



BY

## **Adaptando estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje en educación primaria y secundaria: un enfoque integrador**

*Adapting Pedagogical Strategies to Learning Styles in Primary and Secondary Education: An Integrative Approach*

**José Luis Coque Méndez**

<https://orcid.org/0009-0002-0196-2554>

[jose Luiscoquemendez@gmail.com](mailto:jose Luiscoquemendez@gmail.com)

UE Segundo Au-Hing Medina

El Empalme- Ecuador

**Jessenia Elena Najera Suarez**

<https://orcid.org/0009-0006-8013-6427>

[libra18\\_2010@hotmail.com](mailto:libra18_2010@hotmail.com)

UNEMI

Quevedo- Ecuador

**Evelyn Johanna Mera Zambrano**

<https://orcid.org/0009-0000-9869-5581>

[licda.evelynmera@hotmail.com](mailto:licda.evelynmera@hotmail.com)

Unidad Educativa El Empalme

El Empalme- Ecuador

**Yuliana Jessenia Lua Reyes**

<https://orcid.org/0009-0006-0686-3677>

[yulianaluar@hotmail.com](mailto:yulianaluar@hotmail.com)

Escuela de EGB Eloy Alfaro

El Empalme- Ecuador

**Kerly Margarita Macias Cobeña**

<https://orcid.org/0009-0006-7896-0193>

[kerly\\_kmc@hotmail.com](mailto:kerly_kmc@hotmail.com)

Escuela de Educación Básica Juan Montalvo

El Empalme- Ecuador

**Alicia Lupe Olmedo Torres**

<https://orcid.org/0009-0007-3846-2285>

[aliciaolmedotorres@gmail.com](mailto:aliciaolmedotorres@gmail.com)

Escuela de Educación Básica Juan Montalvo

El Empalme- Ecuador

**Ana Yajaira Intriago Laaz**

<https://orcid.org/0009-0005-3481-6256>

[anail.26@hotmail.com](mailto:anail.26@hotmail.com)

Unidad Educativa Luis Fernando Vivero

El Empalme- Ecuador

**Sully Paola Litardo Villamar**

<https://orcid.org/0009-0001-0855-0379>

[sulitardo@hotmail.com](mailto:sulitardo@hotmail.com)

Escuela de Educación Básica Francisco Antonio Coello Villegas

El Empalme- Ecuador



## RESUMEN

Este estudio abordó la influencia de los estilos de aprendizaje en la eficacia de las estrategias pedagógicas en la educación primaria y secundaria. Utilizando un enfoque mixto que combina revisión de literatura, encuestas, entrevistas con educadores y análisis de estudios de caso, se destaca la diversidad de estilos de aprendizaje en estudiantes jóvenes, con énfasis en la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza. Se observa una variada preferencia por estilos visuales, auditivos, kinestésicos y de lectura/escritura. A pesar del reconocimiento de la necesidad de adaptación por parte de los educadores, se identifican desafíos significativos relacionados con la disponibilidad de recursos y la formación docente. Los hallazgos indican que, la implementación de estrategias adaptativas, mejora tanto el rendimiento académico como la satisfacción estudiantil, subrayando la necesidad de prácticas pedagógicas flexibles y formación continua para docentes en niveles educativos tempranos.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, estrategias pedagógicas adaptativas, formación docente.

Recibido: 19-01-24 - Aceptado: 04-04-23

## ABSTRACT

This study addresses the influence of learning styles on the effectiveness of pedagogical strategies in primary and secondary education. Utilizing a mixed approach that combines literature review, surveys, interviews with educators, and case study analysis, the diversity of learning styles in young students is highlighted, with an emphasis on the importance of adapting teaching methodologies. A varied preference for visual, auditory, kinesthetic, and reading/writing styles is observed. Despite the recognition of the need for adaptation by educators, significant challenges related to resource availability and teacher training are identified. The findings indicate that the implementation of adaptive strategies improves both academic performance and student satisfaction, underscoring the need for flexible pedagogical practices and ongoing training for teachers at early educational levels.

