

**PEDAGOGÍAS FEMINISTAS CRÍTICAS EN LA UNIVERSIDAD.  
REDES PARA ACCIONAR CAMBIOS**

Paola Bonavitta<sup>1</sup>  
Eugenia Gastiazoro<sup>2</sup>

**Resumen** Este artículo se presenta como una discusión nacida en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) en el contexto de la Red de Investigación en diferenciales de género en la Educación Superior Iberoamericana de la Universidad de Alicante. El proyecto marco se centra en las desigualdades de género en el contexto de las diferentes carreras universitarias y, a partir de allí, hemos avanzado en extensión universitaria feminista y popular. Aquí reflexionamos, desde una perspectiva feminista y descolonial, sobre las universidades que habitamos y las relaciones de poder que allí se manifiestan. Abordamos otras maneras posibles de generar saberes y de compartirlos en el contexto institucional, con la intención de construir y sostener una Universidad que dispute sentidos a los saberes hegemónicos androcéntricos, patriarcales, binarios y coloniales. Desde una metodología ensayística, y recuperando nuestra experiencia e investigaciones en La Red, abordamos la urgencia de pedagogías feministas críticas desde un Sur global.

**Palabras-clave:** Universidad. Feminismo. Pedagogías Feministas. Redes.

**PEDAGOGIAS FEMINISTAS CRÍTICAS NA UNIVERSIDADE.  
REDES PARA AÇÕES DE MUDANÇA**

**Resumo:** Este artigo é apresentado como uma discussão nascida na Universidade Nacional de Córdoba no contexto da Rede de Pesquisa sobre Diferenciais de Gênero no Ensino Superior Ibero-Americano da Universidade de Alicante. O projeto-quadro se concentra nas desigualdades de gênero no âmbito das diferentes carreiras universitárias e, a partir daí, avançamos na extensão universitária feminista e popular. Aqui refletimos, a partir de uma perspectiva feminista e decolonial, sobre as universidades que habitamos e as relações de poder que se manifestam nelas. Abordamos outras formas possíveis de gerar conhecimento e compartilhá-lo no contexto institucional, com a intenção de construir e sustentar uma universidade que conteste o conhecimento hegemônico androcêntrico, patriarcal, binário e colonial. A partir de uma metodologia ensaística, e recuperando nossa experiência e pesquisa em La Red, abordamos a urgência de pedagogias feministas críticas a partir de um Sul global.

**Palavras-chave:** Universidade. Feminismo. Pedagogias feministas. Redes

<sup>1</sup> Doctora en Estudios Sociales de América Latina, Universidad Nacional de Córdoba. Investigadora Adjunta del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) con lugar de trabajo en el Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC. [paola.bonavitta@gmail.com](mailto:paola.bonavitta@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4758-4202>

<sup>2</sup> Doctora en Derecho y Ciencias Sociales, Facultad de Derecho, Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Investigadora Asistente del Instituto de Estudios sobre Derecho, Justicia y Sociedad (IDEJUS-CONICET-UNC). Docente de la Cátedra de Sociología Jurídica, Facultad de Derecho, UNC. Córdoba, Argentina. [megastiazoro@yahoo.com.ar](mailto:megastiazoro@yahoo.com.ar) ORCID: 0000-0003-4216-3230

## CRITICAL FEMINIST PEDAGOGIES IN THE UNIVERSITY. NETWORKS FOR CHANGE ACTION

**Abstract:** This article is presented as a discussion born at the National University of Cordoba in the context of the Research Network on Gender Differentials in Ibero-American Higher Education at the University of Alicante. The framework project focuses on gender inequalities in the framework of different university careers and, from there, we have advanced in feminist and popular university extension. Here we reflect, from a feminist and decolonial perspective, on the universities we inhabit and the power relations that are manifested there. We address other possible ways of generating and sharing knowledge in the institutional context, with the intention of building and sustaining a university that disputes androcentric, patriarchal, binary and colonial hegemonic knowledge. From an essayistic methodology, and recovering our experience and research in La Red, we address the urgency of critical feminist pedagogies from a global South.

**Keywords:** University. Feminism. Feminist Pedagogies. Networks

### Introducción

Este trabajo recupera discusiones y acciones en articulación con la Red de Investigación en diferenciales de género en la Educación Superior Iberoamericana de la Universidad de Alicante (España) -en adelante La Red– a través de investigaciones llevadas a cabo desde la colectiva feminista latinoamericana El Telar, radicada en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), en el centro de Argentina.

