



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PROGRAMA EDUCANDO MIS EMOCIONES PARA LA MEJORA DE LA
GESTIÓN EN CONVIVENCIA ESCOLAR EN DIRECTIVOS Y
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LORETO IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTADO POR: MARGOT IZQUIERDO GARCÍA

**ROSARIO DE FÁTIMA PÉREZ MURAYARI DE
CHUQUIVAL**

ASESOR: LIC. EDUC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, DR.

IQUITOS, PERÚ

2023



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PROGRAMA EDUCANDO MIS EMOCIONES PARA LA MEJORA DE LA
GESTIÓN EN CONVIVENCIA ESCOLAR EN DIRECTIVOS Y
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LORETO IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTADO POR: MARGOT IZQUIERDO GARCÍA

**ROSARIO DE FÁTIMA PÉREZ MURAYARI DE
CHUQUIVAL**

ASESOR: LIC. EDUC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, DR.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
N°023-2023-OAA-EPG-UNAP

En Iquitos, en el auditorio de la Escuela de Postgrado (EPG) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), a los diecisiete días del mes de marzo de 2023 a horas 10:00 a.m., se dió inicio a la sustentación del trabajo de investigación denominada **"PROGRAMA EDUCANDO MIS EMOCIONES PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN EN CONVIVENCIA ESCOLAR EN DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORETO IQUITOS 2022"**, aprobado con Resolución Directoral N°0201-2023-EPG-UNAP, presentado por las egresadas **MARGOT IZQUIERDO GARCIA y ROSARIO DE FATIMA PEREZ MURAYARI DE CHUQUIVAL**, para optar el **Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Gestión Educativa**, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNAP.

El jurado calificador designado mediante Resolución Directoral N°0018-2023-EPG-UNAP, esta conformado por los profesionales siguientes:

Lic. Educ. Freddy Abel Arévalo Vargas, Dr.	(Presidente)
Lic. Educ. Doris Sánchez Bardales, Dra.	(Miembro)
Lic. Educ. Moisés Rengifo Rengifo, Mtro.	(Miembro)

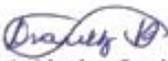
Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron respondidas: Satisfactoriamente

Finalizado la evaluación; se invitó al público presente y a las sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al resultado siguiente:

La sustentación pública y el trabajo de investigación han sido: aprobadas con calificación muy buena.

A continuación, el Presidente del Jurado da por concluida la sustentación, siendo las 11:00 a.m del diecisiete de marzo de 2023; con lo cual, se le declara a las sustentantes aptas, para recibir el **Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Gestión Educativa**.

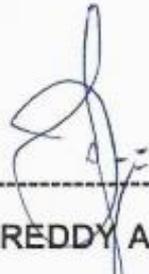

Lic. Educ. Freddy Abel Arévalo Vargas, Dr.
Presidente


Lic. Educ. Doris Sánchez Bardales, Dra.
Miembro

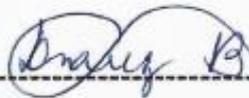

Lic. Educ. Moisés Rengifo Rengifo, Mtro.
Miembro


Lic. Educ. Walter Luis Chucos Callxto, Dr.
Asesor

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL DÍA 17 DE MARZO DE 2023 EN EL AUDITORIO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS-PERÚ



LIC. EDUC. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS, DR.
PRESIDENTE



LIC. EDUC. DORIS SANCHEZ BARDALES, DRA.
MIEMBRO



LIC. EDUC. MOISES RENGIFO RENGIFO, MTRO.
MIEMBRO



LIC. EDUC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, DR.
ASESOR

Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

Fecha de comprobación:
08.11.2022 07:30:36 -05

Fecha del Informe:
08.11.2022 07:32:08 -05

ID de Comprobación:
77430446

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **RESUMEN HASTA RECOMENDACIONES - MARGOT IZQUIERDO Y ROSARIO PEREZ**

Recuento de páginas: **43** Recuento de palabras: **10144** Recuento de caracteres: **65547** Tamaño de archivo: **414.72 KB** ID de archivo: **88504641**

16% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **4.73%** con la fuente de Internet (<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/>).

16% Fuentes de Internet | 857 Página 45

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

12.4% de Citas

Citas | 24 Página 46

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

A Dios todopoderoso, a mis hijos Adriana, Anderson, Alexander Chuquival Pérez a mi esposo Johnny Chuquival Rojas y a mi adorada madre Julia G. Murayari Aranda Viuda de Sosa por ser mi constante inspiración y estímulo.

A Dios, por la vida, a mi madre Nelly Margot García Shapiama, por el amor y apoyo incondicional. A mi hija Veronika Luciana a quien amo infinitamente y ser el motor y motivo constante de mi superación personal.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi esposo e hijos por ser mi constante inspiración y estímulo en la búsqueda de mi superación profesional, también debo agradecer a mi alma mater UNAP por ser el umbral de mis sueños.

Debo agradecer en forma especial al Doctor. Walter Luis Chucos Calixto por brindarnos su asesoramiento en la elaboración de este proyecto, por ser un gran profesional, pero sobre todo un gran ser humano, que con paciencia y profesionalismo supo encaminar todo este proyecto.

Agradecemos igualmente a los directivos y docentes de la, Institución Educativa “Loreto” Iquitos 2022, por haber participado y permitir el desarrollo de nuestro proyecto de investigación de manera exitosa.

Agradecer a mi familia maravillosa, quienes han creído siempre en mí, enseñándome a valorar todo lo que tengo y han fomentado mi deseo de superación y de triunfo en la vida. También agradecer a mi alma mater UNAP por impartirme sus conocimientos y formarme como profesional.

Además, agradezco en forma especial al Doctor. Walter Luis Chucos Calixto por brindarnos su asesoramiento en la elaboración de este proyecto, por ser un gran profesional, pero sobre todo un gran ser humano, que con paciencia y profesionalismo supo encaminar todo este proyecto.

Agradecemos igualmente a los directivos y docentes de la, Institución Educativa “Loreto” Iquitos 2022, por haber participado y permitir el desarrollo de nuestro proyecto de investigación de manera exitosa.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Resultado del informe de similitud	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1 Antecedentes	6
1.2 Bases teóricas	7
1.3 Definición de términos básicos	15
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	17
2.1 Variables y su operacionalización	17
2.2 Formulación de la hipótesis	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de la investigación	19
3.2 Población y muestra	20
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.4 Procedimientos de recolección de datos	22
3.5 Procesamiento y análisis de la información	22
3.6 Aspectos éticos	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	24
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	35
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES	39
CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES	40
CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia	
2. Tabla de operacionalización de variables	
3. Instrumentos de recolección de datos	
4. Informe de validez y confiabilidad	
5. Programa educativo educando mis emociones	

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla N° 1 Efecto de la Gestión en convivencia escolar antes y después del programa educativo “Educando mis emociones” en la I.E. Loreto. Iquitos 2022	24
Tabla N° 2 Efecto de la dimensión Cumplimiento de la Normativa Básica antes y después del programa educativo “Educando mis emociones” en la I.E. Loreto. Iquitos 2022	25
Tabla N° 3 Efecto de la dimensión Relaciones Interpersonales antes y después del programa educativo “Educando mis emociones” en la I.E. Loreto. Iquitos 2022	26
Tabla N° 4 Efecto de la dimensión Prevención de la Violencia antes y después del programa educativo “Educando mis emociones” en la I.E. Loreto. Iquitos 2022	27
Tabla N° 5 Prueba de bondad de ajuste antes y después de la aplicación del programa educativo “Educando mis emociones” Iquitos 2022	28
Tabla N° 6 Prueba de Medias relacionadas de la Gestión en Convivencia Escolar y dimensiones antes y después de la aplicación del programa educativo	29
Tabla N° 7 Prueba de Medias relacionadas de las dimensiones de la Gestión en Convivencia Escolar antes y después de la aplicación del programa educativo	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Páginas
Gráfico N° 1	Estadísticos de la Gestión en convivencia escolar antes y después del programa educativo “Educando mis emociones” en la I.E. Loreto. Iquitos 2022	24
Gráfico N° 2	Efecto de la dimensión Cumplimiento de la Normativa Básica antes y después del programa educativo “Educando mis emociones” en la I.E. Loreto. Iquitos 202	25
Gráfico N° 3	Efecto de la dimensión Relaciones Interpersonales antes y después del programa educativo “Educando mis emociones” en la I.E. Loreto. Iquitos 2022	26
Gráfico N° 4	Efecto de la dimensión Prevención de la Violencia antes y después del programa educativo “Educando mis emociones” en la I.E. Loreto. Iquitos 2022	27

RESUMEN

La investigación tuvo como pregunta de investigación: ¿Cuál es el efecto del programa “Educando mis emociones” en la mejora de la gestión en convivencia escolar en directivos y docentes de la Institución Educativa “Loreto” Iquitos 2022?, y para dar una respuesta adecuada se formuló como objetivo evaluar el efecto del programa educando mis emociones en la mejora de la gestión en convivencia escolar en directivos y docentes de la institución educativa Loreto. Como metodología se consideró el tipo de investigación evaluativo y el nivel fue integrativo, con diseño univariado, longitudinal y de campo, con un grupo único, con pre test y post test. La población y muestra se conformó con 40 docentes y directivos. El instrumento de recolección de datos fue validado por juicio de expertos. La conclusión es que la aplicación del programa educando mis emociones mejora significativamente la gestión en convivencia escolar en directivos y docentes de la institución educativa Loreto, porque el promedio antes y después de la aplicación del programa educativo tiene diferencia a favor después de su aplicación, lo que permite afirmar que el programa fue eficaz al incrementar conocimientos para realizar una gestión en convivencia escolar adecuada.

Palabras clave: Programa educativo, Gestión, Convivencia escolar, director y docentes.

ABSTRACT

The study had as a research question: What is the effect of the program "Educating my emotions" in the improvement of management in school coexistence in managers and teachers of the Educational Institution "Loreto" Iquitos 2022? and to give an adequate answer The objective was formulated to evaluate the effect of the program educating my emotions in the improvement of management in school coexistence in managers and teachers of the Loreto educational institution. As a methodology, the type of evaluative research was considered and the level was integrative, with univariate, longitudinal and field design, with a single group, with pre-test and post-test. The population and sample were made up of 40 teachers and managers. The data collection instrument was validated by expert judgment. The conclusion is that the application of the program educating my emotions significantly improves the management of school coexistence in directors and teachers of the Loreto educational institution, because the average before and after the application of the educational program has a difference in favor after its application, which allows us to affirm that the program was effective in increasing knowledge to carry out an adequate management in school coexistence.

Keywords: Educational program, Management, School coexistence, Director, and teachers.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad vivimos rodeados de mucha influencia negativa, los medios de comunicación, canciones, modas etc., influyen en forma agresiva en las costumbres y conducta del ser humano, los cuales transgreden lo ideal de una convivencia armónica en los diferentes contextos. Esto se evidencia claramente en la convivencia humana en la cual las emociones juegan un papel silencioso pero evidente.

En el campo educativo, la convivencia se hace presente entre diversos actores que lo llegan a componer, instituciones, directivos, docentes, estudiantes, y personal administrativo. La problemática de la convivencia escolar se presenta en toda sociedad, podemos conocer a través de las noticias nacionales e internacionales, hechos de violencia escolar catastróficos con resultados trágicos, en muchos casos provocados más por los estudiantes, o venganza de parte de ellos a su escuela o colegio, a sus docentes, directivos por una u otra razón.

En nuestro país viene ocurriendo lo mismo, el consumo de estupefacientes, el sicariato detectado en muchas instituciones educativas y ataques que ocurren en contra de sus propios compañeros ha ido en aumento, fenómeno que no es ajeno en nuestras instituciones locales, causados por estudiantes que vienen de hogares disociados, carentes de afecto, problemas económicos que originan inestabilidad emocional y afectiva. En ese sentido se nota una falta de conocimiento y manejo sobre educación emocional de parte de los directivos y docentes para gestionar una adecuada convivencia escolar en sus instituciones educativas. Se llega a definir como educación emocional a un proceso permanente, educativo y continua que logra pretender de esta forma potenciar al desarrollo emocional logrando ser complemento indispensable para el desarrollo cognitivo, de esta manera llega a constituir cada elemento esencial en el desarrollo de una personalidad integral. Para esto se logra proponer un desarrollo de habilidades y conocimientos acerca de las emociones teniendo el objetivo de capacitar al individuo y de esta manera afrontar de una mejor manera los retos que llega a traer la vida cotidiana. Todo

esto llega a tener como fin el aumentar el bienestar social y personal. (Bizquera, 2000, p. 243).

De aquella definición se logra desprender que la educación emocional logra tener un proceso sistemático e intencional, sin embargo, actualmente se deja al azar la mejora de la educación emocional de los estudiantes, directivos y docentes. Goleman (1996) nos llega a proponer como una solución posible para forjar una visión nueva sobre el papel que llegan a desempeñar los centros educativos en la educación integral del alumno, logrando reconciliar en los salones de clases cognición y emoción, así como en las direcciones emociones llegan a tener actitudes positivas para de esta manera llegar a tener un mejor trato de parte de los directivos. Llegando a ser el director un eje fundamental para aquel proceso. Lo que quiere decir, el sistema educativo debería incluir en sus programas la enseñanza de habilidades que logren ser esencialmente humanas como la empatía, el autocontrol, el arte de escuchar y el autoconocimiento, así como buscar soluciones a los conflictos y la colaboración con el resto.

El aprendizaje de la convivencia escolar conlleva de forma necesaria, como todo tipo de acción humana, un contenido emocional que logra formar parte de la competencia del estudiante para de esta manera relacionarse con el resto. Aquellas relaciones llegan a provocar afectos negativos y positivos que los estudiantes deberían poder regular. Aquello se refiere a mostrar empatía, a saber, identificar sus sentimientos y emociones y de los demás, aumentar la comprensión emocional y regular de forma reflexiva las emociones negativas como la ira/enfado/miedo y diversos estados de ánimo negativos que suelen presentarse en la conflictividad que llega a generar en la I.E. Aquel aprendizaje emocional logra ser un reto fundamental para docentes y directivos, ya que logra demandar la puesta en práctica de una alfabetización emocional que pueda complementar o integrar en los contenidos de la educación para una mejor convivencia escolar.

Diversos comportamientos conflictivos de los estudiantes llegan a ser consecuencia de una gestión inadecuada de parte de los docentes y

directivos, de la emoción y expresión irrespetuosa e inadecuada de las mismas. Cuando un estudiante llega a querer satisfacer la necesidad emocional por la cual sentirse aceptado por un conjunto de iguales y logra mostrar un comportamiento disruptivo, se puede decir que la expresión de necesidad emocional que se logró elegir es equivocada para una convivencia escolar.

Lo que se logró describir anteriormente, muchas veces no llegan a identificarse en su plenitud por el docente y el directivo, no considera que todos los individuos llegan a tener necesidades emocionales que se puedan considerar como básicas, como lo son la aceptación, la admiración, el reconocimiento, la seguridad, el afecto, el respeto, etc., por lo cual llega a ser necesario que el directivo puede aprender a educar las emociones que tiene, de forma que se logre mejorar en el ámbito de una convivencia escolar el comportamiento que varios estudiantes logren manifestar para intentar satisfacer aquellas necesidades emocionales.

Según Jadue (2006), logra mencionar que los estudiantes llegan a poseer antecedentes de inestabilidad emocional logren tener menos posibilidades para resistir los efectos que llega a dar la frustración, los cuales son emocionalmente estables, por lo que un estudiante con ansiedad se puede encontrar con un elevado riesgo de manifestar trastornos conductuales asociados a la inestabilidad emocional que este padece. Entonces la educación y desarrollo de la inteligencia emocional logra actuar como un factor protector de las conductas problema como las son la violencia, la impulsividad y un desajuste emocional.

En la I.E Loreto, que se llega a ubicar en el distrito de Iquitos, se vino observando a través de mucho tiempo conflictos entre estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, y en la práctica casi todo aquello que se menciona en los párrafos anteriores vino ocurriendo, por lo que cual es necesario tener un programa educativo en inteligencia emocional considerando diversos componentes que logren ayudar a los docentes y directivos, a mejorar la gestión que tienen en la convivencia escolar, a través

de procesos de socialización que se logren considerar en el acuerdo y respeto a normativas básicas, a aquellas relaciones interpersonales y a la prevención de la violencia escolar, en la convivencia diaria, llegando a respetar la diversidad de los estudiantes, además de las necesidades emocionales, manifestadas en aspectos como son la autoestima, rasgos de personalidad, afanes y metas personales que se llegan a dar lugar a las motivaciones hacia las tareas.

Uno de los compromisos de gestión del director y del docente es la convivencia escolar en la IE, muchas veces no se encuentran debidamente informados y capacitados para poder gestionar los componentes mencionados que se presentan en la Institución Educativa Loreto, donde se observa el incremento de violencia e indisciplina escolar, el bullying., como otra problemática emergente, está el desinterés o apatía académica por parte de los estudiantes. La institución educativa permanece en estado inoperante ante este tipo de situaciones, porque los que la dirigen a través de la dirección o los que están en el aula a cargo de su conducción, muestran desconocimiento sobre los temas coyunturales y menos cuentan con estrategias pertinentes para realizar con eficacia gestión sobre la convivencia escolar, de persistir esta situación, los estudiantes no podrán lograr los aprendizajes que necesitan, el cual es el fin supremo de la educación.

La investigación tuvo como interrogante: ¿Cuál es el efecto del programa “Educando mis emociones” en la mejora de la gestión en convivencia escolar en docentes y directivos de la I.E “Loreto” Iquitos 2022?, y como objetivo general: Evaluar el efecto del programa “Educando mis emociones” en la mejora de la gestión en convivencia escolar en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”.

Los hallazgos ponen de manifiesto que ha sido importante y necesario la puesta en práctica del programa educativo “Educando mis emociones” para fortalecer al directivo y al docente en la gestión de la convivencia escolar en la IE y luego la evaluación del efecto del programa hace que sea de relevancia la investigación en su aporte a la comunidad educativa al disponer de un

programa educativo con estrategias para mejorar las emociones y que puedan posibilitar mejoras para el establecimiento de una convivencia escolar adecuada, por lo que beneficia a cada integrante de la institución y a la sociedad.

Se presentan los demás considerandos de la investigación de acuerdo con la estructura exigida por las normativas vigentes de la Escuela de Postgrado de la universidad.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el 2014, se realizó en una universidad de Bolivia una investigación relacionada con la inteligencia emocional esencialmente como instrumento para la pedagogía con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar en alumnos preescolares. El estudio hace uso de las teorías existentes relativas a la Inteligencia Emocional, el cual presenta una propuesta para educar emociones a través de la inteligencia. Se tuvo como muestra a 20 niños a quienes se aplicó actividades que permitan dominar emociones. El estudio concluye en que el Programa de Inteligencia Emocional mejora el rendimiento escolar de los niños, sosteniendo que si se tiene control de las emociones ellos actúan mejor en clases y como consecuencia mejoran su rendimiento. Concluye además que el programa mejora la personalidad de los niños, porque ellos están en edad de formación y asimilación de su contexto de modo que están siempre listos para aprender, e interactuar en el mundo actual. (Espinoza, J. 2014)

En el 2016, se desarrolló un estudio en una institución educativa de Trujillo mediante la aplicación de un programa educativo denominado aprendiendo a convivir, con el propósito de mejorar en los alumnos su interacción en el aula con un ambiente adecuado que permita desarrollar aprendizajes. Como diseño de investigación se aplicó el cuasi experimental, teniendo una población de 70 alumnos del quinto grado de educación primaria. La muestra fue de 35 alumnos, obtenida mediante el muestreo no probabilístico. Se aplicó cuestionarios para la obtención de los datos. Los resultados muestran que el 49 % de los alumnos se encuentra en buen nivel de convivencia y disciplina en el aula mientras que el 51 % de estudiantes muestran dificultades en las mismas variables. Por lo que se demuestra que el programa educativo aplicado mejora el clima en el aula en estudiantes de la institución educativa. (López, J., Salazar, F. y Vega P. 2016).

