

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSGRADO



**Google Classroom y la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de
primaria de la I.E. 11501, Pomalca, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
Y COMUNICACIÓN**

AUTOR

Joanne Beldad Sanchez Huaman de Morales

ASESOR

Osmer Agustin Campos Ugaz

<https://orcid.org/0000-0002-3876-6605>

Chiclayo, 2022

**Google Classroom y la mejora de la comprensión lectora en
estudiantes de primaria de la I.E. 11501, Pomalca, 2022**

PRESENTADA POR

Joanne Beldad Sanchez Huaman de Morales

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

**MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

APROBADA POR

Yen Bravo Larrea

PRESIDENTE

Rogelio Ruiz Alvarado

SECRETARIO

Osmer Agustin Campos Ugaz

VOCAL

Dedicatoria

A mis hijos Carlos, Leonardo, Cristian y a mi querido nieto Mathew, que, con su amor, son mi fortaleza y mi impulso para concretar mis proyectos y cada uno de mis sueños.

Agradecimientos

Gracias a Dios por permitirme seguir disfrutando de la vida luego de esta pandemia.

A mis amigos Andrea y Francisco, mis compañeros en esta aventura de aprendizaje, gracias por su motivación constante

Gracias a todos mis colegas que me apoyaron en el desarrollo de este trabajo, de manera muy especial a mi amiga Medalit y a su grupo de estudiantes que participaron de manera muy entusiasta y desinteresada.

Índice

| | |
|------------------------------|----|
| Resumen..... | 6 |
| Abstract | 7 |
| Introducción | 8 |
| Revisión de literatura | 10 |
| Materiales y métodos | 16 |
| Resultados y discusión..... | 19 |
| Conclusiones | 31 |
| Recomendaciones | 31 |
| Referencias..... | 32 |
| Anexos | 37 |

Resumen

El estudio tuvo como propósito demostrar la influencia que produce la plataforma Google Classroom en la comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 11501, Pomalca, 2022. En este sentido, se utilizó el diseño de investigación experimental con un grupo experimental y un grupo control a quienes se les aplicó una preprueba y posprueba, con una muestra intencional, conformada por 24 sujetos. El instrumento empleado fue una prueba de comprensión lectora, la cual cuenta con valorización alta en criterios de validez y confiabilidad. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, ya que se comprobó que la comprensión lectora mejoró después de la aplicación de la herramienta digital, por lo tanto, se aprobó la hipótesis alterna. En este sentido, la propuesta que se encontró constituida por 8 sesiones en la que se desarrollaron 5 actividades de aprendizaje, demostró su eficacia en el desarrollo de la comprensión lectora.

Palabras clave: Google Classroom, comprensión lectora, herramienta digital, plataformas digitales.

Abstract

The purpose of the study was to demonstrate the influence produced by the Google Classroom platform in the reading comprehension of fifth grade students of the I.E 11501, Pomalca, 2022. In this sense, the experimental research design was used with an experimental group and a control group to whom a pre-test and post-test were applied, with an intentional sample, made up of 24 subjects. The instrument used was a reading comprehension test, which has a high value in validity and reliability criteria. The results obtained were satisfactory, since it was found that reading comprehension improved after the application of the digital tool, therefore, the alternative hypothesis was approved. In this sense, the proposal that was found to consist of 8 sessions in which 5 learning activities were developed, demonstrated its effectiveness in the development of reading comprehension.

Keywords: Google Classroom, reading comprehension, digital tool, digital platforms.

Introducción

La comprensión lectora involucra más que solamente descifrar signos gráficos, ya que, es un conjunto de razonamientos que se encuentran guiados a construir mentalmente interpretaciones escritas, en donde el lector explora el contenido del escrito, así como los sentimientos y reacciones del autor, para luego expresar creativamente la capacidad para crear, realizar opiniones, comparar, relacionar, optar y escoger (Cervantes, 2017).

Asimismo, la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes, ayudándolo a desempeñarse y potenciar sus conocimientos en todas las áreas curriculares (Tinoco, 2021). De igual manera, Cervantes (2017) expresa que la comprensión lectora es importante en la vida de toda persona, principalmente en la de los estudiantes y docentes, porque mediante ella, se puede motivar la lectura de textos con el propósito de entender su significado, para posteriormente analizarlo e incrementar el aprendizaje del lector.

A nivel internacional, el año 2020 fue muy difícil para la educación a partir de la pandemia por COVID-19, en donde los espacios de aprendizaje se vieron notablemente afectados ya que, para salvaguardar el bienestar de la población el gobierno dispuso aislamiento social (Saldaña, 2020). En efecto, un promedio de 1100 millones de estudiantes a nivel mundial tuvo que acatar el cierre de las escuelas, en donde no se tenía noción del tiempo que duraría, puesto que se pensaba que la crisis solo sería momentánea, pero el contagio alcanzó a muchos países en el mundo (UNESCO, 2020).

En base al contexto descrito, diferentes países consideraron el empleo de los medios tecnológicos surgiendo así los servicios educativos de forma remota, ya sea en instituciones educativas públicas o privadas, las cuales son esfuerzos para continuar con las oportunidades de educación desde casa, en donde los padres de familia también convivan con el entorno de la educación y el empleo de las TIC (Reimers, 2020).

De la misma forma, el Perú no fue ajeno a esta problemática, ya que, para evitar la propagación del coronavirus, el gobierno declaró estado de emergencia (D.S N° 008-2020), en donde se tomó en cuenta como centro al Ministerio de Educación, para que se dicten medidas a los colegios públicos y privados para la postergación de clases, así como las actividades laborales presenciales (Saldaña, 2020).

Por consiguiente, el Ministerio de Educación (2020) aprobó la Resolución Viceministerial N° 088-2020 el cual menciona que el trabajo para docentes debe ser remoto para garantizar el desarrollo de los servicios educativos no presenciales mediante de la plataforma “Aprendo en Casa” que es una técnica que para algunos fue muy ventajosa, pero para otros estudiantes un obstáculo.

Es así, que, desde la vigencia de las normas, se generaron problemas para los docentes de educación básica regular, los cuales en su mayoría no habían sido instruidos para el empleo de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las sesiones de clase, lo que generó el empleo de diferentes plataformas como el Google Meet, Zoom entre otras (Ministerio de Educación, 2020).

En el Perú, el programa internacional para la evaluación de estudiantes (PISA, 2018) informó que, a nivel de comprensión lectora, el país se encuentra en el puesto 63 de 69 países. De igual manera, el MINEDU (2018) informó que, en el último censo realizado a estudiantes, se evidenció que solo un 34.8% que pertenecen al nivel primario logro alcanzar el nivel satisfactorio en relación al 31.4% de estudiantes que fueron evaluados en el año 2016; y en el mismo año el INEI informó que de una población de 8 millones 668 estudiantes, cuatro millones no comprendía lo que leía (El Comercio, 2018).

A partir de estas premisas, se realizó un diagnóstico a los estudiantes, cuyo propósito fue identificar su nivel de comprensión lectura. Entre los hallazgos encontrados se pudo identificar que los estudiantes de la I.E. 11501 presentan diversas dificultades para la comprensión de textos en sus tres niveles literal, inferencial y crítico, esto a causa que no se aplican estrategias de intervención para motivar al estudiante, lo cual se refleja al momento en el que se desarrollan las actividades educativas y genera problemas para la obtención de buenos aprendizajes, causando un limitado conocimiento.

De esta manera y con la intención de mejorar los resultados objetivos, se plantea la pregunta científica ¿Cómo influye la plataforma Google Classroom en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 11501, Pomalca – Chiclayo, 2022?, en donde se tuvo como consideración que, los entornos virtuales forman parte de la innovación educativa y permite tanto a los docentes como a los estudiantes vivenciar las actividades diarias en las clases remotas y el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como en

la dinámica interactiva que actúa como guía para la alfabetización y adquisición de habilidades de lectura, así como de la comprensión de textos (Sanjines, 2020).

Asimismo, se plantea el siguiente objetivo general: Demostrar la influencia que produce la plataforma Google Classroom en la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado primaria de la I.E. 11501, Pomalca, 2022. Y los objetivos específicos: Identificar el nivel actual de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control de la muestra seleccionada, establecer las características de Google Classroom orientado a mejorar la comprensión lectora en los participantes y, determinar la eficacia del recurso aplicado en la comprensión lectora.

En conclusión, la importancia de la investigación radica en el análisis de la comprensión lectora para desarrollar aprendizajes, mediante el empleo de la herramienta digital Google Classroom, como valor incremental a partir de las nuevas metodologías de enseñanza, en el que se pretende que los estudiantes empleen su creatividad, imaginación con la intención de nutrir su pensamiento inferencial, literal y crítico. De esta manera, Cervantes (2017) menciona que desarrollar la habilidad lectora potencia el trabajo intelectual del estudiante ya que estimula las funciones mentales que nutren su inteligencia, logrando incrementar su rendimiento académico, intelectual y científico.

Desde esta experiencia y la educación a distancia, se dispuso el empleo de Google Classroom y este puede ser utilizado por estudiantes y docentes como parte de una herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza – aprendizaje, bajo la proposición que la educación forma parte de un proceso constante y se va considerando estrategias que influyen integralmente en el aprendizaje de los educandos y docentes con la finalidad de retroalimentarlos (Saldaña, 2020).

Revisión de literatura

A nivel nacional, Silva (2020) en su investigación titulada “Google Classroom como estrategia en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación” la cual tuvo como objetivo establecer de qué manera Classroom mejora la comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa. La metodología empleada es de tipo cuantitativa con diseño experimental y se consideró una muestra de 30 estudiantes a quienes se les aplicó un instrumento para medir sus conocimientos iniciales. Los resultados revelan que Google

Classroom como instrumento didáctico influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes observándose una mejoría.

Barletti (2021) en su investigación titulada “Ejecución del modelo educativo Flipped Classroom para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes, Lima” el cual tuvo como objetivo determinar el impacto del empleo del modelo educativo Flipped Classroom para lograr aprendizajes significativos en estudiantes. La metodología empleada es aplicada de tipo cuantitativo y se consideró una muestra de 22 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta conformada por 20 ítems y para aprendizajes significativo se aplicó un cuestionario de 22 ítems y obtuvieron un valor de confiabilidad de .77 y .93 respectivamente. Los resultados revelan que el modelo Flipped Classroom influye en el logro de aprendizajes significativos y como conclusiones, se afirma la hipótesis.

Gao (2021) en su investigación titulada “Uso de Google Classroom para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes, Lima” el cual tiene como objetivo establecer la mejoría de aplicar la plataforma Google Classroom para el desarrollo de destrezas comunicacionales en estudiantes y como objetivo específico establecer cómo influye Google Classroom en el logro de aprendizajes. La metodología empleada es tipo cuantitativo y se consideró una muestra de 48 estudiantes a quienes se les aplicó una rúbrica para Google Classroom y un cuestionario para desarrollo de habilidades comunicativas. Los resultados evidencian que el uso de Google Classroom desarrolla habilidades comunicativas en estudiantes. Se pudo concluir que, los estudiantes lograron obtener calificaciones esperadas.

A nivel internacional, Cuvi (2017) en su investigación titulada “Google Classroom y su relación en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa, Ecuador” la cual tuvo como objetivo analizar la influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria. La metodología empleada es de tipo cuantitativa y se consideró una muestra de 113 estudiantes a quienes se les aplicó dos cuestionarios para medir ambas variables de estudio. Los resultados revelan que los estudiantes y docentes desconocen de nuevas plataformas virtuales como Classroom el cual forma parte de las nuevas herramientas de innovación para la educación. Se concluyó que, los docentes no implementan la plataforma Google Classroom, pero lo consideran importante como recurso que despierta el interés de los estudiantes.

Lorenzo (2019) en su investigación titulada “Google Classroom como herramienta para trabajar las destrezas de comprensión lectora y escrita en inglés” la cual tuvo como objetivo conocer la influencia que tiene Google Classroom en el trabajo de destrezas en dicha

asignatura. La metodología empleada es de tipo cuantitativa y se consideró una muestra de dos secciones a quienes se les aplicó dos cuestionarios para medir la variable. Los resultados evidencian que la propuesta mejora la predisposición del estudiante y del docente. Se concluye que, el empleo de Google Classroom es beneficioso para trabajar las destrezas del estudiante.

El **entorno virtual** de aprendizaje es un tiempo dedicado a la educación en la web y se encuentra conformado por un grupo de instrumentos informático que facilitan una interacción didáctica (Gutiérrez, 2018, p. 281). Asimismo, este posee cuatro características: espacio electrónico, no físico, creado y conformado por tecnologías digitales, se encuentra instaurado en la red y se puede acceder de forma remota para observar sus contenidos mediante un dispositivo inteligente con conexión a internet, las aplicaciones o programas de informática que lo constituyen facilitan el soporte para realizar distintas actividades educativas en donde intervienen los docentes y estudiantes; y las estrategia didáctica no se ejecuta “cara a cara” como en el contexto presencial, sino mediante el uso de tecnologías digitales, el cual permite el desarrollo de actividades educativas sin que el docentes y estudiantes asistan a un espacio físico.

Los entornos virtuales se relacionan con los espacios tecnológicos y educativos, los que se relacionan y se potencian entre si, los cuales se encuentran diseñados para ejecutar una serie de actividades lúdicas u otros recursos para que el estudiante se motiva a realizar sus propias actividades y logre alcanzar un resultado favorable y así adquiera confianza, seguridad en el aprendizaje que le permitirá responder a las exigencias del entorno (Pino y Salazar, 2018).

Plataforma virtual, son software instalados en los servidores de la web y se utilizan para distribuir, administrar y controlar actividades formativas en ambientes virtuales, los cuales son usados mayormente por la educación remota o mixta (Ministerio de Educación, 2021).

Las plataformas virtuales educativas, son sistemas de gestión de aprendizaje que se utilizan para ejecutar actividades formativas, las cuales cuentan con instrumentos variados para que su funcionamiento sea estandarizado y exista acceso gratuito u otras opciones que necesita ser pagado, para ello existe diversas plataformas de acceso gratuito, como: Google Classroom, Moodle, Canvas, Edmodo, entre otros (Ministerio de Educación, 2021).

La plataforma **Google Classroom** es una herramienta educativa como ayuda del docente permitiendo que el aprendizaje se integre con las herramientas digitales constituyéndose con un excelente aporte con la distribución de contenidos, seguimiento y control de tareas y recursos que se comparten mediante la plataforma (Pincay, 2016).

Es una herramienta empleada para la educación ya que facilitan los trabajos de educación, de tal manera que los estudiantes y docentes interactúen formando vínculos, este paquete de herramientas es productiva y gratuita, ya que Classroom se diseñó con el objetivo de colaborar con los docentes en la mejora de las actividades escolares para enviar trabajos a los estudiantes (Uruquipa et al., 2016).

Las ventajas del uso de la plataforma Google Classroom, según Urruquina et al., (2016) son las siguientes: los docentes cuentan con la facilidad de incorporar estudiantes directamente en sus clases, mediante un uso sencillo de un código que se le brinda, mejora la organización de las actividades educativas haciendo uso de una página determinada en donde se archivan todas las tareas en carpetas denominadas con el nombre de las asignaturas, ahorra tiempo en la entrega de trabajo de forma rápida y sencilla, la que no necesita ser impresa y los documentos se guardan automáticamente dentro de la plataforma Google Classroom, facilita la comunicación para que los docentes puedan establecer contacto a través de la plataforma y los estudiantes puedan compartir sus materiales de trabajo con sus compañeros, la plataforma es de fácil acceso y almacena los datos de todos los estudiantes.

Las características de Google Classroom, según (Iftakhar, 2016) son las siguientes: Google Classroom cuenta con facilidad para comunicarse entre los usuarios facilitando los trabajos grupales e individuales, ayuda a los usuarios a almacenar sus propios materiales organizándolos en archivos como un mecanismo útil, y es una herramienta tecnológica que funciona de manera rápida en relación a las asignaturas que se encuentran compartidas.

Google Classroom dentro de las tecnologías de la información y comunicación en la educación en la empresa Google que tiene una gama de aplicaciones que permite un acceso colaborativo, de este modo esta tecnología facilita el aprendizaje dentro de la educación como estrategia metodológica (Gerhard y Olmedo, 2017).

La **Comprensión Lectora** no es solo una acción de oralidad o de repetir textos, por lo contrario, es importante comprender lo que las palabras escritas quieren transmitir, por ello, es importante potenciar en cada estudiante un excelente nivel de comprensión o adecuado entendimiento y de esta manera conocer la esencia del mensaje (Cassany, 2016).

La comprensión lectora debe sustentarse en torno a la formación del estudiante tanto de primaria como de secundaria, para que lo pueda emplear en su vida universitaria, en donde el lector interprete, le dé un sentido y significado al texto (Woolley, 2011).

Cervantes et, al. (2017) en donde describen tres niveles de comprensión lectora: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítico.

Nivel de comprensión literal: el estudiante identifica las fases y palabras clave de cada texto, asimismo, identifica el significado del texto sin la intervención cognoscitiva e intelectual muy activa del lector.

- a) Lectura literal en un nivel primario: se identifica información importante que se encuentran en el texto a través del reconocimiento de los hechos, lo que consiste en identificar sus elementos: ideas importantes del texto, orden o secuencias, identificación de lugares, tiempo y características, y razones de los sucesos y acciones.
- b) Lectura literal en profundidad: el estudiante realiza una lectura profunda, incluyendo la comprensión de la información, en la que identifica las ideas, lo que sucede y el tema.

Nivel de comprensión inferencial: el estudiante asocia las ideas importantes que significados que le permitirán suponer, deducir y leer entre líneas lo que se encuentra implícito. Es decir, busca conocer más de lo que ya leyó, agregando información y experiencias pasadas, relacionándolo con sus conocimientos previos y planteando nuevas hipótesis e ideas; siendo muy poco aplicado por el lector y tienen la función de integrar nuevos conocimientos como: la inferencia de detalles, ideas, secuencias, causa – efecto, tiempo, lugar, características, acciones acontecimientos, lenguaje figurativo y significados (Cervantes et, al., 2017)

Nivel de comprensión crítico: el estudiante considera el ideal, ya que es capaz de realizar juicios propios acerca del texto leído, rechazar o aceptar los argumentos, siendo esta de carácter evaluativo en la que se considera la formación del lector, conocimiento y criterio. En estos juicios se consideran: La fantasía o realidad: se relacionan a la experiencia del lector con su ambiente, así como con historias o lecturas; Validez o adecuación: en donde se recolecta información de otras fuentes para comparar lo que se encuentra escrito.; Apropiación: de analiza diferentes partes del texto para poder asimilarlo; Aceptación o rechazo: en relación al criterio oral y el grupo de valores que posee el lector.

El lector y el texto tienen que mantener una relación para que se pueda comprender, en donde se determinan tres momentos (Solé, 2019):

- a) Antes de la lectura: para entender un texto depende de factores motivacionales y objetivas del lector, además se relaciona como el placer de leer, conocer, consultar e investigar de cada persona, en donde solo se utilizan los conocimientos previos e interés, para que la lectura pueda generar interés en el lector.

- b) Durante la lectura: intervienen los procesos cognitivos, en donde se debe poner el mayor esfuerzo en comprender la lectura, lo que implica ser capaz de construir un resumen que represente todo un texto, es decir, utilizar estrategias que permitan confirmar pronósticos y capacidad para retener la información alcanzada. Además, constituye un espacio de atención importante en que el estudiante se esmera en lograr niveles altos de comprensión.
- c) Después de la lectura: el lector se siente motivado después de poner en práctica sus estrategias de lectura como resúmenes, organizadores visuales y otros gráficos, de igual manera ha formulado preguntas las cuales busca responder e interpretar a través del texto leído, así como el reconocimiento de las ideas principales los cuales lo incentivan a emitir una apreciación crítica u opiniones que lo involucran a mayor profundidad. Este momento, no solo hace referencia al texto y al lector, sino también a como este lo aplica en su vida cotidiana o la significación que el estudiante le dará en sus acciones.

En cuanto a las teorías que sustentan la investigación, tenemos al conectivismo, que se basa en el aprendizaje contextualizado en la era digital, el cual se encuentra influenciado por la tecnología en el campo de la educación (Siemens, 2004). El conectivismo en la educación facilita la interacción y participación de los estudiantes, permitiendo que este se relacione con la sociedad, en donde los docentes cumplen el rol de guía para que el educando interactúe empleado la tecnología como herramienta para que adquiera nuevos conocimientos. (Galarreta, 2018).

De este modo, Siemens (2004) determina los siguientes principios: el conocimiento y el aprendizaje se ubica en la diversidad de opiniones, el aprendizaje es un proceso constante de conexión en las fuentes de información, el aprendizaje se puede dar a través de la tecnología, mantener y motivar las conexiones es importante para lograr un aprendizaje constante, es esencial desarrollar la habilidad para identificar conexiones entre las ideas, áreas y conceptos, e identificar lo que se aprende y la información que se recibe, es observado mediante la tecnología.

Ausubel (1963) en su estudio sobre la teoría del aprendizaje significativo, se da cuando un conocimiento se asimila en una estructura cognitiva anterior, por lo que se incorpora en ella a través de agentes inclusores, construyendo un nuevo aprendizaje, en el que la información se consigue mediante la extrapolación a nuevas situaciones en tanto la persona comprende lo que aprende.

Dicho conocimiento permite la asimilación de nueva información y propuestas a la estructura cognitiva, la cual enfrenta una reestructuración constante en este tipo de aprendizaje ideando un proceso dinámico (Moreira, 1988). Cada aprendizaje adquirido en el proceso atraviesa fases: inclusión, diferenciación progresiva y reconciliación integradora; las cuales son individuales al proceso de aprendizaje de una forma única a la estructura cognitiva del estudiante, de manera que dos personas pueden tener estructuras mentales iguales (Moreira, 1988; Bolte, 1997).

El aprendizaje significativo es el transcurso en la que se une un conocimiento nuevo a la estructura cognitiva lo cual ha sido aprendido de manera no obligatoria, sustantiva y no directa, dicha relación con la estructura cognitiva no se realiza identificándola como un total, sino con sucesos importantes identificadas en las mismas, el cual recibe la denominación de subsumidores o ideas adquiridas (Ausubel, 2020, p. 248).

Materiales y métodos

El trabajo fue de modalidad aplicada, fundamentado en el enfoque cuantitativo, el cual se emplea mediante la recolección de datos que sirven para la comprobación de la hipótesis, mediante un proceso metodológico (Sampieri, 2018). En tal sentido, su propósito fue contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la identificación del problema, recolección de teorías y comprobación de la realidad, en un grupo de estudiantes del nivel primario. En relación con el objetivo general, la información conseguida para la investigación fue objetivo de descripción, mediante el análisis e interpretación.

El diseño de investigación planteado, fue experimental ya que se pretende manipular intencionalmente una variable independiente para analizar su efecto en una variable dependiente dentro de un ambiente de control para el investigador (Hernández, 2018). De esta manera, se decidió emplear el diseño en dos grupos, experimental y control a quienes se les aplicó una preprueba y posprueba, estableciéndose en el esquema siguiente: GE: A1 x B1 y GC: A2 – B2, en donde GE es el grupo experimental, GC es el grupo control, X es el tratamiento, A1 y A2 es el pre test y B1 y B2 es el pos test. La muestra fue intencional y estuvo constituida por 28 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre 9 y 10 años. Los sujetos intervenidos representan un conjunto de elementos en su totalidad definidos, accesibles y limitados para el desarrollo de la investigación, considerando a un grupo de cualidades (Arias et al., 2018), las cuales cumplen con características iguales, ya que se necesita lograr resultados a través de elementos generales (Ventura, 2018).

Tabla 1
Muestra seleccionada

| | N° de alumnos |
|--------------------|---------------|
| Grupo Experimental | 14 |
| Grupo Control | 14 |
| Total | 28 |

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al instrumento, se empleó un interrogatorio mediante una prueba de tipo mixta como preprueba y posprueba, la que se adaptó por la autora Sánchez (2022). La cual fue valorada mediante tres expertos en la temática, en la que se obtuvo un alto nivel en criterios de coherencia, claridad y relevancia. Asimismo, los estudiantes, resolvieron los cuestionarios impresos, en el que se les explicó y se dieron respuestas a sus dudas. Lo que facilitó un análisis más preciso de las dimensiones estudiadas, con útil parentesco al proceso de triangulación de datos, métodos y teorías (Muriel, 2018).

De esta manera, los resultados que se obtuvieron tras la aplicación del cuestionario se ingresaron a Excell, en el que se depuró y ordenó información, tabuló e interpretó (Sánchez, 2019). Por último, la información importante fue presentada mediante tablas, debidamente interpretadas (De la Torre y Miguel, 2020).

Operacionalización de variables

Tabla 2: Operacionalización de la variable comprensión lectora

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
|-------------------------|--|--------------|--|---|
| Comprensión literal | 1. Identifica textos explícitos | Del 1 al 7 | Dicotómica Correcto = 1 Incorrecto = 0 | Logro destacado (18 – 20) Logrado (14 – 17) |
| | 2. Identifica textos contrapuestos | | | |
| | 3. Identifica textos importantes | | | |
| | 4. Identifica textos complementarios | | | |
| | 5. Identifica información confusa | | | |
| | 6. Identifica falsedades | | | |
| | 7. Identifica textos en una lectura intertextual | | | |
| Comprensión inferencial | 8. Infiere relaciones lógicas | Del 8 al 14 | | Proceso (11 – 13) No logrado (0 – 10) |
| | 9. Identifica características implícitas | | | |
| | 10. Infiere el significado de las palabras en su contexto | | | |
| | 11. Identifica la temática del texto | | | |
| | 12. Identifica las sub temáticas del texto | | | |
| | 13. Resume información del texto | | | |
| | 14. Explica el objetivo comunicativo del texto | | | |
| Comprensión criterial | 15. Juzga sobre el texto apoyándose de sus propios conocimientos. | Del 15 al 21 | | |
| | 16. Juzga sobre el texto apoyándose de diferentes fuentes de información | | | |
| | 17. Juzga acerca de la internación del autor | | | |
| | 18. Juzga críticamente sobre la eficacia y la validez de la información | | | |
| | 19. Justifica la selección de lecturas de su preferencia | | | |
| | 20. Juzga sobre las particularidades del tipo textual | | | |

Resultados y discusión

Tabla 3. Nivel de comprensión lectora Pretest del Grupo Experimental y Grupo Control

| Nivel de Logro | Puntuación | Grupo Experimental | | Grupo Control | |
|-----------------|------------|--------------------|------|---------------|-------|
| | | f | % | f | % |
| Logro destacado | 18 - 20 | - | - | - | - |
| Logrado | 14 - 17 | 2 | 14.3 | 2 | 14.30 |
| Proceso | 11 - 13 | 3 | 21.5 | 6 | 42.85 |
| No logrado | 0 - 10 | 9 | 64.2 | 6 | 42.85 |
| TOTAL | | 14 | 100 | 14 | 100 |

Nota 1 - GE: Media Aritmética:11.214 - Mediana:11 - Moda:13 - Coeficiente de variabilidad:23.509 - Puntaje máximo: 15 -Puntaje mínimo 7

Nota 2 -GC: Media Aritmética:10.714 - Mediana:11 - Moda:12 - Coeficiente de variabilidad:19.859 - Puntaje máximo: 14 -Puntaje mínimo 7

En relación al diagnóstico del grupo experimental, se logró determinar que ningún estudiante de la muestra se ubicó en el nivel de Logro destacado con una media aritmética equivalente a 10.5 siendo el grupo homogéneo con un Coeficiente de variabilidad de 23.509. El puntaje que se repite con mayor frecuencia es 13, encontrando a la vez que el 50 % de los encuestados tienen calificaciones inferiores a 11 y la diferencia porcentual superior al valor señalado.

Esto indica que los sujetos de la población estudiada presentan dificultades para comprender de manera literal e inferencial y con mayor falencia en el nivel crítico, evidenciándose al momento de Juzgar el texto apoyándose de sus propios conocimientos, diferentes fuentes de información, acerca de la internación del autor; asimismo al juzgar críticamente sobre la eficacia y la validez de la información, seleccionar de lecturas de su preferencia y analizar las particularidades del tipo textual.

En este contexto, Caracas y Ornelas (2018) en su estudio científico determinó que solo el 5% de estudiantes evaluados tienen desarrollada la capacidad de realizar detalladamente inferencias, contrastes y comparaciones, asimismo, identificó que en su mayoría solo identifican el propósito del autor; es así, que tan solo un tercio de la población de estudiantes concluye su educación básica regular sin adquirir capacidades de comprensión de textos. Por su parte, Castro y Cáceres (2022) revela que, mediante un estudio realizado a asistentes del curso de español, el 43.2% de los estudiantes necesita fortalecer la gran parte

de sus conocimientos y desarrollar habilidades de lectura, de igual manera, el 15% de los estudiantes se ubicaron en un nivel deficiente, lo cual quiere decir que no han desarrollado conocimientos y habilidades de lectura. De la misma forma, las Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje (2019) muestran en los resultados de la Evaluación Muestral de la región Lambayeque, que, de 509 estudiantes de cuarto grado de primaria, un 31.1% se encuentran en un nivel satisfactorio de la comprensión lectora, frente a un 37.3% que se encuentran en proceso y un 27.4% se encuentran en inicio.

El Plan Nacional de Evaluación de México (2021) mediante un análisis, identificaron que, en estudiantes del nivel primario, la comprensión de lectura es una de sus mayores problemáticas, en el que 161 estudiantes se ubicaron en un nivel deficiente y 296 estudiantes se ubicaron en un nivel en proceso, en el que se pudo identificar que tienen dificultades para inferir, sintetizar, criticar y reflexionar lo que leen, causando problemas en la comprensión y consecuentemente, en el aprendizaje.