Desde 2018, como Telar integramos La Red e indagamos acerca de las desigualdades de género(s) que existen en las diferentes carreras universitarias de la UNC. Contemplamos las voces tanto de estudiantes como de egresadxs y examinamos los planes de estudio y las currículas explícitas y ocultas de las carreras de grado y postgrado (BONAVITTA et al., 2018; BONAVITTA et al., 2020; SCARPINO & JOHNSON, 2021; BONAVITTA et al., 2021). Al mismo tiempo, se ha realizado análisis y aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, 5 y 10 (BONAVITTA, TRAD MALMOD y JOHNSON, 2022; BONAVITTA y BENAVIDEZ, 2022) en universidades de Argentina (Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Nacional de San Juan) concentrándonos en distintos aspectos: desigualdades, violencias patriarcales, sexismos y colonialismos al interior de las dinámicas pedagógicas. En el marco de esas investigaciones realizamos acciones de educación extensionista -situándonos en los feminismos decoloniales y del Sur- por medio de una actividad conjunta con integrantes de La Red en la Universidad de San Juan en Argentina.

En este artículo proponemos, desde una modalidad ensayística, reflexionar sobre las

universidades que habitamos y las relaciones de poder que allí se manifiestan, así como la importancia de las redes regionales en la búsqueda, generación y divulgación del conocimiento. Con este objetivo recuperamos lo trabajado desde 2018 en nuestras investigaciones y propuestas de trabajo por medio de acciones en red. No se pretende abordar soluciones ni recetas, sino continuar discusiones que realizamos desde El Telar sobre las universidades, sus dinámicas y tensiones en torno a las problemáticas sexo-genéricas, las pedagogías, la politicidad y el conocimiento que se pone en marcha desde estos lugares de saber/poder como aquellas que deseamos como investigadoras y docentes feministas y activistas desde un Sur global.

Desde la perspectiva de la decolonialidad, las universidades han sido interpeladas en su dimensión colonial luego del establecimiento de los estados-nación en América Latina. En este sentido, nos preguntamos sobre las Universidades y la reproducción de un saber-poder moderno occidental hegemónico, por medio de mecanismos de evaluación y transmisión de saberes funcionales al sistema colonial capitalista y patriarcal. Son instituciones fundadas por varones blancos, que han contribuido al androcentrismo academicista tradicional. Por tanto, en sus aulas circulan estas miradas preponderantemente. Si bien existen excepciones (como seminarios de extensión, cursos y talleres opcionales e incluso amplia oferta de posgrado), lo cierto es que en los estudios de grado los estudios feministas y de género continúan ubicándose en el campo de lo no-obligatorio de la currícula (BARTRA, 2018).

En el caso de Argentina, desde 2015 el movimiento feminista #Ni Menos (NUM) ha incrementado el compromiso por las demandas y las luchas feministas históricas en el país. Las demandas giraron en torno, principalmente, a la erradicación de las violencias machistas y a detener el incremento de los femicidios. Más adelante se masificó la discusión política que llevaba años en el movimiento de mujeres y feminista sobre la legalización de la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE). La Marea Verde -movimiento de enorme magnitud visibilizado en 2018- inundó a los medios de comunicación y a las calles con la fuerza del feminismo.

Las universidades, como parte de la sociedad, se hicieron eco de este incremento numérico en el movimiento feminista y de las demandas que éste exigía con fuerza. No obstante, la capacidad de la institución de abordar y acompañar desde las aulas a sus estudiantes en la ciudadanía universitaria atravesada por estos debates mostró sus complejidades. A su vez, la importancia de sostener y reforzar el vínculo entre Universidad y Sociedad resultó clave en este abordaje. La UNC,

por ejemplo, cuenta con el Plan de Acciones y Herramientas para prevenir, atender y sancionar las Violencias de Género en el ámbito de la UNC desde el año 2015. Sin embargo, podemos ver como aún son instituciones que continúan ocupando un lugar central en la reproducción de violencias sexo-genéricas ya sea al interior de sus espacios como en el diálogo con demandas sociales cruciales. En el caso específico de la Universidad Nacional de Córdoba, cabe aclarar que esta es reconocida como “la Docta” por ser la primera casa de estudios del país, fundada por jesuitas. Por tanto, es una institución colonial que aún reproduce esta estructura tradicional en la que circulan saberes atravesados por poderes desigualmente distribuidos.

