

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

---

**El juego en el desarrollo socioemocional de los niños  
de 5 años**

---

**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN;  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL**

**Modalidad: Examen de suficiencia profesional**

**AUTORA:**

**Bach. Alva Gutierrez, Maritza Yaqueline**

**ASESORA**

**Dra. Gómez Siguas, Gloria Isabel**

**ORCID: 0000-0002-**

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2022**

**EL JUEGO EN EL  
DESARROLLO  
SOCIOEMOCIONAL DE LOS  
NIÑOS DE 5 AÑOS**

## HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El presente informe monográfico denominado “EL JUEGO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS”, se ha efectuado según el reglamento para obtener el título profesional de licenciado en educación mediante la modalidad de Examen de Suficiencia Profesional. Por tal motivo fimo el trabajo la asesora.



---

**Dra. Gómez Siguas Gloria Isabel**

**Docente Asesora**

DNI: 32966448

Código ORCID: 0000-0002-5723-0929

**HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO**

El trabajo de suficiencia profesional “EL JUEGO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, EN EL PERIODO 2022, NUEVO CHIMBOTE – ANCASH” tiene la aprobación del jurado quienes suscriben en señal de conformidad.



---

**Mg. Huertas Flores María Magdalena****Presidente**

DNI: 32929994

Código ORCID: 0000-0002-4108-4760

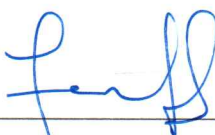


---

**Dr. Paredes Gavidia Saúl Edgar****Integrante**

DNI: 32919386

Código ORCID: 0000-0003-4533-6176



---

**Mg. Angeles Bustos Andrés Alejandro****Integrante**

DNI: 32926681

Código ORCID: 0000-0002-2212-9433

**ACTA DE CALIFICACIÓN DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Siendo las 8:00 am del día 19 de diciembre del año 2022 se instaló en el Aula Multimedia de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador designado mediante Resolución N° 667-2022-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- Mg. María Magdalena Huerta Flores. (Presidente)
- Dr. Saúl Edgar Paredes Gavidia (Integrante)
- Mg. Andrés Alejandro Angeles Bustos. (Integrante); para procesar el Examen de Suficiencia Profesional del (la) Bachiller en Educación detallado(a) a continuación, con la finalidad de Optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad: Educación Inicial. Terminado el Examen Escrito, el (la) bachiller obtuvo los siguientes resultados:

APellidos y Nombres	NOTA	CONDICIÓN
Maritza Yaqueline Alva Gutierrez	14	aprobada

Por lo que según el Art. 62° del Reglamento General para obtener el Grado Académico de Bachiller y el Título Profesional de la UNS (Resolución N° 471-2002-CU-R-UNS), quedó expedito(a) para la sustentación de la Monografía.

Terminada la sustentación de la Monografía el(la) bachiller respondió a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, obteniendo la **NOTA 15**.

Concluido el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, se obtuvo el siguiente resultado:

APellidos y Nombres	EXAMEN ESCRITO	SUSTENT. MONOGRAF.	PROM.	CONDICIÓN
Maritza Yaqueline Alva Gutierrez	14	15	15	aprobada

Siendo las 9:30 del día 20 de diciembre, se dió por terminado el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 20 de diciembre del 2022

.....  
Mg. María Magdalena Huerta Flores.

**Presidente**

.....  
Dr. Saúl Edgar Paredes Gavidia  
Integrante

.....  
Mg. Andrés Alejandro Angeles Bustos  
Integrante

## **DEDICATORIA**

A Dios por su inmenso amor, misericordia y bondad, por brindarme luz y fuerzas para superar momentos difíciles y por ser mi amigo incondicional en cada momento de mi existencia.

A mi esposo, a mis amados hijos que son la razón de mi vida y por estar conmigo siempre.

A mis queridos padres, mis hermanos, sobrinos a quienes compartimos también gratos momentos durante el desarrollo de mi trabajo y por su apoyo para hacer realidad mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional del Santa, institución que nos albergó durante toda nuestra formación académica profesional y en cuyas aulas quedan grabados pasajes de nuestra vida universitaria.

A nuestra asesora, Dra. Gloria Isabel Gómez Sigwas, por sus consejos y orientaciones constantes durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A todos los docentes universitarios que contribuyeron en nuestra formación académica y profesionales, y por su contribución con sus sabias enseñanzas, gracias a ello cristalizamos nuestro objetivo la obtención de nuestro título profesional.

A mis compañeros de estudio con quienes compartimos momentos gratos de trabajo académico y por el compartir de experiencias de aprendizaje en el aula que nos conllevó a concluir nuestra formación profesional de forma exitosa.

## RESUMEN

### “EL JUEGO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

Maritza, Yaqueline Alva Gutierrez.

La presente monografía de naturaleza cualitativa busca conocer la influencia del juego en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años, contenido en tres capítulos. El primer capítulo El juego, Capítulo II desarrollo socioemocional, Capítulo III Relación del juego en el desarrollo socioemocional. El trabajo se realizó con la experiencia de la autora. Se sustentan los conceptos teóricos de Jean Piaget del desarrollo cognitivo del desarrollo socioemocional de Erickson, el Vínculo afectivo de Bowlby. Se utilizó la técnica de recolección bibliográfica investigativa. Obteniéndose como conclusiones: Existe relación del juego con el desarrollo socioemocional, porque en el niño se establece su proactividad, imaginación, la creatividad, el lenguaje, la comunicación aprenden normas de convivencia y la socialización. El núcleo familiar es la base fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de forma positiva en sus primeros años de vida, lo cual les será de útil en el futuro, El juego es una herramienta pedagógica primordial que fomenta la formación socioemocional en la educación inicial de los niños.

**Palabras Claves:** Juego, desarrollo socioemocional.



## ABSTRACT

### “GAME IN THE SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF 5 YEAR- OILCHILDREN”

Maritza Yaqueline Alva Gutierrez

This qualitative monograp seks to know the influence of play on the socio emotional development of 5-year-old children, contained in three chapters. The first chapter the game, Chapter II socio-emotional development, Chapter III relationship of the game in socio-emotional development. The work was carried out with the author’s experience. Jean Piaget theoretical concepts of the cognitive development of Erickson socio-emotional development, Bowllys affective bond, are supported. The investigative bibliographical collection technique was used.

Obtaining as conclusions: There is a relationship between play and socio emotional development, because in the child their proactivity, emanation, creativity, language, communication is established, they learn rules of coexistence and socialization. The family nucleus is the fundamental basis for the socio-emotional development of boys and girls in a positive way in their first years of life, which will be useful to them in the future. the game is an essential pedagogical tool that promotes socio-emocional development in the initial education of children.

**Keywords:** Game, socio-emocional development.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	3
EL JUEGO .....	4
1.1. Definición.....	4
1.2. Características del Juego .....	7
1.3. Importancia del juego .....	7
1.4. El juego y sus Dimensiones.....	9
1.5. Tipos de juego .....	10
1.5.1. Juego funcional o sensorial .....	10
1.5.2. Juego de construcción:(motor) .....	11
1.5.3. Juego Simbólico .....	12
1.5.4. Juego de Reglas .....	12
1.5.5. Desde el punto vista Social .....	13
1.5.6. Juegos desde punto de vista Físico .....	14
1.6. Teorías que fundamentan el juego .....	15
CAPITULO II.....	18
EL DESARRROLLO SOCIOEMOCIONAL .....	19
2.1. Desarrollo social .....	19
2.1.1. Definición.....	19
2.1.2. Importancia de la Socialización.....	19
2.1.3. Agentes Sociales.....	20

2.1.4. Factores que influyen en el desarrollo social del niño.....	21
2.2. Desarrollo emocional.....	22
2.2.1. Emoción.....	22
2.2.2. Desarrollo socioemocional.....	24
CAPITULO III.....	35
RELACIÓN DEL JUEGO CON EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.....	36
3.1. Relación del juego con el desarrollo socioemocional.....	36
3.2. La educación inicial aplicando el juego en el desarrollo socio emocional. ....	36
3.3. Programa curricular de educación inicial.....	37
CONCLUSIONES.....	40
SUGERENCIAS.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	45

## INTRODUCCIÓN

Los seres humanos en todas sus etapas de vida experimentan emociones, desde nacimiento de forma positiva o negativa; es decir, en todas sus dimensiones desde una alegría o tristeza que son expresados en un entorno sociocultural a través de su comportamiento (Ibáñez, 2002)

El niño infante de 5 años está en una etapa importante de su crecimiento y desarrollo, debido a que su experiencia puede influir en un futuro, pues es una ventana de oportunidades o bases para el aprendizaje. (OMS, 2013); sin embargo, este proceso del desarrollo socioemocional se ha detenido durante dos años por el periodo de confinamiento que provocó la pandemia, de esta manera causó irritabilidad, ansiedad, falta de concentración, alteración del sueño, insomnio, no salieron a jugar al aire libre ocasionando sedentarismo o enfermedades crónicas, déficit en el aprendizaje oportunamente, miedo e inseguridad, cambios emocionales con su entorno.

