



# 1

# Matemática

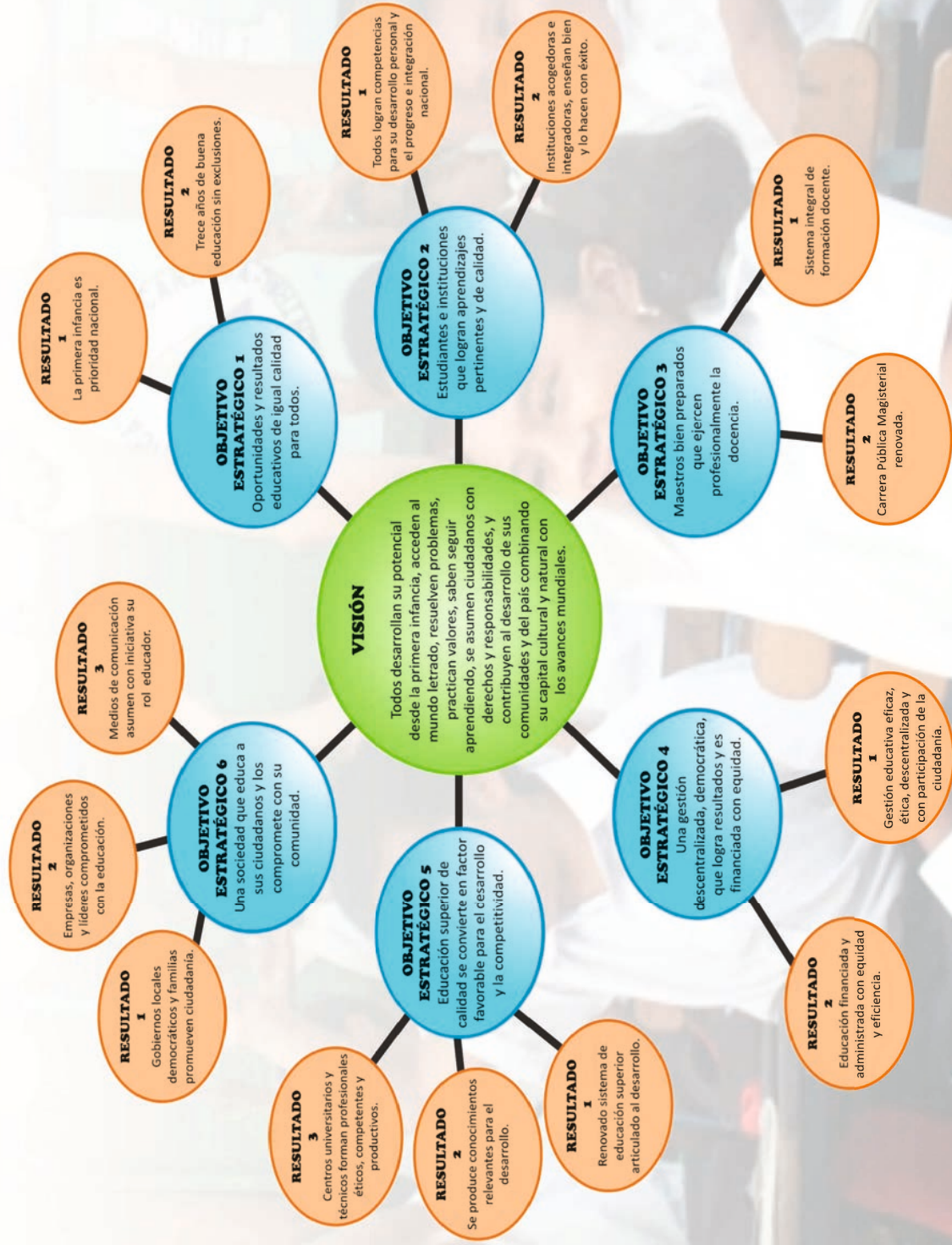
Cuaderno de Trabajo



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021





# Matemática



1

**Cuaderno  
de Trabajo**

Primer grado

Mi nombre es \_\_\_\_\_

EDUCACIÓN PRIMARIA



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

## **Matemática 1**

Cuaderno de Trabajo

Primer grado

## **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Av. De la Arqueología, cuadra 2, San Borja

Lima, Perú

Teléfono 615-5800

[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

Primera edición: 2015

Primera reimpresión: Junio 2016

Segunda reimpresión: Noviembre 2016

Tiraje: 116,077 ejemplares

Dotación 2017

## **CRÉDITOS TÉCNICOS**

### **Equipo pedagógico**

Luis Justo Morales Gil

Lorena Puente de la Vega Macedo

Giovanna Karito Piscoya Rojas

Yrene Leticia Francia Motta

Rosa Angélica Drouard Alvarado

Blanca Carol Ríos Ortega

### **Diseño gráfico**

Susana Philippon Chang

### **Ilustraciones**

Gloria Arredondo Castillo

### **Corrector de estilo**

Daniel Amayo Magallanes

### **Impreso por**

Quad/Graphics Perú S.A., Av. Los Frutales 344, Ate

RUC: 20371828851

© Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso del Ministerio de Educación.

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú, N°

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*





# Presentación

Querida niña, querido niño:

Este Cuaderno de Trabajo lo hemos preparado con mucho cariño para ti. En él te presentamos muchas situaciones y retos interesantes que te invitamos a resolver. Acompáñanos en esta nueva aventura de aprender **Matemática** de manera divertida.



# Índice

## 1 UNIDAD



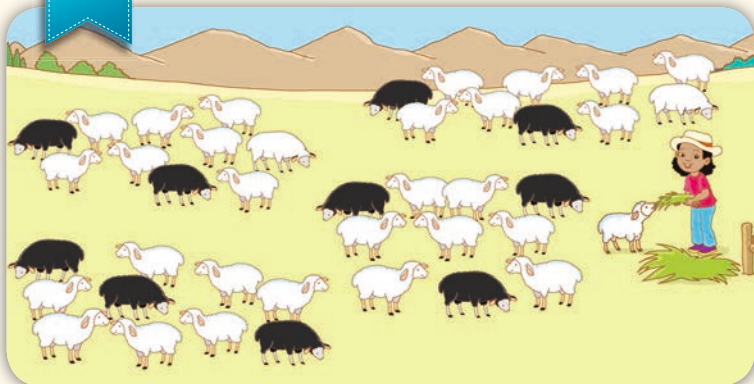
## 2 UNIDAD



## 3 UNIDAD



## 4 UNIDAD



Señalamos dónde están los objetos	7
Conocemos nuestra ubicación	9
Mencionamos hacia dónde vamos	11
Conocemos las características de los objetos	13
Formamos diferentes colecciones	15
Usamos todos, algunos o ninguno	17
Hacemos seriaciones	19
Seriamos y ordenamos objetos	21
Usamos más, menos o tantos como	23
Conocemos los números 1, 2 y 3	25
Nos divertimos con los números 1, 2 y 3	27
Conocemos los números 4 y 5	29
Usamos los números 4 y 5	31
Jugamos con los números 1, 2, 3, 4 y 5	33

Contamos los números del 6 al 9	35
Jugamos con los números del 6 al 9	37
Conocemos el número 0	39
Representamos los números en el tablero	41
Completamos los números en la recta	43
Comparamos números hasta el 9	45
Representamos hasta el 9	47
Señalamos el primero, último y penúltimo	49
Usamos los ordinales	51
Encontramos patrones	53
Creamos lindos patrones	55
Jugamos usando patrones	57

Organizamos la información en tablas	59
Organizamos la información en gráficos	61
Nos desplazamos a otros lugares	63
Hacemos grupos de 10	65
Formamos decenas	67
Completamos hasta 10 y formamos decenas	69
Representamos siempre 10	71
Usamos los ordinales hasta el décimo	73
Conocemos los números hasta 20	75
Descomponemos números	77
Comparamos y ordenamos los números	79
Es más o menos pesado	81
Resolvemos problemas juntado	83
Resolvemos problemas agregando	85

Comparamos datos	87
Usamos tablas y gráficos de barras	89
Contamos muchos objetos	91
Representamos de diferentes formas	93
Contamos usando estrategias	95
Contamos y formamos decenas	97
Comparamos cantidades	99
Ordenamos números	101
Resolvemos juntado	103
Resolvemos agregando y avanzando	105
Buscamos al más pesado	107
Encontramos el equilibrio con balanzas	109
Creamos patrones con sonidos	111



## 5 UNIDAD



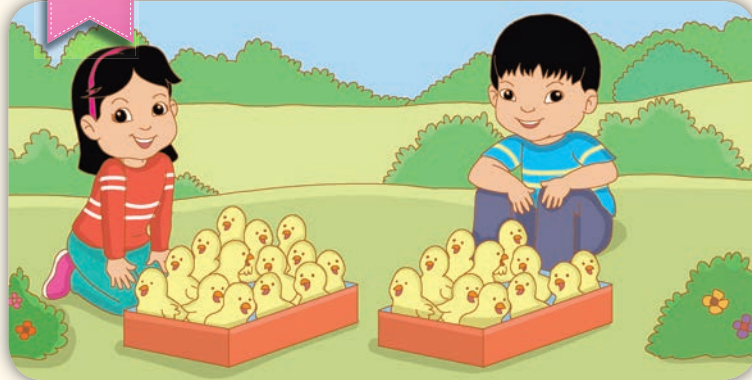
Organizamos los datos en gráficos	113
Leemos gráficos	115
Descubrimos patrones con números	117
Completamos patrones numéricos	119
Reconocemos cuerpos geométricos	121
Reconocemos líneas y figuras	125
Sumamos con estrategia	127
Sumamos en la recta numérica	129
Sumamos sin canjes	131
Sumamos con canjes	133
Resolvemos usando el canje	135

## 6 UNIDAD



Construimos cuerpos geométricos	137
Elaboramos figuras	139
Medimos de muchas formas	141
Medimos con objetos	143
Resolvemos problemas quitando	145
Cambiamos el orden para sumar	147
Restamos con estrategia	149
Tachamos para restar	151
Restamos en el tablero	153
Descomponemos para restar	155

## 7 UNIDAD



Leemos datos en tablas y gráficos	157
Construimos objetos	159
¿Cuánto pesa la bolsa?	161
Continuamos patrones numéricos	163
Restamos usando esquemas	165
Comparamos cantidades	167
Contamos hasta 100	169
Resolvemos con cantidades monetarias	171
Compramos con monedas y billetes	173

## 8 UNIDAD



Ampliamos y completamos patrones	175
Resolvemos igualando cantidades	177
Encontramos soluciones	179
Resolvemos usando el doble	181
Reconocemos la mitad	183
¿Siempre, a veces o nunca?	185

# ¿Qué debemos tomar en cuenta?

Te presentamos a los personajes de tu libro



Estas imágenes te indicarán si vas a trabajar de forma individual, en parejas o en equipo. Búscalas junto a cada una de las actividades de tu Cuaderno de trabajo.

**¡Buen trabajo!**

**Individual**



**En pareja**



**En equipo**





# Señalamos dónde están los objetos

UNIDAD  
1



1. Finalizó el día de clases y Nico desea ordenar su aula colocando las cosas en su lugar. ¿Dónde están las cosas?



- a. **Observa** la imagen. Luego, **selecciona** los *stickers* de la página 271 y **pégalas** donde correspondan.

- El  está **encima** de la .
- El  está **debajo** de la .
- El  está **encima** de la .
- La  está **debajo** de la .



2. La mamá de Miguel prepara una ensalada de frutas y él se las alcanza. ¿Cómo le indicamos dónde está cada fruta?



a. Rodeen con una  la palabra que corresponda.

- La  está a la izquierda - derecha de Miguel.
- Los  están a la izquierda - derecha de Miguel.
- La  está a la izquierda - derecha de Miguel.
- El  está a la izquierda - derecha de Miguel.



# Conocemos nuestra ubicación

UNIDAD  
1



1. Los niños y las niñas realizan un simulacro de sismo. El profesor observa dónde se ubican los niños. ¿Dónde están Urpi, Hugo y Nico?



a. Rodea con una  la imagen que complete la respuesta.

-    está **dentro** del círculo de seguridad.

-    está **fuera** del círculo de seguridad.

-    está **en el borde** del círculo de seguridad.

b. **Comenta** con tu compañero o compañera, ¿en qué parte del círculo de seguridad debes estar en caso de sismo?



2. Paco, Rosa, Susy y Benjamín juegan en el parque. ¿Dónde están?



a. **Observa** la imagen y **escribe** las palabras **dentro**, **fuera** o **en el borde** para indicar la posición de cada niño o niña.



está \_\_\_\_\_ de la poza de arena.



está \_\_\_\_\_ de la poza de arena.



están \_\_\_\_\_ de la poza de arena.

b. **Responde**, ¿te gusta jugar **dentro** o **fuera** del parque?

\_\_\_\_\_

# Mencionamos hacia dónde vamos

UNIDAD  
1

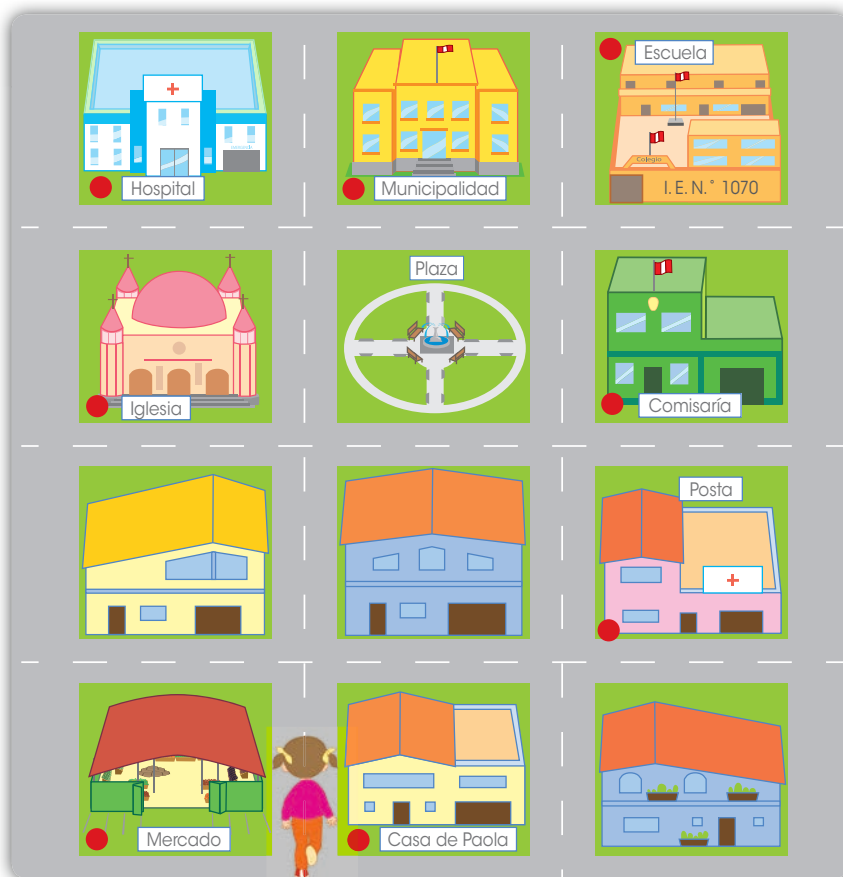


1. Paola observa el plano de su comunidad. ¿Qué camino puede seguir para llegar a la posta y al hospital?




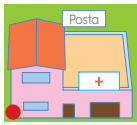
a. **Observen** el plano y **tracen** el recorrido de Paola para llegar:

- De su casa a la posta.
- De la posta al hospital.

Usen un color distinto para cada recorrido.



b. **Completen** las oraciones con las palabras **derecha** o **izquierda**.

- Para llegar a la  , Paola sale de su  , avanza una cuadra, voltea a la \_\_\_\_\_ y avanza una cuadra más.
- Para llegar al  , Paola sale de la  , avanza dos cuadras, voltea a la \_\_\_\_\_ y avanza dos cuadra más.

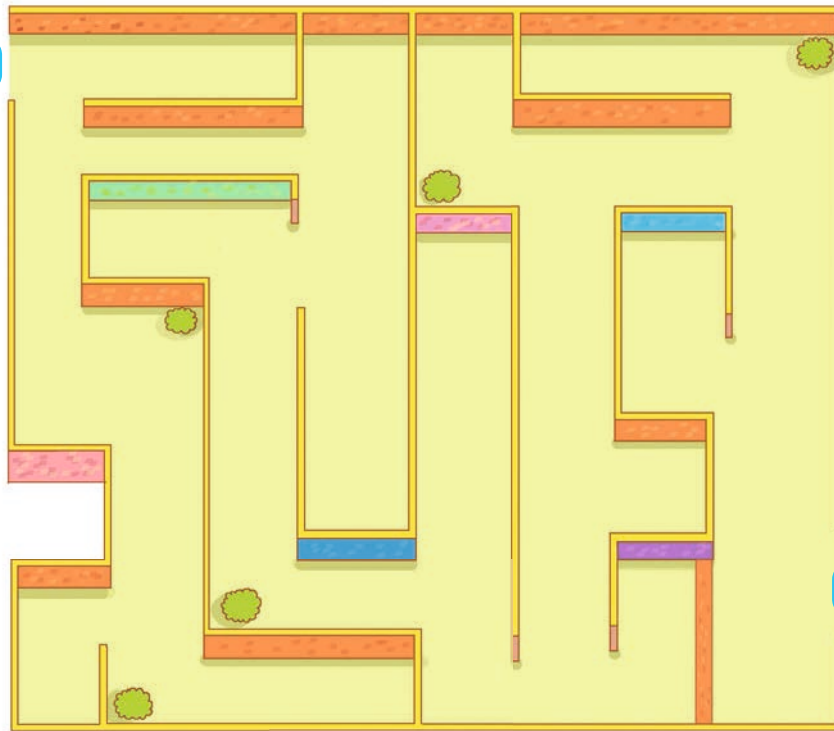




2. En el parque del distrito hay un laberinto. Lola y sus amigos juegan a las escondidas. ¿Qué camino debe tomar Lola para encontrar a sus amigos?



Entrada



Salida



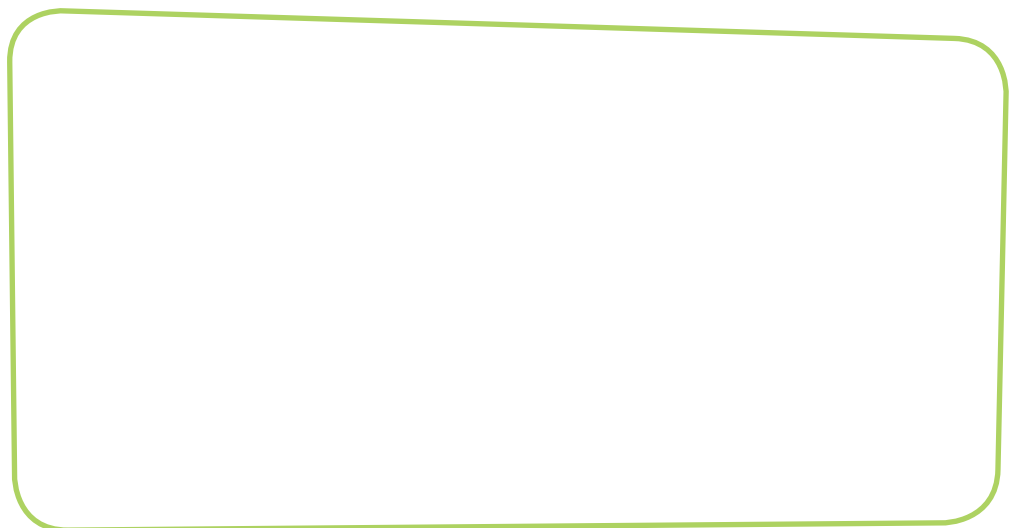
- a. **Observa** el laberinto y **traza** el camino para llegar a la salida.  
 b. **Describe** el camino usando las frases **a la derecha** y **a la izquierda**.



3. **Crea** un laberinto y **pide** a tu compañero que describa el camino para llegar a la salida.



Recuerda usar las frases **a la derecha** y **a la izquierda**.



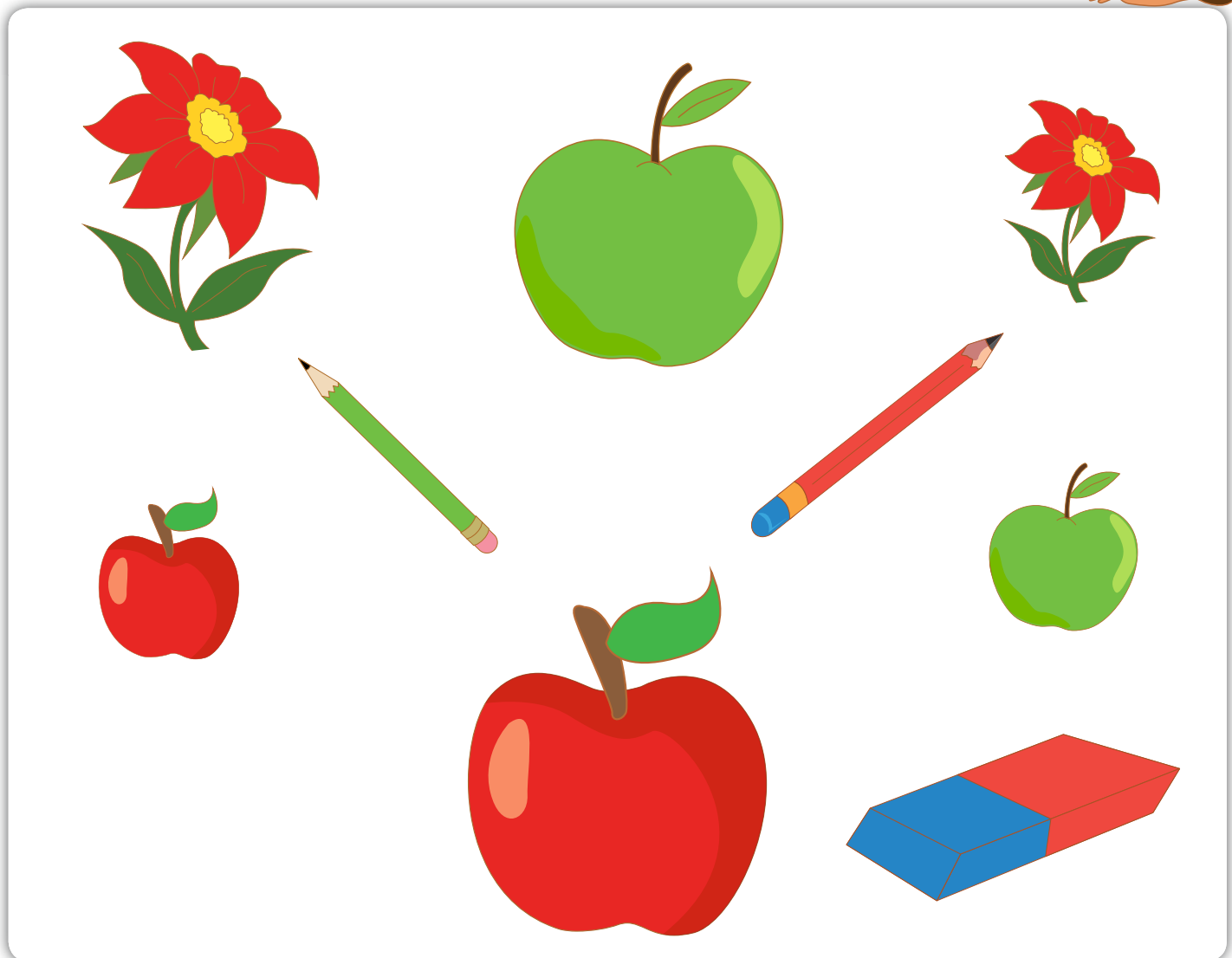
# Conocemos las características de los objetos

UNIDAD  
1

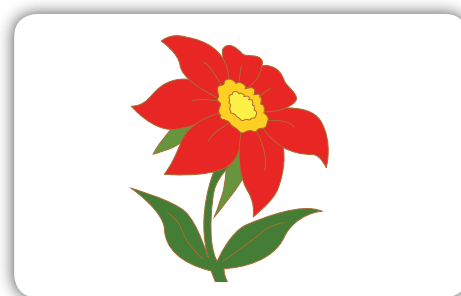
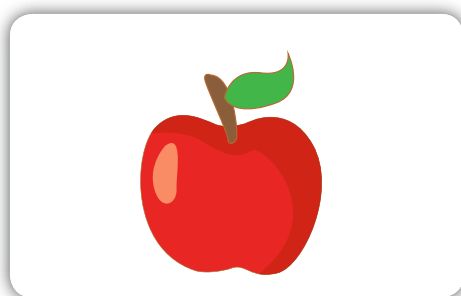


1. Manuel ha reunido muchos objetos. ¿Tienen algo en común?

a. **Observen** la imagen. Luego, **unan** con una línea los objetos que tienen algo en común.



b. **Comenten** con su compañero o compañera lo que tienen en común estos objetos.






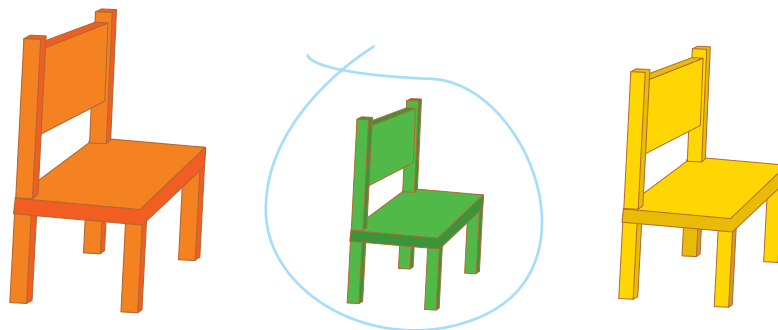





2. Manuel y Susy juegan a encontrar objetos en su aula. ¿Qué objeto busca cada uno?

a. Marquen con **X** las características del objeto que buscan.



Color		Tamaño	
Azul	 ( )	Grande	( )
Rojo	 ( )	Mediano	( )
Amarillo	 ( )	Pequeño	( )



Color		Tamaño	
Anaranjado	 ( )	Mediana	( )
Verde	 ( )	Grande	( )
Amarillo	 ( )	Pequeña	( )

b. Completen.

- Manuel busca un cuaderno rojo y \_\_\_\_\_.
- Susy busca una silla \_\_\_\_\_.



# Formamos diferentes colecciones

UNIDAD  
1



1. La señora Juana compró frutas y las guardó en canastas. ¿En qué canasta guardó cada fruta?

**Traza** una línea para llevar cada fruta a una canasta y **explica** por qué la pusiste ahí.



2. Nico desea guardar sus útiles y alimentos. ¿Dónde guarda cada cosa?  
**Recorten** las figuras y **péguenlas** en donde correspondan.



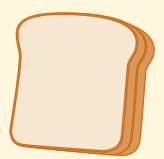
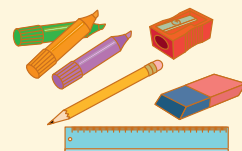
Lonchera

pega  
aquí



Mochila

pega  
aquí





3. Lola después de jugar guarda sus pelotas en bolsas. ¿Dónde coloca cada pelota?

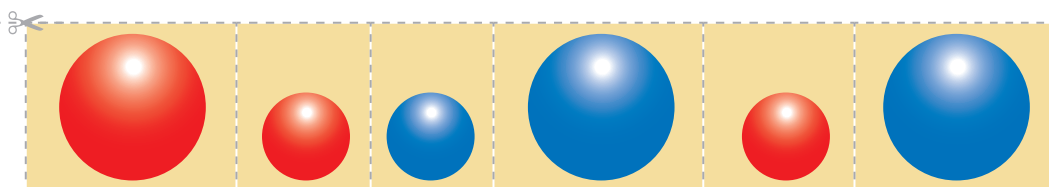
a. **Recorta** las pelotas de esta página, **forma** dos grupos y **pégalas** dentro de cada bolsa.



b. **Muestra** a tus compañeros y compañeras los grupos que hiciste. **Diles** por qué agrupaste así.

c. **Escribe** el nombre de tu compañero o compañera que agrupó igual que tú: \_\_\_\_\_ .

d. **Busca** una compañera o compañero que haya formado un grupo diferente y **pregúntale** por qué lo hizo así.



# Usamos todos, algunos o ninguno

UNIDAD  
1



1. Miguel, Urpi y Paco forman grupos con sus bloques lógicos. ¿Qué fichas usó cada niño en su grupo?



- a. **Formen** con los bloques lógicos los grupos que formaron Miguel, Urpi y Paco.
- b. **Expliquen** cómo eligieron las fichas para cada grupo.
- c. **Dibujen** en los recuadros las piezas de cada grupo.

Grupo de



Grupo de



Grupo de



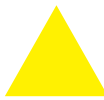






2. Leemos atentamente y descubrimos qué recibieron.



- Repartan** entre sus compañeros o compañeras un bloque lógico.
- Pidan** que cada uno muestre el bloque lógico recibido.
- Completen** escribiendo: **todos**, **algunos** o **ninguno**.

- \_\_\_\_\_ los niños y niñas tienen un bloque lógico.
- \_\_\_\_\_ niñas tienen un triángulo .
- \_\_\_\_\_ de los niños tiene una estrella .
- \_\_\_\_\_ niños tienen un círculo .

# Hacemos seriaciones

UNIDAD  
1



1. Nico y Urpi ordenaron sus lápices. ¿Qué tuvieron en cuenta para ordenarlos?

a. **Seleccionen** los *stickers* de lápices de la página 271 y **péguelos** para completar la serie de Nico y Urpi.

Yo los ordené así.

Yo los ordené de esta manera.

pega aquí

pega aquí

pega aquí

pega aquí

pega aquí

b. **Pinten** el cartel que corresponde a la serie que formó cada uno.

Yo ordené del...

Yo ordené del...

más grueso al más delgado.

más largo al más corto.

más delgado al más grueso.

más corto al más largo.



## 2. Jugamos con las regletas.

¿Qué necesitamos?

- Una caja de regletas de colores.
- Tiras de cartulina y plumones.

¿Cómo jugamos?

- Saquen** las regletas y **obsérvenlas**.
- Comenten** en grupo: ¿son todas iguales?, ¿en qué se diferencian?
- Ordenen** las regletas según lo que les pide cada niño.
- Dibujen** las regletas en las tiras de cartulina y **escriban** de qué manera las ordenaron.



Ordena las regletas de menor a mayor tamaño.



Ordena las regletas de mayor a menor tamaño.



Ordena las regletas roja, rosada, verde oscuro, marrón y naranja.



Ordena las regletas empezando con la amarilla y terminando con la naranja.



# Seríamos y ordenamos objetos

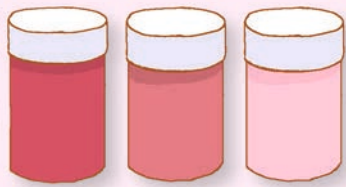
UNIDAD  
1



1. Urpi ayuda a ordenar los materiales de arte luego de la clase. ¿Cómo ordenó cada material?



a. **Observen** cómo ordenó Urpi cada grupo de materiales y **pinten** el cartel que le corresponde.

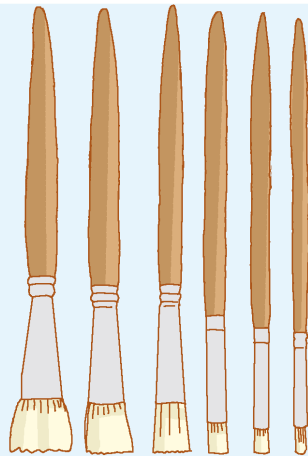


Tamaño

Grosor

Color

Forma



Tamaño

Grosor

Color

Forma



Tamaño

Grosor

Color

Forma

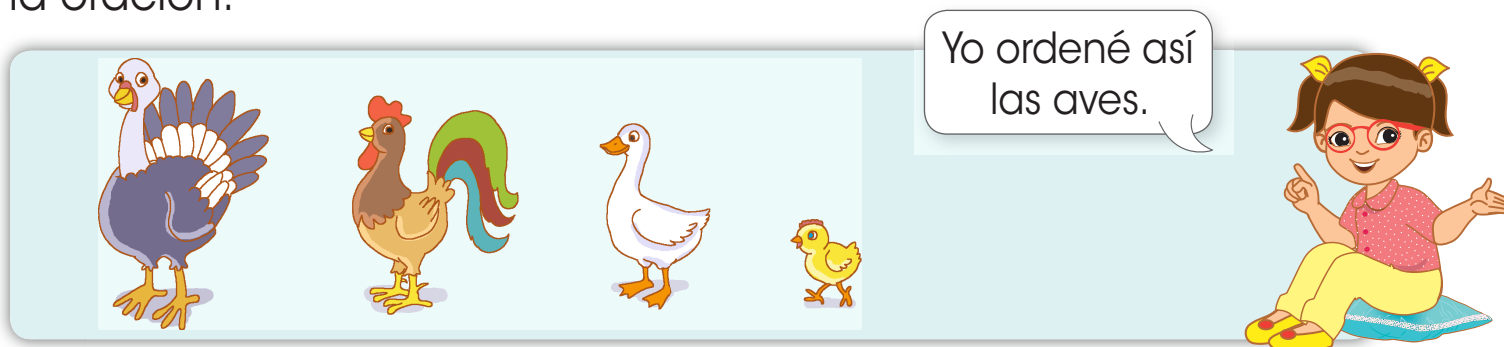
b. **Busquen** 8 colores de sus cartucheras y **ordénelos**. ¿De qué manera los ordenaron?

Los ordenamos \_\_\_\_\_

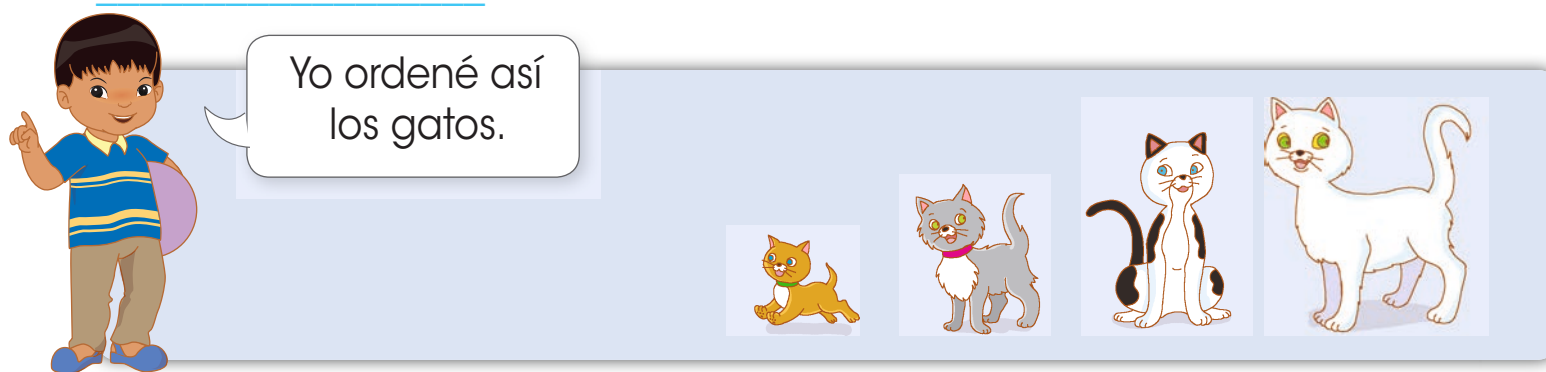


2. ¡Qué linda es la granja! Luego de la visita, Paola y Paco recibieron láminas de animales. Ellos las ordenaron y las pegaron en tiras de cartulina. ¿Cómo ordenaron los animales?

- a. **Observa** cómo han ordenado las aves y los gatos. Luego, **completa** la oración.



- Ordenaron las aves de la más \_\_\_\_\_ a la más \_\_\_\_\_.



- Ordenaron los gatos del más \_\_\_\_\_ al más \_\_\_\_\_.



3. Urpi ayudó a ordenar los libros en la mesa. ¿Qué tuvo en cuenta para ordenar los libros?



Urpi los ordenó teniendo en cuenta el \_\_\_\_\_.

# Usamos más, menos o tantos como

UNIDAD  
1



1. Lucía fue al mercado y observó diferentes cantidades de productos. ¿De qué productos hay más y de qué hay menos?



- a. **Seleccionen** los *stickers* de la página 271, luego **lean** las oraciones y **peguen** donde corresponda.

- La canasta que tiene **menos** 
- La bandeja que tiene **más** 
- El frasco que tiene **menos** 
- La bolsa que tiene **tantas**  **como** 





2. Susy, sus amigos y amigas salen al patio y forman dos equipos para jugar vóley. ¿Hay igual cantidad de integrantes en los equipos?



- a. **Une** con una línea cada niña o niño de polo rojo con un niño o niña de polo verde.
- b. **Responde** las preguntas.
- ¿Cuántos niños quedan sin pareja? \_\_\_\_\_ .
  - ¿Qué equipo tiene menos integrantes? \_\_\_\_\_ .
  - ¿Qué equipo tiene más integrantes? \_\_\_\_\_ .
- c. **Completa** las oraciones con las palabras **más** o **menos**.
- El equipo rojo tiene \_\_\_\_\_ integrantes que el equipo verde.
  - El equipo verde tiene \_\_\_\_\_ integrantes que el equipo rojo.

# Conocemos los números 1, 2 y 3

UNIDAD  
1



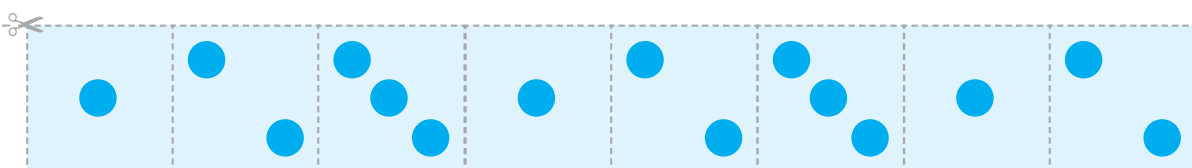
1. La familia de Urpi es muy numerosa. ¿Cuántas personas realizan cada actividad?



- a. **Coloquen** una ficha del mismo color sobre cada persona que está realizando la misma actividad.
- b. **Recorten** las tarjetas de puntos y **péguenlas** en el recuadro con el número que corresponde.

En la foto hay:

- pega aquí personas tejiendo canastas.
- pega aquí niñas haciendo collares.
- pega aquí bebé en la hamaca.





2. Susy puso sobre la mesa todo lo que debe llevar a la escuela. ¿Cuántos objetos de cada clase ha colocado en la mesa?



a. **Cuenta** cada grupo de objetos.

b. **Pega** la tarjeta de puntos que corresponde en cada recuadro.

Sobre la mesa hay 

pega aquí
-----------

 , 

pega aquí
-----------

 y 

pega aquí
-----------

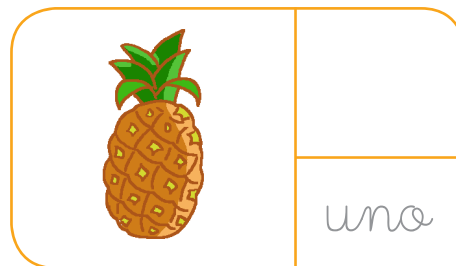
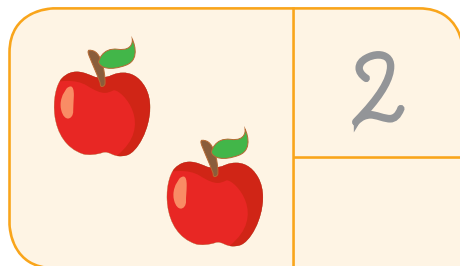
 .



3. Paco ayudó a su mamá a contar las frutas que compró. ¿Cuántas frutas de cada clase compró?



**Cuenta** las frutas que hay sobre la mesa y **completa** las etiquetas.



La mamá de Paco compró \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .

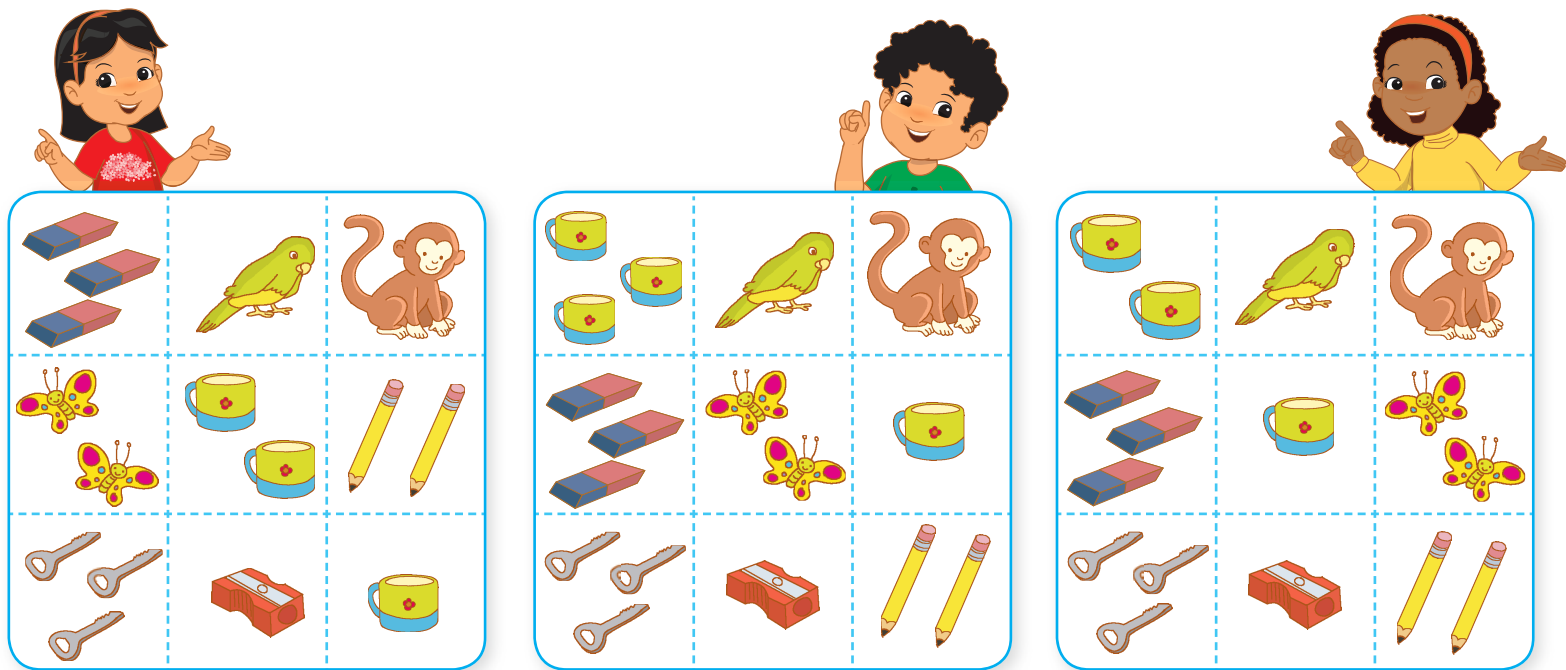


# Nos divertimos con los números 1, 2 y 3

UNIDAD  
1



1. Rosa, Miguel y Lola jugaron "Tres en raya". El juego consiste en marcar en el cartón la cantidad de objetos según el número que salga en cada jugada y formar una línea horizontal o vertical. En la primera jugada salió el 1, ¿quién ganó?



a. **Tachen** con rojo todas las figuras que representan el número 1 en los tres cartones.

b. **Observen** quién hizo tres en raya. El primer juego lo ganó

\_\_\_\_\_ .

c. En la segunda jugada salió el número 3. **Tachen** con verde todas las figuras que representan ese número. ¿Quién ganó?

\_\_\_\_\_ .

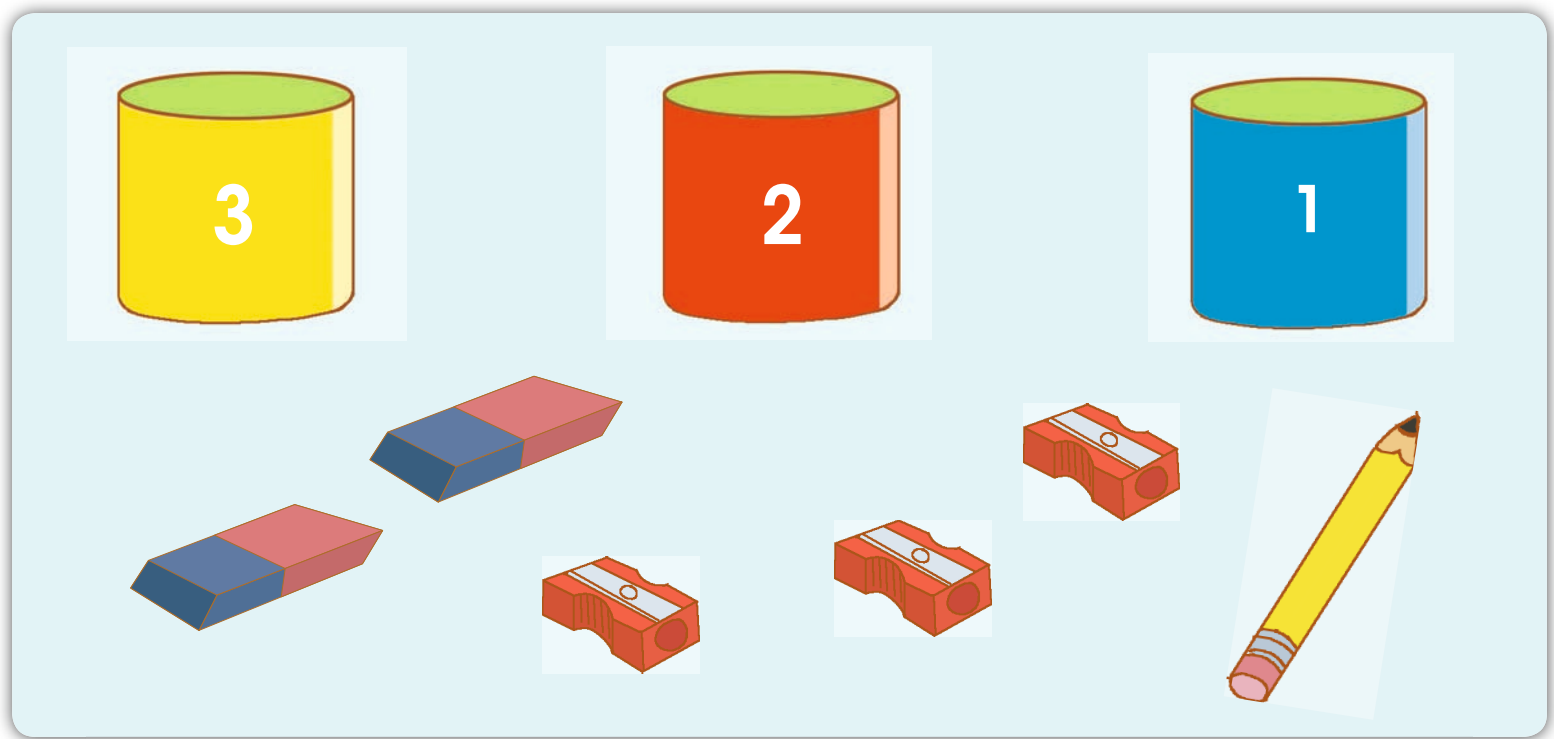
d. En la tercera jugada salió el número 2. ¿Quién ganó?

\_\_\_\_\_ .

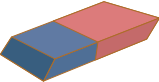
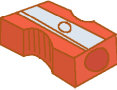





2. Nico guarda los útiles en latas. En cada lata debe colocar la cantidad que indica la etiqueta. ¿En qué lata guardará cada útil?



- Forma** grupos con los objetos iguales.
- Cuenta** cuántos objetos hay en cada grupo.
- Lee** en voz alta el número que señala cada lata.
- Une** cada grupo con la lata que le corresponda.

Los  se guardarán en la lata con el número \_\_\_\_\_ ;  
 los  , en la lata con el número \_\_\_\_\_ ;  
 y el  , en la lata con el número \_\_\_\_\_ .



# Conocemos los números 4 y 5

UNIDAD  
1



1. ¡Llegó la hora de salida! Los niños arreglan su aula antes de salir. ¿Cuántos objetos guardará cada uno?



**Escribe** en la tabla una / por cada material que haya en la imagen y **completa** la columna con el total de objetos.

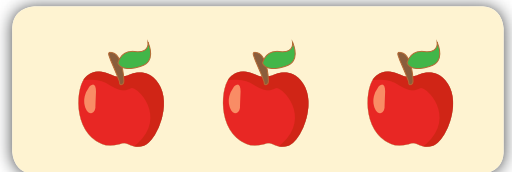
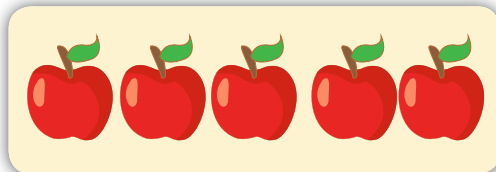
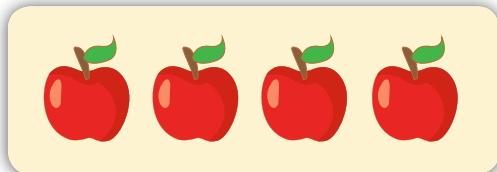
Objetos	Conteo	Total
		
		
		
		

Urpi guardará \_\_\_\_\_  ; Nico, \_\_\_\_\_  ;  
Paco, \_\_\_\_\_  ; y Susy, \_\_\_\_\_ .

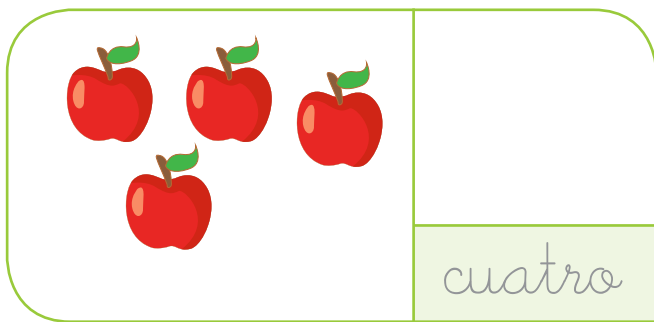
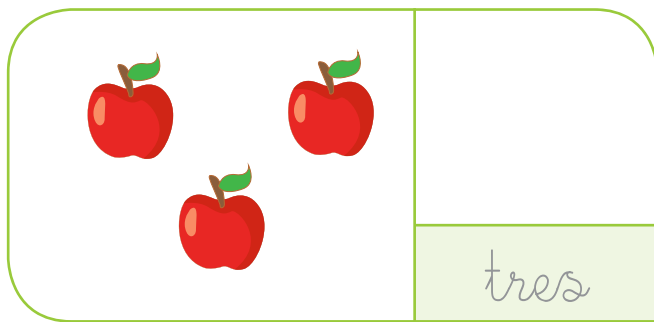


2. El papá de Rosa es agricultor y ha llevado a la escuela bandejas con manzanas. ¿Cuántas manzanas hay en cada bandeja?

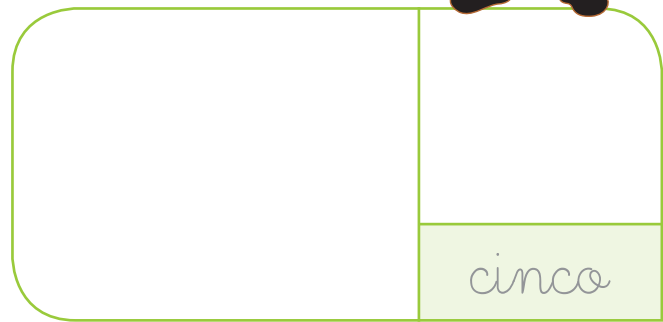
a. **Pinta** un  por cada manzana y **cuenta** los  pintados.



b. **Completa** las etiquetas.



Los números se pueden representar de muchas maneras.



3. **Revisa** la página 271 y **escoge** la fruta que más te guste. **Pega** en el recuadro más de 3 *stickers* y menos de 5. Luego **completa**.





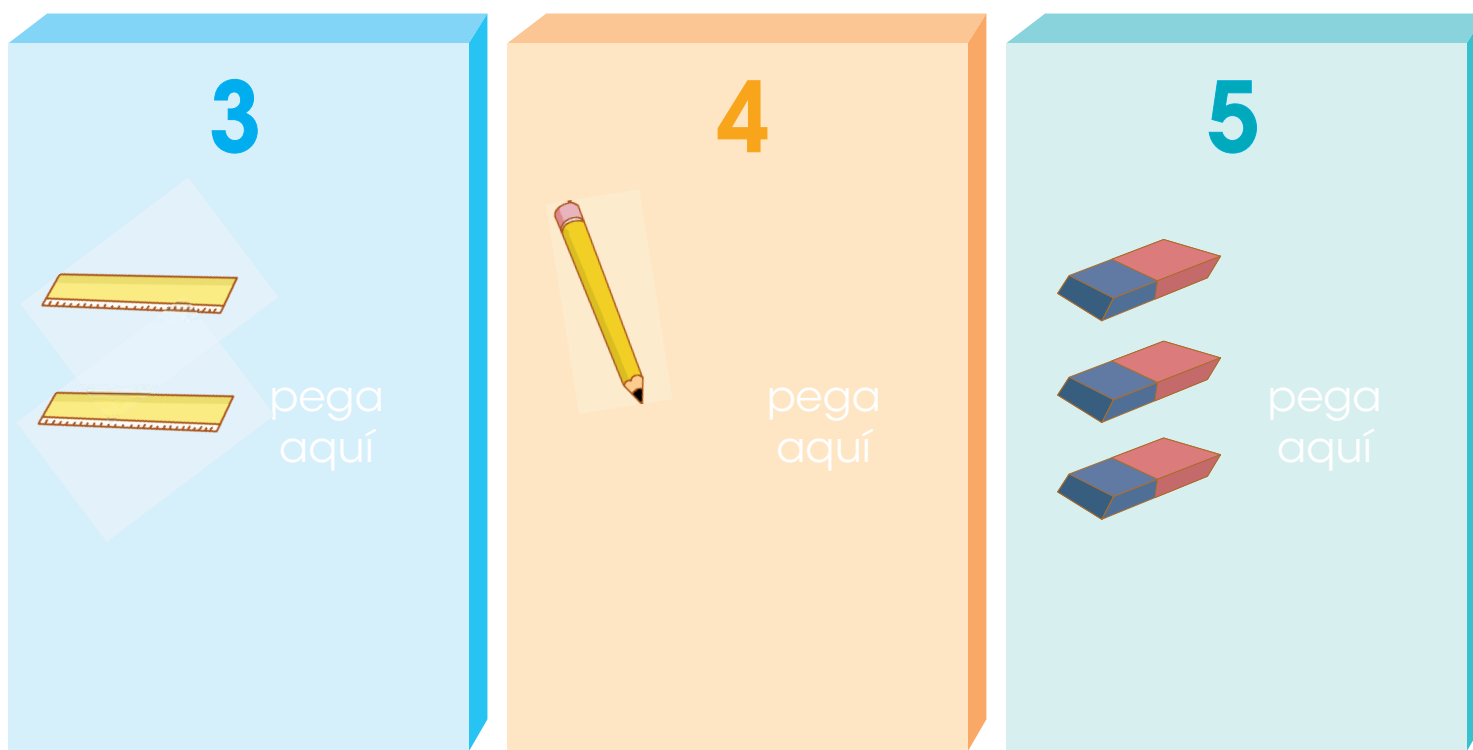

# Usamos los números 4 y 5

UNIDAD  
1



1. Al guardar los materiales en las cajas, los niños se dieron cuenta de que faltan algunos de ellos. ¿Cuántos materiales faltan en cada caja?

a. **Responde**, ¿cuántos materiales hay en cada caja? ¿Cuántos dice la etiqueta que debe haber?



b. **Selecciona** los *stickers* de la página 271 y **pégalos** en cada caja para completar.