### **Pedagogías y extensión feministas críticas desde un Sur global**

Desde una metodología ensayística, y partiendo de las voces de estudiantes y docentes de la UNC, abordamos la urgencia de pedagogías feministas críticas desde un Sur global. La universidad es un territorio atravesado por relaciones de poder que permiten establecer qué discursos circulan, cuáles ocupan lugares de visibilidad y/o permanecen en las sombras de la periferia del “conocimiento”. Por tanto, la universidad, como territorio, es un espacio en el que se disputan prácticas desde los movimientos feministas, en general, y desde los feminismos academicistas, en particular. Además, la educación es un derecho humano fundamental y, como tal, su acceso, permanencia y egreso no debe convertirse de manera alguna en un privilegio de unas pocas personas. En ese marco, la extensión universitaria se ha constituido como una de las herramientas de importancia con las que cuenta el activismo universitario, puesto que permite dialogar con las demandas de la sociedad civil, así como también crear y circular saberes de manera colectiva y comunitaria. Como sostienen Mattio y Pereyra:

¿Qué le hace la extensión a los feminismos? En principio, los saberes feministas que se vean interpelados por la práctica extensionista no podrán menos que conectarse con narraciones, experiencias y prácticas que desde el territorio invitarán a coser y descoser las convicciones ideológicas y las respuestas afectivas que sostienen nuestros activismos (2020, p. 14).

Ante todo, los feminismos nos atraviesan en nuestras vidas completas, en todo aquello que hacemos desde nuestros lugares en el mundo y sobre el mundo. Es imposible construir mundos justos sin perspectiva feminista para quienes ya hemos logrado ver con las “gafas

violetas”. Por tanto, también es imposible educar por fuera del feminismo para las feministas. Las prácticas pedagógicas feministas y críticas apuntan a un conocimiento activo, dinámico, complejo y comunitario que nos sitúa en el mundo y que nos invita a crear y construir otras versiones de mundos posibles.

Bell Hooks (2017), considera a los feminismos como políticas apasionadas e insiste en la centralidad del cuerpo, la experiencia encarnada y afectiva en la praxis feminista, donde la distinción entre teoría y práctica carece de sentido. Pensar los feminismos por fuera de los cuerpos, de las políticas, de las emociones resulta imposible. Por tanto, conlleva siempre un entrelazamiento con la práctica, con la acción, con la posibilidad de crear mundos que disputen un lugar a los saberes hegemónicos, patriarcales y coloniales validadas en el marco de epistemologías homogeneizantes que impregnan las instituciones universitarias y académicas.

No solamente se trata de incorporar teorías y saberes feministas y transmitirlos al estudiantado, también se apunta a la construcción de una mirada crítica que desarme los mecanismos opresores de una academia colonial y patriarcal, que sigue sin cuestionar el racismo de sus prácticas y el sexismo de sus pedagogías. No se trata de inutilizar los saberes eurocéntricos, pero sí de dar cuenta de que están marcados por un colonialismo que olvida las intersecciones, las desigualdades y opresiones, así como la exclusión que ciertos grupos sociales han vivido históricamente en el campo científico-académico.

Tal como señala Dora Barrancos, para lograr una educación que ancle en la autonomía y en el respeto a la diversidad, así como en asegurar valores de solidaridad y de equidad social, resulta imprescindible exonerar los anclajes epistémicos patriarcales de los contenidos curriculares, pues de lo contrario se produce una colisión de ópticas: “Debería saberse que no hay disciplina que pueda ausentarse de la perspectiva de género, y que la hecatombe epistemológica y de derechos las implica de alguna manera” (2021, p. 3).

Para pensar una educación feminista, interseccional, crítica y decolonial, tenemos que contar con docentes crítixs y con perspectiva de género, sensibles a las opresiones y a las relaciones de dominación. El primer dispositivo que, según Barrancos (2021), debe implementarse para crear universidades feministas son “agentes educativos debidamente entrenados para conmovir las representaciones estereotipadas, las actitudes y las conductas ancladas en la arcadia patriarcal” (10). Para la historiadora:

Es esencial comprender que no conquistaremos una sociedad libre de violencias contra las mujeres, y las diversidades sexo-sociales, si no obtenemos una reforma educativa apegada a conocimientos liberados del lastre de las falacias y de los errores, de las omisiones y las discriminaciones. Es tiempo de entender que es ineludible modificar las concepciones que han modelado la educación de los varones sobre obligaciones también devastadoras debido a las reglas de la masculinidad, de modo que, aunque con usufructo de privilegios, el lazo constrictor también los alcanza e inhibe formas emancipatorias necesarias para una sociedad que garantice la dignidad de la condición humana (BARRANCOS, 2021, p. 11).

