

(C-203)

**LA COLABORACIÓN COMO MARCO DE ACCIÓN PARA
EL CAMBIO Y LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DE
ENSEÑANZA**

Remedios de Haro Rodríguez

Olivia López Martínez



(C-203) LA COLABORACIÓN COMO MARCO DE ACCIÓN PARA EL CAMBIO Y LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Remedios de Haro Rodríguez y Olivia López Martínez

Afiliación Institucional: Universidad de Murcia

Indique uno o varios de los siete Temas de Interés Didáctico:

[X] Actividades para el desarrollo de trabajo en grupos, seguimiento del aprendizaje colaborativo y experiencias en tutorías.

Resumen.

El practicum o las prácticas de enseñanza ocupan un lugar relevante en los planes de estudio de las titulaciones existentes en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia ya que representan el contacto directo con el futuro ámbito de trabajo.

Precisamente, en este trabajo queremos mostrar una parte del trabajo colaborativo desarrollado entre los maestros-tutores de los centros educativos y un grupo de profesores de la facultad en aras a diseñar unas prácticas de calidad que supongan una formación acorde con los retos y desafíos planteados por el Espacio Europeo de Educación Superior. De esta experiencia nos centraremos en el trabajo desarrollado para las prácticas de enseñanza de la Mención en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del Título de Grado en Educación Primaria y de forma específica en el proceso de evaluación a realizar por parte de los maestros tutores de los centros educativos.

Keywords: innovation, collaboration, assessment, university training, mentoring

Abstract.

The practicum or teaching practices are prominent in the curricula of existing degrees in the Faculty of Education at the University of Murcia as they represent direct contact with the future scope of work. Precisely in this paper we show a part of collaborative work developed among teachers-tutors of schools and a group of professors from the faculty in order to design quality practices involving training commensurate with the challenges posed by the European Higher Education Area. From this experience we will focus on the work developed for the teaching practices of the Minor in special educational needs of the Degree in Elementary Education and specifically in the evaluation process to be carried out by class teachers of schools education.

1. Introducción

Las prácticas externas en la titulación del Grado en Educación Primaria representan una excelente oportunidad de aprendizaje para el alumnado universitario. Estas, permiten la incorporación del estudiante en el entorno real de los centros educativos y la posibilidad de aunar marco teórico y práctico. Permiten la observación e intervención en el escenario de estudio, mirar con los propios ojos, satisfacer la curiosidad buscando razones y recibiendo explicaciones. En definitiva, los futuros graduados durante su estancia en los centros educativos adquieren un conocimiento profundo sobre la escuela, su estructura organizativa, las normas y los documentos que rigen su funcionamiento, sus recursos humanos y materiales así como el diseño, desarrollo y evaluación del currículum. Como pone de manifiesto Pastor (2008), en las prácticas universitarias externas el alumnado adquiere una formación muy valiosa al unir el ámbito académico con el ámbito profesional. Por ello, cabe planificar con especial esmero esta materia.

Precisamente, en el Preámbulo del Real Decreto 1.393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la regulación de las enseñanzas universitarias oficiales insiste en este aspecto manifestando:

„La posibilidad de introducir prácticas externas viene a reforzar el compromiso con la empleabilidad de los futuros graduados y graduadas, enriqueciendo la formación de los estudiantes de enseñanzas de grado, en un entorno que les proporcionará, tanto a ellos como a los responsables de la formación, un conocimiento más profundo acerca de las competencias que necesitarán en el futuro“

(Preámbulo del Real Decreto 1.393/2007, de 29 de octubre. BOE número 260, página 44.037)

De igual modo, en la reunión celebrada el 18 de mayo de 2007 en Londres entre los representantes de los países adscritos al proceso de convergencia europea se insiste en la importancia de establecer lazos de unión entre el mundo académico y profesional. Para concluir tomamos la palabras de García (2006, 14): *„ el acercamiento a la práctica profesional va a permitirles aprendizajes que incluyen saber (nuevos conocimientos, profundización en los ya adquiridos), saber hacer (manejo de útiles, herramientas, situaciones, diseño de proyectos, aplicación de procedimientos), saber estar (trabajar con otros, dirigir y coordinar equipos, cumplir rutinas de trabajo) y saber ser (ejercicio responsable, respeto al código deontológico)*. Por consiguiente, facilitará el desarrollo de las competencias propuestas.

