



Universidad
Norbert Wiener

Escuela de Posgrado

Tesis

“Enseñanza en entornos virtuales y aprendizaje significativo en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023”

Para optar el grado académico de: Maestro en Docencia Universitaria

AUTORA: Novoa Acevedo, Silvia Cristina
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6466-8670

LIMA, PERÚ

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Silvia Cristina Novoa Acevedo, Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “**Enseñanza en entornos virtuales y aprendizaje significativo en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima,2023**” Asesorado por el docente: Dra. Jessica Paola Palacios Garay Con DNI 00370757 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2315-1683> tiene un índice de similitud de (19) (DIECINUEVE)% con código oid:14912:273269114 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Silvia Cristina Novoa Acevedo
 DNI: 07943222.....

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma del Asesor
 Dra. Jessica Paola Palacios Garay
 DNI: 00370757.....

Lima, 06 de octubre de 2023

Tesis:

“Enseñanza en entornos virtuales y aprendizaje significativo en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023”

Línea de investigación

Educación de calidad

Asesora

Dra. Palacios Garay Jessica Paola

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-2315-1683

Dedicatória

Esta tesis la dedico con amor y cariño a mí,
compañero de vida Rómulo por su amor,
incondicional apoyo, comprensión y paciencia.

A mis hijos porque son una fuente de motivación
para mí, porque sus palabras muestras de amor
me dieron fuerza para llegar a culminar y lograr
este objetivo tan ansiado.

A mi madre por su amor, comprensión y por estar
siempre a mi lado cuando más la necesite.

Agradecimientos

A Dios por la fuerza, tranquilidad y confianza
que me brindó cuanto más lo necesitaba.

A mi asesora, Dra Jessica Palacios Garay
por sus enseñanzas, apoyo y consejos
tanto en la formación académica como
en la asesoría que me permitió culminar
la tesis y así cumplir con el objetivo trazado

A la Universidad Privada Norbert Wiener por
brindarme los conocimientos y darme la oportunidad
de aplicar este trabajo de investigación en sus aulas.

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1. Teórica	5
1.4.2. Metodológica	6
1.4.3. Práctica	6
1.5. Limitaciones de la investigación	6

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales	7
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.2. Bases teóricas	14
2.2.1. Bases teóricas de Enseñanza en entornos virtuales	14
2.2.2.- Bases teóricas de Aprendizaje significativo	22
2.3. Formulación de la hipótesis	31
2.3.1. Hipótesis general	31
2.3.2. Hipótesis específicas	31
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	32
3.1. Método de la investigación	32
3.2. Enfoque de la investigación	32
3.3. Tipo de investigación.	33
3.4. Diseño de la investigación	33
3.5. Población, muestra y muestreo	34
3.5.1. Población	34
3.5.2. La muestra	34
3.5.3. Muestreo	35
3.6. Variables y operacionalización	36
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.7.1. Técnica	37
3.7.2. Descripción de instrumentos	37

3.7.3. Validación de instrumentos	39
3.7.4. Confiabilidad de instrumentos	40
3.8. Plan de Procesamiento y análisis de datos	41
3.9. Aspectos éticos	41
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
4.1.- Resultados	42
4.1.1- Análisis descriptivo de los resultados	42
4.1.2. Prueba de hipótesis	48
4.1.3. Discusión de resultados	53
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1. Conclusiones	57
5.2. Recomendaciones	59
REFERENCIAS	61
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Validez del instrumento	
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética	
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	
Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	36
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento Enseñanza en Entornos Virtuales	38
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento de Aprendizaje significativo	38
Tabla 4. Validez de contenido del instrumento de Enseñanza en entornos virtuales	39
Tabla 5. Prueba de Confiabilidad de los instrumentos	40
Tabla 6. Escala valorativa variable Enseñanza en entornos virtuales	43
Tabla 7. Escala valorativa variable Aprendizaje Significativo	43
Tabla 8. Análisis de las frecuencias de la variable Enseñanza en entornos virtuales	44
Tabla 9. Distribución de los niveles dimensiones variable Enseñanza en entornos virtuales	45
Tabla 10. Análisis de las frecuencias de la variable Aprendizaje Significativo	46
Tabla 11. Distribución de los niveles dimensiones variable Aprendizaje Significativo	47
Tabla 12. Prueba de Normalidad	48
Tabla 13. Prueba hipótesis General	49
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 1	50
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 2	51
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 3	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de los niveles de la variable Enseñanza en entornos virtuales	44
Figura 2. Frecuencia de las dimensiones Enseñanza en entornos virtuales	45
Figura 3. Distribución de los niveles de la variable Aprendizaje significativo	46
Figura 4. Frecuencia de las dimensiones Aprendizaje significativo	47

RESUMEN

La investigación presentó como objetivo establecer la relación entre la enseñanza en entornos virtuales y aprendizaje significativo en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima; para el desarrollo de este se realizó siguiendo el método hipotético deductivo, con orientación cuantitativa, correlacional; como instrumentos se emplearon los cuestionarios Interacción en contextos virtuales de enseñanza Berridi et al., (2015) y Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning de Carranza y Caldera (2018), ambos instrumentos se aplicaron mediante la encuesta y fueron validados por medio de 6 jueces expertos, así también reportaron una confiabilidad por Alfa de Cronbach 0.954 y 0.973 respectivamente ; la muestra estuvo compuesta por 82 estudiantes de la especialidad de Enfermería Pediátrica y como resultado se halló que hay una importante relación entre la enseñanza en entornos virtuales y aprendizaje significativo en la formación de las enfermeras especialistas de pediatría ($p= 0,000$ y $Rho =0, 885$), precisando que la correlación entre las variables es directa y de intensidad fuerte.

Palabras clave: enseñanza, entornos virtuales, aprendizaje significativo, enfermeras especialistas.

ABSTRACT

The objective of this investigation was to establish the relationship between teaching in virtual environments and significant learning in the training of pediatric nurse specialists at a private university in Lima; this study was carried out following the hypothetical deductive method, with a quantitative, correlational orientation; questionnaires were used as instruments, interaction in virtual teaching contexts (Berridi et al. 2015) and Significant Learning and Teaching Strategies in Blended Learning (Carranza and Caldera, 2018), both instruments were applied through a survey and validated by 6 expert judges, they reported a confidence interval by Cronbach's Alpha of 0.954 and 0.973 respectively; The sample consisted of 82 students of Pediatric Nursing specialty and as a result it was found that there is an important relationship between teaching in virtual environments and significant learning in the training of pediatric nurse specialists ($p= 0.000$ and $Rho =0, 885$), specifying that the correlation between the variables is direct and of strong intensity.

Keywords: teaching, virtual environments, significant learning, specialist nurses

INTRODUCCIÓN

La formación de la enfermera especialista en pediatría es de relevancia, porque cada vez es más necesaria debido a los continuos avances en la atención a la salud infantil y al amplio y complejo ámbito de actuación de la enfermera pediátrica. La especialista debe garantizar cuidados de calidad para dar respuesta a todas las necesidades de cuidado que se presentan en diferentes situaciones de salud en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de los niños. La formación de las enfermeras especialistas sufrió un cambio acelerado hacia la virtualidad por la inesperada crisis de salud mundial, esta situación podría presentar ciertas debilidades que aflorarían cuando las especialistas egresen y se enfrenten a un sistema de salud cada vez más complejo.

Asumir esta formación basándose en un enfoque de aprendizaje significativo es un acierto porque permite a las licenciadas a construir conocimientos basándose en los que obtuvo en la formación de pregrado, siendo la finalidad del estudio establecer la relación entre la enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje significativo en la formación de especialistas en enfermería pediátrica en una universidad privada de Lima; para dicho propósito, se desarrolló la indagación en cinco capítulos.

El primer acápite se encargó de esbozar las dificultades, formulando problemas, objetivos, justificación y limitaciones del estudio; en el segundo apartado se dieron los alcances teóricos considerando para ello antecedentes, así como bases teóricas e hipótesis. El tercer capítulo se abordó lo referente a la metodología para desarrollar el estudio y aspectos como las herramientas utilizadas, población, elaboración de la data y temas éticos; así también en el cuarto capítulo se presentaron resultados y discusión y el quinto capítulo se reportó conclusiones y recomendaciones del estudio; finalizando con referencias y anexos

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la universidad del siglo XXI, los roles tanto de docentes y estudiantes vienen dando un cambio a la par con la transformación digital, en donde los entornos virtuales, para el uso de las Tics y las tutorías universitarias, representan características de calidad (Espinoza,2018); en esta situación de avance tecnológico y globalización cada país emprende mejoras y cambios en el ámbito educativo de acuerdo a sus posibilidades (Cucinotta y Vanelli, 2020).

En la educación superior, estos cambios han sido bastante evidentes, gracias a la pandemia la tecnología llevo para quedarse, “evidenciándose desafíos en las prácticas que promueven la transformación digital, en donde los estudiantes pueden aprender a través de un dispositivo tecnológico” (Carbajal et al., 2022, p. 185); asimismo, Negrin y Cárdenas (2020) indican que el impacto de la pandemia sobre la educación superior estuvo determinada por factores como: la preparación de los docentes, el proceso de enseñanza aprendizaje, el uso de las herramientas tecnológicas y la capacidad de respuesta de las universidades, para brindar las condiciones tecnológicas que permitían estrategias pedagógicas modernas.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), refiere que los líderes de todo el mundo analizan los impactos

negativos de la pandemia en la educación, sobre todo a nivel superior, ya que se evidencia disociación a nivel Latinoamericano entre la formación profesional a nivel superior y lo requerido como recurso humano calificado en el sector productivo, en el estudio regional de la UNESCO (2021) reportan que el 36 % de empresas formales, tiene dificultades para contar con una fuerza laboral debidamente calificada, frente a un 21 % del promedio mundial y un 15 % de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Por otro lado la OCDE (2022) sostiene que si bien se evidencian beneficios al obtener un título universitario, existe aún un número importante de estudiantes que no culminan su formación profesional, indicando que en el 2021 solo el 39% de discentes de licenciatura se graduaron en el plazo previsto; este panorama estaría dejando expuesto que la enseñanza brindada en entornos virtuales no ha favorecido el aprendizaje significativo en los estudiantes; el Banco Mundial (2022) al respecto refiere se viene enfrentando a nivel general una crisis que es la pobreza de aprendizajes.

Es preciso considerar según Quintana (2023) que toda formación profesional requiere de una instrucción acorde con las demandas de la sociedad, siendo el docente una pieza clave para este objetivo, es decir preparados para impartir enseñanza con una pedagogía mediada por la tecnología y con competencias didácticas, que promuevan en el discente el pensamiento crítico y la toma de decisiones en situaciones difíciles; según Bastos et al. (2020) se precisa de docentes creativos, que se adapten a todos los requerimientos de esta modalidad, y de igual manera estudiantes que se adapten a este tipo de enseñanza y con posibilidades de acceder a toda la logística que esto demanda.

La formación y especialización académica en salud se ha transformado y por medio del uso de estrategias pedagógicas basadas en los recursos tecnológicos, han buscado que dar respuesta a las demandas actuales (Kaup et al., 2020); sin embargo Subiaga y Barsa (2023) señalan que hay aún educadores que sigue practicando la pedagogía tradicional, con poco manejo de herramientas tecnológicas, y otros que usan estrategias no aptas para los conocimientos que se desea transmitir; como resultado las clases se tornan monótonas, de poco interés en los estudiantes, silencio virtual y sobre todo discentes con un pobre aprendizaje.

En Chile, Armijos et al (2022) identificaron dificultades en docentes como estudiantes, sobre la enseñanza en entornos virtuales, los docentes no presentaban una claridad respecto al proceso que deben dominar para el uso de la tecnología, estos hacían mención que la enseñanza virtual no permitía tener la certeza que el estudiante desarrollaba las competencias requeridas y por ende la capacidad para generar aprendizaje significativo y por parte del estudiante este carecía de autodisciplina y organización para aprender en estos ambientes; del mismo modo en Colombia se halló en estudio donde los docentes indicaron tener debilidades en cuanto al manejo de recursos en ambientes virtuales, generando malestar en los estudiantes demostrado en su poca participación en clase (Cataño y Osorio, 2023).

En Perú, en un estudio realizado por el Grupo de Análisis para el desarrollo (GRADE, 2021) indicaba que desde la percepción de los estudiantes universitarios que entre las dificultades que enfrentan de la enseñanza en entornos virtuales se tiene la falta de motivación y al poco apoyo extracurricular que reciben de parte de sus docentes, indicando que sus aprendizajes no son los adecuados y las soluciones que buscan para resolver sus problemas de aprendizaje es con la finalidad conseguir una nota aprobatoria.

De acuerdo a Castillo y Muñoz (2022) todo este proceso de adaptación acelerada, podría presentar ciertas debilidades que se verían reflejadas cuando las especialistas egresen, y se enfrenten a la realidad que demanda los servicios de salud, lo cual podría acarrear serios problemas en su desempeño laboral; lo cual no sería nada beneficioso para el especialista, ni para la universidad, es por ello que amerita conocer si la enseñanza en entornos virtuales se relaciona con el aprendizaje significativo que deben conseguir los estudiantes de especialización de enfermería.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre de la enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje significativo en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la enseñanza en entornos virtuales y la comprensión en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre la enseñanza en entornos virtuales y la participación activa en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre la enseñanza en entornos virtuales y la funcionalidad y relación con la vida real en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima,2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje significativo en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la enseñanza en entornos virtuales y la comprensión en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023.

Determinar la relación entre la enseñanza en entornos virtuales y la participación activa en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023.

Determinar la relación entre la enseñanza en entornos virtuales y funcionalidad y la relación con la vida real en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Teóricamente se justificó porque el estudio estuvo basado en teorías, para la variable Enseñanza en entornos virtuales en el Conectivismo de Siemens (2004) y para la segunda variable Aprendizaje significativo de David P Ausubel (1983). Asimismo se basó en investigaciones actualizadas tanto a nivel nacional como internacionales, con el fin de reforzar los conocimientos ya existentes y llenar vacíos que se tuvieron del mismo.

Asimismo, ya que existe teoría vigente acerca de la educación a través de entornos virtuales, y es parte de las discusiones académicas a nivel internacional y local, el estudio aportó conocimientos en la utilización de esta, en el caso concreto del programa de especialización en enfermería.

1.4.2. Metodológica

El estudio se justificó metodológicamente porque cumplió con todo el proceso de rigor que debe tener un estudio científico, basándose en el uso de instrumentos debidamente validados y confiables, estos instrumentos demostraron que pueden ser utilizados en otros estudios. Para la variable Enseñanza en entornos virtuales se usó el instrumento de “Interacción en contextos virtuales de enseñanza” de Berridi et al. (2015) y para Aprendizaje significativo se usó el cuestionario de Carranza y Caldera (2018).

1.4.3. Práctica

Permitió a las enfermeras especialistas de pediatría mejorar la adaptación de la educación virtual en dicho programa; los resultados servirán como base para futuras investigaciones que pretendan analizar el tema a mayor profundidad desde nuevas perspectivas.

1.5. Limitaciones de la investigación

Al realizar esta investigación, uno de los limitantes fue acceder a los instrumentos validados para ambas variables, de igual manera fue necesario levantar observaciones por el Comité de Ética lo que conllevó a retrasos para la toma de datos, asimismo se tuvo inconveniente con la disposición de tiempos de la unidad de análisis para responder las encuestas.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

La revisión previa de investigaciones tendrá como objetivo obtener una referencia que brinde sustentos metodológicos y científicos que sirva como el inicio para el estudio, es necesario subrayar que las experiencias investigativas a continuación presentadas son tanto internacionales como nacionales de modo que se pueda evidenciar la temática en diversos contextos, con resultados significativos.

Atendiendo a estas consideraciones se destaca la investigación realizada por Rodríguez et al. (2023) quienes en México tuvieron como objetivo “Identificar la influencia de los ambientes virtuales de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas en hombres y mujeres mediante un modelo de ecuaciones estructurales”, realizó un estudio cuantitativo y correlacional, fueron 423 universitarios parte de la muestra, el instrumento fue un cuestionario de 13 preguntas, como resultados se obtuvieron que el impacto fue positivo en los ambientes virtuales para el desarrollo de habilidades cognitivas, cabe resaltar que el instrumento se aplicó en la situación de cuarentena por lo que en el actual contexto del retorno gradual las condiciones y perspectiva puede variar , pero queda demostrado de que para lograr con éxito desarrollar las

habilidades cognitivas en ambientes virtuales, se necesita una serie de recursos tecnológicos, y condiciones previas que garanticen su efectividad como conectividad, dispositivos electrónicos y dominio digital. Después de análisis arrojó una significancia 0.000, lo que relacionado a un KMO (índice de Kaiser-Meyer-Olkin) de 0.882 se estima una correlación significativa.

