



Una propuesta para la elaboración de guías docentes adaptadas al EEES

José Pérez García (pepe.perez@upct.es), Sonia Busquier Sáez (sonia.busquier@upct.es), María Socorro García Cascales (socorro.garcia@upct.es), Antonio García Martín (antonio.gmartin@upct.es), María Dolores de Miguel Gómez (md.miguel@upct.es), Cristina Vicente Chicote (cristina.vicente@upct.es)

Equipo Docente de elaboración de guías docentes y planificaciones adaptadas al EEES. Universidad Politécnica de Cartagena

Resumen

La creación de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone la necesidad de promover la convergencia hacia un modelo europeo común entre los diferentes sistemas nacionales de Educación Superior. Con la firma de la Declaración de Bolonia (1999) por 29 países, entre ellos los miembros de la Unión Europea (UE) y de próxima adhesión (en la actualidad, el proceso se ha extendido a 40 países europeos), se plantean un conjunto de objetivos para la convergencia. Uno de los objetivos es el de establecer un sistema de créditos común como el medio más idóneo para promover la movilidad de los estudiantes, ello en paralelo a la adopción de un sistema comprensible y comparable de titulaciones.

La Guía Docente se constituye en una herramienta básica del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS) para alcanzar el objetivo de "promover la cooperación europea en garantía de calidad mediante el desarrollo de metodologías y criterios comparables" (declaración de Bolonia).

En realidad, lo que se denomina Guía Docente es una planificación detallada de cualquier asignatura o módulo, basada en los principios que guían el proceso de convergencia en la creación del EEES. Si en otro tipo de planificaciones el eje se situaba sobre el contenido (selección de contenidos, su estructura y distribución en el programa, criterios para su evaluación, etc.) en este caso el eje es doble: las competencias propias del título y el trabajo del estudiante para adquirir esas competencias.

En este trabajo, fruto de la labor del equipo de "Elaboración de Guías Docentes y Planificaciones Adaptadas al EEES" de la UPCT durante el curso 2009-2010, se resume el resultado obtenido: un *Manual para la Elaboración de Guías Docentes* adaptado a las singularidades de una Universidad Politécnica y con múltiples ejemplos de asignaturas de los diferentes centros.

Objetivos del equipo docente

Elaborar un modelo de guía docente para asignaturas de los nuevos títulos que pueda servir, con pocas modificaciones, a todos los Centros de la UPCT

Redactar un manual de elaboración de guías docentes adaptadas al EEES que sirva para orientar al profesorado que completa las guías

Cada uno de los miembros del equipo completará la guía docente de una asignatura de grado o máster.

¿Qué representa una Guía Docente?

Para el estudiante: elementos informativos suficientes para determinar qué es lo que se pretende que aprenda, cómo se va a hacer, bajo qué condiciones y cómo será evaluado

Para el profesor: ejercicio de planificación y reflexión, para relacionar los objetivos del aprendizaje con las competencias que se pretenda desarrollar con la asignatura, a través de las actividades formativas y empleando la evaluación como elemento de seguimiento y control del aprendizaje



Resultados y Conclusiones

Se ha diseñado un modelo de guía docente que ha sido adoptado, con pequeñas variaciones, por todos los centros de la Universidad Politécnica de Cartagena.

Se ha desarrollado un manual para la elaboración de guías docentes adaptadas al EEES que ha permitido al profesorado de la Universidad Politécnica de Cartagena disponer de una ayuda a la hora de realizar las guías docentes de sus asignaturas. La principal característica de este manual es que, además de exponer con claridad y con un lenguaje inteligible para no expertos en pedagogía todos los conceptos a tener en cuenta para hacer una planificación adaptada al EEES, contiene ejemplos de guías docentes de al menos una asignatura de cada centro de la UPCT con diferente enfoque, tanto por el curso en el que se programa como por la naturaleza de sus contenidos, que van desde los de carácter básico hasta los más aplicados en Ingeniería o Ciencias Sociales.

El manual tiene dos partes bien diferenciadas: una primera en la que se justifican y describen los diferentes apartados que debe contener la Guía Docente, aportando toda la información necesaria para el correcto entendimiento de todos los nuevos términos y conceptos relacionados con el EEES, y una segunda parte en la que se incluyen 12 ejemplos de guías docentes de asignaturas de diferentes centros de la UPCT.



Bibliografía

- LOZANO BLANCO, L.J. (2009). Manual de Elaboración de Guías Docentes para las Ingenierías del ámbito Industrial. Universidad Politécnica de Cartagena. ETSII.
- GONZALEZ, J., WAGENAAR, R. (2003). Tuning educational structures in Europe. Ed: Universidad de Deusto y de Groningen.
- LASNIER, F. (2000). Réussir la formation par compétences. Montreal. Guérin.
- VILLA, A., POBLETE, M. (2007). Aprendizaje Basado en Competencias. Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas. Bilbao: Mensajero.
- YÁÑIZ, C. VILLARDÓN, L. (2006). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. El reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario. Bilbao: ICE de la UD. Cuadernos monográficos del ICE, núm. 1.