En el año 2017, se desarrolló un trabajo de investigación en concordancia con la inteligencia emocional en estudiantes de primaria mediante la aplicación de

un programa educativo para medir sus efectos en una institución educativa de Lima. Se observa que el diseño utilizado fue el pre experimental mediante un grupo único con mediciones pretest – postest. Los estudiantes de cuarto y quinto de primaria con edad entre 8 y 11 fueron la muestra. Se aplicó a ellos el programa educativo. Las sesiones que conformaron el programa están basadas en las teorías de Inteligencia Emocional con enfoque holístico para desarrollar las habilidades emocionales en los participantes. La conclusión relevante del programa sostiene que es efectivo, porque se tiene diferencias significativas en los resultados del pre y post test. (Pareja, A. 2017)

En el año 2017, se llevó a cabo una investigación para tesis doctoral: relacionada con la inteligencia emocional aplicando un programa en estudiantes de secundaria con la finalidad de mejorar su desempeño académico en una Institución Educativa Privada en Lima. La investigación evaluó los efectos del Programa en los estudiantes en las materias de matemáticas y de comunicación, como diseño se adoptó el pre experimental, mediante pruebas de pre- y postest en grupos intactos. Como población y muestra tuvo a 69 alumnos con edades entre 11 y 13 años. Se les aplicó una prueba de entrada y una prueba de salida antes y después de aplicar el programa respectivamente. Los resultados del estudio muestran que el grupo sometido a experimentación mejoró de modo significativo su rendimiento académico y ese es el efecto de la aplicación del programa porque existen diferencias significativas luego de las mediciones realizadas. (Moscoso, E. 2017)

”

1.2. Bases teóricas

Programa de inteligencia emocional “Educando mis emociones”

Definición de programa educativo

Se define programa educativo como el documento que permite organizar y detallar un determinado proceso pedagógico. El programa contiene orientación precisa para el que va a impartir o desarrollar las actividades de formación, respecto a los contenidos, la forma o el cómo se tiene que desarrollar la actividad de enseñanza aprendizaje y los objetivos a conseguir.,

normalmente se dan en tres momentos: inicio o planificación, desarrollo o proceso y evaluación.

Definición de inteligencia emocional.

Tenemos autores muy identificados con la inteligencia emocional, Gardner (2013) quien nos llega a afirmar que la inteligencia logra comprender diversas dimensiones, encontrándose dentro de aquellos aspectos cognitivos con elementos emocionales; esta dimensión logra comprender, e introducir dos tipos de inteligencia que tienen mucha relación con la competencia social, y hasta cierto punto emocional, siendo una de estas, la inteligencia interpersonal y la otra que es la inteligencia intrapersonal.

Por otro lado, Goleman llega a interpretar y resumir los dos tipos de inteligencias de Gardner, llegando a lo que se conoce como inteligencia emocional, refiriendo que llega a ser un “conjunto de actitudes, habilidades, destrezas y competencias que logren determinar la conducta del ser humano, sus reacciones, estados mentales, y que logren definirse como aquella capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los del resto, de manejar y motivarnos de forma adecuada en las relaciones” (p. 65)

Programa de Inteligencia Emocional “Educando mis emociones”

Este programa tiene el fin de mejorar formas de comportamiento que se logren basar en un buen uso de las emociones, las que llegan a ser motivadas por los diversos sentimientos que los individuos suelen tener en diversos periodos de vida, desarrollo social y emocional, que se influencia por los padres, amigos, docentes y el entorno les llega a rodear, aquellos que determinan sus actitudes y valores con relación a su conducta, como lo afirman Ros et al. (2001).

El programa se basa en fundamentos teóricos como lo es de Extremera (2003, p. 99) citando a Salovey (1997), manejo de emociones llega a ser la habilidad para expresar, percibir y valorar emociones con exactitud, la habilidad que se tiene para generar o acceder sentimientos que logren facilitar el pensamiento; la habilidad para poder comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para de esta forma regular las emociones pudiendo promover un crecimiento intelectual y emocional.

Componentes de la Inteligencia Emocional del Programa

Para los efectos del programa tendremos en cuenta los componentes, denominado así en el modelo de Baron (2000), que comprende cinco componentes y a su vez, cada uno de ellos logra involucrar un número de subcomponentes que logran ser habilidades relacionadas, sin embargo, solo trabajaremos en lo que concierne a los componentes de inteligencia intrapersonal y el de interpersonal.:

Componente intrapersonal:

Dentro de aquel componente se logra encontrar aquellos individuos que llegan a estar en contacto con sus emociones, que se sienten bien acerca de sí mismos y logren sentirse positivos en aquello que están desempeñando (Baron, 2000). Es decir, aquellos individuos capaces de poder expresar de forma abierta sus sentimientos, ser independientes, fuertes, que logren confiar en la realización de sus creencias e ideas.

Área que logra reunir los siguientes sub-componentes:

- **Comprensión emocional de sí mismo (CM):** Llega a ser la capacidad que muestra un individuo para reconocer sus emociones y sentimientos, poder diferenciar entre estos; conocer lo que se siente y por qué; saber lo que llevo a ocasionar aquellos sentimientos (Baron, 2000).

- **Asertividad (AS):** Es la habilidad de poder expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos del resto (Baron, 2000).

- **Autoconcepto (AC):** Es la capacidad que nos muestra un individuo de autor espetarse y aceptar aquellos aspectos percibidos como negativos y positivos, así como también las propias potencialidades y limitaciones. Aquel componente conceptual de la inteligencia emocional se relaciona con los sentimientos de seguridad, fuerza interior, autoconfianza y los de auto adecuación (Baron, 2000).

- **Autorrealización (AR):** Es la capacidad que llega a tener un individuo para desarrollar sus capacidades potenciales. Aquel componente de la inteligencia emocional se llega a manifestar al involucrarse en proyectos que conduzcan a un tipo de vida más plena, significativa y provechosa. La autorrealización llega a ser un proceso dinámico progresivo de esfuerzo para lograr el máximo desarrollo de las propias habilidades, talentos y aptitudes del individuo. La

autorrealización se relaciona con los sentimientos de autosatisfacción (Baron, 2000).

- **Independencia (IN):** Llega a ser la capacidad para poder guiarse y controlarse en su manera de pensar, mostrarse y comportarse libre de todo tipo de dependencia emocional. Los individuos independientes confían en sí mismos al momento de considerar y tomar decisiones que son fundamentales. Sin embargo, al final, podrían buscar y tenerse en cuenta las opiniones del resto antes de tomar la decisión correcta; el consultar con otros individuos no es necesariamente una señal de dependencia. En esencia, la independencia llega a ser la capacidad para desempeñar autónomamente en contraposición a la necesidad de apoyo y protección (Baron, 2000).

Componentes Interpersonales (CIE):

Componente que llega a mostrar las habilidades y el desempeño interpersonal; es decir individuos confiables y responsables que cuentan con habilidades sociales buenas (Baron, 2000). Reúnen los siguientes subcomponentes:

- **Empatía (EM):** Es la capacidad que llega a mostrar a un individuo ser consciente, apreciar y entender los sentimientos del resto (Baron, 2000).

-**Relaciones interpersonales (RI):** Logra implicar la capacidad para establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias que se caracterizan por la intimidad, el recibir y dar afecto (Baron, 2000).

- **Responsabilidad social (RS):** Significa tener la habilidad para poder demostrar a sí mismo como un individuo que coopera, colabora y que es un miembro constructivo del grupo social. Implica actuar de manera responsable aún si aquello significa no tener algún beneficio personal (Baron, 2000).

Gestión de convivencia escolar

Definición de convivencia escolar

De acuerdo con Minedu (2022), llega a ser el proceso de motivar, crear y mantener relaciones positivas entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa, una valoración positiva de la diversidad y el rechazo de cualquier forma de violencia.

En el fascículo se cita a Abad (2010) que llega a sostener que “las II.EE. donde se pueden implementar la convivencia escolar, desde un modelo participativo e inclusivo, son escuelas en la cual se aprende a convivir y se crean mejores condiciones para que todos los alumnos puedan aprender, sean ciudadanos competentes, socialmente responsables y activos”.

Gestión de la convivencia escolar

En las IE, los directivos llegan a estar comprometidos a promover procesos en los cuales se desarrolle relaciones positivas, en espacios donde los alumnos pueden sentirse protegidos y seguros, y las situaciones de violencia, que llegan a generar miedo o ansiedad en los individuos, son manejadas y prevenidas de forma adecuada.

Una adecuada gestión, en aquel sentido logra garantizar que los alumnos puedan concentrarse en desarrollar y aprender todo su potencial, lo que facilita el logro de todos los aprendizajes esperados y una buena convivencia. Esto llega a contribuir a su formación como ciudadanos competentes, socialmente responsables y activos.

Enfoques de la convivencia escolar.

Los enfoques llegan a ser las prismas por donde se hace necesario tratar y comprender la convivencia escolar, interpretando como los énfasis que importa posicionar en cada acción que promueve la formación en Convivencia Escolar (política nacional de convivencia escolar-Chile.2015. pág. 28)

- **Enfoque Formativo de la Convivencia Escolar:** Involucra clasificar y comprender que se puede enseñar y desarrollar aprendizajes a aceptar y convivir con otros por medio de propias experiencias de vínculo con otros individuos. “La Convivencia Escolar llega a ser un aprendizaje comprendido en el currículum y, en tal categoría, logra poseer una intencionalidad pedagógica que se relaciona a los objetivos de aprendizajes que se deben identificar, evaluar y planificar como cualquier otro aprendizaje indicado en el currículum nacional” (Minedu-Chile. 2015. Pág.12). Las interrelaciones entre directivos, docentes, alumnos y demás miembros de la comunidad educativa, logra constituir una importante

oportunidad de aprendizaje para los actores que mantienen estos vínculos.

- **Enfoque de Derecho:** Menciona a cada protagonista de la I.E como sujetos de derechos, que deben y pueden ejercerse de acuerdo con lo legal. Este enfoque llega a clasificar a cada alumno único y valioso, con derecho no solo a la vida y su calidad, sino además a desarrollarse siempre y en cada aspecto posible; reconoce también que todo alumno llega a tener diversos tipos de realidades de vida que mostrar y que llega a requerir que sus intereses logren ser aceptados. Desde aquella perspectiva, la I.E llega a tener el deber de proteger los derechos y propiciar el cumplimiento de estos. Es principalmente a través de la vivencia de los derechos que los/as alumnos pueden comprender, y ejercitan su ciudadanía, entendiendo que ellos/as son la luz de la formación en la I.E.
- **Enfoque de Género:** Cuida a cada estudiante, sin importar la identidad de género, solo el derecho a ser tratado con el mismo valor y respeto, reconociendo que todos tienen las mismas capacidades, deberes y derechos, por lo que se debería tener las mismas oportunidades para el aprendizaje. A través de las clases diarias en los salones de clases, es posible promover condiciones de igualdad, no solo en palabras, sino en hechos dentro de la I.E.
- **Enfoque de Gestión Territorial:** El enfoque de la gestión territorial en Convivencia escolar llega a formar una visión sistémica, integral y holística de un espacio donde se llega a valorar y potenciar un proceso activo de modo armónico con amplias definiciones, con principios y definiciones espaciales, profundizando y enriqueciendo, de esta forma, la acción de política pública nacional pero con un sentido territorial, en donde se logra crear, se logra aprender para luego compartir saberes que constituyan una experiencia de aprendizaje local. Es en este espacio en donde la convivencia encuentra sentido de realidad y de significación.

- **Enfoque Participativo:** Proceso de colaboración a través del cual la I.E y los protagonistas de la comunidad educativa pueden identificar, deliberar y tomar decisiones de forma conjunta acerca del trabajo educativo, con metodologías y equipos que logren fomentar la creación de momentos de reflexión y diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus atribuciones y roles, para contribuir a la formación integral de los alumnos. La dinámica del clima y la convivencia escolar se llega a dar en la interacción que hay entre cada miembro de la comunidad educativa, por lo cual, una Convivencia Escolar respetuosa del otro/a, inclusiva, con objetivos comunes y sellos de identidad propia, se construye y reconstruye entre todos/as, siendo así el clima y la Convivencia Escolar responsabilidad de cada miembro de la comunidad educativa.
- **Enfoque Inclusivo:** Valora y reconoce la riqueza de la diversidad de los alumnos, sin cambiar o corregir la diferencia, y permite asumir cambios estructurales en el sistema escolar que llega a promover la diversidad, sin pretender que sean estos quienes deberían “adaptarse” a un contexto que no les llega a ofrecer oportunidades viables de aprendizaje. La forma como se llegan a relacionar los docentes y alumnos y demás participantes de la I.E es, finalmente, lo que se puede llegar a traducir en discriminación, integración o inclusión educativa.
- **Enfoque de Gestión Institucional:** Se refiere a los elementos esenciales que constituyen la planificación, la puesta en acción y la valoración de las acciones que buscan mejorar la Convivencia Escolar. Las instituciones pueden disponer de una serie de instrumentos de gestión los cuales al ponerse en acción incidan puntualmente en el clima y la armonía escolar. Cada instrumento debe ser hechos de forma coherente, con valores y propósitos elaborados con la comunidad educativa los que se plasman en el Proyecto Educativo, que es la normativa que llega a regular y orientar el quehacer escolar.

Funciones de la convivencia escolar

Según el MINEDU (2007), la propuesta de disciplina y convivencia tiene tres funciones fundamentales:

- **La función formativa.** Desde los primeros años se llega a educar a los

estudiantes, a varones y mujeres, en las teorías y las prácticas de las normas de convivencia, que se solidariza con los docentes construyen diariamente. De esta forma aprenden a tener respeto a las normas porque llegan a descubrir lo fundamental que es, y no porque tienen que cumplirlas.

- **La función preventiva.** A través de la presencia cercana de los docentes, fuera y sobre todo dentro del aula, se llega a mencionar a los alumnos que hay un docente o una persona mayor en el colegio que asegura el bienestar del estudiante y de sus compañeros, persuadiéndolos de poder evitar faltas a las normas de convivencia. Con discreción, esto llega a crear un ambiente en el que los alumnos se llegan a sentir seguros y recurren a la autoridad cuando estos lo necesitan.

- **La función reguladora.** Reconocer el buen comportamiento del alumno es tan fundamental como la sanción. Se debería establecer los estímulos y premios para los alumnos que aportan con la buena convivencia escolar. Las faltas deberían tener una sanción justa, reparadora y oportuna para que los estudiantes aprendan a asumir la responsabilidad de sus acciones y a restablecer las buenas relaciones.

Estrategias e indicadores de la gestión de convivencia escolar

Análisis de la situación de convivencia escolar en la IE

Empezar con el análisis de casos de violencia escolar registrados que se atendieron oportunamente., ya que estos se encuentran registrados en la IE, lo cual no ocurre con muchos casos de violencia escolar no registrados. Debe recurrirse a los registros de eventos de la IE, y como también al libro de incidencias, como fuentes de información primarias.

Este análisis permitirá conocer la capacidad de respuesta que tiene la IE para poder gestionar los casos de violencia escolar.

Indicadores

En el fascículo de Minedu, se puede observar que este compromiso llega a contar con tres indicadores. Los tres intentan buscar pistas acerca del desempeño de la IE para poder gestionar la convivencia y de esta forma manejar los casos de violencia que deberían aparecer.

1. Normas de convivencia consensuadas que se incluyen en el Reglamento

Interno, y publicadas en algún espacio visible de la IE., se puede medir a través del Reglamento interno

2. Porcentaje de actividades implementadas con padres y madres de familia, tutores legales y/o apoderados para brindar orientaciones (información de sus hijas e hijos, aprendizaje, convivencia escolar, etc.) planificadas en el PAT, que han sido implementados., se puede medir por medio del Libro de incidencias de la IE.

3. Porcentaje de casos atendidos oportunamente del total de casos reportados en el Libro de Registro de incidencias. Se puede medir por medio del Libro de Registro de incidencias.

1.3. Definición de términos básicos

Convivencia escolar

Es el proceso de mantener, motivar y crear relaciones positivas entre todos los integrantes de la comunidad educativa, basándose en el respeto mutuo, respetando los derechos de los demás teniendo con ejercicio de una ciudadanía activa, una valoración positiva de lo diverso y el rechazo a todo tipo de violencia.

Gestión de convivencia escolar

Es el proceso que lidera el director en la IE, aplicando estrategias que lleguen a motivar las relaciones armónicas que hay entre los actores de la comunidad educativa, implementando la tutoría y pudiendo prevenir todo tipo de violencia escolar, vulneración de derechos y situaciones de riesgo.

Inteligencia

Es la facultad de la mente que llega a permitir aprender, razonar, tomar decisiones, atender y formarse una idea determinada de la realidad que se tiene a través de procesos inherentes al individuo.

Inteligencia emocional

Se define como el conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta del ser humano, sus reacciones, estados mentales, y la capacidad que llegan a tener para poder reconocer nuestros sentimientos y la del resto.

Inteligencia intrapersonal

Es la capacidad que tiene el individuo de ser capaz de expresar abiertamente sus sentimientos, ser independientes, y que llega a confiar en la realización de sus creencias e ideas.

Inteligencia interpersonal

Es la capacidad que muestra las habilidades del individuo en la interacción con los demás, en un desempeño interpersonal; es decir individuos responsables y confiables que muestra buenas habilidades sociales.

Normativa

Son las formas institucionales a través de las que el comportamiento se configura socialmente. Es todo consenso establecido de forma social, que llega a tomar fuerza sujetando al individuo a la obligatoriedad.

Normas de convivencia

Son un instrumento que llega a contribuir a la promoción de la convivencia escolar democrática, a través del establecimiento de pautas de medidas y comportamientos correctivas en varios contextos.

Prevención de violencia

Es el efecto y acción de prevenir. Es preparar con antelación lo que se necesita para un fin, anticiparse a una dificultad, Prever un daño, avisar a alguien de algo. Es la disposición que se llega a hacer de manera anticipada para poder minimizar un riesgo.

Programa educativo

Es un documento orientador en donde se consideran los objetivos, las actividades de formación a desarrollar, los contenidos, la metodología y técnicas de enseñanza aprendizaje y de evaluación a realizar durante la intervención.

