

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Estrategias que emplean los docentes en el Área Personal Social para estimular el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Nuevo Chimbote

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial

Autoras:

Bach. Agip Sanchez, Estephany Marisol
Bach. Urcia Munayco, Virginia Catalina

Asesora:

Dra. Gallardo Ramírez, Jessica Natali
DNI. 32992170
Código ORCID:0000-0002-2447-5591

Nuevo Chimbote-Perú

2023

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Que suscribe en su calidad de asesora de las Srtas. Bachilleres Virginia Catalina Urcia Munayco – Estephany Marisol Agip Sanchez, de la conformidad del caso a la tesis intitulada:

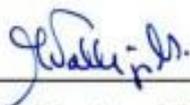
ESTRATEGIAS QUE EMPLEAN LOS DOCENTES EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE



Dra. Gallardo Ramirez, Jessica Natali
DNI. 32992170
Código ORCID:0000-0002-2447-5591
Asesora

HOJA DE AVAL DEL JURADO EVALUADOR

La presente tesis: **ESTRATEGIAS QUE EMPLEAN LOS DOCENTES EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE**, ha contado con el jurado evaluador como presidenta la Dra. Vallejo Martínez Miriam Vilma, secretaria Dra. Alarcón Neira Mary Juana, e integrante Dra. Jessica Natali Gallardo Ramírez, quienes dejan constancia de su aprobación.



Dra. Vallejo Martínez Miriam Vilma
PRESIDENTA
DNI:32808709
Código ORCID:0000-0001-7706-7922



Dra. Alarcón Neira Mary Juana
SECRETARIA
DNI:33264549
Código ORCID. 0000-0003-3219-9475



Dra. Gallardo Ramírez Jessica Natali
INTEGRANTE
DNI:32992170
Código ORCID: 0000-0002-2447-5591



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN INICIAL

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12 horas, del día viernes 24 de noviembre del 2023, se instaló en el aula B-3 el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N.º 437-2023-UNS-CFEH integrado por los docentes:

- *Miriam Vilma Vallejo Martínez (presidenta)*
- *Mary Juana Alarcón Neira (secretaria)*
- *Jessica Natalí Gallardo Ramírez (Integrante);*

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "ESTRATEGIAS QUE EMPLEAN LOS DOCENTES EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE".

Elaborado por las Bachilleres de Educación Inicial:

ESTEPHANY MARISOL AGIP SANCHEZ
VIRGINIA CATALINA URCIA MUNAYCO

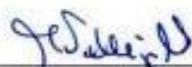
Asimismo, tienen como Asesor al docente: JESSICA NATALÍ GALLARDO RAMÍREZ

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

*El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADO**, en concordancia con el Artículo 39º y 40º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.*

Siendo las 09:00 pm horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 24 de noviembre del 2023



Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidente



Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Integrante



Dra. Jessica Natalí Gallardo Ramírez
Integrante

RECIBO DIGITAL TURNITIN

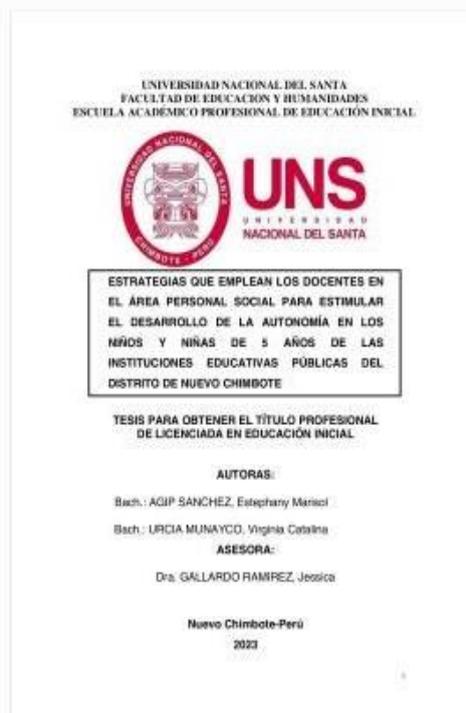


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: CATALINA URCIA
Título del ejercicio: INFORMES DE INVESTIGACION
Título de la entrega: INFORME DE TESIS EXPEDITO
Nombre del archivo: TESIS_CORREGIDO_TURNITIN_CATALINA_Y_ESTEFANY.pdf
Tamaño del archivo: 5.07M
Total páginas: 118
Total de palabras: 14,583
Total de caracteres: 76,080
Fecha de entrega: 10-nov.-2023 12:08p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2224015150



INFORME DE TESIS EXPEDITO

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	16%	3%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	pdfcookie.com Fuente de Internet	1%
8	kipdf.com Fuente de Internet	1%
9	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Este informe de investigación lo dedico a mi familia, en especial a mis hijas Valeria, Caetana y Carlos mi compañero de vida, quienes son mi fuerza y motivación constante en todo lo que hago.

A mis padres Luz y Arturo pues son mi apoyo incondicional.

Catalina Urcia

Este informe de investigación lo dedico a Dios, a mi familia, en especial a mi mamá Verónica y mama Carmen quienes siempre confiaron en mí y memotivaron a lograr esta meta.

Estephany Agip

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitir lograr esta investigación y a las personas que nos rodean cada día y nos motivaron a realizar este informe, agradecemos a nuestra asesora Dra. Jessica Gallardo Ramirez por su gran labor como docente y por orientarnos todo este tiempo para lograr nuestro informe y seguir avanzando profesionalmente.

A las maestras de las diferentes instituciones educativas de Nuevo Chimbote quienes participaron en la información brindada para nuestro informe de tesis.

INDICE GENERAL

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	ii
ACTA DE AVAL DE JURADO	iii
ACTA DE SUSTENTACION	iv
RECIBO DIGITAL TURNITIN	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
INDICE.....	ix
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
Capítulo I.....	15
1. Introducción	16
1.1.Planteamiento del problema de investigación.....	16
1.2.Objetivos	20
1.3.Justificación e importancia:	20
Capitulo II: Marco teórico	22
2.1 Antecedentes	23
2.2 Marco conceptual	27
2.2.1 La educación preescolar	27
2.2.2 La Educación inicial en el Perú	27
2.2.3 Principios de la educación inicial	28
2.2.4 Área De Personal Social	31
2.2.5 Competencias del aérea de personal	33
A. Construye su identidad.....	33
B. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	35
2.3 Estrategia: Definición.....	36
2.3.1 Tipos de Estrategias para Trabajar en el Nivel de la Educación Inicial.....	36
C. Trabajos en grupo colaborativo	36
D. Juegos.....	37
E. Talleres.....	38
F. Dramatizaciones.....	38
2.4 Autonomía: Definición.....	39
2.4.1 Autonomía personal	39
2.4.2 Autonomía moral.....	40
2.4.3 Heteronomía.....	40

2.5 Núcleo de aprendizajes de autonomía.....	41
Capitulo III: Materiales y métodos.....	43
3. Variables	44
3.1 Definición conceptual	44
3.2 Definición operacional.....	44
3.3 Tipo y diseño de investigación.....	45
3.4 Diseño de investigación	45
3.5 Validación y confiabilidad.....	45
3.6 Población y muestra.....	51
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.8 Técnica de procesamiento de datos.....	56
Capitulo IV: Resultados y discusión	58
4.1 Resultados	59
4.2 Discusión	65
Capitulo V : Conclusión y recomendación	63
5.1 Conclusión.....	68
5.2 Recomendación.....	69
Capítulo VI: Referencias bibliográficas	70
Capitulo VII : Anexos.....	78
7.1 Matriz de consistencia.....	80
7.2 Cuadro de operacionalización de variables	81
7.3 Cuestionario.....	83
7.4 Juicio de expertos.....	87

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Validación de cuestionario.....	47
Tabla 2	Validación por dimensiones.....	48
Tabla 3	Confiabilidad.....	49
Tabla 4	Resultados de la prueba piloto	50
Tabla 5	Estrategias que emplean las docentes para estimular la autonomía en la competencia construcción de la identidad	59
Tabla 6	Estrategias que emplean las docentes para estimular la autonomía en la competencia convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común.....	60
Tabla 7	Estrategias que emplean los docentes para estimular la autonomía	62
Tabla 8	Otras estrategias que emplean los docentes para estimular la autonomía	63

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de barras de las estrategias empleadas por las docentes para estimular la autonomía en la competencia construcción de la identidad	59
Figura 2	Gráfico de barras de las estrategias empleadas por las docentes para estimular la autonomía en la competencia convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común	61
Figura 3	Gráfico de barras de las estrategias que emplean los docentes para estimular la autonomía.....	62
Figura 4	Gráfico circular de otras estrategias que emplean las docentes	64

RESUMEN

El informe de investigación se establece en la necesidad de enfocar como los niños de la edad de 5 años mejoran su autonomía con un aprendizaje significativo desde un punto de vista constructivista, teniendo a la maestra como orientadora y mediadora.

Así mismo se tiene por objetivo conocer que estrategias emplean las docentes considerando las competencias de Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común y construcción de la identidad en el área Personal Social para estimular el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años.

La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 32 docentes de 5 años en 23 instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote, las cuales el muestreo fue no probabilístico por conveniencia y para la recolección de los datos se utilizó como instrumento un cuestionario con 20 ítems cada uno con 5 alternativas a escoger y se empleó el programa SPSS para determinar las medidas estadísticas.

Como resultado el 68,8% según la encuesta aplicada respondieron que la estrategia de *Juegos* es la más utilizada, el 25.0% respondió *Talleres*, y el 6.3% *Dramatizaciones* y se evidencio que son las estrategias más utilizadas por las docentes, para estimular el desarrollo de la autonomía. Así mismo se logró conocer las diferentes estrategias que emplean las docentes para mejorar la autonomía entre ellas y las empleadas están el juego, trabajo en grupo colaborativo, talleres y dramatizaciones. Con estas estrategias los niños y niñas logran ser autónomos, capaces de tomar decisiones y de realizar actividades con iniciativa propia, pues lo expresan al participar de manera colaborativa, en las responsabilidades que asumen y en el juego espontaneo y libre.

Este proceso permite elaborar conclusiones y recomendaciones educativas, basado en la importancia del docente y sus adecuadas estrategias de enseñanza aplicadas en aula.

Palabras Claves: Estrategias, autonomía, identidad, convivencia y participación.

ABSTRACT

The research report establishes the need to focus on how children aged 5 years improve their autonomy with meaningful learning from a constructivist point of view, having the teacher as a counselor and mediator.

Likewise, the aim is to know what strategies teachers use considering the competencies of coexistence and democratic participation in the search for the common good and construction of identity in the Personal Social area to stimulate the development of autonomy in 5-year-aged children.

The method applied was a quantitative approach and a descriptive level. The sample was made up of 32 5-year-aged teachers in 23 public educational institutions in the district of Nuevo Chimbote, which the sampling was non-probabilistic for convenience and to collect the data a questionnaire with 20 items each with 5 was adopted as an instrument. Alternatives to choose, and the SPSS program was utilized to determine the statistical measures.

As a result, 68.8% according to the survey applied responded that the Games strategy is the most used, 25.0% responded Workshops, and 6.3% Dramatizations and it was evident that they are the strategies most used by teachers to stimulate development. of autonomy. Likewise, it was possible to learn about the different strategies that teachers use to improve autonomy between themselves and those employed are games, collaborative group work, workshops and dramatizations. With these strategies, boys and girls become autonomous, capable of making decisions and carrying out activities on their own initiative, as they express this by participating collaboratively, in the responsibilities they assume and in spontaneous and free play.

This process allows for the elaboration of educational conclusions and recommendations, based on the importance of the teacher and their appropriate teaching strategies applied in the classroom.

Keywords: Strategies, autonomy, identity, coexistence and participation.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCION

De acuerdo con Acosta *et al*, (2016) las estrategias que usan las maestras del nivel inicial contribuyen al proceso enseñanza – aprendizaje en los jardines infantiles, los cuales se consideran fundamentales en la educación, así mismo algunas de sus estrategias están direccionadas a mejorar y fortalecer la autonomía, ya que la autonomía le permite a cada niño tener la capacidad de realizar por sí mismo las tareas y actividades propias de su edad aumentando su confianza, su autoestima y la toma de sus propias decisiones.

En ese sentido, el fortalecimiento de la autonomía ayuda a la mayor independencia de los niños y les concede la iniciativa para avanzar en su aprendizaje. La función de las maestras del nivel inicial es ser el mejor referente de los niños, son ellas quienes ayudan a que los niños sean autónomos y críticos, teniendo la capacidad de motivar, inspirar y animar a cada niño (Barrios et al, 2016).

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

Según Portillo et al, (2022) expone que la autonomía representa el comportamiento de la persona ante sí mismo y ante la sociedad, y tener la habilidad de resolver situaciones tanto personales como laborales o del grupo del cual forma parte.

Es importante destacar que para lograr que un niño desarrolle su propia personalidad e independencia y mejore su autonomía, en los aspectos educativos se debe impulsar sus habilidades a través de las vivencias diarias, pues a partir de los 5 años, es una etapa donde el niño tiene la capacidad suficiente para comprender las referencia que existen entre objetos y las personas (Borbor y Chele, 2023).

De acuerdo con Sánchez et al, (2021) en los estilos parentales exhibidos por los padres hacia sus hijos desde la infancia. Se observa una falta de compromiso predominante en el entorno familiar, ya que los padres dan prioridad a sus responsabilidades profesionales y encomiendan la seguridad y la educación de sus hijos a entidades externas, como guarderías e instituciones educativas. En

consecuencia, esta disposición obstaculiza el fortalecimiento de la independencia en los niños y puede conducir a la manifestación de comportamientos inadecuados.

Por ejemplo, en Escocia, se encuentran las escuelas boscosas, que tienen como fin fomentar el desarrollo de los estudiantes rodeándolos de vegetación, fauna y personas (Barrable, 2020).

Un rol muy esencial en el reforzamiento de la autonomía de los niños son los padres y profesores. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2017), el ciclo de la educación infantil comienza con el nacimiento y se extiende hasta los seis años. Las bases del crecimiento moral, físico, afectivo, social y cognitivo se desarrollan durante este período. Además, fomenta el reforzamiento de las capacidades cognitivas, la comunicación eficaz y las sucesiones emocionales, así como el pensamiento crítico, la autoidentidad y la promoción del respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

De acuerdo con Arias (2019) dentro de la educación infantil, la autonomía del niño se enfoca en el saber hacer, que significa el desarrollo de la identidad personal, el saber ser, el significado de fortalecimiento de habilidades y desempeños, y el saber conocer y comprender el lenguaje, así como la integración social, que significa comunicarse.

En los últimos tiempos durante nuestras practicas preprofesionales, se ha observado escasas actividades en los salones de educación infantil en áreas urbanas que se enfocan en mejorar la independencia de los niños menores de seis años, siendo objeto de estudio para nuestra investigación. Esto conlleva a que algunos medios de aprendizaje en el aula no brinden situaciones que permitan al niño ser más consciente de lo que está haciendo, donde se muestra una carencia en la implementación de hábitos socio afectivos, comunicativos y aptitudes, que no permiten la formación de un hombre o mujer autosuficiente, equilibrado, sano y capaz de mantener relaciones interpersonales significativas (Woolfolk, 2006).

Aunque los padres y profesores tienen la responsabilidad de brindar asistencia, mediación y orientación entre los recursos y el entorno para que los niños participen en actividades de interés, como lavarse las manos, realizar tareas académicas, ir al baño, resolver conflictos, y como el vestirse solos desde la

temprana edad. Sin embargo, los padres de familia y los docentes en algunas ocasiones han limitado al niño a proponer técnicas de resolución de problemas (Trovato 2016).

Un reto adicional semejante con el desarrollo de la autonomía en los niños es el fenómeno de la protección excesiva durante la infancia. Este fenómeno abarca varios aspectos de la existencia de un niño, no sólo destinados a salvaguardarlo de posibles peligros físicos, sino también a prevenir conflictos con partes externas, protegerlo de las dificultades, la monotonía e incluso la fatiga. Debido a su relevancia a la hora de determinar la asignación de tiempo y espacio, esta situación ejerce una influencia sustancial en las rutinas diarias de los más pequeños. De ahí que se les pide a los padres presten su apoyo a los educadores para incentivar la autonomía de los niños, abstenerse de una protección excesiva y establecer entornos propicios que faciliten la autoexpresión, la interrelación social y la solución de problemas en respuesta a los diversos retos que existen en su entorno (Valverde, 2017).

Las investigaciones han indicado que algunos educadores de los centros educativos no emplean estrategias adecuadas e innovadoras para incentivar la autonomía de los niños de cinco años. Este problema se evidencia en los diversos comportamientos inseguros y dependientes que exhiben los niños durante las actividades que se realizan en determinados momentos del día, de acuerdo con el nivel de la educación preescolar (Foronda y Mendoza 2022).

Durante nuestras practicas preprofesionales, hemos podido observar que en las Instituciones Educativas del Distrito del Nuevo Chimbote algunos profesores de educación infantil no toman importancia a la autonomía, pues esta facultad le da a cada niño la capacidad y el deseo de hacer cosas por sí mismos con la orientación de un adulto, por lo que debería predominar desde los primeros años para que los niños puedan tomar decisiones y controlar diversas situaciones de la vida cotidiana.

Así mismo pudimos observar que las docentes impiden que en ocasiones los estudiantes tomen sus propias decisiones, como escoger una hoja de su color favorito para hacer su trabajo, comer sus propios alimentos, guardar sus utensilios en su lonchera y en ocasiones cuando al derramar una bebida mientras comen no

le dan la opción al niño en buscar una solución al problema y puedan resolver el problema.

Es indispensable que la maestra tenga un perfil oportuno donde promueva un espacio seguro, respetar la singularidad y las actitudes del niño, logrando orientar adecuadamente con propósito de lograr la autonomía de cada niño.

Ante lo expuesto se describe el planteamiento del problema: ¿Cuáles son las estrategias que emplean las docentes en el área de personal social para estimular el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de las instituciones educativas en las zonas urbanas de Nuevo Chimbote?

1.2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Conocer las estrategias empleadas por las docentes en el área Personal Social para estimular el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar las estrategias empleadas por las docentes para estimular la autonomía en la competencia construcción de la identidad del área personal social en los niños de 5 años de las instituciones educativas públicas de zonas urbanas del distrito de Nuevo Chimbote.
- Identificar las estrategias empleadas por las docentes para estimular la autonomía en la competencia convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área personal social en los niños de 5 años de las instituciones educativas públicas de zonas urbanas del distrito de Nuevo Chimbote.

1.3. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA:

Las estrategias son un conjunto de acciones planificada que ejecuta el docente para alcanzar el aprendizaje de sus estudiantes.

María Montessori sustenta en su metodología educativa que los niños son el centro de todo con un potencial de aprender y crecer, siendo un ser singular y capaz de adquirir los aprendizajes (López y Blanco 2020).

En el aspecto teórico, se revisaron fuentes literarias para generar un soporte y sustento a la investigación, así mismo, permitió la construcción de nuevos conocimientos y posturas teóricas para estimular el crecimiento de la autonomía en los infantes, cuyos resultados se comprobaron con la respectiva teoría y posteriormente ser incorporado como conocimiento para futuros profesionales, investigadores, entre otros.

En el aspecto metodológico, se dio a conocer las estrategias que utilizan los 32 docentes de diferentes instituciones, empleando como instrumento un cuestionario

estructurado de 20 preguntas con 5 alternativas elaborado por las investigadoras y cuyo cuestionario fue validado por especialistas en educación y en psicología, logrando recopilar los datos y resultados de la investigación, la cuales ayudaran a otras docentes en aplicar las estrategias para mejorar la autonomía en los niños de 5 años.

