

<https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-3-99-107>
УДК 37.01:355.58

Р.М. Чумичева¹, И.Э. Куликовская¹, Т.Н. Поддубная^{2*}
**Культура безопасности жизнедеятельности
как педагогическая проблема**

¹ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

^{2*}ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма», г. Краснодар, Российская Федерация

Аннотация

Общеизвестно, что безопасность является необходимым условием перспективного развития человечества, социума, страны и цивилизации в целом, обеспечивая их стабильность и успешность. В настоящее время Российской Федерацией уделяется пристальное внимание вопросам воспитания у подрастающего поколения культуры безопасности жизнедеятельности, что поддерживается государственными инициативами, т.к. обеспечение безопасности граждан страны выступает в числе приоритетных компонентов высокого уровня жизни. Именно культура безопасности жизнедеятельности определяется как компонент общей культуры личности и главный целевой ориентир деятельности образовательных организаций. В связи с этим *проблема исследования* заключается в обосновании культуры безопасности жизнедеятельности как педагогической категории. *Цель статьи*: обосновать содержание понятия «культура безопасности жизнедеятельности» как предмета педагогического дискурса и базового целевого ориентира государственной образовательной политики. *Методологическая база исследования* представлена применением методов анализа, теоретического обобщения, описания.

Результаты исследования: проанализированы различные подходы к содержанию понятия «культура безопасности жизнедеятельности» как педагогической категории; выявлены структурные компоненты культуры безопасности; обоснованы целевые ориентиры воспитания культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях.

Ключевые выводы: вопросы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся рассматривается в двух контекстах: как необходимое условие деятельности педагогов по формированию опыта безопасного поведения обучающихся и как создание педагогических условий безопасной образовательной среды всеми участниками образовательной деятельности; целевыми ориентирами воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся выступает интегрированная совокупность следующих составляющих: психологической, политической, экономической, экологической и информационной безопасности личности.

Ключевые слова: безопасность, культура безопасности общества, культура безопасности жизнедеятельности, обучающиеся, образовательное учреждение, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, воспитания подрастающего поколения

Для цитирования: Чумичева Р.М., Куликовская И.Э., Поддубная Т.Н. Культура безопасности жизнедеятельности как педагогическая проблема // Вестник Майкоп-

R.M Chumicheva¹, I.E. Kulikovskaya¹,
T.N. Poddubnaya^{2*}

Life safety culture as a pedagogical problem

¹South Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation

^{2*}Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, Krasnodar,
the Russian Federation

Abstract

It is well known that security is a necessary condition for the long-term development of humanity, society, the state and civilization as a whole, ensuring their stability and success. Currently, the Russian Federation pays close attention to the issues of educating the younger generation about a culture of life safety, which is supported by government initiatives, because ensuring the safety of the state citizens is among the priority components of a high standard of living. It is the culture of life safety that is defined as a component of the general culture of an individual and the main target for the activities of educational organizations. In this regard, the problem of the research is to substantiate the culture of life safety as a pedagogical category. The purpose of the research is to substantiate the content of the concept of “life safety culture” as a subject of pedagogical discourse and the basic target of the state educational policy. The methodological basis of the research is represented by the use of methods of analysis, theoretical generalization, and description.

The results of the research are as follows: various approaches to the content of the concept of “life safety culture” as a pedagogical category have been analyzed; the structural components of safety culture have been identified; the target guidelines for instilling a life safety culture in educational institutions have been substantiated.

Key conclusions: the issues of developing a culture of life safety among students have been considered in two contexts, as a necessary condition for the activities of teachers in developing the experience of safe behavior of students and as the creation of pedagogical conditions for a safe educational environment by all participants in educational activities. The target guidelines for instilling a culture of life safety among students are an integrated set of the following components: psychological, political, economic, environmental and information security of an individual.

Keywords: safety, culture of social safety, culture of life safety, students, educational institution, education of a culture of life safety, education of the younger generation

For citation: Chumicheva R.M, Kulikovskaya I.E., Poddubnaya T.N. Life safety culture as a pedagogical problem // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologičeskogo universiteta. 2023. Volume 15, No. 3. – P. 99–107. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-3-99-107>.

