

PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEOSCRIBE BERBASIS KURIKULUM MERDEKA

Nur Fathonah¹, Sunyoto Hadi Prayitno², Rani Kurnia Putri³, Eko Sugandi⁴,
Sri Rahmawati Fitriatien^{5*}

¹⁻⁵Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya,
Indonesia

E-mail: nurfathonah@unipasby.ac.id, nyoto_hp@unipasby.ac.id, rani@unipasby.ac.id,
s_gandi@unipasby.ac.id, rahmawatien.srf@unipasby.ac.id*

* Corresponding author

Abstract

Currently, the world of education is experiencing a significant change in learning patterns, especially in utilising information technology as a learning tool. This is a challenge for teachers in improving their competence, especially their ability to create innovative learning media based on an independent curriculum. This activity aims to train and assist mathematics teachers in the Jetis sub-district, Mojokerto district, making video scribe learning media based on the independent curriculum. This activity is divided into four stages: preparation, providing media, implementing, and evaluating. Based on the results of the activities that have been carried out, the implementation of this activity runs smoothly according to the implementation schedule, and the response of the activity participants to the implementation of this activity is very good.

Keywords: *learning media, videoscribe, independent curriculum*

Intisari

Saat ini dunia pendidikan mengalami perubahan pola pembelajaran yang sangat signifikan terutama dalam hal pemanfaatan dan penggunaan teknologi informasi sebagai sarana pembelajaran. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi guru dalam meningkatkan kompetensi khususnya kemampuan dalam membuat media pembelajaran yang inovatif berbasis kurikulum merdeka. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih dan mendampingi guru mata pelajaran matematika di kecamatan Jetis kabupaten Mojokerto dalam membuat media pembelajaran videoscribe yang berbasis kurikulum merdeka. Adapun tahapan dalam kegiatan ini dibagi menjadi 4 (empat) tahapan yaitu persiapan, menyediakan media, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi kegiatan. Berdasarkan hasil kegiatan yang telah dilaksanakan, pelaksanaan kegiatan ini berjalan dengan lancar sesuai dengan jadwal pelaksanaan serta respon peserta kegiatan terhadap pelaksanaan kegiatan ini sangat baik.

Kata kunci: media pembelajaran, videoscribe, kurikulum merdeka

PENDAHULUAN

Dewasa ini bahan ajar yang digunakan oleh guru matematika SMP di kecamatan Jetis kabupaten Mojokerto masih berupa buku cetak, belum ada pengembangan materi dan jarang sekali menggunakan media inovatif, baik yang dikembangkan secara online ataupun offline, sehingga siswa tidak terlalu antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Kemampuan guru dalam mengembangkan media pembelajaran masih sangat kurang, sehingga pembelajaran menjadi monoton dan hanya terjadi pembelajaran dengan ceramah saja dalam proses pembelajaran (Yuniarti & Trisna, 2022), (Widjayanti et al., 2018).

Media pembelajaran merupakan sumber belajar yang dapat membantu guru dalam memperkaya wawasan siswa, dengan berbagai jenis media pembelajaran yang dikembangkan oleh guru. Media pembelajaran juga dapat menumbuhkan minat siswa untuk belajar hal baru dalam materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Salah satu media pembelajaran yang dikembangkan berbasis videoscribe (Hermawan, 2021), (Putri et al., 2021), ini merupakan software yang dapat digunakan untuk membuat design animasi yang berlatar putih (whiteboard animation) menggunakan tampilan yang lebih menarik dan mudah digunakan. Namun kenyataannya, ada keterbatasan yang dialami oleh guru di dalam mengembangkan media pembelajaran. Diantaranya adalah (1) guru jarang menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran, (2) keterbatasan guru dalam mengembangkan media pembelajaran, (3) guru tidak mengetahui secara detail tahapan membuat media pembelajaran inovatif. Proses pembelajaran hanya terjadi transfer ilmu dari guru ke siswa tanpa adanya media pembelajaran sebagai sarana pendukung dalam proses pembelajaran (Mustika et al., 2018), (UTAMI, 2023), (Irwanita et al., 2023). Hal ini menjadikan siswa tidak antusias dalam belajar dan berdampak kepada hasil belajar siswa yang rendah (Meilindawati et al., 2023).

