

EL DERECHO DE SER YO: REPERCUSIONES PSICOSOCIALES AL REVELAR PREFERENCIAS E IDENTIDADES

THE RIGHT TO BE ME: PSYCHOSOCIAL IMPLICATIONS OF REVEALING PREFERENCES AND IDENTITIES

Información

Fechas:

Recibido: 04-10-2023

Aceptado: 22-12-2023

Publicado: xx-xx-2024

Correspondencia:

Olga Denisse Salas Martínez
sa419791@uaeh.edu.mx

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Financiación:

Esta investigación no recibió financiación externa.

Cómo citar este trabajo:

Salas Martínez, O.D., Arteaga Sánchez, F., García Martínez, E.A. & Vizcarra Domínguez, B.G. (2024). El derecho de ser yo: Repercusiones psicosociales al revelar preferencias e identidades. *MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 8, 4-27. <https://doi.org/10.30827/modulema/v8i/29139>

Autoría

Olga Denisse Salas Martínez

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

<https://orcid.org/0009-0000-5581-6339>

Fernando Arteaga Sánchez

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

<https://orcid.org/0009-0005-3222-7845>

Elizabeth Apolinar García Martínez

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

<https://orcid.org/0009-0008-8222-154X>

Brithany Gisela Vizcarra Domínguez

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

<https://orcid.org/0009-0007-9054-8780>

Contribución autores

S.M.,O.D.: Aplicación de entrevista, así como transcripción, análisis, realización del marco teórico, metodología, conclusiones, modificación del trabajo, redacción y tareas para dar forma al proyecto y asegurar su finalización.

A.S., F.: Metodología, estadísticas, realización de entrevista y transcripciones.

G.M., E.A.: Investigación, estadísticas, realización de entrevistas y transcripciones.

V.D., B.G.: Marco teórico, metodología, análisis y conclusiones. Realización de entrevistas y transcripciones.

Licencia:



Edita:



Grupo de Investigación
"Innovación Curricular en Contextos
Multiculturales" HUM 358



RESUMEN

La búsqueda de la identidad individual es un constante viaje de transformación y autocuidado. Las experiencias a lo largo de este camino influyen en la perspectiva de cada individuo y moldean su personalidad y forma de expresarse. Sin embargo, cuando las personas son marginadas por diversos grupos sociales, familiares o laborales que reprimen actitudes, conductas y patrones que no se ajustan a las normas sociales heteronormadas, esto puede provocar repercusiones psicosociales, desinformación, violencia y discriminación. Este artículo se centra en las experiencias de los estudiantes de Pachuca, Hidalgo, al expresar públicamente su pertenencia a la comunidad LGBTQ+. Utilizando una metodología cualitativa que incluye entrevistas semi estructuradas basadas en ejes clave, se explora la existencia de inestabilidad emocional debido a la falta de redes de apoyo familiar, la ausencia de acompañamiento en el proceso, la desinformación y la falta de visibilidad institucional, entre otros aspectos como conclusión, los resultados de esta investigación resaltan la urgencia de abordar la falta de apoyo familiar, el desinterés institucional, la persistente marginación social y la inestabilidad emocional experimentada por los miembros de la comunidad LGBTQ+.

Palabras clave: comunidad LGBTIQ+, vivencias, repercusiones psicociales, discriminación, autopercepción.

ABSTRACT

The search for individual identity is a constant journey of transformation and self-care. The experiences along this path influence each individual's perspective and shape their personality and way of expressing themselves. However, when people are marginalized by various social, family or occupational groups that repress attitudes, behaviors and patterns that do not conform to heteronormative social norms, this can generate psychosocial repercussions, misinformation, violence and discrimination. This article focuses on the experiences of students in Pachuca, Hidalgo, in publicly expressing their belonging to the LGBTQ+ community. Using a qualitative methodology that includes semi-structured interviews based on key axes, it explores the existence of emotional instability due to lack of family support networks, absence of accompaniment in the process, misinformation and lack of institutional visibility, among other aspects. In conclusion, the results of this research highlight the urgency of addressing the lack of family support, institutional disinterest, persistent social marginalization and emotional instability experienced by members of the LGBTQ+ community.

Keywords: LGBTIQ+ community, experiences, psychosocial repercussions, discrimination, self-perception.

INTRODUCCIÓN

En el trabajo de [Gómez García \(2020\)](#) nos podemos dar cuenta de que las personas LGBTQ+ comparten experiencias de estigma, discriminación y violencia. A pesar de la visibilidad creciente de la diversidad sexual y la comunidad LGBTQ+, persisten estigmas y desafíos. Este estudio busca promover la igualdad, el respeto y la no violencia.

En el mismo se abordarán tres principales problemáticas: discriminación en diferentes ámbitos, violencia en instituciones educativas y autopercepción de los miembros LGBTQ+.

A nivel local, aproximadamente un 55% de la población muestra respeto hacia la comunidad LGBTQ+ ([Hernández, 2021](#)). En el ámbito institucional, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo ha tomado medidas. [Araiza y Hernández-Téllez \(2022\)](#) comentan que “las cifras y denuncias revelan que esto no ha sido suficiente y que debemos emprender acciones y medidas en serio, si es que queremos ser una institución con una estrella en equidad y justicia” (p. 51), por lo que la falta de recursos en la actualidad destaca la importancia de abordar esta área específica, donde la información es limitada pero crucial. Un análisis exhaustivo y riguroso de este tema no solo contribuirá a llenar un vacío existente en el conocimiento actual, sino que también tiene el potencial de marcar una diferencia significativa en nuestra comprensión de la sexualidad. Es esencial tener en cuenta que la sexualidad, al igual que otros aspectos de la vida humana, experimenta cambios y crecimiento constantes. Este trabajo no solo se enfoca en satisfacer las necesidades informativas actuales, sino que también sienta las bases para futuras investigaciones y desarrollos en este campo en constante evolución.

A nivel internacional, existen leyes y actitudes variadas hacia la diversidad sexual. En la actualización del 31 de agosto 2023 en [Statista Research Department](#) se hizo mención sobre que en Europa y Norteamérica, alrededor del 80% apoya la aceptación de diversidades sexuales. En contraste, en Hidalgo, donde se enfoca esta investigación, un 47.5% se muestra en contra ([Mejía Reyes et al., 2019](#)).

Esta investigación abarcará perspectivas en su mayoría locales para comprender las dinámicas complejas en torno a la diversidad sexual y la comunidad LGBTQ+.