**Keywords:** Learning styles, Primary and secondary education, Adaptive pedagogical strategies, Teacher training.

## INTRODUCCIÓN

En el panorama educativo en constante evolución, el reconocimiento e integración de los diversos estilos de aprendizaje en las metodologías de enseñanza representa un pilar fundamental para mejorar el compromiso y el éxito de los estudiantes. La educación primaria y secundaria, en particular, presentan etapas críticas donde se establecen las bases del aprendizaje y el desarrollo cognitivo, haciendo imperativo atender las necesidades únicas de los aprendices jóvenes. Este estudio, siguiendo las observaciones de Esteban y Zapata Ros (2008) y Leiva Olivencia (2017), profundiza en el impacto de adaptar las estrategias pedagógicas para acomodar los variados estilos de aprendizaje prevalentes entre los estudiantes en estas fases educativas cruciales. Empleando un enfoque de métodos mixtos que abarca una revisión exhaustiva de la literatura, encuestas, entrevistas con educadores y análisis de estudios de caso, la investigación busca arrojar luz sobre el espectro de preferencias de aprendizaje —desde estilos visuales y auditivos hasta kinestésicos y de lectura/escritura— dentro del contexto de la educación primaria y secundaria.

La urgencia de que los sistemas educativos evolucionen en conjunto con la diversificación de las preferencias de aprendizaje de los estudiantes nunca ha sido más pronunciada. La llegada de las tecnologías digitales y el creciente acceso a la información han catalizado un cambio en cómo las mentes jóvenes se relacionan con el conocimiento y lo asimilan. Sáez López (2018) resalta la importancia de personalizar los enfoques de enseñanza para alinearse con los estilos de aprendizaje individuales, facilitando así un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo. A pesar del amplio reconocimiento entre los educadores de la necesidad de adaptar sus métodos de enseñanza, como discuten González Peiteado (2013) y Aguilera Pupo (2012), este estudio identifica desafíos significativos, incluyendo recursos limitados y la falta de formación integral para maestros, que obstaculizan la implementación efectiva de tales estrategias adaptativas.



BY

Este trabajo también explora la innovación educativa en entornos STEAM, argumentando, en línea con Delgado Rodríguez et al. (2023), que la integración de los estilos de aprendizaje puede potenciar la creatividad y la resolución de problemas. Perlado Lamo de Espinosa et al. (2023) examinan cómo la evaluación por competencias se relaciona con los estilos de aprendizaje, proponiendo que una alineación cuidadosa entre ambos puede mejorar la evaluación educativa y el desarrollo de competencias clave. Destacando los resultados de incorporar estrategias pedagógicas adaptativas, esta investigación se basa en los hallazgos de Estrada García (2018) y Marcos Salas et al. (2021), presentando evidencia de que tales enfoques no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también elevan los niveles de satisfacción estudiantil. Estos hallazgos subrayan la necesidad imperativa de prácticas pedagógicas flexibles y el desarrollo profesional continuo para docentes en niveles educativos tempranos, ofreciendo una contribución significativa al discurso sobre el papel pivotal de las estrategias de enseñanza responsivas en el fomento de un ambiente de aprendizaje enriquecedor y propicio para todos los estudiantes.

## METODOLOGÍA

### Diseño de Investigación

Este estudio emplea un enfoque metodológico mixto para investigar la influencia de los estilos de aprendizaje en la efectividad de las estrategias pedagógicas adaptativas en contextos de educación primaria y secundaria. La metodología se divide en cuatro fases principales, detalladas a continuación:

#### Fase 1: Revisión Bibliográfica

Se realizó una revisión exhaustiva de literatura relacionada con estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas adaptativas. La selección de fuentes incluyó artículos de revistas académicas, libros, y conferencias relevantes hasta el año 2023. El propósito fue establecer un marco teórico sólido y entender las tendencias y vacíos existentes en la investigación sobre este tema.

#### Fase 2: Encuestas a Estudiantes

**Objetivo:** Identificar los estilos de aprendizaje predominantes entre estudiantes de primaria y secundaria.

**Metodología:** Se diseñaron encuestas basadas en el modelo VARK, adaptadas para ser comprendidas por niños y adolescentes. La muestra consistió en 500 estudiantes seleccionados aleatoriamente.

