



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

DOI de la Revista: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

**THE PHILOSOPHY OF EDUCATION IN
EXPERIENTIAL LEARNING**

Ronny Antonio Ávila Parrales
Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

Henry Antonio Guerrero Alcívar
Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

Oscar David Villacreses Pincay
Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10062

La Filosofía de la Educación en el Aprendizaje Experiencial

Ronny Antonio Ávila Parrales¹

ronny.avila@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1459-0166>

Facultad de Ciencias Sociales,
Humanística y de la Educación
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Ecuador

Henry Antonio Guerrero Alcívar

henry.guerrero@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2566-7189>

Facultad de Ciencias Sociales,
Humanística y de la Educación
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Ecuador

Oscar David Villacreses Pincay

david.villacreses@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7858-7740>

Unidad de Admisión y Nivelación
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Ecuador

RESUMEN

El objetivo del presente artículo fue analizar la filosofía de la educación en el aprendizaje experiencial, en base a esta premisa la estrategia metodológica se fundamentó en la exploración de literatura científica y en la consulta de repositorios de revistas y universidades. Además, se utilizó el método cuantitativo que incluyó la aplicación de encuestas y cuestionarios a una muestra representativa de 158 estudiantes de primer semestre que cursan la asignatura de Filosofía en la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Entre los resultados destacados se obtuvo que la mayoría de los encuestados se identificaron de género femenino con el 75.3% y masculino con el 24.7%; de estos grupos gran parte de los participantes se encuentran en el rango de edad de 17 a 20 años, representando el 50% de la muestra. De igual forma, la mayoría de los encuestados se muestran en desacuerdo con la efectividad del enfoque de aprendizaje experiencial para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes de educación superior, representando un 80.4% en total entre los que están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Con un 81% de los encuestados en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, se evidencia una percepción mayoritariamente negativa a la capacidad de este enfoque pedagógico para fomentar habilidades de liderazgo. La principal conclusión es que la mayoría de los estudiantes (82.9%) no creen que el aprendizaje experiencial contribuya a un mayor desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los discentes universitarios.

Palabras clave: aprendizaje experiencial, filosofía, liderazgo, pensamiento crítico

¹ Autor principal

Correspondencia: ronny.avila@unesum.edu.ec

The Philosophy of Education in Experiential Learning

ABSTRACT

The objective of this article was to analyze the philosophy of education in experiential learning, based on this premise the methodological strategy was based on the exploration of scientific literature and the consultation of journal and university repositories. In addition, the quantitative method was used, which included the application of surveys and questionnaires to a representative sample of 158 first semester students taking the subject of Philosophy in the career of Education at the Universidad Estatal del Sur de Manabí. Among the outstanding results, it was found that the majority of the respondents identified themselves as female with 75.3% and male with 24.7%; of these groups, most of the participants were in the age range of 17 to 20 years, representing 50% of the sample. Similarly, most of the respondents disagreed with the effectiveness of the experiential learning approach for the development of skills and competencies in higher education students, representing a total of 80.4% of those who disagreed or totally disagreed. With 81% of respondents disagreeing or strongly disagreeing, there is evidence of a mostly negative perception of the ability of this pedagogical approach to foster leadership skills. The main conclusion is that the majority of students (82.9%) do not believe that experiential learning contributes to the development of critical thinking and problem-solving skills in university students.

Keywords: experiential learning, philosophy, leadership, critical thinking

Artículo recibido 20 enero 2024

Aceptado para publicación: 25 febrero 2024



INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso esencial en el desarrollo de los individuos y en la construcción de una sociedad mejor, a lo largo de la historia, diversas corrientes filosóficas han influido en la forma en que se concibe y se lleva a cabo la educación, una de estas corrientes es el aprendizaje experiencial, que se basa en la premisa de que los individuos aprenden mejor a través de la experiencia directa y la reflexión sobre ella (Bernal et al., 2022). En la actualidad, la filosofía de la educación en el aprendizaje experiencial ha ganado reconocimiento y relevancia en el campo educativo.

Esta filosofía se centra en la idea de que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando están activamente involucrados en el proceso de adquisición de conocimientos, a través de experiencias prácticas y significativas. El objetivo principal de este artículo es explorar y analizar la filosofía de la educación en el aprendizaje experiencial, sus fundamentos teóricos y sus implicaciones prácticas (Uría, 2022). Se examinará cómo esta filosofía se diferencia de otros enfoques educativos más tradicionales, y se describirán los beneficios y las aplicaciones del aprendizaje experiencial en el contexto educativo. En primer lugar, se abordará la importancia de la filosofía de la educación en general, y cómo influye en la forma en que se diseñan y se llevan a cabo las prácticas educativas. Luego, se definirá y se explicarán los fundamentos del aprendizaje experiencial, destacando la importancia de la experiencia directa como medio de aprendizaje (Meneses, 2021). Posteriormente, se analizará el papel de la reflexión en el aprendizaje experiencial, ya que se considera una parte integral del proceso educativo. Se explorará cómo la reflexión permite a los estudiantes analizar y evaluar sus experiencias, y cómo esto contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo.

A continuación, se examinará el enfoque activo y colaborativo del aprendizaje experiencial, y cómo esto difiere de un enfoque más tradicional centrado en la transmisión de conocimientos. Se enfatizará la importancia de la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, a través de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas (Alba, 2019). En los siguientes párrafos, se describirán los beneficios y las aplicaciones del aprendizaje experiencial en la educación. Se destacará cómo esta filosofía de la educación fomenta el desarrollo de habilidades prácticas, competencias emocionales y sociales, así como el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación. Finalmente, se presentarán las conclusiones y las reflexiones finales sobre la filosofía de la educación



en el aprendizaje experiencial. Se resumirán los principales puntos discutidos en el artículo y se reflexionará sobre las implicaciones y los desafíos de implementar este enfoque en el sistema educativo actual (Gleason y Rubio, 2020). En la sociedad actual, caracterizada por constantes cambios y avances tecnológicos, es fundamental que la educación se adapte y proporcione a los estudiantes las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos filosóficos, sociológicos, educativos y culturales. En este contexto, el aprendizaje experiencial se presenta como una filosofía educativa que se alinea con las demandas actuales y prepara a los estudiantes para la vida real. A diferencia de la educación tradicional, que a menudo se centra en la memorización y la transmisión de información teórica, el aprendizaje experiencial busca involucrar a los estudiantes en situaciones reales y auténticas (Aguilar y Collado, 2023). Esto les brinda la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en contextos prácticos y de enfrentar desafíos similares a los que encontrarán en su vida personal y profesional.

El aprendizaje experiencial también fomenta la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Al ser protagonistas de su educación, los estudiantes desarrollan habilidades de toma de decisiones, resolución de problemas y pensamiento crítico, lo que les permite enfrentar situaciones desconocidas y adaptarse a nuevos escenarios (Azqueta y Sanz, 2021). Además, el aprendizaje experiencial promueve la motivación intrínseca de los estudiantes, ya que las experiencias prácticas y significativas generan un mayor nivel de interés y compromiso.

Al estar involucrados activamente en el proceso de aprendizaje, los estudiantes se sienten más conectados con los contenidos y se vuelven más receptivos a aprender y a desarrollar nuevas habilidades. Otra ventaja del aprendizaje experiencial es su capacidad para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (Recio y Rosado, 2020). A través de la interacción con otros estudiantes, profesores y profesionales, los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse efectivamente y a resolver conflictos de manera constructiva.

Estas habilidades son fundamentales en el mundo laboral y en la vida cotidiana. Es importante destacar que el aprendizaje experiencial no se limita a un ámbito específico de la educación, sino que puede ser aplicado en diferentes niveles y disciplinas (Mogrovejo, 2021). Desde la educación infantil hasta la formación profesional, el aprendizaje experiencial puede adaptarse a las necesidades y características de cada etapa educativa, enriqueciendo el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



A medida que los avances tecnológicos continúan transformando la forma en que vivimos y trabajamos, es esencial que la educación evolucione para preparar a los estudiantes para un futuro incierto y cambiante (Ochoa, 2022). El aprendizaje experiencial se presenta como una respuesta efectiva a esta necesidad, ya que fomenta la adaptabilidad, la resiliencia y la capacidad de aprendizaje continuo, el aprendizaje experiencial también se alinea con el enfoque constructivista de la educación, que sostiene que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias.

