

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PEDAGOGICAL SCIENCES

<https://doi.org/10.47370/2078-1024-2021-13-3-66-72>

УДК 37:001.12/18

Бессарабова И.С., Курышева Е.С.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ США

Бессарабова Инна Станиславовна,

*доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия,
e-mail: andrologia@rambler.ru,*

тел.: +7 (903) 377 78 15

Курышева Екатерина Сергеевна,

*младший научный сотрудник, ассистент, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия,
e-mail: nedotikomka15@mail.ru,*

тел.: +7 (927) 516 68 66

БЛАГОДАРНОСТИ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-313-90028 (тема «Становление и развитие инклюзивного обучения в современной общеобразовательной школе США в контексте политики поликультурного образования»).

Аннотация

Актуальность темы исследования обусловлена поликультурным характером современного мира, где все члены любого общества должны иметь равные права на получение качественных образовательных услуг, несмотря на индивидуальные особенности, которые могут проявляться в расовой и гендерной принадлежности, социальном статусе, альтернативном развитии. Поликультурное образование, являясь приоритетным направлением образовательной политики США, стимулировало развитие инклюзивного образования в стране, тем самым обеспечив доступ к обучению всем гражданам с особенностями в развитии. Таким образом, общеобразовательная школа приобрела статус главного института социализации учащихся независимо от их образовательных возможностей и потребностей. Следовательно, проблема исследования заключается

в выявлении взаимосвязи поликультурного и инклюзивного образования в США. Цель данной статьи – охарактеризовать общие черты поликультурного и инклюзивного образования на примере США. В процессе исследования были использованы следующие методы: анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, а также методы сравнительного анализа, обобщения и систематизации. Результаты исследования: проанализированы основные черты поликультурного и инклюзивного образования в США, соотнесены основные цели поликультурного и инклюзивного образования в США; рассмотрены принципы поликультурного образования, которые легли в основу инклюзивного образования в США; обоснована взаимосвязь инклюзивного и поликультурного образования на примере США. Ключевые выводы: представленные принципы поликультурного образования (принцип вариативности, дифференциации, исключение любого рода дискриминации, гуманистическая направленность учебно-воспитательного процесса) легли в основу организации инклюзивного образования в США; сравнительный анализ целей поликультурного и инклюзивного образования в США показал их общую направленность на предоставление доступного и качественного образования всем членам общества независимо от идентичности.

Ключевые слова: поликультурализм, поликультурное образование, инклюзия, инклюзивное образование, взаимосвязь поликультурного и инклюзивного образования, поликультурное общество, учащиеся с особенностями в развитии, инклюзивный образовательный процесс

Для цитирования: Бессарабова И.С., Курьшева Е.С. Взаимосвязь поликультурного и инклюзивного образования на примере США // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2021. Том 13, № 3. С. 66-72. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2021-13-3-66-72>.

Bessarabova I.S., Kurysheva E.S.

INTERCONNECTION OF POLYCULTURAL AND INCLUSIVE EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE USA

Bessarabova Inna Stanislavovna,

*Doctor of Pedagogy, a professor, FSBEI HE "Volgograd State Social and Pedagogical University", Volgograd, Russia,
e-mail: andrologia@rambler.ru,
tel.: +7 (903) 377 78 15*

Kurysheva Ekaterina Sergeevna,

*a junior researcher, an assistant, FSBEI HE "Volgograd State Social and Pedagogical University", Volgograd, Russia,
e-mail: nedotikomka15@mail.ru,
tel.: +7 (927) 516 68 66*

NOTE OF ACKNOWLEDGMENT

The research has been carried out with the financial support of the Russian Foundation for Basic Research within the framework of the scientific project No. 19-313-90028 (the topic "Formation and development of inclusive education in a modern secondary school in the United States in the context of the multicultural education policy").