Введение. Значимость проблемы безопасности жизнедеятельности человека в настоящее время очень высока, это обусловлено объективными факторами окружающей среды и необходимостью совмещения интересов человеческой жизни и техногенной сферы его существования.

Следовательно, соблюдение требований безопасности будет выступать залогом нормального функционирования личности в повседневной жизни. Особый статус по вопросам безопасности принадлежит образовательным организациям. В них особое внимание уделяется обеспечению

безопасности обучающихся, что закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с посл. изм. и доп.). Согласно закону, образовательные организации должны «создавать безопасные условия обучения, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся» [1]. Этим же нормативным документом установлено требование к педагогическим работникам, согласно которому их деятельность должна быть направлена наряду с формированием у обучающихся гражданской позиции и на формирование способности к жизни в современных условиях, а также формирование культуры безопасного образа жизни [1]. Все это актуализирует изучение научной проблемы, посвященной воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении. Следовательно, воспитание культуры безопасности должно стать приоритетным направлением образовательной деятельности и основополагающей целевой доминантой процесса воспитания подрастающего поколения.

Основная часть. Анализ научной литературы позволил выявить, что дефиниция «культура безопасности жизнедеятельности» вошла в научный тезаурус сравнительно недавно (в начале 21 века) и имеет три аспекта ее интерпретации: философский, социальный и педагогический.

Философский аспект имеет место в работах Л.Н. Гориной, Э.Н. Аюбова, О.Н. Новикова, А.В. Лукьянович, А.А. Пашкова. В 2001 году вышла монография Л.Н. Гориной «Культура безопасности жизнедеятельности: (методологические и технологические аспекты)», в которой ученый под культурой безопасности жизнедеятель-

ности понимает деятельность, в основе которой лежит система социальных нормативов, ценностных ориентаций, убеждений, обеспечивающих сохранение целостности, здоровья, жизни, как в настоящем, так и в будущем времени [2]. В исследовании Н.Л. Головина культура безопасности является составной частью духовно-нравственного воспитания и подготовки населения в области гражданской обороны [3, С. 34]. Э.Н. Аюбовым, О.Н. Новиковым, А.В. Лукьянович и А.А. Пашковым культура безопасности жизнедеятельности определена сквозь призму определенного уровня развития человека и общества, необходимого для обеспечения безопасности жизнедеятельности в контексте личных и социальных норм [4]. Как считают ученые, личность выступает в роли носителя культуры безопасности, которая имплицитно проявляется во всех аспектах ее деятельности (ценностные ориентации, нравственные императивы, знания, поступки, отношение к окружающим и среде).

В рамках социологического аспекта понимание культуры безопасности связано с рядом правил поведения, которые несут ту или иную смысловую нагрузку и функциональную роль в социуме, что проявляется в регламентирующих действиях, которые и определяют степень притязаний личности в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности. Все это тесно связано с потенциальными рисками, выбором определенных ресурсов и возможных сценариев деятельности (Руденко В.А., Василенко Н.П.) [5]. Стронником социологического подхода В.Н. Мошкиным предложено определение «культура безопасности общества», которое ученый интерпретирует как общественный феномен, включающий элементы культуры, направленные на содействие совершенствования, а также реализацию потенциальных возможностей социума в защите [6]. Аналогичное понимание культуры безопасности содержится в

работе В.Н. Кузнецова «Культура безопасности: Социологическое исследование» (2001), где ученый указывает на главную функцию культуры безопасности – обеспечение устойчивой и конструктивной защищенности людей от неприемлемых рисков, угроз и опасностей [7]. Сторонни-

ками социологического подхода выделены ведущие компоненты культуры безопасности (рис. 1).