Alvarado et al. (2022) realizaron una investigación donde propuso como objetivo “Conocer el aprendizaje en aulas virtuales de estudiantes de enfermería en la Universidad Central de Ecuador”, la investigación fue cuantitativa, transversal y observacional a través de un cuestionario, validado por juicios de expertos, para evaluar el aprendizaje en entornos virtuales desde la opinión de los estudiantes, se consideró una muestra de 56 estudiantes y los aspectos considerados para la investigación fueron nivel de capacitación, experiencia en el uso, ventajas y desventajas de las aulas virtuales. Se tomó en cuenta como criterios de inclusión a los estudiantes del sexto semestre del año 2020 y excluidos los que no desearon participar. Como resultado se obtuvo que el 98% conocían el uso de las aulas virtuales, pero el 67% tenían menor experiencia en el uso, así mismo calificaron que como metodología de enseñanza es positiva el 89.3%, muy buena 51.8%, buena 30.4% y regular 10.7%, de igual manera como metodología para favorecer el aprendizaje manifestaron que el 66% facilitó el aprendizaje, mientras que el 7.1% consideraron que no facilitó el aprendizaje ;expresaron como ventaja a la inmediatez, la probabilidad de hacer consulta con sus docentes y con sus pares, mientras que las desventajas son dificultad para conexión, dificultades para comprender algunos aspectos del aula, así como para comunicarse con los docentes y sus pares.

Castillo et al. (2021) se plantearon como objetivo en esta investigación “Implementar un entorno virtual sobre la metodología del proceso de atención de Enfermería (MPAE) que incida de manera positiva en la práctica profesional de enfermería en un hospital en segundo nivel de

atención en Campeche, México”, el estudio fue cuantitativo, descriptivo-correlacional, la población fue de 52 participantes, el muestreo fue probabilístico con una confiabilidad de 95% quedando una muestra de 46 participantes. Se les aplicó un instrumento MPAE (Metodología del Proceso de Atención de Enfermería). Para obtener la asociación estadística emplearon el Chi cuadrada con un nivel de $p < 0.05$ para la interpretación de datos. Los investigadores concluyeron que la capacitación bajo la virtualidad debe estar centrado en diseño instruccional, en el estudiante y en las competencias digitales de los docentes, de igual manera el diseño de intervención debe ser manejado por personas que tengan experiencia en la labor de enfermería, docencia. Se evidenció vacíos de conocimientos tanto en la planificación como en la evaluación de los cuidados, así mismo en la clasificación de resultados esperados de los cuidados.

Ramírez et al. (2020), quienes se propusieron como objetivo “Analizar la usabilidad y alcance de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la formación de competencias profesionales en los estudiantes de pregrado y posgrado del área educativa” realizando una investigación cuantitativa, no experimental, de tipo transversal-correlacional, la muestra fue 43 estudiantes se obtuvo a través del muestreo no probabilístico intencional, se les aplicó cuestionario adecuado en forma virtual a través del Google Forms, este cuestionario tuvo una confiabilidad de 0.862, la consistencia interna del instrumento es buena ($\text{Alpha} = 0.86$), en el índice de KMO arrojó 0.752. Al lograr $r = .392$ ($\text{sig.} = 0.009$) los resultados reflejaron una correlación moderada estadísticamente significativa entre el manejo apropiado de entornos virtuales y el grado de consolidación de competencias profesionales.

Vialart y Medina (2018) en su artículo científico, plantearon como objetivo “Analizar las insuficiencias que poseen los docentes de enfermería para la utilización de los EVEA en los cursos por encuentro de la carrera de enfermería”. La población estuvo conformada por 47

docentes de enfermería de Cuba. El estudio se realizó en tres fases, la primera fase abarca un estudio descriptivo que se basaba en la sustentación de la propuesta de un Programa Educativo, la detección de las necesidades de capacitación a los docentes de Enfermería y para detectar los factores que intervinieron en el uso de los EVEA. En la segunda fase se realizó el planteamiento y diseño de un programa educativo y en la última fase fue de evaluación de resultados. De los docentes entrevistados el mayor rango es 38% de profesores oscilan entre 41 a 50 años, los que se consideran emigrantes digitales, de igual manera 47.6% tienen experiencia entre 16 a 20 años. Asimismo, al evaluar los resultados sobre el uso de las TICs se evidencia que el 90% de los docentes cuentan con PC en el trabajo, pero solo el 50% en casa, además refieren saber que son las EVEA pero no han llevado curso o entrenamiento. Este resultado no coincide con el resultado del test de conocimiento, el que arroja una deficiencia del conocimiento de EVEA, este resultado se corrobora con los resultados de la segunda fase de este estudio.

2.1.2. Antecedentes nacionales

A nivel nacional también se consideró estudios de investigación como el de Lévano (2023) se propuso como objetivo “Determinar en qué medida la importancia de la enseñanza virtual se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, el estudio fue con un enfoque cuantitativo, y de tipo de investigación básica. Optaron por un diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo, correlacional, la población se conformó con 172 alumnos de maestría, la muestra estuvo definida por 47 estudiantes de primer ciclo. Se empleó como técnica a la encuesta previa validación por juicios de expertos, se aplicó un cuestionario virtual de 16 items de la variable enseñanza virtual y un

cuestionario de 33 ítems de la variable rendimiento académico. Concluyeron, que las dos variables tienen un grado de correlación alto y significativo $\rho=0.901$, de igual manera el compromiso de los docentes en la enseñanza virtual, la gestión de las autoridades académicas y el contexto de la pandemia guardan una correlación moderada con el rendimiento académico de $\rho=0.639$, 0.635 y 0.585 respectivamente, más no así el uso de la tecnología en la enseñanza virtual que tiene un grado de correlación alto con el rendimiento académico $\rho=0,742$. Recomendaron mantener actualizada y aplicada de manera eficiente la educación virtual, el compromiso de los docentes y la eficacia en gestión de las autoridades académicas deben mejorar.

Fernández (2022) cuyo objetivo fue “Determinar qué relación hay entre el nivel de manejo de los entornos virtuales de aprendizaje con las competencias docentes en el curso de Pediatría de una universidad privada de Lima, 2021”, el estudio fue cuantitativo, no experimental, transversal, correlacional, la población fue de 50 docentes de pediatría, la muestra fue censal de tipo no probabilístico, la técnica empleada fue la encuesta y se aplicó un cuestionario. Con respecto a los resultados del estudio de investigación se puede evidenciar que hubo limitaciones para aplicar el instrumento virtualmente, se necesitó incrementar el tiempo para ser completado. Con respecto a la correlación entre las dos variables, están relacionados en un nivel alto y significativo, $Rho (rs=, 958, p= .000 < 0,05)$. Recomendaron a las autoridades de la Universidad realizar capacitaciones a los médicos docentes sobre competencia científica, digital, intrapersonal, didáctica, organización de gestión de grupos de alumnos e innovación.

Florindez (2022) presentó su investigación cuyo objetivo fue “Analizar la relación de la educación virtual y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de una Universidad de Tarapoto, 2022”. La investigación fue básica, correlacional, y diseño no

experimental. La población estuvo compuesta por 534 estudiantes de enfermería y obstetricia , la muestra estuvo compuesta por 75 estudiantes y el muestreo fue no probabilístico intensional , dichos estudiantes contestaron una encuesta a través de un cuestionario. De los datos se obtuvo que el 12% (9) de la muestra calificaron que la educación virtual se llevó a cabo de manera muy adecuada, de los cuales 6 de ellos alcanzaron un aprendizaje significativo alto, 71% (53) calificaron como adecuada la educación virtual, de los cuales 39 presentaron un nivel medio de aprendizaje significativo y 17% (13) inadecuada, de los cuales 5 obtuvieron un nivel de aprendizaje significativo bajo. Los resultados de la relación del acompañamiento virtual, colaboración virtual y las competencias de la educación virtual con el aprendizaje significativo fueron similares a los datos anteriormente señalados. Al concluir el estudio se evidenció que ambas variables guardaban una relación significativa presentando el coeficiente ($r = 0.577$) , y una significancia ($p=0.001$)

Valdez (2021) presentó como objetivo “Precisar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje significativo de las alumnas de la segunda especialidad en una universidad peruana”, el enfoque del estudio fue cuantitativo, no experimental, correlacional, la población estuvo determinada por 145 estudiantes y el muestreo fue probabilístico, llegando a 105 estudiantes conformado por 85.7% femenino y 14.3% masculino , la recolección de datos se llevó a cabo a través de una entrevista y como instrumentos, se aplicó 2 cuestionario Como resultados en cuanto a las dimensiones consideradas en el uso de las TIC tanto la alfabetización tecnológica 59%, búsqueda y tratamiento de la información 74.3%, Ciudadanía digital 51.4% y creatividad e innovación 51.4% obtuvieron nivel alto, en tanto pensamiento crítico 48.6% y comunicación y colaboración obtuvo nivel medio. De igual manera en las dimensiones consideradas en la variable aprendizaje significativo

experiencias previas 53.3% obtuvieron nivel regular, no así nuevos conocimientos 71.4% y relación entre nuevos y antiguos conocimientos 74.3% obtuvieron nivel satisfactorio. Vistos los resultados se halló una significancia de $0,000 < 0,005$ y una $\rho = 0,463$ indicando una relación positiva moderada entre las dos variables. Se recomienda que las autoridades institucionales deben incluir en la currículo, talleres o cursos para mejorar el manejo de las TICs de igual manera, capacitación para los docentes y talleres para mejorar la búsqueda y mejorar la gestión de la información a través de las redes.

Jiames (2021) realizó un estudio cuyo propósito fue “Determinar la relación existente entre el aprendizaje estratégico y el rendimiento académico virtual en tiempos de pandemia, en estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo infantil de una universidad privada de Lima 2021”, el investigador realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional, la población de estudio fue 465 estudiantes y la muestra de 80 participantes. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de Motivación y estrategias de Aprendizaje, aplicado el instrumento alcanzó como resultados una correlación Rho de Spearman de 0.441 y un $p = 0,000$, evidenciando una correlación significativa. El investigador llegó a las conclusiones que existe una relación significativa entre el aprendizaje estratégico y el rendimiento académico virtual, con respecto a la motivación guarda una correlación significativa media con el rendimiento académico De igual manera las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico presentan una correlación significativa media, concluyendo que es importante mejorar las condiciones de enseñanza, el entorno motivacional para prevenir los factores externos negativos.

Ponte (2020) en su estudio de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria plantea como objetivo “Determinar la relación entre el entorno virtual de aprendizaje y satisfacción de los estudiantes de computación de la Universidad

Cesar Vallejo, Huaraz – 2019.” El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional, cuya población estuvo formada por el total de estudiantes del curso de cómputo de los tres niveles, sumando un total de 75 estudiantes. La técnica fue la encuesta, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario categorizado a través de la escala de Likert, Como resultados se consiguió un valor de $\rho = 0.769$, evidenciándose una correlación positiva por lo que se tuvo en cuenta la programación de actividades en forma eficiente favoreciendo la apreciación de los estudiantes, el valor de $\text{sig.} = 0.000 < 0,01$, de tal manera que se logró comprobar la hipótesis.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de enseñanza

De acuerdo a la Real Academia Española (RAE) la enseñanza es el desarrollo de transferencia de conocimientos, métodos, normas y/o habilidades a través de diferentes métodos y con el apoyo de diversos materiales. La enseñanza da por entendido que es un proceso de influencia de una persona sobre otra, donde el cambio se produce de manera intencional (Tintaya, 2016). Siguiendo la misma línea Tintaya, refiere que se estima a la enseñanza como un procedimiento intencionado para lograr que otra persona (o personas) transformen y/o incrementen sus actitudes cognitivas, aptitudes y comportamiento en general a través de situaciones, estímulos que lleven al alumno a vivir experiencias idóneas para producir el cambio. Tomando en cuenta la definición de educación y aprendizaje, la enseñanza más que una transmisión de experiencias es un proceso donde se lleva a cabo de manera óptima por medio de creación de condiciones externas o socioculturales que faciliten la modificación en el sujeto (Hanafie et al., 2020).

2.2.1.1 Definición de entornos virtuales

Respecto a los entornos virtuales, Gutiérrez (2018) afirma que “Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica” (p. 281), por otro lado tomando el aporte de Salinas (2011) estos espacios dedicados a enseñar presentan dos aspectos que interactúan y potencian entre sí, tecnológica y educativa. Azionya (2021) refrenda que los entornos virtuales disponibles en la web poseen dimensiones que conjuga tanto en el aspecto tecnológico como en el educativo, el aspecto tecnológico está representado por todas las herramientas digitales y las aplicaciones informáticas que son la base para la oferta educativa, la dimensión educativa va a permitir una interrelación humana, social y de manera dinámica, basada en la interacción docente-estudiantes.

2.2.1.2 Definición de enseñanza en entornos virtuales

Según Barberá et al. (2001) Es el conjunto de actividades académicas acompañadas de acciones tanto mentales como sociales que se llevan a cabo en un contexto virtual para poder desarrollar las tareas de enseñanza aprendizaje. Todo este proceso lleva a cabo a la educación virtual que es considerada como una modalidad factible de enseñanza llegando a completar las necesidades, limitaciones propias de la educación presencial, a través de soportes virtuales sin barreras de tiempo y distancia, permitiendo la construcción de un gran campus virtual (Homero, 2017).

La UNESCO (1998), ha definido a la educación o enseñanza virtual como espacios de aprendizaje, el cual expresa una manera distinta de adquirir conocimientos. En consecuencia, existe una vinculación entre la tecnología y la educación, que se basa en la interacción de

contenido educativo y que posee una capacidad de comunicación integrada y sostenida, lo que conlleva a una innovación donde convergen la tecnología informática, las telecomunicaciones y la pedagogía, lo que resulta beneficioso tanto para los estudiantes como para el mismo docente y las instituciones educativas, cuando ofrecen las ofertas académicas en los distintos niveles educativos como los institutos de educación superior, universidades y escuelas de posgrados.

2.2.1.3. Evolución de la enseñanza en entornos virtuales.-

Según Begoña (2018) refiere que, la educación virtual tiene sus inicios hace 30 años con la finalidad de educar a distancia mediante el acceso de contenidos para la formación de los estudiantes. De igual manera Begoña menciona, que sus inicios de esta modalidad fueron a través de internet y correo electrónico, a través del tiempo esto fue evolucionando gracias a los avances tecnológicos (2018, mencionado por Downes, 2012); posteriormente aparece los gestores de aprendizaje (LMS), gracias a los cuales uno puede acceder a internet con el objetivo de aprender y formarse, etapa muy importante ya que se materializa el aula virtual y es en este contexto que se lleva a cabo la interacción profesor-alumnos (Begoña, 2018, citado en Area y Adell, 2009). Seguidamente aparece la Web 2.0 en la cual la interrelación social es su rasgo más importante, permitiéndose un trabajo colaborativo y abierto entre todos los participantes.

2.2.1.4. Características de la Enseñanza en entornos virtuales

La interacción docente-discente a través de los entornos virtuales, permite al estudiante la construcción del conocimiento tanto propio como el colaborativo y una interacción con comunicación efectiva con el docente y pares.

Para ello, Vargas-Murillo (2021) refiere que, los entornos virtuales de aprendizaje ameritan que reúnan ciertas características:

- **Interactividad** : Capacidad para que los miembros de un entorno virtual, participen activamente a través del trabajo colaborativo, en equipo ,construyendo conocimiento, usando tecnología y de esta manera ofrecer al estudiante las alternativas para que exista navegación con resultados óptimos.
- **Accesibilidad**: A través de esta característica permite al estudiante acceder a información on line, la información es accesible cuando logra el nivel más alto de utilización.
- **Funcionalidad**: A través de los EVA se logra cumplir los objetivos planteados como son: almacenar y distribuir información como el índice e los contenidos del curso, crea materiales y contenidos interactivos y otras funciones fijadas por las necesidades que se desea satisfacer.
- **Usabilidad**: Se refiere a la rapidez y facilidad con que las personas realizan tareas propias mediante el uso de un producto, y se logran objetivos específicos con Efectividad, Eficiencia y Satisfacción

2.2.1.5. Teoría relacionada a la enseñanza de entornos virtuales

Conectivismo

Las conocidas TICs actualmente forman parte de todos los escenarios de los seres humanos, de igual manera, influye también en la educación, por lo tanto, “es indispensable incorporarlas en la práctica educativa, lo que conllevará a una renovación integral y global de la educación” (Agbedahin, 2018, p. 3). Coronel (2022) refiere que, en esta época de cambios y renovaciones integrales, las instituciones de educación superior son las indicadas a ser la brújula,

que guie el rumbo de los estudiantes y así acompañarlos al viraje intelectual, social, cultural y sobre todo tecnológico que sin duda alguna han transformado el proceso educativo, esta situación ha forzado a las universidades a dirigir su norte hacia el aprendizaje a través de entornos virtuales, digitales o tecnológicos.

