

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La procrastinación académica y el rendimiento académico en las alumnas de Educación, de la
Universidad Privada Antonor Orrego, de Trujillo.

Área de Investigación:

Educación

Autor:

Ruiz Zambrano, Diana Carolina

Jurado Evaluador:

Presidente: Alba Vidal, Jaime Manuel

Secretario: Merino Carranza, Evelin Margot

Vocal: Castillo Mostacero, Santiago Artidoro

Asesor:

Rebaza Vásquez, Walter Oswaldo

Código ORCID: 0000-0001-5545-151X

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

Fecha de sustentación: 2023/11/22

LA PROCRASTINACION ACADEMICA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS ALUMNAS DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEOR ORREGO DE TRUJILLO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
7	ibero-revistas.metabiblioteca.org Fuente de Internet	<1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%

de la información", Proceedings
INNODOCT/22. International Conference on
Innovation, Documentation and Education,
2023
Publicación

Excluir citas
Excluir bibliografía

Apagado
Activo

Excluir coincidencias Apagado

Declaración de originalidad

Yo, *Walter Oswaldo Rebaza Vásquez*, docente del Programa de Estudio de la Escuela de Postgrado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada **“La procrastinación académica y el rendimiento académico en las alumnas de educación, de la Universidad Privada Antenor Orrego, de Trujillo”**, autor **Diana Carolina Ruiz Zambrano**, dejo constancia de lo siguiente:

- *El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 17.%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (12-10-2023).*
- *He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.*
- *Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.*

Lugar y fecha: Trujillo, octubre del 2023

Walter Oswaldo Rebaza Vásquez

DNI: 17976296

ORCID: 0000-0001-5545-151X

FIRMA:



Ruiz Zambrano Diana Carolina

DNI: 48106520

FIRMA:



DEDICATORIA

Dedicado este trabajo a Dios, por iluminar mi camino y ser mi fuente de amor, que me acompaña en todo momento. A mis padres por ser mi fortaleza y mi inspiración.

DIANA RUIZ ZAMBRANO

AGRADECIMIENTO

Gracias querido padre porque tus consejos resuenan en mi corazón siempre.

DIANA RUIZ ZAMBRANO

RESUMEN

En esta investigación se exploró la conexión existente entre variables en las alumnas de Educación. Es por eso, que se planteó un diseño de investigación de carácter correlacional vinculado con el tipo de estudio que se presenta, para responder a la pregunta y lograr dichos objetivos. Encontrando que la dimensión de procrastinación académica presenta un nivel medio del 92.9%. Además, se determina que los ítems-situaciones en los que procrastinan con frecuencia las alumnas está referido a: dejar los trabajos a última hora, evitar prepararse para los exámenes, posponer tareas que no son de su agrado, la falta de hábitos de estudio y desmotivación. Finalmente, se determinó que, el instrumento utilizado en esta investigación es válido y confiable.

Palabras Clave: Procrastinación académica, alumnas, postergación, rendimiento académico, autorregulación.

ABSTRACT

In this research, the existing connection between variables in Education students was explored. That is why a correlational research design linked to the type of study presented was proposed to answer the question and achieve these objectives. Finding that the dimension of academic procrastination presents an average level of 92.9%. Furthermore, it is determined that the items-situations in which students frequently procrastinate refer to: leaving work at the last minute, avoiding preparing for exams, postponing tasks that they do not like, lack of study habits, and demotivation. Finally, it was determined that the instrument used in this research is valid and reliable.

Keywords: Academic procrastination, female students, procrastination, academic performance, self-regulation.

INDICE

	Pg.
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Resumen	4
Abstract	5
Índice	6
I Introducción	8
II Planteamiento de la Investigación	10
2.1 Planteamiento del problema	10
2.2 Marco Teórico	13
2.2.1 Bases Teórico Científica	13
2.2.2 Marco de Referencia o Antecedentes	24
2.2.3 Marco Conceptual	26
2.3 Justificación	27
2.4 Objetivos	29
III Material y Métodos	29
3.1 Diseño del estudio	29
3.2 Población	30
3.3 Muestra, muestreo	31
3.4 Operacionalización de Variables	32

3.5 Procedimientos y Técnicas	34
3.6 Plan de análisis de datos	39
3.7 Consideraciones éticas	40
IV. Resultados	41
V. Discusión	47
VI. Conclusiones	51
VII. Recomendaciones	52
VIII. Referencias Bibliográficas	53
IX. Anexos	59

I. Introducción

La educación en el nivel superior es una de las etapas por el cual la mayoría de individuos debe atravesar, ya que, es en esta etapa donde se toman decisiones que ayudarán a futuro. Cabe resaltar que el ingreso a los estudios superiores demanda una serie de recursos personales que el estudiante debe tener para poder salir airoso de las exigencias involucradas dentro del estudio superior. Es por eso, que mediante esta investigación se trata de conocer la procrastinación, que debe ser definida como la falta que hay en el individuo de autorregulación que tiene un individuo y la acción de posponer ya sea el inicio o término de alguna responsabilidad; también, se visualiza como la decisión constante que tiene el individuo de postergar las actividades conduciéndolo a realizarlas cuando la entrega ya es próxima, haciendo que los niveles de ansiedad y estrés aumenten. (Furlan et al., 2012).

Por otro lado, se visualiza que el rendimiento académico es primordial para responder a las exigencias en el estudio superior. Así, Ortega, V. (2012) explica que es el vínculo que puede existir entre lo que se obtuvo y todo el empeño o esfuerzo que necesitó el estudiante para obtenerla.

Teniendo en cuenta los diferentes contextos se determina el problema de investigación. Por otro lado, esta investigación fue correlacional.

En esta investigación, también se fija los objetivos que dan acceso a establecer el nivel de procrastinación académica y determinar la relación que existe entre las variables; teniendo como muestra a 28 alumnas de III ciclo de Educación inicial, de la Universidad Privada Antenor Orrego, de Trujillo.

Esta investigación está compuesta por capítulos: en el primer bloque se expone una breve introducción sobre la investigación; en el segundo bloque se presenta el problema a tratar; el marco teórico, la justificación; objetivos generales y específicos. También, en el tercer bloque se encuentra el material y métodos a utilizar en esta investigación. En el cuarto bloque se da a conocer dichos resultados y en el último bloque se brinda la discusión de resultados.

II. Planteamiento de la Investigación

2.1 Planteamiento del problema

Los universitarios deben enfrentar todos los retos que se encuentran durante su desarrollo profesional. Para el logro de aquellas metas referentes a lo académico, necesitan desarrollar las competencias que les permitan estudiar en forma profunda y reflexiva, apuntar notas en las clases, realizar diversas preguntas a los profesores y también a sus compañeros, leer textos de forma que se entienda, solucionar ejercicios, redactar informes, monografías y prepararse para los exámenes del curso.

Así, el alumno encuentra muchas situaciones que debe afrontar usando todos los recursos que tenga a disposición, estas exigencias como: los trabajos asignados, los horarios que debe cubrir, las exposiciones ya sean grupales o individuales, las evaluaciones, etc. (Peñacoba, C. y Moreno, B., 1999).

Todo esto, debe ser afrontado con éxito. Sin embargo, algunos estudiantes no tienen a disposición todos estos recursos que se necesitan, frente a esto, suele ser postergada toda responsabilidad que encuentre en el camino. Este acto: la predisposición a dejar a un lado los trabajos académicos se define como Procrastinación académica. (Álvarez, O., 2010) Ahora bien, este término originario del latín “procrastinare” refiriéndose al abandono de alguna actividad o algo para el siguiente día, siendo una tendencia a posponer o demorar ya sea, al iniciar o finalizar una actividad importante (Solomon, L. y Rothblum, E., 1984).

Así, otros autores conocidos en este campo, lo precisan como la escasa autorregulación, provocando la postergación de actividades a pesar de las

consecuencias que esta puede traer. Dentro de la teoría se encuentra esta procrastinación relacionada a lo académico.

Entonces, esta procrastinación viene a ser el aplazamiento al momento de realizar los trabajos. Entonces, se puede observar la gran influencia en los estudiantes universitarios sobre su rendimiento académico. Ahora, para medir la Procrastinación académica existe una escala creada por Busko, D. (1998), la que originalmente cuenta con 18 ítems y fue construida para aplicarla en los estudiantes universitarios. En Perú - Lima, Álvarez, O. (2010) hizo la traducción del contenido a español, en el que hizo uso del instrumento teniendo como población a los estudiantes limeños.

En este sentido, la educación universitaria presenta un gran desafío que es la formación de profesionales que sean altamente competentes y posean los conocimientos y herramientas que les permitan desenvolverse en el mundo con todas las capacidades adquiridas, esto hace notar que el rendimiento académico debe involucrar la parte cognitiva y emocional. Sin embargo, es necesario comprender que el rendimiento en los estudios es el resultado de todo el esfuerzo y perseverancia del propio estudiante durante el tiempo que debe estudiar y concentrarse. Lo que permitirá dar respuesta a los desafíos que se le presentan día a día y mejoren sus competencias o desenvolvimiento académico (Requena, F. 1998).

Entonces, se observa que el acto de procrastinar impacta a muchos estudiantes cuando van a tomar decisiones involucrando así sus trabajos de la

universidad, prefiriendo satisfacer las invitaciones que su contexto requiera, aun cuando su prestigio o dignidad se vean afectados (Chan, L., 2011).

Aquellos alumnos universitarios que presentan la procrastinación poseen ciertas características: no planificar sus quehaceres acordes con el tiempo de entrega de las mismas, suelen dejar las cosas para el final lo que conlleva a tener calificaciones o notas desaprobatórias esto da como resultado el abandono de la materia. Por otro lado, existe un buen porcentaje de la población que considera que los alumnos procrastinadores presentan dificultades; ya sea, a nivel cognitivo o en otro caso a nivel emocional, cuando en un sinnúmero de ocasiones es sólo la presencia de una actitud procrastinadora (Ellis, A., 1977).

Por todo esto, es vital el entendimiento de la conexión entre estas variables. Ya que, permite conocer de qué forma afecta la vida de las estudiantes.

Formulación del problema

Problema General

¿Qué tipo de relación existe entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en las alumnas de Educación, de la Universidad Privada Antenor Orrego, de Trujillo?

