

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## SOCIOLOGICAL SCIENCES

<https://doi.org/10.47370/2078-1024-2021-13-1-102-110>

УДК 316.3:613

Гучетль И.Н., Иващенко Т.А., Манченко Т.В., Двойникова Е.С.

### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ

**Гучетль Инна Николаевна,**

*старший преподаватель кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический универси-  
тет», Майкоп, Россия,  
e-mail: Guchetl.inna@mail.ru*

**Иващенко Татьяна Александровна,**

*кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический универси-  
тет», Майкоп, Россия,  
e-mail: tivaschenko@list.ru*

**Манченко Татьяна Вячеславовна,**

*старший преподаватель кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический универси-  
тет», Майкоп, Россия,  
e-mail: tatyana.manchenko.69@mail.ru*

**Двойникова Елена Сергеевна,**

*старший преподаватель кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический универси-  
тет», Майкоп, Россия,  
e-mail: elena-dv1979@mail.ru*

#### **Аннотация**

Социокультурные реалии современного общества актуализировали повышение ценности здорового образа жизни, дающего человеку некоторые гарантии в непростой ситуации

экологических, социально-экономических, биотехнологических угроз. В этой связи одной из приоритетных задач современной системы образования является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Студенты относятся к социально незащищенной группе, поэтому вопросы сохранения, укрепления и формирования ценностного отношения к здоровью являются одной из важнейших проблем современности. Система образования, как база для стабилизации и развития социальной структуры, должна обеспечить формирование личности с определенными потребностями, которые будут способствовать сохранению здоровья. Сегодня остается стабильным число студентов, ведущих малоподвижный образ жизни и подверженных таким вредным привычкам, как курение, употребление алкогольных напитков и пр. В данной статье рассмотрена проблема социального стимулирования формирования ценностного отношения студентов к здоровому образу жизни, проведен анализ подходов к основным понятиям. К ним относятся: «стимул», «социальное стимулирование», «педагогическое стимулирование», «здоровье», «здоровый образ жизни». Также определены принципы деятельности педагогов вузов по формированию у студентов ценностного отношения к здоровому образу жизни.

**Ключевые слова:** социальные ценности, здоровый образ жизни, здоровьесберегающая образовательная среда, социальное стимулирование, педагогическое стимулирование.

*Для цитирования:* Гучетль И.Н., Иващенко Т.А., Манченко Т.В., Двойникова Е.С. Формирование ценностного отношения студентов к здоровому образу жизни на основе концепции педагогического стимулирования: социокультурный анализ // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2021. Том 13, № 1. С. 102–110. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2021-13-1-102-110>.

Guchetl I.N., Ivaschenko T.A., Manchenko T.V., Dvoynikova E.S.

## FORMATION OF STUDENTS' VALUE ATTITUDE TO A HEALTHY LIFESTYLE ON THE BASIS OF THE CONCEPT OF PEDAGOGICAL INCENTIVES: A SOCIOCULTURAL ANALYSIS

**Guchetl Inna Nikolaevna,**

*a senior lecturer of the Department of Physical Education  
FSBEI HE «Maykop State Technological University», Maykop, Russia,  
e-mail: Guchetl.inna@mail.ru*

**Ivaschenko Tatiana Alexandrovna,**

*Candidate of Biology, an associate professor of the Department of Physical Education  
FSBEI HE «Maykop State Technological University», Maykop, Russia,  
e-mail: tivaschenko@list.ru*

**Manchenko Tatiana Vyacheslavovna,**

*a senior lecturer of the Department of Physical Education  
FSBEI HE «Maykop State Technological University», Maykop, Russia,  
e-mail: tatyana.manchenko.69@mail.ru*

**Dvoynikova Elena Sergeevna,**

*a senior lecturer of the Department of Physical Education  
FSBEI HE «Maykop State Technological University», Maykop, Russia,  
e-mail: elena-dv1979@mail.ru*

