

# AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y FRENADORES: ANÁLISIS TRANSACCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

## **Natividad ESPÍRITU SALINAS**

Universidad Ricardo Palma,  
natividad.espiritu@urp.edu.pe  
Orcid 0000-0001-6621-4405

## **José Antonio CANALES SIERRALTA**

Universidad Ricardo Palma,  
Orcid 0000-0003-0892-9044

## **William TORRES ACUÑA**

Universidad Ricardo Palma,  
Orcid, 0000-0002-8050-9709

## **Marco Antonio VILLALTA PAUCAR**

Universidad de Santiago de Chile,  
Orcid 0000-0002-7553-925X

### **RESUMEN**

La investigación se realizó en la fase post Covid 19 de la epidemia, luego de más de dos años de educación superior virtual. Se estudia la relación entre la autoeficacia académica y los frenadores emocionales e intelectuales en Análisis Transaccional en una muestra intencional de 107 estudiantes de una universidad privada de Lima, de diferentes carreras profesionales y sexos. Los instrumentos se aplican luego de la obtención del consentimiento informado de acuerdo con la declaración de Helsinki. Se aplica la Escala de la Expectativa de Autoeficacia Académica Percibida EAPESA de Palenzuela y el Cuestionario de Conductas Parentales Negativas de Kertész y Tapia de CONANTAL. Al correlacionar los índices de la autoeficacia académica y los correspondientes a los frenadores en las áreas emocional e intelectual se encuentran correlaciones no significativas. Se encuentra relación significativa entre los frenadores emocionales e intelectuales en Análisis Transaccional.

### **PALABRAS CLAVE**

Autoeficacia académica, frenadores emocionales e intelectuales, Análisis Transaccional.

## ACADEMIC SELF-EFFICACY AND BRAKERS: TRANSACTIONAL ANALYSIS IN STUDENTS OF A PRIVATE UNIVERSITY IN LIMA

### **ABSTRACT**

The research was carried out in the post-Covid 19 phase of the epidemic, after more than two years of virtual higher education. The relationship between

academic self-efficacy and emotional and intellectual brakers according to the Transactional Analysis was studied on an intentional sample of 107 students from a private university in Lima, of different professional careers and sexes. The instruments were applied after the informed consent was obtained according to the Helsinki declaration. The Scale of the Expectation of Perceived Academic Self-efficacy EAPESA of Palenzuela was applied and the Questionnaire of Negative Parental Behaviors of Kertész and Tapia of CONANTAL was also used. When interaction indexes between academic self-efficacy and the related to brakes in the emotional and intellectual areas were calculated, non-significant correlations were found. A significant relationship was found between emotional and intellectual brakes in Transactional Analysis.

### KEY WORDS

Academic self-efficacy, emotional and intellectual brakers, Transactional Analysis.

Recibido: 02/08/2023

Aprobado: 02/10/2023

## INTRODUCCIÓN

Han pasado más de 50 años desde que en 1969 Thomas Harris publica su obra *¡m OK-you're OK*. Esa guía práctica de análisis conciliatorio presenta de manera clara la descripción del ser humano y de la sociedad desde la teoría del Análisis Transaccional (AT) con la explicación detallada de la actuación del Padre, Adulto y Niño (PAN) de cada persona. Relaciona estos estados de la personalidad con lo que ocurre a nivel macrosocial. "La sociedad no puede cambiar a menos que cambien las personas" (Harris, 1973, p. 401). Cuán cierta es esta afirmación que ayuda a interpretar las incongruencias que se observan: la pandemia por el COVID 19 une los esfuerzos del mundo por encontrar vacunas y ayudarse mutuamente para que la epidemia no sea tan mortífera, suspendiendo vuelos intercontinentales de aviones, compartiendo conocimientos y ayuda a través de la OMS y los gobiernos, etc. Luego en la postpandemia se inicia por ejemplo la guerra fratricida Rusia-Ucrania; en Perú los conflictos internos socioeconómicos y étnicos, cocaleros, mineros, con orígenes remotos a la independencia criolla de 1,821 y las personas se matan entre sí ya no por el virus del Covid 19 o sus mutaciones, sino con armas y golpes. Es necesario cambiar a las personas para que cambie la sociedad.