Педагогический аспект интерпретации категории «культура безопасности жизнедеятельности» основывается на ее понимании как сложного интегрального

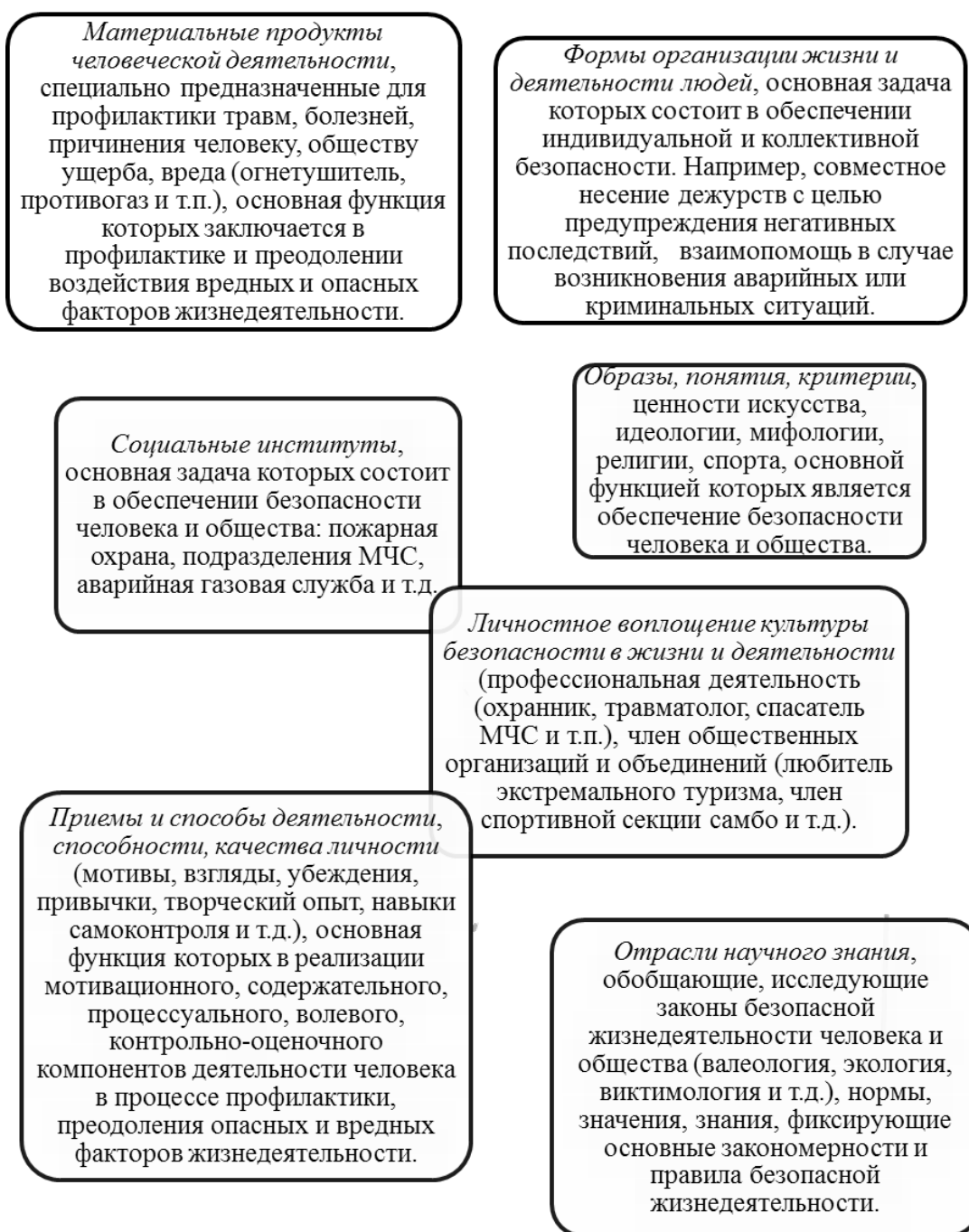


Рис. 1. Компонентная структура культуры безопасности по В.Н. Мошкину [8]