Por esta razón es imprescindible tomar en cuenta a Siemens (2004) quien sostiene que existe una teoría de aprendizaje que ha sido impactada por la tecnología que es el conectivismo y la define como una integración de principios basadas en la teoría del caos, la cual es una rama de las ciencias que trata de sistemas dinámicos, que cambia con el tiempo y tienen la particularidad de ser muy sensibles a las variaciones en su fase inicial que implican grandes diferencias en el comportamiento futuro.

Asimismo, Siemens (2004) define “El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización” (p. 6). También refiere que este aprendizaje se lleva a cabo en escenarios virtuales donde el sujeto no tienen control sobre elementos centrales cambiantes.

Para Duke et al. (2013), el autor toma como base los postulados de las teorías antes mencionadas para crear los principios que rigen al conectivismo y para explicar cómo se desarrolla el aprendizaje en la red. Tras varias críticas a su primer trabajo en base al número reducido de hojas en las cuales explicaba su teoría de aprendizaje, el autor desarrolla un libro denominado “Conociendo el conocimiento” en el cual define a mayor profundidad, indicando al respecto que para el conectivismo, el aprendizaje es un proceso continuo que se puede llevar a cabo en diferentes escenarios prácticos, personales o laborales.

Por otro lado Altamirano et al. (2010), refiere que si bien es cierto que Siemens afirma que la integración de conocimientos se da a través de las redes, sostiene que no todas las redes

pueden considerarse conectivistas, para que una red sea considerada como tal debe producir un conocimiento conectivo factible del aprendizaje que tenga autonomía para que cada individuo pueda tomar decisiones propias tanto al participar en las redes como para el uso de las herramientas utilizadas en su participación; también diversidad de opiniones, antecedentes, intereses personales para que la interactividad sea provechosa ; apertura en cuanto a contenido, participación y generación de conocimientos libres; por último interactividad y conectividad que llevara al estudiante va a generar un conocimiento nuevo útil producido por una comunidad, no solo de un estudiante sino de la interacción

Asimismo, refiere que es necesario tener en cuenta que la capacidad de saber más es más relevante que el conocimiento que ya se obtuvo, de igual manera, para mantener el aprendizaje continuo es necesario nutrirlo de esta manera se mantiene el conocimiento preciso y actualizado, que es el objetivo del aprendizaje conectivista. Por último, Siemens (2004) refiere que, el hecho de decidir que aprender y tomar conciencia del significado de información que se recibe, ya es un proceso de aprendizaje, este proceso es relevante por las condiciones de una realidad cambiante.

En conclusión, Siemens (2004) menciona que, el conectivismo es una teoría de aprendizaje que se relaciona estrechamente con los cambios relevantes de una sociedad, donde el aprendizaje es más activo, colaborativo y cooperativo, además permite una mirada a las habilidades de aprendizaje y a las tareas necesarias para que los principiantes prosperen en una era digital.

2.2.1.6. Dimensiones de la Enseñanza en entornos virtuales

En la actualidad la educación impartida a través de estos entornos ha sufrido un despliegue en forma muy acelerada, lo que ha originado una necesidad y preocupación para identificar las características necesarias que lleven al éxito en lo que respecta al aprendizaje y/o enseñanza apoyados por la tecnología así refiere Pellas et al. (2020).

Por otro lado, Berridi et al. (2015) señala que son procesos fundamentales en un entorno virtual, la comunicación y la interacción ya que por medio de este vínculo se establecen relaciones afectivas que motivan la construcción colectiva del conocimiento y aprendizaje; además, según Barberá et al. (2001) esta interacción a través de entornos virtuales ha sido precisada “conjunto de reacciones interconectadas entre los miembros que participan en un determinado contexto educativo, en el que la actividad cognoscitiva humana se desarrolla en función de los elementos que determinan la naturaleza de ese contenido educativo” (p. 8).

Berridi et al. (2015) refiere que diversos autores como Barberá, Holmberg y Jonassen sostienen que para que en un contexto virtual se logre con éxito los procesos cognoscitivos de enseñanza aprendizaje deben contar con 3 tipos de interacción: Interacciones para favorecer las condiciones afectivas adecuadas, Interacciones relacionadas con la gestión y la organización e Interacciones para impulsar la construcción del conocimiento compartido, tomando en cuenta esta propuesta, Berridi et al. (2015) valida un instrumento, el cual permite una aproximación valiosa a la valoración de la calidad de los procesos de interacción de los estudiantes en contextos virtuales. Estos modelos de interacción están basados en los diferentes agentes: asesor, estudiantes y materiales. Este instrumento fue considerado en este estudio de investigación, a través de dicho instrumento se logró validar la calidad de los procesos de interacción teniendo en cuenta tres factores:

- **Interacciones con el asesor para apoyar el aprendizaje:** Berridi et al. (2015) sostiene que esta interacción permite que, mediante un clima afectivamente positivo, con comunicaciones afectivas positivas se dé el proceso de aprendizaje de manera óptima con la orientación y guía del asesor en pro a la construcción de conocimientos e intercambios comunicativos habituales. Del mismo modo Morales et al. (2020) señala que en este tipo de mediación el docente durante el proceso de aprendizaje deberá fomentar un clima de colaboración activa y participativa entre él y sus discentes, y entre los estudiantes mismos, ya que ello permitirá que puedan adquirir saberes, destrezas, competencias que les permita al estudiante aplicarlos en su vida profesional o cotidiana, en el ambiente donde se desenvuelva.
- **Interacciones materiales de aprendizaje del contexto virtual** (organización de la actividad virtual) que trae consigo la promoción de un alto nivel de comunicación y aportación de ideas entre docentes y discentes, con el propósito de aclarar en cada tarea las metas a conseguir, los requisitos de la actividad y los criterios de evaluación (Khan et al., 2017). En esta misma línea Berridi et al. (2015) afirma que esta interacción se efectúa no solo con el aporte que se da a través de docentes y discentes si no cuando el estudiante indaga a través de los entornos virtuales encontrando los contenidos que le van a permitir la construcción de conocimiento.
- **Interacción dialógica con compañeros** que estimula a la construcción del conocimiento compartido, esta interacción se le considera como un proceso comunicativo a través de los dispositivos electrónicos donde se lleva a cabo la construcción del conocimiento (Borba et al., 2018); para Berridi et al. (2015)) la Interacción dialógica virtual, es que se

produce en la interacción de un grupo dentro del entorno virtual que avanzan construyendo conocimientos.

2.2.2. Aprendizaje significativo

2.2.2.1. Concepto

Como señala Carranza et al. (2018) es el tipo de aprendizaje en el cual el estudiante utiliza conocimientos previos condición tal que origina un aprendizaje con significado, con comprensión otorgándole al estudiante la capacidad de explicar y transferir el conocimiento.

La característica del aprendizaje significativo es la interacción cognitiva entre los conocimientos nuevos y previos de manera no arbitraria, independiente e individual con el conocimiento previo (Agra et al., 2018), de ahí que la participación del estudiante debe ser activa para lograr conseguir y retener los conocimientos de manera efectiva, por otro lado Heflin et al. (2017) señala que en este tipo de aprendizaje se debe ayudar a los estudiantes a aprender cómo aprender y desarrollar habilidades para la vida que impactan en la comunicación, las relaciones interpersonales, y la capacidad de adaptarse al cambio.

2.2.2.2. Teoría del aprendizaje significativo

Según Matienzo (2020) sostiene que la misión de las instituciones educativas es preparar a los estudiantes para la vida dentro de la sociedad y el mundo del trabajo, para ello las estrategias, contenidos y métodos de enseñanza deben tener como propósito que todo el bagaje de conocimientos lleve al estudiante a obtener un aprendizaje para aplicarlo en la vida diaria, el aprendizaje significativo se dio para este objetivo.

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963, el máximo representante de la teoría del aprendizaje significativo refiere que a través del tiempo se evidenciaba que la labor educativa era dominada a través de una óptica conductista, donde se afirmaba que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, pero se demostró que se puede asegurar que el aprendizaje humano tiene más trascendencia que un simple cambio de conducta si no también marca al significado de la experiencia.

Por otra parte Ballester (2014) menciona que Ausubel, Novak y Hanesian, 1983 afirmaron que este aprendizaje se lleva a cabo cuando un nuevo contenido, información o conocimiento se relaciona con un concepto previo trascendente en la estructura cognitiva del individuo, esta relación es más relevante para obtener el aprendizaje significativo en la medida que las nuevas ideas, conceptos estén formuladas de manera clara, disponibles y que se desarrollen como un punto de anclaje a las primeras.

Asimismo Rodríguez (2011) refiere que Ausubel sostiene que la táctica del ser humano por excelencia para aumentar y/o preservar el conocimiento tanto en la vida cotidiana como en las aulas es encontrar en lo aprendido un significado para que ese conocimiento se mantenga impregnado en su estructura cognitiva.

En esta misma línea Moreira et al. (1997) hace mención que las características básicas del aprendizaje significativo es la no- arbitrariedad, se refiere a que la relación entre el conocimiento previo y el actual se efectiviza exclusivamente con los conocimientos relevantes que Ausubel los llamó subsumidores. El conocimiento previamente obtenido sirve como una estructura generadora de ideas organizadas donde se lleva a cabo la comprensión, fijación y anclaje de los nuevos conceptos. La otra característica es la sustantividad, es decir que la

incorporación del conocimiento se realiza obteniendo la sustancia del nuevo conocimiento ó ideas mas no de las palabras empleadas para expresarlas.

También Moreira et al (1997) refiere que Ausubel presenta tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones. De representaciones, refiere al más básico aprendizaje, consiste en asignación de significados a determinados símbolos y palabras; de conceptos es el aprendizaje de palabras o conceptos puede adquirirse por descubrimiento o educación y el aprendizaje de proposiciones, es la unión de los dos anteriores para generar una idea que se expresa. Este tipo de aprendizaje debe aplicarse en toda la trayectoria de formación sobre todo en la Educación superior donde cada vez se puede evidenciar el incremento de edad de los estudiantes en este nivel de educación, donde el aprendizaje para adulto con las últimas tecnologías digitales es un reto para las instituciones educativas.

2.2.2.3. Evolución

La visión del aprendizaje significativo ha pasado por varias etapas desde su sustentación clásica de David Ausubel hasta la actualidad donde la tecnología forma parte de esta evolución.

La visión clásica de Ausubel, según Matienzo (2020) tiene como esencia lo que el aprendiz trae consigo por consiguiente la enseñanza debe ser conducida, este conocimiento previo es señalando como la variable que más influye en el contenido nuevo, funcionando como un ancladero cognitivo que ayuda a dar significado al nuevo conocimiento. Este principio descrito, es la base en la formación de profesionales, ya que en dicha formación implica resolución de problemas, situaciones donde entra a tallar determinados conocimientos, también se considera el grado de interrelación que el profesional sea capaz de generar entre ellos y su

conexión con la realidad que lo rodea; si se cumple todo ello se hablará de un conocimiento valioso.

Así mismo, Joseph Novak le da otra perspectiva a este aprendizaje donde el humanismo es considerado como un componente importante (Novak,1998, citado en Matienzo,2020). La construcción del conocimiento, el afecto y acciones lleva al engrandecimiento de la persona como ser humano, produciendo una sensación positiva, agradable y por consiguiente el incremento de la mejor aceptación del estudiante para la obtención de nuevos conocimientos, valor que tanto Novak como Ausubel lo resaltan.

Por otro lado, existe otra perspectiva del aprendizaje significativo con visión interaccionista-social la cual se fundamenta en la relación estudiante-profesor -materiales educativos del curriculum. El profesor es el intermediario y tiene dominio de los componentes en el área de su asignatura, el rol del estudiante es captarlos para lograr dar inicio al aprendizaje significativo (Gowin, 1981, citado en Matienzo, 2020), el fin del proceso se logra cuando el estudiante obtiene el significado que el profesor busca. Cabe hacer notar que Gowin aportó al constructo de esta teoría, el diagrama de la UVE.

De igual importancia es la teoría de los modelos mentales de Johnson-Laird, el cual se basa en la construcción de modelos internos producto de vivencias externas, esto quiere decir que, frente a una tarea por realizar, el estudiante construye en su memoria de trabajo un modelo similar que cuando se repite con frecuencia llega a conformar un esquema de asimilación iniciándose el proceso del aprendizaje significativo. (Rodríguez, 2008, citado en Matienzo,2020). Por otro lado, existe otra perspectiva a cerca del aprendizaje significativo, Moreira, refiere que el aprendizaje con significado es gradual, es decir el estudiante logra el aprendizaje a través de la

incorporación de experiencias y conocimientos de complejidad creciente, esta teoría Gerard Vargnaud la denomino de los campos conceptuales (2000, citado en Matienzo, 2020).

El pedagogo Paulo Freire hace una comparación entre la educación tradicional comparándola con los procesos bancarios donde existen depósitos o transferencias y hace una comparación análoga con la educación tradicional en la que el profesor deposita conocimientos en la mente de sus alumnos, la cual produce un aprendizaje memorístico de poca duración y de cuestionable utilidad y en contraposición a este método, propone un modelo de educación dialógica cuyo actor principal es el estudiante, también refiere que la enseñanza universitaria debe ser dialógico, para propiciar la construcción del conocimiento y la interacción múltiples entre docente-alumno o entre los alumnos. (1998, citado en Matienzo, 2020).

Por otra parte, Humberto Maturana afirma, los estudiantes son seres autopoieticos los cuales generan sus conocimientos a partir de situaciones perturbadoras y en compensación de estas situaciones. Bajo este contexto, los conocimientos nuevos vienen a ser las perturbaciones que al internalizarlos recibirán un significado y al mismo tiempo modificarán la estructura de los conocimientos previos. Siguiendo la misma línea, Matienzo, hace referencia a otra visión, la visión computacional, mencionando que López, Veit y Araujo refieren que los modelos mentales y la computadora se convierte en dos elementos valiosos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.(2011, citado por Matienzo,2020).

Y por último, Moreira, hace referencia al aprendizaje significativo con una perspectiva crítica, cuestionadora, por lo tanto el conocimiento debe ser adquirido a través de un análisis crítico y no solo de manera significativa, el rol del docente es muy decisivo e importante va a estimular al cuestionamiento en lugar de respuestas concluyentes, a investigar a través de la diversidad de materiales y estrategias de aprendizaje, a aprender a través de la corrección de

errores, de igual manera cuando es necesario al desaprendizaje, a usar materiales y estrategias mediadas por la interrelación dialógica tanto por el docente como por sus compañeros. (2017, citado en Matienzo,2020).

2.2.2.4. Características del aprendizaje significativo.

Según Rodríguez (2004) afirma que, en la actualidad el aprendizaje significativo sigue siendo un referente en la docencia, pero a la vez es una teoría que tiene aspectos desconocidos por los profesionales dedicados a la enseñanza, en este sentido es importante tener en cuenta sus características como son: En primer lugar, debe estar presente la predisposición para aprender; en segundo lugar, para que el aprendizaje o contenido sea significativo, se requiere la presencia de subsumidores adecuados en la estructura cognitiva y material significativo para poder anclar el aprendizaje, en tercer lugar, considera que, el aprendizaje es gradual, no es súbito y se construye de manera evolutiva y en cuarto lugar, el aprendizaje significativo es un proceso que requiere la interacción personal donde la intervención dialógica juega un papel primordial.

