



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Uso de herramientas digitales y su influencia en la lecto-escritura en
estudiantes de una institución educativa, Tayabamba 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Acosta Armas, Heyner Orlando (orcid.org/0009-0001-1309-5577)

ASESORES:

Mg. Ventura Gonzalez, Christian Ivan (orcid.org/0000-0002-2596-3538)

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro (orcid.org/0000-0002-5207-8200)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta tesis dedico a mi madre, quien siempre me ha inspirado a continuar con el logro de mis metas, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad.

Agradecimiento

Agradezco a todas las personas que de una u otra forma me han apoyado en la realización de este trabajo.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Christian Iván Ventura González; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: Uso de herramientas digitales y su influencia en la lecto – escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba 2023, del estudiante Heyner Orlando Acosta Armas constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Ventura González, Christian Iván	
DNI: 41095363	Firma 
ORCID: 0000-0002-2596-3538	

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ACOSTA ARMAS HEYNER ORLANDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso de herramientas digitales y su influencia en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ACOSTA ARMAS HEYNER ORLANDO DNI: 40872153 ORCID: 0009-0001-1309-5577	Firmado electrónicamente por: HOACOSTAA el 26-10- 2023 18:49:51

Código documento Trilce: INV - 1337949

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de Tablas	vii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización de variables	20
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	21
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos	24
3.6. Métodos de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	41
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS	60

Índice de Tablas

Tabla 1. Niveles del uso de herramientas digitales en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.....	27
Tabla 2. Niveles de las dimensiones del uso de herramientas digitales en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023	27
Tabla 3. Niveles de la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023	28
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.....	29
Tabla 5. Prueba de Kolmogórov Smirnov del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023 ...	30
Tabla 6. Tabla cruzada del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023	31
Tabla 7. Regresión lineal entre el uso de herramientas digitales y la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023	32
Tabla 8. Tabla cruzada del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura mediante la escritura correcta de palabras en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023	33
Tabla 9. Regresión lineal entre el uso de herramientas digitales y la lecto-escritura mediante la escritura correcta de palabras en estudiantes	34
Tabla 10. Tabla cruzada del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura mediante la conciencia fonológica y gráfica en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023	35
Tabla 11. Regresión lineal entre el uso de herramientas digitales y la lecto-escritura mediante la conciencia fonológica y gráfica en estudiantes	36
Tabla 12. Tabla cruzada del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura mediante el dominio de vocabulario en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023	37

Tabla 13. Regresión lineal entre el uso de herramientas digitales y la lecto-escritura mediante el dominio de vocabulario en estudiantes.....	38
Tabla 14. Tabla cruzada del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura mediante la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023	39
Tabla 15. Regresión lineal entre el uso de herramientas digitales y la lecto-escritura mediante la comprensión lectora en estudiantes.....	40

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar si el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023. El enfoque fue cuantitativo, el tipo aplicado, diseño no experimental, transversal, correlacional causal; la muestra la componen 70 estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tayabamba durante el año lectivo 2023; se usaron dos cuestionarios con validez de contenido y Alfa de Cronbach de 0.786 y 0.797, para procesar los datos se usó el programa estadístico SPSS V26. Se encontró que el uso de herramientas digitales presenta un nivel medio en el 57.1% de los estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023; en tanto que la lecto-escritura presenta un nivel regular en el 57.1%. Se concluyó que el uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023; dado el valor logrado por el Rho de Spearman=0.766 que señala una alta correlación positiva, con significancia ($p < 0.01$), y un R cuadrado=0.821 que indica que el uso de herramientas digitales influye en un 82.1% en la lecto-escritura en estudiantes. El uso de herramientas digitales contribuye al desarrollo de habilidades de lectoescritura, motivando el aprendizaje de los educandos.

Palabras clave: Herramientas, digital, lectura, escritura

Abstract

The objective of the study was to determine whether the use of digital tools influences reading and writing in students of an educational institution, Tayabamba-2023. The approach was quantitative, the type applied, non-experimental, cross-sectional, causal correlation design; the sample was composed of 70 primary school students from a Tayabamba educational institution during the 2023 school year; Two questionnaires with content validity and Cronbach's Alpha of 0.786 and 0.797 were used, to process the data the statistical program SPSS V26 was used. It was found that the use of digital tools presents an average level in 57.1% of the students of an educational institution, Tayabamba-2023; while literacy presents a regular level in 57.1%. It was concluded that the use of digital tools significantly influences literacy in students of an educational institution, Tayabamba-2023; given the value achieved by Spearman's $Rho=0.766$ indicating a high positive correlation, with significance ($p<0.01$), and a square $R=0.821$ that indicates that the use of digital tools influences 82.1% in reading-writing in students. The use of digital tools contributes to the development of literacy skills, motivating learners' learning.

Keywords: Tools, digital, reading, writing

I. INTRODUCCIÓN

La obtención y el crecimiento de las destrezas asociadas con la lecto-escritura son fundamentales en la existencia, ya que reflejan la capacidad de las personas para involucrarse de forma dinámica en la comunidad, lograr objetivos individuales y construir conocimiento a partir de los datos plasmados por escrito (Unesco, 2020). En el ámbito de la gestión educativa, las tecnologías digitales desempeñan un papel fundamental como instrumentos empleados por los educadores en la facilitación del proceso educativo. No obstante, persiste una disparidad en la disponibilidad y utilización eficiente de las TIC en el entorno educativo, lo que dificulta un acceso eficaz y puntual a las TIC en el escenario académico (Orellana, 2021).

Algunos de los principales desafíos que se ha identificado en el área educativa a lo largo de la crisis sanitaria resultante de la emergencia ha sido la problemática relacionada con el fortalecimiento de destrezas de lecto-escritura. Esto se debe a que la educación ha experimentado una transición completa hacia el entorno virtual, lo que significa que el distanciamiento social ha requerido la implementación de enfoques que antes se consideraban como herramientas complementarias en el proceso educativo. Como resultado de esta situación, tanto los docentes como los progenitores se han visto en el menester de desempeñar un papel activo en esta tarea, que se ha vuelto más exigente en este contexto (Ceballos y Sevilla, 2020).

En diversas naciones de América Latina en relación con el ámbito educativo, se ha observado que el 27% de los alumnos de enseñanza primaria carece del hábito de la lectura, mientras que el 56,8% no lo practica debido a la ausencia de motivación (Morales et al., 2021), esto evidencia que una cantidad significativa de los alumnos no logra asimilar de manera instintiva el contenido de una lectura. En correspondencia con lo previamente mencionado, una investigación llevada a cabo en Ecuador arrojó como conclusión que el 49,4 % del estudiantado alcanzaron el nivel 2 de comprensión, catalogado como fundamental (Castillo y Bastardo, 2021).

La promoción de la lectura se convierte en un asunto de gran relevancia, especialmente en el contexto actual. En efecto, esta práctica conduce a la expansión del saber en diversas esferas, tales como las artes, la política, la literatura y otros campos afines. A esto se añade el fortalecimiento de la capacidad imaginativa y el poder de análisis (RPP, 2018). Dadas estas circunstancias, una opción viable para mejorar las destrezas de lectura y escritura reside en las soluciones tecnológicas disponibles, ya que su implementación facilita la creación de un entorno educativo altamente interactivo, promoviendo así el desarrollo de capacidades independientes y colaborativas en los alumnos (Mendoza y Quintero, 2022).

En el Caribe y Latinoamérica, el territorio se encuentra experimentando avances significativos en la era de la tecnología educativa. Como consecuencia de esto, se ha observado un notable avance en la incorporación de la tecnología por parte de los profesores en los diferentes niveles de la educación primaria y secundaria, ajustándose a las iniciativas establecidas en la Agenda 2030. Este progreso se fundamenta en el cumplimiento del objetivo 4 y, hasta la fecha, un total de 19 naciones han iniciado las gestiones principales en este procedimiento: Argentina, Bahamas, Belice, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Jamaica, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela (Huitrón y Santander, 2018).

Considerando la problemática de la habilidad de comprensión lectora y escritura en el contexto nacional, según los datos proporcionados en el informe PISA del año 2018, en el territorio peruano, un porcentaje que supera el cincuenta por ciento (54,4%) de los alumnos se sitúa en un nivel de competencia inferior al nivel 2. Los estudiantes evidencian dificultades al afrontar textos de longitud moderada y complejidad que abordan temas poco familiares. Además, en general, requieren orientación previa antes de abordar un texto. Asimismo, el informe indica que las primordiales barreras que obstaculizan el fortalecimiento del hábito de lectura entre el estudiantado son: la escasez de tiempo disponible para la lectura (70,2%), la falta de interés o interés mínimo en la lectura (29,5%), la dedicación de su tiempo a otras actividades (28,1%),

la limitada accesibilidad a los libros (11,9%), y la dificultad para costearlos (5,4%) (ETS, Core (2019).

En esta perspectiva, la adopción de recursos digitales en el ámbito educativo, particularmente en las instituciones escolares, emerge como una táctica vanguardista para aquellas entidades que buscan potenciar el crecimiento de las competencias comunicativas de sus alumnos, con el propósito de fortalecer su calidad educativa y destacar en el empleo y dominio de las TIC, incentivando de manera continua la exploración del conocimiento desde diversas perspectivas dentro del entorno escolar (Berrocal y Aravena, 2021)

La cuestión abordada en esta investigación se encuentra estrechamente ligada a las deficiencias evidenciadas en la destreza lecto-escritura de los alumnos pertenecientes a una entidad educativa en Tayabamba. A medida que progresan en su procedimiento de aprendizaje, estas dificultades impactan negativamente en su habilidad para comprender el contenido textual y desenvolverse con fluidez en la lectura debido a la limitación en su conocimiento de vocabulario. Provocando que la disminución del rendimiento académico se derive de los escasos niveles de comprensión en habilidades de lectura y escritura.

Durante la fase preliminar de observación, se han identificado múltiples factores subyacentes. En primer término, encontramos la metodología que el educador emplea, la cual no promueve el fortalecimiento de destrezas de lectura y escritura, ya que se basa en enfoques pedagógicos tradicionales y poco innovadores. En segundo plano, se encuentra el aspecto relacionado con el entorno familiar, dado que los progenitores poseen un nivel de educación limitado, lo que dificulta su capacidad para brindar apoyo y guía a sus hijos en lo concerniente a la composición de textos. Por último, en tercer lugar, la comunidad carece de espacios que fomenten la adopción creativa del lenguaje escrito por parte del estudiantado mediante la utilización de mecanismos digitales. Además de lo mencionado previamente, se añade la escasa inclinación hacia la lectura y el limitado nivel de entendimiento de los textos por parte del estudiantado,

aspectos esenciales en el ámbito de la elaboración de escritos, ejerciendo igualmente su influencia.

Por consiguiente, se recomienda emplear las tecnologías disponibles para potenciar las destrezas de lectura y escritura en el contexto de la enseñanza. En esta misma línea de pensamiento, resulta fundamental establecer una organización de las lecciones que fomente la participación dinámica del estudiante en la edificación de su saber, ya sea a través del autodidactismo o de la contribución en el procedimiento de aprendizaje. Sobre lo antes mencionado surgió como pregunta de investigación: ¿En qué medida el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023?

En función del problema planteado el presente estudio se justifica por la importancia de proponer las herramientas digitales como una alternativa para el mejoramiento de la lectoescritura en educandos de nivel primario, integradas a planes educativos se muestran como flexibles y acoplables, teniendo como visión una actividad socioeducativa. Esta investigación adquiere importancia en el ámbito social debido a que elevar la competencia en lectura y escritura desde el nivel de educación primaria se presenta como una exigencia esencial para desenvolverse en la sociedad contemporánea y en la era digital. Este desafío abarca tanto la comunicación oral como la escrita, ya que ambas habilidades son interdependientes. Es importante destacar que alcanzar un alto nivel de rendimiento por parte de los estudiantes es un desafío que no se logra de manera sencilla. Por lo tanto, resulta esencial que los profesores que se dedican al ámbito del lenguaje colaboren estrechamente con el propósito de estimular tanto la lectura como la escritura, buscando la introducción de perspectivas innovadoras que perfeccionen la calidad de su experiencia educativa.

Desde una perspectiva pragmática, la investigación adquiere relevancia al aportar al abordaje de la problemática relacionada con la limitada competencia en habilidades de lectura y escritura en el área de la educación primaria, tanto a nivel internacional como en el escenario local. El enfoque planteado en este estudio radica en la

divulgación de la relevancia de las tecnologías digitales como medio para elevar los estándares en lectoescritura. Esta sugerencia constituirá una fuente de inspiración para todos los profesores que se involucren en el mejoramiento del procedimiento de enseñanza de sus alumnos, mediante esta novedosa táctica diseñada especialmente para promover y fortalecer la habilidad de redactar una variedad de textos en el idioma nativo.

Desde una perspectiva teórica, es relevante destacar que esta investigación incorpora un sólido marco conceptual que engloba las premisas fundamentales de los principales eruditos enfocados en la producción escrita. Esto habilita una visión multidimensional del proceso de escritura y la instrucción en contextos educativos. En consecuencia, estas teorías respaldan la concepción y desarrollo de la propuesta pedagógica planteada, desempeñando un papel orientador tanto en esta indagación como en futuros estudios relacionados con el mismo tema, generando opciones más efectivas para abordar la problemática específica.

Del mismo modo, desde una perspectiva metodológica, este estudio utiliza métodos y herramientas que serán útiles para futuras investigaciones, dado que los instrumentos concebidos serán sometidos a un proceso de validación, lo que garantizará su fiabilidad para investigadores interesados en esta misma cuestión. De esta manera, estos recursos podrían ser aprovechados y adaptados para estudios de naturaleza semejante. En última instancia, los resultados obtenidos podrían contribuir a investigaciones relacionadas con la problemática del bajo rendimiento en la escritura de estudiantes de educación primaria regular.

El estudio tiene como principal objetivo: Determinar si el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023. Y como objetivos específicos: Identificar los niveles del uso de herramientas digitales en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023. Identificar los niveles de la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023. Determinar si el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura

mediante la escritura correcta de palabras en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023. Determinar si el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura mediante la conciencia fonológica y gráfica en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023. Determinar si el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura mediante el dominio de vocabulario en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023. Determinar si el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura mediante la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.

Sobre lo antes mencionado surgió como hipótesis de investigación la siguiente: El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023. Siendo las hipótesis específicas: El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante la escritura correcta de palabras en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023. El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante la conciencia fonológica y gráfica en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023. El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante el dominio de vocabulario en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023. El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.

II.MARCO TEÓRICO

Como antecedentes de estudio fue seleccionado a nivel nacional el trabajo de Pulache (2022), donde el objetivo fue definir el impacto del taller pedagógico audiovisual en el mejoramiento de la lectoescritura en los educandos del tercer ciclo de primaria de un centro educativo de la Arena, 2021. Se empleó una metodología de tipo aplicado, diseño pre-experimental, donde la muestra la constituyeron veinticuatro educandos, empleando como técnica para recolectar información un cuestionario. Los resultados han demostrado que el taller pedagógico audiovisual repercutió de modo significativo en la mejora de la lectoescritura en el estudiantado del tercer ciclo de primaria de un centro educativo de la Arena, 2021. Se concluyó que, el taller pedagógico audiovisual repercutió de modo significativo en el mejoramiento de la consciencia fonológica en el estudiantado del tercer ciclo de primaria de un centro educativo de la Arena, 2021 ($T=18.39$, $p= .000$).

Por su parte, Cairampoma (2021) en su investigación tuvo la finalidad de plantear tácticas para el mejoramiento del aprendizaje en el estudiantado de tercer ciclo de la I. E. Hipólito Unanue en la asignatura de Comunicación, en función a la utilización de los medios Tics. En cuanto a la metodología se basó en el modelo sociocrítico, de mirada cualitativa, tipo proyectivo, aplicada educacional, con un diseño de investigación de casos y fenomenológico. La muestra la conformaron treinta y dos maestros y como técnica para recolectar información se hizo uso de las encuestas. En los resultados se demostró que, si hay un restringido conocimiento de la comprensión de lectura, un escaso ejercicio de tácticas pedagógicas virtuales de comprensión de lectura. Se concluyó con una propuesta de un Programa de fortalecimiento virtual de las habilidades comunicativas lectoras del estudiantado de un centro educativo básico regular, fundamentado en la puesta en funcionamiento docente y al educando en tácticas metodológicas virtuales y el diseño y desarrollo de un programa de fortalecimiento virtual, a causa de que estos son nativos digitales, empero no solamente empleen esos saberes para su entretenimiento o de modo recreativo, sino de modo formativo y educativo.

Otro de los estudios seleccionados, fue el de Silva y Dávalos (2021) en su artículo tuvieron el objetivo de desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura, en niños de cinco años de la I.E.P. “Mentes brillantes” de Trujillo, 2007, haciendo uso de software educativo multimedia fundamentado en los principios esenciales del constructivismo. Con relación a la metodología, fue de tipo básico, diseño preexperimental, como instrumento se utilizó una ficha de observación y guía de evaluación a la muestra conformada por 20 niños. Los resultados demostraron que si hubo un notable cambio en las estudiantes después de aplicar el programa. Se concluyó que, la aplicación de software educativo multimedia basado ha logrado mejorar significativamente los aprendizajes en lectoescritura de los niños puesto que los análisis demuestran que la tc es mayor que la tt al aplicar la Guía para evaluar los niveles alcanzados en lectoescritura.

Mientras que, el estudio de Tovar (2021) tuvo la finalidad de analizar si la utilización del blog como instrumento pedagógico perfecciona la lectoescritura en el estudiantado del tercer año de primaria de la I. E. Domingo Savio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018. Se aplicó una metodología de tipo aplicado, de nivel explicativo con mirada cuantitativa y sub diseño pre experimental, la muestra la conformaron treinta educandos del tercer año, como técnica se aplicaron pruebas escritas. En los resultados se rechazó la hipótesis nula, de este modo se asevera que la utilización del blog como instrumento didáctico perfecciona de modo significativo la lectoescritura en educandos del tercer año. Se concluyó que la utilización del blog como instrumento didáctico perfecciona significativamente la dimensión interpretativa de la lectoescritura del estudiantado del tercer año de la I. E. Domingo Savio,2018.

Como antecedente local, fue seleccionado el estudio de Llanos (2021) donde el objetivo fue elaborar una propuesta de plan lector para el mejoramiento del nivel de comprensión de lectura en el niño de educación primaria de las II EE rurales, Usquil, 2020. La metodología fue de diseño descriptivo propositiva, el universo poblacional lo constituyeron cincuenta y dos centros educativos. La técnica que se empleó fue la observación y como técnica la guía de entrevista. Los resultados han demostrado que, en cuanto a la comprensión lectora, en el nivel de proceso se encuentran a nivel de la

UGEL con el 28.1% que resulta ser inferior que el de la DRE La libertad que ha logrado 31.3% y al nacional de alcanzó a 30.9%. Se concluyó que en los niveles de comprensión lectora en el departamento La Libertad los resultados de la prueba censal ECE 2018 de lectura del cuarto año del nivel primario, hay una leve ventaja del nivel de proceso con el 31.3% en lectura en, seguido del nivel satisfactorio con el 30.3%.

A nivel internacional se eligió el estudio de Morocho (2022), en el cual el objetivo fue reforzar la comprensión de lectura en textos científicos por medio de instrumentos educativos digitales, en el estudiantado de tercer grado de BGU paralelo "B" de la I. E. Ovidio Decroly periodo 2020-2021. En cuanto a la metodología, fue de mirada cuantitativa, con un diseño cuasiexperimental. La población la constituyeron treinta educandos, y la muestra que fue tomada para el estudio es de diecinueve educandos de tercer grado de BGU. La técnica para recolectar información fue las encuestas. En los resultados se presenta un vínculo significativo entre la utilización de instrumentos educativos digitales y el entendimiento de textos científicos. Se llegó a la conclusión de que la puesta en funcionamiento de los instrumentos educativos digitales fue de utilidad para el mejoramiento de las habilidades de la comprensión de lectura en los textos científicos y conseguir la interrelación entre el maestro y el estudiantado dentro del escenario virtual y el reforzamiento del pensamiento crítico – analítico.

Montilla y Prieto (2022) en su investigación tuvieron el objetivo de elaborar tácticas pedagógicas para enseñar lectoescritura en educación básica elemental en el regreso a las clases presenciales. La metodología fue descriptiva y documental, como método es asumido el hermenéutico empleando la técnica de triangulación científica. Los resultados han demostrado que, se necesita de una conducta favorable, disposición y trabajo en grupo para la utilización del proyecto de nivelación en la asignatura de Lengua y literatura. Se concluyó que se requiere progresar empleando métodos didácticos de enseñanza flexible, dirigida a la formación de la motricidad fina para la escritura y la identificación de sonidos, oraciones y términos para la comprensión de lectura, que posibilite incorporar de modo colectivo a todo el estudiantado del nivel de educación básica elemental.