Nuestras casas de estudio han formado durante muchos años exclusivamente a varones, así como los educadores han sido hombres durante otros tantos. Si bien eso ha cambiado, el androcentrismo no ha sido erradicado y existe un conocimiento sobre-generizado masculino dominante que nos enseña a comprender el mundo desde esa única óptica. Para que eso se transforme, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe incorporar necesariamente una lectura de géneros que transversalice el conocimiento.

En las investigaciones que hemos realizado, varios estudiantes han señalado que la perspectiva dominante es androcéntrica: *“Me di cuenta de que salí de la facultad pensando como un varón europeo”*; *“Sólo hemos leído a varones heterosexuales en toda la carrera”* (Entrevistadx 1, 2020, UNC). Los relatos que recuperamos de entrevistas llevadas a cabo como equipo de trabajo y Red dan cuenta de la trama patriarcal que atraviesa el mundo académico: *“Me dijeron que pintaba muy bien, que no parecía la obra de una mujer”*; *“los profesores siempre asumen que las mujeres que vamos a clases somos mujeres cis y heterosexuales”* (Entrevistadx 2 y 3, 2020, UNC).

Como afirma Fischetti, la epistemología feminista, crítica y política, se propone:

Construir saberes, producir conocimientos desde el propio punto de vista, desde la propia situación, desde la propia experiencia. Esto requiere deconstruir la manera en que la ciencia y la filosofía tradicionales y hegemónicas nos han hecho creer que la verdad es neutral, objetiva, sin sujeto y sin historia (2016, p. 13).

Siguiendo este planteo, entendemos que se trata de un doble camino: el de la deconstrucción de lo aprehendido, y el de la exploración e invención de nuevos modos, significados, esperanzas. Y, si bien reconocemos cuánto han modificado las universidades de sus antiguas estructuras

patriarcales, también es cierto que los mecanismos, dispositivos y modificaciones, no son suficientes para asegurar una pedagogía activa, crítica, feminista e interseccional.

Las políticas universitarias con perspectiva de género amortiguan algunas desigualdades y maquillan las injusticias sexo-genérica. Se manifiesta interés en modificar las instituciones, pero, en la práctica, resta mucho camino aún por recorrer para que la transformación sea real. Nuestras aulas aún siguen siendo poco diversas, con poblaciones excluidas de las mismas (como indígenas o personas trans), o que comienzan, pero no logran terminar las carreras universitarias. Así también, dispositivos implementados para reducir las violencias machistas terminan -a pesar de las buenas intenciones- perpetuando revictimizaciones o postergando soluciones en el tiempo a raíz de la burocratización de estas estructuras. Por tanto, apelar al activismo permanente y al fomento de las imaginaciones feministas parecen ser horizontes que no debemos perder de vista si deseamos cambios sustanciales en nuestras instituciones universitarias.

### **Redes en territorios educativos universitarios**

Nuestro trabajo en red nos ha permitido sostener un proyecto continuo en articulación con La Red de la Universidad de Alicante. Este vínculo se configuró a partir de una invitación a nuestro grupo -El Telar- por parte de una persona que integra La Red en la Universidad Nacional de San Juan. Nos interesó la propuesta como espacio de diálogo a nivel latinoamericano para abordar distintas problemáticas de género en los espacios universitarios. La Red propone temáticas anuales para investigar y luego socializar en un seminario en el cual distintas universidades presentan sus resultados. Este espacio ha sido un motor para generar y construir propuestas de trabajo en nuestro equipo con dinámicas propias y horizontales lo que ha posibilitado una vasta y creciente producción de artículos, presentaciones a congresos, discusiones, formaciones internas, prácticas de extensión y cursos de maestría.

La pedagogía feminista ha atravesado nuestro modo de trabajo tanto hacia el interior del grupo El Telar como también hacia nuestros entornos docentes, de investigación y extensión. Una cuestión de importancia que nos planteamos fue generar grupos de lecturas a los efectos de incorporar nuevas metodologías, teorías y pedagogías desde las perspectivas feministas. Estas formaciones nos llevaron a indagar en la ciudadanía universitaria como docentes y también estudiantes que transitamos nuestra casa de estudios. Esto significó generar ámbitos de

estudios para pensar cómo habitamos y qué saberes/poderes recorren y recorreremos en la universidad. A su vez, en ámbitos de la extensión con y hacia la comunidad llevamos a cabo proyectos de investigación acción participativa y educación popular en los que generamos dinámicas y vinculaciones desde metodologías y pedagogías feministas.