2.2.2.5. Dimensiones del aprendizaje significativo.

Desde que las Tics ingresaron en el ámbito docente, uno de los desafíos claves tanto para los docentes como para las instituciones educativas, es conocer hasta que punto las Tics y las estrategias de enseñanza, repercuten en forma positiva en el aprendizaje con significado de los estudiantes; para ello Carranza y Caldera (2018), diseñaron y validaron un instrumento para medir en los alumnos, la Percepción del Aprendizaje significativo en el Blended Learning , en un primer momento consideraron 5 dimensiones, pero posteriormente se sometió a validación de contenido por 7 profesores universitarios que asumieron de jueces de expertos , como resultado

de ello, se efectuaron adecuaciones a los ítems , quedando 3 dimensiones : comprensión, participación activa y funcionalidad y relación con la vida real.

Para el presente estudio de investigación se consideró dicho instrumento.

- **La Comprensión**, Ocampo (2019) afirma que la comprensión es la capacidad de pensar y actuar con flexibilidad usando lo que uno sabe, tomando ese conocimiento y aplicarlo de diferentes maneras de esta manera se genera un proceso cognitivo final articulado con un conocimiento generativo. Para Carranza y Caldera (2018) la comprensión se establece al relacionar el nuevo contenido con el ya disponible, con ello los alumnos van comprendiendo el conocimiento que se está brindando y de esta manera se construye el significado, es decir es el momento que los alumnos se arriesgan a manifestar hipótesis las contrastan con el doble objetivo de remover conocimiento e intentar dar respuesta a los cuestionamientos planteados.
- **La participación activa**, Carranza y Caldera (2018) afirma que esta dimensión comprende el procesamiento integral o completo de la información recibida por el alumno, el cual será capaz de interiorizar y reflexionar sobre su propio aprendizaje, revisando los contenidos recibidos, apreciando el valor de los instrumentos usados, su participación y reparando en los problemas encontrados y como fueron resueltos, a fin de extraer conclusiones valederas para futuros aprendizajes. Siguiendo la línea, Marín (2015) hace referencia que en la actualidad los docentes apuntan al uso de las TICs de tal manera que han reacomodado sus planteamientos pedagógicos con el fin de lograr éxito en el aprendizaje estudiantil incrementando tanto el rendimiento académico como la autonomía para la generación de nuevos conocimientos, para ello se necesita que el

alumno desarrolle habilidades donde la participación activa es primordial ya que compromete estudio sistemático, análisis y reflexión .

- **La funcionalidad y relación con la vida real**, con respecto a esta dimensión Alemán et al. (2018) refiere que es una dimensión que hace referencia a que los conocimientos nuevos obtenidos puedan ser efectivamente utilizados. Desde la perspectiva de Moss y Vinholi (2022) se puede afirmar que cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones entre el nuevo aprendizaje con el conocimiento ya obtenido y cuanto mayor sea su asimilación, el grado de significatividad y funcionalidad será mayor, siguiendo la misma línea, una vez que el estudiante esté motivado, comprenda el material y le encuentre la funcionalidad, está preparado para una participación activa.

La relación con la vida real, con esto se refiere a que los conocimientos recogidos deben servir para resolver problemas que se dan en la vida real, es decir que los estudiantes van a poder cubrir las necesidades reales mediante uso de los contenidos recibidos, esta una dimensión clave y de mucho valor ya que le va a permitir al estudiante, comprobar sus aprendizajes adquiridos pudiendo usarlas en nuevas situaciones, permitiendo ahora que puede hacer uso o aprovechar su propia creatividad para problemas mayores. Carranza et al. (2018).

2.2.2.3. Importancia del aprendizaje significativo

Durante la vida del ser humano, la adquisición de conocimientos nunca se detiene y puede incrementarse dependiendo de las experiencias, se logra una enseñanza exitosa cuando se ha llevado a cabo a través de un aprendizaje significativo ya que incrementaran las bases del conocimiento que perduraran para toda la vida. Este tipo de aprendizaje es importante porque por

medio de las experiencias vividas se adquiere conocimientos mediante una relación. (Baque y Portilla , 2021).

Si enmarcamos la Educación Superior y el aprendizaje significativo tomando en cuenta al estudiante, refiere Alvarado et al (2017) que es fundamental no solo tener en cuenta la cantidad de conceptos, información que posee si no también las habilidades y grado de estabilidad con el fin de fomentar la asimilación de saberes relacionándolo con saberes previos, de igual manera si nos situamos en el marco docente, es sustancial tener en cuenta el diseño de herramientas idóneas que permitan conocer el bagaje de conocimientos que trae el educando de tal manera que oriente la labor educativa en la Educación Superior. No se logrará éxito en la enseñanza según Ifenthaler y Yau (2020) si se desconoce el proceso de aprendizaje significativo considerando que se está formando a un profesional con un perfil humanista, con valores y que los conocimientos obtenidos estén presentes en su desempeño profesional o sirvan de base sólida para incrementar conocimientos.

Para los profesionales de la salud, entre las enfermeras, el aprendizaje significativo representa un pilar básico en su formación ya que el objetivo su profesión es promover, proteger, cuidar y curar la salud de las personas a través de procedimientos, para lo cual necesita de inteligencia, pensamiento crítico y habilidad procedimental, el aprendizaje significativo a través de sus herramientas ayuda a fijar conocimientos y habilidades técnicas y de esta manera el aprendizaje será más perdurable, valioso y relevante y que respondan a las exigencias del contexto actual en el ámbito de salud, garantizando una atención de calidad para las personas que son atendidas (Martínez, 2020).

2.3. Formulación de la hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

La enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje significativo guardan una relación significativa en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

La comprensión guarda relación significativa con la enseñanza en los entornos virtuales en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023.

La participación activa guarda relación significativa con la enseñanza en los entornos virtuales en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima , 2023.

La funcionalidad y relación con la vida guarda relación significativa con la enseñanza en los entornos virtuales en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Este estudio se desarrolló siguiendo el método hipotético- deductivo ya que permitió llegar a una verdad a partir de un supuesto. Según Sánchez et al. (2018), este método utiliza los procedimientos lógicos partiendo de una hipótesis o supuesto para posteriormente llevarla a una contrastación.

Asimismo, Sánchez (2019), refiere que el método hipotético – deductivo tiene como objetivo, explicar el origen de las causas que generan los fenómenos a partir de su comprensión, en conclusión, “en el modelo hipotético-deductivo se parte de premisas generales para llegar a una conclusión particular, que sería la hipótesis a falsar para contrastar su veracidad” (p. 16), generando conocimiento que permitirá el incremento de la teoría de la que inicio, así como el planteamiento de soluciones a problemas tanto de corte teórico o práctico.

3.2. Enfoque de la investigación

En cuanto al enfoque de investigación fué cuantitativo, Aguirrezabala et al. (2012) refiere que bajo este enfoque se levanta los datos, se prueba la hipótesis a través de la medición numérica y el análisis estadístico. Asimismo, la investigación cuantitativa es un desarrollo organizado y preestablecido de manera científica que a través de ella se consiguió obtener datos

nominales, ordinales o continuos de la población designada, estos datos fueron sometidos a tablas, diagramas etc. Con el fin de probar la hipótesis planteada (Arias et al.,2022).

3.3. Tipo de investigación.

Los tipos de investigación se denominan según la fuente, finalidad y temporalidad (Arias y Covinos, 2021). Según Sánchez et al. (2018), este estudio de investigación fue aplicada, cuyo objetivo fue prevalecer los conocimientos obtenidos de una investigación básica para apoyar a dar solución a problemas inmediatos. Del mismo modo, Arias y Covinos (2021) hacen referencia que este tipo de investigación se fundamenta en los hallazgos encontrados y las soluciones que se propusieron en los objetivos. En este proyecto de investigación, se buscó aumentar conocimiento de la relación entre la enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje significativo.

3.4. Diseño de la investigación

“El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (Hernández et al., 2018, p. 145); el diseño de investigación correspondió al no experimental, ya que no existieron estímulos ni situaciones experimentales que estuvieran supeditadas las variables, no existió manipulación deliberada de variables y sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, así refiere Arias y Covinos (2021). Además, en la investigación se recolectó los datos en un solo momento, por ello fue transversal, lo que permitió que las variables sean descritas y se analizaron su interrelación en un momento dado.

Fue de nivel correlacional ya que se buscó la relación entre las variables planteadas (Villanueva, 2022).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Es el “conjunto de elementos con características comunes y se pueden identificar en un área de interés para ser estudiados” (Sánchez et al., 2018, p.102).; del mismo modo Arispe et al. (2022) menciona que la población es un grupo de elementos que tiene especificaciones comunes, en un ámbito precisado de antemano. La población de estudio estuvo conformada por 85 alumnas de Especialización de Enfermería Pediátrica de una universidad privada en Lima.

3.5.2. La muestra

“Conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico” (Sánchez et al.,2018, p 93). La muestra vendrá a ser un subgrupo de la población con la que se trabajará para el estudio y será beneficioso porque ahorrará tiempo y costos; un aspecto importante que se debe tener en cuenta es que tanto la población como la muestra deben estar relacionadas con la pregunta de la investigación y los objetivos Arispe et al. (2022). La muestra para este estudio estuvo constituida por la población total de alumnas de Especialización de Enfermería Pediátrica en una universidad privada de Lima. Se consideró como criterios de inclusión a toda la población y como criterios de exclusión a las estudiantes que no respondieron el cuestionario.

3.5.3. Muestreo

“Es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinadas características en la totalidad de una población denominada muestra” (Sánchez et al., 2018, p.93). Para el presente trabajo el muestreo fue no probabilístico intencionado porque la muestra fue elegida por el investigador (Hernández, 2018).

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
V1: Enseñanza en entornos virtuales	Según Barberá et al. (2001) Es el conjunto de actividades académicas acompañadas de acciones tanto mentales como sociales que se llevan a cabo en un contexto virtual para poder desarrollar las tareas de enseñanza aprendizaje.	Se determinan a través de interacciones que favorezcan a mantener un clima afectivamente positivo, a fomentar un nivel de comunicación y participación tanto de los estudiantes como el profesor para que se logre cumplir con los objetivos de cada tarea, actividad y/o evaluación, por último, las interacciones encaminadas a la construcción del conocimiento compartido	Interacciones con el asesor para apoyar el aprendizaje Interacciones con los materiales educativos del contexto virtual Interacción dialógica con los compañeros	-Apoyo al logro del aprendizaje por el asesor. -Motivación que brinda el asesor. Retroalimentación de conocimientos. -Materiales con alta calidad educativa. -Información accesible a través de la plataforma. -Comunicación asertiva. -Colaboración entre pares. -Participación grupal.	Ordinal Nunca: (1) Casi nunca: (2) A veces: (3) Casi siempre: (4) Siempre: (5)	Inadecuada: 29-67 Regular: 68-106 Adecuada: 107-145
V2: Aprendizaje significativo	Es el aprendizaje en el cual el estudiante utiliza conocimientos previos condición tal que origina un aprendizaje con significado, con comprensión otorgándole al estudiante la capacidad de explicar y transferir el conocimiento. La característica del aprendizaje significativo es la interacción cognitiva entre los conocimientos nuevos y previos de manera no arbitraria, independiente e individual con el conocimiento previo. La participación del estudiante debe ser activa para lograr conseguir y retener los conocimientos de manera efectiva. Carranza et al (2018)	Se determina a través de un compromiso real del estudiante por obtener nuevos conocimientos, así mismo la capacidad para relacionarlos con los ya disponibles, de igual manera si se logra las dos condiciones anteriormente descritas, mayor será la funcionalidad que el estudiante dará al nuevo conocimiento. La participación activa del estudiante a través del análisis, discusión involucra al estudiante para obtener un conocimiento reflexivo, que permitirá aplicar la información recibida para la solución de problemas reales o posibles.	Comprensión Participación activa Funcionalidad y Relación con la vida real.	-Construcción de aprendizaje significativo. -Aprendizaje reflexivo. -Información idónea para lograr el objetivo del aprendizaje. -Análisis -Participación en actividades. -Relación con sus pares y el docente -Actividades que promueven contrastar lo aprendido a nuevas situaciones.	Ordinal Nunca: (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo: 15-35 Medio: 36-56 Alto: 57-75

Nota: Fuente Berridi et al. (2015) y Carranza y Caldera (2018).

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tomando lo referido por Arias y Covinos (2021), por medio de las técnicas se recolectan datos en forma directa por medio de entrevistas y las observaciones o en forma indirecta a través de los cuestionarios, escalas, inventarios y las pruebas. Asimismo, Hernández (2018) refiere que la recolección de datos es un plan detallado que implica establecer las fuentes que van a proveer los datos que pueden ser personas, observaciones documentos archivos etc., además, también implica determinar los procedimientos que se utilizaran para dicha recolección, de igual modo, tener seguridad de que el medio que va a servir para recolectar los datos sea confiable, válido.

3.7.1. Técnica

“Las técnicas en investigación es un conjunto de procedimientos y recursos que dispone el investigador para obtener datos” (Arias y Covinos, 2021, p. 51). En este sentido la técnica que se utilizó tanto para la variable Enseñanza en entornos virtuales como para la variable Aprendizaje significativo fue la encuesta; ya que el objetivo fue recoger información verdadera, efectiva en una muestra determinada y proporcionará información sobre opiniones, actitudes de las personas (Arias, 2021).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Se refiere a la herramienta que va a medir las variables. Sánchez et al. (2018), para fines del estudio utilizó el cuestionario, el cual es un instrumento que permite recoger los datos de manera indirecta, a través de un interrogatorio escrito a cerca de las variables del tema a investigar; puede aplicarse de forma presencial, o indirecta, a través del internet (Sánchez et al., 2018).

Tabla 2*Ficha técnica del instrumento Enseñanza en Entornos Virtuales*

Nombre del Instrumento	Cuestionario Interacción en enseñanza en contextos virtuales de enseñanza
Autor y año:	Berridi et al., (2015)
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Sujetos de aplicación:	Estudiantes de la especialidad de Enfermería Pediátrica
Objetivo:	Medir la interacción la interacción en contextos virtuales de aprendizaje
Dimensiones que evalúa:	Interacciones con el asesor para apoyar el aprendizaje, interacciones materiales de aprendizaje del contexto virtual y la interacción dialógica con compañeros.
Puntuación y escala valorativa:	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre (5).

Tabla 3*Ficha técnica del instrumento de Aprendizaje Significativo*

Nombre del Instrumento	Cuestionario sobre Aprendizaje Significativo
Autor y año:	Carranza y Caldera (2018)
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Sujetos de aplicación:	Estudiantes de la especialidad de Enfermería Pediátrica de una universidad privada de Lima.
Objetivo:	Medir la percepción de comprensión de los contenidos educativos, de la participación activa del estudiante y la funcionalidad y relación del aprendizaje con la vida real.
Dimensiones que evalúa:	Comprensión, participación activa, funcionalidad y relación del aprendizaje con la vida real.
Puntuación y escala valorativa:	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre (5).

3.7.3. Validación

Es el proceso de valorar con efectividad las preguntas del cuestionario donde el resultado demuestre medir lo que realmente se tiene como objetivo. Uno de los tipos de validez, es la de contenido que también es denominada lógica o racional, demuestra de que los ítems de la prueba representan adecuadamente el contenido de un tema tratado en el test (Surucu y Maslakci, 2020). Es decir, el instrumento avaló que la variable estuvo representada en todos los ítems y se llevó a cabo a través de Juicios de expertos (Arispe et al., 2022).

Tabla 4

Validez de contenido del instrumento de enseñanza en entornos virtuales por juicio de expertos

Expertos	Nombre y Apellido	Aplicable
1.-	Dra. Maribel Elizabeth Vera Vilchez	Si
2.-	Dra. Dimna Zoila Alfaro Quezada	Si
3.-	Mg. Rosana Elena Rosadio Callirgos	Si
4.-	Mg. Rosaria Luz Diaz Ramos	Si
5.-	Mg. Yesenia Retamozo Siancas	Si
6.-	Mg. Yissella Acuache Quispe	Si

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento tantas veces sea con un resultado en condiciones tan parecidas como sea posible (Hernández et al.,2018).

La confiabilidad del instrumento refiere Haradhan (2017) al grado de confianza que se tiene al aceptar los resultados del instrumento que el investigador va a utilizar, para ello estos cuestionarios fueron sometidos a métodos los cuales al aplicarlos producirán resultados sólidos y congruentes.

En el estudio para realizar la prueba de confiabilidad se tomo una muestra piloto de 25 participantes con características de la población, a quienes se les aplicó los instrumentos, luego de recolectar esta pequeña data se realizó la prueba con el Alfa de Cronbach dado que las respuestas de los cuestionarios fueron de tipo politómicas, como resultado se obtuvo para el instrumento de Enseñanza en entornos virtuales un índice de 0.954 y para el segundo instrumento un índice de 0.973; de acuerdo a estos resultados se preciso que los instrumentos contaban con la confiabilidad pertinente para ser aplicados a la muestra del estudio.

