



Afrontando las brechas digitales en la era de la inclusión educativa

Addressing digital divides in the era of educational inclusion

José Luis Lázaro Cantabrana ✉

Universidad Rovira i Virgili, Tarragona, España
<https://orcid.org/0000-0001-9689-603X> | joseluis.lazaro@urv.cat

María Julia Morales González

Universidad de la República
<https://orcid.org/0000-0002-3462-8379> | mariajulia.morales@cienciassociales.edu.uy

Francisca Negre Bennasar

Universidad de las Islas Baleares, Palma, España
<https://orcid.org/0000-0003-4636-2675> | xisca.negre@uib.es

La revista **UTE Teaching & Technology (Universitas Tarraconensis)** editada y publicada desde el grupo de investigación ARGET de la Universitat Rovira i Virgili tiene como objetivo principal publicar trabajos de investigación, innovación y reflexión teórica en torno a las tecnologías digitales en los procesos educativos, contribuyendo de ese modo al desarrollo de las Ciencias de la Educación. (UTE Teaching & Technology Universitas Tarraconensis, s/f).

El presente monográfico aborda una de las temáticas presentes en la Sociedad de la Información y el Conocimiento: la inclusión digital y la/s brecha/s digital/es.

Reflexionar acerca de las brechas digitales es entender cómo opera la exclusión de personas o colectivos para poder desarrollar acciones que tiendan a la inclusión digital y, por tanto, a la inclusión educativa de las personas, requisito fundamental en un mundo altamente digitalizado e interconectado. No obstante, es necesario tomar consciencia que, para una parte importante de la sociedad, existen diferencias significativas en lo referente al acceso y uso de la tecnología.

Entre estas acciones, el desarrollo de competencias digitales (ciudadanas, estudiantiles y docentes) han sido objeto de debate y de reflexión desde hace décadas, sin embargo, aún resta reflexionar, debatir, investigar y desarrollar estrategias que atiendan a colectivos vulnerables.

Acorde a lo mencionado anteriormente, la escuela se presenta como el ámbito natural para la implementación de políticas y acciones educativas que persigan favorecer la inclusión digital de las personas. Uno de sus cometidos es el de formar ciudadanos que puedan participar activamente en la sociedad, una sociedad permeada en todos sus ámbitos por el uso de las tecnologías digitales y de la cuales deberían apropiarse.

Mediante este monográfico se visualizan algunas reflexiones en torno a investigaciones recientes sobre la realidad del uso y apropiación de las tecnologías digitales en diferentes situaciones de aprendizaje, donde la inclusión digital es uno de sus objetivos principales, así como la búsqueda de soluciones inclusivas que, desde la equidad posibiliten desde el acceso a la tecnología hasta la formación necesaria para que toda la ciudadanía pueda hacer un uso efectivo de la misma. En este sentido, los artículos que se incluyen en este monográfico presentan cómo las tecnologías digitales pueden utilizarse para promover prácticas inclusivas en las aulas y cómo estas últimas están vinculadas a la competencia digital docente y a la actitud positiva, por parte del profesorado, hacia el uso de estas tecnologías en su actividad profesional.

Desde la perspectiva anterior, los artículos de Claudia R. Screpnik, María José Pérez, Iván Sanz-Benito, Marta Queralt-Romero y el de Andrea Viera Gómez, Paola Silva Cabrera, Gina Duque Forero, Ana Clara Pampin Gerard, Tatiana Stanisich Svirsky y Martina Bailón Goday, abordan el alcance de las tecnologías digitales en el aula, las necesidades formativas en formación inicial docente, en docentes en ejercicio y el desarrollo de prácticas inclusivas en el aula desde la percepción docente.

En concreto, se pone en valor la utilización de tecnologías digitales para dar respuesta a las necesidades educativas de determinados colectivos como “tecnologías de apoyo” o “asistencia” (Lancioni & Singh, 2014), de manera que les permite acceder al currículum, participar en el contexto educativo y desarrollarse personalmente.

Vinculado al concepto de inclusión digital aparece necesariamente el de brecha digital. La inclusión digital puede entenderse como una respuesta a los efectos de la brecha o brechas digitales, sobre todo a lo concerniente al uso de las tecnologías digitales, a la calidad de uso y a la capacitación digital (Sanromà, 2020). En este escenario, la formación en competencia digital docente del profesorado, desde el momento inicial en la universidad y a lo largo de su trayectoria profesional, resulta fundamental. En el artículo de Laia Riera-Negre y Bartomeu Mut-Amengual se reflexiona acerca de la brecha digital, en particular en pacientes con cuidados paliativos, y la necesidad de investigación y aplicación de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y la robótica social en educación.