Melihat permasalahan yang dihadapi sebagian besar guru mata pelajaran matematika untuk jenjang SMP di kecamatan Jetis kabupaten Mojokerto tersebut, tim dosen program studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya berinisiatif untuk memberikan pendampingan berupa workshop untuk pembuatan media pembelajaran videoscribe berbasis kurikulum merdeka (Andrian & Rusman, 2019), (Ineu et al., 2022), (Prianti, 2022). Hal ini berkaitan dengan kondisi siswa masih memiliki nilai hasil

belajar yang rendah sehingga tim dosen mempertimbangkan akan pentingnya bantuan media pembelajaran dalam membantu proses pembelajaran. Selama kegiatan berlangsung, guru mitra dilatih dan didampingi secara terarah sehingga peserta kegiatan dapat berkreasi dan mengembangkan kreativitas dalam mengembangkan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif (Kurniasari Rahmawati et al., 2023), (Nurhikmah et al., 2023).

Berdasarkan permasalahan di atas, maka prioritas yang disepakati untuk diselesaikan selama pelaksanaan program pengabdian kepada masyarakat oleh tim dosen program studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yaitu mengadakan workshop pembuatan media pembelajaran videoscribe berbasis kurikulum merdeka. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan kompetensi guru mata pelajaran matematika dalam merancang dan mengimplementasikan media pembelajaran, khususnya media pembelajaran videoscribe berbasis kurikulum merdeka.

METODE

Berdasarkan analisis awal dan wawancara dengan tim MGMP Matematika SMP se-Kecamatan Jetis Kabupaten Mojokerto untuk guru-guru mitra sebagai sasaran kegiatan pelaksanaan workshop ini diperoleh informasi bahwa terbatasnya pengetahuan yang dimiliki guru dalam pembuatan media pembelajaran (Setiawan et al., 2023). Hal lain, guru juga jarang menggunakan media dikarenakan keterbatasan waktu yang dimiliki guru dalam membuat dan merancang media pembelajaran yang inovatif (Maharani & Hidayah Putri, 2023),(maisarah, 2023) . Akibatnya siswa menjadi cepat bosan dalam mengikuti pembelajaran di kelas karena pembelajaran cenderung monoton (Rohima, 2023). Padahal banyak peluang bagi guru untuk meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas melalui media pembelajaran yang dibuat guru secara langsung dengan memanfaatkan teknologi informasi(Putri et al., 2021), (Febriansyah et al., 2023).

Kegiatan pengabdian masyarakat ini berbentuk workshop tentang pembuatan media pembelajaran videoscribe (Maydilla et al., 2022), (Istiqomah et al., 2021) berbasis kurikulum merdeka(Yuniarti & Trisna, 2022), (Febriari, 2023), (Johanes & Hasanudin, 2023),

(Kurniasari Rahmawati et al., 2023). Masing-masing tahapan pelaksanaan, tim pengabdian akan mendampingi guru dari awal kegiatan sampai selesai kegiatan. Adapun tahapan pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat terkait dengan workshop pembuatan media pembelajaran videoscribe berbasis kurikulum merdeka (Saputra et al., 2023), (Kurniasari Rahmawati et al., 2023), (Adilla Kania et al., 2023) adalah sebagai berikut.