Tabla 5

Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	Magnitud
Enseñanza en entornos virtuales	0,954	Muy alto
Aprendizaje significativo	0,973	Muy alto

3.8. Plan de Procesamiento y análisis de datos

Se realizó mediante el programa Excel, y el análisis de datos mediante el programa estadístico SPSS, en el mismo se realizó las estadísticas descriptivas y de correlación, para el primero se realizó por cada variable el análisis de la frecuencia de niveles, así como de sus respectivos elementos, y para la prueba de los supuestos, se realizó primero análisis de normalidad y con ello se precisó que la data no presentó distribución normal, por lo que se realizó el coeficiente Rho de Spearman; todos los resultados se expusieron en cuadros y gráficos con la interpretación que le correspondía corresponde.

3.9. Aspectos éticos

Consideró lo estipulado por el Código de Ética en el Capítulo II que menciona las Bases Legales para una investigación y en sus artículos 6 refiere todas normas y declaraciones que se basa este código de ética, además en el Capítulo III artículo 7 esta investigación tomó en cuenta todos los principios éticos de la actividad investigadora. Se hizo uso también del consentimiento informado antes de que los discentes completen los cuestionarios, este documento es una evidencia de su participación voluntaria y libre. Por otro lado toda los autores tomados para el desarrollo del estudio fueron citados y referenciados siguiendo la aplicación de la normas APA 7ma versión, respetando de esta manera el derecho de autoría, del mismo modo el documento fue sometido al detector de plagio, para verificar el porcentaje de similitud el mismo que no excedió el 20%.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

4.1.1.1. Escala valorativa de las variables

Como se observa, la tabla 6 presenta los resultados acerca de la escala valorativa de la variable Enseñanza en entornos virtuales, en donde se tiene que la puntuación máxima fue 145 y la mínima por 79, otro lado sus dimensiones obtuvieron puntajes que van entre 24 y 50; la tabla también expone los tres niveles contemplados para medir la variable: inadecuada, regular y adecuada.

Tabla 6*Escala valorativa variable Enseñanza em entornos virtuales*

Variable y dimensiones	Puntajes			Niveles		
	N	Min	Max	Inadec	Regular	Adec
Enseñanza en entornos virtuales	82	79	145	29 - 67	68 - 106	107 - 145
Interacciones con el asesor para apoyar el aprendizaje	82	24	50	10 - 23	24 - 37	38 - 50
Interacciones con los materiales educativos del contexto virtual	82	27	50	10 - 23	24 - 37	38 - 50
Interacción dialógica con los compañeros	82	24	45	9 - 21	22 - 33	34 - 45

Del mismo modo, la tabla 7, expone los resultados de los puntajes alcanzados de la variable Aprendizaje significativo, obteniendo 75 puntos como máximo y 40 puntos como mínimo, así también sus dimensiones alcanzaron puntajes que se encontraron entre 7 y 35 puntos; quedaron establecido sus tres niveles: bajo, medio y alto.

Tabla 7*Escala valorativa variable Aprendizaje significativo*

Variable y dimensiones	Puntajes			Niveles		
	N	Min	Max	Bajo	Medio	Alto
Aprendizaje significativo	82	40	75	15 - 35	36 - 56	57 - 75
Comprensión	82	16	35	7 - 16	17 - 26	27 - 35
Participación activa	82	12	25	5 - 11	12 - 18	19 - 25
Funcionalidad y relación con la vida real.	82	7	15	3 - 7	8 - 11	12 - 15

4.1.1.2. Análisis descriptivo de la variable enseñanza en entornos virtuales

Dentro de los resultados descriptivos correspondiente a la variable Enseñanza en entornos virtuales que se muestran en la tabla 8 y figura 1 , se halló que de los 82 estudiantes que participaron del estudio, el 28% que representa a 23 discentes consideran que la Enseñanza en entornos virtuales es regular y el 72% es decir 59 estudiantes, consideran que es adecuada.

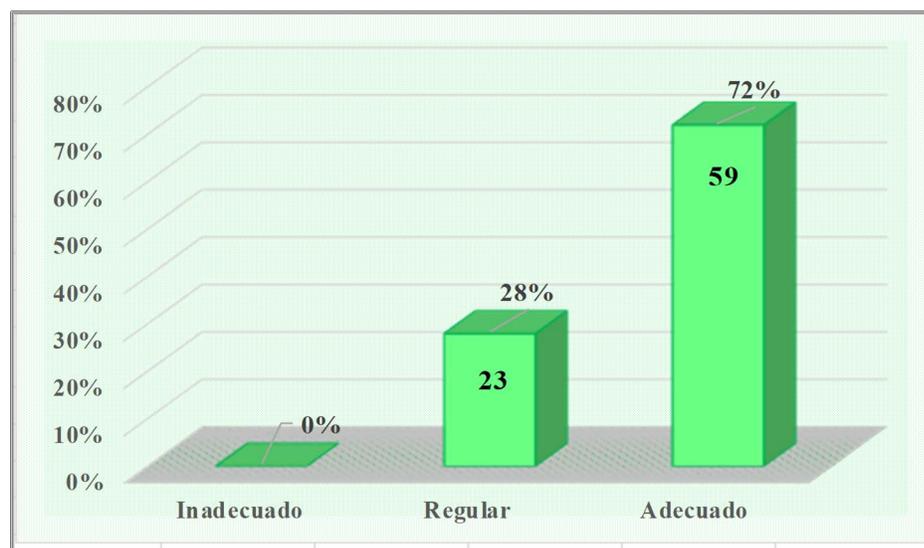
Tabla 8

Análisis de las frecuencias de la variable Enseñanza en entornos virtuales

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Inadecuado	0	0.0
	Regular	23	28.0
	Adecuado	59	72.0
Total		82	100.0

Figura 1

Distribución de los niveles de la variable Enseñanza en entornos virtuales



Con respecto a sus dimensiones la tabla 9 y figura 2 exponen los hallazgos; en la dimensión Interacciones con el asesor para apoyar el aprendizaje, el 35.4% que es equivalente a 29 estudiantes consideran que es regular, y el 64.6% (53) indicaron que es adecuado; sobre la dimensión Interacciones con los materiales educativos del contexto virtual, el 30.5% (25) indicaron que regular y el 69.5% (57) s señalaron que es adecuado; para finalizar en la dimensión Interacción dialógica con los compañeros, el 40.2% (33) refieren que es regular y el 59.8% (49) indicaron que es adecuado.

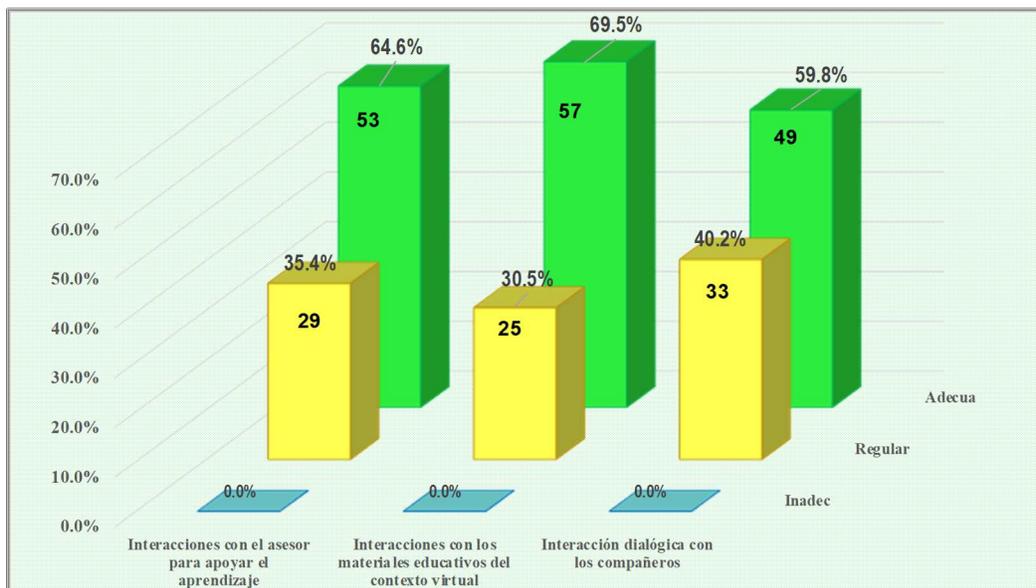
Tabla 9

Distribución de los niveles dimensiones variable Enseñanza en entornos virtuales

Dimensiones	Inadec		Regular		Adecuado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Interacciones con el asesor para apoyar el aprendizaje	0	0.0	29	35.4	53	64.6	82	100.0
Interacciones con los materiales educativos del contexto virtual	0	0.0	25	30.5	57	69.5	82	100.0
Interacción dialógica con los compañeros	0	0.0	33	40.2	49	59.8	82	100.0

Figura 2

Frecuencias de las dimensiones Enseñanza en entornos virtuales



4.1.1.3. Análisis descriptivo de la variable Aprendizaje significativo

En cuanto a la variable Aprendizaje significativo, en tabla 10 y figura 3, se presentan los hallazgos, así se tiene que del total de estudiantes encuestados el 34.1 % que representa a 28 discentes consideran su nivel de aprendizaje significativo es medio y el 65.9 % es decir 54 estudiantes, consideran que se encuentran en nivel alto.

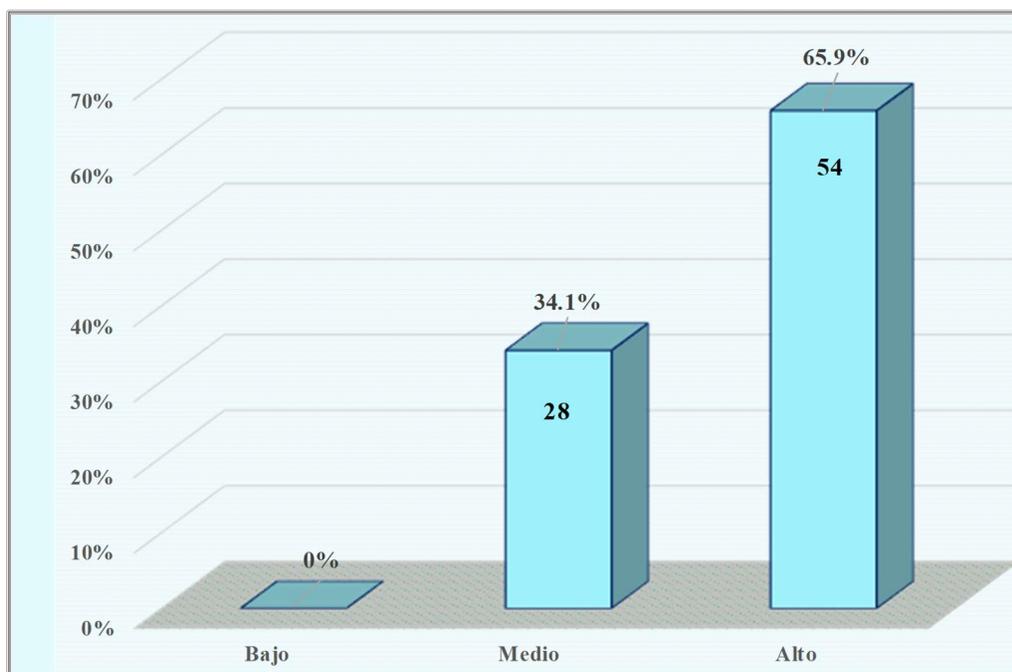
Tabla 10

Análisis de las frecuencias de la variable Aprendizaje Significativo

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	0	0.0
	Medio	28	34.1
	Alto	54	65.9
	Total	82	100.0

Figura 3

Distribución de los niveles de la variable Aprendizaje significativo



Por otro lado, en referencia a las dimensiones de Aprendizaje significativo, la tabla 11 y figura 4, presentan los resultados obtenidos, en la dimensión Comprensión se halló que el 1.2% (1 estudiante) se encuentra en nivel bajo, el 31.7% (26) en nivel regular y el 67.1% (55) en nivel alto; en la dimensión Participación activa, el 32.9% (27) se encontraron en nivel regular y el 67.1% (55) en nivel alto; por último en la dimensión Funcionalidad y relación con la vida real el 3.7% (3) en nivel bajo, el 32.9% (27) en nivel regular y el 63.4% (52) en nivel alto.

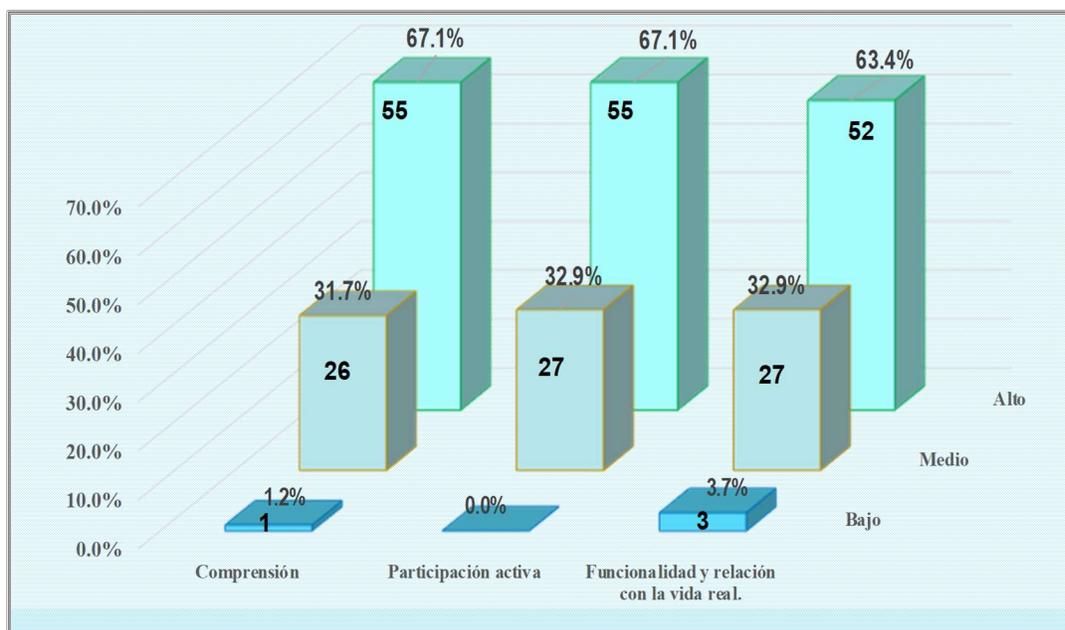
Tabla 11

Distribución de los niveles dimensiones variable Aprendizaje significativo

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Comprensión	1	1.2	26	31.7	55	67.1	82	100.0
Participación activa	0	0.0	27	32.9	55	67.1	82	100.0
Funcionalidad y relación con la vida real.	3	3.7	27	32.9	52	63.4	82	100.0

Figura 4

Frecuencias de las dimensiones Aprendizaje significativo



4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1 Prueba de normalidad

El indicado análisis de normalidad se realizó mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov dado que la cantidad de elementos de la muestra fue mayor a 50; en este sentido la prueba realizada precisó si la data presentó o no distribución normal y en función a este resultado se determinó el estadístico de correlación con el cual se probaron las hipótesis; es por ello que establecieron los siguientes criterios para la referida prueba:

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

H_a : Los datos no provienen de una distribución normal

H_0 : Los datos provienen de una distribución normal

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Enseñanza en entornos virtuales	0.102	82	0.002
Aprendizaje significativo	0.091	82	0.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tal y como lo precisa la tabla 12, se encontró que el nivel de significancia fue menor que el margen de error ($p < 0.05$), por esta razón queda evidenciado que los datos no presentan distribución normal y bajo este hallazgo correspondió realizar las pruebas de hipótesis con el coeficiente no paramétrico Rho de Spearman.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis general

Ha: La enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje significativo guardan una relación significativa en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023.

Ho: La enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje significativo no guardan una relación significativa en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 13

Prueba de hipótesis general

			Enseñanza en entornos virtuales	Aprendizaje significativo
Rho de	Enseñanza en entornos virtuales	Coeficiente de correlación	1.000	,885**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	82	82
Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,885**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los hallazgos reportados en la tabla 13, se obtuvo un nivel de significancia menor que el margen de error ($p=0.000 < 0.05$) por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que: La enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje significativo guardan una relación significativa en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023; por otro lado también se halló un nivel de $Rho = 0,885$, lo que significa que la correlación entre las variables es directa y de intensidad fuerte.