**Análisis de Datos:** Los resultados se analizaron utilizando estadísticas para determinar la distribución de los estilos de aprendizaje.

#### Fase 3: Entrevistas a Educadores

**Objetivo:** Comprender las percepciones de los educadores sobre la adaptación de estrategias de enseñanza a los estilos de aprendizaje y los desafíos enfrentados.

**Metodología:** Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con 50 educadores de primaria y secundaria, seleccionados mediante muestreo por conveniencia.

**Análisis de Datos:** Los datos cualitativos se analizaron mediante análisis temático para identificar patrones y temas comunes relacionados con los desafíos y oportunidades de implementar estrategias adaptativas.

#### Fase 4: Estudios de Caso

**Objetivo:** Evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas adaptativas en el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil.

**Metodología:** Se seleccionaron dos escuelas que implementaron recientemente estrategias adaptativas. Se compararon los datos de rendimiento académico y encuestas de satisfacción estudiantil antes y después de la implementación.

**Análisis de Datos:** Se utilizó análisis de varianza (ANOVA) para evaluar las diferencias en el rendimiento académico, y se aplicaron estadísticas descriptivas para analizar las encuestas de satisfacción.

### Presentación de Datos

Para cada fase el análisis cuantitativo de datos (Fases 2 y 4), los resultados se presentaron en tablas que resumen las distribuciones de los estilos de aprendizaje, los desafíos identificados por los educadores y el impacto de las estrategias adaptativas en el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil. Cada tabla incluyó, el número total de participantes, la distribución porcentual de las respuestas, y los valores de significancia estadística para los análisis de varianza. Este enfoque metodológico mixto proporcionó una comprensión multifacética de cómo adaptar las estrategias de enseñanza a los estilos de aprendizaje puede influir positivamente en la experiencia educativa de los estudiantes en la educación primaria y secundaria, así como los desafíos prácticos que los educadores enfrentan al implementar tales estrategias.