DESARROLLO

La importancia de la filosofía de la educación

La filosofía de la educación es una disciplina fundamental que aborda los fundamentos, principios y valores que sustentan la práctica educativa. Su importancia radica en varios aspectos clave. En primer lugar, la filosofía de la educación proporciona una base teórica sólida para comprender y reflexionar sobre los procesos educativos. A través del estudio de diferentes corrientes filosóficas, se puede analizar y cuestionar las bases conceptuales de la educación, lo que permite una mejor comprensión de su propósito y objetivos. Así también ayuda a establecer una visión clara y coherente de la educación (Meléndrez, 2022). Mediante la reflexión filosófica, se pueden definir los valores y principios que deben guiar la práctica educativa, lo que contribuye a la formación de una identidad educativa sólida y consistente.

En consiguiente la filosofía de la educación fomenta el pensamiento crítico y reflexivo en los educadores. Al analizar y cuestionar las bases filosóficas de la educación, se promueve la capacidad de reflexionar sobre los propios valores y creencias, lo que permite una práctica educativa más consciente y fundamentada, contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos (Castellón, 2019). Al reflexionar sobre los valores y principios que deben guiar la educación, se promueve la formación de individuos capaces de cuestionar y transformar la realidad, lo que resulta fundamental para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa.

Definición y fundamentos del aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial es un enfoque educativo que se basa en la idea de que el aprendizaje se produce a través de la experiencia directa. Se centra en el aprendizaje activo y participativo, donde los



estudiantes se involucran en situaciones reales y significativas para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes. La definición del aprendizaje experiencial implica que los estudiantes aprenden mejor cuando están inmersos en una experiencia práctica (Oviedo y Páez, 2020). Esto implica que los estudiantes se involucren activamente en la resolución de problemas, la toma de decisiones y la reflexión sobre sus acciones. La idea es que, a través de la experiencia directa, los estudiantes pueden conectar el conocimiento teórico con la práctica, lo que les permite comprender y aplicar conceptos de manera más efectiva.

Asimismo, el aprendizaje experiencial se basa en la premisa de que los estudiantes aprenden mejor cuando están motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje. Al participar en experiencias significativas y relevantes, los estudiantes pueden desarrollar un sentido de propósito y significado en su aprendizaje, lo que aumenta su motivación intrínseca y su compromiso con el mismo. Por otro lado, el aprendizaje experiencial se basa en el enfoque constructivista del aprendizaje, que sostiene que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias (Segarra y Moreira, 2023). En lugar de ser meros receptores de información, los estudiantes son vistos como constructores activos de su propio aprendizaje, lo que les permite desarrollar un entendimiento más profundo y duradero de los conceptos.

Además, el aprendizaje experiencial promueve el desarrollo de habilidades y competencias prácticas. A través de la participación en experiencias reales, los estudiantes pueden desarrollar habilidades prácticas como la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Estas habilidades son esenciales para el éxito en el mundo real y se consideran cada vez más importantes en el ámbito educativo y laboral. También el aprendizaje experiencial fomenta la reflexión y el pensamiento crítico (Espinar y Viguera, 2023). A través de la reflexión sobre las experiencias vividas, los estudiantes pueden analizar y evaluar sus acciones y decisiones, lo que les permite aprender de sus errores y mejorar en el futuro. Además, el aprendizaje experiencial les brinda la oportunidad de cuestionar y desafiar las ideas preconcebidas, fomentando así el pensamiento crítico y la capacidad de análisis.



El papel de la experiencia directa en el proceso de aprendizaje

La experiencia directa juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que nos permite adquirir conocimientos y habilidades de manera práctica y tangible. A través de la experiencia directa, al ser capaces de explorar y experimentar el mundo que nos rodea de primera mano, lo que nos brinda una comprensión más profunda y significativa de los conceptos y temas que estamos aprendiendo (Muyolema, 2022). A su vez, la experiencia directa nos ayuda a conectar la teoría con la práctica. A menudo, el aprendizaje se basa en la adquisición de conocimientos abstractos y teóricos, pero no es hasta que se aplica esos conocimientos en situaciones reales que realmente los comprendemos.

La experiencia directa brinda la oportunidad de aprender de nuestros errores. A través de la experiencia directa, se puede experimentar las consecuencias de nuestras acciones y decisiones, lo que nos permite identificar y corregir errores. Estos errores brindan lecciones valiosas que no se olvidaría fácilmente, ya que las experiencias negativas tienden a dejar una impresión más duradera en nuestra memoria. Así mismo, la experiencia directa ayuda a desarrollar habilidades prácticas. A menudo, el aprendizaje implica adquirir habilidades prácticas que solo se pueden desarrollar a través de la experiencia directa (Carrascosa, 2023). Por ejemplo, aprender a tocar un instrumento musical o a conducir un automóvil requiere práctica y experiencia directa para dominar estas habilidades. La experiencia directa permite perfeccionar las habilidades a medida que las practicamos y las aplicamos en situaciones reales.

Por consiguiente, la experiencia directa fomenta la participación activa y el compromiso en el proceso de aprendizaje. Cuando participamos activamente en una experiencia directa, estamos más comprometidos y motivados para aprender. La experiencia directa nos involucra emocionalmente y nos permite experimentar de primera mano las emociones y sensaciones asociadas con lo que estamos aprendiendo. Esto hace que el aprendizaje sea más significativo y nos motiva a seguir aprendiendo y explorando (Zavala, 2022). Finalmente, la experiencia directa nos ayuda a construir conexiones y relaciones entre conceptos y temas. A medida que experimentamos y exploramos diferentes situaciones y contextos, podemos encontrar similitudes y conexiones entre distintos conceptos y temas.

La reflexión como parte integral del aprendizaje experiencial

La reflexión es un componente fundamental del aprendizaje experiencial, ya que permite a las personas profundizar en sus experiencias, extraer lecciones significativas y aplicar nuevos conocimientos en



situaciones futuras. Al reflexionar sobre una experiencia, se fomenta la comprensión y el análisis crítico, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo. La reflexión en el aprendizaje experiencial también promueve la autoconciencia y el autoconocimiento (Berrones, 2023). Al examinar cómo se sintieron, pensaron y actuaron en una situación específica, las personas pueden identificar sus fortalezas, debilidades y áreas de mejora. Esta autoevaluación les permite crecer personal y profesionalmente, desarrollando habilidades como la empatía, la resiliencia y la toma de decisiones informadas.

Además, la reflexión facilita la conexión entre teoría y práctica. Al relacionar las experiencias vividas con conceptos y teorías aprendidas previamente, las personas pueden integrar de manera más efectiva el conocimiento adquirido en su vida cotidiana y en contextos laborales o académicos. Esta integración fomenta un aprendizaje más holístico y coherente. Además, fomenta la metacognición, es decir, la capacidad de pensar sobre el propio pensamiento y proceso de aprendizaje. Al reflexionar de manera consciente y deliberada sobre cómo se aprende, se desarrolla la habilidad de autorregulación y se potencia la capacidad de planificación, monitoreo y evaluación de las propias acciones (Villaruel et al., 2021). Esta metacognición permite a las personas mejorar su eficacia como aprendices, identificar estrategias de aprendizaje más efectivas y adaptar su enfoque de acuerdo a las demandas de cada situación de aprendizaje.

El aprendizaje activo y colaborativo en el enfoque experiencial

El aprendizaje activo y colaborativo en el enfoque experiencial es una estrategia pedagógica que pone énfasis en la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, así como en la interacción y cooperación con sus compañeros. Esta metodología busca involucrar a los estudiantes en experiencias prácticas y significativas que les permitan aplicar los conocimientos teóricos en contextos reales, promoviendo así un aprendizaje más profundo y duradero. En este sentido, el aprendizaje activo fomenta la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en su proceso de adquisición de conocimientos, ya que les brinda la oportunidad de explorar, experimentar y descubrir por sí mismos (Rodríguez et al., 2023). Al ser protagonistas de su aprendizaje, los estudiantes se vuelven más motivados, comprometidos y participativos, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante.