MARCO TEÓRICO

[Garrido \(2020\)](#) nos habla sobre la historia de la liberación LGBTTIQ+ en México, la forma en la que la homosexualidad y todo tema relacionado a ella, en específico redadas, detenciones arbitrarias, exhibición en la prensa, entre otros, eran causa para que no existieran los derechos humanos y la definición internacional era ser un enfermo. Hace una reseña sobre los inicios del movimiento y retoma hechos como el de 1978, cuando un grupo de homosexuales en México salió a reclamar un espacio que la represión les arrebató por décadas. Nos menciona que “En 1978, en México, los homosexuales no vivían, sobrevivían”, “O éramos enfermos, o delincuentes, o perversores de menores, pecadores, pero siempre éramos algo negativo”.

En 1978, un grupo de homosexuales participó en una marcha durante el aniversario de la Revolución Cubana, marcando un momento importante en la lucha por los derechos de la comunidad LGBTTIQ+ en México.

Los estudiantes hidalguenses expresan preocupación por la falta de educación sexual pertinente y la discriminación que enfrentan, incluyendo burlas y prejuicios por parte de algunos profesores y adultos.

Estudios como “Estrés de las minorías sexuales y su impacto en la salud mental de las personas LGB+” de [Nebot García \(2022\)](#) han identificado factores estresantes para las personas de minorías sexuales, como la autoaceptación de la orientación sexual y el proceso de “salir del armario”, con consecuencias como el estrés postraumático.

La discriminación persiste en diversos ámbitos, y el texto promete abordar conceptos relevantes para comprender esta problemática.

¿Qué es la orientación sexual e identidad de género?

El concepto de identidad sexual y de género es complejo y multifacético. La [OMS/OPS \(2000\)](#) abarca cómo una persona se identifica en términos de su género y orientación sexual, moldeando su concepto de sí misma con el tiempo. [Alcántara \(2013\)](#) señala que la identidad sexual se entrelaza con términos como masculinidad, feminidad, orientación sexual, y más. También, involucra factores biológicos, ambientales y psicológicos ([Silva Meza y Valls Hernández, 2011](#)).

“La identidad de género como un fenómeno socialmente construido, permanentemente inacabado y sujeto a las múltiples y diversas influencias que ejercen los distintos marcos de acción dentro de los cuales las personas interactúan en su vida cotidiana” (Connell et al., 1995, como se citó en [Rodríguez Menéndez y Torío López, 2005](#)). Se propone que se desarrolla a través de respuestas sexualmente dismórficas, con el objetivo de lograr una diferenciación binaria en la edad adulta ([Alcántara, 2013](#)).

En resumen, la identidad sexual y de género es un proceso interno y social que involucra cómo nos vemos a nosotros mismos en términos de género y orientación sexual, influenciado por una interacción compleja de factores biológicos, sociales y psicológicos.

Etapas de reconocimiento sobre la identidad y orientación sexual

[Zambrano Guerrero et al. \(2019\)](#) nos proponen seis etapas las cuales personas pertenecientes a la comunidad tiene que pasar, éstas son:

1. Surgimiento: la persona se considera a sí misma como diferente, tiende a ocultarse, puede presentar sentimientos de alienación y depresión.
2. Identificación: el/la adolescente se reconoce como homosexual y las fantasías sexuales tienden a realizarse.
3. Asumir una identidad: la persona se relaciona con personas de su misma orientación sexual y se crean redes de apoyo.
4. Aceptación de la identidad: la persona se reconoce a partir de la divulgación de su homosexualidad frente a familiares, compañeros de trabajo o personas cercanas.
5. Consolidación: la persona homosexual se siente orgulloso/a de sí mismo/a y demuestra autenticidad en su estilo de vida.

6. Autoevaluación y apoyo a otros: la persona tiene la capacidad de evaluar sus éxitos y fracasos, y a partir de ello, desea colaborar con otras personas que atraviesan por dificultades referentes a su sexualidad

Además de estas etapas se tiene que enfrentar a una realidad de estereotipos, prejuicios, ideologías y homofobia que afectan a su integración personal y social.

El heterosexismo y la heteronormatividad

El movimiento LGBTQ+ ha enfrentado conceptos y fenómenos culturales que promueven la prohibición y repudio debido a la hegemonía del patriarcado y el heterocentrismo. Estos sistemas establecen la heterosexualidad como norma, minimizando otras orientaciones sexuales. La sociedad patriarcal ha impuesto estas normas desde tiempos antiguos, donde el hombre tenía poder sobre la mujer en roles de liderazgo, moral, privilegio y propiedad.

Esto resulta en exclusión social para la comunidad LGBTQ+, con manifestaciones como homofobia, lesbofobia, bifobia y transfobia. Estos prejuicios funcionan como un sistema ideológico que promueve actitudes negativas hacia personas gays, lesbianas, bisexuales y transexuales.

[Rodríguez Otero y Treviño-Martínez \(2016\)](#) encontraron un mayor rechazo hacia personas homosexuales que hacia bisexuales o transexuales, relacionado con factores como edad, sexo, nivel educativo y creencias religiosas. Para comprender el proceso de cambio en la comunidad LGBTQ+, se ha resaltado la importancia de la diversidad sexual y la identidad sexual, así como la necesidad de conocer y proteger los derechos.

La conciencia sobre derechos y valores de la comunidad LGBTQ+ se aborda en diversos estudios, incluyendo la discriminación en entornos escolares y laborales, así como la autoestima, resiliencia y revelación de la identidad gay y lesbiana. Aunque se han logrado avances en la visibilidad y derechos de la comunidad, la intolerancia persiste en algunos lugares.

A nivel internacional, las [Naciones Unidas \(2015\)](#) en el artículo dos destacan la igualdad y la no discriminación en su Declaración Universal de Derechos Humanos. En investigaciones documentales, se ha analizado el prejuicio y la distancia social hacia hombres gay y lesbianas, revelando niveles moderados de prejuicio y mayor distancia social en estudiantes masculinos y religiosos.

Esta investigación busca responder a: ¿cuáles son las principales repercusiones psicosociales en las personas que sufren discriminación por sus preferencias sexuales e identidad de género?; ¿cuáles son los mitos, prejuicios y actitudes que afectan a la esfera que rodea a esta comunidad? ¿Cómo promover la visibilización y aceptación de toda orientación sexual e identidades sexuales de los miembros de la comunidad que siguen en proceso de cambio?

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Comprender las vivencias en los diferentes ámbitos de socialización de los estudiantes de Pachuca (Hidalgo), al expresar públicamente su pertenencia a la comunidad LGBTTIQ+ con la finalidad de identificar las repercusiones psicosociales en su vida cotidiana.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las principales vivencias en los diferentes ámbitos de socialización de los estudiantes de Pachuca de Soto, Hidalgo, al expresar públicamente su participación en la comunidad LGBTTIQ+ y cómo estas repercuten a nivel psicosocial en su vida cotidiana?