Relaciones interpersonales

Son asociaciones entre dos o varias personas. Es una interacción recíproca ente dos o varios individuos. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se llegan a encontrar reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

CAPÍTULO II. VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1 Variables y su operacionalización

Variable independiente: Programa “Educando mis emociones”

Definición conceptual

El programa “Educando mis emociones”, está estructurado para llevar a cabo diversas actividades de capacitación, doce sesiones, contiene objetivos, procesos metodológicos, y aspectos evaluativos a los directivos y docentes de la institución educativa en lo que respecta a mejorar sus emociones y habilidades que incidan en mejorar su gestión de la convivencia escolar, el cual constituye además un compromiso de gestión escolar.

Definición operacional

No es sujeta a medición alguna por lo que no se operacionaliza.

Variable dependiente: Gestión en convivencia escolar.

Definición conceptual

Son las acciones del directivo enfocadas en que todos los integrantes de la comunidad educativa puedan mantener relaciones interpersonales de respeto, colaboración y buen trato, valorando todos los tipos de diversidad, en un entorno protector y seguro, donde los estudiantes aprenden de forma autónoma y participan libres de todo tipo de violencia y discriminación aprendiendo a vivir juntos respetando y consensuando normas básicas con el propósito de mantener una armonía permanente en la institución educativa.

Definición operacional

Ver tabla de operacionalización.

2.2 Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

La aplicación del programa “Educando mis emociones” mejora significativamente la gestión en convivencia escolar en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.

Hipótesis específicas

1. La aplicación del programa “Educando mis emociones” mejora en forma significativa el cumplimiento de la normativa básica en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.
2. La aplicación del programa “Educando mis emociones” mejora en forma significativa las relaciones interpersonales en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.
3. La aplicación del programa “Educando mis emociones” mejora significativamente la prevención de la violencia en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

Para la investigación, según Hurtado, J (2015), el tipo fue evaluativa, ya que es importante conocer los efectos de la aplicación del programa con relación a los objetivos planteados en la investigación, en este caso es un programa de capacitación en directivos y docentes, en la mejora de la gestión en convivencia escolar en la institución educativa “Loreto”.

Por la necesaria participación de las investigadoras en el proceso de la investigación fue de nivel integrativa según la autora mencionada líneas arriba.

Diseño de investigación

De acuerdo con Hurtado, J (2015), el diseño de la investigación por el origen de los datos fue de campo, ya que se recolectó información directamente de los directivos y docentes que recibieron la capacitación sobre cómo mejorar su gestión de convivencia escolar en la institución educativa.

El diseño de la investigación según su temporalidad fue evolutivo, o longitudinal ya que se recolectaron los datos en varios momentos sobre la variable de estudio.

Según la misma autora, de acuerdo con la intervención de las investigadoras fue cuasiexperimental porque se intervino sobre la variable independiente que fue manipulada para ver su efecto en la variable dependiente, mediante el pre-test y el post-test. Cuyo esquema de diseño es el siguiente:

GE: 01 X 02

Dónde:

GE: Grupo experimental

X: Experimento

01 observaciones al grupo experimental antes del experimento (Pre Test)

02 observaciones al grupo experimental después del experimento (Post Test)

3.2 Población y muestra

La población de estudio se conformó por todos los docentes y directivos de los dos turnos de la Institución educativa Loreto. El cual fue de 40.

Número de los directivos de la institución educativa Loreto, 2022

N°	CARGO DIRECTIVOS	TURNO	HOMBRES	MUJERES
1	Directora			M
2	S.D.F.G	M		M
3	S.D.F.G	T	H	
4	S.D.ADM			M
5	S.D.A.T	M – T		M
	CARGO JERÁRQUICOS Y DOCENTES			
6	Asesor Matemática	M – T	H	
7	Asesor Comunicación	M – T	H	
8	Asesor CC.SS	M – T		M
9	Coord. Tutoría	M – T		M
10	Coord. Actividades	M – T		M
11	Jefe Laboratorio	M – T		M
12	COMUNICACIÓN	M		M
13	COMUNICACIÓN	M	H	
14	COMUNICACIÓN	M		M
15	COMUNICACIÓN	T	H	
16	COMUNICACIÓN	T		M
17	INGLES	M		M
18	INGLES	M – T	H	
19	MATEMÁTICA	M		M
20	MATEMÁTICA	M		M
21	MATEMÁTICA	T	H	
22	MATEMÁTICA	T		M
23	CTA	M		M
24	CTA	M		M
25	CTA	T	H	
26	ED. FÍSICA	M – T		M
27	ED. FÍSICA	M	H	

N°	CARGO DIRECTIVOS	TURNOS	HOMBRES	MUJERES
28	ED. FÍSICA	T	H	
29	CC.SS	M		M
30	CC.SS	M		M
31	CC.SS	M	H	
32	CC.SS	T		M
33	CC.SS	T	H	
34	CC.SS	T	H	
35	RELIGIÓN	M	H	
36	RELIGIÓN	T	H	
37	ED. TRABAJO	M	H	
38	ED. TRABAJO	T	H	
39	COMPUTO	T	H	
40	ARTE	M	H	
Total			20	20

Fuente: Institución Educativa "Loreto"

3.3 Técnicas e instrumentos

Técnicas de recolección de datos

Se utilizaron dos técnicas:

La técnica de observación.

La técnica de prueba educativa.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se usaron en la investigación son: la guía de observación y la prueba de desempeño escrita. La guía de observación ha servido para verificar el avance del programa tutorial en directivos para la mejora de la gestión en convivencia escolar en la institución educativa, con el propósito de realizar los ajustes necesarios al programa para el logro del objetivo de la investigación.

La prueba de desempeño escrita se aplicó para medir el efecto del programa en directivos para la mejora de la gestión en convivencia escolar en la I.E., aplicándolo antes y al finalizar el experimento, y los resultados sirvieron para los análisis respectivos.

Los instrumentos fueron validados por Juicio de Jueces o de expertos, luego de haberse aplicado una prueba piloto para determinar el Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad del instrumento. (Ver anexo 5).

3.4 Procedimientos de recolección de datos

La recolección de datos se hizo de la siguiente manera:

- a. Para la parte formal, se presentó una solicitud de permiso a la institución educativa para la ejecución del trabajo de investigación en las instalaciones de la institución educativa Loreto.
- b. Se llevó a cabo coordinaciones e invitaciones respectivas a los directivos para que formen parte activa del programa. Luego, se procedió a la elaboración de instrumentos, concluidos, se sometió a los instrumentos de medición a las pruebas de confiabilidad y validación, por medio de juicio de expertos o jueces, para posteriormente realizar una prueba piloto.
- c. Antes de iniciar el programa se tomó una prueba de pre test, para determinar el nivel de conocimiento que tienen los participantes, luego se desarrolló el programa y al final se aplicó una prueba de post test. Luego los datos fueron sistematizados para el análisis respectivo.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

Procesamiento de la información

El respectivo procesamiento de los datos obtenidos en la investigación se efectuó haciendo uso del programa estadístico SPSS, en su versión 25 y de Excel (hoja de cálculo).

Análisis de la información

En lo que respecta del análisis e interpretación de datos se usó la estadística descriptiva: medidas de resumen, (media aritmética y desviación estándar) y para la prueba de la hipótesis del trabajo de investigación, se realizó a través de prueba estadística de *Shapiro-Wilk*, prueba que utiliza cuando la muestra es menor a 50, en este caso la muestra es de 40. Y para la demostración de las hipótesis específicas se utilizó la prueba estadística T de student para muestras relacionadas o emparejadas.

3.6 Aspectos éticos

En lo que refiere a los aspectos éticos, se respetó escrupulosamente los datos e información recabadas sin alterarlos en su tratamiento. Los resultados que se obtuvieron en el proceso de investigación se mantuvieron en estricta reserva y solo podrán ser compartidos con la autorización expresa de los involucrados en el proceso.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la investigación en tablas y gráficos.

4.1. Análisis de los resultados del objetivo general:

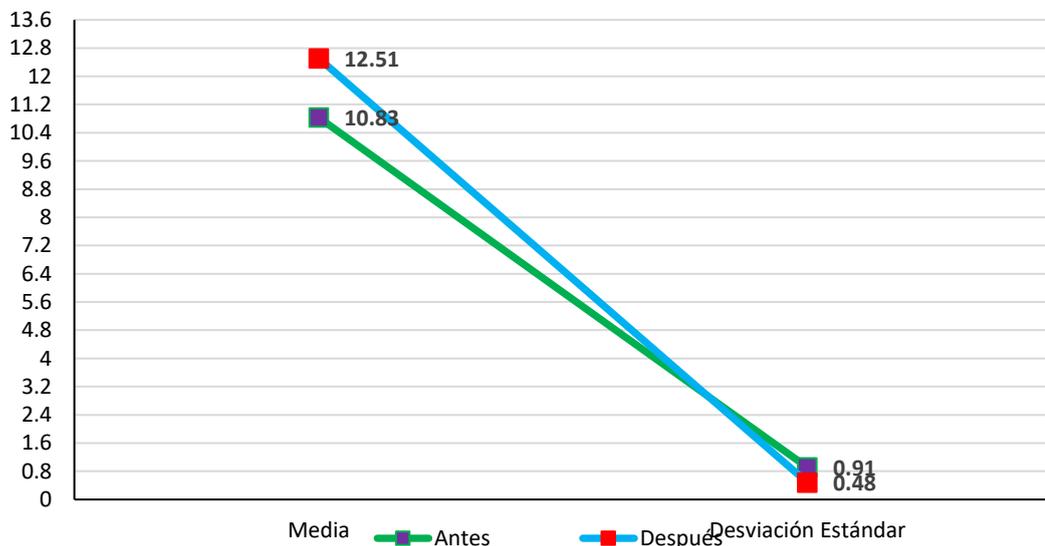
Efecto del programa “Educando mis emociones” en la mejora de la gestión en convivencia escolar en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.

Tabla N° 1. Efecto de la Gestión en convivencia escolar **antes y después** del programa educativo “Educando mis emociones” en la I.E. Loreto. Iquitos 2022

Dimensión de la Gestión en Convivencia Escolar	Programa Educativo	Nº	Media	Desviación estándar
Gestión en Convivencia Escolar	Antes	40	10,83	0,91
	Después	40	12,51	0,48

Fuente. Data de Gestión educativa

Gráfico N° 1. Estadísticos de la Gestión en convivencia escolar **antes y después** del programa educativo “Educando mis emociones” en la I.E. Loreto. Iquitos 2022



Fuente. Data de Gestión educativa

En la tabla y gráfico 1, se observa que, entre el promedio antes y después de la aplicación del programa educativo tiene diferencia a favor del después de aplicación, mientras las desviaciones estándar son similares, lo que permite deducir que el programa educativo fue eficaz al incrementarse el conocimiento sobre la gestión en convivencia escolar.

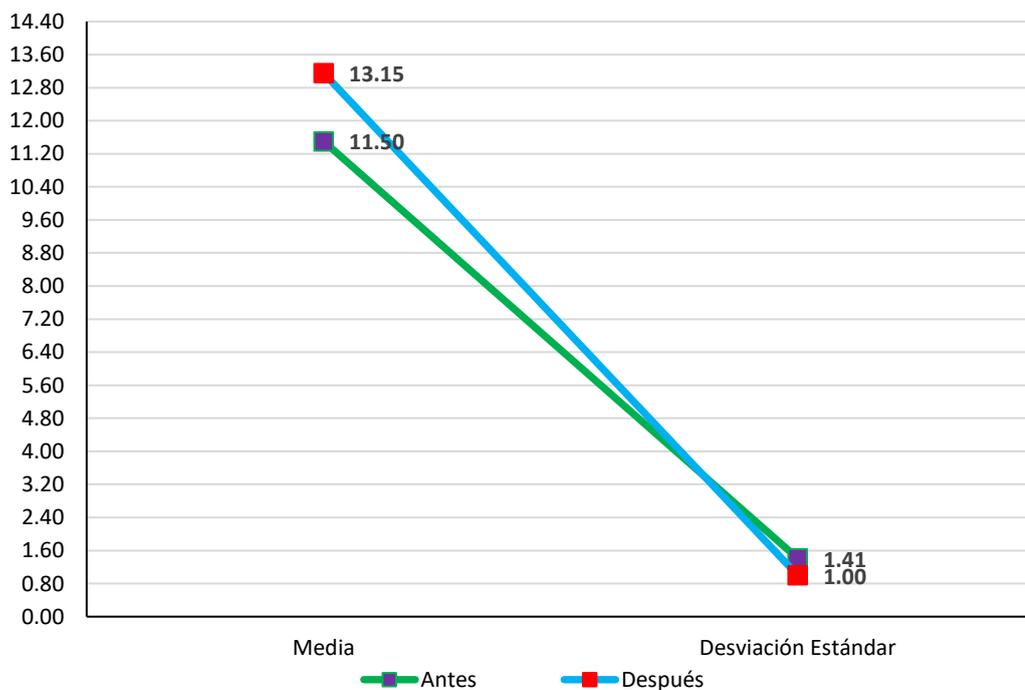
4.2. Análisis de los resultados de los objetivos específicos

Tabla N° 2. Efecto de la dimensión Cumplimiento de la Normativa Básica **antes y después** del programa educativo “Educando mis emociones” en la I.E. Loreto. Iquitos 2022

Dimensión de la Gestión en Convivencia Escolar	Programa Educativo	Nº	Media	Desviación estándar
Cumplimiento de la normativa básica	Antes	40	11,50	1,41
	Después	40	13,15	1,00

Fuente. Data de Gestión educativa

Gráfico N° 2. Efecto de la dimensión Cumplimiento de la Normativa Básica **antes y después** del programa educativo “Educando mis emociones” en la I.E. Loreto. Iquitos 2022



Fuente. Data de Gestión educativa

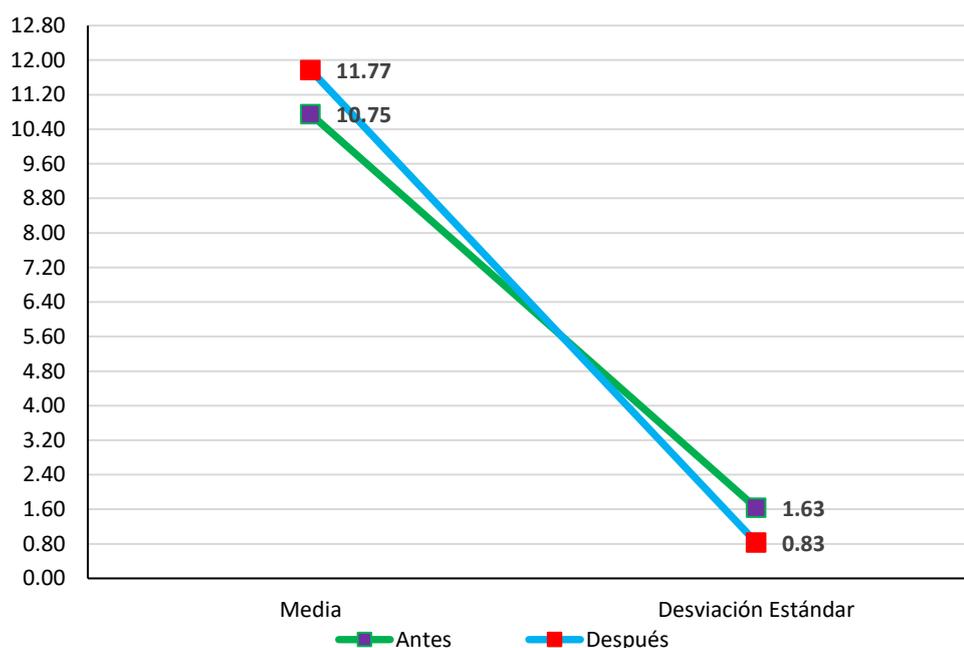
De la tabla y gráfico 2, se deduce que, el programa educativo fue eficaz al incrementarse el conocimiento en la dimensión cumplimiento de la normativa básica de la gestión en convivencia escolar después de su aplicación, siendo notoria la diferencia entre ambos promedios, mientras que en las desviaciones estándar no lo existe, lo que nos permite deducir que el programa educativo fue eficaz al incrementarse el cumplimiento de la normativa básica de la gestión en convivencia escolar.

Tabla N° 3. Efecto de la dimensión Relaciones Interpersonales **antes y después** del programa educativo “Educando mis emociones” en la I.E. Loreto. Iquitos 2022

Dimensión de la Gestión en Convivencia Escolar	Programa Educativo	Nº	Media	Desviación estándar
Relaciones Interpersonales	Antes	40	10,75	1,63
	Después	40	11,77	0,83

Fuente. Data de Gestión educativa

Gráfico N° 3. Efecto de la dimensión Relaciones Interpersonales **antes y después** del programa educativo “Educando mis emociones” en la I.E. Loreto. Iquitos 2022



Fuente. Data de Gestión educativa

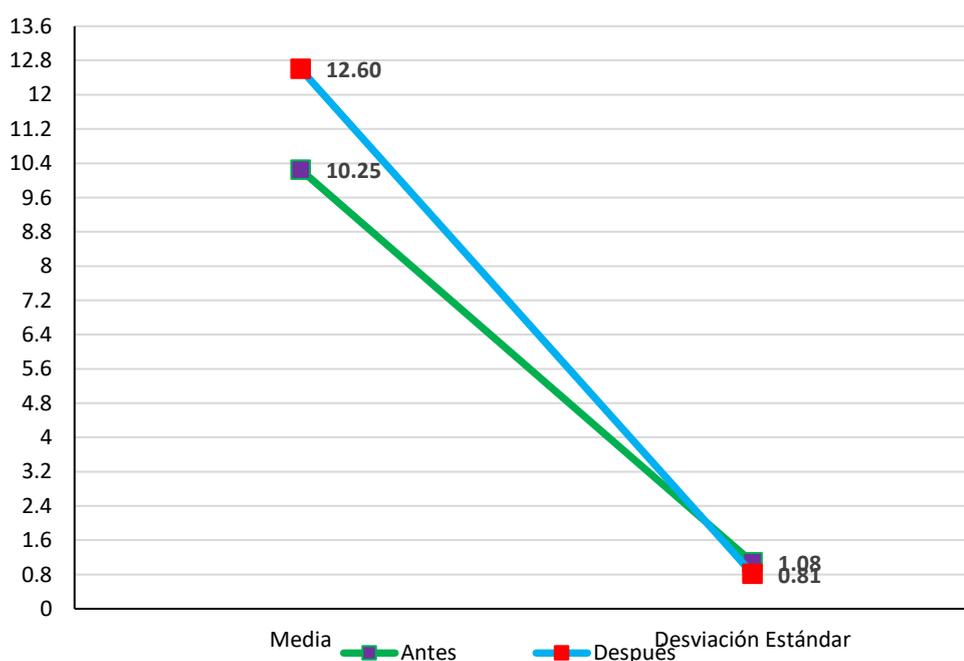
Sobre la tabla y gráfico 3, se aprecia que, el programa educativo fue eficaz al incrementarse el conocimiento en la dimensión relaciones interpersonales de la gestión en convivencia escolar después de su aplicación, existiendo diferencia entre ambos promedios, mientras que en las desviaciones estándar no lo hay, lo que nos permite concluir que el programa educativo fue eficaz al incrementarse el conocimiento sobre las relaciones interpersonales en la gestión en convivencia escolar.

