



BY

La formación continua en la docencia: piedra angular para la educación del futuro *Lifelong learning in teaching: a cornerstone for the education of the future*

Jenny Zoraya Diaz Soto

<https://orcid.org/0009-0008-1914-4166>

diazjenny031@gmail.com

UE Gabriela Mistral

Pichincha- Ecuador

Yessenia Liseth Chiriboga Saritama

<https://orcid.org/0009-0000-8523-5965>

jesseniachiriboga@yahoo.com

Escuela de Educación Básica "Combate de Pilo"

Machala-El Oro-Ecuador

Isaac David Ortega romero

<https://orcid.org/0009-0000-6627-6649>

isaacortegaromero@gmail.com

Universidad Politécnica Salesiana

Cuenca-Ecuador

Diana Carmita Sánchez Ochoa

<https://orcid.org/0009-0007-6888-6142>

valquiria.fuerza2023@gmail.com

Unidad Educativa Francisco Febres Cordero

Cuenca- Ecuador

Diana Elizabeth Rueda Ramírez

<https://orcid.org/0009-0003-0308-289X>

drreliza@hotmail.com

Escuela de Educación Básica Dr. Gonzalo Abad Grijalva

Piñas-El Oro-Machala

Oscar Alejandro Rojas Ramírez

<https://orcid.org/0009-0003-7545-8112>

alex198917@outlook.com

Escuela de Educación Básica "Combate de Pilo"

Machala-El Oro-Ecuador

Carlos Alberto Benalcazar Balarezo

<https://orcid.org/0009-0007-6714-9079>

carlosbenalcazarva@gmail.com

Unidad educativa Fray Jodoco Ricke

Quito-Pichincha-Ecuador

Christopher Daniel Ochoa Malhaber

<https://orcid.org/0000-0002-7326-8273>

christopherochoa922@gmail.com

UE Francisco Febres Cordero

Cuenca-Ecuador



RESUMEN

Este estudio examina la percepción y experiencia de los docentes con la formación continua, utilizando una metodología cuantitativa con encuestas aplicadas a 51 docentes de diferentes niveles educativos. Se investigó la participación en programas de formación, áreas de interés, barreras para la participación y el impacto en la práctica docente. Los resultados indican una alta valoración de la formación continua, con un 86,3% de participación y un 88,2% reportando cambios positivos en su práctica como resultado de esta formación. Las principales áreas de interés son las metodologías innovadoras y el uso de tecnologías. Sin embargo, se identificaron barreras como la falta de tiempo, costos elevados y falta de información sobre los programas. El estudio concluye que la formación continua es crucial para el desarrollo profesional y la mejora educativa, destacando la necesidad de superar las barreras existentes para facilitar el acceso a estas oportunidades.

Palabras clave: formación continua, desarrollo profesional docente, innovación pedagógica.

Recibido: 11-01-24 - Aceptado: 02-04-24

ABSTRACT

This study examines teachers' perception and experience with continuing education, using a quantitative methodology with surveys applied to 51 teachers from different educational levels. Participation in training programs, areas of interest, barriers to participation, and impact on teaching practice were investigated. The results indicate a high valuation of continuing education, with 86.3% participating and 88.2% reporting positive changes in their practice as a result of this training. The main areas of interest are innovative methodologies and the use of technologies. However, barriers such as lack of time, high costs, and lack of information about the programs were identified. The study concludes that lifelong learning is crucial for professional development and educational improvement, highlighting the need to overcome existing barriers to facilitate access to these opportunities.

Keywords: continuing education, teacher professional development, pedagogical innovation.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, marcado por constantes avances tecnológicos y cambios socioculturales, la formación continua de los docentes se presenta como un eje fundamental para el desarrollo educativo y la calidad de la enseñanza. Esta necesidad de actualización constante no solo responde a las demandas de un mundo globalizado, sino también a la urgencia de adaptar los procesos de enseñanza a las nuevas generaciones de estudiantes. Según Fernández (2022), la capacitación y formación docente continua son indispensables para responder eficazmente a los retos que presenta la educación moderna.

La formación continua del docente, como señala Cruz Pinzón (2020), actúa como un catalizador para la mejora de la calidad educativa universitaria, destacando la correlación directa entre la preparación docente y los estándares de calidad académica. En la misma línea, Vargas Desena De Gómez, Rodríguez Peñate, y Peña Escoto (2023) subrayan la importancia de esta formación en áreas específicas como la lectura y escritura en la educación inicial, resaltando su papel en el fortalecimiento de competencias básicas fundamentales.

La investigación llevada a cabo por Grijalba Vallejo, Mendoza Otero, y Leyton (2019) enfatiza que la formación pedagógica continua es un pilar para la calidad educativa colombiana, sugiriendo una relación intrínseca entre el desarrollo profesional docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, Lalangui Pereira, Ramón Pineda, y Espinoza Freire (2017) argumentan que la formación continua debe ser considerada dentro de la formación docente inicial y no solo como una adición posterior a la carrera profesional.

El papel de la formación continua en el mejoramiento del desempeño docente también ha sido destacado en estudios más recientes como los de López-Altamirano et al. (2020), quienes a través de un enfoque cualitativo, analizan las percepciones de los docentes de matemáticas en Ecuador, y Aguirre-Canales, Gamarra-Vásquez, Lira-Seguín, y



Carcausto (2021), quienes realizan una revisión sistemática sobre la formación de docentes de educación básica infantil en América Latina, destacando la diversidad de enfoques y metodologías en la formación continua.

En este sentido, Álvarez Gómez, Viteri Moya, Estupiñán Ricardo, y Viteri Sánchez (2021) exploran cómo la formación continua de los docentes de educación superior puede fundamentar el modelo pedagógico, mientras que Palacios-Núñez, Deroncele-Acosta, Medina-Zuta, y Goñi-Cruz (2022) proponen el aprendizaje profesional colaborativo como una vía hacia la sostenibilidad de la formación continua para garantizar una educación de calidad. Este cuerpo de investigación demuestra el consenso existente sobre la relevancia de la formación continua en el desarrollo profesional docente y su impacto positivo en los procesos educativos. Por lo tanto, es crucial seguir explorando y profundizando en las diferentes dimensiones que abarca la formación continua, para adaptarla a las necesidades actuales y futuras del ámbito educativo.