Objetivos específicos

- Identificar las afecciones en miembros de la comunidad LGBT+ en ámbitos psicológicos, sociales y personales que viven día a día. ¿Cuáles son las principales repercusiones psicosociales en las personas que sufren discriminación por sus preferencias sexuales e identidad de género?
- Describir la violencia o discriminación durante la vida académica dentro y fuera del Instituto. ¿Qué tipo y cómo es la violencia que sufre la comunidad LGBTTIQ+ y cómo les afecta?
- Identificar y analizar las diversas afecciones psicosociales durante el proceso de cambio y expresión sobre la identidad u orientación sexual. ¿Cuáles son las principales vivencias en los diferentes ámbitos de socialización de los estudiantes de Pachuca de Soto, (Hidalgo) al expresar públicamente su participación en la comunidad LGBTTIQ+ y cómo repercuten estas a nivel psicosocial en su vida cotidiana?

Enfoque metodológico

Esta investigación está diseñada desde un enfoque cualitativo, es decir, se basa en la observación y trabajo de campo dónde se utilizaron entrevistas semi estructuradas para la recolección de datos observables, con carácter exploratorio, ya que nos vemos implicados dentro del campo donde es necesaria esta interacción.

La siguiente tabla nombrada Diversidad Sexual (ver tabla 1) se ha elaborado con el propósito de esclarecer los distintos ejes o categorías que presentan importancia en el proceso que experimentan las personas con diversas preferencias sexuales. Para brindar una comprensión exhaustiva, estas categorías se han subdividido para proporcionar una descripción detallada de cada eje, permitiendo así una exploración más completa de las complejidades inherentes a las experiencias individuales.

Tabla 1.
Diversidad Sexual.

EJE/CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
<p>Eje 1 Vivencias</p> <p>1.1. Social</p> <p> 1.1.1. Comentarios estereotipados más escuchados</p> <p>1.2 Personal</p> <p> 1.2.1. Mitos que presencié durante su proceso</p> <p> 1.2.2. Falta de identificación por la apropiación de estigmas</p>	<p>En este eje se busca identificar cómo vivenciaron de forma personal antes, durante y después del proceso de identificarse como pertenecientes a la comunidad LGBTQ+ y cuándo lo dio a conocer, comentarios que escuchó o presencié durante el proceso, mitos, prejuicios o estigmas.</p>
<p>Eje 2 Actitudes</p> <p>2.1. Posición personal</p> <p> 2.1.1. Opiniones que tenía o tiene ante mitos o prejuicios</p> <p>2.2. Social y familiar</p> <p> 2.2.1. Figuras de autoridad y actitudes represivas y/o figuras de apoyo y actitudes de acompañamiento</p>	<p>En este eje se busca identificar la posición del participante antes, durante y después de todo su proceso de identificación, tanto en una vista personal como externa, es decir, desde el ámbito social y familiar, actitudes que dichas personas, al igual que las figuras de autoridad tuvieron hacia el participante.</p>
<p>Eje 3 Repercusiones psicosociales</p> <p>3.1. Psicológicas:</p> <p> 3.1.1. Estados de ánimos</p> <p> 3.1.2. Auto percepción</p> <p> 3.1.3. Círculo de amigos</p> <p> 3.1.4. De apoyo o rechazo</p>	<p>En este eje se busca identificar la posible violencia (discriminación) hacia el participante antes, durante y después de todo su proceso e identificación, sobre todo en la parte psicológica, como son estados de ánimo, los cambios que se obtienen, la autopercepción y el apoyo o rechazo que obtuvo en ámbitos familiares, sociales o escolares.</p>
<p>Eje 4 Proceso de transición</p> <p>4.1. En sus ámbitos de interrelación</p> <p> 4.1.1. Familiar</p> <p> 4.1.2. Escolar</p> <p> 4.1.3. Laboral (si es el caso)</p>	<p>En este eje se busca identificar en su mayoría el proceso de transición del participante antes, durante y después, cómo fue el apoyo o rechazo en ámbitos familiares, escolares, sociales y si es el caso laboral, cómo lo vivió desde la parte personal.</p>
<p>Eje 5 Discriminación</p> <p>5.1. Estigmatización</p> <p> 5.1.1. Familiar</p> <p> 5.1.2. social</p> <p> 5.1.3. Laboral (si es el caso)</p>	<p>En este eje se busca identificar la discriminación en su totalidad que sufrió o presencié el participante antes, durante y después de todo su proceso de identificación, es decir, estigmas que vivió.</p>
<p>Eje 6. Discriminación académica</p> <p>6.1. Lenguaje discriminatorio por profesores o compañeros</p> <p>6.2. Intolerancia de los profesores</p> <p>6.3. Repercusiones académicas</p>	<p>En este eje se busca identificar la violencia escolar que evidenció el participante antes, durante y después de todo su proceso de identificación, dicha violencia desde profesores hasta compañeros.</p>

EJE/CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Eje 7. Visibilización	En este eje se busca identificar la visibilización del participante antes, durante y después de todo su proceso de identificación, tanto desde una perspectiva personal, como desde un punto de vista externo, como medios de comunicación o socialmente hablando y que implementarían para una mayor visibilización.
7.1. Perspectiva o percepción	
7.2. Propuestas para una mayor visibilización	
7.3. Medios de comunicación	
Eje 8. Percepción personal	En este eje se busca identificar específicamente la percepción personal del participante antes, durante y después de todo su proceso de identificación, sobre todo actualmente.
8.1. Emociones actuales	
8.2. Nivel de aceptación percibido	
8.3. Beneficios percibidos	

Población y muestra

Información sobre la muestra

La muestra de esta investigación estuvo compuesta por 10 alumnos pertenecientes a la comunidad LGBTQ+ del Instituto de Ciencias de la Salud de Pachuca de Soto, en el Estado de Hidalgo, México. La edad promedio de los participantes fue de 22 años, con un rango de edad que osciló entre los 20 y los 28 años.

Aquí hay algunos ejemplos de nombres ficticios y datos adicionales sobre el perfil de los participantes:

- Abril: estudiante de comunicación, lesbiana, de 22 años.
- Mary: estudiante de comunicación, bisexual, de 21 años.
- Ernesto: estudiante de comunicación, gay, de 22 años.

La información sobre la categoría de género de los participantes también puede ser relevante para el análisis de los datos. Por ejemplo, los participantes que se identifican como transgénero pueden experimentar discriminación o violencia de manera diferente a los participantes que se identifican como hombres o mujeres cisgénero.

En general, la información sobre la muestra es importante para comprender los resultados de una investigación. Al proporcionar información sobre los nombres ficticios y los datos adicionales sobre el perfil de los participantes, se puede ayudar a proporcionar una imagen más completa de sus experiencias.

