

RESUMEN:

Hablar de educación hoy en día implica un compromiso no solo con el diseño curricular de las asignaturas que constituyen la formación académica, es un compromiso permanente con el medio ambiente derivado de la situación que enfrenta el planeta a causa del uso irracional de los recursos naturales. Por ello, compete al sistema educativo y promover desarrollo sustentable, desarrollando en los alumnos una conciencia que favorezca la preservación de la naturaleza, y contribuir al fortalecimiento de la educación ambiental. Este estudio plantea como objetivo explicar el imaginario social que presentan los jóvenes de quinto semestre, sobre el desarrollo sustentable del área económico-administrativo del colegio de bachilleres del Estado de Oaxaca plantel 07 Tuxtpec. Metodológicamente se implementó un diseño mixto, debido a que se utilizaron métodos de recolección de análisis de datos cuantitativos y cualitativos (Hernández et al., 2010). Los resultados que se encontraron muestran en este caso en particular, un imaginario social institucionalizado en los conceptos de responsabilidad, respeto a su entorno, cognición del medio ambiente y sustentabilidad. Principios que representan los ideales para continuar con una vida plena. Cuantitativamente se demostró que existe una correlación considerable entre el imaginario y la educación del desarrollo sustentable, concluyendo que un imaginario social ecocéntrico del medio ambiente, visualiza y representa acciones con el interés económico o propio, tomando en consideración la otredad, la sociedad y el daño que causa al medio ambiente.

PALABRAS CLAVE:

imaginario social, educación ambiental, sustentabilidad, antropocentrismo, ecocentrismo.

SUMMARY

Talking about education today implies a commitment not only to the curricular design of the subjects that constitute academic training, it is a permanent commitment to the environment derived from the situation facing the planet due to the irrational use of natural resources, therefore, it is the responsibility of the educational system to form an education based on the promotion of adequate and sustainable development, creating in students an awareness that favors the preservation of nature, with the intention of contributing to the strengthening of environmental education. This study aims to explain the social imaginary presented by young people in the fifth semester on the sustainable development of the economic-administrative area of the high school college of the State of Oaxaca campus 07 Tuxtpec, methodologically, a motorcycle design was implemented, due to the fact that methods of collection of quantitative and qualitative data analysis (Hernández et al., 2010), the results that were found show, in this particular case, an institutionalized social imaginary in the concepts of responsibility, respect for the environment, environmental awareness and sustainability that represent the ideals to continue with a full life. Quantitatively, it was shown that there is a considerable correlation between the imaginary and education of sustainable development, concluding that an ecocentrism social imaginary of the environment visualizes and represents actions with economic or self-interest, taking into consideration otherness, society, and harm. that it causes to the environment.

KEYWORDS

social imaginary, environmental education, sustainability, anthropocentrism, ecocentrism.



Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC-BY 4.0)

LA EDUCACIÓN DEL DESARROLLO SUSTENTABLE EN RELACIÓN CON EL IMAGINARIO SOCIAL EN EDUCACIÓN MEDIO SUPERIOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT EDUCATION IN RELATION TO THE SOCIAL IMAGINARY IN UPPER SECONDARY EDUCATION

María Leticia Vargas y Castillo

Docente del Instituto Educativo de la Cuenca del Papaloapan y docente del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca plantel 07 Tuxtpec. México.

<https://orcid.org/0000-0002-6732-3272>

Erika Dolores Ruiz

Docente investigador del Tecnológico Nacional de México, Campus Tierra Blanca, Adscrita a la carrera de ingeniería en Administración. México.

<http://orcid.org/0000-003-1089-1284>

Julio Fernando Salazar Gómez

Docente investigador del Tecnológico Nacional de México, Campus Tierra Blanca, Adscrito a la carrera de ingeniería en Sistemas Computacionales. México.

<http://orcid.org/0000-0003-0597-7163>

José Efraín Ferrer Cruz

Docente investigador del Tecnológico Nacional de México, Campus Tuxtpec. Adscrito a la carrera de Ingeniería en Eléctrica y Electrónica. México.