Tabla N° 4. Efecto de la dimensión Prevención de la Violencia **antes y después** del programa educativo “Educando mis emociones” en la I.E. Loreto. Iquitos 2022

Dimensión de la Gestión en Convivencia Escolar	Programa Educativo	Nº	Media	Desviación estándar
Prevención de la Violencia	Antes	40	10,25	1,08
	Después	40	12,60	0,81

Fuente. Data de Gestión educativa

Gráfico N° 4. Efecto de la dimensión Prevención de la Violencia **antes y después** del programa educativo “Educando mis emociones” en la I.E. Loreto. Iquitos 2022



Fuente. Data de Gestión educativa

La tabla y gráfico 4, muestra que el programa educativo fue eficaz porque se incrementó el conocimiento en la dimensión prevención de la violencia de la gestión en convivencia escolar después de su aplicación, existiendo marcada diferencia entre ambos promedios, mientras que en las desviaciones estándar no las hay, en conclusión el programa educativo fue eficaz al incrementarse el conocimiento sobre la prevención de la violencia escolar.

4.3. Análisis de los resultados de la hipótesis de la investigación

Prueba de normalidad antes y después de la aplicación del programa educativo “Educando mis emociones” en la I.E. Loreto. Iquitos 2022.

Para la normalidad, que es lo óptimo en la validación de las hipótesis planteadas, se establece el valor de “p”, es el que verifica la representatividad del nivel de significancia, teniendo en cuenta la cantidad de muestra de estudio en la investigación se utilizó la correspondiente a **Shapiro-Wilk**, prueba que utiliza cuando la muestra es menor a 50, en nuestro caso fueron n=40 directivos y docentes, luego la toma de decisiones se detalla a continuación:

- Si el valor obtenido, $p > 0,05$, la normalidad es aceptada
- Siempre que el valor obtenido, $p < 0,05$ la normalidad se rechaza

Tabla N° 5. Prueba de bondad de ajuste antes y después de la aplicación del programa educativo “Educando mis emociones” Iquitos 2022

Variable y Dimensiones			Shapiro-Wilk			Distribución
			Estadístico	g.l.	Sig.	
Gestión en Convivencia Escolar	Antes	0,960	40	0,168	Normal	
	Después	0,932	40	0,018	Normal	
Cumplimiento de la normativa básica	Antes	0,789	40	0,000	Libre	
	Después	0,629	40	0,000	Libre	
Relaciones Interpersonales	Antes	0,875	40	0,000	Libre	
	Después	0,754	40	0,000	Libre	
Prevención de la Violencia Escolar	Antes	0,854	40	0,000	Libre	
	Después	0,000	40	0,000	Libre	

Fuente. Data resolución de problemas

En la tabla 5, se muestran los resultados de la prueba de bondad de ajuste de **Shapiro-Wilk**, donde se puede observar que los valores de significancia (p) para la variable Gestión en convivencia escolar es mayor a 0,05; esto nos indica que los valores de la variable en mención antes y después de la aplicación del programa educativo “Educando mis emociones” provienen de una población con distribución normal, luego la demostración de la hipótesis general con la prueba paramétrica t de Student para muestras relacionadas o emparejadas.

Sobre las tres dimensiones de la variable se aprecia que presentan significancias menores a 0,05 ($p < 0,05$), esto indica que los datos procedentes de las dimensiones de la gestión en convivencia escolar no se ajustan a la distribución normal. Lo que sugiere que se deben utilizar pruebas estadísticas no paramétricas de libre distribución.

4.3 Prueba de hipótesis para medias relacionadas antes y después de la aplicación del Programa Educativo “Educando mis emociones”

Tabla N° 6. Prueba de Medias relacionadas de la Gestión en Convivencia Escolar y dimensiones antes y después de la aplicación del programa educativo.

Variable	T de Student	G.I.	Sig. asintótica (Bilateral)
Gestión en Convivencia Escolar A – Gestión en Convivencia Escolar D	10,686	39	0,000

Fuente: Data gestión en convivencia escolar

La tabla 6, muestra que la variable gestión en convivencia escolar antes y después de la aplicación del programa educativo “Educando mis emociones” por medio de la prueba t de Student para muestras relacionadas o emparejadas cuyos resultados fueron de **p_valor < 0,05** ($t_c = -10.686$, grados de libertad = 39 y $p_valor = 0,000$); con lo que se demuestra la efectividad del programa educativo en la gestión en convivencia escolar que es la hipótesis general como se detalla su procedimiento.

Con la hipótesis general:

La aplicación del programa “Educando mis emociones” mejora significativamente la gestión en convivencia escolar en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.

Hipótesis estadística

H₀: $\mu_{\text{antes}} = \mu_{\text{después}}$

H_a: $\mu_{\text{antes}} < \mu_{\text{después}}$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student para muestras relacionadas o emparejadas con n – 1 grados de libertad (g.l)

Valor estadístico: $t_c = -10.686$, p-valor = 0,000.

Se concluye que la aplicación del programa “Educando mis emociones” mejora significativamente la la gestión en convivencia escolar en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022. (**p=0.000 < $\alpha = 0.05$**), Rechazamos la **H₀** y aceptamos la **H_a** a un nivel de significancia del 5%.

Tabla N° 7. Prueba de Medias relacionadas de las dimensiones de la Gestión en Convivencia Escolar antes y después de la aplicación del programa educativo.

Dimensiones de la Gestión en Convivencia Escolar	Rango con Signo de Wilcoxon	Sig. asintótica (Bilateral)
Cumplimiento de la normativa básica	-4,261	0,000
Relaciones interpersonales	-3,251	0,001
Prevención de la violencia	-5,251	0,000

La **tabla 7**, muestra que las tres dimensiones de la variable gestión en convivencia escolar antes y después de la aplicación del programa educativo “Educando mis emociones” a quienes se les aplicó la prueba no paramétrica

de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas o emparejadas cuyos resultados fueron de **p_valor < 0,05** ($Z_c = -4,261$ **p_valor 0,000**, $Z_c = -3,251$ **p_valor 0,001**; $Z_c = -5,211$ **p_valor 0,000**); con lo que se demuestra la efectividad del programa educativo en las dimensiones de la gestión en convivencia escolar que es la hipótesis general como se detalla su procedimiento.

Hipótesis Específica 1:

La aplicación del programa “Educando mis emociones” mejora en forma significativa el cumplimiento de la normativa básica en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.

Hipótesis Estadística

HO: $\mu_{\text{antes}} = \mu_{\text{después}}$

Ha: $\mu_{\text{antes}} < \mu_{\text{después}}$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: Rangos con signo de Wilcoxon

Valor estadístico Rangos con signo de Wilcoxon = - 4,262; **p-valor = 0,000**

Aceptamos la H_0 a un nivel del 7,5%. Rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a a un nivel de significancia del 5%.

De los resultados de la aplicación de la prueba referida se concluye que aplicación del programa “Educando mis emociones” mejora en forma significativa la dimensión, cumplimiento de la normativa básica en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.

Hipótesis Específica 2:

La aplicación del programa “Educando mis emociones” mejora en forma significativa las relaciones interpersonales en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.

Hipótesis Estadística

HO: $\mu_{\text{antes}} = \mu_{\text{después}}$

Ha: $\mu_{\text{antes}} < \mu_{\text{después}}$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: Rangos con signo de Wilcoxon

Valor estadístico Rangos con signo de Wilcoxon = - **3,251**, **p-valor = 0,001**.

Rechazamos la **H₀** y aceptamos la **H_a** a un nivel de significancia del 5%.

De lo anterior se demuestra que la aplicación del programa “Educando mis emociones” mejora en forma significativa la dimensión, relaciones interpersonales en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.

Hipótesis Específica 3:

La aplicación del programa “Educando mis emociones” mejora significativamente la prevención de la violencia en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022

Hipótesis Estadística

H₀: $\mu_{\text{antes}} = \mu_{\text{después}}$

H_a: $\mu_{\text{antes}} < \mu_{\text{después}}$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: Rangos con signo de Wilcoxon

Valor estadístico Rangos con signo de Wilcoxon = - **5,356**; **p-valor = 0,000**

Rechazamos la **H₀** y aceptamos la **H_a** a un nivel de significancia del 5%.

Según los resultados de la prueba de libre distribución se demuestra que aplicación del programa “Educando mis emociones” mejora significativamente la dimensión, prevención de la violencia en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta parte de la investigación se presentan los análisis de los hallazgos encontrados para constatar si se logró el objetivo principal de la investigación evaluar el efecto del programa educando mis emociones en la mejora de la gestión en convivencia escolar en docentes y directivos de la I.E Loreto de Iquitos, asimismo analizar los resultados de la hipótesis principal que es: La aplicación del programa educando mis emociones mejora significativamente la gestión en convivencia escolar en directivos y docentes de la institución educativa Loreto.

Respecto al objetivo general de la investigación se tiene que el promedio antes y después de la aplicación del programa educativo tiene diferencia a favor del después de aplicación, mientras que las desviaciones estándar son similares, lo que permite deducir que el programa educativo fue eficaz al incrementarse el conocimiento sobre la gestión en convivencia escolar. Este incremento fortalece las capacidades cognoscitivas de los directivos.

En lo que respecta a los hallazgos encontrados en las hipótesis de la investigación para determinar la coherencia existente entre sus resultados se parte del análisis de las específicas para luego analizar la principal, por lo que en la tabla 6, el cual muestra a las tres dimensiones de la variable gestión en convivencia escolar antes y después de la aplicación del programa educativo educando mis emociones a los que se les aplicó la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas o emparejadas cuyos resultados fueron de $p_valor < 0,05$ ($Z_c = -4,261$ p_valor 0,000, $Z_c = -3,251$ p_valor 0,001; $Z_c = -5,211$ p_valor 0,000); con lo que se demuestra la efectividad del programa educativo en las dimensiones de la gestión en convivencia escolar que es la hipótesis general como se detalla su procedimiento. Estadísticamente se tiene que cuando el p -valor $< 0,05$ significa que la hipótesis nula llega a ser falsa y una $p > 0,05$ que la hipótesis nula es verdadera por lo que la hipótesis al ser inferior a 0,05, es significativo.

Al analizar el resultado de la hipótesis principal se concluye que la aplicación del programa educando mis emociones mejora significativamente la gestión en convivencia escolar en directivos y docentes de la institución educativa Loreto, porque $p=0.000 < \alpha = 0.05$ motivo por el cual la mejora es significativa.

A la luz de estos hallazgos de la investigación se afirma sin dudas de que se prueban las hipótesis específicas y principal, y el programa aplicado es eficaz en la mejora de la gestión en convivencia escolar, quedando como una alternativa de solución a la problemática existente sobre convivencia escolar en otras instituciones educativas.

Espinoza, J. (2014), conclusión es que el Programa de Inteligencia Emocional ayudó a la formación de la personalidad de los niños, ya que la capacidad de asimilación de los niños preescolares está en etapa de formación y asimilación de su entorno, por lo que están siempre listos para aprender, para incorporarse e interactuar en ese mundo que están descubriendo, López, J., Salazar, F. y Vega P. 2016). conclusión que, los alumnos quinto grado de primaria de la I.E Experimental "Rafael Narváez Cadenillas" mejoraron el clima en el aula después que fueron instruidos con un programa educativo. Ambas investigaciones muestran resultados semejantes a los de la presente investigación, es decir que los directivos y docentes de la I.E mejorar sus capacidades de gestión para afrontar con éxito situaciones que ayuden a mejorar la convivencia escolar en la I.E.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

Se propone el programa educativo educando mis emociones como propuesta de la investigación desarrollada.

PROGRAMA “EDUCANDO MIS EMOCIONES” PARA LA MEJORA DE LA GESTION EN CONVIVENCIA ESCOLAR EN DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “LORETO”, IQUITOS, 2022

1. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN RESPONSABLE

1.1. Nombre de la Institución Responsable:

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

1.2. Unidad que administrará la ejecución del programa:

Oficina de la sección de Post Grado – FCEH – UNAP

1.3. Responsables:

Margot Izquierdo García

Rosario de Fátima Pérez Murayari.

2. INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL PROGRAMA.

2.1. Título del programa

PROGRAMA EDUCANDO MIS EMOCIONES PARA LA MEJORA DE LA GESTION EN CONVIVENCIA ESCOLAR EN DIRECTIVOS Y DOCENTES

2.2. Ubicación o ámbito:

- Distrito : Iquitos
- Provincia : Maynas
- Región : Loreto.
- Departamento : Loreto

2.3. Duración: 2 meses

2.4. Instituciones corresponsables:

- Escuela de Post grado UNAP
- INSTITUCION EDUCATIVA “LORETO”, IQUITOS.

2.5. Beneficiarios directos e indirectos:

2.5.1. Beneficiarios Directos:

Los beneficiarios directos son los directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”

2.5.2. Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos del programa son: los estudiantes, personal administrativo, y padres de familia de la I.E Loreto 2022.

2.6.-Presupuesto total (valor aproximado):

- S/ 1,800.00

1 SINTESIS DEL PROGRAMA

3.1. Fundamentación teórica e importancia del programa.

En la actualidad muchas instituciones educativas, vienen afrontado diversos problemas en cuanto a la convivencia escolar, es por ello que directores y maestros en ocasiones se sienten frustrados, impotentes, agotados por las múltiples responsabilidades y el estrés al que conlleva el trabajar con adolescentes, sabiendo que cada proceso educativo que llegue a aspirar a lograr la formación integral de los alumnos requiere un contexto de relaciones interpersonales armónicas, seguras y satisfactorias, que llegue a favorecer los aspectos motivacionales, emocionales y actitudinales de cada integrante de la comunidad educativa.

Minedu (2022), sostiene que la convivencia escolar es el proceso de mantener, motivar y crear relaciones positivas entre todas y todos los integrantes de la comunidad educativa, esto implica que la gestión del director debe ser activa, como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía plena, una valoración positiva de la diversidad y el rechazo de toda forma de violencia.

Morrison y Vaandering, (2012), sostienen que: La disposición para conocer y entender a ese otro distinto a uno, es un elemento fundamental de la inclusión, del mismo modo que es el punto de partida para que surja la

confianza que, al mismo tiempo, será la base para que los estudiantes se animen a expresar ideas, compartir historias y desarrollar una comprensión mutua que trascienda las diferencias y los prejuicios.

En base a estas afirmaciones teóricas, se aplica el programa educativo “Educando mis emociones” a los docentes y directivos en busca de la mejora de su gestión en convivencia escolar en su institución educativa. Se enfatiza en temas y estrategias relacionadas con el manejo de las emociones para fortalecer el respeto y cumplimiento de las normas básicas de convivencia en el aula y la institución, las relaciones interpersonales y las estrategias de prevención de la violencia escolar, desde un enfoque participativo e inclusivo, de manera que resulten beneficiados los integrantes de la institución educativa en tener una institución donde se aprende a convivir y por ende se crean las mejores condiciones para que los estudiantes puedan aprender, y sean ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables.

3.2. OBJETIVOS

3.2.1. Objetivo general

Fortalecer la gestión en convivencia escolar a través del desarrollo del programa “Educando mis emociones” en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.

3.2.3. Objetivos específicos

Mejorar el cumplimiento de la normativa básica por medio del programa “Educando mis emociones” en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.

Mejorar las relaciones interpersonales a través del programa “Educando mis emociones” en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.

Mejorar la prevención de la violencia mediante la aplicación del programa “Educando mis emociones” en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.

4. CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Dimensiones	Temas
Normativa Básica	1. La educación emocional
	2. Educación en valores
	3. Estrategias de aplicación normas de convivencia y compromisos pedagógicos.
Relaciones interpersonales	4. Habilidades sociales
	5. Autoestima
	6. La interculturalidad
	7. Los estilos comunicativos: asertivo, pasivo y agresivo
Prevención de la violencia	8. Comunidades de aprendizajes
	9. Técnicas de resolución de conflictos.
	10. La mediación escolar
	11. El aula de convivencia
	12. Plan de tutoría individualizado

5. METAS

Que el programa logre capacidades fortalecidas en el manejo de conflictos al 80% de los directivos y docentes que vienen realizando sus funciones en la institución educativa Loreto.

6. PROGRAMACIÓN

6.1 Silabo del programa

6.2 Sesiones de Aprendizaje:

12 sesiones de aprendizaje.

6.3 Evaluación de los aprendizajes

Prueba de desempeño y rúbrica.

CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES

En esta parte se destaca el cumplimiento de los objetivos

1. Que, el incremento del conocimiento en la dimensión cumplimiento de la normativa básica de la gestión en convivencia escolar muestra la eficacia del programa educativo después de su aplicación en los directivos y docentes.
2. Que, el incremento del conocimiento en la dimensión relaciones interpersonales de la gestión en convivencia escolar muestra la eficacia del programa educativo después de su aplicación en los directivos y docentes.
3. Que, el incremento del conocimiento en prevención de la violencia de la gestión en convivencia escolar muestra la eficacia del programa educativo después de su aplicación en los directivos y docentes.
4. Que, el promedio antes y después de la aplicación del programa educativo tiene diferencia a favor después de su aplicación, lo que permite concluir que el programa educativo fue eficaz al incrementar conocimientos para realizar una gestión en convivencia escolar adecuada.

CAPÍTULO VIII. RECOMENDACIONES

Se presentan algunas recomendaciones para su respectiva consideración.

1. Que la institución educativa Loreto de Iquitos, siga aplicando el programa educativo educando mis emociones, con la finalidad de continuar mejorando la gestión en convivencia escolar, esta vez ampliando a los estudiantes, personal administrativo y padres de familia de la institución.
2. A todos los directivos y docentes de las instituciones educativas de la localidad y de la región, aplicar el mencionado programa educativo con la finalidad de que puedan mejorar la convivencia escolar en sus respectivas instituciones debido a la eficacia demostrada del mencionado programa.
3. A los responsables de las UGEL, GREL, puedan adoptar las bondades del mencionado programa educativo, y solicitar su aplicación respectiva en las instituciones educativas que vienen presentando problemáticas semejantes y de esa manera utilizarla como una herramienta eficaz en la mejora de la convivencia escolar en las instituciones educativas.
4. Llevar a cabo investigaciones en relación con la convivencia escolar tomando en cuenta otros programas o talleres educativos con la finalidad con nuevos conocimientos que permitan mejorar esta problemática al contar con diversas herramientas de solución.