Faltaron \_\_\_\_\_  , \_\_\_\_\_  y \_\_\_\_\_  .

c. **Completa** la secuencia numérica.

- 1, 2, 3,  ,  .

- ,  , 3, 2, 1.



2. Patty y Benjamín cuidan y alimentan a los pollitos. ¿Cuántos pollitos hay dentro de la caja y cuántos hay fuera?



- a. **Cuenta** los pollitos que están dentro de la caja y **rodea** con una  el número que le corresponde.

3

4

5

- b. **Cuenta** los pollitos que están afuera de la caja y **rodea** con una  el número que le corresponde.

3

4

5

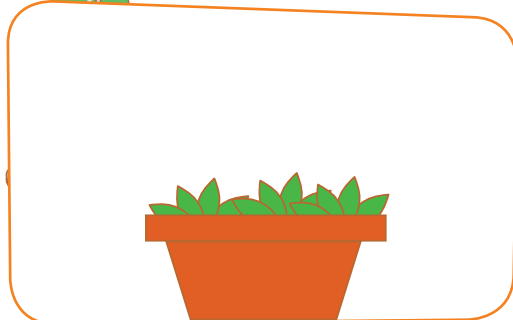
Hay \_\_\_\_\_ pollitos dentro de la caja y \_\_\_\_\_ pollitos fuera.



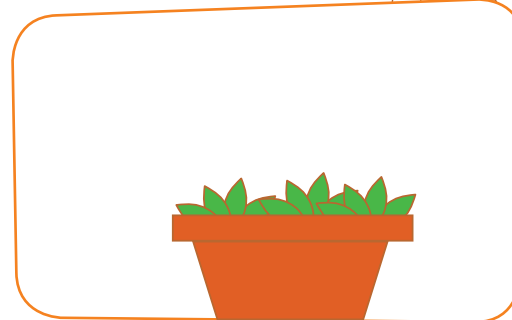
3. Ana y Paco regalarán flores a sus mamás. ¿Cuántas llevará cada uno?  
**Dibuja** las flores que te indican.



Llevaré más de 3 y menos de 5.



Llevaré menos de 5 y más de 3.



# Jugamos con los números 1, 2, 3, 4 y 5

UNIDAD  
1



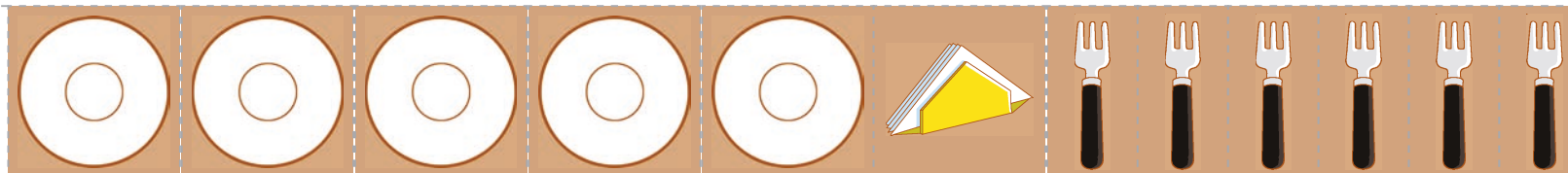
1. En la casa de Miguel acostumbran almorzar juntos. Miguel va a colocar los utensilios en la mesa. ¿Cuántos utensilios de cada clase colocará?



**Recorta** los utensilios de esta página. Luego, **pégalos** de acuerdo al número de integrantes en la familia de Miguel.



Miguel colocará en la mesa \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.





2. Los niños y las niñas van a trabajar en equipo y necesitan 5 útiles de cada clase. ¿Cuántos útiles faltan en cada equipo?

a. **Dibuja** los útiles que faltan en cada bandeja para completar 5.

b. **Completa** las tarjetas con los números que faltan.

4 y

2 y

1 y



# Contamos los números del 6 al 9



1. Miguel fue a una linda fiesta. Al llegar, observó muchos invitados. ¿Cuántas personas han venido a la fiesta?



a. **Observa** la imagen y **rodea** con una  a las niñas y con una  a los niños. Luego, **responde** las siguientes preguntas.

- ¿Cuántas niñas hay en la fiesta?

Hay  niñas.

- ¿Cuántos niños hay en la fiesta?

Hay  niños.

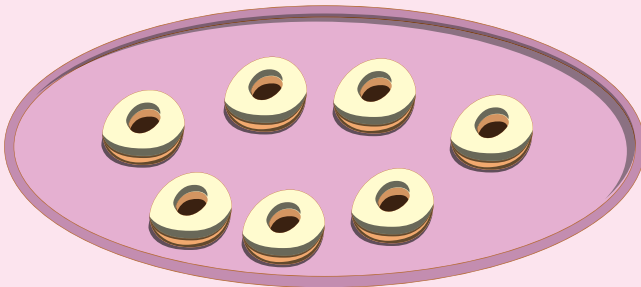
- ¿Cuántas personas adultas hay en la fiesta? **Pinta** la respuesta.

A la fiesta han venido  niñas,  niños y  adultos.

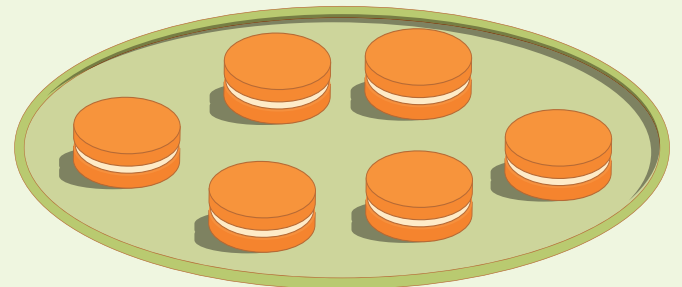


2. La mamá de Hugo ha preparado varios bocaditos para su cumpleaños. ¿Cuántos bocaditos ha preparado de cada clase? **Cuenta** cada uno de los bocaditos y **completa** las frases.

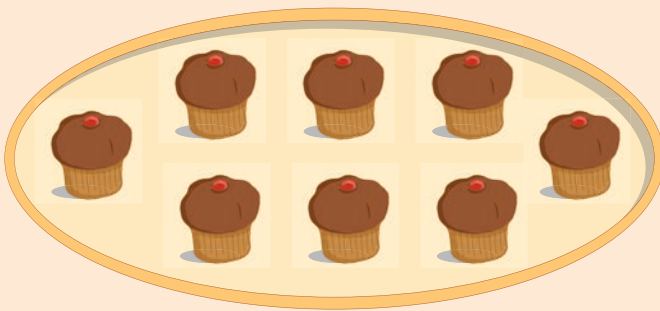
Galletas de coco



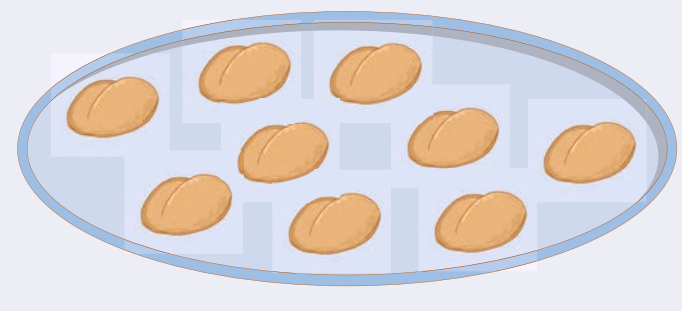
Alfajores



Quequitos de chocolate



Panes



- Hay  galletas de coco.
- Hay  panes.
- Hay  quequitos de chocolate.
- Hay  alfajores.



# Jugamos con los números del 6 al 9

UNIDAD  
2

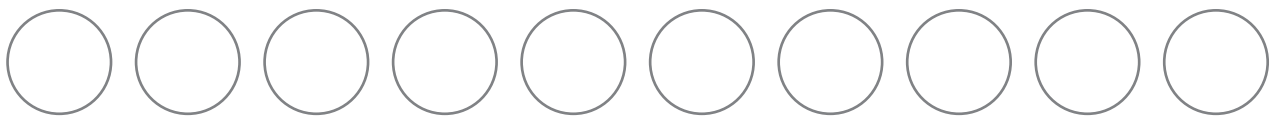
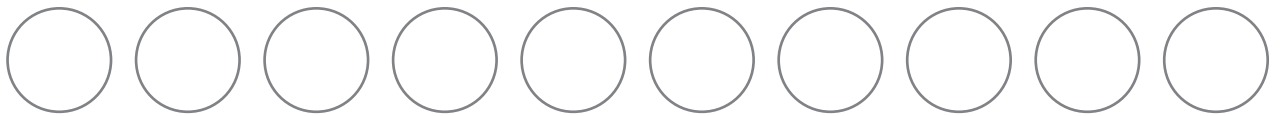
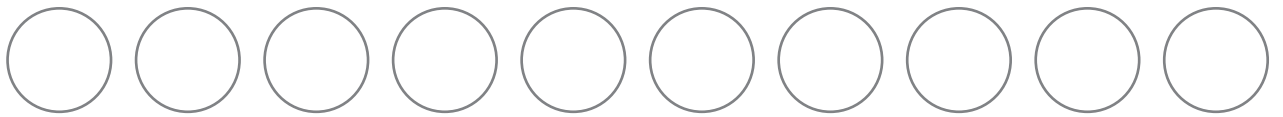


1. Nico, Urpi y Paco están en el parque jugando con sus canicas. ¿Cuántas canicas tiene cada uno?

a. **Observen** la imagen y **cuenten** cuántas canicas tiene cada uno.



b. **Pinten** las canicas que tiene cada uno.



Nico tiene , Urpi tiene  y Paco tiene  canicas.



2. Jugamos a "llegar al 9".

¿Qué necesitamos?

- Un dado y veinte tapitas.

¿Cómo se juega?

- En parejas, cada jugador lanza el dado en su turno y representa lo que indica el dado con las tapitas.
- Gana el jugador que primero tenga nueve unidades.



3. Patty elaboró un lindo dibujo para su papá. Ahora tiene que guardar sus materiales. ¿Cuántos materiales tiene de cada clase?

**Tacha** cada material con una **X** conforme los cuentas y **muestra** la tarjeta con números que le corresponde.



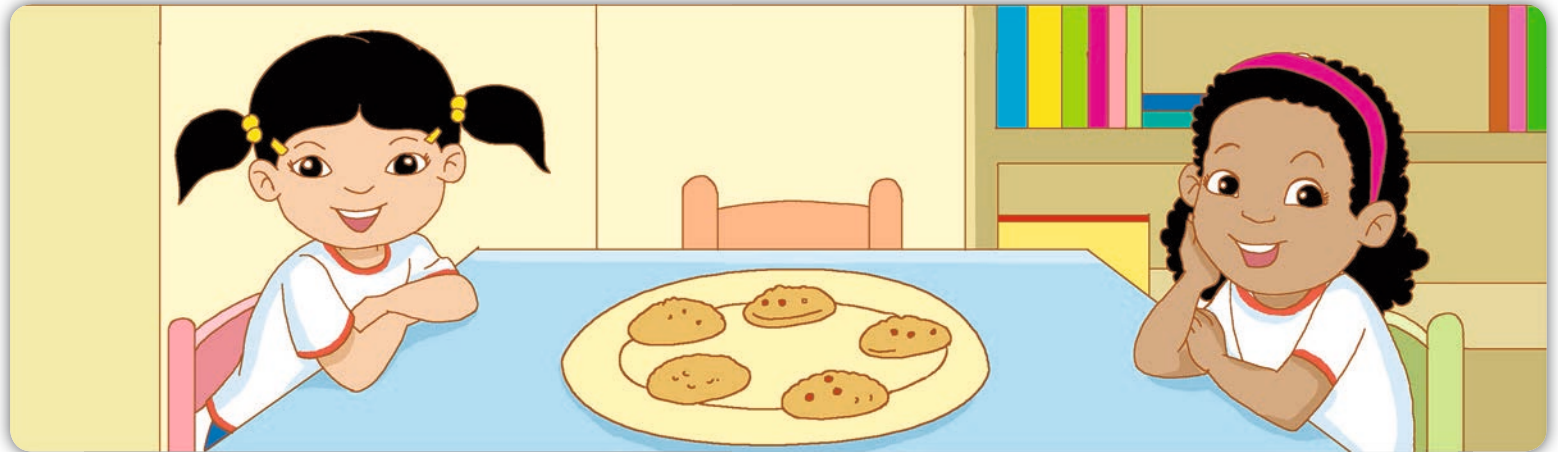
Patty tiene  ,  ,   y  .



## Conocemos el número 0



1. Patty trajo galletas para compartir con su amiga Lola. Patty comió 3 galletas y Lola comió 2 galletas. ¿Cuántas galletas quedaron?



a. **Rodea** con una  las galletas que comió Patty y con una  las galletas que comió Lola.

b. **Completa.**

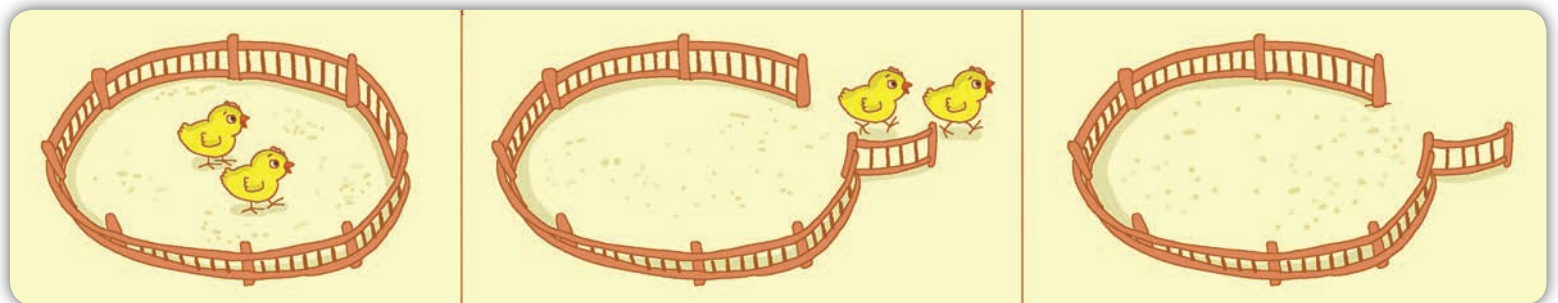
- Patty comió  galletas y Lola comió  galletas.

En el plato quedaron  galletas.



2. **Lee** la historia, **completa** y **crea** un final para el cuento.

Había una vez  pollitos en un corral. De pronto, los  pollitos decidieron salir a pasear. Cuando la mamá gallina llegó, observó que en el corral habían  pollitos...





3. Patty y Lola juegan a las cartas. ¿Cuántas cartas tiene cada una?

a. **Observen** la imagen. **Mencionen** quién es Patty y quién es Lola.

b. **Respondan.**

- ¿Cuántas cartas tiene Patty? \_\_\_\_\_ .
- ¿Cuántas cartas tiene Lola? \_\_\_\_\_ .



4. Paco tiene 4 manzanas para compartir con sus amigos. Él reparte una manzana a cada uno. ¿Cuántas manzanas le quedan en el plato?



a. **Unan** con una línea a cada niño con la cantidad de manzanas que recibió.

b. **Completa** la frase: cada niño recibió  manzana y en el plato quedaron  manzanas.

# Representamos los números en el tablero



1. La mamá de Nico va a preparar un pastel de ciruela. ¿Cuántas ciruelas y huevos necesita?

**Ingredientes**

9 ciruelas	8 cucharaditas de azúcar	6 huevos
1 kg de harina	Mantequilla	1 limón
		2 cucharadas de levadura

- a. **Observen** la receta y **representen** la cantidad de ingredientes con las unidades del material Base Diez.
- b. **Dibujen** su representación y **completen**.

Ciruelas

D	U

\_\_\_\_\_ unidades

Huevos

D	U

\_\_\_\_\_ unidades

Cada cubito blanco del material Base Diez representa una unidad.



- Necesita \_\_\_\_\_ ciruelas.

- Necesita \_\_\_\_\_ huevos.

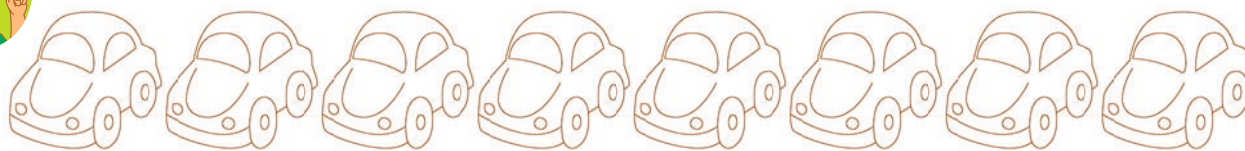


2. Miguel y Patty recogen sus juguetes en el parque. ¿Cuántos juguetes tiene cada uno?

a. **Observa** la imagen y **tacha** con una **X** los carritos de Miguel y con una **X** las muñecas de Patty.



b. **Pinta** los juguetes que tiene cada uno.



D	U



D	U

Miguel tiene \_\_\_\_\_ carritos y Patty tiene \_\_\_\_\_ muñecas.

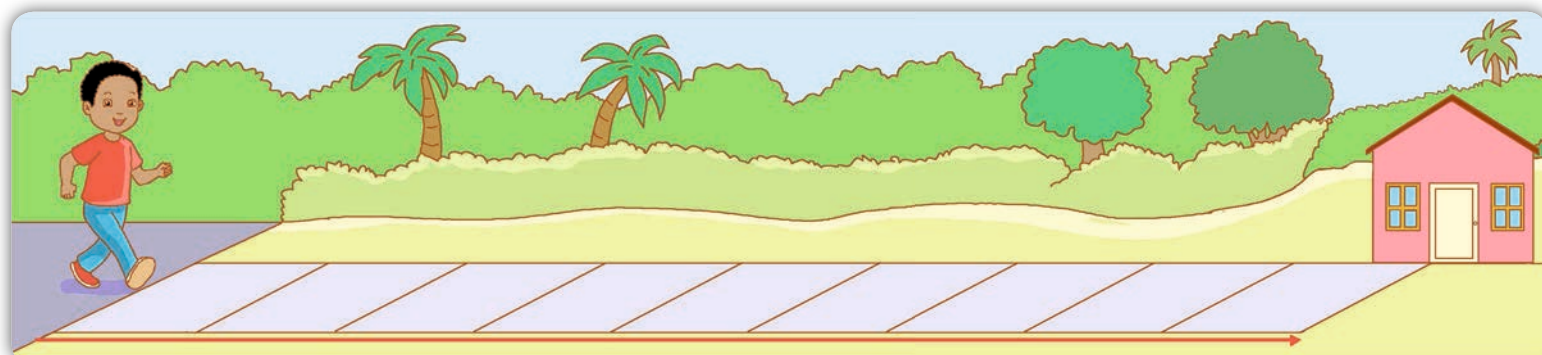


# Completamos los números en la recta

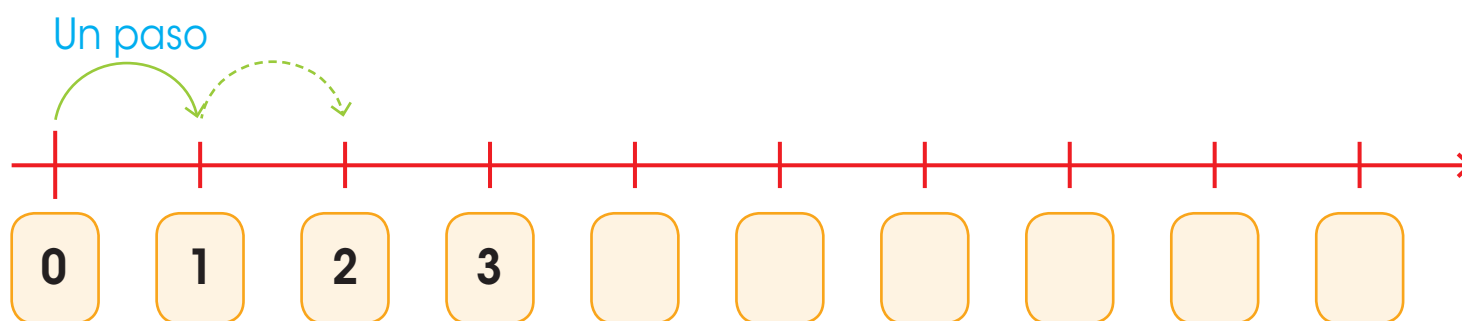
UNIDAD  
2



1. Nico camina en línea recta para ir a su casa. ¿Cuántos pasos tiene que dar para llegar a su casa?



- a. **Observen** la imagen y **completan** la recta.



- b. **Realicen** la situación en la escuela y **cuenten**.

- 1 paso, 2 pasos, 3 pasos, 4 pasos, 5 pasos, 6 pasos...

- c. **Completan**.

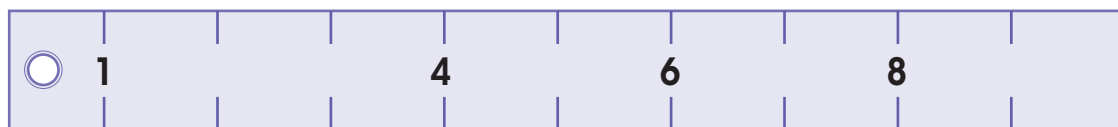
- El número 7 está después del número \_\_\_\_\_.
- El número 8 está después del número \_\_\_\_\_.
- El número 8 está entre los números \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Nico camina  pasos para llegar a su casa.



2. Manuel recibe 3 tiras numéricas para su trabajo de matemática. Él observa que le faltan algunos números. ¿Qué números le faltan?

a. **Observa** las tiras numéricas y **menciona** los números que faltan.

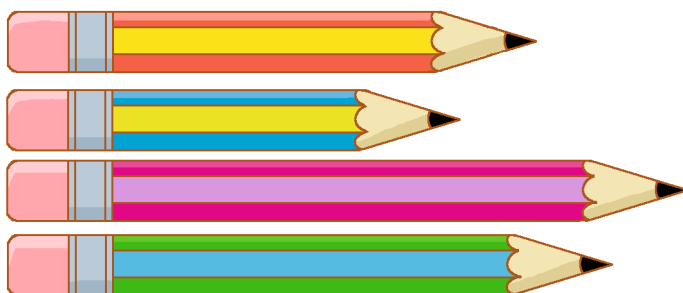


b. **Escribe** en cada marca el número que falta.



3. Lola utiliza una regla para medir sus lápices de colores. ¿Cuánto mide el lápiz más grande?

**Recorten** la regla de esta página. Luego, **midan** los lápices y **completan**.



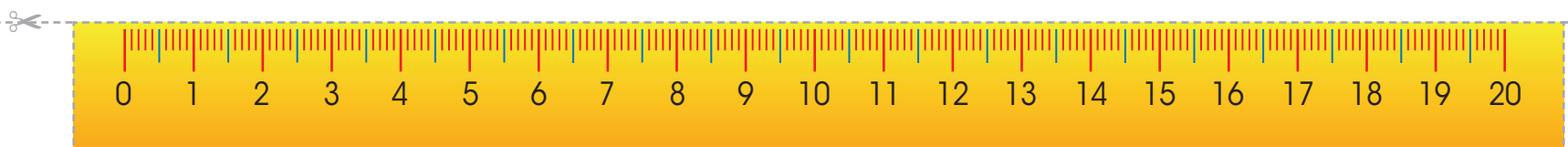
Mide \_\_\_\_\_ cm.

Mide \_\_\_\_\_ cm.

Mide \_\_\_\_\_ cm.

Mide \_\_\_\_\_ cm.

El lápiz más grande mide \_\_\_\_\_ cm.





# Comparamos números hasta el 9



1. Teófila tiene muchas ovejas y Juanita tiene varias gallinas. Ellas alimentan a sus animales cada día. ¿Quién tiene más animales?

a. **Observen** la imagen y **respondan**.

- ¿Cuántas ovejas hay?

Hay \_\_\_\_\_ ovejas.

- ¿Cuántas gallinas hay? Hay \_\_\_\_\_ gallinas.



b. **Representen** la cantidad de ovejas y gallinas usando regletas. Luego, **comparen**.

c. **Dibujen** cada regleta en el recuadro y **escriban** su valor numérico.

---

es mayor que

---

d. **Escriban Sí o No** según corresponda.

- 5 es menor que 8 \_\_\_\_\_ .
- 8 es mayor que 5 \_\_\_\_\_ .

Teófila tiene \_\_\_\_\_ animales.



2. Los estudiantes de primer grado están bailando. ¿Hay más niños o niñas?



- a. **Observa** la imagen y **cuenta** cuántos niños y niñas hay.

- b. **Representa** con tapitas azules la cantidad de niños y con tapitas rojas la cantidad de niñas. Luego, **completa**.

• Hay  niños.

• Hay  niñas.

- c. **Pinta** la respuesta.

• Hay **más**  niños  niñas **que**  niños  niñas .



3. Jugamos a "mayor o menor".

¿Qué necesitamos?

- Dos dados.
- Tarjetas con las palabras mayor y menor.

¿Cómo se juega?

- En parejas, se coloca en la mesa una tarjeta mayor/menor. Luego, los dos jugadores lanzan su dado.
- Gana el jugador que obtiene el número de acuerdo a la tarjeta.







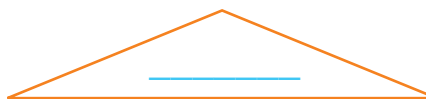
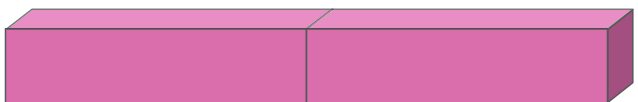
# Representamos hasta el 9

## UNIDAD 2



1. Paco y Rosa juegan con las regletas de colores. Ellos juntan siempre 2 regletas. ¿Qué número han representando en cada caso?

a. **Observen** las regletas y **completen** cada recuadro.



$$\underline{7} + \underline{1}$$

$$\underline{6} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$



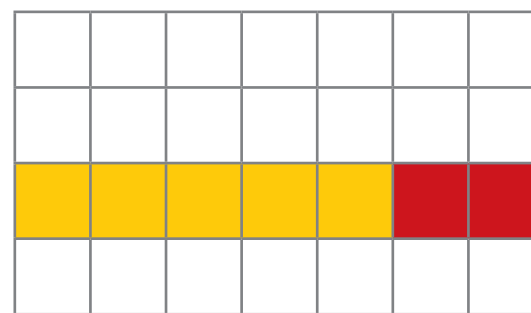
b. **Observen** la suma y **completen** cada recuadro. Luego, **coloreen** como en el ejemplo.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$5 + 2$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$

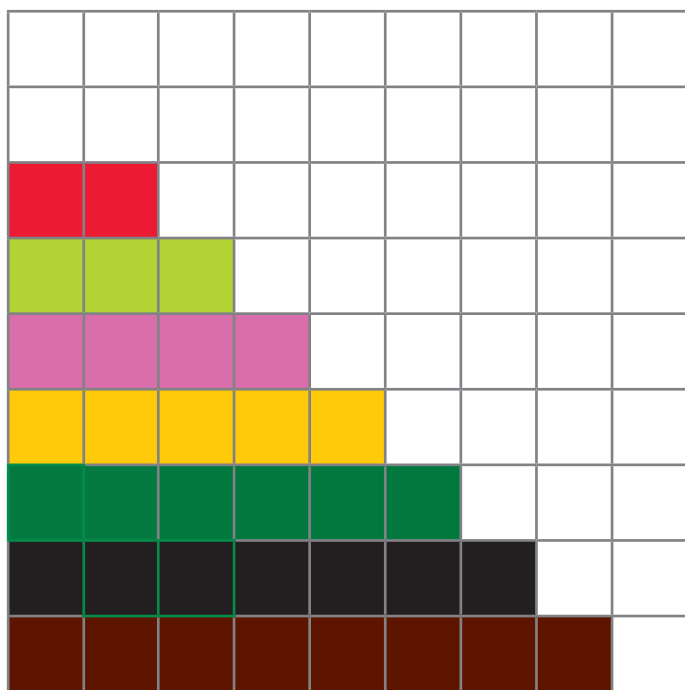


Paco ha representado el número  y Rosa, el número .



2. Miguel quiere construir una pared con sus regletas. Él ha empezado construyendo una bonita escalera. Ayúdenle a terminar la pared.

**Completen** la pared usando las regletas de colores. Luego, **escriban** las sumas.



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

2 + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

4 + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_



3. Urpi juega a completar con sumas las casitas de los números. Ayúdenla encontrando los números que faltan.

**Usen** las regletas y **encuentren** cada suma. Luego, **completen**.

7

6 + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + 2

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

8

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

6 + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + 3

9

\_\_\_\_\_ + 1

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

6 + \_\_\_\_\_



# Señalamos el primero, último y penúltimo




UNIDAD  
2



1. Los niños y las niñas se dirigen a la escuela. Para llegar más rápido se trasladan en bicicletas. ¿Quién va primero y quién va último?

a. **Rodea** con una  al que va primero y con una  al que va último.



b. Ahora los niños retornan a sus casas. **Rodea** con una  al que va primero y con una  al que va último. Luego, **marca** con una  al que va penúltimo.





2. La profesora Sonia decide llevar a sus niños de excursión. Para cruzar el puente, decide formar una fila. ¿Quién va en tercer lugar?



a. Respondan las siguientes preguntas.

- ¿Quién va en primer lugar de la fila? \_\_\_\_\_ .
- ¿Quién va en último lugar? \_\_\_\_\_ .
- ¿Quién va en cuarto lugar? \_\_\_\_\_ .

b. Recorten los números ordinales y peguen según el orden en que van.



pega  
aquí



pega  
aquí



pega  
aquí



pega  
aquí



pega  
aquí

El que va en tercer lugar es \_\_\_\_\_ .

1.º

5.º

3.º

4.º

2.º









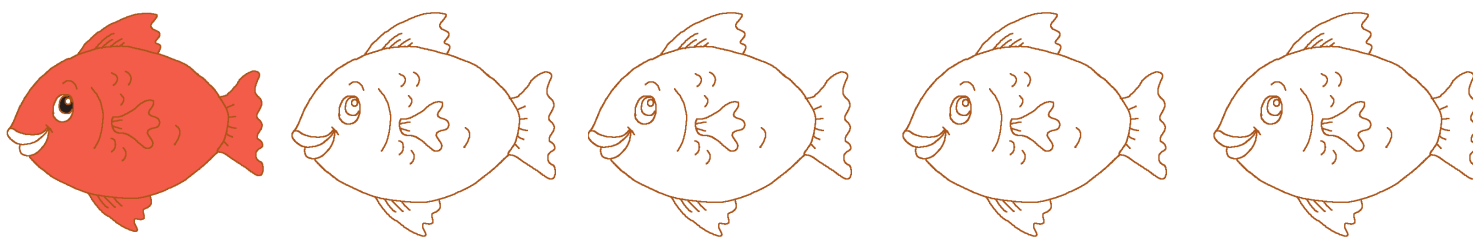
## Usamos los ordinales

UNIDAD  
2



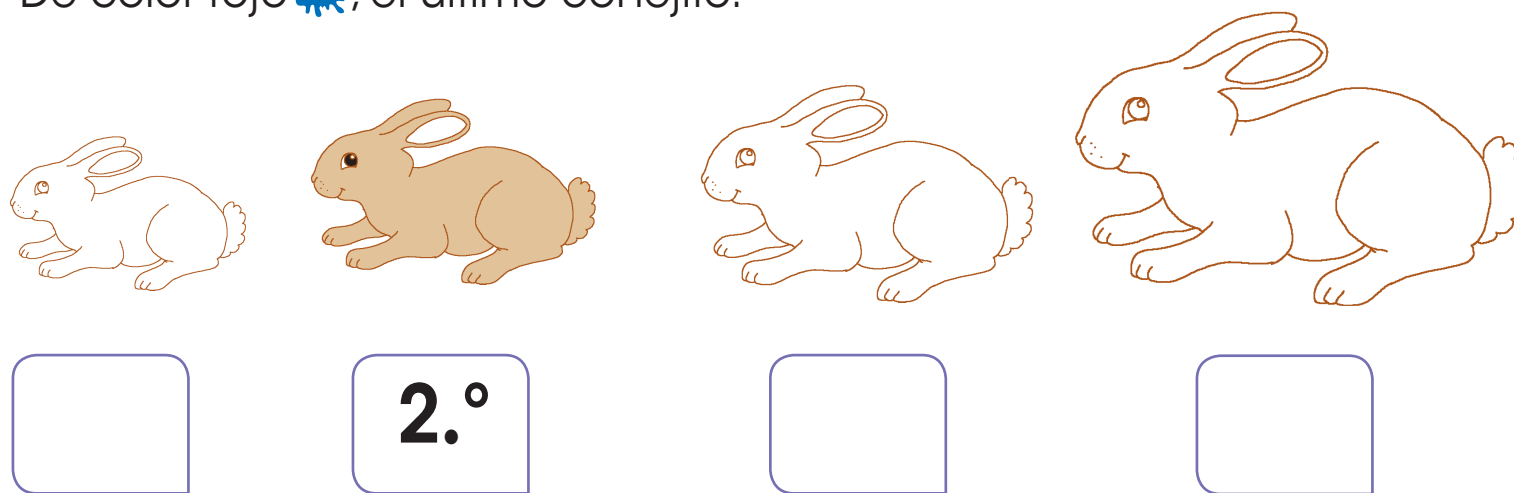
1. Susy ha dibujado varios peces en su cuaderno y ha pintado de color rojo  su primer dibujo. Ella quiere que le ayuden a pintar.

- De color azul , el segundo pez.
- De color amarillo , el tercer pez.
- De color verde , el cuarto pez.
- De cualquier color, el quinto pez.



2. Ana ha ordenado sus dibujos de conejitos y ha pintado al segundo de color marrón. Ella quiere que le ayuden a pintar.

- De color amarillo , el primer conejito.
- De color azul , el tercer conejito.
- De color rojo , el último conejito.





3. Paco, sus amigos y amigas deciden realizar una expedición. ¿En qué lugar va Patty?

a. **Recorten** los números ordinales y **peguen** según el orden en que van.



b. **Lean y señalen** en la imagen los números ordinales.

c. **Completen** cada frase usando palabras.

- Susy va en el \_\_\_\_\_ lugar.
- Manuel va en el \_\_\_\_\_ lugar.
- Benjamín va en el \_\_\_\_\_ lugar.
- Urpi va en el \_\_\_\_\_ lugar.

Patty va en el \_\_\_\_\_ lugar.



1.º 5.º 3.º 6.º 4.º 2.º 7.º



# Encontramos patrones

UNIDAD  
2



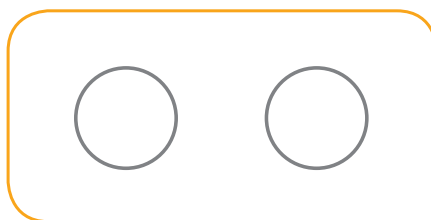
1. Rosa ha creado patrones con sus bloques lógicos. ¿Qué figura continúa?

a. **Observen** el patrón. **Mencionen**, en orden, cada una de las figuras que ha usado Rosa.



b. **Usen** los bloques lógicos y **construyan** el patrón. Luego, **dibujen** la figura que continúa.

c. **Pinten** las figuras que forman la regla del patrón de Rosa.



2. A Nico se le ha perdido una figura para continuar su patrón. Ayúdalo a encontrarla.

a. **Observen** el patrón. **Mencionen**, en orden, cada una de las figuras que ha usado Nico.



b. **Usen** los bloques lógicos y **construyan** el patrón. Luego, **dibujen** la figura que continúa.

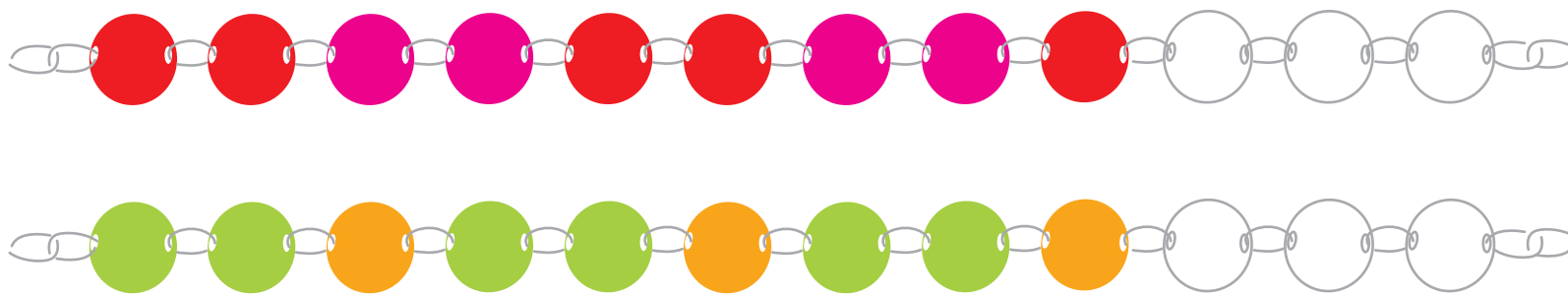
c. **Pinten** las figuras que forman la regla del patrón de Nico.





3. Urpi está confeccionando pulseras con semillas de colores para regalar a sus amigas. Ayúdala a completar las pulseras.

a. **Observa** las pulseras y **menciona**, en orden, los colores que ha usado Urpi. Luego, **completa**.

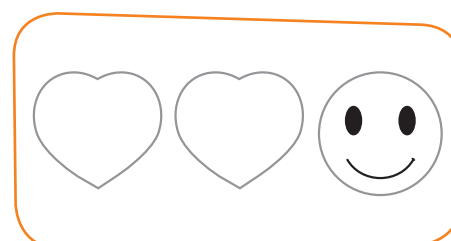
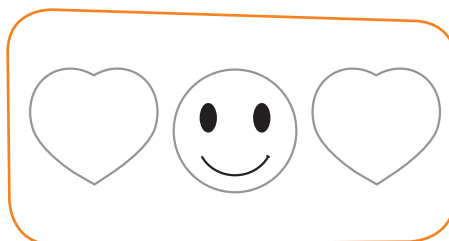
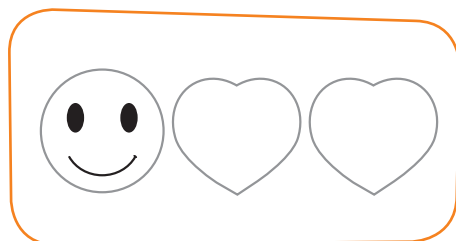


4. Lola ha pintado dibujos en dos tiras. Ayúdala a completarlas.

a. **Observa** y **pinta** lo que falta.



b. **Pinta** las figuras que forman la regla del patrón de la segunda tira.





# Creamos lindos patrones

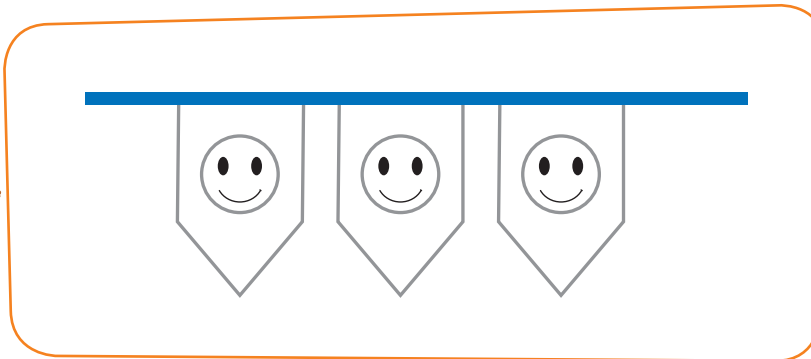


1. Miguel y Susy hicieron banderines para adornar su salón. Ellos han notado que se han caído algunos. Ayúdalos a completar.

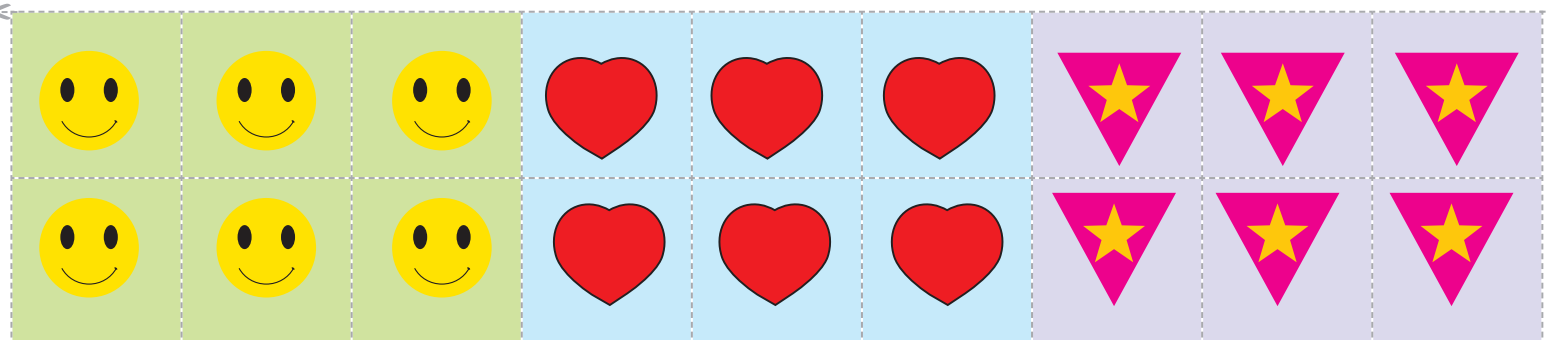
a. **Observa** los banderines y **completa** el patrón.



b. **Pinta** las figuras que forman la regla del patrón de Miguel y Susy.



2. ¡Elaboremos lindos banderines! **Recorten** las figuras y **formen** sus propios banderines con patrones. Luego, **péguenlos** en la línea.





3. Nico y sus amigos quieren crear patrones con los siguientes bloques lógicos. ¿Qué patrón podrán armar con estas figuras?



- Usen los bloques lógicos para representar la situación.
- Seleccionen dos figuras diferentes y **colóquenlas** juntas en la mesa.
- Seleccionen otra vez las mismas figuras y **colóquenlas** al costado.
- Repitan esta acción varias veces.
- Dibujen el patrón que han creado.

- Mencionen, en orden, las figuras que han usado.



# Jugamos usando patrones



1. Patty recibe una cartilla con las siguientes imágenes. ¿Qué patrón de movimientos podrá crear?



Manos arriba

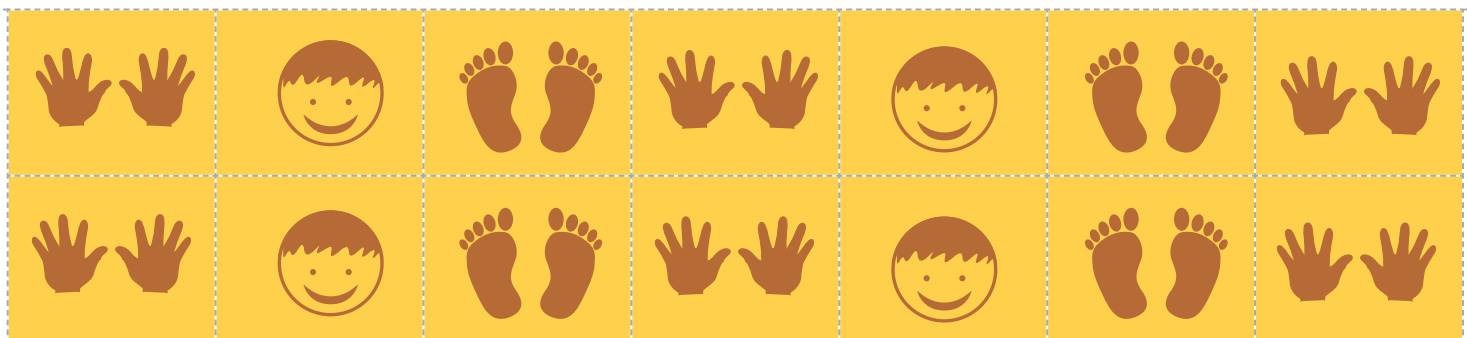
Mover la cabeza

Mover los pies

Recuerda que en un patrón hay un grupo de figuras que se repiten en el mismo orden.



- a. **Recorten** las cartillas de esta página y **creen** un patrón.
- b. **Reproduzcan** los movimientos. Luego, **peguen** el patrón creado.






2. Ana recibe dos tarjetas con el sonido que producen los siguientes animales. ¿Qué patrón podrá crear con las dos tarjetas?



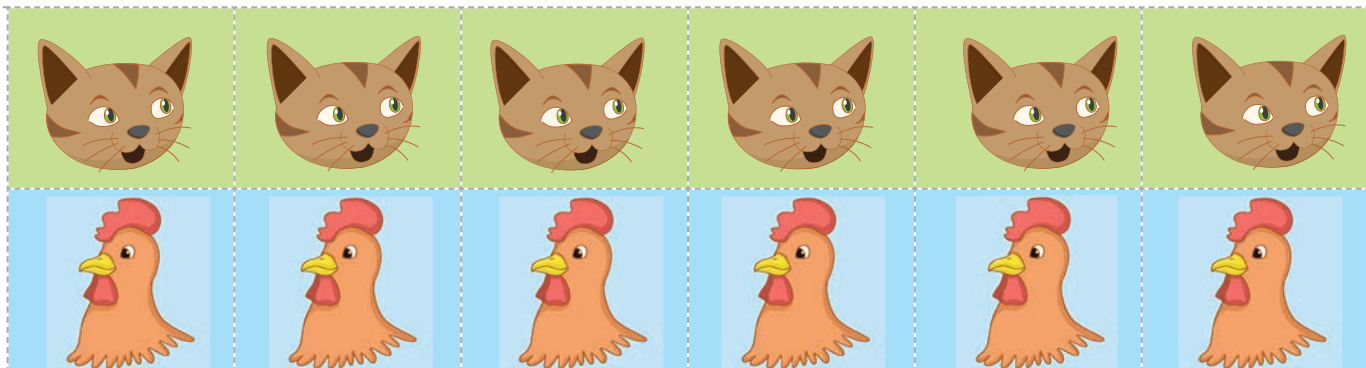
Miau



Kikiriki

- a. **Recorta** las cartillas y **crea** un patrón.
- b. **Reproduce** los sonidos. Luego, **pega** el patrón creado y **rodea** con una  la regla de formación del patrón.

pega  
aquí




# Organizamos la información en tablas

UNIDAD  
3



1. La profesora Lili quiere saber cuál es el color favorito en su aula para elaborar los polos del campeonato. En tu aula, ¿cuál es el color preferido?

a. **Respondan** las preguntas de la profesora.




¿Qué colores les gustará? Pensemos en 4.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



¿Qué pregunta le haremos a los compañeros?

b. **Pregunten** a todos sus compañeros y **escriban** en el recuadro el color que elige cada uno.

c. **Organicen** los datos que han anotado en la tabla.

Color	Conteo	Total

d. **Pinten** en la tabla el color que tiene el mayor número. Ese es el preferido.

El color preferido en el aula es \_\_\_\_\_.





2. La profesora Lili les preguntó a los niños y a las niñas qué mascota tienen en casa. ¡Todos participaron indicando su mascota! ¿Cuál es la mascota que la mayoría tiene en casa?



a. Respondan de manera oral.

- ¿Sobre qué preguntó la profesora Lili a los niños?
- ¿Qué animales mencionaron los niños?
- ¿Dónde se puede organizar lo que dijeron los niños?

b. Organicen los datos en la tabla. Coloquen una **I** por cada animalito mencionado por los niños.

Mascotas de los niños de 1.º grado		
Mascota	Conteo	Total
	I	

c. Cuenten las **I** y escriban el total.

d. Rodeen con una el animalito que tiene el mayor número.

La mascota que tiene la mayoría es \_\_\_\_\_.

# Organizamos la información en gráficos

UNIDAD  
3



1. Miguel anotó en una tabla los alimentos que llevó en su lonchera. ¿Qué alimento es el que más veces llevó en su lonchera?



a. **Completen** la tabla que inició Miguel.

Alimentos de la lonchera de Miguel

Alimento	Conteo	Total
		
		
		

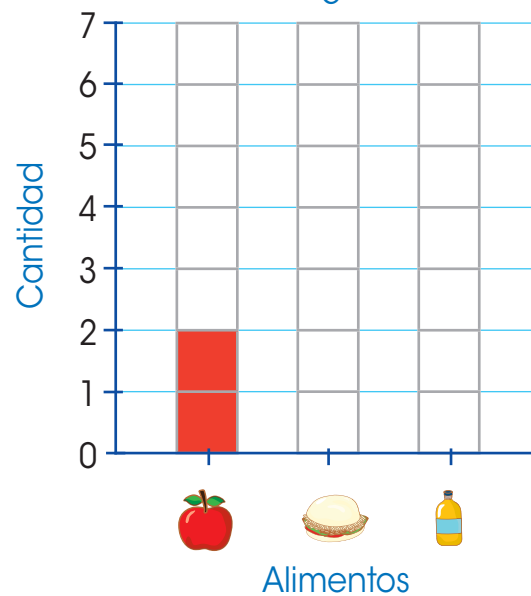
b. **Respondan** oralmente.

- ¿Qué alimentos llevó Miguel?
- ¿Qué alimento llevó todos los días?

c. **Organicen** la información en un gráfico.

d. **Pinten** en el gráfico un  por cada uno de los alimentos que llevó en su lonchera.

Alimentos de la lonchera de Miguel



e. **Respondan** oralmente, ¿qué representa la barra más larga?

El alimento que más veces llevó es \_\_\_\_\_.



2. Vamos a elaborar nuestro propio pictograma.

¿Qué necesitamos?

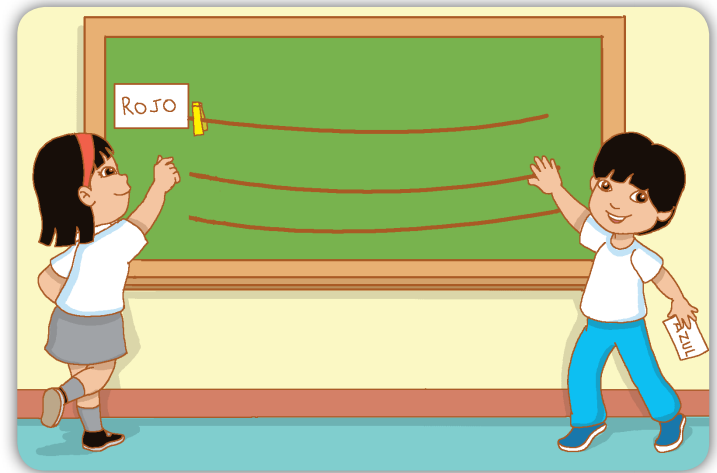
- Tira de papel, masking tape.
- Ganchitos de ropa.
- Pedazos de cuerda.

¿Cómo lo hacemos?

1.º En equipo, **piensen** qué les gustaría saber de sus compañeros. Por ejemplo:

El mes de cumpleaños

El color favorito



2.º **Escriban** una pregunta y las posibles respuestas. Por ejemplo:

¿Cuándo es tu cumpleaños?

Enero \_\_\_\_\_

Febrero \_\_\_\_\_

¿Cuál es tu color favorito?

Rojo \_\_\_\_\_

Azul \_\_\_\_\_

3.º **Coloquen** cuerdas a lo largo de la pizarra. A un lado, **coloquen** las tiras de papel con las respuestas.

4.º **Lean** la pregunta y, en orden, cada compañero **coloque** un ganchito en la cuerda que corresponda a su respuesta.

5.º Al finalizar, **cuenten** la cantidad de ganchitos por cada cuerda.

6.º Entre todos, **escriban** una conclusión y **preséntenla** en clase.

## Nos desplazamos a otros lugares



1. Los niños y las niñas pasean en la tarde por la localidad. ¿Qué camino siguió cada uno?



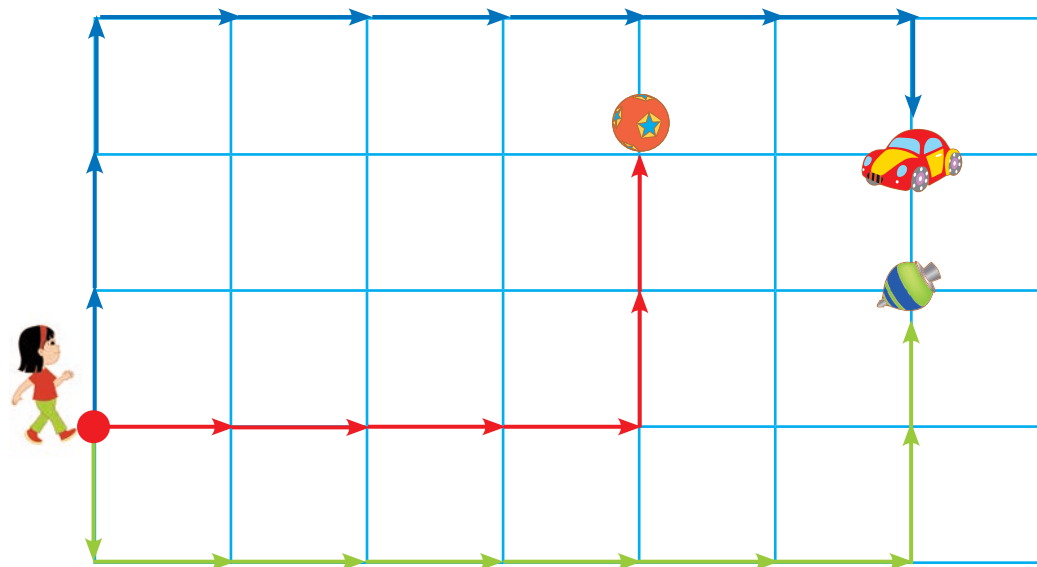
- a. **Tracen** un recorrido para cada niño según el lugar al que irán.
- Paola irá de su casa a la escuela.
  - Benjamín irá de la municipalidad a la comisaría.
  - Urpi irá de la iglesia a la casa de Paola.
  - Miguel irá de la posta al mercado.
- b. **Describan** oralmente el camino que siguió cada niño usando las frases "camina de frente", "gira hacia la derecha", "gira hacia la izquierda". **Sigan** el ejemplo.

"Paola camina de frente 3 cuadras, voltea a la derecha y avanza una cuadra".



