



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales y su influencia en la autoestima en niños de una  
institución educativa de Cajamarca

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Costilla Guzman, Rosa Antonieta ([orcid.org/0000-0001-8536-6711](https://orcid.org/0000-0001-8536-6711))

**ASESOR:**

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio ([orcid.org/0000-0002-7990-682X](https://orcid.org/0000-0002-7990-682X))

**CO-ASESOR:**

Mg. Mendoza Giusti, Rolando ([orcid.org/0000-0002-1812-0524](https://orcid.org/0000-0002-1812-0524))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A mi querida niña angelita quien significa mucho para mí y a quien le debo el deseo de superarme cada día poniendo todo pequeño esfuerzo pensando en su futuro y todo lo que puedo llegar aportarle con el desarrollo de mi carrera y mi evolución laboral

A los directivos de la institución educativa que me permitieron desarrollar esta investigación y me dieron acceso a la posibilidad de mejorar la vida de los estudiantes a través de los resultados de esta pesquisa que se realizó con todos los lineamientos científicos y éticos necesarios.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi familia por significar siempre la principal motivación para superarme a mí misma y vencer los obstáculos y dificultades que se han podido presentar.

También manifiesto mi sincero agradecimiento a los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo por su valiosa enseñanza y permanente orientación en mis estudios de maestría

En especial al Mg. Jorge Hernández Vela, quien me instruyó en el desarrollo del presente trabajo de investigación en forma decidida y desinteresada, quien con mucha paciencia trató de rectificar mis desaciertos.

Al Co-asesor Mg. Rolando Mendoza Giusti quien por su paciencia y apoyo en todo el proceso de realización aportó su valioso punto de vista y ayudó a encaminar esta investigación.

## Índice de contenido

|   |           |
|---|-----------|
| DEDICATORIA.....  | ii        |
| ÍNDICE DE CONTENIDO.....                                  | iv        |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                                    | vi        |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....                                   | vii       |
| RESUMEN .....   | viii      |
| ABSTRACT .....  | ix        |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                      | 1         |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                   | 5         |
| III. METODOLOGÍA.....                                     | 19        |
| <b>3.1. Tipo y diseño de investigación .....</b>          | <b>19</b> |
| <b>3.1.1. Tipo de investigación .....</b>                 | <b>19</b> |
| <b>3.1.2. Diseño de investigación.....</b>                | <b>19</b> |
| 3.2. Variables y operacionalización.....                  | 20        |
| <b>3.2.1. Variable 1: Habilidades Sociales .....</b>      | <b>20</b> |
| <b>3.2.2. Variable 2: Autoestima .....</b>                | <b>20</b> |
| 3.3. Población, muestra y muestreo.....                   | 21        |
| <b>3.3.1. Población .....</b>                             | <b>21</b> |
| <b>3.3.2. Muestra.....</b>                                | <b>21</b> |
| <b>3.3.3. Muestreo.....</b>                               | <b>22</b> |
| <b>3.3.4. Unidad de análisis .....</b>                    | <b>22</b> |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 22        |
| 3.5. Procedimientos .....                                 | 23        |
| 3.6. Método de análisis de datos.....                     | 24        |
| 3.7. Aspectos éticos.....                                 | 24        |
| IV. RESULTADOS .....                                      | 26        |
| Contrastación de la HG.....                               | 26        |
| Contrastación de H1 .....                                 | 31        |
| Contrastación de H2 .....                                 | 32        |
| Contrastación de H3 .....                                 | 33        |
| Contrastación de H4 .....                                 | 34        |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Contrastación de H5 .....  | 35 |
| Contrastación de H6 .....  | 36 |
| V. DISCUSIÓN.....          | 37 |
| VI. CONCLUSIONES.....      | 46 |
| VII. RECOMENDACIONES ..... | 47 |
| REFERENCIAS.....           | 48 |
| ANEXOS .....               | 1  |

## Índice de tablas

|                 |  |    |
|-----------------|--|----|
| <b>Tabla 1</b>  | Coeficientes del modelo causal de las habilidades sociales sobre la autoestima.....                    | 27 |
| <b>Tabla 2</b>  | Índices de ajuste del modelo causal .....  | 28 |
| <b>Tabla 3</b>  | Nivel de habilidades sociales en niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.....                    | 29 |
| <b>Tabla 4</b>  | Nivel de autoestima en niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca                                   | 30 |
| <b>Tabla 5</b>  | Coeficientes de causalidad de las habilidades de interacción social en la autoestima.....              | 31 |
| <b>Tabla 6</b>  | Coeficientes de causalidad de las habilidades para hacer amigos en la autoestima.....                  | 32 |
| <b>Tabla 7</b>  | Coeficientes de causalidad de las habilidades conversacionales en la autoestima.....                   | 33 |
| <b>Tabla 8</b>  | Coeficientes de causalidad de las habilidades relacionadas con los sentimientos en la autoestima ..... | 34 |
| <b>Tabla 9</b>  | Coeficientes de causalidad de las habilidades para la solución de problemas en la autoestima .....     | 35 |
| <b>Tabla 10</b> | Coeficientes de causalidad de las habilidades para la solución de problemas en la autoestima .....     | 36 |
| <b>Tabla 11</b> | Evaluadores del instrumento de autoestima.....   | 22 |
| <b>Tabla 12</b> | Estadísticos descriptivos de las habilidades sociales y la autoestima ...<br>.....                     | 22 |

## Índice de figuras

|                 |  |    |
|-----------------|--|----|
| <b>Figura 1</b> | Influencia de las habilidades sociales sobre la autoestima de niños .                            | 28 |
| <b>Figura 2</b> | Influencia de las habilidades de interacción social sobre la autoestima de niños .....           | 31 |
| <b>Figura 3</b> | Influencia de las habilidades para hacer amigos sobre la autoestima de niños .....               | 32 |
| <b>Figura 4</b> | Influencia de las habilidades conversacionales sobre la autoestima de niños .....                | 33 |
| <b>Figura 5</b> | Influencia de las habilidades relacionadas a los sentimientos sobre la autoestima de niños ..... | 34 |
| <b>Figura 6</b> | Influencia de las habilidades para la solución de problemas sobre la autoestima de niños .....   | 35 |
| <b>Figura 7</b> | Influencia de las habilidades para relacionarse con adultos sobre la autoestima de niños .....   | 36 |

## **Resumen**

El objetivo principal del presente estudio fue el de determinar la influencia de las habilidades sociales en la autoestima de niños de una institución educativa inicial de Cajamarca. Para ello se empleó como metodología un tipo de investigación aplicada, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal y correlacional; la muestra estuvo conformada por 77 alumnos; la técnica a emplear fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios Habilidades sociales (HIS) creado por Pérez (2019) y el de autoestima, denominado de (TAE), de Marchant et al. (1996), adaptado por Villantoy (2016). Como resultado se obtuvo que el 64% de la variabilidad de la Autoestima se debe a las habilidades básicas de interacción social; el 88% de la variabilidad de la Autoestima se debe a las habilidades para hacer amigos; el 85% de la variabilidad de la Autoestima se debe a las habilidades conversacionales; el 84% de la variabilidad de la autoestima se debe a las habilidades relacionadas con los sentimientos; el 69% de la variabilidad de la autoestima se debe a las habilidades para solución de problemas; y el 78% de la variabilidad de la autoestima se debe a las habilidades para relacionarse. La conclusión principal de la investigación fue que el 91% de la variabilidad de la autoestima se debe a las habilidades sociales.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, autoestima, niños

## **Abstract**

The main objective of this study was to determine the influence of social skills on the self-esteem of children from an initial educational institution in Cajamarca. For this purpose, an applied research methodology was employed, with a quantitative approach and a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 77 students; the technique used was a survey, and the instruments used were the Social Skills Questionnaire (HIS) created by Pérez (2019) and the self-esteem questionnaire, referred to as (TAE), by Marchant et al. (1996), adapted by Villantoy (2016).

As a result, it was found that 64% of the variability in Self-esteem is attributed to basic social interaction skills; 88% of the variability in Self-esteem is attributed to skills in making friends; 85% of the variability in Self-esteem is attributed to conversational skills; 84% of the variability in Self-esteem is attributed to skills related to feelings; 69% of the variability in Self-esteem is attributed to problem-solving skills, and 78% of the variability in Self-esteem is attributed to relationship-building skills. The main conclusion of the research was that 91% of the variability in self-esteem is attributed to social skills.

**Keywords:** Social skills, self-esteem, children

## I. INTRODUCCIÓN

El comportamiento social emerge en la primera infancia del niño ya que su desarrollo evolutivo incluye aspectos cognitivos, emocionales y conductuales. En esta fase, el infante se vincula al entorno en el que se desenvuelve, desarrolla diversas habilidades sociales con diferentes comportamientos y actitudes, así como aspectos voluntarios de su personalidad como la llamada autoestima (MacKay et al., 2018).

En el caso de la autoestima, se dice de ella que es un constructo benéfico necesario para la salud mental de toda persona en las diferentes etapas de su existencia, asociándose con la resiliencia, la creatividad, el asertividad y la productividad, no hallándose diferencias significativas por sexo, a diferencia de las habilidades sociales que sí han mostrado diferir entre varones y mujeres (Durán, 2020).

En ese sentido de lo mencionado, se reporta a nivel internacional respecto a la incorporación de aspectos complementarios para la educación, se menciona que en los itinerarios de enseñanza de 19 países de Latinoamérica fue remarcada la necesidad de desarrollar en los niños y adolescentes habilidades sociales que se traduzcan en participación y colaboración (Belvèze, 2019).

En cuanto a la autoestima, uno de los efectos más perjudiciales de la pandemia pasada, además de los millones de fallecimientos y pérdidas económicas, fue el efecto en la integridad psicológica de los niños que sufrieron por el aislamiento obligatorio, siendo que el Fondo para la Infancia (UNICEF, 2021) reportó en 2021 que 332 millones de niños en todos los países, desarrolló problemas en su autoestima al verse privados de la sociabilidad, un elemento que, según mencionan, es de los más esenciales para formar una autoestima sana.

No obstante, ya hubo estudios previos a la llegada del COVID-19 que se enfocaron en determinar los niveles de habilidad social y su relación con la autoestima; por ejemplo, en una pesquisa a un grupo de 193 niños argentinos, se encontró en el 39% un déficit de autoestima, y de aquellos alumnos, una porción notable presentó poco asertividad en el uso de destrezas sociales

(León & Lacunza, 2020). También, en el continente asiático, la investigación de Nishimura et al. (2022) sobre 145 niños y 139 niñas japonesas se encontraron problemas para sociabilizar que podían decantar en agresividad, asimismo, las habilidades sociales compasivas potenciaron la satisfacción y se asociaron a una buena autoestima.

Incluso en España, en el artículo de Asensio et al. (2020) respecto a más de 400 alumnos de secundaria que formaban parte de un programa de scouts, pudo determinarse una baja autoestima en el 20% de los participantes y cierto déficit de habilidades sociales en el 37%, siendo que la mayoría de los que presentaban problemas de autoestima no sabían relacionarse con fluidez; además, de forma específica las tres destrezas sociales asumidas como dimensiones (asertividad, habilidades comunicativas y resolución de conflictos) mostraron las siguientes asociaciones significativas con la autoestima:  $r=0.53$ ,  $r=0.45$  y  $r=0.27$ .

En el ámbito nacional, las destrezas sociales merecen especial atención, ya que, según el reporte de Lezcano y Ambrosio (2019) realizado en casi 9000 alumnos de todas las regiones del país y con un promedio de edad de 13.84 años, el 31% de ellos no dominaba un repertorio mínimo sano requerido de destrezas sociales. Además, la autoestima es un aspecto que suscita inquietudes, especialmente a raíz de un análisis conjunto realizado en 2021 entre el gobierno y UNICEF, el cual abarcó a 12 mil infantes en todo el país. Este estudio reveló que más del 30% de los infantes desarrollaron problemas de autoestima como consecuencia de la pandemia, y aproximadamente el 70% experimentó diversos niveles de ansiedad y/o estrés. (Diario "Ojo Público", 2021).

No obstante, estos dos tópicos dentro de la educación peruana no son aspectos aislados, sino que han inspirado la necesidad de realizar estudios vinculares para intentar hallar respuestas y soluciones. En esa línea se encuentra lo hallado por Tacca et al. (2020) quienes estudiaron a 324 alumnos de distintos distritos de Lima, encontrando que el autoconcepto manifestó una correlación con las habilidades sociales, mientras que con la autoestima la asociación fue más estrecha ( $r=0.41$ ). también en una investigación en Tarma,

ciudad de Junín, en 183 alumnos de secundaria se corroboró una asociación aun mayor entre las variables (Luna, 2022).

Asimismo, en un estudio sobre niños de tercer año de primaria en Trujillo, García (2022) encontró que, al evaluar sus habilidades sociales, éstas fueron bajas en el 26.19% y regulares en el 66.67%; respecto a la autoestima, esta fue muy deficiente en el 26%, sobre todo en aquella dimensión de la autoestima abocada al ámbito social, siendo que esta dimensión fue baja en el 57.14%. Además, en esta pesquisa, el indicador de correlación entre ambas variables fue aún más fuerte que en los estudios peruanos anteriormente citados.

Es por ello que se plantea: ¿En qué medida influyen las habilidades sociales en la autoestima de niños de una institución educativa?; además las preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales y autoestima de niños de una institución educativa inicial?; ¿Cuál es la influencia de las dimensiones de las habilidades (sociales básicas; para hacer amigos; conversacionales; relacionadas con los sentimientos; de solución de problemas, para relacionarse con adultos) en la autoestima de niños de una institución educativa inicial?

Las habilidades sociales son elementos fundamentales en el desarrollo infantil, y su correlación con la autoestima ha sido ampliamente discutida en la literatura psicológica. Esta investigación busca explorar esta conexión específicamente en niños de una institución educativa en Cajamarca. Teóricamente, se basa en la psicología del desarrollo y la teoría de las habilidades sociales, que sugieren que las interacciones sociales positivas y las habilidades para relacionarse con otros pueden impactar positivamente en la percepción que los niños tienen de sí mismos.

Se empleará una metodología cuantitativa para obtener una comprensión profunda. Se recopilarán datos a través de cuestionarios que evalúen las habilidades sociales y la autoestima de los niños. Esta investigación tiene implicaciones significativas en el ámbito educativo y psicológico. Identificar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en niños puede proporcionar información valiosa para desarrollar programas educativos y de intervención que fortalezcan estas habilidades desde una edad temprana.

Además, brindará pautas prácticas para padres, educadores y profesionales de la salud mental sobre cómo fomentar la autoestima a través del desarrollo de habilidades sociales en entornos escolares. Esto podría mejorar el bienestar emocional y social de los niños, contribuyendo a un ambiente escolar más saludable y propicio para el crecimiento personal.

Se propone como objetivo general de: determinar la influencia de las habilidades sociales en la autoestima de niños de una institución educativa inicial; además, se mencionan los objetivos específicos como: Identificar el nivel de habilidades sociales y autoestima de niños; Determinar la influencia de las dimensiones de las habilidades (sociales básicas; para hacer amigos; conversacionales; relacionadas con los sentimientos; de solución de problemas, para relacionarse con adultos) en la autoestima de niños de una institución educativa inicial.

Además, se plantearon las hipótesis de que las habilidades sociales presentan influencia en la autoestima de estudiantes de un institución educativa inicial de Cajamarca; así también las hipótesis específicas de que cada una de las dimensiones de las habilidades sociales influyen en la autoestima de estos estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito local, Huamán y Sánchez (2018) analizaron el vínculo de la autoestima y las conductas socialmente asertivas de alumnos de una institución educativa en Matará, Cajamarca. La metodología fue seccional y no experimental aplicada a una cohorte de 190 personas quienes llenaron la Escala de Coopersmith para la autoestima y la Escala Multidimensional de Asertividad. Como resultado se encontró que la asertividad directa ( $r=0.68$ ) se vinculó de forma positiva con la autoestima; por el contrario, la no asertividad ( $r=-0.672$ ) y la asertividad indirecta ( $r=-0.687$ ) mostraron un vínculo inverso con la autoestima. La conclusión fue que: a más autoestima, mayor conducta social asertiva.

Asimismo, Ambrosio y Solórzano (2021) estudiaron las destrezas sociales y su vínculo con la autoestima en alumnos de una escuela pública de Cajamarca. La pesquisa fue correlacional y seccional desarrollada en una cohorte de 150 adolescentes quienes completaron cuestionarios para cada variable. Como resultado se encontraron niveles altos de “autoexpresión en situaciones sociales” en el 56%, de “protección de los derechos propios” en el 43%; de “expresión de disconformidad” en el 50%, de “decir no” en el 55%, de “hacer peticiones” en el 56% y de “interacciones con el sexo opuesto” en el 47%. La conclusión principal fue que se halló un coeficiente alto de relación directa entre las variables ( $r=0.845$ ).

