

Castellaneando 4

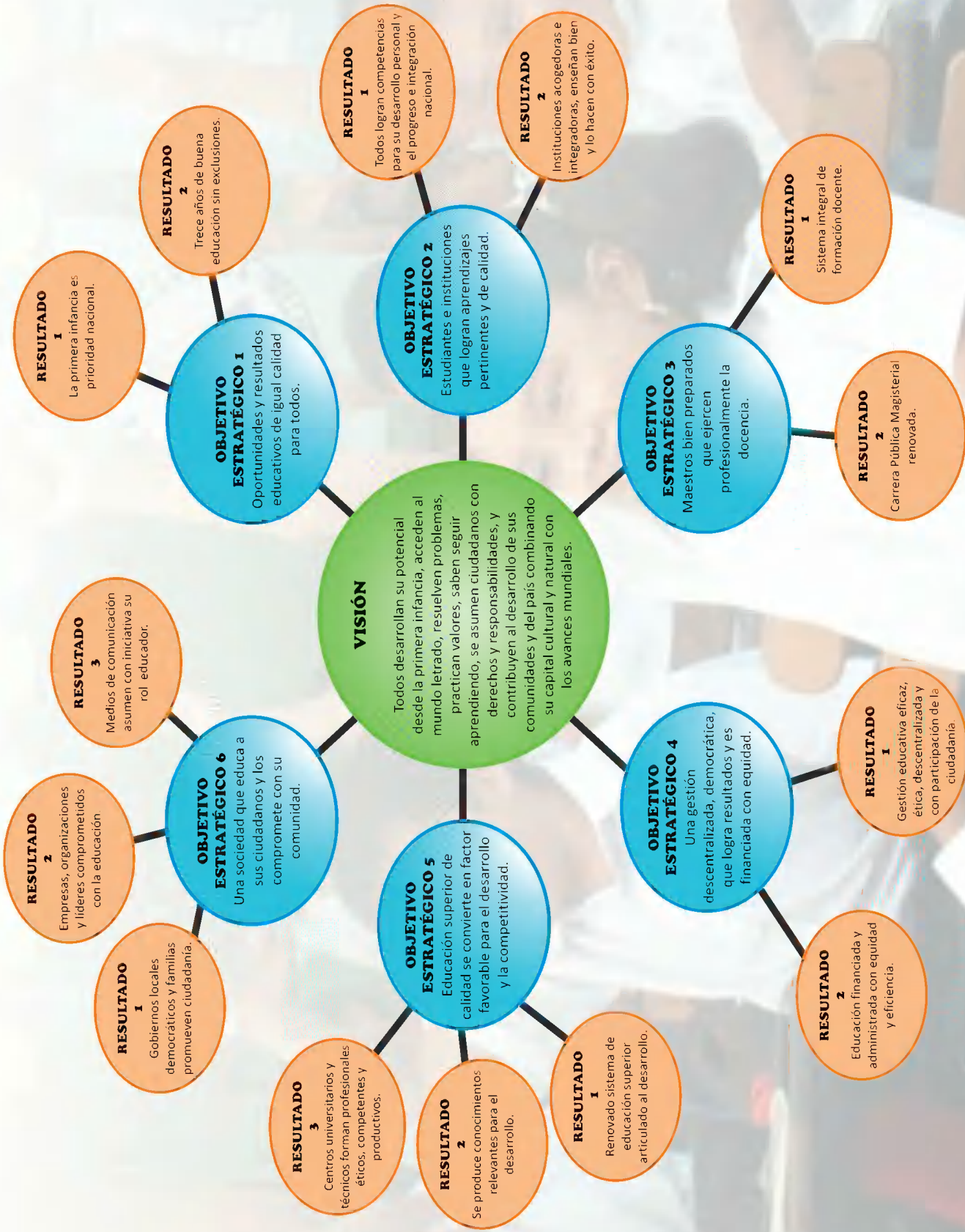


Comunicación

Castellano como segunda lengua

Material en validación

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



Castellaneando 4

Intermedio



Comunicación

Castellano como segunda lengua



Ministerio de Educación

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Educación Intercultural Bilingüe

CASTELLANEANDO 4 - INTERMEDIO

Cuaderno de Trabajo - Castellano como L2 - Castellaneando 4

©Ministerio de Educación
Av. De la Arqueología cuadra 2, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Cuarta edición, marzo 2018
Tiraje: 41,124 ejemplares
Impreso en noviembre 2018

Elaboración de contenido

Humberto Avelino León Huarac, Sandra Paola Robilliard Ferreyra

Asesora de castellano como segunda lengua DEIB

Rocío Domínguez Villalobos

Asesoría y revisión técnica (Digeibira-DEIB)

Mabel Petronila Mori Clement

Diseño y diagramación

George Axel Torres Queija

Ilustraciones

Eduardo Antonio Carociomacho Conde
Archivo DEIB-Digeibira

Cuidado de edición

Javier David Ugaz Aguilar

Impreso en Quad/Graphics Perú S.A.
Av. Los Frutales 344, Ate, Lima 03, Perú
RUC 20371828851

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: 2018-17094

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.

Impreso en el Perú/*Printed in Peru*



Mis datos personales



Yo me llamo

Mi edad es

Vivo en

Mi institución educativa se llama

Presentación

Queridas niñas y niños:

Este cuaderno es para ti. Lo hemos hecho con cariño y dedicación con el apoyo de tus profesores para que desarrolles tus habilidades en el idioma castellano, el que te permitirá comunicarte con las personas de otras comunidades y de diferentes lugares de nuestro país y del mundo.

En el cuaderno encontrarás actividades entretenidas que te permitirán aprender cantando, pintando, reflexionando, relacionando, comparando y compartiendo momentos de juego y desafío, haciendo que el aprendizaje de una segunda lengua en la escuela sea agradable para ti.

Con la ayuda de tu maestra o maestro y con la participación y colaboración de tus compañeros, compañeras y familiares conocerás y aprenderás un poco más del castellano que se habla en los diferentes lugares de nuestro país.

Te sugerimos que le dediques tiempo a este cuaderno para que él te muestre todo su saber y sea tu compañero de aprendizajes por mucho tiempo.

Disfruta de él.

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural
Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural
(DIGEIBIRA - DEIB)

Nuestras unidades

Unidad 1

Llegó un nuevo profesor



Aprenderé a:

- Saludar a las personas.
- Reconocer el lugar de donde vienen las personas a través de sus gentilicios.
- Nombrar características de las personas.
- Usar expresiones en tiempo pasado.

Unidad 2

Lo que pasó en el partido de fútbol



Aprenderé a:

- Usar expresiones de cortesía.
- Hablar de un deporte interesante: el fútbol.
- Decir cualidades de las personas, animales u objetos.
- Identificar mis dificultades de concordancia.

Unidad 3

¿Cómo nos sentimos?



Aprenderé a:

- Expresar mis deseos y sentimientos.
- Identificar diferentes prendas de vestir y opinar sobre ellas.
- Utilizar los pronombres lo, los, la, las, les para reemplazar algunas palabras.

Unidad 4

¡Cuidado con la basura!



Aprenderé a:

- Conversar sobre la basura y el manejo adecuado de los residuos sólidos.
- Utilizar adecuadamente las palabras que modifican el significado de otras.
- Unir ideas para expresarme mejor.

Unidad 5

Nos divertimos experimentando



Aprenderé a:

- Describir procedimientos.
- Explicar resultados, causas y efectos.
- Conversar sobre el laboratorio y las ciencias.
- Hablar sobre el pasado utilizando distintas expresiones.

Unidad 6

Conociendo las ciudades



Aprenderé a:

- Describir lugares del Perú y compararlos con expresiones como: más que, menos que, igual que...
- Expresar órdenes, deseos, recomendaciones.
- Utilizar palabras que nos ayudan a precisar ideas.

Unidad 7

Alimentación y salud



Aprenderé a:

- Conversar sobre el cuidado de nuestra salud y la buena alimentación.
- Expresar consejos y advertencias usando el término condicional si...
- Hablar sobre el pasado, presente y futuro.
- Reemplazar palabras utilizando lo, los, la, las, les y se.

Unidad 8

Conociendo a los animales del zoológico



Aprenderé a:

- Describir animales expresando sus características y cualidades.
- Hacer comparaciones utilizando términos como: igual que, tan... como, menos que....
- Utilizar palabras que ayudan a enlazar ideas.
- Expresar opiniones sobre el cuidado y la protección de los animales.

Unidad 9

Compramos y vendemos



Aprenderé a:

- Preguntar por el precio de los productos.
- Usar las monedas y billetes de denominación menor en relación con ciertos productos.
- Usar expresiones relativas a comprar y vender.
- Reemplazar algunas palabras utilizando los pronombres lo, los, la, las, les y se.

Unidad 10

Conociendo el país



Aprenderé a:

- Conversar sobre la tecnología en los medios de comunicación.
- Describir cómo se comunican en la comunidad.
- Utilizar palabras de enlace entre dos o más ideas como: pero, aunque, o, ni.
- Reconocer variedades de castellano en el Perú.

Unidad 11

Nuestras olimpiadas escolares



Aprenderé a:

- Identificar los deportes que se practican en las olimpiadas.
- Explicar las reglas de juego de algunos deportes.
- Usar las palabras "pues" y "es decir" en algunas situaciones.
- Reconocer la relación entre las palabras.

Unidad 12

Personas que nos ayudan y de quienes aprendemos



Aprenderé a:

- Describir oficios y profesiones.
- Hablar sobre el pasado utilizando diferentes expresiones.
- Opinar sobre el trabajo y su significado para las personas.

Llegó un nuevo profesor



El profesor Carlos acaba de llegar de Chuquibamba. También llegaron otros profesores. ¿De dónde serán los profesores?

Conversamos.



¿De dónde eres?

Elaboramos nuestro juego de memoria con los nombres y gentilicios de los departamentos del Perú.

1. Escribimos en tarjetas los nombres de las regiones y sus gentilicios.

Huánuco

huanuqueño

huanuqueña

Ica

iqueño

iqueña

La libertad

liberteño

liberteña

Áncash

ancashino

ancashina

Apurímac

apurimeño

apurimeña

Pucallpa

pucallpino

pucallpina

2. Formamos grupos de cuatro personas.
3. Colocamos las tarjetas con los nombres hacia abajo, las revolvemos y formamos tres columnas.
4. Por turnos, el primer jugador voltea tres tarjetas. Si las que escogió corresponden a una región (con sus gentilicios), las recoge y tiene derecho a escoger otras tres.
5. Si las que escogió no corresponden a la región y sus gentilicios, las coloca otra vez volteadas hacia abajo en el mismo lugar, dándole el turno a otro jugador.

Gana el jugador que recoge más tarjetas.



Escribimos los gentilicios.

Nombres	Junín	Loreto	Moquegua	Amazonas
Gentilicios				

Completamos los saludos.

Cada mañana cuando la profesora llega le decimos _____
y al terminar la clase nos despedimos diciéndole _____.

Por las tardes saludamos diciendo _____ y por las noches
decimos _____. ¿Cómo es en tu escuela?



Juan y su amigo se preguntan acerca del nuevo profesor y su vida en Chuquibamba. Vamos a descubrirla observando los dibujos. Nos ayudamos con las palabras atentos, la escuela, matemática, la universidad, el pueblo.

Sus alumnos eran _____. Él enseñaba _____
 el profesor estudió en _____. Sus padres vivían
 en _____. Al profesor le gustaba trabajar en _____



Escribimos cómo son las personas. Nos ayudamos con las palabras del recuadro.

alto / delgado

bajo/delgado

baja/delgada

alta/delgada

¿Cómo es?

Él es alto y delgado.



Diego



Marta

¿Cómo es?

Escribimos cómo son estos bebés.





Escribimos los gentilicios de los siguientes nombres.

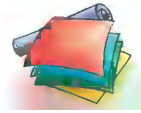
Nombres	femenino	masculino
Puno		
Lima		
Apurímac		
Cajamarca		

Jugamos a reconocer nuestro pasado

¿Qué necesitamos?



dado



tarjetas



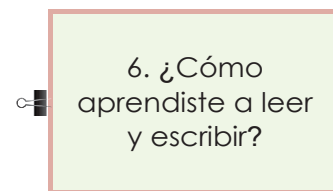
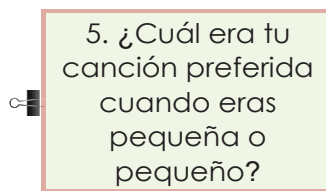
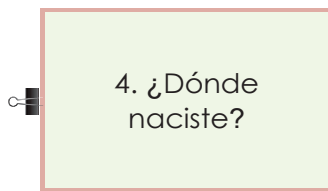
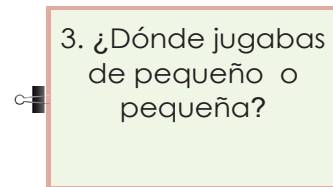
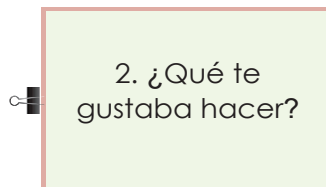
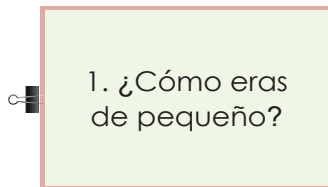
cinta adhesiva



colores

¿Cómo lo hacemos?

- Escribimos las preguntas en las tarjetas.



- Escribimos las preguntas del 1 al 6 en tarjetas. Luego, las pegamos en cada lado del dado.

¿Qué haremos?

- Formamos grupos de cuatro personas.
- Por turnos, lanzamos el dado y de acuerdo al número que salga haremos las preguntas.
- El que lanza el dado lee la pregunta en voz alta y escoge al compañero que responderá la pregunta.

Ejemplo: si me sale el número uno la pregunta será

¿Cómo eras de pequeño?



Leemos la historia del profesor Carlos.

Volví a caminar otra vez



Sucedio en mi infancia. Nací en Chuquibamba y **era** un niño muy travieso. Cuando **tenía** 6 años me **caí** del caballo. **Llamaron** al enfermero de la posta, yo **estaba** muy mal y él le **dijo** a mis padres que **teníamos** que viajar a Arequipa para que me vieran otros médicos. Allí **iba** a poder curarme.

En Arequipa, **tuve** unos médicos buenos. **Aprendí** a andar en muletas y después ya **caminaba** bien.

Conversamos sobre la infancia del profesor Carlos.

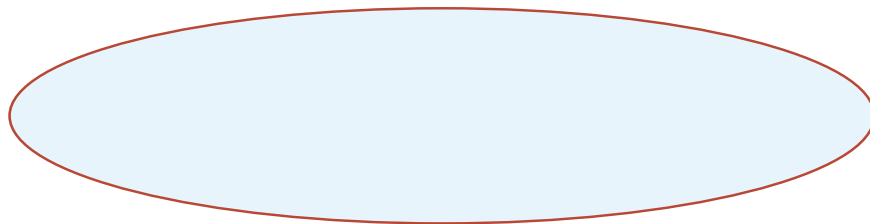
¿Dónde nació?

¿Qué le sucedió? ¿A qué edad?

¿Crees que fue un accidente grave? ¿Por qué?

Escribimos la expresión que usa el profesor para describirse a sí mismo.

Escribimos en el círculo las palabras que están escritas de color azul.



Usamos estas palabras para describir en pasado a una persona, situación, edad.

Era travieso.

Iba a poder curarme.

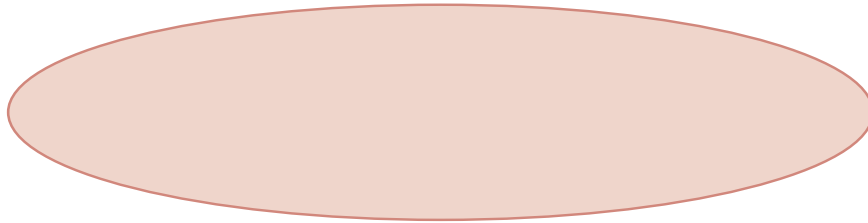
Estaba muy mal.

Tenía 6 años.


Nos imaginamos cómo eran nuestros padres cuando eran niños. Nos juntamos en parejas y los describimos utilizando estas palabras: **era, tenía, llevaba, estaba, vivía...**

Escribimos en el cuaderno lo que le contamos a nuestra pareja.

Escribimos en el círculo las palabras del texto de la página anterior escritas con color rojo.



Usamos estas palabras para contar un hecho terminado.

 **Sucedió** en mi infancia.
Llamaron al enfermero.
Tuve unos médicos buenos.
Aprendí a andar en muletas.

Recordamos lo que nos contó el profesor Carlos y colocamos los números del 1 al 5 de acuerdo al orden en que ocurrieron los hechos.

Andar en muletas. ()

Volver a caminar. ()

Llamar al enfermero. ()

Viajar a Arequipa. ()

Caer del caballo. ()

Completamos la historia escribiendo los verbos correctamente.

Ayer, los niños (estar) _____ estaban _____ conversando con el profesor Carlos. Esa mañana, en la escuela no (hacer) _____ mucho frío. El sol (estar) _____ radiante y todos (estar) _____ contentos. Nosotros (mirar) _____ al grupo de estudiantes que daban la bienvenida al nuevo profesor.

Leemos el diálogo.

¡Buenas tardes!
Me llamo
Andrés y soy de
Áncash ¿Cómo
te llamas?



¡Hola! Yo me
llamo Ana y soy
de Loreto.



¡Tú eres
loretana!
Ella se llama
María y es de
Pucallpa.



Tú eres de
Loreto, yo soy
de Pucallpa
¡Nosotros somos
amazónicos!



Unimos con líneas a los niños con la región y el gentilicio que les corresponde.

- | | | | | |
|----------|---|--------|---|------------|
| Áncash | ● | Ana | ● | pucallpina |
| Loreto | ● | Andrés | ● | ancashino |
| Pucallpa | ● | María | ● | loretana |

Las palabras que reemplazan a los nombres se llaman pronombres.

Escribimos las palabras que reemplazan a los nombres: yo, tú, usted, ella, él, nosotros, ustedes, ellos, ellas.

María es deportista.	<input type="text"/>
Juan y Carlos son amigos.	<input type="text"/>
Pedro vino de Pucallpa.	<input type="text"/>
Andrea, Carmen y yo estudiamos mucho.	<input type="text"/>
Alicia, ¡escúchame!	<input type="text"/>

Escribimos las palabras que faltan, las seleccionamos de los recuadros.

Ella se llama _____ y es _____.

maría/María

cusqueño/cusqueña

Él _____ se llama _____ y es _____.

marco/Marco

apurimeña/apurimeño

Nosotros _____ cantantes y somos de _____.