Annotation

The relevance of the research is due to the multicultural nature of the modern world, where all members of any society must have equal rights for high quality educational services, despite individual characteristics that may manifest themselves in race and gender, social status, and alternative development. Multicultural education, being a priority in the US educational policy, has stimulated the development of inclusive education in the country, thereby providing access to education for all citizens with disabilities. Thus, a comprehensive school acquired the status of the main institution for the socialization of students, regardless of their educational capabilities and needs. Consequently, the problem of the research is to identify the relationship between multicultural and inclusive education in the United States.

The purpose of the research was to characterize the common features of multicultural and inclusive education on the example of the United States. In the course of the research, the following methods were used: analysis of domestic and foreign literature on the research problem, as well as methods of comparative analysis, generalization and systematization. The research results are the main features of multicultural and inclusive education in the United States have been analyzed, the main goals of multicultural and inclusive education in the United States have been correlated; the principles of multicultural education, which form the basis of inclusive education in the United States have been considered; the relationship of inclusive and multicultural education on the example of the United States has been substantiated. Key conclusions: the presented principles of multicultural education (the principle of variability, differentiation, exclusion of any kind of discrimination, humanistic orientation of the educational process) forms the basis for the organization of inclusive education in the United States. A comparative analysis of the goals of multicultural and inclusive education in the United States has shown their general focus on providing affordable and quality education to all members of society, regardless of identity.

Keywords: polyculturalism, multicultural education, inclusion, inclusive education, the relationship between multicultural and inclusive education, multicultural society, students with developmental disabilities, inclusive educational process

For citation: Bessarabova I.S., Kurysheva E.S. Interconnection of polycultural and inclusive education on the example of the USA // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologičeskogo universiteta. 2021. Volume 13, No. 3. P. 66-72. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2021-13-3-66-72>.

Современное общество, являясь поликультурным, разнообразно, так как его члены различаются по гендерному признаку, расовой принадлежности, сексуальной ориентации, социальному статусу, особенностям в развитии. Каждый индивид вне зависимости от его происхождения и особенностей имеет такие же права, как и остальные члены общества. Идеи равенства и свободы наиболее полно отражаются в поликультурном образовании, которое исключает любую дискриминацию в обществе.

Становление поликультурного образования тесно связано с движениями за свободу и равноправие различных групп населения: женщин, афроамериканцев,

бедных слоев населения, мигрантов и др. Позже борьбу за равные права в обществе продолжили лица с альтернативным развитием. Например, в США до появления Закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» [3] дети, имеющие альтернативное развитие, так же как и дети из бедных семей, практически не имели доступа к образованию в государственных школах; они обучались на дому и не были социализированы. После вступления закона в силу в стране постепенно произошел переход к интеграции (1970-е гг.), а впоследствии и к инклюзии (1980-е гг.) в образовательной среде. Все учащиеся вне зависимости от происхождения, социального статуса

и особенностей развития стали иметь равные права на получение образования. Учащиеся с альтернативным развитием стали обучаться в общеобразовательных школах, а также принимать участие во внеклассных мероприятиях, посещать секции и кружки. Именно поэтому США являются первопроходцами в области поликультурного образования.

Таким образом, инклюзивное образование берет за основу принципы поликультурного образования, так как оно подразумевает включение в образовательную среду учащихся с особенностями в развитии и носит антидискриминационный характер.

Ученые-поликультурологи [5; 6; 9; 10] выделяют «диалог культур» как неотъемлемый элемент поликультурного образования, который подразумевает добровольное взаимодействие представителей различных культурных общностей, основой которого является равноправие всех членов общества, уважение, толерантность. В процессе взаимодействия индивидов, относящихся к разным культурным и этническим общностям, а также отличающихся друг от друга по социальному статусу, вероисповеданию, полу или имеющих особенности в развитии, происходит обмен культурным опытом, а самое главное – формируется важный для жизни в поликультурном социуме навык – умение уважать индивидуальность другого человека во всех ее проявлениях. Помимо этого, в процессе взаимодействия представителей разных культур происходит формирование личности, несущей традиции и историю своей культуры в общество, при этом готовой узнавать и принимать ценности представителей иных культур.