En aras a desarrollar unas prácticas de calidad desde el curso académico 2009/10 se está desarrollando en el seno de la Facultad de educación un proyecto de innovación basado en la colaboración entre un grupo de personas pertenecientes a todos los colectivos y agentes implicados en su diseño y desarrollo. Precisamente, nuestra contribución se centra en la evaluación de esas prácticas por parte del maestro tutor del centro educativo en el cuarto curso de carrera, concretamente en la Mención del Grado de Primaria, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

2. La colaboración como estrategia clave en el diseño, desarrollo y evaluación de las prácticas de enseñanza en el Grado de Primaria

Este trabajo se enmarca en un proyecto de innovación iniciado el pasado curso académico y que continúa en la actualidad. Su finalidad radica en diseñar las prácticas de enseñanza desde la colaboración. Para ello, un grupo de profesionales pertenecientes a la Facultad de Educación así como maestros de diversos centros educativos de la Región de Murcia se reúnen para diseñar un plan de prácticas de calidad referido a las titulaciones del Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil. Para facilitar el proceso se han

establecido varias comisiones, las cuales se encargan del diseño de unas prácticas concretas. A este respecto, las autoras de este trabajo forman parte de la comisión encargada de las Prácticas Escolares de la Mención en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, materia obligatoria a cursar en el cuarto curso de la titulación.

Cabe recordar, el intenso trabajo a realizar para traducir las competencias y resultados de aprendizaje presentes en la guía de la titulación en : el diseño y desarrollo del plan de actuación en los centros de prácticas, la documentación a entregar a los estudiantes, el inicio de las prácticas, el seguimiento y la realización de visitas a las escuelas, la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje con la elaboración de los informes oportunos y por último el informe con las propuestas de mejora.

Cada una de las comisiones está realizando importantes aportaciones en las diferentes cuestiones anteriormente señaladas. Fruto de ello, se está propiciando un espacio de reflexión-acción con el fin de decidir todos los agentes implicados en el proceso los principales aspectos que guiarán el desarrollo de las prácticas escolares en los centros educativos. A todos nos une el deseo de desarrollar en el practicum una simbiosis entre teoría y práctica. Para ello, como manifiesta Santos (2009) es preciso:

- ✓ Que no existan grupos masificados que obliguen a la realización de prácticas meramente nominales.
- ✓ Que la realización de las prácticas sea asumida por especialistas competentes y comprometidos.
- ✓ Que la simbiosis de la teoría y de la práctica se establezca en una permanente interacción.
- ✓ Que la práctica no se convierta en un período de retroceso respecto a los avances o progresos realizados en la reflexión teórica, dada la fuerza de arrastre de una realidad frecuentemente lastrada por la inercia y la falta de medios.
- ✓ Que las prácticas den lugar a un trabajo compartido de análisis sobre la realidad educativa, a través de seminarios, discusiones o de análisis compartidos por el tutor.
- ✓ Y que la presencia del alumnado en los centros ha de tener como eje la dinámica general del mismo y no sólo la actividad del aula.

En la introducción precisábamos que nuestro trabajo estaba referido a la Mención en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y concretamente a la evaluación a realizar por parte del maestro tutor del centro educativo. Para una mejor comprensión de la propuesta de indicadores de evaluación realizada citamos las competencias de la materia que nos ocupa.

Prácticas III del Grado de Maestro en Educación Primaria
Mención en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Competencias Transversales de la Universidad de Murcia

1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
2. Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.
3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

Competencias Específicas de la Materia

1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de su gestión en lo que se refiere al ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo en Educación Primaria.
2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo mediante el dominio de técnicas y estrategias adecuadas.
4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
6. participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro educativo.
7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.
8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Los frutos de la colaboración: la evaluación del maestro-tutor

A continuación queremos mostrar parte de los frutos obtenidos con el desarrollo de esta experiencia de innovación basada en la colaboración. En muchas ocasiones como expresa Zabalza (2003: 148) „ *A veces se da por supuesto que cuando hablamos de evaluación todos estamos en la misma onda y que, por lo tanto no se precisan aclaraciones suplementarias. Pero tal suposición no pasa de ser un espejismo. En cuanto se profundiza en la idea de evaluación de la que se parte o en cómo esa idea se lleva a cabo resulta fácil descubrir planteamientos realmente diferentes. En este tema se cruzan muchas lógicas diferentes (de colectivos afectados, de enfoques, de posicionamientos personales, etc.)* “. De ahí que sea necesario clarificar las cuestiones referidas a la evaluación. De este modo, la experiencia desarrollada nos ha permitido compartir significados y criterios respecto a la evaluación por parte de los colectivos afectados en su desarrollo. Por ello, destacamos la valía del proceso desarrollado.