Por otro lado, el aprendizaje colaborativo en el enfoque experiencial promueve la interacción entre los estudiantes, el intercambio de ideas, la resolución de problemas en equipo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Al trabajar juntos en proyectos y actividades, los estudiantes aprenden a comunicarse eficazmente, a negociar, a liderar y a colaborar de manera efectiva, habilidades fundamentales para su desarrollo personal y profesional en un mundo cada vez más interconectado y colaborativo (Vidal, 2022). Además, el aprendizaje activo y colaborativo en el enfoque experiencial favorece el desarrollo de competencias transversales, como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas. Al enfrentarse a desafíos reales y trabajar en equipo para superarlos, los estudiantes ejercitan estas habilidades y adquieren la capacidad de adaptarse a situaciones complejas y cambiantes.

Beneficios y aplicaciones del aprendizaje experiencial en la educación

El aprendizaje experiencial en la educación ofrece una serie de beneficios significativos que impactan positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En primer lugar, este enfoque pedagógico permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales, lo que facilita la comprensión y la internalización de los conceptos (Murillo, 2021). Al experimentar de primera mano cómo se utilizan los conocimientos en la práctica, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda y significativa de los contenidos, lo que se traduce en un aprendizaje más duradero y transferible a otras situaciones. Además, el aprendizaje experiencial promueve el desarrollo de habilidades blandas, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones (Uría, 2022). Esta formación integral los prepara para enfrentar con éxito los retos del mundo laboral y social actual

Por otro lado, el aprendizaje experiencial estimula la creatividad y la innovación al fomentar la exploración, la experimentación y el pensamiento crítico. Al enfrentarse a situaciones novedosas y desafiantes, los estudiantes deben buscar soluciones creativas, probar diferentes enfoques y evaluar sus resultados de manera reflexiva (Villarroel et al., 2021). Este proceso de aprendizaje les ayuda a desarrollar su capacidad de innovar, de pensar de manera crítica y de encontrar soluciones originales a los problemas que se les presentan. Adicionalmente, el aprendizaje experiencial en la educación contribuye a la motivación y el compromiso de los estudiantes, al hacer que el proceso de aprendizaje



sea más relevante, significativo y atractivo para ellos. Al participar activamente en actividades prácticas, los estudiantes se involucran emocionalmente en el aprendizaje, lo que aumenta su interés, su motivación intrínseca y su satisfacción con el proceso educativo (Castellón, 2019). Esta conexión emocional con el aprendizaje favorece la retención de conocimientos y la aplicación efectiva de lo aprendido en diferentes contextos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La estrategia metodológica empleada para recopilar información acerca de la filosofía de la educación en el aprendizaje experiencial se fundamentó en la exploración de literatura científica y en la consulta de repositorios de revistas y universidades. Se realizó una búsqueda exhaustiva en diversas bases de datos científicas reconocidas como Scielo, Scopus, Latindex, y otros repositorios especializados en educación y filosofía. Se seleccionaron cuidadosamente palabras clave pertinentes al tema, como "filosofía de la educación", "aprendizaje experiencial", "enseñanza vivencial", "educación basada en la experiencia", entre otras, con el propósito de identificar investigaciones relevantes y significativas en este campo de estudio (Guamán, 2022). Este enfoque metodológico sistemático permitió obtener información actualizada y relevante.

Se realizaron búsquedas en revistas científicas especializadas en educación, pedagogía y psicopedagogía con el propósito de identificar artículos relevantes acerca de la filosofía de la educación en el aprendizaje experiencial. Además, se consultaron repositorios de tesis e investigaciones de universidades en busca de estudios académicos que abordaran este tema de interés. En el contexto de la exploración en Google Académico, se utilizaron términos de búsqueda específicos como "filosofía de la educación en el aprendizaje experiencial", "enseñanza vivencial en la educación", "pedagogía experiencial", entre otros, para optimizar la búsqueda de información pertinente. Se incorporó la función de filtrado por fecha para acceder a los estudios más recientes y se ordenaron los resultados de manera que se priorizara la relevancia de los mismos.

Al integrar estas estrategias de búsqueda en bases de datos científicas, revistas especializadas y repositorios universitarios, junto con la búsqueda específica en Google Académico, se logró recopilar una amplia variedad de información sobre la filosofía de la educación en el aprendizaje experiencial. Una vez recopilada la información, se establecieron criterios de inclusión para seleccionar las fuentes



bibliográficas, priorizando la inserción de artículos publicados en los últimos 5 años, con un enfoque en investigaciones pedagógicas y revisiones actualizadas sobre el tema. Se descartaron aquellos artículos duplicados, con baja calidad metodológica o que no abordaban la filosofía de la educación en el aprendizaje experiencial.

Tras recopilar la información pertinente, se llevó a cabo un análisis crítico de la literatura con el objetivo de evaluar la efectividad y viabilidad de la filosofía de la educación en el aprendizaje experiencial en el contexto de las Instituciones de Educación Superior (IES). Además, se procedió a realizar una síntesis de los datos recopilados, estructurando los descubrimientos de acuerdo con los objetivos planteados en el estudio sobre este tema. Para asegurar la solidez de todo el proceso de investigación, se implementó un método cuantitativo que incluyó la aplicación de encuestas y cuestionarios a una muestra representativa de 158 estudiantes de primer semestre que cursaban la asignatura de Filosofía en la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

La metodología cuantitativa posibilitó realizar un análisis detallado de la situación actual de la filosofía de la educación en el aprendizaje experiencial en el ámbito educativo universitario. Además, se optó por el método documental-bibliográfico, el cual permitió llevar a cabo una exhaustiva revisión de estudios, artículos, tesis, libros y otras fuentes de información relevantes acerca de la filosofía de la educación en el aprendizaje experiencial en la educación superior. Este método posibilitó la identificación, recopilación, organización y análisis minucioso de la información disponible sobre este tema, brindando una perspectiva completa y actualizada del estado del conocimiento en este campo. Asimismo, proporcionó una sólida base teórica para sustentar el estudio y respaldar las conclusiones con evidencia científica sólida y confiable.

RESULTADOS

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

La encuesta fue aplicada a una muestra seleccionada de 158 estudiantes de primer semestre de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, quienes aceptaron dar su opinión sobre la filosofía de la educación en el aprendizaje experiencial, en el marco de la asignatura de Filosofía, perteneciente al primer semestre de la malla curricular vigente.



Género

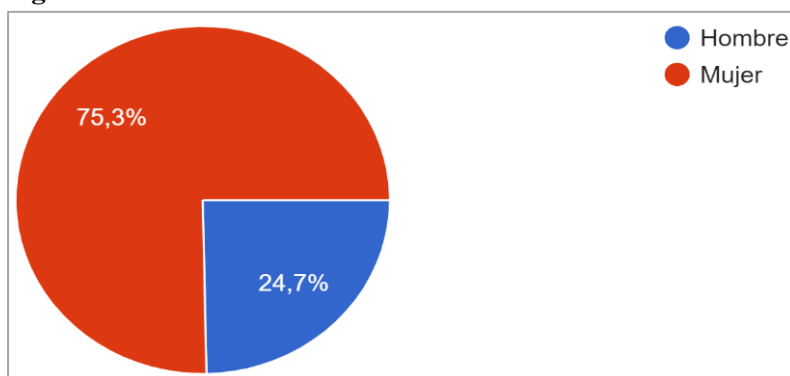
La tabla 1 y figura 1 ilustran el género de los estudiantes encuestados.

Tabla 1. Género de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	39	24,7%
Femenino	119	75,3%
Total	158	100

Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Figura 1. Género de los estudiantes



Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Análisis e interpretación

El análisis de los resultados revela una clara disparidad en la distribución de género de los encuestados que participaron en la evaluación del enfoque de aprendizaje experiencial en estudiantes de educación superior. La mayoría de los encuestados identificados como femeninos representan el 75.3% del total, en comparación con un porcentaje significativamente menor de encuestados identificados como masculinos, que constituyen solo el 24.7%. Esta diferencia sustancial destaca una marcada disparidad en la representación de género en la muestra encuestada. La predominancia de encuestados femeninos en la evaluación del enfoque de aprendizaje experiencial plantea interrogantes sobre cómo las percepciones y opiniones sobre este enfoque pueden verse influenciadas por las experiencias, perspectivas y expectativas de género. Este hallazgo resalta la importancia de promover la diversidad y la inclusión en la investigación educativa.