Если рассматривать ученика с традиционным развитием как представителя одной культуры, а учащегося с особенностями в развитии – другой (или альтернативной), можно отметить, что

инклюзивное образование способствует взаимодействию между различными культурами (традиционной и альтернативной), а следовательно, воспитывает гражданина для жизни в поликультурном обществе.

Дж. Бэнкс [4], основоположник теории поликультурного образования, понимает под поликультурным образованием образовательный процесс, основной целью которого является обеспечение доступности и качественных образовательных услуг всем гражданам, несмотря на идентичность, отрицание любых видов дискриминации в учебном заведении.

Инклюзивное образование – это образовательный процесс в общеобразовательном учреждении, основой которого является предоставление качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого учащегося [7].

Исходя из определений инклюзивного и поликультурного образования, можно сделать вывод о том, что в основе поликультурного и инклюзивного образования лежит общая идея о предоставлении качественных и доступных образовательных услуг всем учащимся.

Для выявления взаимосвязи поликультурного и инклюзивного образования рассмотрим основные цели поликультурного и инклюзивного образования в США, которые представлены в таблице 1.

Сравнительный анализ основных целей поликультурного и инклюзивного образования в США свидетельствует, что цели инклюзивного образования вытекают из целей поликультурного образования и придерживаются той же основной идеи – предоставление всем членам общества права на бесплатное и качественное образование, поэтому процесс инклюзивного образования неразрывно связан с поликультурной образовательной политикой США.

Таблица 1

Соотнесение основных целей поликультурного и инклюзивного образования в США

№	Основные цели поликультурного образования в США	Основные цели инклюзивного образования в США
1.	Предоставление равноправного доступа к бесплатному образованию всем членам общества	Предоставление права на бесплатное и доступное образование обучающимся с альтернативным развитием, с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося и включение в учебно-воспитательный процесс всех учащихся вне зависимости от их идентичности
2.	Формирование поликультурной образовательной среды	Формирование инклюзивной образовательной среды, свободной от внутренних и внешних барьеров, препятствующих получению качественного образования учащимися, имеющими особенности в развитии
3.	Воспитание поликультурно- грамотной личности, обладающей активной жизненной позицией и способной взаимодействовать в поликультурном социуме (Л.Л. Супрунова, В.В. Макаев) [2]	Воспитание толерантной личности, способной уважать индивидуальность всех членов в общества в любом ее проявлении
4.	Гражданское воспитание учащихся с акцентом на уважении традиций и ценностей всех культур и сохранении культурного многообразия	Воспитание учащихся с акцентом на уважении личности с особенностями в развитии и принятии того факта, что общество разнообразно и люди с альтернативным развитием являются его равноправными членами

Взаимосвязь поликультурного и инклюзивного образования заключается главным образом в идее освобождающего образования, т.е. в предоставлении равноправного доступа к бесплатному образованию всем членам общества. Все члены общества имеют одинаковые права и должны получать качественные образовательные услуги. В инклюзивном образовательном процессе происходит успешная реализация права на бесплатное доступное и качественное образование. Инклюзивное образование в США берет за основу главные принципы поликультурного образования:

– Исключение любого рода дискриминации.

Данный принцип поликультурного образования является базовым принципом, который лежит в основе инклюзивного образования. Учащиеся с

особенностями в развитии долгое время подвергались дискриминации как в обществе в целом, так и в учебных организациях в частности, инклюзивное образование выступает против дискриминации в любом ее проявлении.

– Гуманистическая направленность учебно-воспитательного процесса.

В процессе инклюзивного образования происходит воспитание толерантной, умеющей сострадать и уважать индивидуальность каждого члена общества личности. Воспитание таких важных для жизни в поликультурном обществе качеств может происходить только в образовательном процессе, который носит гуманистическую направленность.