Ese cambio es muy importante a nivel de la educación superior universitaria. Los futuros profesionales tienen una serie de factores que facilitan o dificultan su rendimiento académico. Uno de ellos es la autoeficacia académica (AA). La presente investigación se centra en estudiar la relación entre la AA y los frenadores emocionales e intelectuales según la teoría del AT en estudiantes de una universidad privada de Lima. El rendimiento académico es un motivo de preocupación en el campo de la educación superior universitaria. Éste se ve

influenciado por múltiples factores, entre ellos el sentimiento de AA que está relacionado con el éxito académico, por ello es importante que el estudiante tenga un alto nivel de AA. La AA podría haber estado programada desde la infancia de las personas. Según el AT los mensajes que dieron las figuras parentales (padres o sustitutos) en la infancia, quedan grabados en el cerebro del niño, de tal forma que podrían estar condicionando su sentimiento de AA.

Los antecedentes de investigaciones sobre AA son muy amplios, se resalta por ejemplo el estudio de Bonilla-Yucailla et al. (2022) en 500 estudiantes de universidades de Ambato y Quito, concluyendo que la inteligencia emocional y el compromiso académico son predictores de la AA. Para evaluar AA usan la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas EAPESA, en la versión abreviada de nueve ítems de Domínguez-Lara (2014) adaptada al Ecuador.

Orozco et al. (2022) investiga a 729 adolescentes de preparatoria de México encontrando que la flexibilidad, la cohesión y la comunicación familiar influyen en la AA (confianza, comprensión y esfuerzo académico) de manera indirecta a través de la regulación emocional, con la estrategia de reevaluación y la conciencia plena. La AA es afectada directamente por el control de las emociones. Cuando los estudiantes son conscientes de sus procesos internos y de aspectos externos que están a su alrededor, y además cambian el significado de la experiencia emocional, tienen la posibilidad de reevaluar sus actividades escolares con sus propias metas, reevalúan las situaciones en las que se enfrentan a un problema sobre el cual piensan que no tienen la mejor solución o reevalúan sus sentimientos en sus actividades académicas.

González-Benito et al. (2021) estudian la motivación extrínseca e intrínseca, así como el sentimiento de autoeficacia y cómo influyen éstos en los resultados académicos que alcanzan 8,655 universitarios a distancia. Para evaluar la autoeficacia usan una escala y encuentran que el sentimiento de autoeficacia se asocia positivamente con el rendimiento académico. Sibel (2020) investiga la flexibilidad cognitiva y el bienestar mental, con el papel mediador de la AA, social y emocional en 392 estudiantes de secundaria en Turquía, usando entre otros el cuestionario Self-Efficacy Questionnaire for Children (SEQ-C). Los resultados evidencian que la flexibilidad cognitiva se correlaciona positivamente con las subdimensiones de la autoeficacia y del bienestar mental.

Gutiérrez y Landeros (2020) estudian los niveles de AA y su relación con el rendimiento, la ansiedad y la depresión en una muestra de 114 adultos emergentes universitarios mexicanos. Usan la Escala de Autoeficacia de comportamientos Académicos EACA de Blanco-Vega, Enríquez y Cuadras. Los resultados indican que los que tienen baja AA al ingresar a la universidad tienen también el menor rendimiento académico en el bachillerato y alto nivel de ansiedad a su ingreso a la universidad, pero sin síntomas de depresión.

Nájera et al. (2020) estudian variables que se asocian al rendimiento académico en adolescentes mexicanos. Para medir la autoeficacia, definida como las creencias sobre las propias capacidades para accionar con la meta

de obtener un alto rendimiento académico, construyen una escala con la información obtenida a partir de grupos focales. Encuentran que el mejor modelo de rendimiento académico es el que incluye a las variables de rendimiento anterior, autoeficacia y expectativas de resultado.

Dominguez-Lara y Fernández-Arata (2019) estudian la AA en 730 estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, con un promedio de edad de 20.72 años. Usan la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA). Asimismo, Covarrubias-Apablaza et al. (2019) estudian la relación entre la autorregulación del aprendizaje y la autoeficacia general en las dimensiones de metas académicas de 231 estudiantes de una universidad pública de Chile. El modelo de autorregulación del aprendizaje y la autoeficacia general a metas de aprendizaje presenta los mejores indicadores para explicar las metas académicas en la subdimensión de metas de aprendizaje. A su vez, Diaz (2019) estudia la relación entre la AA y el aprendizaje autorregulado en universitarios de primer ciclo de estudios de Lima y encuentra una relación significativa entre el aprendizaje autorregulado y la expectativa personal, la expectativa de autoeficacia percibida y la expectativa de resultados de la AA. Alegre (2013) elabora una Escala de Autoeficacia, diseñada unidimensionalmente a partir de la teoría de Bandura y encuentra una relación significativa entre la procrastinación académica y la autoeficacia.