Finalmente, en el aspecto práctico de la investigación se recopiló información sobre las estrategias usadas por las maestras de inicial con la finalidad de ser analizados, e identificando las estrategias que deben ser puestas en práctica para estimular el desarrollo de la autonomía en los infantes en el área de personal social, para ser aplicados en las instituciones educativas beneficiando a los niños de 5 años.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

De acuerdo con Sánchez, Rivas & Rubiano (2023), en su tesis realizado en la ciudad de Santiago de Cali en Colombia cuyo objetivo fue investigar el vínculo entre el desarrollo autónomo y las estrategias pedagógicas con los niños y niñas del nivel de Jardín del Hogar Infantil “El Amparo de los Niños” de Cali. Como conclusión, en la investigación se usó una metodología de investigación descriptiva, utilizando un diseño no experimental. Los hallazgos del estudio indicaron que para la mayoría de los agentes educativos el juego de roles, los proyectos de aula y los rincones, son la estrategia más utilizada obteniendo un resultado del 80%, el cesto de los tesoros un 60% y los talleres un 20% dando a comprender la última como la menos empleada por los docentes. Es importante que desde edades temprana hay que buscar que los niños y niñas conquisten su independencia y autonomía, ya que algunos padres no promueven este desarrollo por miedo de soltar, de no dejar que sus hijos tengan nuevas experiencias fuera de casa, ya que la familia siempre busca una protección para ellos, pero esto se dificulta; sin embargo se realizó un avance en la creación de una página web donde los padres de familia y docentes encontraran tips y recomendaciones, que pueden contribuir en la conquista del desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

De acuerdo con Rosero (2018), en su tesis realizado en Ecuador cuyo objetivo fue examinar las estrategias metodológicas planteadas en el diseño curricular para la Educación Inicial y su impacto en el desarrollo integral de los niños del Centro de Educación Inicial *Chispitas de Ternura* de la UTN. Se empleó una metodología híbrida, diseño de estudio fue descriptivo. Las metodologías empleadas abarcaron, el análisis documental se utilizó para el currículo, la guía didáctica, la planificación educativa, el plan estratégico institucional y las encuestas, y el registro sistemático de observaciones realizadas por maestros y estudiantes. Como resultado, se han desarrollado nuevos enfoques para las siguientes áreas: comprensión y expresión del lenguaje, convivencia, relaciones lógico-matemáticas, identidad y autonomía, expresión corporal y motricidad, expresión artística y relación con el entorno natural y cultural. Estas estrategias buscan

fomentar las competencias integrales de los niños de educación infantil y brindar a los maestros orientación para mejorar la calidad de la educación. Finalmente, el objetivo es ayudar a construir una sociedad que se base en el amor, el respeto y la convivencia pacífica para lograr la integralidad. Por último, se concluyó que el Centro de Educación Infantil *Chispitas de Ternura* UTN no lleva a cabo completamente los rincones rotatorios sugeridos en el plan de estudios. Esta deficiencia tiene un efecto negativo en el crecimiento integral de los niños.

De acuerdo con Fasabi, Oroche & Valera (2020), en su tesis realizado en Pucallpa, el propósito fue determinar la asociación que existe entre el desarrollo de la autonomía y el Aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino. El diseño y esquema de investigación de este estudio fue descriptivo, muestra fue no probabilística por decisión de los investigadores, se trabajó con grupos establecidos y estuvo conformado por 30 estudiantes de 5 años en total, 15 niños (as) de la sección “A” y 15 niños (as) de la 32 sección “B” de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346 Rosa Merino de Pucallpa.

Se concluyo, que el 73% del total de niños y niñas de cinco años poseen un alto desarrollo de la autonomía, solo el 27% están en regular y ningún niño deja de tener de este desarrollo. Así mismo, mencionan que el 93% del total de niños y niñas de cinco años están en un nivel de logrado en cuanto al aprendizaje en el área del personal social, solo 7% están en proceso y ningún niño están en el nivel de inicio.

La dimensión construye su identidad en el área del personal social se obtuvo que el 73% del total de niños y niñas de cinco años están en un nivel de logrado, e 27% están en proceso y ningún niño están en el nivel de inicio. en cuanto a la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda se observa, que el 80% del total de niños y niñas de cinco años están en un nivel de logrado del bien común en el área del personal social, el 20% están en proceso y ningún niño están en el nivel de inicio.

De acuerdo con Nassr (2017), en su tesis realizado en Piura cuyo propósito fue diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del

distrito de Castilla, Piura. La investigación pertenece al enfoque cuantitativo específicamente de tipo descriptiva, de acuerdo a su nivel de profundidad. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación, obteniendo los datos a través de una lista de cotejo. La lista de cotejo se diseñó con el propósito de medir el nivel de autonomía de los estudiantes de 4 años de edad del nivel inicial. Está conformado por 2 ítems que miden 4 dimensiones, cada una con 4 indicadores que permitió calcular el desarrollo de la autonomía en función al juego-trabajo durante la acción educativa. La población está representada por 30 estudiantes de 4 años del nivel inicial de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla. Se obtuvo la siguiente conclusión; que más del 50% del total de educandos se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del total de educandos que se encontraban en inicio, es decir más de la mitad de los niños no cumplían con los indicadores establecidos. No obstante, se ve reflejado que un 46,7% logró los indicadores propuestos para el desarrollo de la autonomía, lo que permite reconocer la buena estrategia del juego-trabajo vista en 4 dimensiones.

De acuerdo con Fierro (2018), en su tesis determinó cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. La investigación desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial. En conclusión, muestran que los niños de 3 Años del PRONOEI Mi Jardincito II el 8,0% tienen una autonomía deficiente, el 60,0% es regular, el 20,0% es bueno y el 12,0% es excelente. Asimismo; muestran que según la observación de los niños de 3 Años del PRONOEI Los ángeles de Jesús el 4,0% tiene una autonomía deficiente, el 56,0% es regular, el 24,0% es bueno y el 16,0% es excelente. Realizando el análisis de los resultados se señala que existe una diferencia de 4,0% en el nivel deficiente, regular, bueno y excelente entre los PRONOEI Mi Jardincito II y Los ángeles de Jesús. No muestra, que existen diferencias significativas en los dos Programas No un valor de significancia de 0, 00 que fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión.

De acuerdo con Mostacero (2021), en su investigación realizado en Chimbote, tuvo como propósito determinar el nivel del desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la IE N° 1542, el diseño de investigación del presente estudio fue descriptivo, no experimental. La población del presente estudio estuvo constituida por 80 estudiantes, de las edades de 5 años, el nivel inicial. En el estudio realizado a los niños de cinco años de la I.E 1542- Capullitos de Amor-Chimbote mediante la lista de cotejo, se observó que; el 80% de los niños alcanzó el nivel suficiente por lo que se concluye que la mayor proporción de niños tiene un nivel suficiente en el nivel de desarrollo de la autonomía. Por lo consecuente, se debe seguir promoviendo actividades para el desarrollo de la autonomía, en aula ya que el niño debe solo realizar actividades rutinarias como educativas como en los jugos como en las actividades de estudio.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. La educación preescolar

En los centros de educación infantil, la pedagogía infantil tiene como objetivo combinar las vivencias y conocimientos prevalecientes en la búsqueda de conocimientos y experiencias, considerando que los niños son sujetos y tienen derecho a una educación emancipadora (Didonet, 2012).

Para lograr esta función pedagógica es importante la medición del educador y ayudar al niño en construir su identidad personal y de manera grupal, para que tengan cada niño tenga una proyección de vida como ciudadanos responsables y libres.

2.2.2. La Educación inicial en el Perú

Según la Dirección General de Educación Básica Regular (2016), en el Perú, la educación inicial es la etapa fundacional de la educación básica formal impartida a los niños menores de seis años. La educación infantil es el encuentro educativo inicial que reciben los individuos a lo largo de sus primeros años de vida, y reviste una importancia elocuente al momento de sentar las bases del crecimiento biológico, emocional, cognitivo y social de cada persona.

Asimismo, la Dirección General de Educación Básica Regular (2016) expone que esta etapa se completa con una visión respetuosa de los niños(as), que son reconocidos como personas con sus propios derechos, quienes necesitan situaciones para desarrollarse; además son sujetos de acción, cuyas habilidades pueden ser cuestionar, realizar, referirse y elegir del entorno elementos necesarios para crecer y regularlo. Se toman en consideración todas las inquietudes y peculiaridades específicas de la fase madurativa de los niños y las niñas, priorizando el juego, la exploración, el descubrimiento y las diferentes situaciones presentadas en su vida diaria como impulsores del aprendizaje.

Según Aliaga (2021) una educación integral del niño menor de 6 años, se da al respetar las características individuales y únicas, así además de buscar una salud física adecuada, también se preste más atención a su salud emocional y mental.

Se debe también favorecer las diferentes experiencias que tienen los niños(as) para fortalecer su seguridad y su autoestima.

El progreso y obtención de conocimientos en la etapa de educación inicial se basan en la labor educativa de la familia, la cual constituye la organización primordial de cuidado y formación durante los inicios de vida del niño. Asimismo, la familia representa el primer entorno público en su comunidad, donde los niños se desarrollan como futuros miembros de la sociedad (Salas, 2018).

2.2.3. Principios De La Educación Inicial

De acuerdo con Garzón (2011) los principios pedagógicos de enseñanza es priorizar las capacidades de los niños(as), de manera singular, descubriendo sus capacidades a partir del autodescubrimiento, la autonomía, la seguridad y la confianza de sí mismo e integrarse hacia la sociedad y contribuir en gran medida a la sociedad en la que vive. Es por ello que el currículo nacional cuyo fin es el crecimiento integral de los niños(as) de inicial, brinda siete principios que ayudan y guían al docente las cuales describen a continuación:

A. Principio de la autonomía: los niños tienen la fortaleza absoluta de crecer, estudiarse y construirse a sí mismos, teniendo claro las circunstancias físicas y emocionales que se necesiten (Cohen, 2003).

Así mismo, García (2016) da a conocer que la educación no puede renunciar al principio más alto: la autonomía y la habilidad de tomar decisiones por sí misma. La meta fundamental de la educación

centrada en el ser humano es aprender a aceptar, elegir, decidir o tomar la iniciativa para que el sujeto se vuelva autónomo en la dirección necesaria de la heteronomía a la autonomía.

Ser autónomo nos permitirá controlar, afrontar y tomar decisiones personales y ante la sociedad en la que vivimos; permitiéndonos vivir con eficacia y productividad en este mundo.

B. Principio de respeto: De acuerdo con (Medina et al, 2017) el respeto constituye un derecho fundamental para todos los niños. Cada individuo es singular, posee sus propias particularidades y aprende a su propio ritmo, mereciendo reconocimiento y aceptación. Este respeto abarca no solo la personalidad, sino también el respeto por el crecimiento biológico de crecimiento y crecimiento que cada uno atraviesa.

El principio de respeto se toma como base para la mejora de una personalidad estable y sólida, pero sobre todo armoniosa dentro del niño (a), componiéndose a través del vínculo afectivo entre el niño y el adulto. Es a través de este entorno y de la satisfacción de sentirse seguro que los pequeños pueden ser capaces de distanciarse y distinguirse para desarrollar su propia identidad, aumentar constantemente su autonomía y arriesgarse a tratar y desarrollarse en el mundo que les rodea y poder descubrirlo (Ordóñez, 2009).

C. Principio de un buen estado de salud: De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud es la estabilidad en el aspecto físico, psicológico y social y no simplemente la carencia de enfermedad (OMS, 2006). De este modo, este principio implica una situación de bienestar físico, intelectual y social; semejantes a los comportamientos saludables, la existencia y el entorno físico y social.

Por lo cual para que los niños se desarrollen integralmente es importante que los niños estén saludables, así podrán aprender y

disfrutar de sus actividades diarias.

D. Principio de movimiento: De acuerdo con Pacheco (2021) expone que la libertad de movimiento es un componente importante del desarrollo general de un niño, ya que le facilita desenvolverse, comunicarse, moverse y fortalecer sus pensamientos. Es crucial que los niños (as) alcancen su máxima potencial y den sentido al mundo a través del movimiento. La facilidad de las actividades hace que los niños desarrollen su propia personalidad.

E. Principio de comunicación: Es un elemento fundamental y necesaria que comienza desde el principio de la vida, cuando las personas interactúan disfrutando de conversaciones recíprocas.

Jiménez (2020) quien expone que este principio es la capacidad innata de los niños para comunicar pensamientos, emociones y opiniones de forma espontánea, utilizando sus propios recursos de comunicación, como sus gestos y cuerpos.

F. Principio del juego libre: A través de juegos, los niños(as) ponen en práctica habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas especiales, lo que les permite que tomen evidentemente decisiones, asuma roles, establezca políticas y negocie al según las condiciones (Villa, 2016).

Así mismo, Medina *et al*, (2017) argumentan que son actividades inherentes a la infancia que brinda tiempos de felicidad, diversión, goce y desarrollo. El juego posibilita la experimentación, el aprendizaje, la expresión de ideas, sentimientos, actitudes, sentimientos, interacción y comunicación. Desde muy temprana edad los niños comienzan a jugar libremente con su cuerpo, luego con su entorno, familia, amigos y maestros quienes se encargan de su educación, desarrollando el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, todas las capacidades anatómicas y fisiológicas que comprenden su

formación integral.

G. Principio de seguridad, tanto física como afectiva: significa ofrecer a niños y niñas espacios sin peligro, con objetos y materiales inofensivos. Supone establecer buenas relaciones, expresiones de afecto y comprensión, construyendo la base de una personalidad estable y armoniosa. Las interacciones entre niños, niñas y adultos permiten sentar las bases de relaciones estables, respetuosas y afectuosas; a la vez, el que puedan sentirse seguros y libres de explorar su propio cuerpo y los distintos lugares en la institución, manifestar sus inquietudes y demostrar sus afectos de manera espontánea, permite construir autonomía desde los primeros años de vida (Aliaga, 2021)

2.2.4. Área De Personal Social

Los niños menores de seis años crecen personal y socialmente en el seno de sus familias, y las interacciones con sus cuidadores constituyen la base de este desarrollo. Además, este vínculo permite a los niños tener fe y confianza en la persona que les cuida y viaja con ellos (Bejarano et al, 2020).

De acuerdo con el Ministerio de educación (2017) durante los primeros meses, el bebé se siente muy unido a su madre. A medida que se desarrolla e interactúa con su madre, se da cuenta gradualmente de que es una entidad independiente con su propio conjunto de pensamientos, experiencias y sentimientos. La libertad para elegir sus propias actividades de exploración, juego y movimiento, que resulta de este proceso de aislamiento, es crucial para su desarrollo saludable como ser social.

Las experiencias de socialización también les permiten disfrutar de condiciones distintas con niños (as) y adultos especiales con su círculo familiar, y descubrir diferentes creencias y costumbres. En los colegios,

éste se convierte en el principal espacio público de socialización, en el que aprenden a estar juntos, contribuyendo a su institución de estudio y a su comunidad educativa (Murillo, 2009).

Así mismo Villarroel (2017) sustenta que el curso de personal social permite a los niños (as) a comprenderse a sí mismos y a los demás a partir de identificar sus cualidades y capacidades individuales, y de los vínculos que se establecen, que son la base de una buena convivencia en los entornos sociales.

Por lo tanto, todo el interés académico en el nivel inicial está enfocado a incentivar el fortalecimiento personal y social de los niños, estimulando y guiando etapas como el desarrollo de su identificación desde el conocimiento y valoración personal, la identificación de los valores familiares y el modismo de sus sentimientos, lo que los ayuda a conocerse y controlar sus emociones (Balboa, 2019).

Adicionalmente promueve el ordenamiento establecido de vínculos, la mezcla de valores, limitaciones y costumbres que les facilita examinar para protegerse a sí mismos, y proteger su entorno y bienes comunes; vivir con los demás, reconocer las variaciones culturales, los ideales y las costumbres, conocer y ejercitar sus derechos, y asumir obligaciones de acuerdo con su grado de desarrollo y responsabilidades (Acuña y Rojas, 2012).

El curso personal social incentiva y permite que los estudiantes amplíen y pongan en práctica competencias como: *Crear su identidad* y *Convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común* (MINEDU, 2017).

2.2.5. Competencias del área de personal

A. Construye su Identidad

Se da cuando los niños y niñas se distinguen y valoran sus cualidades y virtuales personales.

Villarroel (2017) sustenta que, para este fin, las escuelas deben proporcionar condiciones que fomenten una autoestima positiva para fomentar la autoconfianza básica necesaria que comienza con el recibimiento y afecto de los demás. La independencia personal conlleva un potencial gradual de logro y presupone el crecimiento de habilidades emocionales, motoras y cognitivas relevantes.

Su propia identificación, su visión de sí mismo, de los demás y del mundo se desarrolla en estas interacciones, el cual se mantiene como un reto activo, con iniciativa, derechos y competencias. Con su progresivo crecimiento, su ambiente crece, identifica sus comportamientos y aprende a concretarlas, y busca la ayuda de un maestro o promotor cuando lo desea (Rodríguez y Bernal, 2013).

Los servicios educativos son ambientes cotidianos donde se relacionan con sus compañeros y con diferentes adultos; esto será una posibilidad para que se dé cuenta de sí mismo y de los demás, empiece a regular sus emociones y despeje los conflictos (Yarlaque, 2017).

Así mismo, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2017) indica que el docente guía al niño en esta etapa de desarrollo personal a través de la presentación de las áreas que necesita dentro y fuera del aula de estudio. Respecto al crecimiento de la competencia *Construye su identidad*, los niños (as) mezclan en esencia estas habilidades: se valora a sí mismo y autorregula sus emociones.

De acuerdo con Vera (2018), en el momento en que el niño implementa su identidad se desempeña de las siguientes maneras:

- Reconoce sus pasatiempos, preferencias, rasgos corporales y rasgos y, a través de frases o movimientos, los diferencia de los demás. Por ejemplo, una niña dice durante el juego que no podrá ser atrapada porque corre muy rápido.
- Asume roles exclusivos en el juego o en la vida rutinaria sin exclusión de género. Después de la comida, un niño se da la tarea de cepillar el suelo de la sala de estudio al mismo tiempo su compañero acomoda las sillas.
- Se identifica como miembro de su propia familia, de la organización del salón de clases y del equipo de investigación. Comparta historias y momentos significativos de su propia familia. Por ejemplo, relata cómo su madre y su padre se conocieron.
- Toma la iniciativa de realizar movimientos de autocuidado por su cuenta y proporciona razones para sus decisiones. Se reúne con sus amigos y participa en algunos deportes y juegos habituales en función de sus intereses. El niño, por ejemplo, recomienda llevar chicha morada en vez de refresco y asegura que la chicha es más saludable.
- Da a conocer sus emociones utilizando frases, comportamientos y acciones contextuales, y reconoce los factores que contribuyen a sus emociones. Identifica los sentimientos de quienes los rodean y sugiere simpatía, desacuerdo o circunstancia. El niño, por ejemplo, expresa su insatisfacción porque le han llamado la atención en casa por no desayunar pronto.
- Solicita la asistencia y la comodidad de un adulto cuando lo necesita. Utiliza palabras para comentar y expresar lo que le ocurre. Conoce los límites que se han establecido para protegerlo y mantenerlo a salvo.

B. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

De acuerdo con Espinoza et al, (2021) en la educación infantil, esta habilidad comienza desde el nacimiento, mientras el niño convive y colabora dentro de los cuidados y el afecto que recibe de las personas a su cargo y del entorno que lo rodea. En estas circunstancias, entienden que el adulto les necesita y les aprecia en estas situaciones. Esta emoción les motiva a acercarse a los demás, lo que mejora su capacidad para relacionarse con la gente en casa y en la iglesia a la que asisten y amplía su entorno social.