Somos/soy

puno/Puno

Lo que pasó en el partido de fútbol



De casualidad, Andrés hizo caer a Juan durante el partido de fútbol. ¿Qué haríamos en una situación similar?

Conversamos.

¿Qué otras expresiones utilizaría Andrés? Enciérralas en un círculo.

Disculpa

De nada

Por favor

Fue casualidad

Muchas gracias

Leemos.

Cuando tú me ayudas,
te digo muchas gracias.

Cuando cometo alguna falta,
te digo discúlpame.

Cuando necesito algo,
te digo, ayúdame por favor.

Cuando tú me ayudas y
yo te ayudo, vivimos mejor.

Formamos parejas e inventamos una poesía usando las expresiones aprendidas.



Jugamos al ¿qué paso?

Escogemos una pareja.

Escribimos un diálogo para un sociodrama utilizando algunas de estas palabras:

Me empujaste.	Me golpeaste.	Disculpa.	Fue casualidad.
Me pisaste.	Me chocaste.	Lo siento.	No fue mi intención.

Escribimos nuestro diálogo:

_____ :

_____ :

_____ :

_____ :

_____ :

_____ :



Practicamos nuestro diálogo.

Presentamos nuestro sociodrama a la clase.

¿Qué expresiones utilizamos cuando cometemos una falta en un juego?



¿Cómo nos sentimos? En un partido hay un equipo que gana y otro que pierde. Recordamos una experiencia de juego en la que ganamos o perdimos y la dibujamos.

**Mostramos nuestro dibujo y contamos a la clase nuestra experiencia.
Decimos cómo nos sentimos en ese momento y qué aprendimos en ese juego.**

Completamos el crucigrama.

Horizontal →

1. Bola llena de aire que se usa para jugar.
2. Prenda de vestir que cubre el pecho y la espalda.
3. Objeto que produce un silbido cuando se sopla.

Vertical ↓

- a. Marco para que entre la pelota y meter gol.
- b. Calzado especial para jugar.
- c. Cartulina que se usa para expulsar a un jugador por mala conducta.



1. p



c. a.



b.



2.

s

3.

b

Escribimos las oraciones reemplazando la palabra en **negrita** por su contrario.

El equipo **ganó** el partido.

Pedro fue a ver el partido **solo**.

Los jugadores estaban **alegres** después del partido.

La cancha de fútbol estaba **mojada**.

Pintamos las oraciones que contengan palabras contrarias.

Es mejor dar que recibir.

Participar antes que ganar.

Hablas mucho y escuchas poco.

Jugamos con la flor de la amistad

¿Qué necesitamos?



cartulina



plumones



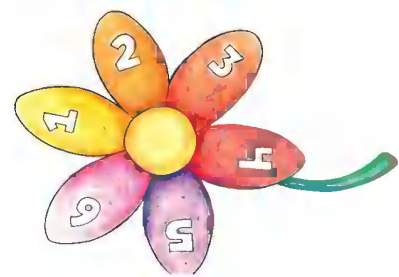
goma



tijeras

¿Cómo lo haremos?

- Dibujamos en la cartulina una flor grande con seis pétalos y la cortamos.
- En cada pétalo escribimos los números del 1 al 6.
- Escribimos las preguntas en tarjetas:



¿Cómo respondo cuando me ayudan?

¿Cómo me siento cuando gano?

¿Cómo me siento cuando pierdo?

¿Cómo respondo cuando me dicen gracias?

¿Cómo me siento hoy?

¿Qué palabras empleo para pedir disculpas?


- Al otro lado de cada tarjeta colocamos los números del 1 al 6.

¿Qué haremos?

- Formamos grupos de cuatro personas.
- Volteamos las tarjetas, de modo que se vean los números y colocamos la flor en el centro de la mesa.
- Sorteamos el turno de cada participante.
- La persona a quien le toca, se cubre los ojos y apunta uno de los pétalos de la flor escogiendo un número.
- Decimos en voz alta el número que señaló, sacamos la tarjeta que corresponde a ese número.
- Leemos la pregunta y la compañera o el compañero debe responder.
- Hacemos lo mismo con el siguiente turno.



Leemos el texto acerca de un gran jugador.



Lionel Messi nació en Argentina y es considerado el mejor jugador del mundo. Es de estatura mediana, pero es un hombre fuerte y veloz.




Es zurdo y todos dicen que es un futbolista diferente porque hace jugadas creativas. Es callado y tímido pero a la hora de jugar es el líder del equipo.

Conversamos sobre el jugador.

- ¿Dónde nació? ¿Qué saben sobre lo que nos dice el texto de Lionel Messi?
- ¿Han visto alguna vez un partido de fútbol donde ha jugado Lionel Messi?
- ¿Por qué creen que es considerado el mejor jugador del mundo?

Escribimos las cualidades o características de Lionel Messi.

Algunas palabras describen cómo es una persona, animal o cosa. Escribimos tres cualidades al lado de cada imagen y anotamos una oración con esas palabras.

	Cualidades o características	Oración
	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/>

¿Qué dijeron?

Leemos lo que dicen los niños y encerramos en un círculo las palabras que nos parecen que están mal dichas.

La zapatillas azul se rompieron.



Mi jugadores preferido es Lionel Messi.



Esta pelota rotas ya no sirven.



Conversamos acerca de estas expresiones.

- zapatillas pequeño
- estadio grandes
- árbitros justo
- jugadores buena

Llamamos **concordancia** cuando hay igualdad en género (masculino y femenino) y número (plural y singular) con los nombres y acciones en la oración. Por ejemplo: Los niños juegan a la ronda.

Conversamos sobre nuestras dificultades de concordancia. Completamos las oraciones seleccionando las palabras que le dan concordancia.

rey profesional responsables grande descuidado
responsable descuidados profesionales gran reyes

- El _____ estadio está _____.
- Los _____ jugadores deben ser _____.
- El fútbol _____ es conocido como el deporte _____.

Conversamos sobre nuestras dificultades de concordancia y completamos el cuadro.

¿Cómo decimos?	¿Cómo se debe decir?



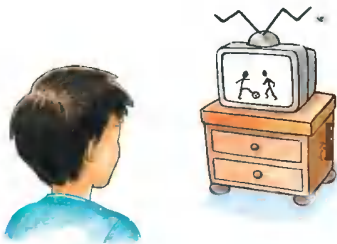
Tener dificultades mientras se aprende un idioma es frecuente. Reflexionar nos ayuda a mejorar.

Leemos y encerramos con un círculo las palabras que expresan cualidades o características.



Juan es deportista. Él juega fútbol y por eso tiene varias camisetas y zapatillas. Tiene una camiseta de color verde, otra azul y una pequeña que ya no le queda. Tiene dos pares de zapatillas. Un par es de color blanco y el otro es de color negro.

Observamos las imágenes y escribimos lo que le sucedió a Juan. Recordemos utilizar los verbos en pasado.



¿Qué expresiones utilizamos?

Cuando queremos ir al baño.

Cuando nos ayuda un compañero.

Cuando cometimos una falta.

¿Cómo nos sentimos?



¿Cómo se sintió Juan? ¿Y Andrés? ¿Cómo te sientes en las celebraciones?

Cantamos.

Aquí ya venimos, aquí ya estamos
todos muy alegres.

Aquí ya venimos, aquí ya estamos
Todos muy contentos.

Cantando bailando, bailando
cantando
todos muy contentos.

Cantando bailando, bailando
cantando
todos muy contentos.



¿Cómo nos sentimos cuando cantamos?

¡Puro corazón!

Pensamos en lo que nos ha pasado esta semana y construimos expresiones de sentimientos.

Por ejemplo:

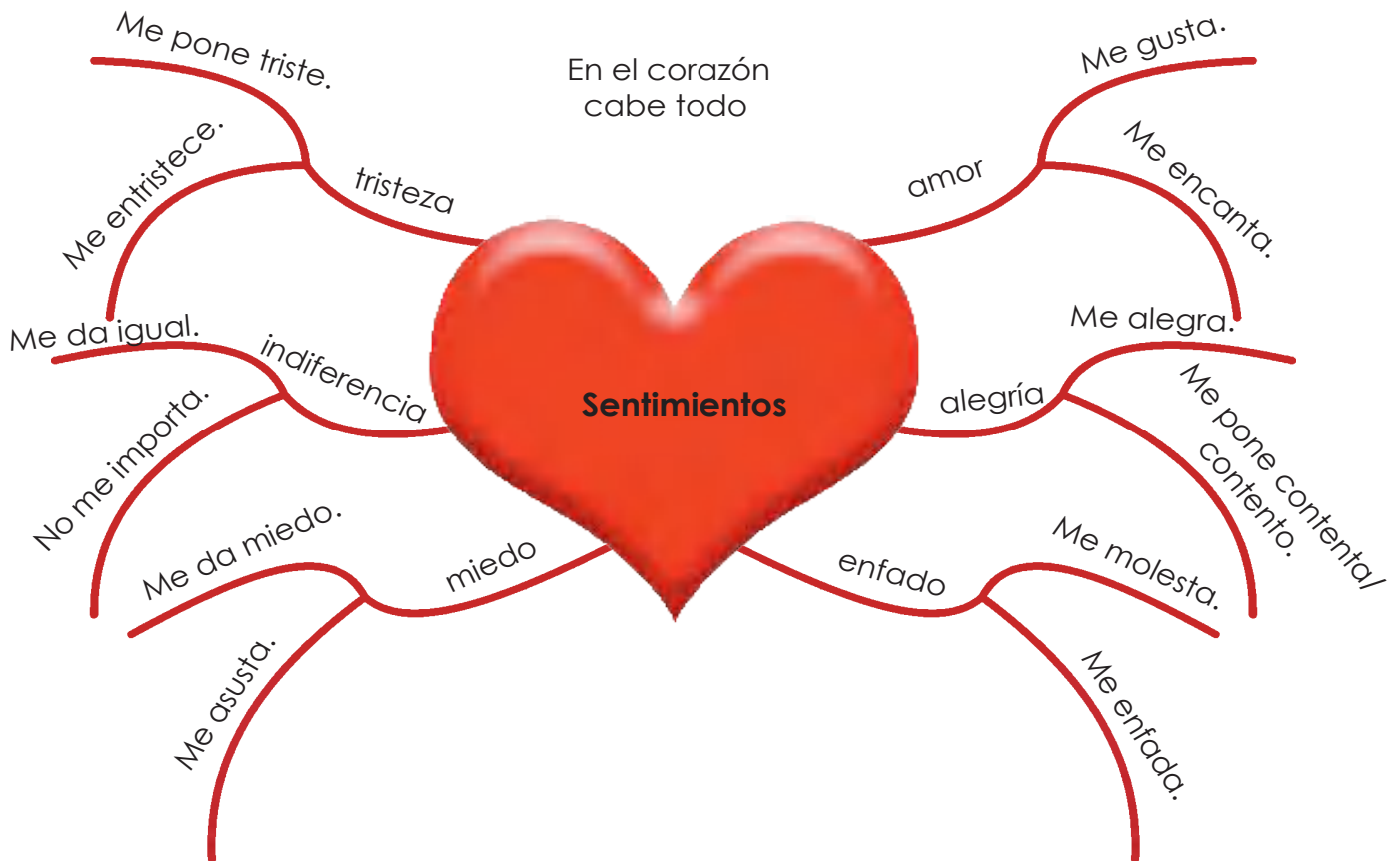


Me alegra ver el pasacalle.



Me asusta la oscuridad.

Las palabras del corazón pueden ayudarnos.



Decimos a la clase las expresiones que formamos.

Mira mamá, ese danzante.

¿Cuál?
¿Cómo está vestido?



A Juan le gustó uno de los danzantes ¿Cómo es su vestimenta?

Las personas nos vestimos de distinta manera. Observamos los dibujos y conversamos acerca de cómo están vestidas las personas.



Contestamos.

¿En qué se parecen las vestimentas de estas personas?

¿En qué se diferencian?

¿Cómo se visten en tu comunidad?

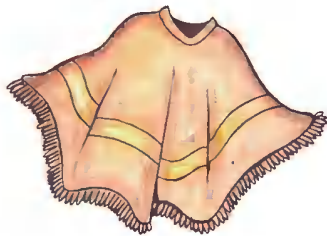
Leemos las adivinanzas, las unimos con el dibujo que le corresponde y escribimos su nombre.

No me usan los patos,
pero llevan mi apellido.
Con "z" empieza mi nombre.
Adivina cómo camino.
¿Quién soy?



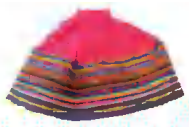
Te abrigo, te tapo
Pon pon pon.
Del frío te protejo.
Cho cho cho.
¿Quién soy?

Me usan las mujeres
cuando lindas quieren estar.
¿Quién soy?



Grandes y pequeños
hombres y mujeres,
todos en su cabeza
me prefieren.
¿Quién soy?

Escribimos el nombre de las prendas de vestir y conversamos sobre quiénes las utilizan.





Sustituimos las palabras en **negrita** por otra con el mismo significado.

- Las chicas lucían **felices** sus vestidos por el pasacalle.

- Andrés está **enojado** porque se le rompió el zapato.

Jugamos con el títere

¿Qué necesitamos?



cartulina



colores



goma



palitos

¿Cómo lo hacemos?

- Dibujamos la cara de una persona en la cartulina.
- Cortamos el dibujo.
- Pegamos un palito detrás del rostro dibujado.

¿Qué haremos?

- Escogemos una pareja.
- Hablamos sobre las emociones a través de los títeres.

¿Qué es lo que te molesta?



Me molesta que ...



¿Qué te hace feliz?



Me hace feliz...



¡También podemos inventar otros diálogos con nuestros títeres!

¡A reemplazar!

¿Quiénes son?

Verónica,
¿me puedes
prestar tu
sombrero?



María, ¿ves a
Marta bailando?

Sí, te lo puedo
prestar.



Sí, Juan, si
la veo.

Contestamos.

¿Qué puede prestar Verónica? ¿A quién mira Juan?

Encerramos en un círculo las palabras que están reemplazando a "sombrero" y "Marta".

Escribimos las oraciones reemplazando las palabras subrayadas por lo, los, la, las.

Ejemplo:

María usa el vestido azul. (lo)

María **lo** usa.

Fernando compra las zapatillas. (las)

Trajo comida para Rosa. (la)

La bicicleta tiene dos pedales. (los)

Ahora, sustituimos las palabras subrayadas por lo, los, la, las.

María hace las tareas.

El nieto visita a su abuelo.

La sequía arruinó los cultivos.

La luna iluminaba la noche.

Ahora reemplazamos las palabras en negrita por le y les. Mira el ejemplo.

Ejemplo:

Margarita envió saludos **a sus amigos**. Margarita **les** envió saludos.

El profesor enseña castellano **a sus estudiantes**.

Pedro compra pilas **para su linterna**.

Marta preparó la comida **para sus hermanos**.



¡Fíjate que las palabras reemplazadas van siempre antes de la acción!

Leemos.



Marta baila en el pasacalle. Ella tiene un vestido de muchos colores y le dice a su mamá: "Me siento muy contenta de bailar acá, me gustaría participar otra vez el próximo año".

Durante el pasacalle vino una fuerte lluvia y todas las personas se mojaron, pero el evento continuó. Marta llegó a su casa mojada y al día siguiente amaneció enferma. Le dijo a su mamá: - Me siento mal, me duele la cabeza y tengo fiebre.

Conversamos.

¿Cómo se siente Marta en el pasacalle? ¿Qué le sucedió después?
¿Crees que la lluvia enfermó a Marta? ¿Por qué?

Escribimos los sentimientos de Marta.

En el pasacalle	Al día siguiente del pasacalle
<hr/>	<hr/>

En las oraciones podemos encontrar acciones que expresan deseos, sentimientos y dudas.

Todas estas personas expresan deseos, dudas y sentimientos.

Unimos con líneas a las personas con sus diálogos.

Quiero que traigas esos cuadernos.



Deseo esa pelota de fútbol.



Me da miedo ir por ahí.



Leemos.

Tinkuy

Tinkuy es una palabra quechua que significa "encuentro". El Tinkuy es un evento anual que se realiza en la ciudad de Lima en el que participan niñas y niños de los pueblos indígenas y afroperuanos de todas las regiones del país. Los estudiantes se reúnen y conversan sobre las sabidurías de sus pueblos e intercambian ideas sobre la escuela que quisieran tener.

En cada Tinkuy, las niñas y los niños participantes muestran sus prácticas culturales y hablan en sus lenguas originarias. ¡Es un encuentro en el que celebramos la diversidad del país!

Conversamos.

¿Para qué se realiza este encuentro con los niños y niñas del país?
¿Cómo te sentirías si pudieras participar en un Tinkuy representando a tu pueblo?

En el Tinkuy los niños y niñas muestran las vestimentas propias de su pueblo. En la foto hay niñas andinas y amazónicas con sus trajes tradicionales.



Observamos la imagen, elegimos una vestimenta tradicional y decimos por qué la elegimos.

Escribimos buenos deseos.

Matías está feliz.

Julia se irá a vivir a otra comunidad.

¡Cuidado con la basura!



Si hay basura en la escuela, puede causar accidentes y problemas de salud. ¿Qué podemos hacer para que nuestra escuela no esté sucia?

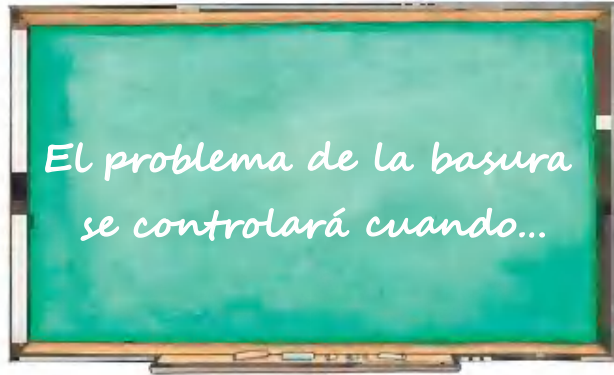
Conversamos sobre la limpieza de la escuela.



¿Qué haremos?

Juguemos a las preguntas.

- Nos formamos en círculo.
- Escribimos esta frase en la pizarra:



- Completamos la frase utilizando estas palabras:

cuidemos

tengamos

aprendamos

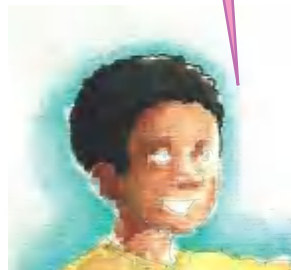
trabajemos

organicemos

Ejemplos:



...tengamos depósitos para separar la basura.



...aprendamos a separar la basura.



...trabajemos en equipo.

- Una compañera o compañero escribirá en la pizarra las ideas que vamos diciendo.