CAPÍTULO IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Congreso de la República – Perú (2003). Ley General de Educación N° 28044, artículo 53º, inciso a.
- Consejo Nacional de Educación (2007). “Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú”. CNE. Lima: Autor. Pág. 24.
- Cuella, E.M. (2010). Estilos de liderazgo docente y convivencia escolar en la institución educativa callao. Pág. 71.
- Enciclopedia (2012). Orientación Educativa. Pág. 38
- Espinoza, J. (2014) en su trabajo de tesis: “la inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del jardín de niños General José de San Martín” en la Universidad de San Andrés, La Paz, Bolivia.
<http://www.elalmanaque.com/lexico/convivencia.htm>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación.
- López, J., Salazar, F. y Vega P. (2016) en su tesis Programa educativo “aprendiendo a convivir” para mejorar el clima en el aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas”-Trujillo, 2016.
- McGraw-Hill Interamericana Editores, S.S. de C.V. Pág. 151.
- Huarcaya, F.M. (2016) “factores que inciden en la aplicación por las instituciones educativas de las medidas que establece la ley 29719 o ley antibullying. Lima. Pág.133-135.
- Hurtado de Mendoza, J. (2015) El proyecto de investigación, comprensión holística de la metodología de investigación, SYPAL, Quirón 8va edición, Caracas Venezuela
- Hinostroza, Sovero (2003). Tutoría y Orientación Educativa. Pág. 35
- Jimenez, J.F. (2012). Convivencia Escolar y clima de aula; Estudio diagnóstico desde las voces de los autores educativos. Univ. ACADEMIA. Santiago – Chile, pág. 61,62.
- Ministerio de Educación (2007). Manual de Tutoría y Orientación Educativa. Pág.125.
- Ministerio de Educación (2008). Diseño Curricular Nacional. Pág. 16
- Ministerio de Educación (2007). Taller Macrorregional para Especialistas de DRE y UGEL, MINEDU-DINEBR, febrero 2007. En Separata. Pág.2-3
- Ministerio de Educación (2007). Manual de Tutoría y Orientación Educativa. Pág. 10-11; 124-125
- Ministerio de Educación (2007). Resolución Vice Ministerial N° 0022-2007-ED

ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de investigación	Población de estudio y muestra	Técnicas e Instrumentos
<p>Programa “Educando mis Emociones” para la Mejora de la Gestión en Convivencia Escolar en Directivos y Docentes de la Institución Educativa “Loreto” Iquitos 2022</p>	<p>Problema general: ¿Cuál es el efecto del programa “Educando mis emociones” en la mejora de la gestión en convivencia escolar en directivos y docentes de la Institución Educativa “Loreto” Iquitos 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la eficacia del programa “Educando mis emociones” en la mejora del cumplimiento de la normativa básica en directivos y docentes de la Institución Educativa “Loreto” Iquitos 2022? ¿Cuál es la eficacia del programa “Educando mis emociones” en la mejora de las relaciones interpersonales en directivos y docentes de la Institución Educativa “Loreto” Iquitos 2022? ¿Cuál es la eficacia del programa “Educando mis emociones” en la mejora de prevención de la violencia en directivos y docentes de la Institución Educativa “Loreto” Iquitos 2022? 	<p>Objetivo general: Evaluar el efecto del programa “Educando mis emociones” en la mejora de la gestión en convivencia escolar en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la eficacia del programa “Educando mis emociones” en la mejora del cumplimiento de la normativa básica en directivos y docentes de la Institución Educativa “Loreto”, Iquitos 2022. Determinar la eficacia del programa “Educando mis emociones” en la mejora de las relaciones interpersonales en directivos y docentes de la Institución Educativa “Loreto”, Iquitos 2022. Determinar la eficacia del programa “Educando mis emociones” en la mejora de prevención de la violencia en directivos y docentes de la Institución Educativa “Loreto”, Iquitos 2022. 	<p>Hipótesis general: La aplicación del programa “Educando mis emociones” mejora significativamente la gestión en convivencia escolar en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> La aplicación del programa “Educando mis emociones” mejora en forma significativa el cumplimiento de la normativa básica en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022. La aplicación del programa “Educando mis emociones” mejora en forma significativa las relaciones interpersonales en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022. La aplicación del programa “Educando mis emociones” mejora significativamente la prevención de la violencia en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022. 	<p>Tipo de Investigación: Evaluativa</p> <p>Nivel: Integrativa.</p> <p>Diseño de Investigación: - Según el origen de los datos es de campo. - Según su temporalidad es evolutivo o longitudinal. - Según la intervención es cuasiexperimental.</p>	<p>Población: 40 entre directivos y docentes</p> <p>Muestra: 40 entre directivos y docentes</p>	<p>Técnica: Observación y prueba educativa</p> <p>Instrumento: Guía de observación y Prueba de desempeño escrita.</p> <p>Rúbrica</p>

Anexo N° 2. Instrumentos de recolección de datos

Prueba de entrada sobre gestión de convivencia escolar en directivos y docentes

Elaborado por:
Margot Izquierdo García
Rosario de Fátima Pérez Murayari

PRESENTACIÓN:

Estimado colega, el fin primordial de la prueba de entrada es recoger información acerca de la gestión de convivencia escolar de los directivos y docentes en la Institución Educativa Loreto, del Distrito de Iquitos - año 2022, el cual servirá para fortalecer la gestión por medio de la aplicación de un programa. Por tal razón, sírvase responder las preguntas abiertas basada en casos cuyas respuestas serán tratadas con estricta confidencialidad.

INSTRUCCIONES:

La prueba de entrada tiene tres partes: Primero, datos generales de la I. E; segundo, datos generales del participante y tercero, los ítems (casos) que están de acuerdo con las dimensiones e indicadores de estudio.

I. DATOS GENERALES DE LA I.E.

I.1. Institución Educativa:

I.2. Dirección:

I.3. Tipo de institución educativa: Pública ()1 Privada ()2

II. DATOS GENERALES DEL PARTICIPANTE

II.1. Edad (en años cumplidos): _____

II.2. Años de servicio (En años cumplidos): _____

II.3. Condición Laboral: Nombrado ()1 Contratado ()2

II.4. Cargo: Director ()1 Docente ()2

III. ÍTEMS (CASOS)

Para responder a las preguntas, escriba en el espacio en blanco y expláyese de manera libre según sus experiencias y conocimientos.

CASO 1:

Rosa, la maestra de matemáticas, está cansada de Alberto. Continuamente le ha de recordar que en clase no se come chicle, que se debe sentar correctamente, que debe levantar la mano para hablar, y así un largo etcétera de conductas inadecuadas. Rosa ya no sabe qué hacer.

Ante esta situación ¿Qué haría Ud.?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

CASO 2:

Carlos está atendiendo tranquilamente la clase. Mientras Diego y Mateo están tirándose pelotas de papel, con tan mala fortuna que un lanzamiento va a parar a la cabeza de Carlos. Éste se levanta repentinamente hacia Mateo y le propina un golpe, además de múltiples insultos y amenazas.

Ante esta situación ¿Qué acciones realizarías?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Caso 3:

Un alumno llega a clase sistemáticamente tarde, después del profesor, especialmente a primera hora de la mañana. Un día el profesor llama la atención a este alumno, recordándole que su obligación es llegar a clase con puntualidad. Cuando termina de hablar el profesor, el alumno empieza a gritar diciendo: “estoy harto, la tienes agarrada conmigo, sólo me llamas a mí la atención cuando otros también llegan tarde”. Los otros alumnos observan la situación y cuchichean entre ellos.

¿Cómo reaccionarías y qué harías?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Caso 4:

Un grupo de estudiantes ha llegado tarde, el auxiliar, como castigo, los manda inmediatamente al patio a hacer 100 ranas sin parar. Uno de los estudiantes trata de dar una explicación por su tardanza, pero el auxiliar le dice que no va a escuchar disculpas. Al día siguiente, los padres de los estudiantes castigados llegan a la institución educativa y muy indignados presentan su queja al director. Este, mostrándose incómodo, les dice que deben dejar que la institución educativa actúe de acuerdo con sus normas.

¿Qué harías frente a esa situación?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Caso 5:

José es un niño inquieto que molesta continuamente en el salón de clases. Cuando el profesor manda trabajo para hacer en clase, él se dedica a molestar a los compañeros y no realiza nunca el trabajo. El profesor está constantemente llamándole la atención para que trabaje, pero a él le da igual y sigue sin trabajar y fastidiando a los compañeros.

Ante esta situación ¿Qué hacer? ¿Por qué el incumplimiento de las tareas?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Caso 6:

Miguel lleva días sin hacer los deberes en casa. Al llegar a clase no le preocupa no tener los deberes hechos. Si el profesor se los pide él se calla y no da ninguna contestación. Tiene una actitud pasiva y le da igual que el profesor se moleste con él. Es más, el profesor cree que hay veces que se ríe de él.

Ante esta situación, ¿Qué hacer?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Caso 7:

Ha desaparecido un teléfono celular. Pedro cree que ha sido Isabel quien se lo ha cogido porque, desde hace unos días, tiene uno igual que el suyo. La profesora le pregunta si ha sido ella la que ha cogido el celular de Pedro. Isabel le dice que no entiende por qué le hace esa pregunta y explica que es el celular nuevo que le han comprado sus padres. La profesora le dice que hablará con sus padres.

Conforme avanza la conversación, Isabel se muestra cada vez más nerviosa y termina enfadada, gritando e insultando, y amenazando al compañero. Isabel vuelve a su sitio, abre su mochila y saca sus cuadernos haciendo ruido y hablando por lo bajo.

¿Qué acciones realizarías?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Caso 8:

Dos padres se pelean en la puerta de la institución educativa porque el hijo de uno de ellos recibe insultos y amenazas por parte del hijo del otro padre. Empiezan a insultarse y acaban llegando a las manos siendo separados por un grupo de docentes y padres que están en la puerta. El director está cerca del lugar del conflicto y acude a ver lo que ha pasado.

Ante esta situación ¿Qué hacer y/o cómo actuar?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Caso 9:

Renato falta con frecuencia a la institución educativa. Un día el profesor le llama la atención, recordándole que su obligación es venir a todos los días a la escuela. Tras la llamada de atención, el alumno contesta de malos modos, diciendo que le tiene cólera porque cuando otros faltan, no les recrimina públicamente su actitud.

Ante esta situación ¿Qué haría?

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

Caso 10:

Luis es un niño intranquilo, nervioso, no para. Esto preocupa a sus profesores y afecta a sus compañeros.

Ante esta situación ¿Qué hacer frente a ello?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Caso 11:

Andrés sufrió de pequeño un accidente de tránsito. Desde entonces le quedaron secuelas en una de las orejas. Pablo y Martín llevan desde el inicio del año escolar, metiéndose constantemente con Andrés, y concretamente con su secuela auditiva. No les hace falta ninguna excusa para iniciar la burla, el insulto... La maestra, aunque es consciente, no es capaz de erradicar esta situación.

Ante la situación ¿Cómo actuaría Ud.?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Caso 12:

Luis está tranquilo en la clase, pero llega Antonio y, como de costumbre, abre la mochila de Luis y tiran sus cuadernos al suelo. Esta situación genera en el resto de los alumnos risas y burlas. Un día Luis les planta cara y como consecuencia le tiran los libros en el baño del colegio. Al ir a recoger sus libros, el grupo de Antonio, le propina una serie de golpes y, ante los gritos entra el profesor y ve la escena.

¿Qué haría Ud.?

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

Caso 13:

Es el inicio del año escolar y es el primer día de clases para Anabel en el colegio, ella esta entrando al primer año de secundaria. La niña tiene 12 años, es menuda y parece algo tímida; se sienta en un sitio que está vacío y mira con cierto recelo e intranquilidad a los demás compañeros. Da la impresión de que no entiende muy bien lo que allí ocurre y no se atreve a decirlo. El profesor le pregunta su nombre y de forma cariñosa le indica lo que tiene que hacer y le pregunta si le gusta la clase. La niña responde tímidamente a la pregunta del profesor, expresándose con cierta dificultad y “ceceando”. Algunos compañeros empiezan a reírse y dicen que “no sabe hablar”.

Anabel los mira, se calla y se pone a mirar fijamente su mesa. Ante la revuelta de la clase, el profesor no presta atención a esta conducta de Anabel. Cada vez que le preguntan se pone nerviosa, mira de reajo a sus compañeros y le cuesta empezar a hablar. Cuando lo hacen algunos compañeros repiten la conducta del primer día, a lo que el profesor añade: “¡estudiantes!, por favor, silencio”.

Cada mañana a Anabel le cuesta más levantarse, con los días no quiere desayunar e incluso empieza a vomitar antes de salir de casa. Su madre se preocupa y la lleva al médico, éste le dice que la niña no tiene nada físico y que seguramente se deba a que está nerviosa. La madre acude al colegio y se lo comenta al profesor.

¿Qué hacer frente a esta situación?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Caso 14:

En una clase con 25 alumnos, nadie se quiere sentar al lado de Miguel. Dicen que huele mal y que no sabe hablar. Es de la rivera, moreno y bajito. Hay un grupo de alumnos que constantemente se dedica a molestarlo.

¿Qué podemos hacer ante este tipo de situaciones?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Caso 15:

Silvia es la secretaria de la directora de la institución educativa. La directora siempre ha tenido dificultades en la relación con ella, considera que no es muy eficiente en su trabajo. El día anterior Silvia ha llamado a la directora para decirle que no podrá ir porque está enferma. La directora piensa que ella está mintiendo y lo ha comentado con la subdirectora. Ha llegado a oídos de Silvia que la directora se ha expresado mal de ella y que ha comentado que no está contenta con su trabajo. Ante esto, Silvia, muy fastidiada y dolida, ha decidido traspapelar a propósito algunos documentos y obviar llamadas.

¿Qué hacer ante esta situación?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Caso 16:

Una profesora se está separando de su esposo, y desearía tener más tiempo para atender los trámites y descansar, porque se siente estresada, hecho conocido por sus colegas. El director le pide que se quede ese día, porque un grupo de estudiantes va a ensayar para el concurso de teatro y alguien debe supervisarlos. La profesora en un primer instante desea gritarle al director y acusarlo de explotador e incomprensivo, pero se contiene y expresa sus sentimientos con serenidad.

Ante esta situación ¿Cómo actuarías?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Caso 17:

En el patio de la institución educativa, Cristina insulta a María y las dos acaban peleándose mientras los presentes incentivan para que se peguen más.

Ante esta situación ¿Qué debemos hacer?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Caso 18:

El director de una institución educativa tiene un trato diferente con los docentes nombrados y con los contratados. Por esta razón, los docentes contratados exigen un trato igualitario porque perciben que existe discriminación hacia ellos. En un primer momento, el director se mantiene callado, prefiere ignorar y evadir esa situación y hace como si nada pasara, porque piensa que los profesores pronto se olvidarán del asunto. Los profesores contratados siguen en su posición y exigen un mejor trato. El director no está dispuesto a aceptar que los docentes lo presionen y les contesta recordándoles que él es la máxima autoridad en la institución educativa. Los docentes contratados amenazan con tomar medidas de fuerza. El director entonces decide otorgarles ciertos beneficios que no transgredan la normativa, pero les pide que eviten generar mayores problemas. Ante esta situación ¿Cómo actuarías?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Caso 19:

Un día cualquiera en clase:
La clase está aparentemente tranquila pero el profesor observa que **A** tiene cara de pocos amigos y está mirando a **B** de forma no muy amigable. **B** le mira y no entiende muy bien lo que está ocurriendo, pero se siente incómodo, parece que **A** tiene algo contra él. **B** decide hablar con **A**.
B: “¿Estás enfadado conmigo? ¿Por qué?”
A: “Eres un chismoso, te metes donde no te llaman”. El tono de la conversación se va elevando.
B: “No sé qué me estás diciendo, ¿me lo puedes explicar?”
A: ¡Qué! ¿Despistado? ¡fregón!
B: Que no sé a lo que te refieres, yo no he dicho nada a nadie.
A: (Hace un gesto despectivo). ¡Vete de acá imbécil!

Después de este diálogo pasan a la acción: **A** le da un empujón a **B**...
¿Qué hacer ante esta situación?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Caso 20:

Los equipos de voleibol de 3ro. y de 5to. grados de secundaria han separado la cancha de la institución educativa para el sábado a las nueve de la mañana. El profesor de Educación Física, por error, les ha aceptado la separación para la misma fecha y la misma hora a ambos equipos para que ejecuten sus prácticas. En la institución educativa solo hay una cancha y ninguno de los dos grados está dispuesto a postergar su entrenamiento, por esta razón se ha suscitado una discusión o conflicto.

¿Qué hacer frente a ello?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÚBRICA
GESTIÓN EN CONVIVENCIA ESCOLAR

Rúbrica de Evaluación				
Aspectos a evaluar	Nivel de desempeño o logro			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	10	7	3	0
Conocimiento de estrategias en el cumplimiento de la normativa básica.	Demuestra amplios conocimientos en el manejo de estrategias para monitorear el cumplimiento de la normativa básica en diversas situaciones o problemas que se presentan en su institución educativa.	Se observa un conocimiento básico en el manejo de estrategias para monitorear el cumplimiento de la normativa básica en diversas situaciones que se presentan en su institución educativa.	Se observa un escaso conocimiento en el manejo de estrategias para monitorear el cumplimiento de la normativa básica en diversas situaciones que se presentan en su institución educativa.	Se observa un nulo conocimiento en el manejo de estrategias para monitorear el cumplimiento de la normativa básica en diversas situaciones que se presentan en su institución educativa.
Conocimiento de estrategias para mejorar las relaciones interpersonales.	Demuestra amplios conocimientos en el manejo y aplicación de estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en las diversas situaciones o problemas que se presentan en su institución educativa.	Se observa un conocimiento básico en el manejo y aplicación de estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en las diversas situaciones o problemas que se presentan en su institución educativa.	Se observa un escaso conocimiento en el manejo y aplicación de estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en las diversas situaciones o problemas que se presentan en su institución educativa.	Se observa un nulo conocimiento en el manejo y aplicación de estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en las diversas situaciones o problemas que se presentan en su institución educativa.
Conocimientos de estrategias y habilidades para la prevención de la violencia.	Demuestra poseer conocimiento y habilidades para manejar estrategias sobre cómo prevenir la violencia en diversa situaciones o problemas que se presentan en su institución educativa.	Se observa un básico nivel de conocimiento y habilidades para manejar estrategias sobre cómo prevenir la violencia en diversas situaciones o problemas que se presentan en su institución educativa.	Se observa un escaso nivel de conocimiento sobre cómo prevenir la violencia en diversas situaciones o problemas que se presentan en su institución educativa.	Se observa un nulo nivel de conocimiento sobre cómo prevenir la violencia en diversas situaciones o problemas que se presentan en su institución educativa.
TOTAL				

Anexo N° 4. Informe de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método Delphi. Los jueces fueron: Gladys M. Saldaña Picón de Castro Dra. En educación, Judy Glennsy Gonzáles Dávila Dra. en educación y Gil Romer Reátegui Torres Mag. en educación. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar La suma del número de ítems mayor o igual al 75%, como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de Evaluación para determinar la validez de contenido del Instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO			
		PRUEBA DE ENTRADA			
		N° de Ítems	Excelente	Aceptable	Deficiente
1	Gladys M. Saldaña Picón de Castro	20		X	
2	Judy Glennsy Gonzáles Dávila	20		X	
3	Gil Romer Reátegui Torres	20		X	
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE ENTRADA = ACEPTABLE					

De acuerdo a los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez con calificación de ACEPTABLE., encontrándose dentro del parámetro de intervalo establecido., considerándose como validez elevada.

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE ENTRADA

La confiabilidad para la prueba de entrada se llevó a cabo mediante la fórmula de Alpha de Cronbach, recomendada para medir la consistencia interna de una escala en una aproximación a la validación del constructo y consistente en la cuantificación de la correlación que existe entre los ítems que la componen. Los valores de Alpha de Cronbach entre 0,70 y 0,90 indican una buena consistencia interna.