Edad

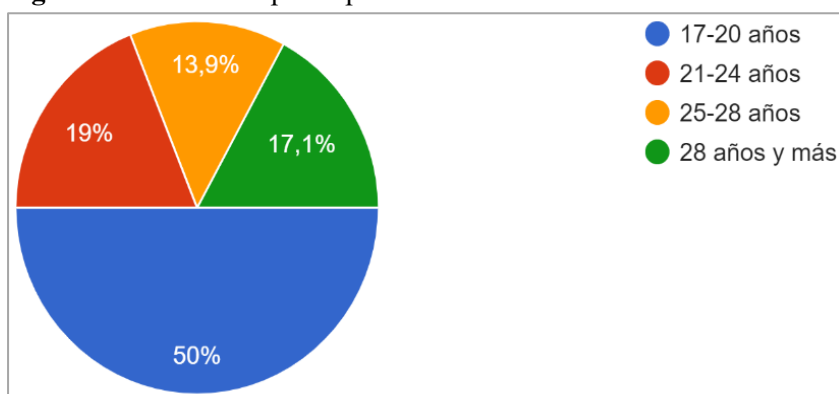
La tabla 2 y figura 2 ilustran la edad de los participantes involucrados en la filosofía de la educación en el aprendizaje experiencial.

Tabla 2. Edad de los participantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
17-20 años	79	50%
21-24 años	30	19%
25-28 años	22	13,9%
28 años	27	17,1%
Total	158	100

Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Figura 2. Edad de los participantes



Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Análisis e interpretación

En base a los datos proporcionados, se puede observar que la mayoría de los encuestados se encuentran en el rango de edad de 17 a 20 años, representando el 50% de la muestra total. Por otro lado, se observa que el grupo de 21 a 24 años constituye el 19% de la muestra, seguido por el grupo de 28 años con un 17.1%. Estos datos indican que hay una distribución dispar en cuanto a la edad de los encuestados, con una concentración significativa en el grupo más joven. Asimismo, es interesante notar que el grupo de 25 a 28 años representa solo el 13.9% de la muestra, lo cual sugiere que hay una menor presencia de individuos en este rango de edad en comparación con los grupos más jóvenes y el grupo de 28 años. El análisis de la distribución por edades revela una predominancia de encuestados jóvenes, con una fuerte representación en el grupo de 17 a 20 años. Esta información puede resultar crucial para enriquecer la filosofía de la educación en el aprendizaje experiencial, al proporcionar insights valiosos sobre las

distintas edades representadas en la muestra. Al comprender con mayor precisión las preferencias y necesidades de cada segmento de edad, los educadores pueden adaptar sus enfoques pedagógicos para crear experiencias de aprendizaje más significativas y relevantes para los estudiantes. Este conocimiento detallado puede contribuir a la creación de estrategias educativas más efectivas y personalizadas, fomentando así un aprendizaje más enriquecedor y significativo para cada individuo.

1.- ¿En qué medida considera que el enfoque de aprendizaje experiencial es efectivo para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes de educación superior?

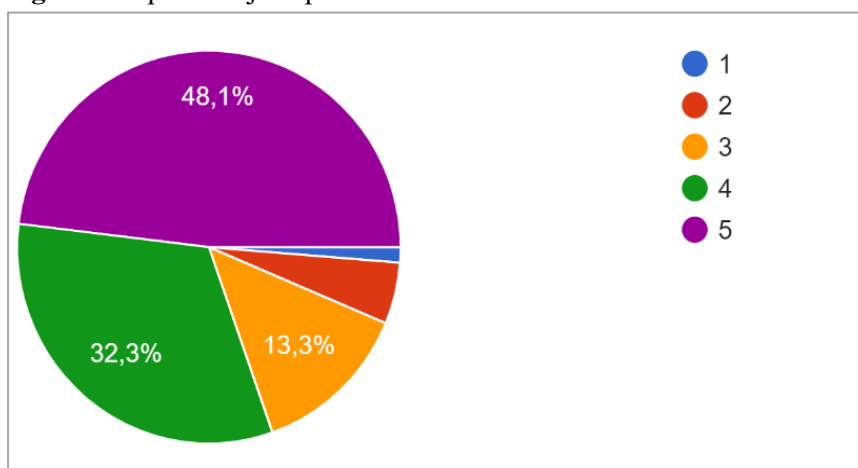
La tabla 3 y figura 3 ilustran el criterio de los encuestados sobre la efectividad del enfoque de aprendizaje experiencial para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes de educación superior.

Tabla 3. Aprendizaje experiencial efectivo en el desarrollo de habilidades y competencias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	1,3%
De acuerdo	8	5,1%
Bastante de acuerdo	21	13,3%
En desacuerdo	51	32,3%
Totalmente en desacuerdo	76	48,1%
Total	158	100

Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Figura 3. Aprendizaje experiencial efectivo en el desarrollo de habilidades y competencias



Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas proporcionadas revela que la mayoría de los encuestados se muestran en desacuerdo con la efectividad del enfoque de aprendizaje experiencial para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes de educación superior, representando un 80.4% en total entre los que están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Esto sugiere una percepción general negativa hacia este enfoque pedagógico en la muestra estudiada. Es importante tener en cuenta que solo un pequeño porcentaje, un 6.4%, se muestra a favor del enfoque de aprendizaje experiencial, lo que indica una discrepancia significativa en las opiniones de los encuestados. Este análisis pone de manifiesto la importancia de abordar las percepciones y actitudes de los estudiantes de educación superior hacia el enfoque de aprendizaje experiencial. A través de una comunicación clara y efectiva sobre los beneficios y resultados positivos que este enfoque puede ofrecer en el desarrollo de habilidades y competencias, es posible fomentar una mayor aceptación y adopción de esta metodología educativa.

2.- ¿Considera que la filosofía de la educación basada en el aprendizaje experiencial promueve una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes?

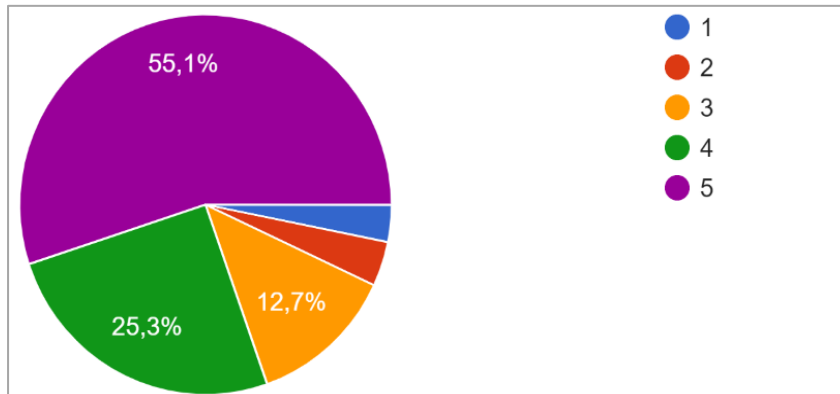
La tabla 4 y figura 4 muestran el criterio de los estudiantes con respecto a la filosofía de la educación basada en el aprendizaje experiencial para promover una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes.

Tabla 4. Aprendizaje experiencial para la motivación y compromiso de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	3,2%
De acuerdo	6	3,8%
Basta de acuerdo	20	12,7%
En desacuerdo	40	25,3%
Totalmente en desacuerdo	87	55,1%
Total	158	100

Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Figura 4. Aprendizaje experiencial para la motivación y compromiso de los estudiantes



Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas proporcionadas revela una marcada tendencia negativa hacia la percepción de si la filosofía de la educación basada en el aprendizaje experiencial promueve una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes. Con un 80.4% de los encuestados en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, se evidencia una fuerte oposición en la muestra estudiada respecto a la capacidad de este enfoque pedagógico para fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Solo un pequeño porcentaje, un 7%, se muestra a favor de esta afirmación, lo que sugiere una clara discrepancia en las opiniones de los encuestados. Esta oposición puede estar relacionada con la falta de comprensión sobre los beneficios y la efectividad de este enfoque pedagógico, la percepción de que la educación tradicional es más efectiva en términos de motivación y compromiso, o la necesidad de evidencia empírica que respalde la eficacia del aprendizaje experiencial en este sentido. Estas percepciones y actitudes pueden influir en la aceptación y aplicación de la filosofía de la educación basada en el aprendizaje experiencial.