<https://orcid.org/000-0003-2886-3177>

Fecha de recepción: 24 de noviembre 2022

Fecha de aceptación: 20 de marzo 2023

Fecha de publicación: 30 de junio 2023

INTRODUCCIÓN

El colegio de bachilleres del Estado de Oaxaca plantel 07 Tuxtpec en los últimos años, y a nivel medio superior ha llevado a cabo diversas actividades y proyectos para el cuidado del medio ambiente escolar y de la comunidad. Estos proyectos han sido planeados en el desarrollo de las unidades de aprendizaje curricular de Química, Física, Ética y Valores I y II, Ecología y Medio Ambiente, entre otras áreas; las mismas en las que se ha solicitado la participación de toda la comunidad estudiantil, teniendo como resultado una pobre

* Docente. letyvargas3@hotmail.com. Conceptualización. Adquisición de fondos. Recursos. Administración del proyecto. Investigación. Análisis formal

** Docente. erika@itstb.edu.mx; erika.dr@tierrablanca.tecnm.mx. Curación de datos. Redacción. Revisión y edición. Investigación. Análisis formal

*** Docente. j.salazar@itstb.edu.mx ; julio.sg@tierrablanca.tecnm.mx. Software. Metodología. Validación

**** Docente. ferrerpeee@yahoo.com.mx. Visualización. Supervisión

intervención por parte de los estudiantes, así como del personal docente y administrativo. Sólo se logra la cooperación de los estudiantes que directamente están relacionados por la unidad de aprendizaje curricular aunque, no todos convencidos del beneficio que produce el proyecto, tanto al medio ambiente como a la comunidad en general, si no por el propósito, de obtener una calificación o punto en la asignatura. Es muy preocupante la apatía que los jóvenes muestran en estas actividades y la poca colaboración de algunos compañeros docentes y autoridades educativas. La Reforma Integral de la Educación Media Superior de nominada RIEMS citada por Lozano (2015), la cual dota de sentido al nivel, establece una unidad común que articula y da identidad al mismo, introduce el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, en el marco del constructivismo social. Aunque los estudiantes adquieren actitudes ambientales positivas, no todos logran la comprensión profunda de la crisis ambiental y la motivación necesaria para cambiar su comportamiento. Este estudio plantea como preguntas de investigación ¿cuáles son los imaginarios sociales acerca del medio ambiente que presentan los estudiantes del quinto semestre del colegio de bachilleres del estado de Oaxaca, plantel 07, Tuxtepec?, ¿Cómo influyen estos imaginarios en el desarrollo sustentable en los estudiantes del quinto semestre del colegio de bachilleres del Estado de Oaxaca, plantel 07, Tuxtepec? y ¿en qué medida influye el imaginario social del cuidado y manejo del medio ambiente sobre el desarrollo sustentable de los jóvenes de quinto semestre del grupo 505 del colegio de bachilleres plantel 07 Tuxtepec, Oaxaca?, estas interrogantes permitirán comprender las posturas que se tienen desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa en relación a las variables objeto de estudio, con la finalidad de buscar estrategias que permitan fortalecer el imaginario social en pro del desarrollo sustentable.

El imaginario social representa aquellos sistemas que identifican e integran socialmente y hacen posible la visibilidad social expresada en

valores, normas, creencias, prácticas culturales, entre otras. En este contexto Segovia et. al., (2018) y Triviño, (2018) consideran que los estudios sobre imaginarios sociales han tenido un desarrollo notable en los últimos años, no solo en lo académico, sino en lo social y en los medios de comunicación; esto se deriva de la importancia que tienen debido a que los imaginarios nos llevan a niveles de análisis completamente diferenciados concernientes a una construcción e interpretación de una realidad social. Las representaciones nos dirigen a un plano de lo aparente mientras que los imaginarios nos conducen al significado de la sociedad. Nicolas et. al., (2019) refiere que no existe una sola conceptualización de imaginarios sociales, todo depende del contexto y de la circunstancia, bajo esta dinámica los imaginarios sociales de acuerdo con Baeza, (2011), son “matrices de sentido o esquemas de representación (...) a través de los cuales se configura, percibe, explica e interviene lo que se considera realidad”, (p.32). Solsona, et al., (2018), consideran que estos imaginarios contribuyen a conservar ciertas pautas en la sociedad. Sivira, (2018), menciona que “el imaginario educativo y social que activa la idea desarrollo sustentable hacia la participación colectiva en los procesos, actividades y proyectos que se gestionan en la escuela básica del contexto rural”, (p.1), en este contexto Martelo, et. al., (2021) considera que ante la realidad que hoy en día se vive, es necesario generar cambios en la educación orientarla hacia un accionar pedagógico sensible, dirigido hacia la comprensión y atención de la ética ecológica.