Aproximadamente a los tres años, interactúan y se involucran de manera democrática con sus compañeros en situaciones de juego, exploración o convivencia diaria. Con la ayuda del profesor o promotor, logran conjugar los límites, comprender las normas y llegar a acuerdos esenciales para una convivencia armónica. Además, el servicio académico les permite participar en problemas cotidianos que interesen y afecten a la organización dando sus opiniones, buscando respuestas o tomando medidas con base en su propia iniciativa (Vivanco, 2012).

En esta competencia los niños combinan particularmente estas capacidades: interrelaciona con todos, desarrolla nuevas normas y asume acuerdos y pautas legales, además de participar en movimientos que promueven el bienestar común (Day, 2005).

También Ríos (2020) expone que cuando el niño se relaciona e interactúa democráticamente y alcanza el grado previsto (ciclo II), muestra los siguientes desempeños:

- Interactúa con los adultos de su ambiente, convive con otros niños y se involucra en los deportes de la institución dentro del aula. Propone ideas y políticas deportivas. Acuerda con la organización la elección de un juego y su reglamento.
- Participa en actividades cotidianas con amigos y muestra interés

por conocer sus orígenes y compartir costumbres familiares, muestra curiosidad por aprender las normas de las familias de sus amigos. pregunta para profundizar su aprendizaje.

- Contribuye a la elaboración colectiva de normas y reglas basadas en el respeto y el bienestar de todos, teniendo en cuenta los acontecimientos que repercuten o molestan a toda la organización. demuestra un comportamiento en las actividades acorde con las normas de convivencia establecidas.
- Asume la responsabilidad de llevar el orden, la higiene y el bienestar general en la sala de estudio.
- Sugiere y participa en deportes grupales a nivel de sala e Institución Educativa, orientados a la protección de los recursos, materiales y áreas compartidas.

2.3. ESTRATEGIA

Definición

Según Carrasco et al, (2017) las estrategias de aprendizaje son un grupo de técnicas concretas y planificadas para conseguir los mejores resultados según las necesidades del alumno y los objetivos de aprendizaje que se deben realizar. También se consideran como el procedimiento con la ayuda del cual el estudiante selecciona y realiza los procesos para obtener el resultado asociado al aprendizaje. Para que el método tenga lugar, se requiere una planificación de las técnicas pensando en cada uno de los procedimientos cognitivos y metacognitivos.

2.3.1. Tipos de Estrategias para Trabajar en el Nivel de la Educación Inicial

Con el fin de enseñar de manera eficaz y responsable, a los estudiantes preescolares, los profesores deben utilizar las siguientes estrategias de enseñanza - aprendizaje:

A. *Trabajos en grupo colaborativo*

Según Guerrero et al. (2018), el trabajo en grupo implica trabajar en equipo con personas, pero con distintos grados de conocimientos similares, para lograr objetivos y resultados comunes. Trabajar juntos, tener interdependencia y ser positivos unos con otros permiten a los estudiantes alternar críticas e información y ampliar muchas habilidades, como estar atentos y respetar la mente, las críticas y los

sentimientos de los colaboradores del grupo y expresar pensamientos a los demás.

El trabajo en grupo de manera colaborativo hace que se forme un equipo donde cada integrante tiene una responsabilidad y se genera un apoyo mutuo entre cada integrante.

B. Juegos

A través del juego, un niño puede aprender importantes cosas por sí solo, lo que les ayuda a establecer y lograr objetivos específicos mientras disfrutan y están tranquilos (Mattos, 2018).

El educador debe considerar que el juego es una acción donde el niño experimenta progresivamente nuevas adquisiciones de manera voluntaria, espontánea y placentera al planificar. ya que el niño podrá comprender sus descubrimientos y consolidar sus conocimientos a través del juego (Chamorro, 2010).

De acuerdo con Carrión (2020), enseñar a un niño a jugar desde el nacimiento tiene muchas ventajas, como ayudarlo a desarrollar su imaginación, creatividad, habilidades lingüísticas y moralidad, y prepararlo para asumir su papel como contribuyentes a la sociedad.

El juego puede ser considerado un componente fundamental en las estrategias para ayudar a la maestra. Estas actividades lúdicas, tienen reglas que promueven la fortaleza de valores como la admiración, la organización, la tolerancia entre grupos, el sentido del deber, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo, la seguridad, el amor por los demás, y fomentan el equipo para compartir pensamientos, habilidades, inquietudes y valores, entre otras cosas. Además, el juego facilita la interiorización de los conocimientos de manera significativa, con el objetivo de proporcionar una mejora crítica a los estudiantes y hacer que el compromiso del profesor sea más divertido, eficiente y efectivo, demostrando conscientemente su ingenio en este proceso (Carmona et al, 2013).

En la educación inicial el juego es una estrategia, donde le ayuda al niño y niña a explorar el lugar, las cosas y los seres que les rodea, descubriendo sus características de las cosas y mejorar sus habilidades motrices. Logrando en cada niño un aprendizaje significativo.

C. Talleres

Según Limachi (2019) los talleres constituyen unidades generadoras de conocimiento, fundamentadas en una realidad inclusiva, compleja y orientada al compromiso, donde la interacción entre teoría y práctica impulsa el proceso educativo. Estos talleres están enfocados en una comunicación activa con el entorno social, representando un equipo colaborativo conformado por profesores y alumnos que mantienen un diálogo constante, contribuyendo con sus perspectivas individuales.

Es un nuevo enfoque de la educación que busca incorporar al alumno por medio de situaciones que lo conmueva, con su radio de acción, inspirándolo a comprender la realidad objetiva. Esto resulta en un método apropiado en la formación y crecimiento, perfeccionando hábitos, capacidades y destrezas que permiten al alumno operar en el conocimiento y transformar el objeto, cambiándose a sí mismo (Ferro, 2013).

Los talleres en el nivel inicial favorecen el trabajo en equipo y logra potenciar el talento de cada niño y niña de manera artística, reforzando su expresión de manera activa de cada niño. Tenemos diversos talleres, como los talleres de música, grafico plástico, de danza y dramatización.

D. Dramatizaciones

De acuerdo con Fernández (2017) es como un juego creativo que funciona para incentivar a que los niños se expresen libremente y con la cuál desarrollan su imaginación.

Según Limachi (2019) es una presentación o descripción algo

improvisada sobre una situación particular en el área de la interacción de personas, empleado para educar a los grupos mejorando la experiencia inmediata de un estado de interés.

Así mismo, promueve la comprensión de un problema, brindando oportunidades para que los estudiantes desarrollen su comprensión poniéndose en el lugar de los demás. Crear una experiencia compartida puede servir como base para una discusión más profunda, reconociendo que es simplemente una representación.

De este modo los niños los niños logran expresar sus emociones, sentimientos y logran imitar actitudes correctas.

2.4. AUTONOMIA

Definición

La autonomía tener la capacidad de control personal o un grado de independencia. La soberanía, la independencia, la liberación y la autoridad son algunos de los sinónimos de autonomía. Mientras que la subordinación y la dependencia son lo contrario (Coelho, 2019).

El crecimiento de la autonomía, se conceptualiza como la habilidad de pensamiento crítico, considerando diversos puntos de vista, en lo ético y cognitivo (Bezanilla et al, 2018)

La autonomía es una cualidad y habilidad que tiene el ser humano de ser autosuficiente por sí mismo sin depender de alguien, actuando de manera responsable ante la situación que se pueda presentar en las diferentes situaciones de la vida.

2.4.1. Autonomía personal

Según García (2019), la autonomía personal puede considerarse como la destreza de las personas para afrontar sus responsabilidades diarias, con sus propios recursos como, por ejemplo, la elección de decisiones para la solución de conflictos. Así tener una vida totalmente flexible sin la guía o ayuda de terceros. Esto significa que lo más importante es que una persona pueda establecerse como un ser independiente tanto cognitiva

como conductualmente.

La educación infantil fomenta la autonomía personal, afianzando su personalidad y seguridad personal, conociéndose y fortaleciendo su autoestima, para una mejor relación entre sus amigos, familiares, y adultos a su cargo.

2.4.2. Autonomía moral

La habilidad de tomar decisiones respecto a los propios principios morales y la comprensión crítica del mundo exterior es producto del crecimiento humano y personal. En realidad, el contexto social influye en la independencia de valores de las personas (Guanipa y Angulo, 2020).

Este tipo de autonomía ayuda al niño a reconocer y distinguir lo bueno y lo malo, lo justo de lo injusto, teniendo la capacidad de tomar decisiones por sí mismo, de manera voluntaria, independiente y libre.

2.4.3. Heteronomía

Según Coelho (2019), la heteronomía como es el estado voluntario que se direcciona por comandos ajenos, es decir, viene procedente de agentes externos. Por consecuencia, su conceptualización es contraria al juicio de autonomía y es necesario conocer ambos conceptos para no confundir la autonomía con la heteronomía.

Como lo citado al inicio, los infantes en el transcurso que se desarrollan, viven una serie de etapas, pero ello no implica que todos los niños y niñas experimenten del mismo modo y al mismo tiempo. A pesar de que el entorno pueda influir, la educación que sus padres le dan tiene una importante influencia (Esquivel, 2000).

La heteronomía la conducta y las decisiones de las personas está dirigido por una tercera persona y en muchas situaciones pierden su autonomía moral.

2.5. NUCLEO DE APRENDIZAJES DE AUTONOMÍA

De acuerdo con Ruiz (2021) el desarrollar la autonomía implica la capacidad del pensamiento crítico por sí mismo, considerando la moral y lo intelectual. En este punto, se puede considerar que la información proporcionada en la enseñanza y aprendizaje debe ir acompañada de autonomía para sacar el máximo provecho de lo aprendido. Debemos considerar la importancia de su desarrollo, ya que a medida que avanzan los sentimientos de seguridad de los niños, también lo hacen sus aprendizajes y sus relaciones con los demás. De esta manera siente el control de su entorno.

Su objetivo principal es promover la capacidad del niño para acumular gradualmente una autonomía que le permita hacerse cargo de su entorno de forma completa e integral, cuando se desarrolla la confianza, el conocimiento y el poder creciente de sus destrezas físicas, social, emocional e intelectuales (Nando y Abad 2016). Los niños para que progresen en su autonomía, es necesario inspirarles para que realicen cada vez más actividades por iniciativa propia, en las que puedan actuar eficazmente en su entorno, probar cosas y, por lo tanto, creer en lo que hace, también entender, manejar su cuerpo y esperar pautas para el momento de asearse y alimentarse (Fernández I., 2017).

2.5.1. Motricidad:

Según Roberto (2018), la motricidad es la forma de guiar el cuerpo, de exponerlo, de manifestarlo, es resultado de las interacciones entre el individuo y su entorno.

La motricidad es la capacidad que tiene el cuerpo al momento de realizar movimientos gruesos, la cual le permite al niño moverse con mayor nivel de equilibrio, coordinación y control dinámico. Así mismo, ejercer movimientos finos con las manos y los pies, lo que permite el manejo gradual de los objetos y herramientas, con una mayor habilidad, en consecuencia, a su interés al momento de explorar, construir y expresar gráficamente (Chamba, 2017).

2.5.2. Cuidado de sí mismo:

De acuerdo con Silvestre (2019), es la capacidad de integración paulatina de hábitos de salud, así mismos estándares básicos del cuidado personal, bienestar y seguridad, con respecto a las áreas de alimentación, higiene personal y vestimenta. La autonomía de los niños (as) en el aprendizaje depende de dos elementos importantes: la medida madurativa del niño y la educación instruida de los padres.

2.5.3 Independencia

Según González (2021), la independencia y la interdependencia son dos grandes valores que guían las habilidades sociales y de comunicación en la primera infancia, por lo que es relevante que los niños adquieran estas cualidades pues les da seguridad y confianza para crear relaciones sociales, para participar con pensamiento crítico, desarrollo de liderazgo, vida de sanas conexiones afectivas, autoestima, responsabilidad, capacidad de aprender y afrontar situaciones y nuevos aprendizajes, sin los esto muchos niños no logran su independencia.

Y esta es una capacidad de adaptarse gradualmente, mostrar interés y seguridad para explorar e interactuar con otros seres humanos, además de las personas significativas, y para la toma de decisiones basadas en sus intereses.

CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS

3. VARIABLES:

variable I: Estrategias docentes

variable II: Autonomía

3.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

3.1.1. *Estrategias docentes:*

Una estrategia es un plan para llevar a cabo una acción que ayuda a tomar decisiones y obtener los mejores resultados.

De acuerdo con Ospina (2019) Una estrategia es un conjunto de tácticas y recursos que utilizan los docentes, teniendo actividades específicas para alcanzar uno o varios objetivos de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes.

3.1.2. **Autonomía:**

Proviene del latín para *uno mismo* y significa norma o regla, e indica que la autonomía es la habilidad de un ser humano o entidad para establecer y adherirse a sus propias reglas al tomar decisiones. El la habilidad de sentir, razonar y tomar decisiones por uno mismo se denomina autonomía. En la autogestión personal influyen muchos factores. Entre ellas, el autocontrol, un examen crítico de las normas de la sociedad y la autoestima, que es una visión positiva de la vida (Clavo, 2019).

3.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

3.2.1. **Estrategias docentes:**

Son acciones metódicas que usan las docentes con el propósito de incentivar la autonomía en los niños de 5 años durante el proceso de enseñanza y se tomó específicamente las estrategias de: Trabajos en grupo colaborativo, Juegos, Talleres y Dramatización. Compuesta por dos competencias tomadas del diseño curricular: la construcción de la identidad y convivencia e interacción justa en busca del bien común.

3.2.2. **Autonomía:**

Está compuesto por ejes del aprendizaje es decir la motricidad, el cuidado personal y la autonomía.

Este proceso se evidencia mediante el cuestionario de estrategias docentes conformado por 20 ítems.

3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación utilizada fue descriptiva, Según Sampieri et al. (2017) expone que la investigación descriptiva se basa en hechos reales donde el investigador solo observa, describe y fundamenta aspectos de una realidad, no se produce manipulación de variables, ni la intención de explicar relación de causa-efecto; solo se determina la frecuencia en que ocurren los hechos y se clasifica la información.

Esta investigación consistió en recoger información a través de un cuestionario y así conocer cada estrategia que un grupo de docentes utilizan para fortalecer la autonomía dentro del curso de personal social en los niños de 5 años para así conocer la relación entre la variable 1 y 2.

3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación usado es el descriptivo Rodríguez (2005) indica que se busca reunir datos actuales, tomando en cuenta dos variables y busca registrar e interpretar sucesos de alguna situación de manera conjunta a las variables a las que se refiere.

El esquema de este diseño, presenta el siguiente diagrama:



Donde:

M: La muestra estuvo conformado por docentes del aula de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Nuevo Chimbote.

O: Estrategias utilizadas por las docentes para mejorar la autonomía en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Nuevo Chimbote.

3.5 VALIDACION Y CONFIABILIDAD

3.5.1. Validación

De acuerdo con García et al. (2009) la construcción de un cuestionario o instrumento para medir eventos o alguna situación, siendo este un proceso difícil y extenso, antes de su aplicación, es necesario verificar su utilidad

por medio de jueces expertos.

De acuerdo con Navarro (2009) se requiere de un grupo mínimo de cinco jueces y que por lo menos cuatro estén en concordancia para que el ítem sea válido, alcanzando coeficiente V de Aiken iguales o superiores a 0.80a un nivel de significación estadística de $p > 0.05$.

La fórmula es $V = S / (n(c-1))$, donde S, es la sumatoria de SI, SI es el valor asignado por el juez 1, n es el número de jueces y c es el número de valores en la escala de valoración.

Por ello nuestro cuestionario se validó mediante el procedimiento denominado validación de contenido, por medio del juicio de 7 expertos en el tema de investigación; siendo 6 en la especialidad de nivel inicial, 1 en psicología y para el análisis de los resultados se diseñó el baremo por variable y dimensiones.

Con los aspectos a evaluar se dieron por categoría y con calificación de 1 al 4 luego de ello los resultados de la evaluación se utilizaron para realizar un análisis de validación aplicando la técnica de coeficiente V. de Aiken en el programa de Excel en la cual mide el grado de que los ítems del cuestionario sean válidos.

En la validez de contenido se ha considerado el cuestionario estrategias empleadas por las docentes en el curso personal social para estimular el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de las instituciones educativas públicas del distrito de nuevo Chimbote el cual está conformado por 20 ítems.

El resultado obtenido por los expertos fue un coeficiente V de Aiken total de 0.95, concluyendo que el cuestionario presenta validez de contenido.

En la Tabla 1 se evidencian los resultados por ítems categorías, evidenciando la validez del instrumento.

En la Tabla 2 se evidencian los resultados por ítems, categorías y dimensiones el instrumento evidencia validez de contenido.

Tabla 1:

VALIDACION:

Resultados de la cuantificación de validez de contenido por ítems categorías, Coeficiente V de Aiken.

Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total
1	0.95	0.95	1.00	0.97
2	0.95	0.90	1.00	0.95
3	1.00	0.95	0.95	0.97
4	1.00	0.95	1.00	0.98
5	1.00	0.95	1.00	0.98
6	0.86	0.95	1.00	0.94
7	0.90	0.90	0.95	0.92
8	0.90	0.90	0.95	0.92
9	1.00	0.95	1.00	0.98
10	0.90	0.90	1.00	0.94
11	0.81	0.81	0.95	0.86
12	1.00	0.95	1.00	0.98
13	0.90	0.95	0.90	0.92
14	0.95	0.95	0.95	0.95
15	0.95	1.00	1.00	0.98
16	0.86	1.00	0.95	0.94
17	1.00	1.00	1.00	1.00
18	1.00	0.95	0.95	0.97
19	0.95	0.90	0.95	0.94
20	0.95	0.90	0.95	0.94

Tabla 2**VALIDACION POR DIMENSIONES:**

Resultados de la cuantificación de validez de contenido por categorías y dimensiones, Coeficiente V de Aiken.

DIMENSIONES				
	Estrategias		Autonomía	
Categoría	Construcción de la identidad	Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común	Los ejes de aprendizaje	Total
Claridad	0.98	0.91	0.95	0.95
Coherencia	0.94	0.92	0.96	0.94
Relevancia	0.99	0.97	0.967	0.97
Total	0.95			

3.5.2. Confiabilidad

Según Hernández Sampieri et al(2017) sostiene “confiabilidad Grado en que un instrumento produce resultado consistes y coherentes” (p.200) en nuestra investigación aplicamos el cuestionario de 20 ítems, ya validado por los expertos, a un grupo de 16 docentes de las instituciones públicas de nuevo Chimbote.

La confiabilidad se extrajo a través del procedimiento de consistencia interna denominada: El coeficiente Alfa de Cronbach calculándolo del 20 % de la muestra definitiva(piloto). fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sigma_{Vi}}{Vt} \right)$$

Obteniendo en *Excel* el resultado de 0.708 observada en la Tabla 3.

Tabla 3
CONFIABILIDAD:

Estadístico alfa de cronbach global de las estrategias.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.708	20

Los resultados antes señalados indican que el instrumento tiene un nivel satisfactorio de consistencia interna y es confiable.

Tabla 4: Resultados de la prueba piloto:

Estadístico alfa de crombach global de estrategias.