Técnicas, instrumentos y formas de registro

En el marco de la presente investigación, se llevó a cabo una serie de entrevistas semiestructuradas individuales como parte del proceso de recopilación de datos para permitir flexibilidad en la exploración de temas emergentes y la obtención de datos ricos y contextualizados. La interacción con los participantes se llevó a cabo de manera respetuosa

y ética, fomentando un ambiente propicio para la expresión abierta de sus experiencias, percepciones y conocimientos relacionados con los ejes temáticos predefinidos. La elección de esta metodología se fundamentó en la cuidadosa selección de ejes temáticos previamente identificados, los cuales fueron meticulosamente seleccionados en base a puntos considerados como críticos para los objetivos de la investigación. Para garantizar la fidelidad en la captura de la información, se optó por la transcripción literal de cada entrevista realizada. Estas transcripciones se convirtieron en la base primordial para la posterior sistematización de los datos. La organización y estructuración de la información se llevó a cabo mediante la creación de una matriz de datos en el entorno de Microsoft Excel, proporcionando así una herramienta eficaz para la clasificación y el análisis detallado de cada eje temático. La elección de Excel como plataforma para la sistematización de datos se fundamentó en su versatilidad y capacidad para manejar grandes conjuntos de información de manera ordenada y accesible. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de cada eje temático, considerando la información recopilada de todos los participantes de manera simultánea. Este enfoque permitió identificar patrones, tendencias y variaciones en las respuestas, contribuyendo así a la construcción de conclusiones robustas y fundamentadas en la diversidad de perspectivas recopiladas durante el proceso de investigación.

Aspectos éticos

Para la parte de la recolección de datos y el instrumento de entrevista, se utilizaron consentimientos informados donde se especifica el objetivo y fin de la investigación; así mismo el uso que se haría con las respuestas del o la participante, resaltando que todo es con fines académicos. Se aclaró también la utilización de seudónimos para respetar la integridad e identidad de cada participante. Del mismo modo, solicitó permiso para audio grabar cada sesión de entrevistas.

PROCEDIMIENTO DEL TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo comenzó con la planificación de recursos y la creación de un *flyer* de convocatoria para participantes LGBTQ de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Se promocionó en redes sociales y tableros del instituto. Se realizaron seis entrevistas, dos en el instituto, una en el domicilio del participante y tres por videollamada en *Zoom*, coordinando espacios y horarios con la docente y los participantes.

Es imperativo destacar que en los resultados presentados a continuación (ver tabla 2) se incluyen nombres ficticios, cuidadosamente seleccionados con el propósito de salvaguardar la identidad de los participantes. Cada nombre ha sido asignado de manera aleatoria y no tiene ninguna relación con la identidad real de los sujetos involucrados. Esta medida se ha implementado con el máximo respeto hacia la privacidad y confidencialidad de aquellos individuos que contribuyeron a este estudio.

Tabla 2.
Inventario del trabajo de campo.

Número	Participantes	Lugar	Duración	Formato de registro
1	Vanessa	Online	Hora de inicio: 11:55 am. Hora final: 13:40 pm. Total de duración: 1hr 45 seg.	Transcripción en digital E1"Vanessa".docx
2	Antonio	ICSA	Hora de inicio: 7:15 am. Hora final: 8:05 am. Total de duración: 38:54 min.	Transcripción digital E2"Antonia".docx
3	Gaby	Casa del entrevistado	Hora de inicio: 7:09 pm. Hora final: 7:35 pm. Duración total: 26:38 min.	Transcripción digital E3"Gaby".docx
4	Kike	Online	Hora de inicio: 9:17 am. Hora final: 10:04 am. Duración total: 46:38 min.	Transcripción digital E4"Kike".docx
5	Cami	Online	Hora de inicio: 10:17 pm. Hora final: 10:52 pm. Duración total: 33:16 min.	Transcripción digital E5"Cami".docx
6	Martha	ICSA Cubículo	Hora de inicio: 4:10 pm. Hora final: 4:49 pm. Duración total: 39 min.	Transcripción digital E6"Martha".docx
7	Valeria	Online	Hora de inicio 12:00 Hora final: 12:45 Duración: 45 min.	Transcripción digital E7 "Valeria".docx
8	Abril	Online	Hora de inicio 5:05 pm. Hora final 5: 34 pm. Tiempo de duración: 29 min.	Transcripción digital E8 "Abril".docx
9	Ernesto	Online	Hora de inicio 12:11 Hora final 12:57 Tiempo de duración 34 min.	Transcripción digital E9"Ernesto".docx
10	Mary	Cafetería	Hora de inicio 3:00 pm. Hora final 3:24 pm. Tiempo de duración 24 min.	Transcripción digital E10"Mary".docx

Proceso de sistematización y análisis de datos

Para la sistematización de las entrevistas, los audios grabaciones o videograbaciones, se realizaron carpetas vía drive, con subcarpetas para los audios y videos, otra para las transcripciones y otra para las guías de entrevistas utilizadas y consentimientos informados firmados. Se creó una subcarpeta para colocar las transcripciones siguiendo un formato específico para estas, las cuales se realizaron tanto de forma manual como con ayuda de programas informáticos para hacer esta tarea más fácil.

El análisis de la información obtenida se realizó con la ayuda de una matriz de datos en Excel, para comparar y contrastar los discursos resultantes importantes para cada eje y categoría que establecimos de interés.

RESULTADOS

“Son ideas que nos inculcan, son cosas que uno escucha mientras crece”: Vivencias entorno a la diversidad sexual

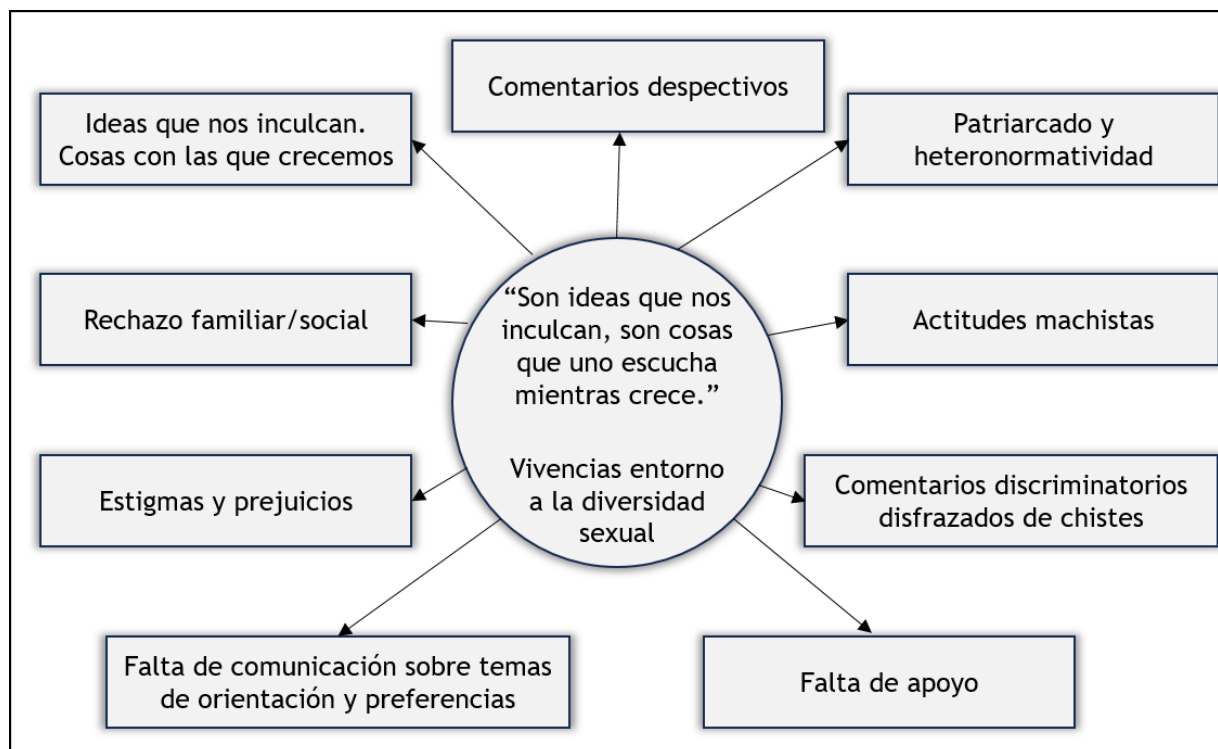
Durante toda la historia del movimiento LGBTQ+ han existido algunos conceptos y fenómenos socio-culturales que han promovido la prohibición y el repudio hacia las personas que difieren del modelo heteronormativo descrito por [Rodríguez Otero y Treviño-Martínez \(2016\)](#). Principalmente porque desde sus inicios, las sociedades se han definido desde el punto de vista del patriarcado y el heterocentrismo siendo este término que asegura la existencia de un sistema de actitudes, sesgos y discriminación que está a favor de una sexualidad entre sexos opuestos. La declaración de Gaby sugiere que ha experimentado comentarios o chistes sobre su orientación sexual, en los cuales algunas personas han asumido que debería estar interesada solo en hombres. La reacción de Gaby a estos comentarios parece ser de resignación o aceptación, como lo indica la expresión “y es como de, ah, ah bueno”. Este tipo de respuesta sugiere que Gaby se ha enfrentado a estas actitudes antes y, aunque no le resultan cómodas, ha desarrollado una forma de manejarlas.

Kike menciona que su madre le dijo en algún momento: “Te apoyamos en todo, menos en esto”. Kike compara esta actitud con un recuerdo de su abuela quien expresaba un amor incondicional hacia su madre, incluso usando un refrán que indica que la amaría independientemente de las elecciones de vida que hiciera. La última frase de Kike, “tu hijo salió homosexual y no lo quieres”, indica una reflexión sobre la ironía o contradicción en la actitud de su madre. Kike parece cuestionar cómo es posible que, a pesar del amor incondicional expresado por la abuela hacia su madre, su orientación sexual sea motivo de falta de aceptación por parte de su propia madre.

La orientación y las preferencias sexuales suelen ser temas tabúes en el ámbito familiar. Cuando se abordan, a menudo se pueden percibir estigmas arraigados en las familias. Los comentarios negativos y el rechazo en este contexto pueden tener un impacto significativo en la identidad y la autoestima de los miembros de la comunidad LGBTQ+.

Esta información queda sistematizada en la figura 1 que se presenta a continuación.

Figura 1.
Estereotipos Sociales.



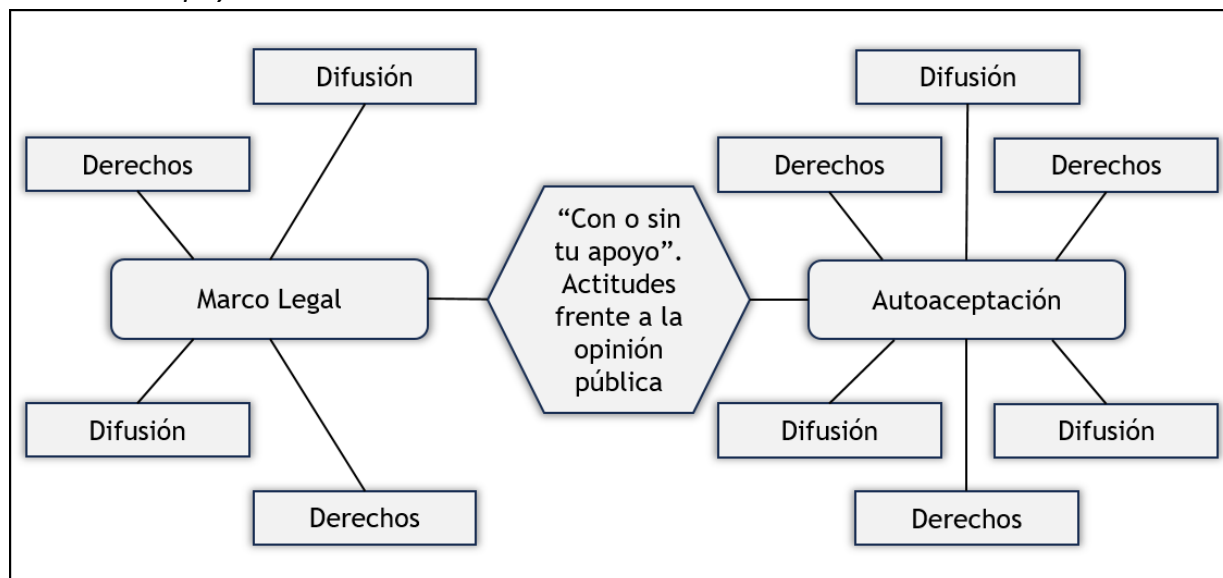
“Con o sin tu apoyo”. Actitudes frente a la opinión pública

Para el mejor disfrute de su sexualidad es necesario conocer nuestros derechos.

“La obligación de respetar significa que el Estado primero que nada debe reconocer la existencia de los derechos reproductivos y no debe privar arbitrariamente a las personas de cualquiera de ellos en razón de usos y costumbres o creencias religiosas. Tampoco debe dificultar el acceso de las personas al disfrute de estos derechos” (Facio, 2007, p. 74).