3.- ¿En qué medida considera que el aprendizaje experiencial fomenta la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en la educación superior?

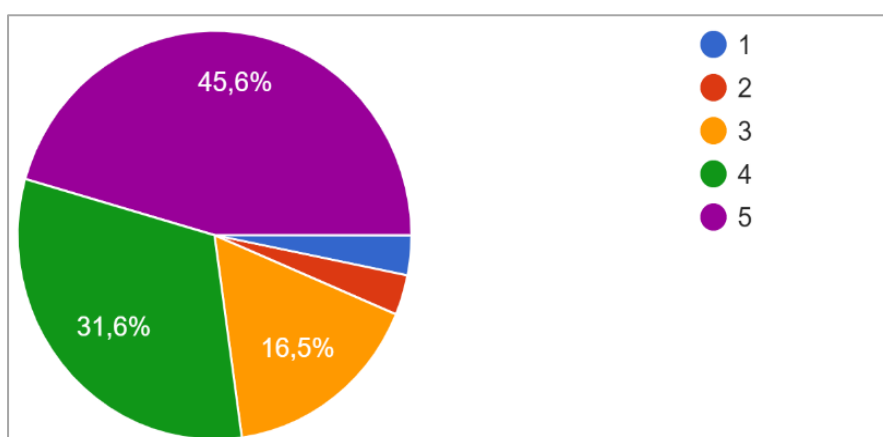
La tabla 5 y figura 5 ilustran las diversas opiniones de los encuestados sobre el aprendizaje experiencial para fomentar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en la educación superior.

Tabla 5. Aprendizaje experiencial para fomentar la aplicación práctica de los conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	3,2%
De acuerdo	5	3,2%
Bastante de acuerdo	26	16,5%
En desacuerdo	50	31,6%
Totalmente en desacuerdo	72	45,6%
Total	158	100

Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Figura 5. Aprendizaje experiencial para fomentar la aplicación práctica de los conocimientos



Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados (45.6%) se muestran "Totalmente en desacuerdo" con la afirmación de que el aprendizaje experiencial fomenta la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en la educación superior. Esta postura contraria sugiere que existe un escepticismo generalizado en cuanto a la eficacia del aprendizaje experiencial para la aplicación práctica de los conocimientos. Por otro lado, un porcentaje significativo (31.6%) se muestra en desacuerdo, lo que indica una división de opiniones en la muestra. A pesar de esto, un pequeño porcentaje (3.2%) se muestra "Totalmente de acuerdo" y otro porcentaje similar (3.2%) se muestra "De acuerdo", lo que sugiere que hay un grupo minoritario que percibe que el aprendizaje experiencial sí fomenta la aplicación práctica de los conocimientos. Es posible que algunos encuestados tengan una concepción limitada o errónea sobre lo que implica el aprendizaje experiencial, lo que podría influir en sus respuestas. Además, el hecho de que un porcentaje considerable se muestre en desacuerdo podría indicar

que existe una brecha entre la teoría y la práctica en la implementación del aprendizaje experiencial en la educación superior.

4.- ¿Considera que el aprendizaje experiencial contribuye a un mayor desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes?

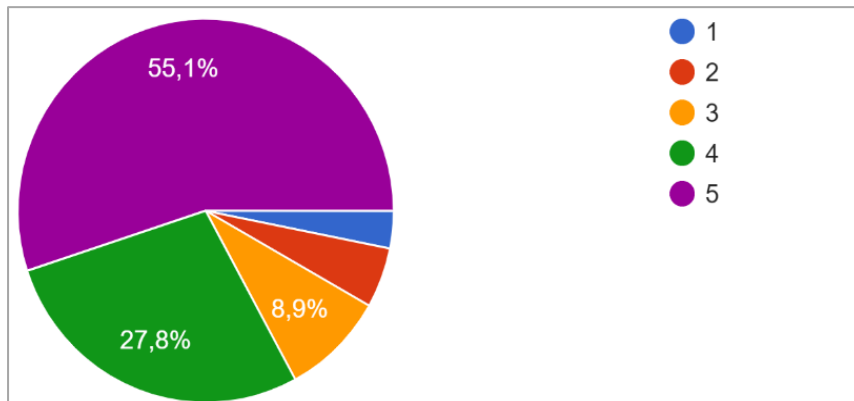
La tabla 6 y figura 6 muestran el criterio de los encuestados sobre la contribución del aprendizaje experiencial a un mayor desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes.

Tabla 6. Aprendizaje experiencial para el pensamiento crítico y resolución de problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	3,2%
De acuerdo	8	5,1%
Bastante de acuerdo	14	8,9%
En desacuerdo	44	27,8%
Totalmente en desacuerdo	87	55,1%
Total	158	100

Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Figura 6. Aprendizaje experiencial para el pensamiento crítico y resolución de problemas



Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en relación con si el aprendizaje experiencial contribuye a un mayor desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes reflejan una clara tendencia hacia el escepticismo. La mayoría de los encuestados, representando un 82.9%, se muestra en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación, mientras que solo un 17.1% se muestra de acuerdo o bastante de acuerdo. Está marcada discrepancia en las opiniones sugiere que la percepción

general en la muestra estudiada es que el aprendizaje experiencial no es efectivo en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes. La divergencia de opiniones expresada en los resultados destaca la necesidad de una mayor claridad y evidencia sobre la eficacia del aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades cognitivas clave. Las opiniones negativas predominantes podrían estar relacionadas con una falta de comprensión sobre cómo el aprendizaje experiencial puede impactar en el pensamiento crítico y la resolución de problemas, o con la percepción de que otros enfoques pedagógicos son más efectivos en este sentido.

5.- ¿En qué medida considera que el enfoque de aprendizaje experiencial promueve el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y colaboración entre los estudiantes?

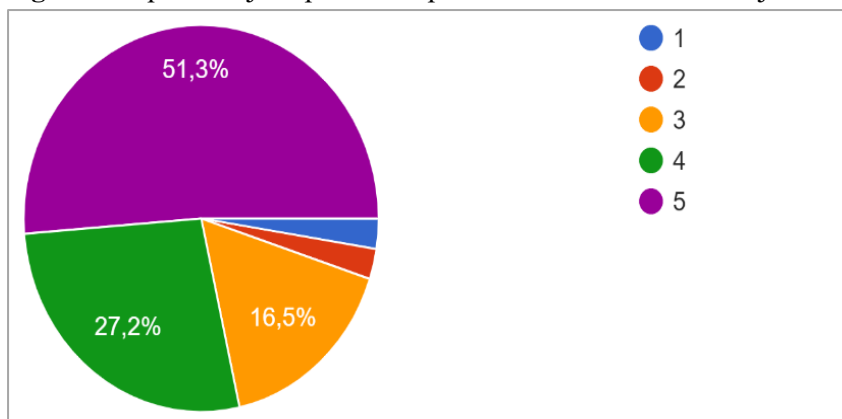
La tabla 7 y figura 7 muestran la opinión de los encuestados sobre el aprendizaje experiencial para promover el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y colaboración entre los estudiantes.

Tabla 7. Aprendizaje experiencial para las habilidades de trabajo en equipo y colaboración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	2,5%
De acuerdo	4	2,5%
Bastante de acuerdo	26	16,5%
En desacuerdo	43	27,2%
Totalmente en desacuerdo	81	51,3%
Total	158	100

Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Figura 7. Aprendizaje experiencial para las habilidades de trabajo en equipo y colaboración



Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en relación con si el enfoque de aprendizaje experiencial promueve el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y colaboración entre los estudiantes reflejan una marcada tendencia hacia la desaprobación. La mayoría de los encuestados, representando un 78.5%, se muestra en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación, mientras que solo un 19.5% se muestra de acuerdo o bastante de acuerdo. Estos resultados sugieren una percepción general negativa en la muestra estudiada respecto a la capacidad del aprendizaje experiencial para fomentar habilidades de trabajo en equipo y colaboración entre los estudiantes. Es crucial explorar las razones detrás de la fuerte oposición expresada por la mayoría de los encuestados en relación con el impacto del aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y colaboración. Estos hallazgos resaltan la necesidad de una mayor claridad y estudio sobre cómo el aprendizaje experiencial puede impactar en el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas entre los estudiantes en el ámbito educativo.

