



Escuela de Posgrado

Tesis

“Tecnologías de la información y comunicación y competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023”

Para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autor: Fang Marino, Alfredo Renato

Código ORCID: 0000-0002-1720-0805


Asesora: Dra. Jéssica Paola Palacios Garay

Código ORCID: 0000-0002-2315-1683

Línea de investigación: Educación de calidad

Lima, Perú

2023

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------------|
|  Universidad Norbert Wiener | DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | | |
| | CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033 | VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01 | FECHA: 08/11/2022 |

Yo, Alfredo Renato Fang Marino Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **“TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023”** Asesorado por el docente: Dra. Jessica Paola Palacios Garay Con DNI 00370757 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2315-1683> tiene un índice de similitud de (14) (CATORCE)% con código oid:14912:262454200 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor 1
Alfredo Renato Fang Marino
DNI: 18168014

.....
Firma de autor 2
Nombres y apellidos del Egresado
DNI:



.....
Firma del Asesor
Dra. Jessica Paola Palacios Garay
DNI: 00370757.....

Lima, 14 de septiembre de 2023

DEDICATORIA

A mi hijo Renato Alonso Fang Sánchez, quien es la personita mas importante de mi vida y a sus 8 años de edad supo comprender la importancia de alcanzar mis metas y ceder el tiempo que le dedicaba a él.

A mi pareja y compañera Maira Romero Rodríguez, por comprenderme y compartir cada momento a mi lado e impulsarme cada día a dar lo mejor de mi, avivando mi deseo de superación.

Finalmente, dedico este trabajo a mi madre Carmela Marino Escobedo, quien supo sacar adelante a sus dos hijos dando todo para que seamos hombres de bien, convirtiéndose en un ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a todos los docentes de la maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Norbert Wiener, por que siempre estuvieron prestos para ayudarme y resolver las dudas que se me presentaban, y las gracias especiales a la Dra. Jessica Palacios Garay quien me orientó y asesoró en el desarrollo de este trabajo sin límites de tiempo.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----------|
| Portada | 1 |
| Dedicatoria | 3 |
| Agradecimiento | 4 |
| Índice general | 5 |
| Índice de tablas | 8 |
| Índice de figuras | 9 |
| RESUMEN | 10 |
| ABSTRACT | 11 |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA | 13 |
| I.1. Planteamiento del problema | 13 |
| I.2. Formulación del problema | 17 |
| I.2.1. Problema general | 17 |
| I.2.2. Problemas específicos | 17 |
| I.3. Objetivos de la investigación | 18 |
| I.3.1. Objetivo general | 18 |
| I.3.2. Objetivos específicos | 18 |
| I.4. Justificación de la investigación | 18 |
| I.4.1. Teórica | 18 |
| I.4.2. Metodológica | 19 |
| I.4.3. Práctica | 19 |
| I.5. Limitación de la investigación | 20 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 21 |
| 2.1. Antecedentes | 21 |
| 2.2. Bases teóricas | 27 |
| 2.3. Formulación de hipótesis | 42 |
| 2.3.1. Hipótesis general | 42 |
| 2.3.2. Hipótesis específicas | 42 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 44 |
| 3.1. Método de la investigación | 44 |
| 3.2. Enfoque de la investigación | 44 |
| 3.3. Tipo de investigación | 45 |
| 3.4. Diseño de la investigación | 45 |
| 3.5. Población, muestra y muestreo | 47 |
| 3.6. Variables y operacionalización | 51 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 52 |
| 3.7.1. Técnica | 52 |
| 3.7.2. Descripción de instrumentos | 52 |
| 3.7.3. Validación | 54 |
| 3.7.4. Confiabilidad | 56 |
| 3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos | 57 |
| 3.9. Aspectos éticos | 59 |
| CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 60 |
| 4.1. Resultados | 60 |
| 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados | 60 |

| | |
|--|-----------|
| 4.1.2. Prueba de normalidad de las variables | 63 |
| 4.1.3. Prueba de hipótesis | 64 |
| 4.1.4. Discusión de resultados | 69 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 75 |
| 5.1. Conclusiones | 75 |
| 5.2. Recomendaciones | 76 |
| REFERENCIAS | 78 |
| ANEXOS | 92 |
| ANEXO 1: Matriz de consistencia | 93 |
| ANEXO 2 Instrumentos | 94 |
| ANEXO 3 Validez de los instrumentos | 98 |
| ANEXO 4 Confiabilidad de los instrumentos | 128 |
| ANEXO 5 Aprobación del Comité de Ética | 129 |
| ANEXO 6 Aprobación de permiso para ejecución en la institución | 130 |
| ANEXO 7 Formato de consentimiento informado | 132 |
| ANEXO 8 Informe del asesor de Turnitin | 134 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Distribución de la población | 48 |
| Tabla 2 Distribución de la muestra por estratos | 50 |
| Tabla 3 Variables y operacionalización | 51 |
| Tabla 4 Ficha técnica del instrumento para la variable TIC | 53 |
| Tabla 5 Ficha técnica del instrumento para la variable competencias socioemocionales . | 54 |
| Tabla 6 Validación de contenido de los instrumentos para TIC y competencias socioemocionales | 55 |
| Tabla 7 Confiabilidad de los instrumentos | 56 |
| Tabla 8 Baremos de la variable TIC | 58 |
| Tabla 9 Baremos de la variable competencias socioemocionales | 58 |
| Tabla 10 Distribución por niveles de la variable TIC y sus dimensiones | 60 |
| Tabla 11 Distribución por niveles de la variable competencias socioemocionales | 62 |
| Tabla 12 Prueba de normalidad de las variables | 63 |
| Tabla 13 Correlación entre TIC y las competencias socioemocionales | 64 |
| Tabla 14 Correlación entre el TIC y las competencias socioemocionales en su dimensión eficacia personal | 65 |
| Tabla 15 Correlación entre TIC y las competencias socioemocionales en su dimensión capacidades cognitivas | 66 |
| Tabla 16 Correlación entre TIC y las competencias socioemocionales en su dimensión logro y acción | 67 |
| Tabla 17 Correlación entre TIC y las competencias socioemocionales en su dimensión relaciones interpersonales | 68 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Diagrama del diseño del estudio | 46 |
| Figura 2 Distribución por niveles de la variable TIC y sus dimensiones | 61 |
| Figura 3 Distribución por niveles de la variable competencias socioemocionales y sus dimensiones | 62 |

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y las competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023. Se empleó el método hipotético deductivo con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de corte transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 330 estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2023, el muestreo fue probabilístico por estratos. Para la recolección de datos se usaron dos instrumentos debidamente validados, ambos con 38 preguntas cada uno. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada entre el uso TIC y las competencias socioemocionales con un Rho de Spearman 0.628 ($p < 0.001$); del mismo modo se encontró relación positiva moderada entre el uso de las TIC y tres dimensiones de la segunda variable: capacidades cognoscitivas, logro y acción y relaciones interpersonales; respecto a la relación entre el uso de las TIC y la dimensión eficacia personal la correlación fue positiva débil. Por lo anteriormente expuesto, se concluye que existe relación significativa entre el uso de las TIC y las competencias socioemocionales.

Palabras clave: TIC, competencias digitales, competencias socioemocionales, habilidades blandas,

ABSTRACT

The aim of this study was to establish the relationship between the use of information and communication technologies (ICT) and the socioemotional competencies of medical students at a private university in Lima, 2023. The hypothetical-deductive method with a quantitative approach was used, with a non-experimental and cross-sectional correlational design. The sample consisted of 330 medical students of a private university in Lima in the year 2023, the sampling was probabilistic by strata. Two duly validated instruments were used for data collection, both with 38 questions each. The results showed a moderate positive correlation between ICT use and socioemotional competencies with a Spearman's Rho 0.628 ($p < 0.001$); likewise, a moderate positive relationship was found between ICT use and three dimensions of the second variable: cognitive abilities, achievement and action, and interpersonal relationships; regarding the relationship between ICT use and the personal efficacy dimension, the correlation was weakly positive. Based on the above, it is concluded that there is a significant relationship between the use of ICT and socioemotional competencies.

Key words: ICT, socioemotional competencies, soft skills

INTRODUCCIÓN

En los últimos años el uso del internet y las redes sociales han ocasionado cambios en la manera como nos comunicamos y aprendemos, la sociedad está pasando por una etapa de transformación a una era digital, y el ámbito educativo no es una excepción. Chatterjee y Chakraborty (2021) mencionan que esta digitalización educativa se acentuó con la presencia de la pandemia por COVID-19 e implica un cambio en la metodología tradicional de enseñanza para dar pase a una serie de estrategias de formación de competencias digitales y modernas tecnologías de información y comunicación (TIC) para fortalecer el desarrollo de estas competencias; así mismo el comportamiento humano y el factor emocional toma gran importancia en esta era digital y se relaciona con el logro de las metas de los estudiantes (Lechuga y Martínez, 2022). De este modo, las redes sociales y otras herramientas digitales se pueden utilizar como instrumentos educativos y hacen más fácil el aprendizaje, la comunicación y la interrelación entre los diferentes protagonistas del proceso enseñanza - aprendizaje, además propicia la estructuración de un aprendizaje fluido mediante metodologías activas y trabajo participativo; por dicho motivo todos los involucrados en la actual modalidad de enseñanza deben dominar las TIC y tener un adecuado control de sus emociones para poder adaptarse a estos cambios y sobresalir tanto en el ámbito educativo y futuro laboral (Veloza, 2023).

El presente estudio se ha desarrollado en cinco capítulos, en el primer capítulo se habla del problema, se plantean los objetivos, la justificación y las principales limitantes para su ejecución; en el segundo capítulo se trata los antecedentes del estudio, las teorías y se redacta la hipótesis; el tercer capítulo corresponde a la metodología del estudio, las características de la población y la muestra, las variables, sus instrumentos, la validez, la confiabilidad y el procesamiento de datos; en el cuarto capítulo se muestran los resultados estadísticos y por último, en el quinto capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

En este capítulo se describió de forma exacta y resumida la realidad problemática que enmarca el conocimiento que hasta el momento hay sobre el problema, las causas y sus consecuencias, luego se planteó los objetivos y se describió la justificación para realizar el estudio.

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad la gran predominancia de la internet, las redes sociales y las TIC ha causado una variación significativa de la forma como las personas se interrelacionan, investigan, crean conocimiento y lo difunden. Esta situación se ha globalizado y evoluciona rápidamente, provocando una era caracterizada por una transformación continua que requiere que todos los ciudadanos se adapten diariamente ya sea en el contexto personal y/o laboral (Montero et al., 2020).

Ante la realidad descrita, Ramos et al. (2010), mencionaron que es importante elaborar sistemas de enseñanza que provoquen en el estudiante, el interés por el auto aprendizaje, creando entornos de estudio que usen herramientas tecnológicas y digitales que ofrezcan diversos medios para avanzar hacia un aprendizaje constructivista, que lleven a promover en los discentes capacidades cognoscitivas, psicomotrices y socioemocionales que son requeridas por la comunidad contemporánea. Así mismo, López et al. (2020), confirmaron lo antes dicho y refirieron que la educación se basa en el aprendizaje del alumno, sin poner límites ni reglas para aprender, donde lo más importante se lleva a cabo en la interrelación docente - estudiante, centrándose en la unificación de las dimensiones social, cognoscitiva y emocional como puntos clave para una buena educación.

A nivel mundial se ha vivido un aumento del uso y la interacción de las personas con las TIC. En Latinoamérica, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el 2014, menciona que desde inicios del 2011 se encontró un incremento de uso de TIC como el internet y telefonía móvil, muchos países de la región mostraron tasas de crecimiento positiva, con un incremento promedio de 12% anual destacándose Brasil y Chile con el mayor porcentaje, y Guatemala y República Dominicana con el 2.41 y 2.76% respectivamente (López et. al, 2014). En el Perú el uso de las TIC se ha mantenido casi invariable desde el 2014 manteniéndose en el puesto 90 del ranking del uso de TIC entre todos los países del mundo proyectando una caída hasta el puesto 109 para el 2021 (Tocto et. al., 2019).

Los sistemas educativos asimilan estas mejoras tecnológicas y buscan ahora pertenecer a una sociedad globalizada, por lo que deben ofrecer servicios educativos de calidad para lo cual incluyen en sus prácticas pedagógicas las TIC, las cuales llevarán a los estudiantes a adquirir diversas competencias (Gamboa et al., 2018). La oleada de la digitalización, esta en etapa transformación irreversible y está influyendo en la conciencia de las personas, sobre todo en los estudiantes en formación que son los consumidores potenciales de estos sistemas digitales (Morozov y Kozolov, 2019); por tal motivo es primordial que docentes y estudiantes dominen estas herramientas digitales (Vejarano, 2021).

Así mismo, las competencias socioemocionales tienen relación con el éxito académico y profesional, a finales del siglo XX surgió un interés muy especial por las competencias socioemocionales, y desde la comunidad científica se manifestó el hecho de que la investigación respecto a las emociones en el contexto educativo, son un factor

primordial para generar nuevos conocimientos de acuerdo a las necesidades de hoy en día, y que se requieren para poder incentivar el desarrollo de la sociedad, y esta no se quede estancada, repitiendo modelos, paradigmas o enfoques que no son suficientes para atender la problemática actual (Bisquerra, 2018).

En relación a lo mencionado, Lechner et al. (2019), reafirmaron lo dicho y además refirieron que estas competencias contribuyen con mejores resultados educativos en las diferentes etapas educativas, mejoran la participación social, incrementan los ingresos familiares y contribuyen a optimizar la salud emocional. Además, Bucich y MacCann (2018), confirmaron que el dominio de competencias socioemocionales contribuyen a mejores logros académicos, a la conformación de liderazgo transformacional, a relaciones interpersonales positivas tanto en el trabajo como en la sociedad y a una buena salud mental al atenuar el efecto del estrés, y alejar a las personas de la ansiedad, la desesperanza y la depresión.

En Europa se han puesto en marcha programas que ayudan al alumnado a adquirir o mejorar las competencias socioemocionales, en tal sentido, Barqueros-López et al. (2019) reportaron 17 programas de entrenamiento en 11 diferentes países del mundo, España encabeza la lista ya que 47.36% de estos programas se desarrollaron en dicho país, también se implementaron programas de mejora en Alemania, Nigeria, Irán, Portugal, Suecia, República Libanesa, Estados Unidos y Canadá, lo cual refleja un 5.26% del total para cada país; en Latinoamérica, las competencias socioemocionales han sido poco investigadas, pero el interés por el abordaje de la educación socioemocional viene cobrando gran interés no solo por la comunidad científica y académica, sino también por diferentes organismos e instituciones sociales, que ven la urgente necesidad de aportar en los procesos educativos

que ayuden a los estudiantes en la regulación de sus emociones (Ruiz, 2020), Barqueros-López et al. (2019) reportaron que el 10.52% de programas implementados para mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes se dieron en Chile y Bolivia.

La comunidad peruana no se ha mantenido al margen en el empleo de las TIC, estas tecnologías se usan continuamente en el desarrollo de diversos planes educativos, desde inicial hasta el nivel superior. Del mismo modo, con el correr de los días, las competencias socioemocionales van cobrando mayor importancia en el confort personal y el prestigio profesional, ya que estas, reducen la susceptibilidad al estrés, a la depresión y a la ansiedad. La educación superior peruana debe tomar en cuenta el uso de las TIC, ya que son herramientas prioritarias para un buen desempeño académico, Vejarano (2021) refirió que el uso de las TIC mejoró el desempeño y el éxito académico en estudiantes de medicina. Del mismo modo, las competencias socioemocionales cobraron importancia e influyeron positivamente en el rendimiento y desenvolvimiento en las prácticas clínicas reales en estudiantes de la salud (Borda, 2021).

En el Perú, no se han reportado estudios que relacionen las variables mencionadas, Los estudiantes de medicina emplean las TIC en su día a día, además están sometidos a gran estrés por la carga académica y lo demandante de su carrera, y para contrarrestar ello deben fortalecer sus competencias socioemocionales, por lo que sería de utilidad conocer si hay relación entre ambas variables y así plantear posibles estrategias para ello, buscando un mejor desenvolvimiento en su futura profesión; además en nuestro medio el mayor porcentaje de médicos egresan de instituciones privadas, por lo que la presente investigación pretendió averiguar si el uso de TIC tiene relación con las competencias socioemocionales en alumnos de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2023.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre TIC y las competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión **eficacia personal** de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión **capacidades cognoscitivas** de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión **logro y acción** de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión **relaciones institucionales** de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre TIC y las competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión **eficacia personal** en el contexto referido.

Establecer la relación entre TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión **capacidades cognoscitivas** en el contexto referido.

Establecer la relación entre TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión **logro y acción** en el contexto referido.

Establecer la relación entre TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión **relaciones institucionales** en el contexto referido.

1.4. Justificación de la investigación:

El trabajo tiene justificación debido a que permite evaluar la relación que hay entre el las TIC y las competencias socioemocionales en alumnos de medicina de una universidad privada de Lima en el 2023.

1.4.1. Teórica

Debido al desarrollo del internet en el mundo, el uso de las TIC ha cobrado mayor importancia, se sabe que es indispensable en la adquisición de diferentes competencias que caracterizan a un profesional sobresaliente. Esta investigación se realizó buscando contribuir con nuevos conocimientos a la comunidad científica respecto al empleo de las TIC y las competencias socioemocionales, los hallazgos de la investigación permitieron enriquecer el conocimiento sobre el tema.

La investigación se sustentó en la teoría dada por Montes y Ochoa quienes caracterizaron a la variable TIC y la dimensionaron en tres categorías: El *conocerlas*, que

se refiere a la idea que se tienen de éstas y de su uso; el *saber usarlas*, que implica el empleo que se le da diariamente en las prácticas educativas, y transformar con su uso, que se relaciona con la modificación adaptativa que se hace cuando se usan las TIC. Así mismo, las competencias socioemocionales son habilidades de importancia crucial que vienen cobrando importancia en la educación, ya que ayudan al control de estrés, depresión, ansiedad, contribuyen al trabajo colaborativo y a la toma acertada de decisiones. Álvarez y colaboradores, teorizaron sobre estas competencias y determinaron cuatro dimensiones: eficacia personal, capacidades cognoscitivas, logro y acción, y relaciones institucionales.

1.4.2. Metodológica

Se debe resaltar que esta investigación es relevante ya que se trabajó con instrumentos elaborados y validados; los mismos que servirán como aportes para futuros estudios sobre problemas similares. Para la variable TIC se empleó un instrumento tipo encuesta con 38 ítems, 9 relacionados con la dimensión “conoce las TIC”, 15 relacionados con la dimensión “utiliza las TIC” y 14 relacionadas con la dimensión “transforma las TIC para su aprendizaje”. Para la variable competencias socioemocionales el instrumento fue otra encuesta con 38 ítems, de las cuales 12 correspondieron a la dimensión “eficacia personal”, 6 a la dimensión “capacidad cognoscitiva”, 14 relacionados con la dimensión “logro y acción”, y 6 relacionados con la dimensión “relación institucional”.

1.4.3. Práctica

Finalmente, esta investigación nos llevó a saber que tanto conocimiento poseen los discentes respecto al uso de TIC, tecnologías que se consideran indispensables para la

adquisición de nuevos conocimientos en la educación actual, así también, nos dio a conocer cuáles son las competencias socioemocionales que predominan en los estudiantes de medicina, y si ambas variables se relacionan entre sí. Conociendo lo antes mencionado, la institución podría evaluar la importancia del uso de las TIC y el grado de influencia en el desarrollo de estas competencias, permitiendo así, buscar estrategias para fortalecer estas habilidades en sus estudiantes.

1.5. Limitaciones de la investigación

La presente investigación tuvo su principal limitación en la recolección de datos, empezando por la obtención del permiso formal de las autoridades respectivas para la aplicación del instrumento en la muestra planteada, ya que los diversos y engorrosos trámites burocráticos retrasaron un promedio de 2 meses el permiso respectivo; así mismo, una vez obtenido el respectivo permiso, hubo dificultad para el abordaje de los estudiantes para la aplicación de las encuestas ya que estos estaban distribuidos en diferentes horarios y sedes. Otro punto limitante fue la ausencia de bibliografía internacional y nacional que relacione las variables en estudio, sumado a la falta de instrumentos estandarizados para medirlas; a pesar de ello, se encontraron instrumentos efectivos que nos permitieron alcanzar las metas de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se consideró la importancia del problema a nivel nacional e internacional, se revisó diferentes estudios y teorías que nos permitieron dar sustento al desarrollo de la investigación, así mismo, se determinaron las variables y sus respectivas dimensiones con sus respectivas bases teóricas para finalizar con el planteamiento de la hipótesis a demostrar.

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Lechuga y Martínez (2022), desarrollaron un estudio buscando “analizar la relación entre el perfil de habilidades sociales y el rendimiento académico”. La investigación fue cuantitativa, observacional y de relación, se trabajó con 532 estudiantes recién ingresantes y como instrumento para la variable habilidades socioemocionales se usó una encuesta con habilidades de rendimiento más elevado y más bajo y para el rendimiento académico se usó el promedio final de calificación. Entre las habilidades más frecuentes que se encontraron tenemos las habilidades para relacionarse, afrontar la agresión y manifestar sus sentimientos; en el rendimiento académico el 43,4% de discentes tuvo la más alta calificación (90 – 100), el 35.2% (80 – 89) y el resto menor calificación; con estos datos no se encontró relación directa entre el promedio final y las habilidades socioemocionales encontradas. Con los hallazgos mencionados se determinó finalmente que las variables

analizadas en el estudio no se relacionaron significativamente en el grupo de discentes evaluados.

Por otro lado, Espinoza y Gallegos (2020), tuvieron por objetivo “medir el nivel de importancia de las habilidades blandas, aplicables en el entorno laboral desde la perspectiva de los alumnos de una universidad privada del Ecuador”, fue un estudio cuantitativo observacional, correlacional y transeccional, se trabajó con un total de 217 estudiantes universitarios y se utilizó una encuesta como instrumento, la misma que consideró ítems relacionados con las habilidades blandas o competencias socioemocionales y otra parte sobre la importancia de estas para su aplicación en el centro de labores. Los hallazgos mostraron que existe correlación entre las habilidades blandas o competencias socioemocionales y la importancia de estas en la labor que desempeñan los estudiantes, con una media de respuesta en nivel 4/5 (sumamente importante), con grado de significancia de 0.05. Con ello concluyeron que los alumnos universitarios conocían las habilidades blandas y tenían claro la necesidad de estas para desenvolverse adecuadamente tanto es su ambiente social como de trabajo.

