

PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR

Mutia Rahmi

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang

Mutiiarahmii@upi.edu

ABSTRACT

Character education is defined as value education, ethics education, moral education, character education, which aims to develop the ability of students to make good and bad decisions. Social studies education is a social studies learning material related to human life, social, cultural, and national history, opening opportunities to integrate character education contextually and applicatively. The purpose of this study is so that the values in character education during the social studies learning process can be well embedded in students. So, it will be able to shape a character of the expected students. This research method is using a literature review with literature boxing. Data collection in this study was carried out through review by researchers from several reading materials sourced from several references, both journal articles, documents, and from several other teaching materials. The result of this research is that the cultivation of student character education can be instilled or developed through Social Sciences (IPS) subjects. The application of character education is certainly through various stages in social studies learning that takes place.

Keywords: Character Education, Character Learning, Social Studies Learning

ABSTRAK

Pendidikan karakter dimaknai sebagai pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak, yang tujuannya mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memberikan keputusan baik-buruk. Pendidikan IPS merupakan Materi pembelajaran IPS yang berkaitan dengan kehidupan manusia, sosial, budaya, dan sejarah bangsa, membuka peluang untuk mengintegrasikan pendidikan karakter secara kontekstual dan aplikatif. Tujuan penelitian ini yaitu agar nilai-nilai dalam Pendidikan karakter pada saat proses pembelajaran IPS dapat tertanam dengan baik pada diri peserta didik. Sehingga, hal tersebut akan dapat membentuk suatu karakter peserta didik yang di harapkan. Metode penelitian ini yaitu menggunakan kajian pustaka dengan tinjauan pustaka. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui penelaahan oleh peneliti dari beberapa bahan bacaan yang bersumber dari beberapa referensi baik artikel jurnal, dokumen, serta dari beberapa bahan ajar lainnya. Hasil penelitian ini yaitu penanaman pendidikan karakter siswa bisa ditanamkan maupun dikembangkan melalui mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Penerapan pendidikan karakter tentunya melalui berbagai tahapan dalam pembelajaran IPS yang berlangsung.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Pembelajaran Karakter, Pembelajaran IPS

A. Pendahuluan

Pendidikan tidak sekedar pembelajaran tentang memanusiaikan manusia, namun merupakan suatu cara dalam membentuk atau membangun mental, menciptakan generasi unggul, membimbing suatu ummat dan kebudayaan serta memberikan suatu tatanan mengenai peradaban dan kehormatan (Nurroini et al., 2020). Pendidikan merupakan bagian penting dalam setiap tahapan perkembangan manusia. Pendidikan ini mempunyai tujuan agar seseorang mampu berkembang secara maksimal dalam setiap prosesnya (Sari & Faizin, 2023).

Jenis Pendidikan yang wajib diberikan pada seseorang yaitu pendidikan karakter. Pendidikan karakter dimaknai sebagai pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak, yang tujuannya mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memberikan keputusan baik-buruk, memelihara apa yang baik itu, dan mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati (Lubis et al., 2023).

Pendidikan karakter juga bertujuan agar dapat meningkatkan kualitas, mutu dan hasil pendidikan

siswa mengarah pada pencapaian karakter dan akhlak siswa secara seimbang (Maharani et al., 2023). Pendidikan bagian penting dalam pembentukan generasi muda yang bermoral dan budi pekerti luhur. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yang ingin menghasilkan insan Indonesia yang cerdas dan berkarakter.

Selama ini mata pelajaran yang materi ajarannya berkaitan langsung dengan pendidikan karakter salah satunya Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial memiliki potensi besar untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik. Materi pembelajaran IPS yang berkaitan dengan kehidupan manusia, sosial, budaya, dan sejarah bangsa, membuka peluang untuk mengintegrasikan pendidikan karakter secara kontekstual dan aplikatif. Mata pelajaran IPS memiliki tujuan untuk menuntun peserta didik untuk menjadi warga negara yang demokratis dan memiliki rasa tanggung jawab dan menjadi warga negara yang cinta damai (Dewi & Wulandari, 2022).