Problemas Secundarios

¿Cuál es nivel de la Procrastinación Académica en las alumnas de Educación, de la Universidad Privada Antenor Orrego, de Trujillo?

¿Cuál es nivel de la Rendimiento Académico en las alumnas de Pregrado de Educación, de la Universidad Privada Antenor Orrego, de Trujillo?

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Bases Teórico Científica

Procrastinación Académica

Antecedentes de la Procrastinación

Se recurre a antecedentes históricos sobre los orígenes del concepto de procrastinación.

Akkaya , E. (2007) menciona que los egipcios se expresaban por lo menos a través de dos verbos distintos para hacer referencia a la procrastinación, el primero es cuando las personas evitaban el trabajo y el esfuerzo que esto implicaba, el segundo está referido al desgano o la pereza para culminar las tareas necesarias que son para la subsistencia.

Steel, P. (2007) comenta que Cicerón, comentaba que la procrastinación era una de las cualidades que causaba desprecio entre las personas. Así se han descubierto varios antecedentes producto de la procrastinación en diversos contextos culturales. (Ferrari, J. R. y Emmons, R., 1995).

Realizando un análisis a la teoría, se observa que la procrastinación se puede ver como un proceso, mecanismo, resultado, una fase que está adentro de otros procesos. Así se encuentra diversas definiciones mencionadas a continuación:

Ferrari, J. R. (1995) hace mención en su investigación que deriva del verbo latino procrastinare siendo su significado el siguiente: “dejar las cosas o posponerlas para otro día”.

Por su parte, Schouwenburg, H. (2005) explica que deriva del verbo inglés *procrastinare*, donde “pro” tiene el siguiente significado: “hacia adelante” y “cras” o “crastinus” es “para mañana”. Entonces, se refiere al aplazamiento intencional y habitual de algo que se debió haber hecho.

Definición de la Procrastinación Académica

Se define como una tendencia a posponer las tareas (Busko, D., 1998). Por otro lado, Onwuwgbuzie, A. (2004), menciona que es el acto de evadir, realizar promesas relacionadas al cumplimiento de las tareas, justificar la demora de los trabajos que deben presentarse o excusarse, evitar la culpa que puede sentir el procrastinador cuando no cumple con el trabajo académico.

Así, Furlan et al. (2012) comentan que “es vista como la ausencia de autorregulación que tiene un individuo”. Y, la acción de posponer ya sea el inicio o término de alguna responsabilidad; también, se visualiza como la decisión constante que tiene el individuo de postergar las actividades conduciéndolo a realizarlas cuando la entrega ya es próxima, haciendo que los niveles de ansiedad que posee el individuo y estrés aumenten. En la misma línea, afirma Alegre, A. (2013) que la procrastinación no sólo conlleva al incumplimiento del trabajo que puede darse por diferentes motivos; sino que, trae consigo un elevado nivel de estrés que genera en el alumno un rendimiento que no es óptimo.

Tipos de Procrastinación

Se puede encontrar varias clasificaciones, donde no es de extrañarse que haya similitudes entre ellas, cómo:

En el año 2005, Takács, I. propone siete tipos de procrastinación:

El “perfeccionista”, se da cuando el procrastinador piensa que el trabajo no está acorde con sus estándares personales, es por ello que lo aplaza. También, se encuentra al que es poco realista con trabajos asignados y divaga, a este segundo tipo de procrastinador se le llama “soñador”. Así también, hay otro tipo de procrastinador que tiene temor a que las cosas no salgan bien o estén fuera de su control, el autor llamó a este tercer tipo “preocupado”. Del otro lado, hay un cuarto procrastinador que disfruta el momento de aplazar las actividades que debe hacer y que siente placer al retrasarlas, a este se le llama el “generador de crisis” porque intencionalmente aplaza sus trabajos. Asimismo, el autor comenta sobre un quinto procrastinador el “desafiante” que aplaza sus actividades, pero de forma agresiva. El sexto procrastinador es el “ocupado” porque tiene muchas actividades por realizar y no termina ninguno de forma total. Y el séptimo procrastinador es el “relajado” porque evade las actividades y las aplaza por que le provoca estrés y siente mucho compromiso.

Así, algunos autores presentan otro tipo de clasificaciones.

Cómo Chun, A. y Choi, J. (2005) quienes mencionan a los procrastinadores pasivos que aplazan todo lo que deben hacer presentando cierta desorganización al momento de ejecutarlas y el segundo son los activos, que, a diferencia de los primeros, prefieren realizar los trabajos encomendados bajo la presión del tiempo y así decidir de forma rápida para demorar en la realización de sus trabajos. Aquí se puede observar que este último procrastinador tiene mejores resultados al momento de la ejecución.

En este estudio, aportan evidencias más positivas sobre el procrastinador activo porque tiene la capacidad de desenvolverse y decidir de forma adecuada, ya que, de alguna forma, tiene en cuenta el tiempo para poder concluir las, a diferencia del procrastinador pasivo.

Por otro lado, Ferrari et al. (1992) hacen énfasis en los procrastinadores pasivos, mencionando que estos, sienten que hay una presión de por medio lo que los lleva a ser pesimistas ya sea, con las expectativas que tengan sobre el éxito y lo más importante, la perspectiva de tener resultados favorables.

Factores de la Procrastinación

Marano, H. (2003) menciona que la procrastinación está vinculada con la etapa infantil o temprana que tiene que ver con la crianza.

Así, Faruk, E. (2011) comenta que existen continuas evidencias de que a todo tipo de personas les afecta, independientemente del grado, edad o las ocupaciones de los estudiantes.

De otro modo, Rachlin, H. (2006) explica que la procrastinación está relacionada con la conducta, donde se puede encontrar relación con la motivación que sienta el individuo y la autocompasión, también con el déficit de autocontrol (Riva, M., 2006).

En esta misma línea se encuentran los rasgos de la personalidad (Howell, A. y Watson, D., 2007). Otro factor que han encontrado algunos autores, es la sensación

de miedo que provoca el tener pendiente un trabajo y la ansiedad que el autor la vincula con el fracaso (Rothblum, E., 1990).

Howell, A. y Watson, D. (2007) mencionan que una de las causas es el contexto que ayuden a elegir otras actividades y no la tarea que se asignó, y las distorsiones del ambiente como el ruido o el estudio en sitios inadecuados.

Steel, P. (2011) explica que es resultado de varios factores que le ayudan a la persona a tener cierta conducta cuando se ve frente a una tarea asignada, como, por ejemplo: la espera de tener respuestas positivas al terminar una actividad, el tiempo que tome al realizar la tarea, que tan importante es la tarea para él.

Kolawole, M. y Tella, A. (2007) observan que una de los orígenes es la incapacidad que presentan de manejar el tiempo personal y la falta de organización, desconocimiento sobre las metas, prioridades y objetivos, malestar e incomodidad que se derivan de la ejecución de una actividad.

No obstante, Tice, D. y Baumeister, R. (1997) encuentran varios estudios donde mencionan que al aproximarse la fecha límite de presentación trae como consecuencia alteraciones de ánimo y el humor, culpa, bajo rendimiento académico, baja autoestima, estrés, niveles de ansiedad. Incluso, la persona se vuelve propensa a enfermarse.

Enfoques de la Procrastinación

Así, en el año 1990, Rothblum, E. da a conocer los siguientes enfoques: el modelo psicodinámico, motivacional, conductual y el cognitivo.

De esta manera, siendo uno de los primeros autores en estudiar todos los comportamientos del ser humano que tiene relación con el aplazamiento de las tareas encomendadas. Así también, se preocupa por explicar la motivación que presentan los estudiantes al momento de retirarse de las clases, o fracasan, pese a disponer de las capacidades y habilidades para el cumplimiento de las tareas asignadas. Asimismo, menciona el miedo que sienten las personas a fracasar, este viene a ser uno de los muchos motivos que se encuentra vinculados con la procrastinación, según el autor esto es originado por las relaciones familiares patológicas; en el cual los padres no ayudaron a que el niño fortalezca su autoestima sino al contrario, maximiza sus frustraciones. Sin embargo, el modelo psicodinámico presenta algunas limitaciones, siendo una de ellas la poca posibilidad de elaborar instrumentos que sean de medición y que permitan la evaluación del nivel de procrastinación con alguno de los factores que fueron mencionados líneas anteriores.

El segundo modelo que menciona el autor, es el motivacional, donde explica que esta motivación de logro es la característica que tiene la persona para modificar su comportamiento a fin de alcanzar buenos resultados ya sea en cualquier contexto o situación. En concreto, las personas pueden tener dos opciones o caminos: la esperanza que tenga de alcanzar buenos resultados referido a la motivación que este individuo sienta y el segundo es el miedo a fracasar utilizando la motivación para evadir esta situación en la que debe hacerse responsable, valorándolo al final como una situación negativa para él. (Rothblum, E., 1990).

Mc Cown et al. (1991) explica que muchas veces este miedo que pueden sentir las personas cuando tienen algún trabajo, suele ser más grande que la esperanza de alcanzar buenos resultados o el éxito en la realización de los mismos. Por lo cual, ellos prefieren tener trabajos donde noten la facilidad y cercanía de alcanzar buenos resultados, evadiendo las actividades que parezcan complicadas, complejas o que anuncien fracasos.

Así, se puede encontrar el modelo conductual que hace notar que aquellas personas procrastinadoras aceptan con facilidad actividades en las cuales haya resultados positivos inmediatos, evitando las actividades que demuestren resultados lejanos o difíciles de alcanzar. Así, modifican su conducta y postergan estas últimas actividades (Riva, M., 2006).

Por último, el autor explica el modelo cognitivo en donde involucra un conjunto de fases que evitan el buen funcionamiento de su comportamiento, esto quiere decir que se aplaza eventos en función de no sentirse excluidos es decir que hay un miedo al error, a la exclusión, a enfrentar el mundo real y como resistencia a ese ambiente negativo prefiere aplazar las cosas. Sin embargo, es desadaptativo porque no se integra a una sociedad que haga cosas a tiempo. Así, le genera ideas obsesivas que están vinculadas a tener buenos resultados sintiéndose incapaz de realizar estas actividades que logren el fin, generando pensamientos automáticos que son negativos. (Wolters, C. A., 2003).