Con respecto a los frenadores AT, no se han encontrado investigaciones que relacionen específicamente AA con frenadores AT. Canales (2005) realiza un estudio comparativo de las conductas parentales negativas que se convierten en frenadores AT en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, de alto y bajo rendimiento académico. Aplica el Test de Inteligencia General de Raven para comprobar que ambos grupos no diferían en su nivel intelectual. Al aplicar el Cuestionario de Conductas Parentales Negativas de Kertész y Tapia (1974) en los grupos de alto y bajo rendimiento académico encuentra diferencias significativas entre los frenadores emocionales de ambos grupos, siendo el grupo de estudiantes de bajo rendimiento los que presentan un mayor número de frenadores.

Considerando la AA, Bandura (1977) la define como las creencias, las autopercepciones que tienen las personas sobre su capacidad para tener éxito en lograr sus metas y objetivos personales. Schunk (1991) la define como la confianza en sí mismo de un estudiante sobre su capacidad para lograr exitosamente el desempeño de sus trabajos académicos específicos.

La AA está referida a la autoevaluación que hace la persona de su habilidad para rendir adecuadamente en el plano académico. Existen modelos explicativos del desempeño académico desde la autoeficacia y los problemas de conducta. La autoeficacia se forma desde la infancia sobre la base de las opiniones que el niño escucha de los demás sobre su eficacia. En ese plano cobran importancia los padres o sustitutos, esto es, las figuras parentales, los hermanos, los familiares que rodean al niño, los maestros de escuela, los compañeros del salón de clase, etc.

Con respecto al AT, es factible señalar que la presente investigación se enfoca en la teoría del AT y sus implicancias psicológicas en el ámbito educativo, para lo cual se toman los planteamientos de sus fundadores, como Eric Berne, así como los desarrollos posteriores de la comunidad científica. El AT tiene sus fundamentos en el psicoanálisis. Sigmund Freud da mucha importancia a la etapa de vida de la infancia, porque las vivencias del niño quedan como un sello de su personalidad para responder en etapas posteriores (Canales, 2008). Eric Berne (1963, 1974, 1974a), fundador del AT, tiene un amistoso alejamiento del psicoanálisis, pero conserva la idea de que los mensajes parentales en la infancia son fundamentales para la vida posterior. Berne reemplaza los conceptos del Ello, Yo y Super yo del psicoanálisis por el Niño, Adulto y Padre, que son los tres estados de la personalidad. En el Niño están todas las emociones básicas, la parte instintiva y primitiva del hombre. En el Adulto está la parte racional, consciente, inteligente, vinculada con la realidad y la que toma decisiones científicas en concordancia con lo verificable del medio. En el estado Padre está la parte protectora, la consejera, la que indica lo que debe ser.

La teoría del AT plantea que en etapas tempranas de vida de la persona los mensajes se presentan a manera de caricias, mandatos, prohibiciones o permisos y originan la toma de decisiones sobre quién es y cómo debe ser la persona, adoptando las llamadas "Posiciones Existenciales" o percepciones sobre sí misma, sobre las demás personas y sobre la vida en general. Con esta toma de decisiones y percepciones, el ser humano actúa según su programación tanto para sí mismo como para los demás, relacionándose con los demás de forma saludable o enfermiza, participando en "Juegos Psicológicos" que mantienen reforzando sus posiciones existenciales (Naranjo, 2011).

Todo ser humano tiene un Argumento, que es como el guion de una obra teatral, es un plan inconsciente de vida. Cuando el niño nace, los padres le indican las formas pensar, actuar y de sentir, que están de acuerdo con su propio argumento. Estas directivas se convierten en "mandatos", que cuando son negativos se llaman "frenadores" (Woollams et al., 1975).

La Posición Existencial es la forma en que cada persona se siente consigo misma y con los demás. Es una autopercepción y percepción de los otros adoptada desde la infancia, cuando la información no es adecuada y persiste hasta la edad adulta. La persona puede opinar sobre sí mismo que está bien OK o que está mal NO OK. Igualmente se puede opinar sobre los demás que están OK o que están NO OK. Hay cuatro posiciones existenciales básicas (Woollams et al., 1975) tal como se describen a continuación.

Primera posición: Yo estoy OK- Tu estás OK, es la posición normal en la que la persona acepta aspectos positivos y negativos propios y de los demás.

Segunda posición: Yo estoy NO OK- Tu estás OK, es la posición de la depresión neurótica en la que la persona coloca todos los aspectos positivos en los demás y los negativos en sí mismo.

Tercera posición: Yo estoy OK- Tu estás NO OK, es la posición paranoide, en la que se coloca en los demás todos los aspectos negativos.