Así mismo, Piovano et al. (2020), en su trabajo se propusieron “*establecer qué relación existe entre las competencias socioemocionales, las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico*”. Hicieron un estudio cuantitativo observacional, correlacional y transeccional, se trabajó con 517 alumnos (de diferentes universidades de Argentina) para el cual aplicaron un cuestionario sociodemográfico y tres escalas de valoración. Los resultados demostraron inicialmente al aplicar el coeficiente de Pearson, que las variables rendimiento académico y competencias socioemocionales, no están relacionadas entre ellas; pero al aplicar la prueba t como método analítico se evidenció que las variables si

tienen relación, los alumnos con mayor desempeño académico tenían valores más altos de competencias socioemocionales (específicamente en las dimensiones expresión emocional, regulación emocional y empatía); con una significancia de 0.01. Concluyendo que existió relación entre las competencias socioemocionales y las estrategias de afrontamiento en relación al rendimiento académico, los alumnos con mayor promedio de nota tuvieron niveles más altos en cuanto a competencias socioemocionales en sus dimensiones expresión emocional, regulación emocional y empatía.

Pardo-Cueva et al. (2020), en su trabajo plantearon el objetivo de *“comprender y explicar el uso de una herramienta tecnológica denominada Padlet, como estrategia para la enseñanza– aprendizaje y por ende mejorar el rendimiento estudiantil”*. El diseño fue cuantitativo observacional, descriptivo correlacional y transeccional, se trabajó con 92 discentes y el instrumento utilizado para la variable uso de las TIC tenía dos bloques, uno para indagar datos descriptivos y el otro para determinar la apreciación respecto al uso de TIC (trabajo colaborativo con Padlet); para la variable rendimiento estudiantil, se usó las calificaciones en las asignaturas. Los resultados obtenidos reportaron que 84.7% de pacientes se sintieron satisfechos por el uso de las TIC (Padlet) y 78.3% se sintieron satisfechos con su rendimiento académico, con ello se demuestra que existió relación con significancia estadística entre el uso de Padlet y la satisfacción con el rendimiento estudiantil; con un nivel de significancia del 5%. Concluyendo que hubo relación entre el uso del Padlet y el rendimiento estudiantil en instituciones de nivel superior.

Finalmente, George y Salado (2019), realizaron un trabajo en el que se propusieron el objetivo de *“analizar las competencias investigativas relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de doctorado de tres*

universidades mexicanas”. Fue una investigación cuantitativa observacional, descriptiva, correlacional con corte transversal, se entrevistó a 39 alumnos mediante la aplicación de dos cuestionarios para recolectar los datos sobre las variables que se estudiaron. Los hallazgos mostraron que la mayor cantidad de alumnos de cada universidad estudiada prefirieron las TIC para lograr sus propósitos investigativos con un porcentaje entre 66 % y 89% de alumnos. Con ello, los autores concluyeron que los alumnos de doctorado en su proceso de estudio usaron de forma continua las TIC y las relacionaron directamente con las competencias investigativas prefiriendo las tecnologías digitales para lograr sus propósitos estudiantiles.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En el Perú, Borda (2021), se propuso la finalidad de “*determinar la relación de las competencias socioemocionales y el trabajo colaborativo en los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, en el año 2021*”. El trabajo que realizó fue observacional, correlacional y transeccional con método hipotético deductivo, trabajó con 276 alumnos y para el recojo de la información se utilizó un cuestionario constituido con 20 ítems para la variable competencias socioemocionales y 12 ítems para el trabajo colaborativo se considerándose agentes que influyeron en esta labor. Los resultados señalaron que existió una correlación moderada directa entre las competencias socioemocionales y el trabajo colaborativo, donde el 7.6% estuvo totalmente de acuerdo, 10.9% estuvo muy de acuerdo, 5.1% estuvo bastante de acuerdo y 8% estuvo algo de acuerdo, con una significancia del 5%. Se concluyó que las competencias socioemocionales en todas sus dimensiones y el trabajo colaborativo tuvieron una relación significativa.

Del mismo modo, Vejarano (2021), llevaron a cabo un trabajo con la meta de “*determinar la relación de las TIC con el logro académico en estudiantes universitarios de pregrado de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres durante el año 2019*”. Este fue cuantitativo, observacional y correlacional con corte transeccional, su muestra fue de 116 estudiantes y como instrumentos se aplicó una encuesta para las TIC y el promedio de calificaciones para el logro académico. Los resultados dieron a conocer que las variables analizadas estaban relacionadas entre sí, con una media general en la variable uso de las TIC, de 3.39 y entre sus dimensiones se encontró una media de 3.4 respecto su conocimiento, 3.54 en relación a su utilización y 3.54 respecto a la transformación de las mismas; para la variable logro académico el índice de correlación de Pearson fué 9.93; con 5% de significancia. Concluyendo que había una relación entre el uso de las TIC y los logros académicos reafirmando el valor y la utilidad del uso de herramientas digitales en la educación superior, debido a que su uso facilitó el aprendizaje al mejorar los logros académicos.

Además, Callata (2021), realizó un estudio que tuvo como objetivo “*determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2020*”; fue cuantitativo observacional, correlacional de corte transeccional, y trabajó con 102 estudiantes y como instrumento se usaron dos encuestas uno para cada variable. Los resultados demostraron que existe relación en grado moderado entre la utilización de las TIC y el aprendizaje autónomo, con una significancia estadística del 5%. La conclusión principal fue que el uso de las TIC se relaciona con el aprendizaje autónomo en todas sus dimensiones con alto grado de significancia.

En otro estudio, Laureano (2021), se propuso el objetivo de *“determinar si existe una relación entre las competencias digitales y el estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021”*. La tesis fue cuantitativa observacional, correlacional y transeccional, el autor trabajó con 88 estudiantes y para el levantamiento de datos se usó un cuestionario para cada variable. Los resultados reportaron un 65.5% con nivel de competencias digitales alto y 38.6% con un nivel alto de estrés académico, así demostraron que la variable competencias digitales presenta un nivel de correlación no significativo con el estrés académico, con un grado de significancia del 5%. Finalmente se concluyó que no hubo una relación estadísticamente significativa entre las variables competencias digitales y estrés académico.

Finalmente, Espinoza (2019), desarrolló una investigación en la que se propuso *“demostrar que las tecnologías de información y comunicación contribuyen en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017”*. El estudio fue cuantitativo, descriptivo, correlacional y de corte transeccional con método hipotético deductivo, la muestra fue de 246 estudiantes (de diferentes universidades nacionales) y como instrumento se usó una encuesta aplicada a docentes y estudiantes. Los resultados demostraron que la utilización de las TIC se relacionó positivamente con el desarrollo académico (52% consideró un excelente desarrollo académico), con un nivel de significancia del 5%. Concluyendo que la correcta implementación y aplicación de las TIC fue un componente influyente para el progreso académico y profesional de los universitarios, y esto debido a que incrementó el desarrollo de capacidades en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Tecnologías de la información y comunicación

2.2.1.1. Conceptualización

Ayala y Gonzales (2015), indicaron que las TIC son las que se utilizan para: planificar, guardar, compartir y/o procesar información en sus diversas formas con el objetivo principal que es desarrollar mejor diferentes procesos, mejorando las competencias y productividad de las personas e instituciones. Para Sánchez et al. (2015), son herramientas tecnológicas que se utilizan para administrar y organizar los datos, siendo muy útiles los computadores y programas que posibilitan la generación, transformación, resguardo y recuperación de información para diversos contextos. Granda et al. (2019), confirmaron lo antes mencionado y consideraron a las TIC como instrumentos necesarios para comunicar, emplear y trabajar información de manera digital para que luego pueda ser usada para generar más conocimiento. Ríos y Franco (2021) mencionaron que los usos que se les da a las TIC en las universidades se dirigen principalmente a mejorar 3 áreas principales: la clínica, la investigación y la educación.

2.2.1.2. Teorías de la variable TIC – el conectivismo

El uso de las TIC en la educación ha tomado gran importancia desde la teoría sustentada en el conectivismo, ya que el conocimiento reside en las personas y también en fuentes de información no humanas como el internet y las redes, por ello es necesario conocer y saber emplear estas herramientas para aprovecharlas en grado óptimo para asegurar el aprendizaje. Cuando se requiere algún saber, pero no se conoce, es imprescindible saber conectarse con las fuentes que contienen este conocimiento, de esta

manera, a medida que el conocimiento crece y evoluciona, el acceso a lo que se requiere prima sobre lo que el estudiante sabe actualmente (Siemens, 2004)

Respecto a esta teoría, Montes y Ochoa (2006), mencionaron que al abordar las TIC se debe tener en cuenta 2 puntos de vista: el primero que trata de aprender de la tecnología, donde el estudiante asume un papel pasivo ya que es un simple observador y transmisor de la información; y el segundo, más completo que trata de aprender con la tecnología, punto de vista hacia el cual estamos enfocados. Siemens (2004) menciona que el aprendizaje ha dejado de ser una actividad individual y se centra en la interconexión de fuentes de información que aseguran que el conocimiento que es versátil, se actualice día a día, de esta manera el alumno asume un rol participativo en su propio aprendizaje basado en la interconexión con estas tecnologías y usando las mismas para intercambiar información con los demás.

Además, Montes y Ochoa (2006) también refieren que se debe valorar el uso de estas herramientas tecnológicas en la educación universitaria a partir tres dimensiones, la primera que se describe por el grado en que los estudiantes conocen la tecnología, la segunda que se describe por la utilización que ellos le dan y la tercera que se da por la transformación que los estudiantes logran poniéndolas en la práctica.

2.2.1.3. Evolución histórica de las TIC

Principales autores y precursores de los conceptos modernos de TIC.

La UNESCO en diversas actividades realizadas ha resaltado la importancia de las TIC, mencionó en la conferencia mundial en el 2009 que las TIC tienen la posibilidad de

mejorar la educación y alcanzar la deseada educación de calidad con un buen rendimiento académico, promueve el fortalecimiento de la tecnología en las instituciones, así como la capacitación de todo su personal para poder enfrentar los nuevos retos que les demanda la sociedad (2009, citado en George y Salado, 2018).

Del mismo modo, Domínguez y Carmona (2017), mencionaron que la inclusión de herramientas digitales en el día a día de las personas constituye un cambio notable en la forma de comunicarnos y compartir información, más aún en el mundo de la educación que ha venido adaptándose a estos nuevos cambios tecnológicos. La introducción en las TIC por parte de los alumnos trae consigo nuevos roles y tareas, ya que los métodos de enseñanza van cambiando, dejando atrás la educación tradicional en la que el docente imparte una clase tradicional unidireccional y los alumnos escuchan, dando pase a innovadores modelos de aprendizaje donde el estudiante cumple un rol más participativo haciendo uso voluntario y consciente de la tecnología.

Finalmente, Espinoza (2019), dijo que la globalización de las TIC con metas educativas se inició entre el siglo XX y XXI, internacionalizándose de esta manera la introducción de estas herramientas a nivel universitario y difundiendo valiosas investigaciones que ayudaron para el progreso de la ciencia y el incremento del conocimiento en sus diferentes doctrinas.

2.2.1.4. TIC en estudiantes de medicina

Hoy en día las TIC en estudiantes de medicina vienen a ser una herramienta primordial que ha logrado mejorar e implementar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, proporcionando un acceso igualitario y efectivo a la anhelada educación de

calidad, que guíe la instrucción de los médicos a la delantera del progreso tecnológico, incrementando considerablemente la posibilidad de estos profesionales de adaptarse a un ambiente de trabajo cada día más riguroso (Orozco, 2015). Actualmente la educación de estudiantes de la salud en las diferentes tecnologías debe ser un derecho y un deber que involucre a las universidades donde se forman, sus profesores y los mismos estudiantes, y esto se sustenta en que el mundo cada día sufre cambios y actualizaciones en las diferentes especialidades de la medicina, siendo indispensable conocer los avances tecnológicos para ofrecer y brindar lo mejor a los pacientes (Rodríguez-Padial y Cacheiro-González, 2014).

En ciencias médicas, las TIC tienen una característica multifuncional que abarca diferentes aspectos que no necesariamente se limita a la atención de la salud, sino que va desde la educación de los futuros médicos, la capacitación continua de sus maestros que muchas veces son también médicos, hasta la atención de los pacientes agudos y crónicos mediante diversas plataformas previamente implementadas en las instituciones, las TIC facilitan también herramientas de diagnóstico que hoy en día están digitalizadas y dan acceso a tratamientos de avanzada en muchos centros asistenciales, donde la meta principal es incrementar la eficiencia en alcanzar la salud de sus pacientes (Espinosa, 2006). Costello et al. (2014), refirieron que el uso de estas tecnologías digitales deben considerarse en la currícula de formación de estudiantes de la salud, para que así los egresados puedan ejercer en este entornos sanitario actual.

Topón et al. (2019), dijeron que para la educación médica se requiere un uso apropiado de las TIC tanto en el trabajo, como en la comunidad; hablar del utilización de TIC en discentes de medicina, no solo significa el uso de estas tecnologías en los futuros médicos, sino también la implementación de las instituciones educativas, de sus docentes y

de la sociedad, las cuales sumarán esfuerzos para dar un adecuado y eficiente uso a estas tecnologías; Finalmente, Chatterjee y Chakraborty, (2020) mencionaron que la pandemia suscitada en estos últimos dos años mostró claramente la necesidad del uso de estas tecnologías en la educación, el impacto en la enseñanza de medicina fue único, se requería continuar formando médicos y la implementación de TIC hizo posible esta tarea, una amplia variedad de herramientas digitales mostraron ser eficaces para garantizar una generación de médicos capaces, por lo que hoy de vuelta a la presencialidad, estas herramientas ya forman parte de la currícula en las universidades.

2.2.1.5. Instrumento para medir y evaluar las TIC

Para la evaluación y medición del uso de las TIC Montes y Ochoa (2006); utilizaron un cuestionario que tiene por objetivo evaluar el uso que los estudiantes le dan a las TIC. Consta de tres dimensiones: conoce las TIC, utiliza las TIC y transforma las TIC; con un total de 38 ítems, 9 relacionadas con la dimensión “conoce las TIC”, 15 relacionados con la dimensión “utiliza las TIC” y 14 relacionadas con la dimensión “transforma las TIC para su aprendizaje”, con puntuación hasta 5 puntos en escala de Likert (1= nunca; 2= algunas veces; 3= normalmente; 4= con frecuencia; 5= siempre). Este instrumento puede ser administrado a una sola persona o a varias a la vez (pero cada una responde su propio cuestionario), con un tiempo programado de 10 minutos para cada uno.

2.2.1.6. Dimensiones las TIC en estudiantes de medicina.

Montes y Ochoa (2006), consideraron las siguientes dimensiones para esta variable:

Conoce las TIC: Montes y Ochoa (2006) refirieron que implica el cuánto se sabe de estas tecnologías y la teoría sobre el uso que se le podría dar, que puede ser desde un nivel básico (solo se describe) hasta un nivel más complejo donde lo que se sabe se puede aplicar en distintos escenarios. Sandia et al. (2019), refirieron que este nivel de apropiación o manejo de las TIC se refiere al *surgimiento*, que implica un inicio en la exploración de las mismas y la incorporación inicial al currículo por parte de los docentes y conocimiento básico por parte de los estudiantes, Así mismo, Monroy y Hurtado (2018) mencionaron que el conocimiento de las TIC se refiere al uso general de las herramientas básicas como el correo o los chats que son recursos de comunicación habitual entre docentes y estudiantes.

Utiliza las TIC: Montes y Ochoa (2006), refieren que es la utilización propiamente dicha que se les da en el día a día durante el proceso educativo. Sandia et al. (2019), mencionaron que este nivel se refiere a la aplicación de estas herramientas para un mejor desenvolvimiento, como cuando los docentes las usan en sus estrategias de enseñanza o cuando los estudiantes emplean herramientas y software específicos para estos procesos. Del mismo modo, Monroy y Hurtado (2018) mencionaron que este aspecto se refiere a un conocimiento más específico que lleva al estudiante al uso de recursos tecnológicos mas complejos como uso de bases de datos y actualización de programas entre otros.

Transforma las TIC: Montes y Ochoa (2006) dijeron que es la factibilidad que se tiene para modificar y adaptar estas tecnologías para mejorar en su proceso educativo. Este es el grado más alto de apropiación de las TIC, Sandia et al. (2019), refirieron que en esta fase estas herramientas se convierten en una parte integral de uso diario y se adaptan para mejorar su productividad. Martí (2003) refirió que transformar las TIC implica usar las

herramientas tecnológicas para representar el fenómeno estudiado en sí mismo, el estudiante interactúa con una simulación de tal manera que su intervención modifica la naturaleza del fenómeno simulado, creándose una situación muy parecida a la realidad.

Montes y Ochoa (2006), usaron como instrumento de medición de esta variable un cuestionario, el mismo que se usará para medir el uso de TIC en la muestra a estudiar.

2.2.2. Competencias socioemocionales

2.2.2.1. Conceptualización

Para definir competencias socioemocionales es necesario primero saber que el término competencia tiene un significado muy extenso que abarca capacidades cognitivas, funcionales e individuales. Para que una persona sea competente necesita conocer, saber hacer y saber ser; sumado a ello debe estar motivado a hacerlo (Pinilla-Roa, 2012). Saarni (2000), refirió que estas características personales son un grupo organizado de habilidades que una persona requiere desarrollar para desempeñarse de manera efectiva en un entorno adverso y estresante, caracterizándose como una persona sobresaliente, con facilidad de adaptación y mejor confianza en sí mismo, que le ayudan a desenvolverse de manera eficiente.

Bisquerra y Pérez (2007), manifestaron que son “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p. 69). Concepto que coincide con el de Berrocal y Pacheco (2009), quienes definieron las competencias socioemocionales como las habilidades de las personas para percibir y moderar sus emociones y las de los demás,

con estas habilidades los individuos pueden enfrentar las exigencias del contexto y obrar con éxito según los retos de la sociedad contemporánea. Estas habilidades complementan las habilidades técnicas de los profesionales y les permiten una buena capacidad de adaptación a las diversas situaciones que hoy en día se dan en el contexto personal y/o laboral. Del mismo modo, Goleman (2010), definió las competencias socioemocionales como la capacidad que se adquiere sustentada en la inteligencia emocional y conlleva a un sobresaliente rendimiento académico y profesional.

2.2.2.2. Teorías de la variable competencias socioemocionales

La principal teoría de esta variable se basa en lo mencionado por Bizquerra y Pérez (2007) que relaciona estas competencias como capacidad de las personas de valorar y regular su propio estado emocional y el de los demás, considerando para ello cinco aspectos: la conciencia emocional como la capacidad de reconocer y comprender las emociones, la regulación emocional que sirve para moldear las emociones, la afrontar situaciones adversas y crear emociones positivas, la autonomía emocional como la autoestima, motivación, resiliencia y autoeficacia, la competencia social que implica una comunicación efectiva y empática relacionada a la prevención y solución de conflictos, y la competencias para la vida y el confort personal.

De este modo se sabe que, las personas con grandes competencias socioemocionales toman decisiones más acertadas y oportunas, se adaptan fácilmente, trabajan en equipo y fomentan la participación de sus compañeros, son creativas y controlan sus impulsos con mayor comodidad; ejercen el liderazgo por su capacidad innata de influir en los demás (Vega, 2019).

Álvarez et al. (2017), luego de sus diversas revisiones realizadas, mostraron una amplia teoría sobre las competencias socioemocionales, también denominadas habilidades blandas. Para poder teorizar sobre esta variable los autores se basaron en el diccionario de competencias Alles en el 2002. Las dimensiones consideradas por Álvarez et al. (2017), fueron: eficacia personal, capacidades cognoscitivas, logro y acción, y relaciones institucionales.

2.2.2.3. Evolución histórica de las competencias socioemocionales

Principales autores y precursores de los conceptos modernos de competencias socioemocionales.

Saarni (2000), utilizaba el término competencias socioemocionales para referirse a la facilidad de las personas para manifestar con eficacia sus emociones al interrelacionarse, para ello se requiere conocimiento de su propio estado emocional y capacidad para reconocer las expresiones emocionales de los demás, el autor también ve necesario saber afrontar positivamente las situaciones estresantes con estrategias de control interno.

Para Goleman (2010), las competencias socioemocionales surgen en base al concepto de inteligencia emocional, de esta manera, popularizó el término competencias socioemocionales y refirió que están conformadas principalmente por dos habilidades, la empatía que nos lleva a entender el sentir de las personas, y las habilidades sociales que permiten usar dichos sentimientos correctamente. Sin embargo, el autor refirió que no es suficiente tener una gran inteligencia emocional para desarrollar competencias socioemocionales, para ello se necesita aprenderlas y dominarlas.

Finalmente, Choudhury (2021), se refirió a las competencias socioemocionales como la inteligencia para el crecimiento emocional, la consideraron como la habilidad de ser sensible y perceptivo de sus emociones y de la de los demás, usando esta habilidad mejora su rendimiento y productividad, resuelven mejor los conflictos y crean lazos fuertes con las personas que le rodean. Piovano et al. (2020), manifestaron que las competencias socioemocionales son cada vez más importantes e indispensables en el contexto educativo y es por ello que es importante que los estudiantes de todas las carreras aprendan a desarrollarlas; hoy en día ya es consenso general referir que estas competencias intervienen positivamente en el proceso educativo y el desarrollo profesional.

2.2.2.4. Las competencias socioemocionales en estudiantes de medicina

En el ambiente de la salud cada día es más evidente que la teoría racional y biofísica que nos da la medicina científica no es lo único que se requiere, se requiere también enfocar y tratar el aspecto emocional que sin duda acompañan a los males que estos aquejan. Di Lorenzo et al (2019), enfatizaron en la necesidad de que las escuelas de formación en salud fomenten en sus estudiantes el desarrollo de sus capacidades emocionales, ya que el conocimiento de sus emociones les ayudará a comprender mejor a sus pacientes y a establecer una conexión adecuada con ellos para optimizar el tratamiento de sus patologías. Del mismo modo, Karkada et al. (2020), mencionaron que las competencias socioemocionales mejoran considerablemente el rendimiento académico, sobre todo en estudiantes de medicina ya que equilibran mejor el proceso de aprendizaje y mejoran sus habilidades en la atención de los enfermos.

Del mismo modo, Vega et al. (2019), mencionaron que la regulación de las emociones es un aspecto importante para la recuperación de la salud en el enfermo, por tanto, es necesario que las personas que se encargan de su tratamiento actúen con mucha empatía y los llenan de sentimientos positivos; esto profesionales deben tener el conocimiento científico para obrar y manejar adecuadamente las relaciones interpersonales, con una escucha activa y buena comunicación; resaltando así la necesidad de contar con estas competencias socioemocionales para una buena relación médico – paciente y para el adecuado desempeño en su futura profesión. Sharp et al. (2020), mencionó que el mejor rendimiento de los médicos cirujanos depende de su capacidad para reconocer sus propias emociones y controlarlas, así mismo, los alumnos con mayor nivel de desarrollo en competencias socioemocionales tienen mayor éxito académico, lo que los lleva a un mejor desempeño en su centro laboral y a una mejor adecuación social.