### Annotation

Social and cultural realities of modern society have actualized the increase in the value of a healthy lifestyle, which gives a person some guarantees in a difficult situation of environmental, socio-economic, biotechnological threats. In this regard, one of the priority tasks of the modern education system is preservation and strengthening of the younger generation's health. Students belong to a socially unprotected group. Therefore, the issues of preserving, strengthening and forming a value attitude to health is one of the most important problems of modernity. The education system, being the basis for the stabilization and development of the social structure, must ensure the formation of a personality with certain needs that will contribute to health preservation. Today, the number of students leading a sedentary lifestyle and subject to such bad habits as smoking, drinking alcohol, etc. remains stable. The article discusses the problem of social stimulation of the formation of students' value attitudes towards a healthy lifestyle, analyzes approaches to basic concepts. These include «incentive», «social stimulation», «pedagogical stimulation», «health», «healthy lifestyle». Also, the principles of activity of university teachers on the formation of students' value attitude to a healthy lifestyle have been determined.

**Keywords:** social values, healthy lifestyle, health-preserving educational environment, social incentives, pedagogical incentives.

**For citation:** Guchet I.N., Ivaschenko T.A., Manchenko T.V., Dvoynikova E.S. Formation of students' value attitude to a healthy lifestyle on the basis of the concept of pedagogical incentives: a sociocultural analysis // *Vestnik Majkopskogo Gosudarstvennogo Tehnologičeskogo Universiteta*. 2021. Volume 13, No. 1. P. 102–110. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2021-13-1-102-110>.

В современном обществе сложилось бинарное отношение к сущности человека и его социальным функциям. С одной стороны, человек – это суверенная личность, обладающая индивидуальным сознанием, духовным миром, системой ценностей и потребностей. С другой стороны, он является орудийным элементом такой системы, как человеческий капитал, призванный посредством своих природных и приобретенных качеств обеспечить экономическую жизнь общества. Однако в обоих случаях качество личности имеет определяющее значение. Физическое здоровье является одним из важных показателей качества индивида, как на личностном, так и на социальном уровнях.

Отношение к здоровью как к одному из наиболее ценных ресурсов человека является показателем уровня развитости и гуманности культуры общества. Это выражается в основополагающем праве человека на сбережение и развитие личностного потенциала. Он может проявляться физически, духовно или в сфере

общественных взаимоотношений, в том числе – в желании и возможности достичь максимальной продолжительности активного этапа собственной жизни. Здоровье, если рассматривать его с аксиологической точки зрения, является одной из составляющих национального богатства государства. Коллективное сознание наделяет концепт «здоровье» достаточно высоким рейтингом в ряду других социокультурных ценностей. Это обусловлено по большей части влиянием состояния здоровья на качество жизни каждого отдельного индивида.

Трактовки термина «здоровье», которые можно встретить сейчас в научной и нормативно-законодательной литературе, описывают его в качестве системного интегрального явления. Например, а законе «Об образовании в РФ» здоровье интерпретируется в качестве характеристики, которая демонстрирует биологические и психосоматические параметры человека. Совокупное здоровье общества с одной стороны зависит от образования и воспитания граждан, от социальной

поддержки семей со стороны государства, с другой стороны, оно ярко иллюстрирует экономическое и социальное состояние самого государства [2].

В классификации социокультурных ценностей выделяются типы, характеризующиеся количественными и качественными параметрами. Некоторые ценности повышают свою актуальность только в определенные периоды жизни личности, а ценность здоровья является определенной константой, не утрачивающей своего значения в любой из периодов жизни. Именно данное обстоятельство позволяет в рейтинге ценностей «здоровье» ставить выше других. При этом данная категория представляется необходимым элементом для реализации других категорий, определяющих качество жизни индивида, группы и общества, таких как идеи, интересы, проявление творческого потенциала, красота и прочее. Параметры здоровья формируются в большей степени посредством выбора определенного образа жизни. В этом смысле здоровый образ жизни (ЗОЖ) – личная система поведения, которая относится к каждому индивиду в отдельности. В ней вырабатывается набор привычек, которые будут подходить конкретному человеку. Все это нацелено на создание требуемого уровня работоспособности (при рассмотрении человека как элемента человеческого капитала) и поддержание оптимального уровня психической энергии для ощущения личностной свободы и самозначимости. Таким образом, поддержание здорового образа жизни дает возможность достижения здорового долголетия, то есть ЗОЖ можно воспринимать в качестве активной работы индивида, нацеленной на укрепление здоровья [3].

Стоит отметить, что образ жизни людей складывается достаточно длительное время. Он не формируется на основе случайных факторов и не зависит от обстоятельств. Наиболее значимым фактором, влияющим на образ жизни личности и

общества, является их включение в социально-институциональные формы взаимодействия, в том числе и в рамках института образования, функционирующего на основе выработанных исторически правил и норм. В системе российского законодательства основные цели для сбережения и укрепления здоровья у подрастающего поколения, а также осознанное понимание сути явления ЗОЖ отображены в нормативных документах. К ним относятся: Закон «Об образовании», «Конвенция охраны здоровья населения РФ», Закон «Об охране окружающей среды», ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ», «Конвенция развития здравоохранения и медицинской науки в РФ» и т.п.

Если социальные институты воздействуют на формирование образа жизни личности достаточно прямолинейно, то более глубоко и разнонаправленно на него оказывает влияние культурная среда и культура в целом. Все люди, которые обладают определенными особенностями, появившимися в результате внешних или внутренних факторов, а также под воздействием некоторых жизненных обстоятельств, составляют свою иерархию важности окружающих их ценностных ориентаций. Результаты многочисленных исследований продемонстрировали, что у определенных общественных групп, которые находятся в схожих общественных и культурных условиях, имеется достаточно схожий рейтинг ценностей. Как правило, он оказывается характерным для этой группы населения [1].

За последние несколько лет статистика показывает стабильное снижение уровня здоровья граждан страны. В особенности это касается молодежи. Для безопасности государства именно эта социальная страта представляет наибольшую значимость, т.к. от нее зависит устойчивое развитие общества в дальнейшем. Информация, которая предоставляется статистикой, находится в научных работах, а также прочих публикациях,

говорит о том, что здоровье напрямую определяется образом жизни человека.

Теоретическое осмысление социальной категории «здорового образа жизни» в силу своей междисциплинарной природы стало предметной областью множества научных работ. К ним относятся труды в сфере социологии, педагогики, психологии, философии. В данном направлении работали Ю. Змановский, Л. Лубышева, Н. Амосов, И. Брехман, Э. Вайнер, М. Виленский, Л. Матвеева, В. Ветленко, С. Сериков, А. Здравомыслов, М. Каган, В. Бальсевич, Л. Татарникова. В их исследованиях доказывается, что ЗОЖ является исторически сложившейся личностной ценностью. В большинстве теоретических концепций провозглашается цель необходимости изменения образа жизни людей, при котором категория ЗОЖ будет осмысливаться в качестве способа сохранения здоровья, повышения его уровня [6]. Значимость деятельности по сбережению здоровья и поддержанию его на высоком уровне проявляется в том, что осознается ценность данного фактора на государственном уровне.

Как видим, создание ценностного отношения к здоровью становится одним из наиболее важных вопросов, которые возникают перед современным обществом. Для реализации задач повышения ценности физического здоровья социума общество может применять разнообразные формы социального стимулирования, сущность которого в материальном (но не монетарном) воздействии на личность, учитывающим его статусно-ролевые характеристики, интересы, ценности, с целью интегрирования в социальную структуру и эффективного выполнения своих функций [5, с. 121]. Одной из форм такого социального стимулирования является педагогическое стимулирование, реализующееся в учебной деятельности школ, ссузов и вузов. В данном случае следует отметить высокий уровень

важности системы образования в этом деле. Ценностное отношение к здоровью – это внутренний механизм поведения субъекта по его сохранению, в основе которого находятся высокая субъективная оценка важности здоровья и ее осознание как предпосылка осуществления своих жизненных планов и целей.

Основная цель работы высших учебных заведений состоит в организации комплексной деятельности, которая охватывала бы все направления, включающие, помимо непосредственно профессиональной подготовки, также развитие личности вне профессиональной сферы. Образование должно помогать формированию личности студента с определенными потребностями, которые будут способствовать сохранению здоровья. К основным причинам, которые вызывают необходимость создания у студентов соответствующего отношения к ЗОЖ, следует отнести одновременно несколько проблем, среди которых: отсутствие бережного отношения к состоянию своего организма в силу молодого возраста и пока еще крепкого здоровья; нехватка достаточного количества материальных и организационных ресурсов для того, чтобы придерживаться ЗОЖ; недостаточное количество информации о физическом здоровье, а также о понятии психического здоровья, ЗОЖ, правилах его ведения; отсутствие опыта применения полученных познаний в данной сфере; неумение разрешать вопросы, которые относятся к оздоровительным практикам; низкая позиция здоровья в иерархии ценностей в условиях экономических трудностей. К способам создания ценностного отношения следует отнести нацеленную работу со студентами над тем, чтобы исключить из своей жизни противоречия в понимании высокой важности здоровья для человека и тем поведением, которого они придерживаются.

Таким образом, вопросам состояния здоровья студентов со стороны

педагогического сообщества требуется уделять достаточно много внимания. Если проанализировать материалы ежегодных государственных докладов о состоянии здоровья подрастающего поколения в РФ, а также отчеты по исполнению пунктов государственной программы образования, то они говорят об отрицательной динамике данного направления. Студенты в силу молодого возраста и экономической зависимости, переходного состояния в отношении социальной статусности относятся к социально незащищенной группе, вследствие чего в студенческой среде можно видеть увеличение числа курящих, употребляющих алкоголь, отмечается рост наркомании и пр. Отсутствие достаточной физической активности также становится серьезной проблемой, поэтому вопросы здоровья сохранения и укрепления их здоровья являются актуальными.

Все это приводит к необходимости выбора эффективных форм и методов стимулирования ценностного отношения студентов к здоровому образу жизни, которые, в свою очередь, позволят хотя бы частично разрешить данную проблему. Рассматривая вопрос стимулирования, требуется отметить отсутствие единой точки зрения у разных авторов. Вопросы, которые относятся к психологическому влиянию стимулов на мотивационно-потребностную сферу человека, занимались такие ученые, как А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович и др. Новый этап развития теории педагогического стимулирования начался во второй половине прошлого столетия. Его основные положения были заложены преподавателями Марийского государственного педагогического института имени Крупской [1]. В научно-периодических изданиях 70–80-х годов XX века встречаются публикации, которые затрагивают проблему педагогического стимулирования. Их авторами были Л.Ю. Гордин, А.В. Зосимовский, З.И. Равкин и др. [1]. Стоит

также отметить, что в работах З.И. Равкина педагогическое стимулирование определяется «как процесс активизации личностных движущих сил человека с помощью внешних, обособленных средств побуждения, эффективность действия которых зависит от общественной и индивидуальной значимости стимулируемой деятельности». Если не удастся верно построить систему педагогического стимулирования студентов к познанию новой информации, то не удастся получить позитивных результатов [8].

Организация работы со студентами, направленная на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, будет успешной, если будет реализован целый комплекс дидактических и здоровьесберегающих условий педагогического, гигиенического, физкультурно-оздоровительного плана. Соблюдение этих условий будет способствовать достижению качественного уровня здоровья студентов. Вся деятельность по проектированию и реализации работы по формированию у студентов ценностного отношения к здоровому образу жизни, учитывая концепцию социального и педагогического стимулирования, следует организовать на основе:

- формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- выявления теоретических предпосылок и концептуальных положений проектирования работы;
- разработки специальной программы, которая будет способствовать непрерывному развитию у студентов установки на здоровый образ жизни.

В работе, которая базируется на ценностном отношении студентов к ЗОЖ, с нашей точки зрения, следует опираться на классификацию стимулов, предложенную З.И. Равкиным. Она включает в себя:

- стимулы, которые определяют установку на готовность к активной деятельности (познавательной или общественной): стимулы социальной и

жизненно-практической значимости, интереса, перспективы, требования, общественного мнения;

– стимулы, которые будут способствовать формированию ценностных ориентаций личности и коллектива в целом: стимул идеала, положительного примера, раскрытия общественной значимости данного вида деятельности;

– стимулы, которые направлены на укрепление статуса личности и коллектива, их ролевое положение, повышающее уровень их оправданных претензий: доверия, поощрения, опоры на личный жизненный опыт отдельных воспитанников и всего коллектива, а также общественного мнения;

– эмоциональные стимулы; к ним можно отнести: игру, а также разнообразные формы и приемы работы, придающие деятельности романтическую окраску [8].

Педагогическое стимулирование должно соответствовать определенным требованиям, а именно: все используемые методы должны поэтапно подводить студентов к ЗОЖ; внешние способы воздействия должны совпадать с внутренней мотивацией; при определении стимулов требуется принимать во внимание индивидуальные особенности студентов, их подготовку, степень познания касательно рассматриваемого явления; требуется брать во внимание те факторы микро- и макросреды, которые воздействуют на них. Деятельность, которая нацелена на создание ценностного отношения студентов к ЗОЖ, требует акцентирования внимания на таких факторах, как создание ценностного отношения к ЗОЖ, восприятие ценности самого здоровья, сопутствующие ценности ЗОЖ, восприятие самого себя в качестве субъекта ЗОЖ.

Организацию работы по формированию у студентов ценностной ориентации на здоровый образ жизни следует начинать с определения цели (то, чего мы хотим достичь в результате обучения и

воспитания в исследуемой области), разработки ситуаций, которые будут стимулировать, побуждать, определения принципов, содержания, соблюдение педагогических условий, четкого определения этапов работы, компонентов, которые приведут к конечному результату – к формированию у студентов ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Достижение итоговых результатов в процессе формирования ценностной ориентации студентов на здоровый образ жизни должно осуществляться поэтапно. В качестве основных принципов, которые помогут в достижении поставленной задачи, следует рассматривать: непрерывность, системность; единство индивидуализации и дифференциации; саморазвитие; периодическую мобилизацию и релаксацию; аксиологическую направленность, креативность, природосообразность и др.

Также в этой работе необходим учет социокультурных условий, сложившихся в вузе. К таким условиям можно отнести: мониторинг проводимых занятий физкультурой, а также состояния здоровья студентов, аксиологическое целеполагание, пропаганду здорового образа жизни, личностно ориентированный подход, переход воспитания в самовоспитание, обеспечение интеграции учебной и внеучебной деятельности, организацию профилактической работы, направленной на преодоление вредных привычек, разработку типовых ситуаций, которые будут стимулировать, побуждать, а также создание среды, в процессе которой будет осуществляться коррекция этих ситуаций.

К особенностям работы в данном направлении следует отнести применение моральных стимулов. Они, в свою очередь, должны быть ориентированы на индивидуальные особенности самих студентов. Стоит также уделять внимание переводу внешних стимулов, воздействующих на студентов, во внутренние. Вся

работа должна учитывать следующие элементы:

– когнитивный (здесь должно происходить формирование научных знаний о человеке, средствах и методах укрепления здоровья, а также развитие рефлексивных способностей (самоанализа, самопознания, самооценки);

– ценностно-мотивационный (оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностей и идеалов, формирование личностных мотивов физкультурно-оздоровительной деятельности);

– деятельностно-практический (развитие способностей, освоение умений и навыков, которые дают возможность самостоятельно заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, а также здоровья других людей, умения планировать свою деятельность);

– диагностический (диагностика уровней физической и функциональной подготовленности, оздоровительных умений и навыков, уровня и характера отношения к здоровью).

Исследования по теме позволяют сделать некоторые выводы. Здоровье человека зависит непосредственно от здоровья общества, в котором он существует. В то же самое время, от совокупного здоровья граждан зависит жизнеспособность и жизнедеятельность самого общества [5, с. 4]. Отношение к своему здоровью как к фундаментальной ценности формируется в молодые годы, поэтому важным агентом социализации по

отношению к здоровому образу жизни должны выполнять базовые социальные институты. Наиважнейшим институтом первичной социализации молодежи, после института семьи, является система образования. Сегодня общество выдвигает ряд требований высшим учебным заведениям к личности выпускника. Студент должен иметь высокую степень информированности и развитости специализированных профессиональных умений, должен обладать высокой культурой, в том числе и в вопросах здоровья. Студенческий возраст является наиболее активным возрастом. Именно в этот период происходит формирование ценностей, ценностных ориентаций личности, которые определяют дальнейшие его жизненные цели и смыслы. Образовательный процесс дает не только знания, но и формирует систему мировоззрения, поэтому социокультурное ориентирование педагогического процесса должно быть направлено на развитие сознания студентов, заключающееся в формировании у них установки на здоровый образ жизни, превращении принципов здорового образа жизни в ведущую ценность в иерархии жизненных приоритетов. Важным аспектом эффективности привития молодежи ценности ЗОЖ в системе высшего образования является умение использовать субъектами образовательного процесса основные положения теории социального стимулирования.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Гордин Л.Ю. Теория и практика педагогического стимулирования: дис. ... д-ра педагог. наук. М., 1979. 378 с.
2. Об образовании в Российской Федерации: Фед. закон, принят Гос. думой 29 декабря 2012 г. № 273.
3. Макеева Т.В., Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебное пособие. М., 2018. 251 с.
4. Зинченко Г.П. Социальные стимулы в стратегиях мотивации государственных служащих // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. 2014. Вып. 4 (октябрь – декабрь). С. 120–130.



5. Ларионова И.С. Здоровье как социальная ценность: дис. ... д-ра филос. наук. М., 2004. 265 с.
6. Плаксина О.А. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у студентов педагогических специальностей университета: автореф. ... канд. педагог. наук: 13.00.01. Рязань, 2008. 25 с.
7. Пряникова В.Г. Становление и развитие концепции педагогического стимулирования в теории советской педагогики: дис. ... д-ра педагог. наук. М., 1993. 348 с.
8. Равкин З.И. Стимулирование как педагогический процесс (основы общей теории) // Проблемы педагогического стимулирования и методологии исследований истории советской школы. Йошкар-Ола: МГПИ, 1972. С. 9–76.
9. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., 1979. 160 с.

#### REFERENCES:

1. Gordin L.Yu. Theory and practice of pedagogical incentives: dis. ... Dr. of Pedagogy. M., 1979. 378 p.
2. On the education in the Russian Federation: Fed. law, adopted by the State. Duma of December 29, 2012 No. 273.
3. Makeeva T.V., Tikhomirova L.F. Health-saving Pedagogy: a textbook. M., 2018. 251 p.
4. Zinchenko G.P. Social incentives in motivation strategies for civil servants // Electronic Bulletin of the Rostov Socio-Economic Institute. 2014. Issue. 4 (October – December). P. 120–130.
5. Larionova I.S. Health as a social value: dis. ... Dr. of Philosophy. M., 2004. 265 p.
6. Plaksina O.A. Formation of a value attitude to a healthy lifestyle among students of pedagogical specialties of a university: abstract ... cand. of Pedagogical Sciences: 13.00.01. Ryazan, 2008. 25 p.
7. Pryanikova V.G. Formation and development of the concept of pedagogical stimulation in the theory of Soviet Pedagogics: dis. ... Dr. of Pedagogics. M., 1993. 348 p.
8. Ravkin Z.I. Stimulation as a pedagogical process (the foundations of the general theory) // Problems of pedagogical stimulation and methodology for researching the history of the Soviet school. Yoshkar-Ola: MGPI, 1972. P. 9–76.
9. Shchukina G.I. Enhancing the cognitive activity of students in the educational process. M., 1979. 160 p.