Además, Arteaga (2021) realizaron una pesquisa con objeto de conocer el vínculo entre la autoestima y las capacidades sociales en estudiantes de una escuela pública en Cajamarca. El estudio fue cuantitativo y seccional en una cohorte de 180 personas, quienes completaron cuestionarios de las variables. El resultado fue las asociaciones de la “autoexpresión en situaciones sociales” ( $r=0.81$ ), “protección de los propios derechos” ( $r=0.798$ ), “expresar disconformidad” ( $r=0.821$ ), “decir no” ( $r=0.803$ ), “hacer peticiones” ( $r=0.784$ ) e “interacciones con el sexo opuesto” ( $r=0.835$ ), con la autoestima. La conclusión consistió en la evidencia de un vínculo significativo, directo y alto entre ambas variables ( $r=0.825$ ).

Por último, Terán (2020) desarrolló un estudio para examinar la inteligencia emocional y su vínculo con la autoestima en alumnos de un centro educativo primario de Cajamarca. La investigación fue correlacional y cuantitativa para una cohorte de 232 jóvenes quienes contestaron cuestionarios correspondientes a cada una de las variables. El resultado fue la asociación de la “adaptabilidad” ( $r=0.500$ ), “la inteligencia interpersonal” ( $r=0.473$ ), “la gestión del estrés” ( $r=0.553$ ) y “la inteligencia intrapersonal” ( $r=0.406$ ), con la autoestima. La conclusión a la que se llegó con el estudio fue que el vínculo general entre las variables fue significativo y directo, aunque moderado ( $r=0.557$ ).

En el ámbito nacional se encontró la pesquisa de Tacca et al. (2020) las destrezas sociales y su asociación con el autoconcepto y la autoestima en alumnos de educación secundaria en Lima. El estudio fue seccional y no experimental en una muestra de 324 personas quienes completaron cuestionarios. Como resultado la “expresión en situaciones sociales” ( $r=0.38$ ), “protección de los propios derechos” ( $r=0.15$ ), “expresión de disconformidad” ( $r=0.21$ ), decir no ( $r=0.22$ ), “hacer peticiones” ( $r=0.31$ ) e “iniciar interacciones con el sexo opuesto” ( $r=0.29$ ) mostraron asociaciones directas con la autoestima. La conclusión fue que la vinculación entre las habilidades y la autoestima fue significativa pero moderada.

También se tiene la pesquisa de Estrada et al. (2021) con la que buscaron conocer la asociación entre la agresividad y la autoestima en escolares de una institución de Madre de Dios. La pesquisa fue seccional y no experimental para una muestra de 226 niños de primaria quienes completaron cuestionarios de las variables. Como resultados se determinó un nivel regular de conducta social agresiva en el 48.2% y de autoestima en el 44.7% de la muestra; asimismo, el coeficiente de asociación entre las variables fue  $r=-0.762$ . La conclusión del estudio fue la asociación de la agresividad con la autoestima fue significativa, inversa y fuerte a razón de que, a mayor conducta agresiva se determinaba autoestima más baja.

Por otra parte, Paredes (2021) estudiaron el vínculo entre la autoestima y las capacidades sociales en alumnos de un centro educativo de Cusco. Su

pesquisa fue seccional y correlacional aplicada a una muestra de 78 niños, quienes completaron encuestas de las variables. Como resultado se supo que las dimensiones “respecto de sí mismo” ( $r=-0.396$ ) y “respecto a su círculo social” ( $r=-0.542$ ) correlacionaron inversamente con las habilidades sociales, en “respecto a su familia” ( $r=0.582$ ) y “respecto a su escuela” ( $r=0.539$ ), estas asociaciones fueron directas. La conclusión fue que la autoestima general y las capacidades sociales tuvieron una asociación significativa y directa.

Además, Bravo y de La Torre (2019) analizaron a las destrezas sociales y su vínculo con la autoestima en alumnos de secundaria de centro educativo en Huancayo. La metodología fue seccional y cuantitativa sobre una muestra de 242 personas quienes contestaron cuestionarios destinados para medir cada una de las variables. Como resultados se determinó que las dimensiones “de sí mismo”, “de su familia”, “de su escuela” y “de su círculo social” presentaron los respectivos coeficientes con las habilidades sociales:  $r=-0.257$ ,  $r=-0.034$ ,  $r=-0.131$  y  $r=-0.046$ . La conclusión consistió en que no existió vínculo significativo entre las destrezas sociales y la autoestima en esta muestra estudiada.

Finalmente, Vásquez (2021) investigaron con propósito de los niveles de autoestima y capacidades sociales, además de su vínculo en alumnos de educación primaria en una institución de Monsefú, Chiclayo. La metodología fue cuantitativa y seccional en una cohorte de 20 alumnos quienes completaron un cuestionario de 54 preguntas. Como resultado se logró determinar que al nivel de autoestima fue bajo en el 50%, medio en el 30% y alto en el 20%; en las destrezas sociales: baja en el 55%, media en el 30% y altas en el 15%; asimismo el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.791. La conclusión principal fue que se pudo hallar vínculo significativo directo y fuerte de las variables abordadas.

En el ámbito internacional se encontró, el estudio de Nishimura et al. (2022) quienes buscaron determinar la relación entre las destrezas sociales e indicadores de ajuste escolar: satisfacción escolar, autoestima, depresión y agresión. La investigación fue descriptiva, seccional y no experimental, en una cohorte de 284 estudiantes, quienes completaron cuestionarios para medir las

variables. Se separó a las destrezas sociales en “de atención” y “de compromiso”, como resultado, la asociación de las primeras con la autoestima fue  $r=0.10$ , y con las segundas:  $r=0.31$ . Una de las conclusiones fue que hubo una asociación significativa débil de la autoestima con las destrezas sociales de compromiso y nula con las de atención.

Asimismo, con la pesquisa de Asensio et al. (2020) se tuvo como propósito estudiar los efectos del escultismo en los resultados académicos, a través de la relación de las capacidades sociales y la autoestima de jóvenes de secundaria en España. El estudio fue cuasi experimental y longitudinal en un grupo de 215 para grupo control y 215 experimentales, quienes completaron test para las variables antes y después de un programa de scouts. Como resultado, las habilidades de asertividad, comunicativas y de resolución de conflictos mostraron estos coeficientes de relación con la autoestima:  $r=0.53$ ,  $r=0.45$  y  $r=0.27$ . La conclusión consistió en que hubo vínculo significativo directo entra las variables salvo con el rendimiento académico.

Por otra parte, Caldera et al. (2018) realizó un estudio para determinar el vínculo entre las capacidades sociales y el autoconcepto en alumnos de una institución tecnológica en Jalisco, México. El estudio fue correlacional, seccional y no experimental, en una cohorte de 482 individuos quienes completaron escalas de ambas variables. El resultado fue que el autoconcepto correlacionó con la autoexpresión en situaciones sociales ( $r=0.597$ ), protección de los propios derechos ( $r=0.415$ ), expresión de disconformidad ( $r=0.377$ ), decir no y cortar interacciones ( $r=0.359$ ), hacer peticiones ( $r=0.356$ ) e iniciar interacción con el sexo opuesto ( $r=0.339$ ). La conclusión consistió en un vínculo significativo y directo de las variables.

También Caballo et al. (2018) buscaron estudiar la asociación entre la autoestima y la ansiedad social con las destrezas sociales en alumnos de un centro educativo de España. La metodología fue seccional y no experimental en una cohorte de 826 individuos quienes llenaron cuestionarios para cada variable. Como resultado se hallaron asociaciones significativas destacadas entre la autoestima e “interactuar con personas que me atraen” ( $r=0.25$ ), “mantener calma en situaciones vergonzosas” ( $r=0.23$ ) y “hablar en público”

( $r=0.27$ ); con las demás dimensiones no hubo relación. La conclusión fue que el vínculo entre la autoestima y las destrezas sociales fue significativo, directo pero débil.

Finalmente, León y Lacunza (2020) buscó conocer el vínculo entre la autoestima y las destrezas sociales en niños de un centro educativo en Argentina. La pesquisa fue seccional y cuantitativa en una cohorte de 193 personas quienes completaron cuestionarios para cada variable. Como resultado se halló que la autoestima en sus dimensiones social y familiar fueron bajas en el 16% y 23% de la muestra respectivamente; además la autoestima general presentó un vínculo significativo con la dimensión asertiva de las destrezas sociales ( $r = 0,148$ ), mientras que con las demás no hubo asociación. Como resultado se encontró que sí existió vínculo de las variables, pero este fue directo y débil.

Para poder teorizar respecto a las habilidades sociales, se puede decir que todo se fundamenta en el carácter social del hombre y la mujer, a razón de que requieren establecer contacto con otros para resolver distintos problemas, así como de sentirse útiles o requeridos en el involucramiento con otros (Adachi, 2013), es por eso que el diseño y sostenimiento de los lazos resalta dentro de esta necesidad social, ya que de ellos se puede obtener una percepción de seguridad y no soledad (Monjas & González, 2000). En ese sentido, se ha alcanzado a determinar el hábito gregario de la humanidad y la utilidad de la lengua como medio de comunicación con otros.

Las habilidades sociales, ese conjunto de aptitudes y competencias que nos permiten relacionarnos, comunicarnos y interactuar eficazmente con los demás, conforman un pilar fundamental en nuestras vidas. Son el tejido que entrelaza nuestras interacciones, facilitando la comprensión, el entendimiento mutuo y el enriquecimiento de nuestras experiencias diarias (Greiff, et al., 2014). A lo largo de nuestra existencia, estas habilidades se entrelazan en cada aspecto de nuestra vida, desde la infancia hasta la adultez, influyendo en nuestros logros, relaciones y bienestar emocional.

Las habilidades sociales abarcan un amplio espectro de capacidades, desde la empatía y la comunicación efectiva hasta la resolución de conflictos y

la asertividad. La empatía, por ejemplo, actúa como un puente entre individuos, permitiéndonos entender y sentir las emociones de los demás, creando un lazo de conexión que fortalece nuestras relaciones interpersonales (Belvèze, 2019). La comunicación efectiva, por otro lado, se convierte en el lenguaje que construye puentes, permitiéndonos transmitir ideas, pensamientos y sentimientos de manera clara y comprensible, minimizando los malentendidos y fortaleciendo los vínculos.

Las habilidades sociales también desempeñan un papel crucial en la resolución de conflictos. La capacidad de abordar desacuerdos o disputas de manera constructiva y pacífica no solo evita tensiones innecesarias, sino que promueve la armonía y el entendimiento entre individuos. La asertividad, un componente vital de estas habilidades, nos permite expresar nuestros deseos, necesidades y opiniones de manera respetuosa y firme, manteniendo un equilibrio saludable entre el respeto por los demás y la autoafirmación (Ambrosio & Solórzano, 2021). Es crucial comprender que estas habilidades no son innatas, sino que se adquieren, desarrollan y perfeccionan a lo largo de la vida. Desde la temprana infancia, aprendemos observando y practicando, interactuando con nuestros padres, amigos y entorno. Sin embargo, su desarrollo continúa a lo largo de la adolescencia y la adultez, adaptándose y refinándose a medida que nos enfrentamos a diversos escenarios y contextos sociales.

Por otro lado, la ausencia o carencia de habilidades sociales puede tener un impacto significativo en nuestra calidad de vida. Dificultades para relacionarse, problemas de comunicación o incapacidad para resolver conflictos pueden generar aislamiento, estrés emocional e incluso afectar la salud mental. Las habilidades sociales son la columna vertebral de nuestras relaciones humanas. Son las herramientas que nos permiten tejer la red de interacciones que conforman nuestras vidas, facilitando la comprensión mutua, el enriquecimiento de experiencias y el bienestar emocional (Adachi, 2013). Es esencial cultivar y nutrir estas habilidades a lo largo de la vida para construir relaciones saludables, superar desafíos y enriquecer nuestras vivencias diarias.

Monjas (1995) empieza aproximándose al término de habilidad social precisando que consiste en comportamientos concretos corroborables por las

personas de alrededor y que se ensayan a fin de mejorar la comunicación haciendo claros los mensajes y, sobre todo, regulados en base al contexto en que estos mensajes se dan; en medio de este intercambio se reciben y emiten demandas, emociones, elogios, información, gestos, ideas, etc.

En ese sentido, al igual que otras destrezas, la constante exposición al contacto con los demás trae consigo el perfeccionamiento de las estrategias de vinculación dentro de la sociedad, de modo que va elaborando canales y modos distintos de llegar e interpretar mensajes de otros, razón por la cual es que se ha desarrollado lo que hoy se conoce como lenguaje humano, el cual no poseen otras especies, es decir, no al nivel sistémico y complejo como el que se presenta en los humanos (Troncoso & Burgos, 2003).

Dado que el proceso vincular humano a añadido capas de complejidad, se sabe bien que el hombre es la única especie con habilidades sociales de alto nivel, no obstante, su función es análoga a la de otras especies ya que basa su misión en la reciprocidad, aunque con una ubicación más acertada en los distintos contextos de la vida moderna. La riqueza de estos intercambios se puede apreciar muy bien en las escuelas, motivo por el cual se estudia mucho en este escenario (Troncoso & Burgos, 2003).

Por su parte, Michelson et al. (1983), tomando en consideración la complejidad mencionada de las habilidades sociales humanas, refirieron que son el tipo de característica que hace única a cada persona, ya que cada uno la desarrolla en condicionamiento de sus experiencias personales y entornos de procedencia, ya que, cabe mencionar que las tradiciones, valores, ideologías, conocimiento y parámetros sociales son transmitidos por medio de la vinculación, el lenguaje y las habilidades para socializar (O'Hear, 1990).

En cuanto a la forma en como ha sido seccionado el constructo de las habilidades sociales, se tiene, en primer lugar, a la dimensión de habilidades básicas las cuales consisten en el repertorio fundamental de destrezas necesarias para una transmisión de intercambios sencillos; también se les denomina destrezas de cortesía o sociabilidad protocolar desde las que se elaboran destrezas más elaboradas y personalizadas (Ghuman et al., 1988).

Las habilidades sociales básicas de interacción social comprenden a comportamientos tan elementales como la sonrisa (de Miguel, 2014); también el saludo es otro elemento conductual de este repertorio y puede transmitirse de muchas formas tanto para aperturar una interacción, terminarla o delimitarla (Goldstein, 1957); algo un poco más complicado y con intención más clara de intentar establecer vínculos con alguien es el acto de presentarse, en el cual se brinda un poco más de información a un extraño (González, 2008); también se considera al pedido u realización de favores como una habilidad primaria, de la mano con actitudes de cortesía y amabilidad con las cuales se persigue el sostenimiento de los vínculos en el tiempo (Morgeson et al., 2005).

En cuanto a la variable de habilidades para hacer amigos se puede decir que es una combinación de las anteriores, pero con direccionalidad a formar un grupo de personas con elementos comunes. De forma preliminar, esta destreza sigue un proceso que inicia con un saludo y una presentación, que luego sigue con la transmisión de experiencias y las muestras de aprobación expresadas a través de elogios, actitudes motivacionales y agradecimientos y frases de consuelo ante algún infortunio (Lock et al., 2003).

La fase inicial de la amistad puede verse beneficiada por la experimentación de juegos de otras personas en los que uno busque entrar o en la inclusión de alguien dentro de un juego propio, aunque, en el contexto escolar, el efecto del trabajo en equipo para las diferentes asignaturas cumplen un efecto similar, ya que en ambos escenarios se estimula la cooperación, el compartir y la coordinación (Slocombe & Seed, 2019).

Para la tercera dimensión se tiene a las habilidades conversacionales que, como su denominación lo sugiere, especifica el efecto del acto de gestionar las relaciones por medio del lenguaje; de forma similar a las demás, contiene procesos preliminares como son la iniciación, el sostenimiento y la limitación voluntaria y asertiva (Forrester & Cherington, 2009). Por otra parte, esta destreza no se basa únicamente en el saber transmitir mensajes sino también en saber atender los mensajes de los demás, de modo que se module de forma bien calibrada la respuesta para el receptor o receptores (Girolametto, 1988).

La cuarta división del constructo teórico de las habilidades sociales correspondería a las habilidades vinculadas a los sentimientos y hace referencia a la transmisión apropiada de los sentimientos tanto en su magnitud como en su ubicación contextual; de forma similar a las habilidades conversacionales, estas destrezas también requieren de cierto dominio en la recepción de las emociones de los demás. Los beneficios de esto se asocian a la impregnación justa de tonalidades emotivas en escenarios de discusión, manifestación de puntos de vista, motivación y asertividad (Claessens, 2012).

En la quinta división se tiene a la dimensión de habilidades de solución de problemas que, como puede apreciarse, es una manifestación del dominio de las destrezas anteriores pero especializada en el abordaje de situaciones críticas en las relaciones con otros; esta habilidad comienza con la detección de estas situaciones complicadas y con la identificación de alternativas o formas de resolver esos problemas, además de la forma de concertar y prevenir a los demás (Greiff et al., 2014).

En la sexta dimensión ya se abordan aquellas destrezas que trascienden del trato con los semejantes o pares, ya que se trata de las Habilidades para relacionarse con los adultos, y se entiende de ellas respecto a los niños, que la comunicación con los adultos difiere con la vinculación entre niños en ciertos parámetros (Isaza & Henao, 2011); el contacto social con adultos requiere de un nivel más complejo y una soltura relativamente superior dentro de un marco de respeto bien delimitado (McClelland et al., 2000).