METODOLOGÍA

Para el estudio, se optó por una metodología cuantitativa centrada en la aplicación de encuestas dirigidas a profesores de diversos niveles educativos. Este enfoque permitió recoger datos sistemáticos y comparables sobre las percepciones, experiencias y actitudes de los docentes respecto a su participación en programas de formación continua.

Diseño de la Encuesta:

Elaboración del Instrumento:

- La encuesta se diseñó para ser autoadministrada, compuesta por preguntas cerradas y algunas de opción múltiple, con el objetivo de evaluar distintos aspectos de la formación continua, incluyendo frecuencia de participación, áreas de interés, percepción de impacto en la práctica docente, barreras para la participación, y sugerencias para la mejora de programas de formación.

Aspectos evaluados:

Datos demográficos y de contexto: Se solicitaron datos básicos para caracterizar la muestra (e.g., edad, género, nivel educativo en el que enseña, años de experiencia docente).

Participación en formación continua: Frecuencia de participación en actividades de formación en los últimos años y modalidades preferidas (en línea, presencial, mixta).

Áreas temáticas de interés: Preferencias sobre los temas de los programas de formación continua.

Impacto percibido: Valoración del impacto de la formación continua en la práctica docente, innovación pedagógica, y motivación personal.

Barreras y facilitadores: Identificación de los principales obstáculos y facilitadores para participar en actividades de formación continua.

Recolección de Datos:

Selección de la Muestra:

- Se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia, invitando a participar a profesores de diferentes niveles educativos (educación infantil, primaria, secundaria, y educación superior) a través de correos electrónicos, redes sociales profesionales y plataformas educativas.

Aplicación de la Encuesta:

- La encuesta se distribuyó utilizando una plataforma en línea (e.g., Google Forms), facilitando el acceso a participantes de distintas regiones geográficas y permitiendo una recopilación de datos eficiente y segura.

Análisis de Datos:

Procesamiento Estadístico:

- Una vez recopiladas, se calcularon gráficas con análisis e interpretación, para comparar medias entre grupos de interés (por nivel educativo, por ejemplo).

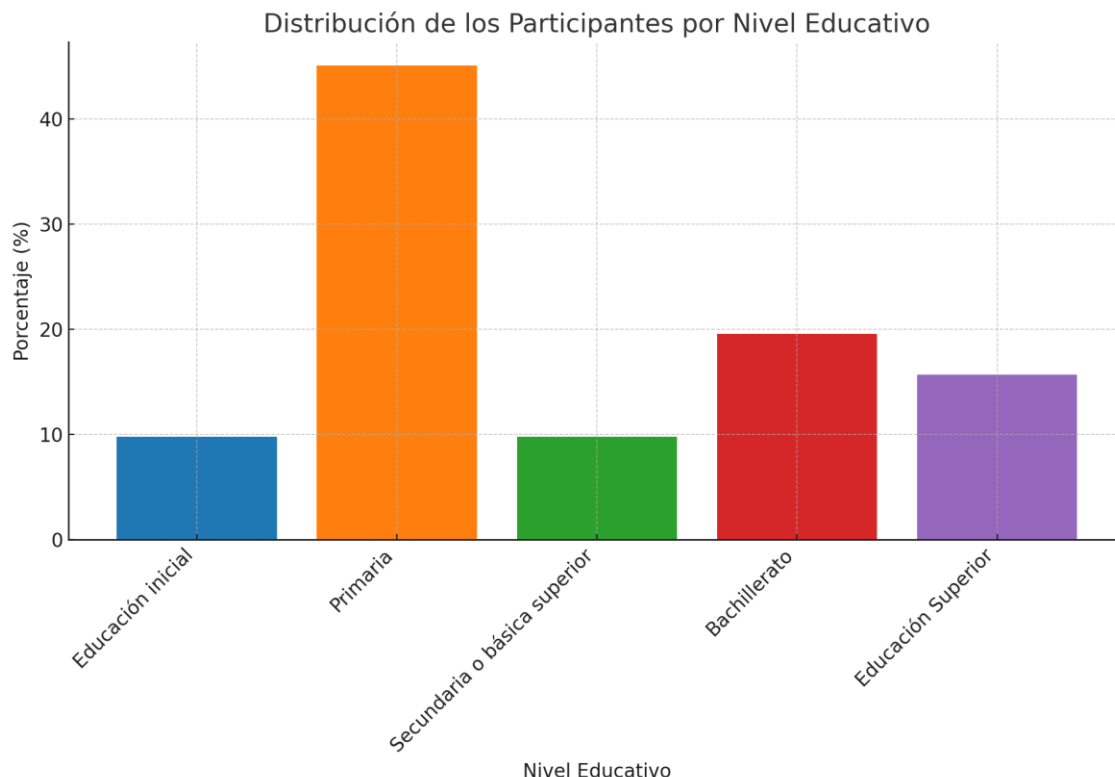
Interpretación:

- Los resultados se interpretaron en función de los objetivos del estudio, destacando las tendencias generales en las actitudes hacia la formación continua, las áreas de mayor interés para los docentes, los principales desafíos enfrentados, y las potenciales áreas de mejora para programas futuros.

RESULTADOS

GRÁFICO #1

Nivel Educativo en el que enseña:



El gráfico muestra la distribución de los participantes por nivel educativo en la encuesta sobre formación continua. Como se observa, la mayor representación corresponde a docentes de Primaria (45.1%), seguidos por aquellos de Bachillerato (19.6%), Educación Superior (15.7%), y con menores porcentajes, los de Educación Inicial y Secundaria o Básica Superior, ambos con un 9.8%. Esta distribución resalta la variada participación de docentes en la encuesta y subraya la importancia de considerar las diferencias entre niveles educativos al analizar los resultados y desarrollar programas de formación continua.