Cabe resaltar que, al observar los cuatro modelos mencionados anteriormente, se concluye que el modelo psicodinámico y motivacional no

presentan pruebas o evidencias que pueda estar basado en la experiencia y que se pueda observar con los hechos. En consecuencia, que permita abordar el tema de esta investigación. Por eso, el presente trabajo aborda el modelo cognitivo y también el modelo conductual (Steel, P., 2007).

Ámbitos de la Procrastinación

Así también, menciona que la procrastinación se encuentra presente en varios ámbitos, así, por ejemplo, el primero es el laboral, el segundo es el político, el tercero es el bancario y el cuarto es el educativo.

Así, en el ámbito laboral que los procrastinadores se encuentran propensas a no asumir cargos que impliquen mucha responsabilidad, debido a que pueden experimentar fracaso de forma habitual. En el ámbito político los individuos presentan estos comportamientos cuando deben tomar una decisión como por ejemplo en la aceptación de ciertos proyectos o en la aceptación de leyes (Senécal , C. y Guay, F., 2000).

En el ámbito bancario los individuos son propensas a no tomar decisiones que son financieras; y en el ámbito educativo abandonan toda responsabilidad de actividades académicas cuando se acerca la fecha de presentación, igualmente realiza pocos trabajos evadiendo las responsabilidades en trabajos que implique estar en grupo.

Rendimiento Académico

Definición del rendimiento académico

Según, Novaez, M. (1986) viene a ser el resultado que logra el estudiante cuando es responsable y logra el cumplimiento de una actividad académicamente.

Kaczynska, M. (1986) define que son todos los esfuerzos pedagógicos dados por el educador y el educando, en el cual se ve reflejado el valor de la enseñanza del profesor en el rendimiento de sus estudiantes. Así, Ortega, V. (2012) explica que es el vínculo o relación que puede existir entre lo que se obtuvo y todo el empeño o esfuerzo que necesitó el estudiante para obtenerla.

Asimismo, Requena, F. (1998) explica que viene a ser la consecuencia del esfuerzo que se exige la persona y la capacidad que tenga para el trabajo, las horas que dedica en el estudio, y la concentración en sus actividades. Por otro lado, se habla de rendimiento académico bajo cuando el estudiante no logra el nivel que se espera o no domina ciertas áreas.

Factores Del Rendimiento Académico

Vigo, A. (2007) en la investigación que realizó, acentúa siete factores relacionados con el rendimiento en el ámbito académico.

El primero es “El ambiente de estudio inadecuado” donde explica que toda la infraestructura del lugar, el escenario en el cual se realizan las clases puede tener interferencias de luz, ingreso de aire, sonido, etc. De igual manera, esto nos lleva al segundo factor donde está involucrado “La falta de compromiso” porque hace notar

cuan motivado puede estar el alumno y el interés que por su plan de estudios. Por consiguiente, se llega al tercer factor que son “Los objetivos o metas en la parte académica y también vocacional que no han sido definidos” y que tienen que ver con el proyecto de vida, el estudio de metas que tenga como profesional; las cuales ayuda al alumno a dar frente y a estar comprometido con sus trabajos. Así también, el cuarto factor es “La ausencia de análisis de la conducta que se puede tener en el estudio” porque carece de observación del lugar donde se encuentra ya que este viene a ser el lugar donde se produce las demandas académicas, y esto se ve reflejado también en la asistencia a clases. Por lo que se halla el quinto factor “La presentación con ansiedad ante los exámenes” dicho de otra manera, el autor encuentra la evitación de las pruebas escritas por parte de los procrastinadores para que no les genere ansiedad. De forma similar, “La presentación de ansiedad académica es el sexto factor, el cual toma como ejemplo con el incumplimiento de la asistencia a seminarios, reunión de grupos, donde tenga que participar y opinar de forma abierta el procrastinador. Por último, está el séptimo factor “La falta de hábitos en el estudio” el cual se entiende como la constancia que debe tener al momento de ocuparse en la actividad de estudio.

Por otro lado, Ortega , V. (2012) reconoce sólo dos factores:

Son los Factores endógenos: involucra la dinámica interna de los individuos, todos los estímulos que se encuentran en el sujeto, principalmente los que son de orden biológico y psicológico. Por ejemplo: el nivel de conocimiento del sujeto, los hábitos que tenga al estudiar, las actitudes frente a los trabajos, la adaptación a los

grupos que muchas veces se forman en clases, el ajuste emocional, la edad cronológica, la deficiencia sensorial, el estado nutricional, el estado de salud física y las perturbaciones funcionales.

El segundo son los Factores exógenos: está referido a toda el área externa respecto al rendimiento académico. Así también, en la parte social existen algunos niveles: el nivel socioeconómico, el lugar de donde procede el estudiante, ya sea urbana o rural, la cantidad de familiares con las que habita dentro de una casa, etc.

Modelos Teóricos Del Rendimiento Académico

Revisar los modelos teóricos existentes, es un hecho que permite el entendimiento de estos estudiantes y el desenvolvimiento académico. Por eso, se toma en cuenta a Quiroz, R. (2001) quien explica en base a sus investigaciones las siguientes teorías:

El primer modelo es el “basado en la voluntad” donde se puede reconocer la capacidad que tiene el individuo de motivarse ante un trabajo. El segundo modelo teórico es el “basado en la capacidad” llamado así porque utiliza ciertos elementos como, por ejemplo: la inteligencia. Y el tercer modelo que menciona el autor es “en sentido de utilidad o de producto” son todas las acciones que va a desarrollar el sujeto con tal de recibir la ganancia o beneficio del resultado final.

Aspectos del Rendimiento Académico

Entonces, Reyes, Y. (2007) hace notar la necesidad de considerar dos aspectos que son básicos en el rendimiento: el primero tiene que ver con todo el

proceso que se lleva a cabo durante el aprendizaje y el otro es la evaluación que se realiza sobre el aprendizaje. El primero no será abordado en la investigación. Sobre la evaluación que se realiza académicamente hay una variedad de posibles factores que permiten la agrupación en dos categorías: la primera categoría está orientado para obtener un valor numérico (U otro) y la segunda categoría están orientados para comprender (insight) en términos la evaluación de este aprendizaje.

La presenta investigación se enfoca en la primera categoría que son las calificaciones de los estudiantes donde se valora o mide el rendimiento académico. Evaluar el rendimiento de aquellos alumnos, es una de las labores más complejas porque le exige al docente ser objetivo y preciso.

2.2.2 Marco de referencia o antecedentes

Se encontró los siguientes trabajos que se vinculan al problema:

Antecedentes Internacionales

Piña, H. (2021). Realizó la investigación titulada: “procrastinación académica, perfeccionismo y autoeficacia académica en estudiantes del C. U. UAEM Atlacomulco”. En la ciudad Atlacomulco, México. La población formada por 1,417 estudiantes. La muestra estuvo compuesta por 92 estudiantes de entre los 17 y los 25 años. Y un diseño transversal, no experimental. Se concluyó que:

- La procrastinación académica y el perfeccionismo se relacionan. Todo esto no está limitado a la correlación de la magnitud de acciones que lleva la misma procrastinación, sino que también queda demostrado la correlación existente

entre las dimensiones que lo integran. Como, por ejemplo: la dimensión referente a la preocupación que sienten los estudiantes por cometer algún error que lleva al alumno a procrastinar.

Alessio, A. y Main, L. (2019). Realizaron la investigación “Ansiedad ante exámenes y procrastinación general y académica en estudiantes universitarios de primer y último año de la carrera”. Desarrollada en Paraná, Argentina. Compuesta por una muestra de 171 estudiantes, dividido en dos grupos: estudiantes de primer año o estudiantes de último año. Y un diseño no experimental, expofacto.

Llegando a la conclusión que:

- En dichos estudiantes existen niveles altos de procrastinación de ambos tipos. Es así, que la ansiedad que se presenta frente a los exámenes se encuentra estrechamente relacionada con la procrastinación académica y la procrastinación general. Asimismo, se encuentra niveles bajos en los estudiantes que están en último año a diferencia de los que se encuentran en primer año de la carrera.

Antecedentes Nacionales

Marquina et al. (2016). Desarrollaron el estudio denominado. “Procrastinación en Alumnos Universitarios de Lima Metropolitana”. Desarrollada en Lima, Perú. La población formada por estudiantes universitarios de la Universidad Privada de Lima. Y una muestra de 310 alumnos. Con un diseño descriptivo simple. Se concluyó que:

- En la vida universitaria, los estudiantes que formaron parte de la muestra evaluada procrastinan frecuentemente, dando como prioridad otros ámbitos de su vida y dejando de lado el aspecto académico. Afirmando que dejan los trabajos a último momento dando paso a la improvisación lo cual trae como resultado las bajas calificaciones debido al corto tiempo que les queda para entregar sus trabajos. Por último, la realización de actividades que conlleven a la gestión de tiempo, disminuiría esta procrastinación.

Antecedentes Locales

Morales, M. (2018). En su tesis “Evidencias de Validez de la Escala de la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de Trujillo”: desarrollada en Trujillo, Perú. Con una población formada por 15 127 estudiantes que pertenecen a distintas escuelas profesionales, siendo de dos universidades de Trujillo. La muestra de 800 estudiantes. Y un diseño instrumental. Se concluyó:

- La validez y la confiabilidad. La primera por medio de análisis factorial confirmatorio de la escala de procrastinación académica con la versión de 13 ítems. Y la segunda por consistencia interna encontrando un coeficiente de Omega de .84.

2.2.3 Marco conceptual

Procrastinación

Ferrari, J. R. (1995) hace mención en su investigación que deriva del verbo latino procrastinare siendo su significado el siguiente “dejar las cosas o posponerlas para otro día”.

Por su parte, Schouwenburg, H. (2005) explica que deriva del verbo inglés *procrastinare*, donde “pro” tiene el siguiente significado: “hacia adelante” y “cras” o “crastinus” es “para mañana”. Entonces al verlo como un todo, se puede decir que hace referencia al aplazamiento intencional y habitual de algo que se debió haber hecho.

Procrastinación académica

Álvarez, A. (2010) comenta que viene a ser la tendencia que tienen las personas a dejar a un lado las tareas. También, se entiende como el acto de evadir o realizar promesas relacionadas al cumplimiento de las tareas, justificar la demora de los trabajos que deben presentarse o excusarse, evitar la culpa que puede sentir el procrastinador cuando no cumple con el trabajo académico.