N°	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	SUMAS
DOCENTE 1	4	1	2	4	2	5	4	1	1	4	1	2	5	4	2	5	2	4	5	3	61
DOCENTE 2	4	1	4	2	5	5	3	1	4	2	5	3	3	5	2	5	2	1	4	5	66
DOCENTE 3	2	1	4	2	2	2	1	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	1	1	2	36
DOCENTE 4	2	3	4	2	1	2	5	4	2	3	3	5	1	4	5	2	2	5	5	2	62
DOCENTE 5	4	1	2	3	1	4	2	2	5	5	5	4	4	5	1	1	2	2	2	1	56
DOCENTE 6	1	2	5	5	1	5	5	1	2	5	1	3	4	5	1	5	2	5	5	1	64
DOCENTE 7	4	5	4	2	2	4	5	1	1	4	1	3	4	5	5	2	2	5	5	4	68
DOCENTE 8	2	1	5	3	5	2	3	2	1	5	3	3	3	5	5	2	3	5	5	3	66
DOCENTE 9	2	3	4	3	2	1	4	1	4	2	1	4	2	2	2	5	2	1	5	3	53
DOCENTE 10	1	1	4	3	1	5	3	1	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	3	43
DOCENTE 11	1	1	2	1	3	4	4	1	1	4	1	4	1	2	2	2	2	1	5	2	44
DOCENTE 12	1	3	5	2	1	1	3	3	2	2	1	3	4	4	1	3	2	4	5	1	51
DOCENTE 13	2	3	3	3	2	2	1	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	44
DOCENTE 14	2	1	5	1	1	5	5	5	1	3	1	3	3	5	2	3	2	5	5	3	61
DOCENTE 15	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	1	1	2	3	3	4	4	4	64
DOCENTE 16	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	66
VARIANZAS	1.5	1.8	1.03	1	1.65	2.12	1.6	1.4	1.8	1.34	2	0.59	1.609	2.246	1.86	1.81	0.152	2.734	2	1.313	96.5

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del nivel inicial de aula de 5 años de las instituciones publicas
 Autoras: Estefany Sanchez y Catalina Urcia

RESULTADOS FINAL:

Trabajo en grupo colaborativo	1	
Juegos	2	
Talleres	3	
Dramatizaciones	4	
Otros	5	
α (Alfa)=	0.70828815	
K	20	Ítems
Σv_i	31.566	Sumatoria de varianza individual
VT	96.496	Varianza total (total ítems)

$$a = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sigma V_i}{V_t} \right]$$

3.6 POBLACION Y MUESTRA:

Población: Son todas las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, el cual constituyen 107 docentes.

N°	Institución Educativa	Zona	N° Aulas 5 Años
1	N° 517	Garatea	1
2	N° 1660	Garatea	2
3	N° 519 "Barcia Boniffati"	Garatea	2
4	N° 524	Garatea	1
5	N° 520	Bellavista	1
6	N° 1689	Luis Felipe de las Casas	1
7	N° 1678 Rayitos De Luz	Garatea	4
8	N° 2660	Villa Universitaria	1
9	N° 041	Maria Estrella del Mar	1
10	N° 1627	Tangay Medio	1
11	N° 88405	La Carbonera	1
12	N°2664	Tierra Prometida	1
13	N° 526	Villa Santa Rosa del Sur II Etapa	1

14	N° 525	Houston Urb. Los Héroes Mz. A2 Lt. 31	2
15	N° 698	Bello Sur	1
16	N° 521	San Juan Bautista	1
17	N° 2655	Luis Alberto Sanchez	1
18	N° 1697	Teresa de Calcuta	1
19	N° 645	Lomas del Mar	1
20	N° 88404	Las Delicias	2
21	N° 632	Villa Atahualpa	1
22	N° 2659	Unión del Sur	1
23	N° 2663	Villa del Salvador	2
24	N° 040	Nueva Esperanza	2
25	N° 88400 "Jesús de Nazareth"	AA.HH. San Felipe	2
26	N° 523	Las Delicias II Etapa	3
27	N° 2661	Señor de los Milagros	1
28	N° 522	San Luis II Etapa	1
29	N° 88042	Las Palmas	1
30	N° 646	Los Constructores	2
31	N° 88413	Nuevo Horizonte	1
32	N° 1563 "Cristo Rey Amigos de los Niños"	Unicreto	3
33	Cuna Clarita	Bellamar	1
34	N° 88061 "José Abelardo Quiñones"	Bellamar	1
35	I.E.P. "Santa María de Cervello"	Country	2
36	N° 1558	Bellamar I Etapa	1
37	N° 1608	Banquero	3
38	N° 1662	Villa San Luis N.Garatea Mz 49 Lte 22	2
39	N° 1688	1 de agosto	3
40	N° 1685	Villa Magisterial	3
41	N° 518	19 de marzo	1
42	N° 1696 "La Alegría"	Vista Alegre	2

43	N° 88393 "Amigo Jesús"	Upis Belén	1
	N° 2655	Villa Del Sur	1
44	N° 1586 "Los Pequeños Traviosos"	El Satélite	3
45	N° 2653	El Satélite	1
46	Villa María	Villa María	1
47	N° 1541	3 Octubre	1
48	N° 88028 "Almirante Miguel Grau"	Villa María	2
49	N° 1686	David Dasso	1
50	N° 1698 "José Luis Sánchez Milla"	Ah 14 de febrero	1
51	N° 1664	Golfo Persico	1
52	N° 2662	Santa Maria	1
53	1661 "La Alegría Del Saber	Las Brisas	2
54	N° 1630	Las Brisas Jr Coishco El Lt 04- Nuevo Chimbote	1
55	N° 88024	Las Brisas	1
56	N° 1537	Villa María	2
57	N° 325	1 de Mayo	1
58	N° 1564	Los Héroeos	2
59	N° 88240 "Paz Y Amistad"	Cáceres Aramayo	1
60	N° 324	Bruces	2
61	N° 303 "Edén Maravilloso"	Bruces	3
62	N° 2654	Las Poncianas	1
63	N° 88021 "Alfonso Ugarte"	Bruces	1
64	N° 88227 "Pedro Pablo Atusparia"	Los Héroeos	2
65	N° 1570	Pacifico	3
66	República Argentina	Pacifico	2
67	I.E.P. Santa Rosa De Lima - PNP	Mercado Buenos Aires	1
68	N° 315	Urb. Los Cipreses	2
	Total		107

MUESTRA: La muestra que se seleccionó en la investigación está constituida por 23 instituciones educativas de la población, siendo 32 docentes de inicial de las Instituciones Educativas Publicas de Nuevo Chimbote. El tipo de muestreo de la investigación es no probabilístico o dirigida, también se les conoce como guiadas por uno o varios propósitos, pues la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación (Hernandez, 2014). Siendo un muestro de clase por conveniencia, ya que está formada por las instituciones disponibles a los cuales tuvimos acceso de poder encuestar.

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	ZONA	N° AULAS 5 AÑOS
1	N° 517	Garatea	1
2	N° 1660	Garatea	2
3	N° 519 "Barcia Boniffati"	Garatea	2
4	N° 524	Garatea	1
5	N° 520	Bellavista	1
6	N° 1689	Luis Felipe de las Casas	1
7	N° 1678 "Rayitos de Luz"	Garatea	4
8	N° 2660	Villa Universitaria	1
9	N° 521	San Juan Bautista	1
10	N° 2655	Luis Alberto Sánchez	1
11	N° 2659	Unión Del Sur	1
12	N° 1563 "Cristo Rey Amigos De Los Niños"	Unicreto	3
13	Cuna Clarita	Bellamar	1
14	N° 1558	Bellamar I Etapa	1
15	N° 1662	Villa San Luis N.Garatea Mz 49 Lte 22	2
17	N° 1537	Villa María	2
18	N° 325	1 de Mayo	1
19	N° 1570	Pacifico	3

20	I.E.P. Santa Rosa De Lima - PNP	Mercado Buenos Aires	1
22	N° 041	María Estrella Del Mar	1
23	N°2664	Tierra Prometida	1
	TOTAL		32

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

3.7.1. Técnicas

Encuesta: Casas et al. (2003) “La encuesta como una técnica utilizada como método de investigación, dado que este permite adquirir y preparar datos de forma inmediata y eficiente” (p. 527).

Durante todo el período de investigación, la encuesta permitió recolectar datos importantes para conocer información sobre las estrategias docentes en el área de personal social del nivel de inicial en 5 años.

3.7.2. Instrumentos

Cuestionario:

De acuerdo con Velásquez (2018) el cuestionario es un conjunto de interrogantes, que se preparó juiciosamente, sobre eventos y sucesos que sea de interés en una investigación, logrando una respuesta por el objeto de estudio (población y muestra).

Por lo cual el instrumento utilizado fue un cuestionario de 20 preguntas con 5 alternativas, aplicado mediante el programa virtual Google forms y fue dirigido a las docentes del nivel inicial del aula de 5 años de las instituciones públicas de nuevo Chimbote y obtener información sobre las estrategias docentes en el área de personal social para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años.

3.8 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Para garantizar que los resultados fueran objetivos, se utilizó estadística descriptiva básica. Descargando los resultados del programa virtual Google forms y las medidas estadísticas de la muestra se determinaron utilizando el programa estadístico SPSS. Para este propósito se realizó el siguiente procedimiento:

- Búsqueda y organización de las respuestas.
- Análisis de las respuestas.
- Construcción de conclusiones.
- Revisión de la teoría de la variable a estudiar.
- Identificación de la población y la muestra.
- Desarrollo de instrumento virtual en el programa

Google forms.

- Coordinación con directores y docentes de las Instituciones Educativas Estatales de educación inicial.
- Ejecución de la encuesta a 32 docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Estatales de Nuevo Chimbote.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS :

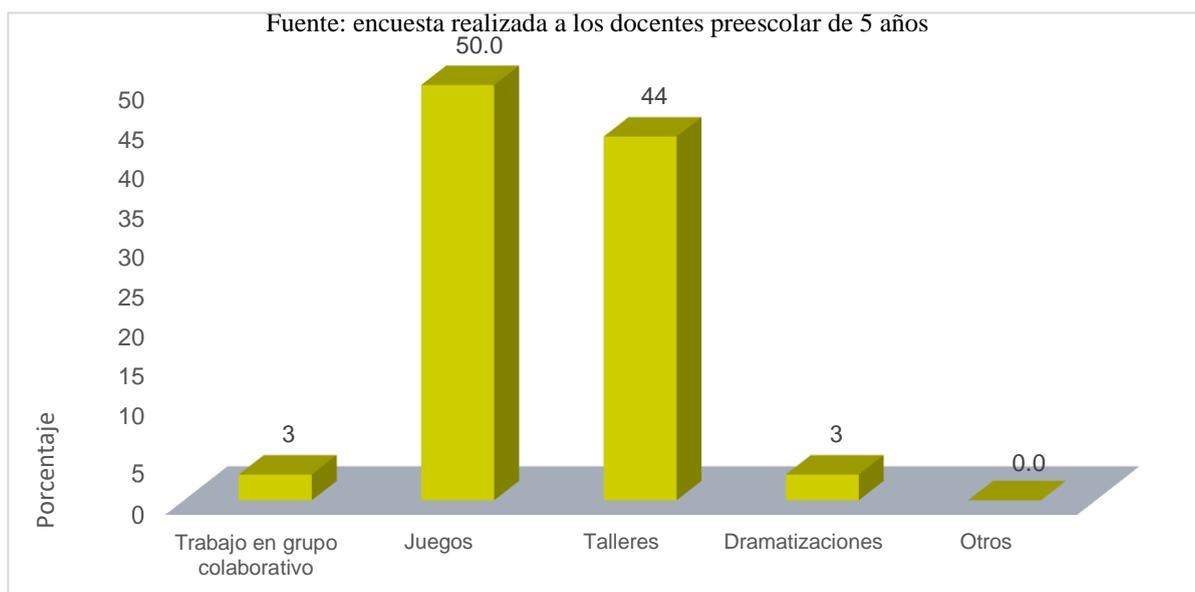
TABLA 5:

ESTRATEGIAS EMPLEADAS POR LAS DOCENTES PARA ESTIMULAR LA AUTONOMÍA EN LA COMPETENCIA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD

	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo en grupo colaborativo (1)	1	3%
Juegos (2)	16	50%
Talleres (3)	14	44%
Dramatizaciones (4)	1	3%
Otros (5)	0	0%
Total	32	100%

Fuente: encuesta realizada a los docentes preescolar de 5 años

Figura1: GRÁFICO DE BARRAS ESTRATEGIAS EMPLEADAS POR LAS DOCENTES PARA ESTIMULAR LA AUTONOMÍA EN LA COMPETENCIA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD



Interpretación: Se identificó en la competencia construcción de la identidad por parte de los docentes, del 100%, el 3 % respondió *Trabajo en grupo colaborativo*, el 50% respondió *Juegos*, el 44% respondió *Talleres* y el 3% *dramatizaciones*. Siendo el 50% la mayor cantidad de docentes en la opción *Juegos*.

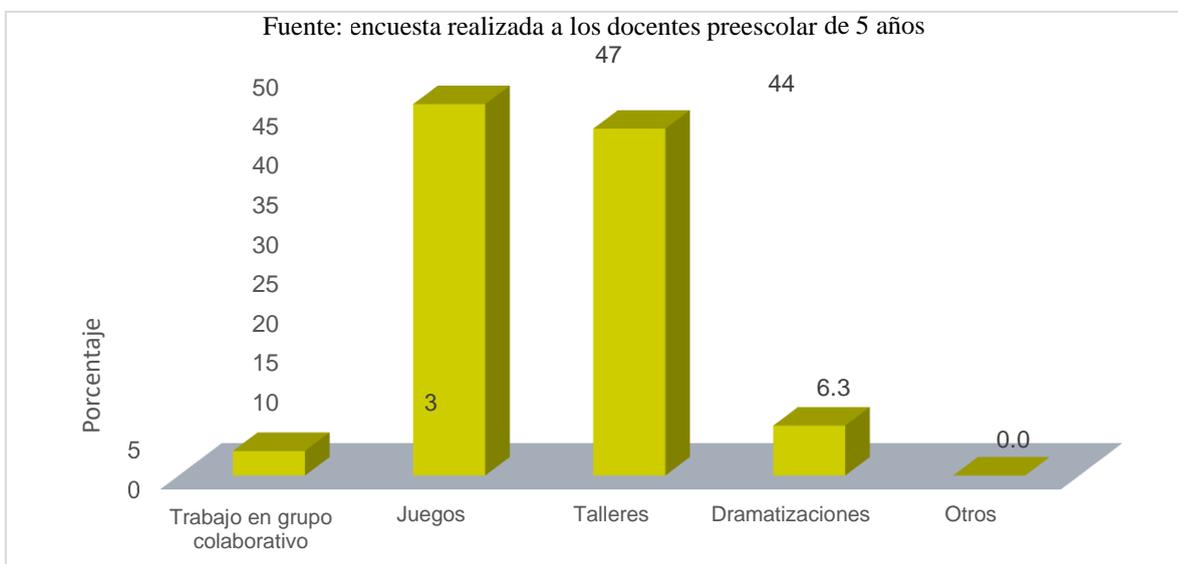
Por lo tanto; el 50% de las docentes emplean la estrategia de *Juegos*, con el fin de fortalecer la autonomía, autoestima y la valoración así mismo en la competencia *Construcción de la identidad* en los niños y niñas de 5 años.

TABLA 6: ESTRATEGIAS EMPLEADAS POR LAS DOCENTES PARA ESTIMULAR LA AUTONOMÍA LA COMPETENCIA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo en grupo colaborativo	1	3%
Juegos	15	47%
Talleres	14	44%
Dramatizaciones	2	6%
Otros	0	0%
Total	32	100%

Fuente: encuesta realizada a los docentes preescolar de 5 años

FIGURA 2: GRAFICO DE BARRAS DE LAS ESTRATEGIAS EMPLEADAS POR LAS DOCENTES PARA ESTIMULAR LA AUTONOMÍA EN LA COMPETENCIA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN



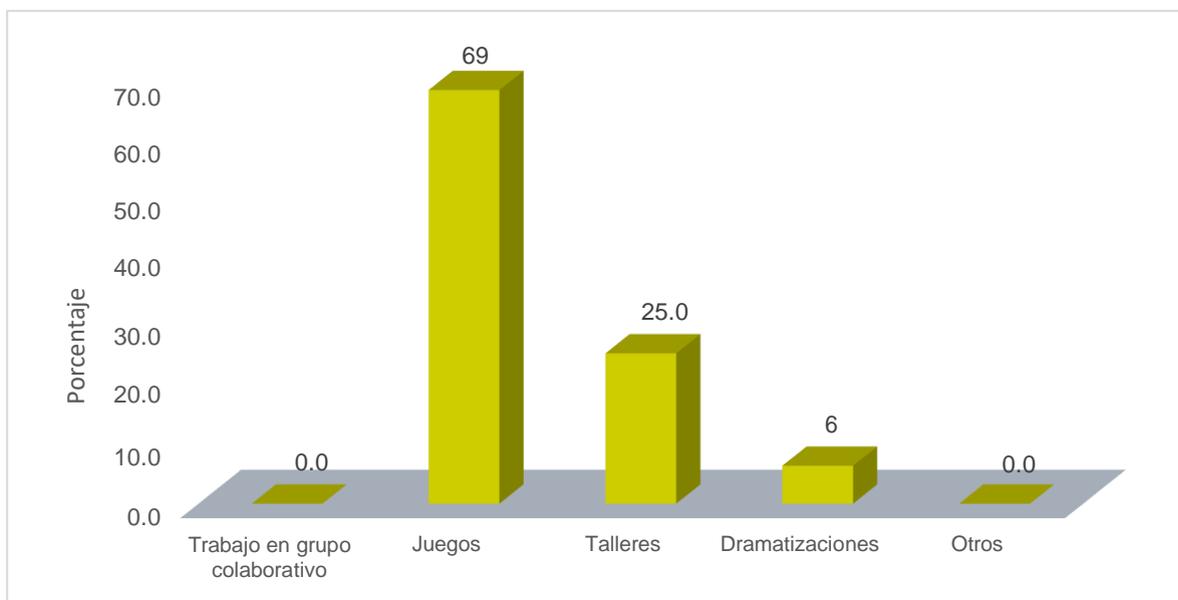
Interpretación: Se identificó en la competencia convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común, del 100%, el 3% señaló trabajo en equipo, 47% respondió *Juegos*, el 44% respondió *Talleres*, y el 6% *Dramatizaciones*. Siendo el 47% la mayor cantidad de encuestados en la opción *Juegos* y como segunda opción consideraron talleres, lo que ayudará a los docentes construir la competencia convivencia y participación de los niños que en un futuro podrán afrontar y convivir en la sociedad.