Análisis:

Preponderancia de Docentes de Primaria:

- Con un 45.1%, los docentes de nivel primario constituyen la mayoría de los participantes en la encuesta. Este dato podría indicar un mayor interés o necesidad percibida de formación continua en este grupo, posiblemente debido a la diversidad de desafíos educativos que enfrentan, incluyendo la introducción de los niños a la educación formal y la necesidad de establecer una base sólida para el aprendizaje futuro.

Participación Significativa de Docentes de Bachillerato:

- El 19.6% de participación de docentes de bachillerato sugiere un interés considerable en la formación continua, lo que podría estar relacionado con las exigencias específicas de preparación para la educación superior o el mundo laboral que enfrentan los estudiantes de este nivel.

Menor Representación de Educación Inicial y Secundaria:

- Los docentes de educación inicial y secundaria o básica superior, ambos con un 9.8% de participación, muestran una menor representación en la encuesta. Este resultado podría reflejar una menor oferta de programas de formación continua específicamente dirigidos a estos niveles o, alternativamente, una menor percepción de la necesidad o utilidad de dicha formación.

Interés Considerable en la Educación Superior:

- La participación del 15.7% de docentes de educación superior indica un interés considerable en la formación continua, lo cual es coherente con la presión constante por mantenerse actualizado en campos del conocimiento que evolucionan rápidamente y la necesidad de aplicar metodologías de enseñanza innovadoras.

Interpretación:

La distribución de los participantes por nivel educativo refleja una heterogeneidad en la percepción y participación en la formación continua, la cual puede estar influenciada por factores como las demandas específicas de cada nivel educativo, la disponibilidad de programas de formación dirigidos a estos grupos, y las motivaciones personales y profesionales de los docentes.

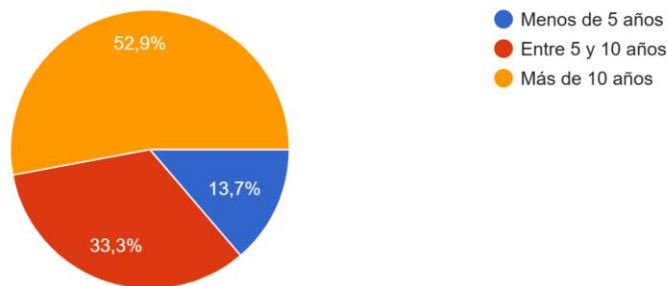
La fuerte presencia de docentes de primaria en la encuesta podría sugerir la existencia de un campo fértil para el desarrollo y la implementación de programas de formación continua que atiendan las necesidades específicas de este grupo. Simultáneamente, la menor representación de otros niveles podría indicar áreas de oportunidad para expandir y diversificar la oferta de formación continua, asegurando que los programas sean relevantes y accesibles para todos los docentes, independientemente del nivel en el que enseñen.

Este análisis subraya la importancia de diseñar estrategias de formación continua que no solo se basen en las tendencias generales, sino que también consideren las necesidades particulares de los docentes en diferentes etapas de la educación. Al hacerlo, se podrán maximizar los beneficios de la formación continua, mejorando la práctica docente y, en última instancia, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa.

GRÁFICO #2

Experiencia y Participación en Formación Continua ¿Cuántos años lleva ejerciendo la docencia?

51 respuestas



Análisis:

La distribución de las respuestas revela una mayoría de docentes con una experiencia significativa, superando los 10 años de ejercicio en la docencia (52,9%). Este segmento representa más de la mitad de los encuestados, lo que indica una participación robusta de profesionales experimentados en actividades de formación continua. Por otro lado, el 33,3% de los docentes con una experiencia de entre 5 y 10 años muestra un interés consolidado en estas actividades, probablemente buscando consolidar y expandir sus habilidades y conocimientos pedagógicos. El grupo más joven, con menos de 5 años de experiencia, aunque es el menos representado (13,7%), sugiere un compromiso inicial con la formación continua, lo que es prometedor para el desarrollo de una cultura de aprendizaje continuo desde el inicio de la carrera docente.

Interpretación:

La tendencia observada hacia una mayor participación de docentes experimentados en la formación continua podría interpretarse como un indicativo de la valoración de estas actividades para el mantenimiento y la actualización de

competencias pedagógicas a lo largo de la carrera profesional. Además, sugiere que la formación continua no se percibe únicamente como un requisito inicial o puntual, sino como un elemento integral del desarrollo profesional docente, relevante en todas las etapas de la carrera.

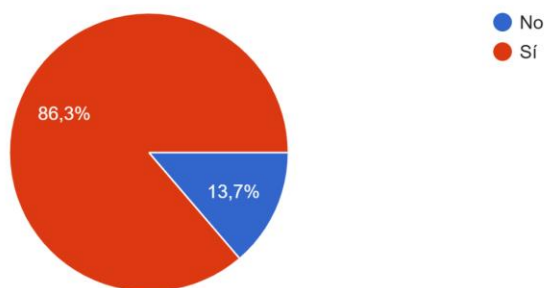
La participación activa de docentes con más de 10 años de experiencia en la formación continua refleja la comprensión de la educación como un campo dinámico, donde las innovaciones metodológicas y tecnológicas, así como los cambios en los currículos y en las necesidades de los estudiantes, requieren una actualización constante. Para los docentes más nuevos, con menos de 5 años de experiencia, su involucramiento inicial en la formación continua es una señal positiva de su compromiso con el crecimiento profesional y la excelencia educativa desde el comienzo de su carrera.

Este panorama resalta la importancia de diseñar programas de formación continua que sean atractivos y accesibles para docentes en diferentes etapas de su carrera, enfocándose no solo en las necesidades emergentes del sector educativo sino también en las expectativas y objetivos profesionales de los docentes, con el fin de fomentar una cultura de aprendizaje y mejora continua en el ámbito educativo.

GRÁFICO#3

En los últimos 5 años, ¿ha participado en algún programa de formación continua?

