
“Influencia de las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los docentes en colegios con Jornada escolar completa, región Puno – 2017”

“Influence of information and communication technologies on student learning and teacher performance in schools with a full school day, Puno region – 2017”

Zenaida Condori Apaza¹
Fredy Toribio Chalco Vargas²
Escuela de Posgrado
Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”
Juliaca-Perú

Resumen

El actual artículo científico establece que la utilización de la Tecnología de Información y Comunicación afecta los niveles de formación y educación de los estudiantes y la práctica de docentes de secundaria de la Región Puno, durante la Jornada Escolar 2017. Se entiende por naturaleza no experimental, donde explico los procedimientos, métodos y estrategias para desplegar el transcurso de indagación, donde orienta la intención, comparación por intermedio de los exámenes de las hipótesis, haciendo referencia de forma indiscutible, que posibilitan el desarrollo de procedimientos, técnicas, herramientas, operaciones clave y métodos para el abordaje de temas de revisión demostrando conocimiento científico. A manera de **conclusión** sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la ocupación de los docentes influyen significativamente y directamente en la instrucción del curso de educación para el compromiso, en los escolares de secundaria con Jornada Escolar Completa de la Región Puno; por la validación de **los resultados** de la hipótesis general ($F_{cal}=233,085$), además las Tecnologías de la Información y Comunicación y la práctica de docentes contribuyeron al aprendizaje, alcanzando en el 60,0%, y los estudiantes también mostraron un alto grado de correlación, alcanzando el 77,4%.

Abstract

The current scientific article establishes that the use of Information and Communication Technology affects the levels of training and education of students and the practice of secondary school teachers in the Puno Region, during the 2017 School

Day. It is understood by non-experimental nature, where I explain the procedures, methods and strategies to unfold the course of inquiry, where it guides the intention, comparison through the examination of the hypotheses, making indisputable reference, which enable the development of procedures, techniques, tools, key operations and methods for approaching review topics demonstrating scientific knowledge. **As a conclusion** on the use of Information and Communication Technologies and the occupation of teachers, they significantly and directly influence the instruction of the education course for commitment, in high school students with a Full School Day in the Puno Region; for the validation of **the results** of the general hypothesis ($F_{cal}=233.085$), in addition, Information and Communication Technologies and the practice of teachers contributed to learning, reaching 60.0%, and the students also showed a high degree of correlation, reaching 77.4%.

Palabras Clave: Tecnologías de la Información y Comunicación, Aprendizaje, Practica Docente

Keywords: Information and Communication Technologies, Learning, Teaching Practice

I. INTRODUCCIÓN

A través de mi investigación sobre el efecto de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza a los alumnos (as) y desempeño de los profesores de Jornada Escolar completa en la región de Puno, tengo que demostrar que, con el uso de las tecnologías de indagación y la proliferación de escuelas secundarias, tanto la sociedad en la que vivimos como para el sector de la educación, las TIC se habían convertido en una herramienta de alta calidad en ese momento. Hay muchas posibilidades de que sea un aliado importante para que los estudiantes aprendan y apliquen el conocimiento porque podemos encontrar suficiente información para que los estudiantes desarrollen suficiente conocimiento. Esto puede sugerir que en el Perú pueden existir hoy en día varios estudiantes de secundaria que no tienen un 100% de acceso a las TIC en el Centro de Coordinación Académica, o si no lo tienen, no son bien aprovechados para su desarrollo disciplinar. El uso de la tecnología ha alejado a muchos estudiantes y docentes de la tecnología, pero además se ha notado que los

docentes no están utilizando estrategias pedagógicas acordes a mejorar el aprovechamiento de enseñanza a los estudiantes. Este estudio inicia en la noción educativa y agrega aspectos transcendentales; enseñanza básica general, particularidades, definición curricular y práctica de enseñanza.