4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: La comprensión guarda relación significativa con la enseñanza en los entornos virtuales en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023.

H₀: La comprensión no guarda relación significativa con la enseñanza en los entornos virtuales en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 1

		Comprensión	Enseñanza en entornos virtuales
Rho de	Comprensión	1.000	,865**
	Coefficiente de correlación		0.000
	Sig. (bilateral)		82
Spearman	Enseñanza en entornos virtuales	,865**	1.000
	Coefficiente de correlación	0.000	
	Sig. (bilateral)	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados que se presentan en la tabla 14, se obtuvo un nivel de significancia menor que el margen de error ($p=0.000 < 0.05$) por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que: La comprensión guarda relación significativa con la enseñanza en los entornos virtuales en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023; así también se encontró un nivel de $Rho = 0,865$, lo que significa que la correlación entre los aspectos valorados es directa y de intensidad fuerte.

Prueba de hipótesis específica 2

H₂: La participación activa guarda relación significativa con la enseñanza en los entornos virtuales en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023.

H₀: La participación activa no guarda relación significativa con la enseñanza en los entornos virtuales en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 2

			Participación activa	Enseñanza en entornos virtuales
Rho de	Participación activa	Coefficiente de correlación	1.000	,854**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	82	82
Spearman	Enseñanza en entornos virtuales	Coefficiente de correlación	,854**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tomando los hallazgos expuestos en la tabla 15, se halló un nivel de significancia menor que el margen de error ($p=0.000 < 0.05$) por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que: La participación activa guarda relación significativa con la enseñanza en los entornos virtuales en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023; del mismo modo se obtuvo un nivel de $Rho = 0,854$, lo que significa que la correlación entre los aspectos valorados es directa y de intensidad fuerte.

Prueba de hipótesis específica 3

H₃: La funcionalidad y relación con la vida guarda relación significativa con la enseñanza en los entornos virtuales en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023.

H₀: La funcionalidad y relación con la vida no guarda relación significativa con la enseñanza en los entornos virtuales en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 3

		Funcionalidad y relación con la vida	Enseñanza en entornos virtuales
Rho de	Funcionalidad y relación con la vida	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,826**
		N	82
Spearman	Enseñanza en entornos virtuales	Coefficiente de correlación	,826**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se presenta en la tabla 16, el nivel de significancia hallado fue menor que el margen de error ($p=0.000 < 0.05$) por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que: La funcionalidad y relación con la vida guarda relación significativa con la enseñanza en los entornos virtuales en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023; asimismo según el nivel de $Rho = 0,826$, queda establecida que la correlación entre los aspectos valorados es directa y de intensidad fuerte.

4.1.3. Discusión de resultados

El estudio se desarrolló con el objetivo de conocer si la enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje significativo tienen una relación significativa en la formación de enfermeras especialistas en una Universidad Privada de Lima.

Al contrastar la hipótesis general, quedó establecido la relación significativa entre las dos variables puesto que el nivel de significancia fue $0.000 < 0.05$ y el nivel de correlación Rho de Spearman fue 0,826, estos resultados guardan similitud con el estudio de Valdez (2021) en su trabajo de investigación precisó que existía una relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje significativo de las alumnas de la segunda especialidad en una universidad peruana, cuyos resultados del nivel de significancia fue de $0,000 < 0.05$ y $\rho = 0,463$ indicando una relación positiva moderada, por todo ello concluye que a mayor ampliación de la curricula incorporando especialización profesional talleres o cursos sobre manejo de TIC, va a permitir que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos importantes para desempeñarse de manera eficiente en sus entornos laborales, de igual manera se recomienda a los estudiantes incrementar la comunicación y espacio de aprendizaje colaborativo lo cual es ideal para lograr aprendizaje significativo. ; así mismo, a mayor actualización de los docentes sobre enseñanza virtual, van a estar más capacitados y así poder guiar a sus estudiantes consiguiendo construir sus conocimientos de forma significativa. Tomando en cuenta lo antes mencionado haremos referencia a la UNESCO (1998) que ha conceptualizado a la enseñanza virtual en espacios diferentes de obtener conocimientos, por lo tanto, existe un lazo entre la tecnología y la educación basado en la interacción educativa, comunicación integrada permanente e innovación donde coinciden las TICs y la pedagogía, beneficiando a los dos actores del proceso enseñanza aprendizaje y a las instituciones educativas.

Por otro lado, este trabajo consideró como teoría al aprendizaje significativo de David P. Ausubel (1993) quien afirmó que la labor educativa estaba sometida a través de una visión conductista, donde se aseguraba que el aprendizaje traía consigo un cambio de conducta, pero se afirmó que no es un simple cambio de conducta sino también marca la experiencia; siguiendo esta línea cabe mencionar a Tintaya (2016) quien afirma que la enseñanza motiva un cambio deliberado en los estudiantes transformando y/o incrementando actitudes cognitivas, aptitudes y comportamiento a través de vivencias, experiencias idóneas para producir el cambio. En consecuencia, Matienzo (2020) sostiene que son las instituciones educativas a través del aprendizaje significativo las encargadas en primera línea en preparar a los estudiantes para la vida dentro de la sociedad y el mundo del trabajo, por lo tanto, las estrategias, contenidos y métodos de enseñanza deben ser los idóneos para obtener aprendizaje para la vida como lo decreta el aprendizaje significativo.

De acuerdo a los resultados de la hipótesis específica 1 se encontró que la enseñanza en entornos virtuales se relaciona significativamente con la comprensión en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad particular de Lima esta significancia fue de $p=0,000 < 0.05$ y el nivel de correlación Rho de Spearman $=0,865$ demostrando que la correlación es fuerte, este resultado guarda similitud con el estudio de investigación realizado por Rodríguez et al. (2023) realizado en México quienes a través de un instrumento demostraron que la influencia de los entornos virtuales de aprendizaje es significativa en el desarrollo de habilidades cognitivas, arrojando una significancia de $p= 0,000 < 0.05$, concluyendo que se distingue la incidencia positiva de los entornos virtuales de aprendizaje para generar habilidades cognitivas en estudiantes universitarios con un alto nivel de correlación. Según Ocampo (2019) afirma que la comprensión es un proceso donde el alumno usa lo que sabe y lo aplica de

diferentes formas generando una transformación cognitiva relacionado con el conocimiento generativo, es decir la comprensión lleva al alumno a plantearse hipótesis las contrastan con el propósito de remover conocimientos y dar respuestas a lo cuestionado; todo este cuestionamiento cuando se lleva a cabo a través de entornos virtuales según Berridi (2015) refiere, que a través de un clima positivo, comunicaciones afectivas positivas se da el proceso de aprendizaje de manera óptima con la guía del docente a favor de la construcción del conocimiento, este proceso se reafirma con la interacción virtual de sus pares y los materiales escritos. Del mismo modo Morales et al. (2020) afirma que el docente tiene un papel protagónico ya que debe promover un clima colaborativo entre él y sus discentes para lograr saberes, competencias y así los estudiantes accedan a aplicarlos en su vida profesional.

Al contrastar la hipótesis específica 2, quedó establecido que la enseñanza en entornos virtuales se relaciona significativamente con la participación activa en la formación de las enfermeras especialistas de pediatría en una universidad privada de Lima de manera significativa teniendo como resultado una, $p=0,000 < 0.05$ del mismo modo se obtuvo un nivel de $Rho = 0,854$, lo que significa que la correlación entre los aspectos valorados es directa y de intensidad fuerte, este resultado guarda similitud con la investigación de Castillo et al (2021) quienes buscaron verificar que la implementación de un entorno virtual de aprendizaje sobre la MPAE que incida de manera positiva en la práctica profesional de enfermería en un hospital de segundo nivel de atención e Campeche México para tener la asociación estadística el Chi cuadrada con un nivel de significancia de $p=<0.05$ concluyendo que la experiencia del proceso de capacitación mediante entornos virtuales, permitió demostrar que la aplicación del correcto diseño instruccional, una enseñanza centrada en el estudiante y las competencias digitales docentes, son elementos indispensables para alcanzar resultados satisfactorios. Según Carranza y Caldera

(2018) que, a través de la participación activa del estudiante, se da un proceso que se basa en el análisis y reflexión de contenidos y de las soluciones de problemas resueltos a fin de que el aprendizaje sirva para futuras situaciones. En este mismo contexto Marín (2015) afirma que en la participación activa en la enseñanza virtual es primordial ya que los docentes han reorganizado su enseñanza a través de las Tics con el propósito de lograr impartir una enseñanza que despierte en el alumno autonomía para generar nuevos conocimientos.

Por último, al contrastar la hipótesis específica 3 se halló que la enseñanza en entornos virtuales se relaciona significativamente con la funcionalidad y relación con la vida esto se ve reflejado en el resultado del nivel de significancia $p=0.000 < 0.05$; asimismo según el nivel de $Rho = 0,826$, queda establecida que la correlación entre los aspectos valorados es directa y de intensidad fuerte, este resultado guarda similitud con el estudio de Florindez (2021) quienes compararon los recursos de un aprendizaje virtual y el aprendizaje significativo encontrando como resultado una correlación positiva moderada $r=0.542$ y una significancia $p=0.001$) lo que significa que un aprendizaje virtual adecuado va a favorecer el aprendizaje significativo que permita que los conocimientos incrementen a los ya obtenidos generando saberes que posteriormente serán contrastados con situaciones de la vida real. Moss y Vinholi (2022) afirman que los estudiantes consiguen que el conocimiento reciente sea más significativo y funcional, siempre y cuando las relaciones y la complejidad con el ya obtenido sea numerosas y complejas y cuando mayor sea su asimilación el grado de significancia y funcionalidad del conocimiento va a cobrar más fuerza para poder resolver problemas que se dan en la vida real; siguiendo la misma línea Berridi (2015) afirma que esta interacción para la construcción de conocimiento a través de los entornos virtuales no solo se obtiene con el aporte del docente y los dicentes sino cuando el estudiante investiga en los entornos virtuales encontrando los contenidos que le permitan construir el conocimiento que le sirva posteriormente.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

Primero: Se estableció la relación significativa entre la enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje significativo en la formación de enfermeras especialistas en pediatría de una universidad privada de Lima, 2023; puesto que se halló el indicador de significancia $p=0,000<0,05$ y el nivel de Rho Spearman de 0,885, este último permite determinar que la correlación entre la enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje significativo es directa y de intensidad fuerte.

Segundo: Se determinó, que la comprensión guarda relación significativa con la enseñanza en los entornos virtuales en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023; dado que el nivel de significancia se obtuvo $p=0.000<0.05$, y $Rho = 0,865$, lo que significa que la correlación entre los aspectos valorados es directa y de intensidad fuerte.

Tercero: Se logró determinar que la participación activa guarda relación significativa con la enseñanza en los entornos virtuales en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023; ello tomando en cuenta el nivel de significancia $p=0,000 < 0,05$, del mismo modo de acuerdo con el $Rho = 0,854$, lo que significa que la correlación entre los aspectos valorados es directa y de intensidad fuerte.

Cuarto: Quedó determinada la relación significativa entre la funcionalidad y relación con la vida y la enseñanza en entornos virtuales en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023; ya que se obtuvo un indicador de significancia de $p=0.000 < 0.05$, asimismo según el nivel de $Rho = 0,826$, queda establecida que la correlación entre los aspectos valorados es directa y de intensidad fuerte.

5.2 Recomendaciones

Primero: Habiéndose demostrado que la correlación entre la enseñanza en entornos virtuales y aprendizaje significativo es directa y fuerte, se recomienda a las autoridades que, dicha enseñanza debe ser impartida de manera competente y confiable tanto por los docentes a través de la motivación, acompañamiento, la retroalimentación, como por la institución educativa, teniendo en cuenta la actualización y calidad de la plataforma virtual que cuente con una diversidad de contenidos de calidad, constituyéndose en un incentivo considerable que va a repercutir en el aprendizaje significativo de las enfermeras especialistas.

Segundo: Habiéndose demostrado que la correlación entre la comprensión y la enseñanza en entornos virtuales es fuerte y directa, se recomienda a los docentes tomar en cuenta los saberes previos que trae el estudiante para poder dinamizar el proceso enseñanza - aprendizaje, que las actividades y la práctica guarden una relación estrecha con los contenidos impartidos, y a la institución educativa, cuidar, asegurar y potenciar dicha comprensión la cual va a asegurar la construcción del conocimiento a través del aprendizaje significativo en las enfermeras especialistas.

Tercero: Habiéndose demostrado que la correlación entre la participación activa y la enseñanza en entornos virtuales es fuerte, se recomienda a los docentes asegurar la participación activa de todos los estudiantes, propiciando actividades que promuevan la reflexión sobre los nuevos conocimientos y experiencias buscando siempre el aprendizaje significativo; y

en lo referente a las enfermeras especialistas, tener en cuenta que los entornos virtuales son espacios que van a motivar una mayor participación activa a través del aprendizaje colaborativo, propiciando la autonomía y por consiguiente el aprendizaje significativo que será primordial para su desempeño profesional.

Cuarto: Habiéndose demostrado que la correlación entre la funcionalidad y relación con la vida real, y la enseñanza en entornos virtuales es directa y de fuerte intensidad, se recomienda a los docentes diseñar actividades que propicien la utilización y cotejo de información, fundamentos con las experiencias que enfrentan en la labor profesional diaria; otras actividades podrían incluir el diseño de actuación personal o en equipo a través de estudios de caso, foros, talleres con el propósito de lograr un conocimiento funcional con relación a la vida profesional.

REFERENCIAS

- Agbedahin, A. (2018). Sustainable development, Education for Sustainable Development, and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Emergence, efficacy, eminence, and future. *Wiley Journal*, 1, 1-12. <https://n9.cl/6l3hd>
- Agra, G., Soares, N., Simplicio, P., Lopes, M., Melo, M. y Lima, M. (2018). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(1):248-55. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Aguirrezabala, I., López, A., González, F., Ruiz, G., García, T., Valverde, J., Gómez, C., Fontcuberta, J., Muñoz, A., Martínez, M., Soria, V., Navarro, F., Monteagudo, O., Abad, E., Vivo, M., Sánchez, J., Aguinaga, E., Sánchez, C., Castillo, D., ... López, M. (2012). *Metodología de la Investigación y Práctica Clínica basada en la Evidencia* Quaderna Editorial <https://sms.carm.es/ricsmur/bitstream/handle/123456789/7305/978-84-96994-68-3.0.pdf?sequence=1>.
- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y. y Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es
- Altamirano, E., Becerra, N. y Nava, A. (2016). Hacia una educación conectivista. *Revista alternativa*, 22, 22-32. https://www.researchgate.net/profile/Atanacio-Nava-Casarrubias/publication/264790115_Hacia_una_educacion_conectivista/links/53f168490cf26b9b7dd0d5c3/Hacia-una-educacion-conectivista.pdf

- Alvarado-Alvarado, A., Núñez-Garcés, A., Pastuña-Doicela, R. y Segovia-Hernández, R. (2022). Aprendizaje en aulas virtuales de estudiantes de enfermería de la Universidad Central del Ecuador. *Enfermería Investiga*, 8(1), 11-19.
<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi>
- Alvarado, J., García, M. y Castellanos, L. (2017). Aprendizaje Significativo En La Docencia De La Educación Superior. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 5(9). <https://doi.org/10.29057/xikua.v5i9.2239>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez-Pauca, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Fondo Editorial por Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, D. O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Fondo Editorial por Universidad Internacional del Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Armijos, J., Egaña, S., Ziller, K., Armijos, P. (2022). Impacto de las clases virtuales en estudiantes universitarios durante el COVID-19 *Revista Andina de Educación* 6(1),1-13.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.8>
- Aziona, C. y Nhedzi, A. (2021). The digital divide and higher education challenge with emergency online learning: Analysis of tweets in the wake of the COVID-19 lockdown. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 22(4), 164-182.

<https://dergipark.org.tr/en/pub/tojde/issue/65206/1002822>

Ballester, A. (2014). Meaningful Learning in Practice. *Journal of Education and Human Development*, 3(4), 199-209.

<http://dx.doi.org/10.15640/jehd.v3n4a18>

Banco Mundial (2022). *El aprendizaje está en crisis*

<https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2022/09/16/learning-in-crisis-prioritizing-education-effective-policies-to-recover-lost-learning>

Baque-Reyes, G. y Portilla-Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 58(6), pp.75-86.