Cuarta posición: Yo estoy NO OK- Tu estás NO OK, es la posición nihilista de la depresión psicótica, adoptada por las personas que tienen infancias muy infelices y que deciden que no tienen valor ni ellos, ni los demás.

Los frenadores o mandatos son introducidos por las figuras parentales en la infancia, son repetitivos, por lo que crean conductas estables en etapas posteriores de la vida; son como chips introducidos en el cerebro del ser humano que indican cómo actuar automáticamente (Canales, 2021). Se llaman "Frenadores" porque limitan el libre y pleno desarrollo del ser humano. Pueden existir diferentes tipos de frenadores: Generales, emocionales, intelectuales, somáticos e interpersonales (Kertész y Tapia, 1974). Los Frenadores Generales están referidos a los mandatos para la vida en general, dan una orientación amplia que limita el disfrute en la vida. Los Frenadores Emocionales limitan la expresión adecuada de las emociones. Los Frenadores Intelectuales están referidos a la limitación en el desarrollo de conductas académicas, inteligentes, vinculados con el aprendizaje formal. Los Frenadores Somáticos se refieren a actividades corporales más relacionadas con la satisfacción de las necesidades vitales. Los Frenadores Interpersonales limitan la relación con otras personas y la libre comunicación asertiva que permita relacionarse de una forma fluida con los demás.

Los "Rebusques" son emociones inauténticas aprendidas por el niño que descalifican una emoción auténtica y que son usados para conseguir un determinado tipo de "Caricia". La diferencia entre emociones auténticas y rebusques es que las emociones auténticas son adecuadas al estímulo que las origina y no permanecen en el tiempo. En cambio, la manifestación de un rebusque perdura en el tiempo y no está relacionada con la naturaleza del estímulo que los origina. Los rebusques son repetitivos y artificiales y la persona se la "rebusca" para poder experimentar, sentir y ventilar la emoción inauténtica (Woollams, et al., 1975).

Behr (2020) plantea que el AT puede ser efectivo en el asesoramiento en situaciones difíciles o confusas, porque no siempre la relación entre consultor y consultante va a estar en la posición OK-OK, puesto que a veces los consultores tienen que trabajar con clientes despectivos, ofensivos, desafiantes o pasivos y tienen que, controlar, evaluar, proteger o aconsejar al mismo tiempo.

Mohr (2022) refiere que el AT en sus 70 años de desarrollo teórico y práctico se ha convertido en un sistema integrador altamente probado como teoría abierta de la consejería y con un variado espectro de intervención. Es útil en el estudio de la personalidad, la relación, la comunicación, el desarrollo y el cambio. El AT en el campo educativo se considera como un constructo teórico útil en la tendencia del pensamiento humanístico educativo (Pierzchala et al., 2021).

Por otro lado, también es criticado, porque el AT favorece que las órdenes sociales e institucionales que incentivan la disciplina como finalidad, logren un ajuste funcional de cada persona, lo cual se ve reflejado en la comunidad, por lo cual el AT sutilmente gestiona la regulación social y puede constituirse en un mecanismo político para la normalización, según plantean Duran et al. (2017).

En la presente investigación se hipotetiza que los frenadores AT emocionales e intelectuales se relacionan con la AA y se efectúa en la etapa de post pandemia del COVID 19, que afectó a la población principalmente desde el año 2020 hasta el 2022, en los que la educación superior se desarrolló de manera virtual en Lima.

## MÉTODO

**Muestra.** Se selecciona como participantes con un muestreo no probabilístico intencional a 107 estudiantes de una universidad privada de Lima, de diferentes sexos, diversos ciclos académicos y distintas carreras profesionales.

**Instrumento.** Se utiliza la Escala de la Expectativa de Autoeficacia Académica Percibida EAPESA elaborada por Palenzuela (1983), quien diseña este instrumento para evaluar la AA en población adolescente y adulta española. El coeficiente alfa de Cronbach para la escala es de .91 y la fiabilidad test-retest para un intervalo temporal de 10 semanas de .92.

Domínguez et al., (2012) realizan una adecuación lingüística a cargo de 8 jueces expertos y realizan un análisis de homogeneidad de la prueba, eliminando el ítem 9. Al calcular el alfa de Cronbach se obtiene .89. Domínguez Lara (2018) en posteriores investigaciones encuentran confiabilidad de .88. La calificación del EAPESA se realiza con la sumatoria simple, donde la mayor puntuación indica mayor AA (Navarro-Loli y Domínguez-Lara, 2019). Domínguez-Lara (2016) indica que el promedio de la puntuación en AA es 26.99, las puntuaciones mayores a 31 indican alta AA y las menores de 23 baja AA.