Respecto al diagnóstico del grupo control, ningún estudiante de la muestra se ubicó en el nivel de Logro destacado con una media aritmética equivalente a 10.7 siendo el grupo homogéneo con un Coeficiente de variabilidad de 19.859. El puntaje que se repite con mayor frecuencia es 12, encontrando a la vez que el 50 % de los encuestados tienen calificaciones inferiores a 11 y la diferencia porcentual superior al valor señalado.

Esto indica que los sujetos de la población estudiada presentan dificultades al momento de emplear su comprensión literal, inferencial y crítico, lo cual se evidencia al momento de identificar las alternativas correctas en base a los ejercicios de la dimensión literal e inferencial; y notablemente al momento de emplear su criterio para dar a conocer sus ideas o pensamientos acerca de lo leído, así como para analizar la información presentada.

De esta manera, Peña (2019) en su estudio aplicado a estudiantes del nivel primario, identificó que los estudiantes al no practicar la lectura constantemente, no disfrutaban de la misma y, por ende, no comprenden su finalidad, ya que en su mayoría solo la emplean para recolectar información, sin que el docente tenga en cuenta análisis de la evaluación crítica con sentido de comprensión más profundo, en donde el estudiante desarrollo exitosamente habilidades lectoras.

En definitiva, bajo los hallazgos encontrados, la mala práctica de la comprensión lectora, trae consigo una problemática netamente relacionada con el aprendizaje y el

desarrollo de otras habilidades educativas; por su parte, Peña et al., (2020) en su análisis acerca de la comprensión de textos en la educación básica, determina que los estudiantes no cuentan con hábitos de lectura, en donde el 30% lee por obligación, el 57% de los estudiantes prefiere realizar otro tipo de actividades que no tengan que ver con la comprensión de textos y un 26% expresa que consideran que la lectura sobre les sirve en el ámbito escolar.

Tabla 4. Nivel de comprensión lectora Pos test del Grupo Experimental y Grupo Control

| Nivel de Logro | Puntuación | Grupo Experimental | | Grupo Control | |
|-----------------|------------|--------------------|------------|---------------|------------|
| | | f | % | f | % |
| Logro destacado | 18 - 20 | 1 | 7.20 | - | - |
| Logrado | 14 - 17 | 10 | 71.4 | 1 | 7.20 |
| Proceso | 11 - 13 | 3 | 21.4 | 6 | 42.85 |
| No logrado | 0 - 10 | - | - | 7 | 50.00 |
| TOTAL | | 14 | 100 | 14 | 100 |

Nota 1: GE: Media Aritmética:14.714 - Mediana:15 - Moda:16 - Coeficiente de variabilidad:13.960 - Puntaje máximo: 18 -Puntaje mínimo 11

Nota 2: GC Media Aritmética:10.714 - Mediana:11 - Moda:11 - Coeficiente de variabilidad:19.51 - Puntaje máximo: 14 -Puntaje mínimo 7

En cuanto al pos test del grupo experimental, se determinó que el 7.20% de estudiantes de la muestra se ubicó en el nivel de Logro destacado con una media aritmética equivalente a 14.71 siendo el grupo homogéneo con un Coeficiente de variabilidad de 13.960. El puntaje que se repite con mayor frecuencia es 16, encontrando a la vez que el 50 % de los encuestados tienen calificaciones inferiores a 15 y la diferencia porcentual superior al valor señalado.

Los resultados nos señalan que los sujetos de estudio han desarrollado habilidades de lectura, las cuales les permiten comprender de manera literal e inferencial y con mayor facilidad en el nivel crítico, evidenciándose al momento de juzgar el texto apoyándose de sus propios conocimientos, diferentes fuentes de información, acerca de la internación del autor; asimismo al juzgar críticamente sobre la eficacia y la validez de la información, seleccionar de lecturas de su preferencia y analizar las particularidades del tipo textual.

Ante lo hallazgos encontrados, Silva (2021) en su investigación, en el que en primera instancia se identificó que solo 10% de los estudiantes lograba obtener un logro destacado

en comprensión lectora, ya que el 70% de los mismos no tenían desarrollada esta capacidad; en el que, mediante la aplicación de la herramienta Google Classroom, se logró que el 70% de estudiantes desarrollen capacidades de comprensión lectora como la comprensión de textos, análisis de los elementos, abstracción del contenido, relacionar hechos e identificar información que no se encuentra explícita en el texto así como su interpretación. En base a lo descrito, se puede afirmar que, el empleo del Google Classroom permite el desarrollo de competencias de lectura, el cual, como se mencionó anteriormente, es fuente de nuevos aprendizajes. De la misma manera, Yagual (2021) mediante su estudio aplicado a estudiantes del nivel básica regular, revela que, mediante la aplicación de una estrategia didáctica en la que se emplea la plataforma Google Classroom como herramienta, se ha logrado desarrollar en estudiantes la motivación para dedicar más tiempo a la lectura en casa, que adquieran conocimientos previos para la participación en clase, motivar a la participación en clase, crear imágenes mentales relacionando lo leído y comprendiéndolo, realizar síntesis sin dificultad y facilitar la búsqueda de palabras que no conocen, a través del diccionario.

De esta manera, al conocer que la herramienta Google Classroom es un colaborador para el desarrollo de conocimientos, entre ellos, de la comprensión lectora, permite mencionar que la misma forma, es un apoyo práctico y estratégico para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por su parte, Barcia y Vallejo (2020) en su estudio acerca del Google Classroom como herramienta para el desarrollo y fortalecimiento de los aprendizajes, pudo evidenciar que el 26% de los estudiantes mejora significativamente su rendimiento escolar, el 23% de los estudiantes consideran que la plataforma colabora para el trabajo en equipo y les permite cumplir los objetivos encomendados, asimismo, el 29% de estudiantes evidencia que los contenidos e información que se encuentran en la plataforma al ser comprensibles, permite desarrollar un aprendizaje significativo.

En relación al pos test del grupo control, se logró determinar que ningún estudiante de la muestra se ubicó en el nivel de Logro destacado con una media aritmética equivalente a 10.7 siendo el grupo homogéneo con un Coeficiente de variabilidad de 19.519. El puntaje que se repite con mayor frecuencia es 11, encontrando a la vez que el 50 % de los encuestados tienen calificaciones inferiores a 11 y la diferencia porcentual superior al valor señalado.

Esto indica que los sujetos de la población estudiada presentan dificultades para comprender de manera literal e inferencial y con mayor falencia en el nivel crítico,

evidenciándose al momento de juzgar el texto apoyándose de sus propios conocimientos, diferentes fuentes de información, acerca de la internación del autor; asimismo al juzgar críticamente sobre la eficacia y la validez de la información, seleccionar de lecturas de su preferencia y analizar las particularidades del tipo textual.

En relación a los hallazgos encontrados, Yagual (2021) a través de su análisis realizado a partir de su intervención, en el cual evidencia que los estudiantes que no fueron motivados y que no han logrado ser parte de alguna intervención estratégica, cuentan con dificultades para desarrollar su capacidad de comprensión lectora, en el que se identifica que el 32% de los estudiantes no le dedican tiempo a la lectura, el 32% poseen escasos conocimientos previos sobre diversos contenidos educativos, al 53% de estudiantes se le dificulta plantear interrogantes en base al texto leído, el 56% de estudiantes presenta problemas con relacionar la información con su entorno para así comprenderlo y el 42% de los estudiantes tienen dificultades para deducir con sus propias palabras lo leído.

Mediante la información encontrada, se puede analizar que, en caso del grupo control, al no ser sometido a intervención y a pesar que pertenecen a una misma aula, se evidencia que sus conocimientos sobre comprensión lectora son escasos, a comparación del grupo experimental. Sustentando lo mencionado, Silva (2020) evidencia que, el grupo control de su investigación, el 30% no ha desarrollado capacidades de la comprensión lectora, por lo tanto, se encuentra en un nivel inicio o logro no destacado, en la dimensión literal, se evidencia que el 20% de los estudiantes no comprende la información o los datos que brinda el texto, el 40% de los estudiantes no ha desarrollado la habilidad de crear deducciones o hipótesis de los datos que brinda el texto, mientras que el 20% de estudiantes no ha logrado la habilidad para realizar conclusiones, identificar palabras claves, crear una reflexión acerca del texto y su valor en la adquisición de aprendizajes.

En síntesis, destaca el uso de Google Classroom como plataforma de aprendizaje que favorece la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria, cuyo estudio fue cuasi – experimental, empleando un muestra de 15 estudiantes para el grupo control y 15 estudiantes para el grupo experimental, en donde se obtuvo como resultado que la aplicación de la herramienta digital Google Classroom causa efectos significativos en la comprensión lectora de los estudiantes, por lo tanto, es una estrategia didáctica para mejorar la variable así como sus dimensiones literal, inferencial y crítico.

Asimismo, en un estudio realizado por Castellanos (2019) en estudiantes del nivel primario de una institución Educativa de Panamá, cuyo estudio fue cuasi – experimental, en el que se consideró a 21 niños a quien se les realizó un diagnóstico en el que se identificó que inicialmente su nivel de comprensión lectora se encontraba en nivel no logrado y después de aplicar la herramienta Google Classroom, se pudo determinar que el empleo de esta estrategia es positivo para la mejora de la comprensión lectora, por lo tanto, es evidente que la herramienta digital mejora el desempeño de los estudiantes y fortalece sus competencias académica en la comprensión de textos.

Bajo esta lógica, se describe el uso de Google Classroom para la mejora de la comprensión lectora detallando los siguientes elementos: definición, términos implicados, postulados, etapas, actividades de aprendizaje diseño de clase, sistema metodológico y evaluación.

a. Definición

La propuesta se concibe como una estrategia integral que tiene como finalidad mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado “B” de Educación Primaria. Se caracteriza por ser sistémica, objetiva y sostenible

Parte de la detección de dificultades en el proceso de comprensión lectora y pretende aportar soluciones en el proceso de enseñanza aprendizaje,

b. Términos implicados

- Comprensión lectora: es la capacidad que tienen las personas para comprender lo que leen, identificar información primaria y secundarias, mensajes del autor, intenciones, el significado de palabras y su interacción con el texto (Gallego y Rodríguez, 2019).
- Nivel literal: la persona al leer, logra identificar ideas claves que se expresan en el texto, comprende lo que el texto quiere decir, identifica frases y palabras que se encuentran explícitas en el texto, toma conocimiento de lo que el texto quiere decir e identifica elementos (Cervantes et al., 2017).
- Nivel inferencial: la persona logra identificar las relaciones o asociaciones del que se encuentran en el texto, comparándolas con significados que lo llevan a comprender lo que dice el texto o lo que no se encuentra explícito, teniendo un mayor entendimiento de la información relacionándolo con conocimientos

existentes e incluso le permite formular nuevas conclusiones o hipótesis (Cervantes et al., 2017).

- Nivel crítico: la persona expresa juicios de valor en relación a lo que ha leído, lo que conlleva que esta apreciación pueda ser aprobada como rechazada, pero en base a fundamentos (Cervantes et al., 2017).
- Proceso lector: es el camino mediante el cual se siguen pasos para que las personas lean y comprendan la información ((Cervantes et al., 2017).
- Estrategias de comprensión lectora: es un grupo de procedimientos que persiguen un propósito u objetivo y un proceso de planificación para su ejecución, en el que se debe realizar una constante evaluación para identificar los cambios que se han realizado antes y después de su aplicación (Solé, 2021).
- Actividades de aprendizaje: son ejercicios o tareas que un grupo de estudiantes ejecutan con el fin de desarrollar o potenciar aprendizajes (MINEDU, 2022).
- Evaluación formativa: es la medida en la que se obtienen evidencias sobre el desempeño de los estudiantes, para así interpretarlas y emplearlas para tomar decisiones para intervenir en la enseñanza y aprendizaje (MINEDU, 2022).

c. Postulados

- Referente al enfoque, los estudiantes desarrollan en la plataforma Classroom, actividades de aprendizaje que les permiten aplicar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura de un texto.
- En cuanto al aprendizaje, los estudiantes desarrollan un conjunto de habilidades y destrezas que le permitan inferir, analizar e interpretar un texto desde un nivel literal hasta la reflexión que implica activar sus propios conocimientos y relacionarlos con el entorno.
- Relacionado al proceso, el alumnado participa activamente en las actividades de propuesta en la plataforma Classroom, las cuales le permiten poner en práctica estrategias de predicción, análisis y evaluación durante el proceso lector.
- La evaluación es integral y formativa, siendo permanente durante toda la sesión, incluye como instrumentos un cuestionario de preguntas de cada lectura realizado en Google Formularios y una rúbrica de autoevaluación de las actividades desarrolladas. Al finalizar casa sesión, se realizó una evaluación de metacognición a través de

preguntas que permitieron al estudiante tomar conciencia de lo que aprendió, cómo lo aprendió y de los procesos estratégicos que realizó para aprender.

- En lo que respecta al rol docente, la maestra es guía del proceso de aprendizaje, prepara y orienta el desarrollo de cada actividad en el entorno de Google Classroom, participa activamente en el análisis de los textos, realiza una evaluación permanente y fomenta en todo momento el orden y el respeto de los participantes.
- Por último, los recursos didácticos que se requieren para ejecutar esta propuesta son específicos en cada sesión de aprendizaje pues tienen que ver con cada texto seleccionado y del momento didáctico en el que iban a ser empleados; tal es así que, antes de la lectura se emplearon imágenes y rompecabezas, durante la lectura tenemos textos en formato PDF contenidos en Google Drive y textos en línea, al finalizar la lectura se usaron cuestionarios de Google, preguntas y fichas interactivas como actividades complementarias.

d. Actividades de aprendizaje

La propuesta se materializó en cada una de las actividades programadas, presentadas a través del taller de comprensión lectora titulado “Leer es un placer” que contiene 8 sesiones de aprendizaje con un total de 16 horas pedagógicas, trabajadas con los recursos que ofrece la plataforma, para que el estudiante active conocimientos previos, lea, analice los textos a través de preguntas literales, inferenciales y criterios, evalúe su comprensión y trabaje actividades complementarias. En cada sesión se trabajaron estrategias específicas para que el estudiante mejore su comprensión.

La primera sesión tuvo como propósito que los estudiantes desarrollen su comprensión lectora a través de la estrategia de predicción del texto leído, haciendo hipótesis del contenido y conectándolas con sus conocimientos previos.

La segunda y cuarta sesión desarrollaron la estrategia de encontrar las ideas principales con el propósito de que los estudiantes identifiquen lo más importante del texto y comprender lo esencial del mismo.

La tercera y sexta sesión tuvieron como propósito que los estudiantes sean capaces de hacer inferencias para comprender mejor la lectura; primero, al inferir

significados de las palabras desconocidas según el contexto de la lectura y luego, haciendo interpretaciones y localizando los datos más relevantes que lo ayuden a comprender mejor lo leído.

La quinta sesión se afianzó la identificación de ideas principales de un texto, con el propósito de que el estudiante pueda resumirlo y comprenderlo.

La séptima sesión tuvo como intención pedagógica de que, al leer, el estudiante sea capaz de reconocer causas y efectos de un tema leído con la finalidad de mejorar su comprensión.

La octava y última sesión fue imprescindible para que el estudiante comprenda la lectura y sea capaz de sacar conclusiones a partir de la realización de inferencias.

Respecto a las actividades realizadas en Google Classroom, la propuesta tuvo una extensión de 8 sesiones con 16 horas lectivas, las cuales estaban contenidas en la clase titulada “Leer es un placer”, donde se crearon 8 temas que correspondían a cada lectura trabajada y dentro de las cuales se utilizaron las herramientas que ofrece la plataforma como Pregunta, Material, Tarea y Tarea con cuestionario, para desarrollar las estrategias de antes, durante y después de la lectura.

| SESIÓN DE APRENDIZAJE | | PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM CLASE: Leer es un placer | | | |
|-----------------------|------------------------|---|--|--|-------------|
| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | TEMA | PESTAÑA | TEMA | HERRAMIENTA |
| Inicio | Antes de la lectura. | Lectura 1 a la 8 | Novedades | ACTIVIDAD 1: Antes de leer. | Pregunta |
| Desarrollo | Durante la lectura. | | Trabajo en clase | ACTIVIDAD 2: Leemos atentamente. | Material |
| | | | | ACTIVIDAD 3: Analizamos para comprender. | Material |
| Cierre | Después de la lectura. | Trabajo en clase | ACTIVIDAD 4: Después de leer. ACTIVIDAD 5: Nos evaluamos. | Tarea con cuestionario. | |

El inicio de cada sesión en Classroom, se invitó a los estudiantes a ingresar a la pestaña Novedades, para conocer lo que se va aprender y qué deben hacer para lograr ese aprendizaje, el propósito de la sesión y proponen las normas de convivencia de la misma.

El desarrollo de cada sesión, fue a través de 5 actividades presentadas haciendo uso de las herramientas que ofrece la plataforma tal como se detalla a continuación:

- Actividad 1: Antes de leer, realizada a través de la herramienta *Pregunta*, donde se le presentó al estudiante imágenes relacionadas a la lectura para extraer sus saberes previos.
- Actividad 2: Leemos atentamente, que contiene la lectura en formato PDF o el enlace para realizarla en Web.
- Actividad 3: Analizamos para comprender, presentada con la herramienta Material, que detalla las estrategias de lectura y adjunta un conjunto de preguntas de ayuda para la interrogación y análisis del texto; además del trabajo realizado en Presentaciones de Google y Jamboard donde los estudiantes realizaron trabajo en pares para analizar la lectura.
- Actividad 4: Después de leer, donde se muestra a través de la herramienta Tarea con cuestionario, actividades complementarias a la lectura y un cuestionario en Google Formularios con preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica.
- Actividad 5: Nos evaluamos, que con la herramienta *Pregunta*, se propicia una autoevaluación de la participación del estudiante, en las actividades desarrolladas y una evaluación de metacognición para que reflexione sobre su aprendizaje.

e. Diseño de la clase

| | |
|---|--|
| Denominación de la sesión: Leemos comprensivamente el texto “Un día en la escuela” | |
| COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | |
| CAPACIDADES: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | |
| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO |
| INICIO | <p>Los estudiantes ingresan a Classroom al Tema: Lectura 1 para iniciar las actividades de lectura. Se conectan al Meet de la clase para conocer la actividad a desarrollar.</p> <p>Presento la sesión de lectura comprensiva del texto “Un día en la escuela”, dando a conocer en la sección Novedades:</p> <p>¿Qué aprenderemos?: Aprenderemos a: “Leer comprensivamente a través de la predicción de lo que sucederá en el texto.</p> <p>¿Qué debemos hacer para lograrlo?</p> <p>Se da a conocer el propósito de la sesión “Leer comprensivamente a través de la predicción de lo que sucederá en el texto” y se proponen las normas de convivencia de la misma.</p> |
| DESARROLLO | <p>En la plataforma los estudiantes ingresan al tema “Actividad 1: Antes de leer”, donde se obtienen saberes previos de la lectura a través de la observación de una imagen relacionada al tema “Un día en la escuela” e invitamos a los estudiantes a expresar sus predicciones sobre lo que vamos a leer a través de las preguntas ¿De qué tratará la lectura? ¿Quiénes serán los personajes?</p> <p>Invitamos a la lectura del texto a través de la “Actividad 2: Leemos atentamente”, observando la estructura, imágenes y otros, siguiendo la lectura con la vista, leyendo despacio cada</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>línea, haciendo pausas en cada párrafo para continuar la lectura.</p> <p>Los estudiantes vuelvan a leer el texto para analizarlo en la “Actividad 3: Analizamos para comprender”. Se socializa la estrategia de lectura “Predecir el texto”, que les servirá para ir interrogando la lectura y comprenderla mejor.</p> <p>Como parte del análisis de la lectura, se formulan preguntas de comprensión literal, inferencial y preguntas que le permita al estudiante expresar lo que ha comprendido sobre lo leído; así mismo se van contrastando su hipótesis y predicciones: ¿De qué trata el texto?, ¿Cómo encontró a profesora el aula? ¿Qué proponen los estudiantes? ¿Cuál es la propuesta de Luis y Lili? ¿Hemos visto alguna situación parecida en nuestro salón de clase? ¿Cuál fue la solución? ¿Qué hubiera pasado si la profesora tarda un poco más? ¿Qué otro título podría tener la lectura? o ¿Por qué fue necesario plantear tareas en las propuestas de los grupos?</p> <p>Se pide a los estudiantes ingresar a la “Actividad 4: Después de Leer”, donde desarrollan las actividades relacionadas a la lectura:</p> <p>Escribe una norma de tu aula que contribuye a la buena convivencia y resuelve el cuestionario adjunto.</p> |
| CIERRE | <p>Concluyen las actividades respondiendo sobre lo que realizaron durante el proceso de lectura en la “Actividad 5: Nos evaluamos”, donde se propicia el análisis por medio de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué aprendí en el proceso de lectura realizado? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué estrategia pusimos en práctica para comprender mejor la lectura? ¿Qué dificultades tuvieron al realizar las actividades propuestas?</p> <p>Evalúan su participación en las actividades a través de la rúbrica de evaluación.</p> |

f. Sistema metodológico

La metodología empleada fue determinante para promover la mejora de la comprensión lectora en cada momento de las sesiones de aprendizaje, donde los estudiantes interrogaron los textos, realizaron predicciones e inferencia a través de preguntas, lectura individual y en cadena, identificaron ideas principales y realizaron resúmenes en trabajo en pares, uso de diccionarios on line, realización de cuestionarios; entre otros recursos en el marco de la virtualidad usando la plataforma Classroom.

g. Evaluación

La evaluación se materializó con la aplicación de cuestionarios en Google Formularios que evaluaron la comprensión en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico. Otro instrumento utilizado fue una rúbrica para autoevaluar la participación del estudiante en las actividades desarrolladas. Así mismo, culminada cada jornada se realizó una evaluación de metacognición con la finalidad de que el estudiante sea consciente de su proceso de aprendizaje.

Conclusiones

Los resultados del estudio permitieron evidenciar que la presente investigación formativa, en consideración con los estudiantes de primaria, el empleo de la plataforma Google Classroom es una herramienta importante para dar respuesta ante la necesidad de mejorar la comprensión lectora. De esta manera, se potencian aprendizajes de comprensión de textos, en donde el docente es el actor principal para la aplicación de diversas herramientas y estrategias.

Entonces, se afirma que el programa Google Classroom, es eficaz para el mejoramiento de la comprensión lectora, específicamente en las dimensiones inferencial, literal y crítico, evidenciándose en las diferencias expuestas en los resultados de preprueba y posprueba, lo cual permitió comprobar la hipótesis planteada.

Recomendaciones

A los directivos de la I.E. 11501 de Pomalca, se les recomienda implementar talleres, con la intención de mantener capacitados a los docentes en el uso de herramientas digitales,

en especial en el empleo de la herramienta Google Classroom como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario.

A los directivos de la I.E. 11501 de Pomalca, se les recomienda promover la implementación de la herramienta digital Google Classroom en el desarrollo y mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

A los docentes de la I.E. 11501 de Pomalca, se les recomienda incorporar la herramienta digital Google Classroom en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, con la intención de mejorar la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y criterial en los estudiantes de toda la institución educativa.

Referencias

Ausubel, D.P. (1963). *The Psychology of Meaningful verbal learning*. New York: Grune & Stratton

Ausubel, D.P. (2000). *Educational Psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston

Barletti, J. (2021). *Implementación del modelo educativo Flipped Classroom para lograr aprendizajes significativos en estudiantes de contabilidad en una universidad de lima 2021*. Universidad César Vallejo, Lima.

Bolte, L.A. (1997). *Assessing Mathematical Knowledge with Concept Maps and Interpretive Essays*. Paper presentado en el Anual Meeting of American Educational Research Association, Chicago 1997 (ERIC Document Reproduction Service No ED 408 160).

Castellanos, L. (2019). *Uso de la aplicación Google Classroom como apoyo al fortalecimiento del hábito de lectura de los estudiantes de grado noveno de la institución educativa La Fuente (Tesis para grado de Maestría)*. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá.
https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2332/Tesis-Leidy_Castellanos.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Cassany, D. (2016). Enseñar lengua. (7.a ed.). Barcelona: GRAÓ.
- Cervantes, R., Pérez, J. & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Redalyc, 73-114. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Cuvi, V. (2017). Plataforma educativa Google Classroom y su influencia en el aprendizaje significativo a estudiantes de la unidad educativa Diez de Agosto, Cantón Montalvo Provincia Los Ríos, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- El Comercio. (6 de agosto de 2018). Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú. <https://elcomercio.pe/peru/compcion-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia543914>
- Farreras, C. (2017). Leer cansa a los adolescentes. La Vanguardia. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/vida/20170404/421432363813/habitos-lecturaadolescentes-lengua-literatura-escuelas.html>
- Galarreta, M. (. (2018). Metodología de Educación Holística y el Desarrollo de Competencias Comunicativas (Tesis pregrado). Disponible en http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/1682/1/Maria%20Galarreta_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2018.pdf
- Gallego, J. L, Figueroa, S., y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- Gao, J. (2021). Aplicación de Google Classroom para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de 4to año de secundaria. Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Gerhard Heinze, M., & Olmedo Canchola, V. (04 de 2017). Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/actmed/am-2017/am172p.pdf>
- Gutiérrez, A. (2021). Aprendizaje significativo y desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021. Universidad César Vallejo, Lima.

- Gutiérrez, C. (2018). Fortalecimiento de las competencias de interpretación y solución de problemas mediante un entorno virtual de aprendizaje. Enero - Junio, 8(2), 279–293. <https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n2.2018.7170>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ª edición. Mc Graw Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México
- Iftakhar, S. (2016). google classroom: what works and how?. Obtenido de http://jesoc.com/wp-content/uploads/2016/03/KC3_35.pdf
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2018). Evaluación PISA 2018. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2022). Enfoques de la evaluación formativa que evidencia el desempeño del estudiante -2022. <https://www.mathtic.com/2022/06/01/minedu-enfoques-de-la-evaluacion-formativa-que-evidencia-el-desempeno-del-estudiante-2022/>
- Minedu. (2020). Aprendo en Casa. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/generalesdocentes.pdf>
- Ministerio de Educación (junio, 2021). Resolución Viceministerial N° 177- 2021-MINEDU, Lima.
- Moreira, M.A. (1988). Mapas conceptuales y aprendizaje significativo en ciencias. Cadernos do Aplicaçao, Porto Alegre, 11(2), 143-156
- Naciones Unidas (2018). Nueva York: ONU llama a superar brechas en el uso de las TIC. Recuperado de: <https://www.un.org/development/desa/es/news/administration/wsis10.html>.
- Larry, P. & Sergey, B. (2014). Uso de Google Classroom como repositorio de robótica práctica: PieroAcademy. Recuperado de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/16486/JA2018_uso-degoogle_classroom.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Lorenzo, B. (2019). Google Classroom como herramienta didáctica para trabajar las destrezas de comprensión lectora y de expresión escrita en inglés. Universidad de La Laguna, Panamá.
- Pincay Vines, V. (2016). implementación de la Plataforma Google Classroom como Herramienta de Productividad Bajo el Modelo SAAS y su Aplicación en Entornos Virtuales de E-A para la Autogestión Docente como Complemento a la Modalidad Presencial. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/17722/1/UGFCMF-B-CISCPTG.1220.pdf>
- PISA (2018) ¿Cómo leen? Textos continuos. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México. Obtenido de https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2018/12/Textos_continuos.pdf
- Piaget, J. (1969). El Nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid. Aguilar
- Pino, S., & Salazar, Y. (2018). Afianzando el aprendizaje de las matemáticas a través de una EVA orientado a fortalecer el pensamiento métrico y los sistemas de medidas en el primer ciclo de la básica primaria. Universidad libre
- Peña, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria vol. 13, núm. 24. Politécnico Grancolombiano, Colombi. DOI: <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
- Resolución Viceministerial N° 088 (2020) Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programa educativos públicos, frente al brote del COVID-19. Recuperado de. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466186-088-2020-minedu>
- Reimers, S. (2020). Cómo la realidad MOOC informa la educación a distancia, el aprendizaje en línea y el conectivismo. Recuperado de <https://scholarworks.umb.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1040&context=ciee>. <https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis>.

- Saldaña, J. (2020). Google Classroom una herramienta para la gestión de la educación a distancia en el Perú. Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47228/Salda%c3%b1a_BJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva, O. (2020). Aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica alternativa. Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Siemens, L. (2004). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 111-122.
- Sanjines, I. (2020). Uso de las Tics en el desarrollo de las habilidades investigativas (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. (2.a re.). Barcelona: Editorial Grao.
- Solé, I. (2021). "Estrategias de lectura". Editorial Grao. Universidad de Barcelona. España.
- Unesco (2020). Coalición Mundial para la Educación COVID 19. Recuperado de <https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>.
- Aruquipa, G, M., Chávez, B, B., Reyes, & Ruth. (2016). Mejoramiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje Aplicando Herramientas Google. Obtenido de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S230605222016000100005&script=sci_arttext&tlng=es
- Yamada, G; Castro, J. & Rivera, M. (2012). Educación Superior en el Perú: Retos para el Aseguramiento de la Calidad. SINEACE. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/937>
- Woolley, G. (2011). *Reading Comprehension Assisting Children with Learning Difficulties*. [Comprensión lectora: Asistiendo estudiantes con dificultades en la lectura]. Springer Science+Business Media. ISBN: 978-94-007-1173- 0. <http://dx.doi.org/10.1007/978-94-007-1174-7>

Anexos**ANEXO 1****INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA****PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA (PRE Y POST TEST)****NOMBRES Y APELLIDOS:** _____**FECHA:** _____ **GRADO Y SECCIÓN:** _____

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante a continuación te presentamos un texto, debes leerlo atentamente y responder cada una de las preguntas marcando solo una respuesta.

El investigador de la causa de las enfermedades

Los descubrimientos de Pasteur acerca de los microorganismos, siempre presentes en la naturaleza, tuvieron importantes consecuencias para la Medicina.