Por otra parte, en lo concerniente a la teorización de la variable autoestima, Haeussler y Millicic (2015) empiezan aportando una definición pertinente de esta variable al mencionar que se trata de un compendio de percepciones acerca de uno mismo que, en parte, proveen o deben de proveer una sensación de capacidad o autoeficacia, y es que, el efecto más trascendente de una buena autoestima o lo que marca el cumplimiento de su función es la motivación para perseguir metas y reforzar la satisfacción propia (Hosogi et al., 2012).

La autoestima, ese concepto tan intrínseco a nuestra identidad, es la percepción y valoración que tenemos de nosotros mismos. Es un caleidoscopio de pensamientos, emociones y creencias que moldean nuestra percepción sobre quiénes somos, qué merecemos y cómo nos relacionamos con el mundo que nos rodea. La autoestima es, en esencia, el núcleo de nuestra identidad emocional y juega un papel determinante en la forma en que enfrentamos la vida (Luna, 2022). Esta amalgama de sentimientos hacia uno mismo se cimienta desde los primeros años de vida. La forma en que nos ven y nos tratan nuestros padres, familiares, amigos y maestros influye enormemente en la construcción de nuestra autoimagen. El apoyo, el aliento y la aceptación que recibimos en nuestra infancia moldean el espejo a través del cual nos vemos en el mundo.

La autoestima se manifiesta de múltiples formas. En su forma más saludable, se traduce en la confianza en nuestras habilidades y potencialidades, la aceptación de nuestros errores como oportunidades de aprendizaje y la capacidad de establecer límites saludables en nuestras relaciones. Una autoestima fuerte nos brinda la fortaleza para enfrentar los desafíos, tomar decisiones asertivas y navegar por la vida con una sensación de valía personal (Arteaga, 2021). Sin embargo, una autoestima frágil puede manifestarse en dudas constantes sobre nuestras capacidades, miedo al fracaso, dificultades para aceptar el rechazo y una tendencia a compararnos constantemente con los demás. La autoestima puede verse socavada por experiencias negativas, críticas excesivas o expectativas poco realistas, lo que puede llevar a sentimientos de inferioridad, ansiedad y depresión.

Cultivar una autoestima saludable es un viaje continuo. Implica aprender a aceptarnos con nuestras virtudes y defectos, reconocer nuestras fortalezas y trabajar en nuestras áreas de mejora. La autoaceptación y la comprensión de que somos valiosos más allá de los juicios externos nos brindan una base sólida para afrontar los desafíos de la vida (Coopersmith, 1995). La autoestima, aunque moldeada por experiencias pasadas, puede transformarse y fortalecerse a lo largo del tiempo. El cuidado personal, la autoexploración, la práctica de la gratitud y el autocuidado son herramientas poderosas para nutrir una autoestima

positiva. Además, rodearse de relaciones y entornos que fomenten el apoyo, el respeto y la aceptación incondicional contribuye significativamente a reforzar una imagen positiva de uno mismo.

La autoestima es un elemento esencial en la construcción de nuestra identidad y bienestar emocional. Su influencia se extiende a todos los aspectos de nuestra vida, desde nuestras relaciones personales hasta nuestro éxito profesional. Cultivar una autoestima saludable es un compromiso continuo que nos permite abrazar nuestra valía, navegar por los desafíos de la vida y encontrar la felicidad y la realización personal. No obstante, casi todo elemento de la psiquis humana jamás se trata de un aspecto aislado de la interacción social, ya que, de acuerdo a investigaciones que datan de hace décadas como la de James (1999),

Se determina que la autoestima toma de las experiencias vinculares, elementos para su constitución durante un proceso que puede durar toda la existencia (Heatheron & Wyland, 2003). Un ejemplo de este proceso es el condicionamiento a través de los lazos familiares en los cuales el niño va asumiendo roles y recibiendo mensajes respecto a su identidad (Borders, 2014). Por ese motivo es crucial que el individuo sea nutrido con interacciones saludables y objetivas para que estos fundamentos permitan la continuación de su desarrollo (Demo et al., 1987).

En relación a lo mencionado anteriormente, se dice que la autoestima, para ser saludable, debe de presentar autenticidad y congruencia entre las afirmaciones sobre uno mismo y los actos ejecutados en la realidad, de modo que se cimiente la confianza, el grado suficiente de autonomía y la percepción de autoeficacia, de modo que, en conjunto, lleven al sujeto al perfeccionamiento de otras habilidades, valores y efectividad con las metas a mediano y a largo plazo (Harris et al., 2017).

Es por aquello que se debe contemplar a la autoestima como el elemento dirigente de la existencia de cada persona y que impulsa al sujeto hacia el emprender metas a mediano y largo plazo. Aunque, con una mala constitución de la autoestima, la percepción de uno mismo se bifurca entre asunciones aprobatorias y de rechazo en el que pueden primar tendencias inapropiadas de

comparación con estándares irreales o personas fuera del contexto (Coopersmith, 1995).

Asimismo, Céspedes y Torres (2013), enriquecen lo teorizado por Coopersmith al acotar que la autoestima es una evaluación de uno mismo que integra las diferentes versiones del “yo soy”, las cuales se hallan fragmentadas en aspectos de imagen, espiritualidad, moralidad, sensaciones, filosofías y experiencias, todo esto para proyectar en lo cotidiano y en el futuro la congruencia con estos aspectos.

También Céspedes y Torres (2013) contribuyeron al modelado de la autoestima al precisar que cuestiones como el género se presentan como pilares duros en la constitución de la autoestima, de ahí que los constructos culturales respecto al género pueden, de paso, condicionar otros aspectos como los roles sociales a través del establecimiento de conceptos colectivos. Alcántara (1993) indica que, desde la lente de esos conceptos asumidos silenciosamente por los grupos sociales, la autoestima se decanta por calificar de aprobables o reproables ciertas características de uno mismo.

Por otra parte, en el abordaje teórico de la variable autoestima para efectos del presente estudio se determinó que ésta fuera dividida en dimensiones que son sustentadas por Haeussler y Milicic (2015) quienes propondrían, en concordancia con otros autores que la autoestima estaría constituida por 5 aspectos, de los cuales, al menos dos deberían de presentar un buen desarrollo en el individuo para que se le considere con una autoestima apropiada

Una de esas dimensiones es la académica, y es congruente con la población de estudio referente a alumnos de escuela, ya que, Wachelka y Katz (1999) encontraron que la performance académica tiene una alta probabilidad de integrarse en la autovaloración del niño y, por ende, en su autoestima, sobre todo porque gran parte de la vida de niñez se desenvuelve en los centros educativos a los que los niños asisten.

En lo concerniente a la siguiente dimensión, se dice que es personal o ética, y Gentile et al. (2009) dan cuerpo a este aspecto al explicar que la valoración de lo bueno y lo malo respecto a las características que el individuo identifica de sí mismo, son procesos necesarios y recurrentes. Asimismo, esta

evaluación puede condicionar el efecto de la autoestima sobre la responsabilidad, la honra de los compromisos morales y el establecimiento de un sistema de valores propios; aunque en un principio todos estos juzgamientos son impartidos de forma externa, usualmente por los adultos quienes emiten juicios o recompensan buenas acciones (Ramos, 2016).

En lo relativo a la tercera dimensión, se dice que es de índole físico y, según Mañano et al. (2004), concierne a la valoración de lo concreto del sujeto percibido a través de los sentidos, esta valoración gira entorno al cuerpo, la vestimenta y el estado físico. Aunque, también entra en esta dimensión la capacidad para desplegar destrezas físicas para resolver situaciones problemáticas o autodefenderse, aunque en el caso de las niñas, se asocia también con lo que consideran estético y armonioso (Haugen et al., 2013).

En la cuarta división del constructo de la autoestima, se tiene al ámbito social que, según Lawson et al. (1979), trasciende a las valoraciones propias del individuo hacia sí mismo e integra los puntos de vista de los demás en dicha evaluación; estos procesos de aceptación o rechazo se dan en situaciones sociales y conflictos que pueden darse en la cotidianidad con una trascendencia variable dependiendo de su significado circunstancial y resonancia psicológica en la persona en desarrollo (Valkenburg et al., 2006).

Para Corkille (1970) el efecto más importante de esta dimensión se evidencia en la tendencia del niño a querer incorporarse a un grupo o alejarse de él. Una muestra importante de que se tiene una autoestima social apropiada es la percepción de control sobre distintos escenarios sociales en un grupo o distintos (McCabe et al., 1999). En contraparte a esto, Bonet (1997) describe que una mala autoestima social se vive desde comportamientos como las ideas sesgadas y negativas, el ocultamiento por medio de “máscaras” y la recurrencia de cargos de conciencia (Semmer et al., 2021).

Finalmente, la dimensión que corresponde al quinto aspecto es la autoestima afectiva que, según Krefft (2013), se asociaría a todas aquellas sensaciones psicológicas o sentimientos motivados por la valoración hacia uno mismo, ya que cada juicio no trae consigo solo conocimiento, sino que el sujeto adjunta emociones agradables o desagradables a estas nociones. En sentido de

todo lo mencionado, el sustento teórico de la autoestima manifiesta relevancia en el contexto escolar ya que todas las dimensiones de esta variable forman parte de la vida cotidiana de cada estudiante y requiere un estudio en relación con muchos otros factores vinculados a su desarrollo como persona (Berger et al., 2011).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

Este estudio se caracteriza como aplicado, ya que está dirigido a resolver un problema específico vinculado a los estudiantes de secundaria, tal como lo define el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYTEC, 2018). Asimismo, se adoptó un enfoque cuantitativo, dado que se necesitaba realizar un análisis estadístico de los datos recopilados mediante el uso de instrumentos durante el período de estudio.

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación se clasificó como no experimental, ya que no implicó intervención ni alteración de las variables, limitándose a una observación meramente descriptiva. Además, se trató de un estudio transversal, dado que los instrumentos se aplicaron una sola vez. Se consideró correlacional, ya que buscaba establecer la relación entre las habilidades sociales (X) y la autoestima (Y) en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca (M) en el año 2022, siguiendo el enfoque propuesto por Hernández et al. (2014).

Se procede a describir de la siguiente manera:



Donde:

M: Estudiantes de una I.E. de Cajamarca

X: Habilidades Sociales

Y: Autoestima

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **3.2.1. Variable 1: Habilidades Sociales**

#### **Definición conceptual**

Johnson y Johnson (1997) definen que las Habilidades sociales obedecen a una conceptualización en la que se relacionan a conjuntos de comportamientos adquiridos y que se aplican en contextos de vinculación interpersonal con objeto de sostener y mantener los lazos con otras personas del entorno y ayudarse de esos lazos a conseguir la realización de metas a distintos plazos.

#### **Definición operacional**

La variable de habilidades sociales será cuantificada a través de 6 dimensiones con indicadores que harán posible el acopio de información pertinente.

#### **Indicadores**

Los indicadores corresponden a cada una de las dimensiones propuestas para la variables habilidades sociales (Véase anexo 02)

#### **Escala de medición:**

Ordinal (Véase anexo 02)

### **3.2.2. Variable 2: Autoestima**

#### **Definición conceptual**

Haeussler y Milicic (1996) refieren que la autoestima es conceptualizada como el acopio de capacidades que el individuo valora de sí mismo y que están vinculadas a su maduración. Además, se dice de ella que consiste en la facultad de la persona se actuar como criatura pensante para la consecución de sus metas existenciales; en ese sentido, la autoestima sería fuente de complacencia o satisfacción respecto al logro de esos propósitos.

### **Definición operacional**

El constructo de la Autoestima será cuantificado a través de 5 dimensiones con indicadores que permitirán recoger información pertinente.

### **Indicadores**

Los indicadores corresponden a cada una de las dimensiones propuestas para la variables autoestima (Véase anexo 02)

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1. Población**

Esta fue instituida por todos los alumnos de una institución educativa inicial de Cajamarca que se corresponden con el conjunto de estudiantes con las mismas características poblacionales (Hernández et al., 2016), siendo que fueron contados como un total de 77 individuos.

#### **Criterios de inclusión:**

- Participantes de la población designada que aceptaron la aplicación de los instrumentos.
- Individuos de la población designada que asistieron al menos al 60% de sus clases.

#### **Criterios de exclusión:**

- Individuos de la población designada que no asisten a clases.
- Participantes de la población designada que no pudieron completar todos los instrumentos.

### **3.3.2. Muestra**

La decisión de utilizar toda la población como muestra se fundamenta en varios factores: el tamaño de la población, la accesibilidad, la disponibilidad para participar en la investigación y la viabilidad en términos de tiempo y recursos financieros. Esto permite una cobertura exhaustiva y

una recolección de datos completa sin requerir una inversión considerable en términos de tiempo y dinero.

### **3.3.3. Muestreo**

No se usó muestreo.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Se determinó la unidad de análisis a los estudiantes de una I.E de Cajamarca.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica:**

Fue preciso el uso de encuestas con objeto de acopiar los datos de los sujetos analizados en relación a las variables estudiadas. En tal sentido, la encuesta fue calibrada a la metodología que se decidió emplear y a los objetivos determinados (Hernández et al., 2016).

### **Instrumentos:**

Se decidió utilizar cuestionarios, siendo estos uno de los procedimientos con mayor eficiencia para recolectar datos en un lapso de tiempo relativamente estrecho y por medio de un conjunto de ítems formulados para generar los datos concisos para lograr los objetivos sugeridos en la investigación (Osorio, 2011). En la presente pesquisa se emplearán los instrumentos de medición a continuación:

### **Habilidades Sociales**

Se empleó un instrumento de Habilidades sociales (HIS) creado por Pérez (2019) con la finalidad de aplicarse en estudiantes de nivel inicial, por medio de 6 dimensiones que son tratadas desde de 30 ítems binarios y bajo un lapso de empleo correspondiente a 20 minutos.

### **Validez y confiabilidad**

En lo concerniente a la validez del instrumento, se cuenta con una evaluación de contenido, la misma que es realizada por 3 expertos que han avalado este atributo de los instrumentos obteniendo una validez de Aiken de valor 1.00

Por medio de un estudio piloto se analizó los datos con Alfa de Cronbach, arrojó un puntaje de confiabilidad de 0.981.

### **Autoestima**

Se empleó el instrumento, denominado de (TAE) de Marchant et al. (1996), adaptado por Villantoy (2017) con la finalidad de aplicarse en alumnos de nivel inicial, por medio de 5 dimensiones que serán tratados por medio de 23 ítems binarios y bajo un lapso de empleo de 20 minutos.

### **Validez y confiabilidad**

En lo concerniente a la validez del instrumento, se cuenta con una evaluación de contenido, la misma que es realizada por 3 expertos que han avalado este atributo de los instrumentos obteniendo una validez de 1.00.

Por medio de un estudio piloto se analizó los datos con Alfa de Cronbach, arrojó un puntaje de confiabilidad de 0.985. Esto indica una alta consistencia en las mediciones del instrumento utilizado en el estudio.

## **3.5. Procedimientos**

El estudio se llevó a cabo luego de obtener los permisos necesarios de la institución educativa para utilizar los cuestionarios seleccionados y recopilar datos. Se procedió solicitando la lista de estudiantes y, tras un proceso de selección de muestra según los criterios establecidos, se utilizaron instrumentos específicos para medir cada variable. Los investigadores, autores de los instrumentos utilizados, solicitaron su empleo. Se respetó el derecho al consentimiento informado de los participantes. Una vez recolectados los datos de la muestra, se ingresaron para análisis estadístico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En vista de que la muestra abarca toda la población, se analizó la relación causal entre las variables y sus dimensiones, todas cuantitativas y con escala de medición de intervalo (Hernández et al., 2016). Se emplearon técnicas descriptivas para los niveles de cada variable.

Luego, se evaluaron los supuestos de las ecuaciones estructurales: se verificó la normalidad univariante mediante el índice de simetría y curtosis conjunta, y la normalidad multivariante con el índice de curtosis multivariante (Hair et al., 2004; Mardia, 1970). Asimismo, se evidenció la ausencia de multicolinealidad.

Con base en estos resultados, se aplicaron las ecuaciones estructurales utilizando el método de Máxima Verosimilitud. Se calcularon los coeficientes beta estandarizados " $Z\beta$ " y  $R^2$  para evaluar la magnitud del efecto de las variables independientes sobre las dependientes (variables latentes) siguiendo los criterios de Falk y Miller (1992) y Chin (1998). Se consideraron efectos triviales o nulos si  $Z\beta < .45$  o  $R^2 < .20$ , pequeños si  $Z\beta < .58$  o  $R^2 < .34$ , moderados si  $Z\beta < .82$  o  $R^2 < .67$ , y grandes si  $Z\beta \geq .82$  o  $R^2 \geq .67$ . Estos criterios fueron respaldados por índices de ajuste satisfactorios:  $\chi^2/g.l < 3$ ,  $SRMR < .08$ ,  $CFI > .90$  y  $PCFI > .50$  (Gaskin y Lim, 2016). Se consideraron tamaños de efecto triviales ( $[\.00 - .10)$ ), pequeños ( $[\.10 - .30)$ ), moderados ( $[\.30 - .50)$ ), y grandes ( $[\.50 - 1.0]$ ), respaldando la aceptación o rechazo de las hipótesis específicas de investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio se rigió estrictamente por los lineamientos éticos establecidos (CONCYTEC, 2018), respetando los procedimientos éticos inherentes a la práctica científica íntegra. Se aseguró la confidencialidad de la información mediante un documento de consentimiento informado, donde se detallaron los objetivos y detalles del estudio, garantizando el tratamiento adecuado de toda la información recolectada.