Otro instrumento utilizado es el Cuestionario de Conductas Parentales Negativas, elaborado por Kertész y Tapia (1974) de CONANTAL Consultores en Análisis Transaccional, de Argentina, actualizado posteriormente por Kertész y Atalaya (1991). Está basado en la teoría del AT y tiene validez de contenido porque los reactivos son elaborados basándose en la práctica clínica, con pacientes que refieren determinados mensajes parentales recibidos en su infancia. Este Cuestionario obtiene datos sistematizadamente agrupados en las áreas: a) General, b) Emocional, c) Intelectual, d) Somática, e) Interpersonal. Para la presente investigación se estudian solo las áreas Emocional e Intelectual.

**Procedimiento.** La investigación, considerando un diseño descriptivo correlacional, se realiza durante el semestre 2022-II, en los meses de setiembre



a diciembre 2022, cuando los alumnos retornan a clases presenciales. Los instrumentos son aplicados de forma presencial, previo consentimiento informado, en diferentes aulas de clase. Las respuestas son procesadas utilizando el programa SPSS, calculándose los estadísticos descriptivos, luego la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad de la distribución de los datos, la que resulta diferente a la normal, por lo que para evaluar las hipótesis se utiliza el estadístico *r* de Spearman.

## RESULTADOS

En la tabla 1 se observan los estadísticos descriptivos de las variables de estudio, en la que se puede apreciar la media aritmética de AA igual a 28.3 y en el total de los frenadores emocionales es igual a 11.7. En los frenadores intelectuales se observa una media de 4.34.

**Tabla 1.** Estadísticos Descriptivos de las Variables AA, Frenadores Emocionales e Intelectuales AT, en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima.

		<b>Estadístico</b>	<b>Error estándar</b>
Autoeficacia académica	Media	28.3	.424
	DE	4.38	
	Mínimo	16	
	Máximo	36	
	Media	5.72	.45
Frenadores emocionales en prohibiciones	DE	4.65	
	Mínimo	0	
	Máximo	20	
Frenadores emocionales rebusques NO OK-OK	Media	5.09	.38
	DE	3.9	
	Mínimo	0	
Frenadores emocionales rebusques NO OK- NO OK	Máximo	16	
	Media	.89	.15
	DE	1.6	
Frenadores emocionales Total	Mínimo	0	
	Máximo	8	
	Media	11.7	.89
	DE	9.19	
	Mínimo	0	
	Máximo	44	

(Continúa Tabla 1)



(Continúa Tabla 1)

	Media	4.34	
	DE	3.83	
Frenadores intelectuales	Mínimo	0	
	Máximo	17	
	Media	16.01	1.2
Total de frenadores emocionales e intelectuales	DE	12.39	
	Mínimo	1	
	Máximo	56	

Nota. DE: Desviación Estándar. N: 107.

Con respecto a la relación entre la AA y los frenadores AT, al calcular la *r* de Spearman se observa en la tabla 2 que no se encuentra una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio. La *r* de Spearman entre AA y frenadores emocionales prohibiciones es igual a .08, la relación de la AA con los frenadores emocionales rebusques No Ok-Ok es .06, con los frenadores emocionales rebusques No Ok-No Ok es .03, con el total de frenadores emocionales es .08 y con los frenadores intelectuales es .02.

**Tabla 2.** Relación entre la AA y los Frenadores AT en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima con el Estadístico *r* de Spearman.

Variables		Frenadores AT				Intelectuales
		Emocionales Prohibiciones	Emocionales Rebusques No Ok- Ok	Emocionales Rebusques No Ok- No Ok	Total	
Autoeficacia académica	<i>r</i>	.08	.06	.03	.08	.02
	N	107	107	107	107	107

\**p*<.05 N: 107

Al calcular la interacción de los frenadores emocionales e intelectuales entre sí, en la tabla 3 se puede observar los índices de relación respectivos.

**Tabla 3.** Relación entre los diferentes Frenadores AT en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima, con el Estadístico r de Spearman.

Frenadores AT	r	Emocionales			Total	Intelectuales
		Prohibiciones	Rebusques No Ok- Ok	Rebusques No Ok- No Ok		
Emocionales en Prohibiciones	r		.68**	.58**	.92**	.58**
Emocionales rebusques No Ok- Ok	r	.68**		.67**	.9**	.7**
Emocionales rebusques No Ok- No Ok	r	.58**	.67**		.71**	.64**
Emocionales Total	r	.92**	.9**	.71**		.71**
Intelectuales	r	.58**	.7**	.64**	.71**	

\*\*p<.01 N: 107

## DISCUSIÓN

La investigación se realiza en el periodo de la post pandemia del Covid 19, luego de que la humanidad vive momentos de aislamiento social, con el consiguiente paso a la educación virtual. Queda la interrogante de si la AA y los frenadores AT ¿habrán sido modificados por esta etapa de más de 2 años?, interrogante que no se puede contestar con esta investigación puesto que no es longitudinal en mediciones de antes y después, sino de corte transversal en los meses de Setiembre a Diciembre 2022, cuando en la etapa post pandemia los participantes retornan a la modalidad presencial de la educación.