Tzenguzha, Cárdenas, Flores y Brito (2021) en su artículo tuvieron el objetivo de motivar a los maestros a la utilización de las TIC'S como la plataforma virtual para conseguir un óptimo fortalecimiento de las destrezas del niño en el reforzamiento de la lecto-escritura. Se empleó una metodología de tipo descriptivo con diseño no experimental, la muestra la constituyeron 4 docentes de educación básica, utilizando como instrumento cuestionarios. Los resultados han demostrado que el cuarenta por ciento del universo poblacional se encuentra en iniciada misma que se aprecia que no tiene conocimientos con relación a las computadoras y la utilización de los recursos tecnológicos entre tanto en el 46.6% se encuentra en proceso, dicho de otro modo, tiene conocimientos no profundos sobre la utilización de los recursos tecnológicos. Se concluyó que existe un índice considerable de educandos que no tienen conocimientos con el juego online por medio de la utilización de app o la plataforma virtual de desarrollo académico consiguiendo que a la utilización de una metodología convencional y así aumentando a la no emplean nuevas ciencias aplicadas para el mejoramiento del aprendizaje.

También, Choez (2021) en su estudio tuvieron el objetivo de definir de qué modo los recursos tecnológicos colaboran a la lecto-escritura en el estudiantado de tercer año del colegio de educación básica "Francisco de Miranda". La metodología fue documental y descriptiva. La muestra la conformaron tres maestros que dan clases en el tercer año de E. G.B. y treinta y ocho educandos del tercer grado. La técnica que se empleó fue las encuestas. Los resultados demostraron que el cien por ciento del profesorado sí logra detectar inconvenientes en la lecto-escritura en el niño. Como conclusión el estudiantado manifiesta que dentro de los primordiales motivos de los inconvenientes en la lecto-escritura se encuentra la carencia de medios creativos, el modo en cómo enseñan los maestros y la falta de motivación que existe, aparte de contemplar importante el empleo de medios tecnológicos para el mejoramiento de la comprensión de la lecto-escritura y contribuir a los mejoramientos en el desempeño académico.

En cuanto al enfoque teórico de la variable herramientas digitales, hoy en día la teoría del aprendizaje constructivista es una de las teorías con mayor importancia que

respaldan el progreso de las TIC y modelos de formación sostenidos en las ciencias aplicadas web. Esta teoría pretende promover la competencia de autonomía en los educandos para que sean actores activos y conscientes del propio fortalecimiento de sus conocimientos, acción que puede ser perfeccionada con la guía docente. Esta teoría del aprendizaje para la época digital sostiene que aprender es un procedimiento que sucede en cualquier parte, en entornos variables y extensos; dicho de otro modo, radica fuera de nosotros cuando son conocimientos aplicables a través de un sistema o base de datos, uniendo un conjunto o conjuntos de datos especializados (Montoya et al., 2019)

Mientras que el conectivismo, es la utilización de los principios de sistemas para la definición tanto del conocimiento como del procedimiento de aprender. El conocimiento es puntualizado como un patrón singular de vínculos y el aprendizaje es puntualizado como la generación de nuevos patrones y vínculos como además la destreza de manejar alrededor de patrones o sistemas que existen. El conectivismo trata los principios del aprendizaje a varios niveles: biológico-neuronal, conceptual y social-externo. El punto de arranque del conectivismo es la persona, los conocimientos personales se hacen de un sistema, que nutre de datos a instituciones y centros, que al mismo tiempo retroalimentan datos en el mismo sistema, que por último finaliza abasteciendo nuevos aprendizajes a la persona (Montoya et al., 2019)

Por lo cual hace referencia a las teorías que sostienen la variable lecto-escritura, la teoría de Vygotsky supone para la lectura que se tiene que pretender que los educandos verdaderamente hayan conseguido traspasar el plano intrapersonal lo que ha logrado aprender de forma social (a partir del plano interpersonal, culturalmente mediado) en clases, dicho de otra manera, que su constructo de comprensión de lectura sea el apropiado, o que el constructo acerca de cada concepción o sub-procedimiento de la lectura se encuentren bien obtenidos. Ello supone que la lectura tiene que ser una acción de enseñanza constante, que fortalezca distintas cuestiones del procedimiento lector, que brinde posibilidades de lectura de distintas clases de textos y género textual; en resumen, que sea un procedimiento de jamás terminar en el salón de clase. En consecuencia, la aportación otorgada por este teórico en el plan

son las sugerencias con relación a las tareas de entendimiento y pulso en las cuales los niños por medio de su interrelación social realice mejor el procedimiento de lecto-escritura y por medio de este refuerce sus destrezas y dimensiones para interactuar, socializar, razonar, etcétera. Brindándole una función relevante al maestro de salón y su función a la hora de llevar a cabo cualquier actividad (Álvarez, Núñez y Vergara, 2018).

Otra de las teorías planteadas es la Teoría de Uta Frith, al respecto García et. al (2017) en el blog psicología Eficaz NL, señalaron que de acuerdo con Frith el niño continúa su propio procedimiento para la obtención de lectura y escritura libremente de las expectativas o ideas del maestro, se distingue en 3 etapas: La primera etapa denominada logográfica a lo largo de esta los términos son conocidos como unidades independientes, reconocidas a esquemas bastante propios, en motivo de que ciertas letras intervienen en el juego del reconocimiento a causa de que otras no son de la misma manera relevantes, la segunda etapa denominada alfabética comienza evaluar las palabras de acuerdo con la estructura de letras que esta posea, estableciendo algunas normas de relación con los fonemas, la tercera y la última etapa ortográfica, admite la identificación morfológica de la constitución de vocablos.

Con relación al enfoque conceptual de la variable herramientas digitales, son las diferentes aplicaciones que colaboran a la realización de actividades pedagógicas en el procedimiento de enseñar y aprender, que otorgan la probabilidad de trabajar online por medio de la web. Con relación a eso, Morimoto et al. (2015) expresa que una herramienta digital es una aplicación o sistema de datos a los que se tiene acceso por medio de las TIC empleando computadoras, tabletas electrónicas y/o tecnologías móviles. En relación con eso, mencionados programas se han incorporado al ejercicio educativo con el propósito de otorgar una enseñanza de acuerdo con la época digital. Los investigadores previamente citados indican que estas redes pueden haber sido elaboradas para diferentes utilizaciones en general y que en el aula de clases se adecúan para el aprendizaje, otorgando a los maestros una variedad de oportunidades para elaborar materiales y actividades.

En tanto que Soto y Torres (2016), plantea que una herramienta digital es una aplicación de software libre o comercial que se incorpora al salón escolar y crean nuevos modos de trabajo e intercambio de datos, misma que necesita de una utilización didáctica. Se llama herramienta digital al grupo de instrumentos tecnológicos donde se puede llevar a cabo actividades conjuntas compartiendo del mismo documento e interaccionando con diversos usuarios a los cuales se les han brindado acceso, promoviendo un acto sinérgico y cooperativo entre sus miembros (Educatec, 2020).

La importancia de las herramientas digitales, Berrocal y Aravena (2021), precisan que la puesta en funcionamiento de herramientas digitales en enseñanza, especialmente en los colegios, se transforma en un método innovador para aquellos centros que necesitan incrementar el fortalecimiento de destrezas comunicativas entre sus educandos para reforzarse en el aspecto educativo y ser referentes en la apropiación y utilización de las TIC, estimulando de modo indefinido el análisis de los conocimientos a partir de las distintas perspectivas académicas. De igual modo, la generación de esta clase de tácticas de enseñanza-aprendizaje empleadas para reforzar los procedimientos de lectoescritura, abre un novedoso canal de comunicación intrínseco que complace a toda la sociedad educativa, dando a conocer informaciones de cada actividad que se lleva a cabo en el interior de los centros de un modo rápido, auténtico, actual y con la intervención de la sociedad educativa de los colegios.

Para la variable herramientas digitales, la primera dimensión es Google Drive, de igual modo conocido como Drive de Gmail, se ha transformado en uno de los instrumentos o aplicaciones virtuales más empleados en todas las áreas; sin embargo, es en la académica y pedagógica en las que ha ocasionado superior interés, en especial cuando se pretende fomentar el aprendizaje colaborativo. Al ser una aplicación en línea posibilita acopiarlos archivos en la nube, faculta para laborar de modo cooperativo en equipos, compartir datos, formular hipótesis y dudas, editar archivos entre muchos usuarios de manera sincrónica o asincrónica (Ríos, 2021).

Con respecto a las ventajas que este aplicativo tiene en cuanto al área pedagógica, Martín y Sassano (2015), manifiestan que es una herramienta abierta y de formato bastante sencillo con respecto a su utilización; en esta situación, no se requieren saberes complejos de computación para tener conocimiento de qué hacer. Lo más relevante es que se lo puede emplear tanto en las sesiones de clases presenciales como virtuales. Es un complemento de las tareas y trabajos planificados. Aparte de esto, asegura que el estudiantado lleve a cabo trabajos académicos en cualquier circunstancia y sitio desde cualquier artefacto que asimile este instrumento.

La segunda dimensión Google Forms, concierne a la serie de programas desarrollados por la compañía Google, indicando que los programas Google Apps (Google forms) como herramienta para medir los saberes básicos obtenidos desempeña una relevancia como instrumento en los contextos didácticos y pedagógicos, en la gran generalidad de los sistemas de educación del planeta se encuentran poniendo en funcionamiento debido a la recomendación de la OCDE y de la UNESCO (Alavez, 2017). Mientras que OxEducation (2017), señala que google forms es un programa de Google Suite elaborada para crear formularios y encuestas. Posibilita recoger datos e interpretarlos de forma rápida. Es simple de utilizar y bastante flexible. Es por esa razón que la sociedad educativa no demoró en apreciar la posibilidad de emplearle con un fin pedagógico. Por su funcionalidad y sistema, resulta bastante apropiada para ponerla en funcionamiento como herramientas para evaluar o herramienta de intercambios con la comunidad académica.

Sobre la tercera dimensión aplicativo móvil WhatsApp, Rodríguez (2020), considera que la generalidad del estudiantado valora de modo positivo y acepta la utilización de WhatsApp en el ambiente educativa y manifiesta que les posibilita aprender inconscientemente, debido a que la probabilidad de combinar textos con las competencias multimedia que brinda la aplicación les contribuye a recordar mejor. Los ambientes de aprendizaje convencionales que se complementan con la utilización de WhatsApp pueden perfeccionar el desempeño académico del estudiantado, a causa de que empleo de redes sociales fomenta el aprendizaje cooperativo, una intervención

activa del estudiantado y la probabilidad de aprender en cualquier sitio y momento, de igual modo estimula su motivación hacia la asignatura.

La cuarta dimensión Google Meet, según Schuager (2020), manifiesta que es un aplicativo de videollamada con elevada calidad, empleada en el nivel empresarial y educativo con un máximo de cien individuos y un periodo de sesenta minutos de conexión en el cual se puede interaccionar de modo gratuito, la misma que desde el 30 de septiembre del 2020, tendrá una nueva amplificación de participantes en la cual 250 individuos brindando la posibilidad de conectarse e interaccionar otros individuos. Las instituciones educativas que emplean Google Meet poseen la ventaja de grabar cada clase, planear las reuniones en cualquier sitio y hora, una de las particularidades más importantes de Meet es que se dispone de varios instrumentos al momento de llevar a cabo la videollamada, con el instrumento de Meet podrá fortalecer sus clases como si lo hiciese presencialmente, a causa de que se tiene la posibilidad de interaccionar con el estudiantado.

Y, la última dimensión Plataforma Zoom, es un servicio de videoconferencia fundamentado en la nube que se puede emplea para reunirse de forma virtual con otros, compartiendo audio y video, permitiendo grabar estas reuniones, del mismo modo que disponer a lo largo del procedimiento de un chat en tiempo real. Zoom es una plataforma de video y audioconferencia en línea que funciona de modo directo desde el navegador y dispone de app para iphone, ipad, android y complemento de Outlook. Ha adquirido importancia en el procedimiento de enseñar y aprender y es ya un componente común en el sistema de educación debido a sus beneficios. Uno de esos beneficios es la probabilidad de integrar a las clases componentes extrínsecos, tales como redes remotas, laboratorios, instalaciones, y demás (Castro, 2018).

En otro contexto, por lo cual hace referencia al enfoque conceptual de la variable lectoescritura, Bernal (2017), manifiesta que la lectoescritura es una destreza de los seres humanos que se encuentra asociada con la obtención de otros aprendizajes como: las destrezas cognoscitivas, memoria, ejercitación, apreciación, atención, comunicación y concentración, siempre que considerando el desarrollo y edad del niño. Por su parte Chacha y Rosero (2020), precisan que la lectoescritura es una

destreza esencial a reforzarse para conseguir que el niño pueda escribir y leer, importantes para que pueda continuar aprendiendo cada día más cosas que pueden utilizarlo en su vida cotidiana.

La lectoescritura es tomada en consideración como la destreza de plasmar el lenguaje y entender lo que se expresa, la misma que supone, pasos que posibilitan el desarrollo de la parte cognoscitiva, a causa de que es importante relacionar el lenguaje que se habla con la escritura para de esta manera lograr entender y evaluar su contenido, el mismo que es citado, dominio de los signos escritos, los que posibilitan a los educandos fortalecer el lenguaje verbal (Lavalle, 2020). Haciendo alusión a la lectoescritura, se puede comprender que, esta es una destreza que no se enseña, si no que se aprende del mundo donde se vive, e indudablemente el hablar es una de las etapas que las personas desarrollan en su entorno, la misma que abarca las destrezas lingüísticas, que se asocian con un lenguaje escrito y verbal (Briones y Tejeda, 2020).

De acuerdo con Hoyos y Gallego (2017), la lectura no solamente se constituye por la decodificación de los signos lingüísticos sino además la persona incorpora signos creando una significación a los términos, letras y frases de este modo da coherencia al texto que se lee, el desarrollo de la lectura es importante continuar un procedimiento psico sociolingüísticos a la hora de enseñar a los niños a leer es fundamental fortalecer en los niños la competencia de selección, análisis, sistematizar, y distinguir y guardar los datos para solucionar acontecimientos futuros.

Para Calderón (2016), expresa que lenguaje es tomado en consideración como un medio por el cual debido a que promedio de este los individuos podemos transferir las ideas, emociones de también conseguir la satisfacción de los menesteres al interrelacionarse con los demás. De igual modo se puede indicar que el procedimiento comunicativo influye en la conducta de las personas, se puede indicar que no hay que extrañar debido a que la comunicación en sus diferentes áreas es de los tópicos con mayor importancia y más destacados en los trabajos educativos. Es por esa razón que hacemos énfasis en la importancia que posee la lecto-escritura dentro del

procedimiento de enseñar y aprender la utilización del lenguaje en el sistema de educación.

En cuanto a la importancia de la lecto-escritura, son procedimientos asociados a deberes sociales que posibiliten la interpretación del mundo, meditar acerca de las experiencias y los escenarios que suceden en distintas épocas y situaciones, dar paso a la reconstrucción de conocimientos obtenidos, con miras a que con la adecuada utilización y desarrollo de la lectura se dé como respuesta una creación escrita de calidad. De ahí, que la lectura se transforme en el diseño escrito de distintos textos, encuadrados en situaciones infinitas como punto de arranque y de llegada al mismo tiempo. Innegablemente el entorno requiere ser leído, para reconstruirlo partiendo de la escritura (Valverde, 2014).

En relación a las dimensiones de la variable lectoescritura, la primera dimensión escritura correcta de palabras, la inapropiada administración de las normas ortográficas es una problemática que perjudica a varios educandos de cada nivel y se muestra con particularidades concretas. El modo de escribir y leer de forma correcta se rige por distintas reglas gramaticales que prescriben la pronunciación, escritura y significación correcta de los términos en el lenguaje conveniente. La ortografía y la utilización de sus normas definen una comunicación eficiente dentro del ambiente donde se desempeña un individuo. La relevancia de la ortografía consiste en que prescribe las utilidades adecuadas y aceptadas de los términos, utilidades de los signos de puntuación para manifestar el mensaje de forma correcta (Cabanillas, 2021).

La segunda dimensión seleccionada fue la conciencia fonológica y gráfica, es la destreza metalingüística que posibilita meditar acerca del lenguaje verbal y se refiere a la destrezas para reconocer, dividir o mezclar de forma intencional, las unidades sub léxicas de los términos, dicho de otro modo, las unidades intrasilábicas, las sílabas y los fonemas. La relevancia de la conciencia fonológica al aprender la estructura de escritura es debido a que los símbolos gráficos transcriben los sonidos del lenguaje verbal, de manera que uno de los primordiales trabajos a los cuales se confrontan los educandos radica en entender el principio de codificación, dicho de otra manera, que

los grafemas sirven como señales de los fonemas del habla, lo cual conlleva el menester de reforzar destrezas de consciencia fonológica en sus diferentes niveles, destrezas que conforman una particular importancia en el aprendizaje del código escrito (Gutiérrez y Díez, 2018).

La tercera dimensión fue dominio de vocabulario, conforma un código aparte, con su propio reglamento y condiciones de utilización, y que, en consecuencia, lo oral ha de ser enseñado. Con relación a esto, es relevante ejercitar de manera conveniente actividades comunicativas tales como el qué decir, qué callar, en qué momento y de qué modo decirlo y de qué modo adaptarlo a los diferentes escenarios comunicativos, donde participan de igual modo componentes paralingüísticos (ritmo, entonación, énfasis) y no orales (gestos, muecas, distancias, imágenes, silencios) (Bohórquez y Rincón, 2018).

La cuarta dimensión comprensión lectora, comprende destrezas metacognitivas: la consciencia y competencia para emplear un conjunto de métodos apropiados al momento del procesamiento de textos. Las destrezas metacognitivas son activadas cuando el lector piensa, controla y adapta su actividad de lectura para una determinada finalidad. Por lo tanto existen 2 factores que se transforman en esenciales a la hora de la lectura y que participan de manera directa en los procedimientos de entendimiento y capacidad lectora: la cognición y la metacognición. Los saberes que tiene la persona con relación a la lingüística en general se plasman en la cadena de procedimientos cognoscitivos que lleva a cabo a la hora de leer un texto. Su conocimiento con relación a la significación de determinados términos le posibilitarán procesar y entender el mensaje de un modo efectivo. Esta capacidad se asocia con la calidad de saberes que tiene y el escenario cultural donde se desarrolla (Romo, 2019).

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

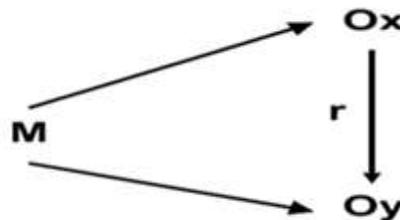
Tipo de investigación

El tipo de investigación se caracteriza por ser de naturaleza aplicada, también conocido como pragmático o utilitario, ya que se valora la utilización de los conocimientos previamente adquiridos a través de investigaciones fundamentales o teóricas con el propósito de abordar y resolver de manera inmediata cuestiones problemáticas (Sánchez, et al., 2018).

Este estudio es de enfoque cuantitativo, emplea la recopilación y examen de información para validar suposiciones previamente plasmadas, depositando su confianza en la medición de diversos elementos y herramientas investigativas, apoyándose en la aplicación de métodos estadísticos tanto descriptivos como inferenciales, llevando a cabo un procesamiento estadístico y la evaluación de suposiciones de manera empírica (Ñaupas et al., 2018).

Diseño de investigación

No experimental, lo cual implica que no se efectúa la manipulación deliberada de variables; de tipo transversal, donde se recopilan datos en un único instante, en un momento específico; y de naturaleza correlacional causal, pudiendo restringirse a la identificación de vínculos entre variables sin la necesidad de determinar la dirección de causalidad ni la intención de analizar relaciones causales. Cuando se restringen a conexiones no causales, se sustentan en argumentos e hipótesis de correlación; igualmente, cuando se esfuerzan por examinar conexiones de tipo causal, se respaldan en argumentos e hipótesis de causalidad (Hernández, et al., 2010). A continuación, se muestra el diseño de investigación:



Donde:

M: Estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tayabamba durante el año lectivo 2023

O_x: Variable independiente: Uso de herramientas digitales

O_y: Variable dependiente: Lecto-escritura

r: relación de causalidad entre las variables

3.2. Variables y operacionalización de variables

Variable independiente: Uso de herramientas digitales

Definición conceptual

Se refieren a aplicaciones o sistemas de datos disponibles por medio de la utilización de TIC, utilizando computadoras, tabletas electrónicas o dispositivos móviles. En este contexto, estos programas se han incorporado al ámbito educativo con el propósito de proporcionar una enseñanza adaptada a la era digital (Morimoto et al., 2015).

Definición operacional

Esta variable fue operacionalizada mediante 5 dimensiones: Google Drive, Google Forms, aplicativo móvil WhatsApp, Google Meet y Plataforma Zoom; teniendo como objetivo determinar si el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023. Para medir la variable se usó un cuestionario compuesto por 25 preguntas.