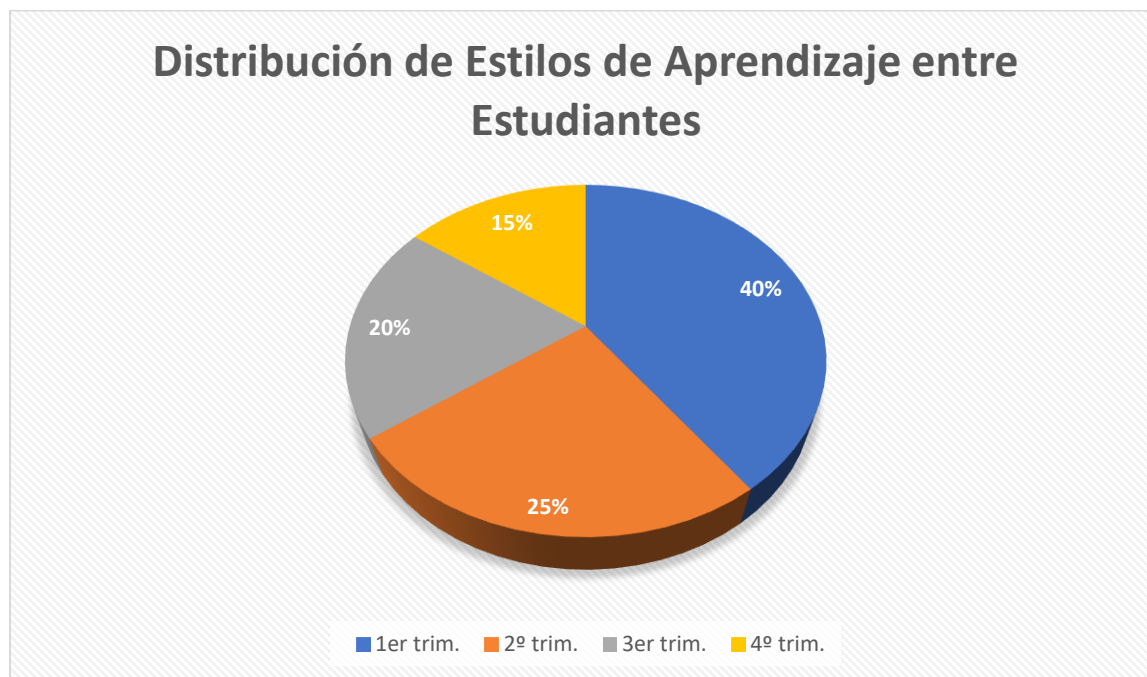
### RESULTADOS

Los resultados del estudio se presentan en tres secciones principales, correspondientes a las fases de investigación: distribución de estilos de aprendizaje, percepciones de los educadores, y el impacto de las estrategias pedagógicas adaptativas.

#### Distribución de Estilos de Aprendizaje entre Estudiantes

**Cuadro 1: Distribución de Estilos de Aprendizaje**

Estilo de Aprendizaje	Número de Estudiantes	Porcentaje
Visual	200	40%
Auditivo	125	25%
Kinestésico	100	20%
Lectura/Escritura	75	15%
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>100%</b>



*Ilustración 1: Distribución de Estilos de Aprendizaje entre Estudiantes*

Análisis: El Cuadro 1 revela una distribución de estilos de aprendizaje entre los estudiantes de educación primaria y secundaria, donde el estilo visual emerge como el predominante, representando el 40% de la muestra. Este hallazgo subraya la importancia de incorporar elementos visuales en el material didáctico, como diagramas, imágenes y videos, para captar la atención y mejorar la comprensión de estos estudiantes. La preferencia por el estilo auditivo (25%) y kinestésico (20%) sugiere que las actividades que involucran discusión, música, movimiento y manipulación de objetos también son cruciales para facilitar un aprendizaje efectivo y mantener la participación estudiantil. El estilo de lectura/escritura, aunque menos prevalente (15%), sigue siendo significativo, indicando la necesidad de mantener estrategias tradicionales de enseñanza que enfatizan la lectura de textos y la escritura.

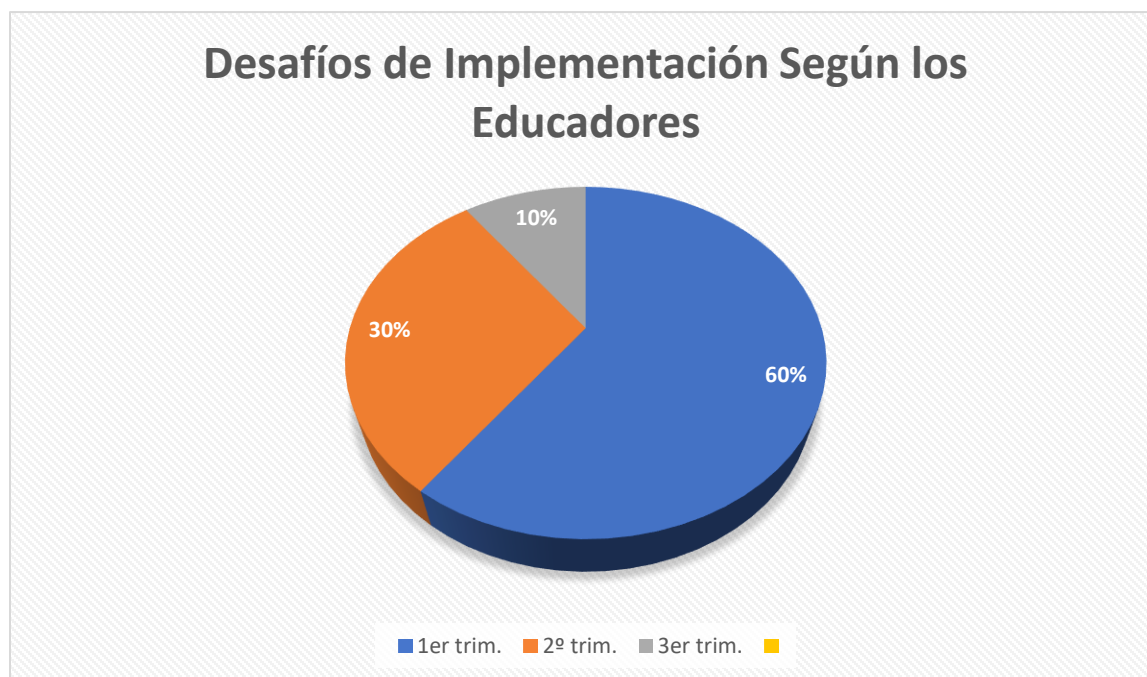
La diversidad en los estilos de aprendizaje reflejada en este cuadro enfatiza la importancia de un enfoque pedagógico multimodal en las escuelas. Implementar estrategias que aborden esta variedad no solo puede mejorar la accesibilidad y la inclusividad del entorno educativo sino también potenciar el rendimiento académico al alinear la enseñanza con las preferencias individuales de aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación: Este cuadro muestra que el estilo de aprendizaje visual es el más predominante entre los estudiantes de primaria y secundaria, seguido por los estilos auditivo, kinestésico, y de lectura/escritura. Esta diversidad subraya la importancia de adoptar estrategias de enseñanza multimodales.