En la presente investigación la muestra evaluada de universitarios de Lima tiene un promedio de respuesta a la EAPESA igual a 28.3, lo cual indica que su percepción de AA está por encima del promedio de los antecedentes de investigaciones, pues los universitarios obtienen puntajes elevados de AA, por lo que podría afirmarse que son personas seguras de sí mismas en el aspecto de su autopercepción sobre su desempeño académico. La DE igual a 4.38 indica una mayor homogeneidad en los resultados de la muestra en comparación con investigaciones también con muestras de la ciudad de Lima. Domínguez-Lara y Fernández-Arata (2019) encuentran un promedio de 27.2 en las respuestas de la EAPESA, considerándolo “elevado” con una dispersión que reflejaba homogeneidad (DE = 5.028). Domínguez-Lara (2016) reporta una media de 26.99, precisando que puntuaciones mayores a 31 indican alta AA y puntajes menores de 23 baja AA.

Con respecto a los frenadores AT sólo se presentan una media de 11.7 en frenadores emocionales totales y de 4.34 en frenadores intelectuales. Se hipotetiza que durante la pandemia del Covid 19 hubo deserción de universitarios y quedaron en la modalidad virtual posiblemente los más apoyados por sus figuras parentales o sustitutos. Esos mismos estudiantes en el 2022 se reincorporan a la educación presencial y completan la información requerida en los instrumentos de la investigación en el campus universitario.

Los resultados de la presente investigación indican que si bien es cierto los diferentes frenadores emocionales e intelectuales AT se correlacionan de una forma significativa entre sí, éstos no se relacionan significativamente con la variable AA. Comparando con la investigación de Canales (2005) podría afirmarse que los frenadores AT inciden más en el rendimiento académico, y no en la autopercepción de la AA de los universitarios.

Según la teoría del Análisis Transaccional, los frenadores AT son mandatos implantados en la infancia por los padres o sustitutos que se encargan de la crianza y educación del niño (Canales, 2021). Entre los frenadores se encuentran los frenadores emocionales e intelectuales. Canales (2005) encuentra diferencias estadísticamente significativas entre los frenadores emocionales AT de universitarios con alto y bajo rendimiento académico; los frenadores emocionales AT son más frecuentes en aquellos alumnos que tienen bajo rendimiento académico. En la presente investigación se estudia la AA, es decir la autopercepción, de lo que se cree capaz académicamente la propia persona y no específicamente de su rendimiento académico real expresado en notas. Por tanto, en la post pandemia una persona puede tener una alta AA, pero un bajo rendimiento académico real: Un ego inflado, pero un rendimiento inferior, aunque esta variable rendimiento académico no se estudia en la presente investigación. En la pre pandemia del Covid 19 hay investigaciones que encuentran relación significativa entre AA y rendimiento (Gutiérrez y Landeros, 2020; Nájera et al., 2020; Gonzáles-Benito et al., 2021).

Los universitarios estudiados, en la post pandemia del Covid 19, tienen un elevado nivel de AA y pocos frenadores AT emocionales e intelectuales. Se trata posiblemente de personas con salud mental, que han recibido buen trato de sus figuras parentales o sustitutos en su infancia, lo cual los impulsa a estudiar a nivel de la educación superior universitaria. Es conveniente también estudiar la relación entre AA y frenadores AT en otras muestras no universitarias. En futuras investigaciones, si se comparara los frenadores emocionales e intelectuales entre universitarios con personas desempleadas o que abandonaron la universidad, es probable que se encontrasen diferencias significativas.