Hemos marcado líneas propias dentro de La Red la cual se centra en la temática general de la Educación Superior para el Desarrollo Sostenible (ODS) la que tiene como principio rector la igualdad de oportunidades de género (PROYECTO GÉNERO, 2022). Desde nuestro espacio hemos aportado una mirada que complejiza la perspectiva de La Red; en este sentido, nuestras contribuciones han agregado una mirada feminista, decolonial, interseccional, que interpela bases patriarcales-cis-heteronormadas de nuestras sociedades. Esto ha significado que nuestros trabajos si bien son parte de la línea general y de investigación anual establecida desde Alicante, hemos podido construir una impronta propia desde nuestras discusiones teóricas y políticas en nuestra universidad.

Una cuestión que queremos destacar como modo de trabajo propio y en red fue la necesidad de repensar las metodologías, saberes y prácticas pedagógicas desde las epistemes feministas y de(s)coloniales. Se reflexionó sobre la escritura en entornos colaborativos, este aspecto ha resultado fundamental en nuestro trabajo de red ya que nos ha permitido elaborar trabajos conjuntos y de manera cuidada entre integrantes del Equipo como con otros grupos de La RED. Esto ha potenciado prácticas colaborativas por sobre las competitivas permitiendo relaciones de cooperación entre lxs miembrxs, ya sea para concretar investigaciones, formaciones o presentaciones.

En el 2018 iniciamos el trabajo por medio de la participación en el VI Seminario de la Red realizado en El Salvador, sobre la temática de Investigación en Diferenciales de Género en la Educación Superior Iberoamericana. Presentamos el trabajo: el género en la academia: los planes de estudio de la Universidad Nacional de Córdoba (BONAVITTA et al., 2018). Esta primera contribución nos fortaleció como equipo de trabajo tanto en conexión a nosotrxs como en la determinación de tomar el compromiso con La Red.

En el 2019, la temática de La Red fue el “Impulso a la Redistribución de Género en Carreras Masculinizadas”. En este marco presentamos una investigación sobre prácticas de integración/exclusión y representación de las disidencias sexo-genéricas al interior de la UNC.

Partimos de la investigación previa, en la cual indagamos sobre las inequidades de género en los planes de estudio de la UNC atendiendo al currículum explícito de todas las carreras (BONAVITTA et al., 2018). Este segundo trabajo fue un aporte diferente a La Red ya que ampliamos la temática hacia las posibilidades de integración que brinda la UNC para las personas que se reconocen parte del colectivo LGTBTTIQ+ o de la disidencia sexual. Consideramos la necesidad de identificar la producción y reproducción de contenidos binarios y heteronormados que se efectúan desde los diversos espacios curriculares de las carreras de la UNC. En este estudio observamos los discursos y prácticas que circulan en la universidad en un doble sentido:

Los discursos y prácticas que circulan en las universidades sobre género y sexualidad cuentan con una potencialidad pedagógica, sea en el sentido disciplinador, controlador, silenciador y criminalizador de todas las subjetividades, o alineados con una perspectiva de respeto a la alteridad y de construcción de una democracia en la producción de conocimientos y de vida. (BONAVITTA et al., 2020, p.87).

Durante el 2020 se trabajó sobre la Integración del Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 en la docencia universitaria y en la investigación de la Red Diseño y Atención a las Oportunidades de Género en la Educación Superior. Por razones evidentes de la pandemia COVID-19, el Seminario organizado en la Universidad de Oriente (Cuba) se llevó a cabo de manera virtual a principios del 2021. La línea de La Red se dirigió a promover en los estudios universitarios la formulación de contenidos y selección de bibliografía -en los programas de asignaturas- que impulsen y fomenten la equidad e igualdad de género (ODS 4 y 5). Presentamos la ponencia titulada “Lo micro como política activa: propuestas para transversalizar la perspectiva de género en la UNC”. Nos concentramos en:

Un estudio de caso, con el objetivo de pensar y promover una educación feminista, no sexista y no heteronormada; todo ello bajo la premisa de que cualquier institución educativa que desee fomentar la equidad de género deberá asumir un camino de políticas institucionales en clave antipatriarcal y descolonial. (BONAVITTA et al., 2021, p. 213).

Observamos que incluir y transversalizar la perspectiva de género, feminista y no binaria es un desafío ya que no implica solo sumar una mirada más a los contenidos de la

materia, sino dar vueltas las bases sobre las cuales se encuentran construidos paradigmas de interpretación y análisis de la realidad social. En este sentido, la propuesta no es agregar una desigualdad más (la de mujeres y poblaciones LGBTINb+) en términos sólo de su visibilización, sino generar, crear o pensar otros modos de imaginar el mundo (BONAVITTA et al., 2021).