La maduración del desarrollo socioemocional a través del juego es importante, porque permite incorporar todas las dimensiones del ser de un niño logrando el desarrollo de su autonomía e identidad y a la vez su aprendizaje en forma integral, algunos estudios mencionan que el uso de juegos en la educación preescolar es de gran importancia en la formación de los niños, especialmente de los niños con trastornos o dificultades emocionales. Favorece la formación de la personalidad y el equilibrio emocional, condición necesaria para el crecimiento y socialización de los infantes (Luyo y Sanchez,2019).

El siguiente trabajo monográfico tiene como objetivo general conocer la influencia del juego en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años, contenido

en tres capítulos. El primer capítulo El juego, Capítulo II desarrollo socioemocional, Capítulo III Relación del juego en el desarrollo socioemocional.

## **OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Conocer la influencia del juego en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en educación Inicial.

### **OBJETIVO ESPECIFICOS:**

- ✓ Analizar las teorías que fundamentan el juego en los niños de 5 años en la educación inicial.
- ✓ Mencionar las características del desarrollo socioemocional de los niños en la educación inicial.
- ✓ Explicar la relación entre el juego y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en la educación inicial.

# **CAPITULO I**

## EL JUEGO

### 1.1. Definición

La palabra juego proviene etimológicamente del vocablo latino “iocus”, que significa broma, gracia, diversión, frivolidad, ligereza, pasatiempo y del vocablo romano “ludus-i”, que significa entrenamiento o diversión.

El acto de jugar es el gusto por la dificultad gratuita; además, el jugar es hacer algo con espíritu de alegría y con el solo fin de divertirse o entretenerse.

Según Jean Piaget refiere que el juego “consiste en respuestas repetidas, simplemente por el placer funcional”, es una actividad a la que el niño se dedica y le produce gozo, alegría y otros, sin tener en cuenta el resultado final en forma voluntaria, sin presiones externas; en otras palabras, es la forma que encuentra el niño para ser partícipe del medio que lo rodea, para poder comprenderlo y asimilar mejor la realidad (Moreno,2002)

Asimismo, Bettelheim refiere que los juegos “no tienen otras reglas que las que impone el jugador mismo, ni resultado final definido dentro de la realidad externa”, las divide en dos categorías: activo que predominan a comienzos de la niñez y el pasivo. Por ejemplo, algunos niños pequeños pueden preferir ver televisión, en lugar de los juegos activos, porque no han aprendido a desempeñarse bien en los juegos que realizan otros niños de su edad; debido a ello, no son miembros aceptados en el grupo de estos últimos (Huelock,1998)

El juego envuelve toda la vida del niño, es un medio de aprendizaje espontáneo y de ejercitación de hábitos intelectuales, físicos, sociales y/o morales. El juego nace espontáneo y crece junto al niño durante los distintos estadios evolutivos, hasta llegar

como él, al estado de adulto y a la vejez, superando así las edades biológicas, aunque con distintos contenidos y cumpliendo distintos objetivos en la vida (Moreno,2002)

... “El sabio que juega y saborea jugar en serio cualquier juego, puede tomarse incluso a sí mismo en broma. La broma, el humor, la sonrisa, la ternura, brotan con la compasión del rompecabezas de la vida” (Delgado y Campo 1993).

La RAE menciona que: el juego es la “acción de jugar, pasatiempo o diversión”. Es evidente que los niños utilizan la palabra “juego” jugando o “juego jugar”, no hay ningún sabio que defina esta palabra, pues es una condición primordial de la vida durante la niñez (Cagigal,1996)

Los juegos son actividades lúdicas, recreativas y placenteras que se aplica en diferentes etapas de la vida. Los niños(as) juegan por diversión, para explorar sus materiales y objetos, entienden, experimentan y aprenden de ella, aplicar sus hallazgos y aprender a comprometerse e interactuar con otros y el contexto en el que habitan. (Gallardo y Gallardo 2018).

Otras definiciones: El juego es una actividad humana fundamentalmente adaptativa y natural que ayuda a quienes lo ejercen a entender el mundo que les rodea y actuar en consecuencia. Es una actividad compleja y abarca muchos niveles: social, físico, mental, afectivo, emocional, etc. (Delgado, I 2011)

- Para J. Huizinga “es una acción libre y voluntaria que ocurre dentro de límites espaciales y temporales bajo unas reglas libremente consentidas”.
- Para J. Moragas “es una actividad que subsiste por sí misma y que al niño le da una seguridad de equilibrio y estancia en el espacio conquistado”.



- Bühler, Russell y Avedon Sutton-Smith, definen “el juego como una dinámica de placer funcional y de tensión de gozo”.
- Para Patridge,A. “Los juegos son actividades recreativas infantiles, indispensable para el desarrollo humano”.
- Maler, H.W hace referencia a que “El juego abre el camino de la vida del niño(a)”.
- Para Decroly, O “Es un instinto que provoca un estado agradable o desagradable según sea el nivel de satisfacción”.
- Papalia D, “Es una actividad multifacética que trasciende todos los niveles de la vida del niño”.
- Claparede “El juego tiene como función permitir al individuo realizar su “yo” y desenvolver su personalidad”.
- Para Buytendijk F, el juego es una simple manera de exteriorizar lo infantil.
- Sully y Millar “El elemento específico del juego es la libertad”.
- Norbeck “Existe una tendencia innata a jugar y el juego es una acción voluntaria y claramente diferenciada de otras actividades que no lo son”.
- Lange “El juego es una actividad de ficción encaminada a realizar algo que en la vida real nos resulta imposible”.
- Froebel “El juego es la actividad principal del niño y es considerado como una vía de expresión del mundo interior de la persona, que forma parte de la imagen de toda su vida interior”.

## **1.2. Características del Juego**

Según Delgado (2011) tenemos:

- Esta es una actividad voluntaria y libre.
- Esto se hace dentro de las limitaciones de tiempo y espacio.
- El juego es automático (simplemente porque es divertido hacerlo)
- Los juegos son una fuente de alegría
- El juego es innato y universal.
- Este juego es imprescindible para infantes y adultos.
- Es activo y requiere esfuerzo.
- Es una actividad diaria.
- Este juego es muy serio.
- Los juegos son una forma de descubrimiento.
- Los juegos son el motor fundamental de desarrollo.
- El juego es propicio para la comunicación e interacción social.
- Los juegos son un recurso útil, pero no obligatorio.

## **1.3. Importancia del juego**

El juego es la actividad más importante para el desarrollo del niño. Al realizarlo, relacionamos el conocimiento ya adquirido con el nuevo conocimiento y diseñamos procesos de aprendizaje individual. Durante los primeros años de vida, el juego es un medio educativo muy importante porque contribuye significativamente al desarrollo

cognitivo, social, emocional y personal; asimismo, inspira, crea situaciones y da soluciones (Mamani, 2019)

También es una estrategia metodológica, un camino natural y universal para que el niño se desarrolle y pueda integrarse en la sociedad; es decir, el desarrollo infantil está directamente vinculado con el juego. El niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, estimula el desarrollo de sus capacidades intelectuales y psicomotoras, en general proporciona al niño experiencias que le enseñan a vivir en la sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar (López, 2010).

Según Trentacosta e Izard (2007), refiere que el niño y la niña desarrolla habilidades sociales, emocionales, de pensamiento y de lenguaje a través de juegos de roles.

El niño a través del juego experimenta, aprende, comprende la realidad que lo rodea, libera tensiones, desarrolla su imaginación, su ingenio, ayuda a resolver conflictos y entender su entorno, es una herramienta para el desarrollo físico, cognitivo, psicológico y social.

Es importante para las actividades educativas, porque el juego se utiliza como un método lúdico personalizado y hará que el niño se interese por todos los temas expuestos por el maestro.

Asimismo, el juego permite al niño a construir un mundo de fantasía y desarrolla la capacidad artística innata en ellos; además, la libertad les da la oportunidad de desarrollar todo el potencial innato infinito del niño(a).

#### **1.4. El juego y sus Dimensiones**

Delgado (2011), el juego Favorece nuestra formación integral con mayor énfasis en los primeros años de vida.

- a. Dimensión afectiva-emocional: expresiones y controles emocionales, mediante el juego. El amor es fundamental para la formación equilibrada de un sujeto o de un niño, en especial los primeros años de vida, la carencia de esto puede dejar marcas y efectos negativos para toda su vida. El juego ayuda a que los niños aprendan a lidiar con la ansiedad derivada de determinados acontecimientos de la vida cotidiana, le permite estimular la autoestima y la autoconfianza en él (al éxito y fracaso).

- b. Dimensión social: Integraciones, adaptaciones, igualdades y convivencias.

El juego es un recurso importante para que los infantes de todas las edades comiencen a desarrollar sus primeras vinculaciones con los compañeros. Esto les ayuda a desarrollar la autoconciencia y el conocimiento del entorno. Es un elemento de socialización ya que les ayuda a construir relaciones con los demás y les permite conocer, respetar las reglas, promover la comunicación, fomentar la cooperación y permitir la integración social.

- c. Dimensión Cultural: Transmisión de tradiciones y valores.

Los juegos son herramientas sociales que difunden valores sociales y tradiciones a las futuras generaciones.