De forma específica, presentamos la propuesta de indicadores de evaluación a tener en cuenta por el maestro tutor de las prácticas del centro educativo. Estos indicadores formarán parte del cuestionario a cumplimentar una vez finalizadas las prácticas por el tutor del centro. Como se muestra en la tabla, existe una relación entre competencias, resultados de aprendizaje e indicadores de evaluación con la finalidad que todas las competencias propuestas en la materia sean evaluadas.

Competencias	Resultados de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación
CTU1	Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito escolar Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>El alumno/a se ha expresado con claridad y corrección ortográfica y gramatical.</i> ● <i>Ha utilizado el vocabulario y términos propios del ámbito de la atención a la diversidad y las necesidades específicas de apoyo educativo (neae, en adelante)</i>

CTU2	Comprender documentos, relativos a la actividad escolar, escritos en inglés o francés	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>El alumno/a ha sido capaz de desenvolverse en la consulta de fuentes de información y recursos en otras lenguas.</i>
CTU3	Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> □ ● <i>Ha sido hábil en el acceso y manejo de fuentes de información relacionadas con las neae</i>
CTU4	<p>Conocer y aplicar los principios deontológico del ejercicio profesional del maestro</p> <p>Reconocer la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conocía y actuaba teniendo en cuenta los principios éticos que deben presidir la práctica docente.</i>
CTU5	<p>Respetar la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones</p> <p>Aceptar la igualdad de género</p> <p>Aceptar las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Aceptaba y respetaba las diferencias individuales presentes en la sociedad, centro y aula (diversidad de capacidades, cultura, género, etc)</i>
CTU6	<p>Asumir las propias responsabilidades que afectan a otros</p> <p>Resolver problemas y tomar decisiones mediante el diálogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros</p> <p>Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Trabajaba de forma colaborativa con sus compañeros y otros profesionales</i> ● <i>Presentaba habilidades para resolver problemas y tomar decisiones en el desarrollo de tareas grupales</i>
CM1	<p>Conocer el funcionamiento y organización del centro educativo en el que se desarrollan sus prácticas: marco físico, organigrama general, principales documentos curriculares.</p> <p>Observar y reflexionar sobre las características del aula de apoyo en la que se desarrolla sus prácticas: espacios, materiales y recursos disponibles; alumnado; organización; metodologías utilizadas; horario.</p> <p>Respetar las normas del centro durante el período de prácticas, asistiendo al mismo con el horario del maestro con dedicación exclusiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>El alumno/a manifestaba interés por conocer las características, tipología y funcionamiento del centro</i> ● <i>El alumno/a mostraba interés por conocer las características del aula de apoyo y su funcionamiento</i> ● <i>El alumno/a durante todo su período de prácticas ha mostrado interés y disponibilidad</i> ● <i>Ha mostrado responsabilidad y esfuerzo en todas las tareas</i>

	<p>Identificar las cuestiones relativas al ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo que se trabajen en las aulas a las que asista durante las prácticas y relacionarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ha conocido las necesidades específicas de apoyo educativo que presentaban los alumnos/as</i> ● <i>Ha buscado respuestas educativas para satisfacer las necesidades educativas del alumnado</i>
CM2	<p>Identificar con la ayuda del maestro tutor las estrategias metodológicas que utiliza en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo con los alumnos de su aula y centro</p> <p>Gestionar los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones de los alumnos de estas edades</p> <p>Intervenir para favorecer el desarrollo socio-afectivo y la educación en valores de los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ha utilizado las metodologías adecuadas para dar respuesta a las necesidades presentadas por el alumnado</i> ● <i>Ha sido capaz de resolver los problemas de comportamiento o los conflictos existentes en el alumnado</i> ● <i>En sus intervenciones favorecía el fomento de una educación en valores y el desarrollo socio-afectivo del alumnado</i>
CM3	<p>Colaborar con el maestro Especialista en Educación Especial en las tareas de seguimiento del proceso educativo que se realizan en el aula</p> <p>Organizar, gestionar y evaluar actividades seleccionadas de las programaciones de aula que se desarrollan durante el periodo de prácticas</p> <p>Identificar las dificultades de aprendizaje y de adaptación de los alumnos, analizar sus posibles causas y establecer implicaciones para su tratamiento en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ha colaborado con su maestro/a tutor/a del centro en las diferentes tareas que se realizaban en el aula</i> ● <i>Ha diseñado, puesto en práctica y ha evaluado el desarrollo de actividades puntuales</i> ● <i>Ha sido capaz de identificar las nee presentes en el alumnado y ofrecer propuestas de intervención</i>
CM5	<p>Colaborar con el maestro especialista en Atención a la Diversidad en las actividades docentes que habitualmente realiza en el aula</p> <p>Diseñar distintas actividades puntuales sobre aspectos relativos al ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo previstos en la programación de aula para el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ha colaborado con su maestro tutor del centro en las diferentes tareas que se realizan en el aula.</i> ● <i>Ha sido capaz de planificar actividades en colaboración con el PT.</i> ● <i>Ha diseñado y puesto en práctica una unidad de programación en el aula.</i> ● <i>Ha realizado materiales dirigidos a implementar la unidad de programación</i>