2. Nico y Urpi están jugando a las escondidas. Nico traza caminos y deja pistas a Urpi para que encuentre los juguetes. ¿Hacia dónde irá Urpi para encontrar los juguetes?

a. **Observa** el camino de flechas de cada color y **recórrelo** con tus dedos.



b. Urpi elaboró tarjetas para encontrar los juguetes. **Completa** cada una.

Para encontrar la **pelota**

Avanza 4 pasos hacia el \_\_\_\_\_. Voltea a la \_\_\_\_\_ y camina \_\_\_\_\_ pasos.

Para encontrar el **carrito**

Avanza 3 pasos hacia la \_\_\_\_\_. Voltea a la \_\_\_\_\_ y camina \_\_\_\_\_ pasos. Voltea a la \_\_\_\_\_ y camina \_\_\_\_\_ paso.

Para encontrar el **trompo**

Avanza 1 paso hacia la \_\_\_\_\_. Voltea a la \_\_\_\_\_ y camina \_\_\_\_\_ pasos. Voltea a la \_\_\_\_\_ y avanza \_\_\_\_\_ pasos.



## Hacemos grupos de 10



1. Los niños y las niñas visitaron una granja y observaron a los patos, a los conejos y a las gallinas con sus pollitos. ¿Cuántos animales observaron en cada corral?



- a. Dibujen un ● por cada animalito que vieron los niños.



Yo anoté los conejos.



Empty box for drawing dots representing the ducks.

Yo anoté todos los patos.



Yo anoté las gallinas y sus pollitos.

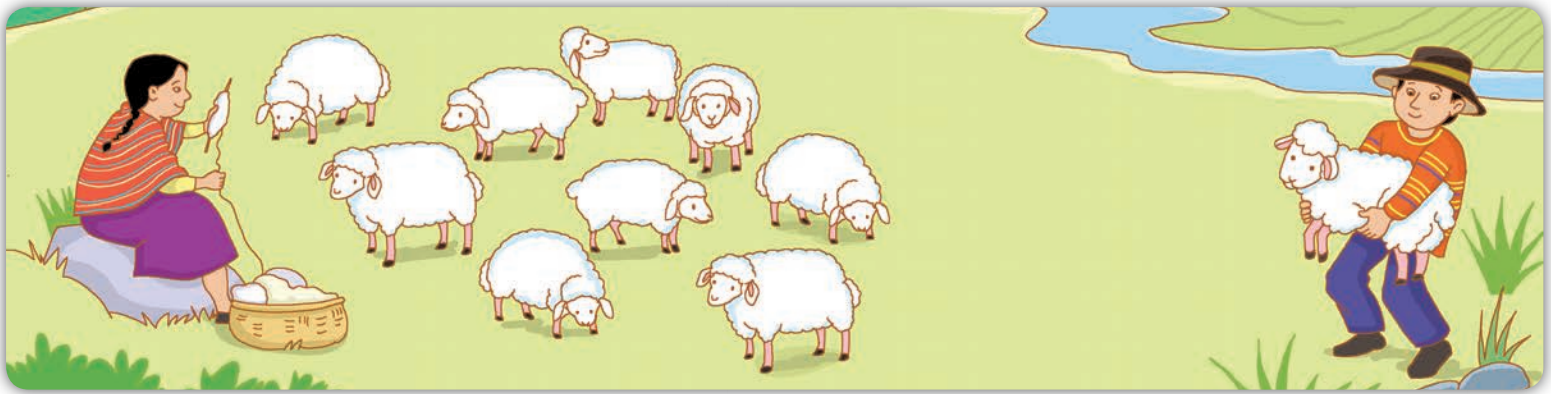
Empty box for drawing dots representing the chickens and chicks.



- b. Busquen la barrita del material Base Diez que tenga la misma cantidad de ● que han dibujado. Respondan, ¿cuántas unidades hay en una barrita?

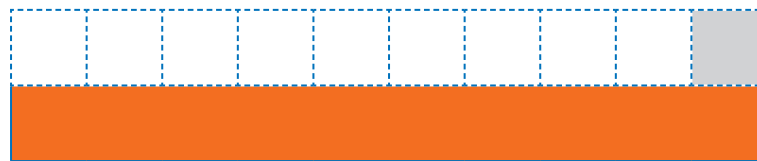
Cada niño observó que había \_\_\_\_\_ animales en cada corral.



2. Manuela está contenta porque su esposo encontró a la oveja que se había perdido. ¿Cuántas ovejas tiene en total Manuela?





- a. **Coloca** un  del material Base Diez sobre cada una de las ovejas que están junto a Manuela.
- b. **Acomoda** en cada  los cubitos formando un trencito y **cuéntalos**.



- c. **Responde.**

- ¿Cuántas ovejas están juntos a Manuela? \_\_\_\_\_ .
- ¿Cuántas ovejas perdió Manuela? \_\_\_\_\_ .

- d. Su esposo llegó con la oveja perdida. **Representála** con un  y **colócala** en el  del trencito.

- e. **Busca** la barrita del material Base Diez y **colócala** en el  del trencito.

- f. **Completa.**

- El trencito está formado por \_\_\_\_\_ unidades.
- Una barrita equivale a \_\_\_\_\_ unidades.

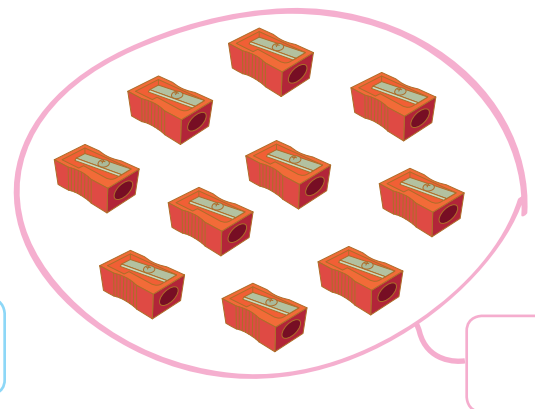
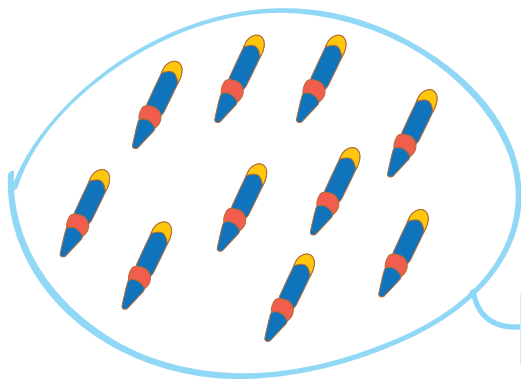
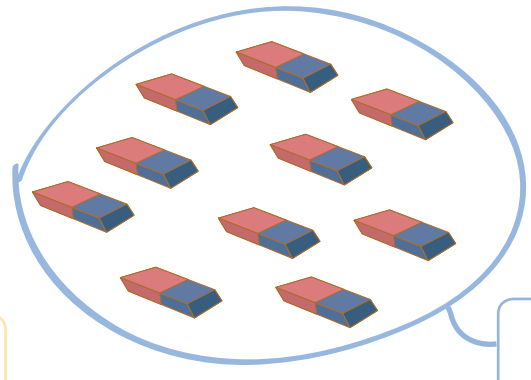
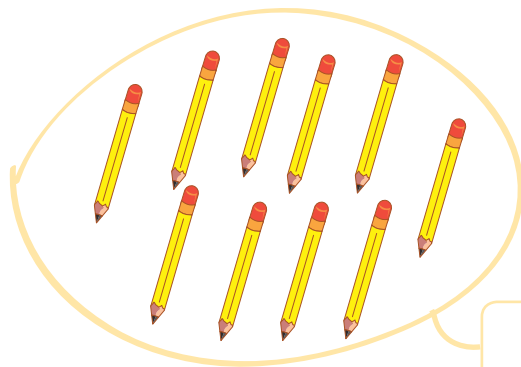
Manuela tiene \_\_\_\_\_ ovejas.

# Formamos decenas



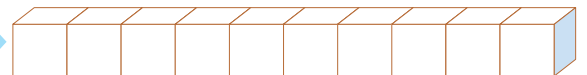
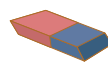
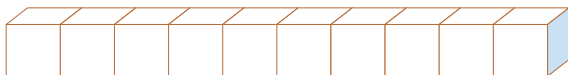
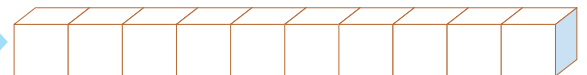
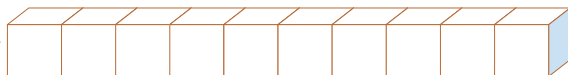
1. Miguel juntó sus útiles escolares y formó grupos. ¿Cuántos útiles puso en cada grupo?

¡No recuerdo cuántos puse en cada grupo!



a. **Cuenten** cada grupo de útiles escolares y **escriban** el número que le corresponde.

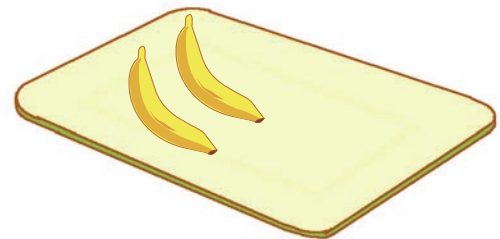
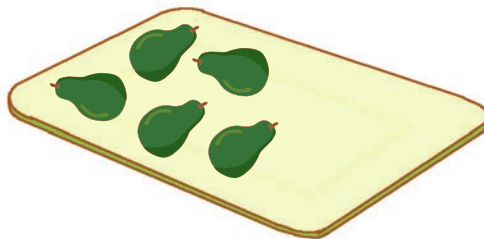
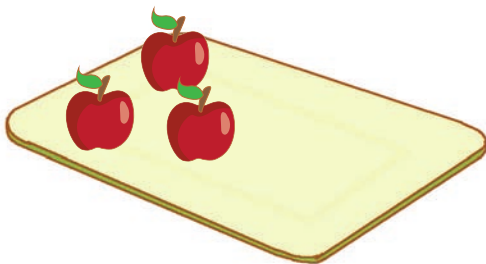
b. **Representen** los útiles escolares con material Base Diez. **Pinten** de color  los  de cada grupo de útiles escolares.






Miguel puso en cada grupo \_\_\_\_\_ decenas de útiles escolares.









2. La señora Juana está ordenando las frutas que ha comprado. Ella necesita colocar una decena de frutas en cada azafate. ¿Cuántas le faltan colocar en cada azafate?



- a. Dibujen en cada azafate las frutas que faltan para tener 10.  
b. Completen cada tarjeta.

Había →    
Dibujé →    
Ahora hay →  

Había →    
Dibujé →    
Ahora hay →  

Había →    
Dibujé →    
Ahora hay →  



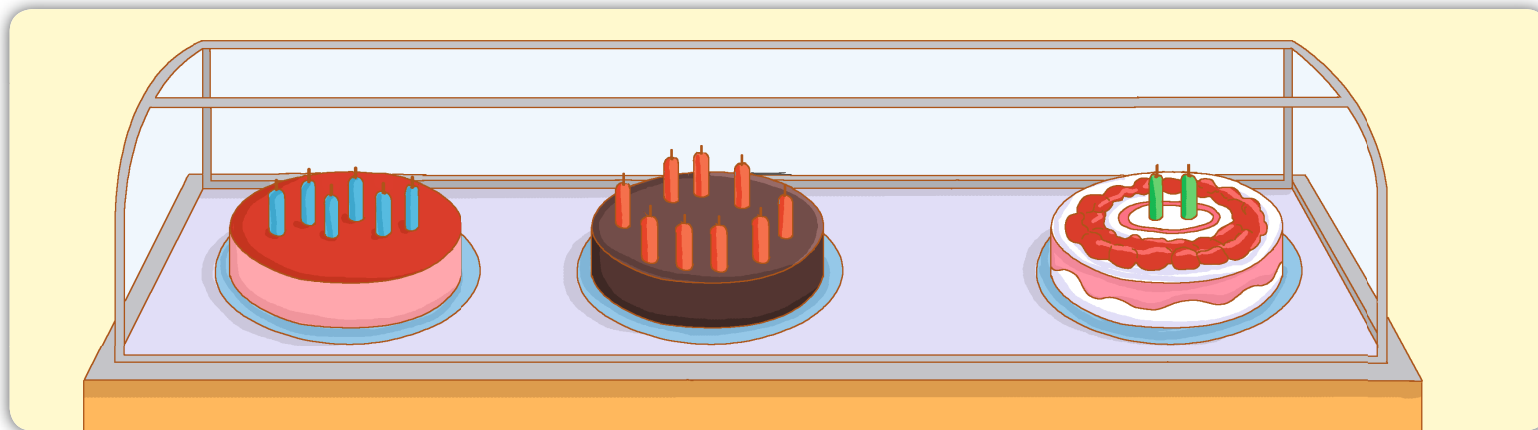
Le falta colocar \_\_\_\_\_  , \_\_\_\_\_  y \_\_\_\_\_  .

# Completamos hasta 10 y formamos la decena

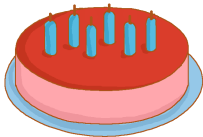
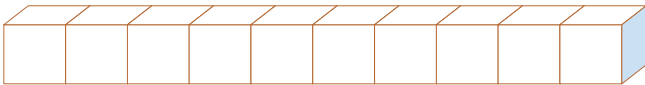






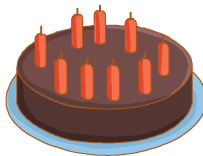
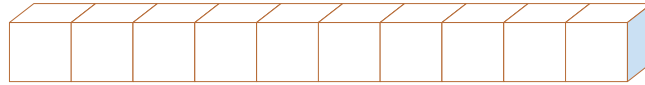







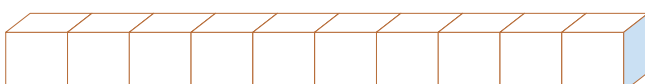






UNIDAD  
3



1. La pastelería Gustitos tiene que entregar 4 tortas de cumpleaños con una decena velitas en cada una. ¿Cuántas velitas faltan colocar a cada torta?



- a. Pinta en la barra un  por cada vela que hay y pinta  por cada vela que falte para completar la decena.

		→	<table border="0"><tr><td><input type="text"/></td><td></td><td rowspan="2">}</td><td rowspan="2"><input type="text"/></td></tr><tr><td><input type="text"/></td><td></td></tr></table>	<input type="text"/>		}	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<input type="text"/>		}	<input type="text"/>						
<input type="text"/>									
		→	<table border="0"><tr><td><input type="text"/></td><td></td><td rowspan="2">}</td><td rowspan="2"><input type="text"/></td></tr><tr><td><input type="text"/></td><td></td></tr></table>	<input type="text"/>		}	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<input type="text"/>		}	<input type="text"/>						
<input type="text"/>									
		→	<table border="0"><tr><td><input type="text"/></td><td></td><td rowspan="2">}</td><td rowspan="2"><input type="text"/></td></tr><tr><td><input type="text"/></td><td></td></tr></table>	<input type="text"/>		}	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<input type="text"/>		}	<input type="text"/>						
<input type="text"/>									

Debe colocar \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  y \_\_\_\_\_ .

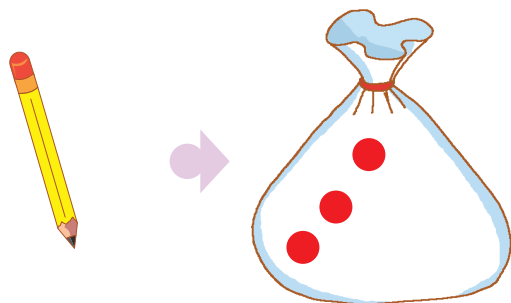




2. Margarita trabaja en una librería y debe colocar una decena de útiles en cada bolsa para venderlos en la feria. ¿Cuántos útiles le falta colocar en cada bolsa?



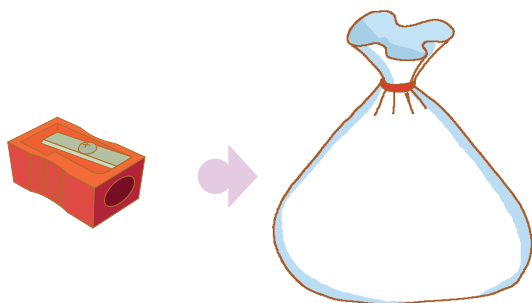
a. **Dibuja** un ● por cada útil que hay en la bolsa y un ● por cada útil que falta embolsar. Luego, **completa** el tablero de valor posicional.



Había \_\_\_\_\_ ,  
falta \_\_\_\_\_ .

Ahora hay 

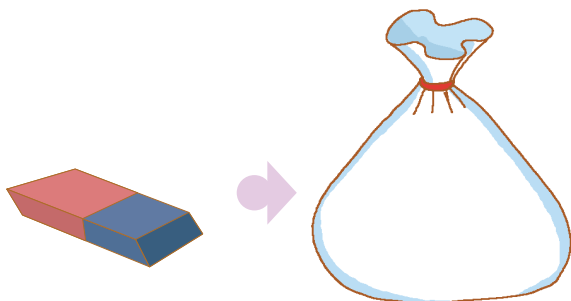
D	U



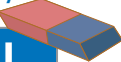
Había \_\_\_\_\_ ,  
falta \_\_\_\_\_ .

Ahora hay 

D	U



Había \_\_\_\_\_ ,  
falta \_\_\_\_\_ .

Ahora hay 

D	U

Falta colocar \_\_\_\_\_  , \_\_\_\_\_  y \_\_\_\_\_  .

# Representamos siempre 10



1. Los niños juegan con sus regletas de colores. Ellos hacen trencitos juntando dos o tres regletas. ¿Qué niños han construido un trencito que representa el valor 10?

a. **Observen** los trencitos. Luego, **coloquen** encima la regleta que usó cada niño.



Urpi



$$\square + \square = \square$$



Miguel



$$\square + \square = \square$$



Benjamín



$$\square + \square = \square$$



Lola



$$\square + \square = \square$$



Patty



$$\square + \square + \square = \square$$



Hugo



$$\square + \square = \square$$

b. **Completen** los  $\square$  con el valor de cada regleta.

c. **Rodeen** con una  $\bigcirc$  aquellos trencitos que representan el valor 10.

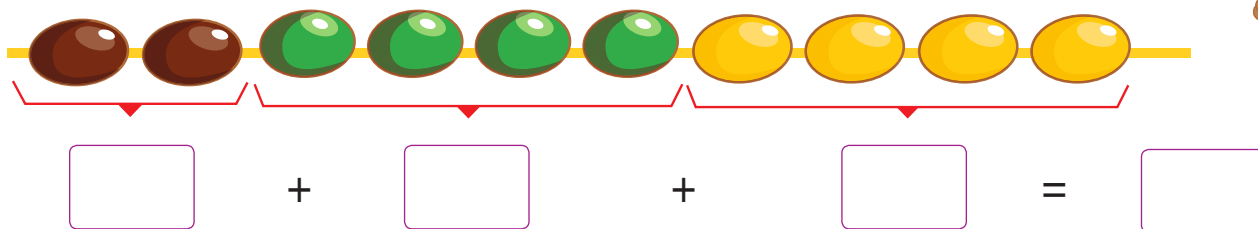
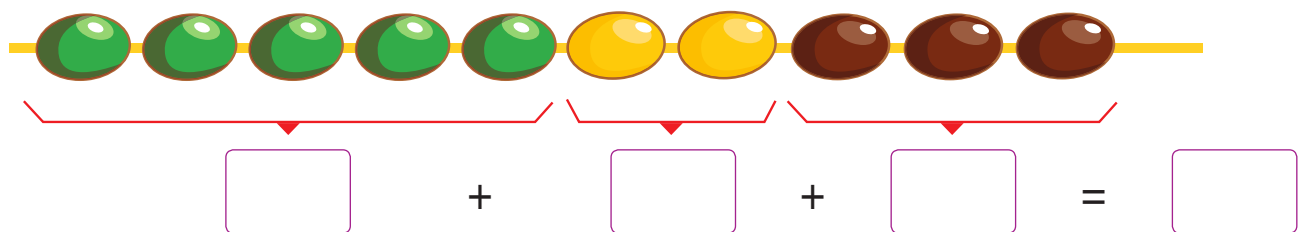
Los niños que han construido un trencito con valor 10 son

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .



2. Paola y Nico están elaborando collares con semillas de colores para regalar a sus mejores amigos. ¿Cuántas semillas usaron en cada collar?

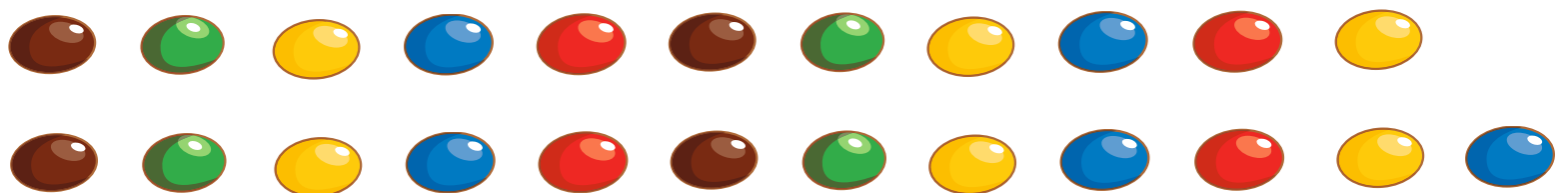
- **Cuenta** cada color de semilla y **completa** los .



En cada collar usaron \_\_\_\_\_ semillas.



3. ¿Cuántos collares de 10 semillas puedes elaborar con estas semillas?  
**Rodea** con una cada collar.

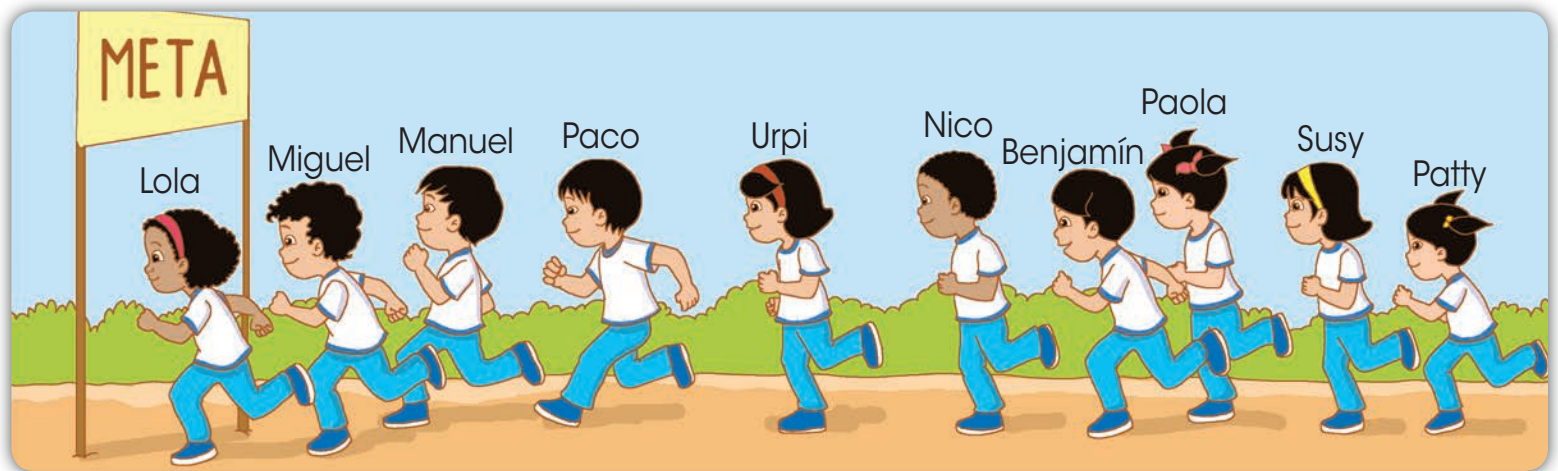


Puedo elaborar \_\_\_\_\_ collares.

# Usamos los ordinales hasta el décimo



1. ¡Llegaron las olimpiadas! La carrera fue la prueba más esperada, pues participaron todos. ¿Quién llegó primero? ¿Quién llegó décimo?



- a. **Observen** la imagen. **Mencionen** el orden en que llegó cada uno.  
b. **Unan** a cada niño con el puesto que ocupa en la foto.



1.º → primero

6.º → sexto



2.º → segundo

7.º → séptimo



3.º → tercero

8.º → octavo



4.º → cuarto

9.º → noveno



5.º → quinto

10.º → décimo



Llegó primero \_\_\_\_\_ y llegó décimo \_\_\_\_\_.



2. Han inaugurado un nuevo edificio y los vecinos quieren saber qué familia vive en cada piso. La familia Gonzales vive entre los García y los Morales, ¿en qué piso viven los Gonzales?

a. **Lean** cada cartel y **unan** con el piso en que vive cada familia.

Los López viven en el tercer piso.

Los Huamán viven en el primer piso.

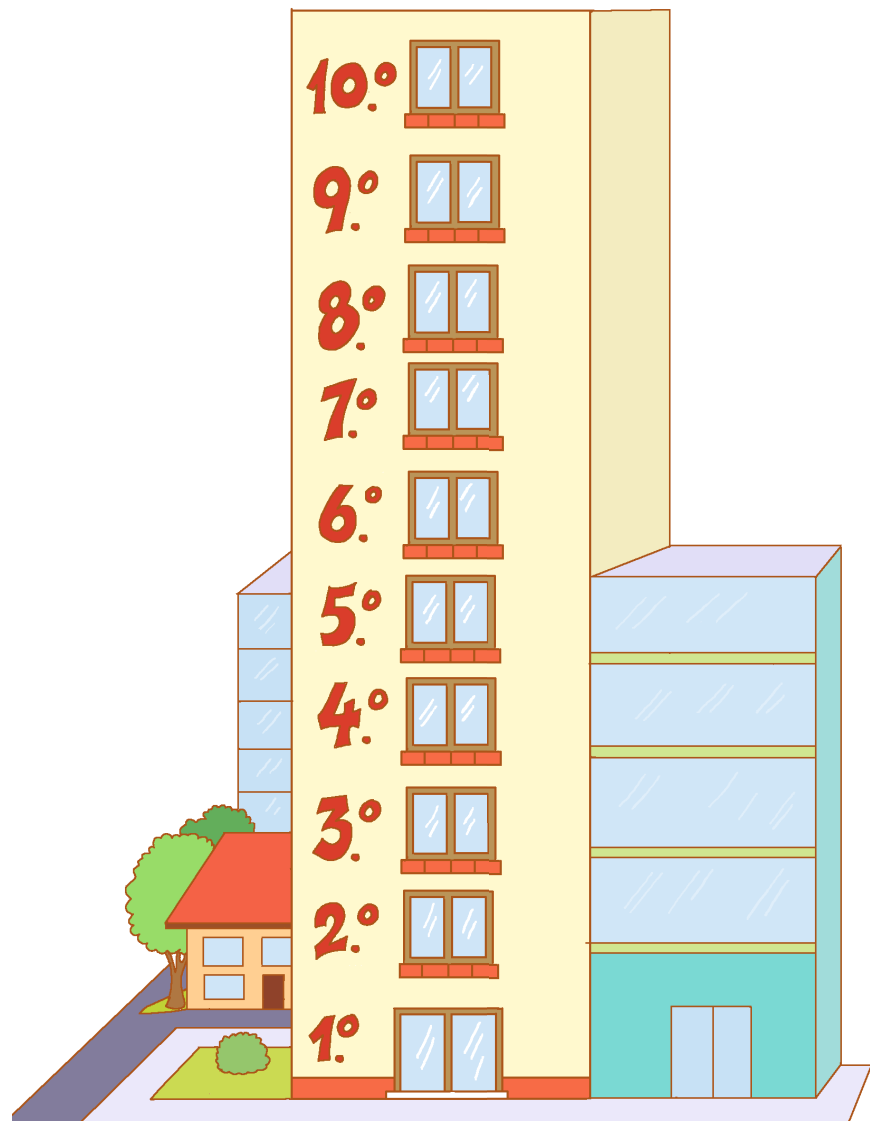
Los Gutiérrez viven en el quinto piso.

Los Paima viven en el segundo piso.

Los Morales viven en el noveno piso.

Los García viven en el séptimo piso.

Los Sánchez viven en el décimo piso.



b. **Escriban** en los recuadros qué pisos quedaron sin familia.



c. **Verifiquen** en qué piso vive la familia Gonzales.

Los Gonzales viven en el \_\_\_\_\_ piso.



# Conocemos los números hasta 20

UNIDAD  
3



1. Los estudiantes de primer grado se encuentran reunidos preparándose para la actuación por el Día de la Madre. ¿Cuántos estudiantes hay?



- a. Cuenten a los estudiantes y representen según se indica.

Con material Base Diez

En el tablero de valor posicional

D	U

Hay \_\_\_\_\_ estudiantes.

- b. A la reunión llegó Hugo. ¿Cuántas decenas de estudiantes hay?

Con material Base Diez

En el tablero de valor posicional

D	U

Hay \_\_\_\_\_ decenas de estudiantes.



2. El niño y las niñas alquilarán el vestuario de marinera para la actuación por el Día del Padre. El costo de alquiler por el vestuario es S/ 20. ¿Cuánto dinero le falta a cada uno?

a. **Cuenta** el dinero de cada uno y **dibuja** las monedas que les falta.

Este es mi dinero.



Yo junté esta cantidad.



Y yo, esta cantidad.

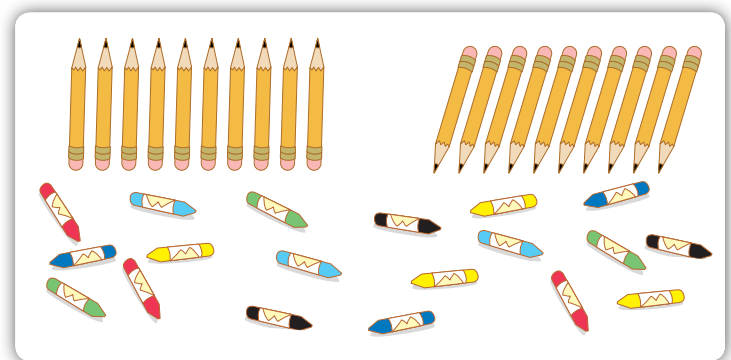


A Patty le falta S/ \_\_\_\_\_, a Miguel S/ \_\_\_\_\_ y a Ana S/ \_\_\_\_\_.

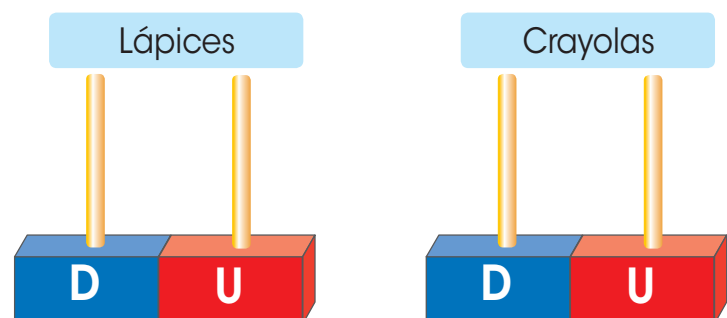


3. Patty contó los lápices y crayolas. ¿Qué útil tiene 20 unidades?

a. Forma las decenas y **rodéalas** con una .



b. **Representa** en el ábaco la cantidad de útiles de cada clase.

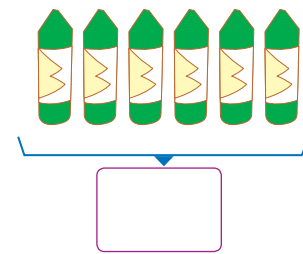
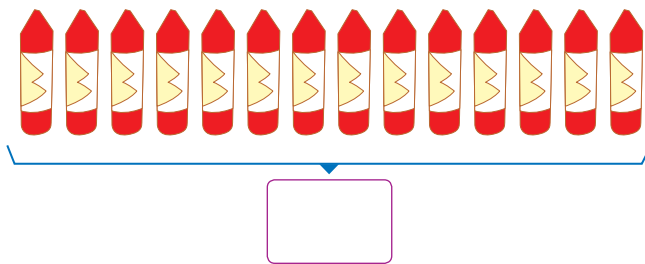


Hay 20 unidades de \_\_\_\_\_.



1. Rosa y Nico clasificaron todas sus crayolas. ¿Cuántas crayolas tienen en total?

a. **Cuenten** cada grupo de crayolas y **escriban** la cantidad.



b. **Completen** la suma que da la cantidad total de crayolas.

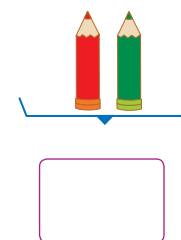
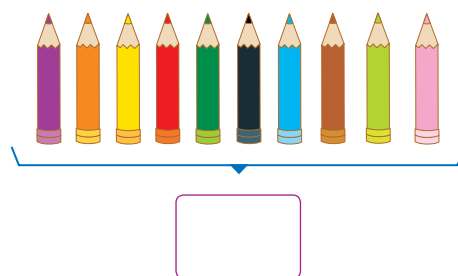
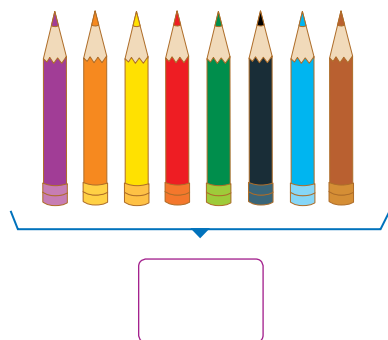
$$\square + \square =$$

Rosa y Nico tienen en total \_\_\_\_\_ crayolas.




2. Susy clasificó sus colores y obtuvo tres grupos. ¿Cuántos colores tiene en total?

a. **Cuenta** y **escribe** la cantidad. Luego, **completa** la suma.



$$\square + \square + \square = \square$$

Susy tienen en total \_\_\_\_\_ colores.

 3. Patty, Miguel y Paola juegan con sus regletas a formar trencitos. ¿De quién es el trencito que representa el valor 20?

a. **Coloquen** en cada recuadro la regleta que corresponde. Luego, **píntenlas**.

b. **Escriban** en cada  el valor de cada regleta.



<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>



<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>



<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

El trencito de \_\_\_\_\_ representa el valor 20.



4. Ayuda a Paco a formar el trencito con el valor indicado. **Elige** 4 regletas y **colócalas** sobre el recuadro para formar el trencito. Luego, **completa** la suma.

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>



# Comparamos y ordenamos los números



1. Es día de feria en el pueblo y muchas personas han asistido. ¿Hay más niños y niñas o adultos?



- a. **Pinten** un ● por cada niño y niña. Pinten un ● por cada adulto.

Niños y niñas → ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Adultos → ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

- b. **Unan** con una **I** las bolitas pintadas. Luego, **comparen** en qué fila hay más.

- c. **Completen** con números y el signo  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

La cantidad de niños y niñas **es menor** que la cantidad de adultos

□ ○ □

Han asistido más \_\_\_\_\_ a la feria.





2. Lupe se levanta todas las mañanas para alimentar a sus animales. ¿De qué animal tiene mayor cantidad?

a. Completa.

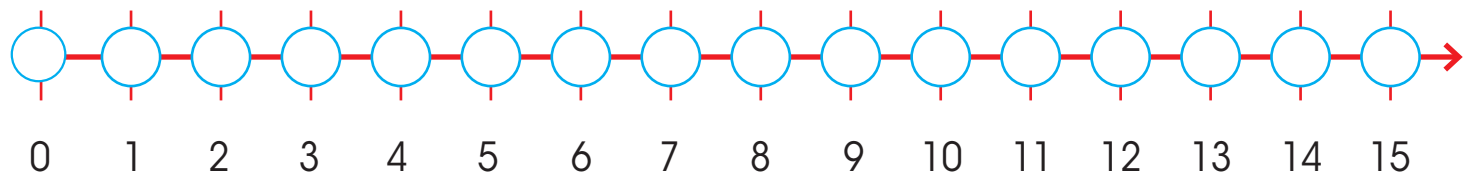
- Hay  ovejas.
- Hay  gallinas.
- Hay  vacas.



b. Ubica en la recta numérica el número que representa cada clase de animal y pinta el .

Números  
menores

Números  
mayores



c. Rodea con una  el número mayor y con una  el número menor de animales.

d. Ordena la cantidad de animales de mayor a menor y lee.

Lupe tiene mayor cantidad de \_\_\_\_\_.




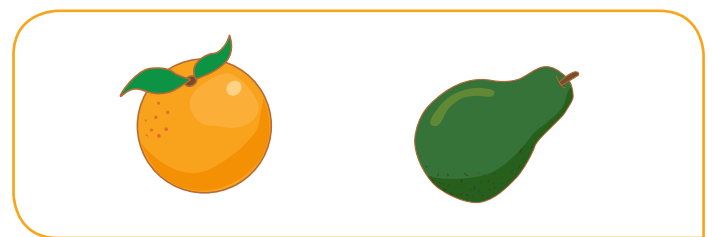
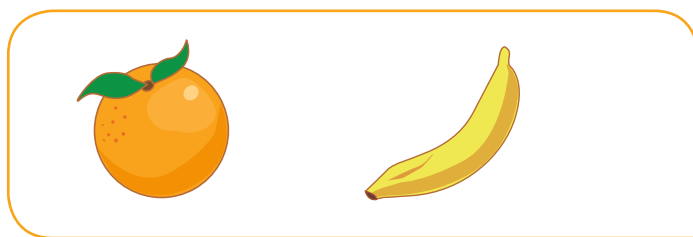
## Es más o menos pesado



1. La mamá de Urpi ha comprado tres frutas y le ha dicho que puede comerse la que pesa más. ¿Qué fruta podrá comer Urpi?



- a. **Observen** lo que hizo Urpi y **comenten**. ¿Alguna vez han pesado usando los brazos? \_\_\_\_\_.
- b. **Respondan**: ¿qué pueden hacer para saber cuál fruta es la más pesada? \_\_\_\_\_.
- c. **Encierra** con una  la fruta **más pesada** en cada caso.



- d. **Dibujen** las frutas que pesó urpi, de la **menos pesada** a la **más pesada**.



Urpi podrá comer \_\_\_\_\_.



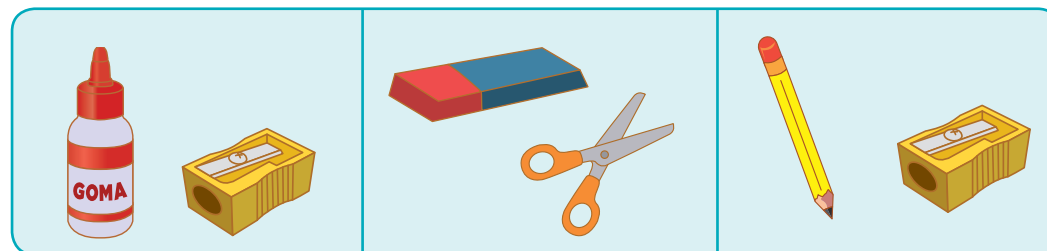
2. Manuel y Rosa usan los brazos extendidos para estimar la masa de los objetos. Descubre tú también cuál es el más pesado.

¿Qué necesitamos?

- Un frasco de goma, un tajador, un borrador, una tijera y un lápiz.

¿Cómo lo hacemos?

1.º **Formen** parejas con los útiles escolares, tal como se muestra en la imagen.



2.º **Escriban** en la tabla cuál de los dos útiles creen que es el más pesado.

Objeto 1	Objeto 2	Estimación del objeto <b>más pesado</b>	El objeto <b>más pesado</b> usando los brazos

3.º **Usen** los brazos para comparar el peso de los dos objetos y **anoten** en la tabla cuál es el más pesado.

4.º **Escriban** una conclusión sobre cómo saber si un objeto es más pesado que otro.



# Resolvemos problemas juntado



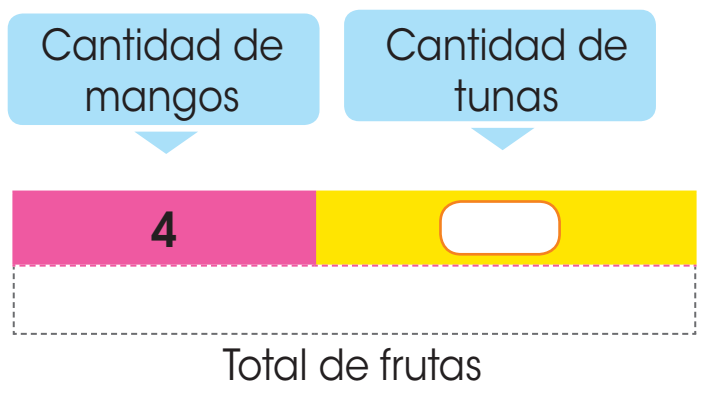
1. Paco tiene mangos y Lola tiene tunas. ¿Cuántas frutas tienen entre los dos?



a. **Representen** con tapitas la cantidad que tiene cada uno. Luego, **juntan** las tapitas y **cuentan**.

b. **Dibujen** su representación.

c. **Completen** el esquema.



Entre los dos tienen \_\_\_\_\_ frutas.



2. Patty y Manuel colocan todos sus conejitos en un corral. ¿Cuántos conejitos habrá en el corral al final?



- a. **Representen** con regletas la cantidad de conejitos que tiene cada uno y júntenlas. Luego, **encuentren** otra regleta que represente la cantidad total y **colóquenla** junto a las otras.
- b. **Pinten** su representación con el color de cada regleta.


- c. **Pinten** el cartel que completa la oración.

- Para hallar la cantidad total hemos los conejitos.

juntado

separado

En el corral habrá \_\_\_\_\_ conejitos.



# Resolvemos problemas agregando





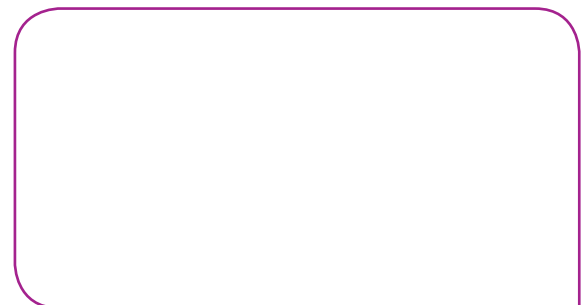
1. Juan y Toño son pastores. En las madrugadas salen a cuidar a sus ovejas. Hoy, Toño le tiene una sorpresa a Juan. ¿Cuántas ovejas tendrá Juan luego de la sorpresa?



**a. Responde.**

- ¿Juan tendrá **más** o **menos** ovejas luego del regalo? \_\_\_\_\_ .
- ¿Cuáles son los datos del problema?  
Ovejas de Juan: \_\_\_\_\_. Ovejas que le regalan: \_\_\_\_\_ .
- ¿Qué puedes hacer para saber cuántas ovejas tendrá Juan?  
\_\_\_\_\_ .

- b. Representa** con un ● las ovejas de  y con un ● las ovejas que le regaló  .  
Luego, **cuenta** el total de ovejas.



**c. Completa** la operación.

Ovejas de Juan

Ovejas que le regalaron

Total de ovejas

+

=

Juan tendrá  ovejas.



2. Cucho cría gallinas en su corral. El día de hoy compró 4 gallinas más y las lleva al corral. ¿Cuántas gallinas tiene ahora?



a. Responde.

- ¿Cuántas gallinas tenía? \_\_\_\_\_ .
- ¿Cuántas gallinas compró? \_\_\_\_\_ .
- ¿Qué debe hacer Cucho para saber cuántas gallinas tiene ahora?

- b. **Dibuja** un ● por cada gallina que tenía y un ● por cada gallina que compró.

Tenía

Compró

- c. **Completa** la operación.

Tenía	+	Compró	=	Total
<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>		<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>		<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>

Cucho ahora tiene \_\_\_\_\_ gallinas.

3. Manuel va a alimentar a los conejos. Patty trajo 3 conejos más. ¿A cuántos conejos tendrá que alimentar Manuel?



Había	+	Trajo	=	Total
<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>		<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>		<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>

Manuel tendrá que alimentar a \_\_\_\_\_ conejos.

## Comparamos datos



### 1. Jugamos a "Encajar pelotas"

¿Qué necesitamos?

- 1 pelota pequeña para cada jugador.
- 1 caja por grupo.

¿Cómo se juega?

- Nos organizamos en equipos.
- Lanzamos la pelota en la caja. Cada pelota encajada vale un punto.
- Solo hay una oportunidad para encajar cada pelota.



a. **Completen** la tabla con el nombre del equipo y los puntos obtenidos al encajar las pelotas, como en el ejemplo.

Resultado del juego "Encajar pelotas"

Nombre del equipo	Pelotas encajadas	Puntaje
Las abejas	1	
<b>Total</b>		

b. **Respondan.**

- ¿Qué equipo obtuvo mayor puntaje?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuántas pelotas encajaron entre todos?

\_\_\_\_\_

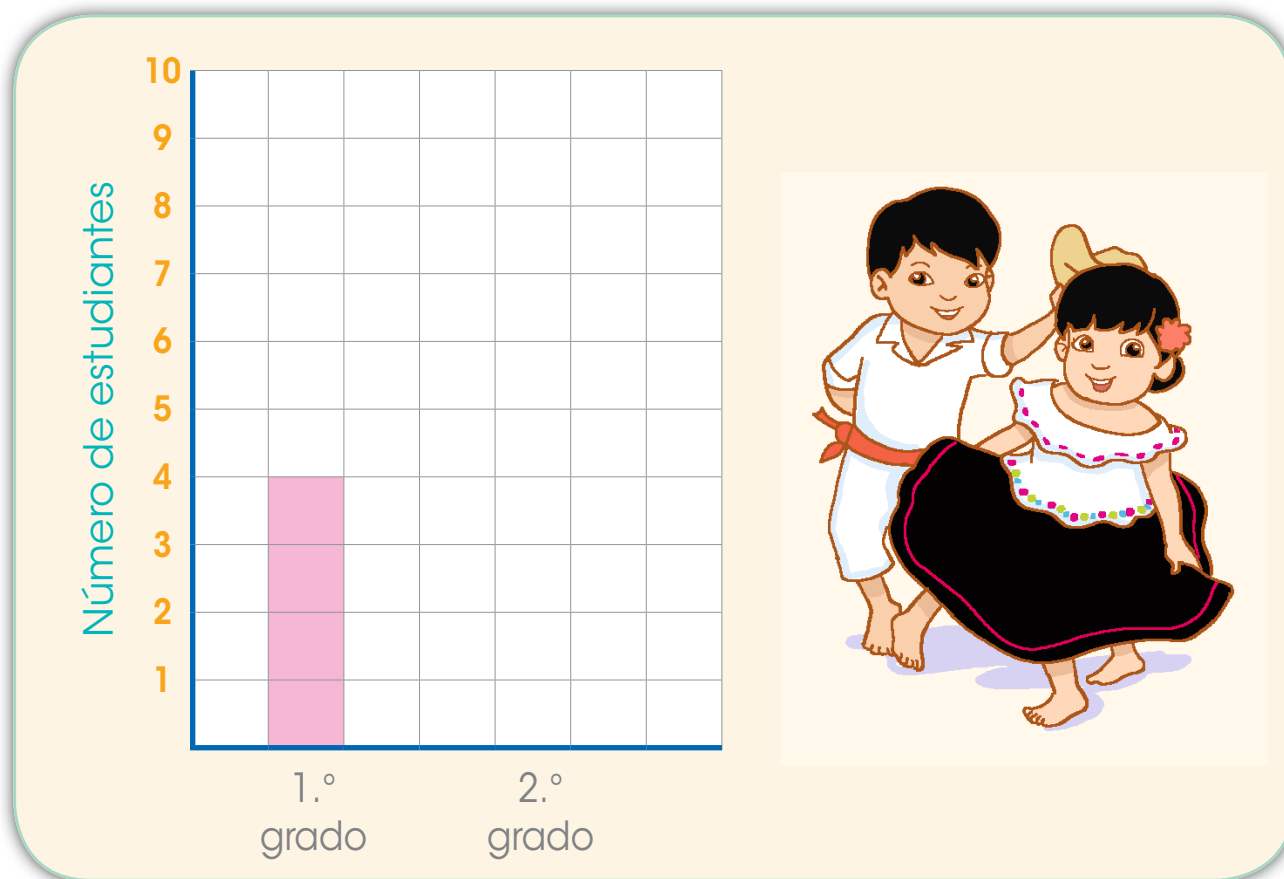


2. En primer grado hay 4 estudiantes que bailan marinera y en segundo grado bailan 10 ¿Cuántos estudiantes más bailan marinera en segundo grado que en primer grado?

a. **Observen** la tabla y **completen**.

	Número de estudiantes
Primer grado	
Segundo grado	

b. **Representen** los datos en el gráfico de barras.



c. **Comparen** los datos en el gráfico y **respondan**.

En segundo grado bailan marinera \_\_\_\_\_ estudiantes más que en primer grado.

\_\_\_\_\_ estudiantes más bailan marinera en segundo grado que en primer grado

# Usamos tablas y gráficos de barras



1. Ana tiene un puesto de frutas. Para llevar bien las cuentas, ella anota las ventas de cada día. ¿Cuánta fruta vendió?



a. **Escriban** los totales de cada fruta que vendió Ana el día de hoy.

Fruta	Conteo	Total
	###	
	###	
	###	

b. **Pinten** los cuadritos por cada 5 frutas vendidas.





c. **Respondan.**

- ¿Qué fruta vendió más? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué fruta vendió menos? \_\_\_\_\_.





2. La señora Paola compró varios objetos el fin de semana. El cuadro muestra los objetos que ella compró.

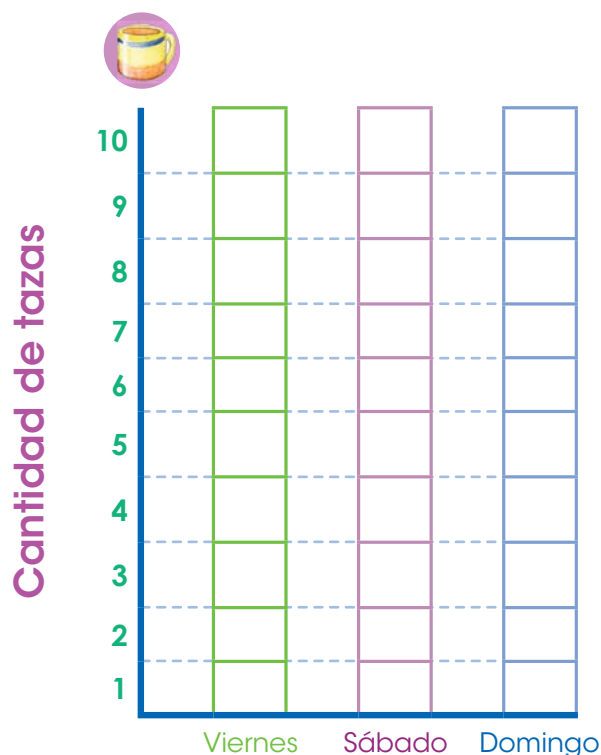
Día \ Objeto			
Viernes	5	14	5
Sábado	9	16	10
Domingo	6	10	15
Total			



a. Completen la tabla y respondan.

- ¿Qué objetos compró en mayor cantidad \_\_\_\_\_.
- ¿Qué objeto compró en menor cantidad? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué objetos compró en mayor cantidad el día sábado? \_\_\_\_\_.

b. Pinten un recuadro por cada taza que compró la señora Paola.



c. Respondan

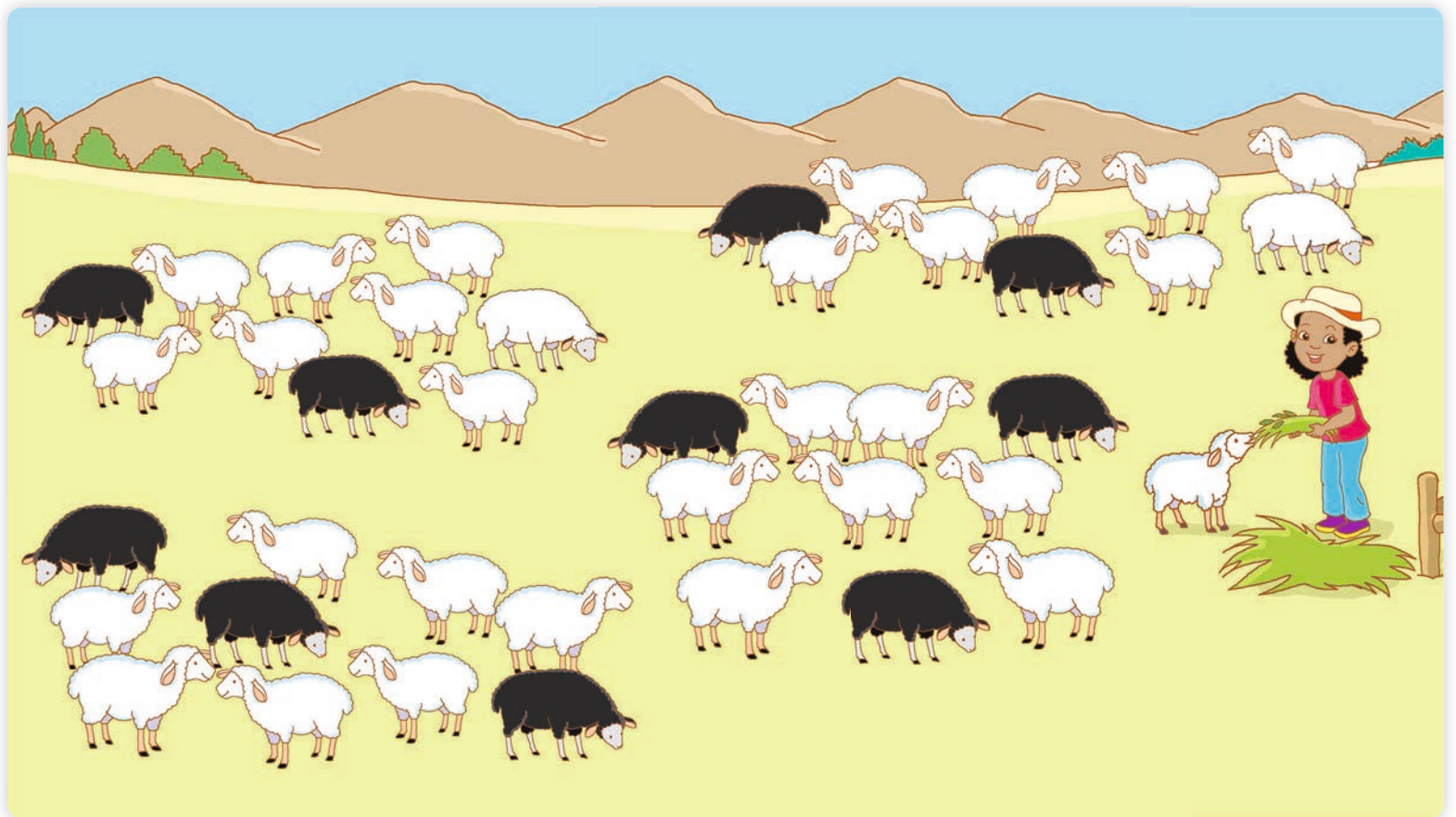
- ¿Qué día fabricó menos tazas?  
\_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas tazas más fabricó el sábado que el viernes?  
\_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas tazas fabricó en total los 3 días?  
\_\_\_\_\_.