El profesor y los niños quieren clasificar los residuos sólidos. ¿Cómo los clasificaríamos?

Conversamos sobre cómo se clasifican los residuos sólidos.



Residuos orgánicos



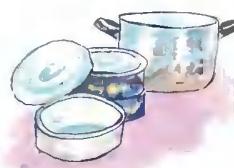
Residuos inorgánicos



papeles



plásticos



metales



vidrios

Conversamos sobre dónde debemos colocar los siguientes residuos sólidos.

Botella de gaseosa.

Un pedazo de papel.

Un plato de fierro enlozado.

Una cáscara de plátano.

Juguemos bingo y aprendamos a separar los residuos sólidos.

Seleccionamos quince palabras.

<ul style="list-style-type: none"> • huesos • restos de carne • cajas • bolsas plásticas • empaques de detergente 	<ul style="list-style-type: none"> • libros • revistas • papeles • cáscaras de verdura • alambre • frascos de vidrio 	<ul style="list-style-type: none"> • llaves • papel aluminio • frascos de champú • botellas de aceite • ramas 	<ul style="list-style-type: none"> • latas de conserva • clavos • hojarasca • cartulina • botellas de vidrio • vasos desechables 	<ul style="list-style-type: none"> • vasos de vidrio • periódicos • láminas • cajetillas • cáscaras de fruta • cuadernos
--	--	--	--	--

Armamos individualmente nuestra tarjeta de bingo.

Ejemplo:

B	I	N	G	O
periódico	cáscara de huevo	vaso de plástico	bolsa plástica	ramas
botella de gaseosa	pilas	clavos	papel	cuaderno
lata de conserva	cartulina	vaso de vidrio	frasco de champú	huesos

Escogemos a la compañera o compañero que “cantará” el bingo.

Primero deberá escribir estas palabras en pequeñas tarjetas y las colocará en una bolsa.

plástico	metal	vidrio	papel	orgánico
----------	-------	--------	-------	----------

- El que canta sacará una tarjeta. Por ejemplo “plástico”. Nosotros marcaremos con X los residuos de plástico (botellas de gaseosa o bolsa plástica, etc.).
- Luego regresará nuevamente la tarjeta a la bolsa y revolverá para sacar otra.
- El primero que llene la cartilla gritará ¡bingo!, y será el ganador.

Elaboramos tachos para seleccionar residuos sólidos

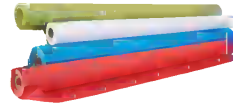
¿Qué necesitamos?



4 cajas de cartón



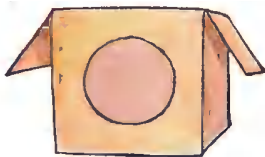
tijeras



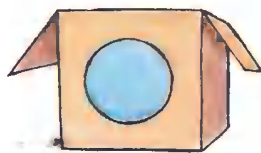
papel lustre rojo, azul, blanco y verde

¿Cómo lo hacemos?

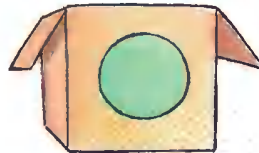
- Dibujamos un círculo en el reverso de cada papel lustre y los recortamos. Tendremos un círculo rojo, uno azul, uno blanco y uno verde.
- Pegamos un círculo en cada caja.
- Escribimos un nombre en cada caja como muestra el ejemplo:



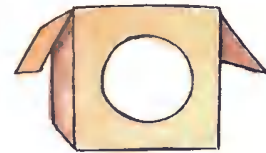
Orgánicos



Papeles y cartulinas



Vidrios



Plásticos

¿Qué haremos?

- Colocamos las cajas en distintos lugares de la escuela y la comunidad.
- Explicamos a los estudiantes de otras aulas y a los miembros de la comunidad que deben separar los residuos sólidos y echarlos en la caja según indica el nombre y el color de cada caja.
- Formamos grupos de tres integrantes y preparamos nuestra presentación.

Ejemplo:



¡Buenos días compañeras y compañeros! Somos alumnos de quinto grado de primaria.



El objetivo de nuestra visita es conversar sobre nuestra escuela. ¿Quieres que se mantenga limpia? ¡Tú también puedes ayudar! Ayúdanos separando los residuos sólidos en orgánicos e inorgánicos: papel, plástico, metal y vidrio. Los residuos orgánicos ponlos en la caja con el círculo rojo. Cuando quieras botar papel, ponlo en la caja azul. En la caja verde coloca vidrio y en la blanca, plástico.

¡Qué vivan los cambios!



¡Qué limpia quedó nuestra escuela!

Sí, ¡qué tal cambio!



Juan, Marta y sus compañeros lograron que la escuela cambiara su aspecto. De igual manera, existen palabras que modifican el significado de otras.

Leemos.

Juan y sus amigos aprendieron bien a recoger y separar los residuos sólidos. Todos se esforzaron mucho para desarrollar esta campaña de limpieza y tienen planes para lograr que la escuela esté siempre limpia.

Estas palabras modifican a la acción, por ejemplo:

Juan y sus compañeros trabajaron mucho.
Los tachos de basura están lejos de la escuela.

También se puede modificar a las palabras que expresan cualidades o características.

Los tachos quedaron bastante bien.
Los estudiantes estaban muy alegres.

¿Qué palabras modifican a otras palabras? Búscalas en la sopa de letras. Escribimos una oración con cada una de las palabras en nuestro cuaderno.

- ahora
- después
- cerca
- temprano
- casi
- poco
- lejos



Estas son solo algunas palabras. ¡Hay otras!

Elegimos algunas de las palabras de la sopa de letras y completamos las oraciones.

Los estudiantes recogieron _____ la basura.

¡_____ no reconocimos a la escuela, quedó limpia!

Iremos _____ a conversar con las autoridades comunales.

Unimos con líneas las oraciones.

Separé los residuos sólidos...

Después de haber comido.

El carro no funciona...

por lo tanto no saldré.

Está lloviendo, ...

empezaremos la limpieza.

volvimos a trabajar...

porque no tiene gasolina.

Tan pronto como llegue,...

como tú me indicaste.

Conversamos.

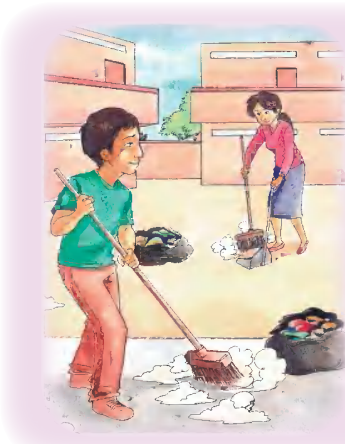
¿Por qué algunas partes de estas oraciones están marcadas con otro color?
¿Crees que sirven para unir ideas? ¿Por qué?

Practicamos.

Decimos oraciones. Utilizamos las palabras: **puesto que, porque, por tanto, para que y cuando.**

Escribimos las oraciones que dijimos oralmente.

Leemos el texto.



En la escuela de Toño se desarrolló exitosamente la campaña de recojo y selección de basura. En esta jornada participaron muchos estudiantes. Entre la basura se encontraron cáscaras de plátano, pedazos de platos rotos, restos de comida, sobres de galleta, cáscaras de huevo, restos de botellas de vidrio, latas de atún y muchas botellas de plástico.

Respondemos.

¿Qué tipo de basura encontraron?

¿Por qué crees que fue una campaña exitosa?

Escribimos las acciones que realizamos para limpiar y mantener limpia la escuela. Utilizamos las palabras que aprendimos en esta unidad y que nos ayudarán a unir ideas.

Nos divertimos experimentando



Los estudiantes quieren hacer el experimento del huevo que flota. ¿Conoces este experimento? ¡Hagámoslo!

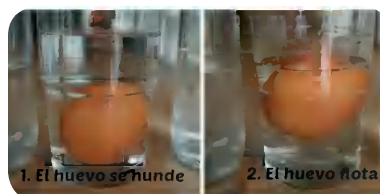
El huevo que flota

Lo que necesitamos

- dos huevos crudos, bien lavados y secos
- sal
- agua
- una cucharita
- dos vasos

Procedimiento

- Echamos agua a los dos recipientes.
- Agregamos diez cucharaditas de sal a uno de los recipientes y revolvemos hasta que se disuelva.
- Colocamos suavemente un huevo en cada recipiente y observamos lo que ocurre.



Conversamos sobre el resultado del experimento “El huevo que flota”.

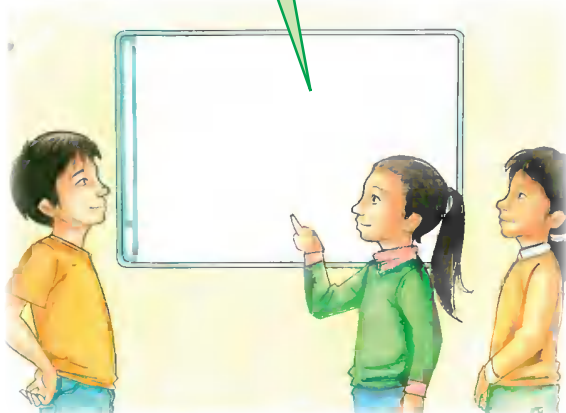
¿Qué componente hizo que el huevo flotara? ¿Por qué la sal hace que el huevo flote? ¿Conoces otro experimento similar?

Planificamos nuestro experimento

- Formamos grupos de tres estudiantes.
- Buscamos información y elegimos un experimento.
- Escribimos en un papelote: el nombre del experimento, los responsables, los materiales que necesitamos y el procedimiento que seguiremos.
- Organizamos nuestra presentación distribuyéndonos las tareas:
 - Un compañero saludará y presentará al grupo, dirá el nombre del experimento y por qué lo escogimos.
 - Otro compañero presentará los materiales y dónde los conseguimos.
 - El tercer compañero explicará el procedimiento a seguir y dirá las palabras de despedida.
- Ensayamos nuestro plan de experimento.
- Lo presentamos a la clase.

Ejemplo:

¡Buenos días, profesora. Buenos días a todos! Marta, Pedro y yo, Juana, decidimos hacer el experimento "la moneda invisible" para demostrar cómo la luz cambia de dirección...



Experimento: la moneda invisible

Responsables: Juan, María y Pedro

¿Qué necesitamos?

- un vaso
- agua de lluvia
- una moneda

Procedimiento

1. Colocamos la moneda dentro del vaso de vidrio. ¿Qué vemos?
2. Sacamos la moneda y la colocamos debajo del vaso con agua. ¿Qué vemos?

Resultado

Conversamos sobre lo que vimos en ambos casos.



Andrés, María y Pedro hicieron el experimento la moneda invisible. Sus compañeras y compañeros se quedaron sorprendidos. ¿Cuál es la explicación?

Conversamos sobre el experimento que hicieron Pedro, María y Andrés observando los dibujos.



Escribimos cómo hicieron desaparecer la moneda.


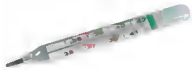





Primero

Llenaron el vaso con agua.

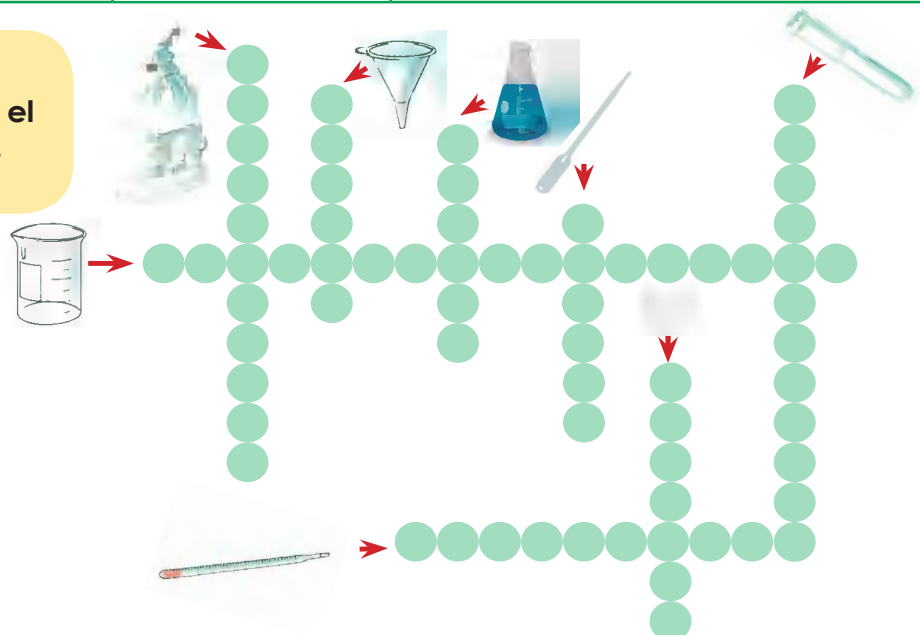
Después

Finalmente

Leemos sobre los materiales que se usan en un laboratorio para hacer experimentos.

Nombre	Imagen	¿Para qué sirve?
el matraz		Sirve para canalizar líquidos y algunas sustancias arenosas en recipientes con bocas estrechas.
el vaso de precipitado		Se usa para preparar o calentar sustancias.
el termómetro		Sirve para medir la temperatura.
el tubo de ensayo		Se usa para colocar las muestras y para calentarlas.
el embudo de vidrio		Se usa para mezclar las soluciones.
el microscopio		Se usa para observar objetos muy pequeños que a simple vista no se pueden ver.
la pipeta		Sirve para medir los líquidos.
el mortero		Sirve para machacar o triturar sustancias sólidas.

Completamos el
crucigrama.



Hacemos un reporte sobre el experimento

¿Qué necesitamos?



hojas de papel



colores

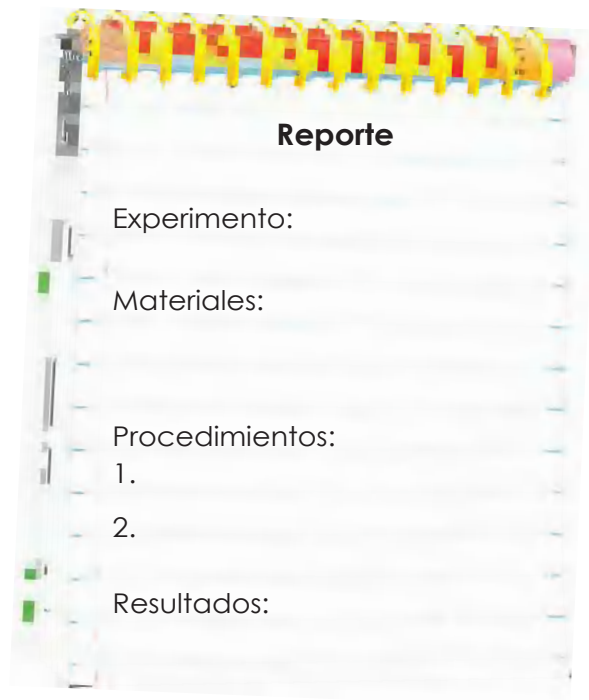


lápiz

¿Cómo lo hacemos?

En grupo, revisamos nuestro plan de experimento y analizamos las causas y consecuencias de nuestro experimento.

Escribimos el reporte.



¿Qué haremos?

Presentamos el reporte a nuestros compañeros y explicamos los resultados.

Ejemplo:



Ya lo pasado, pasado

Querida tía:

La nueva profesora llegó a mi escuela hace dos meses y dice que **nunca había visto** paisajes tan bonitos como los de nuestra comunidad. ¡Ella es muy divertida!

Me gustan sus clases. He trabajado ciencias, **pero nunca había hecho** experimentos. Hice uno que se llama "la moneda invisible". Cuando vengas te lo mostraré.

No vi a la prima Susana. Cuando fui a verla, **se había ido** a comprar. Regresé más tarde a su casa, pero ya **había viajado**. Me dio mucha pena porque **nunca me había pasado eso**.

Espero que regreses pronto, te extraño mucho.
Un abrazo grande.

Alicia

¿Qué significa la expresión "nunca había hecho experimentos"?

Marcamos con una X la respuesta.

- a. No lleva el curso de ciencias.
- b. Los profesores de ciencias anteriores nunca hicieron experimentos.
- c. Pronto hará experimentos en el curso de ciencias.

Observa las expresiones de color verde. Estas nos indican el pasado del pasado.

Ejemplo:

Cuando llegué a la casa, Susana ya **había salido**.

Es decir, que cuando llegué a su casa a las 10 am, ella **había salido** a las 9:45 am.



Conversamos sobre las cosas que hemos hecho por primera vez este año empleando la expresión: nunca había...

Hacemos algunos ejercicios para seguir practicando el pasado del pasado. Antes, leemos las oraciones del cuadro:

Persona	haber	
Yo	había	hablado aprendido cantado
Tú	habías	
él/ella/usted	había	
nosotros /as	habíamos	
ellos/ellas/ustedes	habían	

Cambiamos las acciones al tiempo pasado del pasado.

- Mario (comer) había comido antes de ir a trabajar, por eso no tenía hambre.
- Estaban agotados porque (caminar) _____ mucho.
- Ya nos (vestir) _____ cuando nos vinieron a buscar.
- Ya (hablar) _____ de este tema y le había dicho que estaba de acuerdo.
- No pude dejarte el cuaderno, porque Isabel aún no me lo (devolver) _____.

Leemos las expresiones y unimos con líneas lo que quieren decir.

Vuelve mañana, hoy no está Valeria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Dice que le cuente lo que pasó.
Vuelvo a hacerlo si es necesario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Dice que a pesar de verlo escrito, no lo cree.
Lo leo y no lo creo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Le dice que no la podrá ver hoy.
Dile la verdad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Dice que lo va a hacer otra vez.

Leemos.

La ciencia

La ciencia busca respuestas para los fenómenos que nos rodean, para ello sigue estos procedimientos:

Observa lo que sucede, clasifica y organiza la información, predice lo que sucederá, comprueba las predicciones y finalmente saca conclusiones.

La ciencia necesita comprobar sus hipótesis. Hace pruebas, fracasa e intenta de nuevo. Los errores son parte del aprendizaje. La ciencia no puede darnos todas las respuestas y siempre está abierta a nuevos descubrimientos.

Contestamos.

¿Cuáles son los pasos que sigue la ciencia para encontrar respuestas?

¿Estás de acuerdo con la afirmación "los errores son parte del aprendizaje"? ¿Por qué?

Explicamos por qué se dice que la ciencia no puede darnos todas las respuestas. Damos ejemplos.

Pensamos en un experimento y escribimos nuestro plan para realizarlo. Lo hacemos en el siguiente esquema:

Experimento: _____

Responsable: _____

¿Qué necesitamos?

- _____
- _____
- _____

Procedimiento

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Conociendo las ciudades



Juan irá a Chiclayo y debemos darle algunas recomendaciones y nuestros buenos deseos para que tenga un lindo viaje.