Existen variables individuales en distintos contextos de enseñanza, donde se entiende como variables que exhiben diferentes caracteres de la satisfacción, predicción e identificación de necesidades formativas. En este sentido, encontramos que las diferentes habilidades son deducciones de introspección e intervención en procesos Meta cognitivos representados por representaciones de cómo los ciudadanos entienden sus convenientes cualidades de enseñanza e ideología, razón por la cual la pregunta de investigación es universal:

¿Cómo incide la utilización de las TIC en la enseñanza de los alumnos(as) y el progreso profesional del educador en el nivel de educación secundaria, JEC Puno 2017? Esta dificultad queda implícita puesto que los especializados no tienen planes para suponer las estrategias del método y estudiar el ambiente de la educación profesional. Considerando que se han localizado diversos estudios, como el de (Valera, 2014) que define la cognición como conocimiento, es decir, razonamiento sobre cómo una persona comprende.

Asimismo, distintos aspectos transcendentales que los docentes deberían considerar es su intervención en el aprendizaje, lo que lleva a interpretaciones divergentes de los servicios y particularidades de los estudiantes (modos de instrucción), como la adaptación de los ejercicios formativos, todo esto está enmarcado dentro de la línea pedagógica. estructura. Estrategia.

(Carrasco J., 2004) menciona: La primera sugerencia que surge es vincular los contenidos a las condiciones de la vida cotidiana para facilitar la formación, la inspiración, la optimización del conocimiento y la eficacia de los cursos ilustrados para generar significado en el aprendizaje. Es en este contexto que se propone la aplicación de estrategias instruccionales, entendidas como conductas conducentes al aprendizaje (p. 23).

(Cueva, 2014) sostiene que los docentes necesitan capacitarse, modernizarse y mejorarse continuamente, y deben estar preparados en cuanto a su correcto

funcionamiento y los materiales e instalaciones TIC educativas que se brindan en la formación del máster.

(Ramírez,, Monroy, & Vargas, 2017) concluyen como una:

Su averiguación da a conocer que la tecnología disponible en el salón se utiliza cada vez más para contribuir con los docentes a comunicar informar relevantemente y solucionar las dificultades en el Internet que pueden afectar su práctica del experto en su alejamiento. De ahí la consideración de que los docentes elaboren pleno uso de los instrumentos TIC.

(Garcilaso, 2020) concluyó en su investigación se podría establecer que la utilización de las herramientas TIC donde es concerniente con la práctica con los docentes de los centros de educación media de la región Ancash.

El motivo de la investigación básica fue determinar la calidad que implica la utilización de las TIC para la enseñanza de los alumnos(as) y el trabajo docente de educación media en la JEC Región Puno 2017. Como hipótesis se muestra el impacto directo del uso de datos y tecnologías de la información por parte de la JEC Región Puno 2017 en la instrucción de los alumnos(as) y la práctica de los profesores de secundaria.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Método de Investigación

(Carrasco S. , 2006) enfatiza como la:

En rigor, establece: Los métodos, en la medida en que se utilicen para realizar investigaciones científicas, se refieren a procedimientos indiscutibles, los cuales constituyen procedimientos, técnicas, herramientas, procedimientos y métodos de importancia para abordar la cuestión de la revisión y demostración científica. Conocimiento.

En términos de recopilación de información, el enfoque científico pertenecerá a la responsabilidad del artículo científico presente, ya que esta indagación se fundamenta en estudios estadísticos, manejando una gama de instrumentos de recopilación de información y formularios apropiados, proporcionalmente (Carrasco S. , 2006).

Tipo de Investigación

Dependiendo del modo de investigación que se utilice en este estudio, se trata de indagación aprovechada puesto que posee una intención práctica inmediata bien determinado, Asimismo investigar para proceder, modificar, transformar u originar variedad en algún ámbito de la situación (Carrasco S. , 2006, pág. 43).

Nivel de Investigación

Por el razonamiento del ambiente y estudio, es una indagación aprovechada, por existir tres variables causales, no solo buscará especificar o aproximar la dificultad que se estudia, sino que se alternará de localizar interrelaciones inductivas, explicativas y de conjunto.