51 respuestas



Análisis:

La amplia mayoría de los docentes (86,3%) han participado en al menos un programa de formación continua en los últimos 5 años, lo que destaca un fuerte compromiso con el desarrollo profesional y la mejora continua en la práctica educativa. Este alto nivel de participación refleja la percepción de la formación continua como una herramienta esencial para adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo, incorporar nuevas metodologías de enseñanza y mantenerse al día con los avances tecnológicos y pedagógicos.

Por otro lado, el 13,7% de los docentes que no han participado en programas de formación continua en este período podrían estar enfrentando barreras tales como la falta de tiempo, recursos, accesibilidad a programas relevantes o, posiblemente, una menor percepción de la necesidad o valor de dicha formación.

Interpretación:

La alta tasa de participación subraya la importancia que los educadores asignan a la formación continua, reconociendo su valor para el desarrollo profesional y la mejora de la calidad educativa. Sin embargo, el hecho de que un segmento aún no haya participado en estos programas sugiere la necesidad de abordar posibles obstáculos que impiden una participación más universal. Esto podría incluir la implementación de políticas que proporcionen mayor acceso y flexibilidad, como opciones de formación en línea, subsidios o tiempo dedicado dentro del horario laboral para la formación profesional.

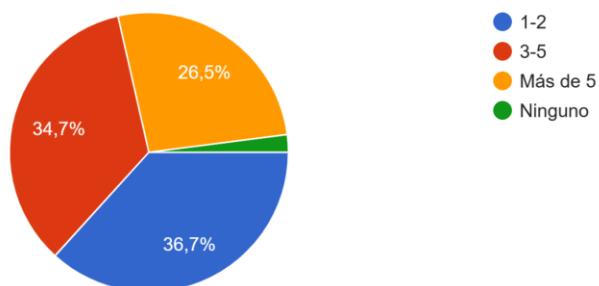
Además, estos hallazgos pueden motivar a las instituciones educativas y a los formuladores de políticas a considerar estrategias para incrementar la oferta, accesibilidad y relevancia de los programas de formación continua, asegurando que estos estén alineados con las necesidades y expectativas de los docentes en distintas etapas de su carrera y en diversos contextos educativos.

En conclusión, la formación continua emerge no solo como una prioridad para la mayoría de los docentes, sino también como un área de oportunidad para las instituciones educativas para apoyar el desarrollo profesional docente de manera inclusiva y efectiva, contribuyendo así al avance de la educación.

GRÁFICO#4

Si selecciona "No", pasar a la pregunta final sobre comentarios adicionales. ¿Cuántos programas de formación continua ha completado en este periodo?

49 respuestas



Análisis:

Los datos indican una distribución bastante equitativa en la cantidad de programas de formación continua completados por los docentes, con un ligero predominio de aquellos que han completado entre 1 y 2 programas (36,7%). Cercanamente le siguen los docentes que han completado entre 3 y 5 programas (34,7%) y un notable 26,5% que ha completado más de 5 programas, mostrando un alto nivel de compromiso con su desarrollo profesional. Es importante destacar que solo un 2% de los docentes indicaron no haber completado ningún programa de formación continua en el último periodo.

Interpretación:

La distribución de las respuestas sugiere que la mayoría de los docentes están activamente buscando oportunidades de formación continua y están comprometidos con su desarrollo profesional. La significativa participación en múltiples programas refleja un entendimiento de la importancia de la formación continua en la mejora de la práctica docente y el enriquecimiento del proceso educativo.

El hecho de que una mayoría sustancial de docentes haya completado más de un programa en los últimos cinco años sugiere una cultura de aprendizaje continuo y un reconocimiento del valor de mantenerse actualizado en metodologías pedagógicas, tecnologías educativas y enfoques innovadores en la enseñanza. Esto es particularmente relevante en un contexto educativo que está en constante evolución, donde los docentes deben adaptarse a las nuevas necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los cambios en los currículos.

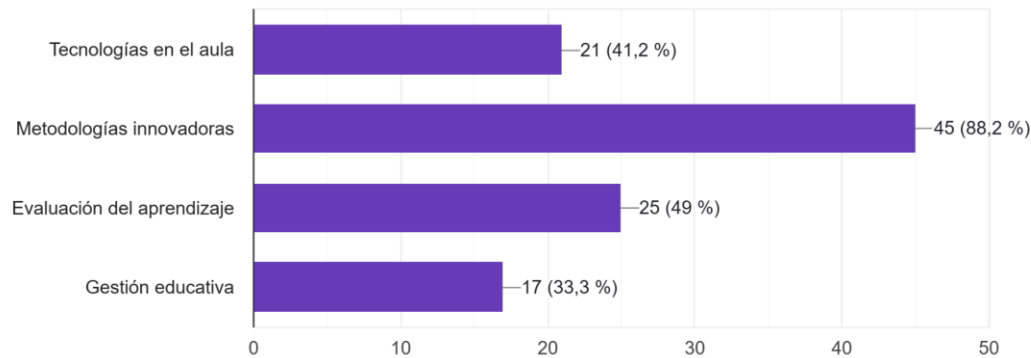
El pequeño porcentaje de docentes que no ha participado en ningún programa de formación continua destaca la existencia de barreras para el acceso o la participación en estas oportunidades, las cuales pueden incluir limitaciones de tiempo, recursos financieros, o la percepción de que la formación disponible no es relevante o de calidad. Este aspecto subraya la necesidad de diseñar e implementar estrategias que aborden estas barreras y promuevan una mayor inclusión en la formación continua.

En conclusión, los resultados evidencian una valoración positiva y un compromiso activo con la formación continua entre los docentes, lo cual es esencial para el desarrollo profesional continuo y la mejora de la calidad educativa. Sin embargo, también señalan la importancia de seguir trabajando para hacer la formación continua más accesible y relevante para todos los docentes, independientemente de sus circunstancias personales o profesionales.