Es así que en la presente investigación se centra la atención en el nivel medio superior, en el que se tiene la oportunidad de desarrollar en los estudiantes la conciencia ambiental, pero no solo la conciencia de imagen donde solo tenga que mantener un espacio limpio, sino una conciencia que desarrolle imaginarios ambientales que le permita consolidar criterios para la construcción de un mundo sustentable (Duquino, 2014). Por

ello, el estudio que nos ocupa tiene como objetivo explicar el imaginario social que presentan los jóvenes de quinto grado sobre el desarrollo sustentable del área económico-administrativo del colegio de bachilleres del Estado de Oaxaca plantel 07 Tuxtepec.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de esta investigación, se recurrió a una metodología de tipo mixto como lo señala Hernández et. al., (2010), en este caso de tipo exploratorio secuencial, denominado por su siglas Dexplos en su modalidad derivativa, ya que, este tipo de estudio combina la recolección, codificación uniforme, categorización y análisis descriptivo e interpretativo de todos los datos cualitativos con datos cuantitativos; los resultados evidencian la validez de cada dato obtenido en conjunto con el diseño metodológico. Para el desarrollo de la fase cualitativa se aplica una entrevista de profundidad (Buendía, et al., 2001), puesto que es importante explicar el imaginario social que presentan los jóvenes que participan en el estudio. La unidad de análisis en esta investigación está conformada por 1458 jóvenes considerando esta como la población de estudiantes de entre 14 y 19 años, pertenecientes al colegio de bachilleres del estado de Oaxaca plantel 07 Tuxtepec. La muestra cualitativa de una investigación se define como un subgrupo de la población ya referida que proporciona la información necesaria. Para este caso, se seleccionaron 4 alumnos de cada salón de quinto semestre quedando un total de 24 alumnos. Cabe mencionar que se trata de una muestra de participantes voluntarios, también conocida como autoseleccionada o intencionada, Hernández et al., (2014). Cuantitativamente la población está conformada por 250 alumnos de quinto semestre de la especialidad de Administración. Para la selección de la muestra se toman como grado de exclusión las características de los alumnos y la disponibilidad que presentan, por lo que la muestra corresponde a 41 alumnos de tipo estratificada. En la muestra probabilística

estratificada, se divide la población total en segmentos y se selecciona la muestra para cada uno de ellos. Para extraer la muestra se lleva a cabo un muestreo aleatorio simple en cada estrato. El número de individuos de cada estrato que van a formar parte de la muestra debe ser proporcional al tamaño de este. Si en la población hay N individuos divididos en estratos de N_1, N_2, \dots individuos y en la muestra deseamos seleccionar n individuos; el número de individuos seleccionados de cada estrato será $n_1 = N_1 N \cdot n$ del estrato 1, $n_2 = N_2 N \cdot n$ del estrato 2. Planteando como hipótesis de la investigación, un imaginario social ecocéntrico del medio ambiente que aumenta el desarrollo sustentable.

RESULTADOS

Los resultados se presentan en orden con base en la metodología empleada, primero se presentan los cualitativos y posteriormente los cuantitativos.

Con respecto a los resultados cualitativos obtenidos en la entrevista aplicada en primer plano, se utilizó un cuestionario de preguntas abiertas para obtener las primeras representaciones del cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable que tienen los estudiantes. Esta parte del proceso se inició con una primera entrevista de manera diagnóstica Durante la aplicación se observaron manifestaciones de nerviosismo e interés de participar en una investigación que para la mayoría de los entrevistados era la primera vez que realizaban. En cuanto a asignaturas que tienen injerencia con el desarrollo sustentable mencionaron Geografía, Ética, Ecología, Biología, Química y Estructura socioeconómica de México, siendo Ecología una unidad académica curricular que está inmersa en sexto semestre y hasta este momento ellos no la habían cursado. Otro de los cuestionamientos que se realizaron fue la de los valores que aplican con las acciones que llevan a cabo con el medio