Diseño de Investigación

El esquema de la investigación se comprende como un grupo de operaciones, metodologías y tácticas anticipadamente determinados y expuestos que se utilizan para aumentar el transcurso de esta investigación, donde se orientara la intención y comparar por intermedio de la prueba de hipótesis. En esta indagación ejecutada, es de carácter no experimental y su esquema es de tipo causal explicativo. (Charaja, 2011)

Diseño Específico

Para este análisis se concluyó el diseño:

$$y = f(x) \rightarrow y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + e$$

Donde:

X_1 = TIC (Causa)

X_2 = Desempeño Docente (Causa)

Y = Aprendizaje (Efecto)

Muestras

Muestro aleatorio Estratificado

Permite una elección de metodologías más eficiente, fundamentalmente porque las particularidades estudiadas varían ampliamente. Dependiendo de las características estudiadas, este proceso se segmenta en conjuntos homogéneos correspondientes, llamados capas. Es ineludible concebir que una capa es un subconjunto y puesto que cada capa

compone un área de estudio. Cada capa podría o no constar del semejante número de celdas, puesto que la frecuencia da a ver y podría modificar de una capa a otra.

Representación

En muestras ambientales estratificadas, los marcadores específicos de población y muestra están monopolizados.

N = En total, las unidades que disponen la población y finalidad

N_h = Total, unidades comprendidas en sedimentos por localidad

h = Conocer capas con valores 1, 2, 3, hasta capa

N_1 N_2 N_3 etc. Es la localidad del 1er, 2do y 3er piso.

$$\sum N_h = N = N_1 + N_2 + N_3 + \dots + N_M$$

\bar{Y}_h = Promedio aritmético de los habitantes de cada estrato.

\bar{Y}_{st} = Promedio aritmético de la población estratificada imparcial

$$\bar{Y}_{st} = \frac{\sum Y_h N_h}{N}$$

W_h = el porcentaje de parte en cada capa

$$W_h = \frac{N_h}{N}$$

$$\sum W_h = W_1 + W_2 + W_3 + \dots + W_M = 1$$

S_h^2 = Desigualdades demográficas por clase $S_h^2 = \frac{\sum Y_{h_i} + N_h \bar{Y}_h^2}{N_h - 1}$

n = El número de unidades comprendidas en la muestra total.

n_h = El número de unidades contenidas en cada capa de muestra de la muestra.

$$\sum n_h = n_1 + n_2 + n_3 + \dots$$

\bar{y}_h = Promedio aritmético de cada capa

$$\bar{y}_h = \frac{\sum \bar{y}_{h_i}}{n_h}$$

\bar{y}_{st} = Promedio aritmético de muestras estratificadas

$$\bar{y}_{st} = \sum \bar{y}_h W_h$$

s_h^2 = Varianza de muestra de cada capa

$$s_h^2 = \frac{\sum y_{h_i} + n_h \bar{y}_h^2}{n_h - 1}$$

Asignación Proporcional

Cuyo proceso nos permite instaurar tamaños de muestra óptimos, así como apreciaciones precisas y confianza con las medias, las compensaciones, el conocimiento y las proporciones entre conglomerados. La ordenación de cada nivel es la semejante de la unidad de los habitantes.

$$W_h = \frac{N_h}{N} \quad w_h = \frac{n_h}{n} \quad \text{siendo} \quad W_h = w_h$$

III. RESULTADOS

Tabla 1 Análisis de Varianza para los datos de las tecnologías de información y comunicación, el desempeño docente en el aprendizaje de los estudiantes y en colegios de jornada completa de la región Puno

ANOVA^a

		Suma de				
Modelo		cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	479,841	2	239,921	233,085	,000 ^b
	Residuo	320,121	311	1,029		
	Total	799,962	313			

a. Variable dependiente: Aprendizaje

b. Predictores: (Constante), Desempeño Docente, Tecnologías de Información y Comunicación

Tabla 2 Coeficientes

		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		Desv.				
Modelo		B	Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	5,449	,469		11,619	,000

Tecnologías de Información y Comunicación	,063	,005	,461	11,985	,000
Desempeño Docente	,070	,006	,477	12,394	,000

a. Variable dependiente: Aprendizaje

Tabla 3 Análisis de Varianza para los datos de los medios tecnológicos y la organización de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes en colegios de jornada completa de la región Puno

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	396,817	2	198,409	153,060	,000 ^b
	Residuo	403,144	311	1,296		
	Total	799,962	313			

a. Variable dependiente: Aprendizaje

b. Predictores: (Constante), Organización TIC, Medios tecnológicos

Tabla 4 Coeficientes

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
		B	Desv. Error	Beta	t	
1	(Constante)	8,959	,378		23,673	,000
	Medios tecnológicos	,188	,017	,456	11,161	,000