GRÁFICO #5

Seleccione las áreas temáticas de los programas de formación continua en los que ha participado:

51 respuestas



Análisis:

- **Metodologías Innovadoras (88,2%):** Esta área temática destaca como la más popular entre los docentes, con una participación del 88,2%. La alta prevalencia sugiere un fuerte interés en explorar y adoptar nuevas estrategias de enseñanza que puedan enriquecer el aprendizaje de los estudiantes y adaptarse a las dinámicas cambiantes de las aulas modernas. La demanda por innovación pedagógica refleja la búsqueda constante de los docentes por mejorar su efectividad y responder a las necesidades diversificadas de sus estudiantes.
- **Evaluación del Aprendizaje (49%):** Casi la mitad de los encuestados indicaron haber participado en programas relacionados con la evaluación del aprendizaje. Este interés puede ser indicativo de la necesidad de comprender mejor cómo medir el progreso de los estudiantes de manera justa y eficaz, y cómo utilizar estos datos para informar la práctica docente. La evaluación es una componente crítica del proceso educativo, y su correcta implementación es esencial para el éxito del aprendizaje.
- **Tecnologías en el Aula (41,2%):** Un poco más de dos quintas partes de los docentes han buscado formación en el uso de tecnologías en el aula. En una era dominada por el avance tecnológico, este resultado subraya la importancia de integrar herramientas digitales en la educación, no solo para mejorar la entrega de contenido educativo, sino también para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado.
- **Gestión Educativa (33,3%):** Una tercera parte de los participantes se han enfocado en mejorar sus habilidades en gestión educativa. Este interés refleja la relevancia de desarrollar competencias en liderazgo, planificación y administración dentro del contexto escolar, lo cual es crucial para crear y mantener ambientes de aprendizaje productivos y positivos.

Interpretación:

Los resultados de la encuesta indican una marcada preferencia por programas de formación continua que enfatizan las metodologías innovadoras, seguido por la evaluación del aprendizaje, el uso de tecnologías en el aula y la gestión educativa. Esto sugiere que los docentes están buscando activamente maneras de mejorar su práctica pedagógica a través de la innovación, la adaptación a nuevas herramientas y enfoques, y la mejora de la gestión del aprendizaje y del entorno educativo.

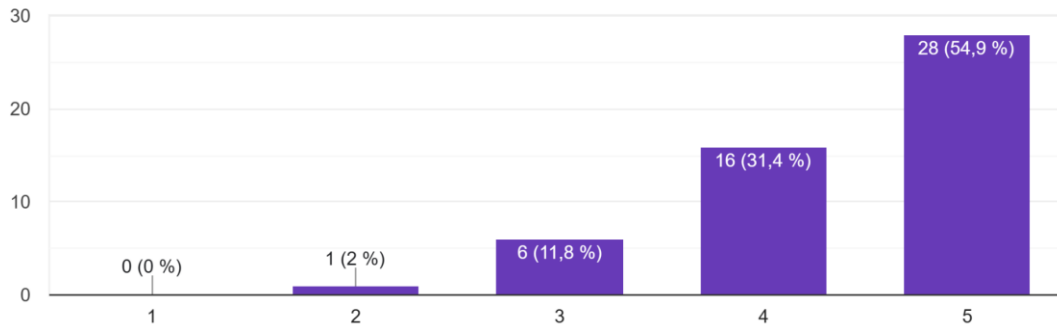
El notable interés en metodologías innovadoras y tecnologías en el aula destaca un deseo colectivo de adaptarse a las demandas del siglo XXI, preparando a los estudiantes no solo en términos de conocimiento académico, sino también en habilidades digitales y de pensamiento crítico. Además, la atención a la evaluación del aprendizaje y la gestión educativa indica un enfoque holístico hacia la educación, donde la enseñanza, evaluación, y administración trabajan de manera integrada para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Estos hallazgos pueden servir como una guía para instituciones educativas y organizaciones dedicadas al desarrollo profesional docente, sugiriendo que los programas de formación continua deben continuar enfocándose en estas áreas prioritarias para satisfacer las necesidades y preferencias de los educadores contemporáneos.

GRÁFICO #6

Percepción del Impacto de la Formación Continua En una escala del 1 al 5, donde 1 es 'Nada impactante' y 5 es 'Muy impactante', ¿cómo evaluar... de la formación continua en su práctica docente?

51 respuestas



- Nivel 1 (Nada impactante): 0% de los encuestados eligieron esta opción, indicando que nadie percibió la formación continua como carente de impacto en su práctica docente.
- Nivel 2: Solo un 2% de los participantes evaluaron el impacto de la formación continua como bajo, lo que sugiere que prácticamente todos los docentes encuentran algún valor en estas actividades.
- Nivel 3: Un 11,8% de los docentes consideraron el impacto como moderado, lo que podría indicar que, aunque ven beneficios en la formación continua, estos no son significativamente transformadores o que hay espacio para mejorar la relevancia y aplicación de lo aprendido.
- Nivel 4: Con un 31,4% de las respuestas, una proporción considerable de los encuestados percibe un impacto positivo y notable de la formación continua en su práctica docente, reflejando una valoración alta de estas actividades.
- Nivel 5 (Muy impactante): La mayoría, con un 54,9%, considera que la formación continua ha tenido un impacto muy significativo en su práctica docente, lo que destaca el valor percibido de estas oportunidades de aprendizaje para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en sus aulas.

Interpretación:

La distribución de las respuestas indica una percepción generalmente positiva del impacto de la formación continua entre los docentes encuestados. Es especialmente notable que una gran mayoría vea un impacto significativo (niveles 4 y 5 combinados representan el 86,3% de las respuestas), lo cual subraya la importancia y la efectividad percibida de la formación continua en enriquecer la práctica docente y, potencialmente, los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

La ausencia de respuestas en el nivel más bajo y la mínima presencia en el segundo nivel más bajo refuerzan la idea de que la formación continua es considerada como una inversión valiosa en el desarrollo profesional. El hecho de que más de la mitad de los participantes califiquen el impacto como "muy impactante" sugiere que estas oportunidades de formación están alineadas con las necesidades de los docentes y están proporcionando herramientas y conocimientos aplicables en sus contextos educativos.