<https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>.

Barberá, E., Badia, A. y Monimó, J. (2001) La incógnita de la educación a distancia. *Revista de Docencia Universitaria*, 1(3), 1-15.. <https://revistas.um.es/redu/article/view/11511/>.

Bastos, M., Canavarro, D., Campos, L., Schulz, R., Santos, J., Santos, C. y Bastos, M., (2020). Ensino remoto emergencial na graduação em enfermagem: relato de experiência na covid-19. *Reme: Revista Mineira de Enfermagem*, 24.

<https://doi.org/10.5935/1415.2762.20200072>

Beltrán, G., Amaiquema, F. y López, F. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *Revista Conrado*, 16(75), 316-321. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-316.pdf>

Berridi, R., Martínez, J. y García, B. (2015) Validación de una escala de interacción en contextos virtuales de aprendizaje. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(1), 116-129. <http://redie.uabc.mx/vol17no1/contenido-berridi-et-al.html>

- Begoña, Gros Salvat (2018) La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2). pp. 69-82
<https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20577>
- Borba, M., Interactions in virtual learning environments: new roles for digital technology. *Education Student Math*, 98,269–286.
<https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/170886/2-s2.0-85045254135.pdf?sequence=1>
- Carbajal, N., Segura, A., Ordoñez, L. y Daza, J. (2022). Utilidad de la virtualidad en las prácticas profesionales de fisioterapia en el contexto de la pandemia COVID-19. *Retos.*, 43, 185-191.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8053366>
- Carranza, M. y Caldera, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16, 1-10.
<http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/650>
- Castillo, R. y Muñoz, E. (2022). La educación virtual y su impacto en el aprendizaje como modalidad de enseñanza clínica en enfermería durante la pandemia de Covid-19, en la Universidad de Panamá. *Enfoque*, 31(27), 39-54. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/enfoque/article/view/2946>
- Castillo-Valle,R., Cajigal, E., López, M. y Herrera, S. (2021). Influencia de un entorno virtual de aprendizaje en la práctica profesional de enfermería. *Revista Boletín Redipe*, 11(2), 477-493. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i2.1697>

Cataño, E. y Osorio, J. (2023). De la presencialidad a la virtualidad. Experiencias en docentes de enfermería de universidades de Medellín durante el confinamiento por COVID-19.

Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (69), 70-97.

<https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n69a4>

Coronel, I. (2022). Conectivismo, rompiendo paradigmas en la educación universitaria. Una mirada desde la sociedad del conocimiento. *Revista Arbitrada del CIEG (Centro de investigaciones y estudios gerenciales)*, 54, 159-168. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2022/02/Ed.54159-168-Coronel-Isabel.pdf>

Cucinotta, D. y Vanelli, M. (2020). WHO declares COVID-19 a pandemic. *Acta Bio Medica: Atenei Parmensis*, 91(1), 157.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7569573/>

Duke, B., Harper, G. y Johnston, M. (2013). Connectivism as a Digital Age Learning Theory. *The International HETL Review*, 1(2), 4-13.

[https://www.hetl.org/wp-](https://www.hetl.org/wp-content/uploads/2013/09/HETLReview2013SpecialIssue.pdf#page=10)

[content/uploads/2013/09/HETLReview2013SpecialIssue.pdf#page=10](https://www.hetl.org/wp-content/uploads/2013/09/HETLReview2013SpecialIssue.pdf#page=10)

Espinoza, E. (2018). El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 201-210. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000300201>

[&script=sci_arttext&tlng=en.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000300201&script=sci_arttext&tlng=en)

Fernández, R. (2022). *Entornos virtuales de aprendizaje y competencias docentes en pediatría en una universidad privada de Lima, en el año 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79282>

Florindez, A. (2022). *Educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de la*

- Facultad Ciencias de la Salud de una universidad de Tarapoto, 2022.* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95642>
- Grupo de Análisis para el desarrollo (2021). *Educación superior en tiempos de pandemia. : una aproximación cualitativa a las trayectorias educativas de las y los jóvenes de Niños del Milenio en el Perú.*
- <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEDi118.pdf>
- Gutiérrez-Rodríguez, C. (2018). Fortalecimiento de las competencias de interpretación y solución de problemas mediante un entorno virtual de aprendizaje. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 8(2), 279-293.
- http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062018000100279
- Hanafie, W., Halik, A., Imán, B., Tahir, M. Elihami, E., Fitriani, A. y Kenre, I. (2020). Developing a Sociocultural Approach in Learning Management System through Moodle in the Era of the Covid-19. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 3(7), 941-958.
- http://repository.iainpare.ac.id/1945/1/13700o_Das_2020_E_R1.pdf
- Haradhan, M. (2017). Two Criteria for Good Measurements in Research: Validity and Reliability. *Annals of Spiru Haret University*, 17(3), 58-82.
- https://mpra.ub.uni-muenchen.de/83458/1/MPRA_paper_83458.pdf
- Heflin, H., Shewmaker, J. y Nguyen, J. (2017). Impact of mobile technology on student attitudes, engagement, and learning. *Computers & Education Journal*, 107, 91-99.
- <https://n9.cl/uckmf>
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw Hill México.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A. y Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Área e innovación y desarrollo. <http://dx.doi.org/10.17993/CcyL1.2018.15>
- Homero, P. (2017). Plataformas virtuales y su impacto en la Educación Superior. *Explorador Digital*, 1(4), 5-21. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v1i2.318>
- Ifenthaler, D. y Yau, J. (2020). Utilising learning analytics to support study success in higher education: a systematic review. *Research and Development of Educational Technology* 68, 1961–1990. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09788-z>
- Jiames, J. (2021) *Aprendizaje Estratégico y Rendimiento Académico Virtual en tiempos de pandemia, en los estudiantes de la especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Infantil de una universidad privada de Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/7555>
- Kaup, S., Jain, R., Shivalli, S. y Pandey, S. (2020). Sustaining academics during COVID-19 pandemic: The role of online teaching-learning. *Indian Journal Ophthalmol*, 68, 1220-1221. https://doi.org/10.4103/ijo.IJO_1241_20
- Khan, A., Egbue, O., Palkie, B. y Madden, M. (2017). Active Learning: Engaging Students To Maximize Learning In An Online Course. *The Electronic Journal of e-Learning*, 15(1), 107-115.
<https://academic-publishing.org/index.php/ejel/article/view/1824>

- Lévano, A. (2023) *Enseñanza virtual y rendimiento académico en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la UNE* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8151>.
- Marín, E. (2015). Aprendizaje constructivista para el análisis de estructuras mediante el uso de un entorno virtual. *Revista Tecnocientífica URU*, (9), 41-49.
<http://uruojs.insieimp.com/ojs/index.php/tc/article/view/469/0>
- Martínez, L. (2020) Importancia del aprendizaje significativo y las estrategias pedagógicas en los estudiantes de enfermería. *Revista Glosa*, 8(15), 1-20.
<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/604151bfa32c6111c2f47591/1614893505350/Mart%C3%ADnez+Ensayo+G15.pdf>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. <https://orcid.org/0000-0002-1380-4687>
- Morales, R., Infante-Moro, J. y Gallardo- Pérez, J. (2020). La mediación e interacción en un AVA para la gestión eficaz en el aprendizaje virtual. *Campus Virtuales*, 8(1), 49-61.
<http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/425/304>
- Moreira, M., Caballero, M. y Rodríguez, M. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19(44), 1-16. <https://n9.cl/mynoo>
- Moss, C. y Vinholi, J. (2022). The use of concept as meaningful learning strategy in teaching chemistry. *Teacher's formation and public polic*, 44, 2-15.
http://educa.fcc.org.br/pdf/actaeduc/v44/en_2178-5201-aseduc-44-e53210.pdf

Negrin, Y. y Cárdenas, L. (2020). Una mirada sobre la educación a distancia como opción en tiempos de pandemia. *EDUMECENTRO*, 12(3), 291-295.

https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1634%20/html_603

Ocampo, A. (2019) La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía* 16(2), 59-74.

<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2556/pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021).

Estudio sobre la situación actual de la docencia en la educación y formación técnica profesional en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela.

<https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-estudio-situacion-docencia-23-09-2021.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998).

Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. Paris.

http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm.

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2022). *Education at a Glance 2022 OECD indicator*.

<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/3197152b->

[en.pdf?expires=1685547941&id=id&accname=guest&checksum=3310958730FB00002B](https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/3197152b-en.pdf?expires=1685547941&id=id&accname=guest&checksum=3310958730FB00002B)

[7815649E314525](https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/3197152b-en.pdf?expires=1685547941&id=id&accname=guest&checksum=3310958730FB00002B)

Pellas, N., Dengel, A.y Christopoulos, A. (2020). A Scoping Review of Immersive Virtual Reality in STEM education. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 2(5), 1-15.

<https://n9.cl/m9drd>

- Ponte, E. (2020). *Entorno virtual de aprendizaje y satisfacción de los estudiantes de computación de la Universidad Cesar Vallejo, Huaraz-2019*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]
<http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/78>
- Quintana, R. (2023). La capacitación docente de los profesores de Enfermería. Análisis de competencias y propuesta formativa. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=315041>
- Ramírez, L., Fernández, J. (2020) Entornos virtuales de aprendizaje: usabilidad y alcance en la formación de competencias profesionales del área educativa. *Revista digital FILHA*. 15. (22), 1-23. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/1370>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica investigación e Innovación Educativa i Socioeducativa*, 3 (1): 29-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>
- Rodríguez, M (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *In Proceeding of the First International Conference on Concept Mapping 1*, pp.535-544
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60231224/LA_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO20190807-98020-x4gc4n-libre.pdf?1565236233=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLA_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO.pdf&Expires=1696214635&Signature=AWZSdeQaniBBqPXh74PIIciuS
- Rodriguez, L., Cruz, Y., Berra, I., Barona, C., Ramírez, M. (2023). Influencia de entornos virtuales de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas: un modelo de

- ecuaciones estructurales. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26), 1-28.
<https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1381>
- Salinas, M. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. *Universidad Católica de Argentina*, 12, 1-12
https://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Facultad%20de%20Ciencias%20Sociales/PDF/educacion/articulos-educacion-eva-en-la-escuela_web-depto.pdf
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigación.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2223-25162019000100008&script=sci_arttext
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. <https://n9.cl/dr5jg>
- Subiaga-Veléz, S. y Barcia-Briones, M. (2023). Los entornos virtuales de aprendizaje en el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes. *Polo de Conocimiento*, 8 (1), 116-134.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5063>
- Surucu, L. y Maslakci, A. (2020). Validity and reliability in quantitative research. *Business & Management Studies: An International Journal*, 8(3), 2694-2726.
<http://dx.doi.org/10.15295/bmij.v8i3.1540>

- Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de Investigación Psicológica*, (16), 75-86. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000200005&lng=es&tlng=es
- Valdez, J. (2021) *Tecnologías de la información y comunicación y aprendizaje significativo en estudiantes de la segunda especialidad de enfermería de una universidad peruana, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/6394>
- Vargas- Murillo, G. (2021). Diseño y Gestión de Entornos virtuales de Aprendizaje. "Cuadernos", 62(1), pp. 80-87 http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v62n1/v62n1_a12.pdf
- Vialart, N. y Medina. I. (2018). Empleo de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera de Enfermería. *Educación Médica Superior*, 32(3), 51-60. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300004&lng=es&tlng=es
- Villanueva, F. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik. Soluciones educativas <https://n9.cl/g7wzu>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de la Investigación: “Enseñanza en entornos virtuales y aprendizaje significativo en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023”

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p>Problema General ¿Cuál es relación que existe entre de la enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje significativo en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la enseñanza en entornos virtuales y la comprensión en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023? • ¿Cuál es la relación entre la enseñanza en entornos virtuales y la participación activa en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023? • ¿Cuál es la relación entre la enseñanza en entornos virtuales y la funcionalidad y la relación con la vida real en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023? 	<p>Objetivo General Establecer la relación entre la enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje significativo en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la enseñanza en entornos virtuales y la comprensión en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023. • Determinar la relación entre la enseñanza en entornos virtuales y la participación activa en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023. • Determinar la relación entre la enseñanza en entornos virtuales y la funcionalidad y la relación con la vida real en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023. 	<p>Hipótesis General La enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje significativo guardan una relación significativa en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión guarda relación significativa con la enseñanza en los entornos virtuales en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima 2023. • La participación activa guarda relación significativa con la enseñanza en los entornos virtuales en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023. • La funcionalidad y la relación con la vida real guarda relación significativa con la enseñanza en los entornos virtuales en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima, 2023. 	<p>Variable N°1 Enseñanza en Entornos virtuales Dimensiones: -Interacciones con el asesor para apoyar el aprendizaje. -Interacción con materiales educativos en el contexto virtual. -Interacción dialógica con compañeros.</p> <p>Variable N°2 Aprendizaje significativo Dimensiones: -Comprensión -Participación activa -Funcionalidad y Relación con la vida real.</p>	<p>1. Tipo de Investigación Aplicada.</p> <p>2.-Método Hipotético deductivo</p> <p>3.-Nivel de Investigación Descriptivo y correlacional.</p> <p>4.-Diseño de investigación No experimental Transversal.</p> <p>5.- Población 90 estudiantes de especialidad en Pediatría.</p> <p>6.- Muestra</p> <p>7.-Técnica de recolección de datos. La encuesta.</p> <p>8.- Instrumentos El cuestionario</p>

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO “A”

Escala de Likert				
5.Siempre	4. Casi siempre	3. A veces	2.Casi nunca	1. Nunca

Enseñanza en entornos virtuales

	Interacciones con el asesor para apoyar el aprendizaje	1	2	3	4	5
1.-	He podido resolver dudas sobre los temas de estudio, gracias a la retroalimentación de mi asesor.					
2.-	El asesor es un acompañante de mi proceso formativo					
3.-	Recibo apoyo de mi asesor cuando tengo dificultades para elaborar una tarea.					
4.-	El asesor motiva mi participación					
5.-	Los señalamientos de mi asesor a mis trabajos me hacen reflexionar sobre lo aprendido.					
6.-	Las intervenciones son claras por parte el asesor en los Foros de Discusión.					
7.-	Recibo retroalimentación de mi asesor, cuando entrega evaluaciones					
8.-	El asesor interviene constantemente para apoyar la discusión en los foros.					
9.-	Recibo apoyo del asesor cuando tengo dificultades técnicas					
10.-	Cuando los trabajos son difíciles de resolver el asesor proporciona ayuda.					
	Interacciones materiales de aprendizaje del contexto virtual					
11.-	El contenido de los materiales me facilita el estudio de las materias					
12.-	Los materiales del curso son fáciles de comprender.					
13.-	Los contenidos en diferentes formatos (textuales, visuales, multimedia) apoyan para aprender sobre el tema.					
14.-	La diversidad de los materiales es adecuada para la comprensión de los temas.					
15.-	Las actividades de aprendizaje son adecuadas para los contenidos del curso.					
16.-	Encuentro información en los materiales para realizar mis trabajos.					
17.-	Encuentro información en los materiales para resolver dudas.					
18.-	La información en los materiales de estudio es suficiente para presentar los exámenes.					
19.-	Las evaluaciones están relacionadas con los contenidos.					
20.-	Encuentro información en la plataforma para organizar mi estudio.					

Interacción dialógica con compañeros						
21.-	Entre compañeros nos apoyamos para realizar los trabajos.					
22.-	El intercambio del Chat con mis compañeros me ayuda en mi aprendizaje.					
23.-	Conozco a la mayoría de mis compañeros con los que comparto materia de trabajo.					
24.-	Cuando estoy en el Chat con mis compañeros, realizo alguna tarea de la materia.					
25.-	El tiempo que paso en el Chat con mis compañeros, es para atender sobre el tema de estudio.					
26.-	Las participaciones de mis compañeros en el foro me ayudan a entender sobre el tema de estudio.					
27.-	Los integrantes del curso colaboramos para solucionar las actividades					
28.-	Los integrantes del curso en general participan activamente para aprender.					
29.-	Cuando tengo dificultad para comprender los contenidos, recibo apoyo de mis compañeros.					