En relación a lo mencionado, Frajerman et al. (2019), reportaron elevada prevalencia de problemas emocionales en alumnos de medicina, dentro de los cuales resaltan altos índices de vulnerabilidad al estrés, casi uno de cada dos sufre burnout, ello pone en evidencia que es necesario incluir en el currículo para su formación cursos que ayuden a desarrollar y/o fortalecer sus competencias socioemocionales. McQueen, (2004) mencionó que las competencias socioemocionales son características necesarias en los trabajadores de la salud como enfermeras y médicos; también los estudiantes de medicina requieren esta habilidad, ya que durante su preparación son sometidos a un estrés continuo por la gran exigencia académica de la carrera, además se relacionan con pacientes durante las prácticas pre profesionales los últimos años de su formación (Soliman, 2014).

2.2.2.5. Instrumento para medir y evaluar las competencias socioemocionales

Para la evaluación y medición de las competencias socioemocionales, Álvarez (2017); utilizó un cuestionario que tiene como objetivo valorar si los estudiantes cuentan o no con competencias socioemocionales. Consta de 4 dimensiones: eficacia personal, capacidad cognoscitiva, logro y acción y conciencia institucional; con un total de 38, 12 corresponden a la dimensión “eficacia personal”, 6 a la dimensión “capacidad cognoscitiva”, 14 relacionados con la dimensión “logro y acción”, y 6 relacionadas con la dimensión “conciencia institucional”; valorados en escala de Likert hasta 5 puntos (con valores iguales a la anterior variable). Este instrumento puede ser administrado a una sola persona o a varias a la vez (pero cada una responde su propio cuestionario), con un tiempo programado de 10 minutos para cada uno.

2.2.2.6. Dimensiones de competencias socioemocionales en estudiantes de medicina.

Álvarez et al. (2017), consideraron cuatro dimensiones para esta variable, las cuales se describen como:

Eficacia personal: Álvarez et al. (2017), refirieron que esta dimensión comprende: Adaptabilidad, que se refiere a la facilidad para adaptarse conveniente a distintas situaciones, ambientes y personas; esta característica está relacionada a la volubilidad cognitiva, a la facultad que tiene la persona de interpretar de varias maneras la realidad. Autocontrol que es la destreza que las personas tienen para controlar sus propias emociones, evitando las reaccionar inadecuadamente ante la oposición y ofensa de los demás; también cuando el ambiente en el que nos relacionamos nos genera condiciones de estrés. Autoconfianza viene a ser la convicción de la capacidad que uno tiene para cumplir

exitosamente sus metas o elegir el camino correcto para dar solución a un problema; esta característica consiste en afrontar los nuevos y crecientes retos confiando en sus propias posibilidades y decisiones. Comunicación, que es la capacidad que se tiene de mostrar una buena habilidad para comunicarse, asegurando una comunicación efectiva, además incentiva a los demás a intercambiar información, hablar con todos considerando los aportes de los demás. Dinamismo que es la habilidad para trabajar con ahínco en diversas situaciones simples o complejas, sobre todo en jornadas de trabajo largas sin verse afectada su actividad ni nivel de eficacia. Ética que implica sentir y actuar sustentándose en los valores morales y las buenas costumbres, tanto en la vida privada o profesional.

Para Saarni (2000), la eficacia personal es la capacidad que la persona cree tener para lograr alcanzar sus objetivos propuestos, para lo cual es necesario que conozca y domine sus emociones para dirigir las hacia los resultados que desee lograr. Así mismo, Iusco (2020), se refirió a la autoeficacia como la destreza de las personas para estructurar diferentes acciones en busca de un mejor rendimiento, esta es importante tanto para el individuo como para la institución en la que se desenvuelve, en organizaciones con buena percepción de esta característica encontraremos personas productivas y motivadas.

Capacidades cognoscitivas: Álvarez et al. (2017) refirieron que esta dimensión implica la capacidad para aprender, que es la saber asimilar nueva información y a la vez aplicar el conocimiento aprendido de manera rápida e inmediata; se relaciona con la suma de nuevos modelos cognoscitivos a la relación de conductas habituales. También comprende el pensamiento conceptual, que significa reconocer nexos entre eventos que no están aparentemente conectadas, y construir nuevos conceptos; es encontrar puntos críticos

en situaciones complejas usando el razonamiento deductivo o conceptual. Finalmente incluye el pensamiento analítico, que implica la habilidad de comprender una situación, separándola en sus pequeños componentes para facilitar su análisis; se refiere a la capacidad para ordenar de manera sistemática las partes de un problema, comparar sus diferentes elementos y determinar prioridades racionales.

Zambrano-Ormaza y Bravo-Rosillo (2021), mencionaron que el pensamiento analítico es la facultad para resolver problemas, para ello el estudiante analiza el problema de manera secuencial para desglosarlo en partes y estudiarlas a profundidad para así llegar a una solución; el pensamiento conceptual es la capacidad de poder desarrollar diferentes conceptos a partir de los que ya conoce mediante la lógica deductiva, de esta manera concuerda con lo que menciona Álvarez sobre esta dimensión.

Logro y acción: Álvarez et al. (2017) consideraron para esta dimensión la autonomía que hace alusión a la respuesta rápida que se tiene frente a los problemas que surgen en el quehacer diario; es decir, la persona actúa de manera proactiva cuando se presentan dificultades, y en muchas oportunidades proponen ideas para mejorar. La productividad también se incluye en esta dimensión, como la capacidad de proponerse metas por encima de las requeridas, lográndolas exitosamente, sin necesidad de la presión de sus jefes; por lo general se adelantan y sobrepasan las metas que ellos establecen. La responsabilidad es una competencia que también se incluye en esta dimensión e implica el gran compromiso autónomo que tienen las personas por desarrollar el trabajo que les corresponde, se preocupan continuamente por cumplir lo designado incluso muchas veces dejando de lado sus propios intereses. También tenemos la tolerancia a la presión definida

como la capacidad que tienen las personas de trabajar con eficiencia y eficacia incluso en situaciones de adversidad, falta de tiempo, oposición o en la que los demás están en contra. Búsqueda de información, que es el deseo innato por conocer más sobre las cosas o problemas que encontramos diariamente en el ambiente en el que nos desenvolvemos. La innovación es otra característica de esta dimensión, y es el talento de crear nuevas y diferentes soluciones para problemas que se presentan día a día. Finalmente los autores incluyen en esta dimensión la preocupación por el orden, definida como la necesidad innata y permanente por organizar el trabajo y la información; implica un deseo por establecer claramente las responsabilidades y funciones en el grupo en el que se desenvuelve.

Bisquerra y Pérez (2007) no incluyeron esta dimensión como parte de las competencias socioemocionales pero destacaron parte de ella, como la autonomía emocional, y la catalogaron como un pensamiento complejo que abarca una serie de características de autogestión personal, como: la automotivación (capacidad para autoincentivarse y desarrollar tareas de la vida personal), la autoestima (está de acuerdo consigo mismo), la actitud positiva (se siente optimista incluso ante la adversidad), la responsabilidad (comportarse adecuadamente de manera ética y saludable), la autoeficacia emocional (se acepta a sí mismo emocionalmente) y resiliencia (afrenta adecuadamente los problemas).

Relaciones interpersonales: Álvarez et al. (2017) consideraron para esta dimensión el liderazgo como la influencia que tienen las personas de inducir o convencer a los demás para que apoyen a alcanzar sus objetivos. La conciencia institucional que es la destreza que

se tiene para interpretar las relaciones de poder entre los integrantes de la institución y de esta manera saber quienes toman las decisiones o influyen en las mismas, es decir saber determinar los verdaderos líderes de la institución, independientemente de sus cargos. Finalmente, el desarrollo de relaciones que se refiere a llevar buenas relaciones interpersonales en la institución donde se labora o estudia, actuando con empatía y calidez.

La empatía es la característica que resalta en esta dimensión, Moudatsou et al. (2020), la definieron como un constructo interpersonal que permite que las personas entiendan el estado emocional de los demás y es una característica importante en los profesionales de atención social y de salud para desarrollar una adecuada relación terapéutica. Del mismo modo, Rasmussen (2020), mencionó que es un estado consciente de comunicación con las personas que nos rodean y requiere reconocer las emociones tanto del que se comunica como del que escucha, ello fortalece las relaciones interpersonales.

Álvarez et al. (2017), usaron un cuestionario para medir esta variable, dicho instrumento se usará para medir estas competencias en estudiantes de medicina.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H₀: No existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023.

H₁: Existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

HE1₀: No existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión **eficacia personal** en el contexto mencionado

HE1₁: Existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión **eficacia personal** en el contexto mencionado.

Hipótesis específica 2:

HE2₀: No existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión **capacidades cognoscitivas** en el contexto mencionado.

HE2₁: Existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión **capacidades cognoscitivas** en el contexto mencionado.

Hipótesis específica 3:

HE3₀: No existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión **logro y acción** en el contexto mencionado.

HE3₁: Existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión **logro y acción** en el contexto mencionado.

Hipótesis específica 4:

HE4₀: No existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión **relaciones interpersonales** en el contexto mencionado.

HE4₁: Existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión **relaciones interpersonales** en el contexto mencionado.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

En el este capítulo se mencionó el diseño metodológico que se usó para el estudio en base a la ruta cuantitativa, teniendo en cuenta el enfoque, el tipo y el diseño de la investigación, así también se determinó la población, la muestra con la que se trabajó y la forma en que se obtuvo la muestra; finalmente se abordó la operacionalización de las variables, se presentó los instrumentos y la manera en que se procesaron y analizaron los datos obtenidos.

3.1. Método de la investigación

El método fue hipotético deductivo. De acuerdo con Arispe et al. (2020) este se origina con el planteamiento de una premisa la cual se debe comprobar o rechazar con diferentes acciones para que finalmente se obtenga una conclusión sustentada con lo que ocurre realmente, generando así un nuevo conocimiento. Así mismo, Rodríguez y Pérez (2017), refirieron que este método es el que nace de una hipótesis planteada y siguiendo principios o leyes se realizan conjeturas que luego se someterán a pruebas estadísticas para que finalmente se llegue a confirmar o rechazar la hipótesis planteada. Este método es muy valioso ya que sea que se confirme la hipótesis propuesta, o la conclusión sea contraria a ella, se construirá un nuevo conocimiento que servirá como punto de partida de nuevas investigaciones.

3.2. Enfoque de la investigación

La investigación fue cuantitativa, ello se refiere a que los datos se recolectarán y analizarán estadísticamente para poder comprobar la hipótesis que se proponga el investigador.

Según Hernández-Sampiere y Mendoza. (2018), este enfoque se caracteriza por usar cálculos numéricos de manera secuencial, primero se recolectan los datos, luego se procede al análisis de los mismos y finalmente en base a ellos se usa la estadística, para proceder a responder las hipótesis planteadas, y trata de medir la relación entre las variables.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de la investigación fue aplicada, Arispe et al. (2021), se refirieron a este tipo de investigación como aquella investigación práctica que busca encontrar medios por los cuales se logre aportar a resolver un problema usando el conocimiento científico y se realiza por lo general a partir de un proceso hipotético deductivo. Asimismo Ñaupas et al. (2018), refirieron que se llama así porque se enfoca en solucionar los problemas de la comunidad basándose en los hallazgos de una investigación básica.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño fue no experimental, correlacional de corte transeccional. Arispe et. al. (2021) caracterizaron el estudio no experimental como aquel en el que solo se observará el comportamiento de las variables sin intervenir o modificar las características de alguna de ellas.

Del mismo modo, Hernández-Sampiere y Mendoza (2018) mencionaron que la característica principal de esta investigación es que no se realiza modificación deliberada en las variables, es también llamada observacional debido a que solo se observa los hallazgos, para luego realizar el análisis de los resultados.

Figura 1

Diagrama del diseño del estudio.



Nota: Tomado de “Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis” por Ñaupas et al. (2018).

Dónde: M = estudiantes a evaluar

O_x = observación las TIC.

O_z = observación de las competencias socioemocionales.

r = coeficiente de relación entre las dos variables.

3.4.1. Corte

El corte de la investigación fue transversal, Hernandez-Sampiere y Mendoza (2018) mencionaron que se denomina así cuando se obtienen y evalúan los datos en un determinado espacio de tiempo. Cvetkovic-Vega et al. (2021), definieron estos estudios como aquellos que se desarrollan en un período de tiempo definido, generalmente usados en estudios de prevalencia pero que también pueden usarse para asociar dos o más variables en un enfoque analítico cuantitativo.

3.4.2. Alcance

Finalmente, el alcance de la investigación fue correlacional, en cuanto a este alcance, Mendoza y Ramírez (2020), mencionaron que la característica más resaltante que tiene es que posee un análisis estadístico entre dos variables, con una hipótesis empírica y cuantificando la relación entre las variables que se analizan.

Así mismo, Hernandez-Sampiere y Mendoza (2018) describieron que el alcance correlacional es aquel en el que se trata de descubrir la relación entre las variables que se estudian.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Arispe et al. (2020), la definieron como un grupo de casos que tienen propiedades y/o rasgos similares y se ubican en un mismo tiempo y lugar.

Para Hernandez y Mendoza (2018), la población implica un número de elementos que presentan características similares y criterios determinados, además, mencionaron que el error más frecuente de algunas investigaciones es que no se define adecuadamente las rasgos de la población, por lo tanto es muy importante establecer de manera clara los criterios para evitar fallas en el estudio.

La población para el estudio fue de 2327 estudiantes que cursaban entre el primero y el doceavo ciclo de medicina, en una universidad privada de Lima, del año en curso.

Tabla 1*Distribución de la población*

| Ciclo | Nº estudiantes |
|--------------|----------------|
| Primero | 611 |
| Segundo | 466 |
| Tercero | 210 |
| Cuarto | 411 |
| Quinto | 116 |
| Sexto | 65 |
| Séptimo | 65 |
| Octavo | 76 |
| Noveno | 62 |
| Décimo | 82 |
| Onceavo | 31 |
| Doceavo | 132 |
| TOTAL | 2327 |

Criterios de inclusión:

- Discentes de medicina humana inscritos en el período 2023 – I, en una universidad privada de Lima.
- Los discentes tuvieron más de 18 años a la fecha de aplicación de la encuesta.
- Los estudiantes participaron voluntariamente en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Discentes que no desearon formar parte del estudio.

3.5.2. Muestra

Arispe et. al. (2020), refirieron que es una parte suficiente de la población que es estadísticamente representativa para desarrollar la investigación, el considerar este grupo y no la población permite reducir tiempo y costos sin restar precisión al estudio. Para Hernandez y Mendoza (2018), es un porcentaje significativo del universo de estudio, es decir un subgrupo representativo de elementos que forman parte de ese conjunto total que hemos llamado población y que tiene las mismas características.

El estudio estuvo constituido por 330 estudiantes de medicina de una universidad privada de lima que cursaban cualquiera de los doce primeros ciclos de estudios en la universidad mencionada. Se determinó con la siguiente “fórmula para población finita”:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{e^2 N + Z^2 pq}$$

Dónde: $N = 2327$

$Z = 95\%$

$e = 5\%$

$p = 50\%$

$q = 50\%$

$n = 330$

3.5.3. Muestreo

Sanchez et al. (2018), definieron el muestreo como una serie de estrategias y cálculos que se realizan para obtener la muestra de una población específica. Arispe et al.

(2020), refirieron que el muestreo puede ser probabilístico y no probabilístico, de estos el primero tiene valor científico más alto ya que incluye los principios de probabilidad. Para este estudio el muestreo fue probabilístico por estratos. Hernandez-Sampiere y Mendoza (2018), refirieron que es el muestreo en el cual la muestra se obtiene proporcionalmente de cada estrato de la población. Para el estudio la muestra por estratos se distribuyó como sigue:

Tabla 2

Distribución de la muestra por estratos

| Ciclo | Nº de alumnos por estrato (Nh) | Nº alumnos por estrato (nh = Nh x fh) |
|---------|--------------------------------|---------------------------------------|
| Primero | 611 | 86 |
| Segundo | 466 | 66 |
| Tercero | 210 | 30 |
| Cuarto | 411 | 58 |
| Quinto | 116 | 17 |
| Sexto | 65 | 9 |
| Séptimo | 65 | 9 |
| Octavo | 76 | 11 |
| Noveno | 62 | 9 |
| Décimo | 82 | 12 |
| Onceavo | 31 | 4 |
| Doceavo | 132 | 19 |
| TOTAL | 2327 | 330 |

Nh = total de alumnos de medicina por estrato

nh = número de alumnos de medicina para muestra por estratos

fh = fracción constante (total de muestra/población) = 0.14

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 3

Variables y operacionalización

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Escala valorativa (Niveles y rangos) |
|---|--|---|------------------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|
| V1 TIC | El uso de las TIC es emplear herramientas para aprender de la tecnología y aprender con ella (Montes y Ochoa, 2006). | Las TIC se medirán bajo el conocimiento, la utilización y la transformación de ellas. | D1V1 Conoce las TIC | - Acceso - Uso - Capacidades | Ordinal | Alto (140 - 190) |
| | | | D2V1 Utiliza las TIC | - Implementa experiencia de la información - Adquisición de la información - Investigación - Comunicación | | |
| | | | D3V1 Transforma las TIC | - Evalúa la efectividad - Creatividad - Innovación | | |
| V2 Competencias socioemocionales | Las competencias socioemocionales son habilidades que corresponden al área de la conducta y la personalidad que mejoran los vínculos interpersonales y el desenvolvimiento frente al estrés (Alvarez, 2017). | Las competencias socioemocionales se medirán de acuerdo como se evidencia eficacia personal, capacidades cognoscitivas, manifiestan logro y acción, y se muestran relaciones institucionales. | D1V2 Eficacia personal | - Adaptabilidad - Autocontrol - Autoconfianza - Comunicación - Eficacia - Ética | Ordinal | Medio (89 - 139) |
| | | | D2V2 Capacidades cognoscitivas | - Capacidad de aprendizaje - Capacidad de análisis - Conceptualización | | |
| | | | D3V3 Logro y acción | - Autonomía - Rendimiento - Responsabilidad - Tolerancia al estrés - Indagación - Originalidad - Interés por la claridad y el orden | | |
| | | | D4V4 Relaciones interpersonales | - Empatía - Liderazgo | | |
| | | | | | | Bajo (38 - 88) |

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Esta se define como un grupo de acciones que ejecuta el investigador para recolectar los datos que le llevarán a alcanzar sus objetivos y así corroborar o rechazar la hipótesis propuesta en el estudio. Para esto es necesario saber la metodología que se usará para la extracción de los datos, conformar las bases de datos y finalmente saber cómo se analizarán los datos obtenidos (Arispe et. al., 2020).

En la investigación se utilizó la encuesta como técnica, Mendoza y Ramírez (2020), refirieron que esta es una técnica que se usa para conseguir datos de los diferentes participantes de un estudio y que conforman parte de la muestra, el instrumento que se usa con mayor frecuencia es el cuestionario, el mismo que se aplicará en este estudio, y se hará de manera presencial o virtual.

3.7.2. Descripción de instrumento

Arispe et al. (2020), definieron estas herramientas como los elementos que hacen posible el empleo de la técnica y tienen que ser construidos con relevancia, pertinencia y claridad, teniendo en cuenta las variables e indicadores, además los autores recalcan que “Es requerido tener la validez (contenido y constructo) y confiabilidad de los datos (10% de la cantidad de población o muestra aproximadamente). Debe haber una coherencia entre la técnica y el instrumento” (p. 78).

El instrumento fue un cuestionario de setenta y seis (76) ítems, treinta y ocho (38) relacionados con la variable uso de las TIC y treinta y ocho (38) relacionados con la

variable competencias socioemocionales; y está dirigido a obtener datos importantes respecto a las diferentes componentes de las variables que se estudiarán.

A continuación, sus respectivas fichas técnicas:

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para variable TIC

| Nombre | TIC |
|-----------------------------|---|
| Autores | Montes y Ochoa (2006) |
| Administración | Individual |
| Dirigido a | Alumnos de medicina de una universidad privada. |
| Valor | Escala de Likert: nunca (1), algunas veces (2), normalmente (3), con frecuencia (4) y siempre (5) |
| Descripción del instrumento | El cuestionario cuenta con 38 ítems con valores en escala de Likert del 1 al 5 |

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento para variable competencias socioemocionales

| Nombre | Competencias socioemocionales |
|-----------------------------|---|
| Autores | Álvarez (2017) |
| Administración | Individual |
| Dirigido a | Alumnos de medicina de una universidad privada. |
| Valor | Escala de Likert: nunca (1), algunas veces (2), normalmente (3), con frecuencia (4) y siempre (5) |
| Descripción del instrumento | El cuestionario cuenta con 38 ítems con valores en escala de Likert del 1 al 5 |

3.7.3. Validación

La validación fue definida por Arispe et al. (2020), como el proceso que busca establecer si el instrumento en cuestión mide lo que realmente se busca medir y en qué grado; tomando en cuenta la validez de contenido que se relaciona con los ítems que conforman el instrumento, su claridad, su relevancia y su pertinencia en relación con la característica que se busca medir, para ello se requiere el juicio de expertos.

Los instrumentos que se usaron pasaron por validación de contenido, según juicio de cinco (05) expertos que son docentes del área de docencia universitaria con grado mínimo de maestro; estas personas son expertas con amplio conocimiento, especialidad y experiencia profesional en educación e investigación; ello les permitió valorar objetivamente el contenido, y asegurar que los ítems sean claros y pertinentes.

Tabla 6

Validación de contenido de los instrumentos para TIC y competencias socioemocionales

| Expertos | TIC | Competencias socioemocionales | Aplicabilidad |
|------------------------------------|------|-------------------------------|---------------|
| Mg. Delsy Mariela Huaita Acha | 100% | 100% | Aplicable |
| Mg. Ivan Iraola Real | 100% | 100% | Aplicable |
| Mg. Marisol Pizarro Arancibia | 100% | 100% | Aplicable |
| Mg. Maruja Baldeón De la Cruz | 100% | 100% | Aplicable |
| Mg. Raúl Eduardo Rodríguez Salazar | 100% | 100% | Aplicable |

Nota: Describe los resultados de las fichas de validación de contenido, uso de las TIC y competencias socioemocionales. Fuente: Fichas de validación por juicio de expertos (Anexo 3).