## Contamos muchos objetos



1. Lola tiene muchas ovejas en su rebaño y desea saber cuántas ovejas tiene en total.

a. **Rodeen** con una  grupos de 10 ovejas. Luego, **cuenten** usando los grupos que formaron.



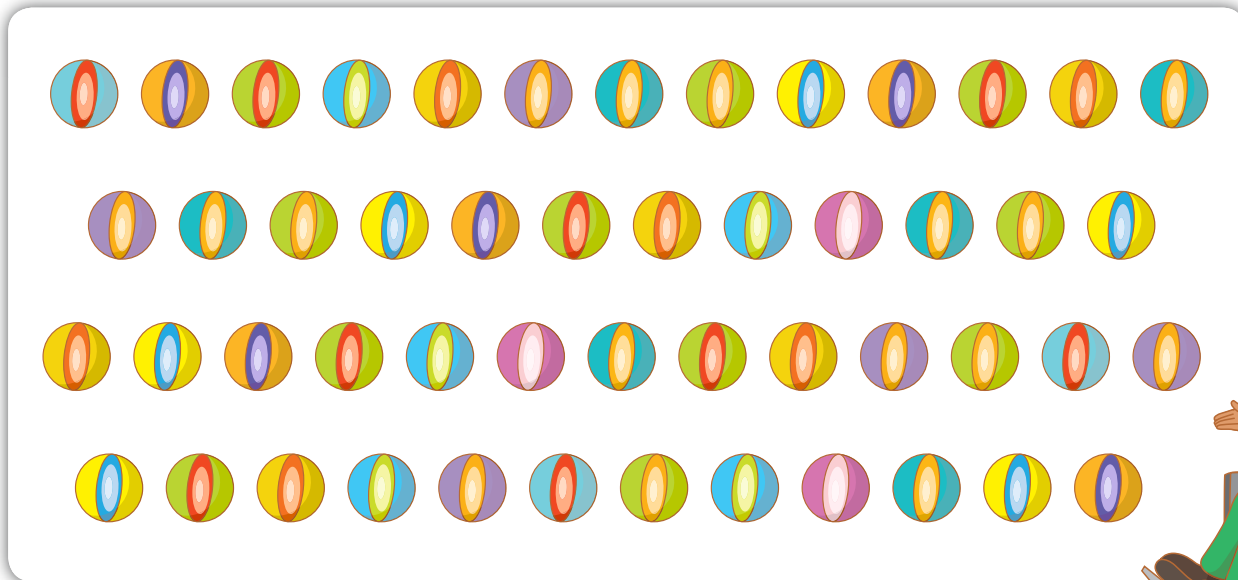
b. **Respondan.**

- ¿Cuántas ovejas hay de color negro? Hay  ovejas negras.
- ¿Cuántas ovejas hay de color blanco? Hay  ovejas blancas.
- ¿Cuántos grupos de 10 ovejas hay? Hay  grupos.
- ¿Cuántas ovejas quedaron sin agrupar?  oveja.
- ¿Cuántas ovejas hay en total? Hay  ovejas.



2. Hugo ha ganado muchas canicas en el recreo. ¿Cuántas canicas ha ganado?

a. **Rodea** con una  grupos de 10 canicas. Luego, **cuenta** usando los grupos y **responde**.

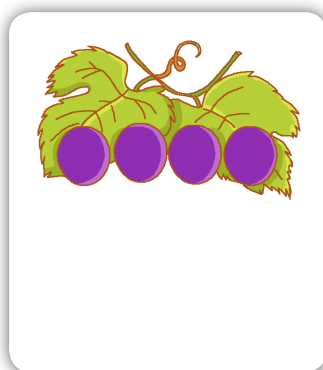
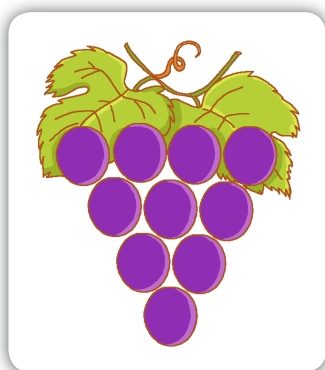


- ¿Cuántos grupos de 10 canicas hay? Hay  grupos.
- ¿Cuántas canicas hay en total? Hay  canicas.

b. **Comenta.** Hacer grupos de 10, ¿te ayudó a contar las canicas?



3. Miguel quiere dibujar en cada racimo 10 uvas. ¿Cuántas uvas hay en total? **Completa** los racimos.



- En cada racimo hay  uvas.
- En total hay  uvas.




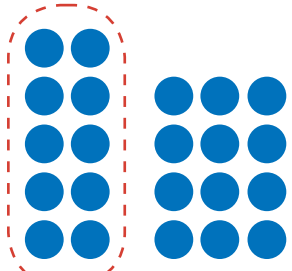
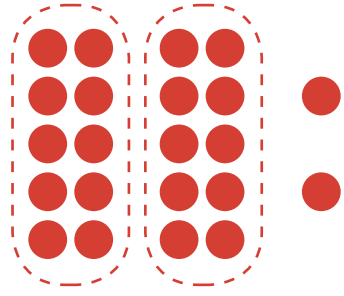
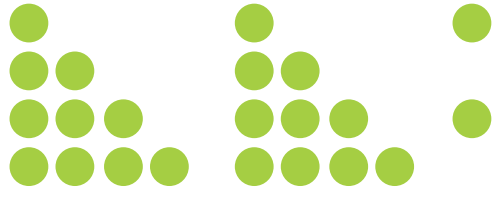
# Representamos de diferentes formas



1. Urpi y sus amigos han representado el número 22 de diferentes formas. ¿Cómo representarán los números 25 y 30?

a. **Representen** con tapitas los números 25 y 30. Luego, **agrúpenlos** de diferente forma.

b. **Dibujen** su representación en la tabla, siguiendo el ejemplo.

			
22	 1D      12U	 2D      2U	 10      10      2
25			
30			

c. **Comenten.** ¿Qué representación fue más sencilla?



2. Lola y Susy juegan a representar números. Ayuda a Susy a terminar su representación.

- a. **Observen** la representación de Lola.

Yo representé de esta manera.



Formen grupos de 10 unidades.	Canjeen 10 unidades por una decena. Dibujen.	Representen en el tablero de valor posicional.	Escriban el número y cómo se lee.				
<p>14 unidades</p>	<p>1 decena 4 unidades</p>	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>1D    4U</p>	D	U	1	4	<p>Catorce</p>
D	U						
1	4						

- b. **Completen** la tabla.

Usen el material Base Diez para representar.



Formen grupos de 10 unidades.	Canjeen 10 unidades por una decena. Dibujen.	Representen en el tablero de valor posicional.	Escriban el número y cómo se lee.				
		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	D	U			<p>-----</p>
D	U						
		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	D	U			<p>-----</p>
D	U						

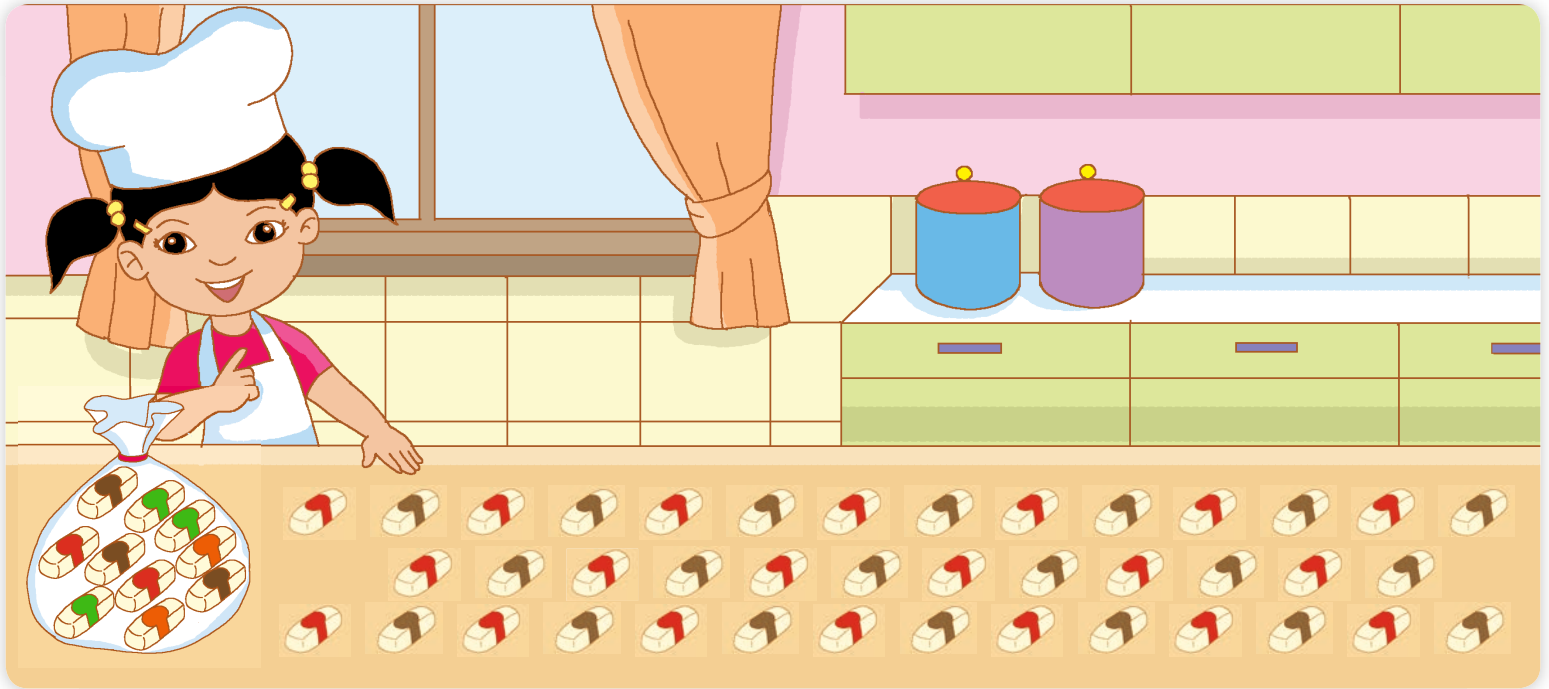


## Contamos usando estrategias



1. Patty terminó de preparar las chocotejas y las coloca en bolsitas de 10 chocotejas cada una. ¿Cuántas chocotejas preparó?

a. **Rodea** con una  las chocotejas para cada bolsita y **responde**.

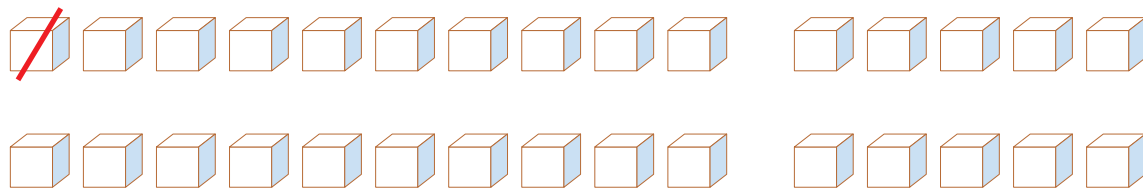


- ¿Cuántas decenas de chocotejas habrá en total? Habrán  decenas de chocotejas.
- ¿Cuántas chocotejas hay? Hay  chocotejas.



2. Manuel ha formado trencitos con las unidades del material Base Diez. ¿Cuántas unidades ha usado?

a. **Cuenta y tacha** las unidades como en el ejemplo.



Ha usado  unidades.

b. **Comenta.** ¿Hay otra forma de contar más rápido? ¿Cuál?



3. Nico y Urpi han cortado figuritas en la clase de arte. ¿Quién tiene más decenas de figuritas?

a. **Rodeen** con una  cada grupo de 10 figuritas formando decenas. Luego, **cuenten** cuántas figuras tiene cada uno.



b. **Completen.**

- Nico tiene  grupos de 10 figuritas y  figuritas sueltas.

Tiene  decenas y  unidades

D	U

- Urpi tiene  grupos de 10 figuritas y  figuritas sueltas.

Tiene  decenas y  unidades

D	U

c. **Respondan:** ¿quién tiene más decenas de figuritas?

\_\_\_\_\_.

# Contamos y formamos más decenas



1. Hugo decide organizar en bolsas su colección de canicas. En cada bolsa agrupa 10 canicas. ¿Cuántas decenas de canicas tiene en total?



**a. Responde.**

- ¿Cuántas decenas de canicas hay? Hay  decenas de canicas.
- ¿Cuántas canicas hay sueltas? Hay  canicas sueltas.

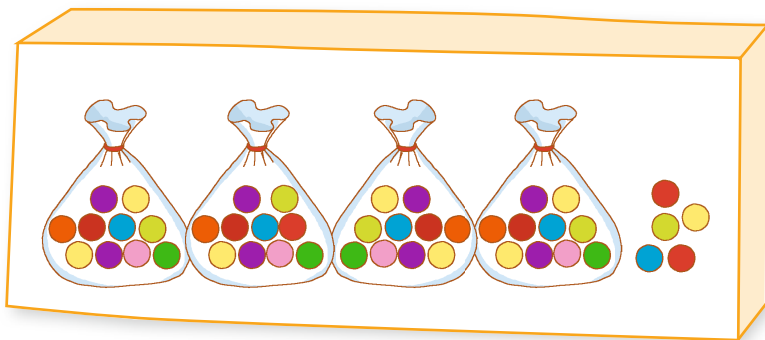
Tiene en total 

D	U

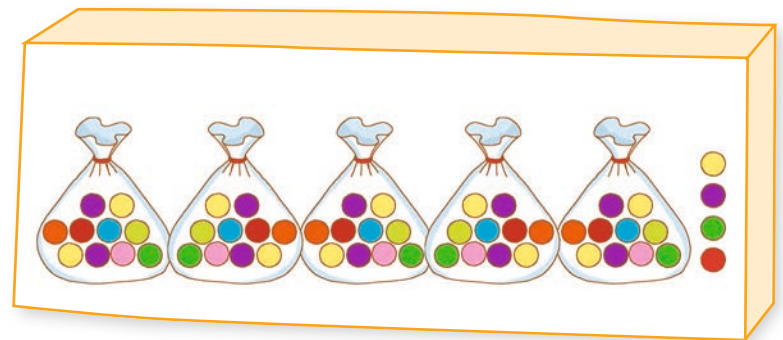
 canicas.



2. Lola ha guardado sus canicas en 2 cajas. ¿Cuántas canicas tiene en cada caja? **Cuenta y completa.**



- Hay \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.
- Hay \_\_\_\_\_ en total.

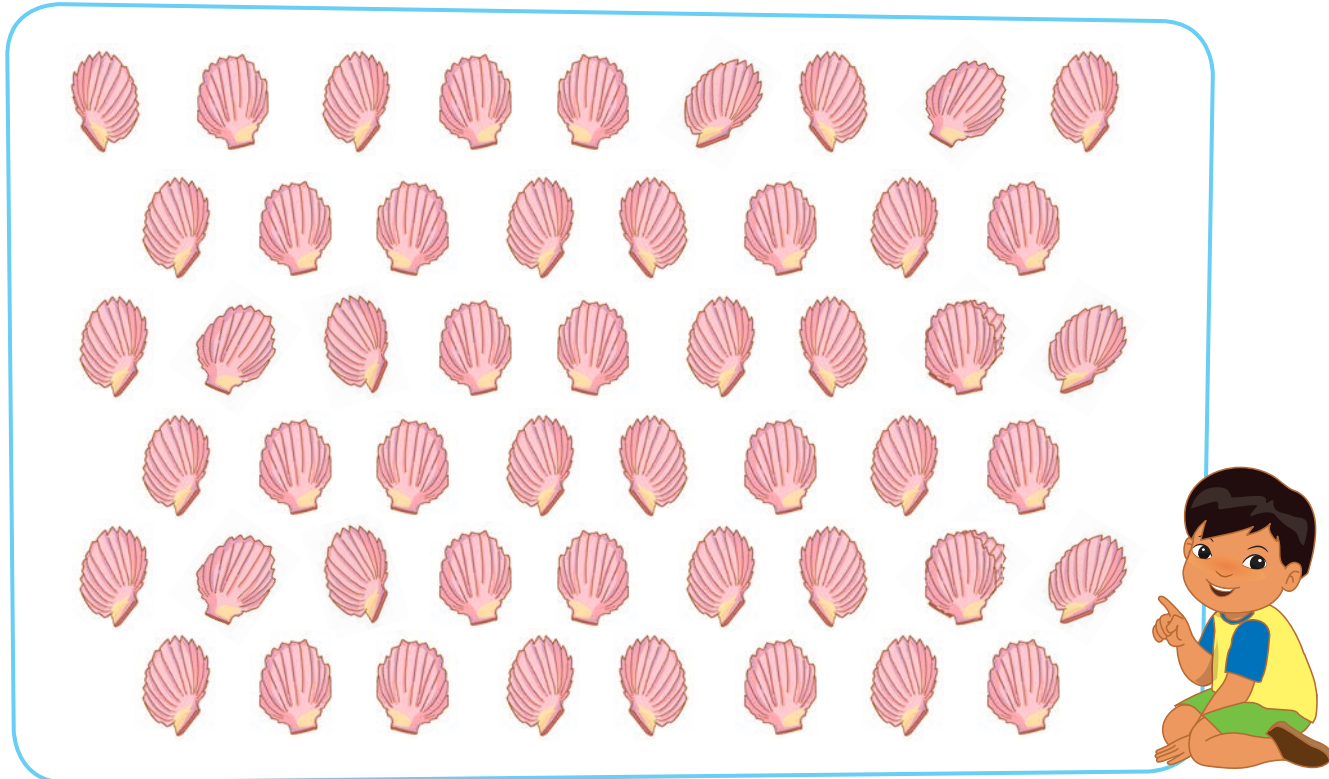


- Hay \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.
- Hay \_\_\_\_\_ en total.



3. Manuel recolecta en la playa conchitas. Él guarda 1 decena de conchitas en cada caja para llevarlas a su casa. ¿Cuántas cajas usará Manuel?

a. **Rodeen** con una  cada grupo de 10 conchitas.



b. **Respondan.**

- ¿Cuántas decenas de conchitas hay? Hay  decenas.
- ¿Cuántas unidades quedan? Quedan  conchita suelta.
- ¿Cuántas conchitas tiene Manuel? Tiene 

D	U

 conchitas.

Manuel usará  cajas.

c. **Comenten.** ¿Cómo hiciste para saber cuántas conchitas recogió Manuel?

## Comparamos cantidades



1. Teófila alimenta a sus ovejas y Juanita a sus gallinas. Ellas están muy contentas, pues ahora tienen más animales. ¿Quién tiene más animales que alimentar?



**a. Respondan.**

- ¿Cuántas ovejas hay?  ¿Y cuántas gallinas? .

- b. Representen** la cantidad de ovejas y la cantidad de gallinas usando material Base Diez. Luego **dibujen**.

- c. Escriban** los números y el signo  $>$  o  $<$ .  
\_\_\_\_\_ tiene más animales.

○

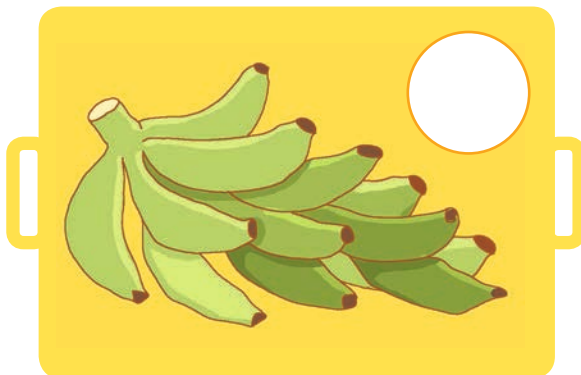




2. María ha comprado plátanos verdes para preparar un rico tacacho. Ella los ha colocado en dos bandejas. ¿En qué bandeja hay menos plátanos?

a. **Marquen** con **X** la bandeja que tiene menos plátanos.

Bandeja 1



Bandeja 2



b. **Completen.** En la bandeja 1 hay  plátanos y en la bandeja 2 hay  plátanos.

c. **Observen** la recta numérica y **rodeen** con una  los números que representan la cantidad de plátanos.



d. **Completen** con los números y con  $>$  o  $<$  según corresponda.

Bandeja 1      Bandeja 2

e. **Pinten** la respuesta.

- Hay menos plátanos en la  bandeja 1  bandeja 2.

# Ordenamos números

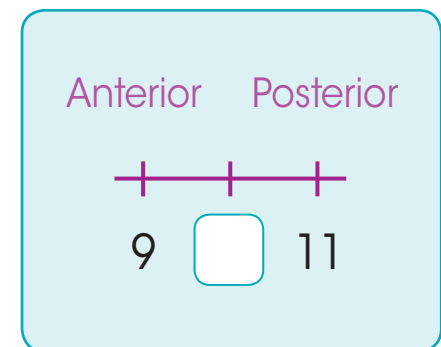
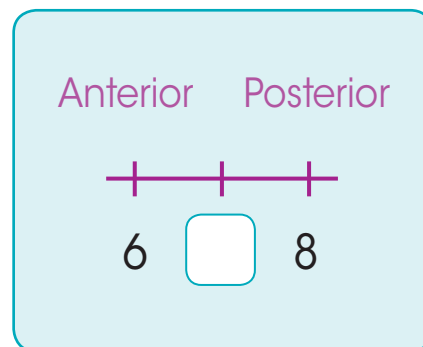
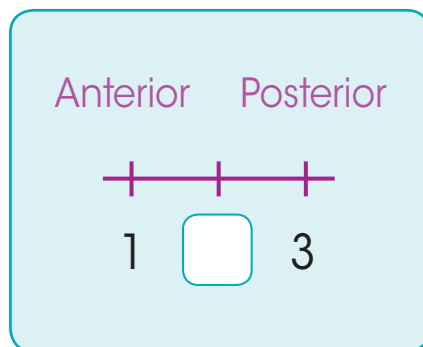


1. Manuel ha dibujado una recta numérica para su trabajo de Matemática. ¿Qué números le faltan escribir?

a. **Completa** la recta numérica.



b. **Completa** con los números que faltan.



c. **Escribe** en orden los números que faltaron escribir.

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .

d. **Responde**.

- El número anterior a  es el número .
- El número posterior a  es el número .
- El número anterior a  es el número .
- El número posterior a  es el número .

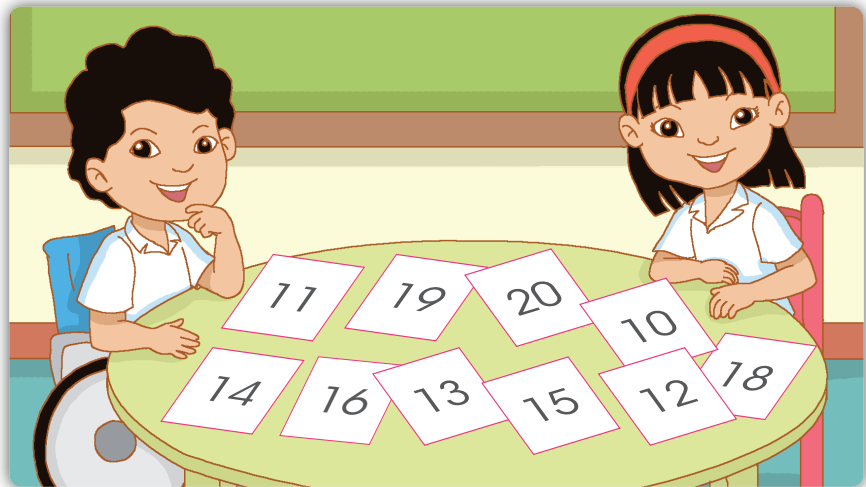
e. **Comenta**. ¿Cuándo un número es anterior a otro?





2. Urpi y Hugo juegan a ordenar tarjetas con números de forma creciente. ¿Cuál número colocan primero y cuál colocan al último?

a. **Selecciona** los *stickers* con números de la página 271 y **pégalas** en cada recuadro, de menor a mayor.



Estas son mis tarjetas.



Números anteriores



Números posteriores



Números anteriores



Números posteriores



Y estas son las mías.



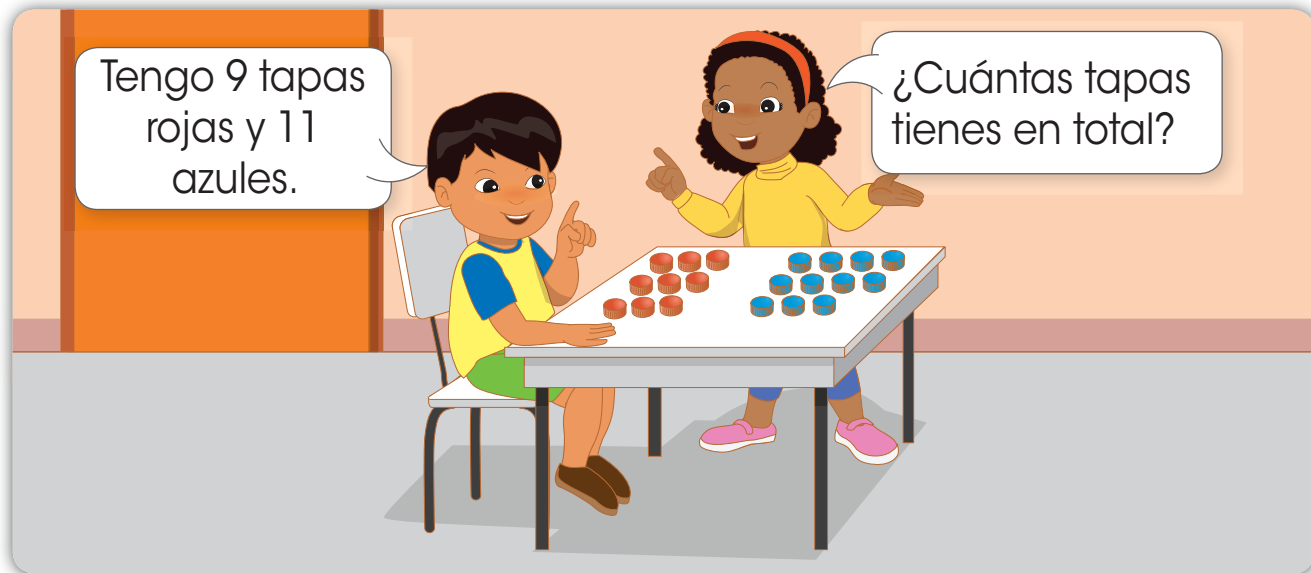
b. **Completa.**

- Urpi coloca primero el número  y al último coloca el .
- Hugo coloca primero el número  y al último coloca el .

# Resolvemos juntando



1. **Lean** el problema y **realicen** lo que se pide.



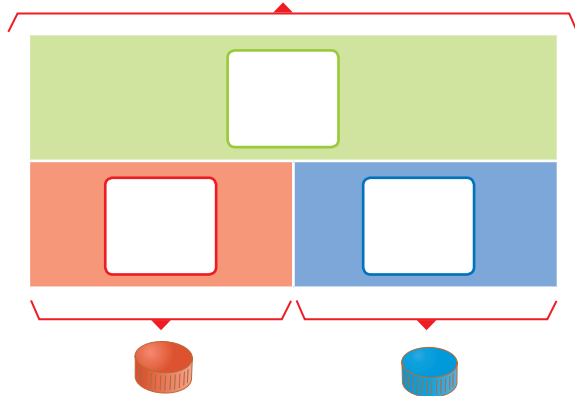
a. **Dibuja** las tapas en los recuadros y **completa** los números que faltan.

Total de tapas

$$\square + \square = \square$$

b. **Completa** el esquema y **responde**.

Total de tapas



• En total hay  tapas.





2. Lee el problema y completa.



¿Cuántos cajones con piñas tenemos?

En el primer viaje trajimos 12 cajones y, en el segundo, 6 cajones.

Primer viaje



Segundo viaje



D	U
+	

En total tienen  cajones con piñas.



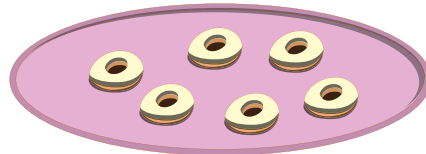
3. Rosa ha preparado galletas de chocolate y de coco. ¿Cuántas galletas ha preparado en total? **Completa.**



Galletas de chocolate




Galletas de coco




D	U
+	

Ha preparado en total  galletas.



# Resolvemos agregando y avanzando



1. Sigamos los pasos para resolver.



a. Representen con ● las ovejas de Toño y con ● las ovejas que le regaló Juan.

b. Cuenten el total de ovejas y escríbanlo:

c. Completen la operación  +  =

Ahora Toño tiene  ovejas.



2. ¿Cuántas gallinas tiene Cucho? Representa con ● las gallinas y completa.



Tenía	Compró

a. Cuenta el total de gallinas y escríbelo:

b. Representa con una operación  ○  =

Cucho tiene  gallinas.



3. Miguel y Lola juegan a lanzar los dados. **Lee** cada situación. Luego **completa** las flechas y **resuelve**.

a. Miguel lanza un dado y avanza 5 casilleros, lanza nuevamente y avanza 5 casilleros más. ¿Cuántos casilleros avanzó Miguel en total?

$5 + \square = \square$

Miguel avanzó en total \_\_\_\_\_ casilleros.

b. Lola lanza el dado y avanza 4 casilleros. ¿Cuánto le debe salir en el segundo lanzamiento del dado para que llegue al casillero 10?

$\square + \square = \square$

Le debe salir \_\_\_\_\_.

## Buscamos al más pesado



1. Paco quiere saber cuál es el objeto más pesado. **Observen** lo que hizo Paco.

La cartuchera pesa más que el lápiz.




La mochila pesa más que el lápiz.



¿Cuál es el más pesado?



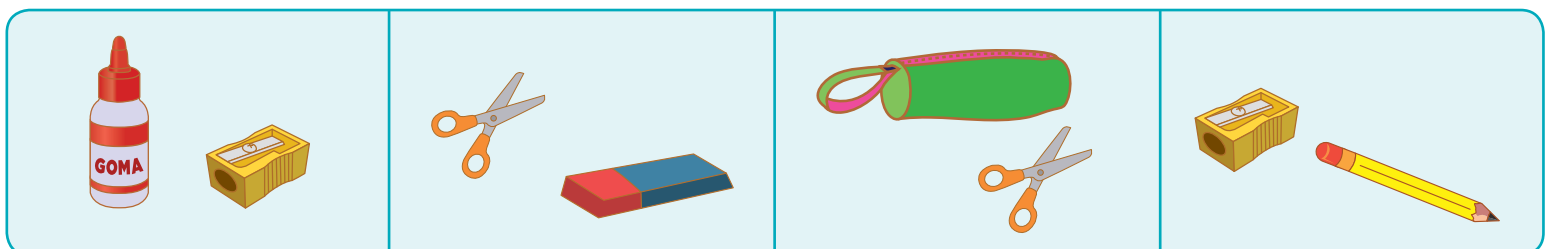
- a. **Consigan** los mismo materiales de Paco y **realicen** lo mismo.
- b. **Respondan**.
- ¿Cuál es el objeto **menos pesado**? \_\_\_\_\_.
  - ¿Cuál es el objeto **más pesado**? \_\_\_\_\_.
- c. **Dibujen** en los recuadros los objetos que pesó Paco, del **menos pesado** al **más pesado**. Luego, **rodeen** con una  el objeto que pesa más.



El objeto más pesado es \_\_\_\_\_.



2. Pesamos más objetos. **Busquen** los objetos que se indican y **comparen** su peso tal como lo hizo Paco. **Rodeen** con una  el objeto **más pesado**.

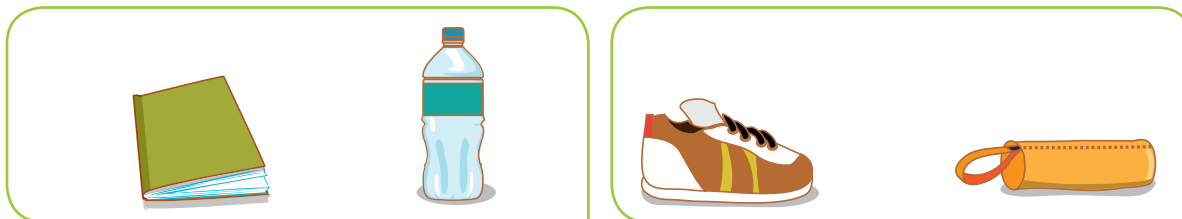




3. Vamos a experimentar. **Busquen** objetos, **pésenlos** de dos en dos como lo hace Manuel y Patty y **encuentren** el más pesado.



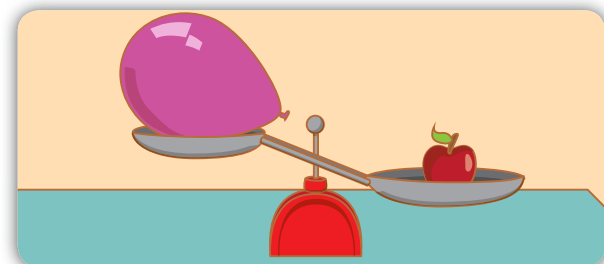
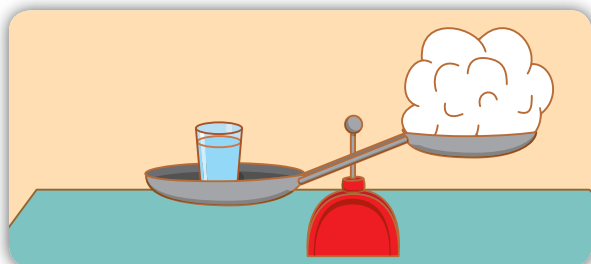
- a. **Rodeen** con una  el objeto **más pesado** en cada caso.



- b. **Pesen** otros objetos y **mencionen** cuál es el **más pesado** y cuál es el **menos pesado**.



4. Nico ha hecho un experimento para encontrar el objeto **más pesado**. **Observen** los platillos de la balanza y **completen**.



- a. El vaso con agua es \_\_\_\_\_ que el algodón.

más pesado/menos pesado

- b. El globo es \_\_\_\_\_ que la manzana.

más pesado/menos pesado

## Encontramos el equilibrio con balanzas

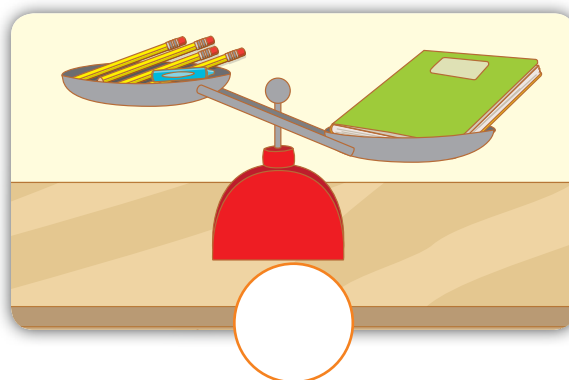
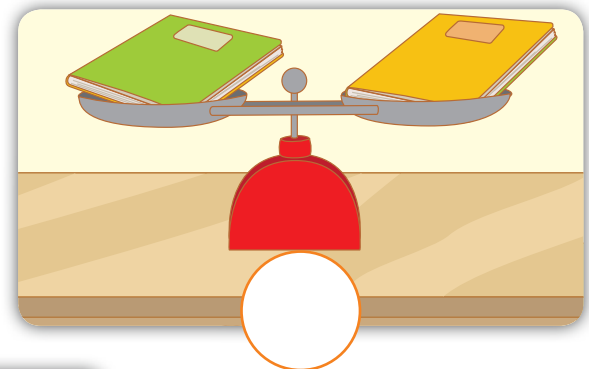
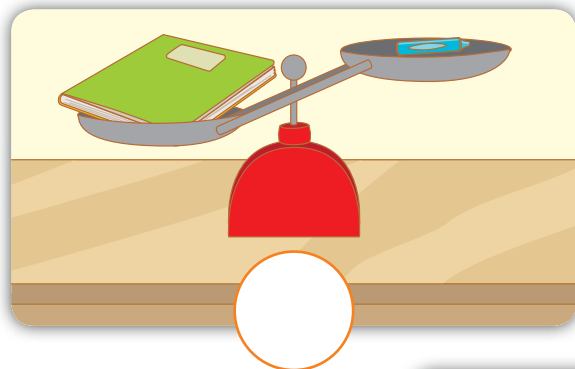


1. Benjamín y Susy juegan a pesar objetos en la balanza del aula.

a. **Realicen** la actividad pesando diferentes objetos en la balanza.



b. **Observen** las balanzas y **marquen** con un ✓ la balanza que está en equilibrio.



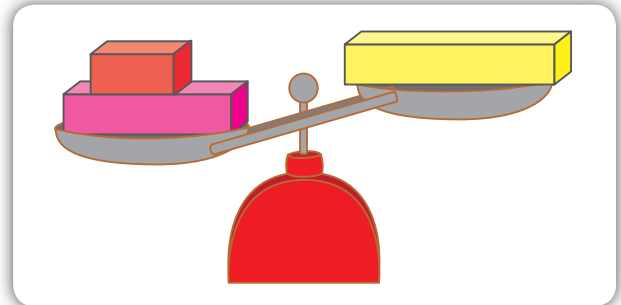
c. **Expliquen** oralmente cómo lo hicieron.





2. Jugamos a pesar regletas en la balanza del aula.

a. **Pongan** en un platillo la regleta roja y la rosada, y en el otro, la regleta amarilla.



b. **Respondan.**

- ¿Qué sucede con la balanza?

\_\_\_\_\_ .

- ¿Por qué no está equilibrada?

\_\_\_\_\_ .

c. **Realicen** lo que hizo Lola y **mencionen** por qué la balanza está en equilibrio.



d. **Completen** la igualdad:  $2 + 4 = 5 + \square$

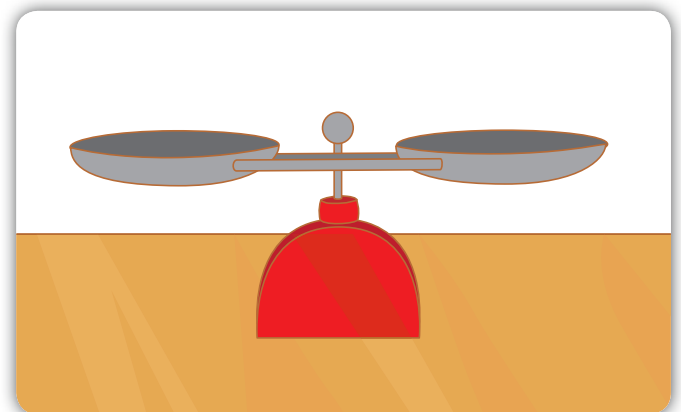


3. Seguimos jugando con la balanza.

a. **Coloquen** regletas en la balanza y **hallen** el equilibrio. Luego, **dibujen**.

b. **Escriban** la igualdad.

$$\square + \square = \square + \square$$



## Creamos patrones con sonidos



1. La profesora Carla practica unos movimientos con sus estudiantes. ¿Qué movimiento continúa según lo que hacen los niños?

a. **Realicen** en parejas los movimientos que hacen los estudiantes.





b. **Rodeen** con una  el movimiento que continúa según lo que hacen los niños.






2. Rosa ha creado un patrón con sonidos usando sus tarjetas. ¿Qué sonidos se repiten en su patrón?

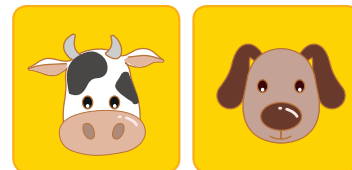
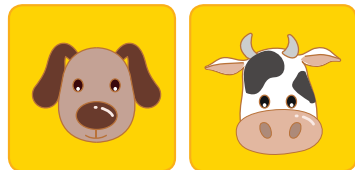
**Clave**

 Muuu  
 Guau

Este es mi patrón.  
Cada tarjeta es un  
sonido.



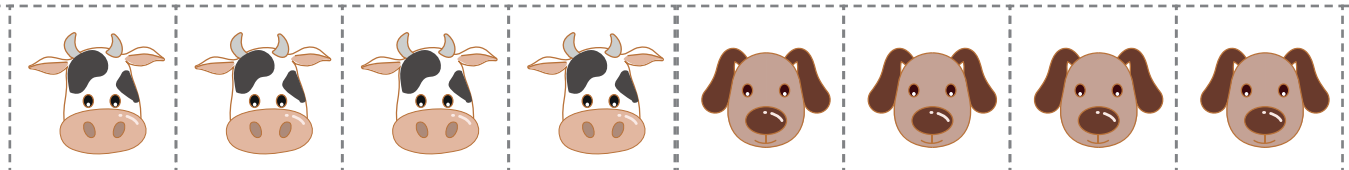
- a. **Recorten** las figuras de animales de esta página y **reproduzcan** el patrón.  
 b. **Rodeen** con una  lo que se repite en el patrón.



- c. **Creen** otro patrón usando los recortables. Luego, **reproduzcan** los sonidos y **péguenlos** en los recuadros.



- d. **Intercambien** sus patrones con una compañera o compañero y **reproduzcan** los sonidos del uno y del otro.



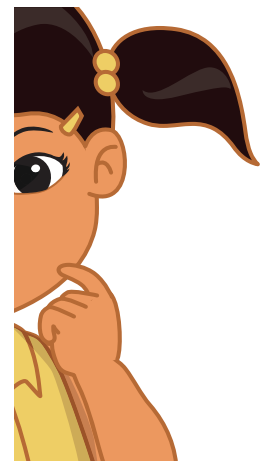
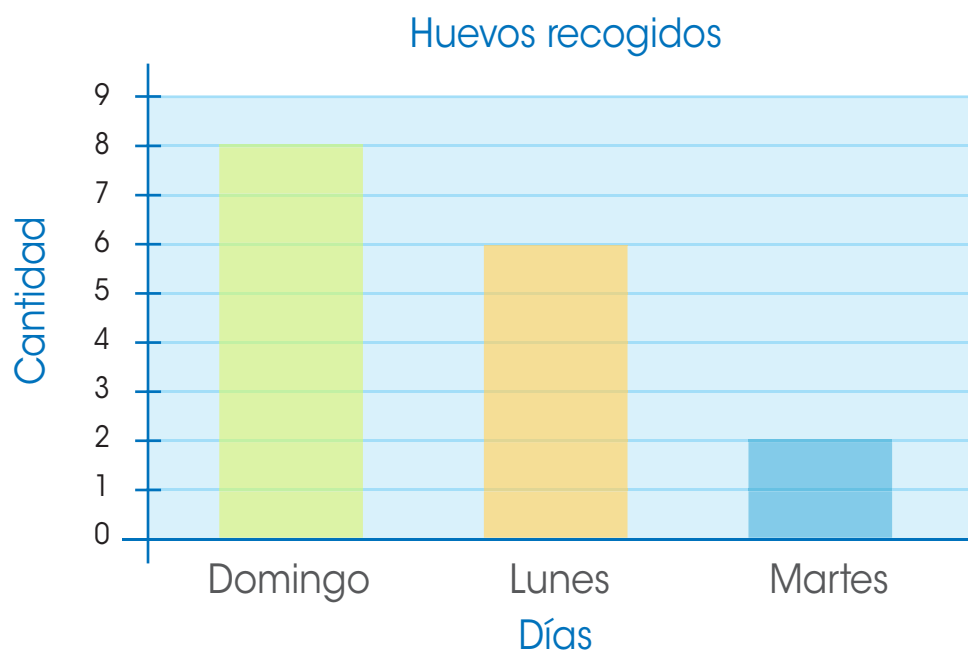
## Organizamos los datos en gráficos



1. Patty pasó sus vacaciones en casa de su tía. Cada mañana le ayudó a recoger los huevos del gallinero. ¿Qué día recogió menos huevos?

a. **Observen** el gráfico de barras y **respondan**.

- ¿Qué días recogió Patty los huevos? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué día recogió más huevos? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué día recogió 6 huevos? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué representa la barra más baja? \_\_\_\_\_.



b. **Completen** la tabla con los datos del gráfico de barras.

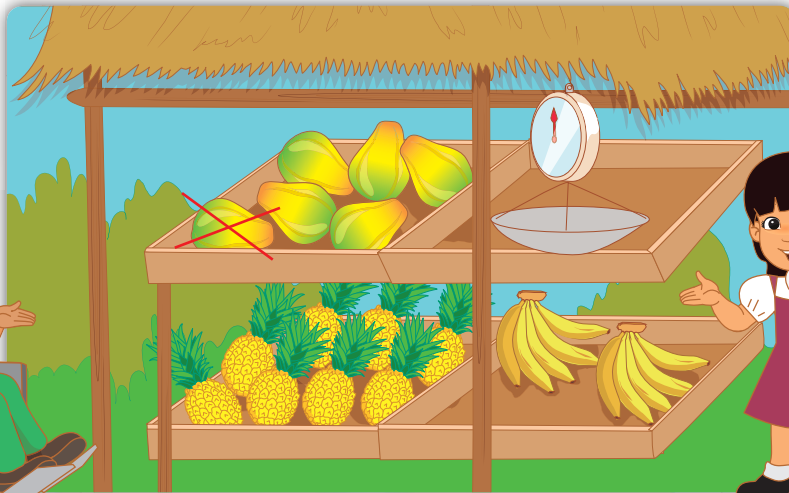
Día	Domingo	Lunes	Martes
Cantidad de huevos			

Patty recogió menos huevos el día \_\_\_\_\_.



2. Hugo y Susy observan las frutas que quedaron sin vender. ¿Qué frutas quedaron en mayor cantidad?

Estas frutas se quedaron sin vender.



Quedaron piñas, plátanos y papayas.

a. **Completen** la tabla como te indica Susy.



Tachen en la imagen cada fruta y coloquen una | en la tabla. Repitan hasta terminar con todas las frutas.

Frutas que quedaron

Fruta	Conteo	Total

b. **Observen** la tabla y **encierren** con una la fruta que tiene mayor cantidad de |.

c. **Completen** el pictograma como te indica Hugo.



Tachen una fruta y coloquen un ● en el pictograma.

Frutas vendidas	

Cada ● representa una fruta.

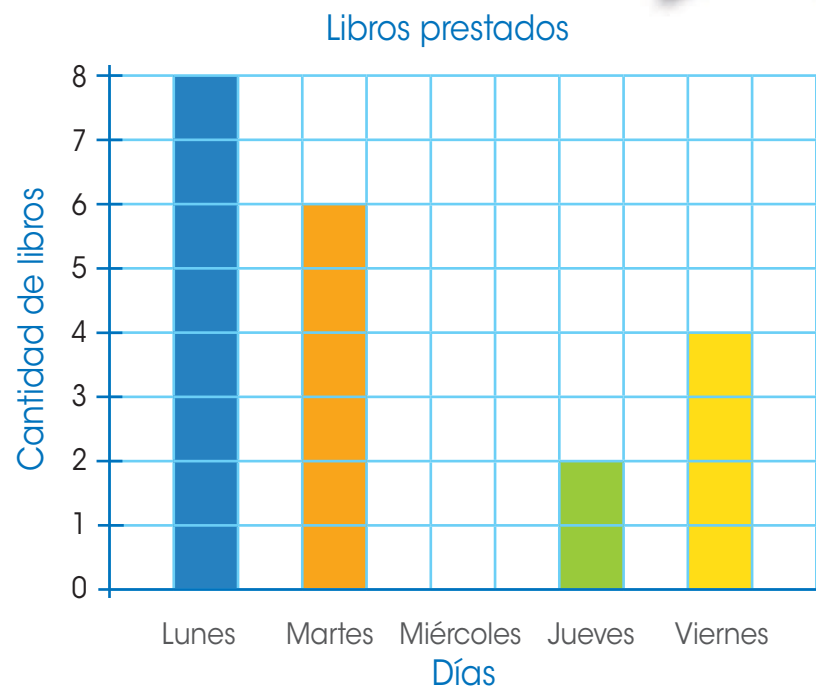
d. **Encierren** con una la fruta que tiene mayor cantidad de ●. Quedó mayor cantidad de \_\_\_\_\_.



## Leemos gráficos



1. Hugo ayuda a la bibliotecaria algunos días y registra los libros prestados a los niños. ¿Cuántos libros se han prestado durante esos días?



- a. **Observa** el gráfico de barras y **responde**.

- ¿Qué día de la semana Hugo no ayudó a la bibliotecaria?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué día se prestaron más libros?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué representa la barra más baja?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué días se prestaron más de 2 libros?

\_\_\_\_\_

- b. **Completa** la tabla con los datos del gráfico de barras.

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
Libros prestados						

Se han prestado \_\_\_\_\_ libros.






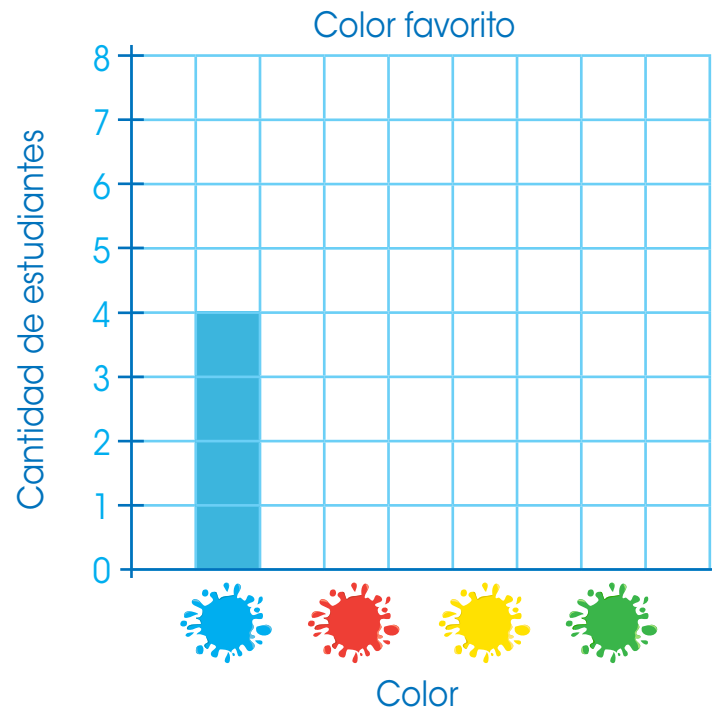
2. Miguel realizó una encuesta entre sus compañeros para conocer cuál es el color favorito de su salón. ¿Qué color resultó ser el favorito?



a. Lee la tabla con las respuestas que le dieron y **pinta** los resultados en el gráfico.

Color favorito

Color	Cantidad de respuestas
	4
	8
	2
	6



b. Responde.

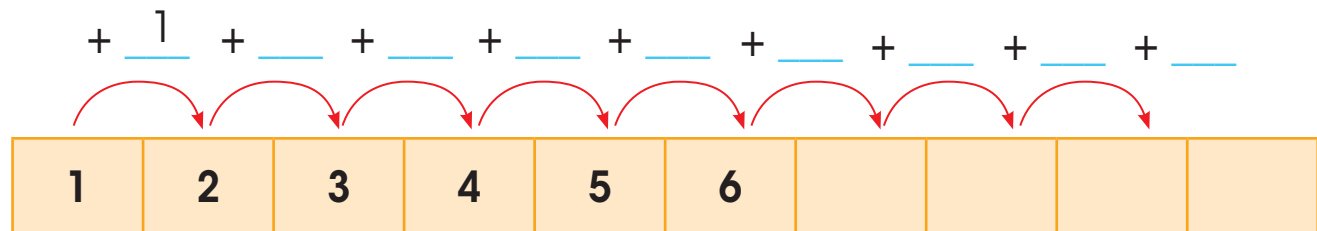
- ¿Cuál fue el color menos votado? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos respondieron amarillo?  estudiantes.
- ¿Qué color eligieron 6 estudiantes? \_\_\_\_\_.
- ¿A cuántos estudiantes encuestó Miguel? Encuestó a  estudiantes.

El color favorito fue \_\_\_\_\_.





3. Paola juega armando patrones con tarjetas numéricas. ¿Qué números le falta para completar su patrón?



- a. **Observa** cómo ha acomodado las tarjetas y **responde**.

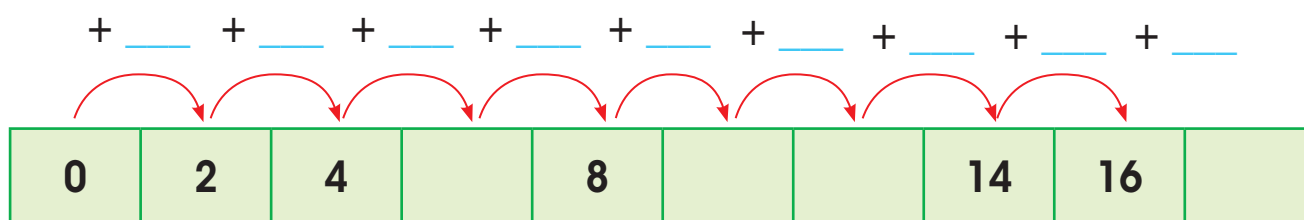
- ¿De cuánto en cuánto aumentan los números?  
Aumentan de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ .
- ¿Cuánto hay que sumar a cada número para llegar al siguiente?  
Hay que sumar \_\_\_\_\_ .
- ¿Cuál es la regla de formación del patrón? \_\_\_\_\_ .

- b. **Completa** los números que faltan en las tarjetas.

Los números que le falta son \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .



4. Urpi le mostró a Paola un patrón con números. ¿Cuál es la regla de formación que usó? **Completa**.



La regla de formación del patrón es \_\_\_\_\_ .