¿Qué le podemos decir? Aquí unos ejemplos.



Nos ayudamos con estas expresiones.

No te olvides de...

Espero que...

Quiero que...

Ojalá que...

Un reportaje

Juan escribió un diario de su viaje a Chiclayo, pero al subirse al bote en Pimentel, se le cayó y se echaron a perder varias páginas. Afortunadamente, encontró este tríptico de la ciudad.



Ayudemos a Juan a reconstruir su viaje a Chiclayo para que pueda hacer su reportaje.

En parejas, revisamos los lugares que visitó Juan.

Escribimos el viaje de Juan. Tratamos de contar los detalles de su aventura. No olvidemos tener en cuenta:

- un título atractivo.
- organizar temporalmente su itinerario, es decir, contar lo que hizo cada día y los lugares que visitó.
- decir cómo se sintió y qué aprendió.

Presentamos el viaje de Juan a la clase.





Leemos sobre estas ciudades.

La ciudad de Iquitos tiene un clima caluroso y con lluvias entre los meses de diciembre a abril. En la ciudad se encuentra la primera casa prefabricada de América: la Casa de Hierro, diseñada y construida por un famoso arquitecto francés y traída desde Europa por partes y ensamblada en el centro de la ciudad.

Cerca de Iquitos está el parque zoológico de Quistococha que alberga gran variedad de plantas, animales, aves y peces de la Amazonía. En la misma ciudad está el distrito de Belén, conocido porque sus pobladores viven en unas casas flotantes cuando el río eleva su cauce.

Iquitos está rodeada por tres grandes ríos: el Amazonas, el Itaya y el Nanay y por su difícil geografía no tiene carreteras, así que solo se puede llegar por avión o barco.

La ciudad de Cajamarca tiene un clima medianamente frío y con lluvias entre los meses de noviembre a abril. Es muy conocida porque ahí se encuentra el "Cuarto del Rescate", donde cuentan los historiadores que, durante la conquista, en este lugar se tomó prisionero al último inca, Atahualpa, encerrándolo en una habitación y él, a cambio de su libertad, prometió llenar ese cuarto con oro y otros dos cuartos con plata.

Existe en la ciudad un balneario de aguas termales conocido como "Baños del Inca". Las aguas calientes de este lugar tienen propiedades curativas. Cajamarca también tiene lindas iglesias como la de Belén, Santa Catalina, San Francisco, La Catedral y el Retablo del Convento de las Monjas.

A Cajamarca puedes ir en avión o en ómnibus.

Comparamos las ciudades de Iquitos y Cajamarca. Nos ayudamos con estas expresiones:

En Iquitos hace más calor que en Cajamarca.

En Cajamarca llueve tanto como en Iquitos.

En Iquitos hay menos iglesias que en Cajamarca.

En parejas, escogemos dos ciudades del Perú y las comparamos.

En las ciudades hay instituciones que prestan servicio a sus habitantes. El responsable de mantener el orden en una ciudad es el alcalde.

Leemos y completamos la encuesta.

Encuesta

Estimados vecinos:

Necesitamos conocer si ustedes utilizan los servicios y lugares que hay en la ciudad.

Les solicitamos llenar la encuesta marcando con una X la opción que consideren conveniente.

1. ¿A dónde irás si te encuentras mal de salud y necesitas atención médica?

bomberos

puesto policial

hospital

2. ¿A dónde irás, si quieres ver una película?

librería

cine

tienda

3. ¿A dónde irás, si necesitas depositar dinero?

plaza

hospital

banco

4. ¿A dónde irás, si hay personas causando problemas?

teatro

puesto policial

bomberos

5. ¿A dónde irás, si quieres pasear?

hospital

plaza

banco

6. ¿A dónde irás, si quieres comprar un libro?

tienda

librería

cine

Escribimos una historieta sobre el lugar que nos gusta

¿Qué necesitamos?



hojas de papel



colores



lápiz

¿Cómo lo hacemos?

- Formamos parejas.
- Revisamos las expresiones y las seleccionamos:

Ese lugar me gusta porque...
Tiene grandes...
Los ríos son...
Las cuencas se parecen a...
Los cerros se diferencian de...

- Dividimos la hoja en tres partes iguales.



- Escribimos nuestras historias; luego, dibujamos tres escenas.



- Escribimos los diálogos para nuestra historia.



¿Qué haremos?

- Presentamos nuestras historietas a nuestros compañeros.

Palabras que Determinan

Leemos.

El año pasado, María fue de vacaciones a la ciudad de Puno. Allí viven sus abuelos, don Marcos y doña Paola. En la casa, su abuela cocinaba sus platos favoritos y preparaba aquellos dulces que tanto le gustan.

María ayudaba en los quehaceres y colaboraba con su abuelo en la huerta. La nieta disfrutó mucho este viaje y quedó impresionada con el Lago Titicaca, al que considera uno de los lagos más hermosos del Perú.

¿Crees que los abuelos disfrutaron de la presencia de María? ¿Conoces el Lago Titicaca? ¿Estás de acuerdo con la opinión de María acerca del lago Titicaca? ¿Por qué?

Hay palabras que acompañan al nombre para dar información sobre él. Por ejemplo cuando decimos "colaboraba con **su** abuelo", estamos hablando del abuelo de María y no de cualquier abuelo.

Estas palabras son las siguientes:

Palabras que acompañan al nombre.

Indican la proximidad o lejanía del nombre.

Cercanía: **este, esta, estos, estas.**

Distancia media: **ese, esa, esos, esas.**

Lejanía: **aquel, aquella, aquellos, aquellas.**

Indican a quién pertenece:

Un dueño: **mi, mis, mío, mía, míos, mías; tu, tus, tuyo, tuya, tuyos, tuyas; su, sus, suyo, suya, suyos, suyas.**

Varios dueños: **nuestro, nuestra, nuestros, nuestras; su, sus, suyo, suya, suyos, suyas.**

Señalan una cantidad imprecisa de lo nombrado.

Un, uno, una, alguno, cualquiera, ninguno, pocos, muchos, escasos, demasiados, bastantes, otros, tantos, todos, varios...

Acompañan al nombre para hacer preguntas sobre cantidad o naturaleza.

Ejemplos: **¿Cuántos libros tienes?, ¿Qué fruta prefieres? ¿Cuántas flores hay? ¿Cuánta sal le echaste a la comida? ¡Cuánto calor hace hoy!**

Señalan orden o una cantidad precisa:

**uno, dos, tres, cuatro...
primero, segundo, tercero, cuarto...
mitad, tercio, cuarto...
doble, triple, cuádruple...**

Acompañan al nombre y expresan sorpresa o emoción.

Ejemplos: **¡Qué libros tan bonitos!, ¡Cuánta fruta comes!**

Completamos los espacios en blanco con una de las palabras del paréntesis.

Entonces, apareció _____ ómnibus y todos pudimos viajar. (el/la)

En la cima de aquellas rocas, suelen anidar _____ cóndores. (los/las)

Por la belleza de su colorido _____ flores son más apreciadas que otras. (algunos/algunas)

Tuvieron que cortar _____ árboles para que puedan hacer la chacra. (esos/esas)

En el texto han omitido algunas palabras que nos dan más información sobre el nombre. Las colocamos y explicamos por qué lo hicimos.

Después de _____ largo viaje, Juan y _____ papá llegaron a Chiclayo. Ellos querían encontrar _____ lugar donde pasar la noche en _____ ciudad.

El papá preguntó a _____ vendedora y ella, señalando con el dedo índice, le recomendó _____ hotel, de la esquina. Sus habitaciones estaban limpias y ambos descansaron tranquilamente como en _____ casa.

¿Cómo se habrán sentido Juan y su papá al llegar a Chiclayo? **Imaginamos que somos Juan y escribimos lo que pensamos y cómo nos sentimos en esa ciudad.**

Revisamos nuestro texto y encerramos en un círculo las palabras que aprendimos.

Completamos el texto con las oraciones del recuadro.

restos arqueológicos pertenecientes a las culturas Mochica y Lambayeque.

Su clima es cálido y soleado con ausencia de lluvias.

porque su gente es amigable y servicial.

son visitados por muchas personas.

uno de los más conocidos de esta ciudad.

La Ciudad de la Amistad

Chiclayo es la capital de la región Lambayeque y es conocida como “La ciudad de la Amistad”

Chiclayo es una palabra en lengua mochica que significa “lugar donde hay ramas verdes”.



como el resto de la costa peruana. Se puede llegar a la ciudad de Chiclayo por vía aérea y terrestre. Por su ubicación geográfica es un nexo importante para la gente de la costa, sierra y selva norte.

Está situada a pocos kilómetros del mar, la rodean lindas playas, siendo el balneario de Pimentel _____.

En Chiclayo se encuentran _____.

_____ . Pueden ser apreciados en las pirámides de Túcume, el centro arqueológico de Batán Grande y Huaca Rajada. También cuenta con importantes museos: el museo de Brüning y el museo de las Tumbas Reales del Señor de Sipán que _____.

Conversamos.

¿Por qué se dice que Chiclayo es un nexo para la gente de la costa, sierra y selva del Perú?

¿Qué características crees que debe tener una ciudad amistosa?

¡A escribir!

En esta unidad hemos leído acerca de tres lindas ciudades del Perú: Cajamarca, Iquitos y Chiclayo.

Comparemos estas ciudades y escribamos sus semejanzas y diferencias.

Alimentación y salud



Niños, hemos visto que les falta peso y talla.

¿Por qué salieron esos resultados señorita?

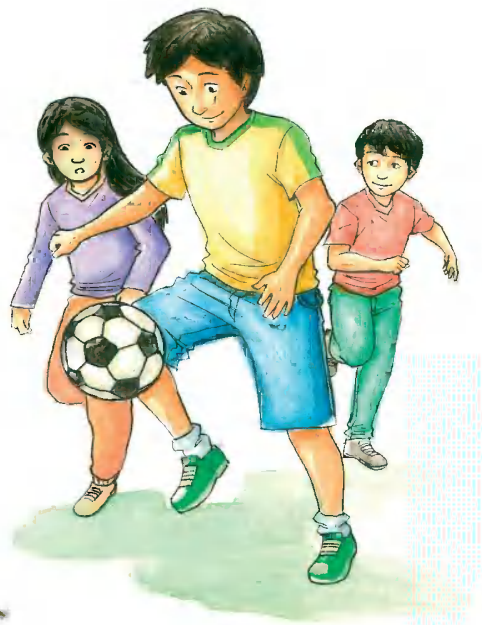
¿Qué debemos hacer para crecer?

Los niños quieren saber por qué están bajos de peso y talla. ¿Por qué salieron esos resultados?

Conversamos sobre lo que debemos hacer para crecer.

¿Qué actividades físicas debemos realizar?

¿Qué alimentos debemos comer?



Una entrevista muy interesante

Leemos la historieta.



¡Lástima! Hubo apagón en la radio y no pudimos escuchar más los consejos del doctor. ¿Qué otras recomendaciones daría el doctor a los oyentes?

En parejas, completamos la entrevista. Uno será el entrevistador y la pareja será el doctor o la doctora Pérez.

Para los consejos, podemos utilizar expresiones como:

Ten una dieta balanceada...
Es importante que...
Mi recomendación es que...
Les sugiero que...
Me interesa que entiendan la importancia de...

Después intercambiamos los roles de entrevistador y entrevistado y reconocemos la importancia de llevar una vida saludable.

Debemos alimentarnos y ejercitarnos en horarios adecuados.

Así es.



Dime, ¿qué debemos comer?

Debemos comer frutas, cereales, verduras y carnes.



Los niños quieren aprender qué es una alimentación balanceada. ¿Qué necesitan conocer?

Conversamos sobre los tipos de alimentos que hay, primero leemos.

Energéticos	Constructores	Protectores
<p>Nos dan energía</p> 	<p>Nos ayudan a crecer.</p> 	<p>Nos ayudan a mantener el cuerpo funcionando.</p> 

Respondemos.

¿Qué alimentos nos dan energía?
¿Qué alimentos nos protegen?, ¿cuáles nos ayudan a mantener el cuerpo funcionando? ¿Son necesarios los ejercicios? ¿Será importante comer a horas adecuadas?

¿Qué comemos?

Después de aprender acerca de una alimentación balanceada, nos organizamos para elaborar un calendario de nuestro almuerzo escolar.

Formamos grupos de cinco integrantes.

Elaboramos una propuesta de almuerzo balanceado para un día.



Recuerden que un almuerzo balanceado está compuesto por alimentos energéticos, protectores y constructores.

Designamos el nombre del almuerzo que elaboraremos.

Presentamos nuestra propuesta a la clase para mejorarla.

Elaboramos entre todos los grupos el consolidado del calendario de almuerzo escolar.

Escribimos el nombre del menú en el grupo que le corresponde.

Días	Lunes Grupo 1	Martes Grupo 2	Miércoles Grupo 3	Jueves Grupo 4	Viernes Grupo 5
Almuerzo					

- Pegamos el calendario en un lugar visible del aula.
- Conversamos con los responsables del almuerzo escolar para preparar estas comidas balanceadas.



Contamos nuestra rutina

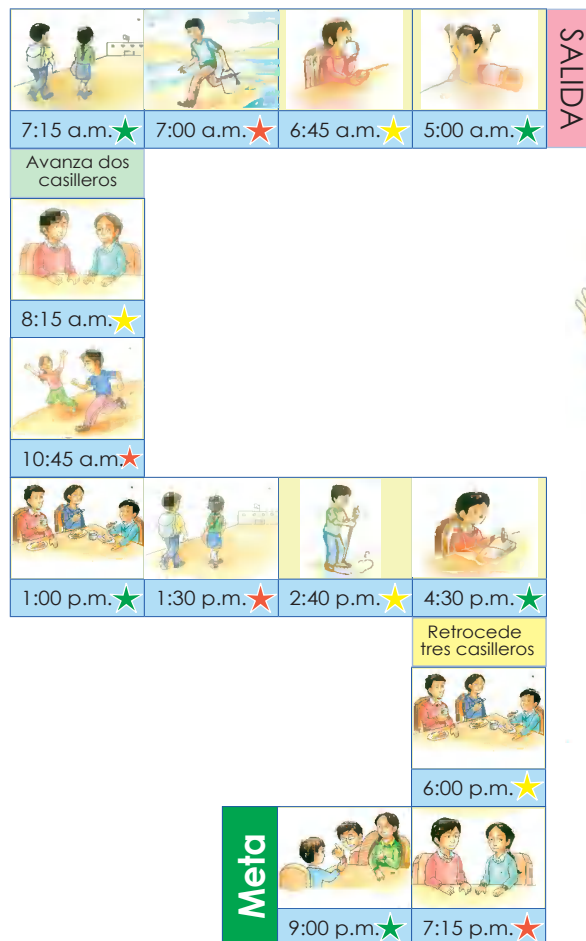
¿Qué necesitamos?

- Cartulina, colores, plumones, una moneda (si no hay, se puede hacer de cartulina) y por último una semilla, una hoja o un pedazo de papel embolinado.

¿Cómo lo hacemos?

- En parejas, hacemos un tablero como el ejemplo.
- Cogemos una semilla, una hoja o embolinamos un pedazo de papel para que sea nuestra ficha.
- Lanzamos la moneda para avanzar por las diferentes casillas. Si sale cara, adelantamos una casilla; si sale sello, avanzamos dos. Nuestra ficha avanza por las distintas casillas hasta llegar a la meta.
- El jugador que lanza la moneda dice la actividad y la hora que indica la casilla: *Me levantó a las 5:00 de la mañana.*
- Si llegamos a la casilla con la estrella de color **rojo**, respondemos en **pasado** (por ejemplo: *Me comí un plátano y tomé refresco*).
- Si llegamos a la casilla de color **verde**, contestamos en **presente** (por ejemplo: *Me levanto temprano*) y si es de color **amarillo**, respondemos en **futuro** (por ejemplo: *Prestaré atención en la escuela*).

Modelo de tablero



¡Cambia!, pero estamos hablando de lo mismo



En vez de papa ¿podré comer yuca?

Claro que sí puedes comerla.



¿Qué es lo que puede comer este niño?

En la segunda viñeta, ¿cómo nos damos cuenta de que está hablando de la yuca si no la menciona en ningún momento?

En castellano, utilizamos algunas palabras para reemplazar a otras y no tener que repetir las. Hay varias formas de reemplazar:

1. Cuando reemplazamos objetos y personas por *lo, la, los, las*.¹

- Tengo **un libro** muy interesante. lo compré hace dos meses.
- Hay una nueva **receta** con quinua. voy a preparar.
- He comprado dos tipos de **mango**. compre para saber cuál es más sabroso.
- Puse mis **llaves** aquí, pero busco y no encuentro.
- Ayudo a **Pedro** con sus tareas. ayudo porque es mi amigo.
- Anoche, Ana buscó a **María**. llamó porque quería que me ayudara con mi tarea.
- He invitado a **José y Pablo**. he invitado a mi casa.
- Los chicos vieron a **Gloria y Sonia**. vieron cuando regresaban de la escuela.

2. Cuando reemplazamos personas por *le o les*.

- He escrito a **Miguel**. he escrito una carta urgente.
- He dicho algo importante a **María**. he dicho toda la verdad.
- Mostré unas fotos a mis **amigos**. mostré fotos de cuando era pequeño.
- Explicué la tarea a mis **compañeros**. explicué la primera parte.

En las mismas oraciones, reemplacemos por “se”.

- Se la escribí anoche. GUACAM
- lo dije ayer.
- las mostré emocionado.
- la explicué con claridad.

¹ En algunas partes del Perú, la gente dirá “le ayudo”, “le llamó” “les vieron”. No está mal dicho, es una forma propia de expresarse de los hablantes de algunas regiones.



Colocamos “se” porque debemos evitar sonidos similares, pues si ponemos “le” o “les”, no se escucharía bien. ¡Haz la prueba y verás que no suena bien!

3. Cuando damos órdenes con energía, “lo”, “la”, “los”, “las” se colocan después de la acción según sea el caso.

Transformamos las frases según el modelo.

- Haz el arroz. : _____ Hazlo _____
- Bebe la chicha. : _____
- Repite la pregunta. : _____
- Acaben las tareas. : _____
- Visitemos a nuestra prima. : _____
- Quítate los zapatos. : _____

4. Cuando damos órdenes con mucha energía, “se” se coloca primero y luego vienen “lo”, “la”, “los”, “las” según sea el caso.

Transformamos las frases según el modelo.

- Da los libros a Patricia. : dá-se-los > dáselos
- Escribe una carta a Carmen. : escríbe-se-la > escríbesela
- Da la noticia a Sara. : _____
- Prepara el almuerzo para ellos.: _____

Escribimos algunos consejos sobre cómo mantener una buena salud. Completamos las expresiones como en los ejemplos.