Él, opinaba que las enfermedades surgían por el ataque de gérmenes procedentes del exterior del organismo.

Esta teoría les parecía ridícula a muchos de sus contemporáneos, pero sus investigaciones demostraron que estaba en lo cierto.

Una de las aportaciones de Pasteur fue la de dar a conocer la historia del "carbunco", una enfermedad del ganado vacuno que provocaba diversas muertes al año.

Demostró que era causada por un bacilo y que se podría evitar si se vacunaba a los animales con bacilos debilitados: inoculó a 25 ovejas y dejó sin vacunar a otras tantas. Les introdujo el bacilo y predijo que las primeras vivirían, y así ocurrió.

El éxito de esta empresa le animó a seguir estudiando otras enfermedades, como la septicemia, el cólera, la difteria, la tuberculosis, la viruela y la rabia.

Sus descubrimientos acerca de la prevención de la rabia fueron las que tuvieron una mayor repercusión. Experimentó con la saliva de animales afectados y llegó a la conclusión de que la enfermedad residía en los centros nerviosos.

Inyectó un extracto de la médula espinal de un perro infectado a otro sano y este mostró signos de rabia. Pasteur consiguió desarrollar una forma atenuada del virus que podía usarse en las vacunas.

En 1885 llegaron al laboratorio de Pasteur, un chico y su madre. El joven había sufrido mordeduras por parte de un perro rabioso y pidieron a Pasteur que le aplicara el nuevo tratamiento para conseguir salvarse. Durante diez días el chico fue inoculado con el virus de la rabia más potente que se conocía y, al final, consiguió salvarse.

Las investigaciones sobre la rabia llevaron a Pasteur a crear un instituto en 1888 en París, destinado a la lucha contra la enfermedad. Lo dirigió hasta su muerte y acabó llamándose el Instituto Pasteur. Hoy en día es uno de los centros más importantes del mundo para el estudio de las enfermedades infecciosas y otros temas relacionados con los microorganismos.

Cuando Pasteur murió en 1895 era considerado un héroe en Francia. Recibió multitud de honores y su cuerpo fue incinerado en el Instituto.

I. PREGUNTAS LITERALES

1. ¿Qué buscaba Pasteur al presentar su estudio acerca de los microorganismos?

- a) Que el mundo conozca que existen microorganismos en la naturaleza.
- b) Dar a conocer las causas de las enfermedades y encontrar su cura.
- c) Provocar muertes.

2. ¿Cuál es el principal causante de las enfermedades?

- a) El ataque de gérmenes procedentes del exterior del organismo.
- b) La falta de estudios científicos
- c) La inyección de vacunas en personas y animales.

3. Pasteur en su investigación sobre el “Carbunco” buscaba que:

- a) Haya muchas muertes en el año
- b) Investigar acerca de la enfermedad del ganado vacuno que provocaba muchas muertes al año.
- c) Vacunar a las ovejas enfermas para que estas puedan morir.

4. Otros investigadores consideraban teoría acerca de los microorganismos realizada por Pasteur parecía ridícula. Esto sucedía porque:

- a) Los investigadores de esa época no estaban muy informados sobre la causa de las enfermedades.
- b) Los animales se morían por otras razones y no por los microorganismos.
- c) Las personas no se enfermaban.

5. Marca la alternativa que no te da una información clara sobre el tema del texto.

- a) Pasteur consiguió desarrollar una forma atenuada del virus que podía usarse en las vacunas.

b) Se experimentó con la saliva de animales sanos y llegó a la conclusión de que la enfermedad si existía.

c) Pasteur no era un investigador

6. Marca la alternativa que no guarda relación con el texto.

a) Experimentó con la saliva de animales afectados y llegó a la conclusión de que la enfermedad residía en los centros nerviosos.

b) Las enfermedades surgían por el ataque de gérmenes procedentes del exterior del organismo.

c) El programa de salud tiene como finalidad que los investigadores puedan hablar con sus pacientes sin tabúes sobre las enfermedades.

7. En la siguiente cita textual: “El éxito de esta empresa le animó a seguir estudiando otras enfermedades, como la septicemia, el cólera, la difteria, la tuberculosis, la viruela y la rabia”. El motivo de animar a Pasteur a seguir estudiando las enfermedades se justifica porque:

a) Era el único investigador de esa época.

b) Había descubierto que las enfermedades no provocaban la muerte.

c) Sus descubrimientos acerca de la prevención de las enfermedades tuvieron mucho éxito.

II. PREGUNTAS INFERENCIALES

8. ¿Por qué en las investigaciones sobre el bacilo se vacunó a 25 ovejas y a otras no?

a) Porque el investigador consideraba que era una pérdida de tiempo.

b) Porque se necesitaba conocer si las ovejas que no se vacunaron vivirían a diferencia de las que si obtuvieron la dosis.

c) Porque, al vacunar a todas las ovejas, todas morirían.

9. Son características de las investigaciones que realizaba Pasteur:

a) Innovadoras, acertadas, importantes.

b) Innecesarias, básicas, amplias.

c) Dinámicas, tradicional, conservadora.

10. En el párrafo siguiente: “En 1885 llegaron al laboratorio de Pasteur, un chico y su madre. El joven había sufrido mordeduras por parte de un perro rabioso y pidieron a Pasteur que le aplicara el nuevo tratamiento para conseguir salvarse.

Durante diez días el chico fue inoculado con el virus de la rabia más potente que se conocía y, al final, consiguió salvarse”. La palabra subrayada significa:

- a) Introducción de una sustancia a los tejidos vivos.
- b) Unión de la enfermedad y la cura
- c) Enfermedad que es incurable.

11. ¿De qué trata el texto?

- a) De las nuevas investigaciones que existen en la actualidad.
- b) De las ovejas enfermas
- c) Sobre un investigador que descubrió la causa de las enfermedades.

12. En el siguiente párrafo: “Inyectó un extracto de la médula espinal de un perro infectado a otro sano y este mostró signos de rabia. Pasteur consiguió desarrollar una forma atenuada del virus que podía usarse en las vacunas”. ¿De qué trata el texto?

- a) La cura del virus causada por un laboratorio
- b) El experimento que se realizó para desarrollar vacunas.
- c) La rabia podía contagiarse a las personas.

13. Marca la alternativa que resume el texto

- a) Las investigaciones de Pasteur y el desarrollo de vacunas.
- b) La cura de un joven con mordeduras.
- c) El experimento que se realizó con ovejas.

14. ¿Cuál es la finalidad del texto?

- a) Dar a conocer al investigador que descubrió la cura contra algunas enfermedades.
- b) Informar al mundo que en esas épocas a nadie le importaba hacer investigaciones.
- c) Analizar la problemática de no comprender lo que uno lee.

III. PREGUNTAS CRITERIALES

15. ¿Cuál fue el planteamiento que provocó que este científico fuera cuestionado en su época?

16. Pasteur se valió de sus aportes del carbunco para combatir la rabia. Explica por qué.

17. ¿En qué consiste la vacuna contra la rabia desarrollada por Pasteur?

18. ¿Por qué se inocula virus de la rabia para combatirla?

19. ¿Por qué Pasteur es considerado héroe de la medicina?

20. ¿Crees que estos descubrimientos marcaron positivamente a la medicina actual? ¿Por qué?

ANEXO 2. EVIDENCIAS DE LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Silvia Juana Saavedra Díaz

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Maestría en Informática Educativa y TIC de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - USAT, se requiere validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación y con lo cual optar el grado de magister.

El título del proyecto de investigación es:

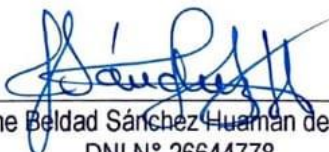
Google Classroom y la mejora de la Comprensión Lectora en estudiantes de Primaria de la I.E. 11501 - Pomalca, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, recorro a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión del talento y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación
2. Anexo N°1: Definiciones de las variables
3. Anexo N°2: Matriz de consistencia.
4. Anexo N°3: Matriz operacional
5. Anexo N°4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Joanne Beldad Sánchez Huaman de Morales
DNI N° 26644778

ANEXO 01

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE DEPENDIENTE:

- **Comprensión lectora**

La Comprensión Lectora no es solo una acción de oralidad o de repetir textos, por lo contrario, es importar comprender lo que las palabras escritas quieren transmitir, por ello, es importante potenciar en cada estudiante un excelente nivel de comprensión o adecuado entendimiento y de esta manera conocer la esencia del mensaje (Cassany, 2016).

La comprensión lectora debe sustentarse en torno a la formación del estudiante tanto de primaria como de secundaria, para que lo pueda emplear en su vida universitaria, en donde el lector interprete, le dé un sentido y significado al texto (Woolley, 2011).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE

- **Dimensión 1:** Comprensión literal

Nivel de comprensión literal: el estudiante identifica las frases y palabras clave de cada texto, asimismo, identifica el significado del texto sin la intervención cognoscitiva e intelectual muy activa del lector. Cervantes et, al. (2017)

- **Dimensión 2:** Comprensión inferencial

Comprensión inferencial: el estudiante asocia las ideas importantes que significados que le permitirán suponer, deducir y leer entre líneas lo que se encuentra implícito. Es decir, busca conocer más de lo que ya leyó, agregando información y experiencias pasadas, relacionándolo con sus conocimientos previos y planteando nuevas hipótesis e ideas; siendo muy poco aplicado por el lector y tienen la función de integrar nuevos conocimientos como: la inferencia de detalles, ideas, secuencias, causa – efecto, tiempo, lugar, características, acciones acontecimientos, lenguaje figurativo y significados.

- **Dimensión 3:** Comprensión criterial

Nivel de comprensión crítico: el estudiante considera el ideal, ya que es capaz de realizar juicios propios acerca del texto leído, rechazar o aceptar los argumentos, siendo esta de carácter evaluativo en la que se considera la formación del lector, conocimiento y criterio. En estos juicios se consideran:

- a. La fantasía o realidad: se relacionan a la experiencia del lector con su ambiente, así como con historias o lecturas.
- b. Validez o adecuación: en donde se recolecta información de otras fuentes

para comparar lo que se encuentra escrito.

- c. Apropiación: de analiza diferentes partes del texto para poder asimilarlo.
- d. Aceptación o rechazo: en relación al criterio oral y el grupo de valores que posee el lector.

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Google Classroom y la mejora de la Comprensión Lectora en estudiantes de Primaria de la I.E. 11501 - Pomalca, 2022.

| PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS | VARIABLES | TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|---|--|--|-----------------------------|------------------------------------|---|
| ¿Cómo influye la plataforma Google Classroom en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de 5to. Grado B de primaria de la I.E. 11501, Pomalca, 2022? | Demostrar la influencia que produce la plataforma Google Classroom en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E. 11501, Pomalca, 2022. | El uso de la plataforma Google Classroom mejora la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E. 11501, Pomalca, 2022. | Plataforma Google Classroom | Cuantitativo Cuasi Experimental | <p style="text-align: center;">POBLACIÓN</p> <p>132 estudiantes de 5to. Grado de educación primaria de la IE. 11501 - 2022</p> |
| | | | Comprensión lectora | | <p style="text-align: center;">MUESTRA</p> <p>14 estudiantes 5to. Grado B de educación primaria de la IE. 11501 - 2022</p> |

ANEXO 03: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE DEPENDIENTE:

| VARIABLE | DEFINICIÓN DE VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS |
|----------------------------|---|-------------------------------|---|---|
| Comprensión lectora | <p>La Comprensión Lectora no es solo una acción de oralidad o de repetir textos, por lo contrario, es importar comprender lo que las palabras escritas quieren transmitir, por ello, es importante potenciar en cada estudiante un excelente nivel de comprensión o adecuado entendimiento y de esta manera conocer la esencia del mensaje (Cassany, 2016). La comprensión lectora debe de sustentarse en</p> | Comprensión literal | 1. Identifica textos explícitos | ¿Qué buscaba Pasteur al presentar su estudio acerca de los microorganismos? |
| | | | 2. Identifica textos contrapuestos | ¿Cuál es el principal causante de las enfermedades? |
| | | | 3. Identifica textos importantes | Pasteur en su investigación sobre el "Carbunco" buscaba que: |
| | | | 4. Identifica textos complementarios | Otros investigadores consideraban teoría acerca de los microorganismos realizada por Pasteur parecía ridícula. Esto sucedía porque: |
| | | | 5. Identifica información confusa | Marca la alternativa que no te da una información clara sobre el tema del texto. |
| | | | 6. Identifica falsedades | Marca la alternativa que no guarda relación con el texto. |
| | | | 7. Identifica textos en una lectura intertextual | En la siguiente cita textual: "El éxito de esta empresa le animó a seguir estudiando otras enfermedades, como la septicemia, el cólera, la difteria, la tuberculosis, la viruela y la rabia". El motivo de animar a Pasteur a seguir estudiando las enfermedades se justifica porque: |
| | | 8. Infiere relaciones lógicas | ¿Por qué en las investigaciones sobre el bacilo se vacunó a 25 ovejas y a otras no? | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| <p>torno a la formación del estudiante tanto de primaria como de secundaria, para que lo pueda emplear en su vida universitaria, en donde el lector interprete, le dé un sentido y significado al texto (Woolley, 2011).</p> | <p>Comprensión inferencial</p> | 9. Identifica características implícitas | Son características de las investigaciones que realizaba Pasteur: |
| | | 10. Infiere el significado de las palabras en su contexto | En el párrafo siguiente: "En 1885 llegaron al laboratorio de Pasteur, un chico y su madre. El joven había sufrido mordeduras por parte de un perro rabioso y pidieron a Pasteur que le aplicara el nuevo tratamiento para conseguir salvarse. Durante diez días el chico fue inoculado con el virus de la rabia más potente que se conocía y, al final, consiguió salvarse". La palabra subrayada significa: |
| | | 11. Identifica la temática del texto | ¿De qué trata el texto? |
| | | 12. Identifica las subtemáticas del texto | En el siguiente párrafo: "Inyectó un extracto de la médula espinal de un perro infectado a otro sano y este mostró signos de rabia. Pasteur consiguió desarrollar una forma atenuada del virus que podía usarse en las vacunas". ¿De qué trata el texto? |
| | | 13. Resumen información del texto | Marca la alternativa que resume el texto |
| | | 14. Explica el objetivo comunicativo del texto | ¿Cuál es la finalidad del texto? |
| | <p>Comprensión criterial</p> | 15. Juzga sobre el texto apoyándose de sus propios conocimientos. | ¿Cuál fue el planteamiento que provocó que este científico fuera cuestionado en su época? |
| | | 16. Juzga sobre el texto apoyándose de diferentes fuentes de información | Pasteur se valió de sus aportes del carbunco para combatir la rabia. Explica por qué. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | 17. Juzga acerca de la internación del autor | ¿En qué consiste la vacuna contra la rabia desarrollada por Pasteur? |
| | | | 18. Juzga críticamente sobre la eficacia y la validez de la información. | ¿Por qué se inocular virus de la rabia para combatirla? |
| | | | 19. Justifica la selección de lecturas de su preferencia | ¿Por qué Pasteur es considerado héroe de la medicina? |
| | | | 20. Juzga sobre las particularidades del tipo textual | ¿Crees que estos descubrimientos marcaron positivamente a la medicina actual? ¿Por qué? |

ANEXO 04

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir la comprensión lectora. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 20 ítems en sus tres niveles: literal, inferencial y criterial. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

| | | | |
|--|----------------------------|-----------------|------------------------------------|
| Nombre y Apellido | Silvia Juana Saavedra Díaz | | |
| Sexo: | Varón () | Mujer (x) | Correo electrónico (institucional) |
| Años de experiencia profesional: | 32 | | silsadi@pucp@gmail.com |
| Grado académico: | Bachiller () | Magister () | Doctor (x) |
| Área de Formación académica | Doctora en Educación | | |
| Años de experiencia en el tema o como investigador | 20 | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área | 2 a 4 años () | 5 a 10 años () | 10 años a más (x) |

II. Breve explicación del constructo

La comprensión lectora es una competencia fundamental que permite a los estudiantes entender, evaluar, utilizar e involucrarse con textos escritos, participar en la sociedad y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles.

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar el

estilo de liderazgo. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “Nada relevante para evaluar el estilo de liderazgo” (puntaje 0), “poco relevante para evaluar el estilo de liderazgo” (puntaje 1), “relevante para evaluar el estilo de liderazgo” (puntaje 2) y “completamente relevante para evaluar el estilo de liderazgo” (puntaje 3).

| | | | |
|-----------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------|
| <i>Nada relevante</i> | <i>Poco relevante</i> | <i>Relevante</i> | <i>Totalmente relevante</i> |
| 0 | 1 | 2 | 3 |

b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “No es coherente para evaluar estilo de liderazgo” (puntaje 0), “poco coherente para evaluar estilo de liderazgo” (puntaje 1), “coherente para evaluar estilo de liderazgo” (puntaje 2) y es “totalmente coherente para evaluar estilo de liderazgo” (puntaje 3).

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| <i>Nada representativo</i> | <i>Poco representativo</i> | <i>Representativo</i> | <i>Totalmente representativo</i> |
| 0 | 1 | 2 | 3 |

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada Claro” (0 punto), “medianamente claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3)

| | | | |
|-------------------|-------------------|--------------|-------------------------|
| <i>Nada claro</i> | <i>Poco claro</i> | <i>Claro</i> | <i>Totalmente claro</i> |
| 0 | 1 | 2 | 3 |

INSTRUMENTO A VALIDAR

ITEMS 01 al 07: Comprensión literal

- Identifica textos explicitos
- Identifica textos contrapuestos
- Identifica textos importantes
- Identifica textos complementarios
- Identifica información confusa
- Identifica falsedades
- Identifica textos en una lectura intertextual

| N° | ÍTEMS | RELEVANCIA | | | | REPRESENTATIVIDAD | | | | CLARIDAD | | | | SUGERENCIAS |
|----|--|------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|-------------|
| | | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 1 | <p><i>¿Qué buscaba Pasteur al presentar su estudio acerca de los microorganismos?</i></p> <p>a. Que el mundo conozca que existen microorganismos en la naturaleza.</p> <p>b. Dar a conocer las causas de las enfermedades y encontrar su cura.</p> <p>c. Provocar muertes.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 2 | <p><i>¿Cuál es el principal causante de las enfermedades?</i></p> <p>a. El ataque de gérmenes procedentes del exterior del organismo.</p> <p>b. La falta de estudios científicos</p> <p>c. La inyección de vacunas en personas y animales.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 3 | <p><i>Pasteur en su investigación sobre el "Carbunco" buscaba que:</i></p> <p>a. Haya muchas muertes en el año.</p> <p>b. Investigar acerca de la enfermedad del ganado vacuno que provocaba muchas muertes al año.</p> <p>c. Vacunar a las ovejas enfermas para que estas puedan morir.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|--|
| 4 | <p>Otros investigadores consideraban teoría acerca de los microorganismos realizada por Pasteur parecía ridícula. Esto sucedía porque:</p> <p>a. Los investigadores de esa época no estaban muy informados sobre la causa de las enfermedades.</p> <p>b. Los animales se morían por otras razones y no por los microorganismos.</p> <p>c. Las personas no se enfermaban.</p> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 5 | <p>Marca la alternativa que no te da una información clara sobre el tema del texto.</p> <p>a. Pasteur consiguió desarrollar una forma atenuada del virus que podía usarse en las vacunas.</p> <p>b. Se experimentó con la saliva de animales sanos y llegó a la conclusión de que la enfermedad si existía.</p> <p>c. Pasteur no era un investigador</p> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 6 | <p>Marca la alternativa que no guarda relación con el texto.</p> <p>a. Experimentó con la saliva de animales afectados y llegó a la conclusión de que la enfermedad residía en los centros nerviosos.</p> <p>b. Las enfermedades surgían por el ataque de gérmenes procedentes del exterior del organismo.</p> <p>c. El programa de salud tiene como finalidad que los investigadores puedan hablar con sus pacientes sin tabúes sobre las enfermedades.</p> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 7 | <p><i>En la siguiente cita textual: "El éxito de esta empresa le animó a seguir estudiando otras enfermedades, como la septicemia, el cólera, la difteria, la tuberculosis, la viruela y la rabia". El motivo de animar a Pasteur a seguir estudiando las enfermedades se justifica porque:</i></p> <p>a. Era el único investigador de esa época.</p> <p>b. Había descubierto que las enfermedades no provocaban la muerte.</p> <p>c. Sus descubrimientos acerca de la prevención de las enfermedades tuvieron mucho éxito.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

ITEMS 08 al 14: Comprensión inferencial

- Infiere relaciones lógicas
- Identifica características implícitas
- Infiere el significado de las palabras en su contexto
- Identifica la temática del texto
- Identifica las sub temáticas del texto
- Resume información del texto
- Explica el objetivo comunicativo del texto

| N° | ÍTEMES | RELEVANCIA | | | | REPRESENTATIVIDAD | | | | CLARIDAD | | | | SUGERENCIAS |
|----|---|------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|-------------|
| | | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 8 | <p><i>¿Por qué en las investigaciones sobre el bacilo se vacunó a 25 ovejas y a otras no?</i></p> <p>a. Porque el investigador consideraba que era una pérdida de tiempo.</p> <p>b. Porque se necesitaba conocer si las ovejas que no se vacunaron vivirían a diferencia de las que si obtuvieron la dosis.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | c. Porque, al vacunar a todas las ovejas, todas morirían. | | | | | | | | | | | | |
| 9 | <p>Son características de las investigaciones que realizaba Pasteur:</p> <p>a. Innovadoras, acertadas, importantes.</p> <p>b. Innecesarias, básicas, amplias.</p> <p>c. Dinámicas, tradicional, conservadora.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X |
| 10 | <p>En el párrafo siguiente: "En 1885 llegaron al laboratorio de Pasteur, un chico y su madre. El joven había sufrido mordeduras por parte de un perro rabioso y pidieron a Pasteur que le aplicara el nuevo tratamiento para conseguir salvarse. Durante diez días el chico fue inoculado con el virus de la rabia más potente que se conocía y, al final, consiguió salvarse". La palabra subrayada significa:</p> <p>a. Introducción de una sustancia a los tejidos vivos.</p> <p>b. Unión de la enfermedad y la cura</p> <p>c. Enfermedad que es incurable.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X |
| 11 | <p>¿De qué trata el texto?</p> <p>a. De las nuevas investigaciones que existen en la actualidad.</p> <p>b. De las ovejas enfermas</p> <p>c. Sobre un investigador que descubrió la causa de las enfermedades.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X |
| 12 | <p>En el siguiente párrafo: "Inyectó un extracto de la médula espinal de un perro infectado a otro sano y este mostró signos de rabia. Pasteur consiguió desarrollar una forma atenuada del virus que podía usarse en las vacunas". ¿De qué trata el texto?</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X |

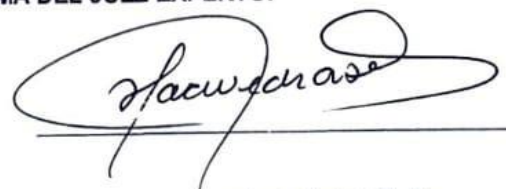
| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | <p>a. La cura del virus causada por un laboratorio</p> <p>b. El experimento que se realizó para desarrollar vacunas.</p> <p>c. La rabia podía contagiarse a las personas.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | <p>Marca la alternativa que resume el texto</p> <p>a. Las investigaciones de Pasteur y el desarrollo de vacunas.</p> <p>b. La cura de un joven con mordeduras.</p> <p>c. El experimento que se realizó con ovejas.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 14 | <p>¿Cuál es la finalidad del texto?</p> <p>a. Dar a conocer al investigador que descubrió la cura contra algunas enfermedades.</p> <p>b. Informar al mundo que en esas épocas a nadie le importaba hacer investigaciones.</p> <p>c. Analizar la problemática de no comprender lo que uno lee.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |

ITEMS 15 al 20: Comprensión criterial

- Juzga sobre el texto apoyándose de sus propios conocimientos.
- Juzga sobre el texto apoyándose de diferentes fuentes de información
- Juzga acerca de la internación del autor
- Juzga críticamente sobre la eficacia y la validez de la información
- Justifica la selección de lecturas de su preferencia
- Juzga sobre las particularidades del tipo textual

| N° | ÍTEMS | RELEVANCIA | | | | REPRESENTATIVIDAD | | | | CLARIDAD | | | | SUGERENCIAS |
|----|---|------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|-------------|
| | | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 15 | ¿Cuál fue el planteamiento que provocó que este científico fuera cuestionado en su época? | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 16 | Pasteur se valió de sus aportes del carbunco para combatir la rabia. Explica por qué. | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 17 | ¿En qué consiste la vacuna contra la rabia desarrollada por Pasteur? | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 18 | ¿Por qué se inocula virus de la rabia para combatirla? | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 19 | ¿Por qué Pasteur es considerado héroe de la medicina? | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 20 | ¿Crees que estos descubrimientos marcaron positivamente a la medicina actual? ¿Por qué? | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO:



DNI: 16684032

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Tomasa Del Rosario Sánchez Mundaca

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Maestría en Informática Educativa y TIC de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - USAT, se requiere validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación y con lo cual optar el grado de magister.

El título del proyecto de investigación es:

Google Classroom y la mejora de la Comprensión Lectora en estudiantes de Primaria de la I.E. 11501 - Pomalca, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, recorro a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión del talento y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación
2. Anexo N°1: Definiciones de las variables
3. Anexo N°2: Matriz de consistencia.
4. Anexo N°3: Matriz operacional
5. Anexo N°4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Joanne Beldad Sanchez Huaman de Morales
DNI N° 26644778

ANEXO 01

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE DEPENDIENTE:

- **Comprensión lectora**

La Comprensión Lectora no es solo una acción de oralidad o de repetir textos, por lo contrario, es importante comprender lo que las palabras escritas quieren transmitir, por ello, es importante potenciar en cada estudiante un excelente nivel de comprensión o adecuado entendimiento y de esta manera conocer la esencia del mensaje (Cassany, 2016).

La comprensión lectora debe sustentarse en torno a la formación del estudiante tanto de primaria como de secundaria, para que lo pueda emplear en su vida universitaria, en donde el lector interprete, le dé un sentido y significado al texto (Woolley, 2011).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE

- **Dimensión 1:** Comprensión literal

Nivel de comprensión literal: el estudiante identifica las frases y palabras clave de cada texto, asimismo, identifica el significado del texto sin la intervención cognoscitiva e intelectual muy activa del lector. Cervantes et, al. (2017)

- **Dimensión 2:** Comprensión inferencial

Comprensión inferencial: el estudiante asocia las ideas importantes que significados que le permitirán suponer, deducir y leer entre líneas lo que se encuentra implícito. Es decir, busca conocer más de lo que ya leyó, agregando información y experiencias pasadas, relacionándolo con sus conocimientos previos y planteando nuevas hipótesis e ideas; siendo muy poco aplicado por el lector y tienen la función de integrar nuevos conocimientos como: la inferencia de detalles, ideas, secuencias, causa – efecto, tiempo, lugar, características, acciones acontecimientos, lenguaje figurativo y significados.

- **Dimensión 3:** Comprensión criterial

Nivel de comprensión crítico: el estudiante considera el ideal, ya que es capaz de realizar juicios propios acerca del texto leído, rechazar o aceptar los argumentos, siendo esta de carácter evaluativo en la que se considera la formación del lector, conocimiento y criterio. En estos juicios se consideran:

- e. La fantasía o realidad: se relacionan a la experiencia del lector con su ambiente, así como con historias o lecturas.

- f. Validez o adecuación: en donde se recolecta información de otras fuentes para comparar lo que se encuentra escrito.
- g. Apropiación: de analiza diferentes partes del texto para poder asimilarlo.
- h. Aceptación o rechazo: en relación al criterio oral y el grupo de valores que posee el lector.