Organización TIC	,165	,015	,464	11,343	,000
------------------	------	------	------	--------	------

a. Variable dependiente: Aprendizaje

En la Tabla 1 El resultado cabe señalar que el índice de eficiencia del modelo aplicado es aceptable porque se ha obtenido un R² (R cuadrado) de 0.600. Asimismo, R² nos permite explicar y predecir las variables involucradas en la investigación. Por tanto, R² representa la variable independiente (Rendimiento docente (X1), tecnologías de información y comunicación (X2)) Explica el comportamiento de la variable dependiente (aprendizaje) en un 60.0%, para los elementos de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño docente en colegios de jornada completa de la región Puno

En la Tabla 3 El resultado cabe señalar que el índice de eficiencia del modelo aplicado es aceptable porque se ha obtenido un R² (R cuadrado) de 0,496. Asimismo, R² nos permite explicar y predecir las variables involucradas en la investigación. Entonces R² nos dice que las variables independientes (Medios tecnológicos (X1), Organización TIC`s (X2)) El 49,6% de los alumnos explicó el comportamiento de la variable dependiente (aprendizaje) de los colegios de jornada completa de la región Puno.

IV. DISCUSIÓN

Con una categoría de significación del 5%, cae en el círculo de repercusión. En consecuencia, refutamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, y concluimos que el ciberespacio y las tácticas de digitalización asumen un efecto positivo característico e inmediato en la docencia de los estudiantes del nivel secundario de la JEC zona Puno 2017.

V. CONCLUSIONES

Se estableció que la utilización de las TIC y el trabajo de los docentes poseen un efecto característico e inmediato en la enseñanza del currículo de educación compromiso de los estudiantes en las escuelas secundarias JEC de la región Puno; para probar la hipótesis general ($F_{cal}=233,085$), conjuntamente, la contribución de las TIC y la práctica del profesional docente en el aprendizaje es del 60,0%, y la correlación del estudiante también es del 77,4%.

La distribución de los recursos tecnológicos y las TIC ha jugado un papel activo elocuente y claro en la enseñanza de los escolares de los niveles con JEC de la región Puno; luego de un

proceso específico de contraste de hipótesis ($F_{cal}=153,060$), además, la organización de los recursos tecnológicos y las TIC en la enseñanza 49,6% del valor de la intervención fue moderado, y los estudiantes mostraron un 70,4% mayor nivel de relación

VI. REFERENCIAS

- Alvarado, O. (2006). Dirección de la facultad. Lima: Editorial Udegraf.
- Álvarez, F. (1997). Evaluación de las Acciones Docentes en América Latina. Santiago, Chile: PREAL, un programa para promover la reforma educativa en América Latina.
- Area, M., & 2014, 1. D. (SF Express). TIC y Educación: Planificación Estratégica. Recuperado: <https://www.educaweb.com/noticia/2014/05/12/tic-educacion-planificacion-estrategica-8221/>.
- Battista Nuris y Mercedes González. (año 2006). Nueva Universidad Cubana y Semipresencial. Panamá: Actas del Segundo Congreso de Educación a Distancia. Estatutos de la UAPA. Serie Documentos de Agencia No. 6, Edición UAPA. : Santiago de los Caballeros, 2008. Recuperado de: <http://www.uapa.edu.do/docs/estatutos2>.
- Benito Alejandro, UC (2000). Administración educacional. Lima, Perú: Editado por Birch.
- Miller, F. (2005). Temario Volumen 1: Módulos específicos de Informática. Valencia: Editorial Mad S.L.
- Seco, F. (1972). Factores de personalidad y rendimiento académico. Madrid, España: editor. firma de Wall Street
- Vizcarra Herles, NE (2017). Formación académica y desempeño docente de los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano - Escuela de Posgrado.
- Beato Yupanqui, C.E. (2011). Conocimiento y Aplicación de Tecnologías de Información y Comunicación entre Estudiantes de la Universidad de Alas Perú Filial Juliaca 2011. Puno, Perú: Universidad Nacional de la Meseta - Escuela de Posgrado.

Fecha de recepción: 03/01/2022
Fecha de aceptación: 31/08/2022