свойства личности, составными элементами которого выступает взаимосвязанная совокупность знаний, умений, навыков по вопросам правил безопасного поведения в окружающей среде, позволяющих распознать, а также предвидеть опасные ситуации, выработать возможные пути их ликвидации, нести ответственность за собственную жизнь и жизнь окружающих [8, С.63]. Компонентами образовательной среды воспитания культуры безопасности жизнедеятельности, по мнению ученого, выступают педагогические условия, направленные на прямое и опосредованное формирование культуры безопасности жизнедеятельности ребенка, его физическое и психическое здоровье, деятельность субъектов образования [8, С.65]. В.В. Бахтина предлагает понятие «мировоззренческая безопасность», обосновывая свою точку зрения аргументом, согласно которому воспитание культуры безопасности жизнедеятельности в современном образовательном учреждении должно базироваться на мировоззренческом подходе. Именно такая безопасность позволяет человеку дифференцировать истинные и ложные ценности, определять личную стратегию жизненных ориентиров на основе имеющихся установок и убеждений, выстраивать безопасную среду жизнедеятельности, противодействовать негативно-му влиянию социума, осуществлять созидательную деятельность в контексте собственного и общественного благополучия [9, С. 126].

В целом, в современной практике образовательных учреждений можно обозначить два пути воспитания культуры безопасности детей.

Первый путь связан с прямым обучением навыкам безопасного поведения в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Второй путь связан с интегративным обучением основам безопасности в контексте изучения ряда школьных предметов, например, химии, физики, физической культу-

ры, географии и др. [9]. Вполне очевидно, что для безопасной жизнедеятельности в социуме необходимо с детства целенаправленно воспитывать у каждого человека культуру безопасности. Данный процесс должен быть непрерывным на всех уровнях образования. В целом, изучение научных исследований по рассматриваемой проблеме [10; 11; 12; 13; 14; 15; 16–18] позволило выделить пять видов безопасности жизнедеятельности личности в современном социуме, формирование которых является актуальными целевыми ориентирами воспитания культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях (рис. 2).

Следовательно, педагогический подход базируется на постулате, согласно которому культура безопасности жизнедеятельности выступает как общественное явление и педагогический феномен, степень сформированности которого напрямую зависит от уровня воспитания человека на основе морально-нравственных ценностей всего человечества. С другой стороны, культура безопасности жизнедеятельности рассматривается как необходимое условие деятельности педагогов по формированию опыта безопасного поведения обучающихся и как создание педагогических условий безопасной образовательной среды всеми участниками образовательной деятельности.

Таким образом, культура безопасности жизнедеятельности рассматривается в трех аспектах – философском, социологическом и педагогическом. Несмотря на разные подходы, в основе понимания феномена «культура безопасности жизнедеятельности» лежит качественный механизм сознания, базирующийся на нормах, ценностях, принципах, убеждениях, позволяющим человеку демонстрировать свое поведение и поступки определенным образом в направлении снижения вероятности возникновения всевозможных угроз и рисков.