En el 2022, expusimos en el IX Seminario Diseño e Implementación de Programas de Máster Universitarios y Cursos de Posgrado sobre los ODS: Educación, Igualdad e Inclusión y de la Red Diseño y Atención a las Oportunidades de Género en la Educación Superior. Nuestra contribución se presentó bajo el título de “Educación feminista y su vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, 5 y 10” (GILI DIEZ, et al., 2022). Este trabajo fue fruto de nuestra experiencia en el Curso Taller “Saberes y prácticas feministas en experiencias de integración curricular”, el cual fue una puesta en práctica de nuestro trabajo en red en conjunto con otro grupo y el cual relatamos en el próximo acápite.

### **Universidades: territorios de intervenciones y disputas**

En conexión con la Universidad de San Juan dictamos el Curso Taller “Saberes y prácticas feministas en experiencias de integración curricular” dirigido a docentes e investigadores universitarios. Planteamos un trabajo cooperativo entre dos universidades argentinas miembros de la Red de Investigación en diferenciales de género en la Educación Superior Iberoamericana: la Universidad Nacional de San Juan y la Universidad Nacional de Córdoba.

Fue una forma de poner en acción y dar a conocer teorías, metodologías y pedagogías feministas discutidas en el marco de La Red en el territorio universitario. Esto nos llevó a generar vínculos con el Grupo de Articulación en Género y Educación Superior (GAGES – de la Universidad Nacional de San Juan) y EL TELAR – UNC con quienes diseñamos y dictamos la propuesta docente desde la UNSJ, vía modalidad virtual<sup>3</sup>. En este curso se retomaron nuestras investigaciones en el marco de La Red con el objetivo de concretar acciones y “avanzar en el

---

<sup>3</sup> Curso Taller “Saberes y prácticas feministas en experiencias de integración curricular” dirigido a docentes e investigadores universitarios. Diseño y docencia en conjunto entre GAGES – UNSJ (Valeria Gili Diez, Gabriela Trad Malmod, Franco Barboza Pirán, Andrea Benavidez, Jimena Andrieu) y EL TELAR – UNC (Paola Bonavitta, Ma. Eugenia Gastiazoro, Cecilia Johnson, Jimena de Garay Hernández, Clara Presman, Sofía Menoyo, Melina Deangeli, Luisa Muñoz-Rodríguez, Ornella Maritano, Daniela Coseani, Rocío Schnell, Pascual Scarpino). Universidad Nacional de San Juan. Modalidad Virtual. (2021).

diseño de mecanismos orientados a modificar las lógicas patriarcales que subyacen a la organización universitaria” (BONAVITTA et al., 2021, p. 203). El objetivo fue ofrecer herramientas teóricas y metodológicas para la integración de contenidos sobre feminismos, géneros y diversidades en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) 4, 5, 10. Específicamente nuestra labor se dirigió a generar prácticas pedagógicas con enfoques de género en docentes universitarios de UNSJ y UNC que repercutan en las prácticas docentes y en el diseño curricular a partir de incorporar una mirada feminista, no binaria, interseccional y latinoamericana. Esto nos llevó a potenciar los saberes y experiencias abordadas durante el curso - taller para enriquecer las prácticas pedagógicas y programas de cátedra de los docentes universitarios de UNSJ y UNC; problematizar los modos de hacer educación, ciencia y extensión con el compromiso de construir justicia epistémica y recrear estrategias que apunten a erradicar las violencias sexistas en el marco de la educación superior universitaria. Se consideró a la universidad como territorio de intervenciones y disputas, esto implicó profundizar en las tensiones teóricas-prácticas sobre lo que es una mirada de integración de ODS y el enfoque crítico sobre éstos para situar los puntos de partida distintos entre norte y sur para los ODS. A su vez, se dimensionaron indicadores de educación enfocados al acceso y la representación con perspectiva de género al interior de las Instituciones de Educación Superior en articulación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS 4, ODS 5 y ODS 10 relacionados a educación, equidad de género y disminución de la desigualdad. Se buscó identificar y analizar las políticas, estrategias y acciones de la Educación Superior frente a los indicadores de educación con perspectiva de equidad de género en las categorías de acceso y representación de mujeres y comunidades de diversidad sexual y de género al interior de las instituciones educativas superiores.