Asimismo, Sanz-Benito y Queralt-Romero realizan una revisión narrativa en la que incluyen, además de publicaciones científicas, el contenido de los planes de estudio

de la formación universitaria, los currículos y los principales marcos de referencia para poder constatar la presencia de la inclusión inicial.

En este momento, a partir de las importantes repercusiones que está generando el uso de la inteligencia artificial en los diferentes ámbitos de la vida de las personas y, por supuesto, en la educación, Saz-Pérez y Pizà-Mir exponen las necesidades derivadas del uso de herramientas de inteligencia artificial generativa. Entre estas, destacan las vinculadas a las metodologías didácticas, a los aspectos éticos y de seguridad y a la escasez de formación del profesorado.

En síntesis, mediante la publicación de este monográfico pretendemos provocar procesos de reflexión sobre cómo las tecnologías digitales pueden facilitar prácticas educativas inclusivas y sobre la necesidad de seguir formándonos de manera constante para poder atender las necesidades de una sociedad digital inmersa en constantes procesos de transformación. Una sociedad, en definitiva, digitalmente inclusiva.

Referencias bibliográficas

Lancioni, G. & Singh, N. (2014). Assistive Technologies for Improving Quality of Life. In G. E. Lancioni, & N. Singh (Eds.), *Assistive Technologies for People with Diverse Abilities* (pp. 1-20). Springer Science & Business Media. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-8029-8_1

Sanromà Giménez, M. (2020). *La inclusió educativa en la formació inicial del professorat en competència digital docent: Disseny i desenvolupament d'un instrument d'avaluació d'aplicacions mòbils per a la intervenció educativa amb persones autistes*. Tesis docotoral. Universitat Rovira i Virgili.

Biografía

José Luis Lázaro Cantabrana: Maestro, pedagogo, máster en tecnología educativa y doctor en tecnología educativa. Ha ejercido como maestro, especialista en educación especial, en diversos centros públicos de educación infantil y primaria. Actualmente profesor de la Universitat Rovira i Virgili (URV) de Tarragona del área de didáctica y organización escolar. Realiza su actividad profesional vinculada a la docencia en los grados de educación, en el Máster Interuniversitario en Tecnología Educativa: e-learning y gestión del conocimiento y en el doctorado en tecnología educativa de esta misma universidad. En este momento es coordinador de los grados de educación infantil y primaria. Miembro del grupo de investigación ARGET (Applied Research Group in Education and Technology) en el que dedica su actividad investigadora a diversos temas relacionados con la competencia digital, competencia digital docente, formación del profesorado e inclusión educativa. Investigador en diversos proyectos competitivos nacionales e internacionales, así como en proyectos de innovación vinculados a su actividad docente.

María Julia Morales González: Socióloga, Magister en Sociedad de la Información y el Conocimiento y Doctora en Tecnología Educativa. Docente e investigadora en el

Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República en la cátedra de Sociedades modernas y desigualdades sociales, es miembro del Grupo de investigación ObservaTIC, Miembro del Sistema Nacional de Investigadores del Uruguay (<https://bit.ly/3ZmTBBf>). Sus líneas de investigación están dirigidas a comprender los cambios socio-culturales y educativos en la Sociedad de la Información, el desarrollo de la competencia digital en diferentes poblaciones, en particular en estudiantes terciarios y universitarios, en docentes en formación y ejercicio. Actualmente a cargo del diseño de capacitación del personal de campo y coordinación del área correspondiente para el Censo 2023 que está a cargo del Instituto Nacional de Estadística de Uruguay.

Francisca Negre Bennasar: Doctora en Ciencias de la Educación, Máster en Tecnología Educativa. Profesora del Departamento de Pedagogía aplicada y Psicología de la Educación de la Universitat de les Illes Balears (UIB). Investigadora del Grupo de Tecnología Educativa (GTE). Subdirectora del Laboratorio de Pedagogía Hospitalaria (InèditLab) y secretaria de la Unidad de videojuegos e inteligencia artificial (UVJIA). Es vicepresidenta de la Asociación dedicada a la intervención e investigación educativa y tecnológica en Pedagogía Hospitalaria (InèditHos) y coordinadora la de Red de Aprendizaje-Servicio para la formación solidaria y el desarrollo sostenible (InèditNet). Sus líneas de investigación se centran en, por una parte, las Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación, en especial en el campo de las personas con necesidades educativas especiales y la Pedagogía Hospitalaria. Por otra parte, junto al GTE se dedica al diseño y desarrollo de programas, recursos y entornos virtuales de formación en todos sus niveles, en especial para la educación primaria y universitaria. Forma parte del equipo de la UVJIA relacionando los videojuegos y la inteligencia artificial con la educación, estudiando las posibilidades educativas de tecnologías como simuladores 3D, recursos hápticos, juegos activos y la robótica como recursos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje con metodologías innovadoras.