Se siguieron los lineamientos éticos internacionales, procurando que la investigación generara efectos positivos para el grupo estudiado, sin causar

daño alguno a los participantes o la población seleccionada (Beauchamp & Childress, 1999). Se respetó la autonomía de los participantes, ofreciéndoles la opción de participar o retirarse del estudio sin ninguna forma de coerción o presión. Además, se mantuvo la justicia en la investigación al seleccionar a los participantes sin basarse en criterios que pudieran implicar discriminación o marginación, a excepción de los criterios establecidos para la selección de la muestra.

#### **IV. RESULTADOS**

Previo a la obtención de los resultados se realizó un filtro de datos, descartándose a 26 casos atípicos que perjudicaban el ajuste de los modelos de influencia, quedando como muestra a 51 niños.

##### **Contrastación de la HG**

H<sub>G</sub>: Las habilidades sociales influyen positivamente sobre la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca

H<sub>0</sub>: Las habilidades sociales no influyen sobre la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca

##### **Regla de decisión**

Se rechazará la hipótesis nula H<sub>0</sub> si los índices son satisfactorios ( $\chi^2/df < 3$ , SRMR  $\leq .08$  y CFI  $\geq .90$ ) y si hay un efecto no trivial o significativo ( $Z\beta \geq .45$  o  $R^2 \geq .20$ ); de lo contrario, se aceptará la H<sub>0</sub>.

**Tabla 1**

Coeficientes del modelo causal de las habilidades sociales sobre la autoestima

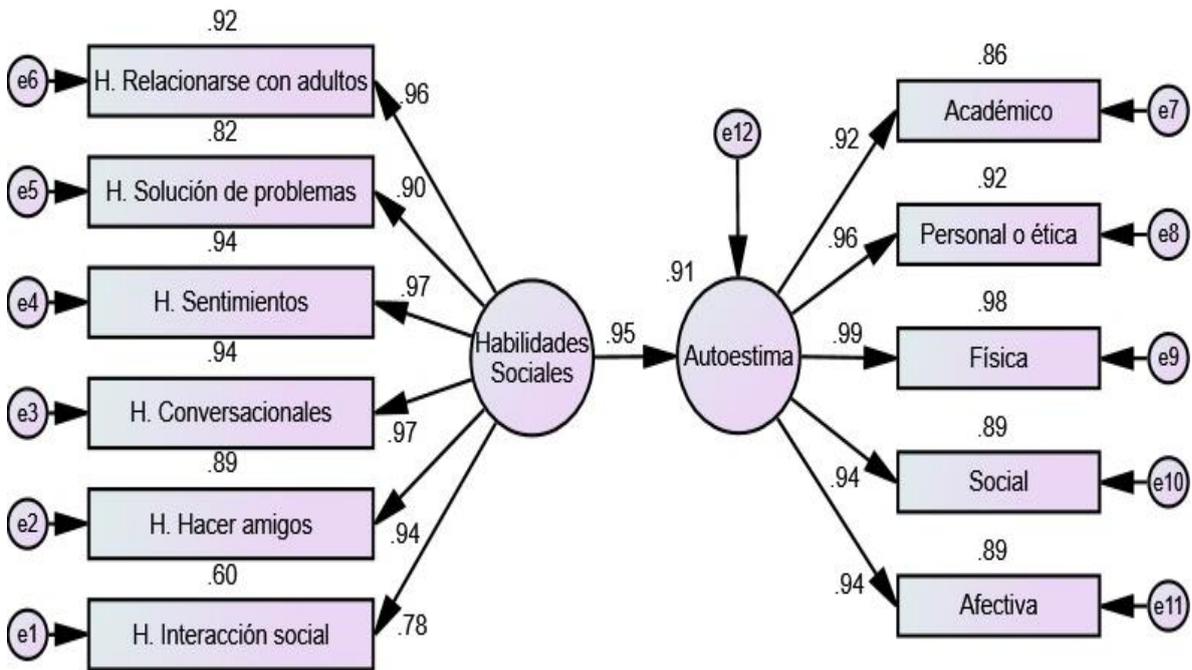
|                      | Relación causal                   | Z $\beta$   | R <sup>2</sup> |
|----------------------|-----------------------------------|-------------|----------------|
| Habilidades sociales | → Autoestima                      | .95         | .91            |
| Habilidades sociales | → H. Interacción social           | .78         | .60            |
|                      | → H. Hacer amigos                 | .94         | .89            |
|                      | → H. Conversacionales             | .97         | .94            |
|                      | → H. Sentimientos                 | .97         | .94            |
|                      | → H. Solución de problemas        | .90         | .82            |
|                      | → H. relacionarse con los adultos | .96         | .92            |
|                      | Autoestima                        | → Académico | .93            |
| → Personal o ética   |                                   | .96         | .93            |
| → Física             |                                   | .99         | .98            |
| → Social             |                                   | .94         | .89            |
| → Afectiva           |                                   | .94         | .89            |

Nota: Z $\beta$ : Coeficiente beta estandarizado; R<sup>2</sup>: Correlación múltiple al cuadrado

En la Tabla 4, se presenta un impacto positivo y significativo de magnitud grande ( $.82 \leq Z\beta < 1.0$ ) de las habilidades sociales sobre la autoestima ( $Z\beta=0.95$ ), lo que indica que por cada desviación estándar que aumenta en las habilidades sociales, la autoestima se incrementa en 0.95 desviaciones estándar. Asimismo, el 91% de la variabilidad en la autoestima puede ser atribuida a las habilidades sociales de los niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca. Adicionalmente, se muestran los efectos "Z $\beta$ " de cada variable latente sobre las variables observadas (dimensiones) según las correlaciones múltiples al cuadrado "R<sup>2</sup>", ilustradas de forma gráfica en la figura 1.

**Figura 1**

*Influencia de las habilidades sociales sobre la autoestima de niños*



**Tabla 2**

Índices de ajuste del modelo causal

| Modelo causal                           | X <sup>2</sup> /gl | SRMR | CFI | PCFI |
|---|--------------------|------|-----|------|
| Clima Laboral Compromiso organizacional | 2.96               | .035 | .92 | .72  |

En la Tabla 2, se presentan valores que indican un ajuste satisfactorio del modelo causal. Con un  $X^2/gl=2.96 < 3$ ,  $SRMR=.035 < .08$ ,  $CFI=.92 > .90$  y  $PCFI=.70 > .50$ , se evidencia un ajuste aceptable del modelo causal con respecto a la realidad observada en los niños de I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.

**Decisión:** Luego del análisis, se decide rechazar  $H_0$ .

## Análisis descriptivo

**Tabla 3**

Nivel de habilidades sociales en niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca

| Variables                       | Muy desarrollada |      | Adecuadas |      | Por desarrollar |      | Total |
|---------------------------------|------------------|------|-----------|------|-----------------|------|-------|
|                                 | n                | %    | n         | %    | n               | %    |       |
| Habilidades sociales            | 20               | 39.2 | 26        | 51.0 | 5               | 9.8  | 51    |
| H. Interacción social           | 12               | 23.5 | 30        | 58.8 | 9               | 17.6 | 51    |
| H. Hacer amigos                 | 20               | 39.2 | 27        | 52.9 | 4               | 7.8  | 51    |
| H. Conversacionales             | 21               | 41.2 | 26        | 51.0 | 4               | 7.8  | 51    |
| H. Sentimientos                 | 23               | 45.1 | 24        | 47.1 | 4               | 7.8  | 51    |
| H. Solución de problemas        | 12               | 23.5 | 31        | 60.8 | 8               | 15.7 | 51    |
| H. relacionarse con los adultos | 20               | 39.2 | 25        | 49.0 | 6               | 11.8 | 51    |

En la Tabla 5, se observa un nivel de habilidades sociales adecuado en un 51%, con una tendencia a ser muy desarrolladas en un 39.2%. Este resultado se atribuye a las habilidades básicas de interacción social, que muestran un nivel adecuado en un 58.8%, con una tendencia a estar muy desarrolladas en un 23.5%. Además, las habilidades para hacer amigos presentan un nivel adecuado en un 52.9%, con una tendencia a estar muy desarrolladas en un 39.2%. Asimismo, se observan habilidades conversacionales adecuadas en un 51%, con una tendencia a estar muy desarrolladas en un 41.2%. Respecto a las habilidades relacionadas con los sentimientos, se registran como adecuadas en un 47.1%, con una tendencia a ser muy desarrolladas en un 45.1%. Las habilidades para la solución de problemas reflejan un nivel adecuado en un 60.8%, con una tendencia a ser muy desarrolladas en un 23.5%. Finalmente, las habilidades para relacionarse con los adultos muestran un nivel adecuado en un 49%, con una tendencia a ser muy desarrolladas en un 39.2% de los niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.

**Tabla 4**

Nivel de autoestima en niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca

| Variables<br>Dimensiones | Alto |      | Medio |      | Bajo |     | Total |
|--------------------------|------|------|-------|------|------|-----|-------|
|                          | n    | %    | n     | %    | n    | %   | n     |
| Autoestima               | 23   | 45.1 | 23    | 45.1 | 5    | 9.8 | 51    |
| Académico                | 21   | 41.2 | 25    | 49.0 | 5    | 9.8 | 51    |
| Personal o ética         | 23   | 45.1 | 23    | 45.1 | 5    | 9.8 | 51    |
| Física                   | 25   | 49.0 | 21    | 41.2 | 5    | 9.8 | 51    |
| Social                   | 23   | 45.1 | 23    | 45.1 | 5    | 9.8 | 51    |
| Afectiva                 | 25   | 49.0 | 21    | 41.2 | 5    | 9.8 | 51    |

En la Tabla 6, se evidencia que la autoestima se sitúa en un nivel medio en un 45.1%, mostrando una tendencia a ser alto en un 45.1%. Este resultado se atribuye a la autoestima en el ámbito académico, la cual se sitúa en un nivel medio en un 49%, con una tendencia a ser alto en un 41.2%. Asimismo, en el ámbito personal o ético, la autoestima se registra como nivel medio en un 45.1%, mostrando una tendencia a ser alto en un 45.1%. Por otro lado, la autoestima física se encuentra en un nivel alto en un 49%, mientras que la autoestima en el ámbito social se posiciona en un nivel medio en un 45.1%, con una tendencia a ser alto en un 45.1%. Por último, la autoestima afectiva se muestra en un nivel alto en un 49% de los niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.

### Contrastación de H1

- H<sub>1</sub>: Las habilidades básicas de interacción social influyen positivamente en la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca
- H<sub>0</sub>: Las habilidades básicas de interacción social no influyen en la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca

### Evidencia estadística

**Tabla 5**

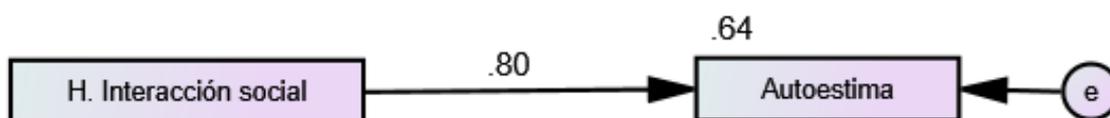
Coeficientes de causalidad de las habilidades de interacción social en la autoestima

| Relación causal                           |   | Z <sub>β</sub> | R <sup>2</sup> |
|---|---|----------------|----------------|
| Habilidades básicas de interacción social | → | Autoestima     | .80 .64        |

Nota: Z<sub>β</sub>: Coeficiente beta estandarizado; R<sup>2</sup>: Correlación múltiple al cuadrado

**Figura 2**

*Influencia de las habilidades de interacción social sobre la autoestima de niños*



En la Tabla 6, se muestra una influencia positiva de magnitud grande ( $.50 \leq Z_{\beta} < 1.0$ ) de las habilidades básicas de interacción social sobre la autoestima ( $Z_{\beta}=.80$ ), indicando que, por cada desviación estándar de aumento en las habilidades básicas de interacción social, la autoestima incrementará en .80 desviaciones estándar, dónde un 64% de la variabilidad de la Autoestima se debe a las habilidades básicas de interacción social en niños de una institución educativa inicial de Cajamarca.

**Decisión:** Luego del análisis se decide rechazar H<sub>0</sub>.

## Contrastación de H2

- H<sub>2</sub>: Las habilidades para hacer amigos influyen positivamente en la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca
- H<sub>0</sub>: Las habilidades para hacer amigos no influyen en la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca

## Evidencia estadística

**Tabla 6**

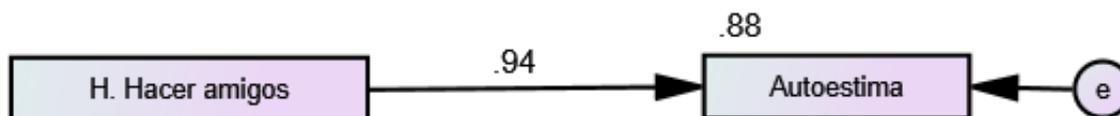
Coeficientes de causalidad de las habilidades para hacer amigos en la autoestima

| Relación causal               |   | Z <sub>β</sub> | R <sup>2</sup> |
|-------------------------------|---|----------------|----------------|
| Habilidades para hacer amigos | → | Autoestima     | .94 .88        |

Nota: Z<sub>β</sub>: Coeficiente beta estandarizado; R<sup>2</sup>: Correlación múltiple al cuadrado

**Figura 3**

*Influencia de las habilidades para hacer amigos sobre la autoestima de niños*



En la Tabla 7, se muestra una influencia positiva de magnitud grande ( $.50 \leq Z_{\beta} < 1.0$ ) de las habilidades para hacer amigos sobre la autoestima ( $Z_{\beta}=.94$ ), indicando que, por cada desviación estándar de aumento en las habilidades para hacer amigos, la autoestima incrementará en .94 desviaciones estándar, donde un 88% de la variabilidad de la Autoestima se debe a las habilidades para hacer amigos en niños de I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.

**Decisión:** Luego del análisis se decide rechazar H<sub>0</sub>.

### Contrastación de H3

- H<sub>3</sub>: Las habilidades conversacionales influyen positivamente en la autoestima de niños de una institución educativa inicial de Cajamarca.
- H<sub>0</sub>: Las habilidades conversacionales no influyen en la autoestima de niños de una institución educativa inicial de Cajamarca.

### Evidencia estadística

**Tabla 7**

Coeficientes de causalidad de las habilidades conversacionales en la autoestima

| Relación causal              |   | Z <sub>β</sub> | R <sup>2</sup> |
|------------------------------|---|----------------|----------------|
| Habilidades conversacionales | → | Autoestima     | .92 .85        |

Nota: Z<sub>β</sub>: Coeficiente beta estandarizado; R<sup>2</sup>: Correlación múltiple al cuadrado

**Figura 4**

*Influencia de las habilidades conversacionales sobre la autoestima de niños*



En la Tabla 8, se muestra una influencia positiva de magnitud grande ( $.50 \leq Z_{\beta} < 1.0$ ) de las habilidades conversacionales sobre la autoestima ( $Z_{\beta}=.92$ ), indicando que, por cada desviación estándar de aumento en las habilidades conversacionales, la autoestima incrementará en .92 desviaciones estándar, donde un 85% de la variabilidad de la Autoestima se debe a las habilidades conversacionales en niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.

**Decisión:** Luego del análisis se decide rechazar H<sub>0</sub>.

### Contrastación de H4

- H<sub>4</sub>: Las habilidades relacionadas a los sentimientos influyen positivamente en la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.
- H<sub>0</sub>: Las habilidades relacionadas con los sentimientos no influyen en la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.

### Evidencia estadística

**Tabla 8**

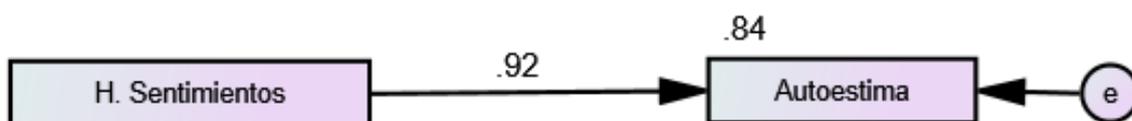
Coeficientes de causalidad de las habilidades relacionadas con los sentimientos en la autoestima

| Relación causal                               |              | Z <sub>β</sub> | R <sup>2</sup> |
|---|--------------|----------------|----------------|
| Habilidades relacionadas con los sentimientos | → Autoestima | .9<br>2        | .8<br>4        |

Nota: Z<sub>β</sub>: Coeficiente beta estandarizado; R<sup>2</sup>: Correlación múltiple al cuadrado

**Figura 5**

*Influencia de las habilidades relacionadas a los sentimientos sobre la autoestima de niños*



En la Tabla 9, se muestra una influencia positiva de magnitud grande ( $.50 \leq Z_{\beta} < 1.0$ ) de las habilidades relacionadas a los sentimientos sobre la autoestima ( $Z_{\beta}=.92$ ), indicando que por cada desviación estándar de aumento en las habilidades relacionadas con los sentimientos, la autoestima incrementará en .92 desviaciones estándar, donde un 84% de la variabilidad de la autoestima se debe a las habilidades relacionadas con los sentimientos en niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.