Rendimiento académico

Kaczynska, M. (1986) define que son todos los esfuerzos pedagógicos dados por el educador y el educando, en el cual se ve reflejado el valor de la enseñanza del profesor en el rendimiento de sus estudiantes. Por otro lado, Ortega, V. (2012) explica que es el vínculo que puede existir entre lo que se obtuvo y todo el empeño o esfuerzo que necesitó el estudiante para obtenerla.

2.3 Justificación

Conveniencia: la investigación permite entender la procrastinación académica en que incurren las alumnas de Educación, comprendiendo estos factores vinculadores que intervienen en el rendimiento académico de las mismas; es por ello,

que surge la necesidad de conocer cómo se desenvuelven y como asumen los diversos desafíos estudiantiles.

Relevancia Social: ésta a su vez, permite conocer el comportamiento y percepción de las estudiantes. También, concientizar a los docentes para la toma de decisiones y agenciarse de medidas que son necesarias para ayudar a la comunidad estudiantil. Siendo estos últimos los beneficiarios.

Implicancias Prácticas: permite entender a profundidad la procrastinación académica en las estudiantes del III ciclo, ya que por medio de sus testimonios se logra conocer la forma en la que viven esta procrastinación; las consecuencias que traen y si el entorno en el que se desenvuelven facilita o no su tendencia a procrastinar.

Valor Teórico: aumenta el conocimiento del tipo de relación entre las variables, con el fin que permita generar un precedente que se asocie como conocimiento. Así, permita ser utilizado en otros contextos. Ya que, se demuestra que existe una relación en las variables que permite dar ciertas ideas o recomendaciones, para entender y mejorar la procrastinación en las estudiantes. Además, sirve como línea base para otras investigaciones.

Utilidad Metodológica: la metodología en esta investigación puede ser analizada y usada en investigaciones similares porque presenta datos que tienen confiabilidad y validez sobre la variable procrastinación académica. Ya que, fue validado por un grupo de expertos. Asimismo, la confiabilidad de esta investigación se midió con valor Alpha de Cronbach. De esta manera, se realiza la adaptación del

instrumento de acuerdo a las características que posee la población objetivo con el fin de ser utilizado en próximas investigaciones.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Determinar el tipo de relación que existe entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, en las alumnas de Educación, de la Universidad Privada Antenor Orrego, de Trujillo.

2.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la procrastinación académica en las alumnas de Educación, de la Universidad Privada Antenor Orrego, de Trujillo.
- Identificar el nivel del rendimiento académico en las alumnas de Educación, de la Universidad Privada Antenor Orrego, de Trujillo.
- Establecer la relación entre el nivel de procrastinación académica y el rendimiento académico en las alumnas de Educación, de la Universidad Privada Antenor Orrego, de Trujillo.

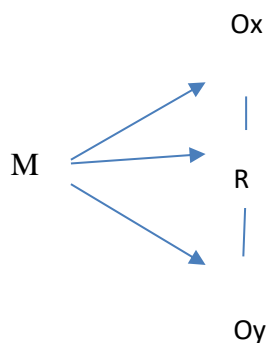
III. Material y Métodos

3.1 Diseño del estudio

Tipo y diseño de investigación

El diseño utilizado en la investigación es no experimental usando la estrategia analítica aplicada transversal, porque los datos que se recogieron se dan

en un único momento, y no se manipularon los datos. También, es una investigación que tiene una naturaleza correlacional, porque se busca la relación entre las variables (Hernández et al., 2004). El gráfico siguiente responde al diseño:



Donde:

M= muestra de estudio

O= cada una de las observaciones

x= Procrastinación Académica

y= Rendimiento Académico

R= Relación entre variables

3.2 Población

La población, objeto de estudio, se formó por 28 alumnas del III Ciclo de Pregrado, de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo:

Tabla 1

Distribución de la población de las 28 alumnas, de Educación de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – Semestre 2020 – 20.

CICLO	ESTUDIANTES
I	28
TOTAL:	28

Fuente: archivo de la Universidad Privada Antenor Orrego.

- Unidad de Análisis

Las estudiantes universitarias del III Ciclo de Pregrado, de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, de Trujillo.

- Criterios de Inclusión

- Las estudiantes matriculadas, en el semestre 2020-20.
- Estudiantes que oscilen de 16 años y menores de 35 años de edad.

- Criterios de Exclusión

- Las estudiantes mayores de 35 años.
- Las alumnas que no estudian en el III ciclo de la Escuela de Educación Inicial.

3.3 Muestra, muestreo

La muestra es la misma población objetivo:

Tabla 2

Distribución de la población de las 28 alumnas, de Educación de la Universidad Privada Antenor Orrego, de Trujillo.

CICLO	ESTUDIANTES
I	28
TOTAL:	28

Fuente: archivo de la Universidad Privada Antenor Orrego.

3.4 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
VARIABLE 1 Procrastinación Académica	“Es la inclinación que tienen las personas a posponer los trabajos académicos” Busko, (1998 citado en Álvarez, 2010).	Puntajes obtenidos en la EPA. Las puntuaciones obtenidas EPA, creada por Busko (1998), adaptado por la investigadora, con 16 ítems y 2 dimensiones: “postergación de actividades” y “autorregulación académica”. El formato de respuesta es dado mediante la escala Likert de cinco opciones de repuesta.	Autorregulación académica	1. Evito prepararme para los exámenes. 2. Cuando me asignan una lectura, presento dificultades para leerla la noche anterior. 3. Me cuesta pedir ayuda cuando se presentan problemas para entender algo. 4. Encuentro excusas para no asistir a clases. 5. Me dificulta completar el trabajo asignado a tiempo. 6. Cuando intento mejorar los hábitos de estudio, me resulta difícil. 7. Me dificulta invertir el tiempo en estudiar cuando el tema de clase es aburrido. 8. Me resulta difícil motivarme para mantener mi ritmo de estudio. 9. Presento dificultad para terminar mis trabajos importantes a pesar de tener tiempo de sobra. 10. Evito tomarme el tiempo para revisar las tareas antes de entregarlas. 11. Encuentro excusas hacer hoy mis actividades cuando puedo hacerlas mañana.	De intervalo	Obtenido de Busko, (1998 citado en Álvarez, 2010). Adaptación: La Investigadora
			Postergación de actividades	12. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea. 13. Normalmente dejo para último minuto la tarea que me asignan. 14. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase. 15. Postergo los trabajos de los cursos que me disgustan. 16. Pospongo las lecturas de los cursos que no me agradan.	De intervalo	
VARIABLE 2 Rendimiento Académico	“Es la relación que se encuentra entre lo que se obtuvo y el esfuerzo empleado para obtenerla” (Ortega, V., 2012).	Las notas se obtienen del portal electrónico de la Universidad Privada Antenor Orrego.	Nivel de logro	Teoría y Práctica Desaprobados (0-10) Regulares (11-12) Buenos (13-15) Excelentes (>15)	De intervalo	Registro de notas en el portal académico de la Universidad Privada Antenor Orrego.

3.5 Procedimientos y Técnicas

Procedimientos

Para recoger información sobre estos niveles de procrastinación de las estudiantes universitarias, lograr los objetivos de esta investigación, se inicia solicitando permiso por parte de las autoridades, para poder aplicar el instrumento durante las primeras semanas del inicio del semestre académico. Luego, de tener la autorización para aplicar el instrumento, se ubica al grupo de muestra y se les da las instrucciones para desarrollarla. Asimismo, el propósito de investigación. Al ser una muestra de 28 alumnas, la muestra es poblacional.

Así, en relación a la recolección de datos se tuvieron en cuenta los principios éticos de confidencialidad. Por otro lado, el promedio académico se obtiene del registro de notas obtenidas del portal electrónico de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Técnicas e instrumentos aplicados para recoger la información

Para obtener la información sobre la variable procrastinación académica y llegar a los objetivos que se plantea, se utilizó la encuesta, que es definida como “una recopilación que se da de forma sistemática en el cual se determina una población.

La encuesta viene a ser una técnica que se utiliza con una población mayor. En la práctica se realiza como la aplicación de un cuestionario. En su mayoría

esta se encuentra relacionada con el “muestreo”, particularmente de una población total (universo)”. (Cerde, H., 2003).

Dicha encuesta permite el conocimiento y la descripción de cómo se genera la procrastinación académica en las alumnas de educación. La encuesta viene a ser una de las técnicas más comunes y usadas, que se establece en el cuestionario, siendo estas un conjunto de preguntas, que tiene como finalidad recopilar datos de ciertos individuos.

Por ello, el instrumento, para la recolectar la información de la investigación, está constituido por un cuestionario de encuesta. Para la elaboración del instrumento se toma como referencia la EPA creada por Deborah Ann B., el cual será adaptado por la investigadora y que, a su vez, se valida por un grupo de expertos.

INSTRUMENTO EPA DE BUSKO ADAPTADA POR ÁLVAREZ (2010).

ESCALA: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Autor: Deborah Ann Busko.

Año: 1998

País: Canadá

Adaptación: Óscar Álvarez (2010)

Adaptación: la investigadora (2020)

Administración: individual o colectiva

Tiempo: entre 7 y 10 minutos, el tiempo total de aplicación del objetivo de la prueba no suele superar los 15 minutos.

Escala: tipo Likert de cinco puntos.

1.Siempre (me ocurre siempre)	2. Casi siempre (me ocurre mucho)	3.A veces (me ocurre alguna vez)	4.Pocas veces (me ocurre pocas veces o casi nunca)	5.Nunca (no me ocurre nunca)
-------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--	------------------------------

Nº ítems escala de procrastinación académica (epa): 16 reactivos

Objetivo: estimar los niveles de procrastinación en los estudiantes del III ciclo de la carrera de educación inicial.

Aspectos a evaluar: el cuestionario está constituido por 16 ítems distribuidos en dos dimensiones que a continuación se detallan:

D1. Autorregulación académica (11 ítems)
D2. Postergación de actividades (5 ítems)

Validez: validez de contenido mediante el juicio de 3 expertos.

Confiabilidad: Con valor de Alpha de Cronbach mayor o igual a 0,70 el instrumento es confiable. Sí se elimina cualquier ítem el Alpha de Cronbach, siempre supera a 0,70. Por lo tanto los ítems son válidos.