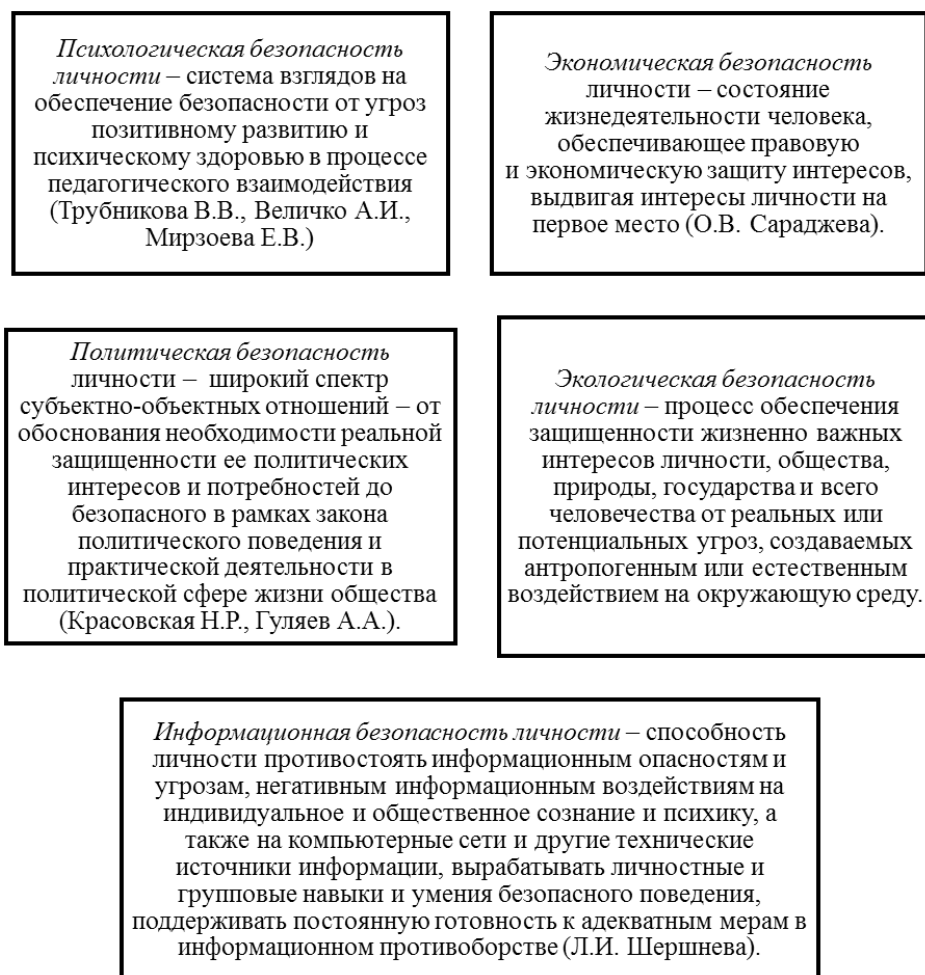


Рис. 2. Целевые ориентиры воспитания культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях

Заключение. Выявленные сведения демонстрируют важность и востребованность научных поисков в направлении воспитания у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в современной среде. В ходе исследования выявлено, что ядром культуры безопасности как компонента общей культуры человека являются общечеловеческие ценности (жизнь, здоровье, независимость, свобода, справедливость и др.), которые транслируются в обобщенном виде в безопасной жизнедеятельности личности. Такая ценностная ориентация позволяет человеку занять определенную позицию, регулировать поведение, а также заложить основы будущей профессиональной деятельности.

Целевыми ориентирами воспитания культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях выступают совокупность следующих компонентов и их показателей:

- психологической безопасности личности (показатели: совокупность педагогических воздействий на основе существующей системы взглядов по обеспечению безопасности, содействующих позитивному развитию психического здоровья; психологическая защищенность; сотрудничество; отсутствие тревожности и негативных психических состояний; отказ от психологического насилия; стабильность позитивных личностных проявлений; референтная значимость каждой личности и др.);

- политической безопасности (показатели: стабильность и эффективность функционирования институтов власти; взаимодействие власти с институтами гражданского общества; отсутствие экстремистских организаций, дестабилизирующих факторов социального развития; безопасность политических убеждений и др.);

- экономической безопасности (показатели: прирост численности населения; уровень заработной платы и доходов населения и их стабильность; ВВП; обеспеченность продовольствием; уровень безработицы; объем выделяемых средств на здравоохранение, образование, социальную политику и др.);

- экологической безопасности (показатели: наличие системы мониторинга окружающей среды и здоровья населения; уровень развития экологического и санитарно-гигиенического образования, воспитания и просвещения населения; профилактика экологически обусловленных

заболеваний; наличие системы гигиенической диагностики, реабилитации здоровья населения с экологически обусловленными заболеваниями и др.);

- информационной безопасности (показатели: обеспечение права граждан на защиту своего здоровья от «вредной» и опасной информации; применение информации в интересах не запрещенной законом деятельности; реализация права каждого гражданина на неприкосновенность частной жизни и защиту информации, обеспечивающей личную безопасность и др.).