**Decisión:** Luego del análisis se decide rechazar H<sub>0</sub>.

### Contrastación de H5

H<sub>5</sub>: Las habilidades para la solución de problemas influyen positivamente en la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.

H<sub>0</sub>: Las habilidades para la solución de problemas no influyen en la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.

### Evidencia estadística

**Tabla 9**

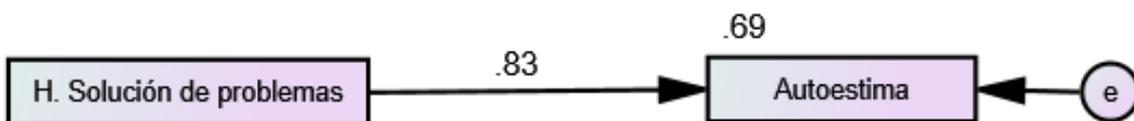
Coeficientes de causalidad de las habilidades para la solución de problemas en la autoestima

| Relación causal                           |              | Z <sub>β</sub> | R <sup>2</sup> |
|---|--------------|----------------|----------------|
| Habilidades para la solución de problemas | → Autoestima | .83            | .69            |

Nota: Z<sub>β</sub>: Coeficiente beta estandarizado; R<sup>2</sup>: Correlación múltiple al cuadrado

**Figura 6**

*Influencia de las habilidades para la solución de problemas sobre la autoestima de niños*



En la Tabla 10, se muestra una influencia positiva de magnitud grande ( $.50 \leq Z_{\beta} < 1.0$ ) de las habilidades para la solución de problemas sobre la autoestima ( $Z_{\beta}=.83$ ), indicando que, por cada desviación estándar de aumento en las habilidades para la solución de problemas, la autoestima incrementará en .83 desviaciones estándar, donde un 69% de la variabilidad de la autoestima se debe a las habilidades para solución de problemas en niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.

**Decisión:** Luego del análisis se decide rechazar H<sub>0</sub>.

### Contrastación de H6

- H<sub>6</sub>: Las habilidades para relacionarse con adultos influyen positivamente en la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.
- H<sub>0</sub>: Las habilidades para relacionarse con adultos no influyen en la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.

### Evidencia estadística

**Tabla 10**

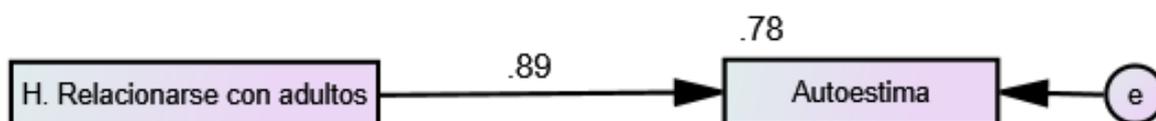
Coeficientes de causalidad de las habilidades para la solución de problemas en la autoestima

| Relación causal                           |              | Z <sub>β</sub> | R <sup>2</sup> |
|---|--------------|----------------|----------------|
| Habilidades para relacionarse con adultos | → Autoestima | .89            | .78            |

Nota: Z<sub>β</sub>: Coeficiente beta estandarizado; R<sup>2</sup>: Correlación múltiple al cuadrado

**Figura 7**

*Influencia de las habilidades para relacionarse con adultos sobre la autoestima de niños*



En la Tabla 7, se muestra una influencia positiva de magnitud grande ( $.50 \leq Z_{\beta} < 1.0$ ) de las habilidades para relacionarse con adultos sobre la autoestima ( $Z_{\beta}=.89$ ), indicando que, por cada desviación estándar de aumento en las habilidades para relacionarse con adultos, la autoestima incrementará en .89 desviaciones estándar, dónde un 78% de la variabilidad de la autoestima se debe a las habilidades para relacionarse con adultos en niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.

**Decisión:** Luego del análisis se decide rechazar H<sub>0</sub>.

## V. DISCUSIÓN

Al revisar los resultados de la investigación que pretendía conocer la influencia de las habilidades sociales en la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca, se presentan los siguientes hallazgos:

Los resultados generales encuentran que existe una influencia positiva de magnitud grande en los niños de una institución educativa de nivel inicial de Cajamarca, esto concuerda con lo planteado por Ambrosio y Solórzano (2021), respecto a que las habilidades sociales se relacionan con la autoestima de estudiantes, lo cual refuerza la idea de que en medida de que los estudiantes se relacionan entre sí, aumenta su estima personal.

Esto se explica por lo manifestado por Monjas (1995), que refiere que las habilidades sociales son comportamientos que se realizan a fin de mejorar la comunicación haciendo claros los mensajes y, sobre todo, regulados en base al contexto en que estos mensajes se dan; en medio de este intercambio se reciben y emiten demandas, emociones, elogios, información, gestos, ideas, etc., entre otras formas de comunicación, mensajes que pueden llegar a reforzar el concepto que tienen de sí mismos y por lo tanto su valor, tal como lo refiere Haeussler y Milicic (2015), quienes indican que los estudiantes llegan a tener percepciones acerca de uno mismo que, en parte, proveen o deben de proveer una sensación de capacidad o autoeficacia, y promueve una buena autoestima y que por medio de ella crece su motivación para perseguir metas y reforzar la satisfacción propia, lo cual permite desenvolverse mejor con sus compañeros de clases.

Siendo así, se puede establecer que las habilidades sociales tienen un efecto en la autoestima de los estudiantes, así como lo corrobora

también Bravo y De La Torre (2019), quienes lograron demostrar que existe relación, lo cual puede fundamentar la influencia que ejerce las habilidades sociales en la autoestima de los estudiantes; asimismo, Vásquez (2021) también pudo corroborar la existencia de la relación que hay entre ambas variables, siendo un precedente de que las habilidades sociales pueden influenciar en la autoestima.

Es por esto por lo que se puede decir que en la medida de que las habilidades sociales pueden brindar un espacio para que se desenvuelven con sus demás compañeros, su autoestima se ve reforzada por la interacción con los demás estudiantes, aumentando su autoestima en la medida que sus habilidades sociales van mejorando.

En cuanto a los objetivos específicos que describen los niveles de cada variable, se pudo encontrar que en cuanto a las habilidades sociales de los estudiantes son adecuadas en un 51% con tendencia a ser muy desarrolladas en un 39.2%; de los niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca, esto se puede corroborar por lo Vásquez (2021) quien encontró también habilidades sociales de medio a alto en un 45%, lo que indica que los estudiantes de la escuela pueden desarrollar habilidades sociales en el ámbito educativo.

Esto se explica por lo mencionado por lo dicho por Troncoso & Burgos (2003), quien indica que la constante exposición al contacto con los otros niños trae consigo el perfeccionamiento de las estrategias de vinculación dentro del aula, de modo que crea formas distintas de llegar e interpretar mensajes de otros, vinculándose a sus compañeros de distintas formas, se sabe bien que estos intercambios se pueden apreciar muy bien en las escuelas, motivo por el cual se estudia mucho en este escenario.

Por otra parte, en cuanto a los niveles de autoestima se hallaron que se encontraban de nivel medio en un 45.1% con tendencia a ser alto en un 45.1% de los niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca. Esto se corrobora por lo estudiado por Estrada et al. (2021), quienes hallaron

que hay una autoestima regular en los estudiantes, por lo que se puede apreciar que los estudiantes llegan a conocerse y aceptarse a sí mismos dentro del ámbito educativo.

Esto se explica por lo planteado por Harris et al. (2017) quien refiere que la autoestima, para ser saludable debe de presentar autenticidad y congruencia entre las afirmaciones sobre uno mismo y los actos ejecutados en la realidad, de modo que se cimienta la confianza, el grado suficiente de autonomía y la percepción de autoeficacia, de modo que, en conjunto, llevan al sujeto al perfeccionamiento de otras habilidades, valores y efectividad con las metas que se deben plantear en el aspecto académico.

Es así que esto se contrapone a lo indicado por León y Lacunza (2020), quienes encontraron un nivel bajo de autoestima en estudiantes, por lo que se puede indicar que no todos los estudiantes logran encontrar actitudes de autoaceptación y valoración de sí mismos en el ámbito escolar por lo que podría ser afectado por otras variables.

Respecto a los objetivos específicos propuestos, se pudo encontrar que existe una influencia positiva de magnitud grande de las habilidades básicas de interacción social sobre la autoestima, indicando que el aumento en las habilidades básicas de interacción social incrementará en un 64% a la autoestima en niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca. Esto concuerda con lo mencionado por Ambrosio y Solórzano (2021), que hallaron que existe una alta relación entre las habilidades básicas de socialización y la autoestima, por lo que se puede inferir que dicha relación puede explicar que las habilidades sociales básicas logran tener un efecto en la autoestima de los niños que se encuentran en el ámbito educativo.

Esto se explica por lo planteado por De Miguel (2004), que indica que las habilidades sociales básicas de interacción social comprende a comportamientos tan elementales como la sonrisa, el saludo entre otras formas para aperturar una interacción, terminarla o delimitarla, entre

otras habilidades primarias, de la mano con actitudes de cortesía y amabilidad con las cuales se persigue el sostenimiento de los vínculos en el tiempo; tal como dice Lawson et al. (1979), que en dichos estudiantes se trasciende a las valoraciones propias e integra los puntos de vista de los demás estudiantes en dicha evaluación; estos procesos de aceptación o rechazo se dan en situaciones sociales y conflictos que pueden darse en la cotidianidad, por lo que el poder desarrollar habilidades sociales básicas es un punto de partida para empezar a reforzar la autoestima del niño.

Es por esto por lo que Arteaga (2021), también logra encontrar que existe relación entre habilidades sociales básicas y la autoestima de los alumnos, por lo que se puede inferir que en la medida que los niños logran desarrollar habilidades básicas de socialización, pueden empezar a desarrollar su autoestima en el ámbito educativo.

Así también se halló que existe una influencia positiva de magnitud grande de las habilidades para hacer amigos sobre la autoestima, indicando que el aumento en las habilidades para hacer amigos se dará en un 88% a la autoestima en niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca. Esto concuerda por lo hallado por Bravo y de La Torre (2019), quien también pudo corroborar que las habilidades que se relacionan a hacer amigos con la autoestima pueden indicar que los estudiantes que tienen vínculos con sus compañeros pueden demostrar una mejor percepción de auto valía de sí mismos.

Esto se explica por lo mencionado por Lock et al.(2003), quien refiere que al formarse un grupo de un grupo de estudiantes, se sigue un proceso social que inicia con un saludo y una presentación, que luego sigue con la transmisión de experiencias y las muestras de aprobación expresadas a través de elogios, actitudes motivacionales y agradecimientos; además que la amistad puede verse beneficiada por la experimentación de juegos de otras personas en los que uno busque entrar o en la inclusión de alguien dentro de un juego propio, aunque, en

el contexto escolar, se estimula la cooperación, el compartir y la coordinación, tal como lo menciona Coopersmith (1995), que la autoestima dirige de la existencia de cada persona y que impulsa al niño hacia sus objetivos más de corto plazo, que de verse amenazada, la percepción del niño se bifurca entre asunciones aprobatorias y de rechazo en el que pueden primar tendencias inapropiadas de comparación con estándares irreales o niños de su entorno.

Es por esto por lo que Caballo et al. (2018), también logró identificar la relación entre habilidades para hacer amistades y la autoestima de estudiantes, por lo que se puede decir que en la medida de que los niños hacen amistades con lazos fuertes, mayor es los sentimientos de aceptación y valía que sienten por sí mismos.

Así también se halló que existe una influencia positiva de magnitud grande de las habilidades conversacionales sobre la autoestima, indicando que el aumento en las habilidades conversacionales se dará en un 84% a la autoestima en niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca. Esto concuerda con lo hallado por Tacca et al. (2020), encontrando que, si existe relación entre las habilidades conversacionales y la autoestima, reforzando la idea de que el poder poseer esas capacidades mejoran el cómo se auto valora el estudiante.

Esto se explica por lo mencionado Forrester & Cherington (2009), que indican que se refiere a que las habilidades de conversación les permite aprender a gestionar las relaciones por medio del lenguaje; de forma similar con los demás niños, con actividades que le ayudan a iniciar, sostener y la limitarse de forma voluntaria y asertiva, permitiéndole atender los mensajes de los demás, de modo que se module de forma bien calibrada la respuesta para sus demás compañeros, tal como refiere Céspedes y Torres (2013), que los niños asumen los mensajes que le brindan sus compañeros, haciéndolos silenciosamente dentro del grupo escolar.

Es por esto por lo que Ambrosio y Solórzano (2021), pueden también afirmar que existe relación entre las habilidades de conversación y cómo se alimenta su autoestima, permitiéndoles reforzar el concepto de ellos mismos a través de los mensajes que emiten.

Por otra parte, se halló que existe una influencia positiva de magnitud grande de las habilidades relacionadas a los sentimientos sobre la autoestima, indicando que el aumento en las habilidades relacionadas a los sentimientos se dará un 69% a la autoestima en niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca. Esto concuerda por lo hallado por Ambrosio y Solórzano (2021), siendo que también las habilidades sociales asociadas a sentimientos, pueden mejorar el cómo se sienten y perciben a sí mismos los estudiantes del ámbito educativo.

Esto se explica por lo mencionado por Claessens (2012), acerca de que la transmisión apropiada de los sentimientos hacia sus compañeros se manifiesta tanto en su magnitud como en el contexto educacional; de forma similar a las habilidades conversacionales, estas destrezas también requieren de cierto dominio en la recepción de las emociones de sus demás compañeros, impregnando la cantidad justa de tonalidades emotivas en escenarios de discusión, manifestación de puntos de vista, motivación y asertividad; por lo que Berger et al. (2011), manifiesta la relevancia que tiene su autovaloración en el contexto escolar ya que todas las dimensiones de esta variable forman parte de la vida cotidiana de cada estudiante y requiere un estudio en relación con muchos otros factores vinculados a su desarrollo infantil.

Es por esto por lo que Paredes (2021), refuerza el cómo se relacionan las habilidades sociales asociadas a sus sentimientos, por lo que se puede entender que en la medida de que los niños refuerzan cómo se sienten con sus demás compañeros, por lo que dichas emociones pueden hacerle sentir bien consigo mismos.

Por otra parte, se halló que existe una influencia positiva de magnitud grande de las habilidades para la solución de problemas sobre la autoestima, indicando que el aumento en las habilidades para la solución de problemas se dará un 69% a la autoestima en niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca. Esto concuerda por lo hallado por Arteaga (2021), que indica que las habilidades que solucionan problemas de los estudiantes pueden mejorar la autoestima de los estudiantes, con mayor razón si se menciona que son menores por lo que se valoran de forma positiva respecto a sí mismos.

Esto se explica por lo mencionado por Greiff et al. (2014), acerca de que los niños pueden solucionar sus problemas, como una manifestación del dominio de las destrezas sociales pero especializada en el abordaje de situaciones críticas en las relaciones con otros; esta habilidad comienza con la detección de situaciones complicadas y con la identificación de alternativas o formas de resolver dichos problemas, además de la forma de concertar y prevenir a sus demás compañeros de situaciones difíciles,

Es por esto por lo que Bravo y de La Torre (2019), indica que dentro de las habilidades sociales que les permitan resolver sus problemas tiene relación con la autoestima de cada escolar, lo cual es un indicador de que el poder tener una apreciación de sus conflictos resueltos mejora su confianza y sensación de seguridad.

Así también, se halló que existe una influencia positiva de magnitud grande de las habilidades para relacionarse con adultos sobre la autoestima, indicando que el aumento en las habilidades para relacionarse con adultos se dará un 78% a la autoestima en niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca. Esto concuerda con lo hallado por Huamán y Sánchez (2018), quienes encontraron que esta relación es comprobable y la forma en cómo se relacionan con los adultos también les permite sentirse en un ambiente seguro, sobre todo en una población para niños y esto incide en su autoestima.

Esto se explica por lo mencionado por Isaza & Henao (2011), que refieren que para que los niños puedan desenvolverse con adultos, entendiéndose como los niños se desenvuelven con los adultos, siendo que la comunicación con los adultos difiere con la vinculación entre niños en ciertos parámetros de socialización, como indica Haugen et al. (2013) que mediante este tipo de refuerzos pueden aprender a resolver situaciones mucho más complicadas y sentirse seguros.

Es por esto por lo que Vásquez (2021), también refuerza la relación entre ambas variables, permitiendo comprender que en la medida que se pueda reforzar sus relaciones con otras personas, como lo pueden ser adultos, sus confianza y seguridad puede mejorar, con llevándolos a mostrarse más independientes y con mejores relaciones con sus compañeros, al compartir relaciones más complejas y de autoaprendizaje.

Por todo lo hallado sobre la influencia de las habilidades sociales en la autoestima de niños en una institución educativa inicial en Cajamarca revelan varios hallazgos significativos. Se evidenció una influencia positiva y de gran magnitud entre las habilidades sociales y la autoestima de los estudiantes. Esta conexión fortalece la idea de que las habilidades sociales, al mejorar las interacciones entre estudiantes, contribuyen al aumento de su autoestima. Además, se observó que a medida que los estudiantes se relacionan y comunican mejor entre sí, fortalecen su percepción de sí mismos, generando un mayor valor personal.