CUESTIONARIO “B”

Escala de Likert				
5.Siempre	4. Casi siempre	3. A veces	2.Casi nunca	1. Nunca

Aprendizaje significativo

	Comprensión	1	2	3	4	5
1.-	Plantea preguntas, actividades, vínculos u otros medios diversos para establecer relaciones entre mis conocimientos.					
2.-	Es breve y concreto ampliando y profundizando los contenidos en páginas complementarias.					
3.-	Cuenta con contenidos que aprendo durante el curso y que son tomados en cuenta como material de trabajo en las actividades.					
4.-	Tiene información adecuada a mis conocimientos y mis necesidades de las tareas a realizar en cada actividad.					
5.-	Incluye recursos específicos para relacionar los nuevos contenidos de la materia con mis conocimientos iniciales.					
6.-	Tiene cuenta mis conocimientos iniciales a la hora de plantear y dinamizar las actividades para promover los aprendizajes.					
7.-	Tiene contenidos con conceptos, procedimientos y actitudes en correspondencia con los objetivos prioritarios el curso y con las demandas de las tareas a realizar.					
	Participación activa					
8.-	Tiene actividades que promueven la intervención con mis compañeros en la selección de nuevos contenidos y/o actividades de acuerdo con mis intereses.					

9.-	Hay actividades que me permiten reflexionar sobre lo que he aprendido y lo que ahora se.					
10.-	Cuenta con actividades que me permiten desempeñar diversos roles activos dentro de una dinámica de grupo.					
11.-	Introduce preguntas en este sentido: ¿Qué piensas sobre lo expresado? ¿Qué experiencias personales tienes al respecto?					
12.-	Promueve la reflexión sobre mis experiencias personales anteriores al plantear una nueva experiencia.					
	Funcionalidad y Relación con la Vida Real.					
13.-	Tiene actividades que me invitan a utilizar y contrastar fuentes de información, argumentos de fundamentación, entre otros.					
14.-	Tiene actividades dirigidas a promover la elaboración de planes de actuación personal o colectiva y la toma de decisiones al respecto.					
15.-	Promueve el contraste de informaciones procedentes de distintas fuentes de información, para poner a prueba su validez y relevancia.					

Anexo 3: Validez del instrumento

Nº	DIMENSIONES/items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
Variable 1: Enseñanza en entornos virtuales								
Dimensión 1: Interacciones con el asesor para apoyar el aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	
1	He podido resolver dudas sobre los temas de estudio, gracias a la retroalimentación de mi asesor.	✓		✓		✓		
2	El asesor es un acompañante de mi proceso formativo	✓		✓		✓		
3	Recibo apoyo de mi asesor cuando tengo dificultades para elaborar una tarea.	✓		✓		✓		
4	El asesor motiva mi participación	✓		✓		✓		
5	Los señalamientos de mi asesor a mis trabajos me hacen reflexionar sobre lo aprendido	✓		✓		✓		
6	Las intervenciones son claras por parte el asesor en los Foros de Discusión.	✓		✓		✓		
7	Recibo retroalimentación de mi asesor, cuando entrega evaluaciones	✓		✓		✓		
8	El asesor interviene constantemente para apoyar la discusión en los foros.	✓		✓		✓		
9	Recibo apoyo del asesor cuando tengo dificultades técnicas	✓		✓		✓		
10	Cuando los trabajos son difíciles de resolver el asesor proporciona ayuda.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Interacciones materiales de aprendizaje del contexto virtual								
11	El contenido de los materiales me facilita el estudio de las materias	✓		✓		✓		
12	Los materiales del curso son fáciles de comprender.	✓		✓		✓		
13	Los contenidos en diferentes formatos (textuales, visuales, multimedia) apoyan para aprender sobre el tema.	✓		✓		✓		
14	La diversidad de los materiales es adecuada para la comprensión de los temas	✓		✓		✓		
15	Las actividades de aprendizaje son adecuadas para los contenidos del curso.	✓		✓		✓		
16	Encuentro información en los materiales para realizar mis trabajos.	✓		✓		✓		
17	Encuentro información en los materiales para resolver dudas.	✓		✓		✓		
18	La información en los materiales de estudio es suficiente para presentar los exámenes.	✓		✓		✓		

19	Las evaluaciones están relacionadas con los contenidos.	✓		✓		✓	
20	Encuentro información en la plataforma para organizar mi estudio.	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Interacción dialógica con compañeros		✓		✓		✓	
21	Entre compañeros nos apoyamos para realizar los trabajos.	✓		✓		✓	
22	El intercambio del Chat con mis compañeros me ayuda en mi aprendizaje.	✓		✓		✓	
23	Conozco a la mayoría de mis compañeros con los que comparto materia de trabajo.	✓		✓		✓	
24	Cuando estoy en el Chat con mis compañeros, realizo alguna tarea de la materia.	✓		✓		✓	
25	El tiempo que paso en el Chat con mis compañeros, es para atender sobre el tema de estudio.	✓		✓		✓	

Aprendizaje significativo

Nº	DIMENSIONES/items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		
Variable 2: Aprendizaje Significativo								
Dimensión 1: Comprensión		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
1	Plantea preguntas, actividades, vínculos u otros medios diversos para establecer relaciones entre mis conocimientos.	✓		✓		✓		
2	Es breve y concreto ampliando y profundizando los contenidos en páginas complementarias.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con contenidos que aprendo durante el curso y que son tomados en cuenta como material de trabajo en las actividades.	✓		✓		✓		
4	Tiene información adecuada a mis conocimientos y mis necesidades de las tareas a realizar en cada actividad.	✓		✓		✓		
5	Incluye recursos específicos para relacionar los nuevos contenidos de la materia con mis conocimientos iniciales.	✓		✓		✓		
6	Tiene cuenta mis conocimientos iniciales a la hora de plantear y dinamizar las actividades para promover los aprendizajes.	✓		✓		✓		
7	Tiene contenidos con conceptos, procedimientos y actitudes en correspondencia con los objetivos prioritarios al curso y con las demandas de las tareas a realizar.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Participación activa								
8	Tiene actividades que promueven la intervención con mis compañeros en la selección de nuevos contenidos y/o actividades de acuerdo con mis intereses.	✓		✓		✓		
9	Hay actividades que me permitan reflexionar sobre lo que he aprendido y lo que ahora sé.	✓		✓		✓		

10	Cuenta con actividades que me permiten desempeñar diversos roles activos dentro de una dinámica de grupo.	✓		✓		✓	
11	Introduce preguntas en este sentido: ¿Qué piensa sobre lo expresado? ¿Qué experiencias personales tiene al respecto?	✓		✓		✓	
12	Promueve la reflexión sobre mis experiencias personales anteriores al planear una nueva experiencia.	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Funcionalidad y Relación con la vida							
13	Tiene actividades que me invitan a utilizar y contrastar fuentes de información, argumentos de fundamentación, entre otros.	✓		✓		✓	
14	Tiene actividades dirigidas a promover la elaboración de planes de actuación personal o colectiva y la toma de decisiones al respecto.	✓		✓		✓	
15	Promueve el contraste de informaciones procedentes de distintas fuentes de información, para poner a prueba su validez y relevancia.	✓		✓		✓	

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso exacto y directo.

Nota: **Suficiencia:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (*Si*)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombre del juez validador: *Dr. /Mg. MARIBEL VERA VILCHEZ*

Dr. en Gestion

DNI: *09325725*

Especialidad del validador:

MAESTRIA en Docencia Universitaria Publica.

MINISTERIO DE SALUD
 INSTITUTO NACIONAL DE SALUD DEL NIÑO
 SERVICIO NACIONAL DE ATENCIÓN INTEGRAL
 NIÑOS EN RIESGO
 Mg. MARIBEL VERA VILCHEZ
 C. P. 19630 (R. N. C. 551)

Firma del experto informante

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso exacto y directo.
Nota: Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable () Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombre del juez validador: Dr. /Mg. DIAZ RAMOS, ROSALIA LUZ

DNI: 10289742 Especialidad del validador: Mg. Docencia Universitaria

INSTITUTO DE SALUD DEL NIÑO

ROSALIA DIAZ RAMOS
ENFERMERA PEDIATRA
C.E.P. 6697

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso exacto y directo.
Nota: Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable () Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombre del juez validador: Dr. /Mg. ROSANA ELENA ROSADIO CALLIRGOS

DNI: 07937539 Especialidad del validador: ENFERMERIA PEDIATRICA
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

MINISTERIO DE SALUD
INSTITUTO NACIONAL DE SALUD DEL NIÑO

ROSANA ROSADIO CALLIRGOS
C.E.P. 18844 / REE 840

Firma del experto informante

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso exacto y directo.
Nota: Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable () Aplicable después de corregir (✓)

No aplicable ()

Apellidos y nombre del juez validador: Dr. /Mg. *Mg. Yesenia Retamozo Siancas*

DNI: *01297138* Especialidad del validador: *Maestro en Enfermería con Mención en Investigación y Proyectos de Salud.*



Firma del experto informante

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso exacto y directo.
Nota: Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

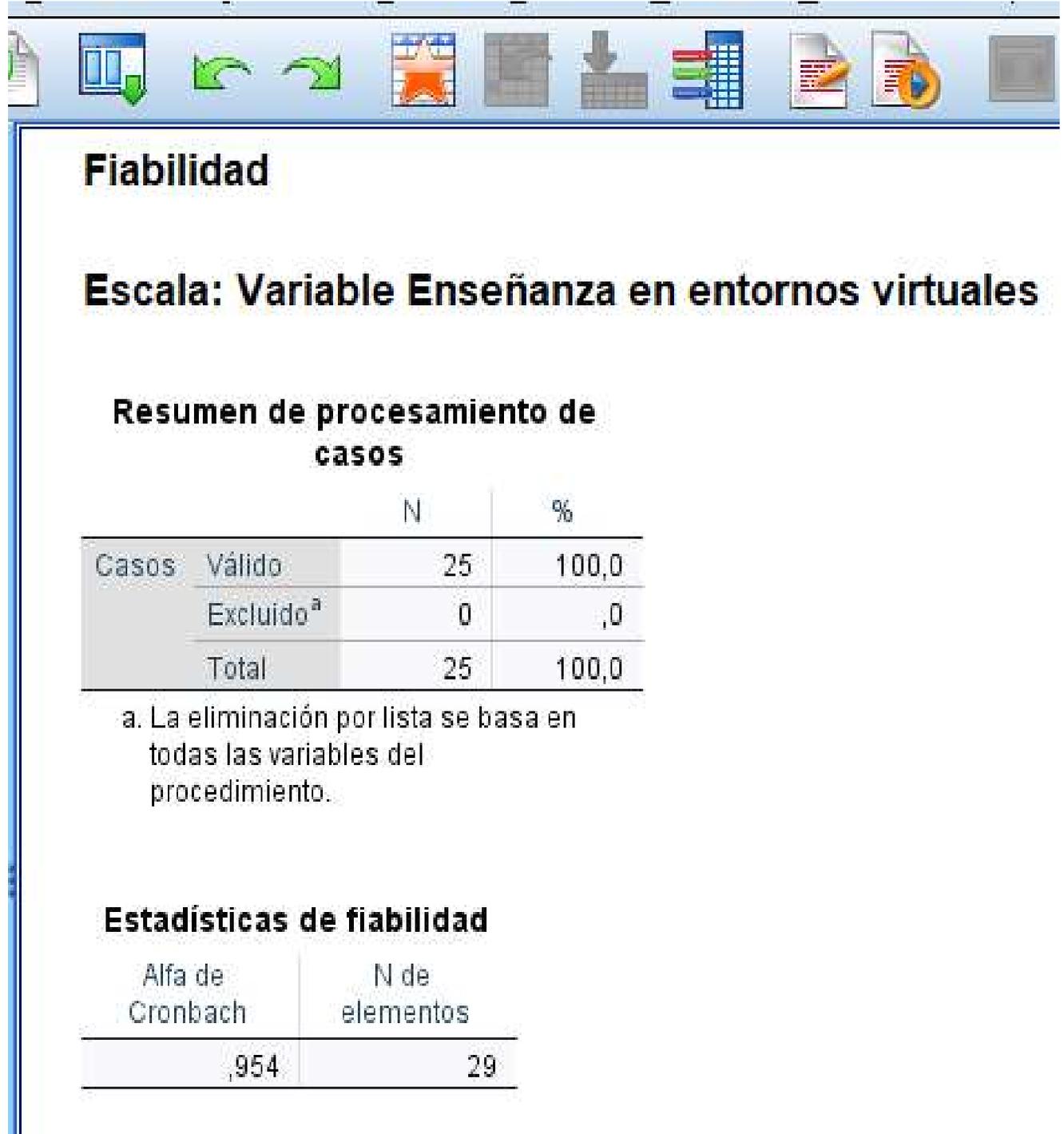
Apellidos y nombre del juez validador: Dr. /Mg. *JIMENA ALFARO QUEZADA*

DNI: *08448344* Especialidad del validador: *Dir. en Gestión Empresarial. Mg. en Docencia Universitaria*



Firma del experto informante

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos



The screenshot shows the SPSS software interface. At the top, there is a toolbar with various icons for file operations, editing, and analysis. The main window displays the following information:

Fiabilidad

Escala: Variable Enseñanza en entornos virtuales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	29



Fiabilidad

Escala: Variable Aprendizaje significativo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	15

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 11 de agosto de 2023

Investigador(a)
Silvia Cristina Novoa Acevedo
Exp. N°: 0804-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Enseñanza en entornos virtuales y aprendizaje significativo en la formación de enfermeras especialistas de pediatría en una universidad privada de Lima, 2023” Versión 02 con fecha 08/08/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **19/07/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Silvia Cristina Novoa Acevedo y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI- UPNW



Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Título de proyecto de investigación : Enseñanza en entornos virtuales y aprendizaje significativo en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima,2023.

Investigadores : Silvia Novoa Acevedo
Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Propósito del estudio

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: *Enseñanza en entornos virtuales y aprendizaje significativo en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima,2023.*

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

I. INFORMACIÓN

El propósito de este estudio es que su ejecución ayudará/permitirá a establecer la relación entre la enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje significativo en la formación de enfermeras especialistas en pediatría en una universidad privada de Lima ,2023. Los resultados obtenidos servirán para futuras investigaciones científicas y a la comunidad educativa universitaria.

Duración del estudio (meses): 4 meses

Nº esperado de participantes: 80 participantes

Criterios de Inclusión: Todos los estudiantes de la especialidad de Enfermería Pediátrica

Procedimientos del estudio:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Entrega de un formulario virtual, el cual consta a su vez de 2 cuestionarios con 44 preguntas en total, el mismo que puede ser enviado a su correo electrónico o a la red social que más utilice.
- El cuestionario será leído y dará respuesta a las alternativas propuestas, contando con un tiempo de aproximadamente 30 minutos.
- Al finalizar podrá ser informado de los resultados del estudio.

El cuestionario puede demorar en total unos 30 minutos.

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio *no* presenta ningún tipo de riesgo o inconveniente, se recuerda que no habrá ninguna consecuencia por su negativa ante su participación en la realización de esta investigación, su identidad y datos personales, serán confidenciales bajo la reserva de la ley.

Beneficios:

Usted se beneficiará del presente proyecto ya que repercutirá en su desempeño profesional de la mejor manera en la atención a sus pacientes pediátricos, padres de familias y sociedad en general, permitiendo a partir de sus aportes, generar recomendaciones a próximos estudios de carácter científico que aborden esta problemática.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

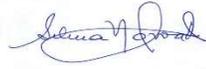
Derechos del participante: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal *Licenciada Silvia Cristina Novoa Acevedo*, celular : 999033651 y correo electrónico *silvianovoaacevedo670@gmail.com*

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Participante

Nombres:

DNI:

Investigador

Nombres: Silvia Novoa Acevedo

DNI: 07943222

ANEXO 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Lima, 4 de julio de 2023

CARTA N° 467-EPG-UPNW

Dra. Milagros Uturnco Vera.
Coordinadora de las Especialidades de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener
Av. República de Chile N° 432 Urb. Santa Beatriz
Jesús María.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

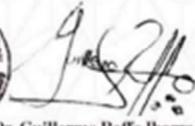
De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez **presentar** a la egresada de la Maestría en Docencia Universitaria; **Silvia Cristina Novoa Acevedo**, con código de matrícula **N° 2020900027**, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en estudiantes de la especialidad de Enfermería Pediátrica de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Toda la información que solicita la tesista **Silvia Cristina Novoa Acevedo** es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **"ENSEÑANZA EN ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERAS ESPECIALISTAS EN PEDIATRÍA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023"** dirigido por la asesora de tesis, Dra. Jessica Paola Palacios Garay, para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

KLL

Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin