

ARTÍCULO ORIGINAL

Motivaciones para la elección de la Licenciatura en Enfermería en la Unidad Multidisciplinaria Tizimín

Motivations for choosing the bachelor's degree in nursing at the Tizimin Multidisciplinary Unit

Ana Karen González-Miranda¹, Dallany Trinidad Tun-González¹, Lizbeth Paulina Padrón-Aké¹, María Rebeca Sosa-Cárdenas¹

RESUMEN

Objetivo. Identificar las principales motivaciones de los estudiantes para la elección de la Licenciatura en Enfermería en la Unidad Multidisciplinaria Tizimín de la Universidad Autónoma de Yucatán. **Materiales y método.** Estudio cuantitativo, transversal, descriptivo; se autoadministró un cuestionario, validado en contenido, constructo y consistencia interna. **Resultados.** Participaron 46 estudiantes, 41.30% (19) de cuarto semestre y 58.70% (27) de octavo, el 67.40% (31) son mujeres y 32.60% (15), hombres; el 52.17% respondieron que enfermería fue su primera elección, 36.95% le gustaba, pero al mismo tiempo consideraba otras licenciaturas; 78.26% no cuentan con algún familiar que se desempeña en el área de la salud; el 58.69% señalan que les aconsejaron o sugirieron estudiar la Licenciatura; respecto a cómo se sentían respecto a la decisión de elegir la carrera, el 6.52% respondieron Algo satisfecho (a), 47.82%, Bastante satisfecho(a) y 45.65%, Muy satisfecho(a). Respecto a los motivadores intrínsecos destacan en porcentaje los siguientes: 80.43%, Obtener un título universitario y 78.26%, Contribuir de forma significativa con la sociedad a través del cuidado de la salud y de los motivadores extrínsecos: 50.00%, Ser independiente económicamente y Obtener al egreso de la facultad, un trabajo en una institución de salud o trabajar de manera independiente; manifiestan total desacuerdo: 71.73% Estudiar enfermería porque sus padres me dijeron y 22. Elegí enfermería porque es una carrera fácil. **Conclusiones.** Las principales motivaciones para la elección de la Licenciatura en Enfermería son de predominio intrínseco entre las que destacan el obtener un título universitario y contribuir de manera significativa en la sociedad.

Palabras clave: motivación, enfermería, estudiantes, licenciatura.

ABSTRACT

Objective. Identify the main motivations of students for choosing the Bachelor's Degree in Nursing at the Tizimin Multidisciplinary Unit of the Autonomous University of Yucatán. **Materials and method.** Quantitative, cross-sectional, descriptive study in students from the January-July 2021 school period; A questionnaire was self-administered, validated in content, construct and internal consistency. **Results.** 46 students participated, 41.30% (19) from the fourth semester and 58.70% (27) from the eighth, 67.40% (31) are women and 32.60% (15) are men; 52.17% responded that nursing was their first choice, 36.95% liked it, but at the same time considered other degrees; 78.26% do not have a family member who works in the health sector; 58.69% indicate that they were advised or suggested to study the Bachelor's Degree; Regarding how they felt about the decision to choose the career, 6.52% responded Somewhat satisfied, 47.82%, Fairly satisfied and 45.65%, Very satisfied. Regarding the intrinsic motivators, the following stand out in percentage: 80.43%, Obtain a university degree and 78.26%, Contribute significantly to society through health care and extrinsic: 50.00%, Be financially independent and obtain upon graduation from college, a job in a health care institution, or working independently; They express total disagreement: 71.73% "Study nursing because my parents told me" and 22% "I chose nursing because it's an easy career". **Conclusions.** The main motivations for choosing the Bachelor's Degree in Nursing are intrinsically predominant, among which obtaining an university degree and contributing significantly to society stand out.

Keywords: motivation, nursing, students, bachelor's degree.

¹Universidad Autónoma de Yucatán. Facultad de Enfermería. Yucatán, México.

Recibido: 06 de enero de 2023.

Aceptado: 15 de diciembre de 2023.

Correspondencia para la autora: Dallany Trinidad Tun-González. Calle 90 S/N x 59 y 59^a Contiguo al hospital O' Horán. C.P. 97000. Mérida, Yucatán, México. dallany.tun@correo.uady.mx

INTRODUCCIÓN

A lo largo de las últimas décadas, la demanda de la carrera de Enfermería en México aumentó debido a la unión de varios factores entre los que destacan: la construcción de un marco teórico propio, los procesos de certificación de las instituciones de salud, el proceso de profesionalización pasando de nivel técnico a nivel superior universitario; la incorporación de la práctica sustentada en la autonomía y en la diferenciación de su quehacer profesional; la investigación como fundamento para la retroalimentación de la disciplina; el auge y la necesidad de formar mayor número de enfermeras y enfermeros derivados de la escasez mundial; entre otras, estos factores favorecen al posicionamiento social, al considerarse una pieza fundamental en los hospitales o centros de salud, aspecto que redundó en el porcentaje de estudiantes que ingresan a la Licenciatura como primera opción¹.

La palabra motivación deriva del latín *motivus* o *motus*, que significa “causa del movimiento”. Otros autores la definen como “la raíz dinámica del comportamiento”; es decir, “los factores o determinantes internos que incitan a una acción”. Por tanto, el concepto también se encuentra vinculado con la voluntad y el interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer el esfuerzo y alcanzar metas debido a que involucra la presencia de alguna necesidad, ya sea imperiosa, relativa, de placer o de lujo; de igual manera está presente en nuestras vivencias y hace que muchas de las actividades cotidianas se

orienten hacia la búsqueda de objetivos concretos, relacionados con la interacción que tiene con el ambiente².

La teoría de Maslow, establece que la motivación lleva a satisfacer una serie de necesidades. La motivación intrínseca es aquella que el individuo trae consigo, propone, ejecuta, no depende del exterior; la persona la pone en marcha cuando lo considera necesario, el nivel asociado a esta motivación corresponde a la necesidad de autorrealización; la motivación extrínseca es aquella que empuja al individuo a realizar una acción debido a una recompensa o factor externo; esta acción es generada desde el exterior, los niveles asociados a esta motivación corresponden a las necesidades fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y amor, así como de estimación³.

A continuación, se describen algunos estudios relacionados: en Sudáfrica se realizó un estudio con 143 hombres que estudiaban la Licenciatura en Enfermería, se identificó que el motivador intrínseco con mayor grado de acuerdo (91.61%) fue el deseo de marcar la diferencia en la sociedad, seguido por el deseo de ayudar a las personas (89.86%), el motivador con menor nivel de acuerdo (55.77%) fue haber querido siempre ser enfermera y respecto a la motivación extrínseca fue el deseo de una carrera estable (88.81%) y una variedad de trayectorias profesionales disponibles (86.71%)⁴.

En una investigación descriptiva cuantitativa realizada en la Universidad Católica de Cuenca sede Cañar, Ecuador en

46 estudiantes del tercer ciclo de la Licenciatura de Enfermería en el período octubre 2015–marzo 2016, se encontró que el 89% refirió que estudia la carrera deseada y el 11% le hubiese gustado estudiar otra, entre los factores intrínsecos se encuentran las actitudes y aptitudes con el 32.6% y entre los extrínsecos la familia con un 54.3 % seguido del entorno sociocultural con 28.2%⁵.

Otro estudio descriptivo, con enfoque mixto con predominancia cuantitativa, diseño no experimental y de corte transversal pero enfocada a Ingeniería Comercial, carrera universitaria con mayor matrícula, acerca de motivaciones para la elección, realizada en Chile en el año 2018, se identifica que los estudiantes la eligen primordialmente por la buena salida laboral (31.1%), seguida de la vocación por la profesión (26.4%) y el crecimiento personal que les significa estudiar la carrera (25.5%).⁶ En 2017 se realizó un estudio para identificar los factores que inciden en la escogencia de la profesión de enfermería en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, Cartagena, 2016, establece puntuaciones 0.00–0.99, Nada; 1.00–1.99, Poco; 2.00–2.99, Mucho; 3.00–4.00, Demasiado; los resultados destacan entre los factores identificados los personales, “llena mis expectativas”, (3.14); familiares: “experiencias vividas por la familia en relación con situaciones de salud-enfermedad” (2.31); económicos: “estabilidad laboral”, (2.76); sociales: “gratificación por ser una profesión humanitaria”, 2.89%; “reconocimiento

profesional”, 2.86% y “estatus social al obtener el título”, 2.57%⁷.

Un estudio realizado en una muestra de 50 estudiantes de 4º año de Licenciatura en Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas en Bayamo, Cuba en el período comprendido entre enero y diciembre del 2015 se obtuvo como resultado un predominio de los que eligieron la carrera en primera opción (66%), el 50% porque garantiza un nivel económico adecuado, el conocimiento por la profesión fue lo que los motivó a continuar en ella (76%) y el 54 % opinó que no ejercerían la profesión por el poco reconocimiento profesional que tienen, prevalecieron los que estudiarían la carrera de medicina si tuvieran la oportunidad (60%), se concluyó que los estudiantes no poseen motivación hacia la Enfermería, pero deciden estudiarla por los beneficios económicos y laborales que proporciona⁸.

De acuerdo con lo anteriormente citado, se observa la importancia que tiene el papel de la motivación en el campo laboral del personal de enfermería como un elemento esencial para la superación personal, lo cual se debe en gran parte a la eficiencia y eficacia de los factores motivacionales².

Todos los estudiantes tienen diferentes motivaciones para elegir una carrera, debido que es influenciada por varios factores que pueden generar diversos comportamientos en las aulas de estudio, la interacción con los profesores y estudiantes, así como su evolución académica. Conocer las motivaciones para elección para la Licenciatura en Enfermería es relevante porque en la medida que se posea mayor

información al respecto, las autoridades y el profesorado estarán en mejores condiciones para diseñar estrategias que favorezcan una trayectoria académica de éxito en el estudiante.

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) ingresan por cohorte generacional aproximadamente 105 estudiantes cada año, de los cuales 70 corresponden a la unidad Mérida y 35 en la extensión de la Unidad Multidisciplinaria Tizimín (UMT), la última constituye el objeto de este estudio. Resulta

fundamental que dichos estudiantes, en el momento de elegir la licenciatura objeto de estudio, cuenten con condiciones específicas y tengan valores sólidos para la atención a las comunidades, además de que dicha elección esté fundamentada en los principios, cualidades y valores propios del ser humano⁹; por lo tanto, el objetivo de la presente investigación es identificar las principales motivaciones de los estudiantes para la elección de la Licenciatura en Enfermería en la UMT de la UADY.

MATERIALES Y MÉTODO

El diseño de la investigación es de enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo⁹. Los sujetos que participaron corresponden a todos los estudiantes que ingresaron en la cohorte generacional del cuarto y octavo semestre de la Licenciatura en Enfermería del periodo escolar de Enero–Julio 2021, de la UMT, los semestres seleccionados fueron considerados debido a que se encuentran en un punto medio y al final de la carrera, no se realiza un muestreo debido al tamaño de la población, se excluyó a los estudiantes de reingreso que no pertenecieran a la cohorte, los que no firmaron el consentimiento informado y se eliminaron los que no contestaron en forma completa el instrumento.

Se elaboró cuestionario autoadministrado denominado “Motivaciones para la elección de la Licenciatura en Enfermería (MELE 2021); que contiene tres secciones: I. Datos sociodemográficos, (12 preguntas) II. Datos

complementarios (3 preguntas) y III. Motivaciones para la elección de la licenciatura en Enfermería (27 enunciados). En referencia a las motivaciones para la elección de la Licenciatura en Enfermería, se presentan los siguientes resultados que identifican factores de motivación intrínseca (1-12) y extrínseca (13-27), con base en una escala de Likert con cinco alternativas de respuesta: 1. Totalmente en desacuerdo (TED), 2. En desacuerdo (ED), 3. No sabe (NS), 4. De acuerdo (DA) y 5. Totalmente de acuerdo (TDA), con valores de 1 a 5 puntos respectivamente.

Para la construcción del instrumento se revisaron estudios previos y la validez de contenido se realizó mediante un juicio de expertos en el que participaron evaluadores externos del Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería AC; la validación de constructo se realiza con la adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) la

cual se obtuvo .860, la prueba de esfericidad de Bartlett, que obtuvo .000 y el análisis de componentes, para determinar la consistencia interna se consideraron las recomendaciones sugeridas por George y Mallery (2003, p. 231), se utilizó el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 20.0 para Windows, para realizar el cálculo del alfa de Cronbach, el cual fue de 0.85, de acuerdo a los resultados se concluye que el instrumento posee validez de contenido, constructo y buena consistencia interna. El instrumento fue diseñado exprofeso por integrantes del Grupo de Investigación (GI) Enfermería y educación, una vez definida la estructura final del instrumento, se realizó la conversión del cuestionario a un formulario mediante Microsoft Forms®.

El proyecto fue sometido para su aprobación al Comité de Ética e Investigación (CEI) de la Facultad de Enfermería, se solicitó autorización a la Secretaria Académica para invitar a los estudiantes del cuarto y octavo semestre de la Licenciatura de Enfermería del periodo Enero-Julio 2021 en la UMT de la UADY; se estableció contacto con el coordinador del programa de la Licenciatura en Enfermería en la UMT, para agendar una fecha, que no comprometiera las actividades académicas de los estudiantes; a través de una reunión virtual se les presentó el proyecto de investigación y se solicitó el

consentimiento informado, la aplicación se realizó con un enlace en la plataforma de Microsoft Teams a la población participantes, el tiempo de respuesta en promedio fue de 10 minutos.

Los datos se capturaron en Microsoft Excel 365, y se procesaron por medio del paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 20.0 para Windows, en el análisis se utilizó estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes).

Esta investigación consideró la Ley General de Salud, en materia de investigación, el título segundo, capítulo uno, Artículo 17 de los aspectos éticos en la investigación en seres humanos, se clasifica sin riesgo para los sujetos de estudio; así como el título quinto, capítulo único, Artículo 100¹⁰. También se consideraron los principios de la declaración de Helsinki, la cual establece que se debe proteger a los sujetos involucrados de cualquier clase de daño y realizar el estudio únicamente cuando los beneficios que se obtengan de él superen ampliamente los riesgos¹¹. y el informe Belmont, el cual explica los principios éticos fundamentales para usar sujetos humanos en la investigación, los cuales son: Respeto a las personas, beneficencia y justicia¹²; finalmente, los participantes firmaron una carta de consentimiento informado.

RESULTADOS

Los resultados del estudio reportan que participaron 46 estudiantes, de los cuales 41.30% (19) son de cuarto semestre y 58.70% (27) de octavo; el 67.40% (31) son mujeres y el 32.60 % (15), hombres; el 52.17% (24) respondieron que fue su primera elección, 36.95% (17) le gustaba, pero al mismo tiempo consideraba otras licenciaturas, el 8.69% (4) no fue su elección de preferencia y el 2.17% (1) no tenía otra opción porque no logró puntaje para otra licenciatura.

En relación con datos complementarios, el 78.26% (36), no cuentan con algún familiar que se desempeña en el área de la salud, y el 21.74% (10), sí; entre las profesiones en las que se desempeñan se encuentra: Inhaloterapeuta, Enfermera General, Técnica Auxiliar en Enfermería, Médico general, Química, Psicólogo y Fisioterapeuta. El 58.69% (27) señalan que les aconsejaron o sugirieron estudiar la Licenciatura en Enfermería y el 41.30% (19), no; entre las personas que le aconsejaron se encuentran: familiares (primos, padres, tíos y otros), maestros y amigos.

Respecto a la satisfacción que sentían respecto a la decisión de elegir la carrera de Enfermería hasta la fecha, el 6.52% (3) respondieron Algo satisfecho(a), 47.82% (22), Bastante satisfecho(a) y 45.65% (21), Muy satisfecho(a).

Respecto a los motivadores intrínsecos destacan en TDA, los siguientes enunciados, los cuales se describen del mayor al menor porcentaje obtenido: el 80.43% (37), 11. Obtener un título universitario; 78.26% (36),

10. Contribuir de forma significativa con la sociedad a través del cuidado de la salud, 76.08% (35), 12; Obtener satisfacción por ser licenciado-a en enfermería; 73.91% (34), 8. Tener un crecimiento laboral continuo en el área de enfermería; 69.56% (32), 5. Trabajar al término de los estudios, en áreas que me permitan desarrollar mis competencias como profesional de enfermería; 67.39% (31), 7. Obtener conocimientos científicos de la profesión de enfermería; 58.69% (27), 1. Poseer vocación para ser licenciado-a en enfermería. (Siempre me gusto enfermería) y 4. Desarrollar habilidades y/o competencias para establecer relaciones de ayuda. (I); 56.52% (26), 3. Me identifico con los símbolos que utilizan los profesionales de enfermería (uniforme, cofia, lámpara, entre otros) y 9. Estudiar un posgrado en el área de enfermería; 41.30% (19) y 6. Poseer experiencia previa en el desempeño de la profesión de Enfermería y DA 52.17% (24) 2. Poseer habilidades y cualidades para desarrollarme en la profesión de enfermería.

En cuanto a los motivadores extrínsecos destacan en TDA: 50.00% (23), 13. Ser independiente económicamente (enfermería es bien remunerada) y 15. Obtener al egreso de la facultad, un trabajo en una institución de salud o trabajar de manera independiente; DA: 50.00% (23), 24. Tener estabilidad laboral; 45.65% (21), 25. La existencia de un amplio mercado laboral; 41.30% (19), 20. Mis amigos mencionan que tengo facilidad para establecer relaciones de ayuda; 39.13% (18), 21. Influencia de los

medios de comunicación y publicidad audiovisual y escritos respecto a la profesión de enfermería y 26. La alta demanda de profesionales en esta carrera; 36.95% (17). 27. El prestigio social de la profesión; e igual porcentaje en DA y TDA. 39.1% (18) 14. Mejorar mi posición social y TED: 71.73% (33) 17. Estudio enfermería porque mis padres me dijeron y 22. Elegí enfermería porque es una carrera fácil; 63.04% (29), 18. Estudié

enfermería porque alguien de mi familia es enfermera y/o médico; 54.34% (25) 16. El bachillerato que estudié no me permitió elegir otra licenciatura; 47.82% (22), 19. Mis amigos están estudiando o son enfermeras y 30.43% (14), 23. El costo de la licenciatura. (Tabla 1)

Tabla 1. Motivaciones para la elección de la licenciatura en enfermería

| Ítem | Porcentajes (frecuencias) | | | | | Total |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|-----------|
| | 1 (TED) | 2 (ED) | 3 (NS) | 4 (DA) | 5 (TDA) | |
| 1. Poseer vocación para ser licenciado-a en enfermería. (Siempre me gusto enfermería) (I) | 0.00% (0) | 2.17% (1) | 4.35% (2) | 34.78% (16) | 58.69% (27) | 100% (46) |
| 2. Poseer habilidades y cualidades para desarrollarme en la profesión de enfermería. (I) | 0.00% (0) | 2.17% (1) | 2.17% (1) | 52.17% (24) | 43.47% (20) | 100% (46) |
| 3. Me identifico con los símbolos que utilizan los profesionales de enfermería (uniforme, cofia, lámpara, entre otros) (I) | 0.00% (0) | 2.17% (1) | 2.17% (1) | 52.17% (24) | 56.52% (26) | 100% (46) |
| 4. Desarrollar habilidades y/o competencias para establecer relaciones de ayuda. (I) | 0.00% (0) | 2.17% (1) | 0.00% (0) | 39.13% (18) | 58.69% (27) | 100% (46) |
| 5. Trabajar al término de los estudios, en áreas que me permitan desarrollar mis competencias como profesional de enfermería. (I) | 0.00% (0) | 0.00% (0) | 0.00% (0) | 30.43% (14) | 69.56% (32) | 100% (46) |
| 6. Poseer experiencia previa en el desempeño de la profesión de Enfermería. (I) | 6.52% (3) | 8.69% (4) | 8.69% (4) | 34.78% (16) | 41.30% (19) | 100% (46) |
| 7. Obtener conocimientos científicos de la profesión de enfermería (I) | 0.00% (0) | 0.00% (0) | 0.00% (0) | 32.60% (15) | 67.39% (31) | 100% (46) |
| 8. Tener un crecimiento laboral continuo en el área de enfermería. (I) | 0.00% (0) | 0.00% (0) | 4.35% (2) | 21.73% (10) | 73.91% (34) | 100% (46) |
| 9. Estudiar un posgrado en el área de enfermería. (I) | 0.00% (0) | 0.00% (0) | 8.69% (4) | 34.78% (16) | 56.52% (26) | 100% (46) |
| 10. Contribuir de forma significativa con la sociedad | 0.00% (0) | 0.00% (0) | 0.00% (0) | 21.73% (10) | 78.26% (36) | 100% (46) |

| | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|--|
| a través del cuidado de la salud. (I) | | | | | | | |
| 11. Obtener un título universitario. (I) | 0.00% (0) | 0.00% (0) | 0.00% (0) | 19.56% (9) | 80.43% (37) | 100% (46) | |
| 12. Obtener satisfacción por ser licenciado-a en enfermería (I) | 0.00% (0) | 0.00% (0) | 0.00% (0) | 23.91% (11) | 76.08% (35) | 100% (46) | |
| 13. Ser independiente económicamente (enfermería es bien remunerada) (E) | 4.35% (2) | 10.86% (5) | 8.69% (4) | 26.08% (12) | 50.00% (23) | 100% (46) | |
| 14. Mejorar mi posición social. (E) | 2.17% (1) | 17.39% (8) | 2.17% (1) | 39.1% (18) | 39.1% (18) | 100% (46) | |
| 15. Obtener al egreso de la facultad, un trabajo en una institución de salud o trabajar de manera independiente. (E) | 0.00% (0) | 2.17% (1) | 8.69% (4) | 39.13% (18) | 50% (23) | 100% (46) | |
| 16. El bachillerato que estudié no me permitió elegir otra licenciatura. (E) | 54.34% (25) | 19.56% (9) | 13.04% (6) | 6.52% (3) | 6.52% (3) | 100% (46) | |
| 17. Estudio enfermería porque mis padres me dijeron (E) | 71.73% (33) | 8.69% (4) | 6.52% (3) | 10.86% (5) | 2.17% (1) | 100% (46) | |
| 18. Estudie enfermería porque alguien de mi familia es enfermera y/o médico. (E) | 63.04% (29) | 19.56% (9) | 2.17% (1) | 13.04% (6) | 2.17% (1) | 100% (46) | |
| 19. Mis amigos están estudiando o son enfermeros-as. (E) | 47.82% (22) | 23.91% (11) | 6.52% (3) | 13.04% (6) | 8.69% (4) | 100% (46) | |
| 20. Mis amigos mencionan que tengo facilidad para establecer relaciones de ayuda (E) | 6.52% (3) | 6.52% (3) | 17.39% (8) | 41.30% (19) | 28.26% (13) | 100% (46) | |
| 21. Influencia de los medios de comunicación y publicidad audiovisual y escritos respecto a la profesión de enfermería. (E) | 13.04% (6) | 17.39% (8) | 17.39% (8) | 39.13% (18) | 13.04% (6) | 100% (46) | |
| 22. Elegí enfermería porque es una carrera fácil (E) | 71.73% (33) | 23.91% (11) | 2.17% (1) | 2.17% (1) | 0.00% (0) | 100% (46) | |
| 23. El costo de la licenciatura (E) | 30.43% (14) | 26.08% (12) | 21.73% (10) | 15.21% (7) | 6.52% (3) | 100% (46) | |
| 24. Tener estabilidad laboral. (E) | 6.52% (3) | 8.69% (4) | 10.86% (5) | 50.00% (23) | 23.91% (11) | 100% (46) | |
| 25. La existencia de un amplio mercado laboral. (E) | 2.17% (1) | 13.04% (6) | 17.39% (8) | 45.65% (21) | 21.73% (10) | 100% (46) | |
| 26. La alta demanda de profesionales en esta carrera. (E) | 4.35% (2) | 17.39% (8) | 15.21% (7) | 39.13% (18) | 23.91% (11) | 100% (46) | |
| 27. El prestigio social de la profesión. (E) | 4.35% (2) | 10.86% (5) | 13.04% (6) | 36.95% (17) | 34.78% (16) | 100% (46) | |

Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento "MELE 2021", n=46.

Totalmente en desacuerdo (TED); En desacuerdo (ED); No sabe (NS), 4 De acuerdo (DA); Totalmente de acuerdo (TDA)

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo con los datos obtenidos el 67% de los estudiantes son mujeres y 33% son hombres; estos resultados son similares a un estudio efectuado en Chile en las Universidades: La Serena (ULS), Santo Tomás (UST) y Universidad Central (UCEN) con un total de 106 estudiantes, siendo 54% (57) mujeres y 46% (49) hombres⁸. Lo anterior muestra en ambos estudios que en la licenciatura en enfermería el porcentaje de mujeres es mayor en comparación con los hombres.

Con respecto a las motivaciones intrínsecas referidas por los estudiantes, los porcentajes mayores corresponden a: obtener un título universitario 80.43% (37); seguido de contribuir de forma significativa con la sociedad a través del cuidado de la salud 78.26% (36) y finalmente, obtener satisfacción por ser licenciado-a en enfermería 76.08% (35). Por otro lado, el 6.52% (3) refirieron estar totalmente en desacuerdo en poseer experiencia previa en el desempeño de la profesión de enfermería, lo cual coincide con los hallazgos de un estudio en España acerca del perfil motivacional de estudiantes de enfermería donde se muestra que el tener experiencia anterior o relación con la enfermería no ha influido en la elección¹³.

En el caso de las motivaciones extrínsecas, los estudiantes reportaron: obtener al egreso de la Facultad, un trabajo en una institución de salud o trabajar de manera independiente 50% (23), el prestigio social de la profesión 34.78% (16), así como la percepción de los amigos en relación a las

facilidades que poseen para establecer las relaciones de ayuda 28.26% (13). Sin embargo, el 71.73% (33) señaló estar totalmente en desacuerdo con estudiar enfermería por sugerencia de los padres, de igual manera el 63.04% (29) estudiar enfermería porque alguien de su familia es profesional de enfermería y/o medicina, así como el 54.34% (25), que el bachillerato no les hubiera permitido elegir otra licenciatura.

Lo anterior, discrepa con lo reportado en un estudio de Motivación para la elección de la profesión de enfermería en estudiantes de Universidades de Cartagena, referente a la influencia externa en donde el 40% de los participantes manifestó haber tenido dicha influencia para inclinarse por esta profesión, siendo recomendada por unos amigos, algún familiar; por otro lado, se encontró coincidencia en lo relacionado con el ingreso rápido al mercado laboral¹⁴.

El anterior estudio también coincidió en el predominio de las motivaciones intrínsecas de los estudiantes para la elección de la licenciatura en enfermería donde el (69,9%) de los participantes manifestó dicha motivación¹⁴.

Se encontró como hallazgo significativo que, de los estudiantes participantes en este estudio, aquellos que se encuentran en un semestre avanzado mostraron mayor motivación por la carrera en comparación con los de los primeros semestres, lo que sugiere realizar otro estudio para confirmar dicho hallazgo.

REFERENCIAS

1. González-Velázquez M. S., Lara-Barrón A. M., Pineda-Olvera J., Crespo-Knopfler S. Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería, Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM. *Enferm. univ [revista en la Internet]*. 2014 Mar [citado 2021 Feb 09] ; 11(1): 11-18. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632014000100003&lng=es.
2. Cruz GM, Rodríguez PP, Acero AM, Cruz GY. La motivación de los estudiantes de enfermería. *Rev Dom Cien [En internet]* 2017 [Consultado el 1 de diciembre de 2020]; 3 (4). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6236192>
3. Hernández SR., Fernández CC, Baptista LP. *Metodología de la investigación*. 6° Ed. México D.F.: McGraw-Hill; 2014.
4. Noordien I, Hoffman J, Julie H. Male students' motivations to choose nursing as a career. *Afr. J. Health Prof. Educ. (Online) [Internet]*. 2020 Nov [citado 2021 May 24] ; 12(4): 220-223. Disponible en: http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2078-51272020000400014&lng=en.
5. Bello Toribio, J. V., & Bustamante Maslucan, Y. ¿Es posible incrementar extrínsecamente la motivación intrínseca laboral? (Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). (2019). [citado 13 de abril 2023]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10757/628119>
6. Araya-Pizarro SC, Araya-Pizarro CR. Factores que influyen en la decisión de estudiar ingeniería comercial según la perspectiva del alumnado de los sistemas público y privado de la Región de Coquimbo, Chile. *Formación universitaria [Internet]*. 2020 Feb [citado 2021 Feb 26];13(2):73–82. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000200073&lng=es&nrm=iso
7. Cruz Gavilanes M, Rodríguez Pañora P, Acero Amay M. La motivación de los estudiantes de Enfermería. [revista en la Internet]. Octubre 2017 [citado 2021 Feb 09] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6236192>
8. Araya-Pizarro SC, Araya-Pizarro CR. Factores que influyen en la decisión de estudiar ingeniería comercial según la perspectiva del alumnado de los sistemas público y privado de la Región de Coquimbo, Chile. *Formación universitaria [Internet]*. 2020 Feb [citado 2021 Feb 26];13(2):73–82. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000200073&lng=es&nrm=iso
9. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Secretaría General Secretaría de Servicios Parlamentarios, Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la salud. Última Reforma DOF 02-04-2014 disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf
10. Rothman KJ, Michels KB, Baum M. Declaration of Helsinki should be strengthened. *British Medical Journal*. 2000 [Consultado 14 febrero 2021].
11. Lara Gutiérrez Yazmín Alejandra, Pompa Mansilla Maura. Ética en la investigación en educación médica: Consideraciones y retos actuales. *Investigación educ. médica [revista en la Internet]*. 2018 Jun [citado 2021 Feb 26] ; 7(26): 99-108. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572018000200099&lng=es
12. Fernández Fajardo Y, González Chávez N, Pompa González V, Garcés López V, Figueredo Fajardo E. Motivación profesional en estudiantes de Enfermería, 2016. *RM [revista en Internet]*. 2018 [citado 13 Feb 2021];, 22(1):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/784>
13. Tomé, M. Perfil motivacional del actual estudiante de Enfermería. Universidad de León; 2017. Disponible en: https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/7121/2017_MAR%C3%8DA%20DEL%20CARMEN_TOM%C3%89%20ELENA_1722.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Blanco Barrios, G.; González Cassiani, E.; Salcedo Tapia, E. y Torres Meza K. Motivación para la elección de la profesión de enfermería en estudiantes de Universidades de Cartagena. Universidad de

Cartagena: Cartagena de Indias; 2016. Disponible en:
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/h>

[andle/11227/3762/INFORME%20FINAL%20MOTIVACION%20%21%21.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/3762/INFORME%20FINAL%20MOTIVACION%20%21%21.pdf?sequence=1&isAllowed=y)