- d. Dimensión Creativas: Inteligencia creativa

Los niños agudizan su mente y desarrollan habilidades mediante juegos simbólicos que fortalecen la creatividad y la imaginación.

e. Dimensión cognitiva: Gimnasia para el Cerebro

El juego manipulativo promueve la formación del pensamiento, mientras que el juego simbólico promueve la empatía; en otras palabras, las capacidades del infante para ponerse en el lugar de los demás ayuda el proceso de pensamiento abstracto (producción de imágenes mentales) y tiene un efecto beneficioso sobre el lenguaje del niño.

f. Dimensión sensorial:

El infante descubrirá sensaciones que de otro modo no puede experimentar, el juego ofrece la oportunidad de explorar su desarrollo sensorial y motor mediante la práctica repetida.

g. Dimensión Motora:

El infante aprende a coordinar los movimientos de su cuerpo y a mantener el equilibrio, lo que le ayuda a aprender patrones corporales y aprender causa y efecto.

## **1.5. Tipos de juego**

A continuación, se presenta los tipos de juego que utiliza el niño(a) según etapas de vida, según Piaget (1997) Según el desarrollo de los niños menores de 5 años, los principales tipos de juegos son los siguientes:

### **1.5.1. Juego funcional o sensorial**

Fomentar la coordinación motora gruesa y fina, el desarrollo sensorial, las permanencias de los objetos y la capacidad de identificar causas y efectos. Ciertos juegos representativos en este estadio incluyen: encontrar objetos aparentemente

ocultos, dejar caer objetos, alcanzar objetos que descansan sobre otro objeto, agitar un sonajero, correr, saltar, gatear, presionar un botón para abrir un juguete. (Moreno, 2002)

En estos juegos, los niños u otras personas pueden incentivar su imaginación, desarrollar destrezas, dirigir emociones e interactuar con los objetos del medio. Esto hace que sea más fácil aprender sobre tu cuerpo, lo cual es necesario para conectarte con el mundo exterior.

Coulthard y Sealy (2017) este tipo de juegos ayudan a mejorar la comprensión cognitiva por medio de la manipulación con diferentes objetos con el fin de comprender de manera más sencilla las definiciones abstractas.

Arribas (2008) estos juegos ayudan a estimular y desarrollar las sensaciones, no solo los sentidos, sino también el aspecto neurológico.

### **1.5.2. Juego de construcción:(motor)**

Empieza en el primer año de vida y persiste durante todo el desarrollo del niño acompañado del juego funcional. Promueve la creatividad, la motricidad fina (coordinación óculo-manual), la solución de problemas y la ubicación temporo-espacial. Algunas actividades representativas de este tipo de juegos son: apilar y alinear objetos para originar caminos, torres o puentes, armar un rompecabezas o construir una casa con sábanas y sillas.

Este juego permite el desarrollo de habilidades y destrezas por lo que, en la formación del niño, tanto los padres como los profesores deben ayudar a facilitar los movimientos de los infantes para favorecer la psicomotricidad, ellos aprenderán a comprender la relación de su cuerpo con los movimientos.

### **1.5.3. Juego Simbólico**

Conocido como juego de representación, es una actividad que se desarrolla en una situación concreta, es capaz de generar nuevos conocimientos y se sitúa entre la fantasía y la realidad, ya que interpreta la realidad en forma de predicción de acontecimientos y planificación de acciones.

Bondioli (1996) Mencionó que este juego tiene siete condiciones: primero, la de libertad donde el infante no se ordena para jugar; segundo, separación para distinguir la realidad de la fantasía; tercero, ineficiencia, el resultado no es lo principal, la diversión del juego en sí es lo más importante. El cuarto es la incertidumbre; el quinto son las reglas, todo juego debe tener al menos una regla que permita la ejecución de órdenes; el sexto es el placer, que es el principio básico de la motivación; y el último es la empatía.

Es fundamental menciona que el infante simula la situación y representa a los personajes de lo cotidiano y del medio. Con la ayuda de este juego, los niños comprenden y asimilan lo que observan, oyen y sienten, desarrollan la creatividad, la imaginación y la convivencia con sus compañeros. Cabe señalar que el empleo de cuentos en esta edad es muy recomendable, ya que ayuda al niño adentrarse en el mundo de la imaginación y la fantasía, lo cual puede ser útil si se quiere brindar soluciones a dificultades diarias.

### **1.5.4. Juego de Reglas**

Los juegos aparecen antes de los 6 años y los infantes determinan las reglas requeridas del juego, pero pueden modificar las reglas siempre que los demás participantes estén conforme. Los niños aprenden a seguir reglas, tomar turnos y desarrollan valores como la tolerancia al fracaso y el respeto. Ciertos juegos tradicionales son: las escondidillas y el lobo. (Slim, C. 2014)

### 1.5.5. Desde el punto vista Social

Según Parten (1932). Lo clasifica desde un punto de vista cuantitativo y cualitativo (relación entre la cantidad de colaboradores y la vinculación entre ellos):

a. Juego solitario (0 a 2 años)

El infante juega aislado de los demás, solo, sus intereses se centran en las actividades en sí.

b. Juego espectador o comportamiento observador (2 a 4 años)

El niño ocupa su tiempo observando como juegan otros niños.

c. Juego Paralelo (4 a 6 años)

El niño comparte espacio físico y juega independiente del resto.

d. Juego cooperativo:

Este es el juego más difícil. Los niños juegan de manera organizada con otros niños, completando tareas para lograr objetivos.

Este juego permite integrarse junto al logro de un objetivo específico, su eje principal es el trabajo en equipo que sigue las normas y protocolos determinados. Asimismo, permite cambios en el entorno físico y facilita el empleo de las habilidades individuales en el proceso de lograr la independencia y la autogestión.

Tales juegos son obviamente beneficiosos para el desarrollo social, porque incentiva a la educación de valores, permitiendo la participación de todo el grupo con empatía, siendo asertivo y reconociendo las cualidades de todos los



participantes; es decir, convivirá en un armonioso clima con aprendizaje continuo y, sobre todo, un ambiente significativo.

e. **Juego de Roles:**

Esto se hace en el ámbito social, porque es importante para la formación integral del niño, aquí los infantes fortalecen sus actividades simbólicas, voluntarias, reflexivas, comunicativas e imaginativas. Es una herramienta de vida en sí misma, es decir, ayuda a comprender cómo actuar positivamente en la comunidad. Contribuye de forma que posibilite que el jardín de infantes se desarrolle en un clima de calidad en el marco del desarrollo humano y la salud escolar.

### **1.5.6. Juegos desde punto de vista Físico**

Según Pellegrini y Smith (1998):

a. **Juego estereotipias rítmicas:(0 a 12 meses)**

Incluye cualquier serie de acciones repetitivas que impliquen un movimiento general centrado en el cuerpo del niño, sin un objetivo, movimientos corporales.

b. **Juego de ejercicios (12 meses a 7 años)**

Es un grupo de movimientos gruesos o locomotores globales que ocurren en escenarios de juego individuales y sociales.

c. **Juego de acoso y de arribo (7 a más adelante)**

Acciones violentas como patadas, puñetazos, agarrar, empujar, caer, etc.

## **1.6. Teorías que fundamentan el juego**

Jean Piaget (1932, 1946, 1962, 1966) refiere la importancia del juego en los procesos de desarrollo. Relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las distintas formas de juego que aparecen en el proceso del desarrollo infantil son efecto directo de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño, a través de la asimilación. Los educadores defensores de la teoría, llegan a la conclusión de que la clase tiene que ser un lugar activo, la curiosidad del infante se puede discutir, explorar y debatir con el material adecuado. Asimismo, su investigación sobre el desarrollo moral se basa en el estudio de los conceptos normativos del juego. La forma en que se relacionan y entienden las reglas del juego muestra cómo se forma en los niños el concepto de normas sociales. (López, Ch.2020)

Para Vygotsky, el juego es un instrumento, una actividad social de educación trascendente del aprendizaje, para toda la vida que se evidencia a través de la experiencia, porque el niño se integra con otros niños donde adquieren roles que complementan los suyos. (Cuellar, M, Tenryro, M y Castelón, G. 2018)

Además, hace referencia a que el juego es un recurso sociocultural, motor del desarrollo intelectual y favorece el desarrollo de funciones cognitivas de orden superior como la atención y la memoria voluntaria. "El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño innata que realizan los niños de cualquier cultura y clase social, para proporcionarles entretenimiento y diversión.

Linaza (1991), en su "teoría de la derivación por ficción", sostiene que lo más importante en la vida del niño es el juego, y considera que la actividad lúdica es un

dominio en el que están presentes las tendencias y necesidades que, posteriormente, estarán en juego en la vida de la persona adulta (Gallardo, J y Gallardo, P.2018)

### **Teoría del excelente energético**

Spencer, H (1855) el juego se da como consecuencia del exceso de energía que posee el individuo. Para realizar esta afirmación se apoya en la idea de que la infancia y niñez son las etapas de la vida en las que el niño no tiene que realizar ningún trabajo para poder sobrevivir, dado que sus necesidades se encuentran cubiertas por la intervención de los adultos. (Moreno, 2002)

### **Teoría del pre ejercicio:**

Groos (1898) propone que la niñez es una etapa en la que el niño se prepara para ser adulto, practicando a través del juego las distintas funciones que tendrá que desempeñar cuando alcance ese estatus.