Calificación:

siempre: (4 puntos)

Casi siempre: (3 puntos)

A veces: (2 puntos)

Casi nunca: (1 puntos)

Nunca: (0 puntos)

Baremación normalizada en puntos de la escala de procrastinación académica

	AUTORREGULACIÓN	POSTERGACIÓN	PROCRASTINACIÓN
BAJO	24-36	0-8	0-16
MEDIO	12-23	9-17	17-48
ALTO	0-11	18-28	49-64

Características del inventario:

El cuestionario está constituido por 16 ítems distribuido en 2 dimensiones que son:

- Autorregulación académica. constituida por 11 ítems
- Postergación de actividades cuenta por 5 ítems

Rendimiento académico

En relación a la variable del rendimiento académico, se utilizará como referencia el promedio de las notas en el portal académico de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Variables	Dimensión	Indicadores	Reactivos	Escala de Valoración
Rendimiento Académico	Nivel de logro Excelente	15-20: si el alumno demuestra el logro de los aprendizajes excelente.	Calificaciones alcanzadas al final del periodo 2020-20 en el curso de Práctica III de la carrera de Educación Inicial.	E: 15-20
	Nivel de logro Bueno	13-15: si el alumno demuestra el logro de los		B: 13-15 R: 11-12 D:0-10

		aprendizajes bueno.		
	Nivel de logro Regular	11-12: si el alumno demuestra el logro de los aprendizajes regular.		
	Nivel de logro Desaprobado	0-10: si el alumno demuestra el logro de los aprendizajes desaprobado.		

3.6 Procesamiento o plan de análisis de datos

Tablas

El procesamiento de la información se organizará y presentará a través de tablas.

Gráficos estadísticos

Los datos procesados se presentarán mediante gráficos a fin de facilitar la explicación de los resultados.

Medidas de tendencia central

Para el procesamiento de los datos se hará uso de la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variación.

3.7 Consideraciones éticas

En esta investigación se tuvo en cuenta que los individuos de la muestra estén debidamente informados de la naturaleza de la investigación y de la seguridad y reserva de los datos obtenidos de acuerdo con las normas del Comité de Ética de la UPAO.

IV. Resultados

Tabla 1

Nivel de la procrastinación académica en las alumnas de Educación, de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.

Procrastinación académica: Dimensiones	Frecuencia		
			%
<i>Autorregulación</i>	Bajo	4	14,3%
	Medio	21	75,0%
	Alto	3	10,7%
<i>Postergación</i>	Bajo	12	42,9%
	Medio	16	57,1%
	Alto	0	0,0%
Procrastinación	Bajo	2	7,1%
	Medio	26	92,9%
	Alto	0	0,0%
Total		28	100,0%

Nota: En la tabla N°1 se observa las frecuencias absolutas y porcentuales que se obtienen de las alumnas de Educación de la Universidad Privada Antenor Orrego, de Trujillo respecto al nivel de procrastinación; encontrando que el 7.1% de las estudiantes presenta un nivel bajo; 92.9% presenta un nivel medio, ninguna estudiante presentó un nivel de procrastinación alto.

Figura 1

Nivel de la procrastinación académica en las alumnas de Educación, de la Universidad Privada Antenor Orrego, de Trujillo.

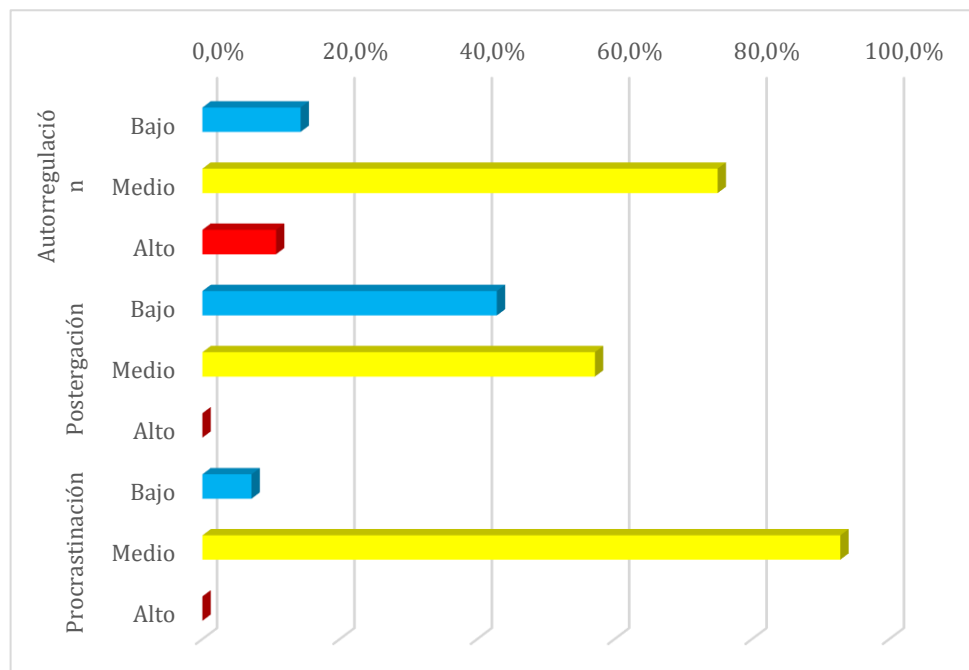


Tabla 2

Nivel del rendimiento académico en las alumnas de Educación, de Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.

Rendimiento académico	Frecuencia	%
Desaprobados	2	7,1%
Regulares	0	0,0%
Buenos	11	39,3%
Excelentes	15	53,6%
Total	28	100,0%

Nota: En la tabla N°2 se observa que las frecuencias absolutas y porcentuales que se obtienen de las alumnas de Educación de la Universidad Privada Antenor Orrego, de Trujillo respecto al rendimiento académico; se encuentra que el 7.1% de las estudiantes de inicial tienen un nivel de rendimiento académico bajo, ninguna de las estudiantes presentó un nivel de rendimiento académico regular, el 39.3% tiene un rendimiento académico bueno y el 53.6% presenta un rendimiento académico excelente.

Figura 2

Nivel del rendimiento académico en las alumnas de Educación, de Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.

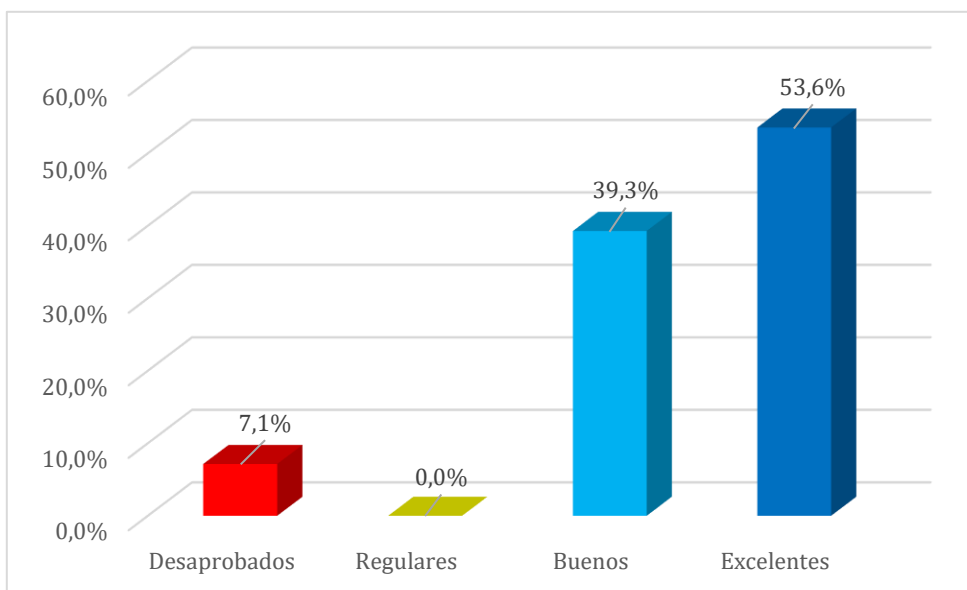


Tabla 3

Relación entre el nivel de procrastinación académica y el rendimiento académico en las alumnas de Educación, de Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.

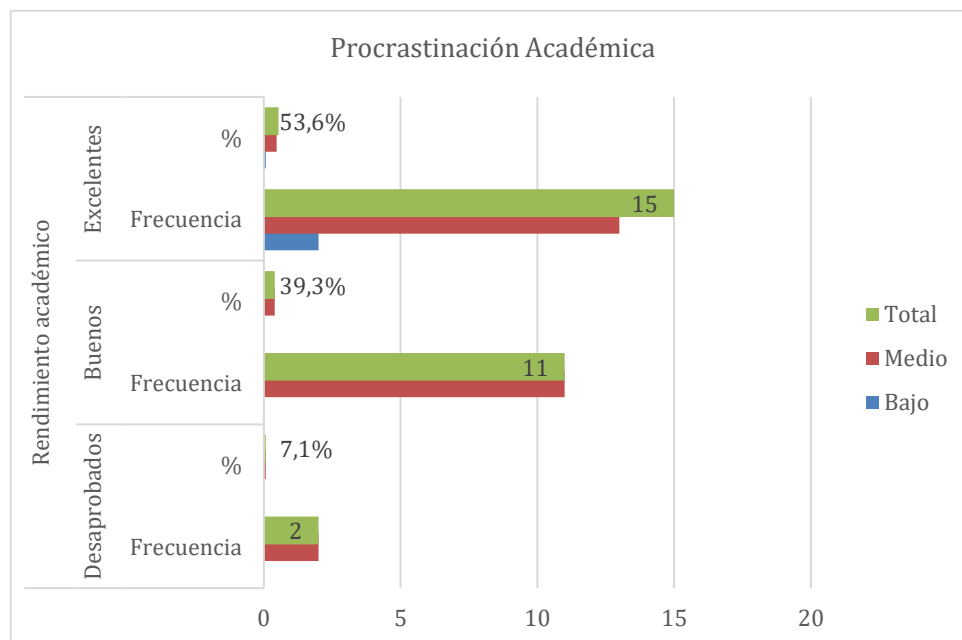
Procrastinación	Rendimiento académico						Total	
	Desaprobados		Buenos		Excelentes		n	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	2	7,1%	2	7,1%
Medio	2	7,1%	11	39,3%	13	46,4%	26	92,9%
Total	2	7,1%	11	39,3%	15	53,6%	28	100,0%

Tau-c de Kendall = -0,133 p = 0,129

Nota: En la tabla N°3 se observa que las frecuencias absolutas y porcentuales que se obtienen de las alumnas de Educación de la Universidad Privada Antenor Orrego, de Trujillo respecto al nivel de rendimiento académico; y se encuentra que el 92.9% de las estudiantes de inicial tienen un nivel de procrastinación medio, en consecuencia, se afirma la existencia de relación significativa según los constructos analizados.