6.- ¿Considera que el aprendizaje experiencial facilita la conexión entre la teoría y la práctica en la educación superior?

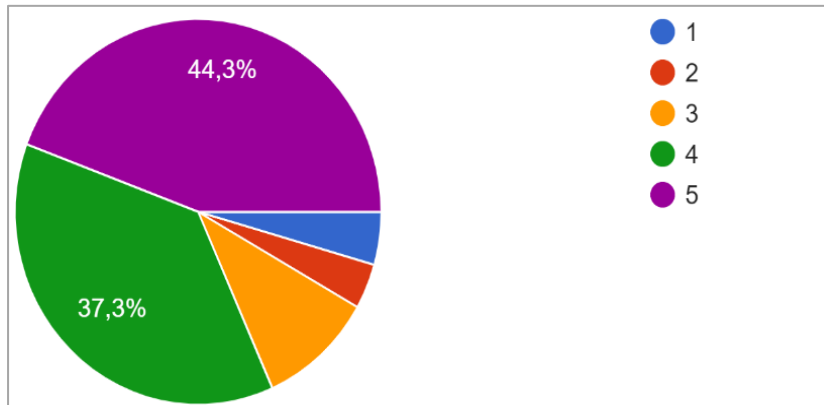
La tabla 8 y figura 8 muestran la opinión de los encuestados sobre la conexión del aprendizaje experiencial con la teoría y la práctica en la educación superior.

Tabla 8. Conexión del aprendizaje experiencial con la teoría y la práctica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	4,4%
De acuerdo	6	3,8%
Bastante de acuerdo	16	10,1%
En desacuerdo	59	37,3%
Totalmente en desacuerdo	70	44,3%
Total	158	100

Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Figura 8. Conexión del aprendizaje experiencial con la teoría y la práctica



Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Análisis e interpretación

Los datos recopilados en relación con si el aprendizaje experiencial facilita la conexión entre la teoría y la práctica en la educación superior revelan una marcada división de opiniones en la muestra estudiada. La mayoría de los encuestados, representando un 81.6%, se muestran en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación, mientras que solo un 18.4% se muestra de acuerdo o bastante de acuerdo. Esta discrepancia podría estar relacionada con la percepción de que otros enfoques pedagógicos son más efectivos en este aspecto, la falta de claridad sobre cómo el aprendizaje experiencial puede lograr esta integración, o la necesidad de evidencia concreta que respalde su eficacia en este sentido. Se requiere una exploración más profunda de cómo se percibe y se experimenta esta integración en el contexto específico de la educación superior, así como la identificación de posibles barreras o desafíos que puedan obstaculizar su efectividad. En última instancia, este análisis destaca la importancia de abordar las percepciones y actitudes de los estudiantes de educación superior hacia el aprendizaje experiencial en relación con la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

7.- ¿En qué medida considera que el enfoque de aprendizaje experiencial promueve el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes?

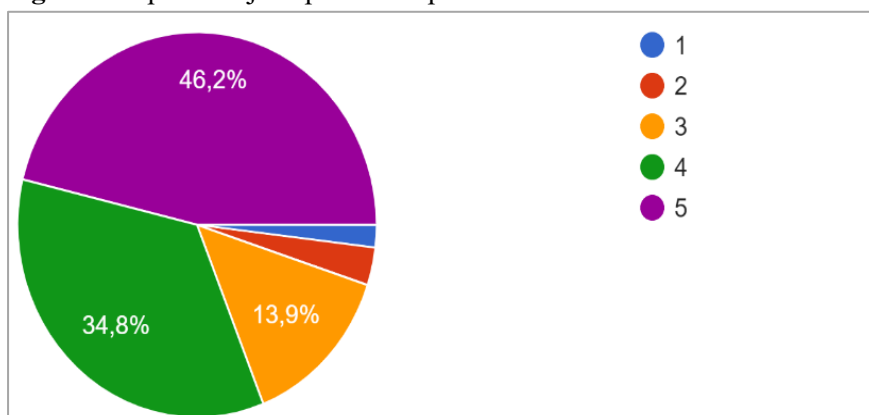
La tabla 9 y figura 9 muestran el criterio de los encuestados sobre la medida del enfoque de aprendizaje experiencial para promover el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes.

Tabla 9. Aprendizaje experiencial para el desarrollo de habilidades de liderazgo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	1,9%
De acuerdo	5	3,2%
Bastante de acuerdo	22	13,9%
En desacuerdo	55	34,8%
Totalmente en desacuerdo	73	46,2%
Total	158	100

Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Figura 9. Aprendizaje experiencial para el desarrollo de habilidades de liderazgo



Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas proporcionadas revela una tendencia mayoritaria hacia el desacuerdo en cuanto a si el enfoque de aprendizaje experiencial promueve el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes. Con un 81% de los encuestados en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, se evidencia una percepción mayoritariamente negativa en la muestra estudiada respecto a la capacidad de este enfoque pedagógico para fomentar habilidades de liderazgo. Solo un 18,9% de los encuestados se muestra de acuerdo o bastante de acuerdo con esta afirmación. Es fundamental explorar las razones detrás de la marcada oposición expresada por la mayoría de los encuestados en relación con el enfoque de aprendizaje experiencial y su potencial para promover el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes. Asimismo, se destaca la necesidad de continuar investigando y evaluando la efectividad del aprendizaje experiencial en el fomento de habilidades de liderazgo en los estudiantes, con el fin de respaldar su implementación y promover un cambio positivo en los enfoques educativos actuales.

8.- ¿Considera que el aprendizaje experiencial fomenta una mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación superior?

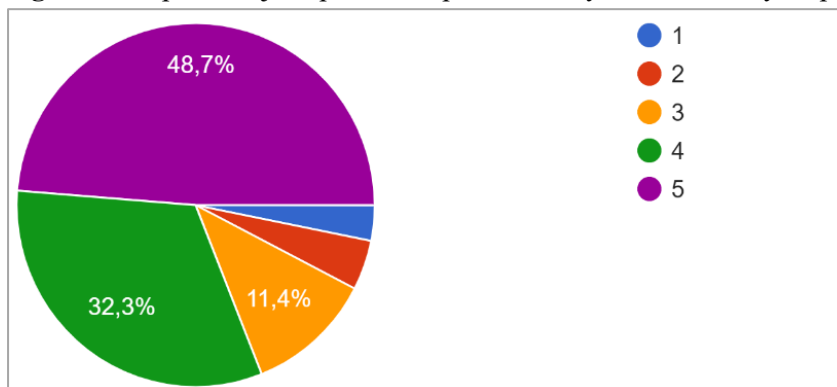
La tabla 10 y figura 10 muestran la opinión de los encuestados sobre el uso del aprendizaje experiencial para fomentar una mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación superior.

Tabla 10. Aprendizaje experiencial para una mayor autonomía y responsabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	3,2%
De acuerdo	7	4,4%
Bastante de acuerdo	18	11,4%
En desacuerdo	51	32,3%
Totalmente en desacuerdo	77	48,7%
Total	158	100

Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Figura 10. Aprendizaje experiencial para una mayor autonomía y responsabilidad



Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Análisis e interpretación:

En base a los resultados proporcionados, se puede observar que la mayoría de los encuestados no considera que el aprendizaje experiencial fomente una mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación superior. De hecho, el 48.7% de los encuestados está "Totalmente en desacuerdo" con esta afirmación, mientras que el 32.3% está "En desacuerdo". Esto sugiere que una gran proporción de los encuestados no percibe que el aprendizaje experiencial promueva la autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, solo un pequeño porcentaje de los encuestados (3.2% totalmente de acuerdo, 4.4% de acuerdo, 11.4% bastante de acuerdo) considera que el aprendizaje experiencial sí fomenta una mayor autonomía y responsabilidad

en los estudiantes de educación superior. En síntesis, los resultados indican una percepción mayoritariamente negativa hacia el impacto del aprendizaje experiencial en la autonomía y responsabilidad de los estudiantes de educación superior, con una minoría que sostiene una opinión positiva al respecto.