Ortega (1992) indica que la importancia de este planteamiento, se centra en destacar el papel relevante del juego sobre el desarrollo del individuo. (Moreno, 2002)

### **Teoría de la recapitulación**

Stanley (1904) propone que el juego es una característica del desarrollo del individuo que recoge el funcionamiento de la evolución filogenética de la especie. El juego, desde este planteamiento reproduce las formas de vida de las razas humanas más primitivas. Por ejemplo, los niños en edad escolar disfrutan haciendo cabañas, lo cual podría reflejar la actividad que miembros primitivos de la especie humana realizan habitualmente al tener que preocuparse una vivienda para protegerse. (Moreno, 2002)

**Teoría de la relajación.**

Beltran (1991) indica que el juego aparece como actividad compensadora del esfuerzo, del agotamiento que genera en el niño u otras actividades más duras y serias.

## **CAPITULO II**

## **EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

### **2.1. Desarrollo social**

#### **2.1.1. Definición**

Según Latorre (1995) la socialización es el proceso de adaptación del comportamiento, creencias, normas y motivos propias del contexto cultural, social y religioso al que pertenece un individuo; permite que el niño adopte patrones de comportamiento que se han encontrado más apropiados durante la historia humana; sentir e integrarse a los sistemas sociales; beneficiarse de los avances en el conocimiento; tomar conciencia de uno mismo, de los demás y de las relaciones sociales.

#### **2.1.2. Importancia de la Socialización**

Aguilar (2006) menciona que la socialización es importante:

- Integra al niño a través de los juegos que permitan conocerse (como actividades al aire libre y tareas de juego).
- Involucra al maestro en las actividades lúdicas de los niños, facilitando la socialización.
- Ayuda al niño a expresar sus sentimientos sin temores.
- Estimulan a los niños para que sean ellos los que sugieran la actividad lúdica, ya que en la medida en que van realizando actividades conjuntamente con sus compañeros, van a lograr incorporarse al grupo.

### 2.1.3. Agentes Sociales

Según Latorre (1995) los encargados de incorporar al niño(a) a la sociedad son la familia, la escuela, un grupo de amigos, los medios de comunicación.

#### a. La familia:

La familia cumple un papel muy importante en el desarrollo social del niño(a) es donde crece, actúa como filtro entre él y los demás, donde los caracteres de personalidad de los padres, estilo de vida, condiciones socioeconómicas, educación, valores son aprendidas por el niño.

Una relación adecuada entre la familia es muy importante, en especial con los padres, ya que ellos serán los modelos de conducta donde, se van favorecen las relaciones sociales, la autoestima y la confianza en el niño; del mismo modo, estos también desfavorecen o dificultan en forma negativamente en su desarrollo de su personalidad.

#### b. La Escuela:

Los integrantes de la escuela como los docentes, los compañeros van a influir en el desarrollo social del niño(a), en este ámbito el niño(a) dejará de ser el centro de atención. En la escuela el niño aprenderá a relacionarse y a compartir con sus pares. Una falta de adaptación puede ocasionar sentimientos de inseguridad, ansiedad, regresión y fobias.

El docente es una extensión de los padres y así como ellos crean relaciones de amor y autoridad en el niño, el docente los moldea en las mismas direcciones que los padres.

c. Los Amigos:

Los amigos forman parte del desarrollo social en el niño, enriquecen las interacciones sociales y aprenden a superar el egocentrismo fomentando las relaciones simétricas con los adultos, enseñan a compartir, cooperar y refuerzan el aprendizaje de comportamientos y habilidades sociales. A veces estos se convierten en modelos a seguir más importantes que los propios adultos que pueden ser en forma positiva o negativa, lo cual puede afectar la imagen y autoestima del niño(a). Un mejor ajuste social y acceso a la escuela permite el surgimiento de los líderes y amigos preferidos.

d. Los medios de Comunicación:

Son factores de socialización muy poderosos que influyen positiva o negativamente en la regulación del comportamiento, las actitudes, las normas y en los valores de los niños. Ver programas violentos puede hacer que un niño sea agresivo, al igual que los programas solidarios pueden fomentar el desarrollo de conductas sociales en los niños.

#### **2.1.4. Factores que influyen en el desarrollo social del niño**

Según Goldberg (2005) citado por Aguilar (2006) hace mención a los siguientes factores:

➤ El ambiente natural:

Dewey refiere “El primer elemento de la interacción social es todo aquello que combina condiciones que favorecen o impiden, estimulan o dificultan las actividades propias como la interacción entre el hombre y su entorno”.



➤ El ambiente social:

La convivencia hace al niño ser un ente social. Todo lo que hacen los individuos en la sociedad se expresa a través de influencias mutuas y acciones que el grupo acepta o rechaza.

➤ El ambiente escolar:

Igual que un hogar organizado y cuya vida se lleva sabiamente, crea un ambiente favorable y suficiente para una persona, la escuela debe esforzarse por organizar el mejor ambiente para los niños.

## **2.2. Desarrollo emocional**

### **2.2.1. Emoción**

#### **a. Definición:**

Según Bizquera (2000): “Una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a la acción”.

Las emociones se producen tal como una contestación a un hecho interno o externo. La emoción es un concepto variable que se refiere a una infinidad de actitudes, varios de aquellos protegidos, pero con diferente concepto. Por ello, se dice emociones, en plural.

Una emoción es un proceso que se activa cuando el cuerpo detecta algún peligro, advertencia o inseguridad, con el propósito de poner en acción los recursos que tienen a su alcance para poder tomar control de la situación; es decir, son mecanismo que nos impulsan a reaccionar de manera rápida ante los hechos inesperados que funcionan de manera involuntaria.

Según Por Ekman (1972) refiere que los niños(as) experimentan diferentes y diversas emociones entre ellas tenemos: el enojo o ira, alegría, sorpresa, asco, tristeza.

Según Campos, 2004 refiere que las emociones son un sentimiento o afecto que se produce cuando una persona se encuentra en un cierto estado o interacción importante para ella, especialmente en términos de su propio bienestar. Las emociones pueden tomar ciertas formas, como alegría, miedo, ira, dependiendo de cómo la amenaza afecte a la persona (Santrock, J. 2007)

Bisquena, 2003. las emociones están siempre presentes y guían nuestro comportamiento a lo largo de nuestra existencia. Estas son las habilidades básicas que un niño(a) necesita para construir relaciones y crear nuevas amistades. Del mismo modo, para expresar o mostrar adecuadamente las emociones que surgen en respuesta a algún evento externo o necesidad social que dicta nuestro estado de ánimo. (García)

#### b. Tipos de las Emociones:

Según García (2014) refiere que las emociones pueden ser positivas y negativas:

- Emociones positivas: Son sentimientos que generan placer y son buenos para su comodidad y bienestar propio, expresando sentimientos como felicidad, placer y amor.
- Emociones negativas: Son sentimientos que perjudican su bienestar como: el pánico, el odio y la angustia.

Cabe decir que en el proceso de aprendizaje del desarrollo los niños siempre van ir acompañados de cada uno de estas emociones; si le introducimos emociones

positivas generará interés, gusto y motivaciones por cada actividad que realicen, mientras que la emoción negativa influirá en forma negativa en el comportamiento de los niños.

Lo emocional hace referencia a los sentimientos, impresiones, comprender y controlar las emociones (factor interno). Mediante ello, se forman seres solidarios, competentes, capaces de manifestar y expresar sus sentimientos.

### 2.2.2. Desarrollo socioemocional

#### a. Definición:

Según Uceda (2013) menciona que “nos referimos al adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales y sociales con las diferentes estructuras sociales de la vida de los niños y niñas, familia, escuela, instituciones de atención primaria de salud y la comunidad, teniendo en cuenta las características individuales”.

Pérez 2016, menciona que existe tres formas para distinguir las emociones; el estado, las expresiones y la experiencia emocional.

- ✓ **El estado emocional:** se refiere a los cambios emocionales que ocurren internamente en el funcionamiento anatómico de un individuo.
- ✓ **Las expresiones emocionales:** están relacionadas con un factor externo; es decir, cambios observables en la cara, como los gestos: la ira, alegría y otras expresiones en el cuerpo y la voz.
- ✓ **Experiencia emocional:** se refiere a la propia evaluación e interpretación cognitiva del niño. Aprecia los cambios que implica y tiene la capacidad de percibir, diferenciar, combinar y comparar.

Edifam (2004), define el desarrollo socioemocional como el bienestar personal e interpersonal en los múltiples aspectos sociales en la vida del infante, incluyendo las conductas afectivas y la socialización. Quiere decir, que la formación emocional y social del niño gira en torno a los sujetos con las cuales se relacionan, como los seres queridos (papá, mamá, hermanos, y otros familiares), las instituciones educativas (la escuela, centros de salud, etc.) y la comunidad en general. A través de ellos, el infante logrará adecuarse a los nuevos cambios que se presenten en su contexto tomando en cuenta las particularidades personales.