Variable dependiente: Lecto-escritura

Definición conceptual

Se define como la destreza para poner en palabras y entender el mensaje comunicado. Este proceso engloba una serie de etapas que contribuyen al desarrollo cognitivo, ya que es esencial conectar el lenguaje oral con la escritura para lograr una comprensión y análisis más profundos del contenido. Además, implica el dominio de los símbolos escritos, los cuales habilitan al estudiante a perfeccionar su expresión verbal (Lavalle, 2020).

Definición operacional

Esta variable fue operacionalizada mediante 4 dimensiones: escritura correcta de palabras, conciencia fonológica y gráfica, dominio de vocabulario y comprensión lectora; teniendo como objetivo determinar si el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023. Para medir la variable se usó un cuestionario compuesto por 20 preguntas.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Se puede conceptualizar como el grupo completo de las entidades de análisis que poseen los rasgos necesarios para su inclusión en el estudio. Estas entidades pueden variar, abarcando individuos, agrupaciones y fenómenos que exhiben las atribuciones requeridas para el propósito investigativo (Ñaupas et al., 2018). En esta investigación la población la componen 169 estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tayabamba durante el año lectivo 2023.

Criterios de selección

Criterios de inclusión: quedan comprendidos como parte de la investigación los estudiantes de Educación primaria de una institución educativa de Tayabamba que se encuentran matriculados y asisten regularmente durante el año lectivo 2023.

Criterios de exclusión: no forman parte de este estudio los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tayabamba, tampoco el personal administrativo; así como aquellos alumnos de nivel primario que no deseen participar del mencionado estudio.

Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018) se define la muestra como un conjunto menor que se concibe como una fracción que representa de manera significativa a la población o al conjunto total. Los datos que serán recabados provendrán de esta selección reducida, y la población se caracteriza en función del dilema de investigación que se plantea. Con la finalidad de definir los límites de la población de estudio, se empleó una técnica de muestreo no aleatorio conforme a la elección del investigador. El universo poblacional objeto de análisis lo constituyeron 70

alumnos pertenecientes a la enseñanza primaria de una institución educativa situada en la localidad de Tayabamba, durante el período académico correspondiente al año 2023.

Muestreo

En este análisis se utilizó la técnica de muestreo no aleatorio basado en la elección del investigador, la cual posibilita la selección de aquellos casos que se encuentran al alcance y están dispuestos a formar parte de la investigación. Esto se fundamenta en la adecuada disponibilidad y cercanía de los sujetos para el investigador (Otzen y Manterola, 2017).

Unidad de análisis

Estudiante de educación secundaria de una institución educativa de Tayabamba durante el año lectivo 2023.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica

La encuesta: En el ámbito de la investigación en la gestión educativa, es fundamental recopilar datos de un conjunto representativo de individuos con relevancia social con el propósito de adquirir información acerca del fenómeno en análisis. Posteriormente, a través de un riguroso examen de naturaleza cuantitativa, se extraerán las conclusiones que estén en concordancia con los resultados obtenidos. (Quezada, 2015). En esta investigación la encuesta fue usada con la finalidad de recolectar información de ambas variables de investigación de la muestra seleccionada previamente.

Instrumento:

Cuestionario: Se presenta un conjunto de interrogantes meticulosamente elaborados con el fin de adquirir la información esencial requerida para cumplir con los propósitos de un proyecto investigativo. Este constituye un esquema formal destinado a obtener datos de la entidad analítica sujeta de estudio y punto central de la cuestión investigativa (Bernal, 2016). En este trabajo se realizaron dos (02)

cuestionarios compuestos por un conjunto de preguntas cerradas, para las respuestas se consideró una escala de tipo Likert de 5 opciones.

El cuestionario para medir el uso de herramientas digitales contó con 5 dimensiones: Google Drive, Google Forms, aplicativo móvil WhatsApp, Google Meet y Plataforma Zoom; cada una de las cuales posee 5 ítems, totalizando 25 preguntas. Por su parte, el cuestionario para medir la lecto-escritura estuvo constituido por cuatro dimensiones: escritura correcta de palabras, conciencia fonológica y gráfica, dominio de vocabulario y comprensión lectora; cada una de las cuales posee 5 ítems, totalizando 20 preguntas.

Validez

La validez fue de contenido, se refiere a la capacidad de un dispositivo para capturar de forma precisa todos los elementos que componen la característica que se busca evaluar (Galindo, 2020). En el presente estudio se realizó a través del juicio de tres especialistas en el área educativa, a los mismos se les solicitó revisar la matriz de validación de cada uno de los instrumentos, realizando las observaciones que estimen pertinentes. Realizado dicho procedimiento los especialistas manifestaron su conformidad con los instrumentos quedando aptos para su utilización a la muestra elegida.

Confiabilidad

De acuerdo con las afirmaciones de Avolio (2016), implica que aquellos investigadores que examinen el mismo escenario empleando los idénticos métodos que el investigador inicial deben lograr conclusiones análogas. Para llevar a cabo la evaluación de la confiabilidad, se efectuó un ensayo preliminar. Con dicho propósito, fue seleccionada una muestra de 20 alumnos de educación primaria pertenecientes a una institución educativa ubicada en Tayabamba durante el año académico 2023. A estos individuos se les sometieron ambos cuestionarios, y los resultados obtenidos fueron sometidos a análisis mediante el software estadístico SPSS V26 utilizando la prueba del coeficiente alfa de Cronbach. De acuerdo con este análisis,

únicamente se consideran confiables aquellos instrumentos cuyo valor supere el umbral de 0.700.

En el cuestionario aplicado para medir el uso de herramientas digitales se obtuvo un valor según el Alfa de Cronbach de 0.786 tomándose en consideración un nivel de confiabilidad aceptable. Mientras que en el cuestionario para medir la lecto-escritura se obtuvo un valor según el Alfa de Cronbach de 0.797 considerándose un nivel de confiabilidad aceptable.

3.5. Procedimientos

Se partió describiendo la realidad problemática que da lugar al estudio, abarcando para ello distintas perspectivas tanto internacionales como locales, de la misma manera se definió el problema, los objetivos e hipótesis a comprobar. De igual modo fue elaborado el marco teórico, el mismo comprende la recolección de los antecedentes del estudio, las teorías y los enfoques conceptuales que comprenden las variables. Dentro del cuerpo metodológico, se determinó el tipo, diseño y enfoque de investigación, asimismo se operacionalizan las variables, se delimitó la población y muestra, siendo además elegidas las técnicas e instrumentos correspondientes, seleccionando para el estudio, el cuestionario, el cual fue sometido al procedimiento de validez de contenido y confiabilidad estadística. Los instrumentos se emplearon en la muestra de estudio, lo que condujo a la creación de los hallazgos del estudio. Los datos fueron procesados tanto en Microsoft Excel como en la herramienta estadística SPSS versión 26. Luego, se presentaron en tablas estadísticas que fueron interpretadas adecuadamente. La información estadística de los resultados fue analizada en consonancia con la literatura teórica elegida al inicio del proceso, lo que permitió la formulación de las conclusiones del estudio. Se estimó además pertinente realizar las recomendaciones, las cuales se ajustan a los objetivos propuestos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Análisis descriptivo: Se procedió a crear una base de datos utilizando los datos recopilados de los cuestionarios correspondientes a las dos variables en estudio.

Luego, se utilizaron estos datos para generar tablas de distribución y frecuencia, así como para calcular los porcentajes correspondientes.

Análisis inferencial: Se utilizó el software estadístico SPSS V26 para llevar a cabo este proceso. Dentro de dicho programa, se optó por la evaluación de la prueba de normalidad Kolmogórov Smirnov con un nivel de importancia del 5%. Esta elección fue adecuada dado que se está examinando una muestra que consta de más de 50 unidades. Por otro lado, para verificar las hipótesis planteadas, se recurrió al Coeficiente de correlación de Spearman y al análisis de regresión lineal.

3.7. Aspectos éticos

En este estudio fueron considerados tanto las cuestiones éticas de la investigación científica como aquellos que se detallan en el Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo, los mismos son:

Validez científica: A través de una revisión exhaustiva de la literatura existente en el campo de la administración de la educación, se procederá a analizar y sintetizar las investigaciones previas relevantes con el objetivo de comprender en mayor profundidad los elementos clave que inciden en la gestión eficaz de los centros de educación.

Competencia científica: el investigador posee el nivel apropiado de capacitación requerido por la investigación, asegurando un alto estándar científico en el desarrollo de cada etapa del procedimiento investigativo.

Consentimiento informado: Se salvaguardó la integridad de los individuos involucrados en la investigación, quienes participaron voluntariamente, demostrando plena conciencia de los posibles riesgos y repercusiones que pudieran surgir como resultado de su participación en el estudio.

Proporción favorable riesgo-beneficio: En esta investigación se han reducido al mínimo las posibles contingencias, al tiempo que se han potenciado al máximo los aspectos favorables, manteniendo una equitativa proporción entre ambas facetas. Dichas eventualidades son asumidas con entereza por los involucrados, mientras que los rendimientos repercuten primordialmente en beneficio de la comunidad.

Respetos a los sujetos: se garantizó un trato de consideración hacia los alumnos que formaron parte de este estudio. Esto implicó el reconocimiento de su autonomía para modificar sus perspectivas y la probabilidad de retirarse del estudio en cualquier momento según su propia voluntad.

Probidad: el investigador demostró una integridad impecable a lo largo de su indagación, al presentar de manera verídica los hallazgos, sin realizar alteraciones en estos ni incluir autores que no contribuyeron al estudio.

Citación de fuentes; se adoptó una postura firme en contra de cualquier forma de copia no autorizada, adhiriéndonos con integridad al principio de respeto a la propiedad intelectual. El investigador llevó a cabo una citación precisa y adecuada de los estudios previos cuidadosamente elegidos, los cuales sirven como base y referencia esencial para el desarrollo de esta investigación.

IV.RESULTADOS

Descripción de resultados

Tabla 1

Niveles del uso de herramientas digitales en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023

NIVELES	Uso de herramientas digitales	
	f	%
Bajo	24	34.3
Medio	40	57.1
Alto	6	8.6
TOTAL	70	100

Nota. Matriz de datos del uso de herramientas digitales

En la tabla 1 se aprecia que el uso de herramientas digitales es medio en el 57.1% de los estudiantes, en tanto es bajo en el 34.3% de estos; y es alto tan solo en el 8.6%. Se puede afirmar que el uso de herramientas digitales en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba muestra un nivel preponderantemente medio.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones del uso de herramientas digitales en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023

NIVELES	Google drive		Google forms		Aplicativo móvil WhatsApp		Google meet		Plataforma zoom	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Bajo	21	30	24	34.3	26	37.1	19	27.1	19
Medio	47	67.1	37	52.9	40	57.1	44	62.9	43	61.4
Alto	2	2.9	9	12.8	4	5.8	7	10	8	11.5
TOTAL	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100

Nota. Matriz de datos del uso de herramientas digitales

En la tabla 2 se presentan las dimensiones correspondientes a la variable uso de herramientas digitales, evidenciándose que los mayores porcentajes logrados en cada una de estas se ubican en el nivel medio, siendo el mismo el nivel preponderante, los valores logrados fueron: google drive con 67.1%, google forms con 52.9%, aplicativo móvil whatsapp con 57.1%, google meet con 62.9% y plataforma zoom con 61.4%.

Tabla 3

Niveles de la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023

NIVELES	Lecto-escritura	
	f	%
Malo	26	37.1
Regular	40	57.1
Bueno	4	5.8
TOTAL	70	100

Nota. Matriz de datos de la lecto-escritura

En la tabla 3 se aprecia que la lecto-escritura es regular en el 57.1% de los estudiantes, mientras que es mala en el 37.1% de los mismos; y únicamente buena en el 5.8%. Se puede afirmar que la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba presenta un nivel preponderantemente regular.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023

NIVELES	Escritura correcta de palabras		Conciencia fonológica y gráfica		Dominio de vocabulario		Comprensión lectora	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	26	37.1	22	31.3	26	37.1	29	41.4
Regular	38	54.3	44	62.9	33	47.1	41	58.6
Bueno	6	8.6	4	5.8	11	15.8	0	0
TOTAL	70	100	70	100	70	100	70	100

Nota. Matriz de datos de la lecto-escritura

En la tabla 4 se presentan las dimensiones correspondientes a la variable lecto-escritura, evidenciándose que los mayores porcentajes logrados en cada una de estas se ubican en el nivel regular, siendo el mismo el nivel preponderante, los valores logrados fueron: escritura correcta de palabras con 54.3%, conciencia fonológica y gráfica con 62.9%, dominio de vocabulario con 47.1% y comprensión lectora con 58.6%.

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de Kolmogórov Smirnov del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023

Pruebas No Paramétricas	N	Parámetros normales		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Absoluta	Positivo	Negativo		
Uso de herramientas digitales	70	42,04	14,638	,153	,121	-,153	,153	,000
Lecto-escritura	70	32,27	11,836	,144	,144	-,115	,144	,001
Escritura correcta de palabras	70	8,10	3,098	,122	,122	-,087	,122	,011
Conciencia fonológica y gráfica	70	8,04	2,926	,123	,094	-,123	,123	,011
Dominio de vocabulario	70	8,36	3,640	,122	,122	-,097	,122	,012
Comprensión lectora	70	7,77	2,998	,137	,137	-,114	,137	,002

Nota. Matriz de datos del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura

En la tabla 5 se presentan los resultados obtenidos luego de realizar la prueba de Kolmogórov Smirnov, la misma que fue aplicada debido al tamaño de la muestra ($n > 50$), para conocer cómo se distribuye la misma; de los valores encontrados en los niveles de significancia de las variables uso de herramientas digitales y la lecto-escritura y toda vez que los mismos son menores al 5% ($p < 0.05$), es posible afirmar que se trata de una distribución no normal, resultando aplicable una prueba no paramétrica, eligiéndose con esa finalidad el Coeficiente de correlación de Spearman, el mismo que permitió comprobar que el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.

Tabla 6

Tabla cruzada del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023

USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES		LECTO-ESCRITURA			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Bajo	N°	24	0	0	24
	%	34,3%	0,0%	0,0%	34,3%
Medio	N°	2	38	0	40
	%	2,9%	54,3%	0,0%	57,1%
Alto	N°	0	2	4	6
	%	0,0%	2,9%	5,7%	8,6%
Total	N°	26	40	4	70
	%	37,1%	57,1%	5,7%	100,0%

Correlaciones					
				Uso de herramientas digitales	Lecto-escritura
Rho de Spearman	Uso de herramientas digitales	Coeficiente de correlación		1,000	,766**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		70	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz de datos del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura

En la tabla 6 se encontró que mientras el uso de herramientas digitales es medio en el 57.1% de los estudiantes, la lecto-escritura por su parte, es regular; tomando en cuenta el valor logrado por el Rho de Spearman=0.766 que señala una alta correlación positiva entre las variables, y siendo el nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), se comprueba la hipótesis propuesta que señala que el uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.

Tabla 7

Regresión lineal entre el uso de herramientas digitales y la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,906	,821	,818	5,045

a. Predictores: (Constante), uso de herramientas digitales

Nota. Matriz de datos del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura

El uso de herramientas digitales influye en un 82.1% en la lecto-escritura en estudiantes, el 17.9% restante es debido a la incidencia de otros factores.

Hipótesis específica 1

El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante la escritura correcta de palabras en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.

Tabla 8

Tabla cruzada del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura mediante la escritura correcta de palabras en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023

USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES		ESCRITURA CORRECTA DE PALABRAS			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Bajo	N°	24	0	0	24
	%	34,3%	0,0%	0,0%	34,3%
Medio	N°	2	38	0	40
	%	2,9%	54,3%	0,0%	57,1%
Alto	N°	0	0	6	6
	%	0,0%	0,0%	8,6%	8,6%
Total	N°	26	38	6	70
	%	37,1%	54,3%	8,6%	100,0%

Correlaciones

		Uso de herramientas digitales	Escritura correcta de palabras
Rho de Spearman	Uso de herramientas digitales	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,748**
		N	,000
			70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz de datos del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura

En la tabla 8 se encontró que mientras el uso de herramientas digitales es medio en el 54.3% de los estudiantes, la lecto-escritura mediante la escritura correcta de palabras es regular; tomando en cuenta el valor logrado por el Rho de Spearman=0.748 que señala una alta correlación positiva, y siendo el nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), se comprueba la hipótesis propuesta

que señala que el uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante la escritura correcta de palabras en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.

Tabla 9

Regresión lineal entre el uso de herramientas digitales y la lecto-escritura mediante la escritura correcta de palabras en estudiantes

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,865	,748	,744	1,566

a. Predictores: (Constante), USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES

Nota. Matriz de datos del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura

El uso de herramientas digitales influye en un 74.8% en la lecto-escritura mediante la escritura correcta de palabras en estudiantes, el 25.2% restante se debe a la influencia de otros factores.

Hipótesis específica 2

El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante la conciencia fonológica y gráfica en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.

Tabla 10

Tabla cruzada del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura mediante la conciencia fonológica y gráfica en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023

USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES		CONCIENCIA FONOLÓGICA Y GRÁFICA			Total
		GRÁFICA			
		Malo	Regular	Bueno	
Bajo	N°	22	2	0	24
	%	31,4%	2,9%	0,0%	34,3%
Medio	N°	0	40	0	40
	%	0,0%	57,1%	0,0%	57,1%
Alto	N°	0	2	4	6
	%	0,0%	2,9%	5,7%	8,6%
Total	N°	22	44	4	70
	%	31,4%	62,9%	5,7%	100,0%

Correlaciones				
			Uso de herramientas digitales	Conciencia fonológica y gráfica
Rho de Spearman	Uso de herramientas digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,792**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz de datos del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura

En la tabla 10 se encontró que mientras el uso de herramientas digitales es medio en el 57.1% de los estudiantes, la lecto-escritura mediante la conciencia fonológica y gráfica es regular; tomando en cuenta el valor logrado por el Rho de Spearman=0.792 que señala una alta correlación positiva, y siendo el nivel de

significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), se comprueba la hipótesis propuesta que señala que el uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante la conciencia fonológica y gráfica en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.

Tabla 11

Regresión lineal entre el uso de herramientas digitales y la lecto-escritura mediante la conciencia fonológica y gráfica en estudiantes

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,872	,761	,757	1,442

a. Predictores: (Constante), USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES

Nota. Matriz de datos del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura

El uso de herramientas digitales influye en un 76.1% en la lecto-escritura mediante la conciencia fonológica y gráfica en estudiantes, el 23.9% restante se debe a la influencia de otros factores.

Hipótesis específica 3

El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante el dominio de vocabulario en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.

Tabla 12

Tabla cruzada del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura mediante el dominio de vocabulario en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023

USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES		DOMINIO DE VOCABULARIO			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Bajo	N°	24	0	0	24
	%	34,3%	0,0%	0,0%	34,3%
Medio	N°	2	33	5	40
	%	2,9%	47,1%	7,1%	57,1%
Alto	N°	0	0	6	6
	%	0,0%	0,0%	8,6%	8,6%
Total	N°	26	33	11	70
	%	37,1%	47,1%	15,7%	100,0%

Correlaciones				
			Uso de herramientas digitales	Dominio de vocabulario
Rho de Spearman	Uso de herramientas digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,758**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz de datos del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura

En la tabla 12 se encontró que mientras el uso de herramientas digitales es medio en el 47.1% de los estudiantes, la lecto-escritura mediante el dominio de vocabulario es regular; tomando en cuenta el valor logrado por el Rho de Spearman=0.758 que señala una alta correlación positiva, y siendo el nivel de significancia $p=0.000$

inferior al 1% ($p < 0.01$), se comprueba la hipótesis propuesta que señala que el uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante el dominio de vocabulario en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.

Tabla 13

Regresión lineal entre el uso de herramientas digitales y la lecto-escritura mediante el dominio de vocabulario en estudiantes

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,850	,723	,718	1,931

a. Predictores: (Constante), USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES

Nota. Matriz de datos del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura

El uso de herramientas digitales influye en un 72.3% en la lecto-escritura mediante el dominio de vocabulario en estudiantes, el 27.7% restante se debe a la influencia de otros factores.

Hipótesis específica 4

El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.

Tabla 14

Tabla cruzada del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura mediante la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023

USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES		COMPRESIÓN LECTORA			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Bajo	N°	24	0	0	24
	%	34,3%	0,0%	0,0%	34,3%
Medio	N°	5	35	0	40
	%	7,1%	50,0%	0,0%	57,1%
Alto	N°	0	6	0	6
	%	0,0%	8,6%	0,0%	8,6%
Total	N°	29	41	0	70
	%	41,4%	58,6%	0,0%	100,0%

Correlaciones				
			Uso de herramientas digitales	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Uso de herramientas digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,752**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz de datos del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura

En la tabla 14 se encontró que mientras el uso de herramientas digitales es medio en el 50.0% de los estudiantes, la lecto-escritura mediante la comprensión lectora es regular; tomando en cuenta el valor logrado por el Rho de Spearman=0.752 que señala una alta correlación positiva, y siendo el nivel de significancia $p=0.000$

inferior al 1% ($p < 0.01$), se comprueba la hipótesis propuesta que señala que el uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.