3.7.4. Confiabilidad

Sánchez et al. (2018), refirieron que es el rango de consistencia, estabilidad y precisión para el caso de un instrumento, mientras mayor grado de confiabilidad se tiene menor grado de error, antes de aplicar un instrumento debe conocerse si es confiable o no. Hernández y Mendoza (2018) mencionaron que hay varias formas y procesos para establecer la confiabilidad de un instrumento, pero generalmente se usan fórmulas que resultan en coeficientes que puede fluctuar entre rangos de cero a uno, para el caso los coeficientes que se acercan a cero son menos confiables y los que se acercan a uno son más confiables; la manera más común de evaluar la confiabilidad es por consistencia interna, y el coeficiente más usado es el “el alfa de Cronbach”.

En la presente investigación la confiabilidad se realizó a través de un estudio piloto a 22 estudiantes con rasgos semejantes al grupo de estudio y luego se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach; encontrándose una confiabilidad alta.

Tabla 7

Confiabilidad de los instrumentos

| Variables | Estudio piloto (Nº) | Items | Alfa de Cronbach |
|-------------------------------|---------------------|-------|------------------|
| TIC | 22 | 38 | 0.972 |
| Competencias socioemocionales | 22 | 38 | 0.880 |

Nota: Describe la aplicación del Alfa de Cronbach al estudio piloto. Fuente: Fichas resumen de procesamiento de datos (Anexo 4).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Plan de procesamiento

En el presente estudio, luego que se validó el contenido del instrumento, se puso en práctica un estudio piloto aplicando la encuesta a 22 estudiantes para así realizar la respectiva confiabilidad. Posteriormente, se solicitó el permiso respectivo a la universidad para acceder a los alumnos y proceder con la recolección de datos, los cuales se recolectaron en su totalidad de manera digital al compartir con los alumnos vía Whatsapp el enlace del formulario de google quienes y ellos respondieron de manera voluntaria, las encuestas les tomó aproximadamente 10 minutos cada una; los datos que se obtuvieron se colocaron en tablas excel y luego se realizó el análisis con ayuda del software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), en el cual se configuraron las variables en columnas y se ingresaron los datos de los participantes. Se realizó la estadística descriptiva e inferencial y se elaboraron cuadros y gráficos que permitieron la respectiva interpretación y discusión de los resultados, culminando con las conclusiones y recomendaciones finales.

Análisis

Subsiguiente a la aplicación de los cuestionarios, los datos de los participantes se ingresaron en una base de datos en SPSS 26 para ser procesados estadísticamente y así poder corroborar la hipótesis planteada. La estadística descriptiva de los datos encontrados se realizó con ayuda del software excel elaborando tablas y gráficos de frecuencia. Para la estadística inferencial, dado que la muestra fue de 330 alumnos, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov y Smirnov, de esta manera se verificó la distribución de las variables y luego nos llevó a aplicar la prueba no paramétrica rho de Spearman para

determinar el grado de correlación entre las variables. Finalmente se menciona que se trabajó con un grado de significancia de 5%, por lo que para el valor de probabilidad (p) menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; y para (p) mayor o igual a 0.05 no se puede rechazar la hipótesis nula (Díaz y Fernández, 2003).

Tabla 8

Baremos de la variable TIC

| Niveles | General | Dimensión 1 | Dimensión 2 | Dimensión 3 |
|------------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| Bajo | 38 - 88 | 9 - 21 | 15 - 35 | 14 - 32 |
| Intermedio | 89 - 139 | 22 - 34 | 36 - 56 | 33 - 51 |
| Alto | 140 - 190 | 35 - 45 | 57 - 75 | 52 - 70 |

Tabla 9

Baremos de la variable competencias socioemocionales

| Niveles | General | Dimensión 1 | Dimensión 2 | Dimensión 3 | Dimensión 4 |
|------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Bajo | 38 - 88 | 12 - 28 | 6 - 14 | 14 - 32 | 6 - 14 |
| Intermedio | 89 - 139 | 29 - 45 | 15 - 23 | 33 - 51 | 15 - 23 |
| Alto | 140 - 190 | 46 - 60 | 24 - 30 | 52 - 70 | 24 - 30 |

3.9. Aspectos éticos

El proyecto se ejecutó teniendo en cuenta la Declaración de Helsinki, que regula las investigaciones que se realizan en seres humanos (Barrios et. al., 2016). Así mismo, los principios éticos del Informe de Belmont, que busca la protección de las personas, tomando tres principios dentro del marco ético correspondiente y que involucra el trabajo con personas: 1) Principio del respeto a las personas, a tener en cuenta al aplicar el cuestionario a los participantes. 2) Principio de beneficencia, que refiere que las personas deben ser tratadas con ética, considerando sus decisiones y evitando cualquier perjuicio en su contra. 3) Principio de justicia, que implica designar a la persona que recibirá los beneficios y quien se someterá a los posibles riesgos, sin embargo, el presente trabajo no contrajo riesgos ni beneficios personales para los participantes y todos fueron tratados con igualdad. Finalmente se menciona que todos los estudiantes incluidos en el estudio participaron voluntariamente, se les compartió vía whatsapp el documento: “Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación” (anexo 5), lo leyeron y los que estuvieron de acuerdo procedieron a responder el cuestionario a través del link del formulario de google que se les compartió. Además se recalca que este informe no menciona en ningún momento el contexto exacto donde se realizó el estudio, no se identifica a la universidad ni distrito de ubicación de la misma; y no se consignan los nombres ni identificación de los participantes de acuerdo a lo expresado por el Congreso de la República del Perú en la Ley No. 29733 de Protección de Datos Personales (Congreso de República del Perú, 2013). El informe final fue sometido al software antiplagio Turnitin, que evalúa similitud de esta manera se aseguró la originalidad del trabajo, el informe respectivo se adjunta como anexo al final del trabajo.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo abordó los resultados obtenidos luego del procesamiento de datos, escribiéndose en tablas y gráficos con su respectiva interpretación, se realizó el análisis descriptivo e inferencial que nos permitió corroborar las hipótesis planteadas y finalmente se contrastó los resultados con estudios relacionados al presente.

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

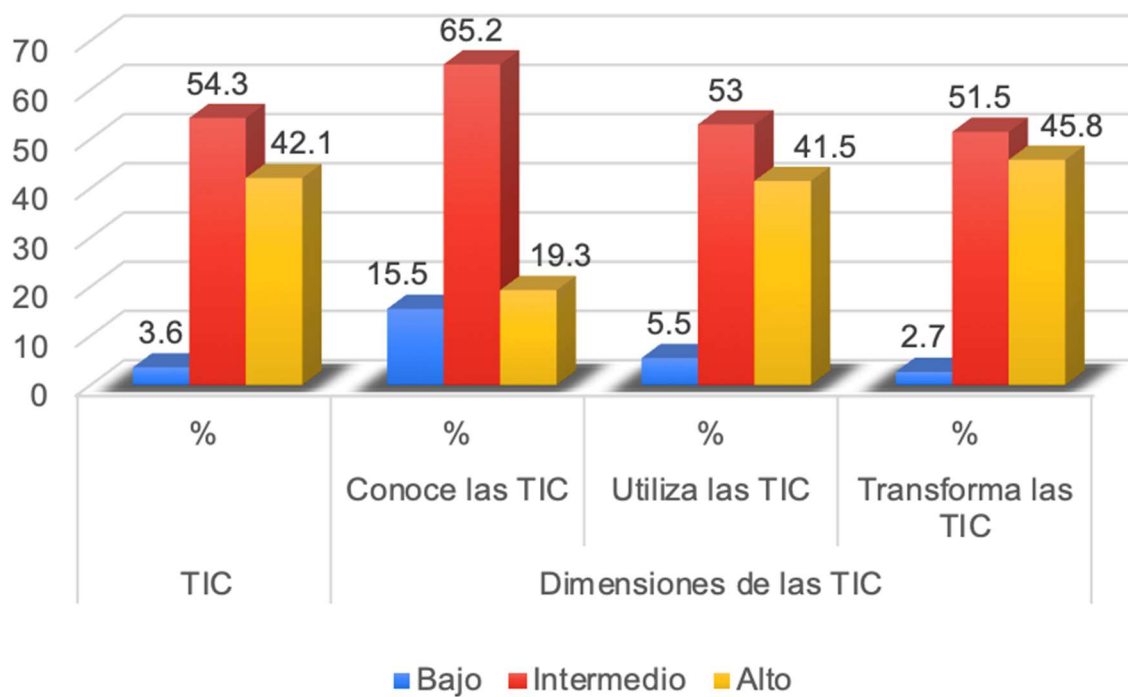
Tabla 10

Distribución por niveles de la variable TIC y sus dimensiones

| Nivel | TIC | | Dimensiones de TIC | | | | | |
|------------|-----|------|--------------------|------|-----------------|------|--------------------|------|
| | | | Conoce las TIC | | Utiliza las TIC | | Transforma las TIC | |
| | Nº | % | Nº | % | N | % | N | % |
| Bajo | 12 | 3.6 | 51 | 15.5 | 18 | 5.5 | 9 | 2.7 |
| Intermedio | 179 | 54.3 | 215 | 65.2 | 175 | 53 | 170 | 51.5 |
| Alto | 139 | 42.1 | 64 | 19.3 | 137 | 41.5 | 151 | 45.8 |
| Total | 330 | 100 | 330 | 100 | 330 | 100 | 330 | 100 |

Figura 2

Distribución por niveles de la variable TIC y sus dimensiones



Interpretación

En la tabla 10 y figura 2, se observa que los estudiantes usan las TIC en un nivel bajo en 3.6%, un nivel intermedio en 54.3% y un nivel alto en 42.1%. Respecto a las dimensiones de esta variable, tenemos que los estudiantes conocen las TIC en un nivel bajo en un 15.5%, en un nivel intermedio en un 65.2% y en un nivel alto en 19.3%; en relación a si los estudiantes utilizan las TIC tenemos que lo hacen en un nivel bajo en un 5.5%, en un nivel intermedio en un 53% y en un nivel alto en un 41.5%; Finalmente, en la dimensión el estudiante transforma las TIC, lo hacen en un nivel bajo en un 2.7%, en un nivel intermedio en un 51.5% y en un nivel alto en un 45.8%.

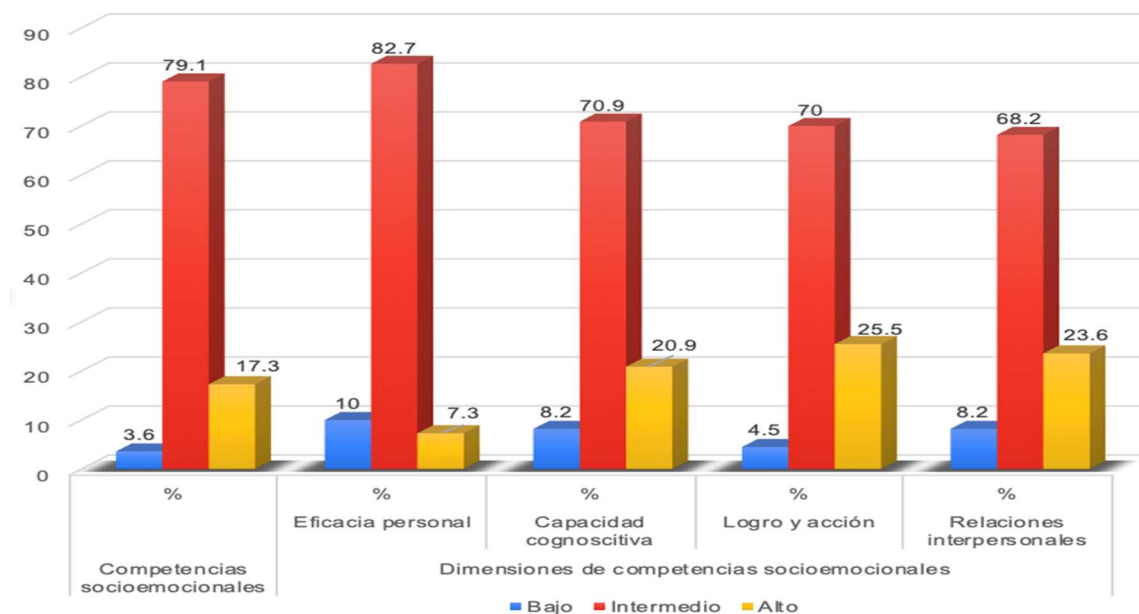
Tabla 11

Distribución por niveles de la variable competencias socioemocionales y sus dimensiones

| Nivel | Competencias socioemocionales | | Dimensiones de competencias socioemocionales | | | | | | | |
|------------|-------------------------------|------|--|------|------------------------|------|----------------|------|----------------------------|------|
| | N° | % | Eficacia personal | | Capacidad cognoscitiva | | Logro y acción | | Relaciones interpersonales | |
| | | | N° | % | N | % | N | % | N | % |
| Bajo | 12 | 3.6 | 33 | 10 | 27 | 8.2 | 15 | 4.5 | 27 | 8.2 |
| Intermedio | 261 | 79.1 | 273 | 82.7 | 234 | 70.9 | 231 | 70 | 225 | 68.2 |
| Alto | 57 | 17.3 | 24 | 7.3 | 69 | 20.9 | 84 | 25.5 | 78 | 23.6 |
| Total | 330 | 100 | 330 | 100 | 330 | 100 | 330 | 100 | 330 | 100 |

Figura 3

Distribución por niveles de la variable competencias socioemocionales y sus dimensiones



Interpretación

En la tabla 11 y figura 3, se observa que las competencias socioemocionales en los estudiantes están presentes en un nivel bajo en un 3.6%, en un nivel intermedio 79.1% y

en un nivel alto en un 17.3%. En cuanto a las dimensiones de esta variable se encontró en la dimensión eficacia personal un nivel bajo en 10%, un nivel intermedio en 82.7% y un nivel alto en 7.3%; en la dimensión capacidad cognoscitiva se obtuvo un nivel bajo en 8.2%, un nivel intermedio en 79.9% y un nivel alto en 20.9%; en la dimensión logro y acción tenemos que los estudiantes cuentan con un nivel bajo en 4.5%, un nivel intermedio en 70% y un nivel alto en 25.5%; Por último para la dimensión relaciones interpersonales los estudiantes mostraron un nivel bajo en un 8.2%, un nivel intermedio en un 68.2% y un nivel alto en un 23.6%.

4.1.2. Prueba de normalidad de las variables

Tabla 12

Prueba de normalidad de las variables TIC y competencias socioemocionales

| Prueba de Normalidad | | | |
|-----------------------------------|-------------|-----|---------|
| Kolmogorov - Smirnov ^a | | | |
| | Estadístico | gl | Sig. |
| TIC | 0,142 | 330 | < 0,001 |
| Competencias socioemocionales | 0,123 | 330 | < 0,001 |

a. Corrección de la significancia de Lilliefors

Interpretación

En la tabla 12 se observa la prueba de normalidad, como tenemos una muestra mayor a 50 ($n = 330$) se utiliza la prueba de Kolmogorov – Smirnov, con un nivel de significancia $p < 0,001$ para ambas variables, por tal motivo nuestros datos no son normales, ello nos lleva a utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

4.1.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023.

H₁: Existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 13

Correlación entre las TIC y las competencias socioemocionales

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|---------|-------------------------------|
| | | | TIC | Competencias socioemocionales |
| Rho de Spearman | TIC | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,628** |
| | | Sig. (bilateral). | | < 0,001 |
| | | N | 330 | 330 |
| | Competencias socioemocionales | Coefficiente de correlación | 0,628** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral). | < 0,001 | |
| | | N | 330 | 330 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación

En la tabla 13, se muestran los resultados que nos ayudan a comprobar la hipótesis general, la correlación de Spearman fue 0,628, la cual es considerada como correlación positiva moderada entre las variables TIC y competencias socioemocionales con un $p < 0.001$, rechazando la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna general.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

HE1₀: No existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión eficacia personal en el contexto mencionado

HE1₁: Existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión eficacia personal en el contexto mencionado.

Tabla 14

Correlación entre las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión eficacia personal

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|---------|-------------------|
| | | | TIC | Eficacia personal |
| Rho de Spearman | TIC | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,325** |
| | | Sig. (bilateral). | | < 0,001 |
| | | N | 330 | 330 |
| | Eficacia personal | Coefficiente de correlación | 0,325** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral). | < 0,001 | |
| | | N | 330 | 330 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación

En la tabla 14, se muestran los resultados que nos ayudan a comprobar la hipótesis específica 1, la correlación de Spearman fue 0,325, la cual es considerada como correlación positiva débil entre las variables TIC y la dimensión eficacia personal de la variable competencias socioemocionales, con un $p < 0.001$, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna específica 1.

Hipótesis específica 2:

HE2₀: No existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión capacidades cognoscitivas en el contexto mencionado.

HE2₁: Existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión capacidades cognoscitivas en el contexto mencionado.

Tabla 15

Correlación entre las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión capacidades cognoscitivas

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|---------|---------------------------|
| | | | TIC | Capacidades cognoscitivas |
| Rho de Spearman | TIC | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,592** |
| | | Sig. (bilateral). | | < 0,001 |
| | | N | 330 | 330 |
| | Capacidad cognoscitivas | Coefficiente de correlación | 0,592** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral). | < 0,001 | |
| | | N | 330 | 330 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación

En la tabla 15, se muestran los resultados que nos ayudan a comprobar la hipótesis específica 2, la correlación de Spearman fue 0,592, la cual es considerada como correlación positiva moderada entre las variables TIC y la dimensión capacidades cognoscitivas de la variable competencias socioemocionales, con un $p < 0.001$, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna específica 2.

Hipótesis específica 3:

HE3₀: No existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión logro y acción en el contexto mencionado.

HE3₁: Existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión logro y acción en el contexto mencionado.

Tabla 16

Correlación entre las TIC y las competencias socioemocionales en su dimensión logro y acción

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|----------------|-----------------------------|---------|----------------|
| | | | TIC | Logro y acción |
| Rho de Spearman | TIC | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,598** |
| | | Sig. (bilateral). | . | < 0,001 |
| | | N | 330 | 330 |
| | Logro y acción | Coefficiente de correlación | 0,598** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral). | < 0,001 | . |
| | | N | 330 | 330 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación

En la tabla 16, se muestran los resultados que nos ayudan a comprobar la hipótesis específica 3, la correlación de Spearman fue 0,598, la cual es considerada como correlación positiva moderada entre las variables TIC y la dimensión logro y acción de la variable competencias socioemocionales, con un $p < 0.001$, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna específica 3.

Hipótesis específica 4:

HE4₀: No existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión relaciones interpersonales en el contexto mencionado.

HE4₁: Existe relación entre las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión relaciones interpersonales en el contexto mencionado.

Tabla 17

Correlación entre las TIC y las competencias socioemocionales en su dimensión relaciones interpersonales

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|---------|----------------------------|
| | | | TIC | Relaciones interpersonales |
| Rho de Spearman | TIC | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,509** |
| | | Sig. (bilateral). | . | < 0,001 |
| | | N | 330 | 330 |
| | Relaciones interpersonales | Coefficiente de correlación | 0,509** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral). | < 0,001 | . |
| | | N | 330 | 330 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación

En la tabla 17, se muestran los resultados que nos ayudan a comprobar la hipótesis específica 4, la correlación de Spearman fue 0,509, la cual es considerada como correlación positiva moderada entre las variables TIC y la dimensión relaciones interpersonales de la variable competencias socioemocionales, con un $p < 0,001$, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna específica 4.

4.1.4. Discusión de resultados

Los resultados permitieron corroborar la **hipótesis general** de la investigación encontrándose que existe correlación moderada positiva en grado significativo entre las TIC y las competencias socioemocionales en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima – 2023 (Rho de Spearman en 0,628 y $p < 0,001$), estos hallazgos concuerdan con George y Salado (2019), quienes mencionaron que el uso de las TIC mejoran significativamente las competencias investigativas de los estudiantes y ellos prefieren utilizar estas tecnologías digitales para cumplir estos propósitos. Del mismo modo, Pardo – Cueva et. al. (2020) afirmaron que el uso de TIC como el padlet en estudiantes universitarios se asocian positivamente de manera significativa al rendimiento académico, ayudando a un mejoramiento en sus calificaciones finales. A nivel nacional, Vejarano (2021), estudió una población de estudiantes de medicina, similar a la del presente estudio, y coincide con la investigación ya que encontró una relación positiva alta entre el uso de las TIC y los logros académicos, procedimentales y actitudinales de dichos estudiantes, es decir el estudiante alcanza dichos logros en su conexión con dichas herramientas; esto es un aspecto favorable ya que el mercado laboral del sector salud en el mundo es cada vez mas exigente y requiere profesionales íntegros, que cuenten con cualidades tanto cognoscitivas como actitudinales que tenga una intervención activa en los cambios introducidos por las TIC que ayuden a comprender los sistemas de salud.

Respecto a lo mencionado, es necesario resaltar el planteamiento de Domínguez y Carmona (2017) quienes apoyados en la teoría del conectivismo afirmaron que las TIC marcaron un cambio notable respecto a la manera en que nos comunicamos y aprendemos, su uso en las universidades nos lleva a un aprendizaje abierto, continuo y más flexible; que potencia diferentes

habilidades y competencias que son necesarias para mejorar el rendimiento académico y obtener éxito laboral; del mismo modo, Cueva et. al., (2019) refieren que propiciando el uso de las TIC se pueden lograr mejores resultados académicos, mayor número de destrezas y habilidades socioemocionales que vuelven al estudiante competente para la vida, teniendo en cuenta que el estudiante aprenderá de su interrelación con redes colectivas de conocimiento mediada por TIC.

En relación a la **hipótesis específica 1** del presente estudio, de acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos se puede corroborar que existe correlación significativa positiva débil entre el uso de las TIC y la dimensión eficacia personal de la variable competencias socioemocionales, lo cual se sustenta con el coeficiente Rho de Spearman encontrado de 0,325 y el valor de $p < 0,001$, esta dimensión se relaciona con la capacidad de los alumnos para adaptarse a diversas situaciones, controlar sus emociones, comunicarse efectivamente, tener autoconfianza y autonomía; los hallazgos coinciden con Piovano et al., (2020) que encontraron una relación positiva estadísticamente significativa entre el rendimiento académico, las competencias socioemocionales y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes ante las dificultades que se les presentaban, de esta manera los alumnos con mayor dominio y desempeño académico tenían niveles más altos de estrategias de afrontamiento y autoeficacia, mencionando que entre los componentes de la eficacia personal, los que se relacionan con niveles más altos de rendimiento académico son la expresión emocional y la regulación emocional. Del mismo modo, el estudio de Borda (2021) encontró una relación significativa positiva moderada entre el trabajo colaborativo y las competencias socioemocionales en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada.