9.- ¿En qué medida considera que el enfoque de aprendizaje experiencial promueve una mayor satisfacción y sentido de pertenencia en los estudiantes?

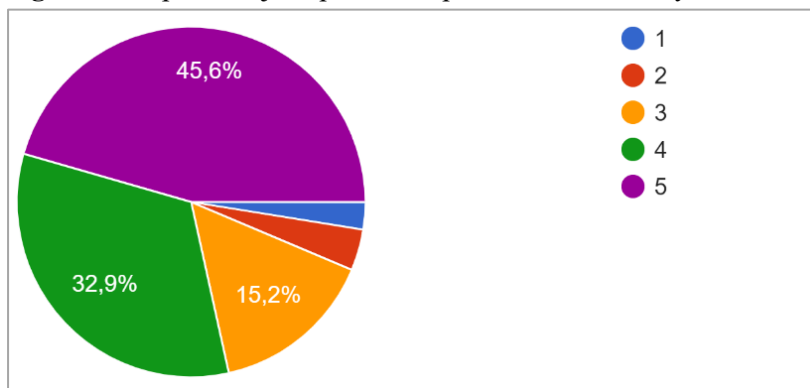
La tabla 11 y figura 11 muestran la opinión de los encuestados sobre el uso del aprendizaje experiencial para promover una mayor satisfacción y sentido de pertenencia en los estudiantes.

Tabla 11. Aprendizaje experiencial para la satisfacción y sentido de pertenencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	2,5%
De acuerdo	6	3,8%
Bastante de acuerdo	24	15,2%
En desacuerdo	52	32,9%
Totalmente en desacuerdo	72	45,6%
Total	158	100

Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Figura 11. Aprendizaje experiencial para la satisfacción y sentido de pertenencia



Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Análisis e interpretación

Según los resultados proporcionados, la percepción de los encuestados sobre si el enfoque de aprendizaje experiencial promueve una mayor satisfacción y sentido de pertenencia en los estudiantes es mayormente negativa. El 45.6% de los encuestados está "Totalmente en desacuerdo" con esta afirmación, mientras que el 32.9% está "En desacuerdo". Esto sugiere que una gran proporción de los encuestados no cree que el enfoque de aprendizaje experiencial contribuya a aumentar la satisfacción y

el sentido de pertenencia de los estudiantes. Por otro lado, solo un pequeño porcentaje de los encuestados (2.5% totalmente de acuerdo, 3.8% de acuerdo, 15.2% bastante de acuerdo) considera que el enfoque de aprendizaje experiencial sí promueve una mayor satisfacción y sentido de pertenencia en los estudiantes. En términos generales, los resultados indican una percepción mayoritariamente negativa hacia la capacidad del enfoque de aprendizaje experiencial para fomentar la satisfacción y el sentido de pertenencia en los estudiantes, con una minoría que sostiene una opinión positiva al respecto.

10.- ¿Considera que la filosofía en el aprendizaje experiencial contribuye a brindar el apoyo adecuado para facilitar la transición de estudiantes de la Educación Media a la Educación Superior?

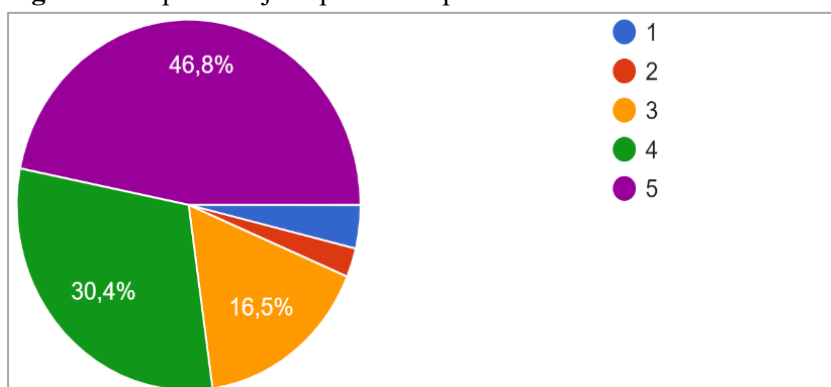
La tabla 12 y figura 12 muestran la opinión de los encuestados sobre el uso de la filosofía en el aprendizaje experiencial para contribuir a brindar el apoyo adecuado en la transición de estudiantes de la Educación Media a la Educación Superior.

Tabla 12. Aprendizaje experiencial para la transición de estudiantes a la universidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	2,5%
De acuerdo	6	3,8%
Bastante de acuerdo	24	15,2%
En desacuerdo	52	32,9%
Totalmente en desacuerdo	72	45,6%
Total	158	100

Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Figura 12. Aprendizaje experiencial para la transición de estudiantes a la universidad



Fuente: Ávila y Guerrero (2024)

Análisis e interpretación

Según los resultados proporcionados, la mayoría de los encuestados no considera que la filosofía en el aprendizaje experiencial contribuya a brindar el apoyo adecuado para facilitar la transición de estudiantes de la Educación Media a la Educación Superior. El 45.6% de los encuestados está "Totalmente en desacuerdo" con esta afirmación, mientras que el 32.9% está "En desacuerdo". Esto sugiere que una gran proporción de los encuestados no percibe que la filosofía en el aprendizaje experiencial sea efectiva para facilitar la transición de los estudiantes entre estos niveles educativos. Por otro lado, solo un pequeño porcentaje de los encuestados (2.5% totalmente de acuerdo, 3.8% de acuerdo, 15.2% bastante de acuerdo) considera que la filosofía en el aprendizaje experiencial sí contribuye a brindar el apoyo adecuado para facilitar esta transición. En esta interrogante, los resultados indican una percepción mayoritariamente negativa hacia la capacidad de la filosofía en el aprendizaje experiencial para apoyar la transición de los estudiantes de la Educación Media a la Educación Superior, con una minoría que sostiene una opinión opuesta.

DISCUSIÓN

En primer lugar, se observa que una parte significativa de los encuestados se muestra en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la efectividad del aprendizaje experiencial para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Este resultado sugiere que existe un escepticismo generalizado sobre la eficacia de este enfoque para potenciar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el contexto de la educación superior.

Asimismo, en relación con la motivación y el compromiso de los estudiantes, la mayoría de los encuestados expresan desacuerdo o total desacuerdo con la idea de que la filosofía de la educación basada en el aprendizaje experiencial promueva una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes. Estos resultados ponen de manifiesto la percepción negativa de los encuestados sobre la capacidad del aprendizaje experiencial para fomentar la motivación intrínseca y el compromiso activo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, los resultados muestran una tendencia similar, con un alto porcentaje de encuestados en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la idea de que el aprendizaje experiencial fomenta la aplicación práctica de los conocimientos en la educación



superior. Esta percepción sugiere que los encuestados no perciben el aprendizaje experiencial como una estrategia efectiva para vincular la teoría con la práctica y promover una comprensión más profunda y significativa de los contenidos académicos.

En lo que respecta con el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, nuevamente se observa una tendencia negativa en las respuestas de los encuestados, con una mayoría expresando desacuerdo o total desacuerdo con la idea de que el aprendizaje experiencial contribuye a un mayor desarrollo de estas habilidades. Estos resultados sugieren que los encuestados no perciben el aprendizaje experiencial como una estrategia efectiva para fomentar la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y resolver problemas de manera crítica y creativa.

En referencia al desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y colaboración, los resultados muestran una percepción mixta por parte de los encuestados, con un porcentaje significativo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la idea de que el enfoque de aprendizaje experiencial promueva estas habilidades. Esta variabilidad en las respuestas sugiere que la efectividad del aprendizaje experiencial para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes puede depender de diversos factores contextuales y de implementación.

En lo que tiene que ver con la conexión entre la teoría y la práctica, los resultados muestran una tendencia negativa en las respuestas de los encuestados, con una mayoría expresando desacuerdo o total desacuerdo con la idea de que el aprendizaje experiencial facilita esta conexión en la educación superior. Estos resultados sugieren que los encuestados no perciben el aprendizaje experiencial como una estrategia efectiva para integrar los conceptos teóricos con experiencias prácticas significativas y relevantes para su formación académica y profesional.