Tabla 15

Regresión lineal entre el uso de herramientas digitales y la lecto-escritura mediante la comprensión lectora en estudiantes

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,800	,639	,634	1,814

a. Predictores: (Constante), USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES

Nota. Matriz de datos del uso de herramientas digitales y la lecto-escritura

El uso de herramientas digitales influye en un 63.9% en la lecto-escritura mediante la comprensión lectora en estudiantes, el 36.1% restante se debe a la influencia de otros factores.

V.DISCUSIÓN

Abordar el concepto de lectoescritura implica investigar la manera en que los alumnos abordan la comprensión e interpretación de diversos tipos de textos. El objetivo principal es que logren comprender el contenido de un escrito y establecer conexiones entre los contenidos relacionados con un tema específico, al mismo tiempo que sean capaces de formular sus propias conclusiones y argumentar sobre los contenidos presentados. La lectoescritura se erige como el cimiento esencial de todo proceso de aprendizaje, y su desarrollo debe iniciarse en los primeros años de educación. De hecho, si no se adquieren las habilidades de lectura durante esta etapa inicial, resulta considerablemente complicado que los estudiantes lleguen a desarrollar las competencias necesarias para la lectura, lo que, a su vez, tendría un impacto negativo en su habilidad para escribir, dado que ambas habilidades están intrínsecamente vinculadas (Tzenguzha, et al., 2021). (Tzenguzha, et al., 2021).

Las herramientas digitales en el ámbito educativo posibilitan un progreso significativo en los procedimientos de alfabetización de los alumnos; estas indican de manera adecuada la utilización del cuaderno escolar como una ocasión para adquirir conocimientos mediante la acción y para consolidar la interacción con el conjunto de la comunidad académica (Berrocal y Aravena, 2021). Las TIC se erigen como instrumentos que allanan el camino en el transcurso de la instrucción y la adquisición de conocimientos, abriendo la puerta al enriquecimiento y entornos que respaldan la evolución de un conjunto de habilidades esenciales. Dentro de las etapas de lectura y escritura, las TIC brindan al educador y al estudiante nuevas vías o métodos para afrontar los contenidos, especialmente en el contexto tecnológico que caracteriza a la sociedad contemporánea (González, et al., 2020).

Considerando los nuevos escenarios educativos permeados por la tecnología, la misma que se hizo necesaria para dar continuidad al proceso educativo, el uso de herramientas digitales ha tomado gran notoriedad viéndose empleado en muchas de las asignaturas, este estudio busca conocer la influencia que las mismas ejercen en la lecto-escritura en educandos de un centro de educación, de Tayabamba; del análisis estadístico se halló que en la tabla 1 que el uso de herramientas digitales es medio en

el 57.1% de los estudiantes, en tanto es bajo en el 34.3% de estos; y es alto tan solo en el 8.6%. Se puede aseverar que la utilización de herramientas digitales en educandos de un centro educativo, Tayabamba muestra un nivel preponderantemente medio.

Los resultados encontrados en esta variable coinciden en parte con el trabajo efectuado por Tzenguzha, Cárdenas, Flores y Brito (2021), debido a que los resultados del mismo, han demostrado que el cuarenta por ciento del universo poblacional se encuentra en iniciada misma que se aprecia que no tiene conocimientos con relación a las computadoras y la utilización de los recursos tecnológicos entre tanto en el 46.6% se encuentra en proceso, dicho de otro modo, tiene conocimientos no profundos sobre la utilización de los recursos tecnológicos. Se concluyó que existe un índice considerable de educandos que no tienen conocimientos con el juego online por medio de la utilización de app o la plataforma virtual de desarrollo académico consiguiendo que a la utilización de una metodología convencional y así aumentando a la no emplean nuevas ciencias aplicadas para el mejoramiento del aprendizaje.

En la tabla 2 en las dimensiones concernientes a la variable uso de herramientas digitales, se evidenció que los mayores porcentajes logrados en cada una de estas se ubican en el nivel medio, siendo el mismo el nivel preponderante, los valores logrados fueron: google drive con 67.1%, google forms con 52.9%, aplicativo móvil whatsapp con 57.1%, google meet con 62.9% y plataforma zoom con 61.4%. Para la comparación de estos resultados, se ha seleccionado la investigación efectuada por Cairampoma (2021), a causa de que en el mismo, se concluyó que es necesario un Programa de fortalecimiento virtual de las habilidades comunicativas lectoras del estudiantado de un centro educativo básico regular, fundamentado en la puesta en funcionamiento docente y al educando en tácticas metodológicas virtuales y el diseño y desarrollo de un programa de fortalecimiento virtual, a causa de que estos son nativos digitales, empero no solamente empleen esos saberes para su entretenimiento o de modo recreativo, sino de modo formativo y educativo.

En la tabla 3 se halló que la lecto-escritura es regular en el 57.1% de los estudiantes, mientras que es mala en el 37.1% de los mismos; y únicamente buena en el 5.8%. Se

puede afirmar que la lecto-escritura en educandos de un centro educativo, Tayabamba presenta un nivel preponderantemente regular. Los resultados previamente presentados, son equiparables a los hallados en el estudio desarrollado por Choez (2021), en el que, los resultados demostraron que el 100% del profesorado sí logra detectar inconvenientes en la lecto-escritura en el niño. Como conclusión el estudiantado manifiesta que dentro de los primordiales motivos de los inconvenientes en la lecto-escritura se encuentra la carencia de medios creativos, el modo en cómo enseñan los maestros y la falta de motivación que existe, aparte de contemplar importante el empleo de medios tecnológicos para el mejoramiento de la comprensión de la lecto-escritura y contribuir a los mejoramientos en el desempeño académico.

En la tabla 4 en las dimensiones concernientes a la variable lecto-escritura, se evidenció que los mayores porcentajes logrados en cada una de estas se ubican en el nivel regular, siendo el mismo el nivel preponderante, los valores logrados fueron: escritura correcta de palabras con 54.3%, conciencia fonológica y gráfica con 62.9%, dominio de vocabulario con 47.1% y comprensión lectora con 58.6%. Los resultados presentados son equiparables a los que encontró Llanos (2021), en su trabajo, en el que los resultados han demostrado que, en cuanto a la comprensión lectora, en el nivel de proceso se encuentran a nivel de la UGEL con el 28.1% que resulta ser inferior que el de la DRE La libertad que ha logrado 31.3% y al nacional de alcanzó a 30.9%. Concluyéndose que en los niveles de comprensión lectora en el departamento La Libertad los resultados de la prueba censal ECE 2018 de lectura del cuarto año del nivel primario, hay una leve ventaja del nivel de proceso con el 31.3% en lectura en, seguido del nivel satisfactorio con el 30.3%.

En la tabla 6 se encontró que mientras el uso de herramientas digitales es medio en el 57.1% de los estudiantes, la lecto-escritura por su parte, es regular; tomando en cuenta el valor logrado por el Rho de Spearman=0.766 que indica una elevada correlación positiva entre las variables, y siendo el nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), se demuestra la hipótesis propuesta que indica que la utilización de herramientas digitales incide de modo significativo en la lecto-escritura en educandos de una I. E., Tayabamba-2022. Además, el uso de herramientas digitales influye en un

82.1% en la lecto-escritura en estudiantes, el 17.9% restante es debido a la incidencia de demás factores.

Los resultados de la hipótesis general son similares a los que encontrará Silva y Dávalos (2021), en su trabajo, toda vez que los resultados demostraron que sí hubo un notable cambio en las estudiantes después de aplicar el programa. Se concluyó que, la aplicación de software educativo multimedia basado ha logrado mejorar significativamente los aprendizajes en lectoescritura de los niños puesto que los análisis demuestran que la tc es mayor que la tt al aplicar la Guía para evaluar los niveles alcanzados en lectoescritura.

Asimismo, también son coincidentes con los hallados por Pinos, et al. (2020), en su investigación, en la cual concluyó que el empleo de los medios tecnológicos es esencial en el procedimiento de aprendizaje de la lectoescritura, el estudiantado no solo es motivado; sino, que siente el interés por leer y se comienza un procedimiento de enseñanza aprendizaje integral sacando provecho de sus primeros años de existencia, puesto que leer, es fortalecer el campo cognitivo y socioafectivo por medio de tácticas que contribuyan a los niños en su desarrollo educativo puesto que el empleo e incorporación de las TIC en la comprensión de lectura implicando al estudiantado consiguiendo promover el hábito lector posibilitando intercambiar pensamientos y creencias.

Para respaldar los resultados estadísticos conseguidos, se han tomado los preceptos establecidos por el conectivismo, el mismo que viene a ser la utilización de los principios de sistemas para la definición tanto del conocimiento como del procedimiento de aprender. El conocimiento es puntualizado como un patrón singular de vínculos y el aprendizaje es puntualizado como la generación de nuevos patrones y vínculos como además la destreza de manejar alrededor de patrones o sistemas que existen. El conectivismo trata los principios del aprendizaje a varios niveles: biológico-neuronal, conceptual y social-externo. El punto de arranque del conectivismo es la persona, los conocimientos personales se hacen de un sistema, que nutre de datos a instituciones y centros, que al mismo tiempo retroalimentan datos en el mismo sistema,

que por último finaliza abasteciendo nuevos aprendizajes a la persona (Montoya et al., 2019).

En la tabla 8 se encontró que mientras el uso de herramientas digitales es medio en el 54.3% de los estudiantes, la lecto-escritura mediante la escritura correcta de palabras es regular; tomando en cuenta el valor logrado por el Rho de Spearman=0.748 que indica una elevada correlación positiva, y siendo el nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), se comprueba la hipótesis propuesta que indica que la utilización de herramientas digitales influye de manera significativa en la lecto-escritura mediante la escritura correcta de palabras en educandos de un centro educativo, Tayabamba-2023. Además, el uso de herramientas digitales influye en un 74.8% en la lecto-escritura mediante la escritura correcta de palabras en estudiantes, el 25.2% restante es debido a la incidencia de demás factores.

Los resultados hallados en esta hipótesis coinciden plenamente con lo encontrado en el trabajo llevado a cabo por González, et al. (2020), puesto que en este se concluyó que se necesita trascender en los ejercicios convencionales e integrar medios participativos mediados por ciencias aplicadas para beneficiar el rendimiento del estudiantado con respecto a su procedimiento lectoescritura. Por lo que es conveniente innovar en la elaboración de entornos de aprendizaje canalizando las destrezas en lecto-escritura en el estudiantado; ello, a causa del considerable menester de manejo de estas en la resolución de problemáticas cotidianas, tanto en la vida laboral como personal; de igual modo, el mejoramiento de esta capacidad por medio de las TIC contribuye a conocer novedosos mundos y modos de apreciar el conocimiento, y da nuevos enfoques de interrelación sociocultural en sus ámbitos y escenarios en los cuales se desenvuelven como individuos e integrantes de una comunidad en crecimiento.

En la tabla 10 se encontró que mientras el uso de herramientas digitales es medio en el 57.1% de los estudiantes, la lecto-escritura mediante la conciencia fonológica y gráfica es regular; tomando en cuenta el valor logrado por el Rho de Spearman=0.792 que señala una alta correlación positiva, y siendo el grado de significancia $p=0.000$

inferior al 1% ($p < 0.01$), se comprueba la hipótesis propuesta que indica que la utilización de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante la conciencia fonológica y gráfica en educandos de un centro educativo, Tayabamba-2023. Además, el uso de herramientas digitales influye en un 76.1% en la lecto-escritura mediante la conciencia fonológica y gráfica en estudiantes, el 23.9% restante es debido a la incidencia de demás factores.

Los resultados hallados en esta hipótesis son concordantes con lo cual Pulache (2022) halló en su estudio, en el cual, los resultados han demostrado que el taller pedagógico audiovisual repercutió de modo significativo en la mejora de la lectoescritura en el estudiantado del tercer ciclo de primaria de un centro educativo de la Arena, 2021. Se concluyó que, el taller pedagógico audiovisual repercutió de modo significativo en el mejoramiento de la conciencia fonológica en el estudiantado del tercer ciclo de primaria de un centro educativo de la Arena, 2021 ($T=18.39$, $p = .000$).

En la tabla 12 se encontró que mientras el uso de herramientas digitales es medio en el 47.1% de los estudiantes, la lecto-escritura mediante el dominio de vocabulario es regular; tomando en cuenta el valor logrado por el Rho de Spearman=0.758 que señala una alta correlación positiva, y siendo el grado de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p < 0.01$), se comprueba la hipótesis propuesta que indica que la utilización de herramientas digitales influye de manera significativa en la lecto-escritura mediante el dominio de vocabulario en estudiantes de un centro educativo, Tayabamba-2022. Además, la utilización de herramientas digitales influye en un 72.3% en la lecto-escritura mediante el dominio de vocabulario en estudiantes, el 27.7% restante es debido a la incidencia de demás factores.

Para equiparar los resultados obtenidos en esta hipótesis, se ha escogido el trabajo realizado por Tovar (2021), debido a que entre los resultados se rechazó la hipótesis nula, de este modo se asevera que la utilización del blog como herramienta pedagógica perfecciona de manera significativa la lectoescritura en educandos del tercer año. Concluyéndose que la utilización del blog como medio pedagógico

perfecciona de manera significativa la dimensión interpretativa de la lectoescritura del estudiantado del tercer año de la I. E. Domingo Savio, 2018.

En la tabla 14 se encontró que mientras el uso de herramientas digitales es medio en el 50.0% de los estudiantes, la lecto-escritura mediante la comprensión lectora es regular; tomando en cuenta el valor logrado por el Rho de Spearman=0.752 que señala una alta correlación positiva, y siendo el nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), se comprueba la hipótesis propuesta que indica que la utilización de herramientas digitales influye de manera significativa en la lecto-escritura mediante la comprensión de lectura en educandos de un centro educativo, Tayabamba-2023. Además, el uso de herramientas digitales influye en un 63.9% en la lecto-escritura mediante la comprensión lectora en estudiantes, el 36.1% restante es debido a la incidencia de demás factores.

Para equiparar los resultados antes presentados en la hipótesis, se ha elegido por su semejanza, el estudio de Morocho (2022), debido a que en los resultados se presenta un vínculo significativo entre la utilización de instrumentos educativos digitales y el entendimiento de textos científicos. Concluyéndose que la puesta en funcionamiento de los instrumentos educativos digitales fue de utilidad para el mejoramiento de las habilidades de la comprensión de lectura en los textos científicos y conseguir la interrelación entre el maestro y el estudiantado dentro del escenario virtual y el reforzamiento del pensamiento crítico – analítico.

Para finalizar, es fundamental señalar que la alfabetización en la contemporaneidad ostenta una considerable importancia, dado que representa un acceso continuo al proceso de aprendizaje, erigiéndose de esta manera como una destreza esencial en la construcción del individuo, despertando su sensibilidad hacia la consideración de los otros, del entorno y de su propia identidad, proporcionándole un vínculo con la cultura y facilitándole oportunidades para acceder al saber. Desde esa óptica, las tecnologías digitales han emergido como la estrategia innovadora óptima en el área del aprendizaje y la enseñanza. Estas herramientas han experimentado un aumento significativo en su utilización debido a la aparición del Covid-19, ya que desarrollan

una función esencial en el fortalecimiento de varias competencias estudiantiles, destacando entre ellas la habilidad de leer y escribir. El uso de herramientas digitales fomenta el crecimiento de destrezas de lectura y escritura, estimulando el procedimiento de enseñanza del estudiantado; destrezas que se reconocen como fundamentales para el proceso de aprendizaje en diversas áreas del conocimiento.

VI.CONCLUSIONES

1. El uso de herramientas digitales presenta un nivel medio en el 57.1% de los estudiantes de una I. E., Tayabamba-202.
2. La lecto-escritura presenta un nivel regular en el 57.1% de los estudiantes de una I. E., Tayabamba-2023.
3. El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura en estudiantes de una I. E., Tayabamba-2023; dado el valor logrado por el Rho de Spearman=0.766 que señala una alta correlación positiva, con significancia ($p<0.01$), y un R cuadrado=0.821 que indica que el uso de herramientas digitales influye en un 82.1% en la lecto-escritura en estudiantes.
4. El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante la escritura correcta de palabras en estudiantes de una I. E., Tayabamba-2023; dado el valor logrado por el Rho de Spearman=0.748 que señala una alta correlación positiva, con significancia ($p<0.01$), y un R cuadrado=0.748 que indica que el uso de herramientas digitales influye en un 74.8% en la lecto-escritura mediante la escritura correcta de palabras en estudiantes.
5. El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante la conciencia fonológica y gráfica en estudiantes de una I. E., Tayabamba-2023; dado el valor logrado por el Rho de Spearman=0.792 que señala una alta correlación positiva, con significancia ($p<0.01$), y un R cuadrado=0.761 que indica que el uso de herramientas digitales influye en un 76.1% en la lecto-escritura mediante la conciencia fonológica y gráfica en estudiantes.
6. El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante el dominio de vocabulario en estudiantes de una I. E., Tayabamba-2023; dado el valor logrado por el Rho de Spearman=0.758 que señala una alta correlación positiva, con significancia ($p<0.01$), y un R cuadrado=0.723 que indica que el uso de

herramientas digitales influye en un 72.3% en la lecto-escritura mediante el dominio de vocabulario en estudiantes.

7. El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante la comprensión lectora en estudiantes de una I. E., Tayabamba-2023; dado el valor logrado por el Rho de Spearman=0.752 que señala una alta correlación positiva, con significancia ($p < 0.01$), y un R cuadrado=0.639 que indica que el uso de herramientas digitales influye en un 63.9% en la lecto-escritura mediante la comprensión lectora en estudiantes.

VII.RECOMENDACIONES

- Se sugiere al Director de la Institución Educativa, gestionar los recursos necesarios para lograr un adecuado equipamiento tecnológico, el mismo que pueda ser usado en el desarrollo curricular de las diversas asignaturas. Asimismo, dotar a la institución del servicio de internet de manera que puedan usarse las diversas herramientas digitales en beneficio del proceso educativo. Los recursos tecnológicos deberán estar a disposición de los docentes y estudiantes durante todo el periodo educativo.
- Se sugiere al Director, llevar a cabo la capacitación constante de la plana docente en relación al uso de las TIC, de modo que se puedan emplear como instrumentos transversales dentro del proceso pedagógico, permitiendo que los profesores puedan dictar la clase dentro del aula, como también mediante ambientes virtuales. Además, se debe considerar la entrega de incentivos a los docentes para gestar su compromiso con la utilización de herramientas digitales, otorgándoles reconocimiento por la producción de materiales y contenidos, los mismos que servirán para desarrollar el procedimiento de enseñanza-aprendizaje.
- Se aconseja al Director, promover la creación de un grupo de docentes que cumplan el rol de tutores, los mismos que deberán hacerse cargo de la evaluación, asesoría y divulgación de información relacionada con los avances tecnológicos en el ámbito educativa, debido a que es preciso la plana docente extienda sus horizontes y conocimientos que les posibilite ampliar y experimentar de manera gradual los usos de las herramientas digitales dentro del procedimiento de enseñar y aprender.
- Se exhorta al Director, impulsar en la plana docente el desarrollo de la producción de textos destinados al nivel primario que permita estimular el aprendizaje en el estudiantado, empleando para ello las herramientas digitales existentes. Dichos textos deberán estar a disposición del estudiantado y de la comunidad educativa en general, sirviendo como base para la generación de mayores conocimientos en el tema y siendo un aporte al ámbito académico.

- Se recomienda a la plana docente, crear un aula virtual que permita mejorar el procedimiento de lectoescritura en los alumnos del nivel primario, promoviendo la innovación e interacción mediante los recursos digitales. El desarrollo de este recurso digital les permitirá su interacción directa con los alumnos, impulsando el desarrollo de mayores destrezas, puesto que deberán intercambiar y analizar la información, así como los conocimientos obtenidos, cambiando el tradicional proceso educativo por una avanzada educación digital.
- Se sugiere a la plana docente, actualizar de forma constante sus conocimientos vinculados con los procesos de escritura y lectura y los recursos tecnológicos, que puedan ayudar a trabajar las mismas. Interesándose por reconocer las distintas habilidades que poseen sus estudiantes para obtener beneficio de las mismas. Para ello, es preciso que asuman de manera personal y al margen de las capacitaciones impartidas en la institución educativa, su preparación, dado que el actual escenario exige contar con competencias digitales para realizar un mejor proceso de enseñanza.
- Se aconseja a la plana docente, familiarizarse con las diversas herramientas digitales, puesto que el usar una sola de las mismas, no produce un desarrollo óptimo del procedimiento de enseñar y aprender, en consecuencia, es indispensable la utilización de diferentes herramientas que contribuyan a potenciar las competencias de lectoescritura en los estudiantes. Dichas herramientas son idóneas, puesto que permiten la opción de realizar preguntas, compartir videos, entre las más comunes, para impulsar el procedimiento de lectura y escritura del estudiantado, de forma intuitiva y divertida, garantizando un eficiente aprendizaje.
- Se exhorta a los alumnos a realizar un uso correcto de los recursos tecnológicos, puesto que los mismos le son útiles para un aprendizaje más sencillo y divertido, permitiéndoles informarse y al mismo tiempo optimizar sus competencias de lectura y escritura; en esa perspectiva, los padres de familia requieren tener un mayor involucramiento en vida tecnológica de sus hijos, para ser la guía que estos requieren tener en su proceso educativo.