Gambar 1. Diagram alur pelaksanaan kegiatan

Persiapan Kegiatan

Persiapan workshop yang dilakukan meliputi dua kegiatan yakni survey lapangan dan rapat koordinasi kegiatan. Kegiatan survey dilakukan dengan melakukan wawancara kepada Ketua MGMP matematika se-kecamatan Jetis kabupaten Mojokerto untuk menggali informasi terkait masalah-masalah yang mungkin dapat diselesaikan oleh tim dosen program studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya pada kegiatan workshop yang diselenggarakan.

Menyiapkan Media

Tahapan kegiatan selanjutnya adalah rapat persiapan materi dan media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan. Tim dosen sebagai tim pengabdian kepada masyarakat berusaha menyiapkan bahan, materi, dan video tutorial untuk membuat media pembelajaran videoscribe berbasis kurikulum merdeka agar guru nantinya dapat bersama-sama membuat media ini. Selain itu, tim juga sudah membuat media pembelajaran berbasis videoscribe yang sudah jadi, sebagai contoh untuk peserta kegiatan.

Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan ini dilaksanakan secara offline sesuai dengan permintaan dari kelompok guru sebagai sasaran kegiatan. Adapun materi yang disajikan kegiatan ini adalah (1) pengenalan videoscribe dan tutorial install aplikasi videoscribe, (2) praktik pembuatan media pembelajaran videoscribe yang dibagi menjadi 4 (empat) kelompok dan setiap kelompok didampingi oleh 1 (satu) dosen. Dosen yang melaksanakan kegiatan pengabdian ini mendapatkan tugas sesuai dengan pembagian tugas yaitu 1 (satu) dosen sebagai narasumber utama, dan 4 (empat) dosen yang lain bertugas mendampingi masing-masing kelompok kecil.

Evaluasi Kegiatan

Evaluasi kegiatan dilaksanakan untuk mengukur keberhasilan kegiatan pengabdian kepada masyarakat, tim dosen yang melaksanakan pengabdian kepada masyarakat menggunakan angket respon peserta kegiatan. Dari angket respon peserta kegiatan diharapkan dapat memberikan gambaran informasi terkait kebermanfaatan kegiatan yang dilaksanakan oleh guru mata pelajaran matematika untuk kelompok guru MGMP se-kecamatan Jetis kabupaten Mojokerto sebagai peserta dalam kegiatan workshop. Instrumen angket respon juga dapat menjadi bahan refleksi bagi tim pelaksana pengabdian dalam menyelenggarakan kegiatan pengabdian berikutnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dapat terlaksana dengan baik dan memberikan pengetahuan baru bagi guru-guru di kelompok MGMP se-kecamatan Jetis kabupaten Mojokerto dalam hal pembuatan media pembelajaran videoscribe berbasis kurikulum merdeka. Kegiatan ini diikuti oleh 32 (tiga puluh dua) guru SMP di kecamatan Jetis kabupaten Mojokerto. Semula sasaran pelaksanaan ditujukan bagi guru matematika SMP, akan tetapi ketika pelaksanaan kegiatan terdapat beberapa guru mata pelajaran lain yang ikut serta dalam kegiatan ini guna upgrading ilmu pengetahuan tentang media pembelajaran videoscribe berbasis kurikulum merdeka. Rupanya ketertarikan guru-guru SMP untuk implementasi penerapan kurikulum merdeka di segala penerapan proses pembelajaran menjadi animo tersendiri untuk para guru.

Kegiatan ini diawali dengan penyampaian materi oleh narasumber yaitu Bapak Eko Sugandi, S.Pd., M.Pd. dan tim dosen lain berperan untuk mendampingi peserta selama kegiatan berlangsung. Materi yang disampaikan adalah pengenalan videoscribe dan tutorial instal aplikasi videoscribe. Hal ini penting sebagai dasar awal guru mengembangkan media pembelajaran dengan aplikasi videoscribe yang selanjutnya akan diterapkan dengan kurikulum merdeka. Selanjutnya dilakukan pendampingan masing-masing kelompok terkait project media pembelajaran dengan aplikasi videoscribe, dan setiap kelompok didampingi oleh 1 (satu) dosen.