Ordoñez y Tinajero (2004), citado por Bocanegra (2008) establece que el desarrollo emocional es algo que se puede adquirir a lo largo de la vida de una persona. No se tiene certeza de cuando culmina este desarrollo.”

Del mismo modo, Kiehne (2002) citada por Uceda (2013) establece que “es un proceso emocional, evolutivo, subjetivo y complejo, que puede ser desencadenado por estímulos ambientales y variables fisiológicas y puede ser capaz de motivar a una persona a actuar.

#### **b. Características socioemocionales de los niños(a)**

Uceda (2013) indica las características siguientes socioemocionales:

- 4-5 años:
  - ✓ Reconoce una imagen de su género.
  - ✓ Expresa ira a través de expresiones verbales.
  - ✓ Elige a tus amigos y disfruta estando con ellos.

- ✓ Existe una asociación intencional con los compañeros con el fin de conseguir algo concreto.
- ✓ Reconoce expresiones emocionales a partir de imágenes.

➤ 5-6 años:

- ✓ Inventa juegos dramáticos.
- ✓ Dice “por favor” y “gracias” de forma espontánea.
- ✓ Le gusta hablar mientras come.
- ✓ Se comunica de manera espontánea con otros infantes de su edad.
- ✓ Es independiente en la decisiones y resolución de conflictos con otros infantes.
- ✓ manifiesta de manera verbal sus esperanzas, miedos y alegrías (pp.41- 42).

**c. Teorías del desarrollo socioemocional:**

- John Bowlby refiere en su teoría del apego que las experiencias y los vínculos que se dan en la primera infancia juegan un papel importante para el desarrollo emocional y el comportamiento de los seres humanos, este vínculo que se forma es importante para el crecimiento emocional, por lo que el recibir cuidado integral y afecto en la infancia ayudarán a los hijos a ser capaces de dar y recibir amor con firmeza en el futuro.
- Teoría cognoscitiva de Jean Piaget:

En esta etapa los infantes componen de forma activa su comprensión del mundo, mencionando 4 etapas del desarrollo y a la vez esta construcción del

mundo cognitivo se basa en dos procesos: organización y adaptación. Con el fin de dar sentido a nuestro mundo, organizamos nuestras experiencias; por ejemplo, separamos nuestros pensamientos de la organización de observaciones y experiencias, adaptando los pensamientos con el fin de envolver nuevas ideas.

Piaget refiere que hay dos formas de adaptación: la asimilación y la acomodación. La asimilación sucede a medida que los infantes adaptan su conocimiento para envolver información y nuevas experiencias. Consideremos a una niña de 5 años a la cual se le entrega una actividad, hasta el momento ella nunca ha realizado esta actividad, sin embargo, por la experiencia y la observación llega a la conclusión que aprendió a utilizar esta actividad en otro, al reconocer cada una de estas cosas, ella está adaptando la tarea actual a sus conocimientos previos (asimilación). No obstante, para completar con la actividad encomendada se da cuenta que utilizará otros instrumentos para culminar la tarea, revelando ajustes en su capacidad para alterar sus conocimientos.

La etapa pre operacional que va aproximadamente de los 2 a los 7 años de edad, los infantes comienzan a representar el mundo con dibujos, imágenes y palabras. A pesar de ello, en esta edad preescolar, cuando aún no poseen la capacidad de ejecutar operaciones, Piaget utiliza el término para referirse a las operaciones mentales interiorizadas que facultan a los infantes hacer de manera mental lo que antes hacían de forma física.

➤ Teoría Psicosocial de Erickson:

Erickson trabajó acerca de la definición freudiana del YO para considerar el impacto de la sociedad en el desarrollo de la personalidad considerando 8 etapas, cada una se basa en la resolución exitosa de una crisis o punto de inflexión, y cada crisis debe resolverse en un punto específico de nuestro desarrollo psicosocial con el objetivo de encontrar un balance entre las dos posibilidades. Independientemente de si llega a esta decisión, afectará en gran medida el desarrollo de la personalidad. Dentro de las 8 etapas mencionaremos a una de ellas.

Es importante mencionar que los dos primeros periodos; el infante enfoca y desarrolla un sentido de confianza en el mundo, así como un sentido de independencia, cada uno de los cuales se manifiesta más tarde.

La etapa iniciativa versus culpa (3 a 6 años): los infantes empiezan a conformar su control y poder sobre el mundo por medio de la dirección del juego y otros vínculos sociales; es decir, si el niño completa con éxito los primeros dos pasos, el niño sentirá que el mundo es confiable y que tiene la capacidad de actuar de forma independiente; así que tienen que experimentar las cosas por sí mismos y explorar sus destrezas. (Hurlock,1998)

**d. Factores que influyen en el desarrollo socioemocional en el niño.**

Conforme a Hurlock (1988) citado por Bulnes (2007) hay dos condiciones significativas que depende el desarrollo socioemocional del infante(a):

➤ Maduración y desarrollo emocional:

Podemos ver que el incremento de la imaginación, la comprensión y la capacidad de recordar y predecir cosas tienen un efecto directo en las respuestas emocionales.

La maduración endocrina es fundamental para el comportamiento emocional. Las glándulas adrenales, que juegan un rol transcendental en el estado de ánimo, evidencian una reducción significativa de tamaño poco después del nacimiento, con una maduración que ocurre cerca de los 5 años y finaliza a los 16 años.

Whittaker, (1985) refiere que desde el nacimiento se puede hallar excitación, a la de 3 meses se hacen aparentes el deleite y zozobre.

Entre los 3 y los 6 meses, la ansiedad y la angustia se transforman en ira, asco y miedo; en el primer año de vida de un niño, la alegría es diferente al júbilo y al cariño. Los celos y el amor por los niños, así como el amor por los adultos, aparecen cerca del primer año y medio de vida.

El desarrollo emocional es en parte el resultado de influencias madurativas. No todos los niños pasan por esta secuencia de desarrollo emocional al mismo ritmo, pero la continuidad de la maduración del comportamiento es muy similar para cualquier niño. Las reacciones emocionales como llorar, reír y sonreír ocurren en todos los niños aproximadamente a la misma edad, independientemente de si tienen la oportunidad de ver estas emociones en otras personas o no.



➤ Aprendizaje y desarrollo emocional:

Bulnes (2007) cita a Hurlock (1988) y afirma que hay cinco tipos de aprendizajes que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez.

➤ Aprendizaje por ensayo y error:

Incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los niños aprenden a expresar sus emociones en formas de conductas que les proporcionen la mayor satisfacción y abandonar las que producen pocas o ninguna.

➤ Aprendizaje por imitación:

Al observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros, los niños reaccionan con emociones similares y con métodos de expresión similares a los de la o las personas observadas. Por ejemplo, un niño travieso puede enojarse por el regaño de su maestro. Si el niño es popular entre sus coetáneos, tendrán posibilidades de tomar actitudes similares a la del maestro.

Aprendizaje por identificación: El aprendizaje por identificación es similar a la imitación en que los niños copian las reacciones emocionales de otra persona y se sienten excitados por un estímulo similar a la que provoca la emoción en la persona irritada.

➤ Condicionamiento: Condicionamiento significa aprendizaje por asociación, el condicionamiento se relaciona con el aspecto de estimulación del patrón emocional y se produce con facilidad y rapidez durante los primeros años de vida.

Adiestramiento: El adiestramiento o el aprendizaje con orientación y supervisión, se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños que respondan a los estímulos que fomenta normalmente emociones agradables y se les disuade de todas las respuestas emocionales a los estímulos que provocan emociones desagradables.

**e. Importancia del desarrollo socioemocional:**

Mediante las emociones podemos afrontar situaciones agradables (la llegada de un nuevo ser a la familia) y situaciones complicadas (la muerte de algún familiar y otros) como para ser resueltos con el intelecto. Cada tipo de emoción se proyecta de diferente manera a la acción, nos señala una dirección que nos permite resolver adecuadamente los desafíos de la vida (Goleman, 1996).

Para generar un clima agradable, en armonía es recomendable que el niño reconozca sus emociones y lo adecue de acuerdo al ambiente en la cual se encuentra. Por tal motivo, el desarrollo socioemocional es elemental para entablar relaciones entre compañeros, en la calidad de amistad que ofrece a los demás y en la importancia que este le da a ello. Las capacidades para sobrellevar las emociones dependerán del sujeto mismo, de acuerdo a ello se desarrollará de una forma positiva o negativa en la relación personal y en la socialización (Berrocal & Ruiz, 2008).

Cualquier comportamiento o experiencia vivida por el infante serán asociadas a las emociones puesto que son necesarias para la vida afectiva, la evolución intelectual y para la relación inter e intrapersonal. Un desarrollo poco satisfactorio en la mejora intelectual puede indicar limitaciones de la memoria, dificultades en la percepción y atención. En el aspecto social y emocional, no

solo carecería de habilidades para relacionarse con sus pares, sino también le dificultaría entender sus emociones y el de los demás, permaneciendo aislado del grupo. No obstante, el adecuado desarrollo de las emociones generaría un aumento de motivación disponiendo de diferentes reacciones apropiadas ante las situaciones que se le presentan, logrando comprender a sus compañeros y los aspectos positivos de la vida (Díaz, A. 2019).