Percepciones de los Educadores sobre los Desafíos de Implementación

**Cuadro 2: Desafíos de Implementación Según los Educadores**

Desafío	Número de Educadores	Porcentaje
Falta de recursos	30	60%
Insuficiente formación	15	30%
Tiempo limitado	5	10%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>



*Ilustración 2: Desafíos de Implementación Según los Educadores*



Análisis: El Cuadro 2 ilustra los desafíos identificados por los educadores al implementar estrategias pedagógicas adaptativas. La falta de recursos emerge como el obstáculo más significativo, citado por el 60% de los educadores. Este desafío puede abarcar desde la escasez de material didáctico diversificado hasta la falta de acceso a tecnologías avanzadas, lo cual es crucial para la implementación de un enfoque de enseñanza personalizado. La insuficiente formación, mencionada por el 30% de los educadores, señala una brecha en la preparación docente para aplicar y adaptar estrategias de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje. Este aspecto subraya la necesidad de programas de desarrollo profesional continuo que equipen a los educadores con las habilidades y conocimientos necesarios para aplicar métodos de enseñanza innovadores y efectivos. Por último, el tiempo limitado es un desafío para el 10% de los encuestados, lo que refleja las presiones del currículo y la planificación escolar que pueden limitar la capacidad de los docentes para desarrollar e implementar prácticas educativas adaptadas.

La identificación de estos desafíos destaca áreas críticas de mejora dentro del sistema educativo que necesitan ser abordadas para facilitar la adopción de estrategias pedagógicas adaptativas. Superar estos obstáculos es esencial para crear un entorno de aprendizaje que sea verdaderamente receptivo a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo así maximizar su potencial académico y personal.

**Interpretación:** La mayoría de los educadores identifican la falta de recursos como el principal obstáculo para implementar estrategias pedagógicas adaptativas, seguido por la insuficiencia en formación y el tiempo limitado.

#### Impacto de las Estrategias Pedagógicas Adaptativas

**Cuadro 3: Impacto en el Rendimiento Académico y Satisfacción Estudiantil**

Variable	Antes de Implementación	Después de Implementación	Diferencia (%)
Rendimiento Académico	70%	85%	+15%
Satisfacción Estudiantil	3.2 (sobre 5)	4.5 (sobre 5)	+1.3 puntos

Interpretación: Tras la implementación de estrategias adaptativas, se observa una mejora significativa tanto en el rendimiento académico como en la satisfacción estudiantil, destacando el impacto positivo de personalizar la enseñanza según los estilos de aprendizaje.