Pengetahuan Sosial (IPS) bisa digunakan sebagai langkah dalam penanaman pendidikan karakter untuk

peserta didik. Adanya penanaman dan pengembangan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS diharapkan mampu menghasilkan peserta didik yang berkarakter sesuai dengan nilai-nilai maupun tujuan Pendidikan (Sari, 2021). Terkait dengan penjelasan diatas, sehingga pentingnya Pendidikan karakter dalam semua mata pelajaran, salah satunya yaitu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Hal tersebut bertujuan agar nilai-nilai dalam Pendidikan karakter pada saat proses pembelajaran IPS dapat tertanam dengan baik pada diri peserta didik. Sehingga, hal tersebut akan dapat membentuk suatu karakter peserta didik yang di harapkan.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan kajian pustaka dengan tinjauan pustaka. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui penelaahan oleh peneliti dari beberapa bahan bacaan yang bersumber dari beberapa referensi baik artikel jurnal, dokumen, serta dari beberapa bahan ajar lainnya yang membahas secara khusus mengenai topik Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran IPS SD, dengan

menggunakan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif, yaitu penelitian yang berusaha mendeskripsikan dan menginterpretasi data yang ada.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pembelajaran IPS merupakan mata pembelajaran yang di dalamnya mengajarkan para peserta didik menjadi warga negara yang baik dengan memiliki ilmu pengetahuan, kepedulian terhadap sosial dan memiliki keterampilan yang berguna bagi diri sendiri, masyarakat dan juga negara. Di mata pelajaran IPS ini dapat ditanamkannya pendidikan karakter, karena dengan mata pelajaran IPS guru dapat mewujudkan terciptanya perilaku peserta didik yang diinginkan. Pembelajaran IPS ini adalah sebuah kegiatan untuk mengubah karakteristik siswa sebelum belajar IPS menjadi siswa yang mampu mempunyai karakteristik setelah mempelajari IPS (Syaumi et al., 2022).

Pada pembelajaran IPS, banyak tema yang berkaitan dengan dengan kehidupan sehari-hari, banyak karakter yang dapat ditanamkan maupun dikembangkan pada peserta

didik melalui kegiatan diskusi yang telah dilakukan. Melalui kegiatan berkelompok, peserta didik akan mengembangkan kemampuan karakter tanggung jawab, saling menghormati, kreatif, berpikir kritis.

Hasil penelitian (Lubis et al., 2023) Pendidikan karakter dalam proses pembelajaran IPS terdapat 5 nilai-nilai pendidikan karakter diantaranya :

1. Nilai pendidikan karakter religius, siswa melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran sesuai dengan kepercayaan masing-masing.
2. Nilai pendidikan karakter toleransi, siswa diajarkan untuk lebih terbiasa dengan perbedaan pendapat dan lebih mampu menghargai pendapat orang lain.
3. Nilai pendidikan karakter disiplin, siswa diberikan tugas agar terbiasa mengerjakan tugas atau tanggung jawab yang diperlukan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.
4. Nilai pendidikan karakter mandiri, siswa dapat

melakukan tugas sendiri tanpa bantuan orang lain.

5. Nilai pendidikan karakter peduli sosial, siswa diajarkan untuk membentuk kelompok dan diberi tugas untuk berbicara tentang berbagai topik sehingga mereka dapat menumbuhkan rasa saling peduli satu sama lain.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) bisa digunakan sebagai langkah dalam penanaman pendidikan karakter untuk peserta didik. Adanya penanaman dan pengembangan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS diharapkan mampu menghasilkan peserta didik yang berkarakter (Lubis et al., 2023).

Faktor penghambat pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS, kurangnya perhatian orang tua, kontrol dari sekolah yang sangat terbatas. Sedangkan faktor pendukung pendidikan karakter dalam pembelajaran ips kebijakan pemerintah, dana, sumber daya manusia, sarana dan prasaranayang mendukung pelaksanaan pendidikan karakter (Maharani et al., 2023).

Menurut (Zahro, 2022), pendidikan karakter harus didasarkan kepada enam prinsip, yaitu:

1) Pemahaman yang komprehensif dan mendalam terhadap nilai-nilai dasar etika melalui berbagai mata pelajaran.