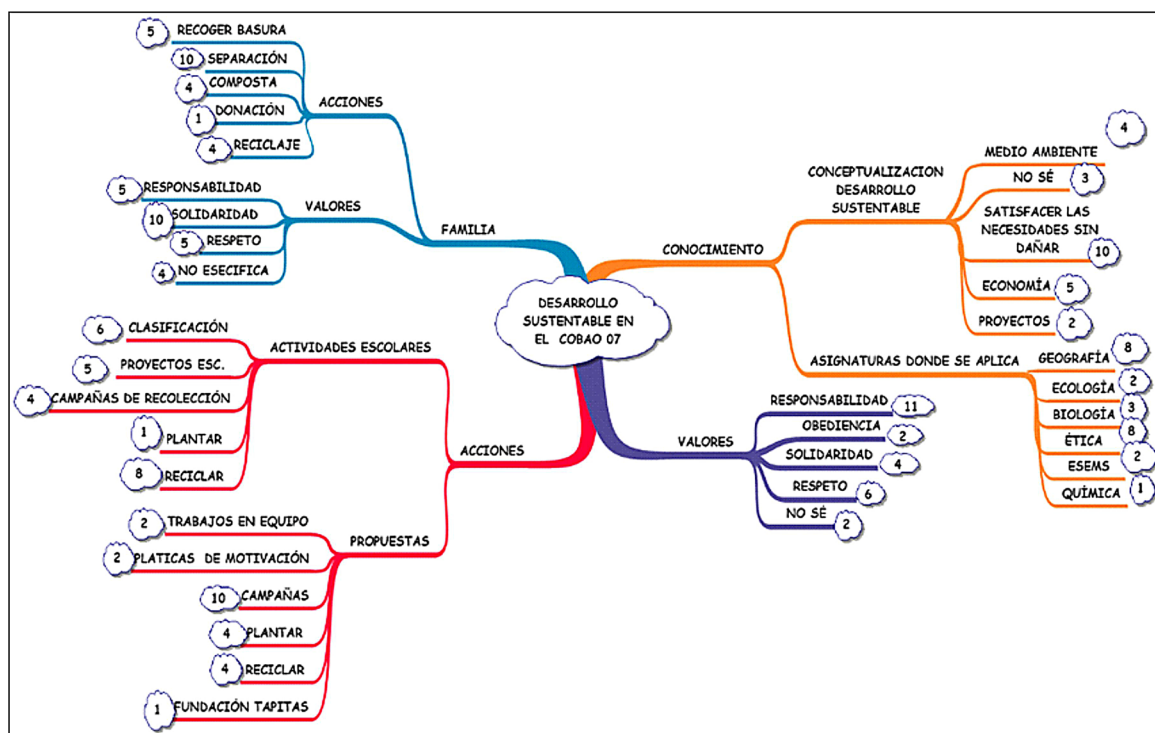
ambiente en el ámbito escolar, y la respuesta, en la mayoría de los casos, fue la responsabilidad seguido del respeto y solidaridad; no obstante, alguno contestó la obediencia y en ese caso se preguntó entonces ¿obediencia a qué?, y de manera insegura aseveraron que, obediencia a los docentes que le pedían que aplicaran la separación de la basura, como una norma o imperativo dentro de su clase. El alguno de los casos no se identificó qué valores se aplican cuando realizan acciones para el cuidado del medio ambiente. A decir de las actividades que practican en ese ámbito, la mayoría coincidió en la separación y reciclado de residuos, aunque algunos también mencionaron otras actividades como plantar y reforestar árboles dentro de las áreas verdes de la institución. Con respecto a la dimensión familiar, un gran número de entrevistados menciona que en casa separa y recicla material además de hacer composta, y que el valor que desarrolla en familia es la solidaridad. Es importante destacar que los

estudiantes contestaron de esta forma en la entrevista, pero no hay una seguridad de que lo dicho realmente sea lo que practican y llevan a cabo en su contexto escolar, ya que en el acto presentan más de una reacción antropocéntrica.

Sin embargo, actitudes favorables al ambiente no necesariamente se transcriben en conductas ambientales. También es importante destacar, que al cuestionar sobre las acciones que pueden proponer para llevar a cabo en el ámbito escolar y para mejorar su relación con el medio ambiente determinaron algunas como trabajos en equipo, plantar árboles, reutilizar, recolectar las tapitas de los envases para un proyecto de apoyo a enfermos de cáncer, pláticas de motivación y campañas no sólo de recolección y separación de residuos, sino de otras acciones que conlleven una relación con el medio ambiente. Esta última propuesta fue la constante entre la mayoría de los entrevistados, como lo muestra la siguiente figura.