#### Análisis General de los Resultados

Los resultados del estudio indican una clara preferencia hacia el estilo de aprendizaje visual en la población estudiantil de primaria y secundaria, lo que sugiere una oportunidad para los educadores de incorporar más recursos visuales en su pedagogía. Sin embargo, los desafíos identificados, especialmente la falta de recursos, resaltan la necesidad de un mayor apoyo institucional y formación docente para facilitar la adaptación de las estrategias de enseñanza. La mejora observable en el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil con la implementación de prácticas adaptativas subraya el valor de este enfoque pedagógico. Estos hallazgos apuntan hacia la importancia de desarrollar sistemas educativos más flexibles y personalizados que respondan eficazmente a las necesidades individuales de aprendizaje.

#### DISCUSIÓN

La investigación presenta una exploración detallada sobre cómo los estilos de aprendizaje impactan en la efectividad de las estrategias pedagógicas en el ámbito de la educación primaria y secundaria. A través del análisis de los estilos de aprendizaje prevalentes y los desafíos enfrentados por los educadores en la implementación de estrategias adaptativas, este estudio destaca varias consideraciones clave para el desarrollo futuro de prácticas educativas.





BY

### Diversidad de Estilos de Aprendizaje

El predominio del estilo de aprendizaje visual entre los estudiantes, como se observa en el Cuadro 1, resalta la importancia de integrar recursos visuales en la enseñanza. Sin embargo, la significativa representación de estilos auditivos, kinestésicos y de lectura/escritura sugiere que una estrategia de enseñanza eficaz debe ser inherentemente multimodal. Esta diversidad en estilos de aprendizaje enfatiza la necesidad de que los educadores adopten un enfoque flexible y personalizado, que considere las preferencias individuales de los estudiantes para optimizar su experiencia de aprendizaje y participación.

### Desafíos en la Implementación de Estrategias Adaptativas

El Cuadro 2 subraya los obstáculos significativos que los educadores enfrentan al adaptar sus estrategias pedagógicas, siendo la falta de recursos el más destacado. Este desafío, junto con la necesidad de formación docente y las restricciones de tiempo, pone de relieve las barreras estructurales y prácticas dentro del sistema educativo. Estos hallazgos resuenan con la literatura existente que identifica la adecuación de recursos y la capacitación profesional continua como factores cruciales para la implementación efectiva de prácticas pedagógicas innovadoras (González Peiteado, 2013; Aguilera Pupo, 2012).

### Importancia de un Apoyo Institucional Efectivo

La implementación exitosa de estrategias pedagógicas adaptativas requiere un compromiso institucional firme hacia el desarrollo profesional docente y la provisión de recursos adecuados. Las instituciones educativas deben reconocer y abordar los desafíos identificados para facilitar un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible. Este compromiso incluye la inversión en tecnologías educativas, materiales didácticos diversificados y programas de formación docente diseñados para mejorar las competencias en metodologías de enseñanza adaptativas.

### Implicaciones para el Desarrollo Curricular

Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones significativas para el desarrollo curricular en la educación primaria y secundaria. La integración de estrategias pedagógicas adaptativas debe considerarse en la planificación curricular para asegurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea relevante, atractivo y accesible para todos los estudiantes. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes al proporcionar oportunidades de aprendizaje más personalizadas, sino que también puede mejorar el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil, como se evidencia en investigaciones previas (Estrada García, 2018; Marcos Salas et al., 2021).

## CONCLUSIONES

El presente estudio aborda la interacción entre los estilos de aprendizaje de estudiantes en la educación primaria y secundaria y la implementación de estrategias pedagógicas adaptativas diseñadas para satisfacer estas diversidades. A través de un análisis exhaustivo que incluye la revisión de literatura, encuestas a estudiantes, entrevistas con educadores y estudios de caso, se han destacado varios hallazgos importantes que ofrecen perspectivas valiosas para educadores, administradores escolares y responsables de la formulación de políticas educativas.

**Diversidad de Estilos de Aprendizaje:** La investigación confirmó la existencia de una amplia gama de estilos de aprendizaje entre los estudiantes de primaria y secundaria, con una notable preferencia por el estilo visual. Esta diversidad requiere que los educadores empleen enfoques pedagógicos multimodales y adaptativos para acomodar las variadas necesidades de aprendizaje y mejorar la experiencia educativa general de los estudiantes.