Este hallazgo resalta la necesidad de seguir invirtiendo en programas de formación continua que sean accesibles, relevantes y de alta calidad para todos los docentes. Además, sugiere la importancia de diseñar estas oportunidades

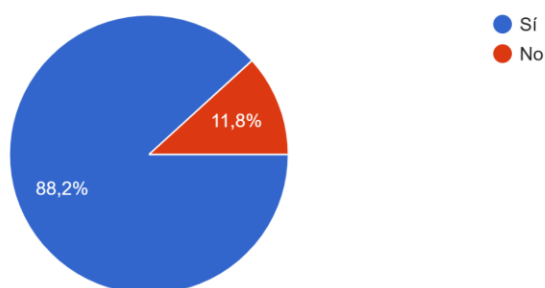
de aprendizaje de manera que maximicen el impacto práctico en el aula, fomentando así una mejora continua en la calidad de la educación ofrecida.

Para los responsables de diseñar y ofrecer programas de formación continua, estos resultados pueden servir como un recordatorio del valor de estas iniciativas y como guía para enfocar los esfuerzos futuros en áreas que los docentes encuentran más beneficiosas y transformadoras para su práctica profesional.

GRÁFICO #7

¿Ha implementado cambios en su enseñanza como resultado de la formación continua?

51 respuestas



Análisis:

Un notable 88,2% de los encuestados afirmó haber implementado cambios en su enseñanza como resultado de su participación en programas de formación continua. Este alto porcentaje subraya el valor práctico y aplicable de la formación continua en el ámbito educativo, donde los docentes no solo adquieren nuevos conocimientos y habilidades, sino que también los aplican activamente en sus prácticas pedagógicas. La implementación de cambios refleja una actitud proactiva hacia la mejora continua y la adaptación a nuevas metodologías y tecnologías educativas.

Por otro lado, el 11,8% de los docentes que no han implementado cambios en su enseñanza tras participar en programas de formación continua puede indicar varias posibilidades. Entre estas se encuentran la relevancia percibida de la formación para su contexto específico, la capacidad de integrar los nuevos aprendizajes en su práctica actual, o posibles barreras institucionales o personales para la implementación de cambios.

Interpretación:

La elevada proporción de docentes que han llevado a cabo modificaciones en su práctica docente en respuesta a la formación continua destaca la eficacia percibida de estos programas para influir positivamente en la educación. Sugeriría que la mayoría de los programas de formación continua están alineados con las necesidades prácticas de los docentes y ofrecen soluciones aplicables y relevantes a los desafíos que enfrentan en el aula.

La implementación de cambios es un indicativo de una cultura de aprendizaje profesional dinámico y reflexivo, donde la formación continua actúa como un motor de innovación pedagógica y mejora educativa. Este hallazgo refuerza la importancia de seguir invirtiendo en el desarrollo profesional de los docentes, asegurando que la formación sea accesible, relevante y de alta calidad.

Para aquellos que no han implementado cambios, es crucial investigar más a fondo las razones detrás de esta decisión. Comprender estos factores podría ayudar a diseñar programas de formación más efectivos que aborden directamente las barreras para la implementación de cambios y fomenten una mayor aplicación de los aprendizajes en la práctica docente.

En conclusión, estos resultados evidencian el impacto significativo de la formación continua en el enriquecimiento de la enseñanza, subrayando la necesidad de mantener y expandir estas oportunidades de desarrollo profesional para todos los docentes, con el fin de seguir mejorando la calidad y efectividad de la educación.

TABLA #1

Categoría	Ejemplos de Cambios Implementados
Innovación Pedagógica	Fomentar un mayor aprendizaje de manera innovadora; Aplicar nuevas metodologías de enseñanza
Tecnología en la Enseñanza	Mediante el uso de la tecnología se ha incrementado uso de aplicaciones para mejorar la enseñanza y aprendizaje; Mediante uso de tecnología he logrado mejorar la práctica de enseñanza y aprendizaje
Estrategias de Aprendizaje	Aula invertida; El aula inversa; He aplicado técnicas y estrategias de estudio efectivas gracias a las directrices que se me han sugerido
Enfoque hacia estudiantes con Necesidades Especiales (NE)	Mejores técnicas de trabajo y cambio en el trato educativo con niños NE
Desarrollo Curricular	Estudios y programas

Esta tabla sintetiza las áreas clave en las que los docentes han implementado cambios significativos en su práctica educativa tras participar en programas de formación continua. Los ejemplos reflejan una amplia gama de enfoques, desde la incorporación de tecnología en el aula hasta la adopción de metodologías de enseñanza innovadoras como el aula invertida, pasando por un enfoque renovado hacia el trabajo con estudiantes con necesidades especiales y la aplicación de estrategias de aprendizaje efectivas.

Análisis:

La tabla ilustra cómo la formación continua puede tener un impacto transformador en diversos aspectos de la enseñanza, promoviendo la adopción de técnicas pedagógicas avanzadas y el uso efectivo de las tecnologías educativas. Este espectro de cambios implementados demuestra la capacidad de los docentes para adaptarse a nuevas ideas y enfoques, mejorando así la calidad de la educación ofrecida a sus estudiantes.

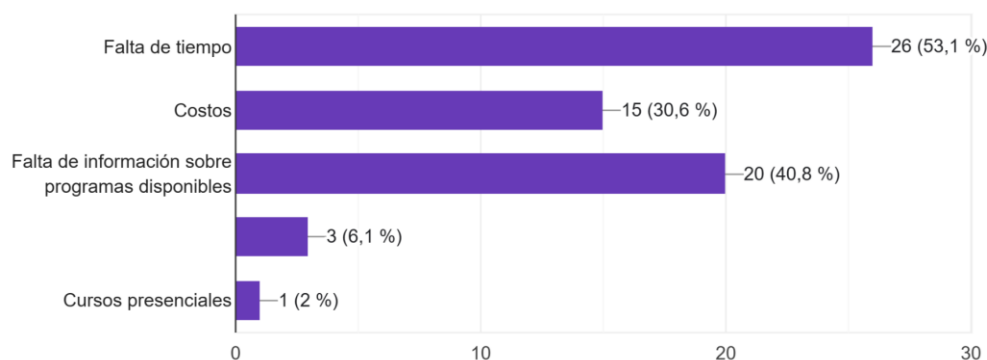
Interpretación:

Estos ejemplos subrayan la importancia de ofrecer programas de formación continua que estén en línea con las tendencias educativas actuales y las necesidades reales del aula. Al proporcionar a los docentes herramientas y conocimientos actualizados, estos programas no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje para los estudiantes, sino que también fomentan un entorno educativo más dinámico, inclusivo y efectivo. La diversidad de cambios implementados refleja el amplio potencial de la formación continua para catalizar la innovación educativa y el desarrollo profesional docente.