	<p>periodo de prácticas; ponerlas en práctica y evaluar su desarrollo</p> <p>Diseñar una unidad de programación relativa al ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo entre las previstas en la programación de aula para el periodo de prácticas; ponerla en práctica y evaluarla</p> <p>Participar en reuniones de ciclo y nivel</p>	<p><i>diseñada.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ha evaluado la unidad de programación.</i> ● <i>Ha asistido a reuniones de claustro, ciclo o nivel desarrolladas durante su periodo de prácticas.</i> ● <i>Ha asistido a las reuniones de coordinación y seguimiento dirigidas al alumnado con neas profesionales internos y externos al centro (EOEPs, ASTRADE, etc).</i>
CM7	<p>Utilizar técnicas que favorezcan la relación interpersonal con los alumnos y una relación respetuosa entre ellos</p> <p>Utilizar correctamente diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula que favorezcan el aprendizaje cooperativo y el trabajo personal</p> <p>Expresarse con claridad en un lenguaje asequible a los alumnos de estas edades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ha utilizado técnicas para fomentar el respeto y las relaciones positivas entre el alumnado.</i> ● <i>Ha interactuado con el alumnado de forma respetuosa.</i> ● <i>Ha utilizado estrategias de aprendizaje cooperativo.</i> ● <i>Se ha dirigido al alumnado con un lenguaje claro y accesible.</i>
CM8	<p><i>Participar en actividades complementarias y extraescolares del nivel y ciclo en el que se realicen las prácticas, especialmente las relacionadas con el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y aquellas en las que participe su maestro tutor</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ha participado y colaborado en las actividades complementarias y extraescolares organizadas por el centro.</i>

Tabla 1: Propuesta de Indicadores de Evaluación
 (CTU: Competencias transversales de la Universidad de Murcia; CM: Competencia materia)

3. A modo de conclusión

Para concluir este trabajo, queremos destacar la importancia del proyecto desarrollado en aras a diseñar, desarrollar y evaluar unas prácticas de enseñanza de calidad en los nuevos títulos de Grado. En este sentido, la labor de los maestros tutores de los centros educativos y del grupo de profesores universitarios participantes en esta experiencia ha posibilitado:

- ✓ Promover en el seno de la Facultad de Educación una cultura de colaboración, necesaria e imprescindible para mejorar el diseño, el desarrollo y la evaluación de las prácticas externas universitarias, es decir, las prácticas a realizar por los estudiantes del Grado de Primaria en los centros educativos.
- ✓ Desarrollar procesos de innovación dirigidos a la mejora a través del desarrollo de un trabajo colaborativo entre los agentes implicados en el practicum.
- ✓ Conceder protagonismo a todas las personas implicadas en el diseño y desarrollo de las prácticas de enseñanza. El respeto, la escucha a las opiniones vertidas así como la toma de decisiones compartida

- ha estado presente a lo largo de todo el proceso generando un espacio de reflexión-acción.
- ✓ Diseñar y elaborar conjuntamente la guía docente referida a la materia de prácticas de enseñanza así como los instrumentos de evaluación dirigidos a los maestros tutores de las escuelas, a los tutores de la facultad y la propia autoevaluación a realizar por parte del alumnado.
 - ✓ Mejorar la formación inicial de los estudiantes.

En definitiva, los resultados obtenidos nos animan a continuar con el trabajo desarrollado con la finalidad de promover espacios de enseñanza-aprendizaje de calidad que fomenten el desarrollo de las competencias inherentes al título de Grado en Educación Primaria.

Bibliografía y Referencias.

- García, E. (2006). Prácticas externas. En M. De Miguel (Coord): *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Alianza Editorial. 103-132.
- Pastor, G. (2008) (Coord). *Manual de prácticas universitarias de calidad. Herramientas de gestión y seguimiento*. La Coruña: Netbiblo.
- Real Decreto 1.393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la regulación de las enseñanzas universitarias. BOE número 260.
- Santos, M.A. (2009). La formación inicial de los profesionales de la enseñanza. En J. Paredes y A. De la Herrán (Coords): *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Editorial Síntesis. 57-66.
- Zabalza, M.A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.