El participante conocido con el seudónimo de Ernesto menciona que antes de hablar abiertamente sobre su orientación sexual, fue bailarín, y continúa siéndolo después de salir del clóset como gay. La conexión que establece entre su expresión artística y su identidad LGBTQ+ sugiere que la danza le proporciona un medio para mostrar auténticamente quién es. La expresión “el poder estar bailando como tú quieras bailar, el poder maquillarte como te quieras maquillar, vestirse como te quieras vestir” resalta la importancia de la libertad de expresión en el arte. Para Ernesto, la danza no solo es una forma de expresión artística, sino también un medio para desafiar normas y estereotipos de género. En la figura 2 queda esquematizada dicha información.

Figura 2.
Con o sin tu apoyo.



“Miedo a ser yo”: Repercusiones psicosociales en miembros de la comunidad

La declaración de Kike sugiere que él tenía una tendencia a esconder sus comportamientos y gestos, ya que en su hogar no se sentía libre para actuar de la misma manera. Esto podría deberse a diversas razones, como las expectativas culturales, normas familiares, o incluso el miedo a ser juzgado o malinterpretado por sus seres queridos. Al mencionar que no podía actuar de la misma manera “libremente en casa”, implica que en otros lugares o situaciones se permitía expresarse de una manera natural misma en la que no se sentía cómodo haciéndolo dentro de su hogar.

Valeria podría estar describiendo la experiencia de enfrentar miradas o reacciones de otras personas que se perciben como inusuales o desaprobatorias. La expresión “se nos quedaban viendo raro” sugiere que Valeria notaba una atención negativa o juicio por parte de quienes las observaban mientras caminaban tomada de la mano de la que en ese entonces era su novia.

Abril podría estar expresando la incomodidad que siente cuando otros comentan o preguntan sobre su vida romántica, especialmente cuando se refieren a la posibilidad de tener un novio. La presión social o las expectativas pueden influir en cómo percibe su capacidad para expresarse libremente sobre sus elecciones y deseos amorosos.

La mayoría de los participantes pasaban por situaciones complicadas antes del confrontamiento con su familia y provocaba inestabilidad emocional y en algunos casos trastornos psicológicos como ansiedad, pánico y/o estrés. Después de la confrontación llegaban a una conclusión de autoaceptación, cuando hicieron pública su orientación o identidad sexual. Esto ayudaba a su estado de ánimo, confianza y seguridad en sí mismos; algunos con ayuda de terapia pudieron seguir un proceso de transición más adecuado y sano.

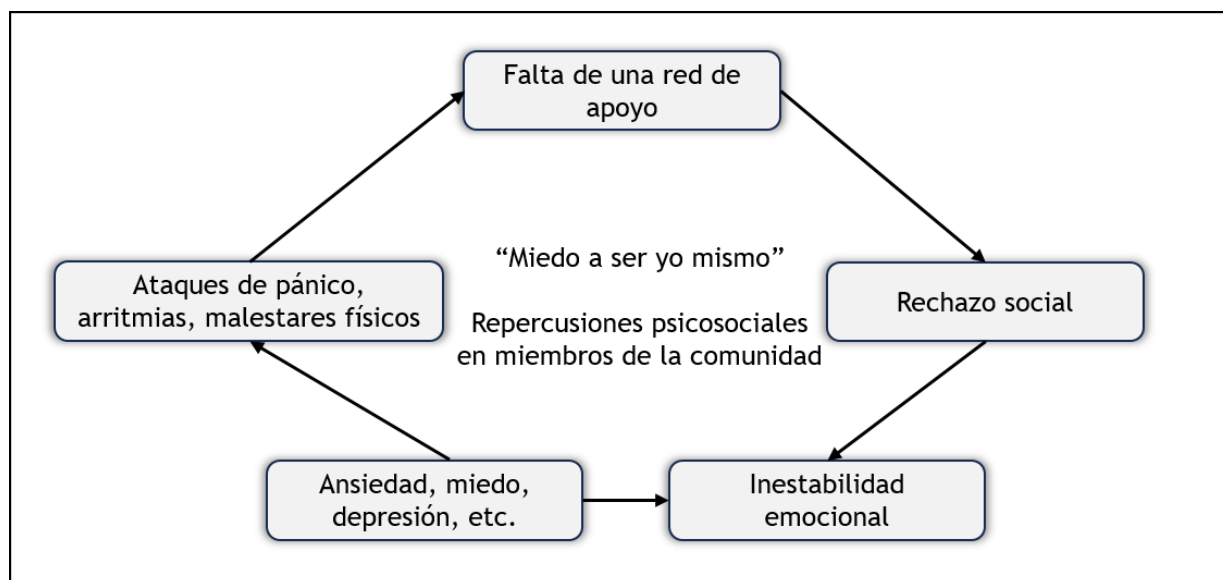
Los procesos de aceptación de una orientación sexual diferente a las establecidas socialmente implican en muchos sujetos tener que vivir diferentes problemas de tipo personal y social, que deja consecuencias psicológicas como bajos niveles de autoestima, que podrían desencadenar en enfermedades o trastornos mentales como la depresión, ansiedad, pánico, estrés, conductas autodestructivas, ideación, intento y conducta suicida (Haas, et al., 2011).

La declaración de Martha destaca el miedo compartido por muchas personas LGBTQ+ de ser maltratadas o juzgadas negativamente debido a su orientación sexual o preferencia. Sin embargo, también resalta el alivio y la libertad que experimenta cuando, después de revelar su preferencia, recibe apoyo y aceptación por parte de los demás.

Ernesto destaca la importancia de esos momentos específicos que actúan como catalizadores para que las personas exploren y acepten aspectos clave de su identidad. Puede haber sido un consejo, una experiencia, o una incomodidad persistente que, al ser reconocida y explorada, contribuyó significativamente a su desarrollo y aceptación personal.

En conclusión, el proceso de transición es complicado y distinto en cada uno, las redes de apoyo son inexistentes en algunos casos provocando miedo y angustia, los cuales se ven reflejados en el miembro de la comunidad. Pero cuando se confronta la situación, existe gran alivio y por lo tanto una mejora psicológica en la persona (ver figura 3).

Figura 3.
Miedo a ser yo.