Kegiatan selanjutnya adalah diskusi tanya jawab yang dilakukan untuk memperkuat pemahaman peserta terhadap pengembangan media videoscribe berbasis kurikulum merdeka. Kegiatan diskusi dilaksanakan dengan dua sesi dengan masing-masing sesi diberikan waktu untuk dua orang penanya dari peserta kegiatan workshop.



Gambar 2. Paparan materi oleh narasumber

Hasil evaluasi dari kegiatan ini adalah kegiatan ini sangat bermanfaat bagi peserta untuk mengembangkan potensinya dalam melaksanakan pembelajaran di kelas sesuai dengan aspek materi yang diberikan dan dibutuhkan oleh guru di sekolah masing-masing tempat mengajar. Pada aspek fasilitas dan pendampingan project, sebagian besar peserta dapat merasakan manfaatnya secara langsung karena langsung diterapkan untuk konsep materi yang akan digunakan mengajar di kelas. Berdasarkan pemaparan aspek di atas, dapat disimpulkan bahwa respon peserta kegiatan terhadap pelaksanaan kegiatan ini sudah terlaksana dengan baik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kegiatan yang telah dilaksanakan maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan kegiatan workshop ini berjalan dengan lancar sesuai dengan perencanaan jadwal yang telah ditentukan. Tidak terdapat hambatan dan masalah selama kegiatan ini, peserta dapat hadir melaksanakan setiap rangkaian kegiatan yang telah disusun oleh tim pengabdian. Seluruh rangkaian kegiatan mulai dari tahap persiapan workshop, menyiapkan materi pengabdian, pelaksanaan workshop dan evaluasi kegiatan berjalan dengan baik dan lancar.

UCAPAN TERIMA KASIH

Tim pelaksana kegiatan pengabdian menyampaikan terimakasih kepada pimpinan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya melalui Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat atas fasilitas yang diberikan kepada tim dosen program studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Tak lupa tim pelaksana menyampaikan terimakasih kepada ketua MGMP Matematika se-kecamatan Jetis kabupaten Mojokerto yang telah memberikan kesempatan dan kepercayaan kepada tim pelaksana untuk dapat melaksanakan kegiatan ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Adilla Kania, M., Reza Faza, M., Eka Nuryanti, R., Izzati, L., & Martha Rini Universitas Pekalongan, H. (2023). ANALISIS KEBUTUHAN INOVASI PEMBELAJARAN BERUPA MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA SMP GUNA MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI. *ProSANDIKA UNIKAL* (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan), 4(1).
- Andrian, Y., & Rusman, R. (2019). Implementasi pembelajaran abad 21 dalam kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 12(1), 14–23. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v12i1.20116>
- Febriansyah, A., Nofrianda, E., Setiawan, A., & Lubis, A. (2023). Pembelajaran E-Learning Dengan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2).
- Febriari, E. E. (2023). PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT DAN VIDEO DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS X IPS PADA

MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 1 NGORO KABUPATEN MOJOKERTO.
Etheses UIN Malang, 4(1).