Figura 1

Resultados cualitativos de la muestra diagnóstica



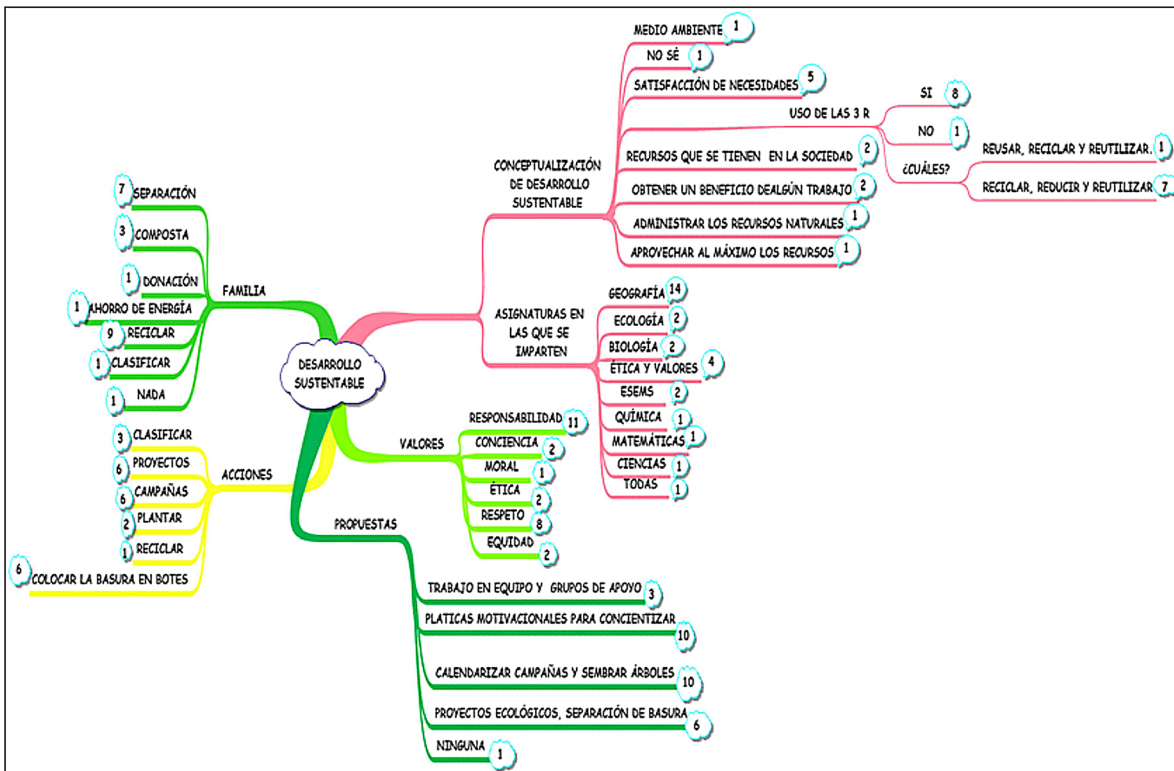
Nota. Se denotó el escaso conocimiento sobre el desarrollo sustentable, ya que lo relacionaban solo con el aprovechamiento del medio ambiente, de igual manera las actividades que mencionaron que llevaban a cabo en su contexto era solo el manejo de los residuos separando el plástico en un contenedor especial.

Para corroborar y complementar la información obtenida en la entrevista diagnóstica, se realiza una segunda entrevista final o de segundo plano, en la cual se incrementó el número de pregunta; se llevaron a cabo en el mismo lugar y con las condiciones semejantes que la primera. Las respuestas a este último confirman la falta de conocimiento de la conceptualización del desarrollo sustentable, aun cuando como respuestas se incrementaron otras variables como satisfacción de necesidades sin dañar al medio ambiente, ya que lo manifiestan como un sinónimo de medio ambiente, como administrar los recursos naturales, los recursos que se tienen en la sociedad. Algunos más cercanos a la definición, mencionan que es aprovechar al máximo los recursos; otro, por el contrario manifiesta de manera rotunda desconocer su significado. El análisis de los contenidos realizados en las unidades aprendizaje curricular del programa de estudios del bachillerato de este subsistema que son el conjunto de contenidos abordados en un curso escolar y que los docentes tienen que mostrar a los alumnos como materia de aprendizaje, hacen referencia del tema sólo en las asignaturas de geografía, química, ética I y II, biología I y II, ecología y medio ambiente y de manera menos impactante en economía, estructura socioeconómica de México y sociología.