Si comes muchos dulces, se te pitarán los dientes.

Si eres deportista, debes alimentarte sanamente.

Si comes mucha fruta y verdura,

Si haces ejercicios,

Si las frutas están bien lavadas,

Si duermes poco,

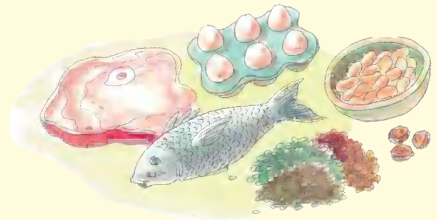
Escribimos cinco oraciones que comiencen con la palabra Si en el cuaderno.

Ocho consejos para una vida saludable

Tener una alimentación saludable y hacer ejercicio son hábitos necesarios para asegurar el normal desarrollo de nuestro cuerpo.

Toma nota de los ocho consejos que te proponemos a continuación y que te serán muy útiles para llevar una vida saludable.

1. Fija horarios para tus comidas.
2. Mastica despacio los alimentos.
3. Come frutas y verduras.
4. Come productos lácteos bajos en grasas.
5. Come pescado.
6. Consume carnes con poca grasa.
7. Bebe mucha agua.
8. Haz ejercicio.



Conversamos.

¿Qué consejos son más sencillos de seguir para ti? ¿Por qué? ¿Cuáles son más difíciles?

¿Por qué crees que estos consejos insisten en que se deben consumir alimentos con poca grasa?

¿Qué alimentos hay en tu comunidad que permiten tener una dieta balanceada?

Escribimos una propuesta de almuerzo balanceado.

Conociendo los animales del zoológico



Profesores y estudiantes de la escuela de Pukará han programado una visita al zoológico. En el trayecto los estudiantes se preguntan permanentemente ¿cómo será?, ¿qué animales habrá?

Conversamos acerca del zoológico.

El zoológico es el lugar donde hay distintos tipos de animales que no pueden vivir con las personas.

En un zoológico podemos encontrar diversas especies de animales.

Conversamos sobre ¿qué animales hay en el zoológico?

En la imagen, todos los animales están juntos. Debemos organizarlos para que puedan vivir bien, sin comerse unos a otros.

¿Cómo los organizarías? ¿Por qué?



¡Descubriendo el reino animal!

Nos formamos en grupos de tres integrantes.

Escogemos un animal, que quisiéramos investigar y buscamos la información acerca de él.

Hacemos una infografía como la del guacamayo.

Guacamayo escarlata

Es una de las aves más hermosas de la Amazonía. Es muy popular entre la población debido a su belleza y vivos colores.

Vive en los bosques tropicales de Colombia, Bolivia, Brasil, Ecuador y Perú.

Posee un vistoso plumaje de color amarillo, azul y rojo. ✓



Tiene un pico fuerte en forma de gancho. ✓

Mide de 80 a 90 centímetros de longitud y es la especie más grande de su género. ✓

Anida en los huecos de los árboles. Pone dos a tres huevos. ✓

Se alimenta de semillas, insectos y huayos de los árboles, pero también de un barro especial que se encuentra en cochas y quebradas. ✓

Es una presa muy codiciada por los cazadores, por eso se encuentra en peligro de extinción. ✓



Mostramos al animal que escogimos a través de nuestra infografía.



Los niños y niñas están sorprendidos con los animales grandes y pequeños y se preguntan. ¿De qué se alimentarán?

Una cadena que no puede romperse

Para que las especies puedan sobrevivir necesitan alimentarse unas de otras. A este proceso se le llama **cadena alimenticia**.

La cadena alimenticia tiene su inicio en las plantas, quienes son los únicos seres capaces de fabricar su propio alimento a través de un proceso conocido como **fotosíntesis**.

Por ejemplo, la yuca sirve de alimento al majás y por ser una planta se le conoce como **productor**.

El majás come yuca y el tigre come al majás. Los dos son **consumidores**, ya que necesitan de otros para poder vivir.

Es importante que la cadena alimenticia no se rompa, de lo contrario algunos animales se quedarán sin alimento.

Conversamos.

Explicamos cómo se da el proceso de la fotosíntesis.

Damos ejemplos de cadenas alimenticias y explicamos quién come a quién.

Leemos y completamos el diálogo. Para hacerlo, primero hacemos los cálculos del cuadro y después colocamos cada palabra en el lugar donde le corresponde.

Animales en peligro de extinción

Profesora: Hoy día conversaremos sobre las (30) _____ en (48) _____.

Marta: ¿Qué son (30) _____ en (48) _____, profesora?

Profesora: Se considera una especie animal en peligro de extinción cuando su existencia está (18) _____ y en (108) _____ de desaparecer.

Andrés: Mi mamá me dijo que las (30) _____ desaparecen porque las (12) _____ destruyen el (60) _____ donde viven y además los (126) _____.

Profesora: ¡Así es, Andrés! Otra razón por la que estas (30) _____ desaparecen se debe al (6) _____, porque los lugares donde viven están cambiando y no se pueden (24) _____ con facilidad a cambios tan abruptos.

Juan: Leí en mi libro que el (72) _____, el (36) _____, el (54) _____ y el (138) _____ están en peligro de desaparecer.

Teresa: Yo sé que en el (66) _____ los animales en vías de extinción son el (150) _____, la (90) _____, el (210) _____, el (168) _____, el (42) _____, el (156) _____ y otros.

churrete real	$98+21+37$	cambio climático	$2+1+3$
vías de extinción	$25+12+9+2$	gorila	$18+9+11+16$
huapo colorado	$66+97+12+35$	cazan	$36+59+15+16$
amenazada	$3+6+8+1$	tigre	$76+9+12+41$
koala	$15+3+9+9$	especies	$8+10+2+10$
riesgo	$28+45+35$	Perú	$25+13+6+22$
rana del Titicaca	$21+14+32+23$	lugar	$23+11+10+16$
personas	$3+7+2$	mono choro	$14+85+30+21$
colibrí maravilloso	$60+59+17+32$	adaptar	$9+3+11+1$
oso hormiguero	$20+20+2$	oso panda	$25+32+12+3$



Te doy una pista: todos los resultados son múltiplos de seis.

Creamos adivinanzas

¿Qué necesitamos?



lapicero




colores




papelote y cartulina

¿Cómo lo hacemos?

- Formamos parejas.
- Creamos cuatro adivinanzas acerca de los animales.
- Escribimos en los papelotes nuestras adivinanzas. Por ejemplo:



¿Cuál de los animales
tiene en su nombre las
cinco vocales?



Tengo un hermoso
plumaje, grande y
afilado pico y todo lo
que me dicen me lo
aprendo y repito.

- En cartulinas dibujamos las respuestas de nuestras adivinanzas, pero las tapamos bien para que nadie las vea.



¿Qué haremos?

- Nos organizamos en cuatro equipos. Cada equipo estará compuesto por varias parejas.
- Todos deben presentar la misma cantidad de adivinanzas.
- Los otros equipos escuchan. El equipo que acierte la adivinanza recibirá el dibujo que contiene la respuesta.
- Gana el equipo que reúna más dibujos.

¡Comparamos!



¡El tigre es más fiero que el gato!

¡Claro que sí! El tigre puede matarte, el gato no.



Estos niños están comparando al tigre con el gato. Ambos son felinos, pero el tigre es más grande, fuerte y feroz que el gato.

Para comparar usamos estas palabras: **más... que, menos... que, tan... como, igual de... que...**

Comparamos a algunos animales utilizando estas palabras.

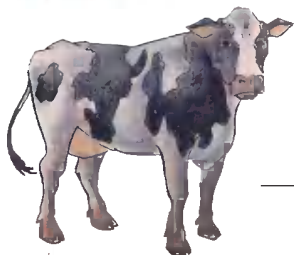
Ejemplo:



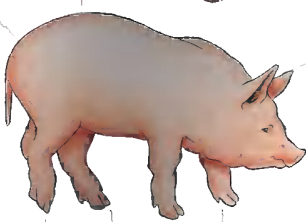
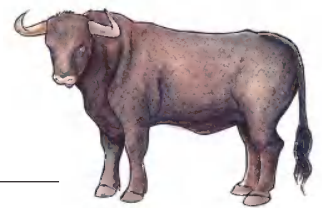
_____ es más _____ lenta _____ que el _____



_____ veloz _____



_____ peligrosa _____



_____ útil _____



_____ rápida _____



En nuestros cuadernos escribimos un texto sobre dos animales comparando sus cualidades y características.

Palabras que nos ayudan a expresarnos mejor

Leemos y conversamos.



Estuvimos haciendo la tarea y **luego** fuimos a ver jugar a nuestros amigos.



¿Vas a ir al zoológico el sábado?

-Desde **luego** que iré.



Si quieres paso a buscarte **luego**.



Desde **luego** su estado de salud es delicado.

¿En qué situaciones se utiliza la palabra **luego**? Escribe algunos ejemplos:

- _____
- _____
- _____
- _____



De repente se oscureció todo el ambiente y **entonces** oímos un fuerte ruido.



¿Nos vemos la otra semana?

Claro, hasta **entonces**.

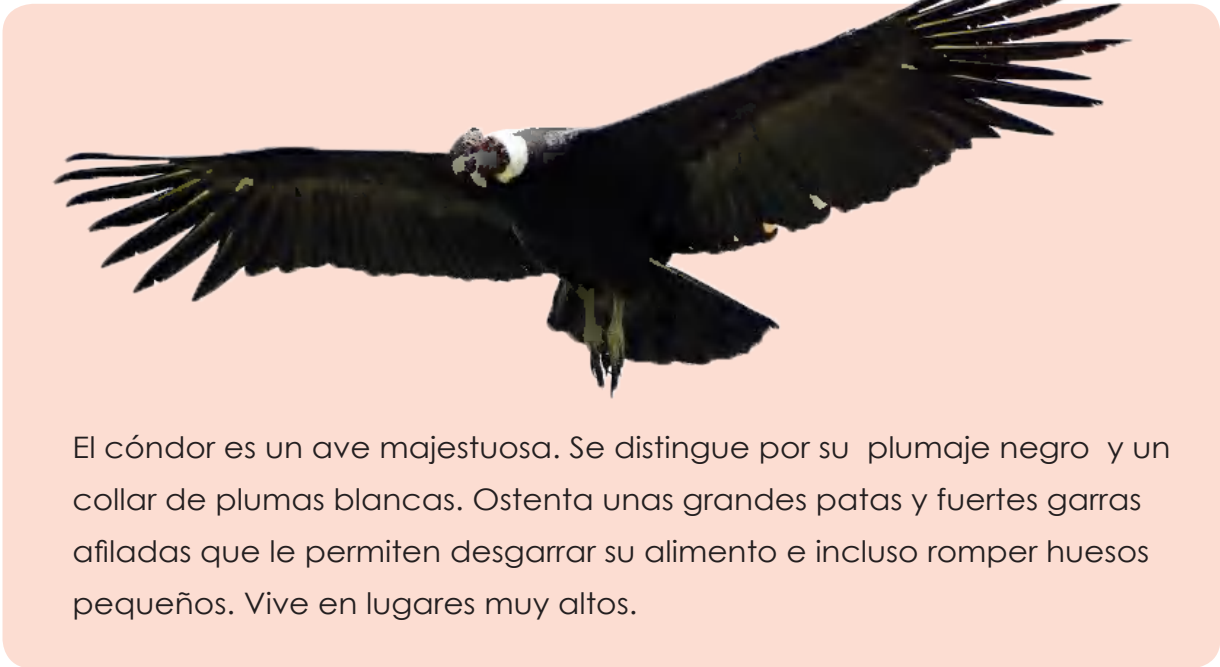


Todos estaban contentos con su llegada, **entonces** apareció él y el ambiente de alegría cambió.

¿En qué situaciones se utiliza la palabra **entonces**? Escribe algunos ejemplos:

- _____
- _____
- _____
- _____

Leemos.



Conversamos.

¿Qué características tiene el cóndor? Decimos lo que sabemos de él, que no esté en la lectura.

¿A qué se refiere la palabra majestuosa? ¿A qué hace referencia la palabra ostenta? Expresamos frases con las palabras “majestuosa” y “ostenta”

¿A qué se refiere el texto cuando dice “... un collar de plumas blancas”

Escribimos un texto breve sobre el animal que nos gusta. No olvidemos decir sus características, dónde vive y de qué se alimenta. Utilizamos las palabras nuevas que aprendimos en esta lección.



Compramos y vendemos



Los niños acompañados de su madre han realizado compras para hacer un queque; también, han comprado refresco porque quieren venderlos y recaudar fondos para su salón. ¿Qué ingredientes compraron?

Hacemos cuentas.

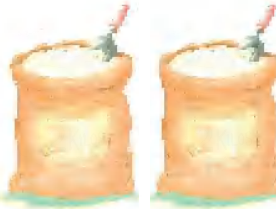
¿Cuánto cuesta cada ingrediente? Colocamos el precio en los espacios en blanco.



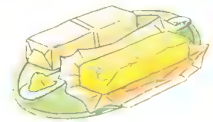
S/.



S/.



S/.



S/.



S/.



S/.



S/.



S/.

¿Cuánto han gastado en total? ¿Cuánto recibieron de vuelto si pagaron un tarro de leche con diez soles?

Después de sacar cuentas, Juan, Marta y sus amigos tendrán que hacer el queque. La mamá de Marta los ayudará.

Leemos la receta.

Queque de vainilla

Ingredientes

- 2 kilos de harina
- 1 kilo de azúcar
- 8 huevos
- 2 barras de mantequilla
- 2 cucharaditas de polvo para hornear
- 3 cucharaditas de esencia de vainilla
- 2 litros de leche



Preparación

1. En un tazón grande, mezclamos con una cuchara de palo, la mantequilla con el azúcar hasta que quede una crema.
2. A esta mezcla añadimos los huevos y la esencia de vainilla y batimos.
3. Aparte, cernimos la harina y añadimos el polvo de hornear.
4. Juntamos lentamente la mezcla del tazón con la harina y el polvo de hornear cernidos.
5. Mientras batimos, echamos la leche poco a poco.
6. Batimos la mezcla hasta que tome un color crema y todos los ingredientes se hayan unido a la perfección.
7. En un molde, agregamos la mantequilla y la harina para evitar que el bizcocho se pegue y luego añadimos la masa. Horneamos por lo menos una hora.
8. Después de ese tiempo, monitoreamos la cocción y para que sepamos cuándo está el queque, introducimos un cuchillo a la mezcla y si sale perfectamente seco es porque el queque ya está listo. Si el cuchillo sale húmedo, el queque aún falta cocinar.
9. Retiramos del horno y dejamos enfriar al menos diez minutos antes de sacarlo del molde.

Conversamos.

¿Te parece fácil o difícil hacer un queque? Si tuvieras que explicar a alguien cómo se hace un queque, ¿cómo lo explicarías?

En parejas, escogemos un alimento que sepamos preparar, lo escribimos y explicamos a la clase cómo se prepara.

Hola, Juan. ¿Cuánto cuesta el queque?

Tengo cinco soles.

La tajada de queque cuesta dos soles y el refresco cuesta un sol el vaso.

Ahí tienes tu vuelto. Son dos soles.

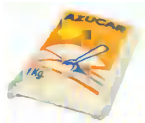


¡Juan y Marta vendieron todo el queque y el refresco! ¿Cuánto ganaron?

Los alimentos se compran con dinero. ¿Cuánto cuesta cada uno? ¿Cuánto gastarás si compras todo?



S/.0.60



S/.3.00



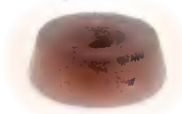
S/.5.00



S/.8.00



S/.60.00



S/.30.00



S/.50.00 el ciento



S/.7.00



S/.1.00



S/.3.00



S/.1.50

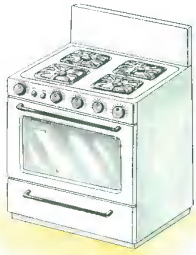


S/.1.00

Leemos y relacionamos.

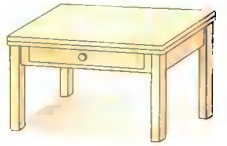
- Una galleta cuesta.
- Dos tortas cuestan.
- Dos botellas de aceite cuestan.
- Un helado cuesta.
- Treinta nuevos soles.
- Catorce nuevos soles.
- Un sol con cincuenta céntimos.
- Sesenta céntimos.

¿Con cuánto dinero podemos comprar?

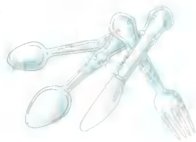


S/.600.00

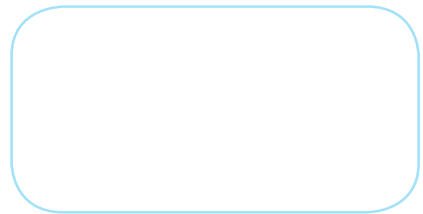
Puedo comprar con 6 billetes de 100 soles.



S/.60.00



S/.30.00



Observamos los billetes y monedas, luego escribimos su denominación.

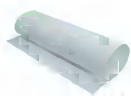


Escribimos 4 artículos que necesitamos comprar, cuánto cuestan y qué billetes o monedas necesitaríamos.

	→		→	
	→		→	
	→		→	

Jugamos a la compra venta en una feria

¿Qué necesitamos?



cartulina



colores y plumones

¿Cómo lo hacemos?

- Buscamos una pareja.
- Dibujamos los billetes y monedas en una cartulina; luego, las cortamos.



- Armamos una tienda en una mesa. Debemos elegir si es tienda de abarrotes, tienda de ropa u otra. Luego, ponemos precio a cada producto.

¿Qué haremos?

- El comprador irá a la tienda a comprar los productos que desee comprar.

Ejemplo:

¡Buenos días señora!
¿Tiene pan?

Sí hay pan, joven.

Deme veinte panes,
por favor.

Ahí tiene su vuelto,
muchas gracias.



En la feria

En las viñetas de color verde, estas personas están haciendo preguntas. Encierra en un círculo las palabras "lo", "la", "los", "las" en las viñetas de color lila. Fíjate que se encuentran antes de la acción.



Respondemos las preguntas reemplazando las palabras subrayadas por la, lo, las, los, se.