Figura 3

Relación entre el nivel de procrastinación académica y el rendimiento académico en las alumnas de Educación, de Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.



V. Discusión

La presente investigación, define a dicha procrastinación académica cómo aquella inclinación que tienen los estudiantes a posponer las tareas. También, se entiende como el acto de evadir o realizar promesas relacionadas al cumplimiento de las tareas (Álvarez, O., 2010). Mientras que el rendimiento en el ámbito académico es el vínculo que puede existir entre lo que se obtuvo y todo el empeño o esfuerzo que necesitó el estudiante para obtenerla (Ortega, V., 2012).

Según el objetivo general se determinó que existe una asociación significativa entre variables, en las alumnas de Educación. Por lo cual, se indicó una relación media y significativa al 92.9%. Así, Marquina et al. (2016). Desarrollaron el estudio “Procrastinación en Alumnos Universitarios de Lima Metropolitana”, encontraron los estudiantes que pertenecieron a la muestra que se evaluó, procrastinan con frecuencia, dando como prioridad a otros ámbitos, dejando de lado el aspecto académico.

En lo concerniente al primer objetivo específico relacionado con el nivel de procrastinación académica se encuentra que el 7.1% poseen un nivel bajo y, el 92.9% un nivel medio, ninguna tiene un nivel de procrastinación alto. Alessio, A. y Main, L. (2019) hallaron correspondencia en su investigación “Ansiedad ante exámenes y procrastinación general y académica en estudiantes universitarios de primer y último año de la carrera”. Desarrollada en Argentina. Dicha población formada por 171 estudiantes de la Universidad de Argentina. Lo cual, permite

visualizar la existencia de altos niveles de procrastinación, presentes en los estudiantes de primer y último año de la carrera.

De acuerdo al objetivo específico 2 sobre el nivel de rendimiento académico en las alumnas de educación, tenemos que el 7.1% de las estudiantes de inicial tienen un nivel de rendimiento académico bajo, ninguna de las estudiantes presentó un nivel de rendimiento académico regular, el 39.3% tiene un rendimiento académico bueno y el 53.6% presenta un rendimiento académico excelente. Así, se puede encontrar en los estudios de Piña, H. (2021) titulada “procrastinación académica, perfeccionismo y autoeficacia académica en estudiantes del C. U. UAEM Atlacomulco”, donde se demuestra que, la manifestación de la procrastinación no se limita sólo al grado de acciones que realizan las estudiantes relacionadas con el perfeccionismo, sino que se correlacionan con las dimensiones de falta de energía y la percepción de falta de recursos.

Por último, el objetivo específico 3 fue establecer la relación existente entre las variables. En relación a esto, Morales, M. (2018) en su investigación “Evidencias de Validez de la Escala de Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de Trujillo”, se determinó la validez y confiabilidad de la EPA. Permitiendo así, que al igual que dicha investigación, se pueda usar un instrumento confiable para encontrar el nivel de procrastinación y contrastarlo con el rendimiento referentes al ámbito académico. Por otro lado, Onwuegbuzie, A. (2004), encuentra datos similares que pone en manifiesto que la población norteamericana en un 20% procrastina de forma crónica. Mientras tanto, se pueden

apreciar conductas procrastinantes en más del 80%. Asimismo, se encuentra que en el 70% de los casos hay un deseo por cambiar esta conducta. Así, se puede observar que estos resultados coinciden con la investigación realizada por Solomon, L. y Rothblum, E. (1984), donde encuentran que el 46% de universitarios en E.E.U.U postergan casi siempre o siempre, la escritura de algún ensayo; el 28% de universitarios aplaza el tiempo de estudios antes las evaluaciones y el 30% pospone las lecturas que se les asignan semanalmente. Así, los estudiantes entre el 13,5% y, 14,6% del Perú, mencionan que la procrastinación es un problema serio. Y, el 70% presenta una procrastinación en el contexto académico (Ferrari, J. R., 1995). Por otro lado, en su investigación sobre la procrastinación se halla una relación con el estrés académico que es significativa afectando la salud mental, lo que conlleva a afectar también la calidad de vida. Encontrando una semejanza con la presente investigación, y el grado de significancia relacionado con la variable rendimiento académico. Es por ello que, se sostiene que la variable procrastinación es un patrón en el comportamiento de los individuos, teniendo como raíz el aspecto emocional.

Así, existen personas que pueden encontrar una emoción especial al momento de postergar los pendientes, ya que le genera un malestar emocional por la misma sobrecarga de energía que pueden experimentar. De acuerdo al análisis de correlación, se visualiza la existencia de un grado de significancia entre variables. Al respecto, según Schouwenburg, H. (2005), se evidencia que, esta procrastinación en el ámbito académico ayuda a predecir algunas notas de los estudiantes.

Reconociendo dos causas del bajo rendimiento: la primera causa ocasionado por iniciar los trabajos académicos tarde y la segunda es percepción del propio esfuerzo

académico que se va a realizar causando malestar emocional, lo que da como resultado la obstaculización de los trabajos académicos y las malas calificaciones (Steel, P., 2007).

Por otro lado, este comportamiento de posponer los trabajos o pendientes académicos, se encuentra estrechamente vinculado con las diferentes variables, cómo: las conductuales, las cognitivas y sobre todo la variable de la salud mental.

Es así, que estos resultados, dan a conocer que las habilidades que posee cada individuo para discernir y comprender los diversos estados emocionales; así como aquellas que permiten autorregularlos de forma correcta; son imprescindibles en cada estudiante (Riva, M., 2006).

VI. Conclusiones

Se llega a las siguientes conclusiones:

1. Respecto al objetivo general, se determina la existencia de una relación significativa entre la Procrastinación académica y el rendimiento académico, en las alumnas de Educación Inicial, de Trujillo.
2. La dimensión procrastinación académica presenta un nivel medio del 92.9% en las alumnas de Educación, de Trujillo.
3. Los ítems-situaciones en los que mayormente procrastinan las alumnas está referido a: aplazar los trabajos académicos, evitar la preparación antes de las evaluaciones, no presentar los trabajos que se les asignan en la universidad, no cumplir con las tareas en las fechas acordadas, la desmotivación las alumnas y la falta de hábitos de estudio.
4. En relación a las características psicométricas del instrumento utilizado en el estudio, se podría argumentar que es válido y confiable.

VII. Recomendaciones

- Realizar estudios sobre la procrastinación académica, relacionado con otro tipo de variables, cómo: la motivación, estrés y ansiedad.

- Desarrollar estudios con las mismas variables, utilizando muestras que sean más amplias y representativas.

- Difundir los resultados a los directivos de la universidad para concientizar y desarrollar evaluaciones continuas a los estudiantes, para implementar estrategias de intervención.

- Colaborar con dichos estudiantes en la estructuración de sus trabajos enseñándoles a organizar su tiempo de acuerdo a sus prioridades académicas.

- Insertar técnicas de estudio que le permita al alumno tener una idea de cómo realizar sus trabajos, con el fin de tener metas diarias que deben ser cumplidas y autoevaluadas al finalizar el día, evitando así la postergación de sus actividades.

VIII. Referencias

Akkaya, E. (2007). *Academic procrastination among faculty of Education students: the role of gender, age, academic achievement, perfectionism and depression*. Tesis de grado de Maestría. Universidad Técnica del Medio Oriente. Turquía.

Alegre, A. (2013). Autoeficacia y Procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 57-82.

Alessio, A. y Main, L. (2019). *Ansiedad ante exámenes y procrastinación general y académica en estudiantes universitarios de primer y último año de la carrera*. (Tesis de Pregrado). Universidad Católica de Argentina. Paraná, Argentina.

Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra estudiantes de secundaria de Lima, *Persona*, 13, 159-177.

Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. Tesis de Maestría no publicada. The University of Guelph: Canadá.

Cerda, H. (2003). *La Nueva Evaluación Educativa: Desempeños, logros, competencias y estándares*. MAGISTERIO.

Chan, L. (2011). *Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior*. *Temát. Psicol*, 7(1), 53-62.

Chun, A. y Choi, J. (2005). Rethinking Procrastination: Positive effects of “Active” Procrastination Behavior on Attitudes and Performance. *The Journal of Social Psychology, 145*(3), 245-264.

Ellis, A. (1977). *Overcoming procrastination*. Nueva York: Signet Books.

Faruk, E. (2011). Academic procrastination among undergraduates attending school of physical education and sports: role of general procrastination, academic motivation and academic self-efficacy. *Educational Research and Reviews, 6*(5), 447-455.

Ferrari, J., Parker, J. y Ware, C. (1992). Academic procrastination: Personality correlates with Myers-Briggs types, self-efficacy, and academic locus of control. *Journal of social Behavior and Personality, 7*, 495-502.

Ferrari, J.R. y Emmons, R. (1995). Methods of procrastination and their relation to self-control and self-reinforcement. *Journal of Social Behavior and Personality, 10*, 135-142.

Ferrari, J.R. (1995). Perfectionism cognitions with nonclinical and clinical samples. *Journal of social Behavior and Personality; 10*, 143-156.

Furlan, L., Heredia, D., Piemontesi, S. y Tuckman, B. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS). *Perspectivas en Psicología, 9*, 142-149.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Howell, A. y Watson, D. (2007). Procrastination; associations with achievement goal orientation and learning strategies. *Personality and Individual Differences*, 43, 167-178.

Kaczynska, M. (1986). El Rendimiento escolar y la inteligencia. Paidós.

Kolawole, M. y Tella, A. (2007). Correlates of Academic Procrastination and Mathematics Achievement of University Undergraduate Students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 3(4), 363-370.

Marano, H. (2003). Procrastination: *Ten things to know*.: <http://psychologytoday.com/rss/>

Marquina, J., Gómez, L., Salas, C., Santibañez, S. y Rumiche, R. (2016). *Procrastinación en Alumnos Universitarios de Lima Metropolitana*. *Rev. Perú. Obstet. Enferm.* 12(1).