Полученные результаты позволили выявить сущность дефиниции «культура безопасности жизнедеятельности», особенности научных подходов к данному феномену в рамках различных областей знания, подтвердить целесообразность организации педагогических воздействий, направленных на воспитание культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.07.2023).
2. Горина Л.Н. Культура безопасности жизнедеятельности: (методологические и технологические аспекты): монография. – Тольятти: Тольят. гос. ун-т, 2001. – 223 с.
3. Головин Н.Л. Понятие «культура безопасности» // Педагогический журнал. 2021. Т. 11, № 4А. – С. 32–47.
4. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения: основные аспекты и перспективы / Аюбов Э.Н. [и др.] // Технологии гражданской безопасности. 2016. № 4. – С. 26–31.
5. Руденко В.А., Василенко Н.П. Ценностная составляющая культуры безопасности // Глобальная ядерная безопасность. 2013. № 4 (9). – С. 82–86.
6. Мошкин В.Н. Культура безопасности в содержании школьного образования // Ползуновский вестник. 2023. № 3/4. – С. 62–71.
7. Кузнецов В.Н. Культура безопасности: социологическое исследование. – М.: Наука, 2001. – 316 с.
8. Тыхеева А.В. Педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старших школьников // Вестник науки. 2019. Т. 3, № 11 (20). – С. 62–67.
9. Бахтина В.В. Сущность воспитания культуры безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении // Физическая культура, спорт и здоровье. 2018. № 32-2. – С. 122–126.
10. Козыренко Ю.С. Формирование культуры безопасности: теоретические и методологические аспекты // Молодой ученый. 2022. № 25 (420). – С. 40–42.

11. Лагаева А.О., Ковриков Г.В. Оценка эффективности концепции обеспечения безопасности образовательного учреждения: состояния, проблемы и перспективы // Наука через призму времени. 2019. № 1 (22). – С. 132–134.
12. Неверов А.П. Создание единой системы обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений // Вестник научных конференций. 2017. № 2–2 (18). – С. 71–72.
13. Новикова Е.В., Никитин В.С., Баранов М.В. Безопасность образовательных учреждений от террористических актов // Актуальные исследования. 2022. № 5 (84). – С. 35–38.
14. Павлов В.Н., Какадий И.И. Угрозы безопасности образовательного учреждения // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6, № 6. – С. 305–311.
15. Трубникова В.В., Величко А.И., Мирзоева Е.В. Особенности психологической безопасности образовательной среды в структуре образовательного учреждения // Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы: сборник статей II Международной научно-практической конференции (Петрозаводск, 27 нояб. 2019 г.). – Петрозаводск: Новая, 2019. – С. 84–87.
16. Changing safety culture / D. Ravi [et al.] // Journal of Perinatology. 2021. Vol. 41, No. 10. P. 2552–2560.
17. Kuzmin A., Rodionova E. Safety Culture: a New Integrated Look at the Traditional Concept // Annual GSOM emerging markets conference 2020: Conference book, St. Petersburg, 11–18 ноября 2020 г. SPb.: SPbU, 2020. P. 118–123.
18. Smirnov V.K., Bulei N.V. Formation and popularization of a healthy lifestyle and safety culture in educational organizations among young people // Новое поколение. 2018. No. 16. P. 101–105.