## Completamos patrones numéricos



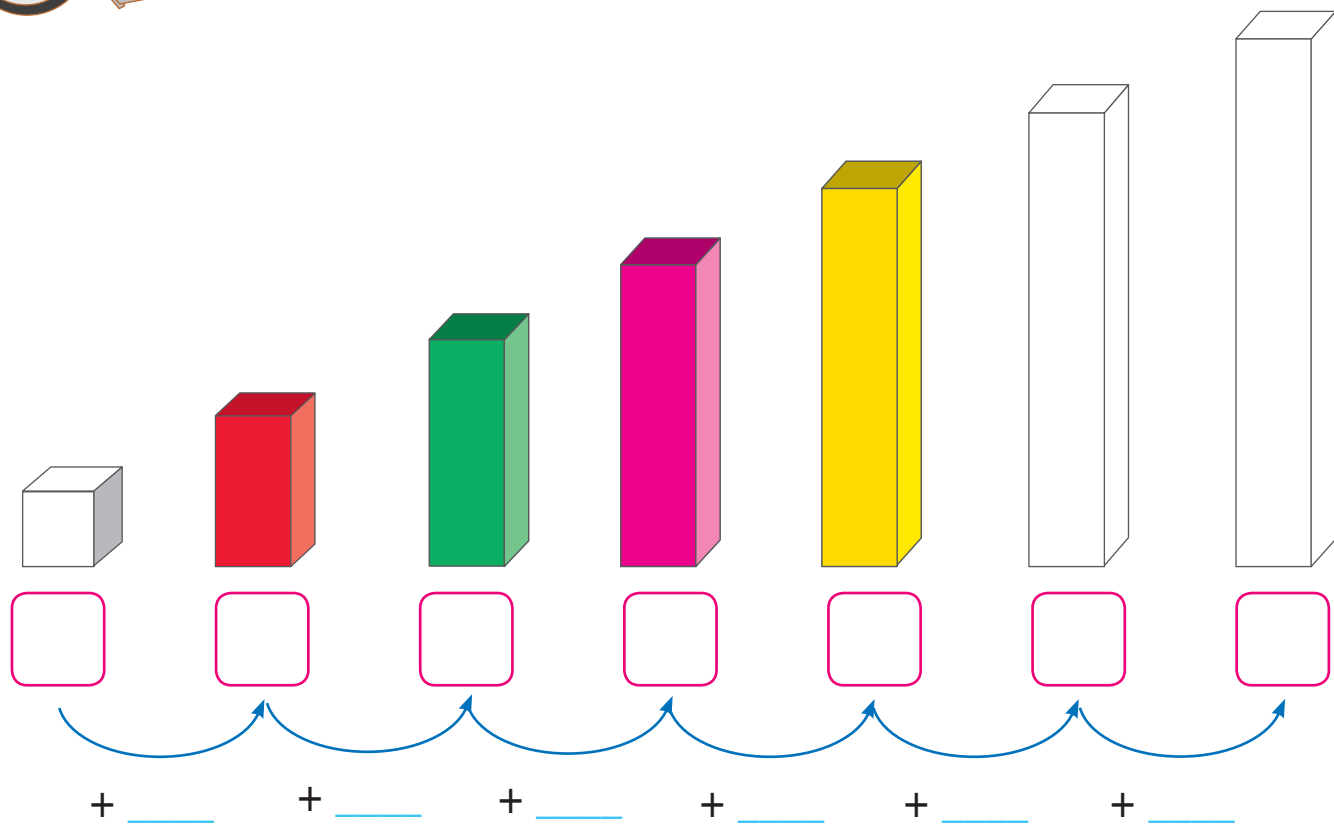
1. Hugo conversa con Paco sobre el patrón que formó. ¿Cuál es el valor de las dos regletas que tiene Paco?

a. **Coloquen** encima de la imagen las regletas de colores y **escriban** su valor en cada recuadro.



He ordenado mis regletas de menor a mayor valor.

Aquí tengo las dos regletas que completan tu patrón.



b. **Pinten** y **completan** el cartel con la regla de formación del patrón.

Aumenta \_\_\_\_\_.

Disminuye \_\_\_\_\_.

El valor de las regletas que tiene Paco es \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

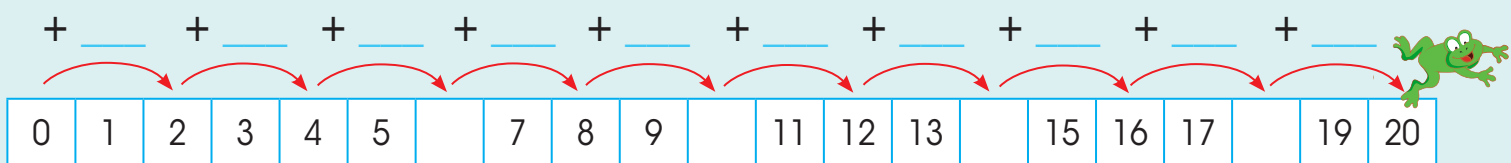




2. La ranita Renata salta y salta, de izquierda a derecha, de derecha a izquierda o de arriba para abajo y con sus patitas los números ha borrado. ¿Qué números ha borrado?

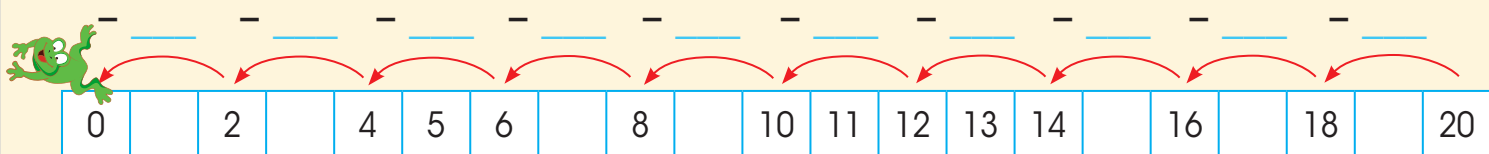
a. **Observen** los saltos de la rana. Luego, **completen** y **respondan**.

Tarjeta 1



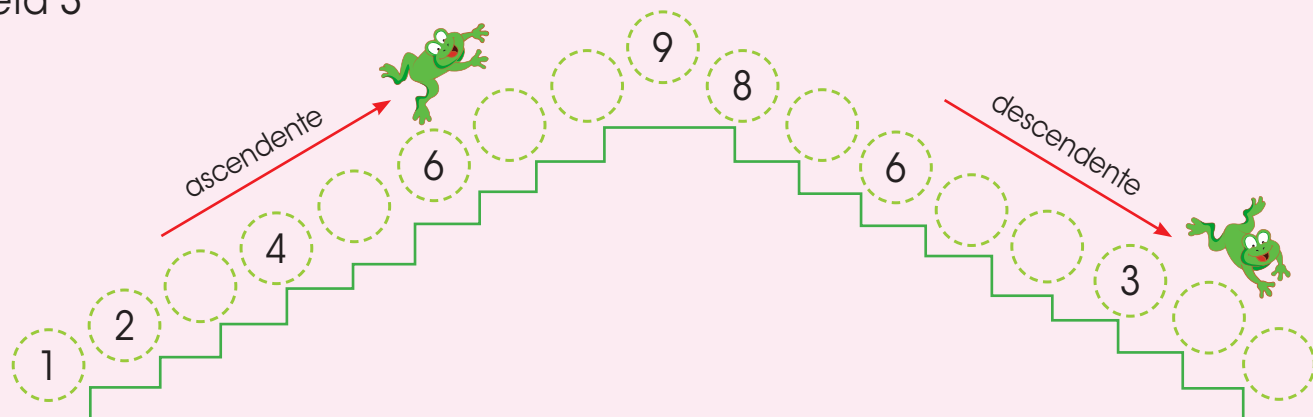
• ¿Cuánto avanza cada vez? Avanza \_\_\_\_\_.

Tarjeta 2



• ¿Cuánto retrocede cada vez? Retrocede \_\_\_\_\_.

Tarjeta 3



• ¿Cuánto avanza y retrocede cada vez?

Avanza \_\_\_\_\_ y retrocede \_\_\_\_\_ cada vez.

# Reconocemos cuerpos geométricos

UNIDAD  
5



1. ¡Jueguen con los cuerpos geométricos!

a. Consigan los objetos del recuadro o algunos parecidos.



b. Observen su superficie y respondan **Sí** o **No** a la pregunta: ¿rodarán o no rodarán?



y



\_\_\_\_\_.

•



y



\_\_\_\_\_.



y



\_\_\_\_\_.

c. Tiren despacio hacia arriba cada objeto y **observen** qué ocurre al caer cada objeto. ¿Cuáles ruedan y cuáles no?

d. **Seleccionen** los *stickers* de objetos que ruedan o no ruedan de la página 271 y **péguenlos** en la tabla.

Objetos que ruedan	Objetos que no ruedan
pega aquí	pega aquí



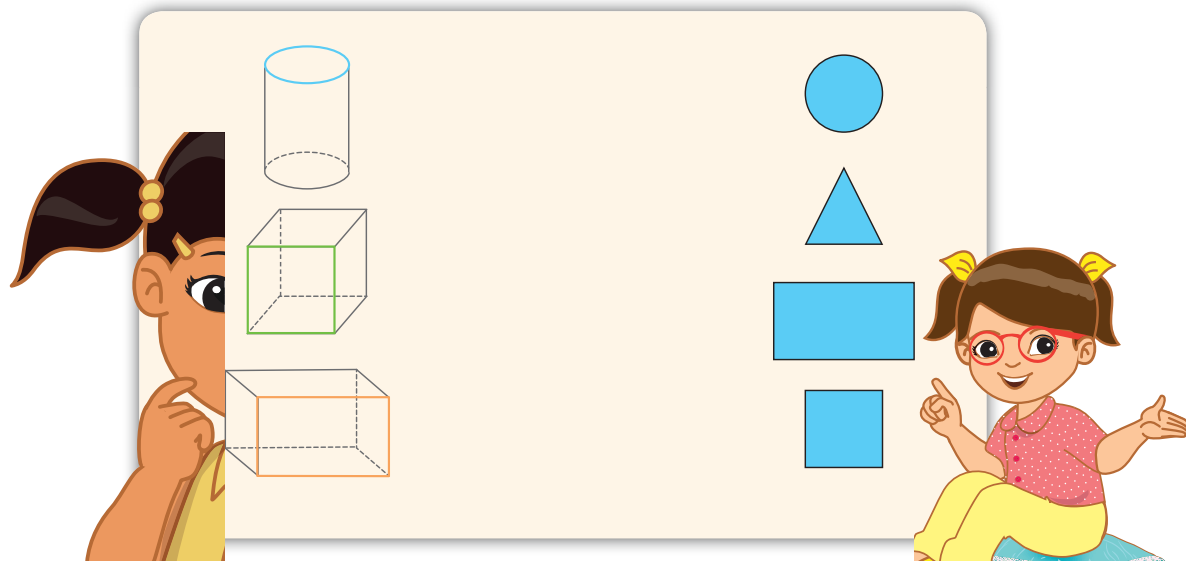
1. ¡Vamos a jugar con sellos!

¿Qué necesitamos?

- Moldes de cuerpos geométricos.
- Cartulina, goma, témpera, agua, pincel y papel.

¿Cómo lo hacemos?

- 1.º **Recorten** los moldes de la página 123 y **péguenlos** en una cartulina.
  - 2.º **Doblen** por las líneas punteadas y **construyan** el cuerpo geométrico pegando las solapas.
  - 3.º **Pinten** con tempera una de las caras del cuerpo geométrico.
  - 4.º **Usen** la parte pintada como sello y **creen** diferentes diseños en un papel.
- a. Relacionen** el cuerpo geométrico con la figura que se formó al sellar.



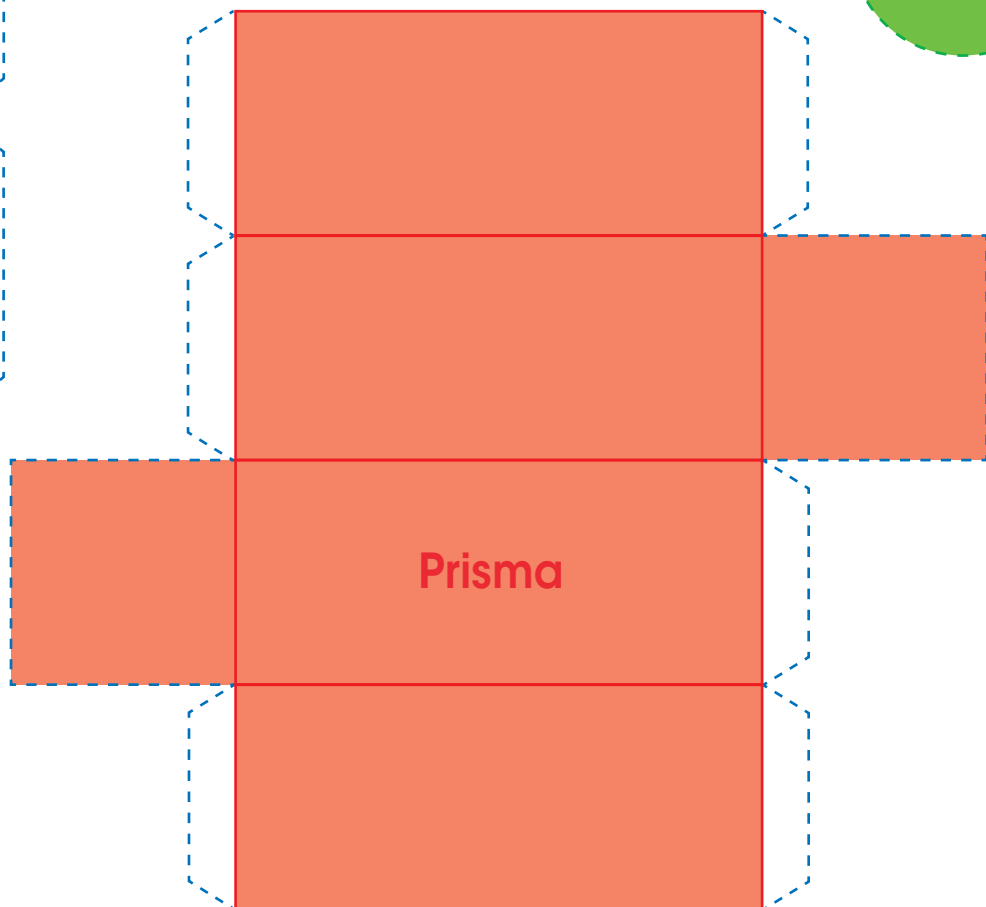
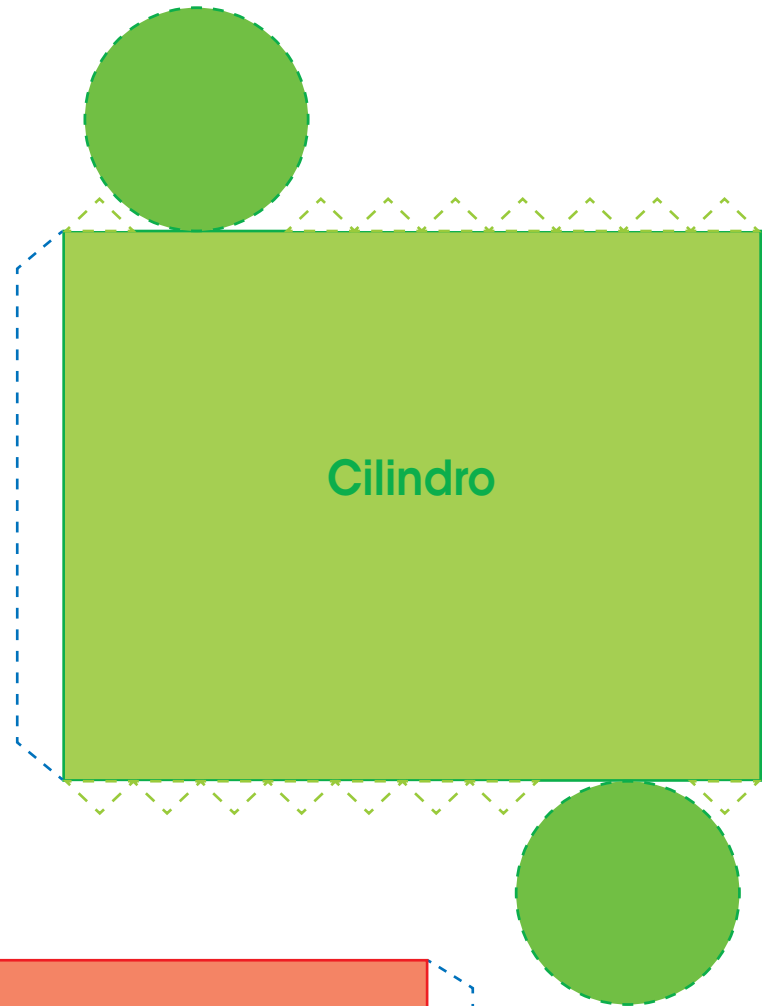
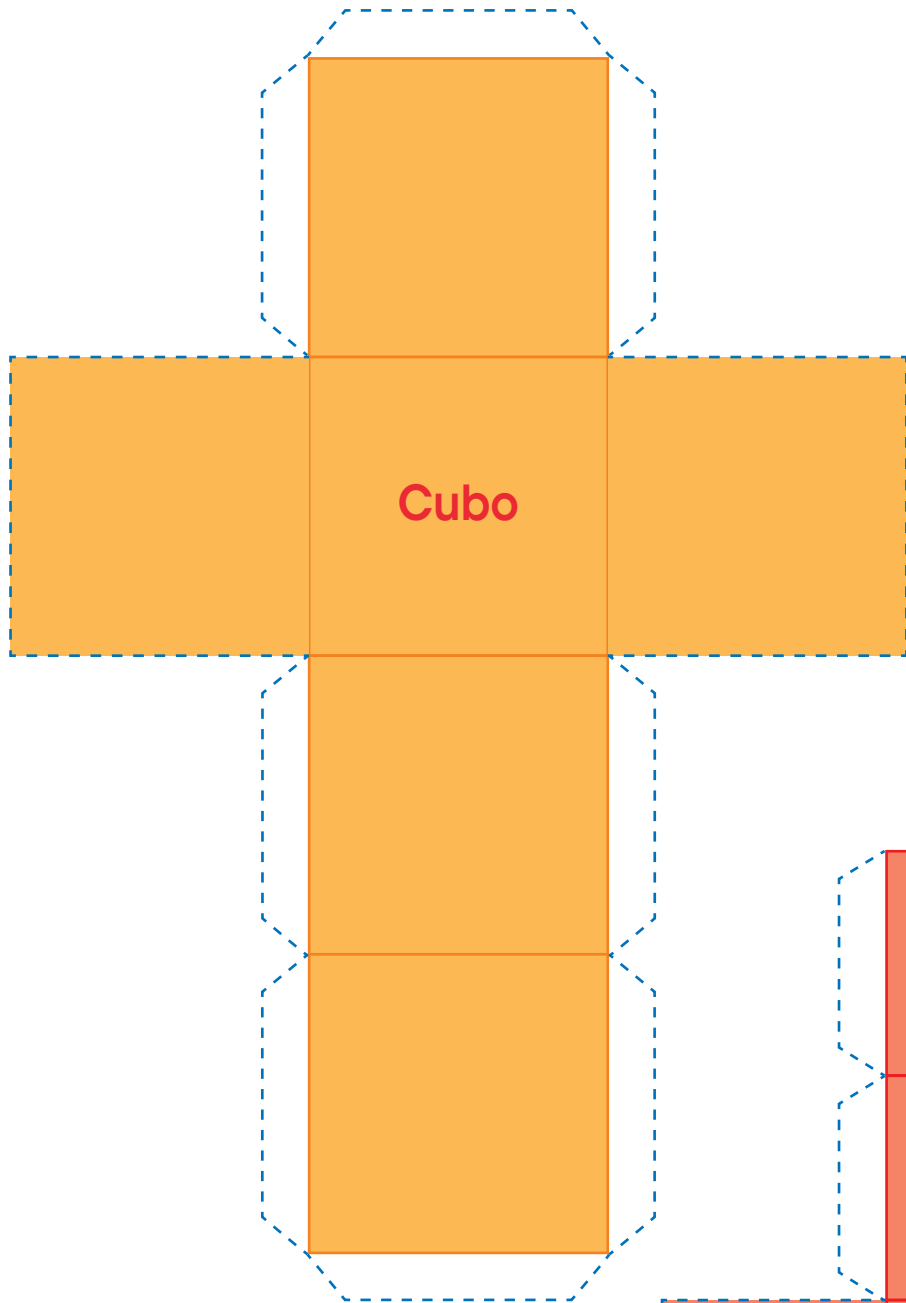
**b. Completen.**

- El cilindro tiene dos bases con forma de \_\_\_\_\_.
- El prisma tienen caras con forma de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- El cubo tiene caras con forma de \_\_\_\_\_.



Recortables para la página 122

UNIDAD  
5







# Reconocemos líneas y figuras



1. Urpi ha delineado las líneas borrosas de una postal de su familia. ¿Cómo son las líneas que usó?



a. **Delinea** de color  la casita.

b. **Delinea** de color  el borde del río.

c. **Responde** pintando tu respuesta.

- ¿Cómo son las líneas que usaste en la casita?

Líneas curvas

Líneas rectas

- ¿Cómo son las líneas que usaste en el borde del río?

Líneas curvas

Líneas rectas



Usó en la postal líneas \_\_\_\_\_ y líneas \_\_\_\_\_.



2. A Nico le gustan mucho las casitas y quiere dibujar una. ¿Qué figuras geométricas necesitará para dibujarla?

a. **Dibujen** la casita en el orden que dice Nico.



Voy a dibujar una casita. Empezaré por el tejado, luego las paredes y al final la puerta y las ventanas.



b. **Completen** las oraciones.

- El tejado tiene forma de \_\_\_\_\_ .
- El frente de la casa tiene forma de \_\_\_\_\_ .
- La puerta tiene forma de \_\_\_\_\_ .
- Las ventanas tienen forma de \_\_\_\_\_ .

Las formas geométricas que Nico utilizará en su casa son:

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .

c. **Comenten.** ¿Cuántos lados y cuántos vértices tiene cada una de las figuras que dibujó Nico?

## Sumamos con estrategia



1. Jugamos a formar trencitos de 10.

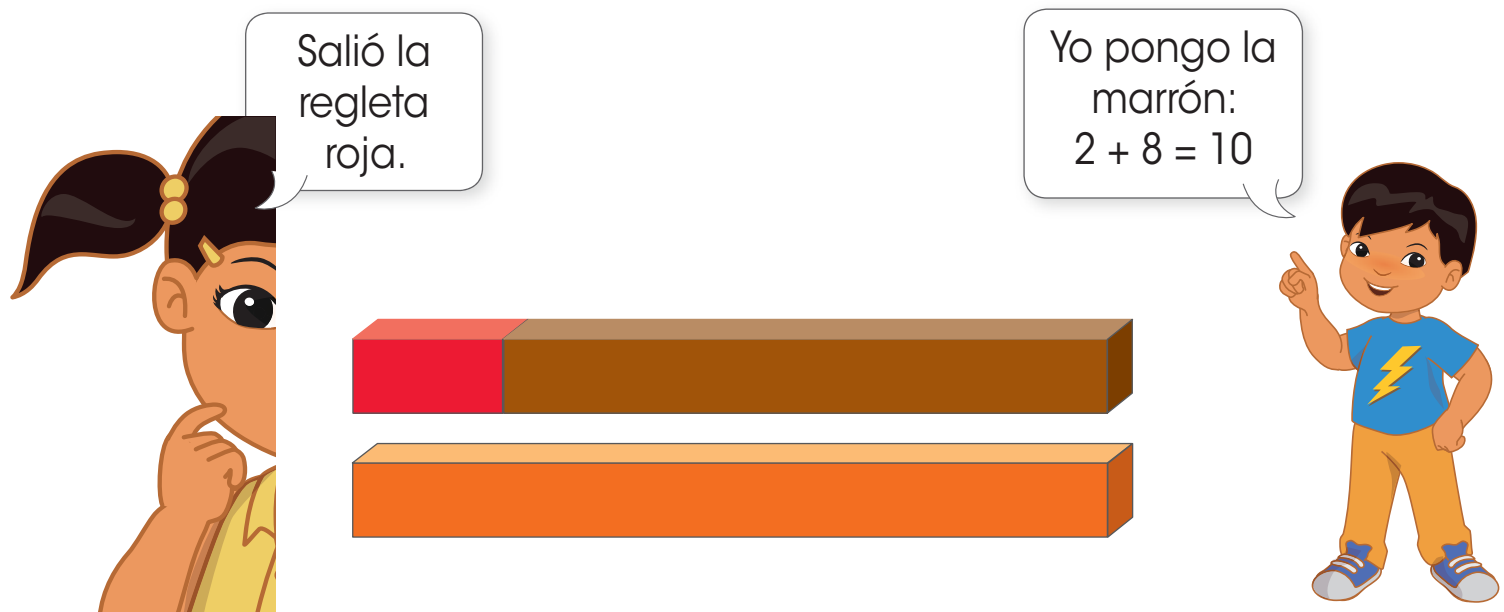
¿Qué necesitamos?

- Un juego de regletas de colores, papel y lápiz por jugador.

¿Cómo lo hacemos?

- 1.º Uno de los jugadores será el director del juego. Él deberá colocar en el centro de la mesa una regleta anaranjada y otra de otro color sin que los otros jugadores la vean.
- 2.º Cuando el director dice “ya”, todos miran el color de la regleta y buscan la regleta que la complete hasta 10.
- 3.º El jugador que coloca la regleta debe expresar en voz alta la suma que da 10 y se anota un punto. Luego, devuelve las regletas usadas a la caja.
- 4.º Todos los jugadores anotan en su papel la suma expresada.
- 5.º Gana el que obtiene más puntos.

a. **Observen** el ejemplo y **empiecen** el juego.





**b. Completen** las tarjetas con todas las sumas que encontraron en el juego.

**Escriban** la suma en el orden en que aparezcan las regletas.

___ + ___ = 10	___ + ___ = 10	___ + ___ = 10
___ + ___ = 10	___ + ___ = 10	___ + ___ = 10
___ + ___ = 10	___ + ___ = 10	___ + ___ = 10



**c. Cambien** la regla del juego. Ahora, **jueguen** usando 3 regletas. **Observen** el ejemplo.

Salió la regleta roja.

Yo pongo la amarilla.

Y yo, la verde claro:  
 $2 + 5 + 3 = 10$

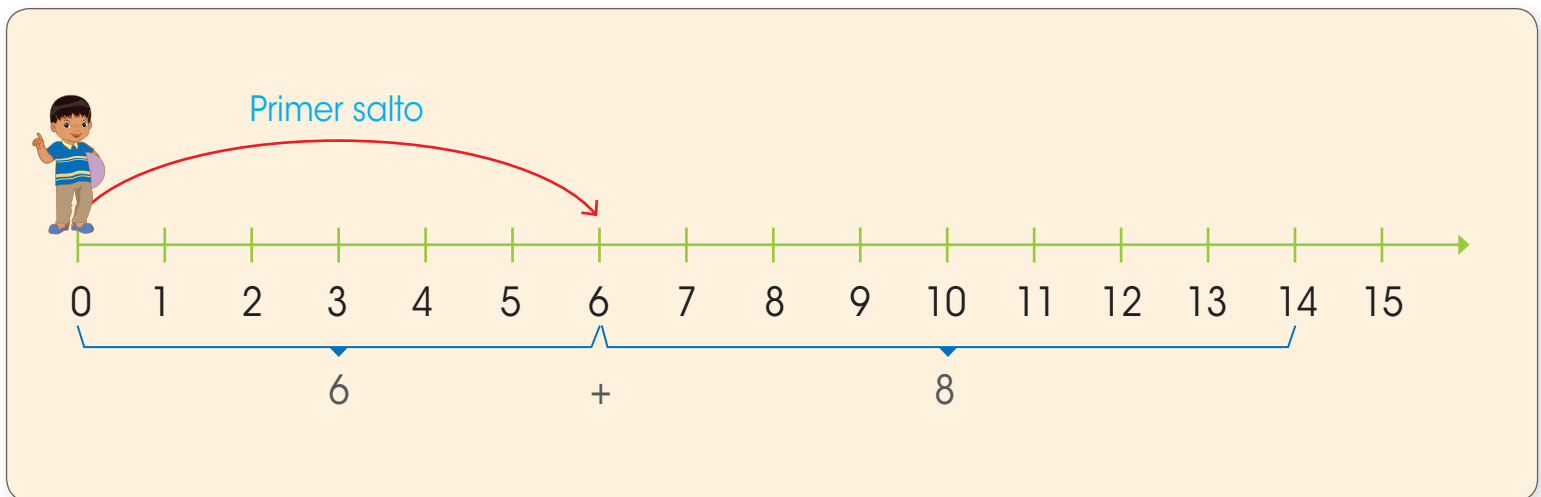
**d. Anoten** algunas de las sumas que obtuvieron.

___ + ___ + ___ = 10	___ + ___ + ___ = 10
___ + ___ + ___ = 10	___ + ___ + ___ = 10
___ + ___ + ___ = 10	___ + ___ + ___ = 10

## Sumamos en la recta numérica



1. Paco juega a saltar en la recta numérica. En su primer salto, avanza 6 espacios y, en el segundo salto, avanza 8 espacios. ¿Cuántos espacios avanzó en total?



**a. Completen.**

- En su primer salto, Paco llegó hasta el número .
- En su segundo salto, avanzó  espacios.

**b. Representen** en la recta el segundo salto de Paco.

**c. Respondan:** ¿Paco avanzó o retrocedió?

- Paco \_\_\_\_\_.

**d. Representen** con una suma el total de saltos de Paco.

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

En total, Paco avanzó \_\_\_\_\_ espacios.



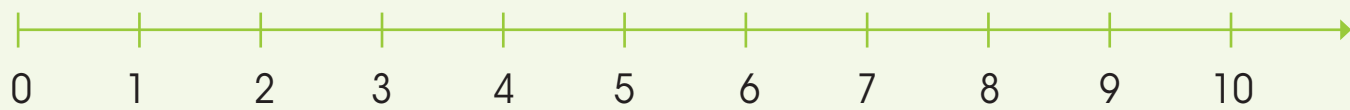
- e. Comenten.** ¿Por qué el total de saltos de Paco se representa con una suma? ¿Se podría representar con una resta? ¿Por qué?





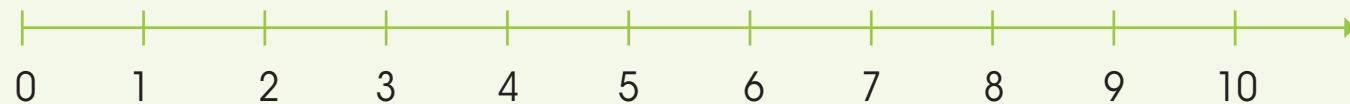
2. Jugamos a saltar hasta 10.

a. En su primer salto, Miguel llegó al 4. ¿Cuántos espacios debe saltar para llegar a 10? **Representalo** en la recta numérica y **completa** la suma.



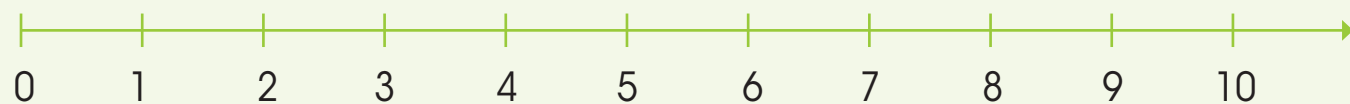
+  =  Debe saltar \_\_\_\_\_ espacios.

b. En su primer salto, Rosa llegó al 3. ¿Cuántos espacios debe saltar para llegar a 10? **Representalo** en la recta numérica y **completa** la suma.



+  =  Debe saltar \_\_\_\_\_ espacios.

c. Manuel dio 3 saltos y terminó en el número 10. ¿Qué saltos pudo dar? **Representalo** en la recta numérica y **completa** la suma.



+  +  =

## Sumamos sin canjes



1. Martín transporta sacos de yucas en su camioneta. Para llevar al mercado sus yucas hizo dos viajes. ¿Cuántos sacos de yucas llevó?



**a. Respondan.**

- ¿Qué pueden hacer para averiguar cuántos sacos de yucas trajo Martín?

\_\_\_\_\_ .

- ¿Martín habrá transportado más de 5 sacos? \_\_\_\_\_ .

**b. Completen** la tabla según se indica.

Primer viaje:	Segundo viaje:	Representen con unidades todos los sacos:	Escriban el total en el tablero de valor posicional.				
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td style="background-color: red; color: white;">D</td> <td style="background-color: blue; color: white;">U</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	D	U		
D	U						

Martín llevó \_\_\_\_\_ sacos de yucas.



2. José tenía 11 lápices y su papá le regaló 7 más. ¿Cuántos lápices tiene ahora José?

a. **Respondan**, ¿José tendrá más o menos lápices? \_\_\_\_\_ .

b. **Completen** la tabla según se indica.

José tenía:	Su papá le regaló:	Representen con unidades todos los lápices y agrupen una decena.	Escriban el total en el tablero de valor posicional.				
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td style="background-color: red; color: white;">D</td> <td style="background-color: blue; color: white;">U</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	D	U		
D	U						

Ahora José tiene \_\_\_\_\_ lápices.



3. Susana tenía 4 soles en su alcancía. Luego, ahorró 15 soles más. ¿Cuánto dinero tiene ahorrado Susana?

a. **Comenten**. ¿Susana tendrá más o menos dinero ahorrado?

b. **Completen** la tabla según se indica.

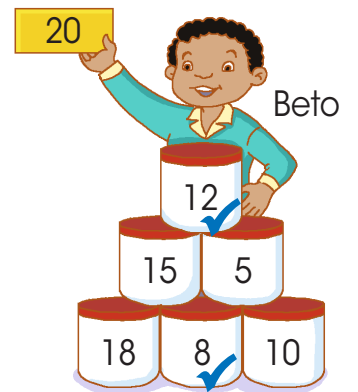
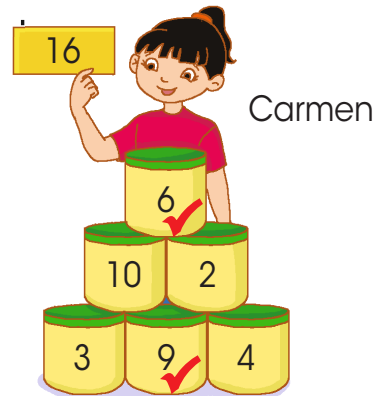
Susana tenía:	Después ahorro:	Representen con unidades todo el ahorro y agrupen una decena.	Escriban el total en el tablero de valor posicional.				
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td style="background-color: red; color: white;">D</td> <td style="background-color: blue; color: white;">U</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	D	U		
D	U						

Susana tiene ahorrado \_\_\_\_\_ soles.

# Sumamos con canjes



1. Carmen y Beto jugaron al "tumba latas". Ellos reciben premio si al tumbar dos latas obtienen el mismo puntaje del cartel. ¿Quién recibió un premio?



a. Carmen tumbó las latas marcadas con ✓. **Completa** la tabla y **verifica** si ganó.

Primera lata:	Segunda lata:	Canjea y representa con unidades y decenas. Dibuja.	Escribe el total en el tablero de valor posicional.																				
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	D	U																		
D	U																						
<table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>																							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<input type="checkbox"/>																							
<input type="checkbox"/>																							
<input type="checkbox"/>																							
<input type="checkbox"/>																							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						

• El puntaje de Carmen es \_\_\_\_\_.

b. Beto tumbó las latas marcadas con ✓. **Completa** la tabla y **verifica** si ganó.

Primera lata:	Segunda lata:	Canjea y representa con unidades y decenas. Dibuja.	Escribe el total en el tablero de valor posicional.				
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	D	U		
D	U						

• El puntaje de Beto es \_\_\_\_\_.

El que recibe premio es \_\_\_\_\_.



2. Urpi y su familia degustan la rica comida peruana. Ellos comieron arroz con mariscos, causa limeña y chicha morada. ¿Cuánto pagaron por lo que comieron?

COMIDA PERUANA	
Arroz con mariscos	S/ 12
Tortilla de papa	S/ 8
Causa limeña	S/ 2
Jarra de chicha morada	S/ 6



- a. **Representa** los precios con material Base Diez y **canjea** 10U por 1D. **Dibuja** tu representación.

Arroz con mariscos	Causa limeña	Chicha morada

- b. **Responde.**

- ¿Cuántos grupos de 10 unidades formaste?

\_\_\_\_\_ .

- ¿Cuántas decenas se obtuvieron?

\_\_\_\_\_ .

- c. **Escribe** el total en el tablero de valor posicional.

D	U



Pagaron S/ \_\_\_\_\_ .



## Resolvamos usando el canje



1. Al mismo restaurante, llegó la familia de Miguel. ¿Cuánto pagaron por lo que comieron?

COMIDA PERUANA	
Arroz con mariscos	S/ 12
Tortilla de pota	S/ 8
Causa limeña	S/ 2
Jarra de chicha morada	S/ 6

- a. **Representa** los precios con material Base Diez y **canjea** 10U por 1D. **Dibuja** tu representación.

Pedimos una tortilla de pota y una jarra de chicha morada.

Tortilla de pota

Chicha morada



- b. **Completa** las expresiones.

- Hay \_\_\_\_ grupo de \_\_\_\_ unidades y \_\_\_\_ unidades sueltas.
- El grupo de 10U se canjeó por \_\_\_\_ D.
- En total hay \_\_\_\_ D y \_\_\_\_ U.

Recuerda que  
10U = 1D



Pagaron S/ \_\_\_\_\_ .



2. La familia de Rosa también almorzó en el mismo restaurante. ¿Cuánto pagaron por lo que comieron?

COMIDA PERUANA	
Arroz con mariscos	S/ 12
Tortilla de pota	S/ 8
Causa limeña	S/ 2
Jarra de chicha morada	S/ 6

- a. **Representa** los precios con material Base Diez y **canjea** 10U por 1D. **Dibuja** tu representación.

Pedimos un arroz con mariscos y una tortilla de pota.

Arroz con mariscos      Tortilla de pota

- b. **Completa** las expresiones.

- Hay \_\_\_\_ grupos de \_\_\_\_ unidades y \_\_\_\_ unidades sueltas.
- Los grupos de 10U se canjearon por \_\_\_\_ D.
- En total hay \_\_\_\_ D.

Recuerda que  
10U = 1D



Pagaron S/ \_\_\_\_\_ .

# Construimos cuerpos geométricos

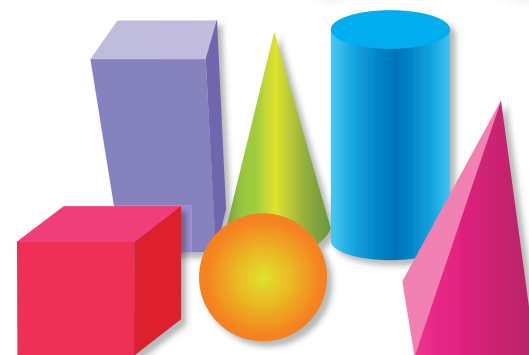
UNIDAD  
6



1. ¡Vamos a construir cuerpos geométricos!

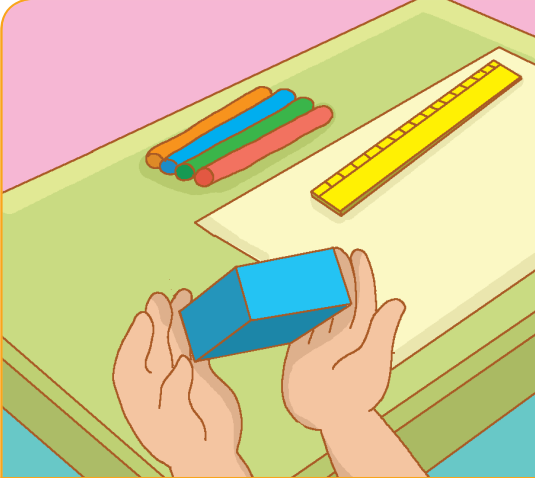
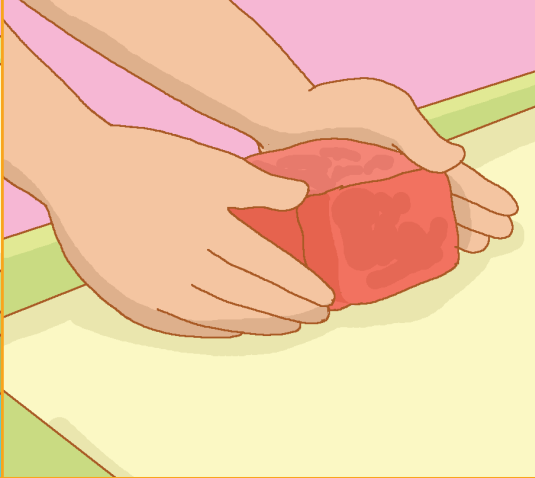
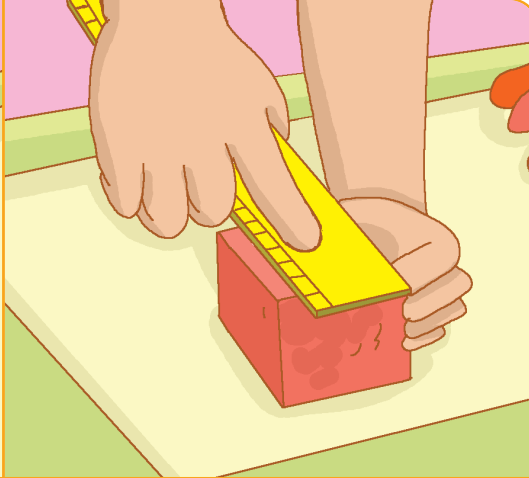

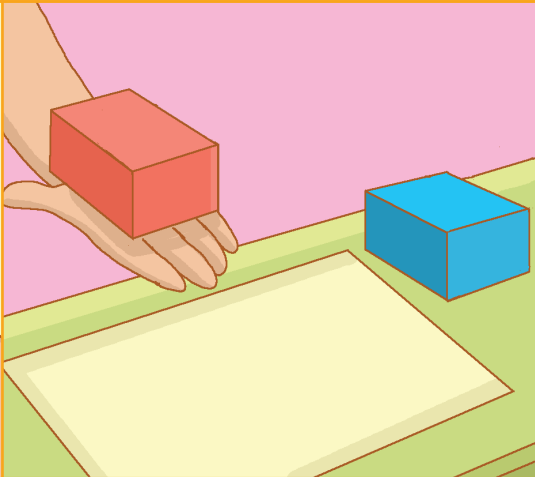
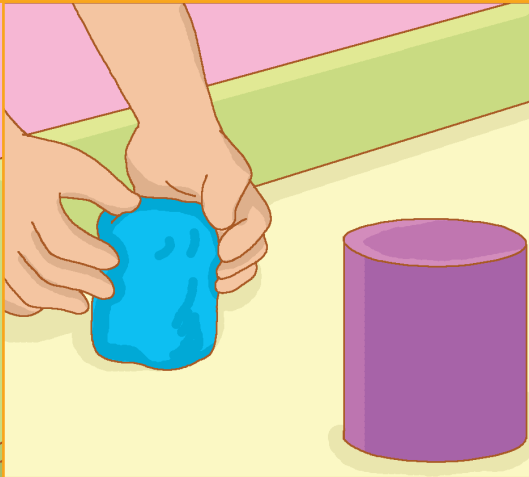
¿Qué necesitamos?

- Plastilina de colores y una regla.
- Un individual.
- Cuerpos geométricos del sector de Matemática.



¿Cómo lo hacemos?

a. **Hagan** un prisma.

		
1.° <b>Toquen</b> el prisma y <b>observen</b> su forma.	2.° <b>Amasen</b> la plastilina y <b>denle</b> forma de una caja.	3.° <b>Achaten</b> con la regla las caras.
		
4.° Con la punta de los dedos, <b>alisen</b> los vértices.	5.° ¡Listo, hicieron un prisma!	6.° <b>Sigan</b> los mismos pasos y <b>elaboren</b> un cilindro.

**b. Hagan un cubo.**

<p>1.º <b>Consignan</b> 6 cuadrados del material de los poliedros.</p>	<p>2.º <b>Unan</b> dos cuadrados por las ranuras y pongan los sujetadores.</p>	<p>3.º <b>Continúen</b> ensamblando otros dos cuadrados.</p>
<p>4.º <b>Completen</b> la figura con el sexto cuadrado.</p>	<p>5.º ¡Listo, hicieron un cubo!</p>	<p>6.º <b>Sigan</b> los mismos pasos y <b>elaboren</b> un prisma.</p>

**c. Observen** los cuerpos que han formado y **completen** la tabla.

Nombre del cuerpo	Número de caras	Número de esquinas

**d. Describan** los cuerpos formados usando frases como: "Tiene... caras, sus caras son planas o curvas, tiene... esquinas", etc.

## Elaboramos figuras



1. ¡Vamos a construir figuras planas!

¿Qué necesitamos?

- 1 hoja bond, tijera, regla y lápiz.

¿Cómo lo hacemos?

a. **Hagan** un cuadrado y dos triángulos.

<p>1.° <b>Doblen</b> la punta de la hoja.</p>	<p>2.° <b>Tracen</b> una línea con la regla y el lápiz.</p>	<p>3.° <b>Abran</b> el dobléz.</p>
		<p>¿Pueden elaborar dos triángulos usando otro procedimiento? Inténtenlo.</p>
<p>4.° <b>Recorten</b> por la línea.</p>	<p>5.° ¡Listo, hicieron un cuadrado!</p>	



2. Juguemos con el geoplano.

¿Qué necesitamos?

- El geoplano con sus ligas.
- Lápiz.

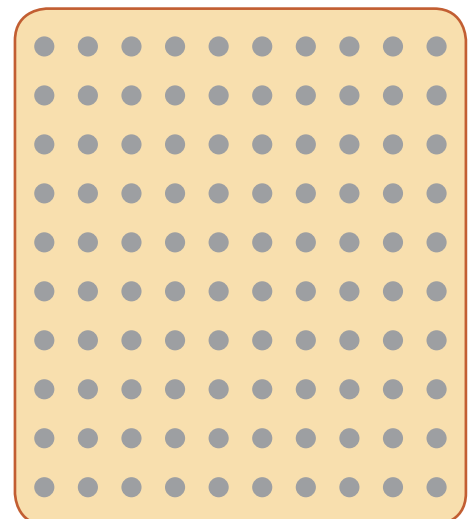
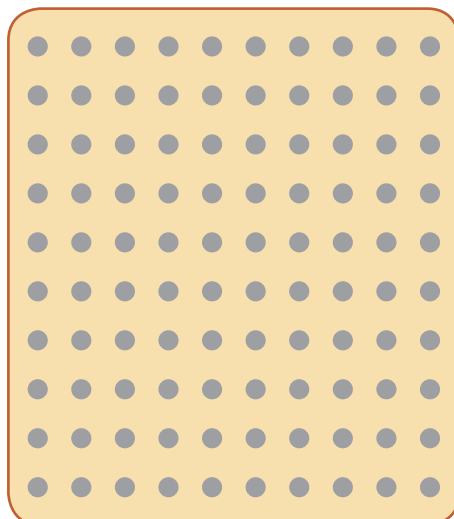
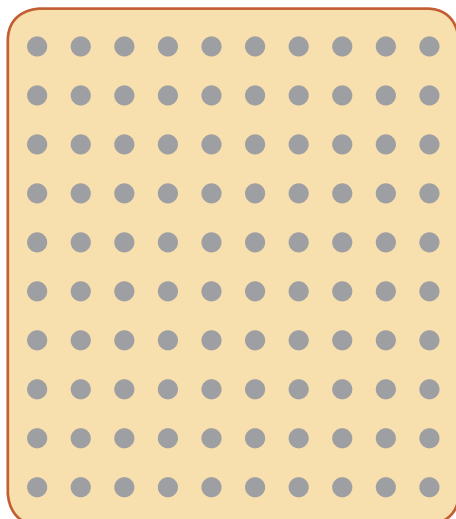
¿Cómo lo hacemos?

a. **Observen** las figuras que Miguel realizó en el geoplano y **comenten**.

- ¿Cuántos lados tienen las figuras que realizó?
- ¿Cuántas esquinas tienen?
- ¿Cómo se llaman las figuras que Miguel realizó?

b. **Utilicen** el geoplano y **realicen** las figuras que deseen.

c. **Representen** las figuras que hicieron en el geoplano.





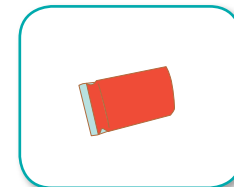
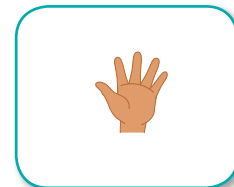
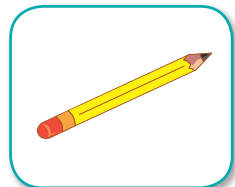
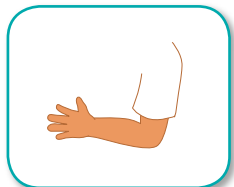
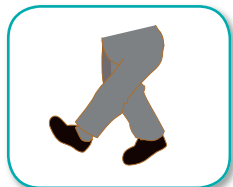




2. Los niños y niñas desean decorar su salón de clases. Empiezan midiendo algunos objetos del aula. ¿Qué unidades de medida usan?



- a. **Comenten.** ¿Cómo miden los niños y las niñas?  
 b. **Unan** con una línea a cada niño con la unidad de medida que usó.





# Medimos con objetos



1. Rosa mide el largo de su lápiz. Ella usa un tajador y un borrador para medir. ¿Qué medidas habrá obtenido?



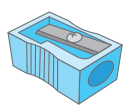
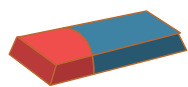


- a. **Consigue** un tajador y un borrador.
- b. **Mide** primero con el tajador. **Coloca** el tajador al inicio del lápiz. Luego, **avanza** hasta medir todo el lápiz.
- c. **Mide** ahora de igual forma con el borrador.

El lápiz mide \_\_\_\_\_ tajadores o \_\_\_\_\_ borradores.



2. ¿Cuánto mide de largo y ancho tu cuaderno de Matemática?

a. **Mide** con los objetos indicados y **completa** la tabla.

		Mido con...		
				
Objeto				
Largo				
	Ancho			

b. **Responde.**

- ¿Los resultados de las mediciones son iguales o diferentes? ¿Por qué? \_\_\_\_\_



3. Patty y Nico van a medir las partes de su cuerpo. **Descubran** ustedes también cuánto miden las partes de su cuerpo.



¿Cuánto medirá el largo de mi brazo?



Yo quiero saber cuánto mide el largo de mi pie.

- a. **Recorten** una lana que mida una cuarta y **úsenla** para medirse.  
b. **Completen** la tabla.

	Largo de brazo	Largo de pie	Contorno de cabeza
Mis medidas			
Medidas de mi compañero			



4. **Lee** cada una de las preguntas y **marca** con una **X** la respuesta.

- a. ¿Qué puede medir 2 cuartas?  
 El largo de la pizarra.  
 El largo de un libro.
- b. ¿Qué puede medir 2 pasos?  
 El largo de mi carpeta.  
 El ancho de mi libro.
- c. ¿Qué puede medir 6 clips?  
 El largo de un lápiz nuevo.  
 El largo de un lápiz usado.

## Resolvemos problemas quitando



1. Susy invitó a sus amigos a jugar y su mamá compró panes para invitarles lonche. ¿Cuántos panes le quedaron?

- a. **Observen** la imagen y **completen** los datos para resolver el problema.

- Panes que compró:
- Panes que invitó:

- b. **Tachen** en la imagen los panes que invitó y **dibujen** los que quedaron en el recuadro de la derecha.

- c. **Completen** la operación:  -  =

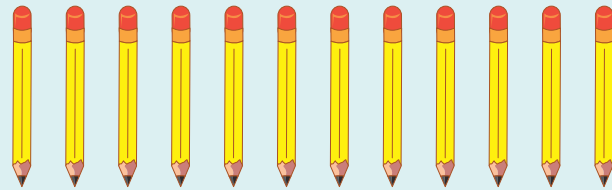
Le quedaron \_\_\_\_\_ panes.



2. **Resuelve** los problemas que se presentaron en el salón de Paola y Manuel.



De estos lápices,  
repartimos 7.  
¿Cuántos  
quedaron?



a. **Observa** la imagen y **completa** los datos para resolver el problema.

- Lápices que hay:
- Lápices que se repartieron:

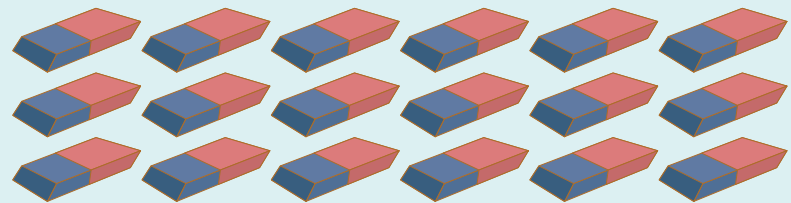
b. **Tacha** los lápices que se repartieron y **cuenta** los que quedaron.

c. **Completa** la operación:  -  =

Quedaron \_\_\_\_\_ lápices.



De estos borradores,  
regalamos 9.  
¿Cuántos quedaron  
en la mesa?



d. **Observa** la imagen y **completa** los datos para resolver el problema.

- Borradores que hay:
- Borradores que regalaron:

e. **Tacha** los borradores que se regalaron y **cuenta** los que quedaron.

f. **Completa** la operación:  -  =

Quedaron \_\_\_\_\_ borradores en la mesa.



# Cambiamos el orden para sumar



1. Paco ha recibido obsequios de sus amigos. ¿Cuántas canicas juntó Paco?



- a. Resuelve tal como lo hizo Paco.

Yo sumé las canicas en el orden en que me las regalaron.

Canicas que tiene Paco

Canicas que le regaló Nico

Canicas que le regaló Rosa

$\square + \square$   
 $\square + \square$   
 $\square$

- b. Resuelve tal como lo hizo Rosa.



Yo cambié el orden de los sumandos para completar 10.

$$8 + 5 + 2$$

$$8 + 2 + 5$$

$$\square + 5 = \square$$

- Paco juntó \_\_\_\_\_ canicas.



2. Manuel camina 7 cuadras hasta la casa de Urpi, de allí camina 9 cuadras hasta la tienda y, luego, 3 cuadras hasta la casa de Susy. ¿Cuántas cuadras caminó Manuel para llegar a la casa de Susy?

- a. **Resuelve** sumando las cuadras en el orden en que Manuel las caminó.



Primero caminé	Luego caminé	Después caminé
----------------	--------------	----------------

	+			
			+	

- b. **Resuelve** tal como lo hizo Susy.

$$\begin{array}{ccccccc}
 7 & + & 9 & + & 3 & & \\
 & & \curvearrowright & & \curvearrowleft & & \\
 7 & + & 3 & + & 9 & & \\
 \hline
 \square & + & 9 & = & \square & & 
 \end{array}$$

Yo cambié el orden de los sumandos para completar 10.



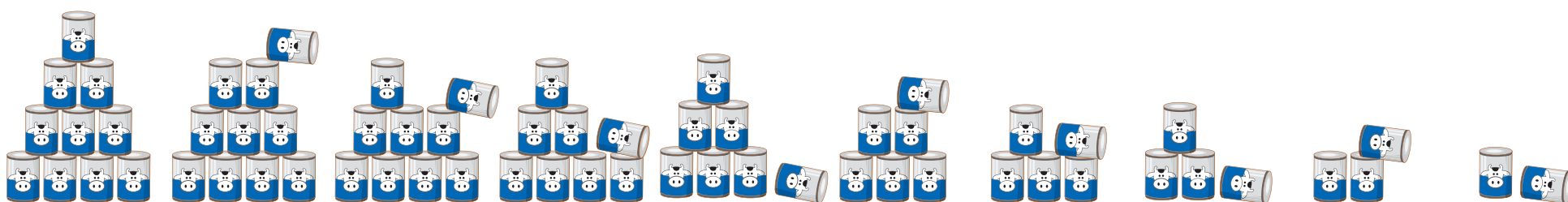
Manuel caminó \_\_\_\_\_ cuadras.

# Restamos con estrategia

UNIDAD  
6



1. Manuel y sus amigos juegan al "tumba latas". En cada lanzamiento de la pelota, derriban latas. ¿Cuántas latas quedaron sin derribar al final del juego?



a. **Completen** las latas y **respondan**.

- ¿Cuántas latas hay al inicio?  latas.
- ¿Cuántas latas derriban en cada lanzamiento?  lata.
- ¿Con qué operación se puede representar lo que queda?

\_\_\_\_\_.

b. **Representen** lo que queda en cada lanzamiento.