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Google Classroom y la mejora de la Comprensión Lectora en estudiantes de Primaria de la I.E. 11501 - Pomalca, 2022.

| PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS | VARIABLES | TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|---|--|--|-----------------------------|------------------------------------|--|
| ¿Cómo influye la plataforma Google Classroom en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de 5to. Grado B de primaria de la I.E. 11501, Pomalca, 2022? | Demostrar la influencia que produce la plataforma Google Classroom en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E. 11501, Pomalca, 2022. | El uso de la plataforma Google Classroom mejora la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E. 11501, Pomalca, 2022. | Plataforma Google Classroom | Cuantitativo Cuasi Experimental | POBLACIÓN 132 estudiantes de 5to. Grado de educación primaria de la IE. 11501 - 2022 |
| | | | Comprensión lectora | | MUESTRA 14 estudiantes 5to. Grado B de educación primaria de la IE. 11501 - 2022 |

ANEXO 03: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE DEPENDIENTE:

| VARIABLE | DEFINICIÓN DE VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS |
|----------------------------|---|----------------------------|--|---|
| Comprensión lectora | <p>La Comprensión Lectora no es solo una acción de oralidad o de repetir textos, por lo contrario, es importar comprender lo que las palabras escritas quieren transmitir, por ello, es importante potenciar en cada estudiante un excelente nivel de comprensión o adecuado entendimiento y de esta manera conocer la esencia del mensaje (Cassany, 2016). La comprensión lectora debe de sustentarse en</p> | Comprensión literal | 1. Identifica textos explícitos | ¿Qué buscaba Pasteur al presentar su estudio acerca de los microorganismos? |
| | | | 2. Identifica textos contrapuestos | ¿Cuál es el principal causante de las enfermedades? |
| | | | 3. Identifica textos importantes | Pasteur en su investigación sobre el "Carbunco" buscaba que: |
| | | | 4. Identifica textos complementarios | Otros investigadores consideraban teoría acerca de los microorganismos realizada por Pasteur parecía ridícula. Esto sucedía porque: |
| | | | 5. Identifica información confusa | Marca la alternativa que no te da una información clara sobre el tema del texto. |
| | | | 6. Identifica falsedades | Marca la alternativa que no guarda relación con el texto. |
| | | | 7. Identifica textos en una lectura intertextual | En la siguiente cita textual: "El éxito de esta empresa le animó a seguir estudiando otras enfermedades, como la septicemia, el cólera, la difteria, la tuberculosis, la viruela y la rabia". El motivo de animar a Pasteur a seguir estudiando las enfermedades se justifica porque: |
| | | | 8. Infiere relaciones lógicas | ¿Por qué en las investigaciones sobre el bacilo se vacunó a 25 ovejas y a otras no? |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| <p>torno a la formación del estudiante tanto de primaria como de secundaria, para que lo pueda emplear en su vida universitaria, en donde el lector interprete, le dé un sentido y significado al texto (Woolley, 2011).</p> | <p>Comprensión inferencial</p> | 9. Identifica características implícitas | Son características de las investigaciones que realizaba Pasteur: |
| | | 10. Infiere el significado de las palabras en su contexto | En el párrafo siguiente: "En 1885 llegaron al laboratorio de Pasteur, un chico y su madre. El joven había sufrido mordeduras por parte de un perro rabioso y pidieron a Pasteur que le aplicara el nuevo tratamiento para conseguir salvarse. Durante diez días el chico fue inoculado con el virus de la rabia más potente que se conocía y, al final, consiguió salvarse". La palabra subrayada significa: |
| | | 11. Identifica la temática del texto | ¿De qué trata el texto? |
| | | 12. Identifica las subtemáticas del texto | En el siguiente párrafo: "Inyectó un extracto de la médula espinal de un perro infectado a otro sano y este mostró signos de rabia. Pasteur consiguió desarrollar una forma atenuada del virus que podía usarse en las vacunas". ¿De qué trata el texto? |
| | | 13. Resumen información del texto | Marca la alternativa que resume el texto |
| | | 14. Explica el objetivo comunicativo del texto | ¿Cuál es la finalidad del texto? |
| | <p>Comprensión criterial</p> | 15. Juzga sobre el texto apoyándose de sus propios conocimientos. | ¿Cuál fue el planteamiento que provocó que este científico fuera cuestionado en su época? |
| | | 16. Juzga sobre el texto apoyándose de diferentes fuentes de información | Pasteur se valió de sus aportes del carbunco para combatir la rabia. Explica por qué. |

INSTRUMENTO A VALIDAR

ITEMS 01 al 07: Comprensión literal

- Identifica textos explícitos
- Identifica textos contrapuestos
- Identifica textos importantes
- Identifica textos complementarios
- Identifica información confusa
- Identifica falsedades
- Identifica textos en una lectura intertextual

| N° | ÍTEM | RELEVANCIA | | | | REPRESENTATIVIDAD | | | | CLARIDAD | | | | SUGERENCIAS |
|----|--|------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|-------------|
| | | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 1 | <p><i>¿Qué buscaba Pasteur al presentar su estudio acerca de los microorganismos?</i></p> <p>a. Que el mundo conozca que existen microorganismos en la naturaleza.</p> <p>b. Dar a conocer las causas de las enfermedades y encontrar su cura.</p> <p>c. Provocar muertes.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 2 | <p><i>¿Cuál es el principal causante de las enfermedades?</i></p> <p>a. El ataque de gérmenes procedentes del exterior del organismo.</p> <p>b. La falta de estudios científicos</p> <p>c. La inyección de vacunas en personas y animales.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 3 | <p><i>Pasteur en su investigación sobre el "Carbunco" buscaba que:</i></p> <p>a. Haya muchas muertes en el año.</p> <p>b. Investigar acerca de la enfermedad del ganado vacuno que provocaba muchas muertes al año.</p> <p>c. Vacunar a las ovejas enfermas para que estas puedan morir.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|--|
| 4 | <p>Otros investigadores consideraban teoría acerca de los microorganismos realizada por Pasteur parecía ridícula. Esto sucedía porque:</p> <p>a. Los investigadores de esa época no estaban muy informados sobre la causa de las enfermedades.</p> <p>b. Los animales se morían por otras razones y no por los microorganismos.</p> <p>c. Las personas no se enfermaban.</p> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 5 | <p>Marca la alternativa que no te da una información clara sobre el tema del texto.</p> <p>a. Pasteur consiguió desarrollar una forma atenuada del virus que podía usarse en las vacunas.</p> <p>b. Se experimentó con la saliva de animales sanos y llegó a la conclusión de que la enfermedad si existía.</p> <p>c. Pasteur no era un investigador</p> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 6 | <p>Marca la alternativa que no guarda relación con el texto.</p> <p>a. Experimentó con la saliva de animales afectados y llegó a la conclusión de que la enfermedad residía en los centros nerviosos.</p> <p>b. Las enfermedades surgían por el ataque de gérmenes procedentes del exterior del organismo.</p> <p>c. El programa de salud tiene como finalidad que los investigadores puedan hablar con sus pacientes sin tabúes sobre las enfermedades.</p> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|--|--|
| 7 | <p>En la siguiente cita textual: "El éxito de esta empresa le animó a seguir estudiando otras enfermedades, como la septicemia, el cólera, la difteria, la tuberculosis, la viruela y la rabia". El motivo de animar a Pasteur a seguir estudiando las enfermedades se justifica porque:</p> <p>a. Era el único investigador de esa época.</p> <p>b. Había descubierto que las enfermedades no provocaban la muerte.</p> <p>c. Sus descubrimientos acerca de la prevención de las enfermedades tuvieron mucho éxito.</p> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

ITEMS 08 al 14: Comprensión inferencial

- Infiere relaciones lógicas
- Identifica características implícitas
- Infiere el significado de las palabras en su contexto
- Identifica la temática del texto
- Identifica las sub temáticas del texto
- Resume información del texto
- Explica el objetivo comunicativo del texto

| N° | ÍTEMES | RELEVANCIA | | | | REPRESENTATIVIDAD | | | | CLARIDAD | | | | SUGERENCIAS |
|----|---|------------|---|---|-------------------------------------|-------------------|---|---|-------------------------------------|----------|---|---|-------------------------------------|-------------|
| | | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 8 | <p>¿Por qué en las investigaciones sobre el bacilo se vacunó a 25 ovejas y a otras no?</p> <p>a. Porque el investigador consideraba que era una pérdida de tiempo.</p> <p>b. Porque se necesitaba conocer si las ovejas que no se vacunaron vivirían a diferencia de las que si obtuvieron la dosis.</p> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | c. Porque, al vacunar a todas las ovejas, todas morirían. | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | <p>Son características de las investigaciones que realizaba Pasteur:</p> <p>a. Innovadoras, acertadas, importantes.</p> <p>b. Innecesarias, básicas, amplias.</p> <p>c. Dinámicas, tradicional, conservadora.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 10 | <p>En el párrafo siguiente: "En 1885 llegaron al laboratorio de Pasteur, un chico y su madre. El joven había sufrido mordeduras por parte de un perro rabioso y pidieron a Pasteur que le aplicara el nuevo tratamiento para conseguir salvarse. Durante diez días el chico fue inoculado con el virus de la rabia más potente que se conocía y, al final, consiguió salvarse". La palabra subrayada significa:</p> <p>a. Introducción de una sustancia a los tejidos vivos.</p> <p>b. Unión de la enfermedad y la cura</p> <p>c. Enfermedad que es incurable.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 11 | <p>¿De qué trata el texto?</p> <p>a. De las nuevas investigaciones que existen en la actualidad.</p> <p>b. De las ovejas enfermas</p> <p>c. Sobre un investigador que descubrió la causa de las enfermedades.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 12 | <p>En el siguiente párrafo: "Inyectó un extracto de la médula espinal de un perro infectado a otro sano y este mostró signos de rabia. Pasteur consiguió desarrollar una forma atenuada del virus que podía usarse en las vacunas". ¿De qué trata el texto?</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | <p>a. La cura del virus causada por un laboratorio</p> <p>b. El experimento que se realizó para desarrollar vacunas.</p> <p>c. La rabia podía contagiarse a las personas.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | <p>Marca la alternativa que resume el texto</p> <p>a. Las investigaciones de Pasteur y el desarrollo de vacunas.</p> <p>b. La cura de un joven con mordeduras.</p> <p>c. El experimento que se realizó con ovejas.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 14 | <p>¿Cuál es la finalidad del texto?</p> <p>a. Dar a conocer al investigador que descubrió la cura contra algunas enfermedades.</p> <p>b. Informar al mundo que en esas épocas a nadie le importaba hacer investigaciones.</p> <p>c. Analizar la problemática de no comprender lo que uno lee.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |

ITEMS 15 al 20: Comprensión criterial

- Juzga sobre el texto apoyándose de sus propios conocimientos.
- Juzga sobre el texto apoyándose de diferentes fuentes de información
- Juzga acerca de la internación del autor
- Juzga críticamente sobre la eficacia y la validez de la información
- Justifica la selección de lecturas de su preferencia
- Juzga sobre las particularidades del tipo textual

| N° | ÍTEMS | RELEVANCIA | | | | REPRESENTATIVIDAD | | | | CLARIDAD | | | | SUGERENCIAS |
|----|---|------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|-------------|
| | | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 15 | ¿Cuál fue el planteamiento que provocó que este científico fuera cuestionado en su época? | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 16 | Pasteur se valió de sus aportes del carbunco para combatir la rabia. Explica por qué. | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 17 | ¿En qué consiste la vacuna contra la rabia desarrollada por Pasteur? | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 18 | ¿Por qué se inocular virus de la rabia para combatirla? | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 19 | ¿Por qué Pasteur es considerado héroe de la medicina? | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 20 | ¿Crees que estos descubrimientos marcaron positivamente a la medicina actual? ¿Por qué? | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO:



DNI:

16681009

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Mg Augusto Ballena Peche

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Maestría en Informática Educativa y TIC de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - USAT, se requiere validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación y con lo cual optar el grado de magister.

El título del proyecto de investigación es:

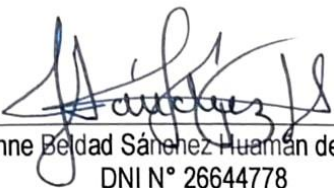
Google Classroom y la mejora de la Comprensión Lectora en estudiantes de Primaria de la I.E. 11501 - Pomalca, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, recorro a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión del talento y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación
2. Anexo N°1: Definiciones de las variables
3. Anexo N°2: Matriz de consistencia.
4. Anexo N°3: Matriz operacional
5. Anexo N°4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Joanne Beldad Sánchez Huamán de Morales
DNI N° 26644778

ANEXO 01

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE DEPENDIENTE:

- **Comprensión lectora**

La Comprensión Lectora no es solo una acción de oralidad o de repetir textos, por lo contrario, es importante comprender lo que las palabras escritas quieren transmitir, por ello, es importante potenciar en cada estudiante un excelente nivel de comprensión o adecuado entendimiento y de esta manera conocer la esencia del mensaje (Cassany, 2016).

La comprensión lectora debe sustentarse en torno a la formación del estudiante tanto de primaria como de secundaria, para que lo pueda emplear en su vida universitaria, en donde el lector interprete, le dé un sentido y significado al texto (Woolley, 2011).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE

- **Dimensión 1:** Comprensión literal

Nivel de comprensión literal: el estudiante identifica las frases y palabras clave de cada texto, asimismo, identifica el significado del texto sin la intervención cognoscitiva e intelectual muy activa del lector. Cervantes et, al. (2017)

- **Dimensión 2:** Comprensión inferencial

Comprensión inferencial: el estudiante asocia las ideas importantes que significados que le permitirán suponer, deducir y leer entre líneas lo que se encuentra implícito. Es decir, busca conocer más de lo que ya leyó, agregando información y experiencias pasadas, relacionándolo con sus conocimientos previos y planteando nuevas hipótesis e ideas; siendo muy poco aplicado por el lector y tienen la función de integrar nuevos conocimientos como: la inferencia de detalles, ideas, secuencias, causa – efecto, tiempo, lugar, características, acciones acontecimientos, lenguaje figurativo y significados.

- **Dimensión 3:** Comprensión criterial

Nivel de comprensión crítico: el estudiante considera el ideal, ya que es capaz de realizar juicios propios acerca del texto leído, rechazar o aceptar los argumentos, siendo esta de carácter evaluativo en la que se considera la formación del lector, conocimiento y criterio. En estos juicios se consideran:

- i. La fantasía o realidad: se relacionan a la experiencia del lector con su ambiente, así como con historias o lecturas.
- j. Validez o adecuación: en donde se recolecta información de otras fuentes

para comparar lo que se encuentra escrito.

- k. Apropriación: de analiza diferentes partes del texto para poder asimilarlo.
- l. Aceptación o rechazo: en relación al criterio oral y el grupo de valores que posee el lector.

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Google Classroom y la mejora de la Comprensión Lectora en estudiantes de Primaria de la I.E. 11501 - Pomalca, 2022.

| PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS | VARIABLES | TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|---|--|--|-----------------------------|------------------------------------|--|
| ¿Cómo influye la plataforma Google Classroom en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de 5to. Grado B de primaria de la I.E. 11501, Pomalca, 2022? | Demostrar la influencia que produce la plataforma Google Classroom en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E. 11501, Pomalca, 2022. | El uso de la plataforma Google Classroom mejora la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E. 11501, Pomalca, 2022. | Plataforma Google Classroom | Cuantitativo Cuasi Experimental | POBLACIÓN 132 estudiantes de 5to. Grado de educación primaria de la IE. 11501 - 2022 |
| | | | Comprensión lectora | | MUESTRA 14 estudiantes 5to. Grado B de educación primaria de la IE. 11501 - 2022 |

ANEXO 03: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE DEPENDIENTE:

| VARIABLE | DEFINICIÓN DE VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS |
|----------------------------|---|--------------------------------|---|---|
| Comprensión lectora | <p>La Comprensión Lectora no es solo una acción de oralidad o de repetir textos, por lo contrario, es importar comprender lo que las palabras escritas quieren transmitir, por ello, es importante potenciar en cada estudiante un excelente nivel de comprensión o adecuado entendimiento y de esta manera conocer la esencia del mensaje (Cassany, 2016). La comprensión lectora debe de sustentarse en</p> | Comprensión literal | 21. Identifica textos explícitos | ¿Qué buscaba Pasteur al presentar su estudio acerca de los microorganismos? |
| | | | 22. Identifica textos contrapuestos | ¿Cuál es el principal causante de las enfermedades? |
| | | | 23. Identifica textos importantes | Pasteur en su investigación sobre el "Carbunco" buscaba que: |
| | | | 24. Identifica textos complementarios | Otros investigadores consideraban teoría acerca de los microorganismos realizada por Pasteur parecía ridícula. Esto sucedía porque: |
| | | | 25. Identifica información confusa | Marca la alternativa que no te da una información clara sobre el tema del texto. |
| | | | 26. Identifica falsedades | Marca la alternativa que no guarda relación con el texto. |
| | | | 27. Identifica textos en una lectura intertextual | En la siguiente cita textual: "El éxito de esta empresa le animó a seguir estudiando otras enfermedades, como la septicemia, el cólera, la difteria, la tuberculosis, la viruela y la rabia". El motivo de animar a Pasteur a seguir estudiando las enfermedades se justifica porque: |
| | | 28. Infiere relaciones lógicas | ¿Por qué en las investigaciones sobre el bacilo se vacunó a 25 ovejas y a otras no? | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| <p>torno a la formación del estudiante tanto de primaria como de secundaria, para que lo pueda emplear en su vida universitaria, en donde el lector interprete, le dé un sentido y significado al texto (Woolley, 2011).</p> | <p>Comprensión inferencial</p> | 29. Identifica características implícitas | Son características de las investigaciones que realizaba Pasteur: |
| | | 30. Infiere el significado de las palabras en su contexto | En el párrafo siguiente: "En 1885 llegaron al laboratorio de Pasteur, un chico y su madre. El joven había sufrido mordeduras por parte de un perro rabioso y pidieron a Pasteur que le aplicara el nuevo tratamiento para conseguir salvarse. Durante diez días el chico fue inoculado con el virus de la rabia más potente que se conocía y, al final, consiguió salvarse". La palabra subrayada significa: |
| | | 31. Identifica la temática del texto | ¿De qué trata el texto? |
| | | 32. Identifica las subtemáticas del texto | En el siguiente párrafo: "Inyectó un extracto de la médula espinal de un perro infectado a otro sano y este mostró signos de rabia. Pasteur consiguió desarrollar una forma atenuada del virus que podía usarse en las vacunas". ¿De qué trata el texto? |
| | | 33. Resumen información del texto | Marca la alternativa que resume el texto |
| | | 34. Explica el objetivo comunicativo del texto | ¿Cuál es la finalidad del texto? |
| | Comprensión criterial | 35. Juzga sobre el texto apoyándose de sus propios conocimientos. | ¿Cuál fue el planteamiento que provocó que este científico fuera cuestionado en su época? |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | 36. Juzga sobre el texto apoyándose de diferentes fuentes de información | Pasteur se valió de sus aportes del carbunco para combatir la rabia. Explica por qué. |
| | | | 37. Juzga acerca de la internación del autor | ¿En qué consiste la vacuna contra la rabia desarrollada por Pasteur? |
| | | | 38. Juzga críticamente sobre la eficacia y la validez de la información. | ¿Por qué se inocula virus de la rabia para combatirla? |
| | | | 39. Justifica la selección de lecturas de su preferencia | ¿Por qué Pasteur es considerado héroe de la medicina? |
| | | | 40. Juzga sobre las particularidades del tipo textual | ¿Crees que estos descubrimientos marcaron positivamente a la medicina actual? ¿Por qué? |

ANEXO 04

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir la comprensión lectora. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 20 ítems en sus tres niveles: literal, inferencial y criterial. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

| | | | |
|--|---|--|---|
| Nombre y Apellido | <i>Augusto Ballena Peche</i> | | |
| Sexo: | Varón (<input checked="" type="checkbox"/>) | Mujer (<input type="checkbox"/>) | Correo electrónico (institucional) |
| Años de experiencia profesional: | 38 | | <i>guball.p@hotmail.com</i> |
| Grado académico: | Bachiller (<input type="checkbox"/>) | Magister (<input checked="" type="checkbox"/>) | Doctor (<input type="checkbox"/>) |
| Área de Formación académica | <i>Magister en Administración en Educación.</i> | | |
| Años de experiencia en el tema o como investigador | 25 | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área | 2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) | 5 a 10 años (<input type="checkbox"/>) | 10 años a más (<input checked="" type="checkbox"/>) |

II. Breve explicación del constructo

La comprensión lectora es una competencia fundamental que permite a los estudiantes entender, evaluar, utilizar e involucrarse con textos escritos, participar en la sociedad y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles.

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar el

estilo de liderazgo. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “Nada relevante para evaluar el estilo de liderazgo” (puntaje 0), “poco relevante para evaluar el estilo de liderazgo” (puntaje 1), “relevante para evaluar el estilo de liderazgo” (puntaje 2) y “completamente relevante para evaluar el estilo de liderazgo” (puntaje 3).

| <i>Nada relevante</i> | <i>Poco relevante</i> | <i>Relevante</i> | <i>Totalmente relevante</i> |
|-----------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 |

b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “No es coherente para evaluar estilo de liderazgo” (puntaje 0), “poco coherente para evaluar estilo de liderazgo” (puntaje 1), “coherente para evaluar estilo de liderazgo” (puntaje 2) y es “totalmente coherente para evaluar estilo de liderazgo” (puntaje 3).

| <i>Nada representativo</i> | <i>Poco representativo</i> | <i>Representativo</i> | <i>Totalmente representativo</i> |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 |

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada Claro” (0 punto), “medianamente claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3)

| <i>Nada claro</i> | <i>Poco claro</i> | <i>Claro</i> | <i>Totalmente claro</i> |
|-------------------|-------------------|--------------|-------------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 |

INSTRUMENTO A VALIDAR

ITEMS 01 al 07: Comprensión literal

- Identifica textos explícitos
- Identifica textos contrapuestos
- Identifica textos importantes
- Identifica textos complementarios
- Identifica información confusa
- Identifica falsedades
- Identifica textos en una lectura intertextual

| N° | ÍTEMS | RELEVANCIA | | | REPRESENTATIVIDAD | | | CLARIDAD | | | SUGERENCIAS |
|----|--|------------|---|---|-------------------|---|---|----------|---|---|-------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | |
| 1 | <p><i>¿Qué buscaba Pasteur al presentar su estudio acerca de los microorganismos?</i></p> <p>a. Que el mundo conozca que existen microorganismos en la naturaleza.</p> <p>b. Dar a conocer las causas de las enfermedades y encontrar su cura.</p> <p>c. Provocar muertes.</p> | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | |
| 2 | <p><i>¿Cuál es el principal causante de las enfermedades?</i></p> <p>a. El ataque de gérmenes procedentes del exterior del organismo.</p> <p>b. La falta de estudios científicos</p> <p>c. La inyección de vacunas en personas y animales.</p> | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | |
| 3 | <p><i>Pasteur en su investigación sobre el "Carbunco" buscaba que:</i></p> <p>a. Haya muchas muertes en el año.</p> <p>b. Investigar acerca de la enfermedad del ganado vacuno que provocaba muchas muertes al año.</p> <p>c. Vacunar a las ovejas enfermas para que estas puedan morir.</p> | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 4 | <p>Otros investigadores consideraban teoría acerca de los microorganismos realizada por Pasteur parecía ridícula. Esto sucedía porque:</p> <p>a. Los investigadores de esa época no estaban muy informados sobre la causa de las enfermedades.</p> <p>b. Los animales se morían por otras razones y no por los microorganismos.</p> <p>c. Las personas no se enfermaban.</p> | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 5 | <p>Marca la alternativa que no te da una información clara sobre el tema del texto.</p> <p>a. Pasteur consiguió desarrollar una forma atenuada del virus que podía usarse en las vacunas.</p> <p>b. Se experimentó con la saliva de animales sanos y llegó a la conclusión de que la enfermedad si existía.</p> <p>c. Pasteur no era un investigador</p> | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 6 | <p>Marca la alternativa que no guarda relación con el texto.</p> <p>a. Experimentó con la saliva de animales afectados y llegó a la conclusión de que la enfermedad residía en los centros nerviosos.</p> <p>b. Las enfermedades surgían por el ataque de gérmenes procedentes del exterior del organismo.</p> <p>c. El programa de salud tiene como finalidad que los investigadores puedan hablar con sus pacientes sin tabúes sobre las enfermedades.</p> | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 7 | <p><i>En la siguiente cita textual: "El éxito de esta empresa le animó a seguir estudiando otras enfermedades, como la septicemia, el cólera, la difteria, la tuberculosis, la viruela y la rabia". El motivo de animar a Pasteur a seguir estudiando las enfermedades se justifica porque:</i></p> <p>a. Era el único investigador de esa época.</p> <p>b. Había descubierto que las enfermedades no provocaban la muerte.</p> <p>c. Sus descubrimientos acerca de la prevención de las enfermedades tuvieron mucho éxito.</p> | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

ITEMS 08 al 14: Comprensión inferencial

- Infiere relaciones lógicas
- Identifica características implícitas
- Infiere el significado de las palabras en su contexto
- Identifica la temática del texto
- Identifica las sub temáticas del texto
- Resume información del texto
- Explica el objetivo comunicativo del texto

| N° | ÍTEMS | RELEVANCIA | | | | REPRESENTATIVIDAD | | | | CLARIDAD | | | | SUGERENCIAS |
|----|---|------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|-------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 8 | <p><i>¿Por qué en las investigaciones sobre el bacilo se vacunó a 25 ovejas y a otras no?</i></p> <p>a. Porque el investigador consideraba que era una pérdida de tiempo.</p> <p>b. Porque se necesitaba conocer si las ovejas que no se vacunaron vivirían a diferencia de las que si obtuvieron la dosis.</p> | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| | c. Porque, al vacunar a todas las ovejas, todas morirían. | | | | | | | | | | | | |
| 9 | <p>Son características de las investigaciones que realizaba Pasteur:</p> <p>a. Innovadoras, acertadas, importantes.</p> <p>b. Innecearias, básicas, amplias.</p> <p>c. Dinámicas, tradicional, conservadora.</p> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10 | <p>En el párrafo siguiente: "En 1885 llegaron al laboratorio de Pasteur, un chico y su madre. El joven había sufrido mordeduras por parte de un perro rabioso y pidieron a Pasteur que le aplicara el nuevo tratamiento para conseguir salvarse. Durante diez días el chico fue inoculado con el virus de la rabia más potente que se conocía y, al final, consiguió salvarse". La palabra subrayada significa:</p> <p>a. Introducción de una sustancia a los tejidos vivos.</p> <p>b. Unión de la enfermedad y la cura</p> <p>c. Enfermedad que es incurable.</p> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 11 | <p>¿De qué trata el texto?</p> <p>a. De las nuevas investigaciones que existen en la actualidad.</p> <p>b. De las ovejas enfermas</p> <p>c. Sobre un investigador que descubrió la causa de las enfermedades.</p> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12 | <p>En el siguiente párrafo: "Inyectó un extracto de la médula espinal de un perro infectado a otro sano y este mostró signos de rabia. Pasteur consiguió desarrollar una forma atenuada del virus que podía usarse en las vacunas". ¿De qué trata el texto?</p> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 0 | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | <p>a. La cura del virus causada por un laboratorio</p> <p>b. El experimento que se realizó para desarrollar vacunas.</p> <p>c. La rabia podía contagiarse a las personas.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | <p>Marca la alternativa que resume el texto</p> <p>a. Las investigaciones de Pasteur y el desarrollo de vacunas.</p> <p>b. La cura de un joven con mordeduras.</p> <p>c. El experimento que se realizó con ovejas.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | X | | |
| 14 | <p>¿Cuál es la finalidad del texto?</p> <p>a. Dar a conocer al investigador que descubrió la cura contra algunas enfermedades.</p> <p>b. Informar al mundo que en esas épocas a nadie le importaba hacer investigaciones.</p> <p>c. Analizar la problemática de no comprender lo que uno lee.</p> | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | X | | |

ITEMS 15 al 20: Comprensión criterial

- Juzga sobre el texto apoyándose de sus propios conocimientos.
- Juzga sobre el texto apoyándose de diferentes fuentes de información
- Juzga acerca de la internación del autor
- Juzga críticamente sobre la eficacia y la validez de la información
- Justifica la selección de lecturas de su preferencia
- Juzga sobre las particularidades del tipo textual

| N° | ÍTEMS | RELEVANCIA | | | | REPRESENTATIVIDAD | | | | CLARIDAD | | | | SUGERENCIAS |
|----|---|------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|-------------|
| | | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 15 | ¿Cuál fue el planteamiento que provocó que este científico fuera cuestionado en su época? | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 16 | Pasteur se valió de sus aportes del carbunco para combatir la rabia. Explica por qué. | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 17 | ¿En qué consiste la vacuna contra la rabia desarrollada por Pasteur? | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 18 | ¿Por qué se inocula virus de la rabia para combatirla? | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 19 | ¿Por qué Pasteur es considerado héroe de la medicina? | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |
| 20 | ¿Crees que estos descubrimientos marcaron positivamente a la medicina actual? ¿Por qué? | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 2 | X | |

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO:



DNI: 16648055

ANEXO 5
RESULTADOS Y ESTADÍSTICA DEL PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL

| LITERAL | | | | | | | INFERENCIAL | | | | | | | CRÍTICO | | | | | | | TOTAL | LOGRO | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|-----------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|---------|-----|-----|-----|-----|---|-------|----------|-----------------|-------------|----|----|
| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3.333333 | 69 | 15 | L | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11.42857 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 14.2857 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6.666667 | 45.7143 | 10 | P |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17.14286 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 63.1429 | 13 | P |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 11.42857 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8.57143 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 7 | NL |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 14.28571 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 11.4286 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43.7143 | 9 | NL |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 11.42857 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 17.1429 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 10 | 51.5714 | 10 | P |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 14.28571 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11.4286 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43.7143 | 9 | NL |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 8.57143 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48.5714 | 10 | NL |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 14.28571 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 17.1429 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6.666667 | 55.4286 | 12 | P |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 14.28571 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 11.4286 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6.666667 | 45.7143 | 10 | P |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17.14286 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 17.1429 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6.666667 | 60.2857 | 13 | L |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.333333 | 69 | 14 | L |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 8.571429 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 8.57143 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 6.666667 | 31.429 | 6 | NL |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 11.42857 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 14.2857 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43.7143 | 9 | NL |
| | | | | | | | 14.69388 | | | | | | | 14.2857 | | | | | | | | | 3.571429 | 10.5 | | |

| GRUPO EXPERIMENTAL | |
|------------------------------|-------------|
| Media | 11.2142857 |
| Error típico | 0.70460472 |
| Mediana | 11 |
| Moda | 13 |
| Desviación estándar | 2.63638947 |
| Varianza de la muestra | 6.95054945 |
| Curtosis | -1.31285231 |
| Coefficiente de asimetría | 0.02338808 |
| Rango | 8 |
| Mínimo | 7 |
| Máximo | 15 |
| Suma | 157 |
| Cuenta | 14 |
| Nivel de confianza(95.0%) | 1.52220596 |
| Coefficiente de variabilidad | 23.5092055 |

| ESCALA | RANGO | FRECUENCIA | % |
|-------------------|---------|------------|--------------------|
| LOGRADO DESTACADO | 18 - 20 | 0 | 0 |
| LOGRADO | 14 - 17 | 3 | 21.43 |
| PROCESO | 11 - 13 | 5 | 35.71 |
| NO LOGRADO | 0 - 10 | 6 | 42.85 |
| TOTAL | | 14 | 99.99285743 |