GRÁFICO #8

Barreras y Facilitadores para la Participación ¿Cuáles considera que son las principales barreras para participar en formación continua?

49 respuestas



Análisis:

La tabla destaca la "Falta de tiempo" como la principal barrera, con un 53,1% de los docentes señalando este factor como un obstáculo significativo para su participación en formación continua. Esta preocupación subraya cómo las exigencias del trabajo docente y las responsabilidades personales pueden limitar las oportunidades de desarrollo profesional.

El "Costo" de los programas de formación continua es la segunda barrera más citada, con un 30,6% de los docentes indicando que los gastos asociados con la participación en estos programas pueden ser prohibitivos. Esto sugiere que el aspecto financiero juega un papel crucial en la decisión de participar en formación continua.

La "Falta de información sobre programas disponibles" también es una barrera importante, con un 40,8% de los encuestados expresando dificultades para acceder a información relevante sobre oportunidades de formación. Esto puede indicar deficiencias en la comunicación y difusión de estos programas.

Sorprendentemente, solo un 2% de los docentes consideraron que los "Cursos presenciales" son una barrera para la participación, lo que sugiere que la modalidad presencial no es un impedimento significativo para la mayoría. Sin embargo, este resultado podría variar dependiendo del contexto específico y las preferencias personales.

El recuento de "Otros" factores, que constituyen un 6,1% de las respuestas, podría incluir una variedad de barreras no especificadas directamente en la encuesta, lo que indica que existen otros obstáculos que podrían ser explorados en investigaciones futuras.

Interpretación:

La identificación de estas barreras es fundamental para diseñar e implementar estrategias efectivas que fomenten una mayor participación en la formación continua. Abordar la falta de tiempo y los costos asociados, por ejemplo, podría implicar el desarrollo de programas más flexibles y accesibles, como opciones de aprendizaje en línea, subsidios o becas. Además, mejorar la comunicación y la información disponible sobre programas de formación puede aumentar la conciencia y el interés entre los docentes.

Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar los desafíos específicos que enfrentan los docentes al buscar oportunidades de formación continua y sugieren la necesidad de enfoques adaptativos que reduzcan estas barreras, promoviendo así un desarrollo profesional continuo y efectivo.



TABLA#2

Comentarios Adicionales

Por favor, siéntase libre de compartir cualquier otro comentario o sugerencia que tenga sobre la formación continua para docentes:

Categoría	Ejemplos de Comentarios
Accesibilidad y Visibilidad	"Son muy distantes los programas de formación continua, no existe una programación anual que sea mayormente visible."
Conocimiento y Difusión	"Tengo poco conocimiento del proyecto"; "Falta en algunos docentes la falta de tiempo e información sobre las capacitaciones..."
Sugerencias Específicas de Capacitación	"Se sugiere implementar cursos de Inteligencia Artificial para aplicar a los estudiantes"; "Que se nos debe de proporcionar la formación continua con nuevas estrategias metodologías innovadoras"; "Qué nos apoyen con cursos de inglés y su metodología de enseñanza."
Aspectos Económicos	"Se debería promocionar cursos de inglés gratuito ya que la mayoría de cursos que ofrecen las diferentes empresas son demasiado costosos..."; "Deberían hacerlo con valores accesibles."
Reconocimiento y Ascenso	"Después de cumplir con las capacitaciones el gobierno no abre la página para ascenso de categorías"; "Que nos capaciten para las evaluaciones de recategorización o que nos hagan valer los cursos y años de experiencia..."
Relevancia y Aplicabilidad	"En ocasiones la formación no está en la temática que pueda ayudar a la aplicación en el aula"; "Que sean acorde a lo que trabajamos en el aula."
Apoyo Tecnológico	"Falta de internet en el aula para poder aplicar herramientas tecnológicas"; "Que se nos facilite capacitación en educación digital."



Valoración Positiva	"Me parece que la formación continua favorece considerablemente al docente y su rol en el aula..."; "Excelente propuesta ya que uno coge el tiempo acorde a su disponibilidad."
Motivación y Recompensa	"No tiene motivación ni recompensa seguir cursos de formación."

Análisis:

Los comentarios proporcionados por los docentes reflejan una variedad de percepciones y necesidades relacionadas con la formación continua. Las preocupaciones sobre la accesibilidad, la visibilidad y los aspectos económicos de los programas de formación son recurrentes, lo que indica la importancia de abordar estos factores para aumentar la participación en dichas iniciativas.

Las sugerencias específicas de capacitación y la demanda de cursos relevantes y aplicables subrayan la necesidad de programas de formación que estén estrechamente alineados con las necesidades prácticas del aula y los desafíos educativos contemporáneos. Además, el deseo de reconocimiento y posibilidades de ascenso revela la importancia de vincular la formación continua con el progreso y la valoración profesional de los docentes.

Interpretación:

Estos comentarios subrayan la importancia de una formación continua accesible, relevante y reconocida dentro de la carrera docente. Para que la formación continua sea efectiva y valorada por los docentes, debe abordar no solo las necesidades pedagógicas sino también facilitar su acceso y participación a través de una difusión efectiva, apoyo económico y tecnológico, y una clara vinculación con oportunidades de desarrollo profesional. Responder a estas necesidades y sugerencias podría mejorar significativamente la percepción y el impacto de los programas de formación continua, beneficiando así a los docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general.