**f. Aspectos del área socioemocional en el desarrollo del niño.**

Según Ibañez y Santa María (1979) citados por Uceda (2013) el área socioemocional comprende los siguientes aspectos del desarrollo del niño:

- Seguridad y confianza.
- Dele un hogar estable con alojamiento estable y padres u otros adultos que quieran protegerlo.
- Demuéstrale con gestos, palabras y acciones que es amado y que su presencia es importante para toda la familia.
- Háblale, escúchale atenta y cariñosamente. Responda a sus preguntas con sencillez y honestidad.
- Libertad y autonomía personal:
  - Anímelo a alimentarse solo, vestirse y desvestirse, limpiar y ordenar las cosas que usa a medida que madura y adquiere habilidades.
  - A medida que crezca, intenta darle independencia para dormir.
  - Fomentar su esfuerzo con palabras o gestos cariñosos cuando dibuja, pinta o toca algún instrumento.

- Trata de ayudar o servir a los demás.
  - Responder con buen humor y coraje cuando experimenta contratiempos o dolor.
- Capacidad para tener iniciativa, tomar decisiones y asumir responsabilidades:
- Pídele a menudo que elija lo que quiere lograr, el papel que quiere desempeñar en la actividad, una tarea en la que puede ayudar.
  - Animarlo a seguir adelante hasta que alcance una meta o meta sugerida.
  - Guiarlo para que descubra por sí mismo como resolver las pequeñas dificultades cotidianas.
- Adquisición y practica de las virtudes humanas y los valores religiosos éticos y cívicos:
- Dar ejemplo de sinceridad y lealtad:
    - ✓ Decir siempre la verdad.
    - ✓ No murmurar de los demás.
    - ✓ Respetar las opiniones y derechos de todas las personas.
    - ✓ Comentar las cualidades positivas de las personas y los acontecimientos.
  - Motiva y orienta las manifestaciones religiosas de los niños según un nivel de desarrollo.

- Guiarlo para que aprenda a descubrir, admirar y apreciar las cosas buenas y bellas del mundo: las personas, las flores, el agua, el sol, los pájaros.
- Responder a sus preguntas sobre el origen de la vida y la muerte de algunas criaturas, en el lenguaje sencillo, verdad, fe y esperanza.
- Enséñele puntualidad y hábitos de organización con su ejemplo.
  - ✓ Elaborar y cumplir horarios de actividades importantes conjuntas en el hogar y la escuela.
  - ✓ Reserve un lugar para cada cosa y acostúmbrese a devolverlas a los lugares donde nunca se usaron.

➤ Su integridad social:

- ✓ Practicar compartiendo trabajos, juegos y materiales en grupo y encomendarle tareas que requieran la colaboración de varios para conseguir una meta u objetivo.
- ✓ Explíquele por que debe respetar las reglas de la vida familiar, como horarios, que programas ver, hábitos y roles familiares.
- ✓ Encomendarle alguna tarea en beneficio de los demás según su capacidad.
- ✓ Tratar con cuidado y respeto los símbolos patrios y las virtuales o hazaña de nuestros próceres.
- ✓ Mostrarle cómo podemos ayudar a mantener nuestra comunidad limpia, valiosa, y hermosa.

## **CAPITULO III**

## **RELACIÓN DEL JUEGO CON EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

### **3.1. Relación del juego con el desarrollo socioemocional**

Los juegos en la formación infantil. Jugar les genera placer, emoción, les permite descubrir su entorno y naturaleza, revelar nuevos sucesos, incrementar su creatividad e imaginación. A través del juego, los niños se familiarizan y socializan, se sienten en confianza y pueden dialogar de forma prolongada sin miedo al qué dirán o a las reprensiones. En otras palabras, los niños se reúnen dialogan y discuten para elegir un juego de su preferencia y establecen sus propias reglas. De esta manera, logran olvidarse de los problemas que tal vez acontecen en su hogar, con sus compañeros o problemas externos. Emocionalmente se sienten bien, libres y disfrutan del juego en su plenitud, olvidándose del mundo exterior (Díaz, A. 2019).

### **3.2. La educación inicial aplicando el juego en el desarrollo socio emocional.**

Los juegos tradicionales han estado presentes en todo momento en la educación del infante, muchos educadores han hecho uso de este elemento para realizar su unidad de aprendizaje, sus actividades escolares de forma lúdica, dinámica y significativa para cada uno de sus estudiantes. De modo, que la educación tradicional que exigía la seriedad y la monotonía de la enseñanza tras las cuatro paredes de una institución por un instante quedaron atrás y se dio lugar, a una educación dinámica, atractiva y más absorbente para los educandos fuera del salón de clases (Guevara, 2009).

Este modelo de educación (el uso de los juegos) permite al infante absorber mejor la esencia de la clase. Es decir, al estar en constante movimiento y realizar actividades desde el juego, los niños se sienten más activos y con ganas de efectuar diversas funciones y; además, se comprometen con el tema y participan con mayor frecuencia en las clases. De esta manera, el juego como menciona Guevara, con una

finalidad formativa o didáctica se establece en una fase indefectible para el estudiante en su desarrollo afectivo, social, motor y mental. Puesto que, le permite generar “... experiencias diversas aplicadas al pensamiento simbólico y concreto”.

Desde otra perspectiva, Zapara (1999), (citado por Meneses & Monge (2001)), señala que los juegos tradicionales son un mecanismo fundamental en la enseñanza escolar, de modo que los niños aprenden más jugando. Los juegos tradicionales proporcionan al infante grandes potencialidades como la incrementación y activación mental, la percepción y el lenguaje. Además, por este mismo medio aprenden a compartir, cooperar con los demás, a resguardarse a sí mismos y proteger sus derechos.

En la actualidad se aborda el juego como estrategia motivadora para el aprendizaje y estimular en el desarrollo de los niños los aspectos físico, cognitivo, social y emocional y generar las capacidades necesarias para una convivencia pacífica consigo mismo, con los demás y con el entorno enfatiza dentro de las políticas de educación (Díaz, A. 2019).

### **3.3. Programa curricular de educación inicial**

Actualmente el Ministerio de Educación, dentro de sus políticas en el marco de la atención educativa en el nivel inicial se organizan en dos ciclos, 0 a 2 años el I ciclo, y de 3 a 5 años el II ciclo para la enseñanza y aprendizaje reflejada en los programas curriculares que tiene por finalidad presentar de manera organizada las competencias que se espera desarrollen los estudiantes.

En el ciclo II de 3 a 5 años podemos mencionar las siguientes áreas.

1. Personal social.
2. Psicomotriz.



3. Comunicación.
4. Castellana como segunda lengua.
5. Matemática.
6. Ciencia y tecnología.

La atención educativa de la educación inicial en el II ciclo podemos determinar que el juego y el desarrollo socioemocional lo menciona en los programas curriculares en el área de personal social y sus competencias, construye su identidad, convive y participa democráticamente:

**Personal social:**

Es un proceso que se da en el núcleo familiar y se constituye sobre las bases de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que lo cuidan, estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego el cual les brindan seguridad y contención que necesitan para construirse con personas únicas y especiales e interactuar con el mundo.

Las áreas de personal social promueven y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

**a. Competencia Construye su Identidad:**

Los niños y niñas construyen su identidad a partir de sí mismos es decir a través de sus características personales, gustos, preferencias y habilidades que lo realizan desde el nacimiento que le permiten tener vínculos seguros capaces de relacionarse con mayor seguridad e iniciativa a medida que va creciendo y reconociendo sus emociones y aprendiendo a expresarlas. Otros espacios que le permite al niño(a) socializarse con

sus pares son los espacios educativos donde el docente propicia un ambiente de respeto y valoración con cada uno de los niños.

La construcción de su identidad a los 5 años les permite reconocer sus intereses, preferencias entre otros, participan de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, se reconocen como parte de la familia, tiene iniciativa propia, además buscan la compañía y consuelo del adulto, expresan y explican lo que les suceden.

**b. Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:**

En la actualidad de la educación inicial refiere que el niño y niña desarrolla sus competencias cuando conviven y participan en la búsqueda del bien común, donde logran las capacidades: Interactúan con todas las personas, construyen normas y asume acuerdos y leyes, participa en acciones que promueven el bienestar en común a través del juego. (MINEDU.2016)

## CONCLUSIONES

- ❖ Existe relación del juego con el desarrollo socioemocional, porque en el niño se establece su proactividad, imaginación, la creatividad, el lenguaje, la comunicación aprenden normas de convivencia y la socialización.
- ❖ El núcleo familiar es la base fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de forma positiva en sus primeros años de vida, lo cual les será de útil en el futuro.
- ❖ El juego es una herramienta pedagógica primordial que fomenta el desarrollo socioemocional en la educación inicial de los niños y niñas.