Para el desarrollo de habilidades de liderazgo, los resultados muestran una percepción mayoritariamente negativa por parte de los encuestados, con una mayoría expresando desacuerdo o total desacuerdo con la idea de que el enfoque de aprendizaje experiencial promueva estas destrezas. Esta percepción sugiere que los encuestados no consideran que el aprendizaje experiencial sea efectivo para potenciar la capacidad de los estudiantes para liderar, influir y colaborar de manera efectiva en contextos académicos y profesionales.



En lo que tiene que ver con la autonomía y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje, los resultados muestran una tendencia negativa en las respuestas de los encuestados, con una mayoría expresando desacuerdo o total desacuerdo con la idea de que el aprendizaje experiencial fomenta una mayor autonomía y responsabilidad en los estudiantes. Estos resultados sugieren que los encuestados no perciben el aprendizaje experiencial como una estrategia efectiva para promover la independencia, la autorregulación y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En referencia con la satisfacción y el sentido de pertenencia de los estudiantes, los resultados muestran una percepción mayoritariamente negativa por parte de los encuestados, con una mayoría expresando desacuerdo o total desacuerdo con la idea de que el enfoque de aprendizaje experiencial promueva una mayor satisfacción y sentido de pertenencia en los estudiantes. Esta percepción sugiere que los encuestados no consideran que el aprendizaje experiencial sea efectivo para generar un mayor compromiso, motivación y conexión emocional con su proceso de aprendizaje y su comunidad educativa.

Finalmente, en la transición de estudiantes de la Educación Media a la Educación Superior, los resultados muestran una tendencia negativa en las respuestas de los encuestados, con una mayoría expresando desacuerdo o total desacuerdo con la idea de que la filosofía en el aprendizaje experiencial contribuye el apoyo adecuado para facilitar esta transición. Estos resultados sugieren que los encuestados no perciben el aprendizaje experiencial como una estrategia efectiva para acompañar a los estudiantes en su transición de un nivel educativo a otro, generando dudas sobre su capacidad para promover una continuidad y coherencia en el proceso formativo de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La mayoría de los encuestados (80.4%) no están de acuerdo con la efectividad del enfoque de aprendizaje experiencial para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes de educación superior. Esto refleja un escepticismo generalizado sobre la capacidad de este enfoque para potenciar el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos en este contexto académico.

Los resultados indican que la mayoría de los encuestados (80,4%) no considera que la filosofía de la educación basada en el aprendizaje experiencial promueva una mayor motivación y compromiso por



parte de los estudiantes. Esta falta de consenso sugiere que hay dudas significativas sobre la capacidad del aprendizaje experiencial para estimular la motivación intrínseca y el compromiso de los alumnos. Se observa que la mayoría de los encuestados (77.2%) están en desacuerdo con la idea de que el aprendizaje experiencial fomenta la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en la educación superior. Estos resultados apuntan que los encuestados no perciben este enfoque como efectivo para vincular la teoría con la práctica y promover una comprensión más profunda y significativa de los contenidos académicos.

Los datos revelan que la mayoría de los encuestados (82.9%) no creen que el aprendizaje experiencial contribuya a un mayor desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes. Esta percepción negativa sugiere que los encuestados no consideran que este enfoque sea efectivo para fomentar la capacidad de los alumnos para analizar y resolver problemas de manera crítica y creativa.

En cuanto al desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y colaboración, la mayoría de los encuestados (78.5%) expresan desacuerdo con la idea de que el enfoque de aprendizaje experiencial promueva estas habilidades. Esta discrepancia en las opiniones sugiere que la efectividad del aprendizaje experiencial para fomentar el trabajo en equipo puede depender de varios factores contextuales y de implementación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, F., & Collado, J. (16 de Febrero de 2023). *Formación docente desde la filosofía educativa transdisciplinaria*. Universidad Politécnica Salesiana:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24327/4/Formacio%CC%81n%20docente%201-3-23%20v2.pdf>

Alba, A. (2019). Hacia una concepción experimental de la filosofía en la escuela. *Revista Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*, *V*(29), 109-128.

<https://doi.org/10.19053/01235095.v5.n24.2019.9032>

Azqueta, A., & Sanz, R. (2021). Educación emprendedora y filosofía de la educación. *Revista de Ciencias de la Educación*, *XXX*(2), 13-26. <https://doi.org/10.12795/CP.2021.i30.v2.01>



- Bernal, Á., Pisco, L., Fienco, G., & Solórzano, L. (27 de Agosto de 2022). Pedagogía y filosofía en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes universitarios. *Revista Polo del Conocimiento*, VII(8), 2127-2146. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Berrones, S. (2023). *El método de aprendizaje basado en problemas (ABP) en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Filosofía de los estudiantes de Iro de B.G.U.* Universidad Nacional de Chimborazo.
- Carrascosa, R. (2023). *El aprendizaje experiencial aplicado a la adquisición de contenidos de Ciencias Naturales utilizando la lengua inglesa como lengua vehicular.* Universidad de Valladolid.
- Castellón, E. (2019). *Experiencia y pensamiento reflexivo en la Filosofía de la educación de John Dewey.* Universidad de Cartagena.
- Espinar, E., & Viguera, J. (2023). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, XIII(8), 46-63. <https://doi.org/10.1906/138>
- Gleason, M., & Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Universidad de Costa Rica*, XI(4), 69-85. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197>
- Guamán, W. (2022). El aprendizaje experimental del movimiento rectilíneo en el laboratorio de física para estudiantes de bachillerato. *Revista Prometeo Conocimiento Científico*, II(1), 92-123. <https://doi.org/10.55204/pcc.v2i1.9>
- Meléndrez, J. (2022). *Aprendizaje experiencial en la iniciación a la ciencia en niños y niñas de 5 a 6 años en la ciudad de Quito en el año 2022.* Universidad Central del Ecuador.
- Meneses, K. (2021). *El uso del ciclo de Kolb en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Iberoamérica" de la ciudad de Ambato.* Universidad Técnica de Ambato.
- Mogrovejo, J. (2021). *Efecto del aprendizaje experiencial en la formación de entrenadores deportivos.* Universidad de Cuenca.
- Murillo, K. (2021). *Metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la básica media de la escuela de educación .* Universidad San Gregorio de Portoviejo.



- Muyolema, M. (2022). *Aprendizaje vivencial como factor determinante en la comprensión de la Filosofía*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Ochoa, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *Revista Científica Dialogus*, IX(6), 115-138. <https://doi.org/10.1637/159>
- Oviedo, P., & Páez, R. (19 de Julio de 2020). *Pensamiento crítico en la educación: Propuestas investigativas y didácticas*. Universidad de La Salle: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20210211051501/Pensamiento-critico-educacion.pdf>
- Recio, A., & Rosado, G. (2020). Experiencia pedagógica mediante la aplicación de metodología educativa de filosofía para niños en una unidad educativa de Cuenca (Ecuador). *Revista Espacios*, XLI(30), 123-141. <https://doi.org/10.1267/145>
- Rodríguez, A., Romero, E., & Silva, D. (2023). La práctica preprofesional como herramienta didáctica-curricular: aportes desde la Filosofía de la Educación y el modelo educativo de la Universidad Nacional de Educación. *Revista Universidad Nacional de Educación*, IX(7), 129-150. <https://doi.org/10.1068/197>
- Segarra, R., & Moreira, A. (2023). *Impacto del aprendizaje experiencial para la conceptualización de la Ley de Ohm mediante el uso de herramientas tecnológicas*. Universidad de Guayaquil.
- Uría, M. (2022). *Diseño de un programa de aprendizaje experiencial enfocado en el desarrollo de competencias para la empresa Tim Consulting en la ciudad de Quito*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Vidal, M. (2022). *Estrategias educativas en aprendizaje experiencial software educativo*. Universidad de Guayaquil.
- Villarroel, V., Gutiérrez, M., Bruna, D., & Castillo, I. (2021). Aplicación de la metodología de aprendizaje experiencial en educación superior. *Revista Podium*, XL(6), 41-58. <https://doi.org/10.31095/podium.2021.40.3>
- Zavala, S. (2022). *El Aprendizaje Experiencial en el Desarrollo de Competencias Científicas*. Universidad Casa Grande.