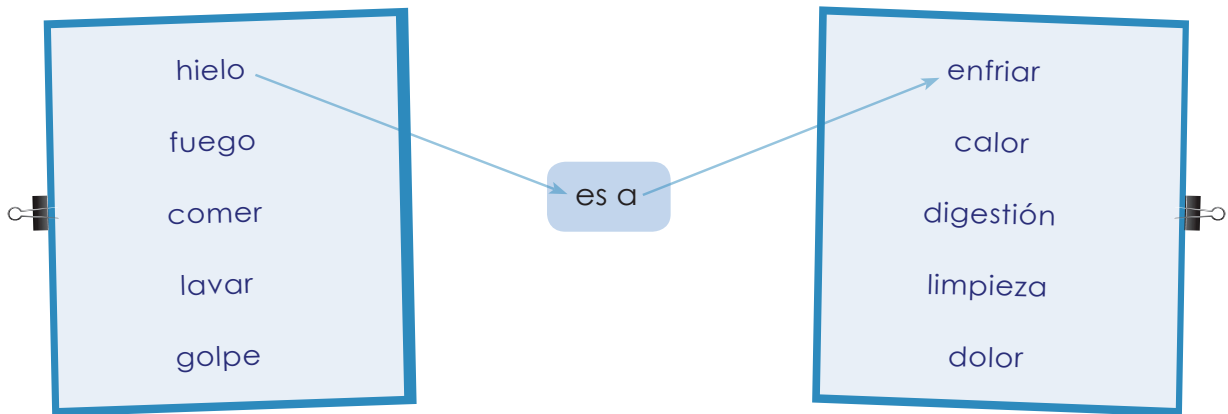
¿Te comiste <u>las</u> uvas?	
¿Tienes <u>el</u> dinero?	
¿Conoces <u>a</u> mi hija Laura?	
¿Le diste <u>el</u> anillo?	
¿Le dijiste <u>a</u> tus primos?	

¡A pensar!

Escribimos ¿cuánto?, ¿cuánta?, ¿cuántos? o ¿cuántas? según corresponde.

- ¿_____ niños comieron queque?
- ¿_____ niñas comieron queque?
- ¿_____ agua queda en la jarra?
- ¿_____ compañeras tiene María?

Relacionamos las palabras que dan cuenta de causa-efecto, luego escribe.



- Hielo es a enfriar como... _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Marcamos la opción adecuada. Damos otros ejemplos y los escribimos en el cuaderno.

plato, cuchara, olla

- a) comida
- b) herramientas
- c) utensilios

papa, oca, olluco

- a) granos
- b) tubérculos
- c) hierba

Leemos.

¡Qué buen vendedor!

El jefe pregunta al vendedor cómo le fue en sus ventas durante su primer día de trabajo. El vendedor le dice: ¡Pues muy bien, hice una sola venta!.

¿Cómo? ¡Una sola venta, pero si el promedio de venta es de 20 por día!, dijo el jefe.

Sí —le contestó el vendedor— pero la venta fue de 1200 nuevos soles.

—¿Y qué vendiste?. Le preguntó el jefe.



El vendedor contestó: —Bueno, primero le vendí unos anzuelos pequeños y otro grande. Como le dije que esos anzuelos merecían una buena caña de pescar, compró dos cañas pequeñas y una grande. Como todo eso no lo podía llevar en la mano, le vendí una maleta. El día estaba nublado y le dije que tuviera cuidado con la lluvia y el señor se acordó que no tenía capa de lluvia ni botas, así que también las compró. Vio una linterna que le gustó y se la vendí junto con una radio porque recordó que la suya ya no servía.

El jefe asombrado le dijo: —¿y todo esto se lo vendió porque vino a comprar un par de anzuelos?

—¿Anzuelos? No, el señor vino molesto a comprar unas ollas que su esposa le encargó, así que le dije: si estás tan furioso ¿por qué no te vas de pesca?

Conversamos.

¿Estás de acuerdo en considerar que el vendedor es bueno? ¿Por qué? ¿Conoces a alguien que haya ido a comprar algo para finalmente llevarse algo distinto? ¡Cuéntalo!

Escribimos.

¿Qué crees que le pasará al señor al llegar a su casa? ¿Qué le dirá su esposa?

Escribe en tu cuaderno la continuación de esta historia y cuéntasela a tus compañeros de clase.

Conociendo el país



María y su familia viven en la región San Martín, en la selva del Perú.

María irá a Lima por primera vez, está muy contenta y decide llamar por teléfono a su prima Alicia, que vive en Lima. ¿Cómo será su conversación? ¿De qué hablarán? Algunas ideas:

- De la duración del viaje y la ruta a seguir para llegar a Lima.
- Sobre lo que harán cuando María llegue a Lima, a dónde irán, qué lugares visitarán.



Nos formamos en parejas y simulamos ser María y Alicia. Luego, presentamos el diálogo telefónico.

¿Cuánto conocemos el Perú?

Observamos el mapa del Perú e identificamos sus regiones.



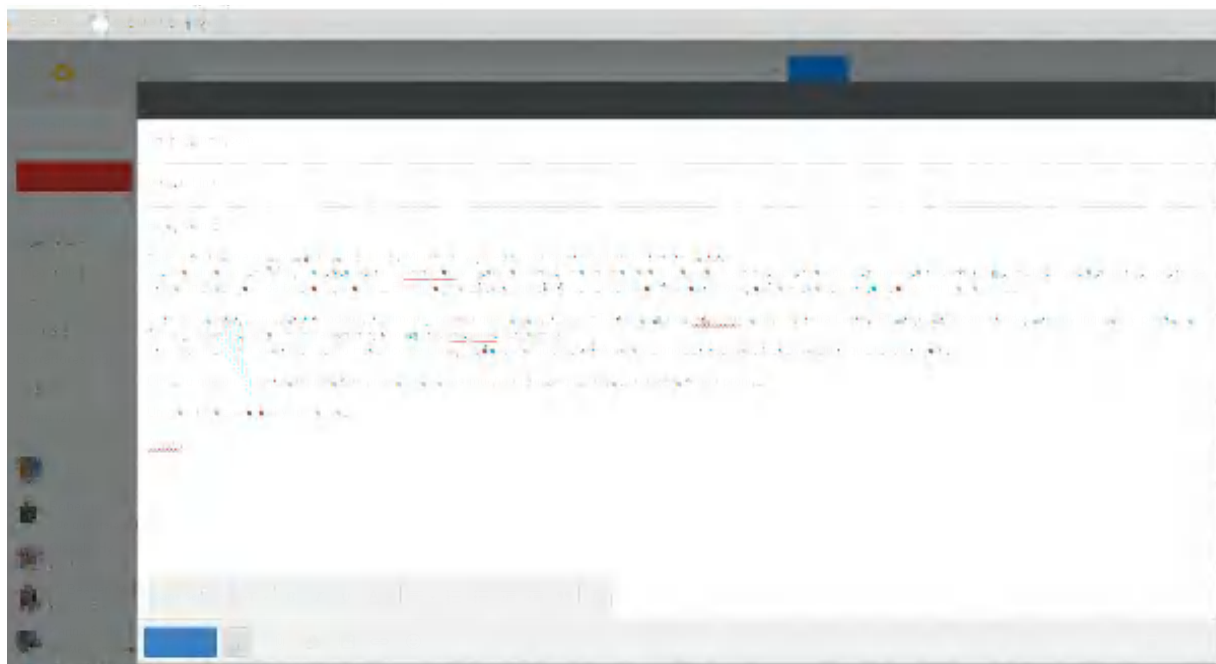
Ubicamos las fotografías en la región donde pertenecen. ¡Gana quien más fotografías acierte!



¡Decimos qué otros lugares turísticos del país conocemos!



En la comunidad de Marta, además de un teléfono comunal, tienen una cabina de internet con tres computadoras que funcionan con paneles solares. Marta recibió un correo electrónico de Alicia. Leemos lo que Alicia le escribió.



Conversamos.

¿Qué le dice Alicia a Marta? ¿A dónde irán cuando Alicia llegue a Lima?
Si fueras Marta, ¿cómo le contestarías a Alicia?

Cada vez más cerca y rápido

Hasta hace algunos años, las personas recibían información a través de cartas, radio, televisión, periódicos y libros. Una carta podía demorarse quince días, un mes o más en llegar a su remitente, los periódicos también llegaban con retraso y era difícil y costoso comunicarse por teléfono.



En la actualidad, los avances tecnológicos permiten que la comunicación entre las personas sea constante y rápida. Existen medios de comunicación de gran impacto como la telefonía celular, la televisión por cable, la internet, entre otros. A través de internet se puede acceder al correo electrónico y las redes sociales como Facebook, Twitter, Vimeo, Instagram, entre otras.

Estas nuevas formas de comunicación nos ofrecen otras oportunidades para interactuar unos con otros; solo debemos aprender a usarlas con responsabilidad.

Observamos los gráficos y escribimos lo que sabemos de estas tecnologías.



Celular	Correo electrónico	Computadora	Redes sociales

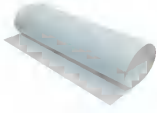
Conversamos

¿Qué medios de comunicación utilizamos en la comunidad? ¿Qué ventajas y desventajas nos ofrece el uso de celulares e internet?

¿Usamos alguna de estas tecnologías? ¿Cuáles? ¿Quién nos enseñó a usarlas?

Somos guías de turismo

¿Qué necesitamos?



cartulina



lápiz



colores o plumones



revistas, libros o fotografías

¿Cómo lo hacemos?

- Formamos grupos de cuatro integrantes.
- Escogemos una ciudad del Perú que queremos presentar.
- Investigamos sobre el lugar que escogimos: ¿dónde está ubicado? ¿Qué hay en ese lugar? ¿Qué comidas hay? ¿Qué fiestas celebran?
- Dibujamos el lugar que escogimos. También podemos pegar fotos, recortes de periódicos o revistas acerca de ese lugar.
- Planificamos nuestra presentación. Podemos utilizar algunas de estas expresiones para expresar deseos, temores o dudas:

Ojalá...

Deseamos que...

Es probable que...

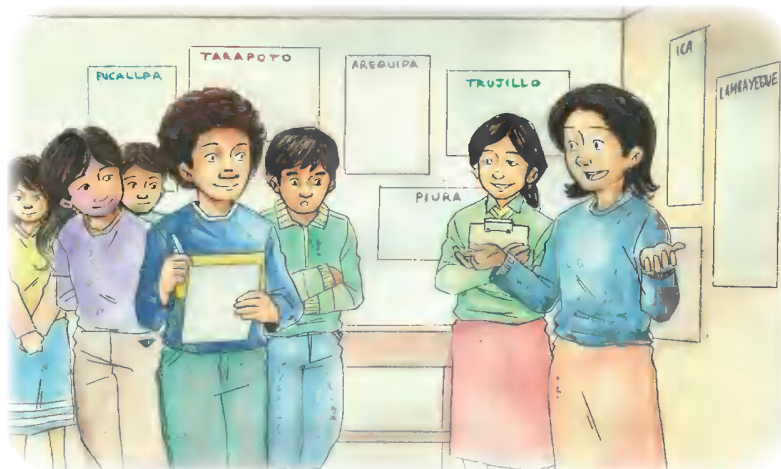
Creo que voy a...

No se olviden de...

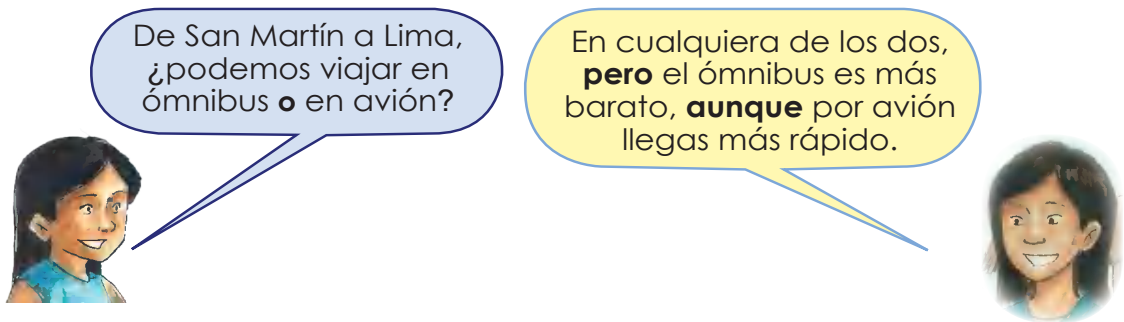
Espero que...

¿Qué haremos?

- Montamos una exposición itinerante. Cada grupo colocará su afiche en un lugar del salón.
- Por turnos, explicamos a nuestras compañeras y compañeros sobre el lugar que escogimos.



Palabras puente



Sí, hay palabras que nos sirven para unir dos o más ideas. Algunas de estas palabras son: **y**, **o**, **ni**, **pero**, **aunque**, **más**, **sin embargo**, **porque**, **debido a**, **apenas**, entre otras.

Las palabras de enlace tienen una característica que no debes olvidar: no cambian su forma. Siempre suenan y se escriben igual.

Leemos los ejemplos y escribimos en nuestro cuaderno oraciones usando la palabra resaltada.

- Ayer cantamos **y** reímos mucho.
- Estudiaré matemática **o** ciencias.
- Pedro **ni** estudia **ni** trabaja.
- Estamos en verano, **pero** hace frío.
- Te ayudaré, **aunque** tengo mucha tarea.
- No fue a la escuela **porque** se sintió mal.
- Salió muy temprano del trabajo, **sin embargo**, todavía no ha llegado a casa.
- **Apenas** termines la tarea, iremos a ver a tus tíos.
- **Debido** al alto costo de vida, prefirieron no mudarse a la ciudad.

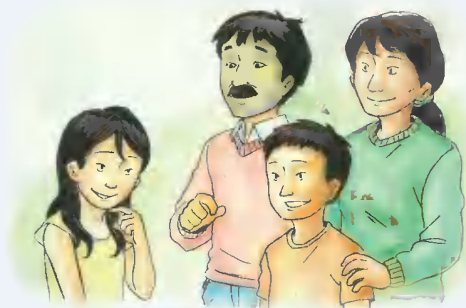
Leemos los mensajes de texto que se han enviado estos dos niños por celular y encerramos en un círculo las palabras de enlace.



Hablamos diferente

María y su mamá llegaron a Lima y fueron directamente a la casa de Alicia, ahí las esperaban sus tíos y primos, quienes llegaron para darles la bienvenida y conocer a María.

Cuando escucharon hablar a María, inmediatamente estallaron en risas: ¡qué gracioso habla!, ¡cómo canta!, decían contentos. Al escuchar estos comentarios, la niña ya no quiso hablar porque le daba vergüenza.



Más tarde, su mamá le explicó que no debía preocuparse, pues todos en la familia tenían formas diferentes de hablar castellano: Recuerdas cómo te llamó la atención la forma de hablar de tus primos que viven en Cajamarca y me preguntaste por qué hablaban así, le dijo su mamá. María entendió que ella tenía una forma de hablar castellano diferente a la de sus primos y no tenía por qué sentirse mal por eso.

En el Perú se hablan distintas variedades de castellano, no existe una forma de hablar correcta. Las lenguas originarias influyen en el idioma castellano y originan variedades regionales.

El castellano amazónico es diferente al que se habla en los andes y este, es distinto al de la costa, por eso se dice que en el Perú **hay muchos castellanos**. Por ejemplo:

En un lugar dicen: La casa de María.

En otras regiones se habla: De María su casa.

Y en otros lugares dirán: Su casa de María.

Cada lugar tiene una forma de hablar castellano que debe ser respetada.

Leemos expresiones en diferentes variedades de castellano.

Su espalda mucho le dolía.

¡Había sabido bailar!

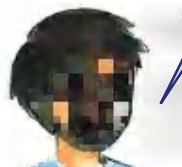
De mi hermano su carro era.

Conversamos.

¿Te parecen familiares algunas de estas expresiones? ¿Cuál o cuáles?
¿Qué entiendes cuando se afirma que existen muchos castellanos en el Perú?

Leemos el diálogo.

La ciudad de Iquitos está rodeada de ríos, no hay carreteras. ¿En qué iremos?



Si estamos en Lima, ¡la única forma de ir es en avión!



No, también podemos ir en ómnibus hasta Pucallpa y de ahí tomamos una lancha hacia Iquitos.

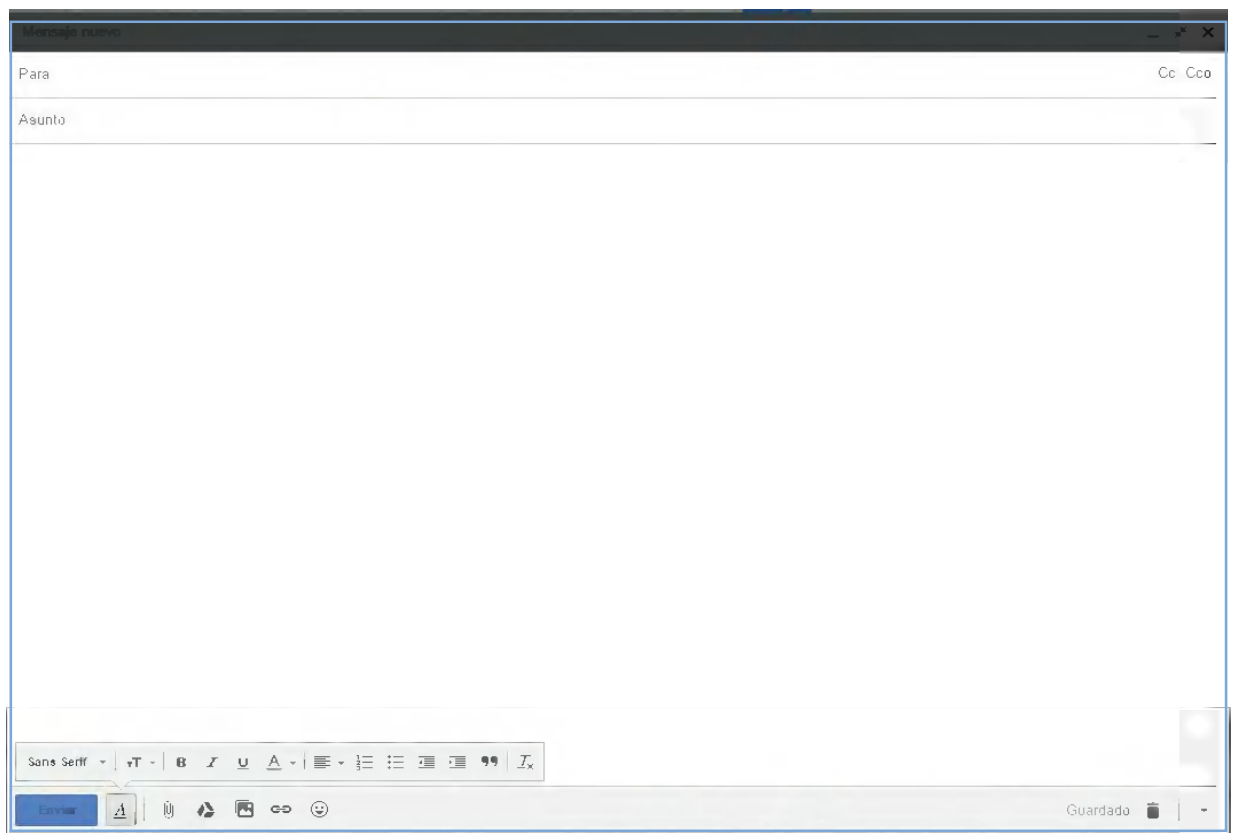


Contestamos.