- $10 - 1 = \square$  •  $9 - 1 = \square$  •  $\square - 1 = 7$  •  $\square - 1 = 6$  •  $6 - 1 = \square$
- $5 - 1 = \square$  •  $4 - 1 = \square$  •  $3 - 1 = \square$  •  $2 - 1 = \square$

Al final del juego quedó sin derribar \_\_\_\_\_ lata.



2. Nico y Patty juegan a dar saltos en la recta. Ellos quieren retroceder. ¿A qué número llegará cada uno?

a. **Representa** en la recta numérica lo que dice Nico y Patty.



b. **Escribe** como una resta lo que hicieron.

• Nico:  $9 - 5 = \square$ .

• Patty:  $15 - 4 = \square$ .

Nico llega al número \_\_\_\_\_ y Patty al número \_\_\_\_\_.



3. Paco está en el número 15 y retrocede 9 espacios. ¿A qué número llegará? **Representa** en la recta numérica y **completa**.



$15 - \square = \square$ .

Paco llega al número \_\_\_\_\_.

## Tachamos para restar



1. Nico fue a jugar al parque y llevó 10 carritos. Al terminar, regresó a su casa dejando olvidados 3 carritos. ¿Cuántos carritos le quedaron?

a. **Completen** los datos.

- Llevó  carritos.
- Olvidó  carritos.

b. **Representen** los carritos de Nico y **tachen** los que olvidó en el parque. Luego, **resuelvan** la operación.

D	U
1	0
	3

−

A Nico le quedaron  carritos, porque  $10 - 3 =$  .



2. Dora compró 10 zanahorias. Utilizó 7 para preparar el almuerzo. ¿Cuántas zanahorias le quedaron?

a. **Completa** los datos.

- Compró  zanahorias.
- Utilizó  zanahorias.

b. **Representa** las zanahorias y **tacha** las que utilizó. Luego, **resuelve** la operación.

D	U

○

Le quedaron  zanahorias, porque  $10 - 7 =$  .



3. En la tienda habían 19 manzanas. Juan vendió 5 manzanas. ¿Cuántas manzanas le quedaron?

a. **Completen** los datos.

- Habían  manzanas.
- Vendió  manzanas.

b. **Representen** las manzanas y **tachen** las que vendió. Luego, **resuelvan** la operación.

D	U

Le quedaron  manzanas, porque  $19 \bigcirc 5 = \square$ .



4. José debe 15 soles. Pagó 4 soles. ¿Cuánto debe todavía?

a. **Completa** los datos.

- Debe S/. .
- Pagó S/. .

b. **Representa** lo que debe y **tacha** lo que pagó. Luego, **resuelve** la operación.

D	U

Todavía debe S/. , porque  $15 \bigcirc 4 = \square$ .



# Restamos en el tablero



1. ¡Vamos a pintar!

- 1.º **Resuelvan** las restas con material Base Diez y en el tablero de valor posicional.
- 2.º **Ubiquen** la respuesta en el dibujo.
- 3.º **Pinten** del color indicado cada parte.



☀️

D	U
1	9
-	9

🌺

D	U
1	8
-	2

☀️

D	U
1	7
-	0

🌿

D	U
1	6
-	3

🌺

D	U
1	4
-	1

🌊

D	U
1	5
-	3



2. Urpi descubrió números en esta "sopa de letras". ¿Qué números descubrió?

a. **Resuelvan** las operaciones. Luego, **rodeen** con colores la respuesta en la sopa de letras.

T	V	E	I	N	T	E	D	F	W	D
R	E	N	E	R	O	S	I	E	T	E
E	I	Q	U	I	N	C	E	L	R	C
C	N	W	N	X	C	I	Z	S	E	E
E	T	D	O	C	E	N	U	N	S	S
A	I	O	A	E	X	C	W	Q	A	E
S	S	S	E	R	T	O	C	H	O	I
D	E	C	E	O	C	H	O	D	A	S



D	U
1	9
-----	
1	9

D	U
1	5
-----	
	5

D	U
1	8
-----	
1	5

D	U
1	6
-----	
1	0

D	U
1	9
-----	
	4

D	U
1	8
-----	
	6

D	U
1	5
-----	
1	0

D	U
1	8
-----	
	5

## Descomponemos para restar



1. Patty tiene 12 flores. Ella regaló 4 flores a su abuelita. ¿Cuántas flores le quedan?

a. **Completen** los datos.

- Tiene \_\_\_\_\_ flores.
- Regaló \_\_\_\_\_ flores.

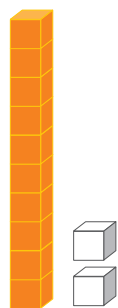


b. **Representen** con material Base Diez las flores que tiene Patty y **quiten** las que regaló.

c. **Completen** la forma en que Patty resuelve.



Represento y tacho



Opero descomponiendo

$$12 \overset{\text{red}}{\text{---}} - 4 \overset{\text{red}}{\text{---}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$12 \overset{\text{red}}{\text{---}} - 2 \overset{\text{red}}{\text{---}} \overset{\text{red}}{\text{---}} - 2 \overset{\text{red}}{\text{---}}$$

$$10 \overset{\text{red}}{\text{---}} - 2 \overset{\text{red}}{\text{---}} = \boxed{\phantom{00}}$$

A Patty le quedan \_\_\_\_\_ flores.



2. Manuel compró 17 caramelos e invitó 8 a sus amigos. ¿Cuántos caramelos le quedaron?

a. **Completen** los datos.

- Manuel compró \_\_\_\_\_ caramelos.
- Invitó a sus amigos \_\_\_\_\_ caramelos.

b. **Representen** con material Base Diez los caramelos que compró Manuel y **quiten** los que invitó a sus amigos.

c. **Completen** la forma en que Manuel resuelve.

Represento y tacho



Opero descomponiendo

$$17 \overset{\frown}{- 8} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$17 \overset{\frown}{- 7} \overset{\frown}{- 1}$$

$$10 \overset{\frown}{=} \boxed{\phantom{00}}$$

Le quedaron \_\_\_\_\_ caramelos.

## Leemos datos en tablas y gráficos

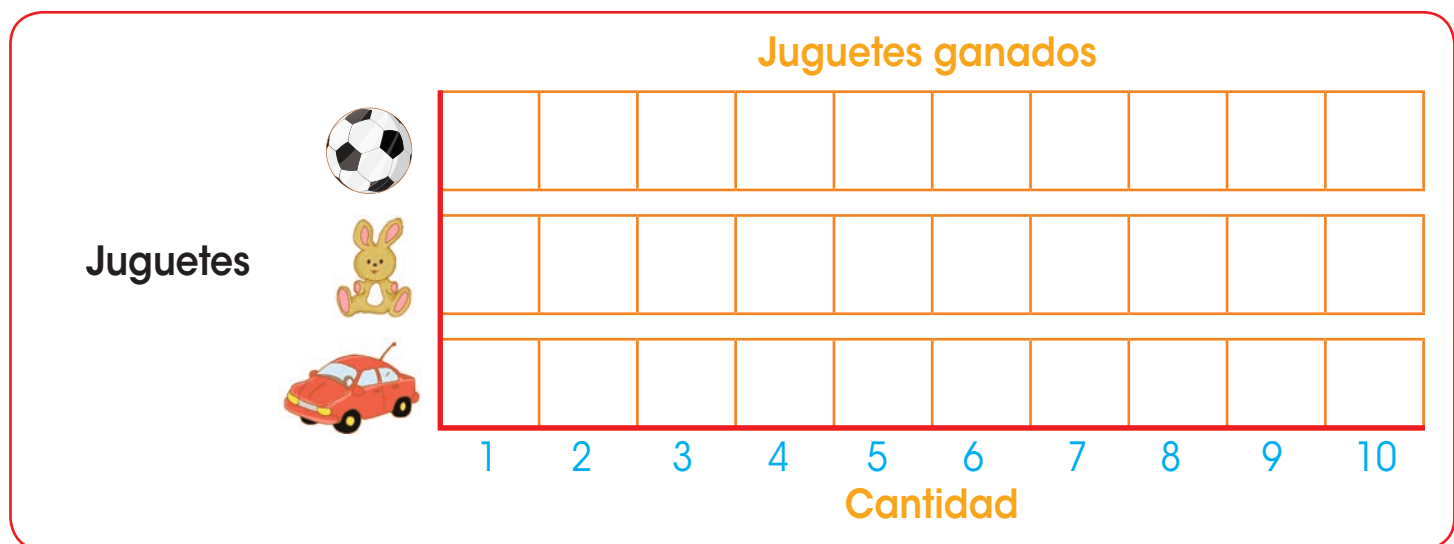


1. Urpi y sus amigos visitaron la feria de la ciudad. Todos los niños ganaron diferentes juguetes en cada juego.
- a. **Lean** la tabla con las cantidades de juguetes que ganaron los niños durante su visita a la feria y **hallen** el total.




Estudiantes			
Urpi	1	1	
Hugo	1	1	1
Lola	1	2	
Paco		1	1
Susy	1	1	
<b>TOTAL</b>			



- b. **Observen** los totales de los juguetes ganados y **pinten** los cuadraditos según la cantidad.

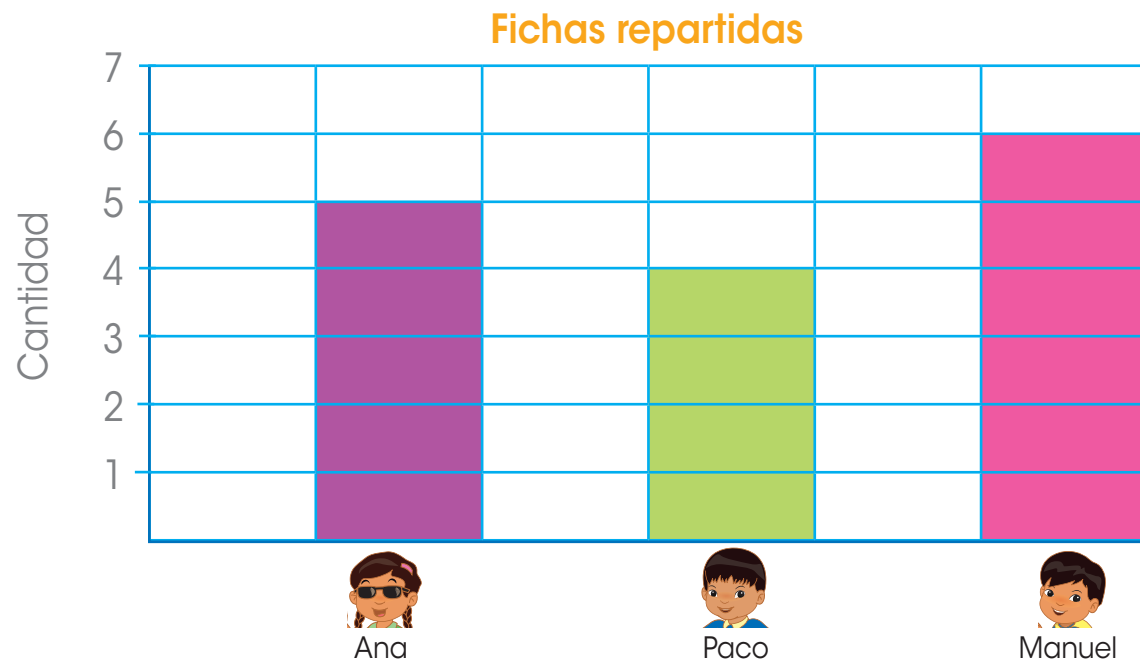


- c. **Respondan** las siguientes preguntas.

- ¿Cuántos niños ganaron  ? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos niños ganaron  ? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos niños ganaron  ? \_\_\_\_\_.



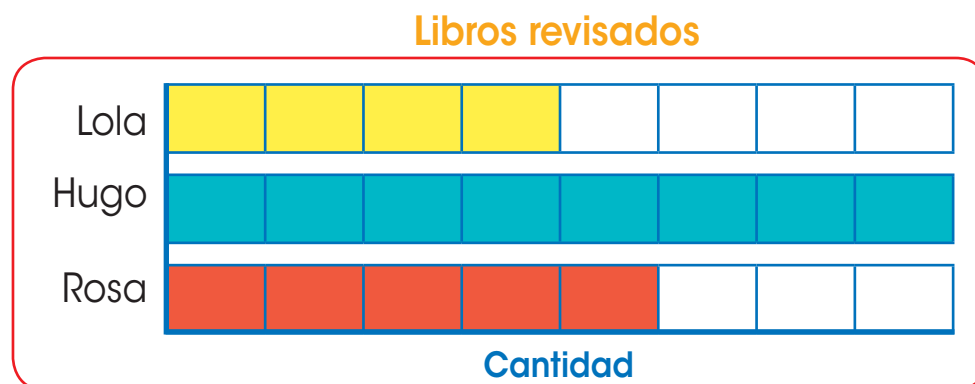
2. En la clase de Matemática, la profesora reparte fichas de colores. **Lee** el gráfico y **responde**.



- ¿Cuántas fichas tiene Manuel? \_\_\_\_\_.
- ¿Quién tiene más fichas? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas fichas le faltan a Paco para tener tantas como Ana?  
\_\_\_\_\_.



3. Lola y sus amigos fueron a la biblioteca a revisar algunos libros. **Lee** el gráfico y **responde**.



- ¿Quién revisó más libros? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos libros menos revisó Lola que Rosa?  
\_\_\_\_\_.



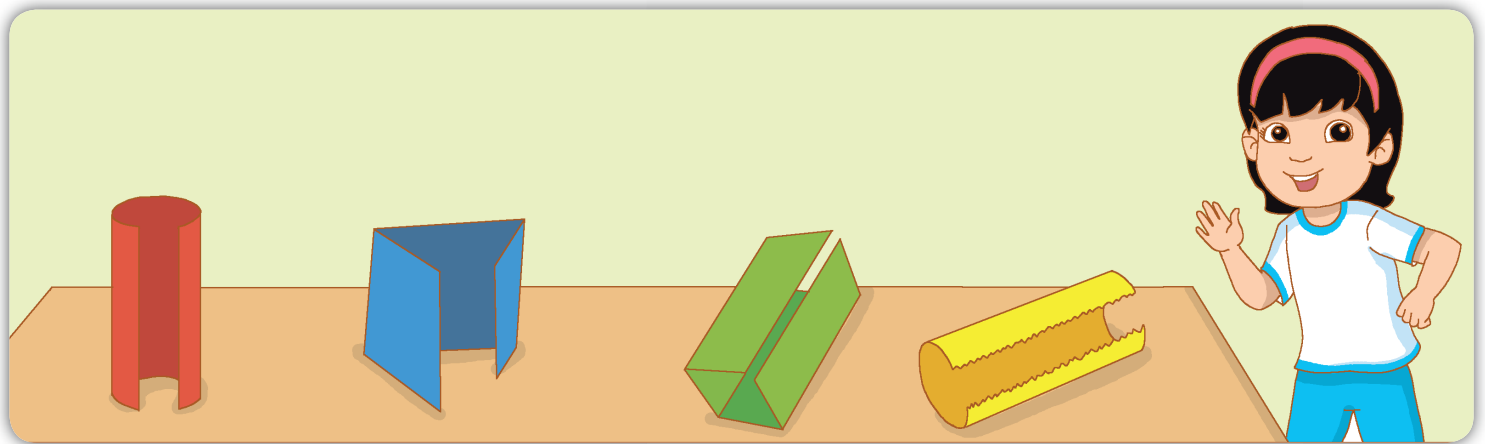


## Construimos objetos

UNIDAD  
7



1. Susy construyó con hojas de colores los siguientes objetos. En algunos casos enrolló el papel y en otros lo dobló. Construye los objetos de Susy.
- a. Para cada objeto, **indiquen** con una **E** si enrolló el papel y con una **D** si lo dobló.



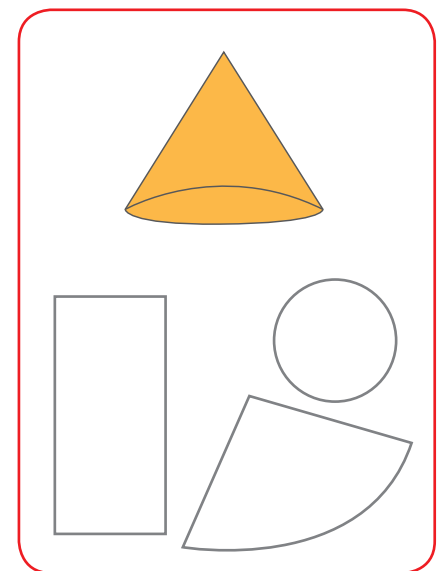
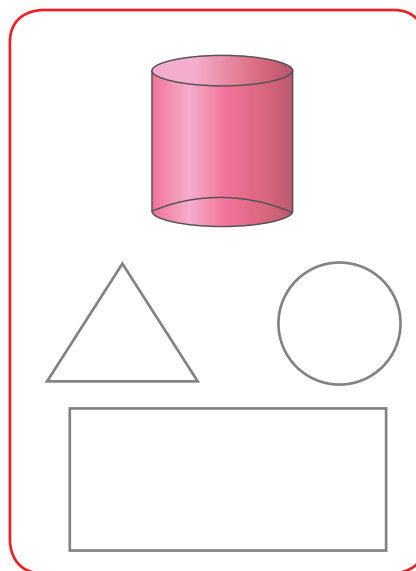
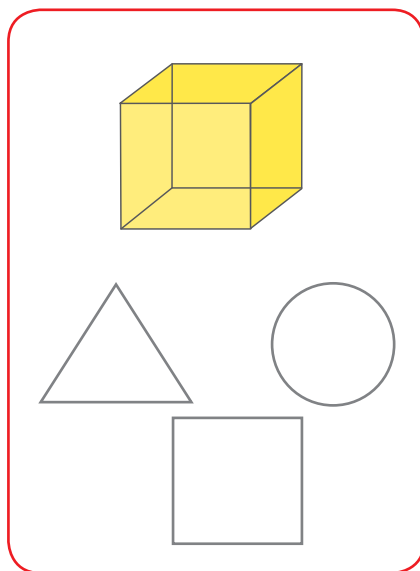
E

- b. **Construyan** 2 objetos con hojas, uno donde se enrolle el papel y otro donde se doble. Luego, **intercambien** con sus compañeros los objetos creados.
- c. **Dibujen** los objetos construidos.



2. Rosa recibe recortes de figuras geométricas para construir objetos. ¿Cuáles necesitará para construir lo indicado?

a. **Pinten** las figuras que se necesita en cada caso.

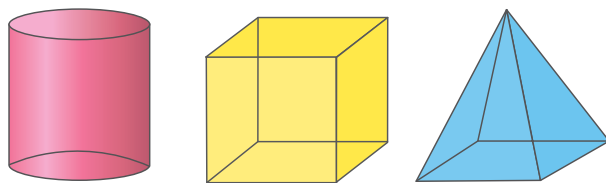


b. **Modelen** con plastilina los objetos mostrados.

c. **Intercambien** con sus compañeros los objetos creados.



3. Manuel quiere formar una torre con los siguientes objetos. ¿En qué orden los puede colocar?



a. **Utiliza** 3 objetos similares y construye la torre de Manuel.

b. **Dibuja** la torre.

c. **Responde:** ¿por qué los ordenaste de esa manera?



# ¿Cuánto pesa la bolsa?

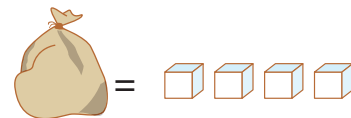
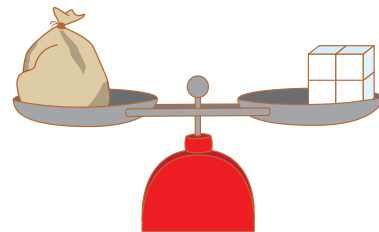


1. Urpi y Miguel juegan a poner la balanza en equilibrio.

**Simulen** la situación y **realicen** lo que hacen Urpi y Miguel. Luego, **completen**.



Yo saqué la misma cantidad de cubitos en ambos platos.



• La bolsa pesa  cubitos.



Yo busco un número que, sumado a 3, dé 7.

$$\text{bag} + 3 = 7$$

$$1 + 3 = 4$$

$$2 + 3 = \square$$

$$3 + 3 = \square$$

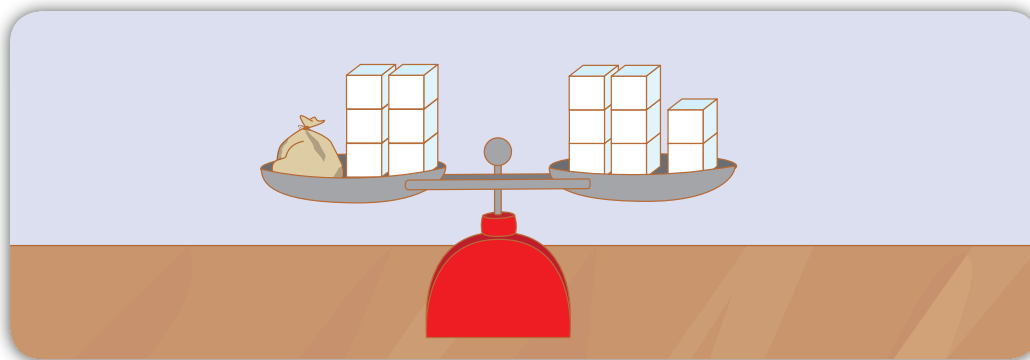
$$4 + 3 = \square$$

• La bolsa pesa  cubitos.

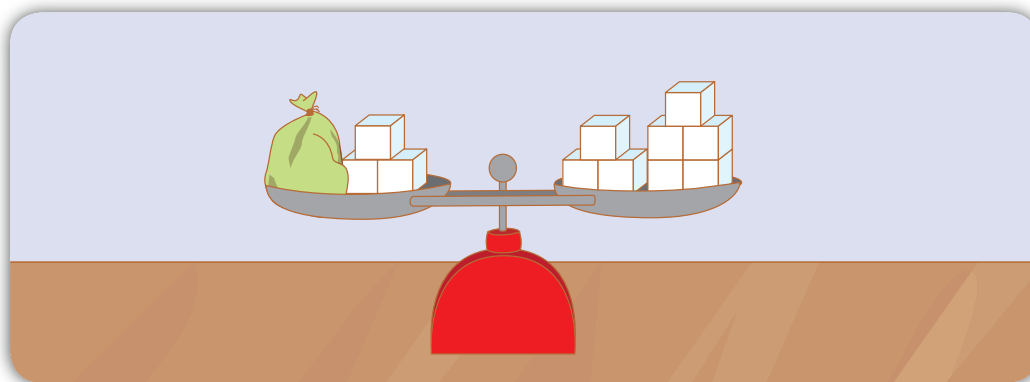


2. Ana juega a poner la balanza en equilibrio.

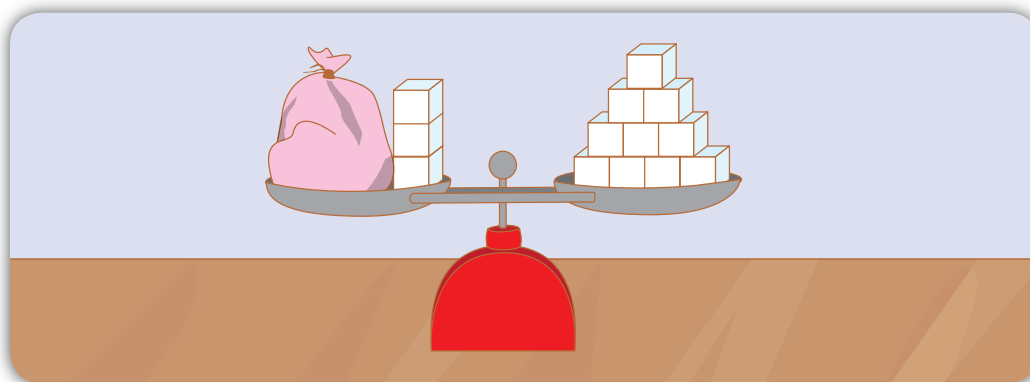
**Observa** las balanzas y **halla** la cantidad de cubitos que hay en cada bolsa. **Tacha** con una **X** cada cubito que saques de ambos lados de la balanza.



• En la bolsa hay  cubitos.



• En la bolsa hay  cubitos.



• En la bolsa hay  cubitos.

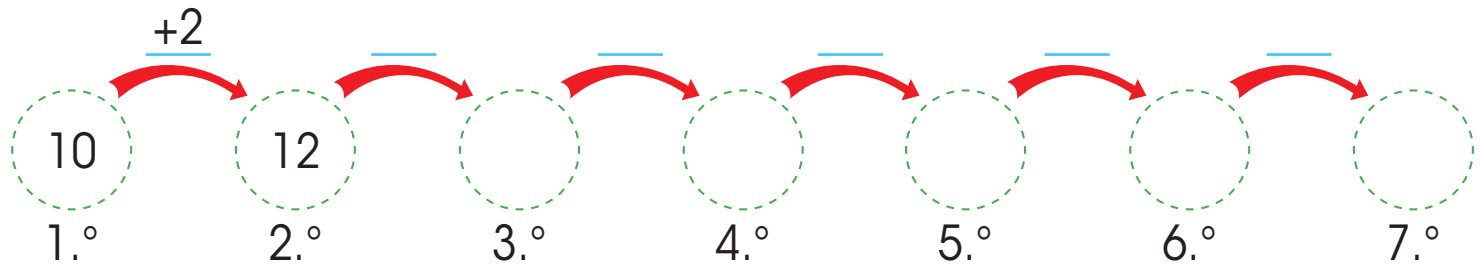


## Continuamos patrones numéricos



1. Lola compró un libro de historietas. El primer día leyó 20 páginas y, cada día, 2 páginas siguientes. ¿Cuántas páginas leerá Lola el séptimo día?

a. **Completa** el patrón.

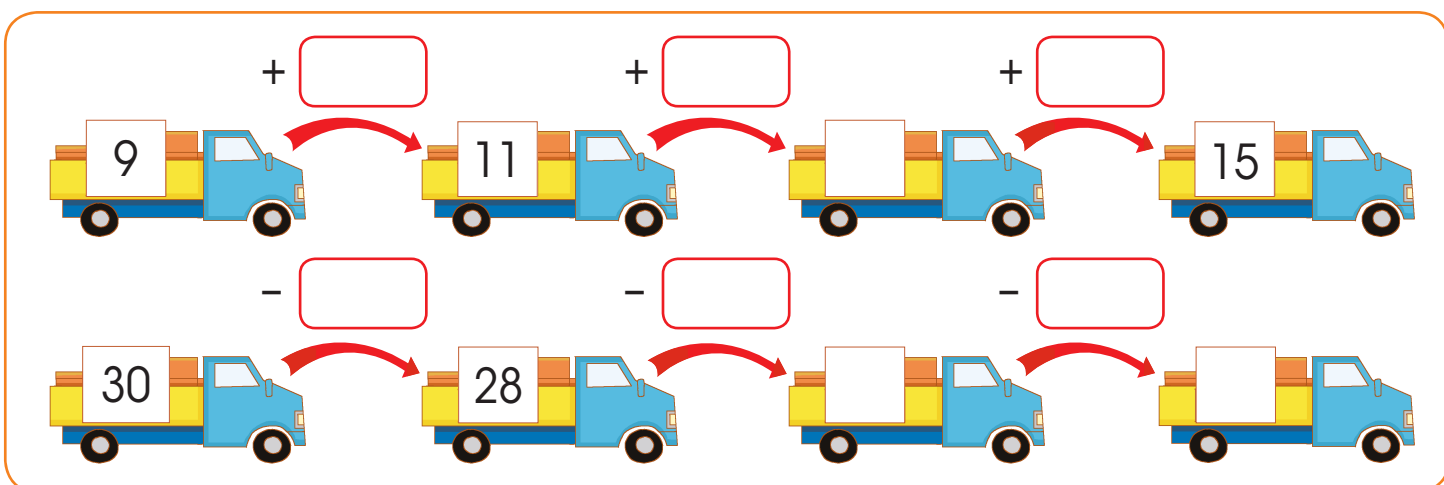
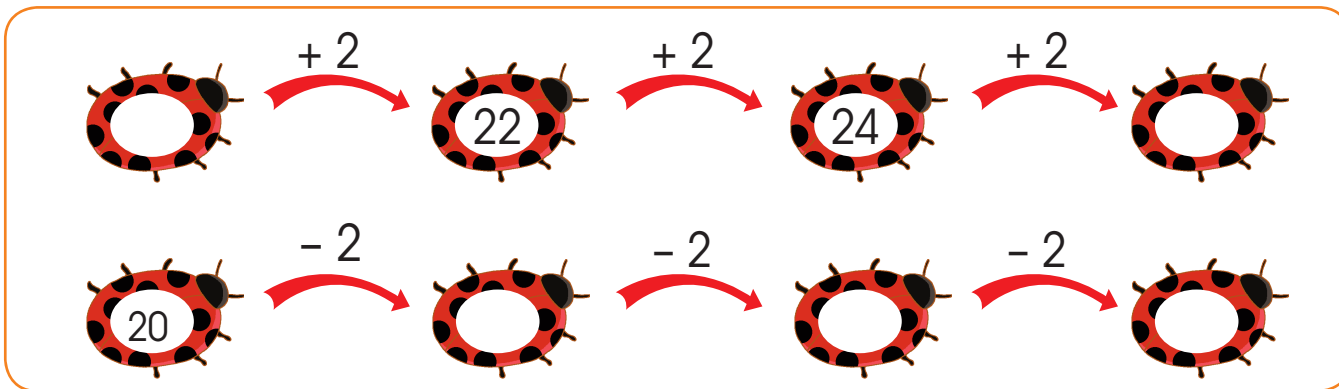


b. **Completa** pintando.

- La regla de formación del patrón es
- El séptimo día leerá \_\_\_\_\_ páginas.

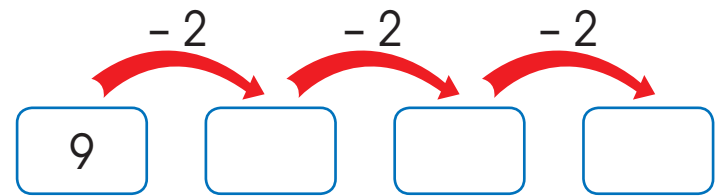


2. **Completa** el patrón en cada caso.

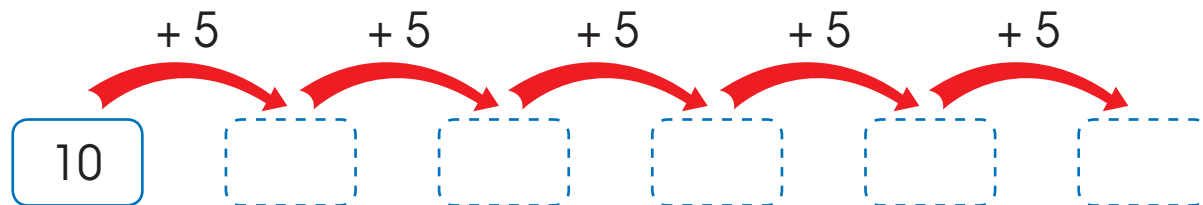
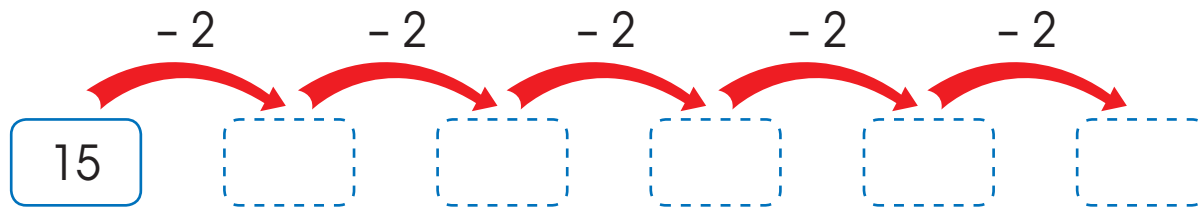
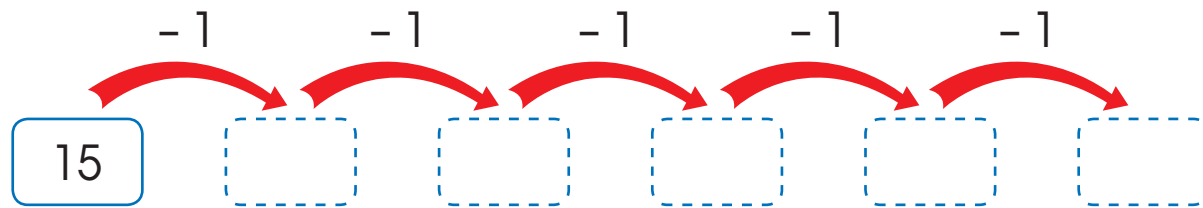
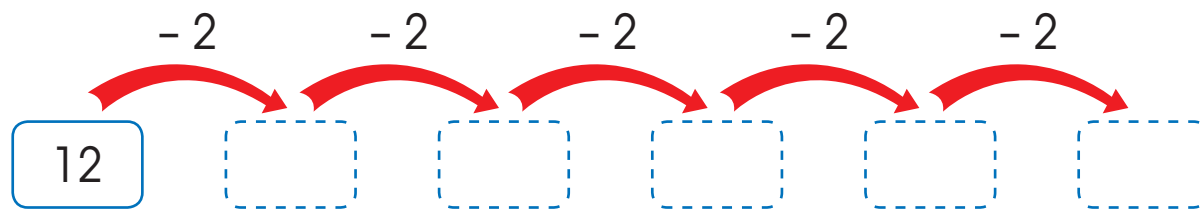




3. Patty ha trazado un camino de flechas y ha creado un patrón. **Completen** el patrón de Patty..



- Representen** con las regletas el patrón de Patty.
- Dibujen** su representación.
- Usen** los caminos de flechas y **completen** cada patrón.





## Restamos usando esquemas



1. Rosa tenía 17 huairuros. Regaló 5 huairuros a su amiga Laura. ¿Cuántos huairuros tiene ahora?

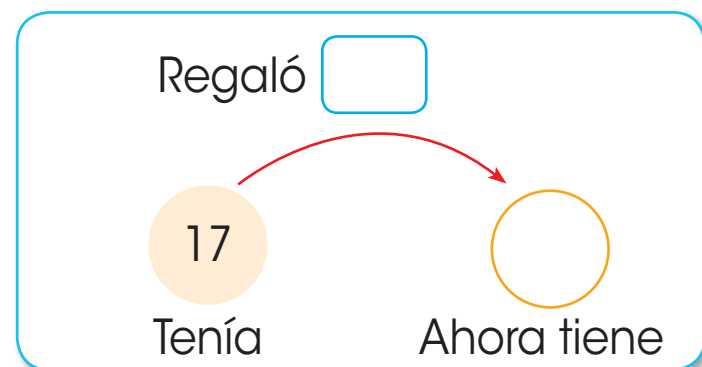
a. **Realiza** lo que pide Rosa.



Tacha los huairuros que regalé.



Anota los datos en el esquema.



b. **Responde**, ¿Rosa tiene más o menos huairuros? \_\_\_\_\_.

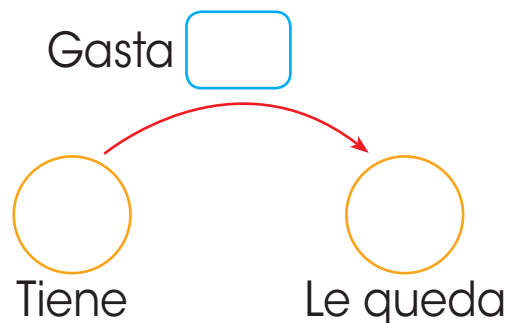
Ahora tiene \_\_\_\_\_ huairuros.



2. Nico tiene 19 soles. Él gasta 5 soles comprando una historieta. ¿Cuánto dinero le queda?

a. **Rodea** con una  en la imagen el dinero que gasta Nico.

b. **Completa** los datos en el esquema.

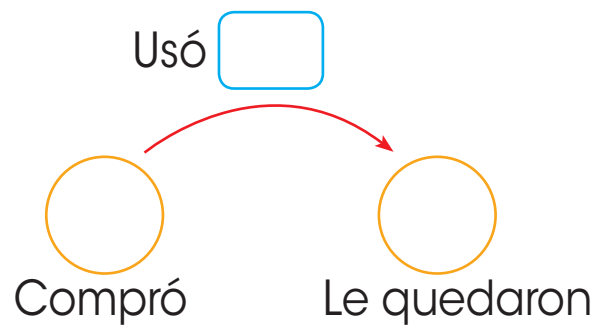
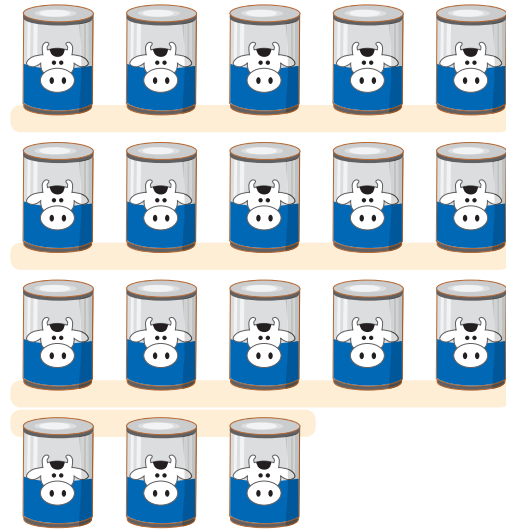


A Nico le queda \_\_\_\_\_ soles.



3. Tita compró 18 tarros de leche para su restaurante. El día lunes usó 8 tarros. ¿Cuántos tarros de leche le quedaron?

- a. **Tacha** los tarros de leche que usó y **cuenta** los que le quedaron.
- b. **Completa** el esquema con los datos.

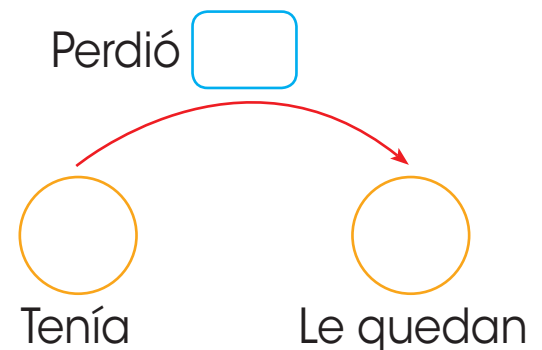


A Tita le quedaron \_\_\_\_\_ tarros de leche.



4. Al inicio del juego, Benjamín tenía 15 canicas. Luego, perdió 9 canicas. ¿Cuántas canicas le quedan?

**Dibuja** las canicas y **tacha** las que perdió. **Cuenta** las que le quedan y **completa** el esquema.



Le quedan \_\_\_\_\_ canicas.

## Comparamos cantidades



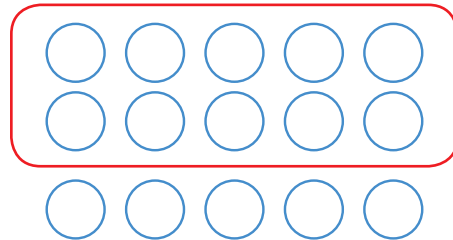
1. Rosa y Paco tienen varios pollitos cada uno. ¿Quién tiene más pollitos?



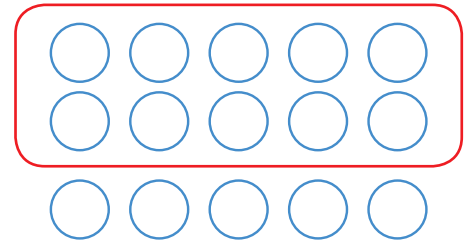
a. Pinten un  por cada pollito de Rosa y Paco.



Mis  
pollitos.



Mis  
pollitos.



b. Completen y usen los signos  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

Rosa tiene  pollitos y Paco tiene  pollitos.



c. Respondan, ¿quién tiene menos pollitos? \_\_\_\_\_.

Rosa tiene \_\_\_\_\_ pollitos que Paco.



2. Lola y sus amigos juegan a representar la cantidad de pollitos en la recta numérica. ¿Quién tiene más pollitos en cada caso?

a. **Marquen** con una **✓** la caja que tiene más pollitos y con una **✗** la caja que tiene menos pollitos. **Representen** cada cantidad con una flecha.

Activity 1: Lola and her friend. Lola has 9 chicks and her friend has 15 chicks. Each has a number line from 0 to 15. A red arrow points from 0 to 9 on Lola's number line.

Activity 2: Boy and girl. The boy has 10 chicks and the girl has 12 chicks. Each has a number line from 0 to 15.

b. **Coloquen** los signos  $>$ ,  $<$  o  $=$  según corresponda.

• 9  12

• 13  11

• 15  12

• 13  13

• 10  11

• 20  18

# Contamos hasta 100



1. Hugo ha elaborado el Tablero 100, pero ha olvidado colocar algunos números. ¿Qué números le falta colocar?

a. **Completen** los casilleros del Tablero 100 con los números que faltan.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	
31		33	34		36			39	
		43	44		46			49	
		53	54		56			59	
		63	64		66	67	68	69	70
				75			78	79	80
81		83	84	85					90
91		93	94	95					100

b. **Completen** los recuadros con los números que han escrito en la columna verde del Tablero 100 y **escriban** cómo se leen. **Observen** el ejemplo.

30

Se lee: treinta.

Se lee: \_\_\_\_\_.

Se lee: \_\_\_\_\_.

Se lee: \_\_\_\_\_.

c. **Respondan.**

- ¿Qué tienen en común los números de la columna amarilla?

\_\_\_\_\_.

- ¿Qué tienen en común los números de la columna verde?

\_\_\_\_\_.



2. Descubre la figura.

a. **Coloreen** los casilleros de anaranjado, según las indicaciones.

- Números que terminen en 3.
- Números del 34 al 37.
- Números del 44 al 47.
- El número sucesor de 56.
- El número antecesor de 68.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

¿Qué figura descubriste? \_\_\_\_\_.

b. **Ordenen** los números en forma ascendente.

18, 13, 9, 12	
15, 13, 10, 14	
1, 7, 9, 6	

c. **Ordenen** los números en forma descendente.

30, 10, 40, 20	
50, 30, 10, 60	
70, 60, 90, 80	





# Resolvemos con cantidades monetarias



1. Ana y Paco ahorran dinero de sus propinas. ¿Quién ahorró más?

a. **Cuenten** el dinero que ahorró cada niño.



b. **Respondan.**

- ¿Quién tiene más monedas? \_\_\_\_\_. ¿Quién ahorró más dinero? \_\_\_\_\_. ¿Por qué? \_\_\_\_\_.



2. Nico tiene 4 grupos de monedas. ¿Cuánto dinero tiene en cada grupo?

**Une** cada grupo de monedas con el valor que le corresponde.



S/ 7



S/ 6




3. Susy va a cambiar S/ 5 en monedas. ¿Qué monedas puede recibir?


**Dibuja** en cada recuadro las monedas que puede recibir.







4. Urpi necesita cambiar su billete de S/ 10 en monedas. ¿A cuánto equivale el billete de S/ 10? **Completa.**



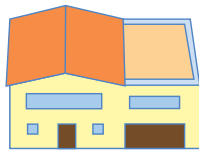
equivale a  monedas de  .

equivale a  monedas de  .

equivale a  monedas de  .



5. Hugo, Lola, Miguel y Rosa han juntado sus propinas. ¿Qué juguete puede comprar cada uno? **Unan** cada grupo de monedas y billetes con el juguete que pueden comprar.



S/ 19



S/ 18

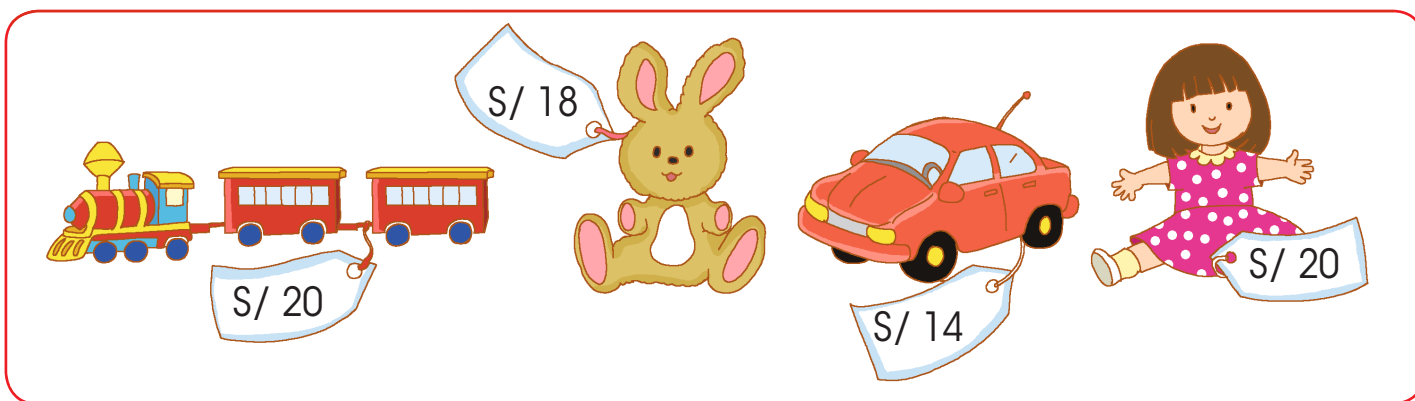


Hugo puede comprar la \_\_\_\_\_ ; Lola, la \_\_\_\_\_ ;  
Miguel, la \_\_\_\_\_ ; y Rosa, la \_\_\_\_\_ .

# Compramos con monedas y billetes



1. Manuel y Patty visitan la juguetería y observan sus juguetes preferidos ¿Cuánto dinero necesitan para comprar su juguete preferido?



- **Marquen** con una **X** las monedas que necesitan Manuel y Patty para comprar su juguete preferido.

Manuel's station:

Available coins: 5 Soles (5), 2 Soles (2), and 1 Nuevo Sol (1).

Patty's station:

Available coins: 5 Soles (5), 2 Soles (2), and 1 Nuevo Sol (1).



2. En la juguetería se están ofertando estos juguetes. ¿Cuánto dinero necesitamos para comprar cada juguete?



a. **Marca** con una **X** los billetes y monedas que se necesita para comprar cada juguete.



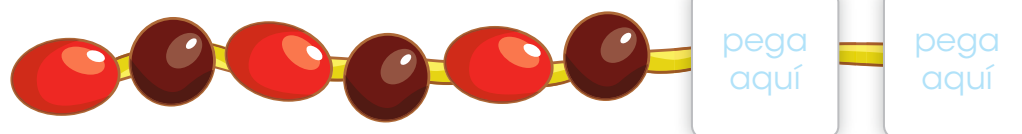


## Ampliamos y completamos patrones



1. Paola está elaborando un collar con semillas de colores. ¿Qué semillas le faltan para completar su collar?

a. **Rodea** el grupo de semillas que se repiten.

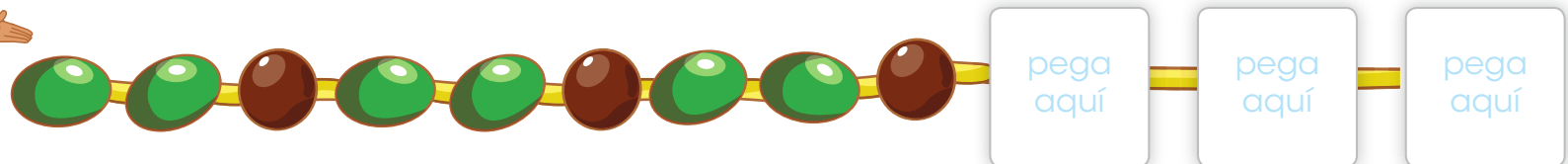
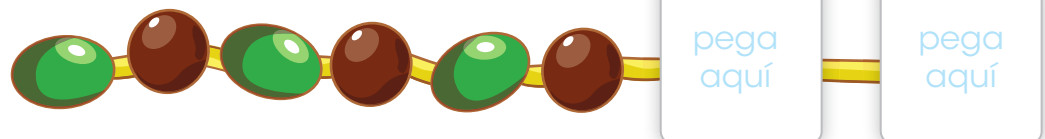


b. **Selecciona** los *stickers* de semillas de la página 271 y **pega** las semillas que siguen.



2. Paco prepara dos pulseras para obsequiar a su mamá y necesita completarlas. Ayúdenlo a completar sus pulseras.

Encierren las semillas que se repiten en cada pulsera.



a. **Seleccionen** los *stickers* de semillas de la página 271 y **peguen** las que siguen en cada pulsera.

b. **Comenten** cómo descubrieron lo que se repite.

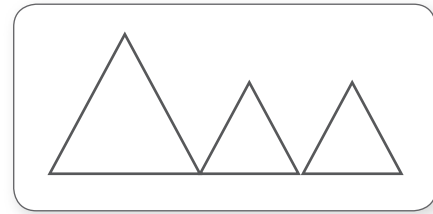
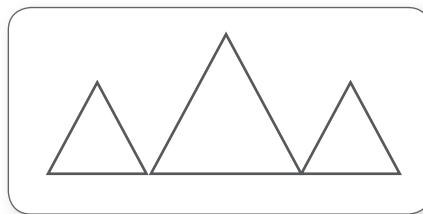
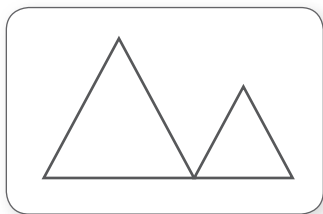


3. Benjamín ha creado un patrón. Ayúdalo a saber qué se repite.

a. **Observa** el patrón y **representalo** con los bloques lógicos.



b. **Comenta:** ¿qué se repite en el patrón de Benjamín? **Pinta** tu respuesta.

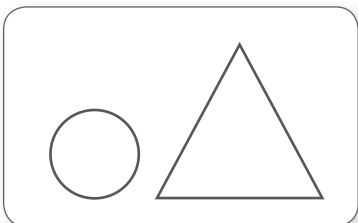


4. Urpi también ha creado un patrón. ¿Qué se repite en el patrón de Urpi?

a. **Observa** el patrón y **representalo** en los bloques lógicos.



b. **Responde:** ¿qué se repite en el patrón? **Pinta** tu respuesta.



5. **Creen** otros patrones con sus bloques lógicos. **Muéstrenlos** a su equipo para que descubran qué se repite en ellos.



## Resolvemos igualando cantidades



1. **Lean y dibujen** lo que falta para igualar las cantidades.

Hugo y Patty ahorraron las siguientes monedas.



¿Cuántas monedas le falta a Patty para tener tantas como Hugo?

a. **Completen** las oraciones.

- Hugo tiene \_\_\_\_\_ soles y Patty tiene \_\_\_\_\_ soles.
- Hugo tiene \_\_\_\_\_ monedas que Patty.  
más/menos
- Patty tiene \_\_\_\_\_ monedas que Hugo.  
más/menos

b. **Completen y resuelvan.**

- $5 - 2 = \square$
- $2 + \square = 5$
- $5 - \square = 2$
- $\square + 2 = 5$

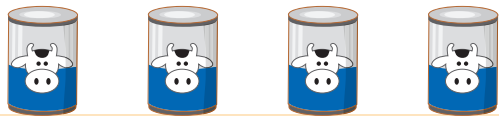
A Patty le falta \_\_\_\_\_ monedas para tener **tantas como** Hugo.



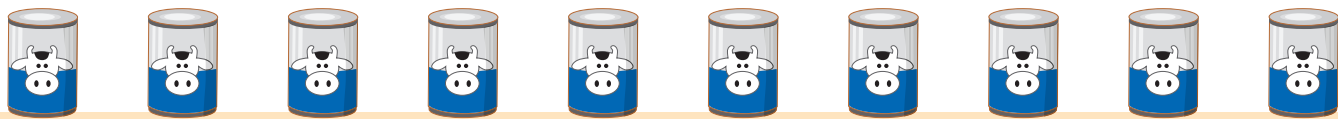
2. **Lean y dibujen** lo que falta para igualar las cantidades.

Miguel y Paco han comprado tarros de leche en la feria.

Miguel



Paco



¿Cuántos tarros de leche más tiene que comprar Miguel para tener tantos como Paco?

a. **Completen** las oraciones.

- Miguel compró \_\_\_\_\_ tarros de leche y Paco \_\_\_\_\_ tarros de leche.
- Miguel compró \_\_\_\_\_ tarros de leche.  
más/menos
- Paco compró \_\_\_\_\_ tarros de leche.  
más/menos

b. **Completen y resuelvan.**

- $10 - 4 = \square$
- $4 + \square = 10$
- $10 - \square = 4$
- $\square + 4 = 10$

Miguel tiene que comprar \_\_\_\_\_ tarros más de leche para tener **tantos como** Paco.



# Encontramos soluciones



1. Para pintar, 5 estudiantes usan lápices de color rojo, 4 usan lápices de color verde y 3 usan témperas. ¿Cuántos estudiantes pintan en total?

- a. **Comenten** con sus compañeros, ¿qué usan los estudiantes para pintar? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Representen** con regletas a los estudiantes que usan lápices de color. **Completen.**



	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; height: 20px;"></td><td style="width: 50%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;"></td></tr> </table>			5	
5					

- b. **Representen** con regletas la cantidad total de estudiantes que pintaron. **Completen.**

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 20px;"></td><td style="width: 33%; height: 20px;"></td><td style="width: 33%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;"></td></tr> </table>				5	4	
5	4						

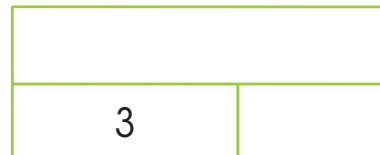
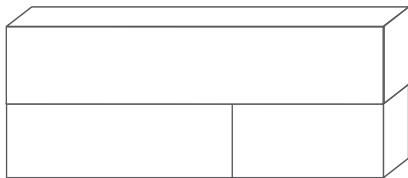
En total pintan \_\_\_\_\_ estudiantes.



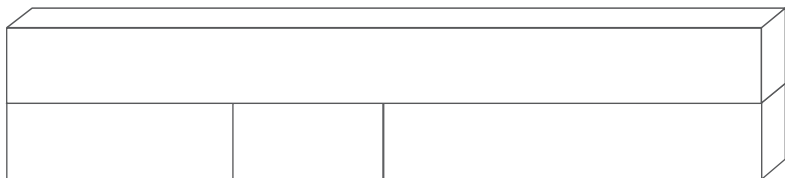
2. En el aula, hay 3 niños que juegan con títeres, 2 niñas que también juegan con títeres y 5 niños que juegan con la pelota. ¿Cuántos estudiantes juegan en total?



a. **Representen** con regletas a los estudiantes que juegan con títeres. **Completen** el esquema.



b. **Representen** con las regletas la cantidad total de estudiantes que juegan. **Completen** el esquema.



En total juegan \_\_\_\_\_ estudiantes.

## Resolvemos usando el doble



1. Urpi y Manuel dialogan sobre la cantidad de cuadernos que han llevado al colegio. ¿Cuántos cuadernos tiene Manuel?



- a. **Observen** la imagen y **completen** las expresiones.

- Urpi tiene .
- Manuel tiene el \_\_\_\_\_ de cuadernos que Urpi.
- Entonces, Manuel tiene  + .

- b. **Representen** los cuadernos de Urpi y de Manuel y **resuelvan**.