REFERENCIAS

- Alavez, J. (2017). *Google forms como instrumento de medición de conocimientos básicos*. <file:///C:/Users/HP/Downloads/googleforms-instrumento-medicion-conocimientos-basicos.pdf>
- Álvarez, A. Núñez, D. y Vergara, A. (2018). *Los procesos de lectoescritura estimulan las habilidades y dimensiones del desarrollo de los niños menores de 7 años*. [Tesis de grado] Universidad Del Tolima <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3037/1/T%200829%20301%20CD6333.pdf>
- Avolio, B. (2016). *Métodos cualitativos de investigación: una aplicación al estudio de caso*. Cengage Learning.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Editorial Pearson.
- Bernal, M. (2017). ¿Qué escriben los niños?, una mirada desde el modelo escuela nueva. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 7(2), 255–268. <https://doi.org/10.19053/20278306.v7.n2.2017.6069>
- Berrocal, A. y Aravena, M. (2021). Herramientas digitales como recurso de interacción comunicativa en escuelas de Colombia. *Revista Ciencia Latina* 5(5). 7302 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.848
- Bohórquez, M. y Rincón, Y. (2018). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento*. [Tesis de maestría] Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT_995.pdf
- Briones, M. y Tejeda, R. (2020). Estudio diagnóstico de la lectoescritura como habilidad comunicativa en la educación básica superior. *Lectoescritura, una destreza comunicativa en la básica superior*. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 8 (3): 29-46. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3308/2049>
- Cabanillas, C. (2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. *Revista Polo del Conocimiento* 6(3) 457-475 <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

- Cairampoma (2021). *Efectividad en el uso de las tics para la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación de una institución educativa de Lima*. [Tesis de maestría] Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/624e27ef-7d24-41f4-aa05-0426f3351093/content>
- Calderón, R. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Educación*, 22, 54–58. <https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147>
- Castro, Y. (2018). *¿Qué es Zoom? Onedirect* <https://blog.onedirect.es/inicio/que-es-Zoom>
- Castillo, Y., y Bastardo, X. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1084–1105. <https://doi.org/10.23857/PC.V6I12.3426>
- Ceballos, N. y Sevilla, S. (2020). El efecto del aislamiento social por el covid-19 en la conciencia emocional y en la comprensión lectora. Estudio sobre la incidencia en alumnos con trastornos de aprendizaje y menor acceso a las nuevas tecnologías. *Revista internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-13. https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/42866/efecto_sevilla_RIE_JS_2020.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Chacha, M. y Rosero, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA* 9(20) 311- 336 <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>
- Choez J. (2021). *Herramientas digitales para la lecto–escritura de los estudiantes de tercer grado de la E.E.B. “Francisco de Miranda”, año 2021*. [Tesis de maestría] Universidad Estatal Península de Santa Elena <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6747/1/UPSE-MET-2022-0008.pdf>

- Educathec (2020). *Herramientas digitales colaborativas* [Archivo de video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=XRjqZ7gbEns&ab_channel=Educathec
- ETS, Core A. (2019). *PISA 2018 released field trial new reading items* (Working paper). Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. DOI: <https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2020.59>
- García, L. García, N. y Moreno, I. (2017). *Psicología Eficaz NL*. Psicología Eficaz NL: <https://psicologiaeficaznl.wordpress.com/2017/02/28/adquisicion-de-la-lectura-segun-uta-frith/>
- González, L., Montilla, A. y Muñoz, D. (2020). *Uso de Las Tic en el Proceso de Lectoescritura*. [Tesis de especialidad], Corporación Universitaria Adventista. <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1040/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, R. y Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Revista Educación* 21(1) 395-415 <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. ISBN 978-1-4562-6096-5.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición, Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual de La Universidad Católica*, 51(1), 23–45. <https://n9.cl/1eir>
- Huitrón, A., y Santander, G. (2018). La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe: implicaciones, avances y desafíos. *Revista Internacional de Cooperación y Desarrollo*, 5(1), 3–11. <https://doi.org/10.21500/23825014.3591>

- Lavalle, J. (2020). *La psicomotricidad y la lectoescritura de los alumnos de 2do grado de primaria de la institución educativa 20325 de la provincia de Huaura en el año 2018*. [Tesis de grado], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3846/lavalle.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Llanos, T. (2021). *Propuesta de plan lector para mejorar los niveles de comprensión lectora en niños de instituciones educativas rurales - Usquil, 2020*. [Tesis de maestría] Universidad Nacional de Trujillo.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/18550/Llanos%20Alfaro%2c%20Tula%20Margot.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martín, E. y Sassano, S. (2015). Posibilidades de Google Drive para la docencia a distancia y en el aula. *Didáctica Geográfica*, 16, 203- 220.
<http://www.agegeografia.es/didacticageografica/index.php/didacticageografica/article/view/302>
- Mendoza, L., y Quintero, P. (2022). Tecnología e Innovación como herramientas para el aprendizaje. *Uno Sapiens Boletín Científico de La Escuela Preparatoria No. 1*, 4(8), 6–8.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/8265>
- Montilla, R. y Prieto, Y., (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura en Educación Básica Elemental para el retorno a la prespecialidad. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(3-1), 147-159
<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-1.1147>.
- Montoya, L. Parra, M. Lescay, M. Cabello, O. y Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista de información científica*. 98(2)
<https://www.mediagraphic.com/pdfs/revincie/ric-2019/ric192k.pdf>
- Morales, C., Marcatoma, A., y Torre, M. (2021). El cuento como estímulo de los precursores cognitivos de la lectura en niños del sector rural. *Revista RedCA*, 4(11), 144–168. <https://doi.org/10.36677/REDCA.V5I11.17021>

- Morimoto, Y., Pavón, M. y Santamaría, R. (2015). La enseñanza de ELE centrada en el alumno. In XXV Congreso Internacional ASELE. <https://dialnet.unirioja.es/download/libro/581025.pdf>
- Morocho, B. (2022). *Herramientas educativas digitales para la comprensión de textos científicos en los estudiantes de tercer año del BGU, Paralelo "B" de la unidad educativa "Ovidio Decroly" Periodo 2020-2021*. [Tesis de maestría] Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22338/1/UPS-CT009672.pdf>
- Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. 5ta edición. Ediciones U.
- Orellana, M. (2021). *Uso didáctico de herramientas digitales para el desarrollo de la destreza de escritura de textos de los estudiantes de 1ero de Bachillerato*. [Tesis de maestría] Universidad San Gregorio De Portoviejo <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/bitstream/123456789/2477/1/MEDU-2022-028.pdf>
- Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- OxEducation (2017). *Potenciando la educación con Google Forms*. Medium. <https://medium.com/@OxEducation/potenciando-la-educaci%C3%B3n-con-google-forms-b93795335bf8>
- Pinos, M., García, D., Mena, S. y Erazo, J. (2020). Aplicación de recursos tecnológicos emergentes para mejorar la lectoescritura. CIENCIAMATRIA, Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 6 (1): 512-532. DOI 10.35381/cm.v6i1.344
- Pulache, M. (2022). *Taller didáctico audiovisual para mejorar la Lectoescritura en estudiantes del tercer ciclo de primaria de una Institución Educativa de La Arena*. [Tesis de grado] Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85080/PulacheFMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Quezada, L. (2015). *Metodología de la investigación*. Editorial Macro.
- Ríos, P. (2021). *Uso de google drive como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia producción de textos académicos en estudiantes de primer ciclo de la UTP-Ate, 2020* [Tesis de maestría], Universidad de San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9059/rios_mje.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, D. (2020). Más allá de la mensajería instantánea: WhatsApp como una herramienta de mediación y apoyo en la enseñanza de la Bibliotecología. *Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas* 42(1)107-126. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2630/263062301012/html/index.html>
- Romo, P. (2019). *La comprensión y la competencia lectora*. Universidad Central del Ecuador 1(377). <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552>
- RPP (2018). *¿Cómo fomentar la lectura con ayuda de la tecnología?* RPP. Recuperado de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/comofomentar-la-lectura-con-ayuda-de-la-tecnologia-noticia-1149778>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Schuager, M. (2020). Google Meet extiende de forma gratuita. *Revisa las Categorías de Wwhat's New*. <https://www.whatsnew.com/2020/04/10/google-meet-extiendede-forma-gratuita-sus-funciones-premium-hasta-el-30-de-septiembre/>
- Silva, Y. y Dávalos, S. (2021). Software educativo multimedia basado en el constructivismo para mejorar la lectoescritura en los niños. *Revista Sciendo* 24(4) 246-249. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/4193/4712>
- Soto, J. y Torres, C. (2016). La percepción del trabajo colaborativo mediante el soporte didáctico de herramientas digitales. *Apertura*, 8(1), 20–30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5547027>

- Tovar, E. (2021). *Uso del blog como herramienta pedagógica para mejorar la lectoescritura en estudiantes de grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio (Tolima), Colombia en el 2018* [Tesis de maestría] Universidad Norbert Wiener. http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4991/T061_AU853893_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tzenguzha, F. Cárdenas, N. Flores, D. y Brito, J. (2021). Herramientas virtuales de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA* 4(4) 351-375 <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1506>
- Unesco (2020). *Alfabetización*. <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>.
- Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 1(1), 71-104. <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/fedumar/article/view/453>

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Uso de herramientas digitales	Las herramientas digitales son programas o sistemas de información a los cuales se tienen acceso a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) usando ordenadores, tabletas electrónicas y/o tecnología móvil. En este sentido, dichos programas se han integrado a la práctica educativa con la finalidad de brindar una educación acorde a la era digital (Morimoto et al., 2015).	Esta variable fue operacionalizada por medio de 5 dimensiones: Google Drive, Google Forms, aplicativo móvil WhatsApp, Google Meet y Plataforma Zoom; teniendo como objetivo determinar si el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023. Para medir la variable se usó un cuestionario compuesto por 25 preguntas.	Google Drive	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Videos grabados ▪ Envío de documentos ▪ Carpetas ▪ Participación ▪ Instrumentos 	Intervalo-Tipo Likert Alto Medio Bajo
			Google Forms	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver problemas ▪ Asistencias ▪ Foros ▪ Debates ▪ Envío de actividades 	
			Aplicativo móvil WhatsApp	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación con compañeros ▪ Mensajes de voz ▪ Mensajes de textos ▪ Contenido multimedia 	
			Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accesibilidad ▪ Interacción ▪ Cámara web ▪ Micrófono 	

- Comunicación activa

- Correos electrónicos

- Buscadores de internet

Plataforma

- Convivencia digital

Zoom

- Flexibilidad

- Uso de multimedia

Nota. Elaboración propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable dependiente: Lecto-escritura	La lectoescritura es considerada como la habilidad de plasmar el lenguaje y comprender lo expresado, la misma que implica, pasos que permiten desarrollar la parte cognitiva, puesto que es significativo asociar el lenguaje hablado con la escritura para así poder comprender y analizar su contenido, el mismo que es mencionado, dominio de los signos escritos, los cuales permiten al estudiante desarrollar el lenguaje oral (Lavalle, 2020).	Esta variable fue operacionalizada por medio de 4 dimensiones: escritura correcta de palabras, conciencia fonológica y gráfica, dominio de vocabulario y comprensión lectora; teniendo como objetivo determinar si el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023. Para medir la variable se usó un cuestionario compuesto por 20 preguntas.	Escritura correcta de palabras	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redacción ▪ Letras tradicionales ▪ Consonantes ▪ Pronunciación ▪ Comprensión 	Intervalo-Tipo Likert Malo Regular Bueno
			Conciencia fonológica y gráfica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sucesos ▪ Imágenes ▪ Propósitos ▪ Profundización ▪ Familiarización 	
			Dominio de vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opinión ▪ Discernimiento ▪ Críticas ▪ Juicio personal ▪ Instrucciones 	
			Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión ▪ Ideas principales ▪ Profundizar ▪ Motivación ▪ Hipótesis 	

Nota. Elaboración propia

Anexo 2

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
General: ¿En qué medida el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023?	General: Determinar si el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.	General: El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.	Enfoque: Cuantitativo
Variables	Específicos	Específicas	Tipo de investigación: Aplicada
<u>Variable independiente:</u> Uso de herramientas digitales	Identificar los niveles del uso de herramientas digitales en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.	El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante la escritura correcta de palabras en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.	Diseño de investigación: No experimental- Transversal- Correlacional causal
Dimensiones			Población: La población la componen 169 estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tayabamba durante el año lectivo 2023.
Google Drive	Identificar los niveles de la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.	El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante la conciencia fonológica y gráfica en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.	
Google Forms			
Aplicativo móvil WhatsApp	Determinar si el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura mediante la escritura correcta de	El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura	Muestra: Quedo compuesta por 70 estudiantes de educación primaria de una institución
Google Meet			

Plataforma Zoom	palabras en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.	mediante el dominio de vocabulario en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.	educativa de Tayabamba durante el año lectivo 2023.
<u>Variable dependiente:</u>			Muestreo:
Lecto-escritura	Determinar si el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura mediante la conciencia fonológica y gráfica en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.	El uso de herramientas digitales influye significativamente en la lecto-escritura mediante la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.	Probabilístico aleatorio simple
Dimensiones			Técnicas:
Escritura correcta de palabras			Encuesta
			Instrumentos:
Conciencia fonológica y gráfica	Determinar si el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura mediante el dominio de vocabulario en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.		Cuestionario para medir el uso de herramientas digitales
Dominio de vocabulario			Cuestionario para medir la lecto-escritura
Comprensión lectora			Validez
	Determinar si el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura mediante la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.		De contenido- a juicio de expertos
			Confiabilidad
			0.786
			0.797

Anexo 3

Ficha técnica del instrumento para medir el uso de herramientas digitales

Características del cuestionario del uso de herramientas digitales	
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el uso de herramientas digitales
Autor	Acosta Armas, Heyner Orlando
N° de ítems	25 ítems
Administración	Individual
Duración	20 minutos
Población	Estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tayabamba durante el año lectivo 2023.
Finalidad	Medir los niveles del uso de herramientas digitales en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.
Materiales	Cuestionario impreso, lapiceros
Estructura	Se compone de 5 dimensiones: <ul style="list-style-type: none">- Google Drive- Google Forms- Aplicativo móvil WhatsApp- Google Meet- Plataforma Zoom
Alternativas de respuesta	Siempre 4
	Casi siempre 3
	A veces 2
	Casi nunca 1
Nunca 0	

Escala general de la variable	Bajo (0-33) Medio (34-66) Alto (67-100)
Validez	En el presente estudio se realizó a través del juicio de 3 expertos en el área educativa, a los mismos se les solicitó revisar la matriz de validación de cada uno de los instrumentos, realizando las observaciones que estimen pertinentes. Realizado dicho procedimiento los expertos expresaron su conformidad con los instrumentos quedando aptos para su aplicación a la muestra elegida.
Confiabilidad	En el cuestionario aplicado para medir el uso de herramientas digitales se obtuvo un valor según el Alfa de Cronbach de 0.786 considerándose un nivel de confiabilidad aceptable.

Ficha técnica del instrumento para medir la lectoescritura

Características del cuestionario de Lectoescritura		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la lectoescritura	
Autor	Acosta Armas, Heyner Orlando	
N° de ítems	20 ítems	
Administración	Individual	
Duración	20 minutos	
Población	Estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tayabamba durante el año lectivo 2023.	
Finalidad	Medir los niveles de la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023	
Materiales	Cuestionario impreso, lapiceros	
Estructura	Se compone de 4 dimensiones: - Escritura correcta de palabras - Conciencia fonológica y gráfica - Dominio de vocabulario - Comprensión lectora	
Alternativas de respuesta	Siempre	4
	Casi siempre	3
	A veces	2
	Casi nunca	1
	Nunca	0
Escala general de la variable	Malo (0-26)	
	Regular (27-53)	
	Bueno (54-80)	

Validez

En el presente estudio se realizó a través del juicio de 3 expertos en el área educativa, a los mismos se les solicitó revisar la matriz de validación de cada uno de los instrumentos, realizando las observaciones que estimen pertinentes. Realizado dicho procedimiento los expertos expresaron su conformidad con los instrumentos quedando aptos para su aplicación a la muestra elegida.

Confiabilidad

En el cuestionario para medir la lecto-escritura se obtuvo un valor según el Alfa de Cronbach de 0.797 considerándose un nivel de confiabilidad aceptable.

Anexo 4

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar si el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que corresponde a cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** 4
- ✓ **Casi siempre** 3
- ✓ **A veces** 2
- ✓ **Casi nunca** 1
- ✓ **Nunca** 0

N.º	Ítems	Siem pre	Casi siem pre	A vece s	Casi nunc a	Nunc a
GOOGLE DRIVE						
1	Utilizas los videos grabados de las clases para complementar tu aprendizaje					
2	Para enviar tus proyectos realizados utilizas Google Drive					
3	Utilizas carpetas para tener organizado tus fichas de aprendizaje					

4	Participas activamente durante el desarrollo de la clase					
5	Utilizas el micrófono para formular interrogantes del proyecto durante la clase					
GOOGLE FORMS						
6	Utilizas Google Forms para resolver un examen					
7	Utilizas Google Forms para registrar tu asistencia					
8	Utilizas Google Forms para matricularte en línea					
9	Participas con preguntas durante la clase					
10	Envías los proyectos para evidenciar tu aprendizaje					
APLICATIVO MÓVIL WHATSAPP						
11	Utilizas frecuentemente WhatsApp para comunicarte con el docente					
12	Utilizas frecuentemente WhatsApp para comunicarte con tus compañeros					
13	Utilizas frecuentemente WhatsApp para enviar mensajes de voz					
14	Utilizas frecuentemente WhatsApp para enviar mensajes de texto					
15	Utilizas frecuentemente WhatsApp para enviar tus proyectos					
GOOGLE MEET						
16	Ingresas fácilmente a Google Meet					
17	Enciendes fácilmente tu cámara cuando estas en el Meet					
18	Enciendes fácilmente tu micrófono cuando estas en el Meet					
19	Compartes pantalla de tu computador para mostrar tu trabajo en forma efectiva					
20	Se siente atraído por los dispositivos móviles y su uso en la búsqueda de información a través de tutoriales					
PLATAFORMA ZOOM						
21	Ingresas fácilmente al Zoom					
22	Utilizas las funciones de interacción en el Zoom					
23	Enciendes tu cámara cuando estas en el Zoom					
24	Enciendes tu micrófono para comunicarte por el Zoom?					

25	Utilizas la cámara para mostrar tu avance del proyecto durante la clase					
----	---	--	--	--	--	--

¡¡Gracias!!

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA LECTOESCRITURA

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar si el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que corresponde a cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** 4
- ✓ **Casi siempre** 3
- ✓ **A veces** 2
- ✓ **Casi nunca** 1
- ✓ **Nunca** 0

N.º	Ítems	Siem pre	Casi siem pre	A vece s	Casi nunc a	Nunc a
ESCRITURA CORRECTA DE PALABRAS						
1	Te cuesta escribir palabras incompletas en las oraciones largas.					
2	Sueles utilizar letras tradicionales pero también voluntarias durante el dictado.					
3	Para ti es fácil emplear las consonantes, con cualquier letra en las oraciones.					
4	A veces se te complica pronunciar algunas palabras					

5	Te cuesta trabajo comprender y diferenciar los conceptos de sonido y letra.					
CONCIENCIA FONOLÓGICA Y GRÁFICA						
6	La clase que realiza el docente te permite explicar los sucesos y ampliar tus conocimientos.					
7	El docente utiliza imágenes para comenzar sus clases y te ayuda a imaginar y comprender un texto					
8	El docente te comunica el propósito de cada lectura y porque realizas una lectura.					
9	El docente profundiza los temas y te ayuda a fortalecer tus conocimientos.					
10	Como estudiante te familiarizas con el texto. (Recursos para textuales: imágenes, pie de nota, sub índice, súper índice, título, sub título, en negrita, etc.)					
DOMINIO DE VOCABULARIO						
11	Cuando lees un texto, te es fácil emitir una opinión personal, relacionada al texto					
12	Opinas sobre la lectura realizada					
13	Cuando lees, te gusta hacer críticas acerca de lo leído					
14	Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje					
15	Se te dificulta entender instrucciones dadas por el docente					
COMPRENSIÓN LECTORA						
16	Los textos que utiliza el docente te permiten reflexionar sobre acciones de tu vida.					
17	El docente te explica cómo utilizar las ideas del texto en tu vida cotidiana.					
18	El docente te permite profundizar la comprensión del texto usando diversas estrategias, subrayando					

	con lápices de colores aspectos específicos del texto.					
19	Tu profesor te incentiva para leer otros textos (cuentos, poemas, etc.).					
20	Generas hipótesis y predicciones, acerca de qué dirá en el siguiente párrafo el mismo que le lleva a desarrollar el proceso de la inferencia y la reflexión					

¡¡Gracias!!