Si queremos ir a Iquitos desde nuestra comunidad, ¿qué ruta haríamos?

¡A escribir!

Escribimos un correo electrónico a una amiga, amigo o familiar contándole sobre un viaje que hicimos, los lugares que conocimos y todo lo que hicimos en ese viaje.



Nuestras olimpiadas escolares



Ya vienen las olimpiadas escolares y los estudiantes se están organizando para participar en este evento deportivo. Pero, ¿qué son las olimpiadas?, ¿quiénes participan en las olimpiadas?

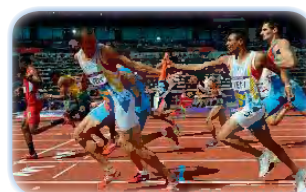
Leemos.

Las olimpiadas son uno de los eventos deportivos más importantes del mundo. Se realizan cada cuatro años y allí se reúnen los deportistas más destacados del planeta para competir en diferentes deportes.

El logo actual tiene cinco círculos de distintos colores unidos, ellos representan la unión de los cinco continentes.



Observamos las imágenes y conversamos sobre ellas.



Hablamos de algunos deportes

Completamos las fichas con el nombre del deporte.

ciclismo

fútbol

gimnasia

karate

tenis

atletismo

básquetbol

tiro

motocross

natación

_____ consiste en que los atletas corran, lancen objetos como jabalinas, discos, balas que salten más alto que sus rivales. Es un juego individual.

_____ consiste en desplazarse en el agua y llegar primero a la meta establecida. Es un deporte que se practica de manera individual.

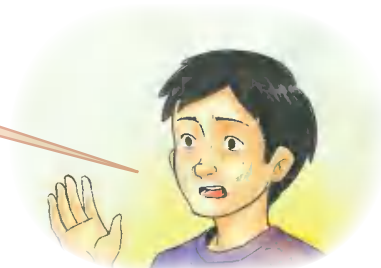
_____ es una combinación de ejercicios que el deportista realiza en el suelo o con la ayuda de aparatos como la barra fija, barras paralelas, potro, arcos, entre otros dependiendo de si es mujer u hombre.

_____ es un deporte que se practica individualmente o en parejas. Consiste en golpear una bola con una raqueta y pasarla hacia el otro lado de la cancha por encima de una red. El objetivo es hacer la mayor cantidad de puntos. Solo es válido tocar la pelota con las raquetas.

_____ es el deporte que se practica en bicicleta, con la que recorren distancias más o menos largas, sobre pista o carretera.

- Así como en esta ficha nos explican cómo se juegan algunos deportes, nosotros explicaremos cómo se juegan los deportes que se practican en nuestra comunidad.
- Escogemos una pareja. Uno explicará cómo se juega fútbol y la otra dirá cómo se juega vóley.

Si alguno de los dos conoce las reglas de otro deporte, también puede explicar cómo se juega.





Juan corre muy rápido y fue elegido para que nos represente en atletismo. Él nunca ha participado en una competencia, por lo tanto debe prepararse adecuadamente.

Conversamos sobre cómo debe prepararse Juan para participar en atletismo. ¿Qué debe hacer? Nos ayudamos con estos gráficos.



¿Cuánto sabemos de deportes?

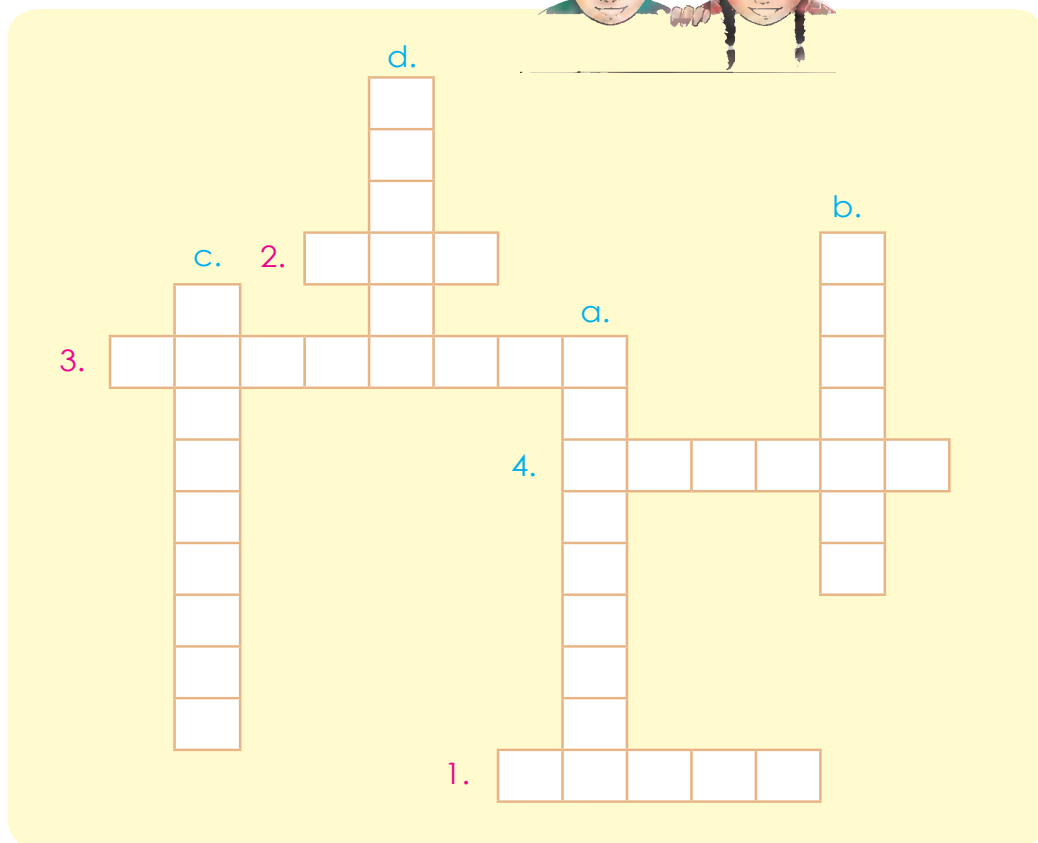
Completamos el crucigrama.

Horizontal

1. Se juega en equipo solo con las manos y brazos. La pelota debe pasar por encima de una net sin que toque el suelo.
2. Grito que dan los futbolistas cuando la pelota entra al arco.
3. Combinación de ejercicios en el suelo o con aparatos como barras, potro, etc.
4. Son utilizados por los nadadores para protegerse los ojos.

Vertical

- a. Deporte que exige correr más rápido, saltar más alto y lanzar objetos lo más lejos posible.
- b. La utilizan los tenistas para pasar la pelota por encima de la net.
- c. Sin ella el ciclista no podría competir.
- d. Esfera utilizada en el fútbol, vóley, tenis y otros deportes aunque con diferentes dimensiones.



Jugamos al sí o no

¿Qué necesitamos?



papel



lápiz



periódicos, revistas e información acerca de algunos deportistas destacados

¿Cómo lo hacemos?

- Formamos grupos de cuatro integrantes.
- Investigamos sobre deportistas destacados. Ejemplos:

Atletismo: Inés Melchor	Vóley: Natalia Málaga
Fútbol: Paolo Guerrero	Boxeo: Jonatan Maicelo
- Escogemos a los deportistas que serán nuestros "personajes secretos".
- Escribimos sus nombres en un papel y se lo entregamos a la profesora o al profesor.
- Al llegar nuestro turno, escucharemos las preguntas de las compañeras y los compañeros y nosotros solo contestaremos SÍ o NO hasta que adivinen el nombre del deportista.
- Gana el equipo que más aciertos tenga. Ejemplo:



¿Qué haremos?

Leemos nuestras producciones en voz alta y con la entonación adecuada. Luego las comentamos.

Palabras que nos ayudan a expresarnos mejor

Leemos y conversamos.

Tú siempre tan preocupada.
¡**Pues** sí, nunca cambiaré!

No saldré a jugar, **pues** tengo que hacer mi tarea.

¿Nos vamos a comprar?
¡**Pues** no, debo esperar a mi hermana!

Mañana no iré a trabajar, **pues** tengo el día libre.

En estas oraciones, ¿en qué situaciones se utiliza la palabra **pues**? Escribe algunos ejemplos.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Me gustaría dedicar más tiempo al vóley, **es decir**, ser una buena deportista.

¡Ten mucho cuidado con esa escalera! **En otras palabras**, no te subas por ahí.

¡Ya es tarde! **En otras palabras**: no debemos ir.

Tu informe es para el viernes, **es decir**, mañana.

En estas oraciones, ¿en qué situaciones se utilizan las expresiones **es decir** o **en otras palabras**? ¿Con qué otras palabras podemos reemplazarlas? Escribe algunos ejemplos.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Las palabras también se relacionan

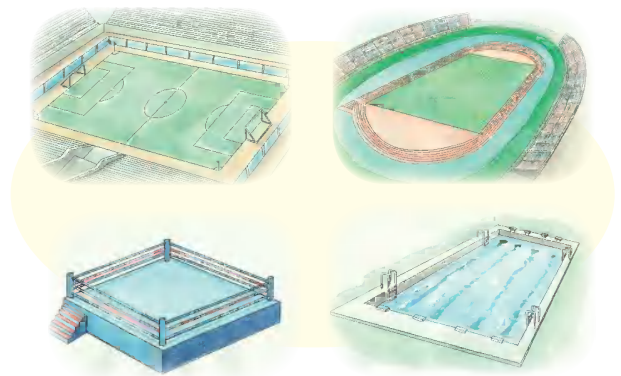
Relacionamos las palabras de la columna 1 con las de la columna 2.
Explicamos las razones por las que las unimos.

anillo •
botón •
escoba •
carpeta •
ladrar •

• casa
• perro
• mano
• escuela
• camisa

Cuando existe una relación de semejanza entre palabras estamos hablando de analogías. Hay diferentes tipos de analogías.

Observamos los dibujos y unimos con una flecha las analogías que hacen referencia a la ubicación de un deporte.



Pintamos la carita de color azul si la relación de palabras tiene un mismo significado y de color rojo si la relación de palabras dicen lo contrario.

alumbrar : iluminar ☺
contar : narrar ☺

pesadumbre : felicidad ☺
tristeza : pena ☺

sano : enfermo ☺
nuevo : viejo ☺

rogar : suplicar ☺
genuino : auténtico ☺

atento : desatento ☺
tranquilo : intranquilo ☺

generoso : tacaño ☺
cortés : descortés ☺

cansado : agotado ☺
laborioso : trabajoso ☺

efímero : perenne ☺
nublado : despejado ☺

Lo que leemos.

Ganar y perder

Juan participó en atletismo y ganó. Después de la carrera fueron a celebrar el triunfo. Mientras algunos celebraban, otros deportistas como Mario y Andrés estaban tristes porque su equipo de fútbol no había ganado.

María y su equipo de vóley quedaron en segundo lugar. Finalmente, Angélica perdió en natación, pero igual estaba contenta de haber participado.

Conversamos.

- ¿Qué le dirías a Mario y a Andrés para que no estén tristes?
- ¿Qué te parece la actitud de Angélica?
- ¿Con cuál de los chicos o chicas te identificas? ¿Por qué?

Durante los encuentros deportivos siempre hay anécdotas o historias que contar. Recordamos una y la escribimos. Buscamos un título interesante para nuestra historia.

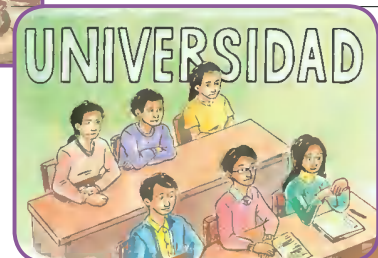
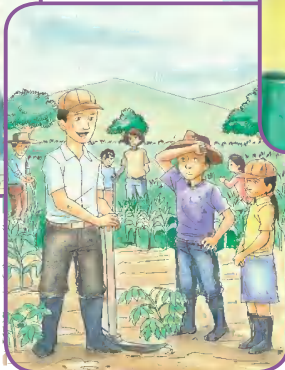
Personas que nos ayudan y de quienes aprendemos



¡Llegó don Manuel! Él es chofer y conduce el camión que transporta las papas y camotes que cosechamos en la comunidad y las lleva para venderlas en la feria. ¿Cómo habrá aprendido don Manuel a manejar un camión tan grande y pesado?

Conversamos sobre los diferentes trabajos que realizan los adultos en la comunidad.

¿Cómo habrán aprendido su oficio? ¿Quiénes les habrán enseñado? ¿Dónde lo habrán aprendido?



Oraciones encadenadas

Aprendemos algunos oficios y profesiones jugando "Oraciones encadenadas".
Formamos grupos de diez integrantes y hacemos un círculo.

Cada uno recibirá una tarjeta con el nombre de una profesión u oficio. Las tarjetas pueden ser como estas:

el policía

el enfermero

el electricista

el chofer

la comerciante

la ingeniera

el ganadero

la agricultora

la bombera

el pescador

Leemos en voz baja el nombre de la profesión u oficio que nos tocó y pensamos en una oración con ese nombre.

El primero dice su oración, por ejemplo: El enfermero de la posta me puso una inyección.

El siguiente repite la oración y agrega otra considerando el nombre de la tarjeta que le tocó: El enfermero de la posta me puso una inyección y el chofer me llevó a mi casa.

Continúa el juego formando una cadena de oraciones. Pierde el que no dice correctamente la oración.

Gana el que menos se equivoca.

Al finalizar la ronda, intercambiamos tarjetas y al escuchar la frase "canasta revuelta" cambiamos de lugar.





María y Pedro conversan sobre lo que quieren hacer cuando sean grandes. Si María quiere ser ceramista, ¿qué debe hacer para aprender este oficio? ¿Dónde debe estudiar?

¿Qué quiero hacer cuando sea grande?



Conversamos sobre lo que queremos hacer cuando seamos grandes. Ordenamos nuestras ideas y decimos lo que queremos hacer, por qué y dónde lo aprenderemos.

**Practicamos
vocabulario**

Leemos las adivinanzas acerca de los oficios y escribimos las respuestas.

Agita el cartucho,
carga la pistola,
pasa el algodón
y pone la inyección.

¿Quién soy? _____

Con una manguera,
casco y escalera
apago el fuego
en las casas y afuera.

¿Quién soy? _____

Preparo el terreno
y la semilla siembro;
siempre esperando
que el sol y la lluvia
lleguen a tiempo.

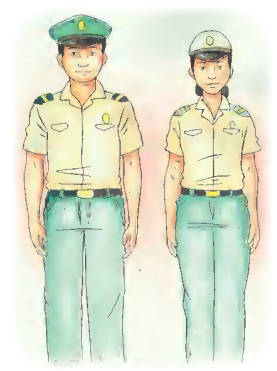
¿Quién soy? _____

Con madera de pino
de cedro o nogal,
construyo los muebles
para tu hogar.

¿Quién soy? _____

Escribimos adivinanzas sobre estos trabajos.







Mostramos nuestras adivinanzas a la clase.

¡Dibuja, explica y actúa!

¿Qué necesitamos?



cartulina



lapiceros o plumones



tijera

¿Cómo lo hacemos?

Hacemos un tablero de cartulina. La medida de cada cuadrícula es de 10 cm x 10 cm.

doctora	periodista	agricultora	chofer	carpintero	profesor
ceramista	bombero	policía	ingeniera	panadero	pescador
ganadero	cantante	enfermera	comerciante	constructor	peluquero

Recortamos las tarjetas y quedarán 18 tarjetas con diferentes tipos de trabajo y 6 tarjetas con estos símbolos:



significa actuar



significa dibujar



significa explicar

¿Cómo jugamos?

Formamos grupos de seis integrantes. Cada grupo recibe seis tarjetas sin mirar el texto. Se deben repartir.

Cada grupo recibe tres tarjetas con los símbolos de actuar, dibujar y explicar. Los grupos deberán escoger qué trabajos presentarán actuando, cuáles explicando y cuáles dibujando y, quiénes lo harán. Tienen cinco minutos para organizarse.

Sale un integrante del primer grupo y muestra una de las tarjetas con el símbolo seleccionado que será la pista para los otros grupos.

En la presentación, el contrincante deberá adivinar el oficio o profesión que está expresando.

Gana el equipo que más aciertos tenga.

Los equipos solo tendrán un minuto para adivinar.

Nuestra última lección... ¡cuánto tiempo pasó!

¿Qué sucedió este año?



El profesor Carlos **había venido** de su natal Chuquibamba a nuestra comunidad.

A Juan le **encantaba** el fútbol. Se **pasaba** el día corriendo detrás de la pelota. A pesar de los golpes y caídas, siempre **volvía** al fútbol.



María **conoció** Lima. Nos **enseñó** que existen muchas formas de hablar castellano. Lamentablemente **tuvo** que marcharse. **Fue** una verdadera lástima.

¿Qué otros aprendizajes tuvimos este año?

Conversamos.

Había venido, encantaba, pasaba, volvía, conoció, enseñó, tuvo y fue son palabras que expresan hechos pasados; sin embargo, están escritas **en negrita**. ¿Por qué? ¿En qué situaciones usamos estas expresiones?

Escogemos la palabra correcta y escribimos oraciones en nuestro cuaderno.

- Han oído / habían oído la noticia e inmediatamente fueron a ayudar.
- Anoche yo no dormía / dormí nada.
- Esta mañana había llovido / ha llovido mucho.
- El año pasado fui / iba al museo.
- En aquel momento ella no tenía / he tenido mucho trabajo.
- Hace un momento nosotros habíamos comprado / hemos comprado la cocina.
- Hoy por la mañana yo he hecho / hacía mucho ejercicio.
- Hoy nos hemos encontrado / nos habíamos encontrado con Teresa en el mercado.
- Después que llegaba la carta / llegó la carta se puso de mal humor.

Formulamos oraciones para ejercitarnos en el uso de expresiones en tiempo pasado. Por ejemplo:

A ella le **encantaba** la sandía, **comía** con mucho gusto.

Nosotros **habíamos hablado** con anterioridad, pero no nos hizo caso.

¡A practicar!

Completamos las oraciones con las palabras adecuadas en tiempo pasado.

Siempre (compartir) _____ nuestro almuerzo con los demás.

El año pasado (dormir/tú) _____ en esa cama pequeña.

En verano (ir/nosotros) _____ todas las tardes a la quebrada.