El estudio identificó que las habilidades sociales de los estudiantes estaban en un rango del 51% con una tendencia a ser muy desarrolladas en un 39.2%. Esto coincide con investigaciones previas que también encontraron un desarrollo medio a alto en habilidades sociales entre los estudiantes, indicando que en el entorno educativo los niños pueden mejorar estas habilidades. En cuanto a la autoestima, se reveló que estaba en un nivel medio en un 45.1% y con una tendencia a ser alto en un 45.1% de los estudiantes. Estos resultados difieren de otros estudios

que han encontrado niveles más bajos de autoestima en algunos estudiantes, sugiriendo que no todos logran desarrollar actitudes de autoaceptación y valoración de sí mismos en el contexto escolar.

El estudio específico de la influencia de las distintas dimensiones de habilidades sociales sobre la autoestima destacó que las habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas a los sentimientos, habilidades para la solución de problemas y habilidades para relacionarse con adultos, todas mostraron una influencia positiva y de magnitud grande en la autoestima. Cada una de estas habilidades contribuyó significativamente al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, proporcionando porcentajes que reflejaban el impacto en el aumento de la autoestima de los niños. Los hallazgos reflejan la importancia de las habilidades sociales en la autoestima de los estudiantes. Un desarrollo positivo en estas habilidades se traduce en una mejora en la percepción personal de los estudiantes, lo que contribuye a un ambiente escolar más saludable y al crecimiento personal de los niños en el ámbito educativo. Estos resultados podrían tener implicaciones importantes en el diseño de programas educativos que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

Se concluye según los resultados encontrados que:

**Primero:** Las habilidades sociales influyen positivamente en la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.

**Segundo:** Las habilidades sociales son adecuadas en el 51% de los niños de una institución educativa de nivel inicial de Cajamarca.

**Tercero:** La autoestima es de nivel alto en un 45% de los niños de una institución educativa de nivel inicial de Cajamarca.

**Cuarto:** Las habilidades básicas de interacción social influyen positivamente en la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.

**Quinto:** Las habilidades para hacer amigos influyen positivamente en la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.

**Sexto:** Las habilidades conversacionales influyen positivamente en la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.

**Séptimo:** Las habilidades relacionadas a los sentimientos influyen positivamente en la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.

**Octavo:** Las habilidades para la solución de problemas influyen positivamente en la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.

**Noveno:** Las habilidades para relacionarse con adultos influyen positivamente en la autoestima de niños de una I.E.I. de la ciudad de Cajamarca.

## **VII. RECOMENDACIONES**

De las conclusiones halladas se puede indicar que se recomienda:

- A los directivos de la IE, con el fin de promover programas y talleres que generen mejoras en las habilidades sociales en los niños que permitan mejorar su autoestima.
- Se recomienda que se implementen actividades donde los alumnos puedan interactuar grupalmente, comunicarse y expresar sus sentimientos, guiado por los docentes a cargo en la institución.
- A los docentes, se les indica que se pueden reforzar las relaciones sociales de sus estudiantes en un ambiente que promueva la valoración entre estudiantes.
- Participar en las actividades propuestas por el colegio, monitorizando las actividades y siendo soporte emocional para que sus estudiantes aprendan a desenvolverse y valorarse entre sí.
- A los padres de familia que refuercen sus capacidades de poder desenvolverse en casa, estimulando su interacción con otros niños en sus tiempos libres, mejorando su imagen de sí mismos.
- Capacitar a los padres de familia en temas afines a las distintas habilidades sociales que puedan promover con sus hijos.

## REFERENCIAS

- Adachi, T. (2013). Social skills scales for Japanese school children: A review from the viewpoint of their applicability to social skills education. *Japanese Journal of Educational Psychology*, 61(1), 79–94. <https://doi.org/10.5926/jjep.61.79>
- Alcántara, J. (1993). *¿Cómo educar la autoestima?* Editorial CEAC. SA. Barcelona. España.
- Ambrosio, C., & Solórzano, S. (2021). Habilidades sociales y autoestima en adolescentes varones de una Institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca 2021. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1989>
- Arias, B. (2008). Desarrollo de un ejemplo de análisis factorial confirmatorio con LISREL, AMOS y SAS.
- Arteaga, F. (2021). Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes de una Institución educativa pública de varones de la ciudad de Cajamarca. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1990>
- Asensio, J., Álvarez, J., Aguilar, J., Trigueros, R., Manzano, A., Fernandez, J., & Fernández, C. (2020). The influence of the scout movement as a free time option on improving academic performance, self-esteem and social skills in adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(14), 1–10. <https://doi.org/10.3390/ijerph17145215>
- Belvèze, G. (2019). Importance of developing transferable skills in Latin America and the Caribbean. [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC\\_0.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf)
- Berger, C., Alcalay, L., Torretti, A., & Milicic, N. (2011). Socio-emotional well-being and academic achievement: Evidence from a multilevel approach. *Psicologia: Reflexao e Critica*, 24, 344–351.
- Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima*. Sol Terrea. España.
- Borders, J. (2014). Handbook on The Psychology of Self-Esteem. In *Handbook on The Psychology of Self-Esteem*. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84956568565&partnerID=40&md5=5bf69f116e8b5390f9ac352c4b30cc>

- Bravo, M., & de La Torre, R. (2019). Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo–2019. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1232/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Burnett, P. (1994). Self-concept and self-esteem in elementary school children. *Psychology in the Schools*, 31(2), 164–171.
- Caballo, E., Piqueras, A., Antona, C., Irurtia, M., Salazar, I., Bas, P., & Salavera, C. (2018). La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6378325>
- Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A., Ortíz, D., Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A., & Ortíz, D. (2018). Social skills and self-concept social in university students of the region Altos Sur of Jalisco, Mexico. *Escritos de Psicología / Psychological Writings*, 11(3), 144–153. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
- Céspedes, J., & Torres, F. (2013). Factores psicosociales que influyen en la baja autoestima de los Adultos Mayores que acuden al programa en el Centro de Salud Cerropón-Chiclayo 2013.
- Claessens, A. (2012). Kindergarten child care experiences and child achievement and socioemotional skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 27(3), 365–375. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2011.12.005>
- Combs, M., & Slaby, D. (1977). Social-skills training with children. In *Advances in clinical child psychology* (pp. 161–201). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-1-4613-9799-1\\_5](https://doi.org/10.1007/978-1-4613-9799-1_5)
- Coopersmith, S. (1995). *The antecedents of self esteem consulting*. USA: Psychologist Press. <https://www.amazon.com/-/es/Stanley-Coopersmith/dp/B0000CO743>
- Corkille, D. (1970). *Your child's self-esteem*. New York: Doubleday.
- de Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 1(1), 17–26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4696236>

- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Second Edition. Hillsdale, NJ: LEA.
- Demo, D., Small, S., & Savin, R. (1987). Family relations and the self-esteem of adolescents and their parents. *Journal of Marriage and the Family*, 705–715.
- Durán, L. (2020). Perfectionism and self-esteem in school children from Caracas. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(2), 15–30. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4119>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Self-esteem and aggressiveness in Peruvian high school students. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81–87. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Falk, R. & Miller, N. (1992). *A Primer for Soft Modeling* (1st edition.). Akron, Ohio: Univ of Akron Pr.
- Forrester, M., & Cherington, S. (2009). The development of other-related conversational skills: A case study of conversational repair during the early years. *First Language*, 29(2), 166–191. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0142723708094452>
- García, G. (2022). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 3o grado de una institución educativa del distrito de Papayal, 2022. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96371#.Y0Xb58zCjiQ.mendeley>
- Gaskin J & Lim J. (2016). *Model Fit Measures*. AMOS Plugins
- Gentile, B., Grabe, S., Dolan, B., Twenge, J., Wells, B., & Maitino, A. (2009). Gender differences in domain-specific self-esteem: A meta-analysis. *Review of General Psychology*, 13(1), 34–45.
- Ghuman, J., Freund, L., Reiss, A., Serwint, J., & Folstein, S. (1998). Early detection of social interaction problems: development of a social interaction instrument in young children. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics: JDBP*, 19(6), 411–419. <https://doi.org/10.1097/00004703-199812000-00004>
- Girolametto, L. (1988). Improving the social-conversational skills of developmentally delayed children: An intervention study. *Journal of Speech*

- and Hearing Disorders, 53(2), 156–167.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1044/jshd.5302.156>
- Goldstein, K. (1957). The smiling of the infant and the problem of understanding the “Other.” *The Journal of Psychology*, 44(1), 175–191.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00223980.1957.9916230>
- González, J. (2008). Metodología para el estudio de las actitudes lingüísticas.  
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21091/1/Metodolog%C3%ADa%20para%20el%20estudio%20de%20las%20actitudes%20ling%C3%BC%C3%A>  
Dsticas.pdf
- Greiff, S., Wüstenberg, S., Csapó, B., Demetriou, A., Hautamäki, J., Graesser, A., & Martin, R. (2014). Domain-general problem solving skills and education in the 21st century. *Educational Research Review*, 13, 74–83.  
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2014.10.002>
- Haeussler, I., & Milicic, N. (2015). Confiar en uno mismo: programa de autoestima. *Ciencias de la Educación Preescolar y Especial*.  
<https://editorialcepe.es/titulo/confiar-en-uno-mismo-programa-de-autoestima/>
- Hair, J., Anderson, R.; Tatham, R. y Black, W. (1999). *Análisis Multivariante* (5ta Ed). Madrid: Prentice Hall.
- Harris, M., Donnellan, M., Guo, J., McAdams, D., Garnier, M., & Trzesniewski, K. (2017). Parental co-construction of 5-to 13-year-olds’ global self-esteem through reminiscing about past events. *Child Development*, 88(6), 1810–1822.
- Haugen, T., Ommundsen, Y., & Seiler, S. (2013). The relationship between physical activity and physical self-esteem in adolescents: the role of physical fitness indices. *Pediatric Exercise Science*, 25(1), 138–153.
- Heatherton, T., & Wyland, C. (2003). *Assessing self-esteem*.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc GrawHill.
- Hosogi, M., Okada, A., Fujii, C., Noguchi, K., & Watanabe, K. (2012). Importance and usefulness of evaluating self-esteem in children. *BioPsychoSocial Medicine*, 6. <https://doi.org/10.1186/1751-0759-6-9>

- Huamán, M., & Sánchez, L. (2018). Autoestima y Asertividad en Adolescentes de una Institución Educativa de Matara. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/673>
- Isaza, L., & Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19–30. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552011000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552011000100003)
- James, W. (1999). The self. *The Self in Social Psychology*, 69–77.
- Krefft, K. (2013). *Affective Self-Esteem: Lesson Plans For Affective Education*. Routledge.
- Lawson, J., Marshall, W., & McGrath, P. (1979). The social self-esteem inventory. *Educational and Psychological Measurement*, 39(4), 803–811.
- León, G., & Lacunza, A. (2020a). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22–31. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1853-810X2020000100022&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2020000100022&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- León, G., & Lacunza, A. (2020b). *Revista argentina de salud pública*. In *Revista Argentina de Salud Pública* (Vol. 11, Issue 42). Ministerio de Salud de la Nación. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1853-810X2020000100022&lng=es&nrm=iso&tlng=](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2020000100022&lng=es&nrm=iso&tlng=)
- Lescano, G., & Ambrosio, T. (2019). Situación de las Habilidades Sociales en Escolares del Perú.
- Lock, R., Church, K., Gottschalk, C., & Leddy, J. (2003). Enhance social and friendship skills. *Intervention in School and Clinic*, 38(5), 307–310. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/10534512030380050601>
- López, F., & Fuentes, M. (1994). Review, analysis, and classification of studies on social development. *Infancia y Aprendizaje*, 17(67–68), 163–184. <https://doi.org/https://doi.org/10.1174/021037094321268921>

- Luna, P. (2022). Habilidades sociales y autoestima de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Bello de Pilcomayo. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8006>
- MacKay, L., McIntosh, K., & Brown, J. (2018). Incorporating function-based support into social skills interventions to enhance generalization. In *Advances in Learning and Behavioral Disabilities* (Vol. 30). <https://doi.org/10.1108/S0735-004X20180000030010>
- Mardia, K.V. (1970). Measures of multivariate skewness and kurtosis with applications. *Biometrika*, 57, 519–530.
- Maôano, C., Ninot, G., & Bilard, J. (2004). Age and gender effects on global self-esteem and physical self-perception in adolescents. *European Physical Education Review*, 10(1), 53–69.
- McCabe, R., Blankstein, K., & Mills, J. (1999). Interpersonal sensitivity and social problem-solving: Relations with academic and social self-esteem, depressive symptoms, and academic performance. *Cognitive Therapy and Research*, 23(6), 587–604.
- McClelland, M., Morrison, F., & Holmes, D. (2000). Children at risk for early academic problems: The role of learning-related social skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 15(3), 307–329. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0885-2006\(00\)00069-7](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0885-2006(00)00069-7)
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R., & Kazdin, A. (1983). Social Skills Training Methods. In *Social Skills Assessment and Training with Children* (pp. 35–49). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0348-8\\_3](https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0348-8_3)
- Monjas, I., & González, M. (2000). Las habilidades sociales en el currículo. Secretaría General Técnica, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. [https://www.researchgate.net/publication/341151565\\_Las\\_habilidades\\_sociales\\_en\\_el\\_curriculo](https://www.researchgate.net/publication/341151565_Las_habilidades_sociales_en_el_curriculo)
- Monjas, M. (1995). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE, 1996. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/85160>
- Morgeson, F., Reider, M., & Campion, M. (2005). Selecting individuals in team settings: The importance of social skills, personality characteristics, and

- teamwork knowledge. *Personnel Psychology*, 58(3), 583–611. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.2005.655.x>
- Nishimura, T., Fujiwara, K., Murakami, T., & Fukuzum, N. (2022). Social skills and school adjustment problems: Relations with school satisfaction, self-esteem, depression, and aggression. *Shinrigaku Kenkyu*, 93(2), 161–167. <https://doi.org/10.4992/JJPSY.93.21301>
- O’Hear, A. (1990). Wittgenstein and the Transmission of Traditions. *Royal Institute of Philosophy Supplements*, 28, 41–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.1017/S1358246100005233>
- Ojo Público. (2021, April 1). El 33% de niños y adolescentes tiene problemas de salud mental asociados a la pandemia. <https://ojo-publico.com/2599/tres-de-cada-10-ninos-presentan-problemas-de-salud-mental-en-peru>
- Paredes, G. (2021). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa de Cusco,2021. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69388#.Y0Y-53EOiCw.mendeley>
- Ramos, D. (2016). Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños. *Anuario de Psicología*, 46(2), 74–82.
- Salinas, J. (1993). Análisis estadístico para la toma de decisiones en administración y economía. Lima.
- Semmer, N., Jacobshagen, N., Keller, A., & Meier, L. (2021). Adding insult to injury: Illegitimate stressors and their association with situational well-being, social self-esteem, and desire for revenge. *Work & Stress*, 35(3), 262–282.
- Slocombe, K., & Seed, A. (2019). Cooperation in children. *Current Biology*, 29(11), R470–R473. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cub.2019.01.066>
- Tacca, D., Cordero, C., & Huaycho, R. (2020). Social skills, self-concept and self-esteem in Peruvian high school students. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Terán, M. (2020). Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca. Universidad Privada del Norte.