ANEXO 6
RESULTADOS Y ESTADÍSTICA DEL PRE TEST GRUPO CONTROL

| LITERAL | | | | | | | INFERENCIAL | | | | | | | CRÍTICO | | | | | | | TOTAL | LOGRO | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|----------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|----------------|-----|---------|-----|-----|---|-------|-------|----------------|----------------|---------|---------|----|----|
| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 14.2857 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 14.2857 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6.66667 | 50.5714 | 12 | P |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8.57143 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 8.57143 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.33333 | 30.1429 | 7 | NL |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 | 14 | L |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 17.1429 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5.71429 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38.8571 | 8 | NL |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 11.4286 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 14.2857 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43.7143 | 9 | NL |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 14.2857 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17.1429 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3.33333 | 54.4286 | 12 | P |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 14.2857 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 11.4286 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43.7143 | 9 | NL |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 14.2857 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 14.2857 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48.5714 | 10 | NL |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 17.1429 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 14.2857 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3.33333 | 54.4286 | 12 | P |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17.1429 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.33333 | 64.1429 | 14 | L |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 14.2857 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 11.4286 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43.7143 | 9 | NL |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 17.1429 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 11.4286 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3.33333 | 49.5714 | 11 | P |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11.4286 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.33333 | 54.4286 | 12 | P |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 17.1429 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 14.2857 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 53.4286 | 11 | P |
| | | | | | | | 15.7143 | | | | | | | | 13.2653 | | | | | | | | 1.90476 | 10.7143 | | | | |

| GRUPO CONTROL | |
|------------------------------|-------------|
| Media | 10.7142857 |
| Error típico | 0.56867468 |
| Mediana | 11 |
| Moda | 12 |
| Desviación estándar | 2.12778583 |
| Varianza de la muestra | 4.52747253 |
| Curtosis | -0.76730735 |
| Coefficiente de asimetría | -0.06730183 |
| Rango | 7 |
| Mínimo | 7 |
| Máximo | 14 |
| Suma | 150 |
| Cuenta | 14 |
| Nivel de confianza(95.0%) | 1.22854696 |
| Coefficiente de variabilidad | 19.8593344 |

| ESCALA | RANGO | FRECUENCIA | % |
|-------------------|---------|------------|--------------------|
| LOGRADO DESTACADO | 18 - 20 | 0 | 0 |
| LOGRADO | 14 - 17 | 2 | 14.29 |
| PROCESO | 11 - 13 | 6 | 35.71 |
| NO LOGRADO | 0 - 10 | 6 | 42.85 |
| TOTAL | | 14 | 92.85000029 |

ANEXO 7

RESULTADOS Y ESTADÍSTICA DEL POS TEST GRUPO EXPERIMENTAL

| LITERAL | | | | | | | INFERENCIAL | | | | | | | CRÍTICO | | | | | | | TOTAL | LOGRO | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|-------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|---------|-----|-----|-----|-----|---|-------|-------|---------|----------|----|----|
| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 10 | 71 | 17 | L |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 14.2857 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 17.1429 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 10 | 56.4286 | 14 | L |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17.1429 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 14.2857 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | 56.4286 | 14 | L |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 14.2857 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 11.4286 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6.66667 | 45.7143 | 11 | P |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 14.2857 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 13.3333 | 62.2857 | 16 | L |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 11.4286 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 17.1429 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 16.6667 | 53.5714 | 15 | L |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 17.1429 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 14.2857 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 53.4286 | 11 | P |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11.4286 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6.66667 | 55.4286 | 13 | P |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 17.1429 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | 66.1429 | 16 | L |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17.1429 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 17.1429 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 13.3333 | 62.2857 | 16 | L |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17.1429 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 17.1429 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 13.3333 | 62.2857 | 16 | L |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 13.3333 | 72 | 18 | LD |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 14.2857 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 10 | 61.2857 | 15 | L |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 17.1429 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 17.1429 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6.66667 | 60.2857 | 14 | L |
| | | | | | | | 17.34634 | | | | | | | 16.12245 | | | | | | | | 10 | | 14.71429 | | |

| GRUPO ESPERIMENTAL | |
|------------------------------|-------------|
| Media | 14.7142857 |
| Error típico | 0.54901081 |
| Mediana | 15 |
| Moda | 16 |
| Desviación estándar | 2.05421036 |
| Varianza de la muestra | 4.21978022 |
| Curtosis | -0.09627279 |
| Coefficiente de asimetría | -0.54512025 |
| Rango | 7 |
| Mínimo | 11 |
| Máximo | 18 |
| Suma | 206 |
| Cuenta | 14 |
| Nivel de confianza(95.0%) | 1.18606575 |
| Coefficiente de variabilidad | 13.960653 |

| ESCALA | RANGO | FRECUENCIA | % |
|-------------------|---------|------------|-------------------|
| LOGRADO DESTACADO | 18 - 20 | 0 | 0 |
| LOGRADO | 14 - 17 | 3 | 21.43 |
| PROCESO | 11 - 13 | 5 | 35.71 |
| NO LOGRADO | 0 - 10 | 6 | 42.85 |
| TOTAL | | 14 | 99.9928574 |

ANEXO 8
RESULTADOS Y ESTADÍSTICA DEL POS TEST GRUPO CONTROL

| LITERAL | | | | | | | INFERENCIAL | | | | | | | CRÍTICO | | | | | | | TOTAL | LOGRO | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|-------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|------------|-----|----------|-----|-----|---|-------|-------|------------|----------|----------|---------|----|----|
| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 11.42857 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 14.28571 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6.666667 | 45.7143 | 11 | P |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8.571429 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 11.42857 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.333333 | 35 | 8 | NL |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 | 14 | L |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 14.28571 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5.714286 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 7 | NL |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 11.42857 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 14.28571 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3.333333 | 44.7143 | 10 | NL |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 11.42857 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17.14286 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3.333333 | 49.5714 | 11 | P |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 14.28571 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 11.42857 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3.333333 | 44.7143 | 10 | NL |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8.571429 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 14.28571 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38.8571 | 8 | NL |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 14.28571 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 14.28571 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3.333333 | 49.5714 | 11 | NL |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 14.28571 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17.14286 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 6.666667 | 55.4286 | 13 | P |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17.14286 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 14.28571 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 53.4286 | 11 | P |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 17.14286 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17.14286 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3.333333 | 59.2857 | 13 | P |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 14.28571 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.333333 | 59.2857 | 13 | P |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 17.14286 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 11.42857 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48.5714 | 10 | NL |
| | | | | | | | 14.2857143 | | | | | | | | 14.0816327 | | | | | | | | 2.61904762 | 10.71429 | | | | |

| GRUPO CONTROL | |
|------------------------------|------------|
| Media | 10.7142857 |
| Error típico | 0.55892923 |
| Mediana | 11 |
| Moda | 11 |
| Desviación estándar | 2.09132168 |
| Varianza de la muestra | 4.37362637 |
| Curtosis | -0.6540721 |
| Coefficiente de asimetría | -0.2054434 |
| Rango | 7 |
| Mínimo | 7 |
| Máximo | 14 |
| Suma | 150 |
| Cuenta | 14 |
| Nivel de confianza(95.0%) | 1.20749319 |
| Coefficiente de variabilidad | 19.5190024 |

| ESCALA | RANGO | FRECUENCIA | % |
|-------------------|---------|------------|-------------------|
| LOGRADO DESTACADO | 18 - 20 | 0 | 0 |
| LOGRADO | 14 - 17 | 3 | 21.43 |
| PROCESO | 11 - 13 | 5 | 5.71 |
| NO LOGRADO | 0 - 10 | 6 | 2.85 |
| TOTAL | | 14 | 99.9928574 |

ANEXO 09 SESIONES DE APRENDIZAJE

SESION DE APRENDIZAJE N° 1

LEEMOS COMPRENSIVAMENTE EL TEXTO: UN DÍA EN LA ESCUELA

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 11501
GRADO : 5°
SECCION : “B”
AREA : COMUNICACIÓN
DOCENTE RESPONSABLE : JOANNE BELDAD SANCHEZ HUAMAN
FECHA : 2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---|--|---|
| <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. ➤ Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. ➤ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. ➤ Explica el tema y el propósito del texto que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración. ➤ Opina acerca de personas y hechos expresando sus preferencias. | <p>Lee un texto de manera autónoma, intercambiando ideas acerca de lo que infiere y opina acerca de la forma, contenido y contexto del texto.</p> <p>Cuestionario (Anexo 2) Rúbrica de evaluación (Anexo3)</p> |
| Enfoque Transversal/capacidad | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona información del entorno virtual. | <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización. | <p>Interactúa con el texto que lee en la plataforma Classroom para obtener información y desarrollar actividades de comprensión lectora.</p> |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|--------------------------------------|--|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | Los estudiantes interactúan en la plataforma Classroom y desarrollan las actividades propuestas para mejorar sus estrategias de comprensión lectora. |

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar la lectura correspondiente a la clase. • Seleccionar recursos digitales de animación lectora según el tema. • Selección los recursos digitales para la identificación de la información. • Selección los recursos digitales para inferir el texto • Selección los recursos digitales para la expresar sus opiniones sobre lo leído. • Preparar el entorno de Classroom y uso de herramientas de esta plataforma | <ul style="list-style-type: none"> • Imagen para la animación lectora Lectura seleccionada “Un día en la escuela” • Herramientas de la Plataforma Classroom: <ul style="list-style-type: none"> ○ Novedades ○ Temas ○ Material ○ Pregunta ○ Cuestionario ○ Tarea |

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Inicio | Tiempo aproximado: 10 min |
|---|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan a Classroom al Tema: Lectura 1 para iniciar las actividades de lectura. • Se conectan al Meet de la clase para conocer la actividad a desarrollar, presentadas en la sección Novedades de la Plataforma. | |
| <p>Estimados estudiantes, sean ustedes bienvenidos a nuestra actividad de lectura comprensiva del texto “Un día en la escuela”</p> <p>¡Iniciamos con mucho entusiasmo y muy dispuestos a aprender!</p> <p>¿Qué aprenderemos? Aprenderemos a: “Leer comprensivamente a través de la predicción de lo que sucederá en el texto”</p> <p>¿Qué debemos hacer para lograrlo? Trabajar en orden cada actividad propuesta Seguir las estrategias propuestas:</p> <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogamos al texto antes de la lectura • Tenemos en cuenta lo que sabemos sobre el tema <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir los pasos de la estrategia de predicción • Formulamos y respondemos preguntas de lo que vamos leyendo. <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las actividades propuestas y el cuestionario de evaluación. | |

- Se da a conocer el propósito de la sesión: “Leer comprensivamente a través de la predicción de lo que sucederá en el texto”
- Proponemos las Normas de Convivencia para el desarrollo de esta sesión:
 - Leemos detenidamente las instrucciones de cada actividad.
 - Respetar las opiniones de nuestros compañeros.

Desarrollo**Tiempo aproximado: 70 min**

- En la plataforma los estudiantes ingresan al tema **Actividad 1: Antes de leer** donde se obtienen saberes previos de la lectura a través de la observación de una imagen relacionada al tema “Un día en la escuela” e invitamos a los estudiantes a expresar sus predicciones sobre lo que vamos a leer a través de las preguntas ¿De qué tratará la lectura? ¿Quiénes serán los personajes?
- Invitamos a la lectura del texto en la **Actividad 2: Leemos atentamente**, observando la estructura, imágenes y otros, siguiendo la lectura con la vista, leyendo despacio cada línea, haciendo pausas en cada párrafo para continuar la lectura.
- Los estudiantes vuelvan a leer el texto para analizarlo en la **Actividad 3: Analizamos para comprender**.
- Se socializa la estrategia de lectura que les servirá para ir interrogando en el texto y comprenderlo mejor.

| ESTRATEGIA | ¿CÓMO EMPLEO LA ESTRATEGIA? |
|--|---|
| <p><u>PREDECIR EL TEXTO:</u> Predecir es anticipar algo que va a suceder en el texto, para ello hacemos hipótesis sobre su contenido.</p> <p>Además, vamos a conectar lo que sabemos con lo que estamos leyendo para entender mejor el resto de la lectura.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mientras vas leyendo, detente de vez en cuando y piensa en lo que ha sucedido con el tema del texto hasta el momento. Utiliza los detalles que te ofrece el texto para realizar tus predicciones. 2. También puedes usar tus propios conocimientos sobre el tema para obtener pistas. Luego, ponlas juntas para hacer una predicción acerca de lo que crees que sucederá después. A veces, es divertido predecir el final de una historia. 3. Algunas preguntas que te ayudan a predecir: Preguntamos al título ¿De qué tratará la lectura? ¿Dónde se realizan los hechos? ¿He vivido algo parecido? |

- Como parte del análisis de la lectura, se formulan preguntas de comprensión literal, inferencial y preguntas que le permita al estudiante expresar lo que ha comprendido sobre lo leído; así mismo se van contrastando su hipótesis y predicciones.
 - ¿De qué trata el texto?
 - ¿Cómo encontró a profesora el aula?
 - ¿Qué proponen los estudiantes?
 - ¿Cuál es la propuesta de Luis y Lili?
 - ¿Hemos visto alguna situación parecida en nuestro salón de clase? ¿Cuál fue la solución?

| | |
|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué hubiera pasado si la profesora tarda un poco más? ○ ¿Qué otro título podría tener la lectura? ○ ¿Por qué fue necesario plantear tareas en las propuestas de los grupos? ● Se pide a los estudiantes ingresar a la <u>Actividad 4: Después de Leer</u>, donde desarrollan las actividades relacionadas a la lectura: <ul style="list-style-type: none"> ○ Escribe una norma de tu aula que contribuye a la buena convivencia. ○ Resuelve el cuestionario adjunto | |
| Cierre | Tiempo aproximado: 10 min |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concluyen las actividades respondiendo sobre lo que realizaron durante el proceso de lectura en la <u>Actividad 5: Nos evaluamos</u>, donde se propicia el análisis por medio de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí en el proceso de lectura realizado? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué estrategia pusimos en práctica para comprender mejor la lectura? ¿Qué dificultades tuvieron al realizar las actividades propuestas? ▪ Evalúan su participación en las actividades a través de la rúbrica de evaluación. | |

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

VI. BIBLIOGRAFIA

- MINEDU (2005), Diseño Curricular Nacional
- MINEDU (2020), Cuaderno de trabajo 5
- Solé, I. (1998) Estrategias de lectura
- Peña, Josefina (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. Educere, 4

VII. ANEXOS

- Anexo 1: Lectura “Un día en la escuela”
- Anexo 2: Preguntas del Cuestionario en Classroom
- Anexo 3: Rubrica de evaluación

UN DÍA EN LA ESCUELA

Nos organizamos para convivir mejor

Unidad



Contamos cómo nos organizamos en el aula

1 Lee el siguiente texto y **observa** sus partes.

Un día en la escuela

Inicio

Introduce a los personajes, el lugar y la situación con la que empieza la historia.

Cada día en la escuela realizamos diversas actividades y suelen ocurrir muchas cosas. Por ejemplo, ayer llamaron de urgencia a la profesora Justina y ella tuvo que retirarse por unos momentos. Al volver, encontró el aula hecha un caos. Unos trabajaban, otros jugaban y dos grupos peleaban. Ella solo se quedó parada y esperó a que nos diéramos cuenta de su presencia. Con la cara más triste que se puedan imaginar, nos dijo: “La verdad, nunca esperé que esto pudiera pasar. Debemos tomar decisiones”. Todos estábamos mudos, casi paralizados.

Entonces, guiados por ella, dialogamos sobre lo sucedido; analizamos las causas y consecuencias de nuestros actos, y reflexionamos sobre la importancia de organizarnos y la necesidad de establecer algunas normas y compromisos para convivir mejor. Después de esta reflexión, cada equipo propuso una norma y la compartió con toda el aula. Los grupos que habían peleado pidieron proponer normas para evitar las peleas.

Nudo o conflicto

Muestra una situación o problema que los personajes deben resolver y las acciones que realizan con ese fin.

Debo decir que esta actividad no fue tan fácil. Les cuento que en mi grupo todas las ideas propuestas eran importantes, pero debíamos quedarnos solo con una. Luis y Lili proponían que la norma elegida se relacionara con la puntualidad, mientras que Esteban y yo preferíamos algo que se refiriera al orden y la limpieza. Ambos aspectos son igual de importantes; por eso, se nos hizo difícil llegar a un acuerdo. Estábamos ante una diferencia de ideas y no podíamos ponernos de acuerdo. Afortunadamente, a Lili se le ocurrió que cada uno de nosotros explicara por qué su propuesta debía quedar como norma. Esa idea nos pareció adecuada. Cada uno tomó la palabra y explicó detalladamente sus propuestas.

Finalmente, decidimos que la norma referida al orden y la limpieza debía quedar planteada. Antes de presentarla a la clase, nos pusimos de acuerdo y le añadimos algunas tareas que nos ayudarían a cumplirla.

Cuando llegó el momento de compartir nuestra propuesta en el aula, la presentamos así:

Norma

- Cuidar la limpieza y el orden de nuestra aula.
- Colaborar todos los días con los responsables del aseo.

Tareas para cumplir la norma

- Botar la basura en el tacho.
- Ordenar los materiales de trabajo.

La profesora Justina nos felicitó por la participación y el aporte, y la clase decidió que todas las propuestas se presentaran con normas y tareas. Contentos y hasta conmovidos, decidimos firmar el compromiso de cumplir con los acuerdos tomados.

Adaptado de Ministerio de Educación. (2017). Comunicación 5. Cuaderno de trabajo. Primaria. Lima, Perú.

ANEXO 2. CUESTIONARIO EN CLASSROOM

Preguntas literales, inferenciales y criterios sobre lo leído, generadas con la herramienta cuestionario de Google Classroom.

PREGUNTAS LITERALES:

1. La profesora regresó y encontró el aula:
 - a. En silencio.
 - b. Un caos.
 - c. En completo orden.
2. Después de reflexionar sobre su comportamiento cada equipo:
 - a. Propone una norma.
 - b. Expresa una queja.
 - c. Realizan tareas.
3. Luis y Lili proponen:
 - a. Una norma relacionada a la puntualidad.
 - b. Normas referidas al orden y limpieza.
 - c. Hacer una votación.
4. Finalmente, el equipo de Luis, Lili y Esteban plantean la norma:
 - a. Cuidar la limpieza y el orden de nuestra aula.
 - b. Seamos puntuales al llegar a la escuela.

PREGUNTAS INFERENCIALES:




5. Marca la alternativa que no guarda relación con el texto leído:
 - a. La profesora Justina dialoga sobre normas del aula.
 - b. En la escuela hay un caos por la campaña de vacunación.
 - c. Los estudiantes se ponen de acuerdo sobre las normas de aula.
6. El texto trata sobre:
 - a. Los grupos de trabajo en el aula.
 - b. La escuela y sus diversas actividades.
 - c. La necesidad de establecer normas en el aula
7. ¿Cuál es la intención comunicativa del autor del texto?
 - a. Entretener a los lectores.
 - b. Narrar una historia.
 - c. Brindar información sobre un tema.
8. ¿Qué hubiera pasado si la profesora tarda un poco más?

PREGUNTAS CRITERIALES:

10. Explica ¿Por qué crees que es importante establecer normas de convivencia en el aula?
11. Explica en qué consistió el planteamiento de Luis, Lili y Esteban.

ANEXO 3

RÚBRICA DE AUTO EVALUACIÓN

| CRITERIOS | LO HAGO MUY BIEN  | ESTOY APRENDIENDO  | ME SALE REGULAR  |
|---|---|---|---|
| • Obtiene información del texto escrito. | Extrae información explícita, distinguiendo la idea central de las ideas secundarias. | Extrae información explícita, distinguiendo solamente ideas principales. | Extrae información explícita, identificando sólo ideas secundarias. |
| • Infiere e interpreta información del texto. | Predice con facilidad sucesos del texto a partir de expresiones implícitas. | Predice sucesos del texto, a partir de expresiones explícitas en el texto. | Predice algunos sucesos el texto a partir de expresiones sugeridas en el texto. |
| • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Expresa su opinión acerca de personas y hechos, expresando sus preferencias y reflexionando sobre la información explícita e implícita del texto. | Expresa su opinión acerca de personas y hechos, expresando sus preferencias y reflexionando sobre la información explícita del texto. | Expresa su opinión acerca de personas y hechos, expresando sólo sus preferencias información explícita del texto. |
| • Desarrollo de las actividades | Desarrolla con responsabilidad todas las actividades propuestas en la clase | Desarrolla algunas actividades propuestas en la clase. | Deja inconclusas todas las actividades propuestas en la clase. |

SESION DE APRENDIZAJE N° 2

LEEMOS COMPRENSIVAMENTE EL TEXTO: EL VALLE DEL ALTO MAYO

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | |
|------------------------------|---|------------------------------|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : | 11501 |
| GRADO | : | 5° |
| SECCION | : | “B” |
| AREA | : | COMUNICACIÓN |
| DOCENTE RESPONSABLE | : | JOANNE BELDAD SÁNCHEZ HUAMÁN |
| FECHA | : | 2022 |

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/ capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---|--|---|
| <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. ➤ Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. ➤ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. ➤ Explica el tema y el propósito del texto que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración. ➤ Opina acerca de personas y hechos expresando sus preferencias. | <p>Lee un texto de manera autónoma, intercambiando ideas acerca de lo que infiere y opina acerca de la forma, contenido y contexto del texto.</p> <p>Cuestionario (Anexo 2) Rúbrica de evaluación (Anexo3)</p> |
| Enfoque Transversal/capacidad | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona información del entorno virtual. | <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización. | <p>Interactúa con el texto que lee en la plataforma Classroom para obtener información y desarrollar actividades de comprensión lectora.</p> |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---|--|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | Los estudiantes interactúan en la plataforma Classroom y desarrollan las actividades propuestas para mejorar sus estrategias de comprensión lectora. |

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar la lectura correspondiente a la clase. • Seleccionar recursos digitales de animación lectora según el tema. • Selección los recursos digitales para la identificación de la información. • Selección los recursos digitales para inferir el texto • Selección los recursos digitales para la expresar sus opiniones sobre lo leído. • Preparar el entorno de Classroom y uso de herramientas de esta plataforma | <ul style="list-style-type: none"> • Imagen para la animación lectora • Lectura seleccionada <u>“El valle del Alto Mayo”</u> • Herramientas de la Plataforma Classroom: <ul style="list-style-type: none"> ○ Novedades ○ Temas ○ Material ○ Pregunta ○ Cuestionario ○ Tarea ○ Jamboard |

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Inicio | Tiempo aproximado: 10 min |
|---|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan a Classroom al Tema: Lectura 2 para iniciar las actividades de lectura. • Se conectan al Meet de la clase para conocer la actividad a desarrollar, presentadas en la sección Novedades de la Plataforma <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • Estimados estudiantes, sean ustedes bienvenidos a nuestra actividad de lectura del día de hoy: <u>“El valle del Alto Mayo”</u> <p>¡Iniciamos con mucho entusiasmo y muy dispuestos a aprender!</p> <p>¿Qué aprenderemos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprenderemos a: “Leer comprensivamente haciendo uso de la estrategia de identificar las ideas principales del texto” <p>¿Qué debemos hacer para lograrlo?</p> <p>Trabajar en orden cada actividad propuesta</p> <p>Seguir las estrategias propuestas:</p> <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogamos al texto antes de la lectura • Tenemos en cuenta lo que sabemos sobre el tema <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir los pasos de la estrategia de identificar las ideas principales del texto. • Formulamos y respondemos preguntas de lo que vamos leyendo. <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las actividades propuestas y el cuestionario de evaluación. </div> | |

- Se da a conocer el propósito de la sesión: “Leer comprensivamente haciendo uso de la estrategia de identificar las ideas principales del texto”
- Proponemos las Normas de Convivencia para el desarrollo de esta sesión:
 - Leemos detenidamente las instrucciones de cada actividad.
 - Respetar las opiniones de nuestros compañeros.

Desarrollo**Tiempo aproximado: 70 min**

- En la plataforma los estudiantes ingresan a la **Actividad 1: Antes de leer** donde relacionan las imágenes y el título de la lectura “El valle del Alto Mayo”, gallito de las rocas y oso de anteojos, para expresar sus predicciones sobre lo que vamos a leer a través de las preguntas:

1. ¿De qué crees que trata el texto?
2. ¿Conoces o has escuchado hablar sobre este lugar? ¿Cómo crees que es?
3. ¿Dónde crees que está ubicado? ¿Cómo será su clima?
4. ¿Qué animales observas y qué relación tienen con lo que vamos a

- Invitamos a la lectura del texto **“El valle del Alto Mayo”** a través de la **Actividad 2: Leemos atentamente**, observando la estructura, imágenes y otros, siguiendo la lectura con la vista, leyendo despacio cada línea, haciendo pausas en cada párrafo para continuar la lectura.
- Los estudiantes vuelvan a leer el texto para analizarlo en la **Actividad 3: Analizamos para comprender**.
- Se socializa la estrategia de lectura que les servirá para ir interrogando en el texto y comprenderlo mejor.

| ESTRATEGIA | ¿CÓMO EMPLEO LA ESTRATEGIA? |
|---|---|
| <p data-bbox="240 1225 593 1294"><u>ENCONTRAR LA IDEA PRINCIPAL:</u></p> <p data-bbox="201 1296 635 1514">La idea principal es la frase clave sin la cual el texto no tendría sentido y la que nos entrega toda la información importante del párrafo. En un texto cada párrafo tiene una idea principal.</p> <p data-bbox="201 1538 635 1644">Reconocer las ideas principales de la lectura te asegura haber comprendido el texto.</p> <p data-bbox="201 1668 635 1848">Por ello, esta estrategia te permitirá identificar lo más importante del texto que leas, de manera que puedas capturar lo esencial de la lectura.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee el texto un par de veces. 2. Lee el primer párrafo e identifica los verbos más importantes que te pueden ayudar para hacer preguntas 3. Luego de ello, identifica las ideas más importantes de cada párrafo. 4. Después de encontrar cada idea principal, selecciona aquella que explica de mejor manera la parte esencial del texto. 5. Recuerda que las ideas secundarias se apoyan en la idea principal para explicarla 6. Al finalizar el texto piensa como responderías a la pregunta "¿De qué trata la lectura?" 7. Una manera de identificar la idea principal es preguntarte a ti mismo "¿De qué trata la lectura?" 8. Recuerda que la idea principal es como el soporte del texto, si no está presente, éste perdería sentido. |

- Como parte del análisis de la lectura, se formulan preguntas de comprensión literal, inferencial y preguntas que le permita al estudiante expresar lo que ha comprendido sobre lo leído; así mismo se van contrastando su hipótesis y predicciones.
 - ¿Dónde se ubica el valle del Alto Mayo?
 - ¿Cómo es el clima en este valle?
 - ¿Qué se cultiva en la región?
 - ¿Qué especies animales se encuentran en el valle del Alto Mayo?
 - ¿Con qué finalidad el bosque ha sido declarado Reserva Nacional?
 - Según el texto, ¿qué significa biodiversidad?
 - ¿Qué especies se encuentran protegidas en el valle del Alto Mayo?
 - ¿Qué significado le podemos dar a la frase “viaje ecoturístico”?
 - ¿Cuál es el propósito del texto?
 - ¿Por qué es importante proteger los recursos naturales del valle del Alto Mayo?
- Siguiendo los pasos de la estrategia y a través de un Jamboard, se encuentran las ideas principales, reforzando la estrategia y los pasos seguidos.

ENCONTRAMOS LAS IDEAS PRINCIPALES

PÁRRAFO 1: _____

PÁRRAFO 2: _____

PÁRRAFO 3: _____

PÁRRAFO 4: _____

PÁRRAFO 5: _____

- Luego, se pide a los estudiantes ingresar a la **Actividad 4: Después de Leer**, donde desarrollan las actividades relacionadas a la lectura:
 - Dibuja una especie protegida del valle del Alto Mayo, tómale una foto y compártela con tus compañeros por este espacio.
 - Resuelve el cuestionario adjunto.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Concluyen las actividades sobre lo que realizaron durante el proceso de lectura en la **Actividad 5: Nos evaluamos**, donde se propicia el análisis por medio de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí en el proceso de lectura realizado? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué estrategia pusimos en práctica para comprender mejor la lectura? ¿Qué dificultades tuvieron al realizar las actividades propuestas?
- Evalúan su participación en las actividades a través de la rúbrica de evaluación.

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades experimentaron?

- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

VI. BIBLIOGRAFIA

- MINEDU (2005), Diseño Curricular Nacional
- Editorial Anaya, Lengua Castellana 5, Comprensión lectora
- Solé, I. (1998) Estrategias de lectura
- Peña, Josefina (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. Educere,4

VII. ANEXOS

- a. Anexo 1: Lectura “El valle del Altomayo”
- b. Anexo 2: Preguntas del Cuestionario en Classroom
- c. Anexo 3: Rubrica de evaluación

ANEXO 1. LECTURA

El valle del Alto Mayo

¿Dónde se ubica el valle del Alto Mayo?

Alto Mayo es un valle precioso que se ubica en medio del departamento de San Martín. Sin duda, este lugar es un destino más que atractivo para realizar un excelente viaje ecoturístico. En este valle, el viajero encontrará una gran diversidad de plantas y animales. Esto incluye no solo especies oriundas de la zona, sino de todo el continente sudamericano.

¿Cómo es el clima en este valle?

Vale la pena mencionar que en el valle del Alto Mayo se puede disfrutar de un clima perfecto durante todo el año. La primavera es eterna en este lugar; por eso, la vegetación muestra siempre sus mejores colores al visitante. Sus paisajes coloridos son otro motivo para visitar la zona.

¿Qué se cultiva en la región?

También es importante saber que este lugar es conocido por ser un área cafetalera. Aquí se producen granos de café muy delicados, los cuales son reconocidos mundialmente por su sabor especial. Debido a ello, en este lugar hay diversas empresas productoras de café, como Rico Café, Café Amor, Café Río Mayo, Café Oro Verde, Perla del Mayo, Café San Martín y Café del Valle del Alto Mayo.