Los artistas (saludar) _____ al público después de cada función.

Completamos las oraciones con las palabras que mejor se adecúen.

Aunque María había comido, _____

A pesar de que ya nos habíamos vestido _____

Como habíamos entrenado _____

No le había dicho porque _____

Mirando nuestro pasado

¿Sabías que la cerámica es una práctica que ha sido desarrollada por los antiguos peruanos? Ordenamos las oraciones para que formen un texto y conozcamos algo sobre esta actividad.



Los ceramistas

1. Pueden hacer pequeños adornos o grandes utensilios con greda.
2. Aprendieron este arte mirando y practicando mucho.
3. Son hombres y mujeres expertos en trabajar con arcilla.
4. Se transmite de generación en generación.

El orden es _____

Leemos.

¿Qué es el trabajo?

Es el conjunto de actividades realizadas por los seres humanos con el objetivo de satisfacer necesidades, solucionar problemas y alcanzar su bienestar.

El trabajo enseña a hombres y mujeres a vivir y compartir sus diferencias con otras personas, a desarrollar conciencia cooperativa y a pensar en el equipo y no solo en sí mismos. Es una forma de expresión y de afirmación de la dignidad personal.

El Día Internacional del Trabajo se celebra cada año el 1 de mayo.

Conversamos.

¿Por qué se dice que el trabajo dignifica a las personas?

Hay un refrán que dice: "La ociosidad es la madre de todos los vicios".

¿Qué significado tendrá?

¡Una mujer muy trabajadora!

Mi abuelita se llamaba Inés. Ella era enfermera y trabajaba en una posta médica. Todas las mañanas salía muy temprano hacia la posta y allí atendía a muchos pacientes. Por las tardes y por las noches, ella era costurera; hacía hermosos vestidos para señoras. Mi abuela era una mujer muy trabajadora.



¿Conoces a una persona trabajadora? Cuéntanos su historia y escríbela.

Castellaneando 4

Intermedio



Comunicación

Castellano como segunda lengua

Guía del docente

Guía del docente

¿Qué son los cuadernos de trabajo de castellano como segunda lengua?

Los cuadernos de trabajo son un material de apoyo para el docente y el estudiante en la enseñanza y aprendizaje de castellano como segunda lengua que contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas.

Estructura

Los cuadernos están organizados en doce unidades, cada unidad está centrada en un tema y contiene una variedad de actividades para el desarrollo de habilidades comunicativas.

El objetivo del cuaderno Castellaneando 1 es el desarrollo de la comprensión y producción oral. Las unidades están organizadas de la siguiente manera: página 1 introduce la situación comunicativa, páginas 2 y 5 desarrollan juegos lingüísticos, página 4 presenta la situación comunicativa específica relacionada a la primera página, páginas 3 y 6 proponen actividades de fijación de expresiones lingüísticas y vocabulario, y las páginas 7 y 8 presentan actividades de consolidación de la unidad.

Los cuadernos Castellaneando 2, 3, 4 y 5 desarrollan la comprensión y producción oral y escrita. Tienen un mismo formato al interior de sus unidades: página 1 presentación de la situación comunicativa contextual, páginas 2 y 3 desarrollo de la oralidad y progresivamente la lectura y la escritura en los niveles de mayor dominio de castellano, página 4 desarrollo y práctica de vocabulario, páginas 5 y 6 proponen reforzar las expresiones lingüísticas, vocabulario y la oralidad de manera lúdica a través de pequeños proyectos realizados en grupo, página 7 desarrolla la reflexión de la lengua y la página 8 consolida los aprendizajes de la unidad.

Recomendaciones

Lo primero que debemos tener en cuenta es que en nuestro país existen las variedades de castellano costeño, andino o amazónico y que ninguna variedad es mejor que la otra. El estudiante iniciará su aprendizaje en la variedad de castellano más cercana a su entorno.

- Fomentar un ambiente de trabajo agradable donde los estudiantes se sientan contentos, acogidos y con la confianza para expresarse en la segunda lengua y sin temor a equivocarse. Hacerles saber que es natural tener dificultades y cometer errores cuando se aprende otro idioma.
- Tener en cuenta la construcción y apropiación adecuada de las estructuras gramaticales y la precisión en la pronunciación del castellano en un ambiente donde el error forma parte del proceso de aprendizaje, evitando la burla de los compañeros y compañeras si se comenten errores en la pronunciación, en la organización de las oraciones, o en la demora para recordar palabras.
- Recordar que en el nivel inicial solo se trabaja con los niños y niñas de 5 años,

las actividades generales y las específicas están referidas a la fijación de expresiones lingüísticas y vocabulario.

- Tener presente que la distribución horaria en el nivel inicial –5 años– será progresiva durante el año. Al inicio del año lectivo se programarán actividades de aprendizaje de 15 minutos y de acuerdo al avance e interés de los niños y niñas se ampliará a 30 minutos diarios como máximo.
- Considerar que en los primeros niveles de dominio de la segunda lengua, los estudiantes tendrán momentos de silencio pues están asimilando lo que escuchan. Las respuestas físicas (faciales y corporales) así como las respuestas en su lengua materna serán los mejores indicadores de que están comprendiendo.
- Hacer uso de diversas técnicas: dramatizaciones, narraciones, diálogos, juegos entre otras para vivenciar los diálogos propuestos en los “Castellaneando”. Estas propuestas son válidas para todos los niveles.

Los cuadernos de trabajo “Castellaneando” no son el único material para trabajar el castellano como segunda lengua; es solo un material de apoyo y su uso debe ser en el aula con la mediación del docente.

Castellaneando 1	Castellaneando 2	Castellaneando 3	Castellaneando 4	Castellaneando 5
Unidad 1: Nos conocemos				
Vamos a la escuela	Nuestros primeros días en la escuela	Una compañera nueva llegó a la escuela	Llegó un nuevo profesor	Visitamos al alcalde
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Saludar. - Preguntar por el nombre de mis amigos. - Decir mi nombre. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Saludar y despedirme. - Presentarme y decir mi edad. - Preguntar por el nombre y la edad de mis compañeros. - Usar los nombres de los números. - Usar apropiadamente los pronombres yo, él y ella. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Saludar y despedirme. - Presentarme y presentar a mis compañeros. - Describir lugares. - Usar expresiones en presente y pasado. - Reemplazar nombres por pronombres. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Saludar a las personas. - Reconocer el lugar de donde vienen las personas a través de sus gentilicios. - Nombrar características de las personas. - Usar expresiones en tiempo pasado. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Saludar a las personas. - Reconocer el lugar de donde vienen las personas a través de sus gentilicios. - Nombrar características de las personas. - Usar expresiones en tiempo pasado.
Unidad 2: Conviviendo en armonía				
Palabras que nos ayudan a vivir mejor	Arreglamos nuestra aula	Se perdió el cuaderno de Ismael	Lo que pasó en el partido de fútbol	El cumpleaños de Rosita
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar expresiones de cortesía: por favor, gracias. - Usar la expresión: disculpa. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar expresiones de cortesía. - Preguntar por la ubicación de los útiles escolares. - Identificar cantidad de objetos del aula. - Expresar tamaños. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar cómo es y dónde está. - Indicar distancia y posición. - Expresarme con cortesía. - Usar palabras relativas a útiles escolares. - Expresar formas y colores. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar expresiones de cortesía. - Conversar de un deporte interesante: el fútbol. - Decir las características y cualidades de las personas, animales u objetos. - Identificar mis dificultades de concordancia. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Expresar deseos y sugerencias. - Usar expresiones de cortesía. - Utilizar los pronombres lo, los, la, las.

Unidad 3: Así soy

<p>Este es mi cuerpo</p> <p>Aprenderé a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las partes gruesas y finas de mi cuerpo. - Usar los nombres de los colores. 	<p>¿Cómo lo hacemos?</p> <p>Aprenderé a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las partes gruesas y finas de mi cuerpo. - Usar expresiones de ubicación. - Usar expresiones relacionadas a juegos. - Utilizar palabras opuestas. 	<p>¿Cómo nos vestimos?</p> <p>Aprenderé a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por lugares y formas de vestir. - Preguntar por las características físicas y cualidades de las personas. - Usar expresiones de comparación. - Usar la coma para separar elementos que se enumeran. 	<p>¿Cómo nos sentimos?</p> <p>Aprenderé a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar mis deseos y sentimientos. - Identificar diferentes prendas de vestir que utilizan las personas y dar mi opinión sobre ellas. - Utilizar los pronombres lo, los, la, las, les para reemplazar algunas palabras. 	<p>¿A dónde vas?</p> <p>Aprenderé a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre mi visita a diversos lugares. - Expresar preferencias. - Utilizar adecuadamente los pronombres la, las, lo, los, le, les, nos.
--	--	--	--	--

Unidad 4: La importancia del cuidado personal

<p>Aseados es mejor</p> <p>Aprenderé a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar expresiones de aseo personal. - Reconocer el nombre de objetos para el aseo. 	<p>Nos aseamos</p> <p>Aprenderé a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar expresiones relacionadas al aseo personal. - Utilizar palabras sobre la limpieza. - Utilizando palabras opuestas. - Usar apropiadamente los artículos el y la. - Usar apropiadamente los pronombres nosotros, ustedes, ellos y ellas. 	<p>Limpiemos la casa</p> <p>Aprenderé a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda. - Usar palabras relativas a la limpieza del cuerpo, la casa y la ropa, los quehaceres domésticos y utensilios de cocina. - Conversar sobre cómo ayudar en las labores domésticas. - Usar palabras opuestas. 	<p>¡Cuidado con la basura!</p> <p>Aprenderé a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre la basura y el manejo adecuado de los residuos sólidos. - Utilizar adecuadamente las palabras que modifican el significado de otras. - Unir ideas para expresarme mejor. 	<p>Participamos en la campaña de limpieza de la comunidad</p> <p>Aprenderé a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre la limpieza de la comunidad. - Expresar mi opinión utilizando las expresiones: es importante que... / es recomendable que... / es aconsejable que... / Expresar órdenes y deseos. - Ubicar acciones en una línea de tiempo.
---	--	---	--	--

Unidad 5: Jugamos y aprendemos				
Hacemos y aprendemos	Jugando aprendemos	Juguemos a hacer figuras de papel	Nos divertimos experimentando	Creamos objetos útiles con botellas de plástico
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> – Expresar mis preferencias sobre lo que hago en la escuela. – Usar las palabras <i>la, las, lo, los</i>. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> – Expresar mis gustos sobre los juegos. – Describir el procedimiento de un juego. – Usar números ordinales. – Reconocer el nombre de algunas figuras geométricas. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> – Explicar procedimientos. – Identificar y expresar formas geométricas. – Usar palabras que señalan división: medio, tercio, cuarta. – Contar historias. – Expresar cualidades. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> – Describir procedimientos. – Explicar resultados, causas y efectos. – Conversar sobre el laboratorio y las ciencias. – Hablar sobre el pasado utilizando distintas expresiones. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> – Conversar sobre los objetos para reusar. – Explicar cómo elaboramos objetos con material de reuso. – Expresar lo que haría en situaciones hipotéticas.
Unidad 6: El lugar donde vivimos				
El lugar donde vivimos	Visitamos el centro de salud	El lugar donde vivimos	Conociendo las ciudades	La ciudad
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> – Reconocer nombres relacionados con la sierra, costa y selva de nuestro país. – Decir sinónimos. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> – Preguntar por la ubicación de algunos lugares. – Describir lugares de la comunidad. – Usar nociones espaciales. – Usar las letras del alfabeto castellano. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> – Preguntar por la descripción y ubicación de lugares. – Conversar sobre una leyenda. – Dar direcciones. – Usar con corrección los artículos <i>el, la, los, las</i>. – Completar e identificar serie de palabras. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> – Describir lugares del Perú y compararlos con expresiones como: más que, menos que, igual que... – Expresar órdenes, deseos, recomendaciones. – Utilizar palabras que nos ayudan a precisar nuestras ideas. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> – Describir qué hay en la ciudad. – Expresar deseos y recomendaciones. – Escribir correos electrónicos. – Usar correctamente las tildes.

Unidad 7: Aprendemos sobre alimentación y salud			
¡Qué ricas son las frutas!	El almuerzo en la escuela	Comprando en la feria	Feria de exposición de comidas nutritivas
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar los nombres de las frutas. - Usar expresiones en tiempo pasado. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Describir objetos. - Usar expresiones en tiempo presente y pasado. - Usar expresiones relacionadas a comida. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por alimentos que se compran y se venden y por su preparación. - Usar expresiones temporales: ayer, hoy, mañana. - Proponer la elaboración de menús y los pasos para su elaboración. - Usar apropiadamente los pronombres me, te, nos, le, les, nos, lo, la, los, las. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre la importancia de consumir los alimentos propios de nuestras regiones. - Expresar propuestas y sugerencias. - Usar expresiones en pasado.
			Alimentación y salud
			Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre el cuidado de nuestra salud y la buena alimentación. - Expresar consejos y advertencias usando el término condicional: si... Hable sobre el pasado, presente y futuro. - Reemplazar palabras utilizando lo, los, la, las, les y se.
Unidad 8: Cuidando y protegiendo a los animales			
Los animales de mi casa	Mi gatita tuvo crías	Animales que nos benefician	¿Qué sucede con los animales?
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar expresiones relacionadas a los nombres de los animales. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar expresiones relacionadas a los nombres de animales. - Describir los lugares donde viven algunos animales. - Utilizar expresiones de cualidades en singular y plural. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por los beneficios y el lugar donde viven de los animales. - Describir los beneficios de los animales. - Expresar distancias. - Reconocer el masculino y femenino de los animales y sustantivos colectivos. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre los animales en peligro de extinción, sus características y las acciones para protegerlos. - Conversar sobre las reservas naturales. - Usar expresiones hipotéticas.
			Conociendo a los animales del zoológico
			Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Describir animales, expresando sus características y cualidades. - Hacer comparaciones utilizando términos como: igual que..., tan... como, menos que.... - Utilizar palabras que ayudan a enlazar ideas. - Expresar opiniones sobre el cuidado y la protección de los animales.

Unidad 9: Compramos y vendemos

Vamos a comprar a la tienda	¿Cuánto cuesta?	Comprando en el recreo	Compramos y vendemos	¿Qué te gustaría comprar?
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por el nombre y precio de los productos que hay en la tienda. - Reconocer el nombre de algunas monedas. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por el precio de algunos productos. - Usar las monedas y billetes de denominación menor en relación con ciertos productos. - Usar expresiones relativas a comprar y vender. - Usar apropiadamente los artículos el, la, los, las. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por el precio de algunos productos. - Usar las monedas y billetes de denominación menor en relación con ciertos productos. - Usar expresiones relativas a comprar y vender. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar el precio de algunos productos. - Usar las monedas y billetes de denominación menor en relación con ciertos productos. - Usar expresiones relativas a comprar y vender. - Reemplazar algunas palabras utilizando los pronombres lo, los, la, las, les y se. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Expresar qué ropa me gustaría comprar. - Identificar mi talla en ropa y calzado. - Expresar cantidades y precios para comprar ropa y calzado en una tienda. - Reconocer la familia de palabras relativas a la ropa y el calzado.

Unidad 10: Conociendo nuestro país

Llegó el ómnibus	¿De dónde vienen?	Viajando	Conociendo el país	El viaje de los niños y niñas del sexto grado
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar los nombres de los medios de transporte. - Usar los nombres de los departamentos del país. - Usar expresiones relacionadas a viajar. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por el nombre de lugares. - Usar los nombres de los medios de transporte. - Usar apropiadamente el verbo ir. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por los medios de transporte para viajar. - Describir lugares. - Usar palabras relativas a medios de transporte. - Usar expresiones en presente, pasado y futuro. - Expresar deseos y/o necesidades. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre el uso de la tecnología en los medios de comunicación. - Describir cómo se comunican en la comunidad. - Utilizar palabras de enlace entre dos o más ideas como: pero, aunque, o, ni. - Reconocer variedades de castellano en el Perú. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre los medios de transporte y los medios de comunicación en la actualidad. - Expresar deseos, sugerencias, recomendaciones y consejos. - Reconocer que en el Perú se hablan diversas variedades de castellano.

Unidad 11: Practicando deportes

Nos gusta practicar deportes	<p>¿Qué deporte practicamos?</p> <p>Aprenderé a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar expresiones relacionadas a los deportes fútbol o vóley. - Usar expresiones de preferencia. - Dar indicaciones. 	Hacemos deporte	<p>Aprenderé a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar palabras relativas a deportes, lugar donde se practican y elementos o accesorios para practicarlos. - Leer y narrar noticias. - Expresar mi opinión. 	Nuestras olimpiadas escolares	<p>Aprenderé a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los deportes que se practican en las olimpiadas. - Explicar las reglas de juego de algunos deportes. - Usar las palabras pues y es decir en algunas situaciones. - Reconocer la relación entre las palabras. 	Participamos en los juegos deportivos escolares nacionales	<p>Aprenderé a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre los juegos deportivos escolares nacionales. - Expresar deseos y recomendaciones - Conocer los requisitos para participar en los juegos escolares nacionales.
------------------------------	--	-----------------	--	-------------------------------	--	--	---

Unidad 12: Aprendemos oficios y profesiones

¿En qué trabajan las personas de la comunidad?	<p>La casa nueva</p> <p>Aprenderé a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar expresiones relacionadas a los oficios y profesiones. - Usar expresiones en tiempo presente y pasado y futuro. 	Trabajos de la comunidad	<p>Aprenderé a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar palabras relativas a oficios. - Usar expresiones en presente, pasado y futuro. - Escribir secuencias de acciones. 	Personas que nos ayudan y de quienes aprendemos	<p>Aprenderé a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir oficios y profesiones. - Hablar sobre el pasado utilizando diferentes expresiones. - Opinar sobre el trabajo y su significado para las personas. 	Los trabajos que hay en el país	<p>Aprenderé a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre los formas de aprendizaje de las profesiones y oficios. - Conversar sobre situaciones hipotéticas. - Identificar el uso apropiado de ciertas expresiones.
--	--	--------------------------	---	---	---	---------------------------------	--



Recortar



- Recorta el mapa.
- Pégalo en una cartulina o cartón.
- Recorta las regiones.
- Arma el rompecabeza.

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo. Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

El Acuerdo Nacional

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El Acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que con-

formamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción. Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



BANDERA NACIONAL



HIMNO NACIONAL



ESCUDO NACIONAL

Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1.- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2.- Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3.- Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4.- Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5.- Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6.- Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7.- Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8.- Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9.- Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10.- Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11.-

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13.-

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14.-

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15.-

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16.-

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17.-

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18.- Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19.- Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20.-

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21.-

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22.- Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23.-

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24.-

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25.-

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26.-

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27.-

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28.- Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29.-

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30.- Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.