TABLA 7: ESTRATEGIAS QUE USAN LOS DOCENTES PARA ESTIMULAR LA AUTONOMÍA

	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo en grupo colaborativo	0	0%
Juegos	22	69%
Talleres	8	25%
Dramatizaciones	2	6%
Otros	0	0%
Total	32	100%

Fuente: encuesta realizada a los docentes preescolar de 5 años

FIGURA 3: GRÁFICO DE BARRAS DE LAS ESTRATEGIAS QUE USAN LOS DOCENTES PARA ESTIMULAR LA AUTONOMÍA



Fuente: encuesta realizada a los docentes preescolar de 5 años

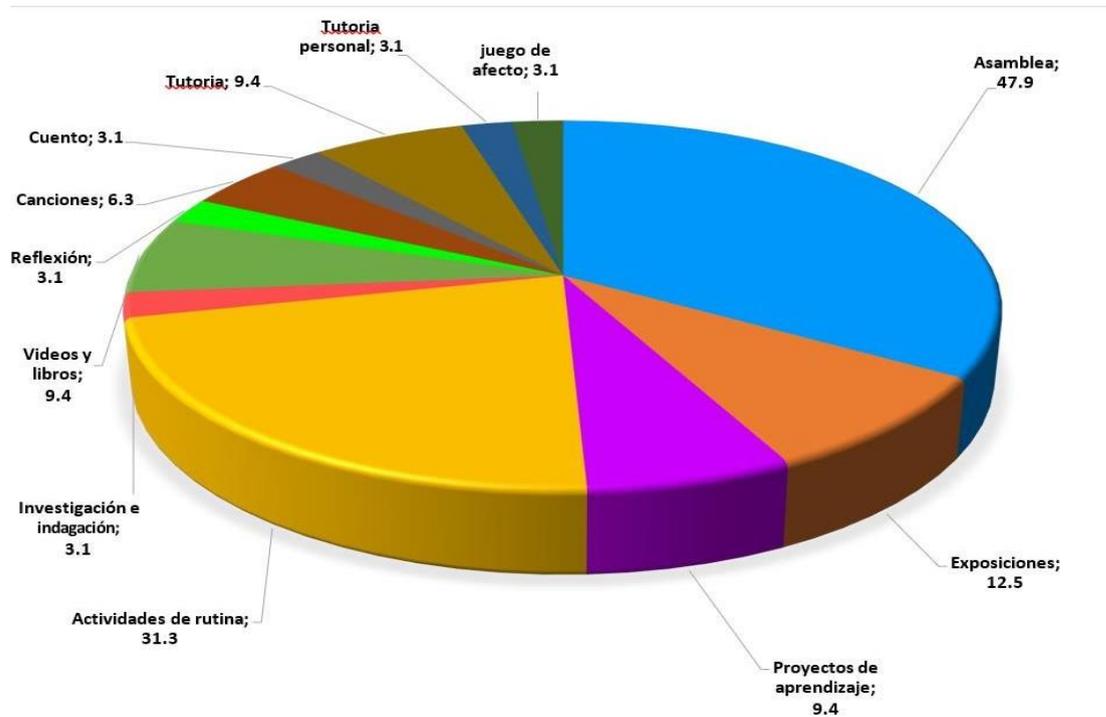
Interpretación: Se conocieron las estrategias usadas por las docentes cuyo propósito es incentivar la autonomía en el crecimiento del área personal social, del 100%, el 69% respondió *Juegos*, el 25% respondió *Talleres*, y el 6% *Dramatizaciones*. Siendo el 69% que representaron a la mayor cantidad de encuestados en la opción *Juegos*; lo que permitirá a las docentes fortalecer la autonomía en el desarrollo del área personal social en los niños y niñas de 5 años.

TABLA 8: OTRAS ESTRATEGIAS QUE USAN LAS MAESTRAS PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA

Otras estrategias	Frecuencia	Porcentaje
Tutoría	3	9,4
Tutoría personal	1	3,1
Juego de afecto	1	3,1
Exposiciones	4	12,5
Proyectos de aprendizaje	3	9,4
Actividades de rutina	10	31,3
Canciones	2	6,3
Cuento	1	3,1
Asamblea	15	47,9
Investigación e indagación	1	3,1
Videos y libros	3	9,4
Reflexión	1	3,1

Fuente: encuesta realizada a los docentes preescolar de 5 años

FIGURA 4: OTRAS ESTRATEGIAS QUE USAN LAS MAESTRAS PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA



Fuente: encuesta realizada a los docentes preescolar de 5 años

Interpretación:

Se identificaron los porcentajes de otras estrategias empleadas por las docentes para promulgar la autonomía en el desarrollo del área personal social, del 100%, el 47.9% respondió *Asambleas*, el 31.3% respondió *Actividades de rutina*, el 12.5% *Exposiciones*, las estrategias de tutoría, proyectos de aprendizaje, videos y libros tienen un 9.4 %, el 6.3% respondió la estrategias de juego y el 3.1 % respondió las estrategias de tutoría personal, juego de afecto, cuento, investigación e indagación y reflexión. Siendo el 47.9% la mayor cantidad de encuestados en la opción *Asambleas*.

Por lo tanto; el 47.9% de las docentes de nivel inicial emplean las estrategias *Asamblea* diferente a las opciones dadas en la encuesta, para fortalecer la autonomía en el desarrollo del curso personal social en los niños y niñas de 5 años.

4.2 DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta se puede inferir que las estrategias que usan las docentes promueven actividades colectivas que ayudan el crecimiento gradual fortaleciendo la autonomía en los niños de 5 años. Retomando los estudios internacionales citados en el antecedente como Sanchez (2023) indicaron que para la mayoría de los agentes educativos el juego de roles, los proyectos de aula y los rincones, son la estrategia más utilizada obteniendo un resultado del 80%, el cesto de los tesoros un 60% y los talleres un 20% dando a comprender la última como la menos empleada por los docentes, más los resultados obtenidos donde el 69% usa las estrategia de juego, el 25% aplican talleres, y el 6% dramatizaciones; se infiere que para incentivar la autonomía a lo largo de la educación, es importante la adecuada y oportuna estrategias así como la correcta relación del maestro con el niño en la etapa preescolar y siendo una necesidad por excelencia, para que el niño pueda persistir con el maestro con seguridad sobre sí mismo y recibir la autoridad del docente como algo establecido y de esta manera desarrollar la autonomía en los niños. De acuerdo con el primer objetivo específico: Identificar las estrategias empleadas por las docentes para estimular la autonomía en la competencia construcción de la identidad del área personal social en los niños de 5 años de las instituciones educativas públicas de zonas urbanas del distrito de Nuevo Chimbote, los resultados obtenido fueron (Tabla 5 y Figura 1), del 100%, el 3 % respondió *Trabajo en grupo colaborativo*, el 50% respondió *Juegos*, el 44% respondió *Talleres* y el 3% *dramatizaciones*. Esto se puede afirmar por sus respuestas al 50% que representaron a la mayor cantidad de docentes en la opción *Juegos*, seguido de los talleres con un 44%. Resultados que se asemejan a Nassr (2017), en su tesis El desarrollo de la autonomía a través del juego- trabajo en niños de 4 años de edad de una institución particular del distrito de Castilla, Piura, los resultados dieron a conocer que un 46,7% logró los indicadores propuestos para el desarrollo de la autonomía, lo que permite reconocer la buena estrategia del juego-trabajo; como conclusión, los niños muestran destreza en la toma de decisiones dentro de sus actividades y asumen responsabilidades, como la organización de sus pertenencias personales. Se ha determinado que el incentivo de la autonomía de los niños por parte de los profesores tiene un impacto positivo en la creación de una sociedad acogedora, así como en el rendimiento escolar y el desarrollo general. De ahí que exista una asociación discernible entre las prácticas pedagógicas (incluidas la actitud y las tácticas instructivas) empleadas por el profesor y las respuestas observadas exhibidas por los niños objeto del estudio.

De acuerdo con el segundo objetivo específico: Identificar las estrategias empleadas por las docentes para estimular la autonomía en la competencia convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área personal social en los niños de 5 años de las instituciones educativas públicas de zonas urbanas del distrito de Nuevo Chimbote, los resultados obtenidos fueron (Tabla 6 y Figura 2), del 100%, el 3% señaló trabajo en equipo, 47% respondió *Juegos*, el 44% respondió *Talleres*, y el 6% *Dramatizaciones*. Esto se puede afirmar por sus respuestas al 46.9% que representaron a la mayor cantidad de encuestados en la opción *Juegos* y como segunda opción consideraron talleres. Contrastando con Carrión (2020), quien nos menciona que, fomentar el juego desde el nacimiento tiene muchas ventajas en el niño como desarrollar la imaginación, creatividad, habilidades lingüísticas y prepararlos para asumir su papel como contribuyentes a la sociedad.

En coherencia con los resultados, se argumentó que la estrategia del *trabajo en grupo colaborativo* está relacionada con la estrategia del *juego* y entre las otras estrategias que utilizan las docentes esta la estrategia de *asamblea*, como el de formar grupos y el hacer juegos regulares, como el de las “atrapaditas” donde los niños desarrollan la autonomía. Por ejemplo, establecer reglas y acuerdos del juego es una manera de fortalecer la capacidad de actuar frente al grupo, cumpliendo y respetando lo acordado. estas estrategias ayudan a los niños(as) a mejorar el crecimiento de la seguridad en sí mismo, toma de decisiones, respeto a las normas, realización de actividades de la vida.

Según nos menciona Villarroel (2017) en el curso de personal social permite a los niños a comprenderse a sí mismo y a los demás a partir de identificar sus cualidad y capacidades individuales, y esos vínculos permite tener una buena base en la convivencia en los entornos sociales.

CAPÍTULO V: CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN

5.1 CONCLUSIONES

Se conocieron las estrategias que usan las docentes para fortalecer la autonomía entre las más empleadas son el juego con un 69%, talleres con 25 % y menos empleadas tenemos dramatizaciones con un 3% y la estrategia trabajo en grupo colaborativo con un 3%. Es así que las estrategias usadas en las competencias de identidad y convivencia y participación democrática, los niños(as) logran ser autónomos, competentes para tomar decisiones y de realizar actividades con iniciativa propia, pues lo expresan al participar de manera colaborativa, en las responsabilidades que asumen y en el juego espontaneo y libre.

Se identificó en la competencia Construcción de la identidad, que los juegos con un porcentaje de 50% siendo la mitad del porcentaje total, es las estrategias más ejecutadas por las docentes posibilitando el crecimiento de la autonomía, pues el juego hace que los niños tomen la decisión de con quien jugar, como jugar, que jugar, etc. Usando así la imaginación, la creatividad la cual está ligado al desarrollo cognitivo; así mismo tienen un movimiento espontaneo como el de correr saltar, participar en grupo y estableciendo reglas grupales, tendiendo así un desarrollo motor autónomo, una noción espacial, social, emocional y bienestar para el cuerpo y mente, pues de esta manera el niño tiene un desarrollo integral.

Se identificó en la competencia convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común, que la estrategia del juego es la que más se aplica un 47%, además las docentes emplean la estrategia de *talleres* con un 44 %, lo que promueve actividades para una enseñanza – aprendizaje favorable en los niños, donde los niños participan para favorecer su desarrollo de la autonomía.

5.2 RECOMENDACIONES

Que los directores(as) y las docentes del nivel inicial fortalezcan las estrategias didácticas que se dieron a conocer en esta investigación y orienten a sus colegas a que estas estrategias sean incluidas en su programación de unidades y sesiones de clases, así mismo sugerimos que los directivos implementen eventos de capacitaciones para fortalecer en las docentes de inicial, sus discernimientos respecto al manejo didáctico de las estrategias y la autonomía en los niños preescolares, ya que permitirá vigorizar la autonomía de los niños y poder afrontar la sociedad de manera democrática en un futuro y no ser tan dependientes a los padres.

Las docentes deben de seguir con la implementación de las diferentes estrategias estudiadas en la investigación como el juego, estrategia más resaltante en un 50%, trabajo en grupo, talleres y dramatizaciones ya que permite el crecimiento de las competencias de la construcción de la identidad y el desarrollo del bien común, así como la convivencia y participación democrática. Así también deben aplicar estrategias que maestras consideraron como la asamblea con un 47.9%, las actividades de rutina.

Que las estudiantes universitarias, docentes y directores lleven a cabo investigaciones relacionado a conocer la frecuencia o nivel con las que docentes utilizan las estrategias en aula según sus competencias para el crecimiento de la autonomía en el curso de personal social, aplicando una encuesta en diferentes instituciones sean del sector privado o publica para identificar estrategias en común y diferenciadas.

**CAPÍTULO VI:
REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS
Y VIRTUALES**

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y VIRTUALES

- Fierro, G. (2018) *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*
- Nassr Sandoval, B. (2018). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura.*
- Acuña, G. y Rojas, L. (2012). *Las representaciones sociales de la disciplina escolar en el ciclo cuatro de educación básica de la IED Orlando Fals Borda (Master's thesis).*
- Mostacero, P. (2021) *El nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años i.e capullitos de amor n°1542 del distrito Chimbote - 2020*
- Aliaga, J. (2021). *Aprendo en casa: Análisis desde los principios que orientan la Educación Inicial.*
- Arce, E. (2021). *La Psicomotricidad y el aprendizaje de las matemáticas en niños de educación inicial.*
- Arias, H. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c.*
- Sánchez Quimbayo, A. M., Rivas García, Y. C., & Rubiano Henao, A. V. (2023). *Estrategias pedagógicas y desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas.*
- Fasabi Revier, M. A., Oroche Rios, J., & Valera Ruiz, A. D. P. (2020). *Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial cuna-jardín N° 346, Rosa Merino.*

- Barrios, E., Gutiérrez, M., y Narváez, V. (2016). *Juego y lenguajes expresivos en la primera infancia: Una perspectiva de derechos*. Editorial Verbum.
- Rodríguez, A. y Bernal, J. (2013). *Diseño de programas educativos basados en competencias*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Bejarano, D., Valderrama, N., y Marroquín, D. (2020). *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito: Actualización* Secretaría de Educación del Distrito.
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., y Campo, L. (2018). *El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113.
- Borbor, T. y Chele, D. (2023). *La corporeidad en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 3 a 4 años* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.).
- Cáceres, Y. (2017) *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I. E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017* (tesis pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Carmona, V., Solís, D. y Solibeth, C. (2013). *Una propuesta de material didáctico (juego de mesa) que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de la contaminación atmosférica y sus efectos en la salud humana* (Doctoral dissertation).
- Carrasco, S., Chinguel, G., Cubas, M., y Cieza, R. (2017). *El estudio y la investigación documental: Estrategias metodológicas y herramientas TIC*. Gerardo Chunga Chinguel.
- Carrión, A. (2020). *El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
- Chamba, P. (2017). *El control postural en el equilibrio dinámico de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua* (Bachelor's

thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia).

- Chipana, L. (2018). *Estrategias didácticas para la aplicación en educación inicial*.
- Coelho, F. (2019). Significados. com. <https://www.significados.com>
- Cohen, J. (2003). *Inteligencia emocional en el aula, La*. Editorial Pax México.
- Day, C. (2005). *Formar docentes: cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado* (Vol. 101). Narcea Ediciones.
- De Rivas, R., Sempértegui, E. y Rivera, J. J. M. (2012). *educación basada en competencias y la educación A distancia. Las nuevas fronteras de la educación a distancia*.
- Didonet, V. (2012). *Educación infantil en Perú y América Latina: un desafío ante las múltiples infancias*. Documento de trabajo elaborado por la Dirección General de Educación Básica Regular.
- Abril Diseño curricular (2016) doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.19.2.16175>
- Espinoza, B., Poma, L. y Vargas, B. (2021). *Mejoramos la Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común*.
- Esquivel, F. (2000). *Psicoterapia infantil con juego: casos clínicos*. Editorial El Manual Moderno.
- Esteban, N. (2018) *Tipos de investigación*. <https://core.ac.uk/>
- Fernández, I. (2017). *La Mentoría Social como herramienta de intervención socioeducativa*.
- Fernández, M. (2017). *La dramatización en educación infantil: estudio y aplicación*.
- Ferro, B. (2013). *Concepción pedagógica del proceso de formación ciudadana para los estudiantes de la carrera de medicina. Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río* (Doctoral dissertation, Universidad de Pinar del Río " Hermanos Saíz Montes de Oca". Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior).
- VIQUEIRA GARCÍA, V. A. N. E. S. S. A. (2019). *Promoción de la autonomía personal*. Ediciones Paraninfo, SA.

- García, L. (2016). *El juego y otros principios pedagógicos. Su pervivencia en la educación a distancia y virtual. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 19(2), pp. 09-23.*
- García, M., Rodríguez, F., y Carmona, L. (2009). *Validación de cuestionarios. Reumatología clínica, 5(4), 171-177.*
- Garzón, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Bogotá, Colombia.*
- González, A. (2018). *Ambientes de aprendizaje no convencionales que promuevan el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar durante el año lectivo 2017-2018 (Bachelor's thesis). www.crececontigo.gob.cl*
- González, D. (2021). *Grado de independencia funcional en niños preescolares de la ciudad de Cuenca: guía de trabajo para padres (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).*
- Guanipa, L. y Angulo, M. (2020). *La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana. Desde el Sur, 12(1), 155-166.*
- Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J. y Ariza, P. (2018). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2017). *Alcance de la Investigación. <http://metabase.uaem.mx/>*
- Jiménez, G. (2020). *Desarrollo Socioemocional en los niños de educación inicial.*
- López, J. y Blanco, L. (2020). *María Montessori (1870-1952)–Caroline Pratt (1867-1954): Dos vidas en paralelo y la pasión compartida por la autonomía de la infancia. RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 9(1), 29-41.*
- Luis, I. (2014) *La autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida (tesis de maestría). Universidad pedagógica nacional de México.*
- Manuel, S. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Editorial UNED.*

- Mattos, M. (2018). *El juego como estrategia metodológica y su incidencia en el nivel de aprendizaje del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 209 UGEL 06 del año 2011.*
- Medina, N., Velázquez, M., Alhuay, J., y Aguirre, F. (2017). *La creatividad en los niños de preescolar, un reto de la educación contemporánea.*
- Ministerio de Educación (Marzo 2017) *Programa curricular del nivel inicial.*
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Murillo, M. (2009). *El juego como herramienta de aprendizaje. El Cuervo de Sevilla* pág, 6.
- Nando, M., y Abad, M. (2016). *Gestión del talento humano e innovación de la enseñanza y el aprendizaje.* Palibrio.
- Ocaña, A. (2013). *Pedagogía del amor y la felicidad.* Ediciones de la U.
- Ochoa, F. (2018). *La formación de la autonomía moral desde el preescolar. Varona. Revista Científico Metodológica, (66).*
- Portillo, Á. (2022). *Construcción de la identidad en el sujeto contemporáneo. Revista Multi-Ensayos, 8(15), 33-52.*
- Ramos, C. (2019). *Teoría de Reasoner en la autoestima del adolescente.*
- Ríos, M. (2020). *Competencia convive y participa democráticamente durante la emergencia sanitaria en estudiantes de educación secundaria.*
- Roberto, M. (2018). *El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná.*
- Rosero, C. (2018) *Estrategias Metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Chispitas de*

Ternura UTN (tesis de maestría, universidad técnica del norte, Ecuador) <http://repositorio.utn.edu.ec/>

Ruiz, F. (2021). *Importancia de la autonomía en los niños y niñas del nivel preescolar.*

Salas, E. (2018). *Estudio descriptivo en la relación e interacción de la triada de jóvenes en riesgo social del Colegio en Busca de un mañana- familia y escuela: una propuesta de intervención con estudiantes en condiciones de riesgo y vulnerabilidad social, familia y sistema educativo* (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado).

Sánchez, N., Arellano, G., Allauca, V. y Yanchapaxi, C. (2021). *Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. Reciamuc, 5(3), 208-221.*

Silvestre, B. (2019). *La sobreprotección en la autonomía de los niños de 3 a 5 años.*

Trovato, G. (2016). *Mediación lingüística y enseñanza de español/LE. Mediación lingüística y enseñanza de español/LE, 1-92.*

Valverde, M. (2017). *La sobreprotección y su efecto en el desarrollo social en niños/as de 2 a 3 años* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana).

Vera, H. (2018). *Círculos de interaprendizaje para la mejorar los niveles de logro en la competencia construye su identidad en la IE 88028.*

Villa, M. (2016). *“La Estimulación temprana como factor determinante en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, de los niños/as de 2 a 3 años del centro infantil del buen vivir “Quingue Mágico” del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el año 2015/2016”* (Master's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, 2016.)