Las reflexiones sobre nuestras universidades como territorios de intervenciones y disputas implican preguntarnos por los saberes y conocimientos que circulan atravesados por relaciones de poder: ¿qué perspectivas integramos en el contenido de las prácticas pedagógicas y diseño de los programas curriculares como también en los proyectos de investigación y extensión, para no silenciar, objetualizar o ejercer violencia epistémica? De acuerdo a Moira Pérez (2016) “la violencia epistémica en tanto fenómeno estructural es un soporte clave, aunque poco reconocido, de sistemas de privilegio tales como el racismo, el sexismo y el cissexismo,

que se fortalece con su propia imperceptibilidad” (p.82). Estos debates los pudimos poner de manifiesto en espacios de Foros, y clases-talleres virtuales sincrónicas como metodología de trabajo que habilitó la puesta en común, la reflexión colectiva y la dinámica de la escucha. No fue una tarea fácil ya que implicó repensar una manera de entender, hacer y validar el mundo; a lo largo del cursado se planteó revisar y analizar en términos pedagógicos, metodológicos, epistemológicos y curriculares como están contruidos los espacios educacionales universitarios en los cuales cada estudiante-docente se encuentre inserto; concretar un acercamiento desde una perspectiva crítica con el objetivo de crear propuestas y acciones dirigidas a la equidad de género para el cierre de brechas y erradicación de las violencias de géneros y epistémicas contra mujeres y población LGTBI+. A su vez, la perspectiva de interseccionalidad (VIGOYA, 2016) nos interpela desde distintas posiciones sociales para abordar las desigualdades situadas creadas por dinámicas excluyentes y específicas tanto en términos sexo-genéricos, como de clase, raza, generacional, capacitista, etc.

También por medio de La Red se organizó y diseñó una Maestría en Igualdad de Género, Inclusión y Educación para el Desarrollo Sostenible en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en la cual participamos ya sea en el diseño como en el dictado. En este marco se concretó el curso “Teorías de género y feminismos”, en este espacio consideramos de importancia hacer hincapié en la genealogía de los feminismos tanto en el Norte, como en el Sur y especialmente en los feminismos latinoamericanos y su impronta específica y situacional (VIGOYA, 2016).

## Reflexiones finales

El trabajo generado en el marco de La Red que presentamos nos ha posibilitado generar nuevas formas de accionar en las universidades desde una perspectiva de derechos y géneros. El feminismo decolonial y nuestroamericano resulta de importancia para abordar nuevas pedagogías ya que apunta al buen vivir y, para ello, se vuelve necesario ampliar a los y las “sujetos universales” de derechos. Cotidianamente las personas somos interpeladas desde distintas vivencias y experiencias que nos atraviesan y que no se narran pues no forman parte de las historias y los relatos de sujetos hegemónicos. Sin embargo, son saberes válidos que debemos comprometernos a conocer y dar lugar.

Nuestra experiencia como equipo de Investigación Acción Participativa, tanto dentro de

la Universidad como en Redes con otras experiencias universitarias, por un lado, y en conexión a la Sociedad por medio de la Extensión implica pensar nuestro movimiento(s) de transversalización. En este sentido, proponemos recuperar-nos desde nuestra historia y nuestros andares, desde nuestras potencialidades y capacidades, desde nuestros poderes y conocimientos, desde las profundidades de este Sur grande, complejo, crítico, contradictorio. Dejar de mirar afuera: ver hacia dentro con nuestros propios ojos, revitalizando nuestra historia y nuestros saberes, reconociendo nuestros territorios universitarios como espacios complejos y vivos, donde los activismos feministas existen y resisten en el marco de una lucha por una educación feminista, crítica, interseccional y decolonial.

En la educación androcéntrica, capitalista y patriarcal nos han entrenado para la competencia: entre clases sociales, entre razas, entre géneros, entre sexos, traducida en relaciones sociales en las que se trata de “llegar primerxs y ser más productivxs”. En cambio, cuando acompañamos procesos educativos feministas, cambia la mirada y la manera de ser y estar con el/la otrx. Nos reconocemos en aquellos feminismos que fomentan la sororidad, apuntan a la unión, al crecimiento colectivo, a los procesos conjuntos y a la búsqueda de las potencias individuales y colectivas. Aunque claro está, siempre son procesos atravesados por contradicciones, por avances y retrocesos, que implica un ejercicio permanente de reflexión sobre las prácticas.

Formar redes feministas en esto que conocemos como territorio-Universidad nos permite no sólo hacer puente con la Sociedad mediante prácticas de extensión feministas, sino que también nos facilita el autocuidado, la creación de lazos que fomenten la sororidad, que también impliquen una resistencia colectiva al ejercicio de violencias patriarcales y desigualdades de género, así como una re-existencia de eso que deseamos ser y de esos territorios que deseamos habitar. ¿En qué territorios-universidades queremos circular y habitar? en aquellos que se sostengan con redes feministas.