- Hermawan, M. A. (2021). Analisis Respon Siswa Terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Videoscribe Berpendekatan STEM Materi Termodinamika. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 12(2). <https://doi.org/10.26877/jp2f.v12i2.8067>
- Ineu, S., Teni, M., Yadi, H., Asep, H. H., & Prihantini. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8248–8258.
- Irwanita, D., Nefilinda, & Putri, R. E. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Visual Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas X IPS SMAN 2 Dayun, KabUPATEN Siak. *Jurnal Geografi Dan Terapannya*, 3(1).
- Istiqomah, I., Agustito, D., Sulistyowati, F., Yuliani, R., & Irsyad, M. (2021). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe untuk Meningkatkan Kemampuan 3N (Niteni, Nirokke, Nambahi). *Community Empowerment*, 6(3). <https://doi.org/10.31603/ce.4425>
- Johanes, S. N., & Hasanudin, C. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Menulis Puisi pada Siswa SMA. *Seminar Nasional Daring*.
- Kurniasari Rahmawati, N., Purwa Kusuma, A., & Hamdani, H. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Digital. *Jurnal Pengabdian Mandiri*, 2(1).
- Maharani, I., & Hidayah Putri, J. (2023). RELEVANSI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 10(1). <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i1.719>
- Maisarah. (2023). *Media Pembelajaran - Google Books*. In PT SADA KURNIA PUSTAKA.
- Maydilla, F., Nurlaeli, N., & Fatimah, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Videoscribe Kelas 5 Pada Tema 5 Subtema 1 di SD. *Limas Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1). https://doi.org/10.19109/limas_pgmi.v3i1.12886
- Meilindawati, R., Zainuri, Z., & Hidayah, I. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Augmented Reality (Ar) Dalam Pembelajaran Matematika. *JURNAL E-DuMath*, 9(1). <https://doi.org/10.52657/je.v9i1.1941>
- Mustika, M., Sugara, E. P. A., & Pratiwi, M. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan Menggunakan Metode Multimedia Development Life Cycle. *Jurnal Online Informatika*. <https://doi.org/10.15575/join.v2i2.139>
- Nurhikmah, A., Madianti, H. P., Azzahra, P. A., & Marini, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Melalui Game Educandy Untuk Meningkatkan Karakter Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(3).

- Prianti, D. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Belajar untuk Mewujudkan Pendidikan yang Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8, 238–244.
- Putri, L. G. R. A., Japa, I. G. N., & Riastini, P. N. (2021). Media Pembelajaran Videoscribe-Hots Bermuatan IPA Pada Topik Struktur Dan Fungsi Bagian Tumbuhan Kelas IV SD. *Mimbar Ilmu*, 26(3). <https://doi.org/10.23887/mi.v26i3.38830>
- Rohima, N. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa. *Publikasi Pembelajaran*, 1(1).
- Saputra, R., Diandita, Y. N., & Zulfiati, H. M. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEB GOOGLE SITES PADA PEMBELAJARAN IPS SEKOLAH DASAR. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2). <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.962>
- Setiawan, A. D., Nursetiawan, R. M., Tara, F., Efendi, M., Lingga, P. J., Prasetyo, T., Maxwell, J., Ahmadsyah, S., Chandra, & Jufri, M. (2023). Berkembangnya Media Pembelajaran dengan Sistem Teknologi Informasi. *Jurnal Siteba*, 1(2).
- UTAMI, R. P. (2023). PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GOOGLE SITES DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2). <https://doi.org/10.55681/sentri.v2i2.400>
- Widjayanti, W. R., Masfingatin, T., & Setyansah, R. K. (2018). MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ANIMASI PADA MATERI STATISTIKA UNTUK SISWA KELAS 7 SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/10.22342/jpm.13.1.6294.101-112>
- Yuniarti, N. P. M., & Trisna, G. A. P. S. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Videoscribe Connected terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(1). <https://doi.org/10.23887/jp2.v5i1.47009>
- L. A. Sesa, F. D. Sitania, dan D. Widada, “Analisis Pemilihan Supplier Bahan Baku Roti dengan Metode ANP (Analytic Network Process) dan Rating Scale (Studi Kasus: Roti Gembong Kota Raja di Balikpapan),” *JOPT*, vol. 7, no. 1, hlm. 35, Apr 2021, doi: 10.35308/jopt.v7i1.3173.
- Pato, U., Restuhadi, F., Ali, A., & Ulfah, R. (2013). Evaluasi Mutu Dan Daya Simpan Roti Manis Yang Dibuat Melalui Substitusi Tepung Terigu Dengan Pati Sagu Dan Mocaf. *Jurnal Sagu*, 11(1).