Villarroel, E. (2017). *Los estilos de liderazgo de las docentes de educación inicial y su relación con el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años en las Instituciones Educativas de San Mateo de Huanchor, Huarochirí-2013.*

Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador,

- J., & Donado Campos, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Viqueira, V. (2019). *Promoción de la autonomía personal*. Ediciones Paraninfo, SA.
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (5a ed.)
- Vivanco, M. (2012). *El juego de roles como estrategia para promover la construcción democrática de normas y acuerdos en el aula y la escuela*.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Pearson educación.
- Hernández-Sampieri, R. (2014). capítulo Muestreo en la investigación cualitativa.
- Yarlaque, M. (2017). *Propuesta de Estrategias de Habilidades Sociales basada en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, para Mejorar las Relaciones Interpersonales en las Estudiantes Universitarias de la Especialidad de Educación Inicial–Lemm–Fachse-Unprg-2017*.

CAPÍTULO VII: ANEXOS

7. ANEXOS

- Matriz de consistencia.
- Operacionalización de las variables.
- Cuestionario
- Informe de opinión (Juicio de Experto)

7.1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA
Estrategias que emplean los docentes en el área de personal social para estimular el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años en las instituciones públicas de Nuevo Chimbote	Desconocimiento de las estrategias de las docentes para desarrollar la autonomía en los niños.	<p>OBJETIVO. GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer las estrategias empleadas por las docentes en el área Personal Social para estimular el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote. <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las estrategias empleadas por las docentes para estimular la autonomía en la competencia construcción de la identidad del área personal social en los niños de 5 años de las instituciones educativas públicas de zonas urbanas del distrito de Nuevo Chimbote. Identificar las estrategias empleadas por las docentes para estimular la autonomía en la competencia Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área personal social en los niños de 5 años de las instituciones educativas públicas de zonas urbanas del distrito de Nuevo Chimbote. 	<p>VARIABLE I: Estrategias docentes</p> <p>VARIABLE II: Autonomía.</p>	<p>DISEÑO: El estudio empleado de esta investigación es el diseño descriptivo; tomando en cuenta dos variables y busca registrar e interpretar sucesos de alguna situación de manera conjunta a las variables a las que se refiere.</p> <p>TECNICAS: Encuesta: La encuesta como una técnica utilizada como método de investigación, dado que este permite adquirir y preparar datos de forma inmediata y eficiente.</p>	<p>POBLACION: Se tomo como población a todas las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales de Nuevo Chimbote, siendo así un total de 107 docentes.</p> <p>MUESTRA: La muestra que se seleccionó para realizar nuestro informe de investigación estará constituida por 23 instituciones, es decir 32 docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Estatales de Nuevo Chimbote. el tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia.</p>

7.2 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	COMPETENCIA O DIMENSIONES	DESEMPEÑOS O INDICADORES	items
VARIABLE I Estrategias que emplean las docentes	• La construcción de la identidad	• Se expresa sus características físicas, cualidades y habilidades, valorándose a sí mismo.	1
		• Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos.	4
		• Razona sobre lo que se hizo mal o no es correcto.	3
		• Propone alternativas de solución para resolver un problema.	5
		• Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límites y que le brindan seguridad.	2
	• Convivencia y participación democrática en busca del bien común. -Motricidad -Cuidado de si mismo -Independencia	• Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros.	8-9
		• Expresa sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros, sobre un tema de su cultura e interés común.	10-11
		• Participa en intercambios, donaciones, trueques y otras actividades en las que decide el futuro de sus pertenencias.	15
		• Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límites y que le brindan seguridad.	20
		• Participa activamente en las festividades religiosas del grupo social al que pertenece.	18
		• Se alegra de participar en actividades religiosas.	19

<p>VARIABLE Autonomía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el pensamiento con sentido crítico, considerando varios puntos de vista (las normas regidas por sí mismo/a). 	13
	<ul style="list-style-type: none"> • Tome decisiones propias al realizar algunas acciones y movimientos manifestando iniciativa y seguridad en sí mismo. 	16
	<ul style="list-style-type: none"> • Toma sus propias decisiones, considerando si esta decisión es la mejor para él o ella y si no afecta a los otros. 	14
	<ul style="list-style-type: none"> • Representa, de manera verbal, con dibujos o construcciones, algunos elementos de su espacio inmediato. 	12-17
	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra independencia en la higiene, la nutrición y el cuidado personal, cuando come, se viste, se lava las manos, se cepilla los dientes y va al baño. 	6-7

7.3 CUESTIONARIO:

INSTRUCCIONES: Estimadas docentes, la presente investigación necesita de su colaboración con respecto al tema **“Estrategias docente para desarrollar la autonomía en el área personal social en los niños de 5 años de las instituciones educativas públicas en el I distrito de Nuevo Chimbote”** agradecemos anticipadamente tu participación respondiendo con un aspa (x) la respuesta que considere correcta. La información es confidencial

1. ¿Qué estrategias realiza para fortalecer en los niños y niñas la autoestima y la valoración así mismo?
 - a) Trabajo en grupo colaborativo
 - b) Juegos
 - c) Talleres
 - d) Dramatizaciones
 - e) Otro: _____

2. ¿Qué estrategias realiza para fortalecer la conveniencia en ambientes de seguridad y de autorregulación emocional?
 - a) Trabajo en grupo colaborativo
 - b) Juegos
 - c) Talleres
 - d) Dramatizaciones
 - e) Otro: _____

3. ¿Qué estrategias utiliza para que el niño y niña comprenda sobre lo que no es correcto?
 - a) Trabajo en grupo colaborativo
 - b) Juegos
 - c) Talleres
 - d) Dramatizaciones
 - e) Otro: _____

4. ¿Qué estrategia realiza para fortalecer en el niño y niña su iniciativa y seguridad en sí mismo?
 - a) Trabajo en grupo colaborativo
 - b) Juegos
 - c) Talleres
 - d) Dramatizaciones
 - e) Otro: _____

5. ¿Qué estrategia utiliza para que los niños y niñas propongan alternativas de solución y resolver un problema?
 - a) Trabajo en grupo colaborativo
 - b) Juegos
 - c) Talleres

- d) Dramatizaciones
e) Otro: _____
6. ¿Qué estrategia le brinda a los niños y niñas para adquirir hábitos de vestirse solo de manera adecuada?
- a) Trabajo en grupo colaborativo
b) Juegos
c) Talleres
d) Dramatizaciones
e) Otro: _____
7. ¿Qué estrategia le brinda a los niños y niñas para adquirir hábitos alimenticios y de higiene?
- a) Juego
b) Dramatización
c) Cuentos
d) Asambleas
e) Otros: _____
8. ¿Qué estrategia emplea para que los niños y las niñas se expresen espontáneamente en espacios de dialogo compartido?
- a) Trabajo en grupo colaborativo
b) Juegos
c) Talleres
d) Dramatizaciones
e) Otro: _____
9. ¿Qué estrategias emplea para motivar a los niños y niñas para que participen en el cuidado de los espacios de uso común de su jardín?
- a) Trabajo en grupo colaborativo
b) Juegos
c) Talleres
d) Dramatizaciones
e) Otro: _____
10. ¿Qué estrategias utiliza para conocer las preferencias de los niños y niñas sobre su cultura?
- a) Trabajo en grupo colaborativo
b) Juegos
c) Talleres
d) Dramatizaciones
e) Otro: _____

11. ¿Qué estrategias emplea para dialogar con los niños sobre un tema de interés común?
- a) Trabajo en grupo colaborativo
 - b) Juegos
 - c) Talleres
 - d) Dramatizaciones
 - e) Otro: _____
12. ¿Qué estrategias utiliza para que niños y niñas manifiesten su historia familiar, empleando fuentes como: objetos, lugares, fotos, imágenes, relatos?
- a) Trabajo en grupo colaborativo
 - b) Juegos
 - c) Talleres
 - d) Dramatizaciones
 - e) Otro: _____
13. ¿Qué estrategias utiliza para identificar con los niños las diferencias y semejanzas de las múltiples culturas de su contexto?
- a) Trabajo en grupo colaborativo
 - b) Juegos
 - c) Talleres
 - d) Dramatizaciones
 - e) Otro: _____
14. ¿Con qué estrategia le promueve a los niños y niñas a reconocer las consecuencias de sus propias acciones?
- a) Trabajo en grupo colaborativo
 - b) Juegos
 - c) Talleres
 - d) Dramatizaciones
 - e) Otro: _____
15. ¿Con qué estrategia promueve a los niños y niñas para participar en intercambios en las que decide el futuro de sus pertenencias?
- a) Trabajo en grupo colaborativo
 - b) Juegos
 - c) Talleres
 - d) Dramatizaciones
 - e) Otro: _____
16. ¿Qué estrategia emplea para desarrollar en los niños y niñas la capacidad de poder concentrarse en sus actividades?
- a) Trabajo en grupo colaborativo
 - b) Juegos
 - c) Talleres

- d) Dramatizaciones
- e) Otro: _____

17. ¿Qué estrategia realiza para que los niños y niñas describan algunas posiciones de ubicación espacial?

- a) Trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- e) Otro: _____

18. ¿Qué estrategia emplea para que el niño y niña reconozca a Dios como padre y creador?

- a) Trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- e) Otro: _____

19. ¿Con que estrategia motiva al niño y la niña para orar a Dios espontáneamente?

- a) Trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- e) Otro: _____

20. ¿Con que estrategia fortalece los valores en los niños y niñas para su desarrollo personal?

- a) Trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- e) Otro: _____

7.4 VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1 Título del Proyecto de Investigación:

- ESTRATEGIAS QUE EMPLEAN LOS DOCENTES EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE.

1.2 Objetivos:

- Identificar las estrategias empleadas por las docentes para estimular la autonomía en la competencia construcción de la identidad del área personal social en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote.
- Identificar las estrategias empleadas por las docentes para estimular la autonomía en la competencia Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área personal social en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote.

1.3 Autoras:

- Agip Sánchez Estephany Marisol
- Urcia Munayco Virginia Catalina

2. Instrumento de evaluación:

- cuestionario

Propósito del instrumento:

- Obtener información de las docentes mediante las respuestas a las interrogantes que se formularon en este instrumento.

II. Evaluación de los ítems.

ASPECTOS PARA EVALUAR:

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Escala de medición y bitácora.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada: Gestión Escolar y del Aprendizaje.

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Agradezco su valiosa colaboración

1. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESTRATEGIAS (ALTERNATIVAS)					CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
			Trabajo en grupo colaborativo.	Juegos	Talleres	Dramatizaciones	Otros (explicar)	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	
ESTRATEGIAS (ÁREA DE PERSONAL SOCIAL)	CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD.	¿Qué actividades realiza para que los niños y niñas se acepten y se valoren así mismo?						4	3	4	
		¿Qué realiza como orientadora para que el niño y niña actúe y tome decisiones propias al realizar algunas acciones y movimientos manifestando iniciativa y seguridad en sí mismo?						4	3	4	¿Qué estrategias utiliza usted como orientadora para que el niño y niña realice algunas acciones donde refleje iniciativa y seguridad en sí mismo?
		¿Qué estrategias realiza para que los niños y niñas resuelvan situaciones de convivencia, respetando las normas de aula de tal manera que les ayude a generar seguridad y autorregular sus emociones?						3	3	3	
		¿Cómo fortalece los valores inculcados en la familia como parte de su desarrollo personal?						3	3	4	

		¿Cómo motiva a los niños y niñas a actuar, explorar y proponer alternativas de solución para resolver un problema, en situaciones de juego y desarrollo de las actividades de aprendizaje?						4	3	4	¿Con que estrategia motiva a los niños y niñas a resolver un problema y proponer alternativas de solución mediante el juego y exploración?
CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.		¿De qué manera promueve en los niños y niñas para que participen en el cuidado de los espacios públicos de la escuela?						4	4	4	
		¿Qué estrategia utiliza para desarrolla en los niños y niñas la capacidad de poder concentrarse en tareas complicadas durante cierto tiempo sin llegar a situaciones de frustración y abandono?						3	3	4	
		¿Qué estrategias utiliza para incentivar a los niños y niñas al expresar lo que le llama la atención sobre otros pueblos y su cultura?						3	3	4	
		¿Cómo crea oportunidades en los niños y niñas para que expresen sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros, sobre un tema de interés común?						3	3	4	
		¿Qué actividad realiza para promover en los niños y niñas a obtener información concreta sobre el pasado en diversas fuentes como: objetos, lugares, fotos, imágenes, relatos?						4	3	4	

		¿Qué oportunidad le brinda a los niños y niñas para que encuentren diferencias y semejanzas entre su manera de vivir y la de otros pueblos, valorando la diversidad?						3	3	4	
		¿Que realiza para incentivar a que los niños y las niñas se expresen espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros?						3	3	4	¿Con que estrategia incentiva en los niños y las niñas el expresarse espontáneamente sobre situaciones que le afecta a él o a sus compañeros?
		¿Cómo promueve en los niños y niñas a participar en intercambios, donaciones, trueques y otras actividades en las que decide el futuro de sus pertenencias?						3	4	3	
		¿Qué estrategia emplea para que el niño y niña participe activamente y con agrado en prácticas propias de la confesión religiosa familiar, reconociendo a Dios como padre y creador?						3	3	3	
AUTONOMÍA	LOS EJES DE APRENDIZAJE: -Motricidad.	¿Qué actividad realiza para que los niños y niñas describan algunas posiciones de ubicación espacial realizadas al momento de desplazarse?						4	4	4	Este ítem se ajusta al eje de aprendizaje de motricidad.
	-Cuidado de sí mismo.	¿Qué oportunidades le brinda a los niños y niñas para adquirir hábitos alimenticios y de higiene?						4	4	4	Este ítem se ajusta al eje de aprendizaje cuidado de sí mismo.
	-Independencia	¿Qué oportunidades les brinda a los niños y niñas para adquirir hábitos de vestirse solo de manera adecuada?						4	4	4	Este ítem se ajusta al eje de aprendizaje cuidado de sí mismo.

		¿Cómo promueve a los estudiantes a reconocer y mencionar algunas consecuencias de sus propias acciones?						3	3	3	
		¿Qué estrategias utiliza para que el niño o niña aprenda a razonar sobre lo que se hizo mal o sobre lo que no es correcto?						3	3	4	
		¿Cómo incentiva en el niño y la niña a que agradezca a Dios espontáneamente por las cosas que tiene y recibe?						4	3	4	Se sugiere: ¿con que estrategia genera la iniciativa propia en el niño o niña ...?

2.2 Datos referencias del experto:

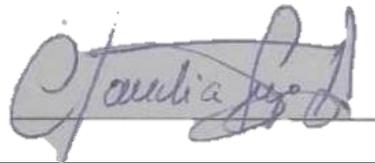
- Nombre y Apellidos: Claudia Melva Jugo Agreda
- Centro laboral: Independiente
- Título profesional: Psicología
- Grado académico y mención: Mg. En Psicología del Trabajo, de las Organizaciones, y en los Recursos Humanos.
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Jaume I
- Otros estudios (opcional):

2.3 Conclusiones de la evaluación:

Con relación a la variable “Estrategias Área de Personal Social, se sugiere definir operacionalmente algunos términos como “pasado” y “futuro de las pertenencias”, para que los ítems queden claros y tener relevancia.

Con relación a la variable Autonomía, se recomienda ajustar el ítem al eje de aprendizaje específicamente al eje de independencia.

2.4 Fecha: 24/06/2022



Firma de experto

Mg. Claudia Melva Jugo Agreda

DNI: 18179079

Teléfono N°: 951525031

2. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESTRATEGIAS (ALTERNATIVAS)					CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
			Trabajo en grupo colaborativo.	Juegos	Talleres	Dramatizaciones	Otros (explicar)	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	
ESTRATEGIAS (ÁREA DE PERSONAL SOCIAL)	CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD.	¿Qué actividades realiza para que los niños y niñas se acepten y se valoren así mismo?						4	4	4	
		¿Qué actividades realiza usted como orientadora para que el niño y niña actúe y tome decisiones propias al realizar algunas acciones y movimientos manifestando iniciativa y seguridad en sí mismo?						4	3	4	
		¿Qué estrategias realiza para que los niños y niñas resuelvan situaciones de convivencia, respetando las normas de aula de tal manera que les ayude a generar seguridad y autorregular sus emociones?						4	4	4	
		¿Cómo fortalece los valores inculcados en la familia como parte de su desarrollo personal?						4	4	4	

		¿Cómo motiva a los niños y niñas a actuar, explorar y proponer alternativas de solución para resolver un problema, en situaciones de juego y desarrollo de las actividades de aprendizaje?						4	4	4	
CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.		¿De qué manera promueve en los niños y niñas para que participen en el cuidado de los espacios públicos de la escuela?						3	3	4	¿Qué estrategia emplea para motivar a los niños y niñas para que participen en el cuidado de los espacios públicos de la escuela?
		¿Qué estrategia utiliza para desarrolla en los niños y niñas la capacidad de poder concentrarse en tareas complicadas durante cierto tiempo sin llegar a situaciones de frustración y abandono?						4	4	4	
		¿Qué estrategias utiliza para incentivar a los niños y niñas al expresar lo que le llama la atención sobre otros pueblos y su cultura?						4	4	4	
		¿Cómo crea oportunidades en los niños y niñas para que expresen sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros, sobre un tema de interés común?						4	4	4	
		¿Qué actividad realiza para promover en los niños y niñas a obtener información concreta sobre el pasado en diversas fuentes como: objetos, lugares, fotos, imágenes, relatos?						4	4	4	
		¿Qué oportunidad le brinda a los niños y niñas para que encuentren diferencias y semejanzas entre su manera de vivir y la de otros pueblos, valorando la diversidad?						3	3	4	Reemplazar la palabra oportunidad por ESTRATEGIAS

		¿Que realiza para incentivar a que los niños y las niñas se expresen espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros?						4	4	4		
		¿Cómo promueve en los niños y niñas a participar en intercambios, donaciones, trueques y otras actividades en las que decide el futuro de sus pertenencias?						4	4	4		
		¿Qué estrategia emplea para que el niño y niña participe activamente y con agrado en prácticas propias de la confesión religiosa familiar, reconociendo a Dios como padre y creador?						4	4	4		
AUTONOMÍA	LOS EJES DE APRENDIZAJE: -Motricidad. -Cuidado de sí mismo. -Independencia	¿Qué actividad realiza para que los niños y niñas describan algunas posiciones de ubicación espacial realizadas al momento de desplazarse?						4	4	4		
		¿Qué oportunidades le brinda a los niños y niñas para adquirir hábitos alimenticios y de higiene?						3	4	4	Reemplazar la palabra oportunidades por ESTRATEGIAS	
		¿Qué oportunidades les brinda a los niños y niñas para adquirir hábitos de vestirse solo de manera adecuada?							4	4	4	
		¿Cómo promueve a los estudiantes a reconocer y mencionar algunas consecuencias de sus propias acciones?							4	4	4	
		¿Qué estrategias utiliza para que el niño o niña aprenda a razonar sobre lo que se hizo mal o							4	4	4	

	sobre lo que no es correcto?								
	¿Cómo incentiva en el niño y la niña a que agradezca a Dios espontáneamente por las cosas que tiene y recibe?						4	4	4

a. Datos referencias del experto:

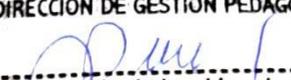
- Nombre y Apellidos: Sumie Verónica Huerta Paredez
- Centro laboral: Especialista de Especialista, Dirección Regional de Educación de Ancash.
- Título profesional: Docente de educación Inicial
- Grado académico y mención: Magíster
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad César Vallejo.
- Otros estudios (opcional):

b. Conclusiones de la evaluación:

Concluyo que, si es posible la aplicación de esta encuesta, considerando que los ítems se relacionan con el tema de investigación. Se sugiere mejorar la redacción de algunas preguntas para lograr un mejor recojo de información sobre lo planteado.

c. Fecha: 12/06/2022

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCASH
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICO



Mg. Sumie Verónica Huerta Paredez
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN INICIAL