Análisis de la fiabilidad para Escala de Gestión de Convivencia escolar

1. Análisis de la fiabilidad ITEM-TOTAL:

	Total
ΣVi	6,845
Vt	12,471
Alfa de Cronbach	0,888

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\Sigma Vi}{Vt} \right]$$

Como su valor es cercano a la unidad se trata de un instrumento fiable que hace mediciones globales sobre la gestión en convivencia escolar consistentes.

2. Análisis de la fiabilidad ITEM-DOMINIO

	Normas Básicas	Relaciones Interpersonales	Prevención de Violencia
Alfa de Cronbach	0,850	0,842	0,808

Dado que los valores de cada dimensión son cercanos a la unidad (> 0,80) se trata de un instrumento fiable que hace mediciones consistentes sobre las dimensiones de la gestión en convivencia escolar.

Anexo N° 5. Programa educativo “Educando mis emociones “



UNAP



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA

ESCUELA DE POST GRADO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

PROGRAMA

**PROGRAMA “EDUCANDO MIS EMOCIONES” PARA LA MEJORA DE LA
GESTION EN CONVIVENCIA ESCOLAR EN DIRECTIVOS Y DOCENTES
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “LORETO”, IQUITOS, 2022**

**Presentado por: Margot Izquierdo García
Rosario de Fátima Pérez Murayari**

**Iquitos-Perú
2022**

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN RESPONSABLE

1.2. Nombre de la Institución Responsable:

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

1.2. Unidad que administrará la ejecución del programa:

Unidad de la escuela de Post Grado – FCEH - UNAP

1.3. Responsables:

- Lic. Margot Izquierdo García
- Lic. Rosario de Fátima Pérez Murayari

II.- INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL PROGRAMA.

2.1 Título del programa:

PROGRAMA “EDUCANDO MIS EMOCIONES”

2.2. Ubicación o ámbito:

- Distrito : Iquitos
- Provincia : Maynas
- Región : Loreto.
- Departamento : Loreto

2.3. Duración: 2 meses

2.4. Instituciones co-responsables:

- Escuela de Post grado UNAP.
- Institución Educativa Loreto

2.5. Beneficiarios directos e indirectos:

2.5.1. Beneficiarios Directos:

Los beneficiarios directos son los directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”

2.5.2. Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos del programa son: los estudiantes, personal administrativo, y padres de familia de la institución educativa Loreto 2022.

2.6.-Presupuesto total (valor aproximado):

- S/ 1800

III. Síntesis del programa

3.1 Fundamentación teórica e importancia del programa

En la actualidad muchas instituciones educativas, vienen afrontado diversos problemas en cuanto a la convivencia escolar, es por ello que directores y maestros en ocasiones se sienten frustrados, impotentes, agotados por las múltiples responsabilidades y el estrés al que conlleva el trabajar con adolescentes, sabiendo que todo proceso educativo que aspire a lograr la formación integral de los estudiantes requiere un contexto de relaciones interpersonales armónicas, satisfactorias y seguras, que favorezca los aspectos motivacionales, actitudinales y emocionales de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Minedu (2022), sostiene que la convivencia escolar es el proceso de mantener, motivar y crear relaciones positivas entre todas y todos los integrantes de la comunidad educativa, esto implica que la gestión del director debe ser activa, como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía plena, una valoración positiva de la diversidad y el rechazo de toda forma de violencia.

Morrison y Vaandering, (2012), sostienen que: La disposición para conocer y entender a ese otro distinto a uno, es un elemento fundamental de la inclusión, del mismo modo que es el punto de partida para que surja la confianza que, al mismo tiempo, será la base para que los estudiantes se animen a expresar ideas, compartir historias y desarrollar una comprensión mutua que trascienda las diferencias y los prejuicios.

En base a estas afirmaciones teóricas, se aplica el programa educativo “Educando mis emociones” a los directivos y docentes en busca de la mejora de su gestión en convivencia escolar en su institución educativa. Se enfatiza en temas y estrategias relacionadas con el manejo de las emociones para fortalecer el respeto y cumplimiento de las normas básicas de convivencia en el aula y la institución, las relaciones interpersonales y las estrategias de prevención de la violencia escolar, desde un enfoque participativo e inclusivo, de manera que resulten beneficiados los integrantes de la institución educativa en tener una institución donde se aprende a convivir y por ende se crean las mejores condiciones para que los estudiantes puedan aprender, y sean ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables.

3.2 Objetivos generales y específicos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión en convivencia escolar a través del desarrollo del programa “Educando mis emociones” en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.

Objetivos específicos:

Mejorar el cumplimiento de la normativa básica por medio del programa “Educando mis emociones” en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.

Mejorar las relaciones interpersonales a través del programa “Educando mis emociones” en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.

Mejorar la prevención de la violencia mediante la aplicación del programa “Educando mis emociones” en directivos y docentes de la institución educativa “Loreto”, Iquitos 2022.

3.3. Contenidos temáticos

Dimensiones	Temas
Normativa Básica	8. La educación emocional
	9. Educación en valores
	10. Estrategias de aplicación normas de convivencia y compromisos pedagógicos.
Relaciones interpersonales	11. Habilidades sociales
	12. Autoestima
	13. La interculturalidad
	14. Los estilos comunicativos: asertivo, pasivo y agresivo
	8. Comunidades de aprendizajes
Prevención de la violencia	9. Técnicas de resolución de conflictos.
	10. La mediación escolar
	11. El aula de convivencia
	12. Plan de tutoría individualizado

3.4. Metas

Que el programa logre capacidades fortalecidas en el manejo de conflictos al 80% de los directivos y docentes que vienen realizando sus funciones en la institución educativa Loreto.

3.5. Programación del proceso:

✓ **Sesiones de Aprendizaje:**

12 sesiones de aprendizaje.

✓ **Evaluación de los aprendizajes (formativa)**

Se realizará en función a los indicadores de desempeño de cada sesión de aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA
SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Programa educativo tutorial : Gestión en convivencia escolar
- 1.2 Periodo ejecución : Marzo a mayo 2022
- 1.3 Horas semanales totales : 4
 - 1.3.1 Horas de teoría y práctica : HT 1 – HP 2
 - 1.3.2 Horas de trabajo independiente : 1
- 1.4 Requisito : Directivos y docentes de Institución Educativa
- 1.5 Docentes : Margot Izquierdo García,
Rosario de Fátima Pérez Murayari

II. COMPETENCIA GENERAL

Comprende, elabora y aplica estrategias adecuada para mejorar el cumplimiento de la normativa básica, las relaciones interpersonales y la prevención de la violencia fortaleciendo la gestión en convivencia escolar en su institución educativa. Muestra en todo instante una actitud positiva y comprometida durante los procesos de capacitación del programa.

III. ORGANIZACIÓN DE PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTITUDES
Comprende, elabora y aplica estrategias adecuada para mejorar el cumplimiento de la normativa básica, las relaciones interpersonales y la prevención de la violencia fortaleciendo la gestión en convivencia escolar en su institución educativa. Muestra en todo instante una actitud positiva y comprometida durante los procesos de capacitación del programa.	Maneja estrategias adecuadas para monitorear el cumplimiento de la normativa básica en la institución educativa. Elabora estrategias y las aplica para mejorar las relaciones interpersonales en la institución educativa. Demuestra conocimientos y habilidades para la prevención de la violencia en la institución educativa.	Muestra en todo instante una actitud positiva y comprometida durante los procesos de capacitación del programa.

IV. PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

1. UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
CAPACIDAD: Maneja estrategias adecuadas para monitorear el cumplimiento de la normativa básica en la institución educativa.							
ACTITUDES: Muestra en todo instante una actitud positiva y comprometida durante los procesos de capacitación del programa.							
Estrategias de enseñanza aprendizaje	Sesiones de aprendizajes	Contenidos	Evaluación			Horas	
			Indicadores/ Comportamientos observables	Técnicas	Instrumentos	Lectivas	Independiente
<p><u>Seminario-Taller</u> Identificación del propósito de aprendizaje Definición del tema Clasificación de fuentes Recopilación de información (fichas) Organización de la información Exposición del tema Plenaria Profundización o aclaración de puntos controversiales (Formador) Conclusiones Reflexión y evaluación del proceso</p> <p>Producto: Estrategias para mejorar el cumplimiento de la normativa básica.</p>	Sesión Nª 01	La educación emocional	Presenta en pares un organizador visual en donde se observa los beneficios de una buena educación emocional.	Evaluación inicial	Questionario	2	2
	Sesión Nª 02	Educación en valores	Reflexiona y expone sobre los valores que se deben practicar en la institución educativa, a través de un PPT o de tarjetas expositivas.	Observación Intervenciones Orales Exposición	de observación	2	2
	Sesión Nª 03	Estrategias de aplicación normas de convivencia y compromisos pedagógicos.	Elabora en equipo estrategias pertinentes de cómo elaborar normas de convivencia y de compromisos pedagógicos útiles para su institución educativa y los expone para su consenso.	Observación Intervenciones Orales Exposición	de observación	2	2

2. UNIDAD DE APRENDIZAJE:

CAPACIDAD: Elabora estrategias y las aplica para mejorar las relaciones interpersonales en la institución educativa. **ACTITUDES:** Muestra en todo instante una actitud positiva y comprometida durante los procesos de capacitación del programa.

Estrategias de enseñanza aprendizaje	Sesiones de aprendizajes	Contenidos	Evaluación			Horas	
			Indicadores/ Comportamientos observables	Técnicas	Instrumentos	Lectivas	Independiente
Seminario-Taller Identificación del propósito de aprendizaje Definición del tema Clasificación de fuentes Recopilación de información (fichas) Organización de la información Exposición del tema Plenaria Profundización o aclaración de puntos controversiales (Formador) Conclusiones Reflexión y evaluación del proceso Producto: Estrategias para mejorar las relaciones interpersonales.	Sesión N° 04	Habilidades sociales.	Muestra en un organizador visual de su libre elección, las habilidades sociales fundamentales que debe cultivar un docente para evitar conflictos.	Observación Intervenciones Orales Exposición	Guia de observación	2	2
	Sesión N° 05	Autoestima	Expone en pares las ventajas y desventajas que tiene una persona que tiene una elevada autoestima.	Observación Exposición	Guia de observación	2	2
	Sesión N° 06	La interculturalidad	Propone estrategias adecuadas para mantener el respeto y fortalecimiento de todas las manifestaciones de interculturalidad que se manifiesta en su institución educativa.	Observación Intervenciones Orales Exposición	Guia de observación	2	2
	Sesión N° 07	Los estilos comunicativos: asertivo, pasivo y agresivo	Presenta en un PPT u otro organizador visual las ventajas y desventajas de los diferentes estilos de comunicación existentes en su institución educativa.	Observación Intervenciones Orales Exposición	Guia de observación	2	2
	Sesión N° 08	Comunidades de aprendizajes	Propone a sus pares sobre la concepción y aplicación de lo que se entiende como comunidades de aprendizajes en su institución educativa.	Observación Intervenciones Orales Exposición	de observación	2	2

3. UNIDAD DE APRENDIZAJE:

ACIDAD: Demuestra conocimientos y habilidades para la prevención de la violencia en la institución educativa.

TUDES: Muestra en todo instante una actitud positiva y comprometida durante los procesos de capacitación del programa

Estrategias de enseñanza aprendizaje	Sesiones de aprendizajes	Contenidos	Evaluación			Horas	
			Indicadores/ Comportamientos observables	Técnicas	Instrumentos	Lectivas	Independiente
<p><u>Seminario-Taller</u> Identificación del propósito de aprendizaje Definición del tema Clasificación de fuentes Recopilación de información (fichas) Organización de la información Exposición del tema Plenaria Profundización o aclaración de puntos controversiales (Formador) Conclusiones Reflexión y evaluación del proceso</p> <p>Producto: Estrategias para mejorar la prevención de la violencia en la institución educativa.</p>	Sesión N° 09	Técnicas de resolución de conflictos.	Expone en grupos las diferentes técnicas para la resolución de conflictos en su institución educativa.	Observación Intervenciones Orales Exposición	Guia de observación	2	2
	Sesión N° 10	La mediación escolar	Demuestra en grupos a través de una dramatización o juego de roles sobre cómo llevar a cabo una mediación o arbitraje en su institución educativa.	Observación Intervenciones Orales Exposición	Guia de observación	2	2
	Sesión N° 11	El aula de convivencia	Presenta en un video elaborado en grupos sobre cómo es un aula de convivencia en su institución educativa.	Observación Intervenciones Orales Exposición	Guia de observación	2	2
	Sesión N° 12	Plan de tutoría individualizado	Elabora y expone un plan de tutoría individualizado y en forma individual para su consenso y posterior aplicación en su institución educativa.	Observación Intervenciones Orales Exposición Prueba de salida	Guia de observación Cuestionario	2	2

V. CRONOGRAMA

ACTITUDES Y CAPACIDADES		SEMANAS												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ACTITUDES	Muestra en todo instante una actitud positiva y comprometida durante los procesos de capacitación del programa	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
	Elabora estrategias y las aplica para mejorar las relaciones interpersonales en la institución educativa	X	X	X	X									
	Desarrolla habilidades para proponer estrategias y aplicarlas en el proceso de negociación de conflictos.					X	X	X	X					
	Demuestra conocimientos y habilidades para la prevención de la violencia en la institución educativa									X	X	X	X	

VI. BIBLIOGRAFÍA

Iquitos, Junio de 2022.

SESIONES DE APRENDIZAJES

SESIÓN 1: CONOCIÉNDONOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Loreto

TEMA: Educación emocional y autoconocimiento

OBJETIVO: Que los directivos y docentes identifiquen sus características e intereses personales

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	MATERIALES
PRESENTACIÓN	<p>Empezamos la sesión haciéndoles recordar nuestras normas del aula a todo el grupo.</p> <p>Pedimos a las y los directivos y docentes que se formen en parejas, preferentemente escogiendo a alguien con quien normalmente no conversan. Formadas las parejas, indicamos que cada uno debe contar al otro qué es lo que más le gusta hacer, y hablar sobre esa actividad.</p> <p>Por ejemplo, si le gusta ver películas: qué tipo de películas, cuál fue la última que vio. Si le gusta bailar o cantar: qué tipo de música, sus cantantes preferidos; y cosas así. Les damos 5 minutos para que conversen, y luego pedimos que busquen otra pareja para repetir la actividad, (por lo menos tres veces).</p> <p>Finalmente, pedimos a algunos integrantes que comenten cómo se han sentido al conversar con alguien que por lo general no tienen oportunidad de hacerlo.</p>	30´	Directores Docentes

DESARROLLO	<p>La actividad consiste en completar el cuadro "Búsqueda de nombres" (Anexo), que repartiremos a cada estudiante. Se trata de encontrar en clase personas que cumplan con los requisitos mencionados en las frases y poner su nombre en el espacio correspondiente (cada nombre debe aparecer una sola vez).</p> <p>Cuando hayan completado el cuadro, pedimos a cuatro o cinco directivos y docentes que lean su trabajo mientras los demás levantan la mano para preguntar brevemente sobre el tema.</p> <p>Por ejemplo: Si Isabel toca un instrumento musical, le preguntan de qué instrumento se trata, desde cuándo lo hace. Si André ha leído un libro menciona el nombre, los demás le preguntan si le gustó.</p>	60´	Anexos lapiceros
CIERRE	Se conversa con las y los directivos y docentes sobre la importancia de conocerse entre todos, ya que juntos compartirán momentos de alegrías, tristeza, dificultades y problemas.	30´	
DESPUES DE LA SESIÓN	Trataremos permanentemente de fomentar la interacción entre todos los directivos y docentes en las actividades del aula, teniendo en cuenta los intereses y habilidades específicas de cada uno. Pedimos que durante la semana se comprometan a entrevistar a un compañero diferente y a quién le gustaría conocer.		

ANEXO

“BÚSQUEDA DE NOMBRE

Encuentra a la compañera o compañero que...	Nombre
Toque un instrumento musical	
Practique algún deporte	
Haya leído un libro en los últimos 15 días	
Tenga la misma cantidad de hermanos que tu	
Haya nacido en otro departamento del Perú	
Sea de tu mismo signo zodiacal	
Sea el o la más joven del grupo	
Le guste contar chistes	
Su nombre empiece con la letra s	
Tenga el pelo castaño	
Cumpla años en mes de junio	
Le guste trabajar en la escuela	
Le guste la cantar	
Tenga la misma edad que tu	
Le guste la música rock	
Que sea del mismo departamento que tu	
Estudie a diario	
Sea siempre puntual	
Que sea de su mismo tamaño	
Que sea el más alto del colegio	
Que tenga más de cinco hijos	

SESIÓN 2: ASI SOY YO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Loreto

TEMA: Valores y autoestima

OBJETIVO: Que los y las directivos y docentes reconozcan las características que sus compañeros y compañeras valoran en ellos y ellas.

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	MATERIALES
PRESENTACIÓN	<p>Iniciamos con la dinámica “Descubro cómo me ven mis Compañeros”, pidiendo a las y los directivos y docentes que se muevan por el aula despacio, sin correr; les indicaremos que se junten en parejas al azar. Un integrante de la pareja debe decir al otro integrante tres cosas sobre su carácter y personalidad.</p> <p>Luego, el otro integrante mencionará sobre sí mismo tres aspectos que considere que le son característicos de su personalidad o carácter. De esta manera las parejas podrán explorar y contrastar lo que cada uno piensa de sí mismo y la forma en que otra persona los ve. Repetimos la dinámica hasta que cada estudiante haya compartido con tres compañeras o compañeros.</p>	30´	Papel bond lapiceros
DESARROLLO	<p>En plenaria dialogamos en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se sintieron con la dinámica?• ¿La forma en la que te perciben tus compañeros coincide con lo que piensas de ti mismo o misma?, ¿En qué coincide?, ¿en qué no?• ¿Qué característica descubriste que tus compañeros o compañeras ven en ti?	60´	Papelotes plumones

	<p>Los y las directivos y docentes deben reflexionar respecto al grado de discrepancia entre la mirada que uno tiene sobre sí mismo y la opinión que proyectamos hacia las y los demás. Recogemos las opiniones de ellas y ellos, y señalamos que es importante tener en cuenta cómo nos vemos a nosotros mismos, así como conocer la imagen que proyectamos a los demás. Nuestra identidad se favorece cuando nos esforzamos por integrar las dos miradas, Esto significa que uno debe ser flexible, estar dispuesto a cambiar y adaptarse al ambiente y la sociedad que nos rodea.</p> <p>A continuación, les entregamos una hoja bond y les indicamos que elaboren una infografía o imágenes sobre sí mismos o mismas, con la siguiente información (pasatiempos, gustos, con quienes viven, cursos favoritos, cumpleaños. etc.) Démosle la libertad de consignar la información que ellos y ellas quieran compartir sobre sí mismos con la clase.</p>		
CIERRE	<p>Solicitamos a las y los directivos y docentes que coloquen sus infografías o imágenes en las paredes del aula, e invitamos a todas y todos a miraras.</p> <p>Luego, les preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué has descubierto de tus compañeras y compañeros que antes no sabías? • ¿Qué coincidencias encuentras con ellos o ellas? • ¿La manera en la que miramos a las y los demás coincide con la manera en la que se miran? 	30´	
DESPUES DE LA SESIÓN	<p>Sugerimos a las y los directivos y docentes que elaboren una composición acerca de sí mismos, que lleve como título: ¿Soy como soy o como dicen que soy?, y que añadan algunas conclusiones personales sobre este contraste de miradas.</p>		

SESIÓN 3: NUESTRAS NORMAS NOS PERMITEN VIVIR EN ARMONIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Loreto

TEMA: Estrategias de aplicación normas de convivencia

OBJETIVO: Que los directivos y docentes valoren la importancia de tener normas de convivencia y de participar en su elaboración.