3



3

+

3

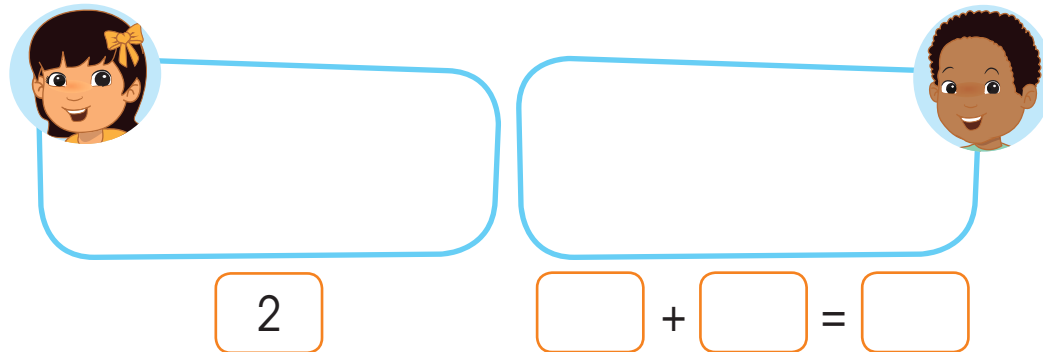
=

Manuel tiene  cuadernos porque el **doble** de 3 es .



2. Susy tiene 2 manzanas y Nico tiene el doble. ¿Cuántas manzanas tiene Nico?

- **Representa** las manzanas que tiene cada uno y **resuelve**.



Nico tiene  manzanas porque el **doble** de 2 es .



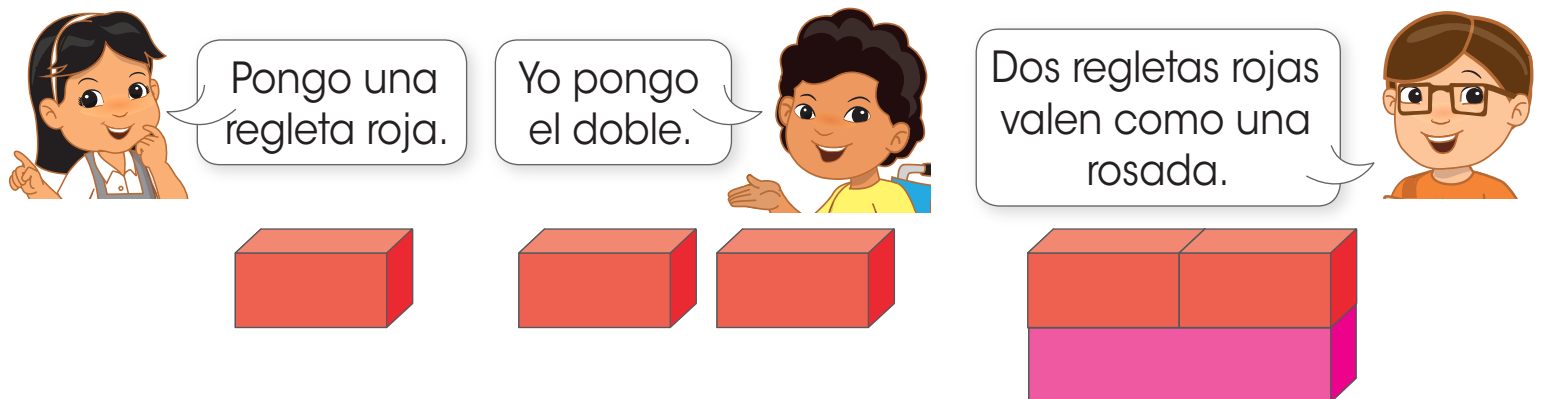
3. Jugamos a representar el doble.

¿Qué necesitamos?

- Regletas de colores, lápiz y papel.

¿Cómo lo hacemos?

1.º **Lean** lo que hizo cada niño.



2.º **Escriban** en la hoja la operación que realizaron para resolver.

- El doble de  2 es  porque  +  = .

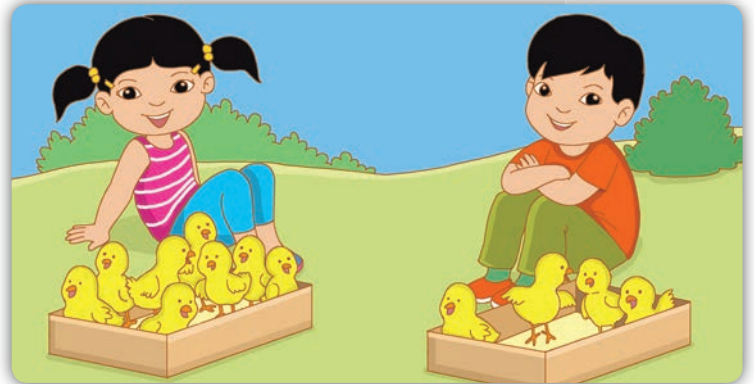
3.º **Jueguen** 5 veces cambiando los roles.



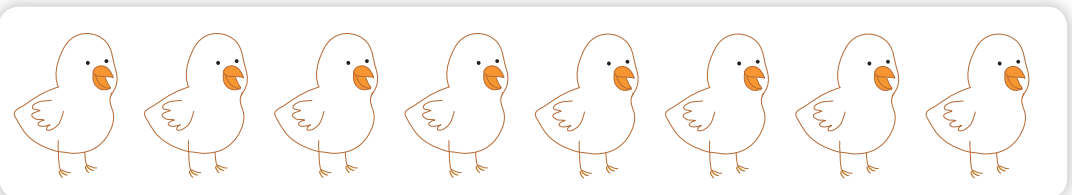
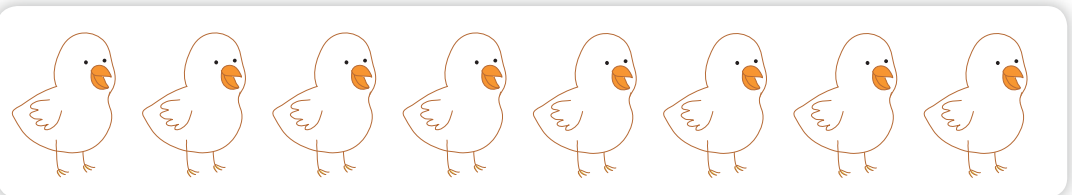
# Reconocemos la mitad



1. Patty tiene 8 pollitos y Manuel tiene la mitad de los pollitos de Patty. ¿Cuántos pollitos tiene Manuel?



- a. **Pinten** los pollitos que tiene Patty y los que tiene Manuel, empezando desde la izquierda.



- La mitad de 8 es , porque  $4 + 4 = 8$

Manuel tiene \_\_\_\_\_ pollitos.



2. Benjamín y Miguel están jugando a pintar. **Lee** y **realiza** lo que se pide.

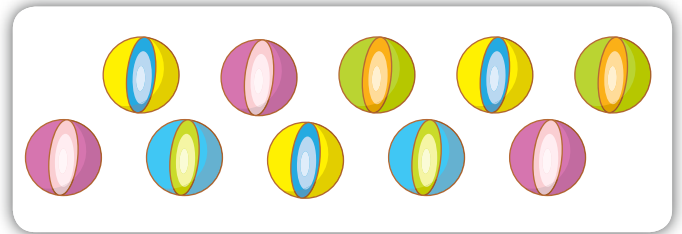


- La mitad de 6 es , porque  $3 + 3 =$  .



3. Benjamín tiene que separar objetos en dos grupos iguales. ¿Cuántos objetos habrá en cada grupo?

a. **Rodea** con una  cada grupo de dos objetos y **completa**.



$$4 = \square + \square$$

La mitad de 4 es \_\_\_\_\_.

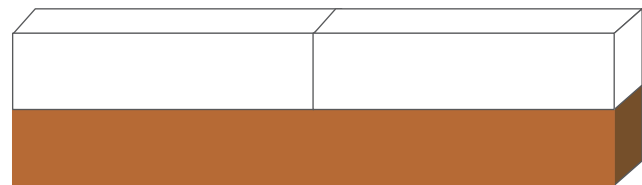
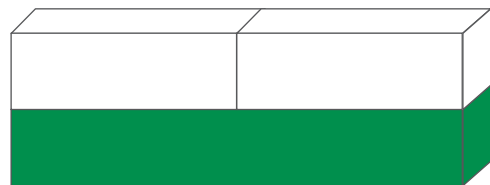
$$10 = \square + \square$$

La mitad de 10 es \_\_\_\_\_.



4. Urpi busca dos regletas iguales que al juntarlas formen el tamaño de otra regleta. ¿Qué regletas busca Urpi?

a. **Selecciona** los *stickers* de regletas de la página 271 y **pégalos** en los recuadros vacíos. Luego, **completa** la respuesta.



• La mitad de 6 es \_\_\_\_\_.

La mitad de 8 es \_\_\_\_\_.

Urpi busca las regletas que valen \_\_\_\_\_ y las regletas que valen

\_\_\_\_\_.

## ¿Siempre, a veces o nunca?



1. Jugamos con un dado.

- **Formen** un equipo de 3 estudiantes y **consigan** un dado.
- Por turnos, cada uno **lanza** el dado y **anota** en su tabla los puntos que salen en el dado.
- Se juegan 4 rondas.
- Gana el que obtenga más puntaje.



	Ronda 1	Ronda 2	Ronda 3	Ronda 4	Puntaje total
Puntos del dado					

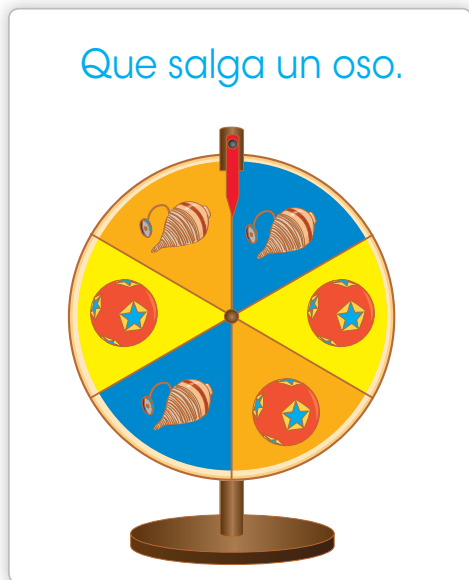


2. **Marca** con una **X** según lo que sucede en el juego con el dado.

Suceso	Nunca	Siempre	A veces
Lanzar el dado y que salga 6.			
Lanzar el dado y que salga 0.			
Lanzar el dado y que salga un número.			
Lanzar el dado y que salga 1.			



3. Al girar la ruleta, ¿qué sucede siempre, a veces o nunca? **Une** cada ruleta con su cartel.



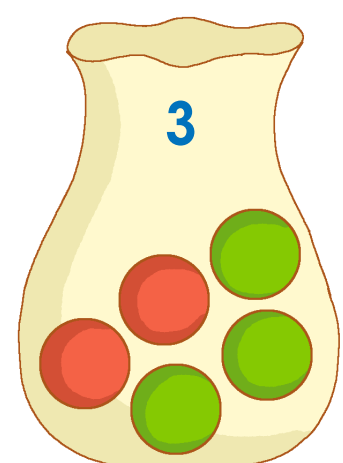
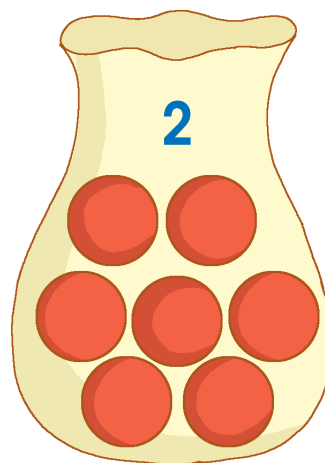
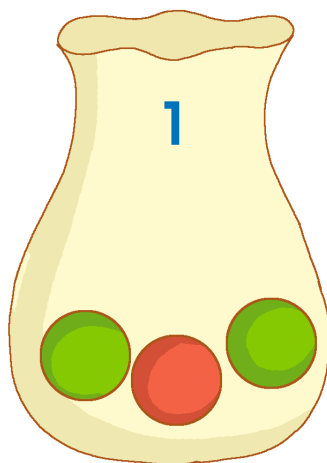
Siempre sucede

Nunca sucede

A veces sucede



4. **Observa** las bolsas con pelotas.



**Completa** usando las palabras **siempre, a veces o nunca**.

- De la bolsa 1, \_\_\_\_\_ sale una pelota verde.
- De la bolsa 2, \_\_\_\_\_ sale una pelota roja.
- De la bolsa 3, \_\_\_\_\_ sale una pelota amarilla.

# EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

## 1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos solo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

## 2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad,

nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

## 3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

## 4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.



# Carta Democrática Interamericana

## I. La democracia y el sistema interamericano

### Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

### Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos.

La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

### Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

### Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

### Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

### Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

## II. La democracia y los derechos humanos

### Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

### Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

### Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

### Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT.

La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

## III. Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

### Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

### Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

### Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

### Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

### Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

### Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

## IV. Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

### Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente para solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

### Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

### Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

### Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo

gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

### Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constata que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

### Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión.

Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

## V. La democracia y las misiones de observación electoral

### Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

### Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

### Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

## VI. Promoción de la cultura democrática

### Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos.

La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

### Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

### Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.































































































<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>
<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>



<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>18</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>13</b>
<b>24</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>19</b>
<b>30</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>25</b>
<b>36</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>31</b>
<b>42</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>37</b>

<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

<b>49</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

<b>61</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>66</b>
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

<b>67</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>72</b>
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

<b>73</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>78</b>
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

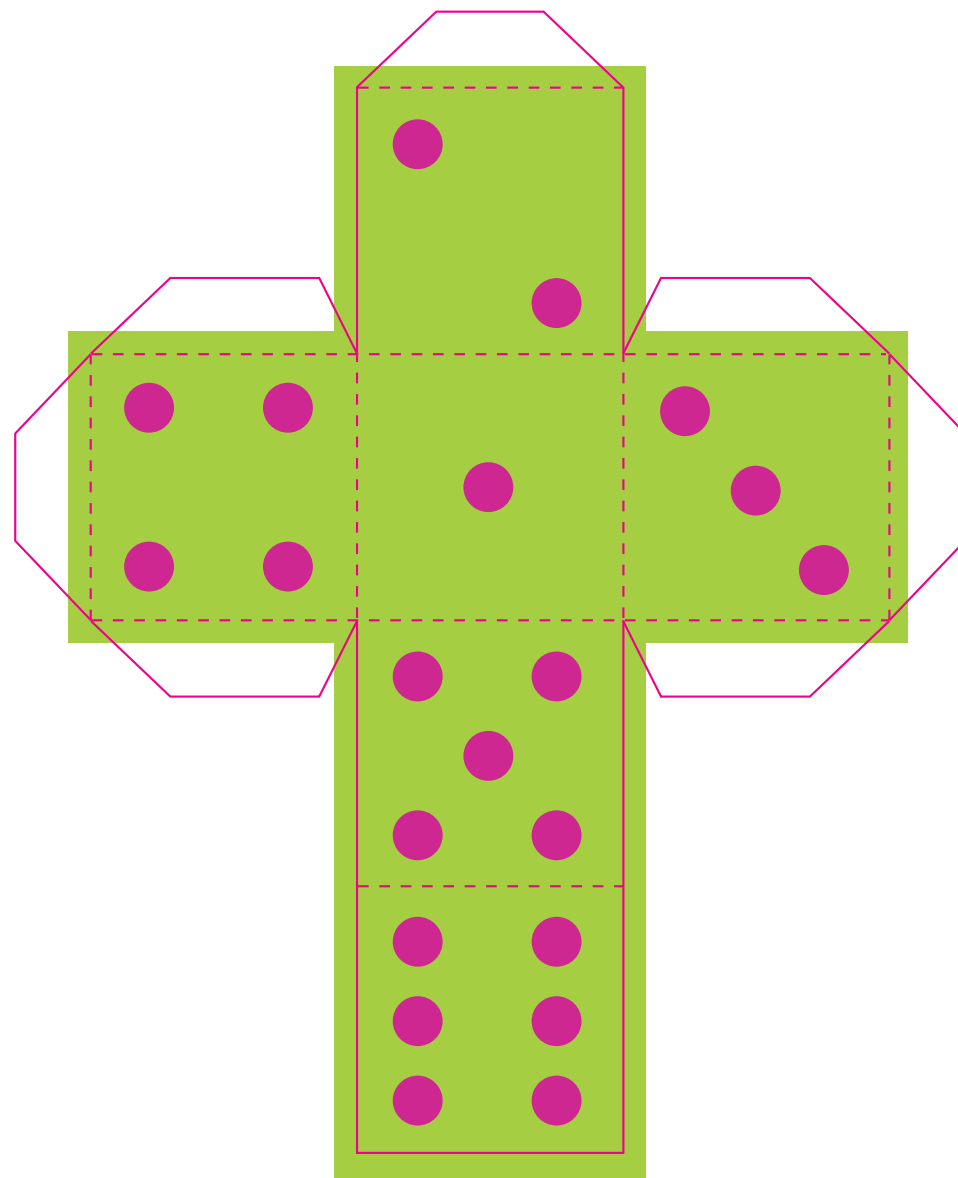
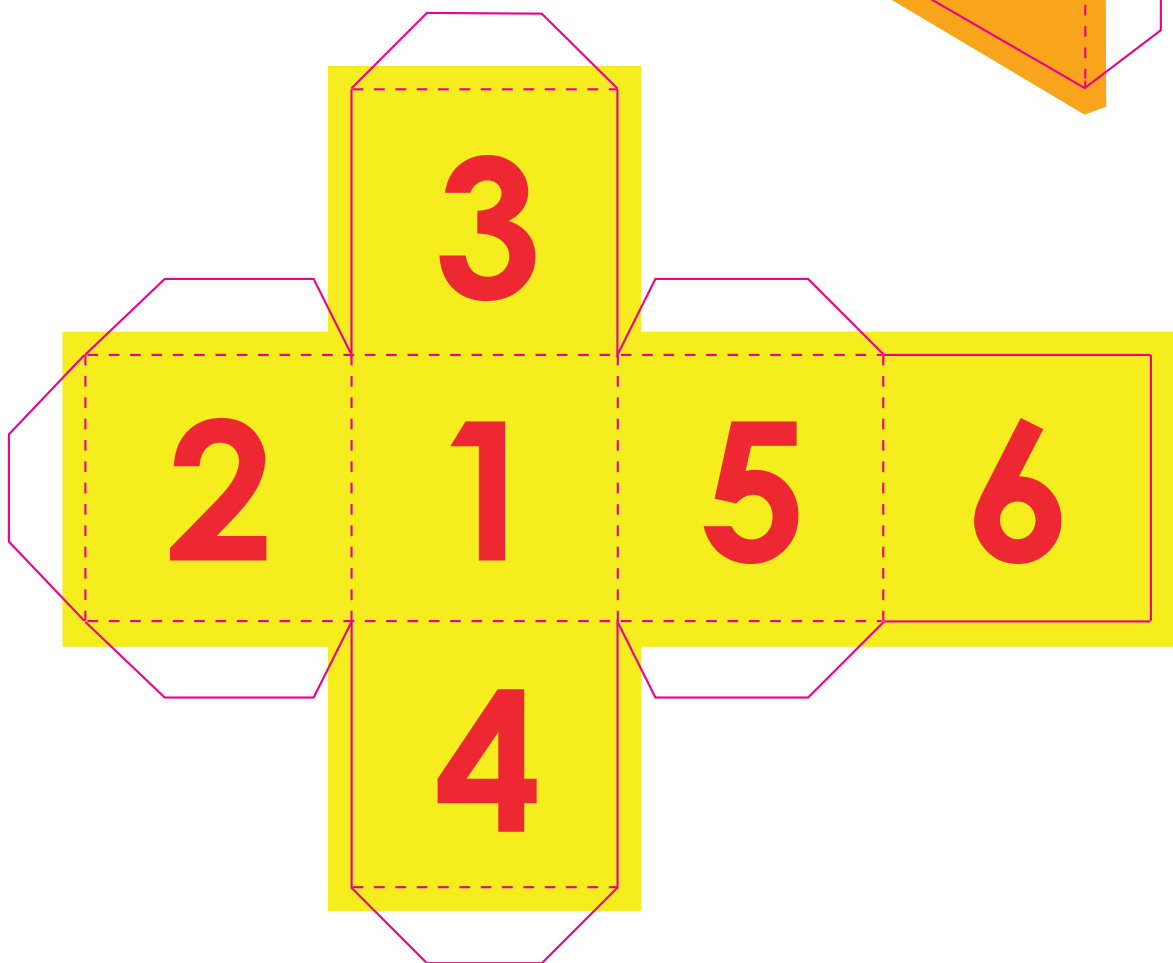
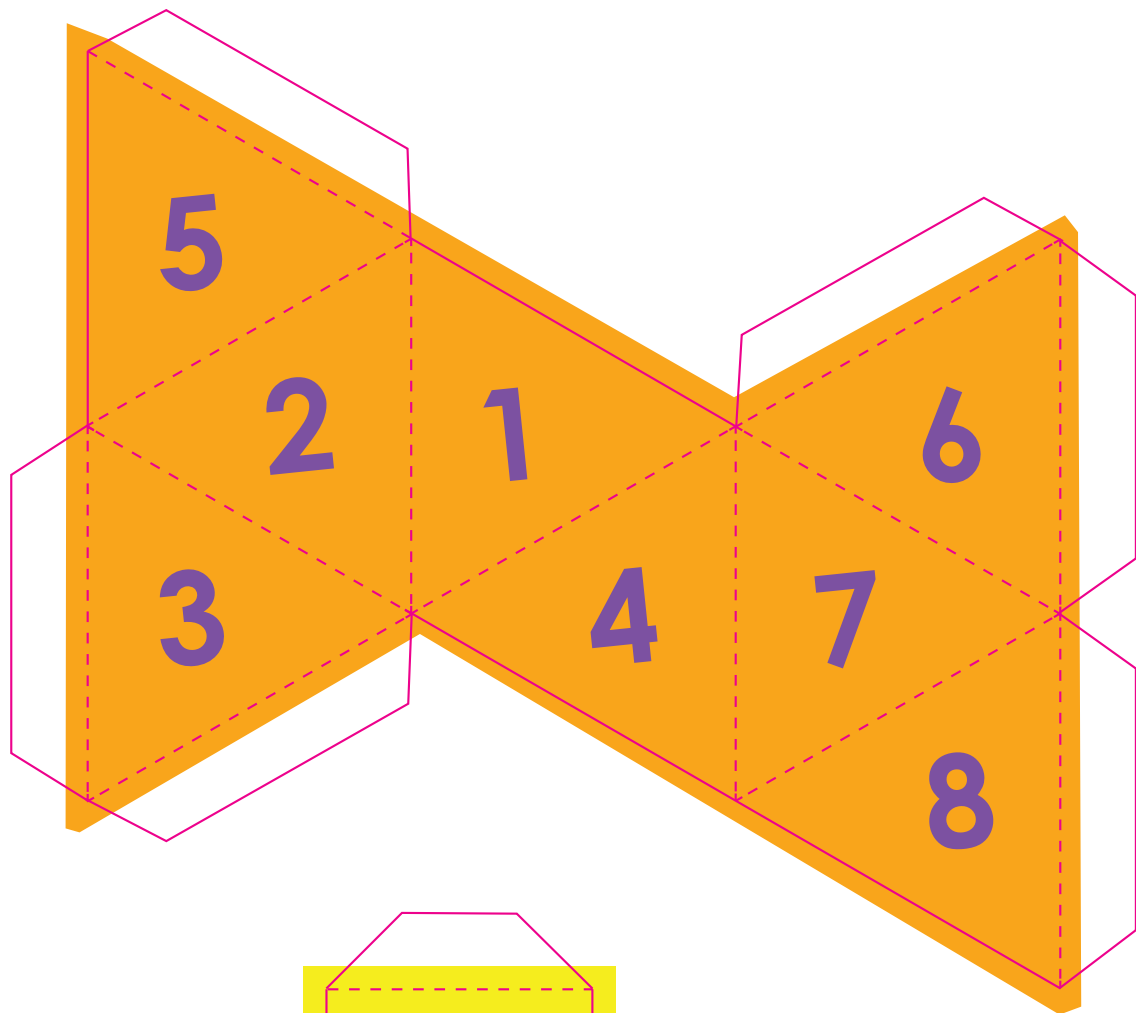
<b>79</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>84</b>
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

<b>48</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>43</b>
<b>54</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>49</b>
<b>60</b>	<b>59</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>55</b>
<b>66</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>61</b>
<b>72</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>67</b>
<b>78</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>73</b>
<b>84</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>79</b>

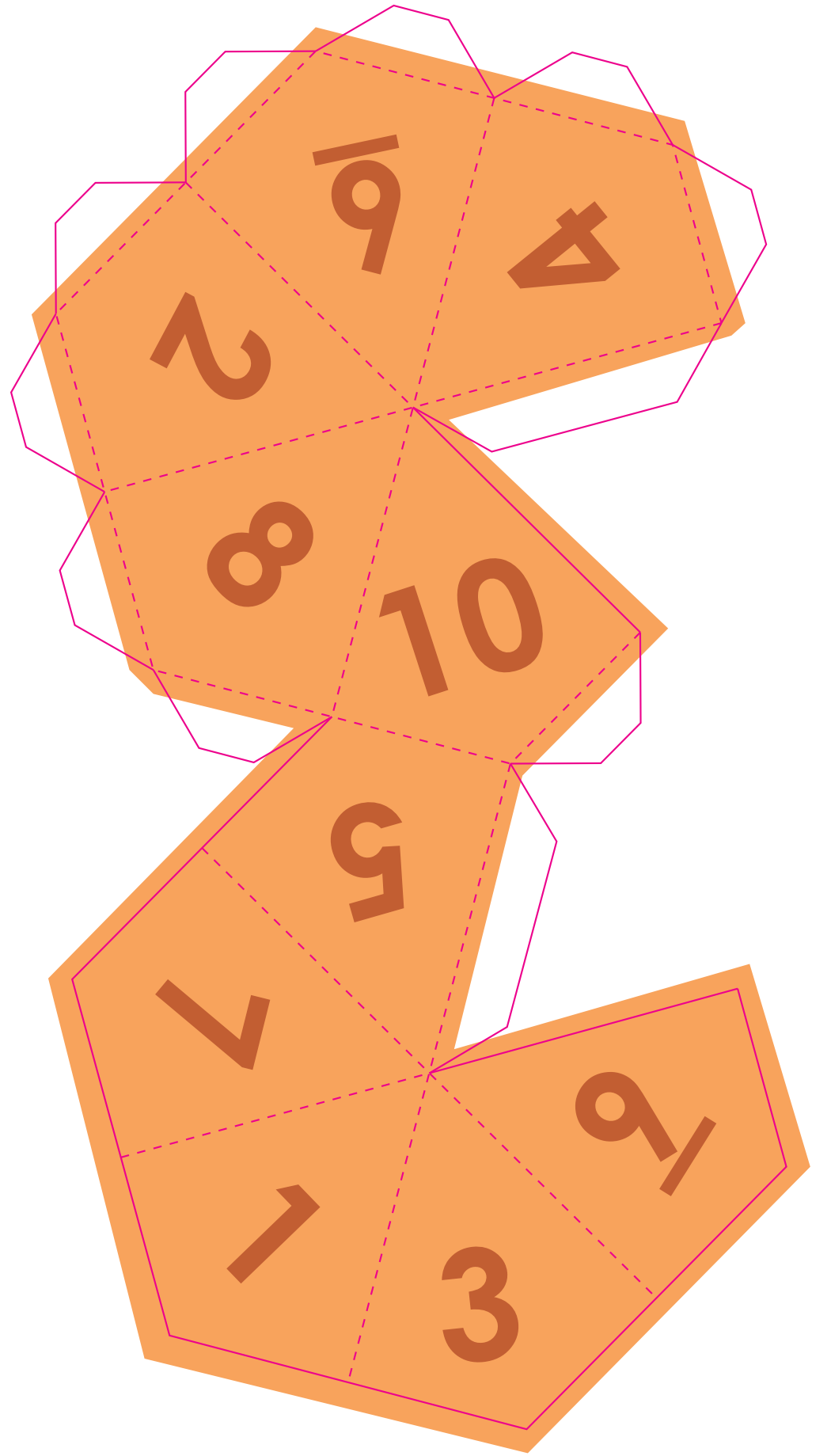
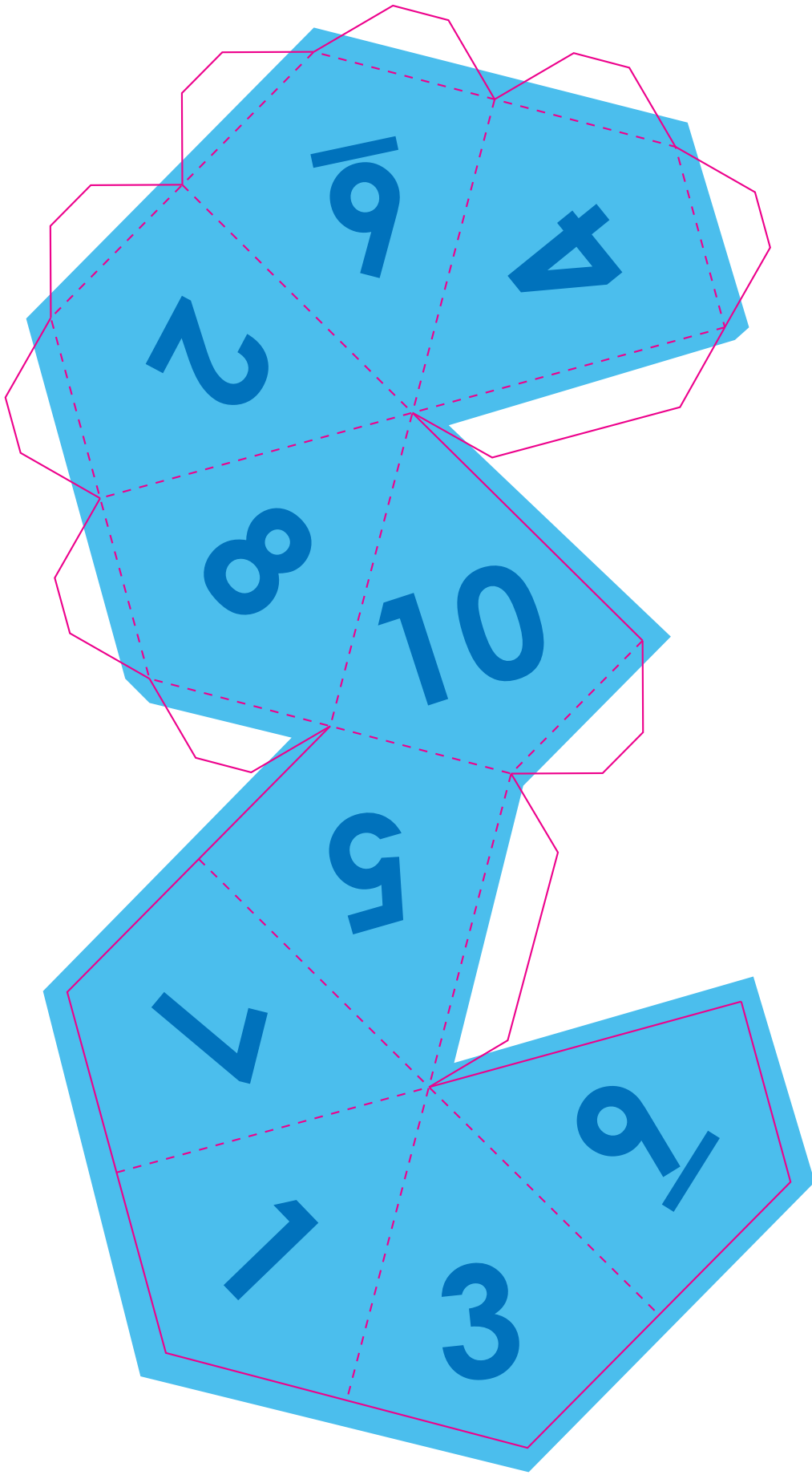
<b>85</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>90</b>
<b>91</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>96</b>
<b>97</b>	<b>98</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>

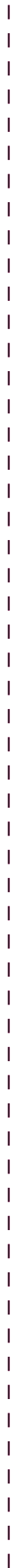
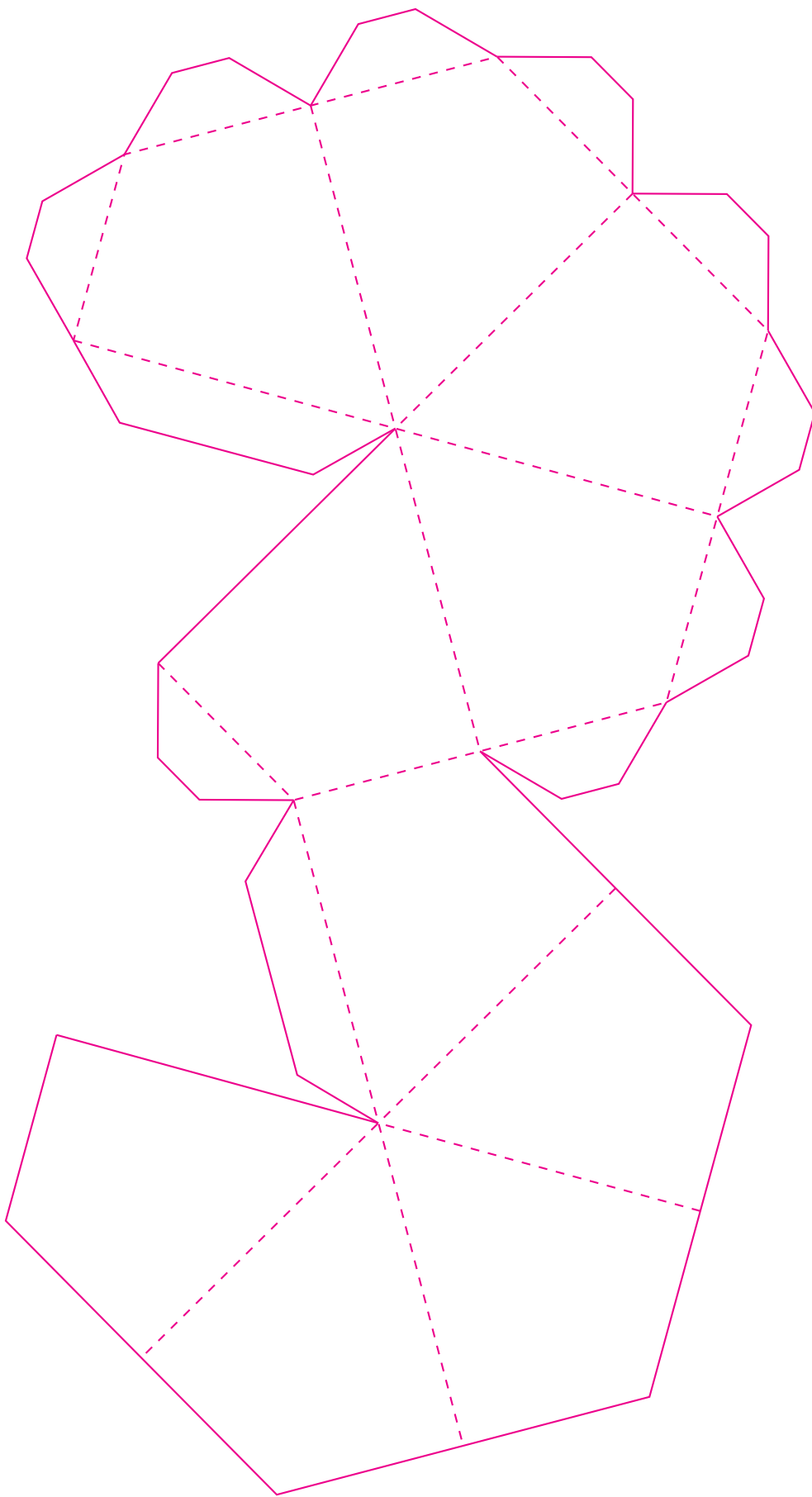
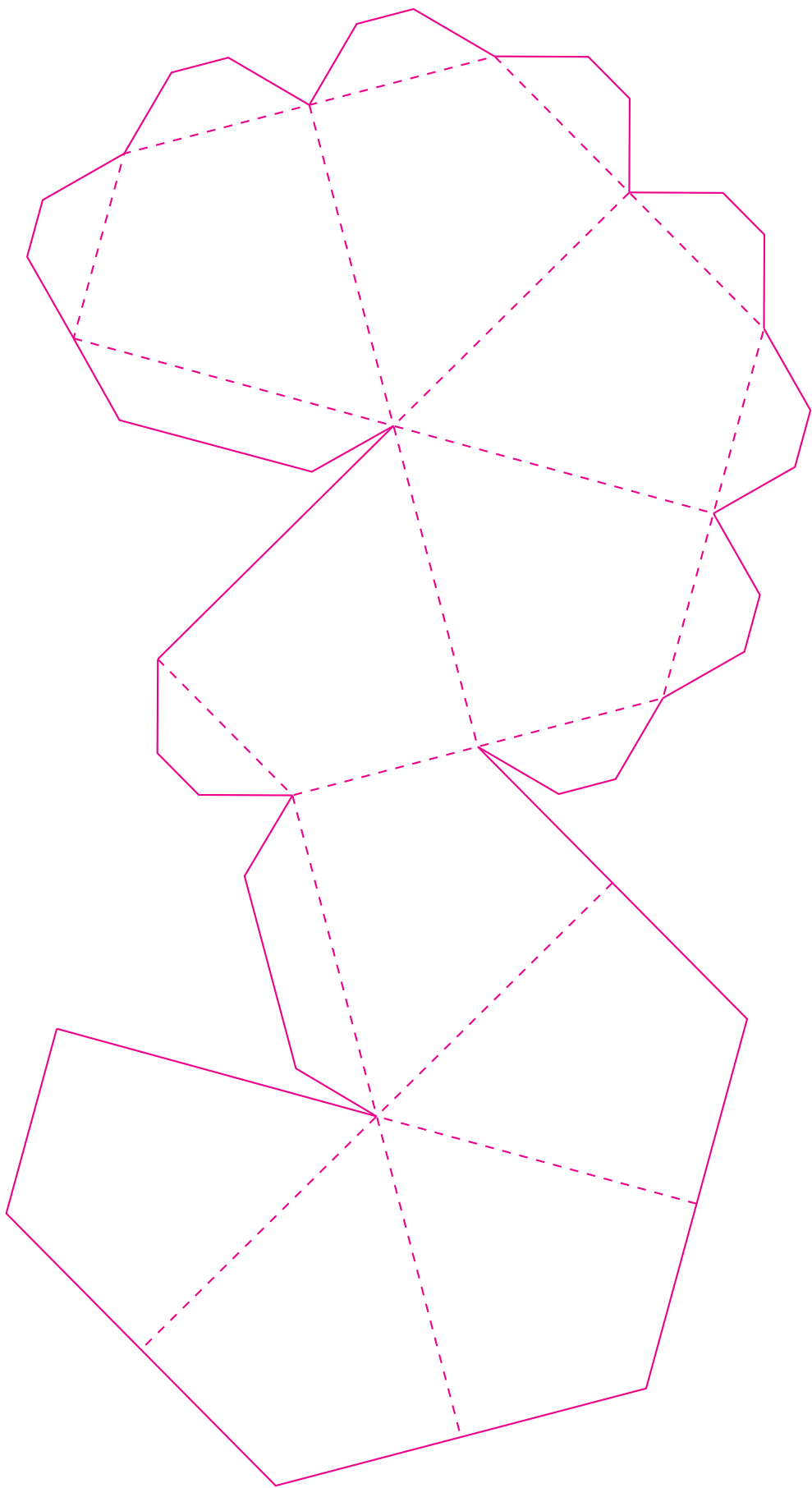


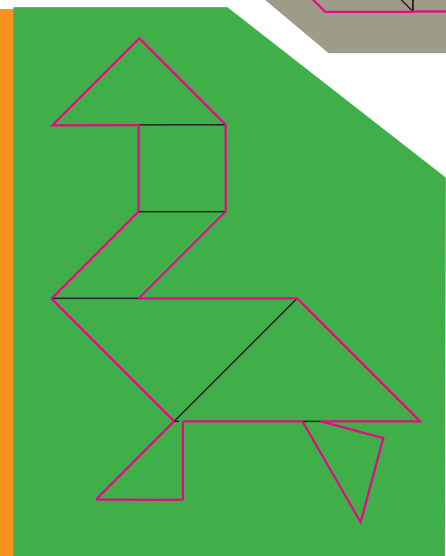
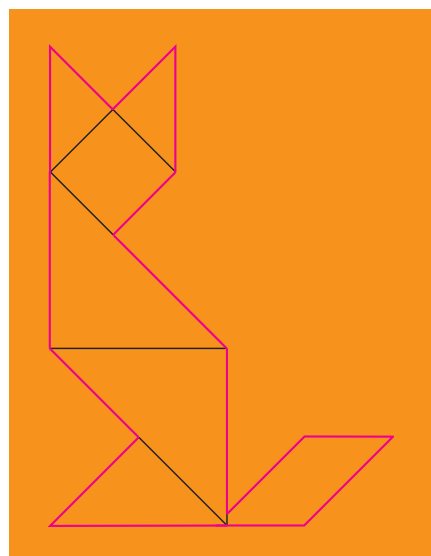
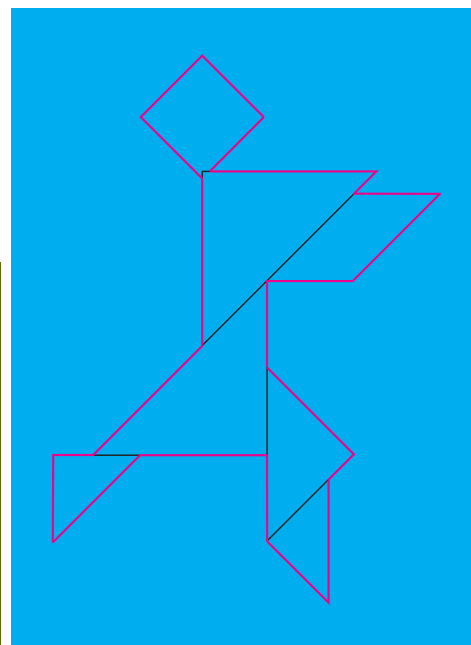
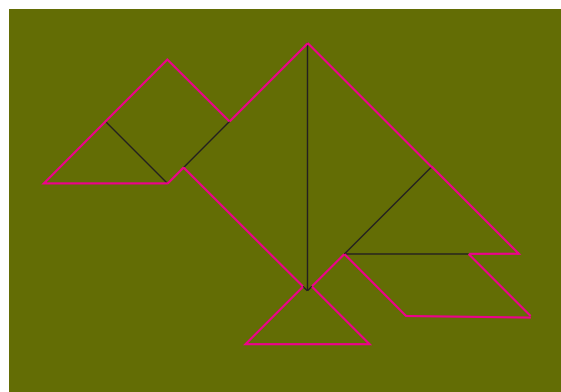
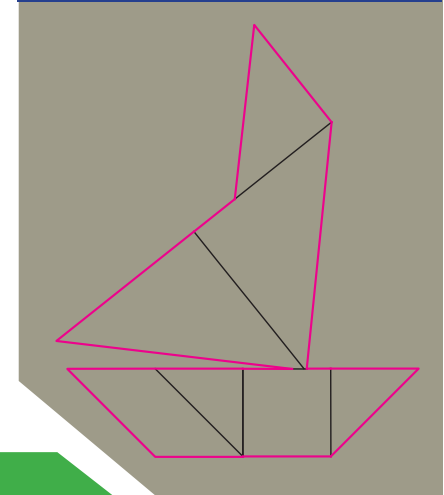
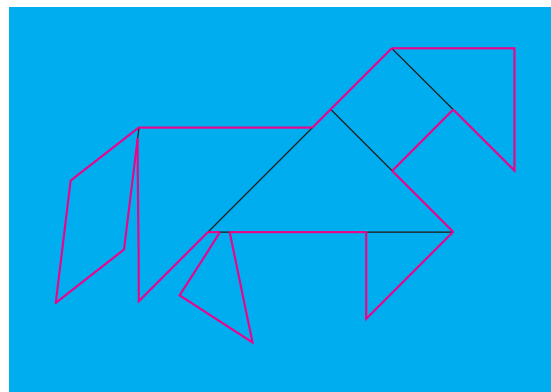
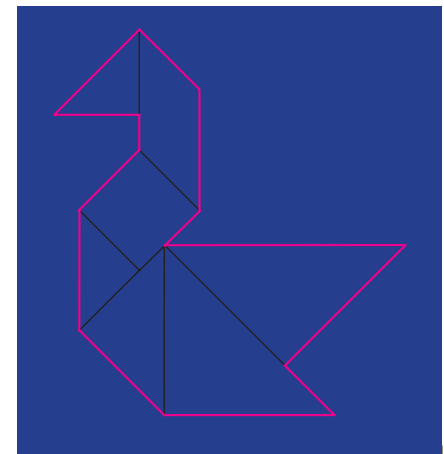
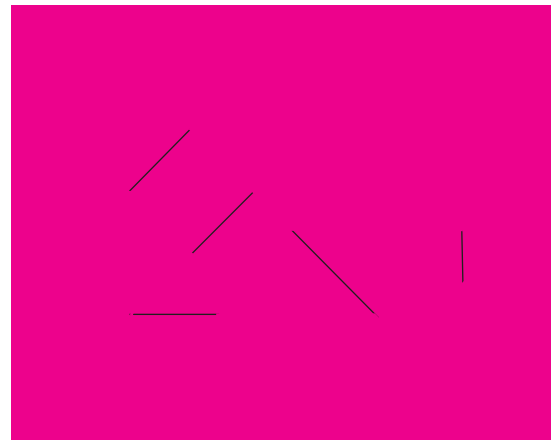
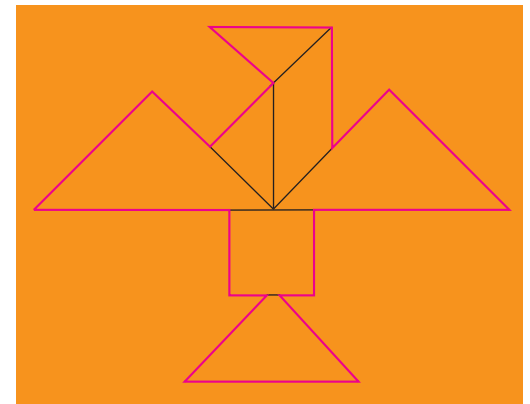
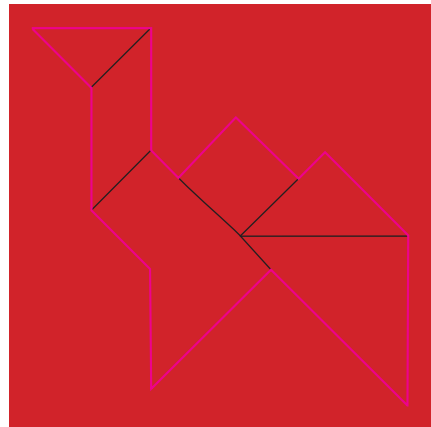
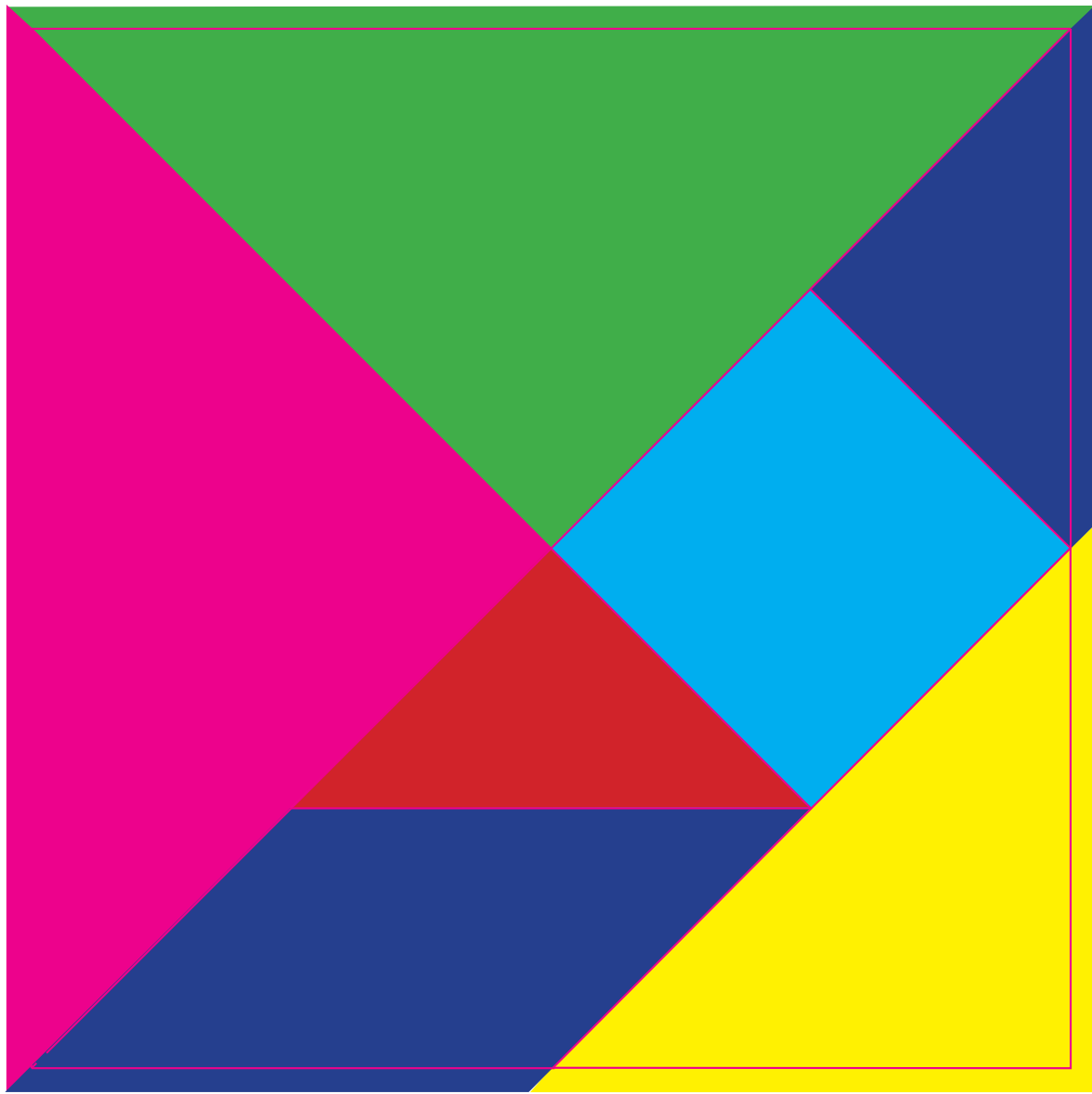
<b>90</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>85</b>
<b>96</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>91</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>98</b>	<b>97</b>
<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>14</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>20</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>15</b>
<b>26</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>21</b>

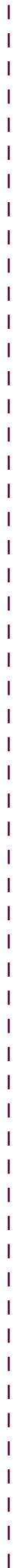
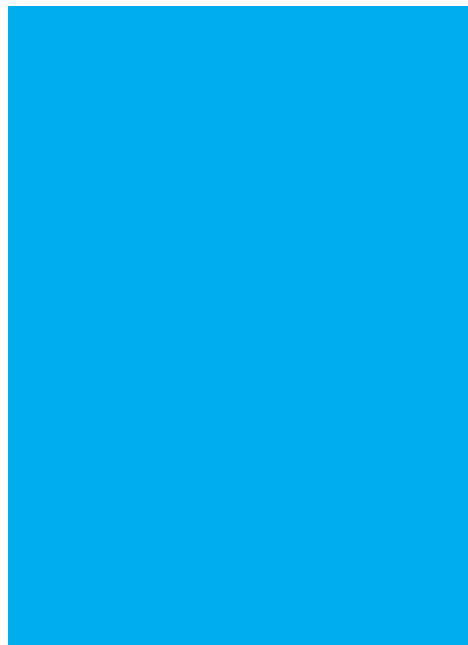
























1

una

2

dos

3

tres

4

cuatro

5

cinco

6

seis

7

siete

8

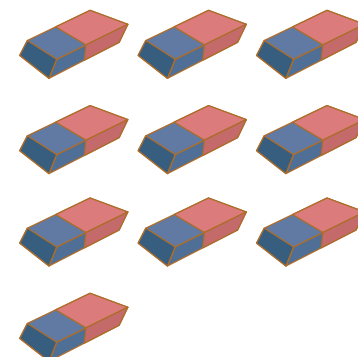
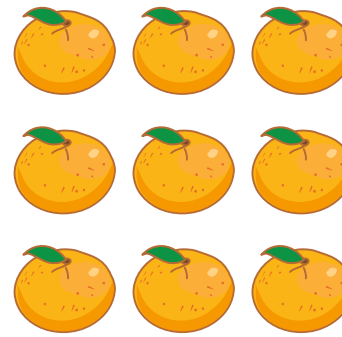
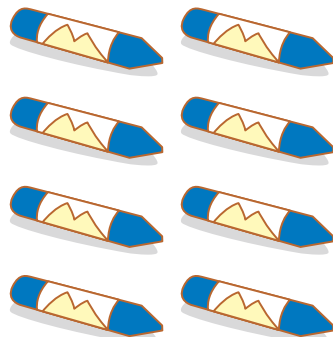
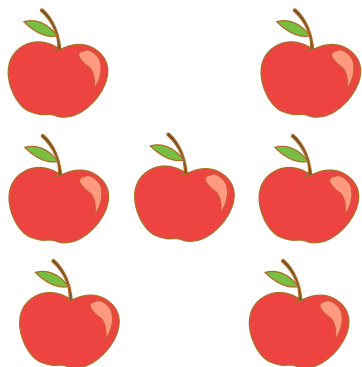
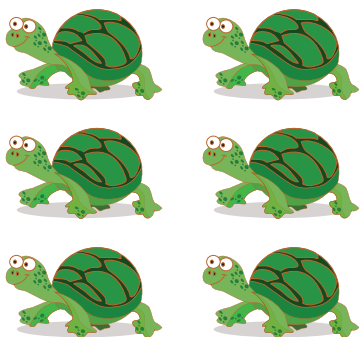
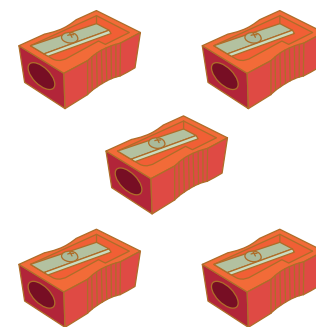
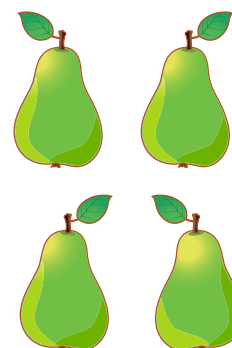
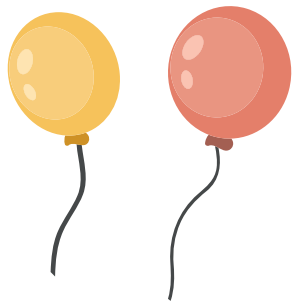
ocho