Los resultados encontrados se sustentan en la teoría de Huambachano y Huaire (2018) que mencionan que el proceso de formación de los futuros profesionales de la salud es complejo y requiere que los estudiantes tengan dominio de tecnologías digitales para mantenerse actualizados y con una óptima formación académica, además es necesario que cuenten con un adecuado bagaje de competencias socioemocionales que les permita un buen desenvolvimiento en su ambiente laboral, ya que un gran número de estudiantes culminan sus estudios universitarios con promedios sobresalientes y en los primeros puestos pero aun así no logran insertarse o mantenerse en el mercado laboral y ello en la mayoría de los casos se debería a que no cuentan con cualidades como liderazgo, proactividad, empatía, manejo de estrés y otras habilidades blandas importantes. Así mismo, Azilah et. al. (2020) que revelaron que la inteligencia emocional se correlaciona de forma positiva con las habilidades que muestran los alumnos en la utilización de las TIC; cabe destacar entonces que aquellos alumnos que cuentan con niveles elevados de inteligencia emocional poseen una mayor sensación de bienestar y por tanto muestran un mejor desempeño académico en el uso de las TIC.

Con respecto a la **hipótesis específica 2** del estudio, los resultados estadísticos encontrados permitieron corroborar que existe correlación positiva moderada significativa entre el las TIC y la dimensión capacidad cognoscitiva de la variable competencias socioemocionales con un coeficiente de correlación de 0,592 y un $p < 0,001$; concordando con el estudio de Vejarano (2021) quien en su investigación en estudiantes de medicina, obtuvo resultados similares concluyendo que existe una relación positiva alta entre el uso de las TIC y el desarrollo de logros cognitivos en el estudiante esto es explicable ya que el uso de estas tecnologías ayudan al aprendizaje y a la generación de nuevos conocimientos. De igual manera, Callata (2021) realizó una investigación en estudiantes universitarios buscando relación entre el uso de las TIC

y el aprendizaje autónomo que incluyó la capacidad cognoscitiva y socioafectiva, los resultados que obtuvo reafirmaron que existe una relación positiva significativa entre ambas variables al igual que el presente estudio.

Por tal motivo, es necesario considerar la teoría de Siemens (2004), quien refiere que las TIC son indispensables para que las personas se mantengan actualizados, se adapten a un conocimiento versátil, y desarrollen un pensamiento conceptual y analítico, donde es más importante que el estudiante reconozca lo que necesita y tenga acceso a ello, Así mismo, Álvarez (2017), refiere que las TIC incrementan en el estudiante sus capacidades cognoscitivas a partir de sus propias metas, guiándolo hacia el autoaprendizaje y desarrollando su pensamiento conceptual y analítico, como la capacidad para aprender y alcanzar un conocimiento nuevo, En tal sentido, Chen y Lin (2016), reportaron que el uso de las TIC permite que el alumnado indague y cree nuevo conocimiento y a la vez se automotive para hacerlo.

Al evaluar la **hipótesis específica 3** del presente estudio, a partir de los resultados estadísticos encontrados se logró comprobar que existe correlación positiva moderada significativa entre las TIC y la dimensión logro y acción de la variable competencias socioemocionales, con un Rho de spearman de 0,598 y un $p < 0,001$, lo cual significa que mientras mejor dominio de estas tecnologías tengan los alumnos mejor capacidad para resolver problemas y enfrentar el estrés tendrán, actuarán con responsabilidad, innovación, resiliencia, y orden en su quehacer educativo y futuro profesional; en concordancia con lo mencionado, Lechuga y Martínez (2022), encontraron que un buen nivel de habilidades socioemocionales se relaciona favorablemente con la facilidad para actuar en situaciones inesperadas con una actitud positiva, así mismo, permite plantear diversas vías para resolver conflictos y enfrentar el estrés.

De igual manera, Vejarano (2021) en su estudio en estudiantes de medicina de una universidad privada, también encontró que el uso de las TIC en los estudiantes se relacionan directamente con un mejor nivel de logros actitudinales, afirmando que el grupo de alumnos con mejor dominio de las TIC tuvieron una mejor actitud para resolver problemas, logrando una mejor desempeño académico.

En estos últimos años el uso de las TIC y la gran importancia de las competencias socioemocionales para la vida y el ámbito educativo se vieron impulsadas con mayor intensidad durante la última pandemia por COVID-19 que vivió el mundo, ya que esta dejó ver el alto grado de estrés de los estudiantes por adaptarse en su totalidad al mundo digital para poder hacer uso de las plataformas virtuales, continuar estudiando y alcanzar sus metas, Palacios (2021) confirmó lo mencionado encontrando en su estudio una influencia significativa de estilo emocional del estudiante en el cumplimiento de sus metas académicas, por tal motivo se vió necesario que las universidades tomen parte de este desafío y se preocupen por sus alumnos estableciendo estrategias para sobrellevar el problema evitando que sus estudiantes mengüen su rendimiento académico, en tal sentido es oportuno resaltar la teoría de Bisquerra y Perez (2007), que mencionan que el estudiante aprende mejor si esta motivado, controla sus emociones y cuenta con un adecuado nivel de competencias socioemocionales. ya que ellas fortalecen su posterior desempeño profesional y laboral, por tal motivo, se considera imprescindible desarrollar líneas observacionales de estas competencias en estos grupos estudiantiles, de tal manera que se puedan percibir escenarios beneficiosos para su fomento, previniendo así posibles inconvenientes que pongan en riesgo los logros académicos; así mismo mencionan que los procesos educativos deben tener en cuenta el fortalecimiento de estas competencias socioemocionales e integrarlas a la curricula buscando una sinergia entre los componentes académicos y las competencias

socioemocionales. Por su parte, Huambachano y Huaire (2018) también mencionaron que las competencias socioemocionales han tomado gran importancia en la formación de estudiantes y su presencia impacta positivamente en su trayecto formativo.

Finalmente, para la **hipótesis específica 4**, la estadística inferencial mostró un coeficiente de correlación de Spearman de 0,509 con un $p < 0,001$, lo que permitió establecer una relación significativa positiva moderada entre el uso de las TIC y la dimensión relaciones interpersonales de la variable competencias socioemocionales, coincidiendo con Espinoza y Gallegos (2020) quienes demostraron que para un buen desempeño los estudiantes deben contar con un buen nivel de competencias socioemocionales y las más importantes son el trabajo colaborativo, la comunicación y el liderazgo, todas estas las características forman parte de las relaciones interpersonales; así mismo, Nobles et al. (2016) encontraron una relación positiva directa entre las TIC y las relaciones interpersonales ayudando a que los estudiantes se conozcan y cultiven relaciones empáticas y trabajo en equipo; estos hallazgos se sustentan en la teoría de Bisquerra (2018), al referirse a la necesidad de las personas de tener buenas relaciones interpersonales y para ello es necesario educar las emociones para así asegurar una comunicación efectiva, saber reconocer el sentir de los demás y practicar la prosocialidad y la asertividad. También Rasmussen (2020), resalta que los seres humanos deben mantener un estado consciente de comunicación con las personas que se relacionan y para ello es imprescindible reconocer tanto emociones del que se comunica como del que escucha, ello conlleva al fortalecimiento de las relaciones interpersonales; las TIC han revolucionado el medio en el que vivimos y han generado cambios en la forma en que nos interrelacionamos, desde inicios del siglo XX la tecnología y el internet ha incrementado su cobertura facilitando la comunicación y eliminando la barrera del espacio y el tiempo, constituyendo un eficaz medio de comunicación (Sandi, 2020).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente y último capítulo mostró de manera resumida y concisa las conclusiones de la investigación y las respectivas recomendaciones.

5.1. Conclusiones

Primera

Se logro establecer que existe una relación positiva significativa en grado moderado entre las TIC y las competencias socioemocionales en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima con un coeficiente Rho de Spearman en 0.628 y un $p < 0.001$, esto se puede interpretar debido a que hoy en día las TIC se usan en todo momento y lugar, siendo herramientas esenciales para el desarrollo de competencias socioemocionales.

Segunda

Se pudo establecer que las TIC presentan una correlación positiva débil con la característica eficacia personal en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima con un Rho de Spearman 0.325 y un grado de significancia $p < 0.001$, lo cual significa que mejorando el dominio de estas tecnologías se puede lograr que el alumno mejore su adaptabilidad a contextos adversos, controle mejor sus emociones, se comunique efectivamente y con claridad, demuestre mayor confianza en sí mismo y realice distintos tipos de quehaceres con gran eficiencia y eficacia actuando siempre con ética.

Tercera

Se logró confirmar que las TIC tienen una relación positiva significativa moderada con la capacidad cognoscitiva de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima con Rho de Spearman 0.592 y $p < 0.001$, esto quiere decir que mientras el estudiante muestra mayor

dominio en el uso de TIC mejorará su pensamiento analítico y conceptual así como su capacidad para aprender o captar nueva información y aplicarla.

Cuarta

Se logró determinar que existe una correlación positiva moderada en grado significativo entre el uso de las TIC y el logro y acción de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, ello se sustenta con el coeficiente Rho de Spearman 0.598 y $p < 0.001$, esto explica que cuando un alumno muestra dominio de TIC cuenta con mayor facilidad para resolver problemas de manera autónoma y con ideas innovadoras, se exige a sí mismo en el cumplimiento de sus metas, tiene mayor tolerancia al estrés, actúa con orden y responsabilidad.

Quinta

Se logró establecer que existe una relación positiva significativa en grado moderado entre las TIC y las relaciones interpersonales en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.509 y un $p < 0.001$, lo dicho fundamenta que los estudiantes que usen adecuadamente las TIC establecerán mejores relaciones con las personas que conviven y se relacionan, actuarán con empatía, tendrán mayor facilidad para el trabajo colaborativo y gran capacidad de liderazgo.

5.2. Recomendaciones

Primera

Se recomienda al director académico implementar capacitaciones respecto al uso de las TIC en el ámbito educativo tanto para docentes y estudiantes, y estas deben ser transversales a lo largo de toda la carrera ya que así el uso de estas tecnologías formarán parte del día a día ayudando a fortalecer las habilidades socioemocionales mejorando el perfil del egresado y facilitando su inserción en el mundo laboral.

Segunda

La dirección de la universidad debe desarrollar programas de apoyo mediante charlas y talleres, que estén dirigidos a promover en los estudiantes el control de sus emociones y así puedan mejorar su eficacia personal, logrando manejar adecuadamente el estrés y se puedan adaptar fácilmente a las situaciones que se presenten a lo largo de su formación profesional y posteriormente en sus centros laborales.

Tercera

Se sugiere a los docentes utilizar las diferentes TIC como herramientas mediante el uso de metodologías activas de aprendizaje incluyendo estas en sus clases presenciales y virtuales de ser el caso, y a la vez incentivar en sus alumnos a usarlas continuamente en su proceso cognitivo para ayudar a mejorar sus capacidades cognitivas y procedimentales.

Cuarta

La dirección académica debe implementar desde el primer año de estudio programas de apoyo como talleres y cursos, que ayuden al estudiante a identificar procesos que propicien el desarrollo y fortalecimiento de competencias socioemocionales además del proceso cognitivo, para que el alumno tenga una actitud positiva al afrontar problemas y tome decisiones oportunas en su vida personal, académica y laboral.

Quinta

La unidad de capacitación debe realizar charlas y talleres dirigidos a los estudiantes para mostrar la importancia de las cualidades como la empatía, la comunicación efectiva, el liderazgo, el trabajo colaborativo, que son indispensables para que los estudiantes puedan mantener adecuadas relaciones interpersonales y sepan desenvolverse adecuadamente en el futuro ambiente laboral en el que estarán.

REFERENCIAS

- Alania, R., Márquez, G., Gutiérrez, Z., Rafaele, M. & Ortega, D. (2019). Escala de habilidades sociales avanzadas para estudiantes de Ciencias de la Comunicación.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400096
- Álvarez, N., Najarro, M., y Paredes, F. *Competencias socioemocionales en la gestión de la empleabilidad de estudiantes universitarios: el estudio de caso de las carreras profesionales de Gestión y Alta Dirección y de Derecho de la Pontificia Universidad Católica del Perú en el 2017*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9863>.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, D., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Fondo editorial Universidad Internacional del Ecuador.
- Ayala, E. y Gonzales, S. (2015). Tecnología de la información y comunicación. Fondo editorial UIGV: Lima: 27-38.
- Azilah, N.L., Devi, I., y Zainal, N. (2020). The Relationship between Emotional Intelligence (EI) and the Malaysian University English Test (MUET) Performance among Technical Students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(7), 280-297. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.7.16>

Barqueros-López, S., Gómez-Sánchez, R. y Gómez-Díaz, M. (2019). Efectividad de un programa de intervención de HSE para el desarrollo de la empatía en alumnos de primero de enfermería de una universidad privada. *Revista de Psicología de la Salud (New Age)*, 7(1), 45-61.

<https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/873/1218>

Barrios, I., Anido, V., y Morera, M. (2016). Declaración de Helsinki: cambios y exégesis. *Revista Cubana de Salud Pública*, 42(1), 132-142.

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=64992>

Berrocal, P. y Pacheco, N. (2009). La inteligencia emocional y el estudio de la felicidad. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (66), 85-108.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098211>

Bisquerra, R. (2018). Educación para la ciudadanía y convivencia: el enfoque de la educación emocional. Madrid – España: Wolters Kluwer.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KNiyBjygT8IC&oi=fnd&pg=PA15&dq=Bisquerra,+R.+\(2018\).+Educaci%C3%B3n+para+la+ciudadan%C3%ADa+y+convivencia:+el+enfoque+de+la+educaci%C3%B3n+emocional.+Madrid+%E2%80%93+Espa%C3%B1a:+Wolters+Kluwer&ots=cYLh48s8XY&sig=LdFclqkmTZQy2aL6a0sNt4bNnbY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KNiyBjygT8IC&oi=fnd&pg=PA15&dq=Bisquerra,+R.+(2018).+Educaci%C3%B3n+para+la+ciudadan%C3%ADa+y+convivencia:+el+enfoque+de+la+educaci%C3%B3n+emocional.+Madrid+%E2%80%93+Espa%C3%B1a:+Wolters+Kluwer&ots=cYLh48s8XY&sig=LdFclqkmTZQy2aL6a0sNt4bNnbY#v=onepage&q&f=false)

Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales [The emotional competences].

Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación, 10, 61-82. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf>

- Borda, S. (2021). *Las competencias socioemocionales y el trabajo colaborativo en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio institucional UWIENER. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/5138>
- Bucich, M., & MacCann, C. (2019). Emotional intelligence research in Australia: Past contributions and future directions. *Australian Journal of Psychology*, 71(1), 59-67. <https://doi.org/10.1111/ajpy.12231>
- Callata, M. (2021). *Uso de las tecnologías de información y comunicación y aprendizaje autónomo en estudiantes de una Universidad Nacional, Lima 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallego]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58373>
- Castellanos, G. y López, I. (2018). Competencias socioemocionales en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad privada de la Región Metropolitana de Santiago. *Rev Educ Cienc Salud* 2018, 15(2), 82-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7489515>
- Chatterjee, I., & Chakraborty, P. (2021). Use of information communication technology by medical educators amid COVID-19 pandemic and beyond. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(3), 310-324. <https://doi.org/10.1177/0047239520966996>
- Chen, C., y Lin, P. (2016). Development and evaluation of a context-aware ubiquitous learning environment for astronomy education. *Interactive Learning Environments*, 24(3), 644-661. <https://doi.org/10.1080/10494820.2014.915417>

Choudhury, J. (2021). Emotional Intelligence, Socio-Emotional Competence and Human Capital. *Ra Journal of Applied Research*, 7(4), 2932-2938.

<https://doi.org/10.47191/rajar/v7i4.08>

Congreso de la República del Perú. (2013). Ley de Protección de datos personales. Ley N°. 29733. Lima. Perú. <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0036/ley-proteccion-datos-personales.pdf>

Costello, E., Corcoran, M. A., Barnett, J. S., Birkmeier, M. C., Cohn, R., Ekmekci, O., ... &

Walker, B. (2014). Information and communication technology to facilitate learning for students in the health professions: Current uses, gaps, and future directions. *Online learning: Official Journal of the Online Learning Consortium*, 18.

https://hsrc.himmelfarb.gwu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1030&context=smhs_physter_facpubs

Cueva, J., García, A., y Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Scientific*, 4(14), 205-227, e-ISSN: 2542-2987. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>

Cvetkovic-Vega, A, Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J. y Correa L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21 (1), 179-185.

<http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFMH/article/view/3069>

Di Lorenzo, R., Venturelli, G., Spiga, G., & Ferri, P. (2019). Emotional intelligence, empathy and alexithymia: a cross-sectional survey on emotional competence in a group of nursing

students. *Acta bio-medica : Atenei Parmensis*, 90(4-S), 32–43.

<https://doi.org/10.23750/abm.v90i4-S.8273>

Díaz, P., y Fernández, P. (2003). Cálculo del poder estadístico de un estudio. *Cad Atención Primaria*, 10, 59-63. <https://www.aefa.es/wp-content/uploads/2014/04/C%C3%A1lculo-del-poder-estad%C3%ADstico-de-un-estudio.pdf>

Domínguez, H., y Carmona, H. (2017). El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato. Un primer acercamiento. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 18(1), 21-38. <https://doi.org/10.14201/eks20171812138>

Espinosa, P. (2006). Internet aplicado a la educación: estrategias didácticas y metodologías. In *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* (pp. 205-222). Editorial McGraw-Hill Interamericana de España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6930091>

Espinoza, M. y Gallegos, D., (2020). Habilidades blandas y su importancia de aplicación en el entorno laboral: perspectiva de alumnos de una universidad privada en Ecuador. *Revista ESPACIOS*. ISSN, 798, 1015. <http://www.ifac.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p10.pdf>

Espinoza, N. (2019). *Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11584>.

- Frajerman, A., Morvan, Y., Krebs, M. O., Gorwood, P., & Chaumette, B. (2019). Burnout in medical students before residency: a systematic review and meta-analysis. *European Psychiatry*, 55, 36-42. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2018.08.006>[Opens in a new window]
- Gamboa, A., Hernández - Suárez, C. A., y Prada - Nuñez, R. (2018). Práctica pedagógica y competencias TIC: atributos y niveles de integración en docentes de instituciones educativas de básica y media: attributes and levels of integration in teachers in primary and secondary educational institutions. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 13(1), 258–274. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/2090>
- George, C. y Salado, L. (2019). Competencias investigativas con el uso de las TIC en estudiantes de doctorado. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(1), 40-55. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n1.1387>
- Goleman, D. (2010). *La practica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós, 2010. <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Granda, L., Espinoza, E. y Mayon, S., (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 104-110. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/886>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

- Huambachano, A. y Huaire, I. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 123-130.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866009/html/>
- Iusco, I. (2020). Personal effectiveness and efficiency-a synthesizing perspective. In *Scientific Collection " InterConf"* 3(39), 493-497.
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/493-497_2.pdf
- Karkada, I., D'souza, U., & Mustapha, J. (2020). Relationship of emotional intelligence and academic performance among medical students: Systematic review. *Universal Journal of Educational Research*, 8(3A), 72-79. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081410>
- Laureano, S. (2021). *Relación entre las competencias digitales y el estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/73769>
- Lechner, C., Anger, S., & Rammstedt, B. (2019). Socio-emotional skills in education and beyond: recent evidence and future research avenues. In *Research handbook on the sociology of education*. Edward Elgar Publishin.
<https://doi.org/10.4337/9781788110426.00034>
- Lechuga, E. y Martínez, Y. (2022). Evaluación de habilidades socioemocionales en estudiantes nuevo ingreso y su desempeño académico en la Facultad Ciencias Humanas. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3074>

López, H., y Carmona, H. (2017). El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato: un primer acercamiento= Use of ICT and the Implications in the Academic Performance of High School Students. *El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato: un primer acercamiento= Use of ICT and the Implications in the Academic Performance of High School Students*, 21-38.

<https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554765002.pdf>

López, V., Zagal, E. y Lagos, N. (2020). Competencias socioemocionales en el contexto educativo: Una reflexión desde la pedagogía contemporánea. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 3(1),149–160.

<http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4508>.

Martí, E. (2003). *Representar el Mundo Externamente*. Editorial Antonio Machado Libros Aprendizaje. <https://doi.org/10.1344/%25x>

McQueen, A. (2004). Emotional intelligence in nursing work. *Journal of advanced nursing*, 47(1), 101-108. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2004.03069.x>

Mendoza, A. y Ramírez, J. (2020). *Aprendiendo metodología de la investigación*. Editorial Grupo Compás. Primera edición. <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/523>

Monroy, F. y Hurtado, J. (2018). Conocimiento y utilización general de las TIC que presentan los estudiantes universitarios. In *Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II Congreso internacional de liderazgo y mejora de la educación*. Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME).

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/683108#:~:text=http%3A//hdl.handle.net/10486/683108>

Montero, J., Merino, F., Monte, E., Ávila, J. y Cepeda, J., (2019). Competencias digitales clave de los profesionales sanitarios. *Educación médica*, 21(5), 339-344.

<https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-competencias-digitales-clave-profesionales-sanitarios-S1575181319300956>

Montes, J. y Ochoa, A. (2006). Apropiación de las tecnologías de la información y comunicación en cursos universitarios. *acta colombiana de psicología*, 9(2), 87-100. issn: 0123-9155.

<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890209.pdf>

Morozov, A., & Kozlov, O. (2019). Information and communication technologies in modern digital educational environment. In *CEUR Workshop Proceedings. 2. Cep. "InnoCSE 2019-Proceedings of the 2nd Workshop on Inovative Approaches in Computer Science within Higher Education"* (p. 211). <https://ceur-ws.org/Vol-2562/paper-27.pdf>

Moudatsou, M., Stavropoulou, A., Philalithis, A., & Koukouli, S. (2020). The role of empathy in health and social care professionals. In *Healthcare*, 8(1), 26-34.

<https://doi.org/10.3390/healthcare8010026>

Nobles, D., Londoño, L., Martínez, S., Ramos, A., Santa, G. y Cotes, A. (2016). Tecnologías de la comunicación y relaciones interpersonales en jóvenes universitarios. *Educación y Humanismo*, 18(30), 14-27. <https://doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1311>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 5a. Ed. Bogotá: Ediciones de la U.

https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf

López, N., Lugo, M. T., y Toranzos, L. (2014). Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina, 2014: Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina. Fondo Editorial de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230080?posInSet=20&queryId=975dfd04-c392-4ef4-a950-9bd80146fe00>

Orozco, E. (2015). *Caracterización del uso académico de las tecnologías de la información y comunicación TIC en la facultad de ciencias de la salud de la universidad del Tolima*. [Tesis de maestría, Universidad del Tolima]. Repositorio institucional UT.