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	MATERIALES								
Presentación	<p>Solicitamos a las y los directivos y docentes que nos comenten cuáles son las acciones que observan de manera constante en el aula y que no permiten tener armonía y paz. Los directivos y docentes realizan una lista de manera individual sus respuestas.</p> <p>Luego, les pedimos que formen equipos de cinco integrantes y compartan sus respuestas. Cuando tengan resumido su trabajo, les indicamos que vayan ubicando sus respuestas en un papelote el cual deberá tener el diseño, tal como se indica, para ser socializado y analizado reflexivamente:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>A nivel personal</th> <th>A nivel de grupo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	A nivel personal	A nivel de grupo							10'	Papel bond Lapiceros
	A nivel personal	A nivel de grupo									
	<p>Señalamos a continuación que efectivamente muchos problemas se dan al interior de la clase debido a que existen cuestiones personales (falta de autorregulación de la conducta) y a nivel de grupo (falta de objetivos comunes).</p> <p>Para superar esos problemas se deben tener “Normas de Convivencia” que ayuden a determinar la forma de actuar de las personas en un determinado lugar, según los criterios acordados que promuevan el respeto a las personas.</p> <p>Sugerimos que cada equipo elabore tres normas de convivencia para solucionar los problemas presentados, considerando los aspectos vinculados a los valores de la institución educativa. Un representante de cada grupo quedará como el responsable de sintetizar las normas, pasarlas a li</p>	30	Plumones papelotes								

<p>DESARROLLO</p>	<p>Señalamos a continuación que efectivamente muchos problemas se dan al interior de la clase debido a que existen cuestiones personales (falta de autorregulación de la conducta) y a nivel de grupo (falta de objetivos comunes).</p> <p>Para superar esos problemas se deben tener “Normas de Convivencia” que ayuden a determinar la forma de actuar de las personas en un determinado lugar, según los criterios acordados que promuevan el respeto a las personas.</p> <p>Sugerimos que cada equipo elabore tres normas de convivencia para solucionar los problemas presentados, considerando los aspectos vinculados a los valores de la institución educativa. Un representante de cada grupo quedará como el responsable de sintetizar las normas, pasarlas a</p>	<p>60´</p>	<p>Papelotes plumones</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Se cierra la sesión leyendo las normas de cada grupo. El grupo encargado toma nota de las normas realizadas por los directivos y docentes y se elabora una propuesta consensuada para realizar las normas del aula.</p>	<p>30´</p>	
<p>DESPUES DE LA SESIÓN</p>	<p>Después de haber hecho un consenso se elabora una pancarta con las normas del aula para colocarlo en un lugar visible</p>		

SESIÓN 4: BUSCANDO INTERACTUAR POSITIVAMENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Loreto

TEMA: Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos.

OBJETIVO: Incrementar en los participantes actitudes positivas hacia ellos mismos y a los demás.

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	MATERIALES								
PRESENTACIÓN	<p>El facilitador leerá la siguiente situación:</p> <p>Jorge es universitario que tiene bajo rendimiento académico, no hace sus trabajos, tampoco estudia, se dedica a realizar vida social; sus familiares le dicen: “que podría aprobar los cursos, si pone de su parte”; es decir cuando Estudie con dedicación. Jorge al escuchar esas palabras se da cuenta que es importante realizar esfuerzos si uno quiere conseguir algo, así que decidió estudiar más y como fruto de ello pudo lograr mejorar su rendimiento académico, Jorge al notar eso se dijo así mismo: ¡Lo he logrado!, “Me siento bien por mi esfuerzo”, ¡Yo pude!, ¡Si se puede!</p> <p>El facilitador pregunta:</p> <p>¿Qué ha sucedido en la situación anterior?</p> <p>¿Cómo se sentirá Jorge al haber logrado mejorar su rendimiento académico?</p> <p>¿Es común que ustedes se digan cosas positivas o se premien cuando realizan alguna actividad?</p>	30´									
DESARROLLO	<p>El Facilitador(a) explicará: Auto recompensarse consiste en darse a uno mismo un premio por haber logrado realizar una acción específica, y éstos pueden ser de diversos tipos, como:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Tipo de recompensa</th> <th>Ejemplo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Biológico</td> <td>Como una fruta</td> </tr> <tr> <td>Afectivo</td> <td>“soy responsable”</td> </tr> <tr> <td>Conductual</td> <td>Me voy al cine</td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de recompensa	Ejemplo	Biológico	Como una fruta	Afectivo	“soy responsable”	Conductual	Me voy al cine	60´	<p>-Lapicero</p> <p>-Cartilla de situaciones</p>
Tipo de recompensa	Ejemplo										
Biológico	Como una fruta										
Afectivo	“soy responsable”										
Conductual	Me voy al cine										

	<p>El Facilitador resaltará que es importante fortalecer nuestras recompensas de tipo afectivo ya que ello elevara nuestra autoestima y es fácil de cumplirla.</p> <p>Seguidamente se presentará una situación modelo:</p> <p><i>María al terminar de limpiar la cocina se da cuenta que todo está en orden y limpio.</i></p> <p>Ante esta situación, María piensa: “Yo podría darme una recompensa” “Por ejemplo prepararme una limonada o podría decirme ¡Qué bien me siento cuando arreglo la cocina y este queda limpia y ordenada!</p> <p><i>Así también podría decirme ya termine con mis obligaciones ahora veré mi programa favorito”</i></p> <p>Luego el Facilitador dará 4 situaciones para ser desarrolladas por los participantes en forma individual.</p> <p>Situación Nª 01: Al terminar de estudiar para mi examen, ¿Qué auto recompensa podrías darte?.....</p> <p>Situación Nª 02 Te preparas para dar examen final te das cuenta que ya has aprendido los temas. ¿Qué auto recompensa podrías darte?.....</p> <p>Situación Nª 03 El almuerzo que preparaste te quedó exquisito ¿Qué auto recompensa podrías darte?.....</p> <p>Situación Nª 04 La charla que distes estuvo muy bien, ¿Qué auto recompensa podrías darte?.....</p> <p>El Facilitador pedirá voluntariamente que lean sus respuestas, resaltara que:</p> <p>Cuando una persona obtiene un logro, se siente satisfecho por el éxito obtenido y es necesario auto recompensarse. Todo esfuerzo que hagamos merece ser elogiado.</p>		
--	--	--	--

<p align="center">CIERRE</p>	<p>Reforzar algunas ideas principales y decir los Mensajes de Auto recompensa:</p> <p>Yo lo puedo hacer</p> <p>Soy un valiente</p> <p>Lo hice.</p> <p>Soy un Campeón Ya lo logré Ahora me voy a premiar: Salgo a comer con mis amigos.</p> <p>El Facilitador cerrara la sesión pidiendo que cada uno merece un abrazo como recompensa por haber trabajado bien, así que pedirá a que abrace a su colega del costado y finalmente pedirá aplausos por la sesión realizada.</p>	<p align="center">30´</p>	
<p>DESPUES DE LA SESIÓN</p>	<p>Compartiendo con mi familia y mis amigos</p> <p>Indicar que continúen las auto recompensas a las actividades realizadas.</p>		

SESIÓN 5: RECONOCIENDO NUESTRAS FORTALEZAS PERSONALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Loreto

TEMA : Habilidades relacionadas a la autoestima

OBJETIVO: Reconocer que el tener un clima institucional adecuado permite que las relaciones interpersonales sean favorables.

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	MATERIALES
PRESENTACIÓN	<p>Se le pedirá a los directivos y docentes que hagan un círculo, luego se tirara un ovillo de hilo para que la que lo agarre tome una punta y diga la fortaleza más resaltante que tiene y así de esa manera lo realizan cada uno de los participantes hasta crear con el hilo la forma de una tela de araña, luego se coloca un lapicero en medio de la unión de las líneas formadas por el hilo y entre todos colocaran el lapicero sin que se caiga dentro de una botella teniendo algunos obstáculos.</p>	30´	Ovillo de lana o hilo Botella Lapicero
DESARROLLO	<p>Se realizará el análisis de la actividad y la importancia de trabajar en equipo y en forma armoniosa.</p> <p>Se presentará a los participantes las estrategias que permiten tener un buen clima escolar como:</p> <p>_ Espacios dentro del aula que permita que los directivos y docentes puedan resolver sus diferencias dialogando.</p> <p>_En parejas los directivos y docentes dibujan en un papelote la silueta de su compañero en donde colocan las virtudes y fortalezas que tienen sus compañeros. Exponen sus trabajos ante todos sus compañeros</p>	60	Plumón papelotes
CIERRE	<p>Luego de las exposiciones, nos sentamos en círculo para analizar el trabajo que realizamos y se recalca la importancia de reconocer las virtudes que tiene el otro.</p>	30	
DESPUÉS DE LA SESIÓN	<p>Hacer una lista de todas las virtudes que tienes y las que tus compañeros encontraron en ti.</p> <p>Compartir con tu familia las fortalezas y virtudes que tienes</p>		

SESIÓN 6: REGULANDO MIS EMOCIONES AL INTERACTUAR CON LOS DEMAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Loreto

TEMA: Desarrollo personal e interculturalidad

OBJETIVO: Que los directivos y docentes identifiquen las emociones y sentimientos que les genera los cambios durante la adolescencia en los estudiantes para ayudarlos a regularlos.

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	MATERIALES
PRESENTACIÓN	<p>Se les hace recordar las normas convivencia de en el aula</p> <p>Pedimos a una directivo o docente que lea la siguiente historia:</p>	30´	Lectura: Historia de Angie y Andre
	<p>Lectura</p> <p>Historia de Angie y Andre</p> <p>Claudia y Juan son hermanos mellizos. Ellos tienen 14 años y siempre se han mantenido una relación armoniosa. En los últimos años, las cosas han comenzado a cambiar. El año pasado, Claudia dio un “estirón”. Esto le molestaba mucho a su hermano, pues ella se veía más alta que él; pero en los últimos meses, a Juan le están quedando cortos los pantalones. Además, se ha dado cuenta de que su pene es más grande que años atrás y Claudia comenzó a utilizar “brasier”.</p>		
	<p>Luego de escuchar la historia, preguntamos:</p> <p>¿Qué cambios físicos están experimentando?</p> <p>¿Qué emociones y sentimientos experimentan Claudia y Juan frente a estos cambios?</p>		

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>Con una dinámica de animación formamos cuatro equipos (A, B, C y D) y entregamos papelotes y plumones:</p> <p>Los equipos responderán a preguntas relacionadas con los sentimientos que surgen y situaciones que tienen que enfrentar Claudia y Juan.</p> <p>El equipo A, analiza la situación de Claudia y, para ello, responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo creen que se siente Claudia con los cambios que está viviendo? ● ¿Qué cambios creen que le agradan?, ¿por qué? ● ¿Qué cambios consideran le incomodan?, ¿por qué? ● ¿Cómo creen que Claudia regula sus emociones frente a estos cambios? <p>El equipo B, analiza la situación de Juan y, para ello, responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo creen que se siente Juan con los cambios que está viviendo? ● ¿Qué cambios creen que le agradan?, ¿por qué? ● ¿Qué cambios consideran le incomodan?, ¿por qué? ● ¿Cómo creen que Juan regula sus emociones frente a estos cambios? <p>El equipo C, analiza la situación de Claudia y, para ello, responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo creen que se siente Claudia en sus ratos libres, cuando está con sus amigos (as)? ● ¿Cómo creen que se siente cuando está sola? ● ¿Cómo creen que Claudia regula sus emociones y sentimientos frente a sus amigos (as)?, ¿qué hace para ello? ● En caso de que las emociones de Claudia dificulten el desarrollo de sus actividades, ¿qué le sugerirían? <p>El equipo D, analiza la situación de Juan y, para ello, responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo creen que se siente Juan en sus ratos libres, cuando está con sus amigos (as)? 	<p style="text-align: center;">60'</p>	<p style="text-align: center;">Papeles plumones</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo creen que se siente, cuando está solo? • ¿Cómo creen que Juan regula sus emociones y sentimientos frente a sus amigos (as)?, ¿qué hace para ello? • ¿En caso de que las emociones de Juan dificulten el desarrollo de sus actividades, ¿qué le sugerirían? 		
CIERRE	<p>Una o un representante de cada equipo expondrá sus respuestas, en plenaria. Consolidamos lo trabajado y reforzamos las siguientes ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los cambios pueden ser una oportunidad para disfrutar de nuevas experiencias, pero también pueden ser percibidos como fuente de conflicto y malestar. Por ello, es importante tener una visión positiva, de tal manera que se sientan aceptados y valorados. • Aprender a regular nuestras emociones nos permite estar contento con uno mismo y con los demás. Para lograr esto necesitamos el reconocimiento de los sentimientos o emociones, de la situación, persona o evento que las genera y el planteamiento de posibles soluciones para superálas. Por ejemplo, uno puede sentir cólera por no pertenecer al equipo de fútbol de la escuela y, analizando la situación, toma conciencia de que le falta practicar; entonces, para superar la situación, decide practicar por las tardes y los fines de semana. • Es común en las y los adolescentes estar confundidos por sus emociones, por lo que es importante conversar con alguien cercano que ayude a identificar lo que sienten, sin juzgar al otro. <p>Para finalizar, pedimos a las y los directivos y docentes que practiquen un ejercicio que les será útil para enfrentar situaciones emocionalmente intensas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar aire profundamente mientras cuentan mentalmente hasta cuatro. • Mantener la respiración mientras cuentan mentalmente hasta cuatro. • Soltar el aire mientras cuentan mentalmente hasta cuatro. <p>Repetir el proceso anterior.</p>	30´	
DESPUES DE LA SESIÓN	<p>Se anima a las y los directivos y docentes para que conversen con sus padres, madres, hermanas, hermanos u otras personas de confianza sobre qué estrategias emplean para regular sus emociones.</p>		

SESIÓN 7: COMUNICAMOS LO QUE SENTIMOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Loreto

TEMA: Estilos comunicativos y habilidades emocionales

OBJETIVO: Que las y los directivos y docentes identifiquen sentimientos desagradables y las consecuencias positivas o negativas de su forma de comunicarlos a través de sus expresiones.

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	MATERIALES
PRESENTACIÓN	<p>Solicitamos tres voluntarias o voluntarios entre las y los directivos y docentes. Les pedimos que se acerquen y en voz baja les indicamos que cada uno de ellas o ellos representará mediante la técnica del mimo un estado de ánimo: alegría, tristeza y cólera.</p> <p>Pedimos a toda la clase que preste atención a lo que harán sus compañeras o compañeros. Seguidamente, cada voluntaria o voluntario realiza su presentación. Culminada la participación de los tres voluntarios invitamos a la clase a comentar sobre lo observado. Nos ayudamos con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué representó la primera o primer voluntario?, ¿qué representó la segunda persona?, ¿qué representó la tercera? • ¿Qué representaron las tres personas? 	30´	
DESARROLLO	<p>A continuación, solicitamos a las y los directivos y docentes que elaboren una historieta donde expresen emociones como tristeza, cólera y otros.</p> <p>Comentamos las historietas, resaltando las razones por las cuales el personaje se siente triste o con cólera y las formas cómo expresa dicho sentimiento.</p> <p>Distribuimos la ficha de trabajo N° 1 (Ver Anexo) y recomendamos a las y los directivos y docentes que contesten con mucha sinceridad describiendo la forma cómo reaccionan frente a los sentimientos de cólera y tristeza. Indicamos que las respuestas serán anónimas y que nadie se enterará a quién pertenecen.</p> <p>Recogemos las fichas de trabajo y seleccionamos al azar algunas de ellas, anotamos en la pizarra las distintas formas de reaccionar frente a un sentimiento de tristeza o cólera.</p> <p>En plenaria, reflexionamos sobre las formas positivas y negativas de expresar los sentimientos de cólera y tristeza.</p> <p>Comentamos que las formas negativas de manifestar los sentimientos, traen consecuencias negativas para la salud y las relaciones interpersonales, podemos dañarnos a nosotros mismos u otros y generar conflictos.</p>	60´	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Papelotes plumones</p>

<p>CIERRE</p>	<p>Pedimos a las y los directivos y docentes que den algunos ejemplos de formas negativas de manifestar los sentimientos y los anotamos en la pizarra.</p> <p>Con los ejemplos dados por las y los directivos y docentes solicitamos que ellas y ellos propongan alternativas adecuadas para expresar los sentimientos de tristeza y/o cólera. Anotamos las respuestas y una vez consolidado el listado comentamos sobre sus ventajas.</p> <p>Destacamos que los sentimientos son respuestas naturales a situaciones agradables o desagradables que vivimos. Cada uno tiene su forma particular de expresarlas, lo importante es aprender a controlarlas para no dañar o incomodar a los demás, no perjudicar nuestra salud y las buenas relaciones con los demás.</p> <p>Es importante practicar alternativas adecuadas para expresar nuestros sentimientos.</p>	<p>30´</p>	
<p>DESPUES DE LA SESIÓN</p>	<p>Se sugiere a las y los directivos y docentes que conversen con sus familias sobre la necesidad de controlar las formas de expresar sentimientos negativos, practicando alternativas adecuadas o asertivas para mantener la armonía en el hogar.</p>		

FICHA DE TRABAJO N° 1

INSTRUCCIONES: escribe con mucha sinceridad la forma cómo reaccionas frente a un sentimiento negativo. Hazlo en forma reservada, no es necesario que escribas tu nombre.

Cuando estoy triste, yo...

.....
.....
.....
.....

Cuando estoy con cólera, yo...

.....
.....
.....

SESIÓN 8: BUSCANDO SER UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Loreto

TEMA: Habilidades socioemocionales para la formación de comunidades de aprendizajes

OBJETIVO: Que los y las directivos y docentes vivencien y valoren la confianza mutua y las relaciones interpersonales solidarias.