## SUGERENCIAS

- ❖ Fomentar y aplicar las estrategias lúdicas en la enseñanza y aprendizaje en los niños(as) en las instituciones educativas.
- ❖ Capacitar a los padres de familia en la importancia del juego para desarrollo socioemocional en niño(a).
- ❖ Integrar a los padres, docentes en los juegos lúdicos para incrementar el desarrollo socioemocional, afectivo en los niños(as).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arribas, T. L. (2008). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Editorial Paidotribo. Bourdieu, P., & Dilon, A. (2009). El sentido práctico (No. 301 B67).
- Berrocal. y Ruiz. (2008) La inteligencia emocional en la Educación. Universidad de Malaga.España.
- [https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf66school\\_context.pdf](https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf66school_context.pdf)
- Cagigal, J. (1996). El deporte contemporáneo frente a la ciencia del hombre. En I simposio Nacional el Deporte en la sociedad española Contemporánea. Madrid. Instituto de Ciencias de la educación física y del deporte. Consejo superior del deporte.
- Cuellar, M, Tenryro, M y Castellón, G. (2018) El juego en la Educación preescolar. Fundamentos Históricos. Universidad de Cienfuegos. Cuba.
- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S19906442018000200020&script=sci\\_arttext&tlng=pt.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S19906442018000200020&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Delgado, y Del Campo, P. (1993). Sacando jugo al juego. Barcelona. Integral.
- Delgado, I. (2011). El juego infantil y su metodología. Primera edición Paraninfo, S.A. Madrid. España.
- [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sjidLgWM9\\_8C&oi=fnd&pg=PA2&dq=clasificaci%C3%B3n+del+juego+infantil&ots=xGEC8sOL84&sig=WDRAVcCPg0zEH9dMkYxbYXtrp0M#v=onepage&q=clasificaci%C3%B3n%20de1%20juego%20infantil&f=false.](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sjidLgWM9_8C&oi=fnd&pg=PA2&dq=clasificaci%C3%B3n+del+juego+infantil&ots=xGEC8sOL84&sig=WDRAVcCPg0zEH9dMkYxbYXtrp0M#v=onepage&q=clasificaci%C3%B3n%20de1%20juego%20infantil&f=false)

Díaz, A (2019). El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales. Lima Perú 2019. pág.20.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c700d05-514>

Gálvez y Rodríguez, N. (2005). Jugando Juntos: Un tercer lugar para niños de 3 a 6 años y su familia. Tesis de Licenciatura. Universidad de las Américas.

García, V. (2015-2016). Mejora del aprendizaje emocional a través del juego. Universitat de les Illes Balears.

Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Universidad pedagógica experimental Libertador. Venezuela.

Hurlock, E. (1998). Desarrollo del niño. Editorial Mc. Graw-Hill. Sexta edición. Pág.3  
<https://es.scribd.com/document/485265109/Hurlock-Elizabeth-Desarrollo-del-nino-pdf> 08.

Ibáñez, N. (2002). Las Emociones en el Aula. Revista Estudios pedagógicos, (28), 31-45.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052002000100002](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100002)

López. (2010). El Juego en la educación infantil y primaria: Revista Autodidactica.

<http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>.

Luyo, G. y Sánchez, L. (2019). El juego en el desarrollo social y emocional en la primera infancia.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18682>.

Mamani, L. (2019). Juego recreativo y logro de aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada inicial Miguel de

Cervantes Saavedra, Distrito, de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno.  
Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Inicial.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16186/APREN  
DIZAJE\\_JUEGO\\_RECREATIVO\\_MATEMATICA\\_MAMANI\\_MUNA\\_LOU  
RDES.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16186/APREN<br/>DIZAJE_JUEGO_RECREATIVO_MATEMATICA_MAMANI_MUNA_LOU<br/>RDES.pdf?sequence=1)

MINEDU (2016) Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Inicial.

[https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2018/11/Programa-Curricular-  
Educacion-Inicial-26-11-18.pdf](https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2018/11/Programa-Curricular-<br/>Educacion-Inicial-26-11-18.pdf)

Moreno, A. (2002) Aprendizaje a través del juego. Ediciones aljibe.pág.18,37 y 39

Organización Mundial de la Salud. (2013). El desarrollo del niño en la primera infancia  
y la discapacidad: Un documento de debate.

[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063\\_spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf)

Santrock, J. (2007). Desarrollo Infantil Primera Edición. México. pág.332.

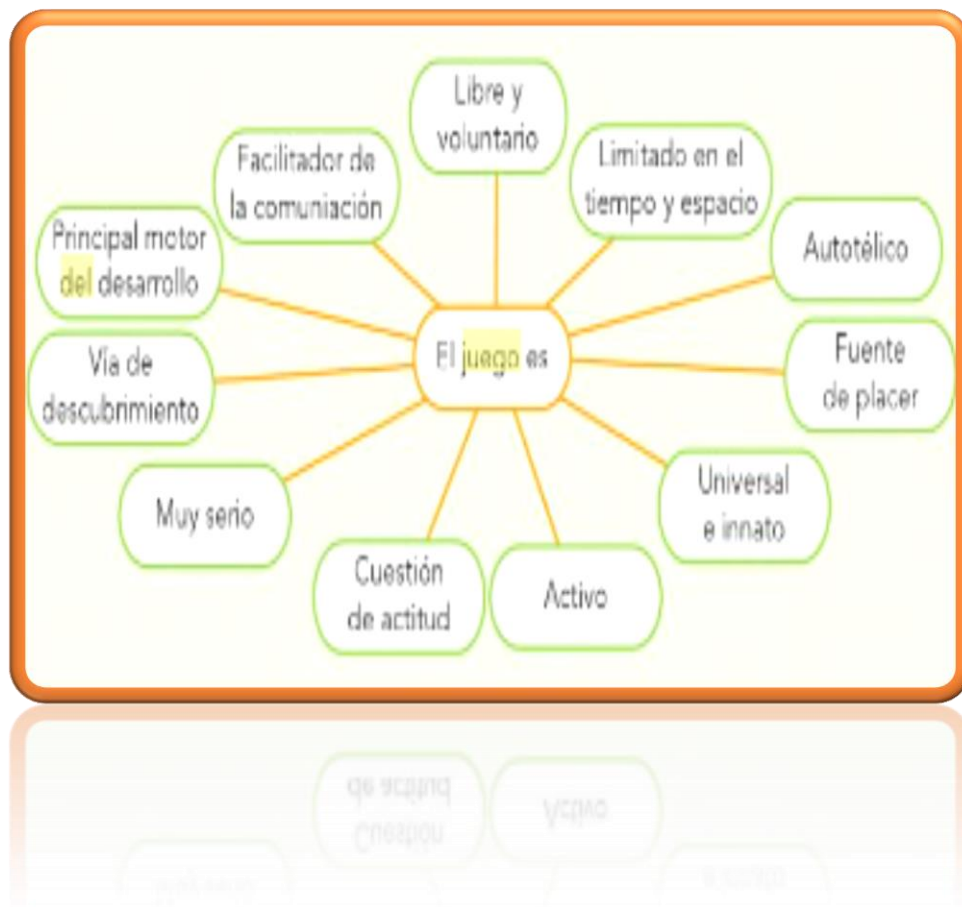
[http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/c8979d9282846520c3ae6440a3658  
2c06992f3d8.pdf](http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/c8979d9282846520c3ae6440a3658<br/>2c06992f3d8.pdf)

Slim.(2014) El juego Simbólico que desarrollan los niños de 4 años en el sector hogar  
de las II.EE.DE Garatea-Nuevo  
Chimbote.<https://educacioninicial.mx/infografias/el-juego-en-la-infancia/>

## ANEXOS

### Anexo N° 01

#### CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO



Delgado. (2011)



Anexo N° 02

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR



Programa curricular de Educación Inicial

2016



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## 649 - 2016 - MINEDU

## 6.1 Área de Personal Social

El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña.

Durante los primeros meses de vida, el niño siente que es uno solo con su madre. A partir de la interacción respetuosa y afectuosa con ella, y a medida que va creciendo, comienza a diferenciar su cuerpo del cuerpo de su madre y a sentirse una persona distinta, con emociones, sentimientos y percepciones propias, y diferente a los demás. Este proceso de separación favorece su tránsito hacia una socialización con confianza y seguridad, con la capacidad de decidir frente a sus intereses de exploración y juego, y a algunas acciones de cuidado.

Así también, sus experiencias de socialización le permiten vivir diferentes situaciones con niños, niñas y adultos distintos a los de su familia, y conocer otras creencias y costumbres. En el caso de la IE, esta se presenta como primer espacio público de socialización, donde aprende a convivir aportando a su grupo de aula y a su comunidad educativa.

Por ello, la atención educativa en este nivel, se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. De igual manera, promueve el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que los permitan aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como conocer y ejercer sus derechos, y asumir responsabilidades acorde a su nivel de desarrollo y madurez.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Personal Social promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: "Construye su identidad" y "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común". Para el ciclo II, además de las ya mencionadas, se desarrolla la competencia que (en primaria y secundaria) se vincula con el área de Educación Religiosa, denominada "Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente".



## 649 - 2016 - MINEDU

**6.1.2 Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por edad.****Competencia CONSTRUYE SU IDENTIDAD****¿Cómo se visualiza el desarrollo de esta competencia en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial?**

La competencia Construye su identidad parte del conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo sobre sí mismos –es decir, sus características personales, gustos, preferencias y habilidades–. El proceso de desarrollo de esta competencia se inicia desde que el niño nace, a partir de los primeros cuidados y atenciones que recibe de su familia, que le permite la construcción de vínculos seguros. En la medida que estos vínculos estén bien establecidos, el niño será capaz de relacionarse con otros con mayor seguridad e iniciativa.