<http://repository.ut.edu.co/handle/001/1653#:~:text=URI%20%3A->

Palacios, J. (2021). Incidencia del estilo emocional sobre las metas académicas en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana durante el contexto de la pandemia del COVID-19, año 2021. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres].

Repositorio institucional USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/9754>

Pardo-Cueva, M., Chamba-Rueda, L., Gómez, Á., y Jaramillo-Campoverde, B. (2020). Las TIC y rendimiento académico en la educación superior: Una relación potenciada por el uso del Padlet. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E28), 934-944.

<https://www.proquest.com/openview/44569916b37320b254cff4794d528753/1.pdf?pqori-gsite=gscholar&cbl=1006393>

- Pinilla-Roa, A. (2012). Aproximación conceptual a las competencias profesionales en ciencias de la salud. *Revista de Salud Pública*, 14, 852-864.
<https://www.redalyc.org/pdf/422/42229127012.pdf>
- Piovano, N., Solodovsky, M., y Pascuali, G. (2020). *Competencias socioemocionales y estrés. Cómo se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes de educación superior*. [Tesis de maestría, Universidad del Morón]. Repositorio institucional UM.
<https://repositorio.unimoron.edu.ar/handle/10.34073/218>
- Ramos, I., Teppa S. y Fernández, M., (2010). Las TIC en el desarrollo de competencias en estudiantes del programa de medicina. UCLA. *Revista EDUCARE*, 14(1), 5-27.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/244>
- Rasmussen, A. (2020). Empathy: a case for selfless leadership. *The Journal of Student Leadership*, 3(2), 27-33. <https://journals.uvu.edu/index.php/jsl/article/view/369/325>
- Ríos, Á. y Franco, M. (2021). *El papel de las Tecnologías móviles de la Información y Comunicación (TIC), en la educación médica*. [Tesis de maestría, Universidad Piloto de Colombia]. Repositorio institucional UPC.
<http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/10666>
- Rodríguez, A., y Pérez, O. (2017). Métodos científicos de indagação e de construção do conhecimento. *Revista Ean*, (82), 179-200. <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>

- Rodríguez-Padial, L. y Cacheiro-González, M. (2014). Grado de conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la docencia de la electrocardiografía por los médicos de la provincia de Toledo. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 17(1), 21-30.
<https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v17n1/original2.pdf>
- Ruiz, J. (2020). Competencias emocionales por medio de la enseñanza: la filosofía y las TIC. *Revista de ciencias sociales y humanas*, 8(14), 205-228.
<https://doi.org/10.47286/23461209.359>
- Saarni, C. (2000). Emotional competence. A developmental perspective. En R. Bar-On & J.D.A. Parker (Eds.), *The handbook of emotional intelligence. Theory, development, assessment and application at home, school and in the workplace* (pp. 68-91). San Francisco, Ca: Jossey-Bass. <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2015.64042>
- Sánchez, L., Conde S., Ávila J. y Mirabent M., (2015). Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación primaria. Estudio cualitativo de un caso. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (53), a313. <https://doi.org/10.21556/edutec.2015.53.581>.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2015.53.581>
- Sanchez, S., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú. Editorial Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Sandí, J. (2020). Desarrollo de competencias digitales en el profesorado a través de juegos serios: un estudio de caso aplicado en la Universidad de Costa Rica (UCR). *e-Ciencias de la Información*, 10(2), 1-27. <https://doi.org/10.15517/eci.v10i2.38946>
- Sandia, B., Luzardo, M., y Aguilar-Jiménez, A. (2019). Apropiación de las tecnologías de información y comunicación como generadoras de innovaciones educativas. *Ciencia, docencia y tecnología*, (58), 267-289. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6935031>
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>
- Sharp, G., Bourke, L., & Rickard, M. J. (2020). Review of emotional intelligence in health care: an introduction to emotional intelligence for surgeons. *ANZ journal of surgery*, 90(4), 433-440. <https://doi.org/10.1111/ans.15671>
- Soliman, M. (2014). Perception of stress and coping strategies by medical students at King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 9(1), 30-35. <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2013.09.006>
- Tocto, E., Lopez-Gonzales, J., Turpo, J., y Perez, J. (2019). Uso de las TIC y competitividad de los países de la alianza del pacífico, 2000-2016. proyectado al 2021. *Revista Espacios*, 40(35). <https://ww.revistaespacios.com/a19v40n35/a19v40n35p29.pdf>

- Topón, V., Tapia, B., Suica, A., Santana, B. y Llanga, V. (2019). “El desarrollo de la tecnología en el aprendizaje médico”. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/tecnologia-aprendizaje-medico.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906tecnologia-aprendizaje-medico..>
- Vega, J. O., Bello, Z., Medina, J., & Alfonso, A. (2019). Un estudio de las competencias emocionales en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Científica Sinapsis*, 1(14). <https://doi.org/10.37117/s.v1i14.190>
- Vejarano, M. (2021). *Las TIC y los logros académicos en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres-2019*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/7512>
- Veloza, R. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en el contexto de las competencias digitales en el uso de las redes sociales en los sistemas educativos latinoamericanos: una revisión documental: Development of emotional intelligence in the context of digital competences in the use of social networks in Latin American educational systems: a documentary review. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3208-3221. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.482>
- Zambrano-Ormaza, D. y Bravo-Rosillo, N (2021). El hábito lector en el pensamiento analítico de estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(9), 1285-1301. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094567>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Validez de los instrumentos

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 5: Carta de aprobación del comité de ética

Anexo 6: Correo de aprobación de la institución para ejecución de proyecto

Anexo 7: Formato de consentimiento informado

Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023”

| Formulación del Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Diseño metodológico |
|--|---|--|---|---|
| <p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y las competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023?</p> | <p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación entre el uso de las TIC y las competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023.</p> | <p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre el uso de las TIC y las competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023.</p> | <p>Variable 1: Tecnologías de información y comunicación (TIC) Dimensiones Conoce las TIC Utiliza las TIC Transforma para su aprendizaje usando TIC</p> | <p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel: Correlacional de corte transversal</p> |
| <p>Problemas específicos:</p> <p>a. ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión eficacia personal de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023?</p> <p>b. ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión capacidades cognoscitivas de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023?</p> <p>c. ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión logro y acción de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023?</p> <p>d. ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión relaciones institucionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023?</p> | <p>Objetivos específicos:</p> <p>a. Establecer la relación entre el uso de las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión eficacia personal en el contexto referido.</p> <p>b. Establecer la relación entre el uso de las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión capacidades cognoscitivas en el contexto referido.</p> <p>c. Establecer la relación entre el uso de las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión logro y acción en el contexto referido.</p> <p>d. Establecer la relación entre el uso de las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión relaciones institucionales en el contexto referido..</p> | <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a. Existe relación entre el uso de las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión eficacia personal en el contexto mencionado.</p> <p>b. Existe relación entre el uso de las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión capacidades cognoscitivas en el contexto mencionado.</p> <p>c. Existe relación entre el uso de las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión logro y acción en el contexto mencionado.</p> <p>d. Existe relación entre el uso de las TIC y las competencias socioemocionales en la dimensión relaciones institucionales en el contexto mencionado.</p> | <p>Variable 2: Competencias socioemocionales Dimensiones 2.1. Eficacia personal. 2.1.1. Adaptabilidad – flexibilidad. 2.1.2. Autocontrol. 2.1.3. Confianza en sí mismo. 2.1.4. Comunicación. 2.1.5. Dinamismo – energía. 2.2. Capacidades cognoscitivas 2.2.1. Capacidad para aprender. 2.2.2. Pensamiento analítico. 2.2.3. Pensamiento conceptual. 2.3. Logro y acción 2.3.1. Iniciativa – autonomía. 2.3.2. Productividad. 2.3.3. Responsabilidad. 2.3.4. Tolerancia a la presión. 2.3.5. Búsqueda de información. 2.3.6. Innovación. 2.3.7. Preocupación por el orden y la claridad. 2.4. Relaciones Institucionales 2.4.1. Desarrollo de las relaciones. 2.4.2. Impacto e influencia. 2.4.3. Conciencia institucional.</p> | <p>Método: Hipotético- deductivo.</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental</p> <p>Población: 2327</p> <p>Muestra: 330</p> |

ANEXO 2

INSTRUMENTOS

Estimado (a)

Se está realizando un estudio sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y competencias socioemocionales en estudiantes de medicina, con el objetivo de recoger datos para el presente estudio, le agradeceré colaborar con la relación del presente cuestionario. En caso de estar dispuesto a colaborar, le informamos que la realización del mismo es totalmente voluntaria y anónima.

DATOS GENERALES

1. En la actualidad estas en el ciclo:

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|----|-----|
| I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII |
|---|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|----|-----|

2. Edad: años
 3. Sexo: Hombre Mujer
 4. Estado civil
 5. Número de hijos

Instrucciones: Marque con aspa (X) la opción que considere correcta.

| Nunca | Algunas veces | Normalmente | Con frecuencia | Siempre |
|----------|---------------|-------------|----------------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Variable 1: Uso de tecnologías de la información y comunicación

| DIMENSIÓN: Conoce las TIC | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Identificas el uso de las herramientas TIC | | | | | |
| 2 | Identificas y comprendes el uso de artefactos tecnológicos y software | | | | | |
| 3 | Tienes acceso a cursos virtuales en tu facultad | | | | | |
| 4 | Tuviste capacitación para el uso de las herramientas TIC | | | | | |
| 5 | Conoces los diferentes cursos tecnológicos que brinda tu facultad | | | | | |
| 6 | Conoces los recursos de e-learning o aprendizaje virtual en medicina | | | | | |
| 7 | Tienes conocimiento de fuentes y búsqueda de información | | | | | |
| 8 | Reconoces que con las TIC puedes actualizarte y conocer avances médicos | | | | | |
| 9 | Tus docentes tienen habilidades y conocimientos en usar TIC | | | | | |
| DIMENSIÓN: Utiliza las TIC | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 10 | Le resulta fácil usar internet como herramienta para aprender | | | | | |
| 11 | Le parece fácil el uso de las herramientas TIC | | | | | |
| 12 | Usas herramientas tecnológicas en clase | | | | | |
| 13 | Con que frecuencia utilizas las TIC para tus estudios | | | | | |
| 14 | Aplicas herramientas digitales para obtener una variedad de fuentes de información | | | | | |
| 15 | Utilizas TIC en tus estudios y encuentras ventajas en el aprendizaje | | | | | |
| 16 | Su docente utiliza material multimedia interactivo e implementa la tecnología como herramienta didáctica dentro del aula | | | | | |
| 17 | Utilizas la página web de la biblioteca de la universidad para obtener información de artículos, tesis, entre otros | | | | | |
| 18 | Con que frecuencia tus profesores te piden que uses TIC (e-mail, multimedia, foros, blog, conferencias virtuales etc.) | | | | | |
| 19 | Al usar herramientas TIC creas espacios más dinámicos de estudio | | | | | |
| 20 | Consideras que las TIC son una herramienta para el desarrollo de nuevas experiencias sociales | | | | | |
| 21 | Consideras que las TIC son útiles para el desarrollo de nuevas experiencias culturales y educativas | | | | | |
| 22 | Creas que las TIC te sirven como un complemento para realizar una función investigadora | | | | | |
| 23 | Interactúas con tus compañeros y docente empleando diversos recursos digitales | | | | | |
| 24 | Las herramientas TIC te favorecen en tiempo y distancia para hacer tus trabajos | | | | | |
| DIMENSIÓN: Transforma las TIC para su aprendizaje | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Consideras que las TIC sustituyen a los recursos educativos tradicionales | | | | | |
| 26 | Reconoces la utilidad de las TIC en el logro de tu aprendizaje académico | | | | | |
| 27 | Consideras que los recursos tecnológicos motivan el proceso de aprendizaje | | | | | |
| 28 | Te parece que las TIC son importantes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje | | | | | |
| 29 | Eres capaz de adaptarte a nuevas situaciones y entornos tecnológicos | | | | | |
| 30 | Creas que a través de las herramientas TIC te permiten desarrollar un mejor pensamiento crítico | | | | | |
| 31 | Piensas que las TIC son indispensables hoy en día | | | | | |
| 32 | Has tenido comunicación online con compañeros o docentes para realizar alguna actividad académica fuera de horario de clase | | | | | |
| 33 | Analizas la información obtenida mediante TIC e identifica solo lo relevante | | | | | |
| 34 | Utilizas de manera pertinente y responsable las TIC para tu aprendizaje | | | | | |
| 35 | Desarrollas materiales donde utilizas las TIC de manera creativa para tus trabajos académicos | | | | | |
| 36 | Aprecias una tendencia de uso de las TIC en la educación médica | | | | | |
| 37 | Las noticias sociales o culturales que consumes o compartes en redes sociales suelen ser temas de conversación en tus círculos académicos | | | | | |
| 38 | Consideras que los estudiantes de medicina deben utilizar las TIC como medio de investigación | | | | | |

Variable 2: Competencias socioemocionales

| COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES | GRADOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| DIMENSIÓN: Eficacia personal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Se adapta fácilmente a distintas situaciones y/o ambientes | | | | | |
| 2. Cambia fácilmente de ideas y maneras de interpretar la realidad | | | | | |
| 3. Cuando estoy enojado(a) sale lo peor de mí | | | | | |
| 4. Me resulta difícil mantener la calma cuando algo me pone nervioso(a) | | | | | |
| 5. Me cuesta seguir adelante si hay complicaciones | | | | | |
| 6. Dudo de mi capacidad para alcanzar mis metas propuestas | | | | | |
| 7. Me cuesta darme cuenta de los sentimientos de los demás | | | | | |
| 8. Las personas que me conocen dicen que me expreso bien | | | | | |
| 9. Trabajo siempre con empeño aun estando cansado | | | | | |
| 10. En jornadas largas de actividades mi eficacia no disminuye | | | | | |
| 11. A veces evado las reglas y normas para alcanzar un objetivo | | | | | |
| 12. Siempre trato que mis acciones sean las correctas moralmente | | | | | |
| DIMENSIÓN: Capacidad cognoscitiva | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Asimilo(a) fácilmente todo conocimiento nuevo | | | | | |
| 14. Cuando tengo información importante y útil me es fácil ponerla en práctica | | | | | |
| 15. Necesito analizar todos los componentes de una situación antes de emitir una opinión al respecto | | | | | |
| 16. Realiza comparaciones entre los componentes de un tema o problema y determina prioridades racionales | | | | | |
| 17. Encuentra nexos entre eventos aparentemente no relacionados | | | | | |
| 18. Resalta puntos importantes en situaciones complejas. | | | | | |
| DIMENSIÓN: Logro y acción | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Busca soluciones a los problemas que se presentan sin esperar que se las pidan | | | | | |
| 20. Eres proactivo(a) cuando se presentan dificultades | | | | | |
| 21. Las metas que te propones están por encima de las solicitadas | | | | | |
| 22. Hace más de lo que se le solicita profesional y personalmente | | | | | |
| 23. Realiza su trabajo oportunamente de manera autónoma y competente | | | | | |
| 24. Prioriza temas y preocupaciones personales a su trabajo | | | | | |
| 25. Logra cumplir con sus funciones efectivamente aun en situaciones de estrés | | | | | |
| 26. Le es difícil culminar su trabajo al encontrar oposición de otros | | | | | |
| 27. Busca saber más sobre las situaciones que suceden a su alrededor | | | | | |
| 28. Le gusta leer e indagar sobre temas que impliquen un desafío | | | | | |
| 29. Uso técnicas y habilidades de creatividad para buscar soluciones originales y efectivas | | | | | |
| 30. Cuando encuentra la solución a un problema lo aplica sin buscar necesariamente la mejor | | | | | |
| 31. Realiza su trabajo de manera ordenada y eficiente | | | | | |
| 32. En un trabajo grupal busca rápidamente distribuir roles y responsabilidades | | | | | |

| DIMENSIÓN: Relaciones institucionales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 33. Cuando estoy discutiendo, trato de ponerme en el lugar del otro antes de decir algo. | | | | | |
| 34. Es fácil para mí ver las cosas desde el punto de vista de otra persona. | | | | | |
| 35. Logra que las demás personas lo apoyen en la búsqueda de sus objetivos | | | | | |
| 36. Descubre los intereses de sus compañeros y los orienta a una meta común | | | | | |
| 37. Conoces claramente el organigrama de donde laboras o estudias | | | | | |
| 38. Reconoces a las personas que toman las decisiones y aquellos que influyen en los anteriores, en su institución | | | | | |

ANEXO 3

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS (EXPERTO 1)

Título: “Tecnologías de la información y comunicación y competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023”

+

| N° | DIMENSIONES/Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 1: TIC | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Conoce las TIC | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Identificas el uso de las herramientas TIC | X | | X | | X | | |
| 2 | Comprendes el uso de recursos tecnológicos como los softwares | X | | X | | X | | |
| 3 | Tienes acceso a cursos virtuales en tu facultad | X | | X | | X | | |
| 4 | Tuviste capacitación para el uso de las herramientas TIC | X | | X | | X | | |
| 5 | Conoces los diferentes cursos tecnológicos que brinda tu facultad | X | | X | | X | | |
| 6 | Conoces los recursos de e-learning o aprendizaje virtual en medicina | X | | X | | X | | |
| 7 | Tienes conocimiento de fuentes y búsqueda de información | X | | X | | X | | |
| 8 | Reconoces que con las TIC puedes actualizarte y conocer avances médicos | X | | X | | X | | |
| 9 | Tus docentes tienen habilidades y conocimientos en usar TIC | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Utiliza las TIC | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Le resulta fácil usar internet como herramienta para aprender | X | | X | | X | | |
| 11 | Le parece fácil el uso de las herramientas TIC | X | | X | | X | | |
| 12 | Usas herramientas tecnológicas en clase | X | | X | | X | | |
| 13 | Con qué frecuencia utilizas las TIC para tus estudios | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 14 | Aplicas herramientas digitales para obtener una variedad de fuentes de información | X | | X | | X | |
| 15 | Utilizar las TIC para estudiar es ventajoso para mi aprendizaje | X | | X | | X | |
| 16 | Su docente utiliza material multimedia interactivo e implementa la tecnología como herramienta didáctica dentro del aula | X | | X | | X | |
| 17 | Utilizas la página web de la biblioteca de la universidad para obtener información de artículos, tesis, entre otros | X | | X | | X | |
| 18 | Con que frecuencia tus profesores te piden que uses TIC (e-mail, multimedia, foros, blog, conferencias virtuales etc.) | X | | X | | X | |
| 19 | Al usar herramientas TIC creas espacios más dinámicos de estudio. | X | | X | | X | |
| 20 | Consideras que las TIC son una herramienta para el desarrollo de nuevas experiencias sociales. | X | | X | | X | |
| 21 | Consideras que las TIC son útiles para el desarrollo de nuevas experiencias culturales y educativas. | X | | X | | X | |
| 22 | Creer que las TIC te sirven como un complemento para realizar una función investigadora. | X | | X | | X | |
| 23 | Interactúas con tus compañeros y docente empleando diversos recursos digitales. | X | | X | | X | |
| 24 | Las herramientas TIC te favorecen en tiempo y distancia para hacer tus trabajos. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 3: Transforma las TIC | Si | No | Si | No | Si | No |
| 25 | Consideras que las TIC sustituyen a los recursos educativos tradicionales. | X | | X | | X | |
| 26 | Reconoces la utilidad de las TIC en el logro de tu aprendizaje académico. | X | | X | | X | |
| 27 | Consideras que los recursos tecnológicos motivan el proceso de aprendizaje. | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 28 | Te parece que las TIC son importantes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 29 | Eres capaz de adaptarte a nuevas situaciones y entornos tecnológicos. | X | | X | | X | | |
| 30 | Crees que a través de las herramientas TIC te permiten desarrollar un mejor pensamiento crítico. | X | | X | | X | | |
| 31 | Piensas que las TIC son indispensables hoy en día. | X | | X | | X | | |
| 32 | Has tenido comunicación online con compañeros o docentes para realizar alguna actividad académica fuera de horario de clase. | X | | X | | X | | |
| 33 | Analizas la información obtenida mediante TIC e identifica solo lo relevante. | X | | X | | X | | |
| 34 | Utilizas de manera pertinente y responsable las TIC para tu aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 35 | Desarrollas materiales donde utilizas las TIC de manera creativa para tus trabajos académicos. | X | | X | | X | | |
| 36 | Aprecias una tendencia de uso de las TIC en la educación médica. | X | | X | | X | | |
| 37 | Las noticias sociales o culturales que consumes o compartes en redes sociales suelen ser temas de conversación en tus círculos académicos. | X | | X | | X | | |
| 38 | Consideras que los estudiantes de medicina deben utilizar las TIC como medio de investigación. | X | | X | | X | | |
| | Variable 2: Competencias socioemocionales | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Eficacia personal | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Se adapta fácilmente a distintas situaciones y/o ambientes. | X | | X | | X | | |
| 2 | Cambia fácilmente de ideas y maneras de interpretar la realidad, | X | | X | | X | | |
| 3 | Cuando estoy enojado(a) sale lo peor de mí. | X | | X | | X | | |
| 4 | Me resulta difícil mantener la calma cuando algo me pone nervioso(a). | X | | X | | X | | |
| 5 | Me cuesta seguir adelante si hay complicaciones. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|----|--|
| 6 | Dudo de mi capacidad para alcanzar mis metas propuestas. | X | | X | | X | | |
| 7 | Me cuesta darme cuenta de los sentimientos de los demás. | X | | X | | X | | |
| 8 | Las personas que me conocen dicen que me expreso bien. | X | | X | | X | | |
| 9 | Trabajo siempre con empeño aun estando cansado. | X | | X | | X | | |
| 10 | En jornadas largas de actividades mi eficacia no disminuye. | X | | X | | X | | |
| 11 | A veces evado las reglas y normas para alcanzar un objetivo. | X | | X | | X | | |
| 12 | Siempre trato que mis acciones sean las correctas moralmente. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Capacidad cognoscitiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Asimilo(a) fácilmente todo conocimiento nuevo. | X | | X | | X | | |
| 14 | Cuando tengo información importante y útil me es fácil ponerla en práctica. | X | | X | | X | | |
| 15 | Necesita analizar todos los componentes de una situación antes de emitir una opinión al respecto | X | | X | | X | | |
| 16 | Realiza comparaciones entre los componentes de un tema o problema y determina prioridades racionales | X | | X | | X | | |
| 17 | Encuentra nexos entre eventos aparentemente no relacionados. | X | | X | | X | | |
| 18 | Resalta puntos importantes en situaciones complejas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Logro y acción | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | Busca soluciones a los problemas que se presentan sin esperar que se las pidan. | X | | X | | X | | |
| 20 | Eres proactivo(a) cuando se presentan dificultades. | X | | X | | X | | |
| 21 | Las metas que te propones están por encima de las solicitadas. | X | | X | | X | | |
| 22 | Hace más de lo que se le solicita profesional y personalmente. | X | | X | | X | | |
| 23 | Realiza su trabajo oportunamente de manera autónoma y competente. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 24 | Prioriza temas y preocupaciones personales a su trabajo. | X | | X | | X | | |
| 25 | Logra cumplir con sus funciones efectivamente aun en situaciones de estrés. | X | | X | | X | | |
| 26 | Le es difícil culminar su trabajo al encontrar oposición de otros. | X | | X | | X | | |
| 27 | Busca saber más sobre las situaciones que suceden a su alrededor. | X | | X | | X | | |
| 28 | Le gusta leer e indagar sobre temas que impliquen un desafío. | X | | X | | X | | |
| 29 | Uso técnicas y habilidades de creatividad para buscar soluciones originales y efectivas. | X | | X | | X | | |
| 30 | Cuando encuentra la solución a un problema lo aplica sin buscar necesariamente la mejor. | X | | X | | X | | |
| 31 | Realiza su trabajo de manera ordenada y eficiente. | X | | X | | X | | |
| 32 | En un trabajo grupal busca rápidamente distribuir roles y responsabilidades. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: Relaciones institucionales | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 33 | Cuando estoy discutiendo, trato de ponerme en el lugar del otro antes de decir algo. | X | | X | | X | | |
| 34 | Es fácil para mí ver las cosas desde el punto de vista de otra persona. | X | | X | | X | | |
| 35 | Logra que las demás personas lo apoyen en la búsqueda de sus objetivos. | X | | X | | X | | |
| 36 | Descubre los intereses de sus compañeros y los orienta a una meta común. | X | | X | | X | | |
| 37 | Conoces claramente el organigrama de donde laboras o estudias. | X | | X | | X | | |
| 38 | Reconoces a las personas que toman las decisiones y aquellos que influyen en los anteriores, en su institución. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es apto para el recojo de datos.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Delsy Mariela Huaita Acha