DISCUSIÓN

La discusión sobre la importancia de la formación continua en la docencia revela una percepción positiva por parte de los docentes, quienes reconocen su valor en la mejora de las prácticas pedagógicas y el desarrollo profesional. Un notable porcentaje de docentes ha participado activamente en programas de formación continua, reflejando un compromiso con su desarrollo profesional. Este alto nivel de participación y la implementación de cambios en la práctica docente en respuesta a la formación continua destacan el reconocimiento de estos programas como recursos clave para la innovación pedagógica y la mejora de la calidad educativa.

Sin embargo, a pesar del reconocimiento de su importancia, se identificaron barreras significativas que limitan la participación de los docentes en estas actividades. La falta de tiempo y los costos asociados son los principales obstáculos mencionados, lo que sugiere la necesidad de políticas y estrategias que faciliten el acceso a la formación continua. La falta de información sobre los programas disponibles también se señala como una barrera, indicando una necesidad de mejorar la comunicación y la difusión de estas oportunidades.

Los docentes expresaron un interés particular en áreas temáticas específicas, como metodologías innovadoras y el uso de tecnologías en el aula. Estas preferencias subrayan la demanda por formaciones que sean relevantes y aplicables al contexto educativo actual, reflejando las necesidades y expectativas de los docentes en el siglo XXI. La sugerencia de incluir cursos específicos, como de inteligencia artificial o inglés, evidencia la aspiración de los docentes por adquirir competencias consideradas esenciales en la educación contemporánea.

Desde un punto de vista teórico, este estudio aporta a la comprensión de la formación continua en la docencia, destacando sus beneficios y desafíos. En términos prácticos, enfatiza la importancia de desarrollar estrategias integradas para promover la formación continua, abordando las barreras identificadas y maximizando su impacto



en la práctica docente. Las limitaciones del estudio, incluida la muestra no probabilística por conveniencia y el potencial sesgo en las respuestas auto informadas, sugieren la necesidad de investigaciones futuras con enfoques metodológicos más amplios y diversificados.

La formación continua se confirma como un pilar esencial para el desarrollo profesional de los docentes y la mejora de la calidad educativa. A pesar de las barreras para su participación, los docentes reconocen su valor y reportan cambios positivos en su práctica educativa derivados de su participación. Este estudio subraya la necesidad de fortalecer la oferta de formación continua, haciéndola más accesible y relevante para todos los docentes, con el fin de responder eficazmente a los desafíos del entorno educativo actual.

CONCLUSIONES

La investigación ha proporcionado evidencia sustancial sobre la valoración positiva de estos programas por parte de los docentes, así como sobre el impacto significativo que tienen en la mejora de las prácticas pedagógicas y el desarrollo profesional. A través de la encuesta aplicada a una muestra diversa de docentes, se ha destacado el compromiso de estos profesionales con su crecimiento profesional, evidenciado en su alta participación en programas de formación y la implementación activa de cambios en sus prácticas educativas.

Entre los hallazgos más relevantes, se destacó la percepción generalizada entre los docentes sobre la importancia y el valor de la formación continua, la cual es vista como esencial para responder a los retos educativos actuales y futuros. Además, se ha identificado un claro interés por áreas temáticas específicas, como las metodologías innovadoras y el uso de tecnologías en el aula, lo que refleja una aspiración por parte de los docentes de estar al día con las tendencias educativas globales y de integrar estas herramientas y enfoques en su práctica docente.

Sin embargo, la investigación también ha revelado barreras significativas para la participación en la formación continua, principalmente relacionadas con la falta de tiempo, los costos asociados y la escasa información sobre los programas disponibles. Estos obstáculos subrayan la necesidad de políticas educativas y estrategias institucionales que faciliten el acceso a la formación continua, promoviendo su integración en el desarrollo profesional docente de manera más efectiva y equitativa.

Es necesario desarrollar y promover programas de formación continua que sean accesibles, relevantes y alineados con las necesidades y expectativas de los docentes. Para la investigación futura, estos hallazgos sugieren la necesidad de explorar más a fondo las barreras para la participación en la formación continua y de investigar estrategias efectivas para superarlas, así como de evaluar el impacto a largo plazo de estos programas en la calidad educativa.

REFERENCIAS

- Cruz Pinzón, M. del C. (2020). Formación continua del docente como factor de la calidad educativa universitaria. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 73–79. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.21>
- Fernández, M. L. (2022). La importancia de la capacitación y formación docente continua. Recuperado de <https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/495>
- Grijalba Vallejo, R. P., Mendoza Otero, J., & Leyton, T. M. (2019). La formación pedagógica continua del docente y la calidad educativa colombiana. *Conrado*, 15(68). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000300142&script=sci_arttext
- Vargas Desena De Gómez, J., Rodríguez Peñate, M., & Peña Escoto, J. (2023). El mejoramiento de la formación continua del docente de educación inicial en lectura y escritura. *Varona*, (77). Recuperado de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1819>
- Álvarez Gómez, G., Viteri Moya, J., Estupiñán Ricardo, J., & Viteri Sánchez, C. (2021). La formación continua de los docentes de la educación superior como sustento del modelo pedagógico. *Revista Conrado*, 17(S1), 431-439. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1800>
- Lalangui Pereira, M. J. H., Ramón Pineda, M. M. Á., & Espinoza Freire, D. C. E. E. (2017). Formación continua en la formación docente. *Revista Conrado*, 13(58), 30-35. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/469>



BY

- López-Altamirano, D. A. et al. (2020). Un estudio cualitativo en los docentes de matemática en Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 5(4), 369-388. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7506199>
- Palacios-Núñez, M. L., Deroncele-Acosta, A., Medina-Zuta, P., & Goñi-Cruz, F. F. (2022). Aprendizaje Profesional Colaborativo: Hacia la Sostenibilidad de la Formación Continua del Docente para una Educación de Calidad. *EduTec*, (82), 167-182. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.82.2569>
- Aguirre-Canales, V. I., Gamarra-Vásquez, J. A., Lira-Seguín, N. A., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en América Latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101-111. <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>