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN\\_3fc860a1360688f49115fec0f74de629/Description#tabnav](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN_3fc860a1360688f49115fec0f74de629/Description#tabnav)

- Troncoso, G., & Burgos, X. (2003). Desarrollo de habilidades sociales en niños, niñas y jóvenes internos en hogares de menores en protección simple. *Recuperado El*, 26.
- UNICEF. (2021, March 3). Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar. Cuando Se Cumple Un Año de La Pandemia, UNICEF Insta a Invertir Más En Servicios de Salud Mental. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/1-cada-7-ninos-jovenes-ha-vivido-confinado-hogar-durante-gran-parte-ano>
- Valkenburg, P., Peter, J., & Schouten, A. (2006). Friend networking sites and their relationship to adolescents' well-being and social self-esteem. *CyberPsychology & Behavior*, 9(5), 584–590.
- Vásquez, N. (2021). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de No 10037 Cúsupe – Monsefú. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73558#.Y0ZAFYedVhc.mendeley>
- Wachelka, D., & Katz, R. (1999). Reducing test anxiety and improving academic self-esteem in high school and college students with learning disabilities. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 30(3), 191–198.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

### Habilidades sociales y su influencia en la autoestima de niños de una institución educativa inicial de Cajamarca

| VARIABLES            | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIONES                               | INDICADORES  | ITEMS | ESCALA DE MEDICIÓN   |
|----------------------|---|---|---|--|-------|--|
| Habilidades sociales | Habilidades sociales son definidas como aquellas conductas aprendidas que emplean las personas en diversas situaciones interpersonales con el objeto de mantener un determinado reforzamiento por parte del ambiente, es decir que las habilidades sociales constituyen vías que utiliza la persona con el objeto de alcanzar algún tipo de objetivo (Johnson & Johnson 1977) | La variable de habilidades sociales se medirá a través de 6 dimensiones con indicadores que permitirán recoger información pertinente | Habilidades básicas de interacción social | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonreír y reír ante los demás</li> <li>- Saluda a los amigos</li> <li>- Saluda a personas extrañas</li> <li>- Se presenta</li> <li>- Hace cumplidos a los demás</li> </ul>                    | 1-5   | Ordinal<br><br>Muy Adecuadas<br>Adecuadas<br>Por desarrollar |
|                      |   |   | Habilidades para hacer amigos             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicia una conversación</li> <li>- Se une a juegos con otros niños</li> <li>- Respeta las reglas de los juegos</li> <li>- Coopera en actividades a otros</li> <li>- Sabe compartir</li> </ul> | 6-10  |  |
|                      |   |   | Habilidades conversacionales              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar conversaciones</li> <li>- Mantiene conversaciones</li> <li>- Termina conversaciones</li> <li>- Dialoga con otros niños</li> <li>- Conversa en grupo</li> </ul>                        | 11-15 |  |

|            |  |   |   |   |         |                          |
|------------|--|---|---|---|---------|--------------------------|
|            |  |   | Habilidades relacionadas con los sentimientos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa emociones (alegría- tristeza)</li> <li>- Recibe emociones (abrazos, besos, saludos de manos)</li> <li>- Defiende sus propios derechos</li> <li>- Defiende sus propias opiniones</li> <li>- Expresa sentimientos (dice: té quiero, estoy feliz, tengo frio...)</li> </ul> | 16-20   |                          |
|            |  |   | Habilidades de solución de problemas          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los problemas que están en su entorno</li> <li>- Busca soluciones a problemas</li> <li>- Anticipa consecuencias</li> <li>- Previene peligro</li> <li>- Elige una solución</li> </ul>  | 21-25   |                          |
|            |  |   | Habilidades para relacionarse con los adultos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da gracias al adulto cuando lo requiere</li> <li>- Hace pedidos al adulto</li> <li>- Conversa con un adulto</li> <li>- Demuestra cortesía con el adulto</li> <li>- Soluciona problemas con el adulto</li> </ul>  | 26-30   |                          |
| Autoestima | La autoestima es la acumulación de inteligencias | La variable de Autoestima se medirá a través de 5 dimensiones con | Académico                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quiere ser importante profesionalmente.</li> <li>- Mantiene adecuado nivel cognitivo.</li> </ul>   | 1,2,3,4 | Ordinal<br>Alto<br>Medio |

|  |   |   |                  |   |                |      |
|--|---|---|------------------|---|----------------|------|
|  | que cada persona tiene por formación personal. También es la capacidad de afecto de la persona como ser pensante para lograr los objetivos durante la vida. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo (Haeussler y Milicic, 1996) | indicadores que permitirán recoger información pertinente | Personal o ética | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se acepta como es.</li> <li>- Se siente satisfecho consigo mismo.</li> </ul>                             | 6,7,8,9,10     | Bajo |
|  |   |   | Físico           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acepta su aspecto físico.</li> <li>- Se considera con buenos atributos.</li> </ul>                       | 11,12,13,14    |      |
|  |   |   | Social           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es considerado por los demás.</li> <li>- Es amigable.</li> <li>- Interactúa con las personas.</li> </ul> | 15,16,17,18    |      |
|  |   |   | Afectiva         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecia y valora a los demás.</li> <li>- Siente seguridad de sí mismo.</li> </ul>                        | 19,20,21,22,23 |      |

## Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables

| PROBLEMA  | OBJETIVOS  | HIPOTESIS   | VARIABLES   | DIMENSIONES                               | INDICADORES  | METODOLOGÍA  |
|---|--|---|---|---|--|--|
| <p><b>Problema</b><br/>¿En qué medida influye las habilidades sociales en la autoestima de niños de una institución educativa inicial de Cajamarca?</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Determinar la influencia de las habilidades sociales en la autoestima de niños de una institución educativa inicial de Cajamarca</p> <p><b>Objetivos específicos:</b><br/>Identificar el nivel de habilidades sociales de niños de una institución educativa inicial de Cajamarca<br/>Identificar el nivel de autoestima sociales de niños de una institución educativa inicial de Cajamarca</p> <p>Determinar la influencia de las habilidades sociales básicas de interacción social en la autoestima de niños de una institución educativa inicial de Cajamarca<br/>Determinar la influencia de las Habilidades para hacer amigos en la autoestima de niños de</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>Existe influencia de las habilidades sociales en la autoestima de niños de una institución educativa inicial de Cajamarca</p> | <p><b>Variable 1</b><br/>Habilidades sociales</p> | Habilidades básicas de interacción social | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonreír y reír ante los demás</li> <li>- Saluda a los amigos</li> <li>- Saluda a personas extrañas</li> <li>- Se presenta</li> <li>- Hace cumplidos a los demás</li> </ul>                        | <p><b>Tipo de Investigación:</b><br/>- Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación</b><br/>- Correlacional – explicativo</p> <p><b>Método de investigación</b><br/>- Método científico</p> <p><b>Diseño:</b><br/>- No experimental<br/>Transversal</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>M: Estudiantes de una institución educativa<br/>X: Habilidades sociales<br/>Y: Autoestima</p> |
|   |  |   |   | Habilidades para hacer amigos             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicia una conversación</li> <li>- Se une a juegos con otros niños</li> <li>- Respeta las reglas de los juegos</li> <li>- Cooperación en actividades a otros</li> <li>- Sabe compartir</li> </ul> |  |
|   |  |   |   | Habilidades conversacionales              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar conversaciones</li> <li>- Mantiene conversaciones</li> <li>- Termina conversaciones</li> <li>- Dialoga con otros niños</li> <li>- Conversa en grupo</li> </ul>                            |  |

|  |   |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|
|  | una institución educativa inicial de Cajamarca  |  |  | Habilidades relacionadas con los sentimientos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa emociones (alegría-tristeza)</li> <li>- Recibe emociones (abrazos, besos, saludos de manos)</li> <li>- Defiende sus propios derechos</li> <li>- Defiende sus propias opiniones</li> <li>- Expresa sentimientos (dice: té quiero, estoy feliz, tengo frío...)</li> </ul> |  |
|  | Determinar la influencia de las Habilidades para hacer amigos en la autoestima de niños de una institución educativa inicial de Cajamarca                 |  |  | Habilidades de solución de problemas          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los problemas que están en su entorno</li> <li>- Busca soluciones a problemas</li> <li>- Anticipa consecuencias</li> <li>- Previene peligro</li> <li>- Elige una solución</li> </ul>   |  |
|  | Determinar la influencia de las Habilidades conversacionales en la autoestima de niños de una institución educativa inicial de Cajamarca                  |  |  | Habilidades para relacionarse con los adultos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da gracias al adulto cuando lo requiere</li> </ul>  |  |
|  | Determinar la influencia de las Habilidades relacionadas con los sentimientos en la autoestima de niños de una institución educativa inicial de Cajamarca |  |  |   |  |  |
|  | Determinar la influencia de las Habilidades de solución de problemas en la autoestima de niños de una institución educativa inicial de Cajamarca          |  |  |   |  |  |
|  | Determinar la influencia de las Habilidades para relacionarse con adultos   |  |  |   |  |  |

|  |  |  |   |                  |   |  |
|--|--|--|---|------------------|---|--|
|  | <p>en la autoestima de niños de una institución educativa inicial de Cajamarca</p> |  |   |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace pedidos al adulto</li> <li>- Conversa con un adulto</li> <li>- Demuestra cortesía con el adulto</li> <li>- Soluciona problemas con el adulto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Habilidades Sociales:</b><br/>Encuesta</li> <li>- <b>Autoestima:</b><br/>- Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Habilidades Sociales:</b><br/>Cuestionario</li> <li>- <b>Autoestima:</b><br/>- Cuestionario</li> </ul> <p><b>Población:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 96 Estudiantes de una institución educativa inicial</li> </ul> <p><b>Muestra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- xx Estudiantes de una institución educativa inicial</li> </ul> <p><b>Muestreo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No Probabilístico</li> </ul> <p><b>Procesamiento:</b><br/>M. Excel, SPSS ver. 26</p> <p><b>Prueba de normalidad</b><br/>Prueba de normalidad</p> |
|  |  |  | <p><b>Variable 2</b><br/>Autoestima</p> | Académico        | Quiere ser importante profesionalmente. Mantiene adecuado nivel cognitivo.  |  |
|  |  |  |   | Personal o ética | Se acepta como es. Se siente satisfecho consigo mismo.  |  |
|  |  |  |   | Físico           | Acepta su aspecto físico. Se considera con buenos atributos.  |  |
|  |  |  |   | Social           | Es considerado por los demás. Es amigable. Interactúa con las personas.   |  |
|  |  |  |   | Afectiva         | Aprecia y valora a los demás. Siente seguridad de sí mismo.   |  |

### Anexos 03: Instrumentos

#### Cuestionario de habilidades sociales

Por favor, describa su percepción de las habilidades sociales del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda, siendo 1 nada o poco de acuerdo hasta 5 que significa muy de acuerdo

| N°   | Ítems  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| <b>Habilidades básicas de interacción social</b>     |  |   |   |   |   |   |
| 1.   | Sonreír y reír ante los demás                                      |   |   |   |   |   |
| 2.   | Saluda a los amigos  |   |   |   |   |   |
| 3.   | Saluda a personas extrañas   |   |   |   |   |   |
| 4.   | Se presenta  |   |   |   |   |   |
| 5.   | Hace cumplidos a los demás   |   |   |   |   |   |
| <b>Habilidades para hacer amigos</b>                 |  |   |   |   |   |   |
| 6.   | Inicia una conversación  |   |   |   |   |   |
| 7.   | Se une a juegos con otros niños                                    |   |   |   |   |   |
| 8.   | Respeto las reglas de los juegos                                   |   |   |   |   |   |
| 9.   | Coopera en actividades a otros                                     |   |   |   |   |   |
| 10.  | Sabe compartir   |   |   |   |   |   |
| <b>Habilidades conversacionales</b>                  |  |   |   |   |   |   |
| 11.  | Iniciar conversaciones   |   |   |   |   |   |
| 12.  | Mantiene conversaciones  |   |   |   |   |   |
| 13.  | Termina conversaciones   |   |   |   |   |   |
| 14.  | Dialoga con otros niños  |   |   |   |   |   |
| 15.  | Conversa en grupo  |   |   |   |   |   |
| <b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b> |  |   |   |   |   |   |
| 16.  | Expresa emociones (alegría– tristeza)                              |   |   |   |   |   |
| 17.  | Recibe emociones (abrazos, besos, saludos de manos)                |   |   |   |   |   |
| 18.  | Defiende sus propios derechos                                      |   |   |   |   |   |
| 19.  | Defiende sus propias opiniones                                     |   |   |   |   |   |
| 20.  | Expresa sentimientos (dice: té quiero, estoy feliz, tengo frío...) |   |   |   |   |   |
| <b>Habilidades de solución de problemas</b>          |  |   |   |   |   |   |
| 21.  | Identifica los problemas que están en su entorno                   |   |   |   |   |   |
| 22.  | Busca soluciones a problemas                                       |   |   |   |   |   |
| 23.  | Anticipa consecuencias   |   |   |   |   |   |
| 24.  | Previene peligro   |   |   |   |   |   |
| 25.  | Elige una solución   |   |   |   |   |   |
| <b>Habilidades para relacionarse con los adultos</b> |  |   |   |   |   |   |
| 26.  | Da gracias al adulto cuando lo requiere                            |   |   |   |   |   |
| 27.  | Hace pedidos al adulto   |   |   |   |   |   |
| 28.  | Conversa con un adulto   |   |   |   |   |   |

|     |                                   |  |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 29. | Demuestra cortesía con el adulto  |  |  |  |  |  |
| 30. | Soluciona problemas con el adulto |  |  |  |  |  |

### Cuestionario de Autoestima

Por favor, describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las 5 alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda, siendo 1 nada o poco de acuerdo hasta 5 que significa muy de acuerdo

| N°  | Ítems   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|---|---|
|     | <b>Autoestima Académico</b>                                 |   |   |   |   |   |
| 1.  | Participa en las actividades cívicas del colegio.           |   |   |   |   |   |
| 2.  | Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.        |   |   |   |   |   |
| 3.  | Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase.    |   |   |   |   |   |
| 4.  | Le agrada exponer al frente de sus compañeros.              |   |   |   |   |   |
| 5.  | No se avergüenza al opinar en clase.                        |   |   |   |   |   |
|     | <b>Autoestima Personal o Ética</b>                          |   |   |   |   |   |
| 6.  | Se siente querida y considerado por los demás.              |   |   |   |   |   |
| 7.  | Tiene una buena apreciación de sí mismo.                    |   |   |   |   |   |
| 8.  | Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.           |   |   |   |   |   |
| 9.  | Se siente feliz cuando ayuda a alguien.                     |   |   |   |   |   |
| 10. | Conoce y valora sus cualidades y habilidades.               |   |   |   |   |   |
|     | <b>Autoestima Físico</b>                                    |   |   |   |   |   |
| 11. | Acepta su aspecto físico.                                   |   |   |   |   |   |
| 12. | No se avergüenza de cómo es.                                |   |   |   |   |   |
| 13. | Le gusta estar limpio y aseado.                             |   |   |   |   |   |
| 14. | Viene con ropa limpia al colegio.                           |   |   |   |   |   |
|     | <b>Autoestima Social</b>                                    |   |   |   |   |   |
| 15. | Sabe decir disculpas cuando se equivoca.                    |   |   |   |   |   |
| 16. | Cuando necesita algo dice: por favor.                       |   |   |   |   |   |
| 17. | Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad              |   |   |   |   |   |
| 18. | Manifiesta respeto al jugar con sus amigos.                 |   |   |   |   |   |
|     | <b>Autoestima Afectiva</b>                                  |   |   |   |   |   |
| 19. | Manifiesta cariño a sus compañeros.                         |   |   |   |   |   |
| 20. | Se siente feliz con sus compañeros y maestros.              |   |   |   |   |   |
| 21. | Se preocupa por quedar bien con los demás.                  |   |   |   |   |   |
| 22. | Saluda con un beso a su maestra.                            |   |   |   |   |   |
| 23. | Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste. |   |   |   |   |   |

**Anexo 4**  
**VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**EXPERTO Nº 1**

**DATOS GENERALES**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de habilidades sociales y Cuestionario de autoestima” que hace parte de la investigación “Determinar la influencia de las habilidades sociales en la autoestima de niños de una institución educativa inicial de Cajamarca”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Javier Niño Alcántara
2. Formación académica: Doctorado en psicología
3. Áreas de experiencia profesional: Psicología
4. Tiempo: 10 años cargo actual: Psicólogo
5. Institución: Docente universitario
6. Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de las habilidades sociales en la autoestima de niños de una institución educativa inicial de Cajamarca
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

| VARIABLES                            | DIMENSIÓN                                 | ÍTEMS                               | CRITERIOS DE EVALUACION |    |             |    |            |    |          |    | Observaciones<br>y/o<br>recomendaciones |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|----|-------------|----|------------|----|----------|----|---|
|                                      |   |                                     | Objetividad             |    | Pertinencia |    | Relevancia |    | claridad |    |   |
|                                      |   |                                     | SI                      | NO | SI          | NO | SI         | NO | SI       | NO |   |
| Variable Nº 01: Habilidades Sociales | Habilidades básicas de interacción social | 1. Sonreír y reír ante los demás    | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |   |
|                                      |   | 2. Saluda a los amigos              | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |   |
|                                      |   | 3. Saluda a personas extrañas       | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |   |
|                                      |   | 4. Se presenta                      | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |   |
|                                      |   | 5. Hace cumplidos a los demás       | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |   |
|                                      | Habilidades para hacer amigos             | 6. Inicia una conversación          | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |   |
|                                      |   | 7. Se une a juegos con otros niños  | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |   |
|                                      |   | 8. Respeta las reglas de los juegos | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |   |

|   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|   | 9. Coopera en actividades a otros                                      | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 10. Sabe compartir   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Habilidades conversacionales                  | 11. Iniciar conversaciones   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 12. Mantiene conversaciones  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 13. Termina conversaciones   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 14. Dialoga con otros niños  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 15. Conversa en grupo  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Habilidades relacionadas con los sentimientos | 16. Expresa emociones (alegría- tristeza)                              | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 17. Recibe emociones (abrazos, besos, saludos de manos)                | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 18. Defiende sus propios derechos                                      | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 19. Defiende sus propias opiniones                                     | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 20. Expresa sentimientos (dice: té quiero, estoy feliz, tengo frío...) | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Habilidades de solución de problemas          | 21. Identifica los problemas que están en su entorno                   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 22. Busca soluciones a problemas                                       | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 23. Anticipa consecuencias   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 24. Previene peligro   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 25. Elige una solución   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Habilidades para relacionarse con los adultos | 26. Da gracias al adulto cuando lo requiere                            | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 27. Hace pedidos al adulto   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 28. Conversa con un adulto   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 29. Demuestra cortesía con el adulto                                   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 30. Soluciona problemas con el adulto                                  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

|                            |                             |   |                            |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----------------------------|-----------------------------|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Variable N° 02: Autoestima | Autoestima Académico        | 1. Participa en las actividades cívicas del colegio.        | X                          |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                            |                             | 2. Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.     | X                          |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                            |                             | 3. Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase. | X                          |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                            |                             | 4. Le agrada exponer al frente de sus compañeros.           | X                          |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                            |                             | 5. No se avergüenza al opinar en clase.                     | X                          |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                            | Autoestima Personal o Ética | 6. Se siente querida y considerado por los demás.           | X                          |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                            |                             | 7. Tiene una buena apreciación de sí mismo.                 | X                          |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                            |                             | 8. Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.        | X                          |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                            |                             | 9. Se siente feliz cuando ayuda a alguien.                  | X                          |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                            |                             | 10. Conoce y valora sus cualidades y habilidades.           | X                          |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                            | Autoestima Físico           | 11. Acepta su aspecto físico.                               | X                          |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                            |                             | 12. No se avergüenza de cómo es.                            | X                          |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                            |                             | 13. Le gusta estar limpio y aseado.                         | X                          |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                            |                             | 14. Viene con ropa limpia al colegio.                       | X                          |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                            | Autoestima Social           | 15. Sabe decir disculpas cuando se equivoca.                | X                          |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                            |                             | 16. Cuando necesita algo dice: por favor.                   | X                          |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                            |                             |   | 17. Ayuda a sus compañeros | X |   | X |   | X |   | X |  |

|                        |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
|                        | demonstrando<br>solidaridad  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                        | 18. Manifiesta respeto al<br>jugar con sus amigos.                       | X |  | X |  | X |  | X |  |
| Autoestima<br>Afectiva | 19. Manifiesta cariño a sus<br>compañeros.                               | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                        | 20. Se siente feliz con sus<br>compañeros y<br>maestros.                 | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                        | 21. Se preocupa por<br>quedar bien con los<br>demás.                     | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                        | 22. Saluda con un beso a<br>su maestra.                                  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                        | 23. Muestra afectividad<br>cuando algún<br>compañero (a) está<br>triste. | X |  | X |  | X |  | X |  |