“El verdadero significado de comunidad” Proceso de transición y la importancia de la aceptación social/familiar

Las redes de apoyo en el proceso de transición son de suma importancia para el individuo, pues no solo los acompañan en este proceso si no que muchos de ellos se sienten en familia. Esto se

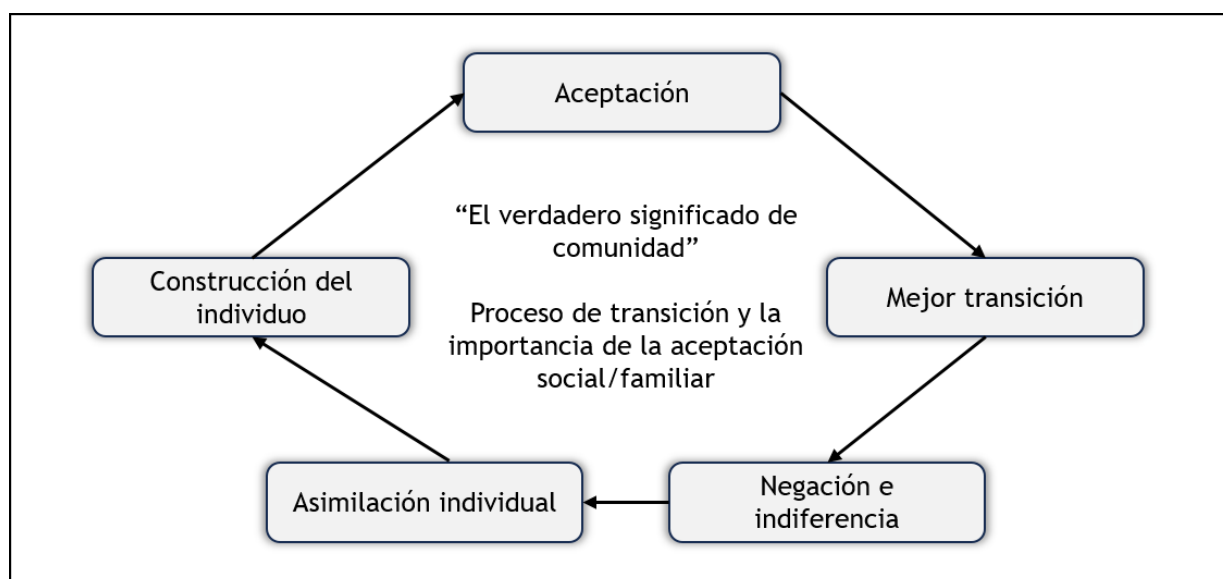
pudo observar en la mayoría de los participantes que se sentían cómodos en un grupo el cual respaldaba sus ideales y donde se apoyaban unos con otros. Gaby sugiere que se sentía cómoda al tener amigos de la comunidad LGBTQ+. Esto puede ser debido a la existencia de un ambiente inclusivo y respetuoso. Antonio se sentía posiblemente más escuchado por sus padres. Esto podría indicar una conexión emocional más fuerte o un mayor entendimiento entre él y sus padres durante esos períodos específicos.

Otro aspecto sería la relación socioemocional que causa la reacción de los familiares y amigos cuando les comentaban cómo se identificaban y que orientación tenían siendo positiva o negativa afectando sus emociones y la convivencia con los demás. Abril sugiere que su mamá ha sido un gran apoyo. La explicación podría ser que la conexión y el apoyo continuo de su madre han sido factores clave para el bienestar emocional y la capacidad de Abril para enfrentar las experiencias de la vida.

El proceso de aceptación de la orientación sexual e identidad de género varía, con etapas comunes como shock, negación, enojo, negociación, seguidas de aceptación parcial con sentimientos de silencio, tristeza, nostalgia y culpa. (Orcasita, et al., 2020) señalan que el apoyo social familiar es fundamental para promover el bienestar físico, psicológico y social de hijos e hijas gays y lesbianas, ya que favorece la autoaceptación. La [Comisión Interamericana de Derechos Humanos \(2019\)](#) destaca que este proceso es altamente personal y puede ocurrir en momentos diferentes en la vida de cada individuo, sin necesariamente reflejarse abiertamente en la familia o comunidad.

En conclusión, podemos observar que el proceso de transición dependerá en gran medida del apoyo familiar o social el cual vivió cada uno de los miembros de la comunidad (ver figura 4).

Figura 4.
El verdadero significado de comunidad.



“A ella no le gustan las parejas así”. Discriminación en los ámbitos de socialización

En general sobre la discriminación, desde la propia familia se vive este tipo de rechazo indirecto o violencia verbal, siendo éste el primer lugar donde se experimenta este miedo a expresarse, pues en algunos casos son los primeros en hacer comentarios discriminatorios y/u ofensivos hacia la comunidad o pertenecientes. La declaración de Gaby sugiere que tiene miedo a perder el apoyo financiero para la universidad si revela su sexualidad a sus padres, y prefiere mantener esta información en secreto hasta que se gradúe. Los comentarios de Abril sugieren que experimentó un cambio en la percepción y actitudes de las personas en su entorno después de revelar aspectos de su identidad en un pueblo.

En cuanto a la discriminación académica se pudo notar que muchas veces es más la violencia o rechazo por parte de los compañeros, aunque los docentes no quedan fuera, ya que hay una gran falta de educación para estos temas, pues muchas veces son temas tabúes dentro de los contextos escolares. Ernesto describe una situación en la que fue objeto de comentarios homofóbicos y burlas por parte de otros estudiantes al ingresar a un salón de clases.

En algunos casos se encontró que existían comentarios de discriminación disfrazados de apoyo ya que solamente se apoyaba si había deseos o fantasías de cualquier tipo de por medio encontrándose en una situación incómoda y hostil donde fue blanco de burlas homofóbicas. La confusión emocional que experimentó refleja la complejidad de lidiar con la discriminación, especialmente cuando se enfrenta a comentarios hirientes sobre la identidad de uno.

La declaración de Mary sugiere que enfrenta dificultades en sus relaciones románticas con hombres, ya que a veces se encuentran con estereotipos y prejuicios relacionados con su orientación sexual siendo vistos de forma morbosa. Estos desafíos afectan su capacidad para relacionarse de manera positiva en el ámbito del ligue y generan conflictos emocionales.

Aún hay muchos estigmas sobre este tema y falta más visibilidad y apoyo de los adultos para la implementación del derecho de igualdad (ver tabla 3).

Tabla 3.

A ella no le gustan las parejas así.

“Las y los estudiantes comunican una visión crítica acerca de la aceptación y apoyo a la comunidad LGTBTTIQ+. Consideran que no existe educación sexual pertinente y que las orientaciones sexuales y las identidades de género son sancionadas de formas explícitas e implícitas. Relatan burlas cotidianas que deben enfrentar los estudiantes trans, especialmente de parte de algunos profesores y asistentes de la educación; mientras que las estudiantes lesbianas denuncian prejuicios, maltrato de algunos adultos y un permanente estado de vigilancia hacia sus acciones públicas” ([Rojas et al., 2020](#), p. 27).

“El hecho de que tenemos familia muy cercana que precisamente ha hecho esos comentarios, que precisamente que ha hecho el hecho de las miraditas ay es que ellos son así, ellos son diferentes, son raros no sé, cuestiones así todo eso era más que nada por eso mi miedo” (Antonio en entrevista 2023).

“Muchas compañías que les decían que no es que eres puto y que eres maricón y que no tocaste para allá, que porque sí te gustan los hombres él no te vaya a gustar” (Vanessa en entrevista, 2023).