Firma de experto

Mg. Surmie Verónica Huerta Paredez

DNI: 43350521

Teléfono N°: 948985143

3. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESTRATEGIAS (ALTERNATIVAS)					CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
			Trabajo en grupo colaborativo.	Juegos	Talleres	Dramatizaciones	Otros (explicar)	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	
ESTRATEGIAS (ÁREA DE PERSONAL SOCIAL)	CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD.	¿Qué actividades realiza para que los niños y niñas se acepten y se valoren así mismo?						4	4	4	
		¿Qué actividades realiza usted como orientadora para que el niño y niña actúe y tome decisiones propias al realizar algunas acciones y movimientos manifestando iniciativa y seguridad en sí mismo?						4	4	4	
		¿Qué estrategias realiza para que los niños y niñas resuelvan situaciones de convivencia, respetando las normas de aula de tal manera que les ayude a generar seguridad y autorregular sus emociones?						4	4	4	
		¿Cómo fortalece los valores inculcados en la familia como parte de su desarrollo personal?						4	4	4	

		¿Cómo motiva a los niños y niñas a actuar, explorar y proponer alternativas de solución para resolver un problema, en situaciones de juego y desarrollo de las actividades de aprendizaje?						4	4	4	
CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.		¿De qué manera promueve en los niños y niñas para que participen en el cuidado de los espacios públicos de la escuela?						4	4	4	
		¿Qué estrategia utiliza para desarrolla en los niños y niñas la capacidad de poder concentrarse en tareas complicadas durante cierto tiempo sin llegar a situaciones de frustración y abandono?						4	4	4	
		¿Qué estrategias utiliza para incentivar a los niños y niñas al expresar lo que le llama la atención sobre otros pueblos y su cultura?						4	4	4	
		¿Cómo crea oportunidades en los niños y niñas para que expresen sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros, sobre un tema de interés común?						4	4	4	
		¿Qué actividad realiza para promover en los niños y niñas a obtener información concreta sobre el pasado en diversas fuentes como: objetos, lugares, fotos, imágenes, relatos?						4	4	4	
		¿Qué oportunidad le brinda a los niños y niñas para que encuentren diferencias y semejanzas entre su manera de vivir y la de otros pueblos, valorando la diversidad?						4	4	4	
		¿Que realiza para incentivar a que los niños y las							4	4	

		niñas se expresen espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros?						4			
		¿Cómo promueve en los niños y niñas a participar en intercambios, donaciones, trueques y otras actividades en las que decide el futuro de sus pertenencias?						4	4	4	
		¿Qué estrategia emplea para que el niño y niña participe activamente y con agrado en prácticas propias de la confesión religiosa familiar, reconociendo a Dios como padre y creador?						4	4	4	
AUTONOMÍA	LOS EJES DE APRENDIZAJE: -Motricidad. -Cuidado de sí mismo. -Independencia	¿Qué actividad realiza para que los niños y niñas describan algunas posiciones de ubicación espacial realizadas al momento de desplazarse?						4	4	4	
		¿Qué oportunidades le brinda a los niños y niñas para adquirir hábitos alimenticios y de higiene?						4	4	4	
		¿Qué oportunidades les brinda a los niños y niñas para adquirir hábitos de vestirse solo de manera adecuada?						4	4	4	
		¿Cómo promueve a los estudiantes a reconocer y mencionar algunas consecuencias de sus propias acciones?						4	4	4	
		¿Qué estrategias utiliza para que el niño o niña aprenda a razonar sobre lo que se hizo mal o sobre lo que no es correcto?						4	4	4	

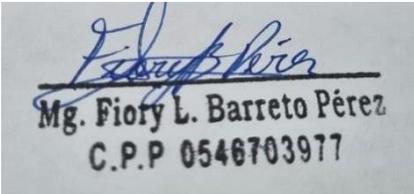
		¿Cómo incentiva en el niño y la niña a que agradezca a Dios espontáneamente por las cosas que tiene y recibe?						4	4	4	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	---	---	--

a. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: Fiory Luz Barreto Perez.
- Centro laboral: I. E. N° 88229 San Juan
- Título profesional: Licenciada en Educación Inicial
- Grado académico y mención: Mg. en Educación. Mención en Educación Infantil.
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Nacional de Trujillo.
- Otros estudios (opcional):

b. Conclusiones de la evaluación: Los datos considerados en dicho instrumento de evaluación son de gran importancia y van de acuerdo a los indicadores e ítems elaborados, este instrumento de evaluación está listo para ser aplicado.

c. Fecha: 29/06/2022



Mg. Fiory L. Barreto Pérez
C.P.P 0546703977

Firma de experto

Mg. Fiory L. Barreto Pérez

DNI: 46703977

Teléfono N°: 942638840

4. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESTRATEGIAS (ALTERNATIVAS)					CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
			Trabajo en grupo colaborativo.	Juegos	Talleres	Dramatizaciones	Otros (explicar)	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	
ESTRATEGIAS (ÁREA DE PERSONAL SOCIAL)	CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD.	¿Qué actividades realiza para que los niños y niñas se acepten y se valoren así mismo?						4	4	4	
		¿Que realiza usted como orientadora para que el niño y niña actúe y tome decisiones propias al realizar algunas acciones y movimientos manifestando iniciativa y seguridad en sí mismo?						4	4	4	
		¿Qué estrategias realiza para que los niños y niñas resuelvan situaciones de convivencia, respetando las normas del aula ayudándoles a generar seguridad y autorregular sus emociones?						4	4	4	
		¿Cómo fortalece los valores inculcados en la familia como parte de su desarrollo personal?						4	4	4	
		¿Cómo motiva a los niños y niñas a actuar, explorar y proponer alternativas de solución para resolver un problema, en situaciones de juego y exploración?						4	4	4	

CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	¿De qué manera promueve en los niños y niñas para que participen en el cuidado de los espacios públicos de la escuela?						4	4	4		
	¿Qué estrategia utiliza para desarrolla en los niños y niñas la capacidad de poder concentrarse en tareas complicadas durante cierto tiempo sin llegar a situaciones de frustración y abandono?						3	4	4	Podrías colocar actividades de alta demanda cognitiva	
	¿Qué estrategias utiliza para incentivar a los niños a expresar lo que le llama la atención sobre otros pueblos y su cultural?						3	4	4	de	
	¿Cómo crea oportunidades en los niños y niñas para que expresen sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros, sobre un tema de interés común?						4	4	4		
	¿Qué actividad realiza para promover en los niños y niñas a obtener información concreta sobre el pasado en diversas fuentes como: objetos, lugares, fotos, imágenes, relatos?						3	4	4		
	¿Qué oportunidad le brinda a los niños y niñas para que encuentren diferencias y semejanzas entre su manera de vivir y la de otros pueblos, valorando la diversidad?						3	3	4	Quizá podría ser.. como promueve en los niños y niñas que encuentren diferencias y semejanzas entre su manera de vivir y la de otros pueblos, valorando la diversidad?	

		¿Que realiza para incentivar a que los niños y las niñas se expresen espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros?						4	4	4	
		¿Cómo promueve en los niños y niñas a participar en intercambios, donaciones, trueques y otras actividades en las que decide el futuro de sus pertenencias?						3	4	4	Son sinónimos
AUTONOMÍA	LOS EJES DE APRENDIZAJE: -Motricidad. -Cuidado de sí mismo. -Independencia.	¿Qué actividad realiza para que los niños y niñas describan algunas posiciones de ubicación espacial realizadas al momento de desplazarse?						4	4	4	
		¿Qué oportunidades le brinda a los niños y niñas para adquirir hábitos alimenticios y de higiene?						3	4	4	Sugiero..que coloques actividades o estrategias
		¿Qué oportunidades les brinda a los niños y niñas para adquirir hábitos de vestirse solo de manera adecuada?						3	4	4	Sugiero..que coloques actividades o estrategias
		¿Cómo promueve a los estudiantes a reconocer y mencionar algunas consecuencias de sus propias acciones?						4	4	4	
		¿Qué estrategias utiliza para que el niño o niña aprenda a razonar sobre lo que se hizo mal o sobre lo que no es correcto?						4	4	4	
		¿Qué estrategia emplea para que el niño y niña participe activamente y con agrado en prácticas propias de la confesión religiosa familiar, reconociendo a Dios como padre y creador?						4	4	4	

		¿Cómo incentiva en el niño y la niña a que agradezca a Dios espontáneamente por las cosas que tiene y recibe?						4	4	4	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	---	---	--

a. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: BETSY JUDITH VILLANUEVA LAGUNA
- Centro laboral: IE 645
- Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Y ARTE INFANTIL
- Grado académico y mención: MAESTRIA EN CIENCIA DE LA EDUCACION, DOCENCIA E INVESTIGACION.
- Institución donde lo obtuvo (opcional): UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA-POSGRADO
- Otros estudios (opcional):

b. Conclusiones de la evaluación:

El instrumento de evaluación contiene ITEM muy claros y concisos para obtener información relevante sobre la investigación, sin embargo, en algunos ITEM necesitan reformular en algunos términos.

c. Fecha :30 junio del 2022



The image shows a circular official stamp on the left with the text 'INSTITUTO DE EDUCACION' at the top and 'IE N° 645' at the bottom. To the right of the stamp is a handwritten signature in black ink. Below the signature, the name 'Villanueva Laguna Betsy Judith' is printed in a smaller font, followed by the word 'DIRECTORA' in a larger, bold font.

Firma de experto

DNI: 45881857

Teléfono N°: 959495979

5. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESTRATEGIAS (ALTERNATIVAS)					CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
			Trabajo en grupo colaborativo.	Juegos	Talleres	Dramatizaciones	Otros (explicar)	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	
ESTRATEGIAS (ÁREA DE PERSONAL SOCIAL)	CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD.	¿Qué actividades realiza para que los niños y niñas se acepten y se valoren así mismo?						4	4	4	
		¿Qué actividades realiza usted como orientadora para que el niño y niña actúe y tome decisiones propias al realizar algunas acciones y movimientos manifestando iniciativa y seguridad en sí mismo?						4	4	4	Sugiero estrategias, porque así están en las alternativas, no actividades.
		¿Qué estrategias realiza para que los niños y niñas resuelvan situaciones de convivencia, respetando las normas de aula de tal manera que les ayude a generar seguridad y autorregular sus emociones?						4	4	4	
		¿Cómo fortalece los valores inculcados en la familia como parte de su desarrollo personal?						4	4	4	
		¿Cómo motiva a los niños y niñas a actuar, explorar y proponer alternativas de solución para resolver un problema, en situaciones de juego y desarrollo de las actividades de aprendizaje?						4	4	4	

CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	¿De qué manera promueve en los niños y niñas para que participen en el cuidado de los espacios públicos de la escuela?						4	4	4		
	¿Qué estrategia utiliza para desarrolla en los niños y niñas la capacidad de poder concentrarse en tareas complicadas durante cierto tiempo sin llegar a situaciones de frustración y abandono?						4	4	4		
	¿Qué estrategias utiliza para incentivar a los niños y niñas al expresar lo que le llama la atención sobre otros pueblos y su cultura?						4	4	4		
	¿Cómo crea oportunidades en los niños y niñas para que expresen sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros, sobre un tema de interés común?						4	4	4		
	¿Qué actividad realiza para promover en los niños y niñas a obtener información concreta sobre el pasado en diversas fuentes como: objetos, lugares, fotos, imágenes, relatos?						4	4	4		
	¿Qué oportunidad le brinda a los niños y niñas para que encuentren diferencias y semejanzas entre su manera de vivir y la de otros pueblos, valorando la diversidad?						4	4	4	Sugiero “Que estrategia”.	
	¿Que realiza para incentivar a que los niños y las niñas se expresen espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros?						4	4	4		

		¿Cómo promueve en los niños y niñas a participar en intercambios, donaciones, trueques y otras actividades en las que decide el futuro de sus pertenencias?						4	4	4	
		¿Qué estrategia emplea para que el niño y niña participe activamente y con agrado en prácticas propias de la confesión religiosa familiar, reconociendo a Dios como padre y creador?						4	4	4	
AUTONOMÍA	LOS EJES DE APRENDIZAJE:	¿Qué actividad realiza para que los niños y niñas describan algunas posiciones de ubicación espacial realizadas al momento de desplazarse?						4	4	4	Sugiero estrategias, porque así están en las alternativas, no actividades.
	-Motricidad.	¿Qué oportunidades le brinda a los niños y niñas para adquirir hábitos alimenticios y de higiene?						4	4	4	Sugiero estrategias, porque así están en las alternativas, no actividades.
	-Cuidado de sí mismo.	¿Qué oportunidades les brinda a los niños y niñas para adquirir hábitos de vestirse solo de manera adecuada?						4	4	4	Sugiero estrategias, porque así están en las alternativas, no actividades.
	-Independencia	¿Cómo promueve a los estudiantes a reconocer y mencionar algunas consecuencias de sus propias acciones?						4	4	4	
		¿Qué estrategias utiliza para que el niño o niña aprenda a razonar sobre lo que se hizo mal o sobre lo que no es correcto?						4	4	4	
		¿Cómo incentiva en el niño y la niña a que agradezca a Dios espontáneamente por las cosas que tiene y recibe?						4	4	4	

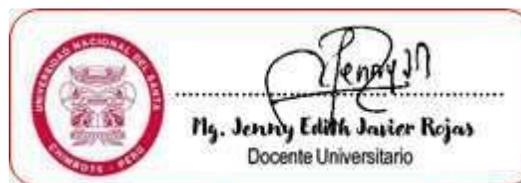
a. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: JAVIER ROJAS JENNY EDITH
- Centro laboral: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
- Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
- Grado académico y mención: MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR
- Institución donde lo obtuvo (opcional): UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
- Otros estudios (opcional): DIPLOMADOS

b. Conclusiones de la evaluación:

El instrumento esta mucho más claro y puede ser aplicado considerando las ultimas sugerencia en cuanto a redacción y relación entre la descripción de los ítems y las alternativas que tiene como opciones.

2.4 Fecha: 26/06/2022



Firma de experto

DNI: 40777078

Teléfono N°: 943146188

6. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESTRATEGIAS (ALTERNATIVAS)					CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
			Trabajo en grupo colaborativo.	Juegos	Talleres	Dramatizaciones	Otros (explicar)	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	
ESTRATEGIAS (ÁREA DE PERSONAL SOCIAL)	CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD.	¿Qué actividades realiza para que los niños y niñas se acepten y se valoren así mismo?						3	4	4	
		¿Qué actividades realiza usted como orientadora para que el niño y niña actúe y tome decisiones propias al realizar algunas acciones y movimientos manifestando iniciativa y seguridad en sí mismo?						4	4	4	
		¿Qué estrategias realiza para que los niños y niñas resuelvan situaciones de convivencia, respetando las normas de aula de tal manera que les ayude a generar seguridad y autorregular sus emociones?						4	4	4	
		¿Cómo fortalece los valores inculcados en la familia como parte de su desarrollo personal?						4	4	4	
		¿Cómo motiva a los niños y niñas a actuar, explorar y proponer alternativas de solución para resolver un problema, en situaciones de juego y desarrollo						4	4	4	

		de las actividades de aprendizaje?								
CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.		¿De qué manera promueve en los niños y niñas para que participen en el cuidado de los espacios públicos de la escuela?					3	4	4	
		¿Qué estrategia utiliza para desarrolla en los niños y niñas la capacidad de poder concentrarse en tareas complicadas durante cierto tiempo sin llegar a situaciones de frustración y abandono?					3	3	3	
		¿Qué estrategias utiliza para incentivar a los niños y niñas al expresar lo que le llama la atención sobre otros pueblos y su cultura?					3	3	3	
		¿Cómo crea oportunidades en los niños y niñas para que expresen sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros, sobre un tema de interés común?					4	4	4	
		¿Qué actividad realiza para promover en los niños y niñas a obtener información concreta sobre el pasado en diversas fuentes como: objetos, lugares, fotos, imágenes, relatos?					4	4	4	
		¿Qué oportunidad le brinda a los niños y niñas para que encuentren diferencias y semejanzas entre su manera de vivir y la de otros pueblos, valorando la diversidad?					3	3	3	
		¿Que realiza para incentivar a que los niños y las niñas se expresen espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros?					4	4	4	

		¿Cómo promueve en los niños y niñas a participar en intercambios, donaciones, trueques y otras actividades en las que decide el futuro de sus pertenencias?						3	3	3	
		¿Qué estrategia emplea para que el niño y niña participe activamente y con agrado en prácticas propias de la confesión religiosa familiar, reconociendo a Dios como padre y creador?						3	4	4	
AUTONOMÍA	LOS EJES DE APRENDIZAJE: -Motricidad. -Cuidado de sí mismo. -Independencia	¿Qué actividad realiza para que los niños y niñas describan algunas posiciones de ubicación espacial realizadas al momento de desplazarse?						4	4	4	
		¿Qué oportunidades le brinda a los niños y niñas para adquirir hábitos alimenticios y de higiene?						4	4	3	
		¿Qué oportunidades les brinda a los niños y niñas para adquirir hábitos de vestirse solo de manera adecuada?						4	4	4	
		¿Cómo promueve a los estudiantes a reconocer y mencionar algunas consecuencias de sus propias acciones?						4	4	4	
		¿Qué estrategias utiliza para que el niño o niña aprenda a razonar sobre lo que se hizo mal o sobre lo que no es correcto?						3	3	3	
		¿Cómo incentiva en el niño y la niña a que agradezca a Dios espontáneamente por las cosas que tiene y recibe?						3	3	3	

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

a. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: Diana Liz León Vidarte
- Centro laboral: IE N° 1563 Cristo rey amigo de los niños
- Título profesional: Licenciada en Educación Inicial
- Grado académico y mención:
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Nacional del Santa
- Otros estudios (opcional):

b. Conclusiones de la evaluación:

Teniendo en cuenta el enfoque por competencias que trabajamos con nuestros estudiantes del nivel, considero que este proyecto de tesis es viable, en la medida que los desempeños sean considerados para el recojo de información.

c. Fecha : 10/06/2022



Firma de experto

Lic. Diana Liz León Vidarte

DNI: 32 949272

Teléfono N°: 964627100

7. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESTRATEGIAS (ALTERNATIVAS)					CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
			Trabajo en grupo colaborativo.	Juegos	Talleres	Dramatizaciones	Otros (explicar)	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	
ESTRATEGIAS (ÁREA DE PERSONAL SOCIAL)	CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD.	¿Qué actividades realiza para que los niños y niñas se acepten y se valoren así mismo?						4	4	4	
		¿Qué actividades realiza usted como orientadora para que el niño y niña actúe y tome decisiones propias al realizar algunas acciones y movimientos manifestando iniciativa y seguridad en sí mismo?						3	4	4	¿Qué estrategias realiza usted como orientadora para que el niño y niña actúe y tome decisiones propias al realizar algunas mismo?
		¿Qué estrategias realiza para que los niños y niñas resuelvan situaciones de convivencia, respetando las normas de aula de tal manera que les ayude a generar seguridad y autorregular sus emociones?						4	4	4	
		¿Cómo fortalece los valores inculcados en la familia como parte de su desarrollo personal?						4	4	4	

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

		¿Cómo motiva a los niños y niñas a actuar, explorar y proponer alternativas de solución para resolver un problema, en situaciones de juego y desarrollo de las actividades de aprendizaje?						4	4	4	
CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.		¿De qué manera promueve en los niños y niñas para que participen en el cuidado de los espacios públicos de la escuela?						4	4	4	
		¿Qué estrategia utiliza para desarrolla en los niños y niñas la capacidad de poder concentrarse en tareas complicadas durante cierto tiempo sin llegar a situaciones de frustración y abandono?						4	4	4	
		¿Qué estrategias utiliza para incentivar a los niños y niñas al expresar lo que le llama la atención sobre otros pueblos y su cultura?						4	4	4	
		¿Cómo crea oportunidades en los niños y niñas para que expresen sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros, sobre un tema de interés común?						4	4	4	
		¿Qué actividad realiza para promover en los niños y niñas a obtener información concreta sobre el pasado en diversas fuentes como: objetos, lugares, fotos, imágenes, relatos?						3	3	4	¿Qué estrategias emplea para promover en los niños y niñas a obtener información concreta sobre el pasado en diversas fuentes como: objetos, lugares, fotos, imágenes, relatos?