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular ( ) b) buena ( ) c) muy buena ( X )

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 1

6 de diciembre del 2022



Firma del JUEZ EXPERTO(A)

DNI 16806911

## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### EXPERTO Nº 2

#### DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de habilidades sociales y Cuestionario de autoestima” que hace parte de la investigación “Habilidades sociales y su influencia en la autoestima en niños de una institución educativa de Cajamarca”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Yamileth Miranda Ríos
2. Formación académica: Magister en psicología educativa
3. Áreas de experiencia profesional: Psicología educativa
4. Tiempo: 5 años cargo actual: Psicóloga Educativa
5. Institución: Especialista de convivencia Escolar - Ascope
6. Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de las habilidades sociales en la autoestima de niños de una institución educativa inicial de Cajamarca
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

| VARIABLES                            | DIMENSIÓN                                 | ÍTEMES                              | CRITERIOS DE EVALUACION |    |             |    |            |    |          |    | Observaciones y/o recomendaciones |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|----|-------------|----|------------|----|----------|----|-----------------------------------|
|                                      |   |                                     | Objetividad             |    | Pertinencia |    | Relevancia |    | claridad |    |                                   |
|                                      |   |                                     | SI                      | NO | SI          | NO | SI         | NO | SI       | NO |                                   |
| Variable Nº 01: Habilidades Sociales | Habilidades básicas de interacción social | 31. Sonreír y reír ante los demás   | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |                                   |
|                                      |   | 32. Saluda a los amigos             | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |                                   |
|                                      |   | 33. Saluda a personas extrañas      | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |                                   |
|                                      |   | 34. Se presenta                     | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |                                   |
|                                      |   | 35. Hace cumplidos a los demás      | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |                                   |
|                                      | Habilidades para hacer amigos             | 36. Inicia una conversación         | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |                                   |
|                                      |   | 37. Se une a juegos con otros niños | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |                                   |

|   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|   | 38. Respeta las reglas de los juegos                                   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 39. Cooperar en actividades a otros                                    | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 40. Sabe compartir   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Habilidades conversacionales                  | 41. Iniciar conversaciones   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 42. Mantiene conversaciones  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 43. Termina conversaciones   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 44. Dialoga con otros niños  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 45. Conversa en grupo  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Habilidades relacionadas con los sentimientos | 46. Expresa emociones (alegría- tristeza)                              | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 47. Recibe emociones (abrazos, besos, saludos de manos)                | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 48. Defiende sus propios derechos                                      | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 49. Defiende sus propias opiniones                                     | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 50. Expresa sentimientos (dice: té quiero, estoy feliz, tengo frío...) | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Habilidades de solución de problemas          | 51. Identifica los problemas que están en su entorno                   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 52. Busca soluciones a problemas                                       | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 53. Anticipa consecuencias   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 54. Previene peligro   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 55. Elige una solución   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Habilidades para relacionarse con los adultos | 56. Da gracias al adulto cuando lo requiere                            | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 57. Hace pedidos al adulto   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 58. Conversa con un adulto   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 59. Demuestra cortesía con el adulto                                   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

|                            |                             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----------------------------|-----------------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                            |                             | 60. Soluciona problemas con el adulto                        | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Variable N° 02: Autoestima | Autoestima Académico        | 24. Participa en las actividades cívicas del colegio.        | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                            |                             | 25. Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.     | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                            |                             | 26. Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase. | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                            |                             | 27. Le agrada exponer al frente de sus compañeros.           | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                            |                             | 28. No se avergüenza al opinar en clase.                     | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                            | Autoestima Personal o Ética | 29. Se siente querida y considerado por los demás.           | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                            |                             | 30. Tiene una buena apreciación de sí mismo.                 | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                            |                             | 31. Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.        | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                            |                             | 32. Se siente feliz cuando ayuda a alguien.                  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                            |                             | 33. Conoce y valora sus cualidades y habilidades.            | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                            | Autoestima Físico           | 34. Acepta su aspecto físico.                                | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                            |                             | 35. No se avergüenza de cómo es.                             | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                            |                             | 36. Le gusta estar limpio y aseado.                          | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                            |                             | 37. Viene con ropa limpia al colegio.                        | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                            | Autoestima Social           | 38. Sabe decir disculpas cuando se equivoca.                 | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                            |                             | 39. Cuando necesita algo dice: por favor.                    | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

|                        |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|------------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                        | 40. Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad              | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                        | 41. Manifiesta respeto al jugar con sus amigos.                 | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Autoestima<br>Afectiva | 42. Manifiesta cariño a sus compañeros.                         | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                        | 43. Se siente feliz con sus compañeros y maestros.              | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                        | 44. Se preocupa por quedar bien con los demás.                  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                        | 45. Saluda con un beso a su maestra.                            | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                        | 46. Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste. | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular ( ) b) buena ( ) c) muy buena ( X )

PROMEDIO DE VALORACIÓN 1

22 de noviembre del 2022

GOBIERNO REGIONAL LA LIBERTAD  
  
Mg. Yamira Miranda Rios  
ESPECIALISTA EN CONVIVENCIA ESCOLAR  
UGEL - ASCOPE

Firma del JUEZ EXPERTO(A)

DNI 46471714

### EXPERTO Nº 3

#### DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de habilidades sociales y Cuestionario de autoestima” que hace parte de la investigación “Habilidades sociales y su influencia en la autoestima en niños de una institución educativa de Cajamarca”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Ingrid Liszet Vargas Altamirano
2. Formación académica: Magister en psicología educativa
3. Áreas de experiencia profesional: Psicología educativa
4. Tiempo: 5 años cargo actual: Psicóloga
5. Institución: Ministerio de Salud – Ascope
6. Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de las habilidades sociales en la autoestima de niños de una institución educativa inicial de Cajamarca
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

| VARIABLES                            | DIMENSIÓN                                 | ÍTEMS                                | CRITERIOS DE EVALUACION |    |             |    |            |    |          |    | Observaciones<br>y/o<br>recomendaciones |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|----|-------------|----|------------|----|----------|----|---|
|                                      |   |                                      | Objetividad             |    | Pertinencia |    | Relevancia |    | claridad |    |   |
|                                      |   |                                      | SI                      | NO | SI          | NO | SI         | NO | SI       | NO |   |
| Variable N° 01: Habilidades Sociales | Habilidades básicas de interacción social | 61. Sonreír y reír ante los demás    | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |   |
|                                      |   | 62. Saluda a los amigos              | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |   |
|                                      |   | 63. Saluda a personas extrañas       | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |   |
|                                      |   | 64. Se presenta                      | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |   |
|                                      |   | 65. Hace cumplidos a los demás       | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |   |
|                                      | Habilidades para hacer amigos             | 66. Inicia una conversación          | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |   |
|                                      |   | 67. Se une a juegos con otros niños  | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |   |
|                                      |   | 68. Respeta las reglas de los juegos | X                       |    | X           |    | X          |    | X        |    |   |

|   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|   | 69. Coopera en actividades a otros                                     | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 70. Sabe compartir   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Habilidades conversacionales                  | 71. Iniciar conversaciones   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 72. Mantiene conversaciones  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 73. Termina conversaciones   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 74. Dialoga con otros niños  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 75. Conversa en grupo  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Habilidades relacionadas con los sentimientos | 76. Expresa emociones (alegría- tristeza)                              | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 77. Recibe emociones (abrazos, besos, saludos de manos)                | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 78. Defiende sus propios derechos                                      | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 79. Defiende sus propias opiniones                                     | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 80. Expresa sentimientos (dice: té quiero, estoy feliz, tengo frío...) | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Habilidades de solución de problemas          | 81. Identifica los problemas que están en su entorno                   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 82. Busca soluciones a problemas                                       | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 83. Anticipa consecuencias   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 84. Previene peligro   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 85. Elige una solución   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Habilidades para relacionarse con los adultos | 86. Da gracias al adulto cuando lo requiere                            | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 87. Hace pedidos al adulto   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 88. Conversa con un adulto   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 89. Demuestra cortesía con el adulto                                   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | 90. Soluciona problemas con el adulto                                  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

|                                       |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Variable N° 02: Autoestima            | Autoestima Académico                         | 47. Participa en las actividades cívicas del colegio.        | X |   | X |   | X |   | X |  |  |
|                                       |  | 48. Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.     | X |   | X |   | X |   | X |  |  |
|                                       |  | 49. Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase. | X |   | X |   | X |   | X |  |  |
|                                       |  | 50. Le agrada exponer al frente de sus compañeros.           | X |   | X |   | X |   | X |  |  |
|                                       |  | 51. No se avergüenza al opinar en clase.                     | X |   | X |   | X |   | X |  |  |
|                                       | Autoestima Personal o Ética                  | 52. Se siente querida y considerado por los demás.           | X |   | X |   | X |   | X |  |  |
|                                       |  | 53. Tiene una buena apreciación de sí mismo.                 | X |   | X |   | X |   | X |  |  |
|                                       |  | 54. Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.        | X |   | X |   | X |   | X |  |  |
|                                       |  | 55. Se siente feliz cuando ayuda a alguien.                  | X |   | X |   | X |   | X |  |  |
|                                       |  | 56. Conoce y valora sus cualidades y habilidades.            | X |   | X |   | X |   | X |  |  |
|                                       | Autoestima Físico                            | 57. Acepta su aspecto físico.                                | X |   | X |   | X |   | X |  |  |
|                                       |  | 58. No se avergüenza de cómo es.                             | X |   | X |   | X |   | X |  |  |
|                                       |  | 59. Le gusta estar limpio y aseado.                          | X |   | X |   | X |   | X |  |  |
| 60. Viene con ropa limpia al colegio. |  | X  |   | X |   | X |   | X |   |  |  |
| Autoestima Social                     | 61. Sabe decir disculpas cuando se equivoca. | X  |   | X |   | X |   | X |   |  |  |
|                                       | 62. Cuando necesita algo dice: por favor.    | X  |   | X |   | X |   | X |   |  |  |
|                                       | 63. Ayuda a sus compañeros                   | X  |   | X |   | X |   | X |   |  |  |

|                        |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
|                        | demostrando<br>solidaridad   |   |  |   |  |   |  |   |  |
|                        | 64. Manifiesta respeto al<br>jugar con sus amigos.                       | X |  | X |  | X |  | X |  |
| Autoestima<br>Afectiva | 65. Manifiesta cariño a sus<br>compañeros.                               | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                        | 66. Se siente feliz con sus<br>compañeros y<br>maestros.                 | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                        | 67. Se preocupa por<br>quedar bien con los<br>demás.                     | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                        | 68. Saluda con un beso a<br>su maestra.                                  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                        | 69. Muestra afectividad<br>cuando algún<br>compañero (a) está<br>triste. | X |  | X |  | X |  | X |  |

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular ( ) b) buena ( ) c) muy buena ( X )  
PROMEDIO DE VALORACIÓN: 1

25 de noviembre del 2022

Firma del JUEZ EXPERTO(A)

DNI 41950791

## Expertos consultados:

**Tabla 11** Evaluadores del instrumento de autoestima

| Experto                                | Grado académico                 | Resultado |
|--|---------------------------------|-----------|
| <b>Yamileth Miranda Ríos</b>           | Maestra en psicología educativa | Aprobado  |
| <b>Javier Niño Alcántara</b>           | Doctor en psicología            | Aprobado  |
| <b>Ingrid Liszet Vargas Altamirano</b> | Maestra en psicología educativa | Aprobado  |

## Estadísticos descriptivos y evaluación de supuestos

**Tabla 12**

Estadísticos descriptivos de las habilidades sociales y la autoestima

| SUPUESTOS                       | Estadísticos           |     |                |    |                |
|---------------------------------|------------------------|-----|----------------|----|----------------|
|                                 | Variables              |     | Centralización |    | Forma          |
| Dimensiones                     | M                      | Me  | DE             | R  | K <sup>2</sup> |
| <b>NORMALIDAD UNIVARIANTE</b>   |                        |     |                |    |                |
| Habilidades sociales            | 99.7                   | 102 | 25.1           | 82 | 4.48           |
| H. Interacción social           | 15.1                   | 15  | 4.1            | 17 | 2.29           |
| H. Hacer amigos                 | 17.3                   | 18  | 4.6            | 16 | 4.11           |
| H. Conversacionales             | 17.4                   | 17  | 4.7            | 17 | 4.36           |
| H. Sentimientos                 | 18.0                   | 18  | 5.0            | 16 | 5.86           |
| H. Solución de problemas        | 15.3                   | 16  | 3.6            | 15 | 3.23           |
| H. Relacionarse con adultos     | 16.7                   | 17  | 4.7            | 19 | 3.35           |
| Autoestima                      | 82.1                   | 81  | 21.0           | 69 | 3.33           |
| Académico                       | 17.9                   | 17  | 4.9            | 17 | 4.81           |
| Personal o ética                | 17.5                   | 17  | 4.5            | 17 | 2.53           |
| Física                          | 14.7                   | 14  | 4.5            | 15 | 3.55           |
| Social                          | 13.8                   | 14  | 3.5            | 13 | 2.93           |
| Afectiva                        | 18.2                   | 18  | 4.4            | 17 | 3.05           |
| <b>NORMALIDAD MULTIVARIANTE</b> | Curtosis Multivariante |     |                |    | 31.74          |

|                   |                                  |              |
|-------------------|----------------------------------|--------------|
| MULTICOLINEALIDAD | Correlación entre<br>dimensiones | .69 -<br>.85 |
|-------------------|----------------------------------|--------------|

Nota: M: Media; Me: Mediana; DE: Desviación estándar; R: Rango; K<sup>2</sup>: Simetría y curtosis conjunta

En la Tabla 7, se lleva a cabo una evaluación exhaustiva de los supuestos necesarios para seleccionar el método estadístico adecuado para contrastar las hipótesis. Se comienza con medidas de centralización como la media y la mediana, así como de dispersión como la desviación estándar y el rango, las cuales servirán como referencia para medir los cambios tras aplicar las sugerencias derivadas de esta investigación. Además, se utiliza un estadístico de forma de distribución, el coeficiente de simetría y curtosis conjunta K<sup>2</sup>, cuyos valores menores a 5.99 indican una distribución normal en los puntajes de las variables y dimensiones, cumpliendo así el supuesto de normalidad univariante (Hair et al., 2004). Por otro lado, el índice de curtosis multivariante alcanzó un valor de 31.74, por debajo de 70, lo que indica una distribución normal multivariante en las dimensiones (Mardia, 1970). Esto permite la aplicación del método de máxima verosimilitud en el cálculo de los coeficientes de los modelos de influencia. Además, al observar la correlación entre dimensiones con valores que van de .69 a .85, inferiores a .90, se evidencia la ausencia de multicolinealidad o redundancia en los contenidos medidos por las dimensiones (Arias, 2008). Esto habilita la aplicación de ecuaciones estructurales en el análisis causal.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y su influencia en la autoestima en niños de una institución educativa de Cajamarca", cuyo autor es COSTILLA GUZMAN ROSA ANTONIETA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Enero del 2023

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>  | <b>Firma</b>   |
|---|--|
| HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO<br><b>DNI:</b> 44424034<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-7990-682X | Firmado electrónicamente<br>por: JHERNANDEZV el<br>15-01-2023 09:52:59 |

Código documento Trilce: TRI - 0507789