Es posible que la muestra de universitarios evaluados tenga un Adulto muy desarrollado, que es la parte racional, consciente, inteligente, vinculada con la realidad y la que toma decisiones científicas en concordancia con lo verificable del medio (Berne, 1963, 1974, 1974a), por lo que no presentan muchos mandatos en la infancia que cuando son negativos se transforman en frenadores AT (Woollams et al., 1975). Así mismo, es posible que los

universitarios estén en la posición existencial Yo estoy OK-Tu estás OK, que es la posición normal en la que la persona acepta aspectos positivos y negativos propios y de los demás. Recuérdese que es una muestra muy apoyada por los padres o sustitutos que les financian sus estudios universitarios, incluso en la etapa de pandemia y confinamiento con educación virtual por el Covid 19. Son los que no han abandonado la educación superior y continúan capacitándose para ser profesionales. Estos estudiantes tienen pocos rebusques o emociones inauténticas, recuérdese que las emociones inauténticas perduran en el tiempo y no está relacionada con la naturaleza del estímulo que origina. Los rebusques son repetitivos y artificiales y la persona se la "rebusca" para poder experimentar, sentir y ventilar la emoción inauténtica (Woollams et al., 1975).

Por último, debe tenerse en cuenta que el Cuestionario de Conductas Parentales Negativas de Kertész y Tapia (1974) es elaborado básicamente para evaluar a muestras clínicas, pacientes que refieren haber tenido esos mandatos frenadores en su infancia. La muestra evaluada de universitarios posiblemente está en mejores condiciones de salud mental. Sin embargo, como refieren Behr (2020), Mohr (2022), Pierzchala et al. (2021) el AT puede continuar constituyéndose en una herramienta útil para la consejería en tutoría de estudiantes universitarios, como en el campo de la educación en general, a pesar de las críticas que pudiera tener, porque puede constituirse en un mecanismo político para la normalización, según plantean Duran et al. (2017).

Es posible que la presente investigación sea la única que relacionó AA con frenadores AT, pues no se han encontrado específicamente antecedentes que relacionen ambas variables. Con otras variables, Bonilla-Yucailla et al. (2022) encontraron que la inteligencia emocional y el compromiso académico eran predictoras de AA; Orozco et al. (2022) encuentran que la cohesión, la flexibilidad y la comunicación familiar influyen en la AA. Sibel (2020) encuentra que la flexibilidad cognitiva se relaciona con AA. La expectativa personal, el aprendizaje autorregulado y de resultados se asocia con AA (Díaz, 2019). Alegre (2013) encuentra relación entre la procrastinación académica y la AA.

Para el futuro quedan planteadas varias interrogantes sobre la relación de la AA con otras variables, pues según los resultados disponibles de investigaciones, estaría muy vinculada con el éxito académico en la educación superior universitaria.

## CONCLUSIONES

Los estudiantes evaluados en la presente investigación presentan un nivel elevado de AA.

Los participantes presentan poca frecuencia de frenadores AT emocionales e intelectuales.

No existe relación significativa entre la AA y los frenadores AT emocionales e intelectuales en los participantes.

Los índices correspondientes a los frenadores AT emocionales e intelectuales de los participantes se relacionan significativamente.

## REFERENCIAS

- Alegre, A. (2013). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*. 1(2) 57-82 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.29>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward unifying theory of behavior change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. doi:10.1037/0033-295X.84.2.191
- Behr, M., Aich, G. & Scheurenbrand, C. (2020). Person-centred and experiential psychotherapy and transactional analysis-contributions of two humanistic approaches to challenging or confounded counselling situations. *Person-Centred & Experiential Psychoterapies*. 19(4), 350-364. <https://doi.org/10.1080/14779757.2020.1748694>
- Berne, E. (1963). *Estructura y Dinámica de las Organizaciones y Grupos*. CONANTAL.
- Berne, E. (1974). ¿Qué dice Ud. después de decir Hola? (Análisis Transaccional). Grijalbo.
- Berne, E. (1974a). *Los Juegos en que Participamos*. Diana.
- Bonilla-Yucailla, D., Balseca-Acosta, A., Cárdenas-Pérez, M. y Moya-Ramirez, D. (2022). Inteligencia emocional, compromiso y autoeficacia académica. Análisis de mediación en universitarios ecuatorianos. *Interdisciplinaria*. 39(2), 249-264 <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.16>
- Canales, J. A. (2021). *Actitudes políticas opuestas y Análisis Transaccional en universitarios de Lima*. [Tesis Doctorado en Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/4500>
- Canales, J.A. (2008). *Análisis Transaccional: Conductas parentales negativas en estudiantes universitarios*. Editorial Universitaria Universidad Ricardo Palma
- Canales, J. A. (2005). *Estudio comparativo de las conductas parentales negativas entre estudiantes universitarios de Psicología de alto y bajo rendimiento académico a través del Análisis Transaccional*. [Tesis de Maestro en Docencia Superior. Universidad Ricardo Palma]
- Covarrubias-Apablaza, C., Acosta-Antognoni, H. y Mendoza-Lira, M. Relación de autorregulación del Aprendizaje y Autoeficacia General con las Metas Académicas de Estudiantes Universitarios. *Formación Universitaria*. 12(6), 103-114 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600103>