Anexo 5

Consentimiento informado del apoderado

Título: Uso de herramientas digitales y su influencia en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba 2023

Investigador: Acosta Armas, Heyner Orlando

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Uso de herramientas digitales y su influencia en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba 2023”, cuyo objetivo es determinar si el uso de herramientas digitales influye en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023. Y como objetivos específicos: Identificar los niveles del uso de herramientas digitales en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

La investigación se justifica por la importancia de proponer las herramientas digitales como una alternativa para mejorar la lectoescritura en estudiantes de primaria, integradas a proyectos educativos se presentan como adaptables y flexibles, teniendo como visión una acción socioeducativa. La presente investigación cuenta con relevancia social porque mejorar la lectoescritura a partir de la educación primaria, es una necesidad fundamental para una vida moderna y una era digital, enfrentando los retos que demandan estas, tanto de manera oral como de manera escrita, ya que ambas son competencias que se complementan. Cabe resaltar que, el que los estudiantes lleguen a tal nivel de desempeño es una tarea que no se consigue fácilmente, por ello, es fundamental que los docentes del área relacionada al lenguaje, trabajen en conjunto para fomentar tanto la lectura como la escritura, tratando de implementar ideas innovadoras, para una mejor experiencia en su educación.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Uso de herramientas digitales y su influencia en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba 2023”.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en ambientes de la Institución Educativa. Las respuestas a la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador Torres Acosta Armas, Heyner Orlando email: y el Docente asesor Ventura González, Christian Iván email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:
Fecha y hora:

Anexo 6

Confiabilidad del cuestionario para medir el uso de herramientas digitales

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
GOOGLE DRIVE			
1	Utilizas los videos grabados de las clases para complementar tu aprendizaje	,712	,623
2	Para enviar tus proyectos realizados utilizas Google Drive	,328	,764
3	Utilizas carpetas para tener organizado tus fichas de aprendizaje	,540	,692
4	Participas activamente durante el desarrollo de la clase	,517	,698
5	Utilizas el micrófono para formular interrogantes del proyecto durante la clase	,483	,714
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,746$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
GOOGLE FORMS			
6	Utilizas Google Forms para resolver un examen	,797	,725
7	Utilizas Google Forms para registrar tu asistencia	,698	,760
8	Utilizas Google Forms para matricularte en línea	,616	,792
9	Participas con preguntas durante la clase	,422	,837
10	Envías los proyectos para evidenciar tu aprendizaje	,581	,796
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,821$ La fiabilidad se considera como BUENO			
APLICATIVO MÓVIL WHATSAPP			
11	Utilizas frecuentemente WhatsApp para comunicarte con el docente	,657	,754
12	Utilizas frecuentemente WhatsApp para comunicarte con tus compañeros	,563	,777

13	Utilizas frecuentemente WhatsApp para enviar mensajes de voz	,718	,733
14	Utilizas frecuentemente WhatsApp para enviar mensajes de texto	,408	,820
15	Utilizas frecuentemente WhatsApp para enviar tus proyectos	,666	,746
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,805$ La fiabilidad se considera como BUENO			
GOOGLE MEET			
16	Ingresas fácilmente a Google Meet	,503	,746
17	Enciendes fácilmente tu cámara cuando estas en el Meet	,574	,721
18	Enciendes fácilmente tu micrófono cuando estas en el Meet	,533	,741
19	Compartes pantalla de tu computador para mostrar tu trabajo en forma efectiva	,609	,708
20	Se siente atraído por los dispositivos móviles y su uso en la búsqueda de información a través de tutoriales	,533	,735
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,772$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
PLATAFORMA ZOOM			
21	Ingresas fácilmente al Zoom	,557	,752
22	Utilizas las funciones de interacción en el Zoom	,639	,721
23	Enciendes tu cámara cuando estas en el Zoom	,676	,706
24	Enciendes tu micrófono para comunicarte por el Zoom?	,310	,811
25	Utilizas la cámara para mostrar tu avance del proyecto durante la clase	,649	,719
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,787$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Confiabilidad del cuestionario para medir la lecto-escritura

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
ESCRITURA CORRECTA DE PALABRAS			
1	Te cuesta escribir palabras incompletas en las oraciones largas.	,401	,801
2	Sueles utilizar letras tradicionales pero también voluntarias durante el dictado.	,612	,748
3	Para ti es fácil emplear las consonantes, con cualquier letra en las oraciones.	,641	,752
4	A veces se te complica pronunciar algunas palabras	,661	,724
5	Te cuesta trabajo comprender y diferenciar los conceptos de sonido y letra.	,641	,731
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,793$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
CONCIENCIA FONOLÓGICA Y GRÁFICA			
6	La clase que realiza el docente te permite explicar los sucesos y ampliar tus conocimientos.	,742	,707
7	El docente utiliza imágenes para comenzar sus clases y te ayuda a imaginar y comprender un texto	,425	,818
8	El docente te comunica el propósito de cada lectura y porque realizas una lectura.	,510	,791
9	El docente profundiza los temas y te ayuda a fortalecer tus conocimientos.	,686	,735
10	Como estudiante te familiarizas con el texto. (Recursos para textuales: imágenes, pie de nota, sub índice, súper índice, título, sub título, en negrita, etc.)	,634	,747
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,801$ La fiabilidad se considera como BUENO			
DOMINIO DE VOCABULARIO			
11	Cuando lees un texto, te es fácil emitir una opinión personal, relacionada al texto	,762	,789

12	Opinas sobre la lectura realizada	,685	,811
13	Cuando lees, te gusta hacer críticas acerca de lo leído	,661	,820
14	Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje	,714	,803
15	Se te dificulta entender instrucciones dadas por el docente	,489	,858
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,849$ La fiabilidad se considera como BUENO			
COMPRESIÓN LECTORA			
16	Los textos que utiliza el docente te permiten reflexionar sobre acciones de tu vida.	,604	,667
17	El docente te explica cómo utilizar las ideas del texto en tu vida cotidiana.	,523	,700
18	El docente te permite profundizar la comprensión del texto usando diversas estrategias, subrayando con lápices de colores aspectos específicos del texto.	,643	,664
19	Tu profesor te incentiva para leer otros textos (cuentos, poemas, etc).	,446	,728
20	Generas hipótesis y predicciones, acerca de qué dirá en el siguiente párrafo el mismo que le lleva a desarrollar el proceso de la inferencia y la reflexión	,377	,748
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,747$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Anexo 7

Validación de instrumentos

Título: Uso de herramientas digitales y su influencia en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba- 2023.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN													OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				OPCIÓN DE RESPUESTA					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES	GOOGLE DRIVE	Videos grabados	Utilizas los videos grabados de las clases para complementar tu aprendizaje						x		x		x		x		
		Envío de documentos	Para enviar tus proyectos realizados utilizas Google Drive						x		x		x		x		

		Carpetas	Utilizas carpetas para tener organizado tus fichas de aprendizaje						x		x			x				
		Participación	Participas activamente durante el desarrollo de la clase						x		x			x				
		Instrumentos	Utilizas el micrófono para formular interrogantes del proyecto durante la clase						x		x			x				
	GOOGLE FORMS	Resolver problemas	Utilizas Google Forms para resolver un examen						x		x			x				
		Asistencias	Utilizas Google Forms para registrar tu asistencia						x		x			x				
		Foros	Utilizas Google Forms para matricularte en línea						x		x			x				
		Debates	Participas con preguntas durante la clase						x		x			x				

		Envío de actividades	Envías los proyectos para evidenciar tu aprendizaje						x		x		x		x		
APLICATIVO MÓVIL WHATSAPP		Comunicación	Utilizas frecuentemente WhatsApp para comunicarte con el docente						x		x		x		x		
		Comunicación con compañeros	Utilizas frecuentemente WhatsApp para comunicarte con tus compañeros						x		x		x		x		
		Mensajes de voz	Utilizas frecuentemente WhatsApp para enviar mensajes de voz						x		x		x		x		
		Mensajes de textos	Utilizas frecuentemente WhatsApp para enviar mensajes de texto						x		x		x		x		
		Contenido multimedia	Utilizas frecuentemente WhatsApp para enviar tus proyectos						x		x		x		x		

	GOOGLE MEET	Accesibilidad	Ingresas fácilmente a Google Meet						x		x		x		x		
		Interacción	Enciendes fácilmente tu cámara cuando estas en el Meet						x		x		x		x		
		Cámara web	Enciendes fácilmente tu micrófono cuando estas en el Meet						x		x		x		x		
		Micrófono	Compartes pantalla de tu computador para mostrar tu trabajo en forma efectiva						x		x		x		x		
		Comunicación activa	Se siente atraído por los dispositivos móviles y su uso en la búsqueda de información a través de tutoriales						x		x		x		x		
	PLATAFORMA ZOOM	Correos electrónicos	Ingresas fácilmente al Zoom							x		x		x		x	

		Buscadores de internet	Utilizas las funciones de interacción en el Zoom						x		x		x		x		
		Convivencia digital	Enciendes tu cámara cuando estas en el Zoom						x		x		x		x		
		Flexibilidad	Enciendes tu micrófono para comunicarte por el Zoom?						x		x		x		x		
		Uso de multimedia	Utilizas la cámara para mostrar tu avance del proyecto durante la clase						x		x		x		x		



Alfonso Hiraldo Escudero Cachay

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el uso de herramientas digitales		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles del uso de herramientas digitales en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tayabamba durante el año lectivo 2023		
Nombre y Apellido del Experto	Alfonso Hiraldo Escudero Cachay	DNI N°	19426515
Título Profesional	Licenciado en Educación	Celular	941991423
Dirección Domiciliaria	Urb. La Derrama Magisterial Manzana O Lote 05 Bloque 09 Vista Alegre, Víctor Larco Trujillo		
Grado Académico	Magister de Educación		
Firma		Lugar y Fecha	Trujillo 05/07/2023

Título: Uso de herramientas digitales y su influencia en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba- 2023.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN													OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				OPCIÓN DE RESPUESTA					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LECTOESCRITURA	ESCRITURA CORRECTA DE PALABRAS	Redacción	Te cuesta escribir palabras incompletas en las oraciones largas.						x		x		x		x		
		Letras tradicionales	Sueles utilizar letras tradicionales pero también voluntarias durante el dictado.						x		x		x		x		
		Consonantes	Para ti es fácil emplear las consonantes, con cualquier letra en las oraciones.						x		x		x		x		
		Pronunciación	A veces se te complica pronunciar algunas palabras						x		x		x		x		
		Comprensión	Te cuesta trabajo comprender y diferenciar los conceptos de sonido y letra.						x		x		x		x		
	CONCIENCIA FONOLÓGICA Y GRÁFICA	Sucesos	La clase que realiza el docente te permite explicar los sucesos y ampliar tus conocimientos.						x		x		x		x		

		Imágenes	El docente utiliza imágenes para comenzar sus clases y te ayuda a imaginar y comprender un texto						x		x		x		x		
		Propósitos	El docente te comunica el propósito de cada lectura y porque realizas una lectura.						x		x		x		x		
		Profundización	El docente profundiza los temas y te ayuda a fortalecer tus conocimientos.						x		x		x		x		
		Familiarización	Como estudiante te familiarizas con el texto. (Recursos para textuales: imágenes, pie de nota, sub índice, súper índice, título, sub título, en negrita, etc.)						x		x		x		x		
	DOMINIO DE VOCABULARIO	Opinión	Cuando lees un texto, te es fácil emitir una opinión personal, relacionada al texto							x		x		x		x	
		Discernimiento	Opinas sobre la lectura realizada							x		x		x		x	
		Críticas	Cuando lees, te gusta hacer críticas acerca de lo leído							x		x		x		x	
		Juicio personal	Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje							x		x		x		x	
		Instrucciones	Se te dificulta entender instrucciones dadas por el docente							x		x		x		x	

COMPRESIÓN LECTORA	Reflexión	Los textos que utiliza el docente te permiten reflexionar sobre acciones de tu vida.							x		x			x				
	Ideas principales	El docente te explica cómo utilizar las ideas del texto en tu vida cotidiana.							x		x			x				
	Profundizar	El docente te permite profundizar la comprensión del texto usando diversas estrategias, subrayando con lápices de colores aspectos específicos del texto.							x		x			x				
	Motivación	Tu profesor te incentiva para leer otros textos (cuentos, poemas, etc.).							x		x			x				
	Hipótesis	Generas hipótesis y predicciones, acerca de qué dirá en el siguiente párrafo el mismo que le lleva a desarrollar el proceso de la inferencia y la reflexión							x		x			x				

Eliana Vanessa Collantes Robles

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir la lectoescritura.		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tayabamba durante el año lectivo 2023.		
Nombre y Apellido del Experto	Eliana Vanessa Collantes Robles	DNI N°	41274271
Título Profesional	Lic. En Educación Primaria	Celular	948603152
Dirección Domiciliaria	Mz. C Lote 8-Semirustica Mampuesto		
Grado Académico	Magister en Administración de la Educación		
Firma		Lugar y Fecha	Trujillo 05-07-2023

Título: Uso de herramientas digitales y su influencia en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba- 2023.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN													OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				OPCIÓN DE RESPUESTA					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES	GOOGLE DRIVE	Videos grabados	Utilizas los videos grabados de las clases para complementar tu aprendizaje						x		x		x		x		
		Envío de documentos	Para enviar tus proyectos realizados utilizas Google Drive						x		x		x		x		
		Carpetas	Utilizas carpetas para tener organizado tus fichas de aprendizaje						x		x		x		x		
		Participación	Participas activamente durante el						x		x		x		x		

			desarrollo de la clase														
		Instrumentos	Utilizas el micrófono para formular interrogantes del proyecto durante la clase						x		x		x		x		
	GOOGLE FORMS	Resolver problemas	Utilizas Google Forms para resolver un examen						x		x		x		x		
		Asistencias	Utilizas Google Forms para registrar tu asistencia						x		x		x		x		
		Foros	Utilizas Google Forms para matricularte en línea						x		x		x		x		
		Debates	Participas con preguntas durante la clase						x		x		x		x		
		Envío de actividades	Envías los proyectos para evidenciar tu aprendizaje						x		x		x		x		
	APLICATIVO MÓVIL WHATSAPP	Comunicación	Utilizas frecuentemente WhatsApp para comunicarte con el docente						x		x		x		x		
		Comunicación con compañeros	Utilizas frecuentemente WhatsApp para						x		x		x		x		

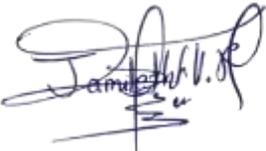
			comunicarte con tus compañeros																
		Mensajes de voz	Utilizas frecuentemente WhatsApp para enviar mensajes de voz						x		x			x					
		Mensajes de textos	Utilizas frecuentemente WhatsApp para enviar mensajes de texto						x		x			x					
		Contenido multimedia	Utilizas frecuentemente WhatsApp para enviar tus proyectos						x		x			x					
	GOOGLE MEET	Accesibilidad	Ingresas fácilmente a Google Meet						x		x			x					
		Interacción	Enciendes fácilmente tu cámara cuando estas en el Meet						x		x			x					
		Cámara web	Enciendes fácilmente tu micrófono cuando estas en el Meet							x		x			x				
		Micrófono	Compartes pantalla de tu computador para mostrar tu trabajo en forma efectiva							x		x			x				

		Comunicación activa	Se siente atraído por los dispositivos móviles y su uso en la búsqueda de información a través de tutoriales							x		x		x		x	
PLATAFORMA ZOOM		Correos electrónicos	Ingresas fácilmente al Zoom							x		x		x		x	
		Buscadores de internet	Utilizas las funciones de interacción en el Zoom							x		x		x		x	
		Convivencia digital	Enciendes tu cámara cuando estas en el Zoom							x		x		x		x	
		Flexibilidad	Enciendes tu micrófono para comunicarte por el Zoom?							x		x		x		x	
		Uso de multimedia	Utilizas la cámara para mostrar tu avance del proyecto durante la clase							x		x		x		x	



Fiorella Jamileth Valverde Reyes

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el uso de herramientas digitales		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles del uso de herramientas digitales en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tayabamba durante el año lectivo 2023		
Nombre y Apellido del Experto	Fiorella Jamileth Valverde Reyes	DNI N°	47566214
Título Profesional	Licenciado en educación	Celular	979883644
Dirección Domiciliaria	Urb. Libertad Calle Sara Sara 235 Trujillo		
Grado Académico	Magister en educación		
Firma		Lugar y Fecha	Trujillo 05/07/2023

Título: Uso de herramientas digitales y su influencia en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba- 2023.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LECTOESCRITURA	ESCRITURA CORRECTA DE PALABRAS	Redacción	Te cuesta escribir palabras incompletas en las oraciones largas.						x		x		x		x		
		Letras tradicionales	Sueles utilizar letras tradicionales pero también voluntarias durante el dictado.						x		x		x		x		
		Consonantes	Para ti es fácil emplear las consonantes, con cualquier letra en las oraciones.						x		x		x		x		
		Pronunciación	A veces se te complica pronunciar algunas palabras						x		x		x		x		
		Comprensión	Te cuesta trabajo comprender y diferenciar los conceptos de sonido y letra.						x		x		x		x		
	CONCIENCIA FONOLÓGICA Y GRÁFICA	Sucesos	La clase que realiza el docente te permite explicar los sucesos y ampliar tus conocimientos.						x		x		x		x		

		Imágenes	El docente utiliza imágenes para comenzar sus clases y te ayuda a imaginar y comprender un texto						x		x		x		x			
		Propósitos	El docente te comunica el propósito de cada lectura y porque realizas una lectura.						x		x		x		x			
		Profundización	El docente profundiza los temas y te ayuda a fortalecer tus conocimientos.						x		x		x		x			
		Familiarización	Como estudiante te familiarizas con el texto. (Recursos para textuales: imágenes, pie de nota, sub índice, súper índice, título, sub título, en negrita, etc.)						x		x		x		x			
	DOMINIO DE VOCABULARIO	Opinión	Cuando lees un texto, te es fácil emitir una opinión personal, relacionada al texto							x		x		x		x		
		Discernimiento	Opinas sobre la lectura realizada							x		x		x		x		
		Críticas	Cuando lees, te gusta hacer críticas acerca de lo leído							x		x		x		x		
		Juicio personal	Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje							x		x		x		x		
		Instrucciones	Se te dificulta entender instrucciones dadas por el docente							x		x		x		x		
		Reflexión	Los textos que utiliza el docente te permiten							x		x		x		x		

COMPRESIÓN LECTORA		reflexionar sobre acciones de tu vida.																
	Ideas principales	El docente te explica cómo utilizar las ideas del texto en tu vida cotidiana.						x		x			x			x		
	Profundizar	El docente te permite profundizar la comprensión del texto usando diversas estrategias, subrayando con lápices de colores aspectos específicos del texto.						x		x			x			x		
	Motivación	Tu profesor te incentiva para leer otros textos (cuentos, poemas, etc.).						x		x			x			x		
	Hipótesis	Generas hipótesis y predicciones, acerca de qué dirá en el siguiente párrafo el mismo que le lleva a desarrollar el proceso de la inferencia y la reflexión						x		x			x			x		



Alfonso Hiraldo Escudero Cachay

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir la lectoescritura.		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tayabamba durante el año lectivo 2023.		
Nombre y Apellido del Experto	Alfonso Hiraldo Escudero Cachay	DNI N°	19426515
Título Profesional	Licenciado en Educación	Celular	941991423
Dirección Domiciliaria	Urb. La Derrama Magisterial Manzana O Lote 05 Bloque 09 Vista Alegre, Víctor Larco Trujillo		
Grado Académico	Magister de Educación		
Firma		Lugar y Fecha	Trujillo 05/07/2023

Título: Uso de herramientas digitales y su influencia en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba- 2023.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN														OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				OPCIÓN DE RESPUESTA					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES	GOOGLE DRIVE	Videos grabados	Utilizas los videos grabados de las clases para complementar tu aprendizaje						x		x		x		x			
		Envío de documentos	Para enviar tus proyectos realizados utilizas Google Drive						x		x		x		x			
		Carpetas	Utilizas carpetas para tener organizado tus fichas de aprendizaje						x		x		x		x			
		Participación	Participas activamente durante el desarrollo de la clase						x		x		x		x			
		Instrumentos	Utilizas el micrófono para formular interrogantes del proyecto durante la clase						x		x		x		x			

	GOOGLE FORMS	Resolver problemas	Utilizas Google Forms para resolver un examen						x		x		x		x			
		Asistencias	Utilizas Google Forms para registrar tu asistencia						x		x		x		x			
		Foros	Utilizas Google Forms para matricularte en línea						x		x		x		x			
		Debates	Participas con preguntas durante la clase						x		x		x		x			
		Envío de actividades	Envías los proyectos para evidenciar tu aprendizaje						x		x		x		x			
	APLICATIVO MÓVIL WHATSAPP	Comunicación	Utilizas frecuentemente WhatsApp para comunicarte con el docente							x		x		x		x		
		Comunicación con compañeros	Utilizas frecuentemente WhatsApp para comunicarte con tus compañeros							x		x		x		x		
		Mensajes de voz	Utilizas frecuentemente WhatsApp para enviar mensajes de voz							x		x		x		x		
		Mensajes de textos	Utilizas frecuentemente WhatsApp para enviar mensajes de texto							x		x		x		x		
		Contenido multimedia	Utilizas frecuentemente WhatsApp para enviar tus proyectos							x		x		x		x		
	GOOGLE MEET	Accesibilidad	Ingresas fácilmente a Google Meet							x		x		x		x		
Interacción		Enciendes fácilmente tu cámara cuando estas en el Meet							x		x		x		x			

		Cámara web	Enciendes fácilmente tu micrófono cuando estas en el Meet						x		x		x		x		
		Micrófono	Compartes pantalla de tu computador para mostrar tu trabajo en forma efectiva						x		x		x		x		
		Comunicación activa	Se siente atraído por los dispositivos móviles y su uso en la búsqueda de información a través de tutoriales						x		x		x		x		
	PLATAFORMA ZOOM	Correos electrónicos	Ingresas fácilmente al Zoom						x		x		x		x		
		Buscadores de internet	Utilizas las funciones de interacción en el Zoom						x		x		x		x		
		Convivencia digital	Enciendes tu cámara cuando estas en el Zoom						x		x		x		x		
		Flexibilidad	Enciendes tu micrófono para comunicarte por el Zoom?						x		x		x		x		
		Uso de multimedia	Utilizas la cámara para mostrar tu avance del proyecto durante la clase						x		x		x		x		



Eliana Vanessa Collantes Robles

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

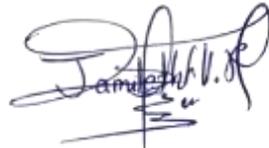
Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el uso de herramientas digitales		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles del uso de herramientas digitales en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tayabamba durante el año lectivo 2023		
Nombre y Apellido del Experto	Eliana Vanessa Collantes Robles	DNI N°	41274271
Título Profesional	Lic. En Educación Primaria	Celular	948603152
Dirección Domiciliaria	Mz. C Lote 8-Semirustica Mampuesto		
Grado Académico	Magister en Administración de la Educación		
Firma		Lugar y Fecha	Trujillo 05/07/2023

Título: Uso de herramientas digitales y su influencia en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba- 2023.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LECTOESCRITURA	ESCRITURA CORRECTA DE PALABRAS	Redacción	Te cuesta escribir palabras incompletas en las oraciones largas.						x		x		x		x		
		Letras tradicionales	Sueles utilizar letras tradicionales pero también voluntarias durante el dictado.						x		x		x		x		
		Consonantes	Para ti es fácil emplear las consonantes, con cualquier letra en las oraciones.						x		x		x		x		
		Pronunciación	A veces se te complica pronunciar algunas palabras						x		x		x		x		
		Comprensión	Te cuesta trabajo comprender y diferenciar los conceptos de sonido y letra.						x		x		x		x		
	CONCIENCIA FONOLÓGICA Y GRÁFICA	Sucesos	La clase que realiza el docente te permite explicar los sucesos y ampliar tus conocimientos.						x		x		x		x		

		Imágenes	El docente utiliza imágenes para comenzar sus clases y te ayuda a imaginar y comprender un texto						x		x		x		x			
		Propósitos	El docente te comunica el propósito de cada lectura y porque realizas una lectura.						x		x		x		x			
		Profundización	El docente profundiza los temas y te ayuda a fortalecer tus conocimientos.						x		x		x		x			
		Familiarización	Como estudiante te familiarizas con el texto. (Recursos para textuales: imágenes, pie de nota, sub índice, súper índice, título, sub título, en negrita, etc.)						x		x		x		x			
	DOMINIO DE VOCABULARIO	Opinión	Cuando lees un texto, te es fácil emitir una opinión personal, relacionada al texto							x		x		x		x		
		Discernimiento	Opinas sobre la lectura realizada							x		x		x		x		
		Críticas	Cuando lees, te gusta hacer críticas acerca de lo leído							x		x		x		x		
		Juicio personal	Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje							x		x		x		x		
		Instrucciones	Se te dificulta entender instrucciones dadas por el docente							x		x		x		x		
		Reflexión	Los textos que utiliza el docente te permiten							x		x		x		x		

COMPRESIÓN LECTORA		reflexionar sobre acciones de tu vida.															
	Ideas principales	El docente te explica cómo utilizar las ideas del texto en tu vida cotidiana.						x		x			x			x	
	Profundizar	El docente te permite profundizar la comprensión del texto usando diversas estrategias, subrayando con lápices de colores aspectos específicos del texto.						x		x			x			x	
	Motivación	Tu profesor te incentiva para leer otros textos (cuentos, poemas, etc.).						x		x			x			x	
	Hipótesis	Generas hipótesis y predicciones, acerca de qué dirá en el siguiente párrafo el mismo que le lleva a desarrollar el proceso de la inferencia y la reflexión						x		x			x			x	



Fiorella Jamileth Valverde Reyes

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir la lectoescritura.		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tayabamba durante el año lectivo 2023.		
Nombre y Apellido del Experto	Fiorella Jamileth Valverde Reyes	DNI N°	47566214
Título Profesional	Licenciado en educación	Celular	979883644
Dirección Domiciliaria	Urb. Libertad Calle Sara Sara 235 Trujillo		
Grado Académico	Magister en educación		
Firma		Lugar y Fecha	Trujillo 05/07/2023

Título: Uso de herramientas digitales y su influencia en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba- 2023.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN														OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				OPCIÓN DE RESPUESTA					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES	GOOGLE DRIVE	Videos grabados	Utilizas los videos grabados de las clases para complementar tu aprendizaje						x		x			x		x		
		Envío de documentos	Para enviar tus proyectos realizados utilizas Google Drive						x		x			x		x		
		Carpetas	Utilizas carpetas para tener organizado tus fichas de aprendizaje						x		x			x		x		

		Participación	Participas activamente durante el desarrollo de la clase						x		x			x		x		
		Instrumentos	Utilizas el micrófono para formular interrogantes del proyecto durante la clase						x		x			x		x		
GOOGLE FORMS		Resolver problemas	Utilizas Google Forms para resolver un examen						x		x			x		x		
		Asistencias	Utilizas Google Forms para registrar tu asistencia						x		x			x		x		
		Foros	Utilizas Google Forms para matricularte en línea						x		x			x		x		
		Debates	Participas con preguntas durante la clase						x		x			x		x		
		Envío de actividades	Envías los proyectos para evidenciar tu aprendizaje						x		x			x		x		
		Comunicación	Utilizas frecuentemente						x		x			x		x		

	APLICATIVO MÓVIL WHATSAPP		WhatsApp para comunicarte con el docente															
		Comunicación con compañeros	Utilizas frecuentemente WhatsApp para comunicarte con tus compañeros						x		x			x			x	
		Mensajes de voz	Utilizas frecuentemente WhatsApp para enviar mensajes de voz						x		x			x			x	
		Mensajes de textos	Utilizas frecuentemente WhatsApp para enviar mensajes de texto						x		x			x			x	
		Contenido multimedia	Utilizas frecuentemente WhatsApp para enviar tus proyectos						x		x			x			x	
	GOOGLE MEET	Accesibilidad	Ingresas fácilmente a Google Meet							x				x			x	
		Interacción	Enciendes fácilmente tu cámara cuando estas en el Meet							x				x			x	
		Cámara web	Enciendes fácilmente tu							x				x			x	

			micrófono cuando estas en el Meet																
		Micrófono	Compartes pantalla de tu computador para mostrar tu trabajo en forma efectiva						x		x			x			x		
		Comunicación activa	Se siente atraído por los dispositivos móviles y su uso en la búsqueda de información a través de tutoriales						x		x			x			x		
	PLATAFORMA ZOOM	Correos electrónicos	Ingresa fácilmente al Zoom						x		x			x			x		
		Buscadores de internet	Utilizas las funciones de interacción en el Zoom						x		x			x			x		
		Convivencia digital	Enciendes tu cámara cuando estas en el Zoom							x		x			x			x	
		Flexibilidad	Enciendes tu micrófono para comunicarte por el Zoom?							x		x			x			x	
		Uso de multimedia	Utilizas la cámara para mostrar tu							x		x			x			x	

			avance del proyecto durante la clase															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Alfonso Hiraldo Escudero Cachay

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el uso de herramientas digitales		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles del uso de herramientas digitales en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tayabamba durante el año lectivo 2023		
Nombre y Apellido del Experto	Alfonso Hiraldo Escudero Cachay	DNI N°	19426515
Título Profesional	Licenciado en Educación	Celular	941991423
Dirección Domiciliaria	Urb. La Derrama Magisterial Manzana O Lote 05 Bloque 09 Vista Alegre, Víctor Larco Trujillo		
Grado Académico	Magister de Educación		
Firma		Lugar y Fecha	Trujillo 05/07/2023

Título: Uso de herramientas digitales y su influencia en la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba- 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
LECTOESCRITURA	ESCRITURA CORRECTA DE PALABRAS	Redacción	Te cuesta escribir palabras incompletas en las oraciones largas.						x		x		x		x		
		Letras tradicionales	Sueles utilizar letras tradicionales pero también voluntarias durante el dictado.						x		x		x		x		
		Consonantes	Para ti es fácil emplear las consonantes, con cualquier						x		x		x		x		

		Profundización	El docente profundiza los temas y te ayuda a fortalecer tus conocimientos.						x		x			x					
		Familiarización	Como estudiante te familiarizas con el texto. (Recursos para textuales: imágenes, pie de nota, sub índice, súper índice, título, sub título, en negrita, etc.)						x		x				x				
	DOMINIO DE VOCABULARIO	Opinión	Cuando lees un texto, te es fácil emitir una opinión personal, relacionada al texto							x		x			x				
		Discernimiento	Opinas sobre la lectura realizada							x		x			x				
		Críticas	Cuando lees, te gusta hacer críticas acerca de lo leído							x		x			x				
		Juicio personal	Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento							x		x			x				

			de un determinado personaje														
		Instrucciones	Se te dificulta entender instrucciones dadas por el docente						x		x		x		x		
	COMPRENSIÓN LECTORA	Reflexión	Los textos que utiliza el docente te permiten reflexionar sobre acciones de tu vida.							x		x		x		x	
		Ideas principales	El docente te explica cómo utilizar las ideas del texto en tu vida cotidiana.							x		x		x		x	
		Profundizar	El docente te permite profundizar la comprensión del texto usando diversas estrategias, subrayando con lápices de colores aspectos específicos del texto.							x		x		x		x	
		Motivación	Tu profesor te incentiva para leer otros textos							x		x		x		x	

			(cuentos, poemas, etc.).															
		Hipótesis	Generas hipótesis y predicciones, acerca de qué dirá en el siguiente párrafo el mismo que le lleva a desarrollar el proceso de la inferencia y la reflexión						x		x			x			x	



Eliana Vanessa Collantes Robles

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir la lectoescritura.		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de la lecto-escritura en estudiantes de una institución educativa, Tayabamba-2023		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tayabamba durante el año lectivo 2023.		
Nombre y Apellido del Experto	Eliana Vanessa Collantes Robles	DNI N°	41274271
Título Profesional	Lic. En Educación Primaria	Celular	948603152
Dirección Domiciliaria	Mz. C Lote 8-Semirustica Mampuesto		
Grado Académico	Magister en Administración de la Educación		
Firma		Lugar y Fecha	Trujillo 05/07/2023

Anexo 8

Base de datos de la variable uso de herramientas digitales

MUESTRA	USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES																											TOTAL	NIVEL								
	GOOGLE DRIVE							GOOGLE FORMS							APLICATIVO MÓVIL WHATSAPP							GOOGLE MEET								PLATAFORMA ZOOM							
	1	2	3	4	5	S	NIVEL	6	7	8	9	10	S	NIVEL	1	1	1	1	1	S	NIVEL	1	1	1	1	2	S			NIVEL	2	2	2	2	2	S	NIVEL
1	2	1	1	2	2	8	MEDIO	3	3	1	3	2	2	MEDIO	3	1	2	3	2	1	MEDIO	1	3	2	1	3	0	MEDIO	2	2	1	1	2	8	MEDIO	49	MEDIO
2	2	1	2	2	0	7	MEDIO	0	2	1	1	2	6	BAJO	2	1	1	0	2	6	BAJO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	0	2	1	2	1	6	BAJO	33	BAJO
3	1	1	0	0	1	3	BAJO	1	0	1	1	0	3	BAJO	1	1	1	0	1	4	BAJO	2	0	1	2	1	6	BAJO	1	0	1	1	0	3	BAJO	19	BAJO
4	1	2	2	1	2	8	MEDIO	3	1	2	1	3	0	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	4	2	3	3	2	4	ALT	3	1	2	2	1	9	MEDIO	49	MEDIO
5	1	2	1	1	2	7	MEDIO	3	2	3	4	2	4	ALT	1	3	3	2	3	2	MEDIO	3	1	3	3	2	2	MEDIO	3	2	3	2	1	1	MEDIO	56	MEDIO
6	3	1	2	3	2	1	MEDIO	2	1	1	2	1	7	MEDIO	1	2	1	1	2	7	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	2	2	2	2	2	0	MEDIO	44	MEDIO
7	0	1	0	1	1	3	BAJO	2	0	1	2	1	6	BAJO	2	1	1	2	0	6	BAJO	2	0	1	2	1	6	BAJO	1	1	0	0	1	3	BAJO	24	BAJO
8	2	3	1	2	3	1	MEDIO	3	2	1	3	2	1	MEDIO	2	2	3	3	1	1	MEDIO	1	2	1	2	2	8	MEDIO	2	3	1	3	2	1	MEDIO	52	MEDIO
9	2	1	1	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	2	0	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	3	2	3	2	1	1	MEDIO	2	1	1	2	1	7	MEDIO	45	MEDIO
10	0	1	1	0	1	3	BAJO	1	0	1	1	1	4	BAJO	1	1	0	1	0	3	BAJO	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	24	BAJO
11	3	3	2	2	3	3	MEDIO	4	4	3	2	4	7	ALT	4	4	3	2	4	7	ALT	3	2	2	1	3	1	MEDIO	3	4	4	2	4	7	ALT	75	ALT
12	2	1	1	2	0	6	BAJO	3	2	1	2	3	1	MEDIO	2	1	1	2	0	6	BAJO	2	0	2	1	0	5	BAJO	0	2	1	2	1	6	BAJO	34	MEDIO
13	2	3	1	1	3	0	MEDIO	1	2	2	1	1	7	MEDIO	3	1	2	3	2	1	MEDIO	2	2	1	1	2	8	MEDIO	3	1	1	2	3	0	MEDIO	46	MEDIO
14	2	1	1	2	1	7	MEDIO	3	1	2	1	3	0	MEDIO	2	1	1	2	2	8	MEDIO	2	1	1	2	2	8	MEDIO	2	1	1	2	1	7	MEDIO	40	MEDIO
15	1	0	1	1	0	3	BAJO	2	0	1	1	2	6	BAJO	1	2	1	0	2	6	BAJO	1	1	0	0	1	3	BAJO	2	1	1	2	1	7	MEDIO	25	BAJO
16	2	1	2	3	1	9	MEDIO	3	2	3	1	2	1	MEDIO	2	3	1	2	3	1	MEDIO	3	2	1	2	3	1	MEDIO	3	2	1	2	1	9	MEDIO	51	MEDIO

17	1	2	2	1	2	8	MEDI O	2	1	2	1	3	9	MEDI O	3	1	2	3	3	1	MEDI O	2	4	3	2	3	1	ALT O	1	2	1	2	2	8	MEDI O	51	MEDI O
18	1	0	1	1	2	5	BAJ O	0	1	1	0	1	3	BAJ O	1	0	1	1	0	3	BAJ O	1	2	1	2	2	8	MEDI O	1	0	2	1	2	6	BAJ O	25	BAJ O
19	3	1	3	3	2	1	MEDI O	4	4	3	2	3	6	ALT O	3	4	3	2	4	6	ALT O	3	2	1	3	1	0	MEDI O	4	3	4	2	3	6	ALT O	70	ALT O
20	2	1	3	2	3	1	MEDI O	3	2	2	3	1	1	MEDI O	2	1	3	3	1	0	MEDI O	2	2	1	1	2	8	MEDI O	3	2	3	1	2	1	MEDI O	51	MEDI O
21	1	2	1	1	2	7	MEDI O	2	1	2	1	0	6	BAJ O	0	1	2	1	2	6	BAJ O	1	2	1	1	2	7	MEDI O	0	1	1	0	1	3	BAJ O	29	BAJ O
22	2	3	1	3	2	1	MEDI O	2	4	3	2	3	4	ALT O	3	3	1	2	3	2	MEDI O	2	1	2	3	3	1	MEDI O	3	1	3	2	2	1	MEDI O	59	MEDI O
23	1	2	1	1	2	7	MEDI O	2	1	1	2	1	7	MEDI O	2	2	2	1	2	9	MEDI O	2	1	1	2	1	7	MEDI O	2	4	3	2	3	4	ALT O	44	MEDI O
24	0	1	1	1	1	4	BAJ O	2	3	1	1	3	0	MEDI O	1	0	1	1	0	3	BAJ O	0	1	1	0	1	3	BAJ O	2	1	2	2	1	8	MEDI O	28	BAJ O
25	2	1	2	1	3	9	MEDI O	2	1	2	2	2	9	MEDI O	3	1	2	1	3	0	MEDI O	3	1	2	2	1	9	MEDI O	2	2	1	1	3	9	MEDI O	46	MEDI O
26	3	1	2	3	1	0	MEDI O	0	1	2	1	2	6	BAJ O	2	2	1	1	2	8	MEDI O	4	3	2	3	2	4	ALT O	3	2	1	3	1	0	MEDI O	48	MEDI O
27	1	0	1	2	0	4	BAJ O	1	1	1	0	1	4	BAJ O	1	0	1	1	1	4	BAJ O	1	1	1	1	0	4	BAJ O	1	1	1	0	1	4	BAJ O	20	BAJ O
28	4	3	4	4	2	7	ALT O	1	3	3	2	1	0	MEDI O	2	3	2	3	3	3	MEDI O	2	2	2	2	2	0	MEDI O	4	2	4	4	3	7	ALT O	67	ALT O
29	3	1	2	3	2	1	MEDI O	1	2	2	1	2	8	MEDI O	2	2	1	2	1	8	MEDI O	2	1	1	2	1	7	MEDI O	3	2	3	2	1	1	MEDI O	45	MEDI O
30	2	0	2	1	1	6	BAJ O	1	1	0	1	0	3	BAJ O	2	0	2	1	1	6	BAJ O	1	0	1	1	1	4	BAJ O	0	2	1	2	1	6	BAJ O	25	BAJ O
31	2	1	1	2	2	8	MEDI O	3	3	1	3	2	2	MEDI O	3	1	2	3	2	1	MEDI O	1	3	2	1	3	0	MEDI O	2	2	1	1	2	8	MEDI O	49	MEDI O
32	2	1	2	2	0	7	MEDI O	0	2	1	1	2	6	BAJ O	2	1	1	0	2	6	BAJ O	2	1	2	2	1	8	MEDI O	0	2	1	2	1	6	BAJ O	33	BAJ O
33	1	1	0	0	1	3	BAJ O	1	0	1	1	0	3	BAJ O	1	1	1	0	1	4	BAJ O	2	0	1	2	1	6	BAJ O	1	0	1	1	0	3	BAJ O	19	BAJ O
34	1	2	2	1	2	8	MEDI O	3	1	2	1	3	0	MEDI O	2	1	2	2	1	8	MEDI O	4	2	3	3	2	1	ALT O	3	1	2	2	1	9	MEDI O	49	MEDI O
35	1	2	1	1	2	7	MEDI O	3	2	3	4	2	1	ALT O	1	3	3	2	3	2	MEDI O	3	1	3	3	2	2	MEDI O	3	2	3	2	1	1	MEDI O	56	MEDI O
36	3	1	2	3	2	1	MEDI O	2	1	1	2	1	7	MEDI O	1	2	1	1	2	7	MEDI O	2	1	2	2	2	9	MEDI O	2	2	2	2	2	0	MEDI O	44	MEDI O
37	0	1	0	1	1	3	BAJ O	2	0	1	2	1	6	BAJ O	2	1	1	2	0	6	BAJ O	2	0	1	2	1	6	BAJ O	1	1	0	0	1	3	BAJ O	24	BAJ O