Es en estas interacciones que va construyendo su propia identidad, la visión de sí mismo, de los demás y del mundo, con lo que se afirma como sujeto activo, con iniciativa, derechos y competencias. A medida que va creciendo, su entorno se amplía, va reconociendo sus emociones y aprendiendo a expresarlas, y busca la compañía del docente o promotor en los momentos que lo necesita.

Los servicios educativos son el espacio cotidiano en donde socializa con sus pares y otros adultos; en ellos empiezan a manifestar sus gustos y preferencias frente a los demás, también a diferenciarse y reconocer lo que sienten, y cómo se sienten sus compañeros. Son oportunidades para conocerse y conocer a los demás, iniciar la regulación de sus emociones y la resolución de conflictos.

La docente o promotora se preocupa por propiciar un clima de respeto y valoración con cada uno de los niños en particular, lo que genera en ellos mayor seguridad y confianza, de modo que les permite estar abiertos a nuevas experiencias y a desarrollar sus habilidades. De igual forma, acompaña este proceso de desarrollo personal brindando los espacios que el niño necesita dentro y fuera del aula, poniendo al alcance de ellos diversos materiales y planificando actividades para seguir en esta construcción de su identidad.

En el desarrollo de la competencia "Construye su identidad", los niños y las niñas combinan principalmente las siguientes capacidades: Se valora a sí mismo y Autorregula sus emociones.



## 649-2016-MINEDU

Competencia "Construye su identidad" <span style="float: right;">CICLO II</span>		
<p>Cuando el niño construye su identidad, combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>		
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</b></p> <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>		
Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Ejemplo: <i>En el momento del juego, un niño busca entre los juguetes uno de su preferencia y escoge un balde. Dice a sus amigos: "Yo quiero este".</i></li> <li>• Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. Ejemplo: <i>Un niño hace un dibujo de su familia en donde aparece él, su mamá, su papá, su hermanito, su abuelita y su mascota.</i></li> <li>• Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación saludable e higiene. Ejemplo: <i>Cuando la docente les anticipa que ya llegó el momento de la lonchera, la niña avisa que se va a lavar las manos porque va a comer.</i></li> <li>• Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales</li> </ul>	<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.</li> <li>• Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Ejemplo: <i>Una niña cuenta a sus compañeros que ya nació su hermanito.</i></li> <li>• Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: <i>El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.</i></li> </ul>	<p>Cuando el niño construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Ejemplo: <i>Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre muy rápido.</i></li> <li>• Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Ejemplo: <i>Un niño se ofrece para barrer el piso de su aula después de la lonchera mientras su compañera mueve las sillas.</i></li> <li>• Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Ejemplo: <i>Cuenta cómo se conocieron sus padres.</i></li> <li>• Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: <i>El niño, propone traer chicha morada en lugar de gaseosa, y dice que la chicha es más sana que la gaseosa.</i></li> </ul>



## 649 - 2016 - MINEDU

<p>y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. Ejemplo: <i>Un niño está construyendo una torre, pero al querer hacerla muy alta se le cae varias veces. Tira todo, gruñe, frunce el ceño, lloriquea en señal de fastidio y frustración. Busca a la docente para que lo ayude y lo consuele.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolerar algunos tiempos de espera anticipados por el adulto. Ejemplo: <i>Una niña camina hacia su adulto o lo llama al observar la pelea de otros compañeros; espera que el adulto intervenga.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Ejemplo: <i>Una niña observa que otro compañero está llorando porque le cayó un pelotazo. Se acerca para darle la mano y consolarlo.</i></li> <li>• Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. Ejemplo: <i>El niño va en busca del adulto o le avisa al ser rechazado en el juego por otro compañero.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: <i>El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno.</i></li> <li>• Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.</li> </ul>
---	---	---



## 649-2016 - MINEDU

### Competencia CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

¿Cómo se visualiza el desarrollo de esta competencia en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial?

En el nivel de Educación Inicial, esta competencia se visualiza desde que el niño y la niña nacen, cuando conviven y participan a partir de la relación y el afecto que reciben de las personas que los atienden y del medio que los rodea. En estas circunstancias, se saben queridos e importantes para su adulto significativo. Este sentimiento los lleva a desarrollar el vínculo de apego que les permite interactuar con seguridad con otros tanto en casa como en el servicio al que asisten, lo que amplía sus entornos sociales. Hacia los 3 años, aproximadamente, conviven y participan democráticamente con sus compañeros a partir de la interacción en situaciones de juego, exploración o de la vida cotidiana; con el acompañamiento del docente o promotora, van integrando los límites, conocen las normas y contribuyen en la construcción de acuerdos necesarios para la convivencia armónica. Así también, en el servicio educativo, se propicia que participen dando su opinión, buscando soluciones o tomando acciones a partir de su propia iniciativa en asuntos comunes que interesan y afectan al grupo.

En el desarrollo de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", los niños y las niñas combinan principalmente las siguientes capacidades: Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, y Participa en acciones que promueven el bienestar común.



## 649-2016-MINEDU

Competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" <span style="float: right;">CICLO II</span>		
<p>Cuando el niño convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>		
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</b></p> <p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>		
<p><b>Desempeños 3 años</b></p> <p>Cuando el niño convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. <i>Ejemplo: Un niño, le propone jugar con bloques a otros niños. Construyen de manera conjunta una torre.</i></li> <li>• Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</li> <li>• Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>	<p><b>Desempeños 4 años</b></p> <p>Cuando el niño convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. <i>Ejemplo: Un niño propone a sus amigos jugar "matagente" con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano.</i></li> <li>• Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.</li> <li>• Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</li> <li>• Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>	<p><b>Desempeños 5 años</b></p> <p>Cuando el niño convive y participa democráticamente y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.</li> <li>• Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.</li> <li>• Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</li> <li>• Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.</li> <li>• Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>



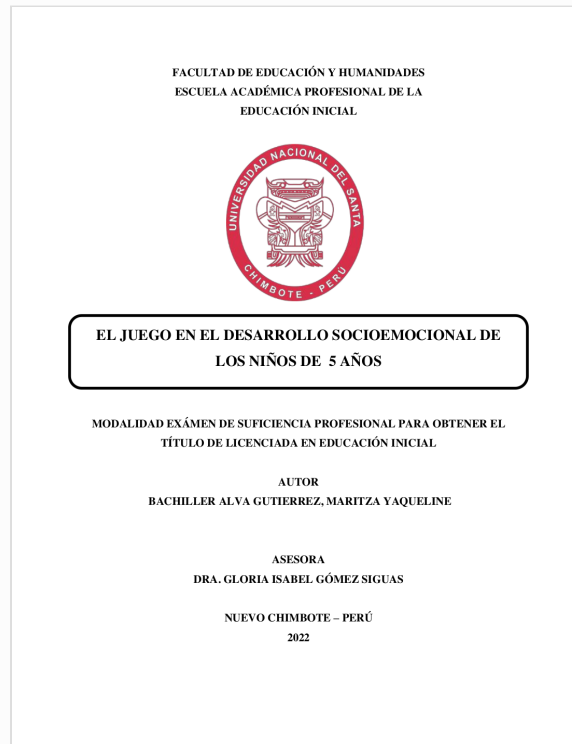


## Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Trabajo de Investigación  
Assignment title: 0812-4488-4215 (Jasa Mendeley, Zotero, Daftar Isi Otomatis)  
Submission title: MONOGRAFIA FINAL ALVA GUTIERREZ, MARITZA YAQUELINE  
File name: MONOGRAFIA\_FINAL\_ALVA\_GUTIERREZ,\_MARITZA\_YAQUELIN...  
File size: 1.08M  
Page count: 55  
Word count: 9,222  
Character count: 50,888  
Submission date: 18-Jan-2023 10:12AM (UTC-0600)  
Submission ID: 1994814973





# MONOGRAFIA FINAL ALVA GUTIERREZ, MARITZA YAQUELINE

## ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

20%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

11%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Internet Source	8%
2	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Internet Source	3%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Internet Source	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
5	<a href="http://www.minedu.gob.pe">www.minedu.gob.pe</a> Internet Source	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Student Paper	1%
7	<a href="http://www.bienestaramada.cl">www.bienestaramada.cl</a> Internet Source	<1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Student Paper	<1%
9	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Internet Source	<1%

10	<a href="http://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
11	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Internet Source	<1 %
12	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Internet Source	<1 %
13	<a href="http://myslide.es">myslide.es</a> Internet Source	<1 %
14	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Internet Source	<1 %
15	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
16	Submitted to Entregado a Universidad de Valladolid el 2012-07-09 Student Paper	<1 %
17	Submitted to Systems Link Student Paper	<1 %
18	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Internet Source	<1 %
20	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Internet Source	<1 %
21	<a href="http://repositorio.umch.edu.pe">repositorio.umch.edu.pe</a> Internet Source	<1 %

<1 %

---

22

repositorio.unjfsc.edu.pe  
Internet Source

<1 %

---

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off