Los animales que viven aquí representan otro de los atractivos de la zona. Entre los más curiosos, encontramos a especies como el pequeño exhibicionista, gracioso y muy ágil mono choro de cola amarilla, y al oso de anteojos, conocido como *ucumari*, oso frontino u oso andino, única y singular especie de oso en Sudamérica. Aquí, además, habitan los preciosos, coloridos y misteriosos gallitos de las rocas, conocidos como *tunquis*, cuyo plumaje vistoso sorprende a más de uno. Lamentablemente, estas especies se encuentran en peligro de extinción.

¿Qué encontramos en este valle?

Este, sin duda, es un destino imperdible para todos aquellos viajeros en busca de naturaleza. En este lugar se encuentra el Bosque de Protección Alto Mayo, el cual fue declarado Reserva Nacional en 1963 y puede ser recorrido en sus más de 182 000 hectáreas. Este se suma a otros parques y reservas naturales declarados por el Estado con el fin de proteger uno de los recursos más importantes de nuestro país: su biodiversidad (variedad de especies de animales y vegetales que se encuentran en su medio natural).

¿Con qué finalidad el bosque ha sido declarado Reserva Nacional?

Adaptado de Ministerio de Educación. (2017).

Comunicación 5.

Cuaderno de trabajo. Primaria. Lima, Perú.

ANEXO 2. CUESTIONARIO EN CLASSROOM

Preguntas literales, inferenciales y criteriosales sobre lo leído, generadas con la herramienta cuestionario de Google Classroom.

PREGUNTAS LITERALES:

5. **PÁRRAFO 1** ¿Dónde se ubica el valle del Alto Mayo?

- a. Madre de Dios
- b. San Martín
- c. Loreto
- d. En completo orden.

6. **PÁRRAFO 2** ¿Cómo es el clima en este valle?

- a. Frío.
- b. Templado
- c. Lluvioso

3. **PÁRRAFO 3** ¿Qué se cultiva en la región? _____

4. **PÁRRAFO 4** ¿Qué especies animales se encuentran en el valle del Alto Mayo?

5. **PÁRRAFO 5** ¿Con qué finalidad el bosque ha sido declarado Reserva Nacional? _____

6. Según el texto, ¿qué significa biodiversidad?

7. El gallito de las rocas es conocido como " _____ " y al oso de anteojos también lo llaman " _____ ":

- a. Choro - Tunqui
- b. Frontino - Ucamari
- c. Tunqui – Ucamari

8. En el valle del Alto Mayo se encuentran protegidas especies como:

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| a. Oso de anteojos | d. Gallito de las rocas |
| b. Vicuña | e. Oso andino |
| c. Cóndor andino | |

PREGUNTAS INFERENCIALES:

9. Luego de leer el texto, ¿Qué significado le podemos dar a la frase "viaje ecoturístico"?

- a. Un viaje para conocer la vida de una comunidad.
- b. Un viaje para disfrutar de los sembríos.
- c. Un viaje para conocer el medio ambiente natural de un lugar.

10. ¿Cuál es el propósito del texto?


- a. Invitar a cultivar en el valle del Alto Mayo
- b. Dar a conocer el valle del Alto Mayo como reserva nacional.

PREGUNTAS CRITERIALES:

11. En tu opinión, ¿Por qué es importante proteger los recursos naturales del valle del Alto Mayo? _____

ANEXO 3

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

| CRITERIOS | LO HAGO MUY BIEN  | ESTOY APRENDIENDO  | ME SALE REGULAR  |
|---|---|---|---|
| • Obtiene información del texto escrito. | Extrae información explícita, distinguiendo la idea central de las ideas secundarias. | Extrae información explícita, distinguiendo solamente ideas principales. | Extrae información explícita, identificando sólo ideas secundarias. |
| • Infiere e interpreta información del texto. | Identifica con claridad el total de las ideas principales del texto. Enuncia en orden las ideas principales el total de las ideas principales del texto. | Identifica con algunas ideas principales del texto. Enuncia en orden algunas ideas principales del texto. | Tiene dificultades para Identificar las ideas principales del texto. Le dificulta ordenar las ideas principales del texto. |
| • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Expresa su opinión acerca de personas y hechos, expresando sus preferencias y reflexionando sobre la información explícita e implícita del texto. | Expresa su opinión acerca de personas y hechos, expresando sus preferencias y reflexionando sobre la información explícita del texto. | Expresa su opina acerca de personas y hechos, expresando sólo sus preferencias información explícita del texto. |
| • Desarrollo de las actividades | Desarrolla con responsabilidad todas las actividades propuestas en la clase. | Desarrolla algunas actividades propuestas en la clase. | Deja inconclusas todas las actividades propuestas en la clase. |

SESION DE APRENDIZAJE N° 3

LEEMOS COMPRENSIVAMENTE EL TEXTO: LAS RANITAS EN LA NATA

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 11501
GRADO : 5°
SECCION : “B”
AREA : COMUNICACIÓN
DOCENTE RESPONSABLE : JOANNE BELDAD SÁNCHEZ HUAMÁN
FECHA : 2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---|---|---|
| <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo. ➤ Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. ➤ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. ➤ Explica el tema y el propósito del texto que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración. ➤ Opina acerca de personas y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. | <p>Lee un texto narrativo de manera autónoma, intercambiando ideas acerca de lo que infiere y opina acerca de la forma, contenido y contexto del texto.</p> <p>Cuestionario (Anexo 2) Rúbrica de evaluación (Anexo3)</p> |
| <p>Enfoque Transversal/capacidad</p> | <p>Desempeños</p> | <p>¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?</p> |
| <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona información del entorno virtual. | <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización. | <p>Interactúa con el texto que lee en la plataforma Classroom para obtener información y desarrollar actividades de</p> |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | | comprensión lectora. |
|--|--|----------------------|

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---|--|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | Los estudiantes interactúan en la plataforma Classroom y desarrollan las actividades propuestas para mejorar sus estrategias de comprensión lectora. |

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar la lectura correspondiente a la clase. • Seleccionar recursos digitales de animación lectora según el tema. • Selección los recursos digitales para la identificación de la información. • Selección los recursos digitales para inferir el texto • Selección los recursos digitales para la expresar sus opiniones sobre lo leído. • Preparar el entorno de Classroom y uso de herramientas de esta plataforma | <ul style="list-style-type: none"> • Imagen para la animación lectora • Lectura seleccionada <u>“Las ranitas en la nata”</u> • Herramientas de la Plataforma Classroom: <ul style="list-style-type: none"> ○ Novedades ○ Temas ○ Material ○ Pregunta ○ Cuestionario ○ Tarea ○ Jamboard |

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Inicio | Tiempo aproximado: 10 min |
|--|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan a Classroom al Tema: Lectura 3 para iniciar las actividades de lectura. • Se conectan al Meet de la clase para conocer la actividad a desarrollar, presentadas en la sección Novedades de la Plataforma. <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Estimados estudiantes, sean ustedes bienvenidos a nuestra actividad de lectura comprensiva del texto <u>“Las ranitas en la nata”</u></i></p> <p><i>¡Iniciamos con mucho entusiasmo y muy dispuestos a aprender!</i></p> <p>¿Qué aprenderemos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprenderemos a “Leer comprensivamente usando la estrategia de inferir significados del texto” • ¿Qué debemos hacer para lograrlo? <p>Trabajar en orden cada actividad propuesta</p> <p>Seguir las estrategias propuestas:</p> <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogamos al texto antes de la lectura • Usar lo que sé sobre el tema <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir los pasos de la estrategia de inferir significados. • Formulamos y respondemos preguntas de lo que vamos leyendo. <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las actividades propuestas y el cuestionario de evaluación. </div> | |

- Se da a conocer el propósito de la sesión: “Leer comprensivamente usando la estrategia de inferir significados del texto”
- Proponemos las Normas de Convivencia para el desarrollo de esta sesión:
 - Leemos detenidamente las instrucciones de cada actividad.
 - Respetar las opiniones de nuestros compañeros.

Desarrollo**Tiempo aproximado: 70 min**

- En la plataforma los estudiantes ingresan al tema **Actividad 1: Antes de leer** donde se obtienen saberes previos de la lectura a través de la observación de una [imagen](#) relacionada al tema e invitamos a los estudiantes a expresar sus predicciones sobre lo que vamos a leer a través de la pregunta ¿De qué tratará la lectura? ¿Quiénes serán los personajes?
- Invitamos a la lectura del texto a través de la **Actividad 2: Leemos atentamente**, observando la estructura, imágenes y otros, siguiendo la lectura con la vista, leyendo despacio cada línea, haciendo pausas en cada párrafo para continuar la lectura.
- Los estudiantes vuelvan a leer el texto para analizarlo en la **Actividad 3: Analizamos para comprender**.
- Se socializa la estrategia de lectura que les servirá para ir interrogando en el texto y comprenderlo mejor.

| ESTRATEGIA | ¿CÓMO EMPLEO LA ESTRATEGIA? |
|---|--|
| <p><u>INFERIR SIGNIFICADOS</u> Quiere decir que cuando nos encontramos con una o varias palabras que desconocemos dentro de un texto, debemos encontrar su significado.</p> <p>Para ello, primero nos fijaremos en las palabras que acompañan a la palabra desconocida e iremos buscando su significado según el contexto.</p> | <ol style="list-style-type: none"> Lee el texto un par de veces. Anota o subraya las palabras desconocidas. Determina, considerando sus características, estructura y determinantes, si es un sustantivo, verbo, adjetivo, etc. Divide la palabra en partes para buscar pistas de su significado Relee el párrafo para buscar pistas que nos ayuden a encontrar el significado. Buscar una palabra que la pueda reemplazar sin perder la idea principal. Finalmente consulta el diccionario para verificar el significado asignado. |

- Como parte del análisis de la lectura, se formulan preguntas de comprensión literal, inferencial y preguntas que le permita al estudiante expresar lo que ha comprendido sobre lo leído; así mismo se van contrastando su hipótesis y predicciones.
 - ¿Quiénes son los protagonistas de la historia?
 - ¿Por qué murió la primera rana?
 - ¿Por qué se salvó la segunda rana?
 - ¿Con qué se compara a esa masa espesa en la que se hunden las ranas?

- ¿Cuál será la posible causa por la que las dos ranas llegan a caer en el recipiente con nata?
- ¿Qué hubiese sucedido si las dos ranas pataleaban juntas?
- ¿Qué nos querrá enseñar el autor con este cuento?
- Analizando el texto qué significa la palabra “persistente
- Analizando el texto qué significa la frase esfuerzo estéril
- ¿Qué enseñanza podemos rescatar de este texto?
- ¿Con qué rana está de acuerdo? ¿Por qué?
- Se pide a los estudiantes ingresar a la **Actividad 4: Después de Leer**, donde desarrollan las actividades relacionadas a la lectura:
 - Crea en Jamboard una frase de aliento para salir delante de una situación difícil de enfrentar.
 - Resuelve el cuestionario adjunto.

Cierre**Tiempo aproximado: 10 min**

- Concluyen las actividades respondiendo sobre lo que realizaron durante el proceso de lectura en la **Actividad 5: Nos evaluamos**, donde se propicia el análisis por medio de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí en el proceso de lectura realizado? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué estrategia pusimos en práctica para comprender mejor la lectura? ¿Qué dificultades tuvieron al realizar las actividades propuestas?
- Evalúan su participación en las actividades a través de la rúbrica de evaluación.

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

VI. BIBLIOGRAFIA

- MINEDU (2005), Diseño Curricular Nacional
- MINEDU (2020), Cuaderno de trabajo 5
- Solé, I. (1998) Estrategias de lectura
- Peña, Josefina (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. Educere,

VII. ANEXOS

- a. Anexo 1: Lectura “Las ranitas en la nata”
- b. Anexo 2: Preguntas del Cuestionario en Classroom
- c. Anexo 3: Rubrica de evaluación

ANEXO 1. LECTURA [203 - LAS RANITAS EN LA NATA](http://ceiploreto.es) (ceiploreto.es)

LAS RANITAS EN LA NATA

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata.

Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos ranas patalearon en la nata para llegar al borde del recipiente. Pero era inútil; solo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse. Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar.

Una de ellas dijo en voz alta: "No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta materia no se puede nadar. Ya que voy a morir no veo por qué prolongar este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril

Dicho esto, dejó de patalear y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana, más persistente o quizá más tozuda, se dijo: "No hay manera! Nada se puede hacer por avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir ni un segundo antes de que llegue mi hora".

Siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas.

Y de pronto, de tanto patalear y batir las ancas, agitar y patalear, la nata se convirtió en mantequilla.

Sorprendida, la rana dio un salto y, patinando, llegó hasta el borde del recipiente. Desde allí, pudo regresar a casa croando alegremente.

DÉJAME QUE TE CUENTE...Jorge Bucay.

Actividad de Lectura

203 - LAS RANITAS EN LA NATA



LAS RANITAS EN LA NATA

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata.

Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos ranas patalearon en la nata para llegar al borde del recipiente. Pero era inútil; solo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse. Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar.

Una de ellas dijo en voz alta: "No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta materia no se puede nadar. Ya que voy a morir no veo por qué prolongar este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril".

Dicho esto dejó de patalear y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana, más persistente o quizá más tozuda, se dijo: "¡No hay manera! Nada se puede hacer por avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir ni un segundo antes de que llegue mi hora".

Siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas.

Y de pronto, de tanto patalear y batir las ancas, agitar y patalear, la nata se convirtió en mantequilla.

Sorprendida, la rana dio un salto y, patinando, llegó hasta el borde del recipiente. Desde allí, pudo regresar a casa croando alegremente.

DÉJAME QUE TE CUENTE...Jorge Bucay.

ANEXO 2

CUESTIONARIO EN CLASSROOM

Preguntas literales, inferenciales y criteriales sobre lo leído, generadas con la herramienta cuestionario de Google Classroom.

PREGUNTAS LITERALES:

7. ¿Quiénes son los protagonistas de la historia? _____
8. La primera rana murió porque:
 - a. No tenía familia.
 - b. No soportó el hambre.
 - c. Se dio por vencida de patalear.
9. La segunda rana se salvó porque:
 - a. Recibió ayuda de otras ranas.
 - b. Nunca dejó de patalear.

PREGUNTAS INFERENCIALES:



4. ¿Con qué se compara a esa masa espesa en la que se hunden las ranas? _____
5. ¿Cuál será la posible causa por la que las dos ranas llegan a caer en el recipiente con nata? _____
6. ¿Qué hubiese sucedido si las dos ranas pataleaban juntas? _____
7. Qué palabras resumen las **dos formas de ver la vida** que el autor nos presenta
 - a. Actuar o relajarse
 - b. Persistir o rendirse
 - c. Levantarse o seguir
8. ¿Qué nos querrá enseñar el autor con este cuento?
 - a. A esforzarse, competir y ganar
 - b. A seguir adelante a pesar de las circunstancias.
 - c. A dialogar para llegar a un acuerdo.
9. Según el texto la palabra "**persistente**" significa:
 - a. Constante para lograr algo.
 - b. Terco o porfiado
 - c. Mantenerse a salvo.
10. Según el texto la frase "**esfuerzo estéril**" significa:
 - a. Esfuerzo victorioso
 - b. Esfuerzo inútil
 - c. Esfuerzo constante
11. ¿Cuál será el propósito del autor al escribir este cuento?:
 - a. Informar sobre el proceso de la mantequilla

PREGUNTAS CRITERIALES:

12. ¿Qué enseñanza podemos rescatar de este texto?
13. ¿Con qué rana está de acuerdo? ¿Por qué?

ANEXO 3

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

| CRITERIOS | LO HAGO MUY BIEN  | ESTOY APRENDIENDO  | ME SALE REGULAR  |
|---|---|---|--|
| • Obtiene información del texto escrito. | Extrae información explícita, distinguiendo la idea central de las ideas secundarias. | Extrae información explícita, distinguiendo solamente ideas principales. | Extrae información explícita, identificando sólo ideas secundarias. |
| • Infiere e interpreta información del texto. | Encuentra el significado preciso de las palabras desconocidas del texto, partiendo del contexto de la lectura. | Se acerca al significado de las palabras desconocidas del texto, partiendo del contexto de la lectura. | Tiene dificultades para encontrar el significado de las palabras desconocidas, partiendo del contexto de la lectura. |
| • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Expresa su opinión acerca de personas y hechos, expresando sus preferencias y reflexionando sobre la información explícita e implícita del texto. | Expresa su opinión acerca de personas y hechos, expresando sus preferencias y reflexionando sobre la información explícita del texto. | Expresa su opinión acerca de personas y hechos, expresando sólo sus preferencias información explícita del texto. |
| • Desarrollo de las actividades | Desarrolla con responsabilidad todas las actividades propuestas en la clase | Desarrolla algunas actividades propuestas en la clase. | Tiene dificultad para desarrollar las actividades propuestas en la clase. |

SESION DE APRENDIZAJE N° 4

LEEMOS COMPRENSIVAMENTE EL TEXTO: LOS DINOSAURIOS

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 11501
GRADO : 5°
SECCION : “B”
AREA : COMUNICACIÓN
DOCENTE RESPONSABLE : JOANNE BELDAD SÁNCHEZ HUAMÁN
FECHA : 2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---|--|---|
| <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. ➤ Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. ➤ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que leen o que lee por sí mismo. ➤ Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información. ➤ Explica el tema y el propósito del texto que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración. ➤ Opina acerca de personas y hechos expresando sus preferencias. | <p>Lee un texto de manera autónoma, intercambiando ideas acerca de lo que infiere y opina acerca de la forma, contenido y contexto del texto.</p> <p>Cuestionario (Anexo 2) Rúbrica de evaluación (Anexo3)</p> |
| Enfoque Transversal/capacidad | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona información del entorno virtual. | <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización. | <p>Interactúa con el texto que lee en la plataforma Classroom para obtener información y desarrollar actividades de comprensión lectora.</p> |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---|--|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | Los estudiantes interactúan en la plataforma Classroom y desarrollan las actividades propuestas para mejorar sus estrategias de comprensión lectora. |

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar la lectura correspondiente a la clase. • Seleccionar recursos digitales de animación lectora según el tema. • Selección los recursos digitales para la identificación de la información. • Selección los recursos digitales para inferir el texto • Selección los recursos digitales para la expresar sus opiniones sobre lo leído. • Preparar el entorno de Classroom y uso de herramientas de esta plataforma | <ul style="list-style-type: none"> • Imagen para la animación lectora • Lectura seleccionada <u>“Los dinosaurios”</u> • Herramientas de la Plataforma Classroom: <ul style="list-style-type: none"> ○ Novedades ○ Temas ○ Material ○ Pregunta ○ Cuestionario ○ Jamboard ○ Tarea |

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Inicio | Tiempo aproximado: 10 min |
|--|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan a Classroom al Tema: Lectura 4 para iniciar las actividades de lectura. • Se conectan al Meet de la clase para conocer la actividad a desarrollar, presentadas en la sección Novedades de la Plataforma <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Estimados estudiantes, sean ustedes bienvenidos a nuestra actividad de lectura comprensiva <u>“Los dinosaurios”</u></i></p> <p><i>¡Iniciamos con mucho entusiasmo y muy dispuestos a aprender!</i></p> <p>¿Qué aprenderemos? Aprenderemos a: “Leer comprensivamente haciendo uso de la estrategia de identificar las ideas principales del texto”</p> <p>¿Qué debemos hacer para lograrlo? Trabajar en orden cada actividad propuesta Seguir las estrategias propuestas:</p> <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogamos al texto antes de la lectura • Usar lo que sé sobre el tema <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir los pasos de la estrategia de identificación de ideas principales. • Formulamos y respondemos preguntas de lo que vamos leyendo. <p>Después de la lectura:</p> </div> | |

- Se da a conocer el propósito de la sesión: “Leer comprensivamente haciendo uso de la estrategia de identificar las ideas principales del texto”
- Proponemos las Normas de Convivencia para el desarrollo de esta sesión:
 - Leemos detenidamente las instrucciones de cada actividad.
 - Respetar las opiniones de nuestros compañeros.

Desarrollo**Tiempo aproximado: 70 min**

- En la plataforma los estudiantes ingresan al tema **Actividad 1: Antes de leer** donde se obtienen saberes previos de la lectura a través de la observación de una imagen relacionado al tema “Los dinosaurios” e invitamos a los estudiantes a expresar sus predicciones sobre lo que vamos a leer a través de las preguntas_¿De qué tratará la lectura?, ¿Qué sabes de los dinosaurios?, ¿Qué clase de animales eran?, ¿Dónde se encuentran los dinosaurios?, ¿Cómo era su alimentación y cómo se reproducían?
- Invitamos a la lectura del texto a través de la **Actividad 2: Leemos atentamente,** observando la estructura, imágenes y otros, siguiendo la lectura con la vista, leyendo despacio cada línea, haciendo pausas en cada párrafo para continuar la lectura.
- Los estudiantes vuelvan a leer el texto para analizarlo en la **Actividad 3: Analizamos para comprender.**
- Se socializa la estrategia de lectura que les servirá para ir interrogando en el texto y comprenderlo mejor.

| ESTRATEGIA | ¿CÓMO EMPLEO LA ESTRATEGIA? |
|---|--|
| <p><u>IDEA PRINCIPAL:</u> Es la frase clave sin la cual el texto no tendría sentido y la que nos entrega toda la información importante del párrafo. En un texto cada párrafo tiene una idea principal.</p> <p>Reconocer las ideas principales de la lectura te asegura haber comprendido el texto.</p> <p>Por ello, esta estrategia te permitirá identificar lo más importante del texto que leas, de manera que puedas capturar lo esencial de la lectura.</p> | <p>9. Lee el texto un par de veces.</p> <p>10. Luego de ello, identifica las ideas más importantes de cada párrafo.</p> <p>11. Después de encontrar cada idea principal, selecciona aquella que explica de mejor manera la parte esencial del texto.</p> <p>12. Recuerda que las ideas secundarias se apoyan en la idea principal para explicarla</p> <p>13. Al finalizar el texto piensa como responderías a la pregunta "¿De qué trata la lectura?"</p> <p>14. Una manera de identificar la idea principal es preguntarte a ti mismo "¿De qué trata la lectura?"</p> <p>15. Recuerda que la idea principal es como el soporte del texto, si no está presente, éste perdería sentido.</p> |

- Como parte del análisis de la lectura, se formulan preguntas de comprensión literal, inferencial y preguntas que le permita al estudiante expresar lo que ha comprendido sobre lo leído; así mismo se van contrastando su hipótesis y predicciones.
 - ¿De qué trata el texto?
 - ¿Qué clase de animales eran los dinosaurios?
 - ¿Cómo se reproducían los dinosaurios?
 - ¿Qué características tenía el tiranosaurio?
 - ¿Cuántos tipos de dinosaurios existieron?
 - ¿qué semejanza encuentras entre las aves y los dinosaurios?

| | |
|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuál es la finalidad del texto? ○ ¿Por qué se considera al tiranosaurio el dinosaurio más feroz? ○ En tu opinión, ¿Crees que existen especies que derivaron de los dinosaurios? <ul style="list-style-type: none"> ● En equipos y usando Jamboard subrayan las ideas principales del texto, teniendo en cuenta la estrategia de lectura. ● Se observan los trabajos realizados y se retroalimenta sus hallazgos para comprender mejor el uso de la estrategia. ● Se pide a los estudiantes ingresar a la Actividad 4: Después de Leer, donde desarrollan las actividades relacionadas a la lectura: <ul style="list-style-type: none"> ○ Resuelve la sopa de letras sobre los dinosaurios. https://es.liveworksheets.com/bx248822fj ○ Resuelve el cuestionario adjunto | |
| Cierre | Tiempo aproximado: 10 min |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concluyen las actividades respondiendo sobre lo que realizaron durante el proceso de lectura en la Actividad 5: Nos evaluamos, donde se propicia el análisis por medio de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí en el proceso de lectura realizado? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué estrategia pusimos en práctica para comprender mejor la lectura? ¿Qué dificultades tuvieron al realizar las actividades propuestas? ▪ Evalúan su participación en las actividades a través de la rúbrica de evaluación. | |

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

VI. BIBLIOGRAFIA

- MINEDU (2005), Diseño Curricular Nacional
- MINEDU (2020), Cuaderno de trabajo 5
- Solé, I. (1998) Estrategias de lectura
- Peña, Josefina (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. Educere, 4

VII. ANEXOS

- a. Anexo 1: Lectura “Los dinosaurios”
- b. Anexo 2: Preguntas del Cuestionario en Classroom
- c. Anexo 3: Rubrica de evaluación

ANEXO 1. LECTURA Los dinosaurios

Los dinosaurios

Los dinosaurios son reptiles que vivieron en la tierra mucho antes que aparecieran los seres humanos. Estos animales dominaron a las demás especies durante 150 millones de años y se extinguieron hace 65 millones.

Se sabe que hubo alrededor de 300 tipos distintos de dinosaurios, existieron en períodos diferentes y habitaron en todos los continentes del planeta.

Eran reptiles de todas formas y tamaños, y como casi todos ellos, los dinosaurios eran terrestres y ponían huevos.

Los dinosaurios carnívoros eran feroces. Se valían de los afilados dientes y garras para atacar a otros animales, ya fuera para cazar y alimentarse o para defender su territorio. Parece probable que algunos, como el Avimimus, se escondiesen para abalanzarse por sorpresa sobre el animal que pasara.

El tiranosaurio era el dinosaurio más feroz entre los predadores. También se encuentra entre los carnívoros más grandes de todos los tiempos. Superaba los 8 metros de altura. Caminaba erguido sobre las patas traseras y tenía tres dedos en cada uno de los pies. Los dientes eran curvos y muy afilados. Los utilizaba para arrancar pedazos de carne. Se alimentaba de animales muertos y, cuando perseguía manadas de herbívoros, atacaba a los ejemplares viejos, enfermos o jóvenes que se separaban de los demás.

Los dinosaurios herbívoros, que se alimentaban de vegetales, eran, en muchas ocasiones, más grandes que los dinosaurios carnívoros. Sin embargo, solían ser más lentos, lo que implicaba que los carnívoros pudieran cazarlos. Muchos herbívoros tenían un cuello muy largo con el que alcanzar el follaje de las plantas y árboles más altos.

Deborah Murrell y otros, *Todo lo que necesitas saber*. Ed. SM.

ANEXO 2**CUESTIONARIO EN CLASSROOM**

Preguntas literales, inferenciales y criteriosales sobre lo leído, generadas con la herramienta cuestionario de Google Classroom.

PREGUNTAS LITERALES:

10. ¿Qué clase de animales eran los dinosaurios?
a. Mamíferos b. Reptiles c. Anfibios
11. ¿Cómo se reproducían los dinosaurios? _____
12. Corrige cada una de las siguientes afirmaciones sobre el tiranosaurio:
a. Caminaba a cuatro patas.

b. Con los dientes rectos y afilados se comía los animales vivos.

c. A veces perseguía manadas de carnívoros para atacar al que se separaba.

13. Se sabe que hubo alrededor de ____ tipos ____ de dinosaurios.
a. 150 - parecidos b. 65 – variedades c. 300 - distintos

PREGUNTAS INFERENCIALES:

5. Comparamos ¿qué semejanza encuentras entre las aves y los dinosaurios?




6. ¿Cuál es la finalidad del texto?
a. Analizar la extinción de los diferentes tipos de dinosaurios.
b. Dar a conocer las características y forma de vida de los dinosaurios.
c. Conocer cómo vivió el tiranosaurio.
7. Marca la alternativa que resume el texto
a. La extinción de los dinosaurios.
b. Características y forma de vida de los dinosaurios.
c. Vida y reproducción de los dinosaurios.
8. Usando las ideas principales del texto escribe un breve resumen.

PREGUNTAS CRITERIALES:

9. ¿Por qué se considera al tiranosaurio el dinosaurio más feroz?
10. En tu opinión, ¿Crees que existen especies que derivaron de los dinosaurios?