DNI: 08876743

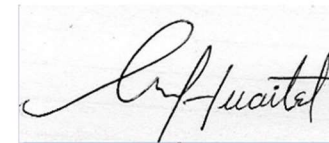
Especialidad del validador: Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de junio del 2022



Firma del experto

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS (EXPERTO 2)

Título: “Tecnologías de la información y comunicación y competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023”

+

| Nº | DIMENSIONES/Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----------|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 1: TIC | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Conoce las TIC | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Identificas el uso de las herramientas TIC | x | | x | | x | | |
| 2 | Comprendes el uso de recursos tecnológicos como los softwares | x | | x | | x | | |
| 3 | Tienes acceso a cursos virtuales en tu facultad | x | | x | | x | | |
| 4 | Tuviste capacitación para el uso de las herramientas TIC | x | | x | | x | | |
| 5 | Conoces los diferentes cursos tecnológicos que brinda tu facultad | x | | x | | x | | |
| 6 | Conoces los recursos de e-learning o aprendizaje virtual en medicina | x | | x | | x | | |
| 7 | Tienes conocimiento de fuentes y búsqueda de información | x | | x | | x | | |
| 8 | Reconoces que con las TIC puedes actualizarte y conocer avances médicos | x | | x | | x | | |
| 9 | Tus docentes tienen habilidades y conocimientos en usar TIC | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 2: Utiliza las TIC | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Le resulta fácil usar internet como herramienta para aprender | x | | x | | x | | |
| 11 | Le parece fácil el uso de las herramientas TIC | x | | x | | x | | |
| 12 | Usas herramientas tecnológicas en clase | x | | x | | x | | |
| 13 | Con qué frecuencia utilizas las TIC para tus estudios | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|----|
| 14 | Aplicas herramientas digitales para obtener una variedad de fuentes de información | X | | X | | X | |
| 15 | Utilizar las TIC para estudiar es ventajoso para mi aprendizaje | X | | X | | X | |
| 16 | Su docente utiliza material multimedia interactivo e implementa la tecnología como herramienta didáctica dentro del aula | X | | X | | X | |
| 17 | Utilizas la página web de la biblioteca de la universidad para obtener información de artículos, tesis, entre otros | X | | X | | X | |
| 18 | Con que frecuencia tus profesores te piden que uses TIC (e-mail, multimedia, foros, blog, conferencias virtuales etc.) | X | | X | | X | |
| 19 | Al usar herramientas TIC creas espacios más dinámicos de estudio. | X | | X | | X | |
| 20 | Consideras que las TIC son una herramienta para el desarrollo de nuevas experiencias sociales. | X | | X | | X | |
| 21 | Consideras que las TIC son útiles para el desarrollo de nuevas experiencias culturales y educativas. | X | | X | | X | |
| 22 | Creas que las TIC te sirven como un complemento para realizar una función investigadora. | X | | X | | X | |
| 23 | Interactúas con tus compañeros y docente empleando diversos recursos digitales. | X | | X | | X | |
| 24 | Las herramientas TIC te favorecen en tiempo y distancia para hacer tus trabajos. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 3: Transforma las TIC | Si | No | Si | No | Si | No |
| 25 | Consideras que las TIC sustituyen a los recursos educativos tradicionales. | X | | X | | X | |
| 26 | Reconoces la utilidad de las TIC en el logro de tu aprendizaje académico. | X | | X | | X | |
| 27 | Consideras que los recursos tecnológicos motivan el proceso de aprendizaje. | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 28 | Te parece que las TIC son importantes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 29 | Eres capaz de adaptarte a nuevas situaciones y entornos tecnológicos. | X | | X | | X | | |
| 30 | Crees que a través de las herramientas TIC te permiten desarrollar un mejor pensamiento crítico. | X | | X | | X | | |
| 31 | Piensas que las TIC son indispensables hoy en día. | X | | X | | X | | |
| 32 | Has tenido comunicación online con compañeros o docentes para realizar alguna actividad académica fuera de horario de clase. | X | | X | | X | | |
| 33 | Analizas la información obtenida mediante TIC e identifica solo lo relevante. | X | | X | | X | | |
| 34 | Utilizas de manera pertinente y responsable las TIC para tu aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 35 | Desarrollas materiales donde utilizas las TIC de manera creativa para tus trabajos académicos. | X | | X | | X | | |
| 36 | Aprecias una tendencia de uso de las TIC en la educación médica. | X | | X | | X | | |
| 37 | Las noticias sociales o culturales que consumes o compartes en redes sociales suelen ser temas de conversación en tus círculos académicos. | X | | X | | X | | |
| 38 | Consideras que los estudiantes de medicina deben utilizar las TIC como medio de investigación. | X | | X | | X | | |
| Variable 2: Competencias socioemocionales | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 1: Eficacia personal | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Se adapta fácilmente a distintas situaciones y/o ambientes. | X | | X | | X | | |
| 2 | Cambia fácilmente de ideas y maneras de interpretar la realidad, | X | | X | | X | | |
| 3 | Cuando estoy enojado(a) sale lo peor de mí. | X | | X | | X | | |
| 4 | Me resulta difícil mantener la calma cuando algo me pone nervioso(a). | X | | X | | X | | |
| 5 | Me cuesta seguir adelante si hay complicaciones. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|----|--|
| 6 | Dudo de mi capacidad para alcanzar mis metas propuestas. | X | | X | | X | | |
| 7 | Me cuesta darme cuenta de los sentimientos de los demás. | X | | X | | X | | |
| 8 | Las personas que me conocen dicen que me expreso bien. | X | | X | | X | | |
| 9 | Trabajo siempre con empeño aun estando cansado. | X | | X | | X | | |
| 10 | En jornadas largas de actividades mi eficacia no disminuye. | X | | X | | X | | |
| 11 | A veces evado las reglas y normas para alcanzar un objetivo. | X | | X | | X | | |
| 12 | Siempre trato que mis acciones sean las correctas moralmente. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Capacidad cognoscitiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Asimilo(a) fácilmente todo conocimiento nuevo. | X | | X | | X | | |
| 14 | Cuando tengo información importante y útil me es fácil ponerla en práctica. | X | | X | | X | | |
| 15 | Necesita analizar todos los componentes de una situación antes de emitir una opinión al respecto | X | | X | | X | | |
| 16 | Realiza comparaciones entre los componentes de un tema o problema y determina prioridades racionales | X | | X | | X | | |
| 17 | Encuentra nexos entre eventos aparentemente no relacionados. | X | | X | | X | | |
| 18 | Resalta puntos importantes en situaciones complejas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Logro y acción | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | Busca soluciones a los problemas que se presentan sin esperar que se las pidan. | X | | X | | X | | |
| 20 | Eres proactivo(a) cuando se presentan dificultades. | X | | X | | X | | |
| 21 | Las metas que te propones están por encima de las solicitadas. | X | | X | | X | | |
| 22 | Hace más de lo que se le solicita profesional y personalmente. | X | | X | | X | | |
| 23 | Realiza su trabajo oportunamente de manera autónoma y competente. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|--|
| 24 | Prioriza temas y preocupaciones personales a su trabajo. | X | | X | | X | | |
| 25 | Logra cumplir con sus funciones efectivamente aun en situaciones de estrés. | X | | X | | X | | |
| 26 | Le es difícil culminar su trabajo al encontrar oposición de otros. | X | | X | | X | | |
| 27 | Busca saber más sobre las situaciones que suceden a su alrededor. | X | | X | | X | | |
| 28 | Le gusta leer e indagar sobre temas que impliquen un desafío. | X | | X | | X | | |
| 29 | Uso técnicas y habilidades de creatividad para buscar soluciones originales y efectivas. | X | | X | | X | | |
| 30 | Cuando encuentra la solución a un problema lo aplica sin buscar necesariamente la mejor. | X | | X | | X | | |
| 31 | Realiza su trabajo de manera ordenada y eficiente. | X | | X | | X | | |
| 32 | En un trabajo grupal busca rápidamente distribuir roles y responsabilidades. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: Relaciones institucionales | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 33 | Cuando estoy discutiendo, trato de ponerme en el lugar del otro antes de decir algo. | X | | X | | X | | |
| 34 | Es fácil para mí ver las cosas desde el punto de vista de otra persona. | X | | X | | X | | |
| 35 | Logra que las demás personas lo apoyen en la búsqueda de sus objetivos. | X | | X | | X | | |
| 36 | Descubre los intereses de sus compañeros y los orienta a una meta común. | X | | X | | X | | |
| 37 | Conoces claramente el organigrama de donde laboras o estudias. | X | | X | | X | | |
| 38 | Reconoces a las personas que toman las decisiones y aquellos que influyen en los anteriores, en su institución. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ivan Iraola Real

DNI: 10818596

Especialidad del validador: Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Setiembre del 2022



Firma del Experto

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS (EXPERTO 3)

Título: “Tecnologías de la información y comunicación y competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023”

+

| N° | DIMENSIONES/Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 1: TIC | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Conoce las TIC | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Identificas el uso de las herramientas TIC | X | | X | | X | | |
| 2 | Comprendes el uso de recursos tecnológicos como los softwares | X | | X | | X | | |
| 3 | Tienes acceso a cursos virtuales en tu facultad | X | | X | | X | | |
| 4 | Tuviste capacitación para el uso de las herramientas TIC | X | | X | | X | | |
| 5 | Conoces los diferentes cursos tecnológicos que brinda tu facultad | X | | X | | X | | |
| 6 | Conoces los recursos de e-learning o aprendizaje virtual en medicina | X | | X | | X | | |
| 7 | Tienes conocimiento de fuentes y búsqueda de información | X | | X | | X | | |
| 8 | Reconoces que con las TIC puedes actualizarte y conocer avances médicos | X | | X | | X | | |
| 9 | Tus docentes tienen habilidades y conocimientos en usar TIC | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Utiliza las TIC | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Le resulta fácil usar internet como herramienta para aprender | X | | X | | X | | |
| 11 | Le parece fácil el uso de las herramientas TIC | X | | X | | X | | |
| 12 | Usas herramientas tecnológicas en clase | X | | X | | X | | |
| 13 | Con qué frecuencia utilizas las TIC para tus estudios | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 14 | Aplicas herramientas digitales para obtener una variedad de fuentes de información | X | | X | | X | | |
| 15 | Utilizar las TIC para estudiar es ventajoso para mi aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 16 | Su docente utiliza material multimedia interactivo e implementa la tecnología como herramienta didáctica dentro del aula | X | | X | | X | | |
| 17 | Utilizas la página web de la biblioteca de la universidad para obtener información de artículos, tesis, entre otros | X | | X | | X | | |
| 18 | Con que frecuencia tus profesores te piden que uses TIC (e-mail, multimedia, foros, blog, conferencias virtuales etc.) | X | | X | | X | | |
| 19 | Al usar herramientas TIC creas espacios más dinámicos de estudio. | X | | X | | X | | |
| 20 | Consideras que las TIC son una herramienta para el desarrollo de nuevas experiencias sociales. | X | | X | | X | | |
| 21 | Consideras que las TIC son útiles para el desarrollo de nuevas experiencias culturales y educativas. | X | | X | | X | | |
| 22 | Creer que las TIC te sirven como un complemento para realizar una función investigadora. | X | | X | | X | | |
| 23 | Interactúas con tus compañeros y docente empleando diversos recursos digitales. | X | | X | | X | | |
| 24 | Las herramientas TIC te favorecen en tiempo y distancia para hacer tus trabajos. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Transforma las TIC | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 25 | Consideras que las TIC sustituyen a los recursos educativos tradicionales. | X | | X | | X | | |
| 26 | Reconoces la utilidad de las TIC en el logro de tu aprendizaje académico. | X | | X | | X | | |
| 27 | Consideras que los recursos tecnológicos motivan el proceso de aprendizaje. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 28 | Te parece que las TIC son importantes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. | x | | x | | x | |
| 29 | Eres capaz de adaptarte a nuevas situaciones y entornos tecnológicos. | x | | x | | x | |
| 30 | Creer que a través de las herramientas TIC te permiten desarrollar un mejor pensamiento crítico. | x | | x | | x | |
| 31 | Piensas que las TIC son indispensables hoy en día. | x | | x | | x | |
| 32 | Has tenido comunicación online con compañeros o docentes para realizar alguna actividad académica fuera de horario de clase. | x | | x | | x | |
| 33 | Analizas la información obtenida mediante TIC e identifica solo lo relevante. | x | | x | | x | |
| 34 | Utilizas de manera pertinente y responsable las TIC para tu aprendizaje. | x | | x | | x | |
| 35 | Desarrollas materiales donde utilizas las TIC de manera creativa para tus trabajos académicos. | x | | x | | x | |
| 36 | Aprecias una tendencia de uso de las TIC en la educación médica. | x | | x | | x | |
| 37 | Las noticias sociales o culturales que consumes o compartes en redes sociales suelen ser temas de conversación en tus círculos académicos. | x | | x | | x | |
| 38 | Consideras que los estudiantes de medicina deben utilizar las TIC como medio de investigación. | x | | x | | x | |
| Variable 2: Competencias socioemocionales | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 1: Eficacia personal | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 1 | Se adapta fácilmente a distintas situaciones y/o ambientes. | x | | x | | x | |
| 2 | Cambia fácilmente de ideas y maneras de interpretar la realidad, | x | | x | | x | |
| 3 | Cuando estoy enojado(a) sale lo peor de mí. | x | | x | | x | |
| 4 | Me resulta difícil mantener la calma cuando algo me pone nervioso(a). | x | | x | | x | |
| 5 | Me cuesta seguir adelante si hay complicaciones. | x | | x | | x | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|----|--|
| 6 | Dudo de mi capacidad para alcanzar mis metas propuestas. | X | | X | | X | | |
| 7 | Me cuesta darme cuenta de los sentimientos de los demás. | X | | X | | X | | |
| 8 | Las personas que me conocen dicen que me expreso bien. | X | | X | | X | | |
| 9 | Trabajo siempre con empeño aun estando cansado. | X | | X | | X | | |
| 10 | En jornadas largas de actividades mi eficacia no disminuye. | X | | X | | X | | |
| 11 | A veces evado las reglas y normas para alcanzar un objetivo. | X | | X | | X | | |
| 12 | Siempre trato que mis acciones sean las correctas moralmente. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Capacidad cognoscitiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Asimilo(a) fácilmente todo conocimiento nuevo. | X | | X | | X | | |
| 14 | Cuando tengo información importante y útil me es fácil ponerla en práctica. | X | | X | | X | | |
| 15 | Necesita analizar todos los componentes de una situación antes de emitir una opinión al respecto | X | | X | | X | | |
| 16 | Realiza comparaciones entre los componentes de un tema o problema y determina prioridades racionales | X | | X | | X | | |
| 17 | Encuentra nexos entre eventos aparentemente no relacionados. | X | | X | | X | | |
| 18 | Resalta puntos importantes en situaciones complejas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Logro y acción | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | Busca soluciones a los problemas que se presentan sin esperar que se las pidan. | X | | X | | X | | |
| 20 | Eres proactivo(a) cuando se presentan dificultades. | X | | X | | X | | |
| 21 | Las metas que te propones están por encima de las solicitadas. | X | | X | | X | | |
| 22 | Hace más de lo que se le solicita profesional y personalmente. | X | | X | | X | | |
| 23 | Realiza su trabajo oportunamente de manera autónoma y competente. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|--|
| 24 | Prioriza temas y preocupaciones personales a su trabajo. | X | | X | | X | | |
| 25 | Logra cumplir con sus funciones efectivamente aun en situaciones de estrés. | X | | X | | X | | |
| 26 | Le es difícil culminar su trabajo al encontrar oposición de otros. | X | | X | | X | | |
| 27 | Busca saber más sobre las situaciones que suceden a su alrededor. | X | | X | | X | | |
| 28 | Le gusta leer e indagar sobre temas que impliquen un desafío. | X | | X | | X | | |
| 29 | Uso técnicas y habilidades de creatividad para buscar soluciones originales y efectivas. | X | | X | | X | | |
| 30 | Cuando encuentra la solución a un problema lo aplica sin buscar necesariamente la mejor. | X | | X | | X | | |
| 31 | Realiza su trabajo de manera ordenada y eficiente. | X | | X | | X | | |
| 32 | En un trabajo grupal busca rápidamente distribuir roles y responsabilidades. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: Relaciones institucionales | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 33 | Cuando estoy discutiendo, trato de ponerme en el lugar del otro antes de decir algo. | X | | X | | X | | |
| 34 | Es fácil para mí ver las cosas desde el punto de vista de otra persona. | X | | X | | X | | |
| 35 | Logra que las demás personas lo apoyen en la búsqueda de sus objetivos. | X | | X | | X | | |
| 36 | Descubre los intereses de sus compañeros y los orienta a una meta común. | X | | X | | X | | |
| 37 | Conoces claramente el organigrama de donde laboras o estudias. | X | | X | | X | | |
| 38 | Reconoces a las personas que toman las decisiones y aquellos que influyen en los anteriores, en su institución. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Lily Marisol Pizarro Arancibia

DNI: 09695468

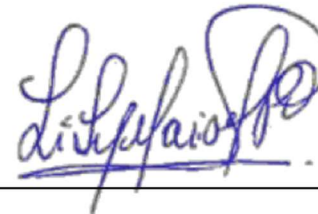
Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de mayo del 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lily Pizarro', written over a horizontal line.

Firma del Experto

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS (EXPERTO 4)

Título: “Tecnologías de la información y comunicación y competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023”