Cabe recordar lo que el nuevo modelo de educación basado en competencias del nivel medio superior solicita establecer en cuanto al desarrollo de competencias relacionadas con el desarrollo sustentable. En este caso, la competencia N° 11.- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. Bajo esta misma dimensión cognitiva, se les preguntó si conocían el significado sobre las 3R; los estudiantes comentaron en su mayoría que sí y además fueron asertivos en su significado, ya que lo analizaron en la asignatura de geografía,; por lo tanto, se puede aseverar que los estudiantes del COBAO 07 sí tienen idea de lo que significa

el desarrollo sustentable, pero no consideran las dimensiones que este abarca, mismas que se ven reflejadas en su conceptualización de acuerdo a la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo de las Naciones Unidas de 1987 [CMMAD], 2008 conocido también como Informe Brundtland. Con respecto a las acciones o proyectos que se llevan a cabo en el ámbito escolar, hacen el comentario muy semejante a la primera entrevista, ya que enumeran acciones como el reciclaje, la colocación de basura en el bote, plantar, campañas, apagar la luz, entre otras, que por la gesticulación facial que presentan en el momento de dar respuesta al cuestionamiento parece que están recitando una lista memorizada y no practicada, en este caso incluso al no tener claro el entendimiento de las 3R, Reducir, Reutilizar y Reciclar, y respecto a los valores que aplican en las actividades medioambientales señalan la ética, moral, equidad, respeto, conciencia y responsabilidad, lo cual difiere de la primera entrevista. En una de las preguntas que se anexaron al cuestionario para la segunda entrevista donde se le consulta si conoce los problemas ambientales de su entorno escolar, las respuestas más comunes fueron la contaminación del suelo, aire y agua, tala de árboles, desperdicio de agua, mala utilización de contenedores para residuos, quema de basura, entre otros. Las acciones que los estudiantes proponen en la entrevista de segundo plano, se presenta en el mapa de la siguiente imagen.

Figura 2
Resultados cualitativos de la muestra final

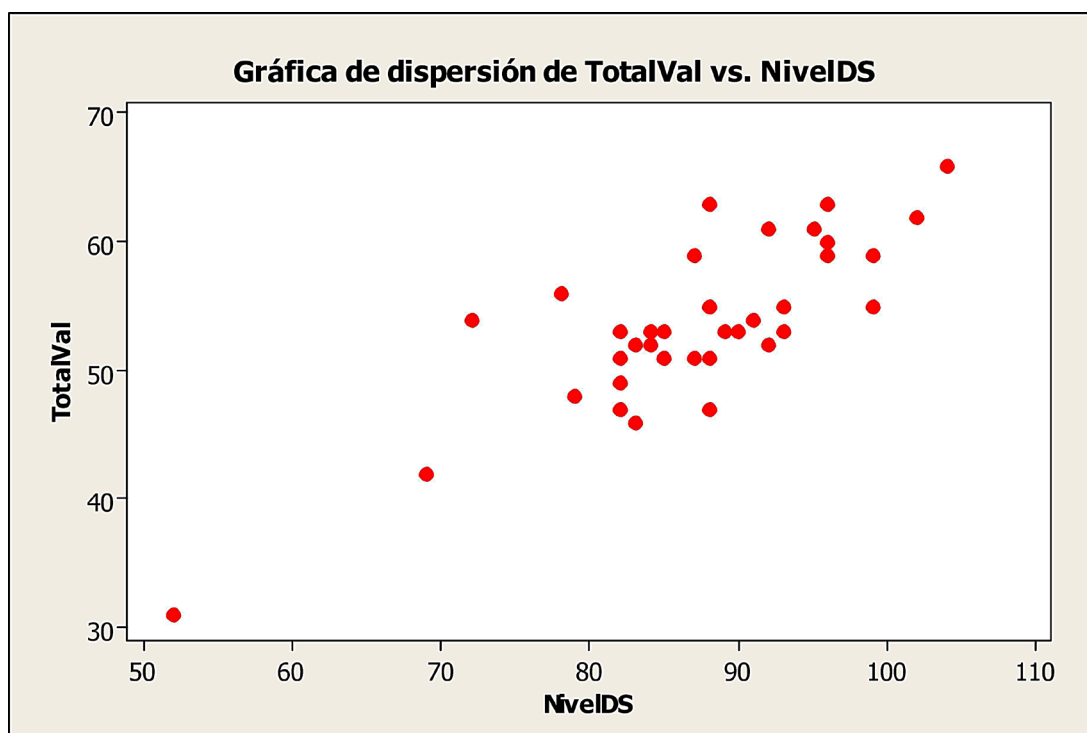


El mapa representa los proyectos escolares de producción de electricidad o generación de energía sustentable, campañas de recolección de papel y cartón, reforestación, reciclado de material, clasificación de desechos, actividades culturales con material reciclado, indicaciones en los contenedores de residuos para separación de basura, platicas motivacionales y de concientización, campañas para cuidar el medio ambiente, calendarizar un día sin plástico, proyectos ecológicos, evitar en la institución el uso de material contaminantes como el unigel, como los más sobresalientes, como se presenta en el mapa de la siguiente imagen.

En lo que respecta a los resultados cuantitativos obtenidos de la aplicación del programa Minitab 16, el coeficiente de correlación obtenido en cuanto la variable de acciones de los jóvenes del 5to. semestre y su nivel de desarrollo sustentable determinado se considera una correlación de Pearson positiva media según Hernández et al., (2016), ya que se obtuvo un valor de .733. Como se puede observar en la siguiente figura donde se presenta la gráfica de dispersión del total de acciones y el nivel de desarrollo sustentable.

Figura 4

Identificación de Valores en relación con el nivel de desarrollo sustentable. Minitap 16



Nota. Correlaciones: TotalVal, NivelDS, Correlación de Pearson de TotalVal y NivelDS = 0.811. Valor P = 0.000.

Lo que se manifiesta en la relación lineal de las variables en la mayoría de sus valores, con una tendencia de crecimiento hacia arriba, determina una correlación significativa, tomando en cuenta estos resultados se acepta la hipótesis de investigación planteada que especifica que un imaginario social ecocéntrico del medio ambiente sí aumenta el desarrollo sustentable en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Como resultado de la aplicación de la entrevista a fondo, con una muestra determinada de estudiantes de 5to. Semestre del COBAO 07 y bajo el análisis de las respuestas obtenidas de las construcciones del imaginario social sobre el desarrollo sustentable, se puede mencionar que las dimensiones resultantes en este proceso son:

- a) Imaginario social sobre el conocimiento del desarrollo sustentable.
- b) El imaginario social sobre los valores que se desarrollan sobre el medio ambiente
- c) La participación de los estudiantes en las actividades medioambientales y sus imaginarios
- d) La construcción de los imaginarios ambientales a partir de la familia.

Esta investigación se realiza a partir de la preocupación que generan una serie de fenómenos que en la modernidad se presentan. La crisis ambiental es en el fondo la manifestación de los modos dominantes y hegemónicos de la organización del mundo actual. Es la comprensión de estos, la finalidad de explorar los imaginarios ambientales sustentables de los

estudiantes del COBAO 07, como parte medular de una sociedad moderna. Ahora se detallan cada uno de los imaginarios sociales ambientales resultantes en esta investigación.

1. Imaginario social sobre el conocimiento del desarrollo sustentable. Esta dimensión comprende la parte cognitiva que el estudiante presenta sobre el desarrollo sustentable, sobre la problemática ambiental y aspectos generales. En este caso se considera que el desarrollo sustentable consiste en la satisfacción de las necesidades sin dañar, también entendido como un medio ambiente proveedor de recursos para satisfacer necesidades desde el punto de vista económico, sin considerar otros factores que atañen a la conceptualización, por lo que se puede determinar como antropocéntrica.
2. El imaginario social sobre los valores que se desarrollan sobre el medio ambiente. Bajo esta identidad se pueden describir los valores hacia el medio ambiente que conforman una ética ambiental en los jóvenes bachilleres explorados en esta investigación, integrada por la responsabilidad, el respeto y el amor al medio ambiente lo que inicia la construcción de una conciencia ecológica.
3. La participación de los estudiantes en las actividades medioambientales y sus imaginarios. Se refiere al conjunto de actividades que los estudiantes han realizado dentro del contexto escolar en su relación con el medio ambiente integrado por acciones como la separación de residuos, reforestación, aplicación de las 3R, participación en campañas ecológicas.
4. La construcción de los imaginarios ambientales a partir de la familia. Las construcciones que desde el ámbito

familiar se van creando respecto de la importancia del cuidado del medio ambiente y las actividades que, desde este grupo social pueden realizar, contribuyendo con el desarrollo de valores hacia el medio ambiente.

Para conocer cómo influyen estos imaginarios sociales en el desarrollo sustentable de los estudiantes fue importante conocerlos e identificarlos, analizar la comprensión de los jóvenes en cuanto a su actuar frente a estos fenómenos que se desarrollan día a día, ya que, como se vio en esta investigación la mayoría de los estudiantes están conscientes, de una u otra manera, de las consecuencias de no llevar un correcto manejo de la basura, ahorro de energía, quema de basura, etc. Por esto, es importante llevar a cabo planes y programas de una educación ambiental para la sustentabilidad, donde la participación de todos los actores educativos e sea activa y que incrementen la cognición de los fenómenos ambientales desde las dimensiones económico, social y ética. Constituye esta, una gran oportunidad para revalorar el trabajo realizado desde el punto de vista de la institución como un centro de preparación y concientización de su entorno, de la importancia de construir en los estudiantes una visión ecocéntrica del medio ambiente como parte vital de su desarrollo integral que se dé inicio en este contexto educativo y que permee para toda su vida.