ANEXO 3

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

| CRITERIOS | LO HAGO MUY BIEN  | ESTOY APRENDIENDO  | ME SALE REGULAR  |
|---|---|---|---|
| • Obtiene información del texto escrito. | Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. | Identifica algunos datos de información explícita del texto. | No logra ubicar datos explícitos del texto. |
| • Infiere e interpreta información del texto. | Identifica con claridad el total de las ideas principales del texto. Enuncia en orden las ideas principales el total de las ideas principales del texto. | Identifica con algunas ideas principales del texto. Enuncia en orden algunas ideas principales del texto. | Tiene dificultades para Identificar las ideas principales del texto. Le dificulta ordenar las ideas principales del texto. |
| • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Expresa su opinión acerca de personas y hechos, expresando sus preferencias y reflexionando sobre la información explícita e implícita del texto. | Expresa su opinión acerca de personas y hechos, expresando sus preferencias y reflexionando sobre la información explícita del texto. | Expresa su opina acerca de personas y hechos, expresando sólo sus preferencias información explícita del texto. |
| • Desarrollo de las actividades | Desarrolla con responsabilidad todas las actividades propuestas en la clase | Desarrolla algunas actividades propuestas en la clase. | Tiene dificultad para desarrollar las actividades propuestas en la clase. |

SESION DE APRENDIZAJE N° 5

LEEMOS COMPRENSIVAMENTE EL TEXTO: LA SABIDURÍA DE SALOMÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | |
|------------------------------|---|------------------------------|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : | 11501 |
| GRADO | : | 5° |
| SECCION | : | “B” |
| AREA | : | COMUNICACIÓN |
| DOCENTE RESPONSABLE | : | JOANNE BELDAD SÁNCHEZ HUAMÁN |
| FECHA | : | 2022 |

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---|--|---|
| <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. ➤ Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. ➤ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. ➤ Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, personajes, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información. ➤ Explica el tema y el propósito del texto que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración. ➤ Opina acerca de personas y hechos expresando sus preferencias. | <p>Lee un texto de manera autónoma, intercambiando ideas acerca de lo que infiere y opina acerca de la forma, contenido y contexto del texto.</p> <p>Cuestionario (Anexo 2) Rúbrica de evaluación (Anexo3)</p> |
| Enfoque Transversal/capacidad | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización. | <p>Interactúa con el texto que lee en la plataforma Classroom para obtener información y desarrollar actividades de</p> |

| | | |
|---|--|----------------------|
| Gestiona información del entorno virtual. | | comprensión lectora. |
|---|--|----------------------|

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---|--|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | Los estudiantes interactúan en la plataforma Classroom y desarrollan las actividades propuestas para mejorar sus estrategias de comprensión lectora. |

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar la lectura correspondiente a la clase. • Seleccionar recursos digitales de animación lectora según el tema. • Selección los recursos digitales para la identificación de la información. • Selección los recursos digitales para inferir el texto • Selección los recursos digitales para la expresar sus opiniones sobre lo leído. • Preparar el entorno de Classroom y uso de herramientas de esta plataforma | <ul style="list-style-type: none"> • Imagen para la animación lectora • Lectura seleccionada <u>“La sabiduría de Salomón”</u> • Herramientas de la Plataforma Classroom: <ul style="list-style-type: none"> ○ Novedades ○ Material ○ Temas ○ Pregunta ○ Jamboard ○ Cuestionario ○ Tarea |

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Inicio | Tiempo aproximado: 10 min |
|--|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan a Classroom al Tema: Lectura 5 para iniciar las actividades de lectura. • Se conectan al Meet de la clase para conocer la actividad a desarrollar, presentadas en la sección Novedades de la Plataforma. <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 20px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estimados estudiantes, sean ustedes bienvenidos a nuestra actividad de lectura comprensiva <u>“La sabiduría de Salomón”</u></i> • <i>¡Iniciamos con mucho entusiasmo y muy dispuestos a aprender!</i> <p>¿Qué aprenderemos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprenderemos a: “Leer comprensivamente usando estrategias para resumir el texto leído” <p>¿Qué debemos hacer para lograrlo?</p> <p>Trabajar en orden cada actividad propuesta y seguir las estrategias propuestas:</p> <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogamos al texto antes de la lectura • Usar lo que sé sobre el tema <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir los pasos de la estrategia de resumir • Formulamos y respondemos preguntas de lo que vamos leyendo. </div> | |

- Se da a conocer el propósito de la sesión: “Leer comprensivamente usando estrategias para resumir el texto leído”
- Proponemos las Normas de Convivencia para el desarrollo de esta sesión:
 - Leemos detenidamente las instrucciones de cada actividad.
 - Respetar las opiniones de nuestros compañeros.

Desarrollo**Tiempo aproximado: 70 min**

- En la plataforma los estudiantes ingresan al tema **Actividad 1: Antes de leer** donde se obtienen saberes previos de la lectura a través del análisis del título y de la imagen que aparece e invitamos a los estudiantes a expresar sus predicciones sobre lo que vamos a leer a través de las preguntas ¿De qué tratará la lectura? ¿Quién será Salomón? ¿Qué le sucede a Salomón?
- Invitamos a la lectura del texto a través de la **Actividad 2: Leemos atentamente**, observando la estructura, imágenes y otros, siguiendo la lectura con la vista, leyendo despacio cada línea, haciendo pausas en cada párrafo para continuar la lectura.
- Los estudiantes vuelvan a leer el texto para analizarlo en la **Actividad 3: Analizamos para comprender**.
- Se socializa la estrategia de lectura que les servirá para ir interrogando en el texto y comprenderlo mejor.

| ESTRATEGIA | ¿CÓMO EMPLEO LA ESTRATEGIA? |
|---|---|
| <u>RESUMIR EL TEXTO:</u> Un resumen es una versión breve de lo que has leído. Hacer un resumen es una manera eficiente de señalar lo más importante, para que te acuerdes y entiendas lo que has leído. | 11. Mientras vas leyendo, detente al final de una parte importante y captura los puntos principales. 12. Subrayar esos puntos o ideas principales 13. También puedes escribir o comentar en voz alta para ti mismo o un compañero o familiar. 14. Finalmente, con las ideas más importantes y con tus propias palabras, podrán hacer un resumen del texto. |

- Al leer hallamos el significado de palabras desconocidas según el contexto de la lectura.
- Como parte del análisis de la lectura, se formulan preguntas de comprensión literal, inferencial y preguntas que le permita al estudiante expresar lo que ha comprendido sobre lo leído; así mismo se van contrastando su hipótesis y predicciones.
 - ¿De qué trata el texto?
 - ¿Qué le ocurrió a uno de los bebés?
 - ¿Qué declara la primera mujer?
 - ¿A quién van a pedir consejo?
 - ¿Cómo describirás al Rey Salomón?
 - ¿Cuál es la causa de la riña de las dos mujeres?
 - ¿Qué cualidades demostró Salomón?

| | |
|--|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuál es tu opinión sobre la actitud de la verdadera madre del niño? ○ ¿Qué enseñanzas podemos rescatar de esta historia? • Identificamos las ideas más importantes del texto, a través de Jamboard y organizados en equipos, realizan el resumen del texto siguiendo las pautas de la estrategia. • Comparten sus resúmenes para recibir aportes sobre el trabajo realizado y afianzar el uso de la estrategia. • Se pide a los estudiantes ingresar a la <u>Actividad 4: Después de Leer</u>, donde desarrollan las actividades relacionadas a la lectura: <ul style="list-style-type: none"> ○ Resuelve el cuestionario adjunto sobre la lectura realizada. ○ Resuelve la ficha interactiva “Salomón: El rey sabio”, dónde conocerás algo más sobre este personaje. | |
| Cierre | Tiempo aproximado: 10 min |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concluyen las actividades respondiendo sobre lo que realizaron durante el proceso de lectura en la <u>Actividad 5: Nos evaluamos</u>, donde se propicia el análisis por medio de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí en el proceso de lectura realizado? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué estrategia pusimos en práctica para comprender mejor la lectura? ¿Qué dificultades tuvieron al realizar las actividades propuestas? ▪ Evalúan su participación en las actividades a través de la rúbrica de evaluación. | |

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

VI. BIBLIOGRAFIA

- a. MINEDU (2005), Diseño Curricular Nacional
- b. MINEDU (2020), Cuaderno de trabajo 5
- c. Solé, I. (1998) Estrategias de lectura
- d. Peña, Josefina (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. Educere, 4

VII. ANEXOS

- a. Anexo 1: Lectura “La sabiduría de Salomón”
- b. Anexo 2: Preguntas del Cuestionario en Classroom
- c. Anexo 3: Rubrica de evaluación

ANEXO 1. LECTURA [La sabiduría de Salomón, Lecturas de Aplicaciones Didácticas](#)**LA SABIDURÍA DE SALOMÓN**

Dos mujeres comparecieron ante el rey Salomón con dos bebés, uno muerto y otro vivo. Ambas mujeres afirmaban que el niño vivo les pertenecía, y decían que el muerto pertenecía a la otra. Una de ellas declaró:

-Oh señor, ambas dormíamos con nuestros hijos en la cama. Y esta mujer, en su sueño, se acostó sobre su hijo, y él murió. Luego puso su hijo muerto junto al mío mientras yo dormía, y me quitó el mío. Por la mañana vi que no era mi hijo, pero ella alega que este es mío, y que el niño vivo es de ella. Ahora, oh rey, ordena a esta mujer que me devuelva mi hijo.

La otra mujer declaró:

-Eso no es verdad. El niño muerto le pertenece, y el niño vivo es mío, pero ella trata de arrebátarmelo.

El joven rey escuchó a ambas mujeres. Al fin dijo:

-Traedme una espada.

Le trajeron una espada, y Salomón dijo:

-Empuña esta espada, corta al niño vivo en dos y dale una mitad a cada una.

Entonces una de las mujeres exclamó:

-Oh mi señor, no mates a mi hijo. Que la otra mujer se lo lleve, pero déjalo vivir.

Pero la otra mujer dijo:

-No, corta al niño en dos, y divídelo entre ambas.

Entonces Salomón declaró:

-Entregad el niño a la mujer que se opuso a que lo mataran, pues ella es la verdadera madre.

Y el pueblo se maravilló de la sabiduría de ese rey tan joven, y vio que Dios le había dado discernimiento.

La Biblia

ANEXO 2**CUESTIONARIO EN CLASSROOM**

Preguntas literales, inferenciales y criterios sobre lo leído, generadas con la herramienta cuestionario de Google Classroom.

PREGUNTAS LITERALES:

1. ¿Qué le ocurrió a uno de los bebés?
 - a. Estaba enfermo.
 - b. Estaba muerto.
 - c. Estaba dormido.
2. ¿Qué declara la primera mujer?
 - a. Que le cambió a su hijo por otro muerto.
 - b. Que fue ella la que los cambió.
 - c. Que estaba despierta y lo observó todo.
3. ¿A quién van a pedir consejo?
 - a. A un comandante.
 - b. Al rey Salomón.
 - c. Al primo del rey Salomón.
4. ¿Qué dijo el rey Salomón?
 - a. Que le trajeran una moneda.
 - b. Que le trajeran a otro niño.
 - c. Que le trajeran una

PREGUNTAS INFERENCIALES:




5. ¿Cómo describirás al Rey Salomón?
 - a. Considerado pero autoritario.
 - b. Sabio a pesar de su juventud.
 - c. Inteligente pero injusto
6. Según el texto, la frase "ella alega" significa:
 - a. Ella miente.
 - b. Ella cree.
 - c. Ella menciona.
7. ¿Cuál es la causa de la riña de las dos mujeres?
 - a. Una de las mujeres cambió al niño muerto por el niño vivo.
 - b. La mentira de la madre del niño vivo.
 - c. La confusión de los niños.
8. ¿Qué cualidades demostró Salomón?
 - a. Amor y respeto al prójimo.
 - b. Humildad y sinceridad

PREGUNTAS CRITERIALES:

9. ¿Cuál es tu opinión sobre la actitud de la verdadera madre del niño?
10. ¿Qué enseñanzas podemos rescatar de esta historia?

ANEXO 3

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

| CRITERIOS | LO HAGO MUY BIEN  | ESTOY APRENDIENDO  | ME SALE REGULAR  |
|---|---|---|---|
| • Obtiene información del texto escrito. | Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. | Identifica algunos datos de información explícita del texto. | No logra ubicar datos explícitos del texto. |
| • Infiere e interpreta información del texto. | Realiza con facilidad un resumen breve del texto leído, señalando los aspectos más importantes. | Realiza un resumen del texto leído, incluyendo algunos aspectos importantes. | Le dificulta resumir el texto leído y encontrar sus aspectos más importantes. |
| • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Expresa su opinión acerca de personas y hechos, expresando sus preferencias y reflexionando sobre la información explícita e implícita del texto. | Expresa su opinión acerca de personas y hechos, expresando sus preferencias y reflexionando sobre la información explícita del texto. | Expresa su opinión acerca de personas y hechos, expresando sólo sus preferencias información explícita del texto. |
| • Desarrollo de las actividades | Desarrolla con responsabilidad todas las actividades propuestas en la clase | Desarrolla algunas actividades propuestas en la clase. | Tiene dificultad para desarrollar las actividades propuestas en la clase. |

SESION DE APRENDIZAJE N° 6

LEEMOS COMPRENSIVAMENTE EL TEXTO: EL VERDADERO VALOR DEL ANILLO

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 11501
GRADO : 5°
SECCION : “B”
AREA : COMUNICACIÓN
DOCENTE RESPONSABLE : JOANNE BELDAD SÁNCHEZ HUAMÁN
FECHA : 2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|--|---|
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. ➤ Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. ➤ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. ➤ Explica el tema y el propósito del texto que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración. ➤ Opina acerca de personas y hechos expresando sus preferencias. | Lee un texto de manera autónoma, intercambiando ideas acerca de lo que infiere y opina acerca de la forma, contenido y contexto del texto. Cuestionario (Anexo 2) Rúbrica de evaluación (Anexo3) |
| Enfoque Transversal/capacidad | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona información del entorno virtual. | <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización. | Interactúa con el texto que lee en la plataforma Classroom para obtener información y desarrollar actividades de comprensión lectora. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---|--|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | Los estudiantes interactúan en la plataforma Classroom y desarrollan las actividades propuestas para mejorar sus estrategias de comprensión lectora. |

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar la lectura correspondiente a la clase. • Seleccionar recursos digitales de animación lectora según el tema. • Selección los recursos digitales para la identificación de la información. • Selección los recursos digitales para inferir el texto • Selección los recursos digitales para la expresar sus opiniones sobre lo leído. • Preparar el entorno de Classroom y uso de herramientas de esta plataforma | <ul style="list-style-type: none"> • Imagen para la animación lectora • Lectura seleccionada <u>“El verdadero valor del anillo”</u> • Herramientas de la Plataforma Classroom: <ul style="list-style-type: none"> ○ Novedades ○ Material ○ Temas ○ Pregunta ○ Cuestionario ○ Tarea ○ Jamboard. |

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Inicio | Tiempo aproximado: 10 min |
|--|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan a Classroom al Tema: Lectura 6 para iniciar las actividades de lectura. • Se conectan al Meet de la clase para conocer la actividad a desarrollar, presentadas en la sección Novedades de la Plataforma <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 20px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Estimados estudiantes, sean ustedes bienvenidos a nuestra actividad de lectura comprensiva del texto <u>“El verdadero valor del anillo”</u> <i>¡Iniciamos con mucho entusiasmo y muy dispuestos a aprender!</i></p> <p>¿Qué aprenderemos? Aprenderemos a: “Leer comprensivamente a través de la interpretación y realización de inferencias en el texto”</p> <p>¿Qué debemos hacer para lograrlo? Trabajar en orden cada actividad propuesta Seguir las estrategias propuestas:</p> <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogamos al texto antes de la lectura • Usar lo que sé sobre el tema <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir los pasos de la estrategia de hacer inferencias para comprender el texto. • Formulamos y respondemos preguntas de lo que vamos leyendo. </div> | |

- Se da a conocer el propósito de la sesión: “Leer comprensivamente a través de la interpretación y realización de inferencias en el texto”
- Proponemos las Normas de Convivencia para el desarrollo de esta sesión:
 - Leemos detenidamente las instrucciones de cada actividad.
 - Respetar las opiniones de nuestros compañeros.

Desarrollo**Tiempo aproximado: 70 min**

- En la plataforma los estudiantes ingresan al tema **Actividad 1: Antes de leer**, donde se obtienen saberes previos de la lectura a través de la observación y análisis del título y de una **imagen** relacionada e invitamos a los estudiantes a expresar sus predicciones sobre lo que vamos a leer a través de las preguntas ¿De qué tratará la lectura? ¿Quiénes serán los personajes?
- Invitamos a la lectura del texto a través de la **Actividad 2: Leemos atentamente**, observando la estructura, imágenes y otros, siguiendo la lectura con la vista, leyendo despacio cada línea, haciendo pausas en cada párrafo para continuar la lectura.
- Los estudiantes vuelvan a leer el texto para analizarlo en la **Actividad 3: Analizamos para comprender**.
- Se socializan la estrategia de lectura que les servirá para ir interrogando en el texto y comprenderlo mejor.

| ESTRATEGIA | ¿CÓMO EMPLEO LA ESTRATEGIA? |
|---|--|
| <p><u>HACER INFERENCIAS</u> Estrategia a través de la cual hacemos interpretaciones e hipótesis del texto, hallamos pistas y localizamos datos que el escritor quiere transmitir, con la finalidad de entender mejor lo leído.</p> | <p>16. Lee el texto un par de veces. 17. Realiza preguntas al título del texto. 18. Te preguntas ¿Cuál es la intención del autor al escribir este texto? 19. Detente en las oraciones que llaman tu atención y adelántate al texto pensando en aquello que está sucediendo. 20. Usa alguna de estas preguntas de ayuda: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata, principalmente, el texto? • ¿A qué conclusiones llega el autor sobre el tema? • ¿Qué causas generaron el tema? • ¿Qué consecuencias se desprenden? • ¿Qué pasaría si ... </p> |

- Como parte del análisis de la lectura, se formulan preguntas de comprensión literal, inferencial y preguntas que le permita al estudiante expresar lo que ha comprendido sobre lo leído; Invitamos a los estudiantes a escribir, con sus propias palabras, un resumen de la historia guiándose de las ideas principales halladas en el texto.
 - ¿Qué encargo que le hizo el sabio al joven?
 - ¿Por qué el joven sentía que no tenía fuerzas para nada?
 - ¿Quién fue el experto que verdaderamente sabía el valor del anillo?
 - ¿Cuántas monedas ofreció el experto por la venta inmediata del anillo?

| | |
|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué sentimiento podemos identificar en el joven al acudir inicialmente al sabio? ○ ¿Cuál fue la razón principal por la que las personas del mercado no pudieron ayudar al joven en su problema? ○ ¿Cómo podemos interpretar lo que dijo el sabio: “Eres una joya única, irreplicable y valiosa”? ○ Interpretamos las palabras del sabio ¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor? ○ ¿Qué significa para ti “Eres una joya única, irreplicable y valiosa” <ul style="list-style-type: none"> ● Se pide a los estudiantes ingresar a la <u>Actividad 4: Después de Leer</u>, donde desarrollan las actividades relacionadas a la lectura: <ul style="list-style-type: none"> ○ Resuelve el cuestionario adjunto ○ Escribe tu parte favorita de la historia. | |
| Cierre | Tiempo aproximado: 10 min |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concluyen las actividades respondiendo sobre lo que realizaron durante el proceso de lectura en la <u>Actividad 5: Nos evaluamos</u>, donde se propicia el análisis por medio de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí en el proceso de lectura realizado? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué estrategia pusimos en práctica para comprender mejor la lectura? ¿Qué dificultades tuvieron al realizar las actividades propuestas? ▪ Evalúan su participación en las actividades a través de la rúbrica de evaluación. | |

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

VI. BIBLIOGRAFIA

- MINEDU (2005), Diseño Curricular Nacional
- MINEDU (2020), Cuaderno de trabajo 5
- Solé, I. (1998) Estrategias de lectura
- Peña, Josefina (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. Educere, 4

VII. ANEXOS

- a. Anexo 1: Lectura “El verdadero valor del anillo”
- b. Anexo 2: Preguntas del Cuestionario en Classroom
- c. Anexo 3: Rubrica de evaluación

ANEXO 1. LECTURA [236 \(ceiploreto.es\)](http://ceiploreto.es)

EL VERDADERO VALOR DEL ANILLO

Un joven acudió a un sabio en busca de ayuda.

- Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar, maestro? ¿Qué puedo hacer para que me valoren más?

El maestro, sin mirarlo, le dijo:

- ¡Cuánto lo siento, muchacho; no puedo ayudarte! Debo resolver primero mis propios problemas. Quizás después... Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este tema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar.

- E.... encantado, maestro titubeó el joven-, pero sintió que otra vez era desvalorizado y sus necesidades postergadas-.

- Bien-asintió el maestro-. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo pequeño de la mano izquierda, y dándoselo al muchacho, agregó: toma el caballo que está allí afuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo para pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, pero no aceptes menos de una moneda de oro. Vete y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Estos lo miraban con algún interés hasta que el joven decía lo que pretendía por el anillo. Cuando el joven mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le daban la espalda, y sólo un viejito fue tan amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo.

En afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un cacharro de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro, así que rechazó la oferta.

Después de ofrecer su joya a toda persona que se cruzaba en el mercado más de cien personas y abatido por su fracaso, montó su caballo y regresó.

¡Cuánto hubiese deseado el joven tener él mismo esa moneda de oro! Podría habérsela entregado al maestro para liberarlo de su preocupación y recibir entonces su consejo y su ayuda.

- Maestro, lo siento -dijo-, no es posible conseguir lo que me pediste. Quizás pudiera conseguir 2 ó 3 monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.

- ¡Qué importante lo que dijiste, joven amigo! -contesto sonriente el maestro-. Debemos saber primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar y vete al joyero. ¿Quién mejor que él para saberlo? Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuánto da por él. Pero no importa lo que ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar. El joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con su lupa, lo peso y luego le dijo:

- Dile al maestro, muchacho, que, si lo quiere vender ya, no puedo darle más que 58 monedas de oro por su anillo.

- ¿¿¿58 monedas???? -exclamó el joven-.

- Si, -replicó el joyero. Yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas, pero no sé... Si la venta es urgente...

El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.

- Siéntate -dijo el maestro después de escucharlo-. Tú eres como este anillo: una joya única y valiosa. Y como tal, sólo puede evaluarte verdaderamente un experto. ¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor? Y diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo pequeño de su mano izquierda.



EL VERDADERO VALOR DEL ANILLO



Un joven acudió a un sabio en busca de ayuda.

- Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar, maestro? ¿Qué puedo hacer para que me valoren más?

El maestro, sin mirarlo, le dijo:

- ¡Cuánto lo siento, muchacho; no puedo ayudarte!. Debo resolver primero mis propios problemas. Quizás después... Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este tema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar.

- E... encantado, maestro -titubeó el joven-, pero sintió que otra vez era desvalorizado y sus necesidades postergadas-.

- Bien -asintió el maestro-. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo pequeño de la mano izquierda, y dándoselo al muchacho, agregó: toma el caballo que está allí afuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo para pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, pero no aceptes menos de una moneda de oro. Vete y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Éstos lo miraban con algún interés hasta que el joven decía lo que pretendía por el anillo. Cuando el joven mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le daban la espalda, y sólo un viejito fue tan amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo.

En afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un cacharro de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro, así que rechazó la oferta.

Después de ofrecer su joya a toda persona que se cruzaba en el mercado -más de cien personas- y abatido por su fracaso, montó su caballo y regresó.

¡Cuánto hubiese deseado el joven tener él mismo esa moneda de oro! Podría habérsela entregado al maestro para liberarlo de su preocupación y recibir entonces su consejo y su ayuda.

- Maestro, lo siento -dijo-, no es posible conseguir lo que me pediste. Quizás pudiera conseguir 2 ó 3 monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.

- ¡Qué importante lo que dijiste, joven amigo! -contestó sonriente el maestro-. Debemos saber primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar y vete al joyero. ¿Quién mejor que él para saberlo? Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuánto da por él. Pero no importa lo que ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar. El joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con su lupa, lo pesó y luego le dijo:

- Dile al maestro, muchacho, que si lo quiere vender ya, no puedo darle más que 58 monedas de oro por su anillo.

- ¿¿¿58 monedas???? -exclamó el joven-.

- Sí, -replicó el joyero-. Yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas, pero no sé... Si la venta es urgente...

El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.

- Siéntate -dijo el maestro después de escucharlo-. Tú eres como este anillo: una joya única y valiosa. Y como tal, sólo puede evaluarte verdaderamente un experto. ¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?

Y diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo pequeño de su mano izquierda.

ANEXO 2**CUESTIONARIO EN CLASSROOM**

Preguntas literales, inferenciales y criterios sobre lo leído, generadas con la herramienta cuestionario de Google Classroom.

PREGUNTAS LITERALES:

1. ¿Por qué el joven sentía que no tenía fuerzas para nada?
 - b. Porque sus padres no lo valoraban.
 - c. Porque le decían inservible, torpe y tonto.
 - d. Porque quería resolver sus problemas.
2. ¿Qué encargo que le hizo el sabio al joven?
 - e. Tomar el caballo y cabalgar a la joyería del mercado.
 - f. Vender un anillo en el mercado para pagar una deuda.
 - g. Llevar un anillo a los joyeros del mercado
3. ¿Quién fue el experto que verdaderamente sabía el valor del anillo?
 - h. El mercader b. El joyero c. El alfarero.
4. ¿Cuántas monedas ofreció el experto por la venta inmediata del anillo?
 - i. 1 moneda de plata y un cacharro de cobre.
 - j. 58 monedas de oro.
 - k. 70 monedas de oro.
 - l. Vender un anillo en el mercado para pagar una deuda.

PREGUNTAS INFERENCIALES:

5. ¿Qué sentimiento podemos identificar en el joven al acudir inicialmente al sabio?
 - a. Confundido b. Menospreciado c. Feliz
6. El joven de la historia debe mejorar en su:
 - a. Autocontrol b. Autoevaluación c. Autoestima
7. La razón principal por la que las personas del mercado no pudieron ayudar al joven en su problema fue porque:
 - a. Consideraban que el joven los quería estafar.
 - b. Desconocían que el anillo valía más de lo que el joven pedía.
 - c. Sólo tenían monedas de plata.
8. Selecciona la frase con la que podemos interpretar lo que dijo el sabio: "Eres una joya única, irrepetible y valiosa"
 - a. Cada persona es inigualable y está llena de virtudes que lo hacen única e irrepetible.
 - b. Cada persona debe trabajar en sus virtudes y autoestima para ser valiosa.

PREGUNTAS CRITERIALES:

9. Explica con tus propias palabras las palabras del sabio ¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?
10. Explica con tus propias palabras ¿Qué significa para ti "Eres una joya única, irrepetible y valiosa"

ANEXO 3

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

| CRITERIOS | LO HAGO MUY BIEN  | ESTOY APRENDIENDO  | ME SALE REGULAR  |
|---|---|---|---|
| • Obtiene información del texto escrito. | Extrae información explícita, distinguiendo la idea central de las ideas secundarias. | Extrae información explícita, distinguiendo solamente ideas principales. | Extrae información explícita, identificando sólo ideas secundarias. |
| • Infiere e interpreta información del texto. | Realiza con facilidad inferencias sencillas a partir de información implícita. | Realiza inferencias sencillas a partir de información explícita en el texto. | Realiza inferencias sencillas a partir de información sugerida en el texto. |
| • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Expresa su opinión acerca de personas y hechos, expresando sus preferencias y reflexionando sobre la información explícita e implícita del texto. | Expresa su opinión acerca de personas y hechos, expresando sus preferencias y reflexionando sobre la información explícita del texto. | Expresa su opinión acerca de personas y hechos, expresando sólo sus preferencias información explícita del texto. |
| • Desarrollo de las actividades | Desarrolla con responsabilidad todas las actividades propuestas en la clase | Desarrolla algunas actividades propuestas en la clase. | Tiene dificultad para desarrollar las actividades propuestas en la clase. |

SESION DE APRENDIZAJE N° 7

LEEMOS COMPRENSIVAMENTE EL TEXTO: LA LLUVIA ÁCIDA

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 11501
GRADO : 5°
SECCION : “B”
AREA : COMUNICACIÓN
DOCENTE RESPONSABLE : JOANNE BELDAD SÁNCHEZ HUAMÁN
FECHA : 2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---|--|---|
| <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. ➤ Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. ➤ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. ➤ Explica el tema y el propósito del texto que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración. ➤ Opina acerca de personas y hechos expresando sus preferencias. | <p>Lee un texto de manera autónoma, intercambiando ideas acerca de lo que infiere y opina acerca de la forma, contenido y contexto del texto.</p> <p>Cuestionario (Anexo 2) Rúbrica de evaluación (Anexo3)</p> |
| Enfoque Transversal/capacidad | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| <ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. - Gestiona información del entorno virtual. | <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización. | <p>Interactúa con el texto que lee en la plataforma Classroom para obtener información y desarrollar actividades de comprensión lectora.</p> |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---|--|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | Los estudiantes interactúan en la plataforma Classroom y desarrollan las actividades propuestas para mejorar sus estrategias de comprensión lectora. |

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar la lectura correspondiente a la clase. • Seleccionar recursos digitales de animación lectora según el tema. • Selección los recursos digitales para la identificación de la información. • Selección los recursos digitales para inferir el texto • Selección los recursos digitales para la expresar sus opiniones sobre lo leído. • Preparar el entorno de Classroom y uso de herramientas de esta plataforma | <ul style="list-style-type: none"> • Imagen para la animación lectora • Lectura seleccionada <u>“La lluvia ácida”</u> • Herramientas de la Plataforma Classroom: <ul style="list-style-type: none"> ○ Novedades ○ Temas ○ Material ○ Pregunta ○ Cuestionario ○ Jamboard ○ Tarea |

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Inicio | Tiempo aproximado: 10 min |
|---|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan a Classroom al Tema: Lectura 7 para iniciar las actividades de lectura. • Se conectan al Meet de la clase para conocer la actividad a desarrollar, presentadas en la sección Novedades de la Plataforma | |
| <p><i>Estimados estudiantes, sean ustedes bienvenidos a nuestra actividad de lectura comprensiva del texto <u>“La lluvia ácida”</u></i></p> <p><i>¡Iniciamos con mucho entusiasmo y muy dispuestos a aprender!</i></p> <p>¿Qué aprenderemos?</p> <p>Aprenderemos a: “Leer comprensivamente encontrando la causa y efecto de los acontecimientos del texto leído”</p> <p>¿Qué debemos hacer para lograrlo?</p> <p>Trabajar en orden cada actividad propuesta</p> <p>Seguir las estrategias propuestas:</p> <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogamos al texto antes de la lectura • Usar lo que sé sobre el tema <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir los pasos de la estrategia de causa y efecto. • Formulamos y respondemos preguntas de lo que vamos leyendo. <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las actividades propuestas y el cuestionario de evaluación. | |

- Se da a conocer el propósito de la sesión: “Leer comprensivamente encontrando la causa y efecto de los acontecimientos del texto leído”
- Proponemos las Normas de Convivencia para el desarrollo de esta sesión:
 - Leemos detenidamente las instrucciones de cada actividad.
 - Respetar las opiniones de nuestros compañeros.