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	MATERIALES
PRESENTACIÓN	<p>Solicitamos a nuestros directivos y docentes que se dividan en tres equipos; uno más grande y dos con la mitad de integrantes del primero, de acuerdo al tamaño de la clase (por ejemplo, un grupo de 16 y dos de 8):</p> <ul style="list-style-type: none">○ El grupo más grande debe vendarse los ojos con un pañuelo, y caminar por toda el aula.○ El segundo grupo debe desplazarse por el aula desordenadamente interponiéndose en el camino de los que están vendados.○ El tercer grupo tratará de guiar a sus compañeras o compañeros vendados.○ Las carpetas se colocarán como obstáculos para los que están vendados. <p>Explicamos que parte de los que están vendados serán guiados por un compañero o compañera, que le irá advirtiéndole sobre los obstáculos o la gente que se les vaya cruzando para que no se tropiecen. Los otros que no pueden ver tendrán que fiarse de su sentido de orientación y de algún compañero que pudiera guiarlo para no tropezar con los objetos y el resto de la gente.</p> <p>El grupo que pasará desordenadamente por el aula irá cruzándose en el camino de quienes estén vendados, pero sin tocarlos.</p>	30´	Pañuelos
DESARROLLO	<p>Indicamos a las y los directivos y docentes que se sienten en forma ordenada y debatan sobre cómo se han sentido con relación a lo vivenciado, para lo cual plantearemos las siguientes interrogantes:</p> <p>Los que no estaban vendados, ¿cómo se sintieron al ser obstáculos en el camino de sus compañeras y compañeros que no podían ver?</p> <p>¿Cómo se sintieron quienes no podían ver y no tenían ayuda?</p> <p>¿Cómo se sintieron quienes no podían ver y tuvieron ayuda?</p> <p>¿Cómo se sintieron los que pudieron ayudar?</p> <p>Un o una estudiante anotará todas las respuestas en un papelote para luego leerlas en voz alta.</p>	60´	Papelotes plumones

CIERRE	<p>A partir de las repuestas, los y las directivos y docentes deben llegar a algunas conclusiones, que recogeremos en un cuaderno de notas y/o apuntes, y a su vez iremos enunciando y reforzando algunas ideas centrales, tales como:</p> <p>“Las relaciones interpersonales pueden ser positivas y constructivas cuando se dan en un ambiente de comprensión y solidaridad”.</p> <p>“Cuando se da y se recibe un buen trato, es posible desarrollar la confianza mutua”.</p>	30´	
DESPUES DE LA SESIÓN	Solicitamos a los y las directivos y docentes que deben pensar otras acciones para promover las relaciones de confianza mutua y la acción solidaria		

SESIÓN 9: APRENDEMOS A MANEJAR SITUACIONES CONFLICTIVAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Loreto

TEMA: Habilidades socioemocionales para manejar conflictos

OBJETIVO: Que los directivos y docentes reflexionen sobre la importancia de afrontar con éxito la presión del grupo y practiquen respuesta frente a ella.

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	MATERIALES
PRESENTACIÓN	<p>Invitamos a compartir la fábula del escritor Augusto Monterroso: "La rana que quería ser auténtica" (ver anexo), pidiendo que un estudiante la lea.</p> <p>Luego, mediante lluvia de ideas, las y los directivos y docentes contestan las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué quería ser la rana?• ¿Por qué quería ser una rana auténtica?• ¿Alguna vez se han sentido igual que la rana?, ¿por qué?• Escuchamos la opinión de las y los directivos y docentes. Seguidamente, señalamos que muchas veces las personas, para sentirse apreciadas o valoradas por los demás, asumen una posición o un comportamiento determinado, en el caso de los adolescentes, sienten la presión de ser aceptados por el grupo	30´	Papel bond lapiceros
DESARROLLO	<p>A través de una dinámica conformamos grupos de trabajo.</p> <p>Luego, solicitamos que cada estudiante comparta con el equipo una situación en la que ha sentido la presión de hacer algo solo para agradar a su grupo de amigos o amigas.</p> <p>Aclaremos que los temas pueden ser diversos, como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dejar de hablar con una amiga que le cae mal al resto del grupo; molestar a un compañero solo porque el grupo así lo quiere;- Ingerir licor o fumar cigarrillos porque tus amigos así lo hacen o te ofrecen;	60´	Papelotes plumones

	<ul style="list-style-type: none"> - Salir con un chico porque tus amigas te retan; - Decir mentiras para salir con tus amigas o amigos, tomar cosas ajenas o callar sobre algo malo, etc. <p>Para la plenaria, elegirán una situación que más le haya llamado la atención, luego, un representante de cada grupo expresará la situación elegida por el grupo de trabajo.</p> <p>De las situaciones propuestas por los grupos, se elige una para ser dramatizada. Se invita al grupo a desarrollar la dramatización de la historia elegida. Uno de ellos hará el papel de <i>presionado</i> y utilizará diversos recursos para defenderse, mientras los otros lo coaccionan con diversos argumentos.</p> <p>Paralelamente indicamos a los otros grupos que elaboren frases o argumentos para que su compañero afronte la presión de grupo (se entrega al que hará de <i>presionado</i>).</p> <p>Luego, se pregunta a la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue más fácil, estar en el grupo de los que presionan o en el grupo de los que son presionados? • ¿Debemos hacer siempre lo que el grupo dice?, ¿por qué? • ¿Qué otras frases o argumentos utilizarían para salir con éxito de la presión de grupo? <p>Escuchamos y comentamos las respuestas.</p>		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>Resaltamos las opiniones de las y los directivos y docentes y reforzamos las ideas centrales, producto de lo conversado en la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un grupo ejerce influencia sobre sus integrantes, lo que puede ser positivo o negativo (presión de grupo). • La presión de grupo actúa sobre el individuo para que se comporten según lo que los otros piensan y quieren, perdiendo su autenticidad. • Esta clase de presión es más fuerte en la adolescencia, ya que en esta etapa disminuye la influencia de la familia y las relaciones sociales cobran mucha importancia. 	<p style="text-align: center;">30´</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ser auténtico significa ser uno mismo, con nuestras propias características y potencialidades, actuar de acuerdo a nuestras convicciones, valores y tomar nuestras propias decisiones. • Ser auténticos nos ayudará a resistir la influencia • negativa del grupo. 		
DESPUES DE LA SESIÓN	Motivamos a las y los directivos y docentes a escribir historietas, cuentos o fábulas que narren situaciones de presión de grupo y las alternativas utilizadas para superarlas. Los trabajos se irán publicando en el periódico mural del aula		

LECTURA:

LA RANA QUE QUERÍA SER AUTÉNTICA

Había una vez una rana que quería ser auténtica, y todos los días se esforzaba en ello.

Al principio se compró un espejo ante el que se miraba largamente, buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl.

Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, comenzó a peinarse, a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso), para que los demás la aprobaran y reconocieran que era una rana auténtica.

Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores y sentía que todos la aplaudían.

Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían qué buena rana, que parecía pollo.

SESIÓN 10: LA PERCEPCION DE MI PERSONA EN LA MEDIACION DE CONFLICTOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Loreto

TEMA: Mediación de conflictos por medio del respeto a la persona.

OBJETIVO: Que los directivos y docentes reflexionen en torno a las actitudes respecto a la imagen personal que proyectan en su entorno escolar como elemento principal en la mediación para la resolución de conflictos.

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	MATERIALES
PRESENTACIÓN	Pedimos a las y los directivos y docentes que mencionen de acuerdo a su experiencia qué entienden por imagen personal y anotamos las respuestas en la pizarra	30´	plumones
DESARROLLO	<p>Con las respuestas obtenidas, procedemos a dar un concepto breve sobre qué se entiende por imagen personal.</p> <p>A continuación, formamos equipos de 3 personas, asignando a cada equipo un artículo sobre imagen personal para que se analice y lleguen a conclusiones (anexo 01- "La imagen personal").</p> <p>En plenaria, exponen las ideas relevantes extraídas del texto.</p> <p>Luego, pedimos a las y los directivos y docentes que respondan de manera personal las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿La imagen personal que proyecto refleja cómo me siento en realidad? • ¿Realmente cuidó mi imagen personal? • ¿Cómo puede influir mi imagen personal en mis relaciones con los demás? • ¿Qué cambios quisiera hacer a mi imagen? • ¿Cómo debo empezar a cuidar mi imagen personal desde hoy? <p>De manera libre comparten sus repuestas con alguna compañera o compañero de la clase.</p> <p>Luego, en plenaria completamos de manera conjunta el esquema del anexo 02 y se coloca en la Pizarra del aula</p>	60´	Anexos 1 y 2 Papelotes plumones
CIERRE	Terminamos la sesión elaborando un trabajo grupal creativo que representa un acróstico sobre su imagen personal y lo socializan con sus compañeras y compañeros a través de la técnica el museo.	30´	
DESPUES DE LA SESIÓN	Las y los directivos y docentes escriben un listado de actividades para poner en práctica con el fin de que su imagen mejore y exprese el bienestar que sienten		

ANEXO 01

La imagen personal es nuestra carta de presentación.

Refleja la manera en que queremos relacionarnos con el mundo y con los demás. Decimos más con el cuerpo que con las palabras y somos más sinceros.

El cuerpo es un elemento magnífico de comunicación y es la tarjeta de presentación de una persona, que debe ir acompañado del control del lenguaje verbal y no verbal.

Cuando hablamos de Imagen personal, no nos referimos solo a la vestimenta sino a algo mucho más amplio que incluye también la postura, los movimientos, los rasgos físicos, la manera de caminar, la mirada, la risa, el tono de voz, la higiene, la cortesía, la educación, etc. Es decir, es un estilo de vida, una forma de ser y actuar y cada persona tiene la suya.

Es muy importante cuidar nuestra imagen personal porque es lo primero que los demás ven de nosotros y, aún sin pronunciar palabra, podemos transmitir datos y proyectamos nuestra personalidad a través de la imagen que ofrecemos al exterior.

Es necesario mantener una coherencia entre cuatro canales de información que se utilizan al transmitir cualquier mensaje: apariencia exterior, tono y modulación de la voz, gestos e indumentaria. Cuando alguno de los elementos no armoniza con el resto coloca al oyente en la disyuntiva de creer lo que escucha o lo que ve.

“La primera impresión es la que cuenta”

Según los psicólogos sociales, cuando se produce el encuentro con una persona, el período crítico son los primeros 5 minutos y las impresiones que se forman durante ese tiempo persisten y se refuerzan. Como dicen las frases populares: “La primera impresión es la que cuenta” y “No existe una segunda oportunidad para causar una primera impresión”.

La imagen personal es como una foto, lo que los demás ven de nosotros en una mirada rápida.

Por otro lado, la buena presencia, ser y sentirse agradable a la vista de los demás, hace a las personas más seguras de sí mismas, lo cual mejora su desarrollo personal, profesional y social.

La regla de oro para transmitir una buena imagen es: “estar a gusto y seguro con uno mismo”

SESIÓN 11: RESPETANDO LA DIVERSIDAD PARA UNA CONVIVENCIA SANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Loreto

TEMA: Convivencia en el aula desarrollando habilidades sociales

OBJETIVO: Que los y las directivos y docentes reconozcan que tenemos características y formas de pensar diferentes.

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	MATERIALES
PRESENTACIÓN	Se presentará a los directivos y docentes un video sobre diversidad	30´	
DESARROLLO	Después que los directivos y docentes hayan observado el video la docente de aula realizara con ellos una reflexión de acuerdo al video a través de preguntas. ¿Qué les pareció el video? ¿Cómo se sintieron al ver el video? ¿Cuáles eran las actitudes de los personajes? ¿Qué opinas sobre esas actitudes? ¿Suceden esas cosas en nuestra aula? ¿En qué situaciones se dan estas actitudes? ¿Alguna vez te ha pasado? ¿Cómo te sentiste al respecto?	60´	
CIERRE	Luego de la reflexión la docente entregara la mitad de papel bond a los directivos y docentes para que escriban su nombre y coloquen todas sus cualidades, luego se le entregara la otra mitad en la que colocaran el nombre de un compañero y escribirán todas las cualidades que este tiene, al finalizar todos los trabajos los directivos y docentes lo pegaran en un papelote lo cual será exhibido en un lugar muy visible en el que todos lo puedan ver y lo recuerden todos los días	30´	Papelotes plumones
DESPUES DE LA SESIÓN	Se les indica a los y las directivos y docentes que tomen en cuenta la importancia que tiene el respetar la diversidad cultural que hay en el aula.		

SESIÓN 12: ELABORANDO NUESTRO PLAN INDIVIDUAL TUTORIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Loreto

TEMA: Plan de vida y orientación vocacional al estudiante

OBJETIVO: Que los directivos y docentes reconozcan y expresen las diversas emociones que experimentan respecto a su futuro vocacional.

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	MATERIALES
PRESENTACIÓN	<p>Empezamos la sesión pidiendo a las y los directivos y docentes algunos ejemplos de sentimientos o deseos que podrían estar experimentando en relación a su futuro. Luego indicamos que, en esta oportunidad, vamos a conversar sobre los diversos sentimientos y emociones que pueden estar experimentando ante el hecho de estar pronto a cambiar de posición o de empleo.</p>	30´	Papel bond lapiceros
DESARROLLO	<p>Conformamos grupos e indicamos que dialoguen sobre los temores que tienen respecto a su futuro. Para ello planteamos la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cuáles son los temores que sentimos al saber que pronto cambiaremos de posición o de empleo? Damos un tiempo prudencial para que el grupo converse al respecto.</p> <p>Luego, señalamos que, así como es natural que experimentemos temores, también tenemos ilusiones, expectativas y esperanzas.</p> <p>Preguntamos nuevamente:</p> <p>¿Qué expectativas y esperanzas tenemos en relación con nuestro futuro, al cambiar de empleo?</p> <p>Concedemos un tiempo apropiado para que en grupo hablen al respecto. Una vez que han conversado sobre las preguntas planteadas, indicamos que deberán consignar en un papelote los temores y esperanzas que más se hayan repetido en el grupo.</p> <p>En plenaria, un representante de cada grupo expone su trabajo.</p>	60´	Papelotes plumones

<p>CIERRE</p>	<p>Hacemos una síntesis de los principales aspectos en los cuales las y los directivos y docentes han coincidido. Felicitamos sus aportes o conclusiones del tema, destacando que es natural que toda persona experimente temores, sentimientos agradables y desagradables pero lo importante es reconocerlos y compartirlos para que nos ayude a manejarlos de la mejor manera.</p> <p>Teniendo en cuenta lo dialogado en la plenaria, se plantea a modo de conclusión lo siguiente: “Es normal que en esta etapa de la vida uno sienta desorientación, preocupación, ilusión y muchas expectativas. Por ello, es importante compartir, identificar sus capacidades y relacionarlas con las profesiones u ocupaciones que demandan el mercado y la comunidad donde vive. A través de la reflexión y la búsqueda de información, podremos ir definiendo lo que deseamos para nuestro futuro”.</p>	<p>30´</p>	
<p>DESPUES DE LA SESIÓN</p>	<p>Pedimos a las y los directivos y docentes que, durante la semana, identifiquen situaciones sobre las expectativas respecto al futuro de sus estudiantes y elaboren un plan de vida para que ayude a visualizar a los estudiantes sobre su futuro.</p>		

Rúbrica de Evaluación					
Aspectos a evaluar	Nivel de desempeño				
	Excelente	Notable	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Conocimiento teórico – técnicos utilizados 20%	Demuestra amplios conocimientos teórico-técnico, en el desarrollo del trabajo.	Se detecta un buen conocimiento teórico técnico, en el desarrollo del trabajo.	Se observa un conocimiento básico teórico técnico en el desarrollo del trabajo.	Se observa un escaso conocimiento teórico técnico en el desarrollo del trabajo.	Se observa un nulo conocimiento teórico técnico en el desarrollo del trabajo.
Análisis y planteamiento de la problemática 30%	Considera adecuadamente la totalidad de los datos presentados, analiza apropiadamente el contexto, identifica claramente la problemática, y desarrolla un adecuado planteamiento de la misma.	Considera adecuadamente e la mayoría de los datos presentados, analiza suficientemente el contexto, identifica la problemática, y desarrolla un planteamiento aceptable de la misma.	Omite algunos de los datos presentados, pero poco relevantes, analiza el contexto de forma suficiente, identifica la problemática, y desarrolla un planteamiento básico de la misma.	Omite varios de los datos presentados, pero poco relevantes, analiza el contexto de forma básica, identifica la problemática de manera confusa, y desarrolla un planteamiento poco clara de la misma.	Omite varios de los datos importantes presentados, no considera el contexto y no identifica la problemática por lo que desarrolla un planteamiento equivocado de la misma.
Manejo metodológico y planteamiento de la solución. 20%	Demuestra poseer conocimiento pleno sobre términos teórico técnico propios del área, sabiendo perfectamente discriminarlos, reconoce y menciona las ventajas y desventajas que pueden traer estos en sus diversas modalidades de trabajo. Muestra una estructura lógica y coherente para la realización del proceso teórico técnico para la realización del presente trabajo. Desarrolla ideas de manera muy clara y completa respecto a la temática, utilizando un adecuado léxico técnico.	Se detecta un buen nivel de conocimiento sobre términos teórico técnico propios del área, sabiendo perfectamente discriminarlos, reconoce y menciona las ventajas y desventajas que pueden traer estos en sus diversas modalidades de trabajo. Muestra una secuencia lógica del proceso teórico técnico para la realización del presente trabajo. Desarrolla ideas de manera clara y consistente respecto a la temática, utilizando un adecuado léxico técnico.	Se observa un básico nivel de conocimiento sobre términos teórico técnico propios del área, sabiendo perfectamente discriminarlos. Muestra una secuencia poco organizada del proceso teórico técnico para la realización del presente trabajo. Desarrolla algunas ideas consistentes respecto a la temática.	Se observa un escaso nivel de conocimiento sobre los términos teórico técnico propio del área. Muestra una estructura rudimentaria del proceso teórico técnico para la realización del presente trabajo. Desarrolla ideas de manera poco consistente respecto a la temática.	Se observa un nulo nivel de conocimiento sobre los términos teórico técnico propio del área. Muestra una estructura desorganizada del proceso teórico técnico para la realización del presente trabajo. No presenta ideas de consistente respecto a la temática.
Propuesta de solución 20%	La solución que plantea es pertinente, responde adecuadamente a la problemática y se encuentra sustentada en fundamentos teóricos sólidos y considera todo el contexto con	La solución que plantea es adecuada, responde de manera aceptable a la problemática y se encuentra sustentada en fundamentos teóricos y considera todo	La solución que plantea, responde de manera básica a la problemática y se encuentra sustentada parcialmente en fundamentos teóricos y considera	La solución que plantea, responde de manera parcial a la problemática y se encuentra sustentada parcialmente en fundamentos teóricos y considera	La solución que plantea, no responde a la problemática y no se encuentra sustentada en fundamentos teóricos, no considera el contexto y la

	responsabilidad social.	el contexto con responsabilidad social.	parcialmente el contexto con responsabilidad social	parcialmente el contexto considerando algunos aspectos de la responsabilidad social	responsabilidad social
Estructura del informe 10%	Se cumple con todos los lineamientos establecidos (extensión, tipografía, diseño de la página, citas y bibliografía con formato APA, etcétera). No hay errores de ortografía y utiliza una redacción formal.	Falla en algunos de los lineamientos establecidos (extensión, tipografía, diseño de la página, citas y bibliografía con formato APA, etcétera). No hay errores de ortografía, pero la redacción no es formal	Falla en algunos de los lineamientos establecidos (extensión, tipografía, diseño de la página, citas y bibliografía con formato APA, etcétera). Existen algunos errores de ortografía, y utiliza una redacción no formal	Falla en varios de los lineamientos establecidos (extensión, tipografía, diseño de la página, citas y bibliografía con formato APA, etcétera). La ortografía y redacción son descuidadas	No sigue los lineamientos establecidos (extensión, tipografía, diseño de la página, citas y bibliografía con formato APA ,etcétera). Y presenta graves problemas de ortografía y redacción.
Valoración numérica	100 - 95	94 - 85	84 - 75	74 - 70	NA (no alcanzada)