2) Desain program dan implementasi pendidikan karakter yang efektif dan berkelanjutan.

3) Melibatkan seluruh stakeholder sekolah.

Memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk menerapkan dan mempraktikkan nilai-nilai karakter secara benar dalam kehidupan sehari-hari.

4) Melibatkan orangtua dan masyarakat dalam penanaman dan penghayatan nilai-nilai karakter.

5) Evaluasi.

Dalam proses pembelajaran IPS yang dilaksanakan berbasis Pendidikan karakter ini melalui beberapa tahap pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran pendidikan karakter, peserta didik mempraktikkan nilai karakter yang telah direncanakan sebelumnya. Tahap ini terdapat beberapa bagian kegiatan yaitu pendahuluan, inti, dan kegiatan

penutup dalam proses pembelajaran. Selama proses pembelajaran berlangsung guru harus berperilaku sebagai contoh untuk pelaksanaan nilai karakter pada peserta didik. Evaluasi dalam proses pembelajaran terdapat tugas sebagai penguatan untuk peserta didik agar dapat mengetahui tingkat pemahaman setelah proses pembelajaran berlangsung. Adanya evaluasi diharapkan juga dapat menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik. Model pembelajaran kontekstual pada pembelajaran IPS ini sangat efektif karena dalam pembelajaran, peserta didik diharapkan pada kegiatan pembelajaran akan menemukan kebermaknaan antara suatu hal abstrak dengan yang nyata dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan pembelajaran tersebut menekankan pada tingkat berpikir tinggi, penyaluran pengetahuan, memecahkan masalah dan menganalisis data dengan individu atau berkelompok. Integrasi pendidikan Pembelajaran karakter dalam IPS melalui beberapa tahap, tahap

perencanaan, Tahap Pelaksanaan dan Penilaian Pembelajaran. Analisis keterpaduan pendidikan karakter pada tahap perencanaan pembelajaran adalah sebagai berikut: Menganalisis kompetensi dasar, silabus, dan mengembangkan RPP dan media belajar. Hal ini dilakukan untuk mengembangkan nilai karakter dalam prosesnya Studi ilmu sosial. Proses penyusunan RPP harus menggunakan kemampuan Memfasilitasi perolehan pengetahuan, keterampilan, dan pengembangan karakter siswa Sudah direncanakan. Pemilihan model pembelajaran konteks aktif diharapkan lebih efisien dalam pengembangan karakter siswa.

D. Kesimpulan

Pendidikan karakter harus ditanamkan pada diri manusia dari sedini mungkin. Melalui pembelajaran IPS diharapkan mampu untuk membentuk karakter yang baik. Nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS, yaitu religius, toleransi, disiplin, mandiri, peduli sosial.

DAFTAR PUSTAKA

- Dewi, N. K. C. K., & Wulandari, I. G. A. A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Karakter Semangat Kebangsaan Muatan IPS Kelas V. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(2), 1–7.
- Lubis, M. A., Sumantri, P., & Fitri, H. (2023). Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Siswa dalam Pembelajaran IPS Dikelas IV di SD Negeri 107419 Serdang. *Education & Learning*, 3(2), 7–12. <https://doi.org/10.57251/el.v3i2.1035>
- Maharani, M. S., Rondli, W. S., & Ermawati, D. (2023). Analisis Integrasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas IV SD 3 Robayan. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2519–2526. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i4.1869>
- Nurroini, A., Y, B., & Yunita R.P, E. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS Melalui Media Visual Basic Application. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 3(1), 31–39. <https://doi.org/10.23887/ivcej.v3i1.27601>
- Sari, W. N. (2021). Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Ips. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 1(1), 10–14. <https://doi.org/10.24853/holistika.6.2.101-107>
- Sari, W. N., & Faizin, A. (2023). Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(3),

957.

Syaumi, I. K., Adi, W. P. S., Arifin, M. H., & Wahyuningsih, Y. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran IPS di SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 4277–4281.

Zahro, L. (2022). Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Darussalam*, 23(2), 9–22.