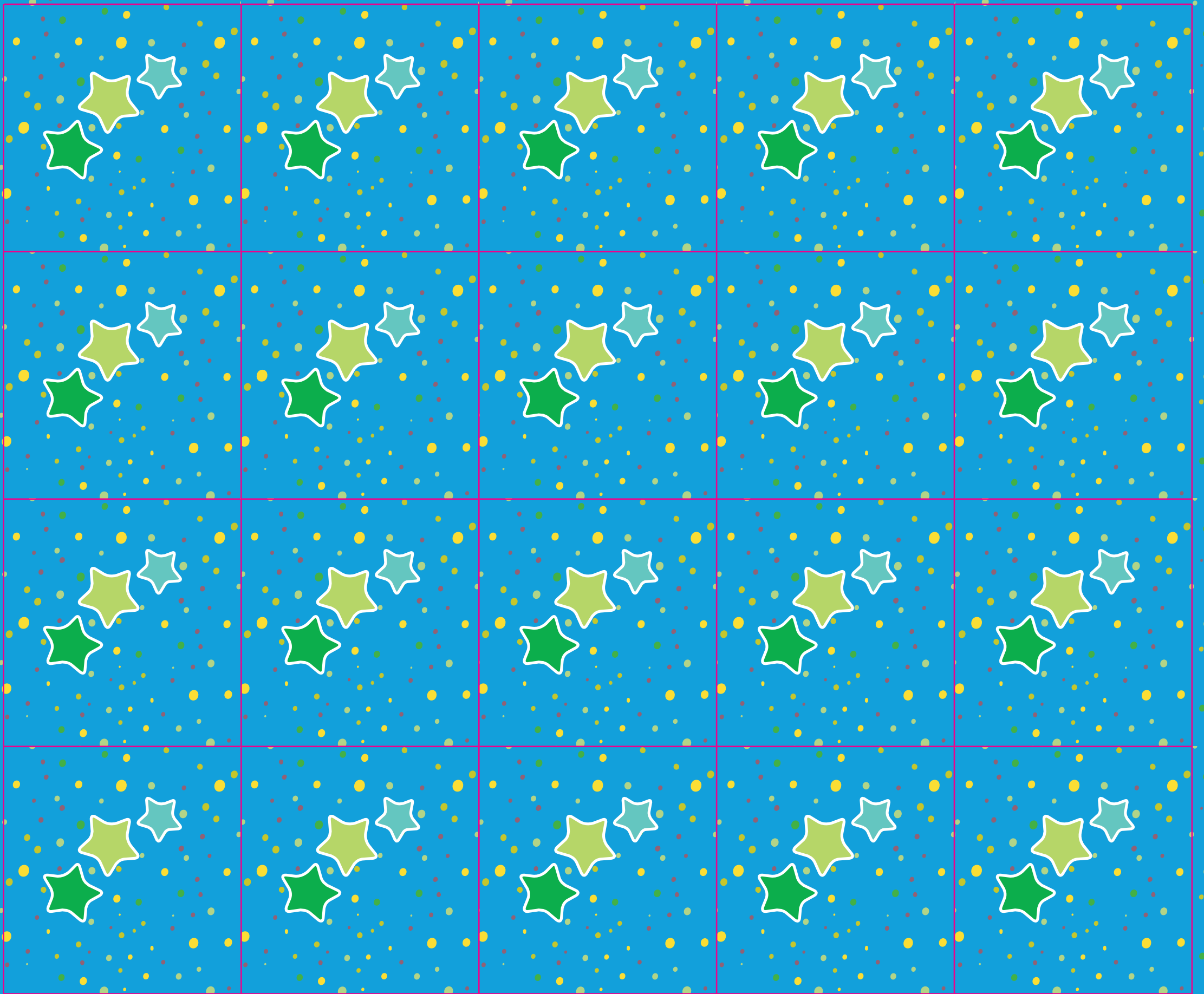
9

nueve

10

diez





**BINGO**

9	39	69
19	49	79
29	59	89

**BINGO**

1	31	61
2	32	62
3	33	63

**BINGO**

4	34	64
5	35	65
6	36	66

**BINGO**

7	37	67
8	38	68
9	39	69

**BINGO**

10	40	70
11	41	71
12	42	72

**BINGO**

13	43	73
14	44	74
15	45	75

**BINGO**

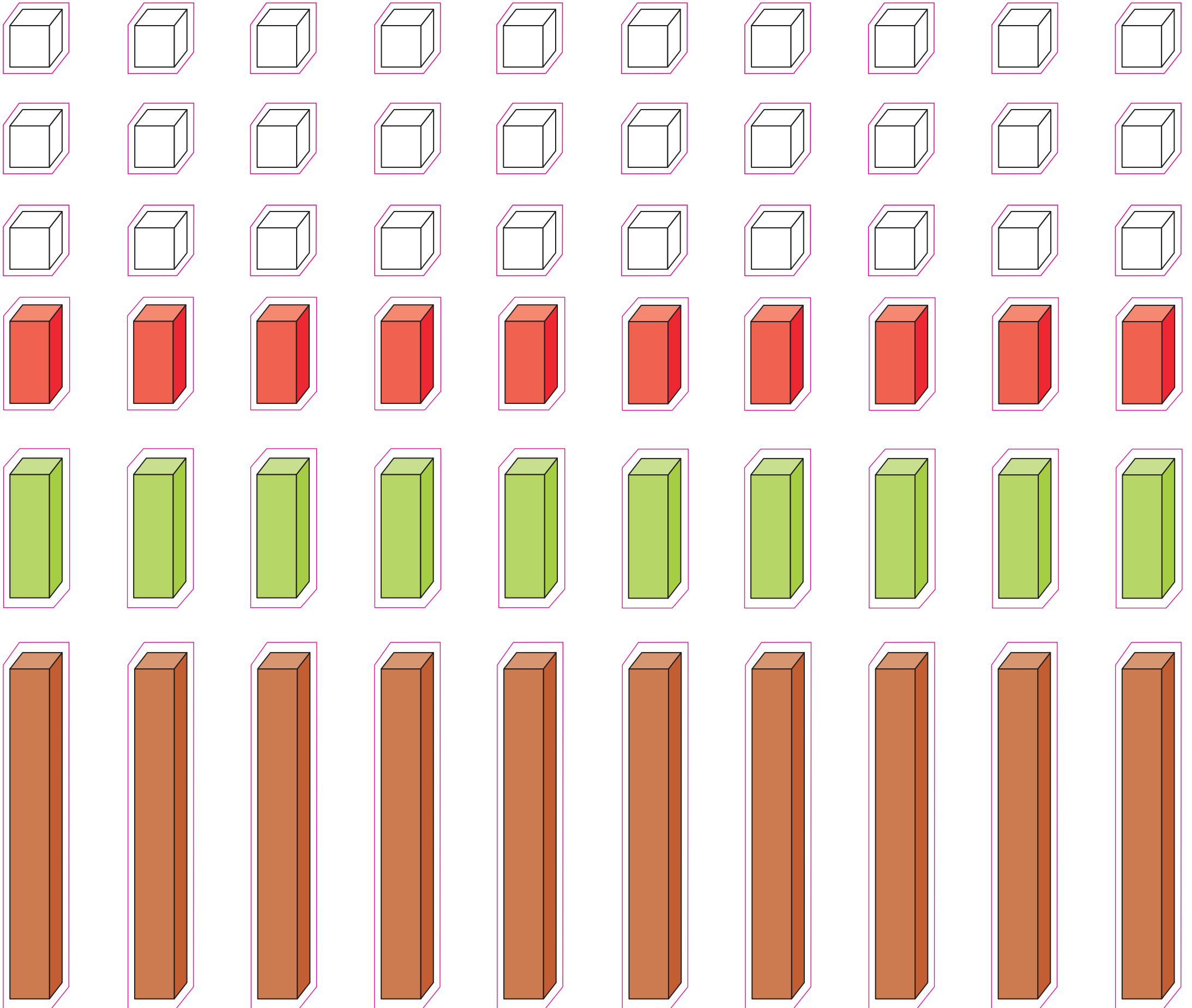
16	46	76
17	47	77
18	48	78

**BINGO**

19	49	79
20	50	80
21	51	81

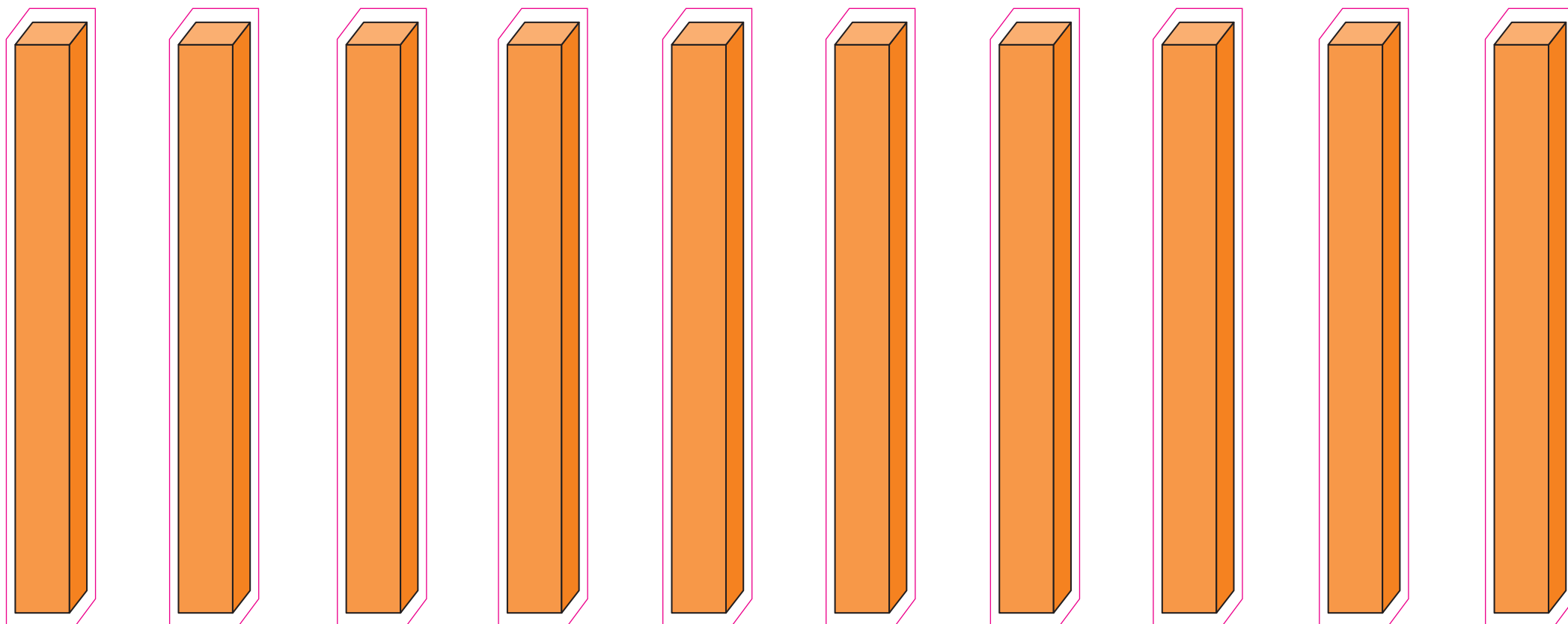
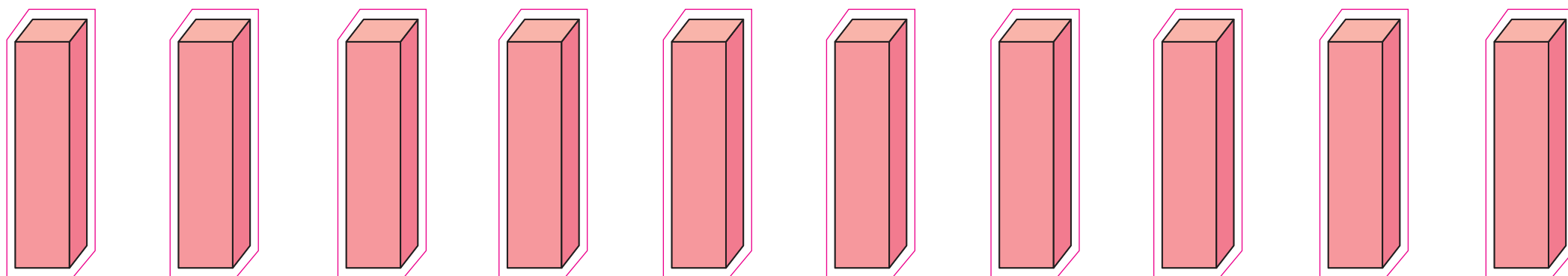
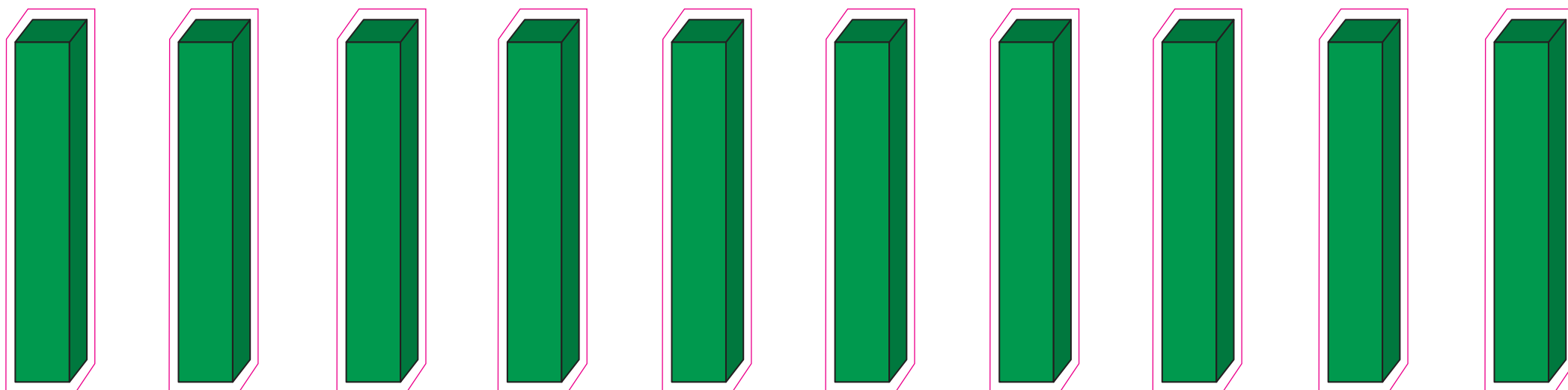
**BINGO**

22	52	82
23	53	83
24	54	84

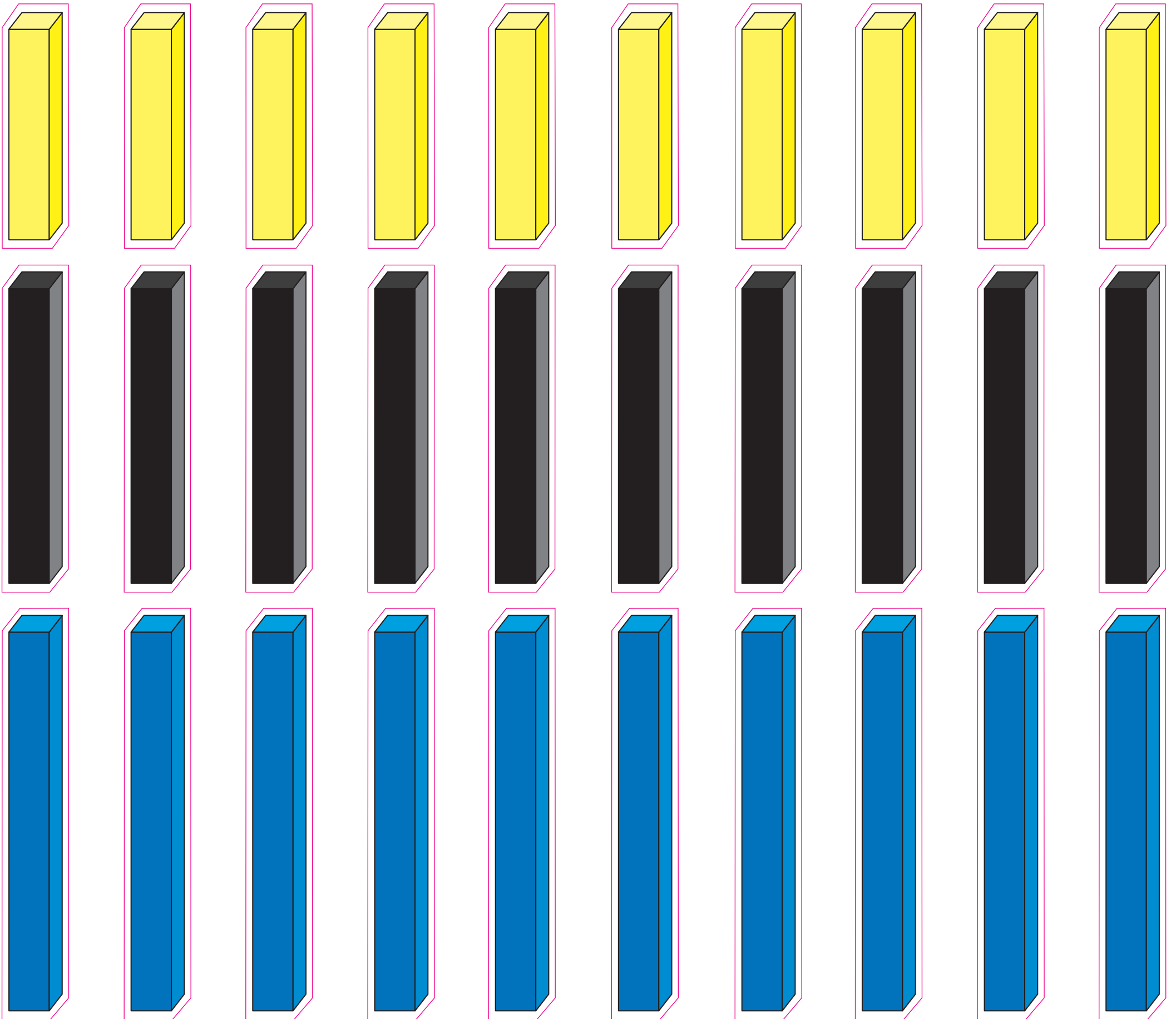




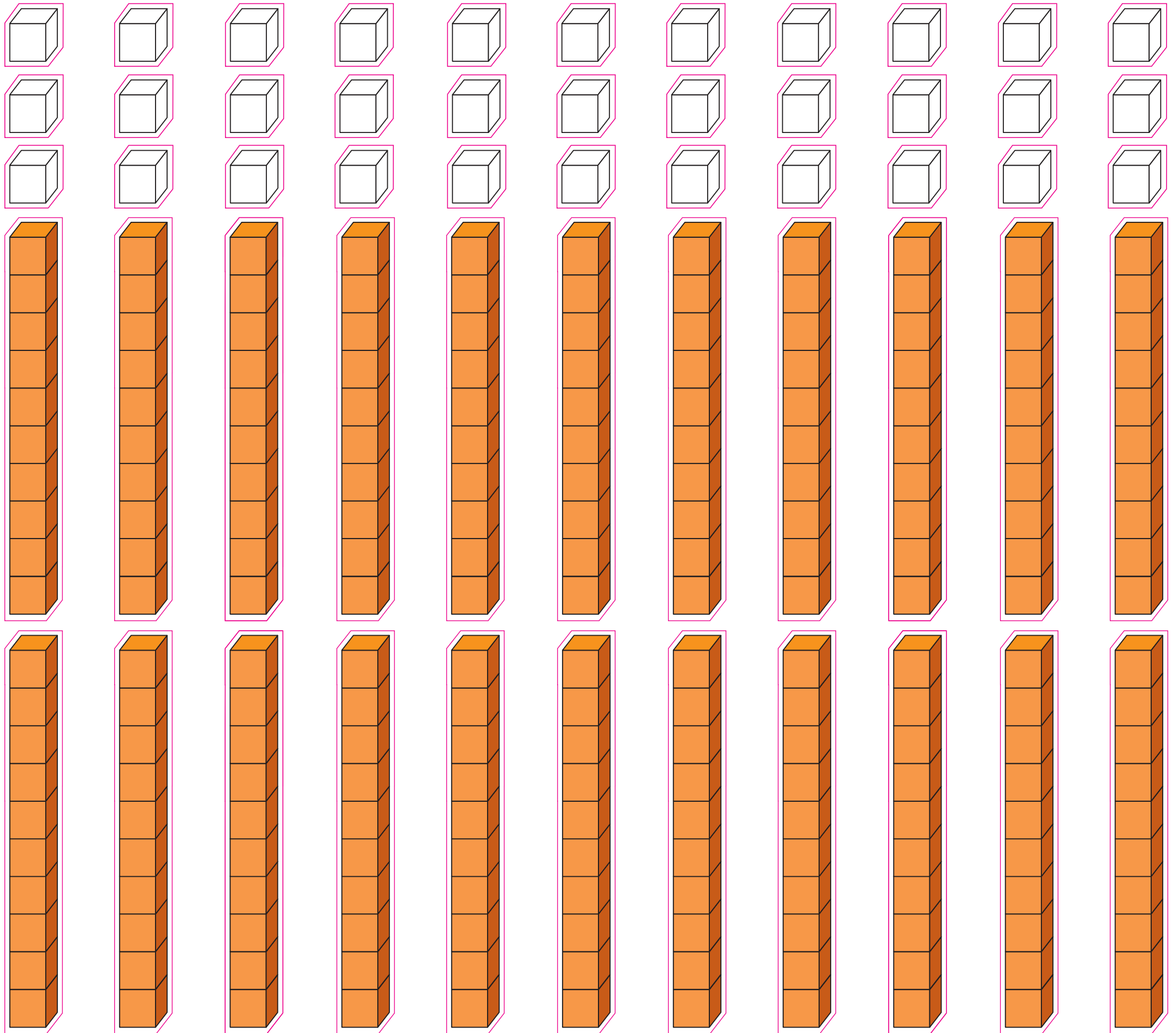






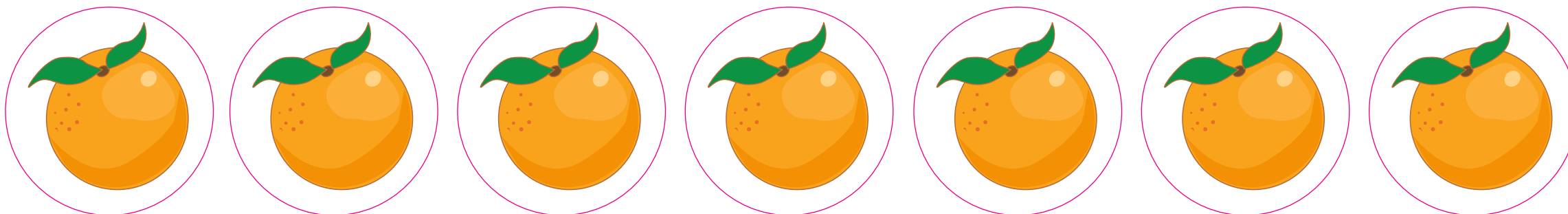
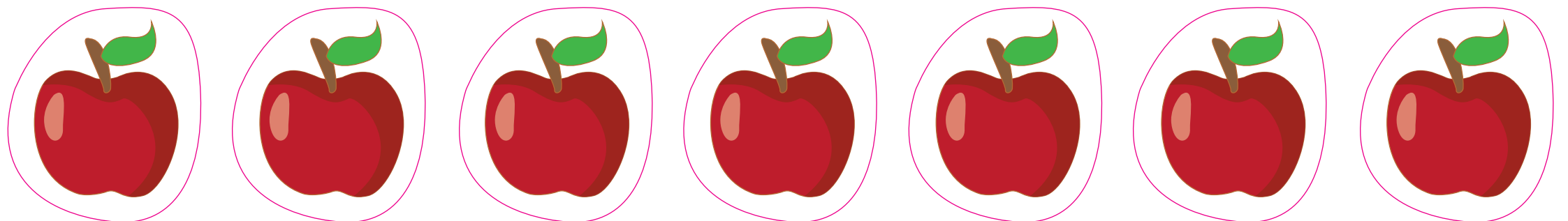
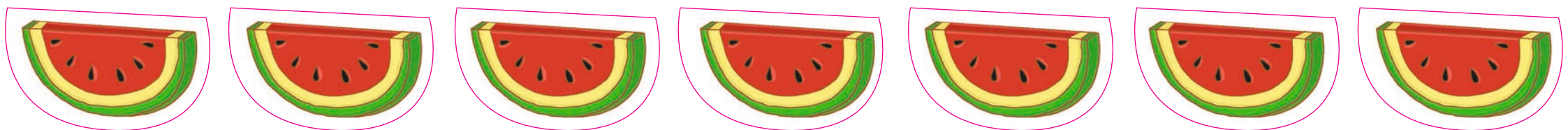
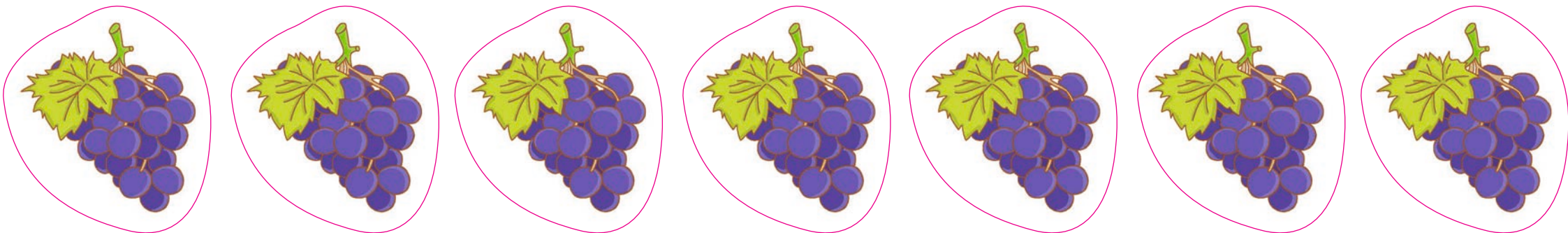
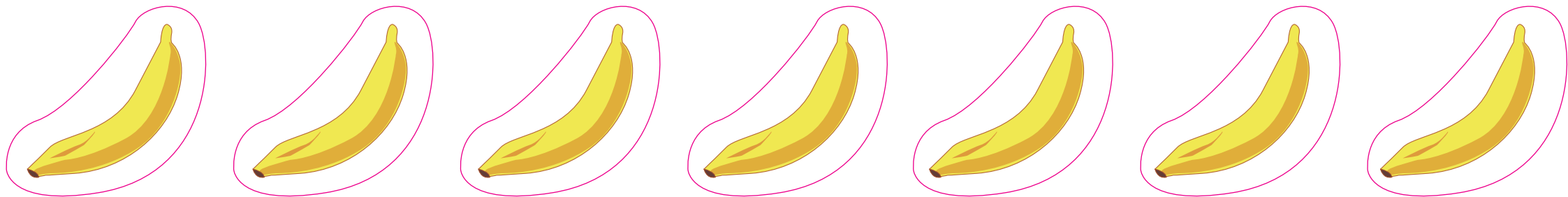




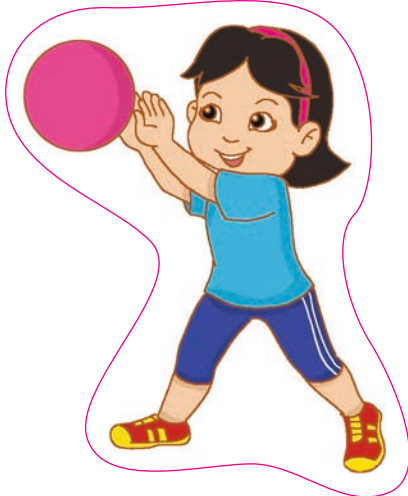






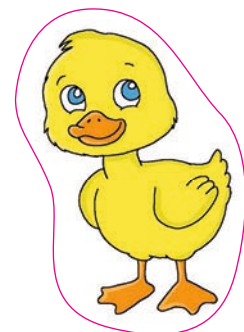
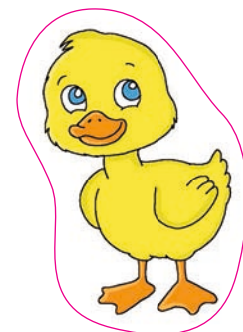
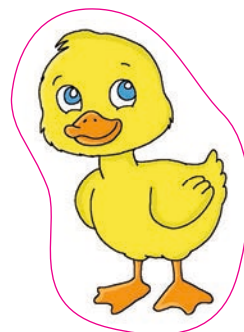
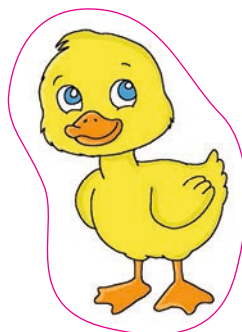
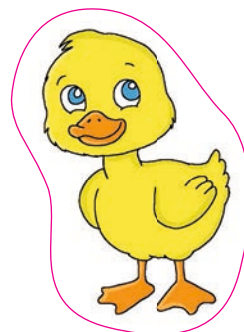
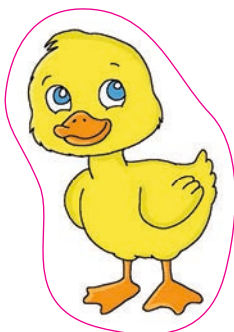
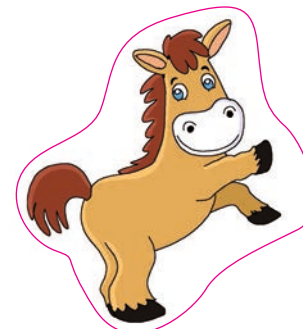
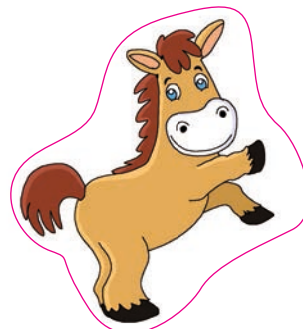
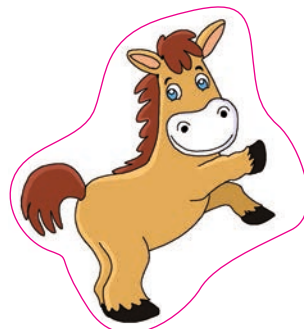
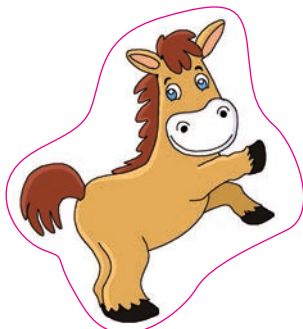
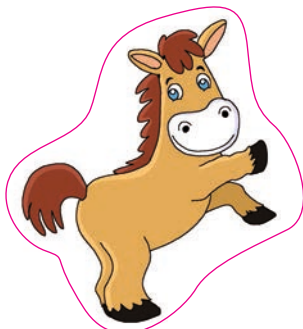
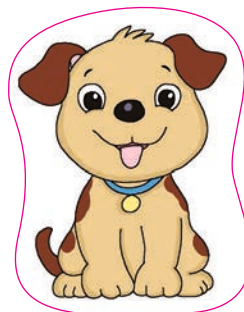
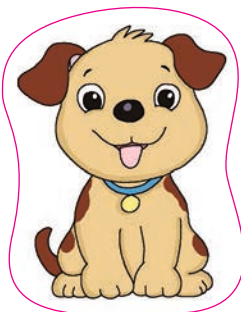






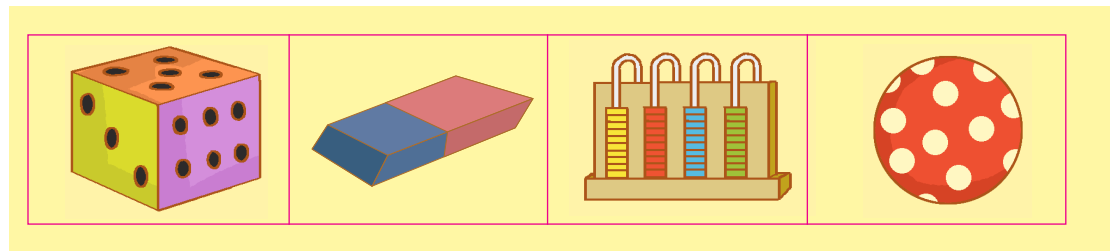








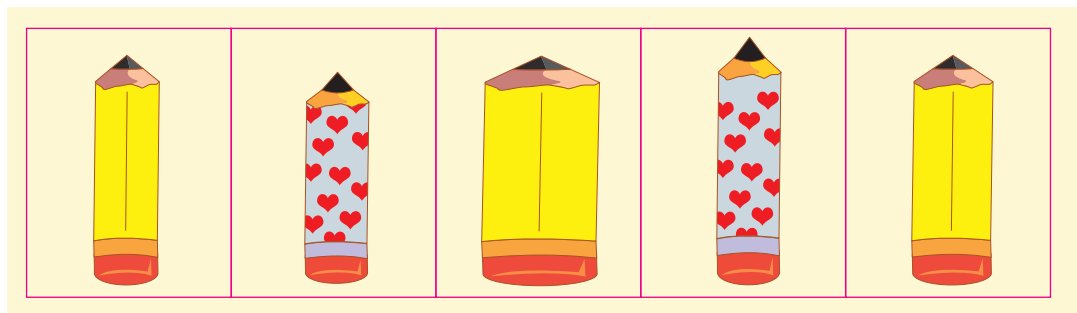
Página 7. Unidad 1



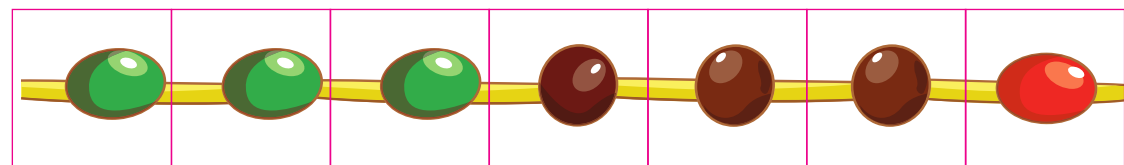
Página 102. Unidad 4

12	10	18	15	11	12
19	16	14	20	13	19

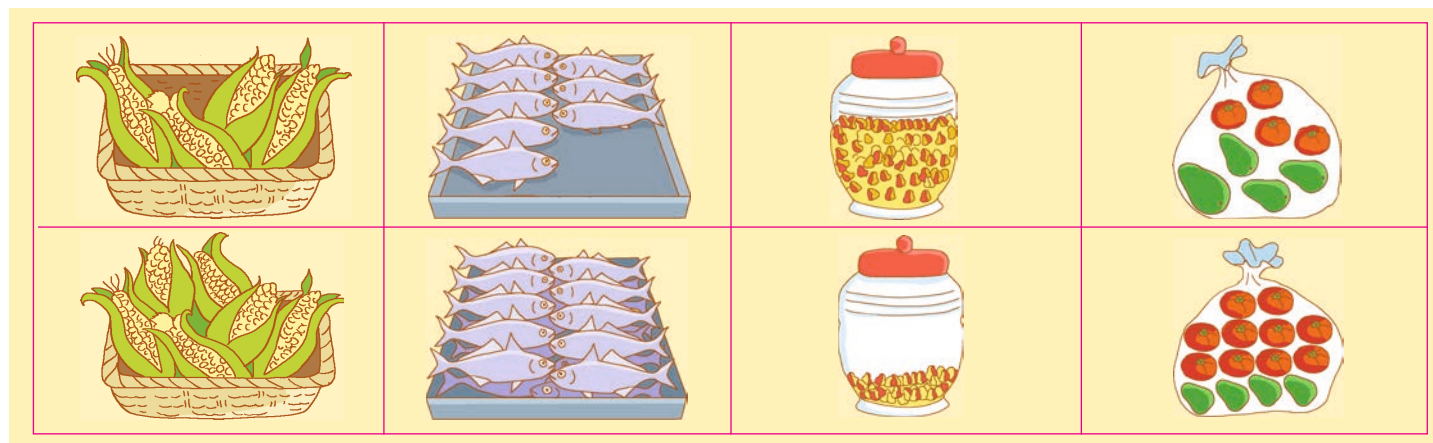
Página 19. Unidad 1



Página 175. Unidad 8



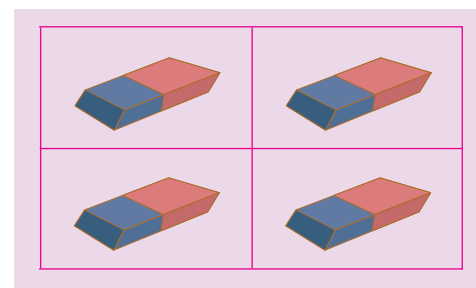
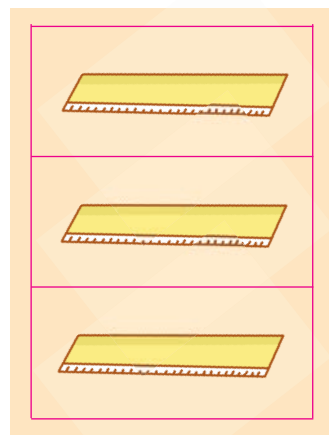
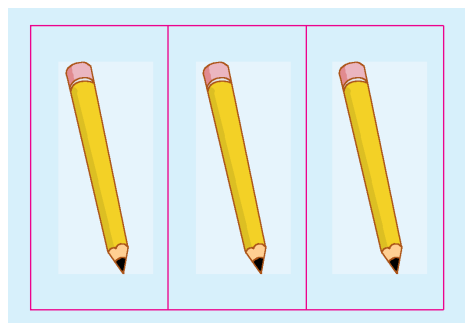
Página 23. Unidad 1



Página 121. Unidad 5



Página 31. Unidad 1







<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>





27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

50

49

48

PARTIDA

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

21

20

19

18

17

16

15

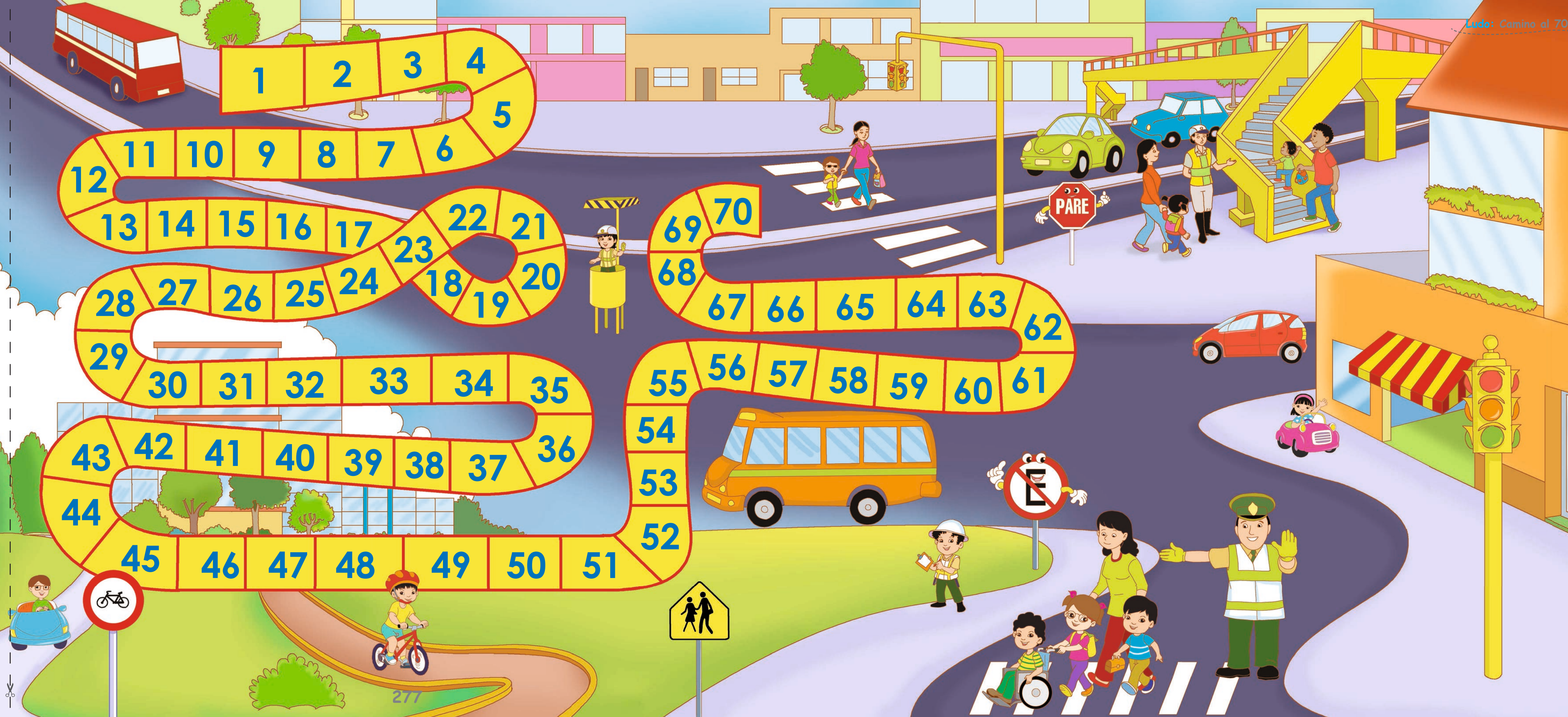
14

13

12

LLEGADA





1 2 3 4

5 6 7 8 9 10 11 12

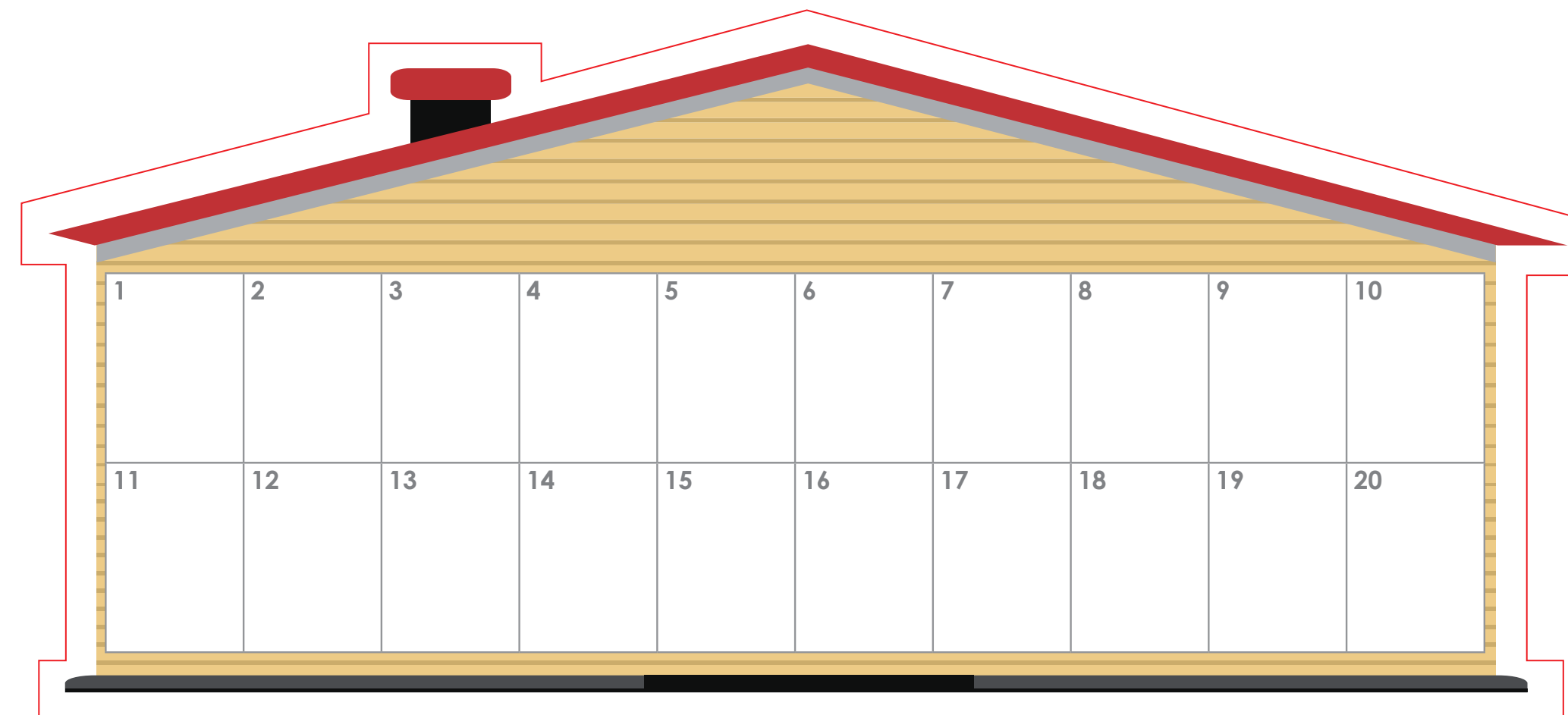
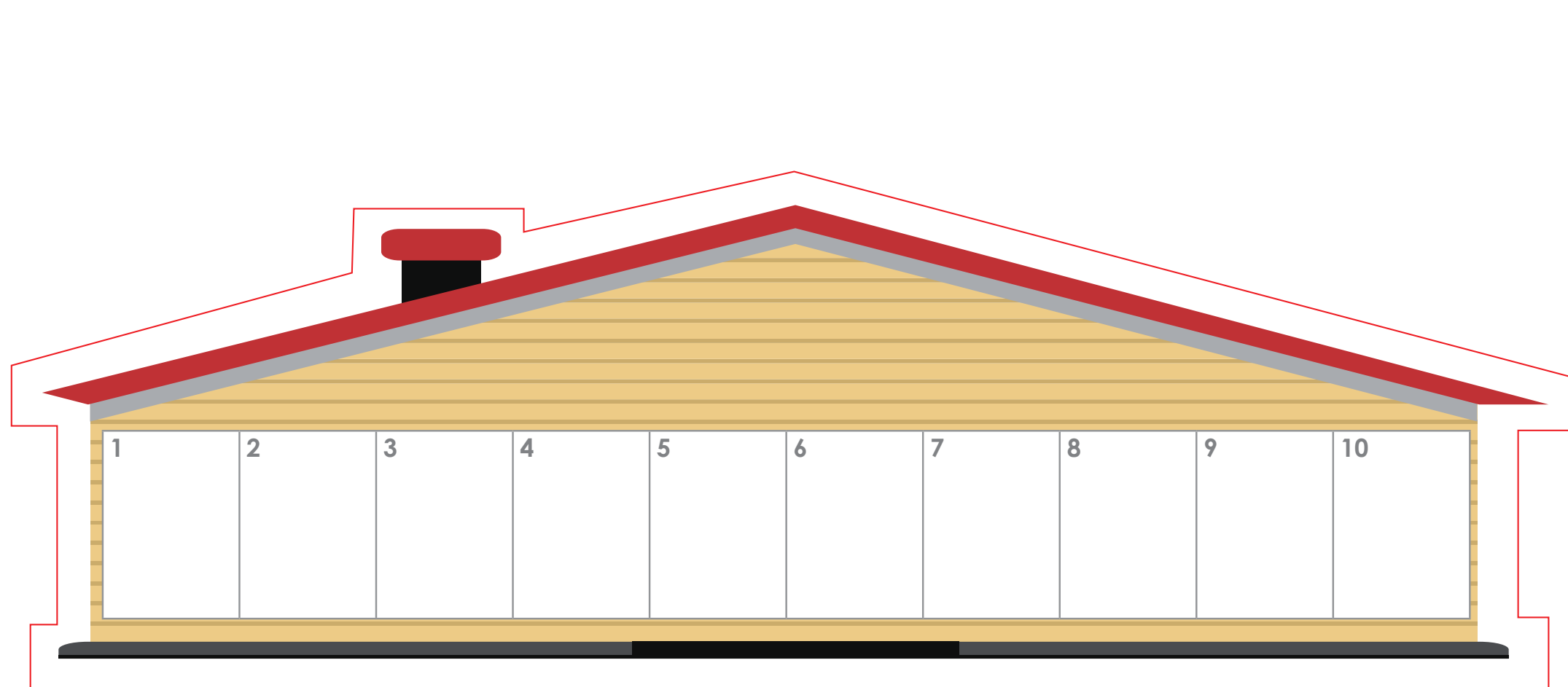
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29

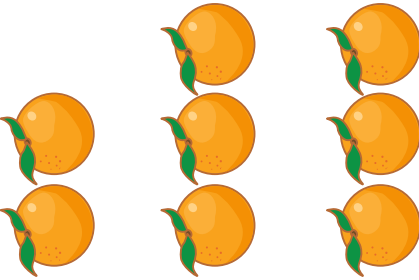
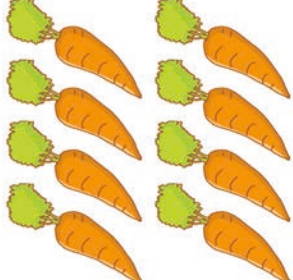
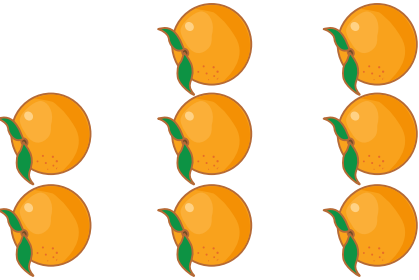

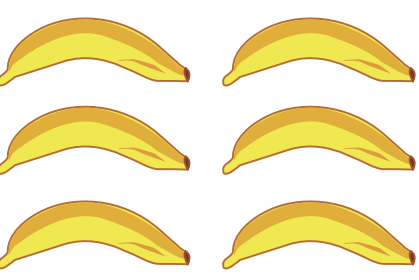
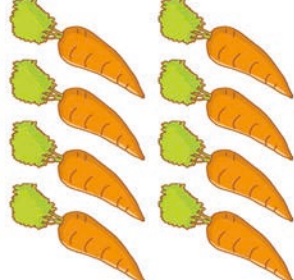
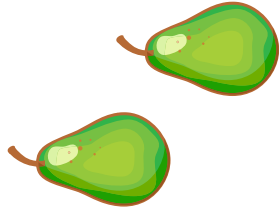



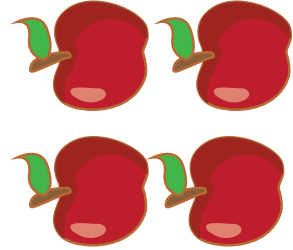
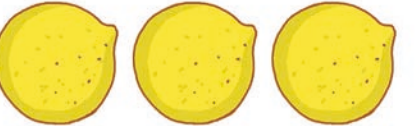
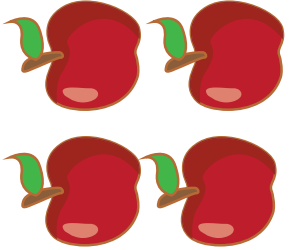
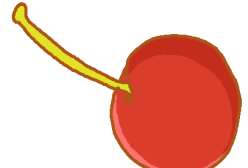
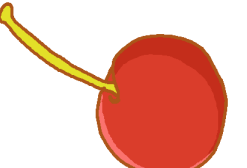
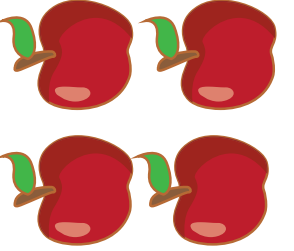
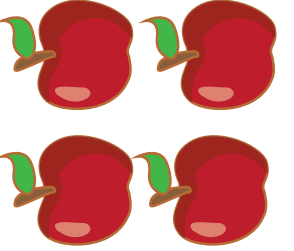

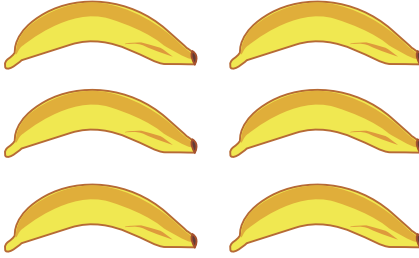
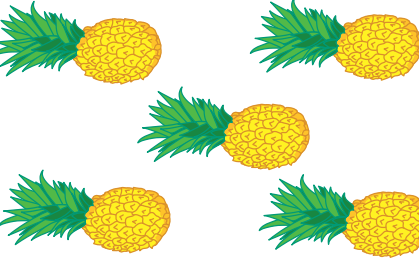

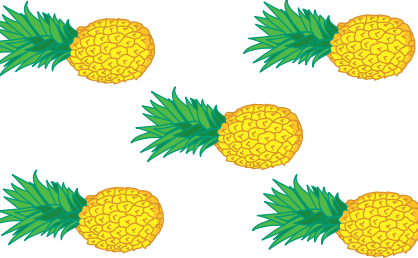

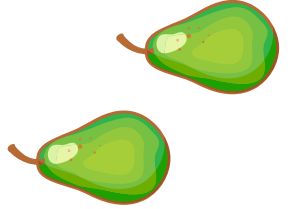
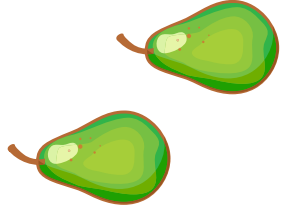


30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52

53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70



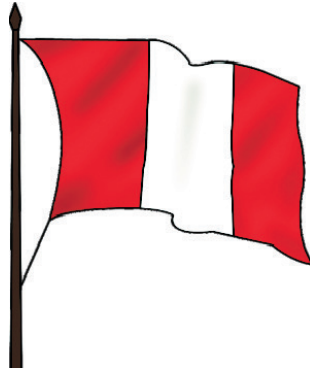




 2	 3	 5	 7	 8	 10	 5	 5	 4
 1	 3	 5	 6	 8	 9	 1	 5	 7
 1	 2	 4	 6	 7	 9	 10	 3	 4



# SÍMBOLOS DE LA PATRIA



**Bandera Nacional**



**Himno Nacional**



**Escudo Nacional**



# Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

**Artículo 1.-**  
Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

**Artículo 2.-**  
Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

**Artículo 3.-**  
Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

**Artículo 4.-**  
Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

**Artículo 5.-**  
Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

**Artículo 6.-**  
Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

**Artículo 7.-**  
Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

**Artículo 8.-**  
Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

**Artículo 9.-**  
Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni destierado.

**Artículo 10.-**  
Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

**Artículo 11.-**  
1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).  
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

**Artículo 12.-**  
Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

**Artículo 13.-**  
1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.  
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

**Artículo 14.-**  
1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.  
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

**Artículo 15.-**  
1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.  
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

**Artículo 16.-**  
1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad nupcial, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).  
2. Solo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

**Artículo 17.-**  
1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.  
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

**Artículo 18.-**  
Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

**Artículo 19.-**  
Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

**Artículo 20.-**  
1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.  
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

**Artículo 21.-**  
1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.  
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

**Artículo 22.-**  
Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

**Artículo 23.-**  
1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.  
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.  
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

**Artículo 24.-**  
Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

**Artículo 25.-**  
1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.  
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

**Artículo 26.-**  
1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.  
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

**Artículo 27.-**  
1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.  
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

**Artículo 28.-**  
Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

**Artículo 29.-**  
1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).  
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.  
3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

**Artículo 30.-**  
Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para empapar y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.