38	2	3	1	2	3	1	MEDI O	3	2	1	3	2	1	MEDI O	2	2	3	3	1	1	MEDI O	1	2	1	2	2	8	MEDI O	2	3	1	3	2	1	MEDI O	52	MEDI O
39	2	1	1	2	2	8	MEDI O	2	2	2	2	2	0	MEDI O	2	1	2	2	2	9	MEDI O	3	2	3	2	1	1	MEDI O	2	1	1	2	1	7	MEDI O	45	MEDI O
40	0	1	1	0	1	3	BAJ O	1	0	1	1	1	4	BAJ O	1	1	0	1	0	3	BAJ O	2	1	1	1	1	6	BAJ O	1	2	2	1	2	8	MEDI O	24	BAJ O
41	3	3	2	2	3	3	MEDI O	4	4	3	2	4	7	ALT O	4	4	3	2	4	7	ALT O	3	2	2	1	3	1	MEDI O	3	4	4	2	4	7	ALT O	75	ALT O
42	2	1	1	2	0	6	BAJ O	3	2	1	2	3	1	MEDI O	2	1	1	2	0	6	BAJ O	2	0	2	1	0	5	BAJ O	0	2	1	2	1	6	BAJ O	34	MEDI O
43	2	3	1	1	3	0	MEDI O	1	2	2	1	1	7	MEDI O	3	1	2	3	2	1	MEDI O	2	2	1	1	2	8	MEDI O	3	1	1	2	3	0	MEDI O	46	MEDI O
44	2	1	1	2	1	7	MEDI O	3	1	2	1	3	0	MEDI O	2	1	1	2	2	8	MEDI O	2	1	1	2	2	8	MEDI O	2	1	1	2	1	7	MEDI O	40	MEDI O
45	1	0	1	1	0	3	BAJ O	2	0	1	1	2	6	BAJ O	1	2	1	0	2	6	BAJ O	1	1	0	0	1	3	BAJ O	2	1	1	2	1	7	MEDI O	25	BAJ O
46	2	1	2	3	1	9	MEDI O	3	2	3	1	2	1	MEDI O	2	3	1	2	3	1	MEDI O	3	2	1	2	3	1	MEDI O	3	2	1	2	1	9	MEDI O	51	MEDI O
47	1	2	2	1	2	8	MEDI O	2	1	2	1	3	9	MEDI O	3	1	2	3	3	2	MEDI O	2	4	3	2	3	4	ALT O	1	2	1	2	2	8	MEDI O	51	MEDI O
48	1	0	1	1	2	5	BAJ O	0	1	1	0	1	3	BAJ O	1	0	1	1	0	3	BAJ O	1	2	1	2	2	8	MEDI O	1	0	2	1	2	6	BAJ O	25	BAJ O
49	3	1	3	3	2	2	MEDI O	4	4	3	2	3	6	ALT O	3	4	3	2	4	6	ALT O	3	2	1	3	1	0	MEDI O	4	3	4	2	3	6	ALT O	70	ALT O
50	2	1	3	2	3	1	MEDI O	3	2	2	3	1	1	MEDI O	2	1	3	3	1	0	MEDI O	2	2	1	1	2	8	MEDI O	3	2	3	1	2	1	MEDI O	51	MEDI O
51	1	2	1	1	2	7	MEDI O	2	1	2	1	0	6	BAJ O	0	1	2	1	2	6	BAJ O	1	2	1	1	2	7	MEDI O	0	1	1	0	1	3	BAJ O	29	BAJ O
52	2	3	1	3	2	1	MEDI O	2	4	3	2	3	4	ALT O	3	3	1	2	3	2	MEDI O	2	1	2	3	3	1	MEDI O	3	1	3	2	2	1	MEDI O	59	MEDI O
53	1	2	1	1	2	7	MEDI O	2	1	1	2	1	7	MEDI O	2	2	2	1	2	9	MEDI O	2	1	1	2	1	7	MEDI O	2	4	3	2	3	4	ALT O	44	MEDI O
54	0	1	1	1	1	4	BAJ O	2	3	1	1	3	0	MEDI O	1	0	1	1	0	3	BAJ O	0	1	1	0	1	3	BAJ O	2	1	2	2	1	8	MEDI O	28	BAJ O
55	2	1	2	1	3	9	MEDI O	2	1	2	2	2	9	MEDI O	3	1	2	1	3	0	MEDI O	3	1	2	2	1	9	MEDI O	2	2	1	1	3	9	MEDI O	46	MEDI O
56	3	1	2	3	1	0	MEDI O	0	1	2	1	2	6	BAJ O	2	2	1	1	2	8	MEDI O	4	3	2	3	2	4	ALT O	3	2	1	3	1	0	MEDI O	48	MEDI O
57	1	0	1	2	0	4	BAJ O	1	1	1	0	1	4	BAJ O	1	0	1	1	1	4	BAJ O	1	1	1	1	0	4	BAJ O	1	1	1	0	1	4	BAJ O	20	BAJ O
58	4	3	4	4	2	7	ALT O	1	3	3	2	1	0	MEDI O	2	3	2	3	3	3	MEDI O	2	2	2	2	2	0	MEDI O	4	2	4	4	3	7	ALT O	67	ALT O

59	3	1	2	3	2	1	MEDI O	1	2	2	1	2	8	MEDI O	2	2	1	2	1	8	MEDI O	2	1	1	2	1	7	MEDI O	3	2	3	2	1	1	MEDI O	45	MEDI O
60	2	0	2	1	1	6	BAJ O	1	1	0	1	0	3	BAJ O	2	0	2	1	1	6	BAJ O	1	0	1	1	1	4	BAJ O	0	2	1	2	1	6	BAJ O	25	BAJ O
61	2	1	1	2	2	8	MEDI O	3	3	1	3	2	2	MEDI O	3	1	2	3	2	1	MEDI O	1	3	2	1	3	0	MEDI O	2	2	1	1	2	8	MEDI O	49	MEDI O
62	2	1	2	2	0	7	MEDI O	0	2	1	1	2	6	BAJ O	2	1	1	0	2	6	BAJ O	2	1	2	2	1	8	MEDI O	0	2	1	2	1	6	BAJ O	33	BAJ O
63	1	1	0	0	1	3	BAJ O	1	0	1	1	0	3	BAJ O	1	1	1	0	1	4	BAJ O	2	0	1	2	1	6	BAJ O	1	0	1	1	0	3	BAJ O	19	BAJ O
64	1	2	2	1	2	8	MEDI O	3	1	2	1	3	0	MEDI O	2	1	2	2	1	8	MEDI O	4	2	3	3	2	1	ALT O	3	1	2	2	1	9	MEDI O	49	MEDI O
65	1	2	1	1	2	7	MEDI O	3	2	3	4	2	4	ALT O	1	3	3	2	3	2	MEDI O	3	1	3	3	2	2	MEDI O	3	2	3	2	1	1	MEDI O	56	MEDI O
66	3	1	2	3	2	1	MEDI O	2	1	1	2	1	7	MEDI O	1	2	1	1	2	7	MEDI O	2	1	2	2	2	9	MEDI O	2	2	2	2	2	0	MEDI O	44	MEDI O
67	0	1	0	1	1	3	BAJ O	2	0	1	2	1	6	BAJ O	2	1	1	2	0	6	BAJ O	2	0	1	2	1	6	BAJ O	1	1	0	0	1	3	BAJ O	24	BAJ O
68	2	3	1	2	3	1	MEDI O	3	2	1	3	2	1	MEDI O	2	2	3	3	1	1	MEDI O	1	2	1	2	2	8	MEDI O	2	3	1	3	2	1	MEDI O	52	MEDI O
69	2	1	1	2	2	8	MEDI O	2	2	2	2	2	0	MEDI O	2	1	2	2	2	9	MEDI O	3	2	3	2	1	1	MEDI O	2	1	1	2	1	7	MEDI O	45	MEDI O
70	0	1	1	0	1	3	BAJ O	1	0	1	1	1	4	BAJ O	1	1	0	1	0	3	BAJ O	2	1	1	1	1	6	BAJ O	1	2	2	1	2	8	MEDI O	24	BAJ O

Base de datos de la variable lecto-escritura

MUESTRA	LECTO-ESCRITURA																										TOTAL	NIVEL		
	ESCRITURA CORRECTA DE PALABRAS							CONCIENCIA FONOLÓGICA Y GRÁFICA							DOMINIO DE VOCABULARIO							COMPRESIÓN LECTORA								
	1	2	3	4	5	S	NIVEL	6	7	8	9	10	S	NIVEL	1	1	1	1	1	S	NIVEL	1	1	1	1	2			S	NIVEL
1	2	3	2	1	2	10	REGULAR	3	2	1	2	1	9	REGULAR	2	2	1	1	2	8	REGULAR	3	1	3	3	2	12	REGULAR	39	REGULAR
2	1	1	1	1	0	4	MALO	1	1	1	0	1	4	MALO	1	1	1	1	0	4	MALO	1	1	1	0	2	5	MALO	17	MALO
3	2	0	1	2	1	6	MALO	1	1	1	1	1	5	MALO	2	1	2	1	0	6	MALO	1	1	1	0	1	4	MALO	21	MALO
4	2	3	1	2	3	11	REGULAR	1	2	1	2	2	8	REGULAR	3	2	2	3	1	11	REGULAR	2	3	2	1	2	10	REGULAR	40	REGULAR
5	2	1	2	3	1	9	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	4	3	2	3	2	14	BUENO	2	1	2	3	1	9	REGULAR	43	REGULAR
6	2	1	1	2	2	8	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	3	1	2	1	2	9	REGULAR	2	1	1	2	1	7	REGULAR	34	REGULAR
7	1	1	1	1	1	5	MALO	0	1	0	1	1	3	MALO	0	1	1	0	1	3	MALO	1	0	0	1	1	3	MALO	14	MALO
8	2	1	2	3	1	9	REGULAR	2	1	1	3	2	9	REGULAR	2	1	1	2	2	8	REGULAR	2	1	1	2	0	6	MALO	32	REGULAR
9	2	2	2	2	2	10	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	2	2	1	1	2	8	REGULAR	37	REGULAR
10	2	0	1	1	1	5	MALO	2	0	1	2	1	6	MALO	1	0	1	2	1	5	MALO	1	0	1	1	1	4	MALO	20	MALO
11	2	4	3	4	2	15	BUENO	3	4	2	3	3	15	BUENO	3	4	3	3	2	15	BUENO	3	3	2	2	3	13	REGULAR	58	BUENO
12	1	1	1	1	0	4	MALO	2	2	1	2	1	8	REGULAR	1	0	1	1	1	4	MALO	0	1	1	0	1	3	MALO	19	MALO
13	2	1	1	2	2	8	REGULAR	1	3	2	2	1	9	REGULAR	2	1	1	2	2	8	REGULAR	3	2	3	2	1	11	REGULAR	36	REGULAR
14	3	1	1	3	2	10	REGULAR	3	2	1	3	3	12	REGULAR	2	1	3	1	3	10	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	42	REGULAR
15	1	1	1	1	1	5	MALO	1	1	1	1	0	4	MALO	1	0	0	1	2	4	MALO	1	1	1	1	1	5	MALO	18	MALO
16	2	1	1	2	1	7	REGULAR	2	1	1	2	2	8	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	2	1	2	2	1	8	REGULAR	31	REGULAR
17	1	3	2	3	2	11	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	2	3	2	4	3	14	BUENO	1	3	2	2	3	11	REGULAR	46	REGULAR
18	0	1	1	0	1	3	MALO	1	2	1	1	0	5	MALO	1	1	1	1	1	5	MALO	0	1	2	1	2	6	MALO	19	MALO
19	2	3	2	3	4	14	BUENO	4	3	2	3	2	14	BUENO	3	2	3	3	3	14	BUENO	2	3	2	1	3	11	REGULAR	53	REGULAR

20	1	2	2	1	2	8	REGULA R	2	1	2	2	1	8	REGULA R	2	1	2	2	1	8	REGULA R	2	3	1	2	2	10	REGULA R	34	REGULA R
21	1	1	1	1	1	5	MALO	1	1	1	1	0	4	MALO	0	1	1	1	1	4	MALO	1	0	1	1	1	4	MALO	17	MALO
22	2	1	2	2	2	9	REGULA R	3	2	1	2	3	11	REGULA R	2	1	1	3	2	9	REGULA R	1	2	2	1	2	8	REGULA R	37	REGULA R
23	3	2	3	1	1	10	REGULA R	3	1	2	1	2	9	REGULA R	2	3	2	1	3	11	REGULA R	2	1	3	1	2	9	REGULA R	39	REGULA R
24	2	1	1	1	1	6	MALO	2	1	1	2	1	7	REGULA R	1	1	1	1	1	5	MALO	1	1	1	1	1	5	MALO	23	MALO
25	2	3	1	2	3	11	REGULA R	2	1	1	2	1	7	REGULA R	1	2	2	1	2	8	REGULA R	3	1	3	3	2	12	REGULA R	38	REGULA R
26	2	1	2	2	1	8	REGULA R	2	1	2	2	1	8	REGULA R	1	3	2	1	3	10	REGULA R	3	1	2	3	2	11	REGULA R	37	REGULA R
27	0	1	2	1	2	6	MALO	1	1	1	2	1	6	MALO	2	0	2	1	1	6	MALO	1	2	1	1	1	6	MALO	24	MALO
28	3	4	3	3	2	15	BUENO	3	1	3	3	2	12	REGULA R	3	4	2	3	4	16	BUENO	3	2	2	3	2	12	REGULA R	55	BUENO
29	2	1	3	1	2	9	REGULA R	3	1	1	3	2	10	REGULA R	3	2	1	3	2	11	REGULA R	2	1	2	2	2	9	REGULA R	39	REGULA R
30	1	1	1	0	1	4	MALO	0	1	1	2	1	5	MALO	1	1	1	0	1	4	MALO	2	0	2	1	1	6	MALO	19	MALO
31	2	3	2	1	2	10	REGULA R	3	2	1	2	1	9	REGULA R	2	2	1	1	2	8	REGULA R	3	1	3	3	2	12	REGULA R	39	REGULA R
32	1	1	1	1	0	4	MALO	1	1	1	0	1	4	MALO	1	1	1	1	0	4	MALO	1	1	1	0	2	5	MALO	17	MALO
33	2	0	1	2	1	6	MALO	1	1	1	1	1	5	MALO	2	1	2	1	0	6	MALO	1	1	1	0	1	4	MALO	21	MALO
34	2	3	1	2	3	11	REGULA R	1	2	1	2	2	8	REGULA R	3	2	2	3	1	11	REGULA R	2	3	2	1	2	10	REGULA R	40	REGULA R
35	2	1	2	3	1	9	REGULA R	3	1	2	3	2	11	REGULA R	4	3	2	3	2	14	BUENO	2	1	2	3	1	9	REGULA R	43	REGULA R
36	2	1	1	2	2	8	REGULA R	3	1	2	3	1	10	REGULA R	3	1	2	1	2	9	REGULA R	2	1	1	2	1	7	REGULA R	34	REGULA R
37	1	1	1	1	1	5	MALO	0	1	0	1	1	3	MALO	0	1	1	0	1	3	MALO	1	0	0	1	1	3	MALO	14	MALO
38	2	1	2	3	1	9	REGULA R	2	1	1	3	2	9	REGULA R	2	1	1	2	2	8	REGULA R	2	1	1	2	0	6	MALO	32	REGULA R
39	2	2	2	2	2	10	REGULA R	2	2	1	2	1	8	REGULA R	3	1	2	3	2	11	REGULA R	2	2	1	1	2	8	REGULA R	37	REGULA R
40	2	0	1	1	1	5	MALO	2	0	1	2	1	6	MALO	1	0	1	2	1	5	MALO	1	0	1	1	1	4	MALO	20	MALO
41	2	4	3	4	2	15	BUENO	3	4	2	3	3	15	BUENO	3	4	3	3	2	15	BUENO	3	3	2	2	3	13	REGULA R	58	BUENO
42	1	1	1	1	0	4	MALO	2	2	1	2	1	8	REGULA R	1	0	1	1	1	4	MALO	0	1	1	0	1	3	MALO	19	MALO

43	2	1	1	2	2	8	REGULA R	1	3	2	2	1	9	REGULA R	2	1	1	2	2	8	REGULA R	3	2	3	2	1	11	REGULA R	36	REGULA R
44	3	1	1	3	2	10	REGULA R	3	2	1	3	3	12	REGULA R	2	1	3	1	3	10	REGULA R	3	1	2	3	1	10	REGULA R	42	REGULA R
45	1	1	1	1	1	5	MALO	1	1	1	1	0	4	MALO	1	0	0	1	2	4	MALO	1	1	1	1	1	5	MALO	18	MALO
46	2	1	1	2	1	7	REGULA R	2	1	1	2	2	8	REGULA R	2	2	1	2	1	8	REGULA R	2	1	2	2	1	8	REGULA R	31	REGULA R
47	1	3	2	3	2	11	REGULA R	3	1	2	3	1	10	REGULA R	2	3	2	4	3	14	BUENO	1	3	2	2	3	11	REGULA R	46	REGULA R
48	0	1	1	0	1	3	MALO	1	2	1	1	0	5	MALO	1	1	1	1	1	5	MALO	0	1	2	1	2	6	MALO	19	MALO
49	2	3	2	3	4	14	BUENO	4	3	2	3	2	14	BUENO	3	2	3	3	3	14	BUENO	2	3	2	1	3	11	REGULA R	53	REGULA R
50	1	2	2	1	2	8	REGULA R	2	1	2	2	1	8	REGULA R	2	1	2	2	1	8	REGULA R	2	3	1	2	2	10	REGULA R	34	REGULA R
51	1	1	1	1	1	5	MALO	1	1	1	1	0	4	MALO	0	1	1	1	1	4	MALO	1	0	1	1	1	4	MALO	17	MALO
52	2	1	2	2	2	9	REGULA R	3	2	1	2	3	11	REGULA R	2	1	1	3	2	9	REGULA R	1	2	2	1	2	8	REGULA R	37	REGULA R
53	3	2	3	1	1	10	REGULA R	3	1	2	1	2	9	REGULA R	2	3	2	1	3	11	REGULA R	2	1	3	1	2	9	REGULA R	39	REGULA R
54	2	1	1	1	1	6	MALO	2	1	1	2	1	7	REGULA R	1	1	1	1	1	5	MALO	1	1	1	1	1	5	MALO	23	MALO
55	2	3	1	2	3	11	REGULA R	2	1	1	2	1	7	REGULA R	1	2	2	1	2	8	REGULA R	3	1	3	3	2	12	REGULA R	38	REGULA R
56	2	1	2	2	1	8	REGULA R	2	1	2	2	1	8	REGULA R	1	3	2	1	3	10	REGULA R	3	1	2	3	2	11	REGULA R	37	REGULA R
57	0	1	2	1	2	6	MALO	1	1	1	2	1	6	MALO	2	0	2	1	1	6	MALO	1	2	1	1	1	6	MALO	24	MALO
58	3	4	3	3	2	15	BUENO	3	1	3	3	2	12	REGULA R	3	4	2	3	4	16	BUENO	3	2	2	3	2	12	REGULA R	55	BUENO
59	2	1	3	1	2	9	REGULA R	3	1	1	3	2	10	REGULA R	3	2	1	3	2	11	REGULA R	2	1	2	2	2	9	REGULA R	39	REGULA R
60	1	1	1	0	1	4	MALO	0	1	1	2	1	5	MALO	1	1	1	0	1	4	MALO	2	0	2	1	1	6	MALO	19	MALO
61	2	3	2	1	2	10	REGULA R	3	2	1	2	1	9	REGULA R	2	2	1	1	2	8	REGULA R	3	1	3	3	2	12	REGULA R	39	REGULA R
62	1	1	1	1	0	4	MALO	1	1	1	0	1	4	MALO	1	1	1	1	0	4	MALO	1	1	1	0	2	5	MALO	17	MALO
63	2	0	1	2	1	6	MALO	1	1	1	1	1	5	MALO	2	1	2	1	0	6	MALO	1	1	1	0	1	4	MALO	21	MALO
64	2	3	1	2	3	11	REGULA R	1	2	1	2	2	8	REGULA R	3	2	2	3	1	11	REGULA R	2	3	2	1	2	10	REGULA R	40	REGULA R
65	2	1	2	3	1	9	REGULA R	3	1	2	3	2	11	REGULA R	4	3	2	3	2	14	BUENO	2	1	2	3	1	9	REGULA R	43	REGULA R

66	2	1	1	2	2	8	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	3	1	2	1	2	9	REGULAR	2	1	1	2	1	7	REGULAR	34	REGULAR
67	1	1	1	1	1	5	MALO	0	1	0	1	1	3	MALO	0	1	1	0	1	3	MALO	1	0	0	1	1	3	MALO	14	MALO
68	2	1	2	3	1	9	REGULAR	2	1	1	3	2	9	REGULAR	2	1	1	2	2	8	REGULAR	2	1	1	2	0	6	MALO	32	REGULAR
69	2	2	2	2	2	10	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	2	2	1	1	2	8	REGULAR	37	REGULAR
70	2	0	1	1	1	5	MALO	2	0	1	2	1	6	MALO	1	0	1	2	1	5	MALO	1	0	1	1	1	4	MALO	20	MALO