**Desafíos para la Implementación:** Los educadores enfrentan desafíos significativos al intentar implementar estrategias pedagógicas adaptativas, incluyendo la falta de recursos adecuados, insuficiente formación docente y limitaciones de tiempo. Estos desafíos subrayan la necesidad de un apoyo institucional más fuerte y una inversión en recursos y capacitación para facilitar la adopción de prácticas educativas más personalizadas.



Impacto Positivo de Estrategias Adaptativas: Los datos recogidos sugieren que la implementación de estrategias pedagógicas que se adaptan a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil. Este hallazgo refuerza la importancia de desarrollar y aplicar métodos de enseñanza que reconocen y responden a la diversidad de los estilos de aprendizaje.

Necesidad de Apoyo Institucional y Formación Docente: Para superar los desafíos identificados y maximizar los beneficios de las estrategias pedagógicas adaptativas, es crucial que las instituciones educativas proporcionen un apoyo significativo a los educadores. Esto incluye inversiones en formación docente, recursos tecnológicos y materiales didácticos, así como la creación de políticas y marcos curriculares que promuevan prácticas de enseñanza flexibles y centradas en el estudiante.

En conclusión, este estudio subraya la importancia de adoptar enfoques pedagógicos adaptativos y flexibles que se alineen con los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes para fomentar un entorno educativo inclusivo y efectivo. La adopción exitosa de tales estrategias requiere un compromiso institucional hacia el desarrollo profesional de los educadores y la provisión de recursos adecuados. Al enfrentar estos desafíos y aprovechar las oportunidades presentadas por la diversidad de estilos de aprendizaje, el sistema educativo puede mejorar significativamente el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil, preparando a los estudiantes para el éxito en sus futuros académicos y profesionales.

## REFERENCIAS

- Esteban, M., & Zapata Ros, M. (2008). Estrategias de aprendizaje y e-learning: Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (19). Recuperado de <https://revistas.um.es/red/article/view/23941>
- Leiva Olivencia, J. J. (2017). Estilos de aprendizaje y educación intercultural en la enseñanza: Una aproximación al caso de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación Universitaria*, 13(1). Recuperado de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000100027&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000100027&script=sci_arttext)
- Sáez López, J. M. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=fGVgDwAAQBAJ>
- González Peiteado, M. (2013). Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 6(11). Recuperado de <https://doi.org/10.55777/rea.v6i11.971>
- Aguilera Pupo, E. (2012). Los estilos de enseñanza: Una necesidad para la atención de los estilos de aprendizaje en la educación universitaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 5(10). Recuperado de <https://doi.org/10.55777/rea.v5i10.962>
- Delgado Rodríguez, S., García Fandiño, R., & González García, R. (2023). Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza: Innovación educativa a través de los espacios y metodologías de enseñanza y aprendizaje en entornos STEAM. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 16(32), 1-4. Recuperado de <https://doi.org/10.55777/rea.v16i32.6314>
- Perlado Lamo de Espinosa, I., Barroso Tristán, J. M., & Trujillo Vargas, J. J. (2023). Evaluación por competencias y estilos de aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 16(32), 104-114. Recuperado de <https://doi.org/10.55777/rea.v16i32.4603>
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *bol.redipe*, 7(7), 218-229. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Marcos Salas, B., Alarcón Martínez, V., Serrano Amarilla, N., Cuetos Revuelta, M.J., & Manzanal Martínez, A.I. (2021). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo





BY

- de competencias clave en la práctica docente. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 104-120. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/208183/Aplicacion.pdf>
- Olmedo-Plata, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(26), 143–159. Recuperado de <https://doi.org/10.55777/rea.v13i26.1540>
- Silva Sprock, A. (2018). Conceptualización de los Modelos de Estilos de Aprendizaje. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 11(21). Recuperado de <https://doi.org/10.55777/rea.v11i21.1088>
- Hurtado Bello, P., Támez Almaguer, R., & Lozano Rodríguez, A. (2017). Características que presentan los estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes en ambientes de aprendizaje colaborativo. *Tendencias Pedagógicas*, (30), 191-206. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164823>