McCown, W., Ferrari, J. y Johnson, J. (1991). *Dilación Rasgo en los hijos adultos autodenominados de bebedores excesivos: un estudio exploratorio*. *Revista de Personalidad y Conducta Social*, 4(6), 147-151.

Morales, M. (2018). *Evidencias de Validez de la Escala de Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios del Distrito de Trujillo*. (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo.

Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. Editorial Iberoamericana.

Onwuegbuzie, A. (2004). Academic procrastination and statistics Anxiety. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 29(1), 3-19.

Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

Peñacoba, C. y Moreno, B. (1999). La escala de estresores universitarios (EEUU). Una propuesta para evaluar el estrés en grupos de poblaciones específicas. *Ansiedad y estrés*, 5(1), 61-78.

Piña, H. (2021). *Procrastinación académica, perfeccionismo y autoeficacia académica en estudiantes del C. U. UAEM Atlacomulco*. (Tesis de Pregrado). Universidad Autónoma de la Ciudad de México. México.

Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la Enseñanza- Aprendizaje de la Asignatura de Legislación Deontología Bibliotecológica*. (Tesis de Magister en Educación). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

Rachlin, H. (2006). *The science of self-control*. Cambridge, M A: Harvard University Press.

Requena, F. (1998). *Género, redes de Amistad y rendimiento académico*. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología.
<http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n56p233.pdf>

Reyes, Y. (2007). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad antes los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en*

estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM.

http://sisbib.unmm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm.

Riva, M. (2006). *Manejo Conductual-Cognoscitivo de un Déficit en Autocontrol, Caracterizado por Conductas de Procrastinación*. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Psicología. Colombia.

Rothblum, E. (1990). *Fear of failure. The psychodynamic, need achievement, fear of success, and procrastination models*. New York: Plenum Press.

Schouwenburg, H. (2005). *On counselling the Procrastinator in Academic Settings*. Documento presentado en la Conferencia internationalization Within Higher Education in An Expanding Europe. New Developments in Psychological Couselling, Fedora Psyche, Groningen, the Netherlands.

Senécal, C. y Guay, F. (2000). Procrastination in Job-Seeking: An Analysis of Motivational Processes and Feelings of Hopelessness. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15(5), 267-282.

Solomon, L. y Rothblum, E. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31, 503-509.

Steel, P. (2007). *La naturaleza de la dilación. Una revisión meta-analítica y teórica de la insuficiencia de autorregulación por excelencia*. *Psychological Bulletin*, 3(3), 65-85.

Steel, P. (2011). *Procrastinación*. Editorial Grijalbo.

Takács, I. (2005). The influence of the changing educational system on student behavior. Procrastination: symptom or? *Periodica Polytechnica*, 13(1), 77-85.

Tice, D. y Baumeister, R. (1997). Longitudinal study of procrastination, performance, stress and health: The costs and benefits of dawdlind. *Psychological Science*, 8(6), 454-458.

Vigo, A. (2007). Influencia de los hábitos de estudio en l rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Tecnológico Huando – Huaral.

Wolters (2003). *Entendimiento de la Procrastinación del Self-Regulación de perspectiva*. Revista de Educación Psicológica, 95 (1), 179-187.

IX. Anexos

Anexo N°1: Validación Del Instrumento De Evaluación

INFORME DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

DEL/DE LA: DR. JOSÉ ANTONIO CASTAÑEDA VERGARA

A LA TESIS: Ruiz Zambrano, Diana Carolina

TITULO DE LA TESIS: La Procrastinación Académica y su relación con el Rendimiento Académico de las alumnas del I Ciclo de Pregrado, de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – Semestre 2019 – 10.

Después de haber revisado y analizado el instrumento de investigación alcanzo a Uds. las modificaciones y razones del cambio a los ítems en el siguiente cuadro:

Indicadores o Sub indicadores	Ítem o pregunta	Ítem o pregunta modificada	Razones del cambio
Autorregulación Académica	1. Generalmente me preparo para los exámenes.		
	2. Cuando me asignan lectura, las leo la noche anterior.		
	3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.		
	4. Asisto regularmente a clases.		
	5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.		
	6. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.		
	7. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.		
	8. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.		
	9. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.		
	10. Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.		
	11. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.		
Postergación de actividades	12. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el		

	último minuto para completar una tarea.		
	13. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.		
	14. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.		
	15. Postergo los trabajos de los cursos que me disgustan.		
	16. Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.		

Recomendaciones Generales: Solo cito con la numeración del ítem 16.

CASTAÑEDA VERGARA, José A.

Apellidos y Nombre del Experto
 Firma y Sello

Fecha: 14 DE FEBRERO 2019

X Escala de Nueva Utor

WIMESJINDO
1/10/2014

Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	SUB-INDICADORES	INSTRUMENTO	FUENTE
VARIABLE INDEPENDIENTE Procrastinación Académica	PROCRAS/TINACIÓN	"La procrastinación académica es la inclinación que tienen las personas a dejar de lado las tareas" (Álvarez, 2010 citando a Busko, 1998)	Puntajes obtenidos en la Escala de Procrastinación Académica.	Autoregulación académica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generalmente me preparo para los exámenes. 2. Cuando me asignan lectura, las leo la noche anterior. 3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. 4. Asisto regularmente a clases. 5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. 6. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. 7. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. 8. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. 9. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. 10. Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas. 11. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy. 12. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea. 13. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto. 14. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase. 15. Postergo los trabajos de los cursos que me disgustan. 16. Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan. 	<p>DE</p> <p>DE</p>	<p>Deborah Ann Busco (1998)</p> <p>Adaptación: Oscar Álvarez (2010)</p>
VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento Académico	RENDIMIENTO	Touron (citado por Ortega, 2012) menciona	Las notas obtenidas del portal electrónico de la Universidad	<p>NIVEL LOGRO</p> <p>DE</p>	<p>Teoría y Práctica Desaprobados (0-10) Regulares (11-12) Buenos</p>	<p>Registro de notas</p> <p>DE</p>	<p>Registro de notas en el portal académico de la</p>

Handwritten notes:
Handwritten notes:
Handwritten notes:

		que el rendimiento académico es la relación que se encuentra entre lo que se obtuvo y el esfuerzo empleado para obtenerla.	Privada Antenor Orrego.	(13-15) Excelentes (>15)		Universidad Privada Antenor Orrego.
--	--	--	-------------------------	-----------------------------	--	-------------------------------------

Trujillo, 14 de febrero del 2019

Señor Ms/Dr. Iris Palacios Serna

Trujillo

Asunto: Validar Instrumento de Investigación

Mediante la presente le expresamos nuestro cordial saludo y reconocimiento a su calidad profesional, en mérito a la cual recurrimos a Ud. para hacerle llegar adjunto a la presente el Instrumento de Investigación que hemos construido para identificar la realidad problemática de nuestra investigación cuyo objetivo general se ha formulado de la siguiente manera:

Determinar qué clase de relación existe entre La Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico de las alumnas del I Ciclo de Pregrado, de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – Semestre 2019 – 10.

Y validarlo en su calidad de experto.

Adjuntamos:

- Cuadro de operacionalización de la variable dependiente
- Copia de Instrumento de Investigación
- y modelo del informe

Sin otro particular le reiteramos nuestro reconocimiento y agradecimiento anticipado

Nombres y apellidos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

DEL/ DE LA: Dra. Iris Palacios Serna

A LA TESIS: Ruiz Zambrano, Diana Carolina

TITULO DE LA TESIS: La Procrastinación Académica y su relación con el Rendimiento Académico de las alumnas del I Ciclo de Pregrado, de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – Semestre 2019 – 10.

Después de haber revisado y analizado el instrumento de investigación alcanzo a Uds. las modificaciones y razones del cambio a los ítems en el siguiente cuadro:

Indicadores o Sub indicadores	Ítem o pregunta	Ítem o pregunta modificada	Razones del cambio
Autorregulación Académica	1. Generalmente me preparo para los exámenes.		
	2. Cuando me asignan lectura, las leo la noche anterior.		
	3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.		
	4. Asisto regularmente a clases.		
	5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.		
	6. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.		
	7. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.		
	8. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.		
	9. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.		
	10. Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.		
	11. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.		
Postergación de actividades	12. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el		

	último minuto para completar una tarea.		
	13. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.		
	14. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.		
	15. Postergo los trabajos de los cursos que me disgustan.		
	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.	← Colocar número,	

Recomendaciones Generales: -----

Palacios S
Apellidos y Nombre del Experto
Firma y Sello

Fecha: 15.02.2019

Dra. Iris Palacios Serric
DOCTORA EN PSICOLOGIA
C.P.S.P. 4863
POST DOCTOR EN INVESTIGACION

Trujillo, 14 de febrero del 2019

Señor Ms/Dr. Marianela Che León Alfaro

Trujillo

Asunto: Validar Instrumento de Investigación

Mediante la presente le expresamos nuestro cordial saludo y reconocimiento a su calidad profesional, en mérito a la cual recurrimos a Ud. para hacerle llegar adjunto a la presente el Instrumento de Investigación que hemos construido para identificar la realidad problemática de nuestra investigación cuyo objetivo general se ha formulado de la siguiente manera:

Determinar qué clase de relación existe entre La Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico de las alumnas del I Ciclo de Pregrado, de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – Semestre 2019 – 10.

Y validarlo en su calidad de experto.

Adjuntamos:

- Cuadro de operacionalización de la variable dependiente
- Copia de Instrumento de Investigación
- y modelo del informe

Sin otro particular le reiteramos nuestro reconocimiento y agradecimiento anticipado

Nombres y apellidos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

DEL/ DE LA: Marianela Che León Alfaro

A LA TESIS: Ruiz Zambrano, Diana Carolina

TÍTULO DE LA TESIS: La Procrastinación Académica y su relación con el Rendimiento Académico de las alumnas del I Ciclo de Pregrado, de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – Semestre 2019 – 10.