Desarrollo**Tiempo aproximado: 70 min**

- En la plataforma los estudiantes ingresan al tema **Actividad 1: Antes de leer** donde se obtienen saberes previos de la lectura a través del análisis del título “La lluvia ácida” e invitamos a los estudiantes a expresar sus hipótesis a través de las preguntas ¿De qué tratará la lectura? ¿Qué sabes de la lluvia ácida? ¿Qué contiene esta lluvia, será igual a una lluvia cualquiera? ¿Cómo se forma la lluvia ácida?
- Escribimos sus hipótesis en un Jamboard para verificarlas luego de leer el texto.
- Invitamos a la lectura del texto a través de la **Actividad 2: Leemos atentamente**, observando la estructura, siguiendo la lectura con la vista, leyendo despacio cada línea, haciendo pausas en cada párrafo para continuar la lectura, anotando las palabras desconocidas.
- Los estudiantes vuelvan a leer el texto para analizarlo en la **Actividad 3: Analizamos para comprender**.
- Se socializan la estrategia de lectura que les servirá para ir interrogando en el texto y comprenderlo mejor.

| ESTRATEGIA | ¿CÓMO EMPLEO LA ESTRATEGIA? |
|---|--|
| <p data-bbox="272 1151 638 1218"><u>RECONOCER CAUSA Y EFECTO</u></p> <p data-bbox="236 1225 671 1330">Una causa es la razón de que algo ocurra. Un efecto es el resultado, o lo que provoca la causa.</p> <p data-bbox="236 1352 671 1496">Al leer podemos encontrar la causas y efectos que nos ayudarán a entender mejor el texto.</p> | <p data-bbox="743 1151 1158 1182">21. Lee el texto un par de veces.</p> <p data-bbox="743 1189 1390 1294">22. Para encontrar una causa, busca por qué ocurrió algo de lo que se está tratando en el texto.</p> <p data-bbox="743 1301 1390 1368">23. De igual forma, para encontrar un efecto, busca el resultado o lo que ocurrió.</p> <p data-bbox="743 1375 1390 1480">24. Algunas palabras claves que te pueden ayudar son: así, de manera que, como, porque, por lo tanto, razón, como resultado, o lo que ocurrió.</p> |

- Como parte del análisis de la lectura, se formulan preguntas de comprensión literal, inferencial y preguntas que le permita al estudiante expresar lo que ha comprendido sobre lo leído; Invitamos a los estudiantes a escribir, con sus propias palabras, un resumen de la historia guiándose de las ideas principales halladas en el texto.
 - ¿De qué trata el texto?
 - ¿Cómo podemos definir la lluvia ácida?
 - ¿Cuándo y dónde se observó por primera vez los efectos de la lluvia ácida?
 - ¿A qué distancia pueden ser arrastradas por el viento las nubes en una semana?
 - Los principales componentes que dan origen a la lluvia ácida

| | |
|--|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo se destruyen los bosques? ○ ¿La lluvia ácida sería una causa o una consecuencia? ○ ¿Cuáles son las consecuencias de la lluvia ácida? <ul style="list-style-type: none"> ● Se pide a los estudiantes ingresar a la <u>Actividad 4: Después de Leer</u>, donde desarrollan las actividades relacionadas a la lectura: <ul style="list-style-type: none"> ○ Completa el organizador visual sobre la lluvia ácida y sus consecuencias. ○ Resuelve el cuestionario adjunto | |
| Cierre | Tiempo aproximado: 10 min |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concluyen las actividades respondiendo sobre lo que realizaron durante el proceso de lectura en la <u>Actividad 5: Nos evaluamos</u>, donde se propicia el análisis por medio de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí en el proceso de lectura realizado? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué estrategia pusimos en práctica para comprender mejor la lectura? ¿Qué dificultades tuvieron al realizar las actividades propuestas? ▪ Evalúan su participación en las actividades a través de la rúbrica de evaluación. | |

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

VI. BIBLIOGRAFIA

- MINEDU (2005), Diseño Curricular Nacional
- MINEDU (2020), Cuaderno de trabajo 5
- Solé, I. (1998) Estrategias de lectura
- Peña, Josefina (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. Educere, 4

VII. ANEXOS

- Anexo 1: Lectura “La lluvia ácida”
- Anexo 2: Preguntas del Cuestionario en Classroom
- Anexo 3: Rubrica de evaluación

ANEXO 1. LECTURA

<https://drive.google.com/file/d/1o-7L0snnCJMnq7qPaEtvZvk0OoBhzZc/view>

La lluvia ácida

Contaminamos o ensuciamos el aire de muchas formas. El combustible quemado por los motores de los automóviles desprende gases a través de los tubos de escape que contaminan el aire. Las centrales de energía eléctrica queman carbón y petróleo; y las chimeneas de las casas también contaminan el ambiente.

Algunos contaminantes caen en forma de polvo y el resto asciende a la atmósfera. El humo contaminado se mezcla con el vapor de agua de las nubes y se transforma en ácido; por tanto, la lluvia contendrá ácido diluido. La lluvia que cae de las nubes contaminadas se denomina lluvia ácida.

Las nubes que contienen esta lluvia pueden ser arrastradas por el viento unos 500 kilómetros diarios. La contaminación puede trasladarse así de un país a otro situado a miles de kilómetros. Los gases contaminantes emitidos a la atmósfera en España pueden ser arrastrados por el viento a regiones de Francia o Italia en tan sólo dos o tres días. Las altas chimeneas contribuyen a que el humo llegue más lejos.

La lluvia ácida puede tener efectos terribles en los bosques. El ácido erosiona los minerales del suelo y dificulta la actividad vital en las hojas. Ello puede influir en el crecimiento de los árboles y de las plantas, que pierden sus hojas y se debilitan. Entonces, no tienen defensas frente a los hongos, las enfermedades o las heladas, y pueden quedar a merced del voraz apetito de los insectos. Todo el bosque puede morir.

La lluvia ácida fue observada por primera vez hace 200 años en Gran Bretaña cuando se dieron cuenta de que las estatuas de mármol lentamente perdían sus detalles más finos y los edificios de piedra o de ladrillo se erosionaban.

Michael Bright, *Nuestro mundo en peligro. La lluvia ácida: la lluvia contaminada.*

Ed. Parramón.

ANEXO 2**CUESTIONARIO EN CLASSROOM**

Preguntas literales, inferenciales y criteriosales sobre lo leído, generadas con la herramienta cuestionario de Google Classroom.

PREGUNTAS LITERALES:

14. La lluvia ácida es:
 - a. La lluvia que se origina por la evaporación del agua de mares y ríos.
 - b. La lluvia que cae de las nubes contaminadas con humo de combustible quemado.
 - c. La lluvia que se produce por el vapor de agua de las nubes.
15. ¿Cuándo y dónde se observó por primera vez los efectos de la lluvia ácida?
 - a. Hace 500 años en la atmósfera de España.
 - b. Hace 200 años en Gran Bretaña.
 - c. Hace 200 años en las regiones de Francia e Italia.
16. Describe el proceso que lleva al bosque a su desaparición
 - a. Primero, _____
 - b. Luego, _____
 - c. Entonces, _____
17. ¿A qué distancia pueden ser arrastradas por el viento las nubes en una semana?

18. Marca la alternativa que no guarda relación con el texto:
 - a. Las nubes que contienen esta lluvia pueden trasladarse de un país a otro.
 - b. El ácido erosiona los minerales del suelo.

PREGUNTAS INFERENCIALES:




6. Los principales componentes que dan origen a la lluvia ácida son:
 - a. Polvo y combustible quemado.
 - b. Minerales del suelo y agua.
 - c. Humo contaminado y vapor de agua de las nubes.
7. Una de las terribles consecuencias de la lluvia ácida es que:
 - a. Las estatuas de mármol pierden sus detalles más finos por la erosión.
 - b. Los insectos aumentan y traen enfermedades.
 - c. Los bosques pueden morir.
8. A causa de la lluvia ácida los árboles se debilitan porque:
 - a. El ácido afecta el crecimiento de sus hojas, quedando sin defensas para enfrentar las enfermedades y a los insectos.
 - b. El ácido no permite que sigan creciendo y tengan frutos.
 - c. El ácido afecta la polinización de las plantas, perdiendo sus defensas para

PREGUNTAS CRITERIALES:

9. ¿Qué podemos hacer desde nuestros hogares para frenar la contaminación del aire?
10. ¿Crees que es importante difundir esta información?

ANEXO 3

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

| CRITERIOS | LO HAGO MUY BIEN  | ESTOY APRENDIENDO  | ME SALE REGULAR  |
|---|--|--|--|
| • Obtiene información del texto escrito. | Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. | Identifica algunos datos de información explícita del texto. | No logra ubicar datos explícitos del texto. |
| • Infiere e interpreta información del texto. | Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en el texto. | Predice algunos sucesos del texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en el texto. | Tiene dificultades para predecir el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en el texto. |
| • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Opina acerca de personas y hechos expresando sus preferencias y reflexionando sobre los textos que lee. | Expresa su opinión de acerca de personas y hechos sobre los textos que lee. | Tiene dificultades para dar su opinión acerca de los textos que lee. |
| • Desarrollo de las actividades | Desarrolla con responsabilidad todas las actividades propuestas en la clase | Desarrolla algunas actividades propuestas en la clase. | Tiene dificultad para desarrollar las actividades propuestas en la clase. |

SESION DE APRENDIZAJE N° 8

LEEMOS COMPRENSIVAMENTE EL TEXTO: LAS ABEJAS

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 11501
 GRADO : 5°
 SECCION : “B”
 AREA : COMUNICACIÓN
 DOCENTE RESPONSABLE : JOANNE BELDAD SÁNCHEZ HUAMÁN
 FECHA : 2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---|--|---|
| <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto informativo. ➤ Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. ➤ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. ➤ Explica el tema y el propósito del texto que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración. ➤ Opina acerca de personas y hechos expresando sus preferencias. | <p>Lee un texto informativo de manera autónoma, intercambiando ideas acerca de lo que infiere y opina acerca de la forma, contenido y contexto del texto.</p> <p>Cuestionario (Anexo 2) Rúbrica de evaluación (Anexo3)</p> |
| Enfoque Transversal/capacidad | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona información del entorno virtual. | <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización. | <p>Interactúa con el texto que lee en la plataforma Classroom para obtener información y desarrollar actividades de comprensión lectora.</p> |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---|--|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | Los estudiantes interactúan en la plataforma Classroom y desarrollan las actividades propuestas para mejorar sus estrategias de comprensión lectora. |

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar la lectura correspondiente a la clase. • Seleccionar recursos digitales de animación lectora según el tema. • Selección los recursos digitales para la identificación de la información. • Selección los recursos digitales para inferir el texto • Selección los recursos digitales para la expresar sus opiniones sobre lo leído. • Preparar el entorno de Classroom y uso de herramientas de esta plataforma | <ul style="list-style-type: none"> • Imagen para la animación lectora • Lectura seleccionada “Las abejas” • Herramientas de la Plataforma Classroom: <ul style="list-style-type: none"> ○ Novedades ○ Temas ○ Material ○ Pregunta ○ Cuestionario ○ Tarea ○ Jamboard |

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Inicio | Tiempo aproximado: 10 min |
|---|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan a Classroom al Tema: Lectura 8 para iniciar las actividades de lectura. • Se conectan al Meet de la clase para conocer la actividad a desarrollar, presentadas en la sección Novedades de la Plataforma. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Estimados estudiantes, sean ustedes bienvenidos a nuestra actividad de lectura comprensiva del texto “Las abejas” ¡Iniciamos con mucho entusiasmo y muy dispuestos a aprender!</p> <p>¿Qué aprenderemos? Aprenderemos a: “Leer comprensivamente logrando sacar conclusiones y hacer inferencias del texto leído”</p> <p>¿Qué debemos hacer para lograrlo? Trabajar en orden cada actividad propuesta Seguir las estrategias propuestas:</p> <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogamos al texto antes de la lectura • Usar lo que sé sobre el tema <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir los pasos de la estrategia de hacer conclusiones e inferencias. • Formulamos y respondemos preguntas de lo que vamos leyendo. <p>Después de la lectura:</p> </div> | |

- Se da a conocer el propósito de la sesión: “Leer comprensivamente logrando sacar conclusiones y hacer inferencias del texto leído”
- Proponemos las Normas de Convivencia para el desarrollo de esta sesión:
 - Leemos detenidamente las instrucciones de cada actividad.
 - Respetar las opiniones de nuestros compañeros.

Desarrollo**Tiempo aproximado: 70 min**

- En la plataforma los estudiantes ingresan al tema **Actividad 1: Antes de leer** donde se obtienen saberes previos de la lectura a través de la observación de una imagen relacionada al tema “Las abejas” e invitamos a los estudiantes a expresar sus predicciones sobre lo que vamos a leer a través de las preguntas ¿De qué tratará la lectura? ¿Qué saben de las abejas? ¿Cómo viven? ¿De qué se alimentan? ¿Qué información encontraremos en la lectura?
- Invitamos a la lectura del texto a través de la **Actividad 2: Leemos atentamente,** observando la estructura, imágenes y otros, siguiendo la lectura con la vista, leyendo despacio cada línea, haciendo pausas en cada párrafo para continuar, entre otras.
- Los estudiantes vuelvan a leer el texto para analizarlo en la **Actividad 3: Analizamos para comprender.**
- Se socializan la estrategia de lectura que les servirá para ir interrogando en el texto y comprenderlo mejor.

| ESTRATEGIA | ¿CÓMO EMPLEO LA ESTRATEGIA? |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><u>SACAR CONCLUSIONES Y HACER INFERENCIAS</u></p> <p>Sacar una conclusión o hacer una inferencia, es analizar sobre la información que no ha sido planteada en el texto.</p> <p>Reflexionar sobre ideas más importantes.</p> <p>Una conclusión puede expresar un resumen del punto más relevante de la lectura.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto un par de veces. • Analiza lo que vas leyendo. • Formula hipótesis. • Piensa en los detalles que se proporcionan en el texto para deducir o comprender información que no se explica. • Usa esa información y lo que sabes por experiencia propia, para sacar una conclusión o para hacer una inferencia • Reflexiona sobre las ideas más importantes, anótalas. <p>Para redactar tu conclusión puedes usar las frases:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En conclusión ... ○ Después del análisis de la lectura podemos deducir que ... ○ Concluyendo ... ○ En resumen ... |

- Como parte del análisis de la lectura, se formulan preguntas de comprensión literal, inferencial y preguntas que le permita al estudiante expresar lo que ha comprendido sobre lo leído; así mismo se van contrastando su hipótesis y predicciones.
 - ¿De qué trata el texto?
 - ¿Qué clase de animales son las abejas?

| | |
|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Para qué usan sus antenas? ○ ¿Cuáles son sus herramientas de trabajo? ○ ¿Cuál es la finalidad del texto? ○ ¿Cuál es la importancia de las abejas para nuestra vida? ○ ¿Cómo crees que podemos ayudar a concientizar a los demás sobre el cuidado de las abejas? <ul style="list-style-type: none"> ● Después del análisis del texto, identificamos las ideas más importantes sobre las cuales los estudiantes expresaran sus conclusiones, siguiendo los pasos de la estrategia. ● Con tus compañeros de equipo, escriben en Jamboard una conclusión a la que llegaron después de leer. ● Presentan su trabajo y repasamos el uso de la estrategia aplicada. ● Luego, se pide a los estudiantes ingresar a la Actividad 4: Después de Leer, donde desarrollan las actividades relacionadas a la lectura: <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrolla la ficha interactiva “Por qué las abejas son importantes” ○ Resuelve el cuestionario adjunto. | |
| Cierre | Tiempo aproximado: 10 min |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concluyen las actividades respondiendo sobre lo que realizaron durante el proceso de lectura en la Actividad 5: Nos evaluamos, donde se propicia el análisis por medio de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí en el proceso de lectura realizado? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué estrategia pusimos en práctica para comprender mejor la lectura? ¿Qué dificultades tuvieron al realizar las actividades propuestas? ▪ Evalúan su participación en las actividades a través de la rúbrica de evaluación. | |

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

VI. BIBLIOGRAFIA

- MINEDU (2005), Diseño Curricular Nacional
- MINEDU (2020), Cuaderno de trabajo 5
- Solé, I. (1998) Estrategias de lectura
- Peña, Josefina (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. Educere, 4

VII. ANEXOS

- a. Anexo 1: Lectura “Las abejas”
- b. Anexo 2: Preguntas del Cuestionario en Classroom

c. Anexo 3: Rubrica de evaluación

ANEXO 1. LECTURA

page1-1200px-Las_abejas_-_original.pdf.jpg (1200×1553) (cnbguatemala.org)

Las abejas

Las abejas son insectos. Tienen alas con membranas que les permiten volar. Sus antenas le sirven de "nariz". Las abejas son muy sensibles a los olores. Pueden localizar fuentes de néctar lejanos.

Usan las antenas para oler y encontrar flores. Sus ojos son móviles y les permiten ver en todas direcciones. Pueden ver incluso detrás de su cabeza. Su boca tiene dos mandíbulas poderosas. Usan las mandíbulas para cortar, pinzar, cepillar y dar forma a las escamas de cera. También las usan para construir el panal. Las abejas tienen una lengua retráctil con la que aspiran hasta lo más profundo de las flores.

Tienen seis patas. Son sus herramientas de trabajo. Usan las patas delanteras para agarrar el polen. Con estas

patas se enganchan a cualquier soporte. También las usan para limpiar sus antenas. Las patas posteriores tienen bolsas para transportar el polen. El abdomen contiene el buche donde acumulan el néctar, la miel o el agua. La abeja, como la avispa, posee un aguijón. Solo pica una vez, para defender su territorio o sus reservas. El aguijón clavado desgarrar su abdomen y muere rápidamente.

Las abejas se alimentan de polen y néctar de las flores. Al libar tienen un papel esencial en la polinización. ¡Sin polen no hay fruta! ¡Sin abeja no hay polinización! Las abejas son muy sensibles a la contaminación. Es necesario respetar su medio ambiente. También debemos mantener condiciones favorables para su desarrollo.

ANEXO 2**CUESTIONARIO EN CLASSROOM**

Preguntas literales, inferenciales y criteriosales sobre lo leído, generadas con la herramienta cuestionario de Google Classroom.

PREGUNTAS LITERALES:

1. ¿Qué clase de animales son las abejas?
 - a. Arácnidos
 - b. Insectos
 - c. Crustáceos
2. Las abejas usan sus antenas para:
 - a. Ubicarse y saber a dónde van.
 - b. Oler y encontrar flores.
 - c. Defender su territorio.
3. Marca la alternativa que no te da información clara sobre el tema.
 - a. Las abejas contribuyen a la polinización de las plantas.
 - b. El abdomen de las abejas permite que acumulen el néctar, la miel o el agua.
 - c. Las abejas y las avispas usan sus patas delanteras para defender su territorio.
4. Las herramientas de trabajo de las abejas son:
 - a. Sus seis patas
 - b. Sus antenas
 - c. Sus ojos
5. Marca la alternativa que no guarda relación con el texto:

PREGUNTAS INFERENCIALES:




6. ¿De qué trata el texto?
 - a. De la polinización de las plantas
 - b. De las características de las abejas y su importancia.
 - c. De las abejas y sus reservas de miel.
7. ¿Cuál es la finalidad del texto?
 - a. Dar a conocer cómo son las abejas y el papel esencial que cumplen
 - b. Informar a la comunidad que las abejas no son agresivas.
 - c. Analizar el proceso de elaboración de la miel que hacen las abejas.
8. Al leer el último párrafo del texto podemos concluir que:
 - a. Las abejas poseen características únicas para producir la miel.
 - b. Debemos contribuir al desarrollo favorable de las abejas, respetando el medio donde viven.

PREGUNTAS CRITERIALES:

9. Explica con tus propias palabras ¿Cuál es la importancia de las abejas para nuestra vida?
10. ¿Cómo crees que podemos ayudar a concientizar a los demás sobre el cuidado

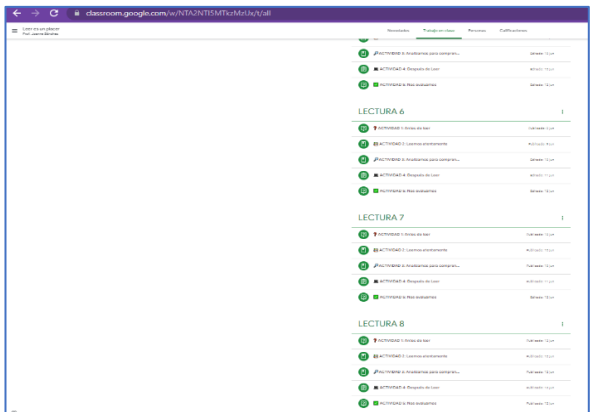
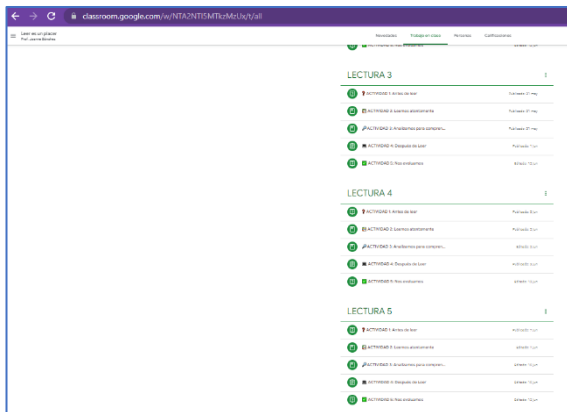
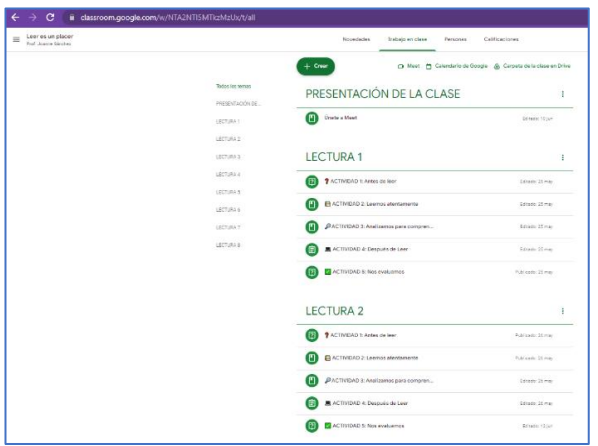
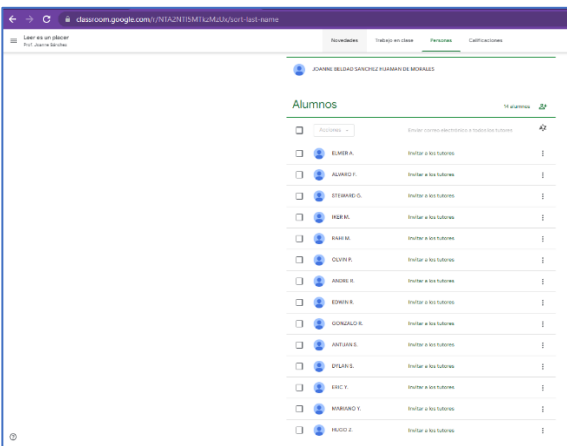
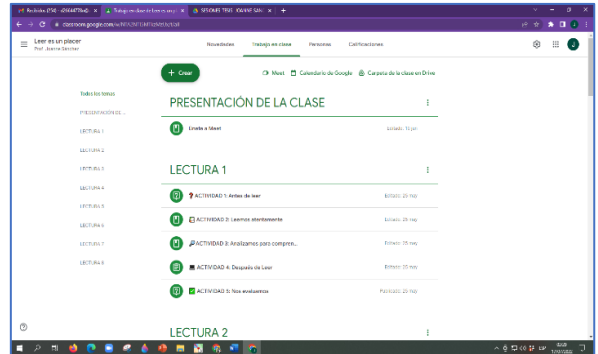
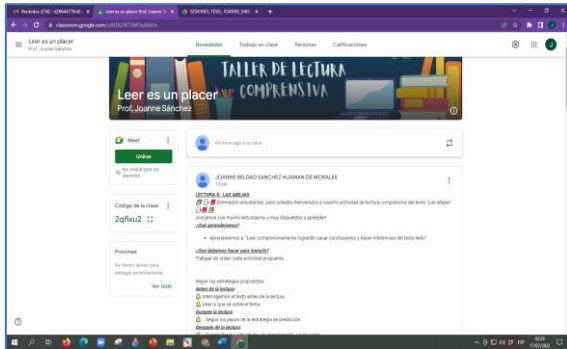
ANEXO 3

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

| CRITERIOS | LO HAGO MUY BIEN  | ESTOY APRENDIENDO  | ME SALE REGULAR  |
|---|---|--|---|
| • Obtiene información del texto escrito. | Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. | Identifica algunos datos de información explícita del texto. | No logra ubicar datos explícitos del texto. |
| • Infiere e interpreta información del texto. | Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo e identifica ideas principales que lo ayudan a sacar sus propias conclusiones sobre lo leído. | Predice algunos sucesos del texto y cuál es su propósito comunicativo e identifica algunas ideas principales que lo ayudan a sacar por lo menos una conclusión sobre lo leído. | Predice el texto y cuál es su propósito comunicativo, pero tiene dificultad para identificar las ideas principales y sacar una conclusión sobre lo leído. |
| • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Opina acerca de personas y hechos expresando sus preferencias y reflexionando sobre los textos que lee. | Expresa su opinión de acerca de personas y hechos sobre los textos que lee. | Tiene dificultades para dar su opinión acerca de los textos que lee. |
| • Desarrollo de las actividades | Desarrolla con responsabilidad todas las actividades propuestas en la clase | Desarrolla algunas actividades propuestas en la clase. | Tiene dificultad para desarrollar las actividades propuestas en la clase. |

ANEXOS 10

IMÁGENES DE LA PLATAFORMA CLASSROOM



Leer es un placer
Prof. Joanne Sánchez

Pregunta Respuestas de los alumnos

ACTIVIDAD 1: Antes de leer

JOANNE BELDAD SANCHEZ HUAMAN DE MORALES • 24 may (Editado: 25 may)

Querido niño, antes de proceder a la lectura, te pedimos realizar las siguientes actividades:

- 1 Observa con atención la imagen adjunta.
- 2 Nos preguntamos:
 - Según la imagen ¿De qué tratará la lectura?
 - ¿Quiénes serán los personajes y en dónde se encuentran?
 - ¿Qué conductas observas?
 - ¿Haz vivido algo parecido?
- 3 Escribe en los comentarios ¿Cuál será el título de la lectura?.

lectura1.jpg
Imagen

Leer es un placer
Prof. Joanne Sánchez

ACTIVIDAD 2: Leemos atentamente

JOANNE BELDAD SANCHEZ HUAMAN DE MORALES • 24 may (Editado: 25 may)

En este apartado se encuentra la lectura que vamos a leer el día de hoy, titulada *"Un día en la escuela"*.
✓ **Algunas recomendaciones que puedes seguir:**

- Colócate derecho, la buena postura frente a la computadora es importante.
- Sigue la lectura con la vista, leyendo despacio cada línea.
- Puedes hacer pausas al concluir cada párrafo.
- Anota las palabras que desconoces su significado.

Lectura1_Un_dia_en_la_esc...
PDF

Leer es un placer
Prof. Joanne Sánchez

ACTIVIDAD 3: Analizamos para comprender

JOANNE BELDAD SANCHEZ HUAMAN DE MORALES • 24 may (Editado: 25 may)

Realizamos una segunda lectura al texto "Un día en la escuela" y vamos a analizarlo para su mayor comprensión, ayudándonos de la siguiente estrategia:

ESTRATEGIA: PREDECIR EL TEXTO
Predecir es anticipar algo que va a suceder en el texto, para ello hacemos hipótesis sobre su contenido. Además, vamos a conectar lo que sabemos con lo que estamos leyendo para entender mejor el resto de la lectura.

¿CÓMO EMPLEO LA ESTRATEGIA?

- 1 Mientras vas leyendo, detente de vez en cuando y piensa en lo que ha sucedido con el tema del texto hasta el momento.
- 2 Utiliza los detalles que te ofrece el texto para realizar tus predicciones de lo que sucederá en adelante.
- 3 También puedes usar tus propios conocimientos sobre el tema para obtener pistas. Luego, ponlas juntas para hacer una predicción acerca de lo que crees que sucederá después. A veces, es divertido predecir el final de una historia.
- 4 Algunas preguntas que te ayudan a predecir:
 - ¿Qué le sucederá luego?
 - ¿Quién será el responsable?
 - ¿Cómo saldrá de esta situación?
 - ¿He vivido algo parecido?

✓ Puedes anotar tus predicciones para comprobarlas al final de la lectura.

?? PREGUNTAS DE ANÁLISIS ??




- Las preguntas de análisis de la lectura se encuentran adjuntas y servirán para ir interrogando al texto para comprenderlo mejor.

Lectura1_Un_dia_en_la_esc...
PDF

Preguntas_de_Analisis.png
Imagen

Leer es un placer
Prof. Joanne Sánchez


Instrucciones Trabajo del alumno


  **ACTIVIDAD 4: Después de Leer** 

JOANNE BELDAD SANCHEZ HUAMAN DE MORALES • 25 may (Editado: 25 may)

Culminada nuestra lectura, te invito a desarrollar las siguientes actividades:

- 1 Escribe en los comentarios, una norma de tu aula que contribuye a la buena convivencia.
- 2 Resuelve el cuestionario adjunto.




 Las preguntas que solicitan respuesta escrita serán evaluadas luego de la entrega



Cuestionario Lectura 1: Un d...
Formularios de Google

Leer es un placer
Prof. Joanne Sánchez

Pregunta Respuestas de los alumnos

  **ACTIVIDAD 5: Nos evaluamos** 


JOANNE BELDAD SANCHEZ HUAMAN DE MORALES • 25 may

Estimado estudiante:
Luego de realizar todas las actividades de la lectura 1, evalúa tu participación y reflexiona:

- ¿Qué aprendí en el proceso de lectura realizado? ¿Cómo lo aprendí?
- ¿Qué estrategia pusimos en práctica para comprender mejor la lectura?
- ¿Qué dificultades tuvieron al realizar las actividades propuestas?

Ahora:

- 1 Elige una pregunta para responder por escrito.
- 2 Autoevalúa tu progreso sobre la actividad realizada, a través de la rúbrica de evaluación.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN.p...
PDF