## Referencias

BARRANCOS, D. La indispensable formación docente con perspectiva de género. **Revista Argentina de Investigación Educativa**, Ciudad de Buenos Aires, v. 1, n.1, p 31-41, 2021. Disponible en: <https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/raie/article/view/6/2>

BARTRA, E. El Feminismo en las Universidades. **Revista Momento: diálogos em educação**, vol. 28, Nº 3, 2018.

BONAVITTA, P., y BENAVIDEZ, A. Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en educación superior: tensiones entre políticas regionales y globales. **Investiga +**, v. 5, n. 5, p. 73–89, 2022. Disponible en: <https://revistas.upc.edu.ar/investiga-mas/article/view/104>

BONAVITTA, P., CAMACHO BECERRA, J., GARAY HERNÁNDEZ, J., JOHNSON, M. C., BARD WIGDOR, G., GASTIAZORO, E., ARTAZO, Gabriela; MENOYO, Sofía; SARMIENTO, L. El género en la academia: los planes de estudio de la Universidad Nacional de Córdoba. **Entorno**, Universidad Tecnológica de El Salvador, v.66, n.12, p.223-236, 2018.

BONAVITTA, Paola, MARITANO, O., de GARAY HERNÁNDEZ, J., COSEANI, D., MENOYO, S. G., SEGURA, G., DEANGELI, M.; MUÑOZ, L.; SAAB, D.; PRESMAN, C; SARMIENTO, L.; GASTIAZORO, M. E; COLOMBERO, L. ¿Universidad arco iris? Desandar binarismos y heteronormas en la UNC. Universidad Nacional Autónoma de Honduras; **Revista de las Ciencias Sociales**, Honduras, v. 7, n. 7, p. 85-100, 2020.

BONAVITTA, P., MARITANO, O., SCHNELL, R., GASTIAZORO, M. E., COSEANI, D., JOHNSON, C., de GARAY HERNÁNDEZ, J., DEANGELI, M., MENOYO, S., PRESMAN, C., MUÑOZ-RODRIGUEZ, L., & SCARPINO, P. Lo micro como política activa: propuestas para transversalizar la perspectiva de género en la UNC. **Santiago**, Cuba, 154, p. 202-215, 2021. Disponible en: <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5290>.

BONAVITTA, P., TRAD MALMOD, G., y JOHNSON, M. C. Educación y feminismos: prácticas extensionistas y comunicación transformadora. **+E: Revista De Extensión Universitaria**, Córdoba, v. 12, n. 16, (2022). e0009. <https://doi.org/10.14409/extension.2022.16.Ene-Jun.e0009>

FISCHETTI, N. Al ritmo del tambor: una entrada a la epistemología feminista latinoamericana. **Solar**, Lima, v. 12, n.1, Lima, p.33, 2016. DOI. 10.20939/solar.2016.12.0102

GILI DIEZ, V., BONAVITTA, P., ANDRIEU, J., JOHNSON, C., TRAD MALMOD, G., GASTIAZORO, E., MENOYO, S. y MUÑOZ RODRÍGUEZ, L. F. Educación feminista y Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, 5 y 10". En La sostenibilidad en la educación universitaria: igualdad de género, calidad de la educación e inclusión, UNAN-León, Nicaragua, 2022. En prensa.

MATTIO, E.; PEREYRA, L. La extensión universitaria interpelada: género, sexualidades y feminismos. **E+E: estudios de extensión y humanidades**, Córdoba, v. 7, n. 9, p. 10-16, 2020. PÉREZ, M. Violencia epistémica: reflexiones entre lo invisible y lo ignorable. **Revista de estudios y políticas de género**, n 1, p. 81-98, 2019. Disponible en: <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/ellugar/article/view/288/267>

PROYECTO GÉNERO. Red Diseño y Atención a las Oportunidades de Género en la Educación Superior, 2022. Disponible en: <https://web.ua.es/es/proyectogenero/que-hacemos.html>

SCARPINO, P.; JOHNSON, M. C. “El lugar que nos venimos ganando”: Narrativas y resistencias contra las violencias homo-lesbo-trans-bi/odiantes en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. **Investigaciones Feministas**, Madrid, v.12, n.2, p. 413-425, 2021.

VIGOYA, M. V. La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. **Debate feminista**, México, v. 52, p. 1-17, 2016.

Submissão em: 04/07/2023

Aceito em: 07/08/2023

Citações e referências  
conforme normas da:



AMERICAN  
PSYCHOLOGICAL  
ASSOCIATION