Después de haber revisado y analizado el instrumento de investigación alcanzo a Uds. las modificaciones y razones del cambio a los ítems en el siguiente cuadro:

Indicadores o Sub indicadores	Ítem o pregunta	Ítem o pregunta modificada	Razones del cambio
Autorregulación Académica	1. Generalmente me preparo para los exámenes.		Mejora y reducción <i>lc</i>
	2. Cuando me asignan lectura, la leo la noche anterior.		
	3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.		
	4. Asisto regularmente a clases.		
	5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.		
	6. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.		
	7. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.		
	8. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.		
	9. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.		
	10. Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.		
	11. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.		
Postergación de actividades	12. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el		

Anexo N°2: Aplicación Del Instrumento - EPA

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Esta es una escala para un estudio de investigación, por lo que no hay respuestas buenas o malas; se trata de recopilar información acerca de la Procrastinación Académica y su relación con el Rendimiento Académico.

Le invitamos a marcar con una (X) desde su valoración personal a cada una de las proposiciones que se le presentan. A continuación, se presente una serie de enunciados sobre su forma de estudiar.

Gracias por su apoyo.

S	CS	A	CN	N
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Me ocurre siempre	Me ocurre mucho	Me ocurre alguna vez	Me ocurre pocas veces o casi nunca	No me ocurre nunca

N°	Ítem	S	CS	A	CN	N
1	Evito prepararme para los exámenes.			X		
2	Cuando me asignan una lectura, presento dificultades para leerla la noche anterior.		X			
3	Me cuesta pedir ayuda cuando se presentan problemas para entender algo.		X			
4	Encuentro excusas para no asistir a clases.		X			
5	Me dificulta completar el trabajo asignado a tiempo.		X			
6	Resulta difícil cuando intento mejorar sus hábitos de estudio.		X			
7	Me dificulta invertir el tiempo en estudiar cuando el tema de clase es aburrido.		X			
8	Me resulta difícil motivarme para mantener mi ritmo de estudio.		X			
9	Postergo el término de mis trabajos importantes a pesar de tener tiempo de sobra.			X		
10	Evito tomarme el tiempo para revisar las tareas antes de entregarlas.			X		
11	Continuamente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.			X		
12	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.			X		
13	Normalmente dejo para último minuto la tarea que me asignan.		X			
14	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.			X		
15	Postergo los trabajos de los cursos que me disgustan.			X		
16	Pospongo las lecturas de los cursos que no me agradan.			X		



Anexo N°3: Registro De Promedios De Las Estudiantes De III Ciclo De La Carrera De Educación Inicial.

Forma de Registro Auxiliar Eval. Docente

Formas para consulta y registro de contenido, puedes acceder a tus aplicaciones más utilizadas desde estos enlaces también puedes ingresar desde Opciones de inicio.

PAO

REGISTRO AUXILIAR DE CONTROL DE EVALUACIONES

Semestre: 202220
 Programa de Estudio: EDUCACIÓN INICIAL
 Curso: EDUC-473 PRACTICA PRE PROFESIONAL III NRC 3327 Sección: G01
 Docente: ZANELLI CAMACHO, ELIANA MARIA Fecha de Emisión: 1/01/2023

Documento no oficial para fines documentales

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	EVALUACIONES																									
		EP1									EP2									EVP	EEX	EVP	EEX	EVP	EEX	EVP	EEX
		Foro1	RSU1	EPLAC1	EEA1	EPORV1	ACT1	EP1	RSU2	EPLAC2	EEA2	EPORV2	ACT2	EP2	PRO	SUST	FN										
0143370	ALBORNOZ RODRIGUEZ, CAROLAY BRILLIT	19	15	14	14	18	19	16	18	15	18	16	16	20	20	18	20	18	18								
0215867	ALVARADO VIDAL, JULY CRISTINA	18	13	13	14	18	20	16	12	15	19	14	18	20	20	18	18	16	16								
0182172	ALVITES RODAS, CHRISTIE ELIANE	00	16	13	18	18	20	15	15	15	20	14	18	20	20	18	19	17	17								
0220163	ARTEAGA BURGOS, SUSAN PAOLA	13	16	13	17	17	18	16	16	15	17	14	18	20	19	17	19	17	17								
0222751	CAMPOS ALCANTARA, DORA MAYLEE	00	13	11	17	15	18	13	12	15	19	13	19	19	19	17	14	14	14								
0190554	CARRANZA AGUILAR, REYNA MELISA	00	16	11	18	20	19	15	14	15	14	13	20	18	20	17	16	16	16								
0205341	CASTILLO MONZON, VILMA ELIZABETH	00	16	12	12	11	13	11	12	15	16	13	13	20	19	16	15	14	14								
0152400	COAQUIRA OTINIANO, BRECIA DEL PILAR	00	16	10	15	14	19	13	12	16	12	19	19	20	17	15	15	15	15								
0170928	CONTRERAS HUAYLLA, DAYSI LISETH	00	13	13	16	15	12	12	12	15	12	13	18	20	12	15	14	13	13								
0072552	CUBAAGUIRRE, MARIA TERESA	00	16	00	00	00	00	02	11	00	00	00	00	00	00	00	00	03	03								
0133342	FLORES VARGAS, KARLITA JELKA	19	18	13	20	18	20	18	17	14	19	15	20	20	20	18	19	18	18								
0186494	GARCIA CASTAÑEDA, NATHALY YOMAYDA	00	16	11	15	13	15	13	13	15	18	12	15	17	17	16	14	14	14								
0207325	GRADOS EUSTAQUIO, YANELA LISBETH	08	15	11	15	18	19	15	14	14	19	13	19	20	19	17	17	16	16								
0182892	HONORES CARRION, LEYDI CAROLINA	00	16	13	18	15	20	15	13	15	17	14	19	16	20	17	16	15	15								
0169403	LOPEZ ANGULO, ANA CLAUDIA	00	16	11	20	14	20	15	16	14	19	13	20	20	20	18	16	16	16								

0190554	CARRANZA AGUILAR, REYNA MELISA	00	16	11	18	20	19	15	14	15	14	13	20	18	20	17	16	16	16
0205341	CASTILLO MONZON, VILMA ELIZABETH	00	16	12	12	11	13	11	12	15	16	13	13	20	19	16	15	14	14
0192400	COAQUIRA OTINIANO, BRECIA DEL PILAR	00	16	10	15	14	19	13	12	16	16	12	19	19	20	17	15	15	15
0170928	CONTRERAS HUAYLLA, DAYSI LISETH	00	13	13	16	15	12	12	12	15	12	13	18	20	12	15	14	13	13
0072552	CUBAAGUIRRE, MARIA TERESA	00	16	00	00	00	00	02	11	00	00	00	00	00	00	00	00	03	03
0133342	FLORES VARGAS, KARLITA JELKA	19	18	13	20	18	20	18	17	14	19	15	20	20	20	18	19	18	18
0186494	GARCIA CASTAÑEDA, NATHALY YOMAYDA	00	16	11	15	13	15	13	13	15	18	12	15	17	17	16	14	14	14
0207325	GRADOS EUSTAQUIO, YANELA LISBETH	08	15	11	15	18	19	15	14	14	19	13	19	20	19	17	17	16	16
0182892	HONORES CARRION, LEYDI CAROLINA	00	16	13	18	15	20	15	13	15	17	14	19	16	20	17	16	15	15
0169403	LOPEZ ANGULO, ANA CLAUDIA	00	16	11	20	14	20	15	16	14	19	13	20	20	20	18	16	16	16
0194406	LOPEZ PAREDES, MERLY DALLAMY	00	16	11	12	10	12	11	12	14	19	14	17	20	20	17	18	15	15
0210586	MUNJRA ENRRIQUEZ, ANNY BRITNEY	00	16	12	17	13	19	14	14	14	18	13	15	19	19	16	16	15	15
0219067	PARAZAMAN CABALLERO, BELEN SARAI	16	18	14	12	17	20	16	14	14	19	15	15	20	20	17	16	16	16
0220581	PERALES SALVADOR, STEFANNY SAFIRO	00	16	11	18	19	20	15	14	14	19	14	19	20	20	18	16	16	16
0218160	RAMOS VALDERRAMA, MARIA ROSA	13	16	12	16	13	19	15	15	14	17	15	19	20	20	18	18	17	17
0218742	REYES COLLAVE, CINDY YERALDIN	00	16	12	18	16	19	15	15	15	19	15	18	20	20	18	18	17	17
0222320	RODRIGUEZ TANTALEAN, ANA CECILIA	16	16	12	14	10	20	15	00	00	00	00	00	00	00	00	00	04	04
0157120	ROJAS GAONA, JULIA VALERIA	17	15	14	18	18	20	17	16	15	18	15	16	20	20	17	18	17	17
0169470	ROJAS SANTOS, SMITH MARICELA	00	18	13	17	19	20	16	16	15	19	14	20	20	20	18	18	17	17
0138625	TORRES MAZA, CARMEN VICTORIA	00	16	08	16	18	20	14	13	15	18	13	18	20	20	17	14	15	15
0222497	VARGAS CASTAÑEDA, JAZMIN JURIBETH	19	18	14	17	17	20	17	16	16	19	15	19	20	20	18	19	18	18
0214793	VARGAS COSAVALENTE, MARICIELO LISBETH	00	13	10	10	13	11	10	13	15	18	11	15	10	17	14	14	13	13
0219461	VILLALVA LAJARUNA, ARELY LISBETH	00	15	12	17	11	19	14	13	15	14	14	15	20	20	16	12	14	14

Anexo N°4: Estadística De Evaluación

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,867	18

Con valor de Alpha de Cronbach mayor o igual a 0,70 el instrumento es confiable. Si se elimina cualquier ítem el Alpha de Cronbach, siempre supera a 0,70. Por lo tanto los ítems son válidos.

Estadísticas de total de elemento

Ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	23,9643	69,369	0,564	0,858
I2	24,1429	67,534	0,641	0,852
I3	24,0000	65,407	0,656	0,851
I4	24,9268	71,402	0,404	0,863
I5	23,7867	70,767	0,390	0,864
I6	24,0714	68,735	0,564	0,858
I7	23,5367	70,925	0,487	0,860
I8	24,2143	66,693	0,699	0,850
I9	24,3571	70,090	0,458	0,861
I10	24,2600	68,639	0,478	0,860
I11	23,9643	69,665	0,490	0,859
I12	23,8929	71,062	0,356	0,866
I13	24,1768	69,283	0,501	0,859
I14	23,6071	74,768	0,181	0,873
I15	24,1071	69,284	0,660	0,853
I16	24,1768	71,485	0,565	0,858