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

		¿Qué oportunidad le brinda a los niños y niñas para que encuentren diferencias y semejanzas entre su manera de vivir y la de otros pueblos, valorando la diversidad?						4	4	4	
		¿Que realiza para incentivar a que los niños y las niñas se expresen espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros?						4	4	4	
		¿Cómo promueve en los niños y niñas a participar en intercambios, donaciones, trueques y otras actividades en las que decide el futuro de sus pertenencias?						4	4	4	
		¿Qué estrategia emplea para que el niño y niña participe activamente y con agrado en prácticas propias de la confesión religiosa familiar, reconociendo a Dios como padre y creador?						4	4	4	
AUTONOMÍA	LOS EJES DE APRENDIZAJE:	¿Qué actividad realiza para que los niños y niñas describan algunas posiciones de ubicación espacial realizadas al momento de desplazarse?						4	4	4	
	-Motricidad.										
	-Cuidado de sí mismo.	¿Qué oportunidades le brinda a los niños y niñas para adquirir hábitos alimenticios y de higiene?						4	4	4	
	-Independencia	¿Qué oportunidades les brinda a los niños y niñas para adquirir hábitos de vestirse solo de manera adecuada?						4	4	4	

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

		¿Cómo promueve a los estudiantes a reconocer y mencionar algunas consecuencias de sus propias acciones?						4	4	4	
		¿Qué estrategias utiliza para que el niño o niña aprenda a razonar sobre lo que se hizo mal o sobre lo que no es correcto?						4	4	4	
		¿Cómo incentiva en el niño y la niña a que agradezca a Dios espontáneamente por las cosas que tiene y recibe?						4	4	4	

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

a. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: Juana Brigida Uceda Gil
- Centro laboral: I.E. N° 1662
- Título profesional: Licenciada Educación Inicial
- Grado académico y mención: Doctora en Educación
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Cesar Vallejo
- Otros estudios (opcional):

b. Conclusiones de la evaluación:

Se concluye que los ítems planteados tienen relación con los campos de acción mencionados. Se le recomienda perfilar en redacción y coherencia para cumplir el objetivo propuesto.

c. Fecha: 26/06/2022



lg. Juana B. Uceda Gil

Firma de experto

Dra. Juana Brigida Uceda Gil

DNI: 32832130

Teléfono N°: 990226462

CUESTIONARIO

Estimadas docentes del aula de 5 años, la presente investigación necesita de su colaboración con respecto al tema "Estrategias que emplean los docentes en el área personal social para estimular el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas públicas del distrito de nuevo Chimbote" agradecemos anticipadamente tu participación respondiendo la respuesta que considere correcta. La información es confidencial

Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

CONSENTIMIENTO INFORMADO *
LEE A CONTINUACIÓN Y MARCA LA ACEPTACION

ACEPTO DE MANERA VOLUNTARIA PARTICIPAR ESTE CUESTONARIO. DEL MISMO MODO AUTORIZO LA DIFUSION ANONIMA DE LOS RESULTADOS PARA FINES REQUERIDOS EN LA INVESTIGACION "ESTRATEGIAS QUE EMPLEAN LOS DOCENTES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO LA AUTONOMIA"

SI ACEPTO

ESTRATEGIAS QUE EMPLEAN LOS DOCENTES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO LA AUTONOMIA

Siguiente

Borrar formulario

ESTRATEGIAS QUE EMPLEAN LOS DOCENTES
PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO LA
AUTONOMIA

1. ¿Qué estrategias realiza para fortalecer en los *
niños y niñas la autoestima y la valoración así
mismo?

- a) Trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

2. ¿Qué estrategias realiza para fortalecer la *
conveniencia en ambientes de seguridad y de
autorregulación emocional?

- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

3. ¿Qué estrategias utiliza para que el niño y niña comprenda sobre lo que no es correcto? *

- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

4. ¿Qué estrategia realiza para fortalecer en el niño y niña su iniciativa y seguridad en sí mismo? *

- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

5. ¿Qué estrategia utiliza para que los niños y niñas propongan alternativas de solución y resolver un problema? *

- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

6. ¿Qué estrategia le brinda a los niños y niñas para adquirir hábitos de vestirse solo de manera adecuada? *

- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

7. ¿Qué estrategia le brinda a los niños y niñas *
para adquirir hábitos alimenticios y de higiene?

- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

8. ¿Qué estrategia emplea para que los niños y *
las niñas se expresen espontáneamente en
espacios de dialogo compartido?

- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

9. ¿Qué estrategias emplea para motivar a los niños y niñas para que participen en el cuidado de los espacios de uso común de su jardín? *

- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

10. ¿Qué estrategias utiliza para conocer las preferencias de los niños y niñas sobre su cultura? *

- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

11. ¿Qué estrategias emplea para dialogar con los niños sobre un tema de interés común? *

- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

12. ¿Qué estrategias utiliza para que niños y niñas manifiesten su historia familiar, empleando fuentes como: objetos, lugares, fotos, imágenes, relatos? *

- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

13. ¿Qué estrategias utiliza para identificar con los niños las diferencias y semejanzas de las múltiples culturas de su contexto? *

- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

14. ¿Con qué estrategia le promueve a los niños y niñas a reconocer las consecuencias de sus propias acciones? *

- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

15. ¿Con qué estrategia promueve a los niños y niñas para participar en intercambios en las que decide el futuro de sus pertenencias? *

- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

16. ¿Qué estrategia emplea para desarrollar en los niños y niñas la capacidad de poder concentrarse en sus actividades? *

- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

17. ¿Qué estrategia realiza para que los niños y niñas describan algunas posiciones de ubicación espacial? *

- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

18. ¿Qué estrategia emplea para que el niño y niña reconozca a Dios como padre y creador? *

- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

19. ¿Con que estrategia motiva al niño y la niña *
para orar a Dios espontáneamente?

- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

20. ¿Con que estrategia fortalece los valores en *
los niños y niñas para su desarrollo personal?

- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Otros: _____

32 respuestas

Usuarios que han respondido

Correo electrónico

saywacorazon@gmail.com

monchyperu@gmail.com

civane2504@gmail.com

cecivane.at@gmail.com

juana_24_23@outlook.com

ucedajuana067@gmail.com

piedad27_10@hotmail.com

reginalaura@hotmail.com

rbr-3008@hotmail.com

kathy_kl13@hotmail.com

maruced2@hotmail.com (1)

noem_212@hotmail.com

ecruzaleguisif@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO
LEE A CONTINUACIÓN Y MARCA LA ACEPTACION

 Copiar

32 respuestas



● SI ACEPTO

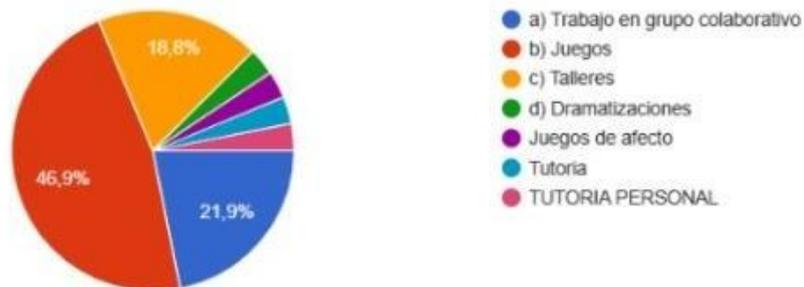
ESTRATEGIAS QUE EMPLEAN LOS DOCENTES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO LA AUTONOMIA

ESTRATEGIAS QUE EMPLEAN LOS DOCENTES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO LA AUTONOMIA

1. ¿Qué estrategias realiza para fortalecer en los niños y niñas la autoestima y la valoración así mismo?

[Copiar](#)

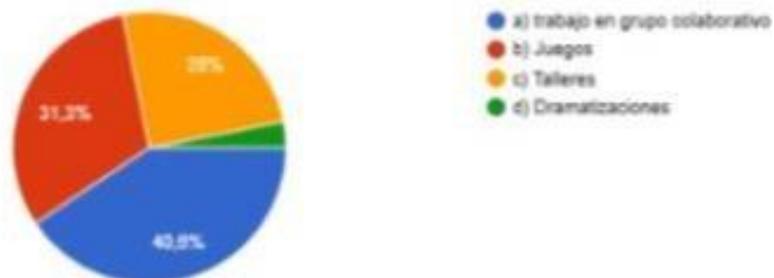
32 respuestas



2. ¿Qué estrategias realiza para fortalecer la conveniencia en ambientes de seguridad y de autorregulación emocional?

[Copiar](#)

32 respuestas



3. ¿Qué estrategias utiliza para que el niño y niña comprenda sobre lo que no es correcto?

[Copiar](#)

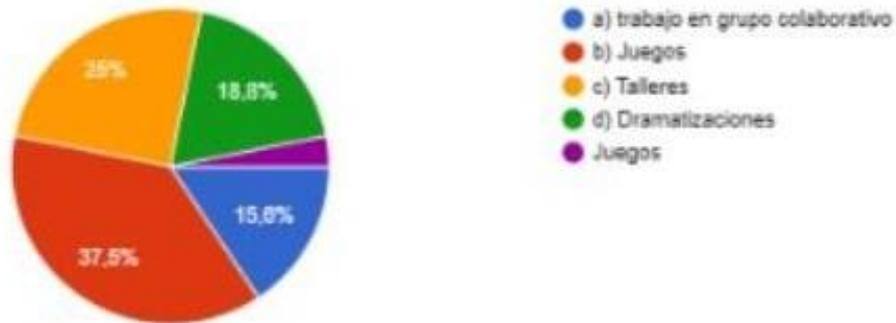
32 respuestas



4. ¿Qué estrategia realiza para fortalecer en el niño y niña su iniciativa y seguridad en sí mismo?

 Copiar

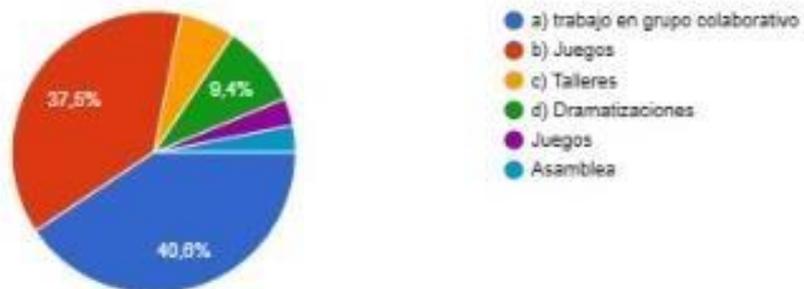
32 respuestas



5. ¿Qué estrategia utiliza para que los niños y niñas propongan alternativas de solución y resolver un problema?

 Copiar

32 respuestas



6. ¿Qué estrategia le brinda a los niños y niñas para adquirir hábitos de vestirse solo de manera adecuada?

 Copiar

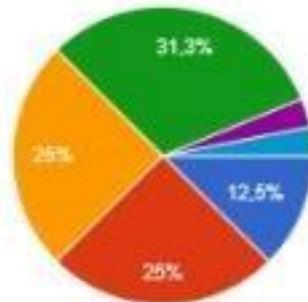
32 respuestas



7. ¿Qué estrategia le brinda a los niños y niñas para adquirir hábitos alimenticios y de higiene?

[Copiar](#)

32 respuestas

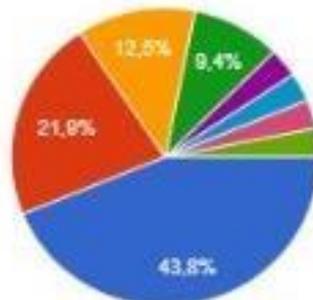


- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Qué los niños coman solos es autonomía
- Rutinas(hora del aseo y refrigerio)

8. ¿Qué estrategia emplea para que los niños y las niñas se expresen espontáneamente en espacios de dialogo compartido?

[Copiar](#)

32 respuestas

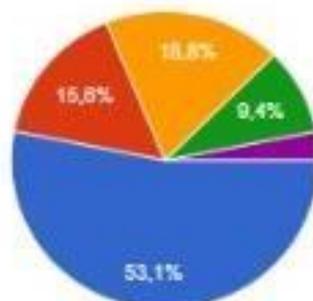


- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Asambleas
- Exposiciones, hagan adivinanzas saliendo al frente para que los demas...
- Asamblea con niños
- trabajo en equipo, juegos, dramatizaciones, talleres

9. ¿Qué estrategias emplea para motivar a los niños y niñas para que participen en el cuidado de los espacios de uso común de su jardín?

[Copiar](#)

32 respuestas



- a) trabajo en grupo colaborativo
- b) Juegos
- c) Talleres
- d) Dramatizaciones
- Asambleas



10. ¿Qué estrategias utiliza para conocer las preferencias de los niños y niñas sobre su cultura?

32 respuestas



11. ¿Qué estrategias emplea para dialogar con los niños sobre un tema de interés común?

32 respuestas



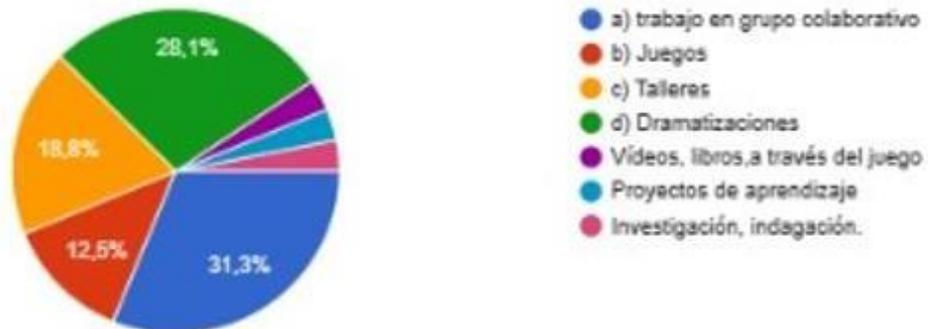
12. ¿Qué estrategias utiliza para que niños y niñas manifiesten su historia familiar, empleando fuentes como: objetos, lugares, fotos, imágenes, relatos?

32 respuestas



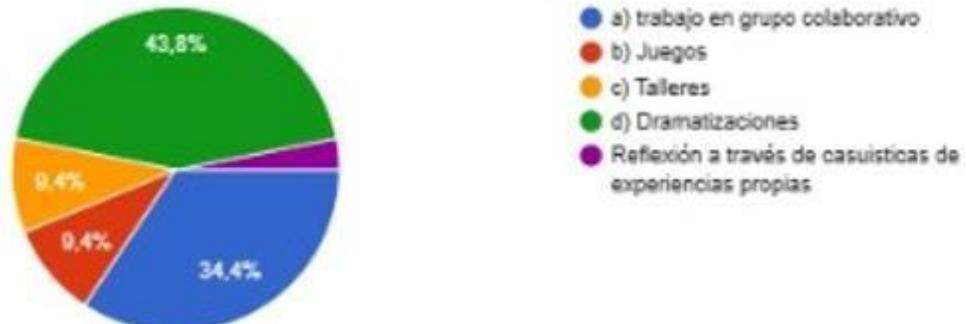
13. ¿Qué estrategias utiliza para identificar con los niños las diferencias y semejanzas de las múltiples culturas de su contexto?

32 respuestas



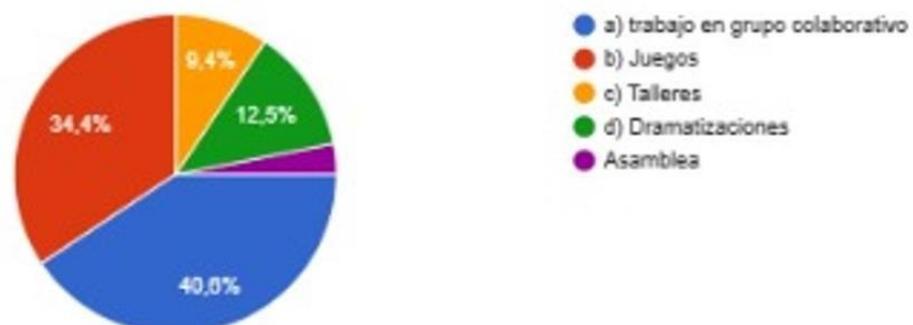
14. ¿Con qué estrategia le promueve a los niños y niñas a reconocer las consecuencias de sus propias acciones?

32 respuestas



15. ¿Con qué estrategia promueve a los niños y niñas para participar en intercambios en las que decide el futuro de sus pertenencias?

32 respuestas



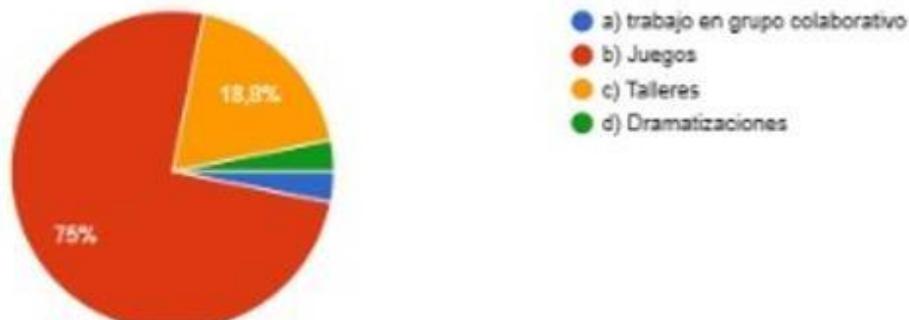
16. ¿Qué estrategia emplea para desarrollar en los niños y niñas la capacidad de poder concentrarse en sus actividades?

32 respuestas



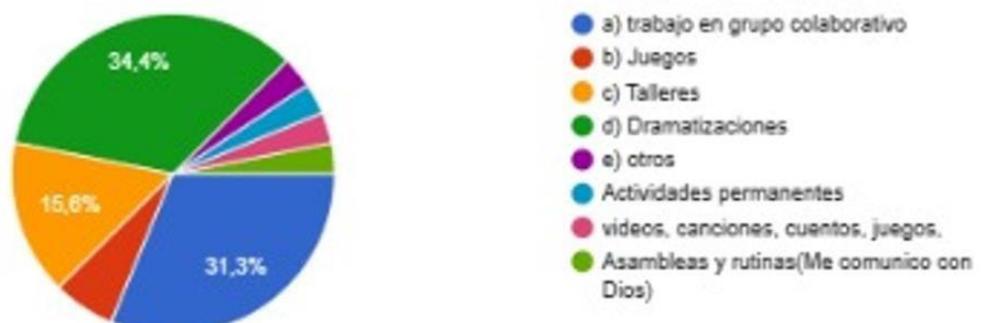
17. ¿Qué estrategia realiza para que los niños y niñas describan algunas posiciones de ubicación espacial?

32 respuestas



18. ¿Qué estrategia emplea para que el niño y niña reconozca a Dios como padre y creador?

32 respuestas



 Copiar

19. ¿Con que estrategia motiva al niño y la niña para orar a Dios espontáneamente?

32 respuestas



 Copiar

20. ¿Con que estrategia fortalece los valores en los niños y niñas para su desarrollo personal?

32 respuestas