– Принцип дифференциации.

Инклюзивное образование пропагандирует идею о том, что общество разнообразно, все его члены отличаются друг от

друга и обладают неповторимой индивидуальностью, что приводит к постоянному развитию социума и делает его более жизнеустойчивым.

– Принцип вариативности.

Учащиеся в инклюзивном образовательном процессе учатся мыслить вариативно, смотреть на одну вещь с разных точек зрения, понимать, что люди с особенностями в развитии являются полноправными членами общества.

Таким образом, следует отметить, что инклюзивное образование является производным от поликультурного образования, имеет схожие цели, берет за основу принципы организации поликультурного образования. Приверженцы поликультурного образования отмечают, что политика США в области образования уделяет большое внимание воспитанию гражданских качеств учащихся. Правом на получение

образования должны обладать все граждане, а инклюзивный подход позволяет охватывать те категории граждан, которые ранее не имели доступа к обучению, следовательно, оставались в стороне от жизни и судьбы своей страны [8]. Важность развития этих видов образования и их взаимосвязь определяется уровнем развития общества и его разнообразным составом. Современное общество разнообразно, включает в себя представителей разных культур, которые имеют одинаковые права и возможности. Во всем многообразии поликультурного общества его граждане так или иначе взаимодействуют друг с другом. Вследствие чего воспитание личности, которая способна уважать особенности другого индивида в любом проявлении и уметь выстраивать коммуникации в разнообразном социуме — главная задача, стоящая перед мировым образованием.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Джурицкий А.Н. Проблемы поликультурного воспитания в зарубежной педагогике // Вопросы философии. 2007. № 10. С. 1–52.
2. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы // Педагогика. 1999. № 4. С. 3–10.
3. The Rehabilitation Act, 1973 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://archive.org/details/rehabilitationac00unse>
4. Banks J.A. Educating Citizens in a Multicultural Society. New York: Teachers College Press, 2014. 465 p.
5. Banks J.A. An introduction to Multicultural education / J.A. Banks. University of Washington, Seattle: Allyn & Bacon, 2016. 229 p.
6. Grant C.A., Sleeter C.E. Race, Class, Gender and Disability in the Classroom // Multicultural Education: Issues and Perspectives. New York: Wiley, 2015. P. 59–81.
7. Evans I.M. Peer interactions and social acceptance of children with disabilities in inclusive school // Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps. 2012. No. 4 (9). P. 314–319.
8. Hellers W.A. Placing children in special education: A strategy for equity. Washington, DC: National Academy Press, 2012. 103 p.

REFERENCES:

1. Dzhurinsky A.N. Problems of multicultural education in foreign pedagogy // Problems of Philosophy. 2007. No. 10. P. 1–52.
2. Makaev V.V., Malkova Z.A., Suprunova L.L. Multicultural education is an urgent problem of modern school // Pedagogy. 1999. No. 4. P. 3–10.

3. The Rehabilitation Act, 1973 [Electronic resource]. Access mode: <https://archive.org/details/rehabilitationac00unse>.
4. Banks J.A. Educating Citizens in a Multicultural Society. New York: Teachers College Press, 2014. 465 p.
5. Banks J.A. An introduction to multicultural education / J.A. Banks. University of Washington, Seattle: Allyn & Bacon, 2016. 229 p.
6. Grant C.A., Sleeter C.E. Race, Class, Gender and Disability in the Classroom // Multicultural Education: Issues and Perspectives. New York: Wiley, 2015. P. 59–81.
7. Evans I.M. Peer interactions and social acceptance of children with disabilities in inclusive school // Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps. 2012. No. 4 (9). P. 314–319.
8. Hellers W.A. Placing children in special education: A strategy for equity. Washington, DC: National Academy Press, 2012. 103 p.