+

| Nº | DIMENSIONES/Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 1: TIC | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Conoce las TIC | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Identificas el uso de las herramientas TIC | X | | X | | X | | |
| 2 | Comprendes el uso de recursos tecnológicos como los softwares | X | | X | | X | | |
| 3 | Tienes acceso a cursos virtuales en tu facultad | X | | X | | X | | |
| 4 | Tuviste capacitación para el uso de las herramientas TIC | X | | X | | X | | |
| 5 | Conoces los diferentes cursos tecnológicos que brinda tu facultad | X | | X | | X | | |
| 6 | Conoces los recursos de e-learning o aprendizaje virtual en medicina | X | | X | | X | | |
| 7 | Tienes conocimiento de fuentes y búsqueda de información | X | | X | | X | | |
| 8 | Reconoces que con las TIC puedes actualizarte y conocer avances médicos | X | | X | | X | | |
| 9 | Tus docentes tienen habilidades y conocimientos en usar TIC | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Utiliza las TIC | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Le resulta fácil usar internet como herramienta para aprender | X | | X | | X | | |
| 11 | Le parece fácil el uso de las herramientas TIC | X | | X | | X | | |
| 12 | Usas herramientas tecnológicas en clase | X | | X | | X | | |
| 13 | Con qué frecuencia utilizas las TIC para tus estudios | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|----|
| 14 | Aplicas herramientas digitales para obtener una variedad de fuentes de información | X | | X | | X | |
| 15 | Utilizar las TIC para estudiar es ventajoso para mi aprendizaje | X | | X | | X | |
| 16 | Su docente utiliza material multimedia interactivo e implementa la tecnología como herramienta didáctica dentro del aula | X | | X | | X | |
| 17 | Utilizas la página web de la biblioteca de la universidad para obtener información de artículos, tesis, entre otros | X | | X | | X | |
| 18 | Con que frecuencia tus profesores te piden que uses TIC (e-mail, multimedia, foros, blog, conferencias virtuales etc.) | X | | X | | X | |
| 19 | Al usar herramientas TIC creas espacios más dinámicos de estudio. | X | | X | | X | |
| 20 | Consideras que las TIC son una herramienta para el desarrollo de nuevas experiencias sociales. | X | | X | | X | |
| 21 | Consideras que las TIC son útiles para el desarrollo de nuevas experiencias culturales y educativas. | X | | X | | X | |
| 22 | Crees que las TIC te sirven como un complemento para realizar una función investigadora. | X | | X | | X | |
| 23 | Interactúas con tus compañeros y docente empleando diversos recursos digitales. | X | | X | | X | |
| 24 | Las herramientas TIC te favorecen en tiempo y distancia para hacer tus trabajos. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 3: Transforma las TIC | Si | No | Si | No | Si | No |
| 25 | Consideras que las TIC sustituyen a los recursos educativos tradicionales. | X | | X | | X | |
| 26 | Reconoces la utilidad de las TIC en el logro de tu aprendizaje académico. | X | | X | | X | |
| 27 | Consideras que los recursos tecnológicos motivan el proceso de aprendizaje. | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 28 | Te parece que las TIC son importantes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 29 | Eres capaz de adaptarte a nuevas situaciones y entornos tecnológicos. | X | | X | | X | | |
| 30 | Creer que a través de las herramientas TIC te permiten desarrollar un mejor pensamiento crítico. | X | | X | | X | | |
| 31 | Piensas que las TIC son indispensables hoy en día. | X | | X | | X | | |
| 32 | Has tenido comunicación online con compañeros o docentes para realizar alguna actividad académica fuera de horario de clase. | X | | X | | X | | |
| 33 | Analizas la información obtenida mediante TIC e identifica solo lo relevante. | X | | X | | X | | |
| 34 | Utilizas de manera pertinente y responsable las TIC para tu aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 35 | Desarrollas materiales donde utilizas las TIC de manera creativa para tus trabajos académicos. | X | | X | | X | | |
| 36 | Aprecias una tendencia de uso de las TIC en la educación médica. | X | | X | | X | | |
| 37 | Las noticias sociales o culturales que consumes o compartes en redes sociales suelen ser temas de conversación en tus círculos académicos. | X | | X | | X | | |
| 38 | Consideras que los estudiantes de medicina deben utilizar las TIC como medio de investigación. | X | | X | | X | | |
| Variable 2: Competencias socioemocionales | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 1: Eficacia personal | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Se adapta fácilmente a distintas situaciones y/o ambientes. | X | | X | | X | | |
| 2 | Cambia fácilmente de ideas y maneras de interpretar la realidad, | X | | X | | X | | |
| 3 | Cuando estoy enojado(a) sale lo peor de mí. | X | | X | | X | | |
| 4 | Me resulta difícil mantener la calma cuando algo me pone nervioso(a). | X | | X | | X | | |
| 5 | Me cuesta seguir adelante si hay complicaciones. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|----|--|
| 6 | Dudo de mi capacidad para alcanzar mis metas propuestas. | X | | X | | X | | |
| 7 | Me cuesta darme cuenta de los sentimientos de los demás. | X | | X | | X | | |
| 8 | Las personas que me conocen dicen que me expreso bien. | X | | X | | X | | |
| 9 | Trabajo siempre con empeño aun estando cansado. | X | | X | | X | | |
| 10 | En jornadas largas de actividades mi eficacia no disminuye. | X | | X | | X | | |
| 11 | A veces evado las reglas y normas para alcanzar un objetivo. | X | | X | | X | | |
| 12 | Siempre trato que mis acciones sean las correctas moralmente. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Capacidad cognoscitiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Asimilo(a) fácilmente todo conocimiento nuevo. | X | | X | | X | | |
| 14 | Cuando tengo información importante y útil me es fácil ponerla en práctica. | X | | X | | X | | |
| 15 | Necesita analizar todos los componentes de una situación antes de emitir una opinión al respecto | X | | X | | X | | |
| 16 | Realiza comparaciones entre los componentes de un tema o problema y determina prioridades racionales | X | | X | | X | | |
| 17 | Encuentra nexos entre eventos aparentemente no relacionados. | X | | X | | X | | |
| 18 | Resalta puntos importantes en situaciones complejas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Logro y acción | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | Busca soluciones a los problemas que se presentan sin esperar que se las pidan. | X | | X | | X | | |
| 20 | Eres proactivo(a) cuando se presentan dificultades. | X | | X | | X | | |
| 21 | Las metas que te propones están por encima de las solicitadas. | X | | X | | X | | |
| 22 | Hace más de lo que se le solicita profesional y personalmente. | X | | X | | X | | |
| 23 | Realiza su trabajo oportunamente de manera autónoma y competente. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|--|
| 24 | Prioriza temas y preocupaciones personales a su trabajo. | X | | X | | X | | |
| 25 | Logra cumplir con sus funciones efectivamente aun en situaciones de estrés. | X | | X | | X | | |
| 26 | Le es difícil culminar su trabajo al encontrar oposición de otros. | X | | X | | X | | |
| 27 | Busca saber más sobre las situaciones que suceden a su alrededor. | X | | X | | X | | |
| 28 | Le gusta leer e indagar sobre temas que impliquen un desafío. | X | | X | | X | | |
| 29 | Uso técnicas y habilidades de creatividad para buscar soluciones originales y efectivas. | X | | X | | X | | |
| 30 | Cuando encuentra la solución a un problema lo aplica sin buscar necesariamente la mejor. | X | | X | | X | | |
| 31 | Realiza su trabajo de manera ordenada y eficiente. | X | | X | | X | | |
| 32 | En un trabajo grupal busca rápidamente distribuir roles y responsabilidades. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: Relaciones institucionales | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 33 | Cuando estoy discutiendo, trato de ponerme en el lugar del otro antes de decir algo. | X | | X | | X | | |
| 34 | Es fácil para mí ver las cosas desde el punto de vista de otra persona. | X | | X | | X | | |
| 35 | Logra que las demás personas lo apoyen en la búsqueda de sus objetivos. | X | | X | | X | | |
| 36 | Descubre los intereses de sus compañeros y los orienta a una meta común. | X | | X | | X | | |
| 37 | Conoces claramente el organigrama de donde laboras o estudias. | X | | X | | X | | |
| 38 | Reconoces a las personas que toman las decisiones y aquellos que influyen en los anteriores, en su institución. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es apto para el recojo de datos.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz

DNI: 10175632

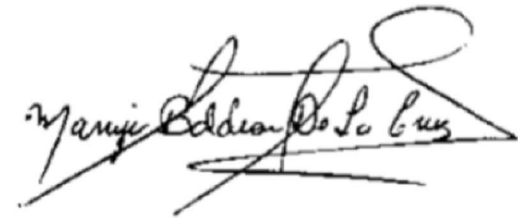
Especialidad del validador: Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de junio del 2022



Firma del experto

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS (EXPERTO 5)

Título: “Tecnologías de la información y comunicación y competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023”

+

| N° | DIMENSIONES/Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 1: TIC | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Conoce las TIC | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Identificas el uso de las herramientas TIC | X | | X | | X | | |
| 2 | Comprendes el uso de recursos tecnológicos como los softwares | X | | X | | X | | |
| 3 | Tienes acceso a cursos virtuales en tu facultad | X | | X | | X | | |
| 4 | Tuviste capacitación para el uso de las herramientas TIC | X | | X | | X | | |
| 5 | Conoces los diferentes cursos tecnológicos que brinda tu facultad | X | | X | | X | | |
| 6 | Conoces los recursos de e-learning o aprendizaje virtual en medicina | X | | X | | X | | |
| 7 | Tienes conocimiento de fuentes y búsqueda de información | X | | X | | X | | |
| 8 | Reconoces que con las TIC puedes actualizarte y conocer avances médicos | X | | X | | X | | |
| 9 | Tus docentes tienen habilidades y conocimientos en usar TIC | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Utiliza las TIC | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Le resulta fácil usar internet como herramienta para aprender | X | | X | | X | | |
| 11 | Le parece fácil el uso de las herramientas TIC | X | | X | | X | | |
| 12 | Usas herramientas tecnológicas en clase | X | | X | | X | | |
| 13 | Con qué frecuencia utilizas las TIC para tus estudios | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|----|--|
| 14 | Aplicas herramientas digitales para obtener una variedad de fuentes de información | X | | X | | X | | |
| 15 | Utilizar las TIC para estudiar es ventajoso para mi aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 16 | Su docente utiliza material multimedia interactivo e implementa la tecnología como herramienta didáctica dentro del aula | X | | X | | X | | |
| 17 | Utilizas la página web de la biblioteca de la universidad para obtener información de artículos, tesis, entre otros | X | | X | | X | | |
| 18 | Con que frecuencia tus profesores te piden que uses TIC (e-mail, multimedia, foros, blog, conferencias virtuales etc.) | X | | X | | X | | |
| 19 | Al usar herramientas TIC creas espacios más dinámicos de estudio. | X | | X | | X | | |
| 20 | Consideras que las TIC son una herramienta para el desarrollo de nuevas experiencias sociales. | X | | X | | X | | |
| 21 | Consideras que las TIC son útiles para el desarrollo de nuevas experiencias culturales y educativas. | X | | X | | X | | |
| 22 | Crees que las TIC te sirven como un complemento para realizar una función investigadora. | X | | X | | X | | |
| 23 | Interactúas con tus compañeros y docente empleando diversos recursos digitales. | X | | X | | X | | |
| 24 | Las herramientas TIC te favorecen en tiempo y distancia para hacer tus trabajos. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Transforma las TIC | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 25 | Consideras que las TIC sustituyen a los recursos educativos tradicionales. | X | | X | | X | | |
| 26 | Reconoces la utilidad de las TIC en el logro de tu aprendizaje académico. | X | | X | | X | | |
| 27 | Consideras que los recursos tecnológicos motivan el proceso de aprendizaje. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 28 | Te parece que las TIC son importantes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. | X | | X | | X | |
| 29 | Eres capaz de adaptarte a nuevas situaciones y entornos tecnológicos. | X | | X | | X | |
| 30 | Creer que a través de las herramientas TIC te permiten desarrollar un mejor pensamiento crítico. | X | | X | | X | |
| 31 | Piensas que las TIC son indispensables hoy en día. | X | | X | | X | |
| 32 | Has tenido comunicación online con compañeros o docentes para realizar alguna actividad académica fuera de horario de clase. | X | | X | | X | |
| 33 | Analizas la información obtenida mediante TIC e identifica solo lo relevante. | X | | X | | X | |
| 34 | Utilizas de manera pertinente y responsable las TIC para tu aprendizaje. | X | | X | | X | |
| 35 | Desarrollas materiales donde utilizas las TIC de manera creativa para tus trabajos académicos. | X | | X | | X | |
| 36 | Aprecias una tendencia de uso de las TIC en la educación médica. | X | | X | | X | |
| 37 | Las noticias sociales o culturales que consumes o compartes en redes sociales suelen ser temas de conversación en tus círculos académicos. | X | | X | | X | |
| 38 | Consideras que los estudiantes de medicina deben utilizar las TIC como medio de investigación. | X | | X | | X | |
| Variable 2: Competencias socioemocionales | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 1: Eficacia personal | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 1 | Se adapta fácilmente a distintas situaciones y/o ambientes. | X | | X | | X | |
| 2 | Cambia fácilmente de ideas y maneras de interpretar la realidad, | X | | X | | X | |
| 3 | Cuando estoy enojado(a) sale lo peor de mí. | X | | X | | X | |
| 4 | Me resulta difícil mantener la calma cuando algo me pone nervioso(a). | X | | X | | X | |
| 5 | Me cuesta seguir adelante si hay complicaciones. | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|----|--|
| 6 | Dudo de mi capacidad para alcanzar mis metas propuestas. | X | | X | | X | | |
| 7 | Me cuesta darme cuenta de los sentimientos de los demás. | X | | X | | X | | |
| 8 | Las personas que me conocen dicen que me expreso bien. | X | | X | | X | | |
| 9 | Trabajo siempre con empeño aun estando cansado. | X | | X | | X | | |
| 10 | En jornadas largas de actividades mi eficacia no disminuye. | X | | X | | X | | |
| 11 | A veces evado las reglas y normas para alcanzar un objetivo. | X | | X | | X | | |
| 12 | Siempre trato que mis acciones sean las correctas moralmente. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Capacidad cognoscitiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Asimilo(a) fácilmente todo conocimiento nuevo. | X | | X | | X | | |
| 14 | Cuando tengo información importante y útil me es fácil ponerla en práctica. | X | | X | | X | | |
| 15 | Necesita analizar todos los componentes de una situación antes de emitir una opinión al respecto | X | | X | | X | | |
| 16 | Realiza comparaciones entre los componentes de un tema o problema y determina prioridades racionales | X | | X | | X | | |
| 17 | Encuentra nexos entre eventos aparentemente no relacionados. | X | | X | | X | | |
| 18 | Resalta puntos importantes en situaciones complejas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Logro y acción | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | Busca soluciones a los problemas que se presentan sin esperar que se las pidan. | X | | X | | X | | |
| 20 | Eres proactivo(a) cuando se presentan dificultades. | X | | X | | X | | |
| 21 | Las metas que te propones están por encima de las solicitadas. | X | | X | | X | | |
| 22 | Hace más de lo que se le solicita profesional y personalmente. | X | | X | | X | | |
| 23 | Realiza su trabajo oportunamente de manera autónoma y competente. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|--|
| 24 | Prioriza temas y preocupaciones personales a su trabajo. | X | | X | | X | | |
| 25 | Logra cumplir con sus funciones efectivamente aun en situaciones de estrés. | X | | X | | X | | |
| 26 | Le es difícil culminar su trabajo al encontrar oposición de otros. | X | | X | | X | | |
| 27 | Busca saber más sobre las situaciones que suceden a su alrededor. | X | | X | | X | | |
| 28 | Le gusta leer e indagar sobre temas que impliquen un desafío. | X | | X | | X | | |
| 29 | Uso técnicas y habilidades de creatividad para buscar soluciones originales y efectivas. | X | | X | | X | | |
| 30 | Cuando encuentra la solución a un problema lo aplica sin buscar necesariamente la mejor. | X | | X | | X | | |
| 31 | Realiza su trabajo de manera ordenada y eficiente. | X | | X | | X | | |
| 32 | En un trabajo grupal busca rápidamente distribuir roles y responsabilidades. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: Relaciones institucionales | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 33 | Cuando estoy discutiendo, trato de ponerme en el lugar del otro antes de decir algo. | X | | X | | X | | |
| 34 | Es fácil para mí ver las cosas desde el punto de vista de otra persona. | X | | X | | X | | |
| 35 | Logra que las demás personas lo apoyen en la búsqueda de sus objetivos. | X | | X | | X | | |
| 36 | Descubre los intereses de sus compañeros y los orienta a una meta común. | X | | X | | X | | |
| 37 | Conoces claramente el organigrama de donde laboras o estudias. | X | | X | | X | | |
| 38 | Reconoces a las personas que toman las decisiones y aquellos que influyen en los anteriores, en su institución. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: RAUL EDUARDO RODRIGUEZ SALAZAR

DNI: 09892148

Especialidad del validador: EDUCADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de mayo del 2022



Firma del Experto

ANEXO 4

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE USO DE LAS TIC

Fiabilidad

[ConjuntoDatos3]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 22 | 100.0 |
| | Excluido ^a | 0 | .0 |
| | Total | 22 | 100.0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .972 | 38 |

VARIABLE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Fiabilidad

[ConjuntoDatos1]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 22 | 100.0 |
| | Excluido ^a | 0 | .0 |
| | Total | 22 | 100.0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .880 | 38 |



ANEXO 5
COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA
INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 13 de abril de 2023

Investigador(a)
Alfredo Renato Fang Marino
Exp. N°: 0257-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Tecnologías de la información y comunicación y competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023” Versión 01 con fecha 04/02/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **04/02/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Alfredo Renato Fang Marino y a los investigadores colaboradores (no aplica)


La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI-UPNW



ANEXO 6

APLICACIÓN DE ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Alvaro Angelo Palomino Buitron <alvaro.palomino@uwiener.edu.pe>

Mié 12/07/2023 19:13

Para: Melkin Eliezer Miñope Medina <melki1083@gmail.com>; Juan Pizarro <jjpizarroq14@gmail.com>; Bladimir Muñico <benito.240290@gmail.com>; Pierre Tf <pahetf@gmail.com>; Alfredo Renato Fang Marino <a2021900849@uwiener.edu.pe>; Jose Anthony Perea Briceño <a2022900007@uwiener.edu.pe>; Luis Alberto Saavedra Quiroz <a2018900004@uwiener.edu.pe>

CC: Alberto Martín Rojas Velasquez <alberto.rojas@uwiener.edu.pe>; Ángela María Herrera Álvarez <angela.herrera@uwiener.edu.pe>; Iván Javier Basurto Santillan <ivan.basurto@uwiener.edu.pe>; Jessica Victoria Marquez Vargas <jessica.marquez@uwiener.edu.pe>; Guillermo Alejandro Raffo Ibarra <guillermo.raffo@uwiener.edu.pe>; Fernando Díaz Del Olmo <fernando.diazdelolmo@uwiener.edu.pe>; Silvana Vanessa Falconi Quiroz <silvana.falconi@uwiener.edu.pe>

Estimados Egresados,

Por medio de la presente se les informa que las encuestas de investigación presentada han sido aprobadas, por el Rector Dr. Andrés Velarde para su aplicación en la fecha solicitada.

Agradecemos su contribución al campo de la investigación y esperamos que los resultados de su encuesta sean de gran utilidad.

| # | Área Encuestadora | Solicitante | Nombre de la Encuesta | Objetivo de la encuesta | Fecha de aplicación | Validación Forma y Contenido GM | VB Rectorado |
|---|--|--------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|--------------|
| 1 | Alumno EPG Wiener - Maestría en docencia universitaria | Lic. Pierre Alberto Huamani Escudero | Competencias Informacionales y Estrés Académico en estudiantes de Terapia Física y rehabilitación de una Universidad Privada de Lima, 2023 | Determinar la relación entre las competencias informacionales y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de universidad privada de Lima, 2023. Objetivos Especificos • Identificar la relación entre la búsqueda de la información y el estrés académico en estudiante de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023. • Identificar la relación entre la gestión de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad de Lima, 2023. • Identificar la relación entre la evaluación de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad de Lima, 2023. • Identificar la relación entre la comunicación de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad de Lima, 2023. | Proyecto nuevo (única aplicación). JULIO 2023 | OK | OK |
| 2 | Alumno EPG Wiener - Maestría en docencia universitaria | Alfredo Renato Fang Marino | "Tecnologías de la información y comunicación y competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023". | Establecer la relación entre el uso de las TIC y las competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023. | Proyecto nuevo (única aplicación). JULIO 2023 | OK | OK |
| 3 | Alumno EPG Wiener - Maestría en docencia universitaria | José Anthony Perea Briceño | INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-2023 | El objetivo principal es el Determinar la influencia de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima. Se busca conocer que este tema compromete en todo su desarrollo personal como estudiante y formación universitaria, se llegara a descubrir que tiende a no ser estudiado e incorporado en sus bases teóricas y educativas en la universidad, también permitirá descubrir y conocer el actuar de todo universitario como también el compromiso que conlleva tener presente la educación sexual en el transcurso de sus ciclos | Proyecto nuevo (única aplicación). JULIO 2023 | OK | OK |

, 10:55

Correo: Alfredo Kenato Pang Marno - Outlook

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|--|---|----|----|
| | | | | académicos y el logro de sus competencias que integran en su desarrollo profesional dentro de la institución superior. | | | |
| 4 | Alumno EPG Wiener - Maestría en docencia universitaria | Juan José Pizarro Quispe | La gamificación como recurso de aprendizaje en la mejora de la enseñanza en estudiantes de una universidad privada de Lima – 2023 | Objetivo Principal del Estudio: Analizar la gamificación como recurso de aprendizaje en la mejora de la enseñanza en estudiantes de una universidad privada de Lima. El instrumento que es una entrevista semi estructurada, busca recoger las experiencias de los estudiantes y docentes en base a la recopilación de información personal sobre el conocimiento de la educación en base a la gamificación. | Proyecto nuevo (única aplicación). AGOSTO 2023 | OK | OK |
| 5 | Alumno EPG Wiener - Maestría en docencia universitaria | MELKIN ELIEZER MIÑOPE MEDINA | FACTORES DETERMINANTES EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA METROPOLITANA 2023 | Determinar la relación de los factores determinantes en la producción científica y la educación virtual en estudiantes de una Universidad de Lima Metropolitana | Proyecto nuevo (única aplicación). JULIO 2023 | OK | OK |
| 6 | Alumno EPG Wiener - Maestría en docencia universitaria | Bladimir Benito Muñico Contreras | Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de pregrado de terapia física en una universidad privada, Lima 2023 | Establecer la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de pregrado de Terapia Física en una Universidad Privada, Lima 2023. | Proyecto nuevo (única aplicación). AGOSTO 2023 | OK | OK |
| 7 | Alumno EPG Wiener - Maestría en docencia universitaria | Luis Alberto Saavedra Quiroz | Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Lima, 2023 | Establecer que existe una relación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Lima, 2023. | Proyecto nuevo (única aplicación). JULIO 2023 | OK | OK |

Saludos cordiales



Universidad Norbert Wiener
Powered by Arizona State University

Alvaro Angelo Palomino Bultrón
Coordinador
Dirección de Experiencia Digital

Cel.: 989 032 602
alvaro.palomino@uwiener.edu.pe
uwiener.edu.pe

Declinación de Responsabilidades

El sistema de correo electrónico de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. está destinado únicamente para fines institucionales, cualquier otro uso contraviene las políticas de la Universidad. Toda la información de la institución contenida en este mensaje es confidencial y de uso exclusivo de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A.; su divulgación, copia y/o adulteración están prohibidas bajo responsabilidad y sólo debe ser conocida por la persona a quien se dirige este mensaje. Si Ud. ha recibido este mensaje por error por favor proceda a eliminarlo y notificar al remitente.

ANEXO 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador: Alfredo Renato Fang Marino.

Título: “Tecnologías de la información y comunicación y competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de lima, 2023”.

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Tecnologías de la información y comunicación y competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de lima, 2023”. Este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es determinar la relación entre el uso de las TIC y las competencias socioemocionales de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Se le alcanzará el presente para que usted lea detenidamente la información proporcionada.
- Si persisten dudas despejará y absolverá todo tipo de dudas con el investigador al teléfono 985243215 o correo al_fang@hotmail.com.
- Si desea participar registrará voluntariamente sus datos y procederá a llenar la encuesta.

La encuesta puede demorar 30 minutos y los resultados se almacenarán en una base de datos respetando en todo momento la confidencialidad.

Riesgos: Ninguno

Beneficios: Ninguno

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni material a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante: Si usted se siente incómodo durante el llenado de la encuesta o simplemente desiste en su participación, podrá retirarse del estudio en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Alfredo Renato Fang Marino al teléfono 985243215, o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51924569790. E-mail: comité.etica@uwiener.edu.pe.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que cosas pueden pasar si participé en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En mérito a ello proporcionó la información siguiente:

| Participante | Investigador |
|---------------|--|
| Nombre: | Nombre: Alfredo Renato Fang Marino |
| DNI: | DNI: 18168014 |
| Correo: | Correo: al_fang@hotmail.com |

ANEXO 8

INFORME DEL ASESOR DE TURNITIN

● 14% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Cross
- 11% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | |
|----------|---|---------------|
| 1 | repositorio.uwienr.edu.pe <small>Internet</small> | 4% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe <small>Internet</small> | 1% |
| 3 | uwienr on 2023-01-22 <small>Submitted works</small> | <1% |
| 4 | Universidad Wiener on 2023-08-25 <small>Submitted works</small> | <1% |
| 5 | hdl.handle.net <small>Internet</small> | <1% |
| 6 | Submitted on 1608733440182 <small>Submitted works</small> | <1% |
| 7 | uwienr on 2023-03-03 <small>Submitted works</small> | <1% |
| 8 | uwienr on 2023-09-01 <small>Submitted works</small> | <1% |

Descripción general de fuentes