- Díaz, E. (2019). *Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes de primer ciclo en una universidad privada de Lima*. [Tesis Maestría en Educación mención docencia e investigación en educación superior. Universidad Peruana Cayetano Heredia] <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7679>
- Dominguez-Lara, S. A. y Fernández-Arata, M. (2019). Autoeficacia académica en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 21/e32, 1-13. doi:10.24320/redie.2019.21.e32.2014
- Dominguez-Lara, S.A. (2016). Valores normativos de una escala de autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Lima. *Interacciones*. 2(2), 91-98. <http://dx.doi.org/10.24016/2016.v2n2.31>
- Dominguez Lara, S. A. (2018). Autoeficacia para situaciones académicas en estudiantes universitarios peruanos: Un enfoque de ecuaciones estructurales. *Revista De Psicología*, 4, 43-54. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/20>
- Dominguez, S., Villegas, G., Yauri, C., Mattos, E. y Ramírez, F. (2012) Propiedades psicométricas de una Escala de Autoeficacia para situaciones académicas en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Psicología-UCSP*. 2(1), 29-39. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/8/7>
- Durán, J., Buenrostro, P., & García, R. (2017). Eric Berne's Transactional Analysis: a critical review of its political dimension as a control device. *Revista Teoría y Crítica de la Psicología*, 9, 82 – 97 [http://www.teocripsi.com/ojs/\(ISSN: 2116-3480\)](http://www.teocripsi.com/ojs/(ISSN: 2116-3480))
- González-Benito, A., López-Martín, E, Expósito-Casas, E., y Moreno-González, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *Relieve*, 27(2), art. 2. <http://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>
- Gutiérrez, A. y Landeros, M. (2020). Relationship between academic self-efficacy, performance and anxious and depressive symptoms in emerging adult college students. *Educación*. 29(57), 87-109. <https://doi.org/10.18800/educacion.202002.005>
- Harris, T. (1973). *Yo estoy bien – Tú estás bien. (I'm OK-you're OK)*. Guía práctica de Análisis Conciliatorio. Grijalbo.
- Kertész, R. y Tapia, J. (1974). *Historia clínica y Guía al Argumento. Análisis Transaccional*. Fascículo Clínico N°1. CONANTAL Consultores en Análisis Transaccional.
- Kertész, R. y Atalaya, C. (1991). *MAPA Cuestionario de Conductas Parentales Negativas*. IPPEM.

- Mohr, G. (2022). Coaching mit neuer transaktionsanalytischer Theorie. *Coaching Theorie & Praxis*, 8,1-13 <https://doi.org/10.1365/s40896-021-00062-4>
- Nájera Saucedo, J., Salazar Garza, M. L., Vacio Muro, M.A. y Morales Chiané, S. (2020). Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 435-452. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.350421>
- Naranjo Pereira, M. L. (2011). Una revisión de la teoría de Análisis Transaccional y posibles aplicaciones en la educación desde Orientación. *Revista Educación*, 35(1), 1-47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44018789004>
- Navarro-Loli, J. y Dominguez-Lara, S. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas en adolescentes peruanos. *Psychology, Society & Education*. 11(1), 53-68 Doi 10.25115/psy.v10i1.1985
- Orozco, A., Aguilera, U., García, F. y Venebra, A. (2022). Funcionamiento familiar y autoeficacia académica: efecto mediador de la regulación emocional. *Revista de Educación*. 396, 127-150. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2022-396-532
- Palenzuela, D. (1983). Construcción y validación de una escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas. *Análisis y Modificación de Conducta*. 9(21), 185-219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7101317>
- Pierzchala, A., Widewska, E. y Jusik, P. (2021). Cross-cultural Study of Teacher Passivity through the Lens of Educational Transactional Analysis. *European Research Studies Journal*, 24(3B), 72-95. DOI: 10.35808/ersj/2453
- Sibel Demirtas, A. (2020). Cognitive Flexibility and Mental Well-Being in Turkish Adolescents: The Mediating Role of Academic, Social and Emotional Self-Efficacy. *Anales de Psicología*. 36(1), 111-121. <https://doi.org/10.6018/analesps.336681>
- Schunk, D. H. (1991). Self-efficacy and academic motivation. *Educational Psychology*, 26(3-4), 207-231. doi: 10.1080/00461520.1991.9653133
- Woollams, M., Brown, M., Huige, K., Kertesz, R. y Dassori, A. (1975). *Análisis Transaccional en Breve*. Fascículo Clínico Nº2. CONANAL Consultores en Análisis Transaccional.