REFERENCES:

1. On the education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ [Electronic resource]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of access: 01.07.2023).
2. Gorina L.N. Life safety culture: (methodological and technological aspects): a monograph. Togliatti: Togliatti state university, 2001. 223 p.
3. Golovin N.L. The concept of “safety culture” // Pedagogical Journal. 2021. 11 (4A): 32–47.
4. Formation of a culture of life safety of the population: main aspects and prospects / Ayubov E.N. [et al.] // Civil security technologies. 2016. (4): 26–31.
5. Rudenko V.A., Vasilenko N.P. The value component of safety culture // Global Nuclear Safety. 2013. 4 (9): 82–86.
6. Moshkin V.N. Safety culture in the content of school education // Polzunovsky Bulletin. 2023. (3/4): 62–71.
7. Kuznetsov V.N. Safety culture: a sociological study. M.: Nauka, 2001. 316 p.
8. Tykheeva A.V. Pedagogical conditions for the formation of a culture of life safety among senior schoolchildren // Bulletin of Science. 2019. 3 (11 (20): 62–67.
9. Bakhtina V.V. The essence of raising a culture of life safety in an educational institution // Physical culture, sport and health. 2018. (32-2): 122–126.
10. Kozyrenko Yu.S. Formation of a safety culture: theoretical and methodological aspects // A Young scientist. 2022. 25 (420): 40–42.
11. Lagaeva A.O., Kovrikov G.V. Assessing the effectiveness of the concept of ensuring the safety of an educational institution: conditions, problems and prospects // Science through the prism of time. 2019. No. 1 (22): 132–134.
12. Neverov A.P. Creation of a unified system for ensuring comprehensive safety of educational institutions // Bulletin of scientific conferences. 2017. 2-2 (18): 71–72.
13. Novikova E.V., Nikitin V.S., Baranov M.V. Security of educational institutions from terrorist attacks // Current research. 2022. 5 (84): 35–38.

14. Pavlov V.N., Kakadiy I.I. Threats to the safety of an educational institution // Bulletin of Science and Practice. 2020. 6 (6): 305–311.

15. Trubnikova V.V., Velichko A.I., Mirzoeva E.V. Features of the psychological safety of the educational environment in the structure of an educational institution // Modern socio-economic processes: problems, patterns, prospects: collection of articles of the II International Scientific and Practical Conference (Petrozavodsk, November 27, 2019). Petrozavodsk: Novaya, 2019. P. 84–87.

16. Changing safety culture / D. Ravi [et al.] // Journal of Perinatology. 2021. 41 (10): 2552–2560.

17. Kuzmin A., Rodionova E. Safety Culture: a New Integrated Look at the Traditional Concept // Annual GSOM emerging markets conference 2020: Conference book, St. Petersburg, November 11-18, 2020. SPb.: SPbU, 2020. P. 118–123.

18. Smirnov V.K., Bulei N.V. Formation and popularization of a healthy lifestyle and safety culture in educational organizations among young people // New generation. 2018. (16):101–105.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflict of interests

Информация об авторах

Раиса Михайловна Чумичева, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры дошкольного образования

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

e-mail: rmchumicheva@sfedu.ru

тел.: +7(928)2293017

Ирина Эдуардовна Куликовская, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры дошкольного образования, заведующий кафедрой дошкольного образования

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

e-mail: iekulikovskaya@sfedu.ru

тел.: +7(903)4301024

Татьяна Николаевна Поддубная, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социально-культурного сервиса и туризма

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Российская Федерация

e-mail: tpodd@mail.ru

тел.: +7(928)4684358

Information about the authors

Raisa M. Chumicheva, Dr. Sci. (Pedag.), Professor, South Federal University, Rostov-on-Don, the Russian Federation

e-mail: rmchumicheva@sfedu.ru

tel.: +7(928)2293017

Irina E. Kulikovskaya, Dr. Sci. (Pedag.), Professor, Head of the Department of Pre-school Education, South Federal University, Rostov-on-Don, the Russian Federation

e-mail: iekulikovskaya@sfedu.ru

tel.: +7(903)4301024

Tatyana N. Poddubnaya, Dr. Sci. (Pedag.), Professor, Department of Social and Cultural Service and Tourism, Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, Krasnodar, the Russian Federation

e-mail: tpodd@mail.ru

tel.: +7 89284684358

Поступила в редакцию 05.08.2023

Поступила после доработки 01.09.2023

Принята к публикации 01.09.2023

Received 05.08.2023

Revised 01.09.2023

Accepted 01.09.2023