Por los resultados cuantitativos que se aprecian en el apartado anterior, se puede concluir que los valores que poseen los estudiantes en su imaginario social con respecto al cuidado y manejo del medio ambiente influyen de manera significativa en el desarrollo sustentable de la institución, tal como se estableció en el objetivo general cuantitativo de la presente investigación, de tal forma que si los valores se incrementan también el desarrollo sustentable sufre el mismo movimiento. De acuerdo a los criterios de valoración de sustentabilidad según Gudynas,

(2011), del total de la muestra de 41 estudiantes, 7 de ellos presentan una sustentabilidad muy fuerte, entendiéndose como esta, una valoración económica, ecológica e intrínseca de la naturaleza y otras valoraciones; 33 de los estudiantes presentan una sustentabilidad fuerte, cuyas características son una valoración económica y ecológica; y sólo uno acorde a los

resultados de su encuesta desde el punto de vista valoral y accional, presenta una sustentabilidad débil lo cual significa una valoración solo económica, con lo que comprueba la hipótesis cuantitativa que un imaginario social ecocéntrico del medio ambiente sí aumenta el desarrollo sustentable en los estudiantes de esta región.

REFERENCIAS

- Baeza, A. (2011). *Elementos básicos de una teoría fenomenológica de los imaginarios sociales*. 31-42, Colección Tremn-Ceasga.
- Buendía, L; Colás, P y Hernández. (2001). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Editorial McGraw-Hill
- Craig, G. (1988). *Desarrollo psicológico*. Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo de las Naciones Unidas 1998 (24 de Julio de 2008). *La Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo de la ONU definió, en 1987, el concepto*. <https://hispagua.cedex.es/documentacion/noticia/49739>.
- Duquino, L.G. (2016) La apuesta por la vida. Imaginación sociológica e imaginarios sociales en los territorios ambientales del sur, 2014. *Revista Opera*, (19). 213-217. <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/oper/article/view/4745>
- Gudynas, E. (23 de diciembre de 2011) Ambiente, sustentabilidad y desarrollo: una revisión de los encuentros y desencuentros. *Red de ecología social. Conceptos y tendencias*. <https://ecologiasocial.com/2011/12/ambiente-sustentabilidad-y-desarrollo-una-revision-de-los-encuentros-y-desencuentros/>
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, M del P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, M del P. (2010) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Lozano, A. (2015) RIEMS y la formación de los docentes de la Educación Media Superior en México: antecedentes y resultados iniciales. *Revista perfiles* 37. 108-124. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000500008
- Martelo, R.J; Marrugo, Y; Franco, D.A. (2021). Educación y formación ciudadana: dimensiones filosóficas para su consideración. *Revista de filosofía*, 38(99) (Sep-Dic) 2021-3, pp. 602 -612. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5676414>
- Nicolas, G; Pinto Baleisan, C; Rodríguez, F. (2019). Inmigración reciente de colombianos y colombianas en Chile. Sociedades plurales, imaginarios sociales y estereotipos. *Revista Estudios Atacameños. Arqueología y Antropología Surandinas*. 62. 127-141. <https://www.jstor.org/stable/26765259>
- Sivira, B.A. (2018). Educación en el contexto rural: vía hacia el desarrollo sustentable. *Revista Vinculando*, 1-15. <https://vinculando.org/educacion/educacion-contexto-rural-desarrollo-sustentable.html>
- Solsona Cisternas, D; Verdugo, W; Villa, N, Riquelme, V; Vera, P. (2018). Imaginarios sociales sobre la discapacidad en la región de magallanes, chile: de sutiles semánticas a prácticas instituida. *Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*. 12 (2) 95-108. <https://intersticios.es/article/view/18433/12045>
- Segovia Lacoste, P; Basulto Gallegos, O; Zambrano Uribe, P. (2018) Imaginarios sociales y representaciones: su aplicación a análisis discursivos en tres ámbitos diferentes. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*. (41), 79-102. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297165396004>
- Triviño, A.V. (2018). Imaginarios sociales de infancia y su incidencia en la práctica pedagógica de una escuela bogotana. *Rev. hist.edu. latinoam*. 20 (31). 47-69 <http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v20n31/0122-7238-rhel-20-31-00047.pdf>