Los familiares muchas veces son los primeros en causar este miedo en los pertenecientes a esta comunidad, consecuencia de mentalidades conservadoras y de comentarios con insinuaciones homofóbicas; provocando inseguridad a aquellos familiares que se encuentran en proceso de transición y redescubrimiento, complicándolo significativamente.

Las instituciones educativas se encuentran aún en pausa de verdadera aprobación, y son una gran esfera social que puede determinar la viabilidad de aceptación a nivel social de cualquier orientación sexual o de cualquier identidad de género y sus diferentes expresiones.

ESTRATEGIAS DE VISIBILIZACIÓN

“Si tu un día quieres usar un pantalón o una falda no te va a hacer ni más ni menos”

En el trabajo de [Facio \(2007\)](#) nos menciona que:

Respetar un derecho generalmente significa que el Estado no debe violarlo directamente y debe reconocerlo como derecho humano. Esto es muy importante para los derechos reproductivos porque muchos Estados insisten en que no reconocen los derechos reproductivos como derechos humanos y con ello están violando su obligación de respetar (p. 68).

Esto implica la necesidad de superar la influencia del autoconcepto impuesto por la sociedad, valores familiares y cultura, liberándose de los juicios de terceros en busca de la liberación personal.

Esto implica la necesidad de superar la influencia del autoconcepto impuesto por la sociedad, valores familiares y cultura, liberándose de los juicios de terceros en busca de la liberación personal.

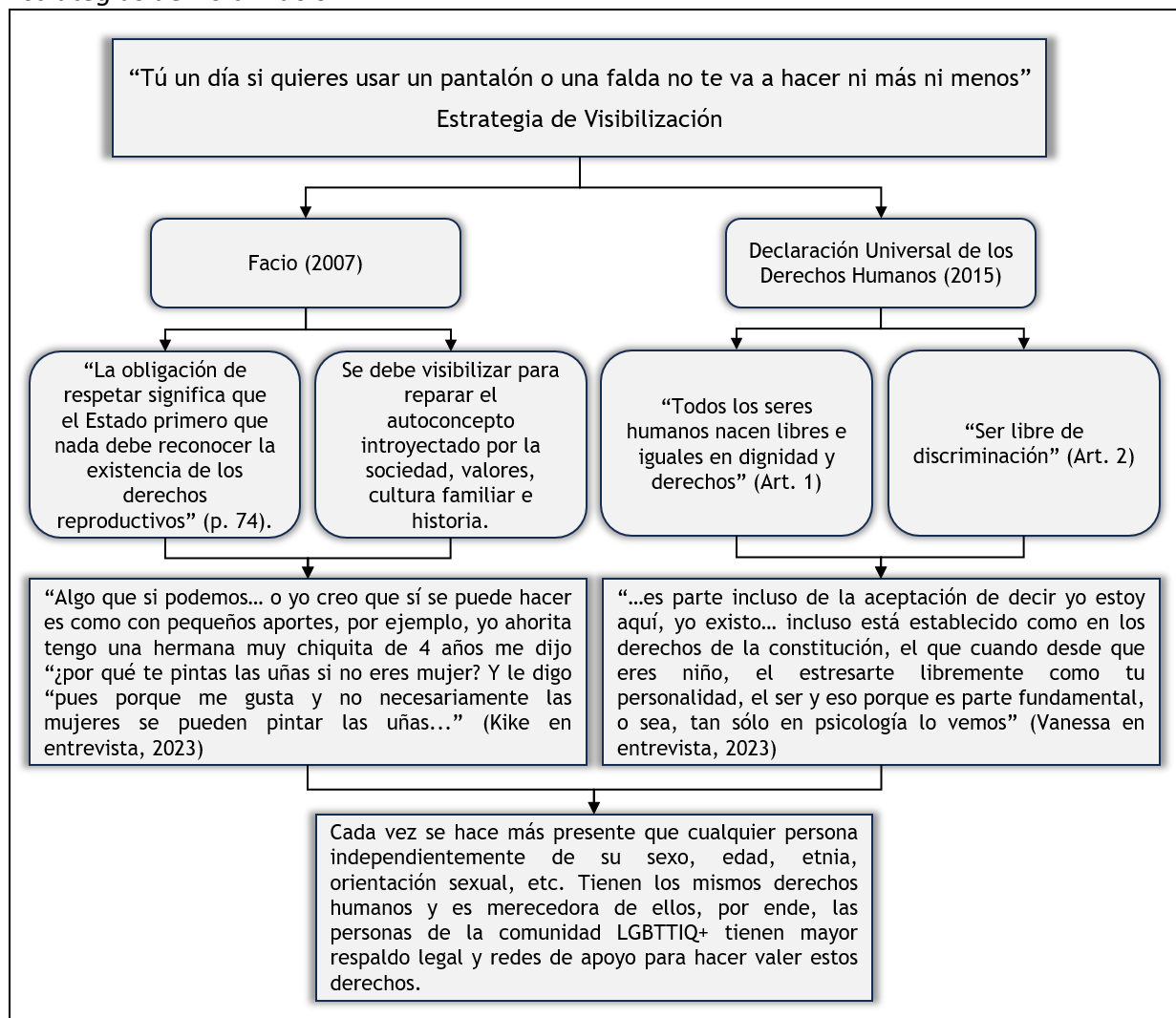
A nivel internacional, [Naciones Unidas \(2015\)](#), en su Declaración Universal de los Derechos Humanos, subrayan que “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos” (Artículo 1) y que “todas las personas tienen derechos y libertades sin distinción de raza, color, sexo, religión, opinión política, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición” (Artículo 2). Esto proporciona herramientas para combatir la discriminación y promover la igualdad. Siguiendo lo anterior, algunos participantes comentaron sus propuestas para aumentar la visibilización y la aceptación de cualquier orientación sexual y de cualquier identidad de género, así como las expresiones de estas:

Kike destaca la importancia de desafiar estereotipos de género y fomentar la aceptación de la diversidad desde una edad temprana. No solo explica a su hermana por qué él se pinta las uñas, sino que también enfatiza la diversidad al señalar que no es necesario ser mujer para pintarse las uñas. De esta manera, está promoviendo la idea de que cada persona tiene la libertad de expresarse como desee, independientemente de las expectativas de género.

La declaración de Vanessa resalta la importancia de expresarse libremente y ser auténtico desde la infancia, y señala que esto está respaldado incluso por los derechos establecidos en la constitución.

Cada vez se hace más presente que cualquier persona independientemente de su sexo, edad, etnia, orientación sexual, etc. tiene los mismos derechos humanos y es merecedora de ellos, por ende, las personas de la comunidad LGBTTIQ+ tienen mayor respaldo legal y redes de apoyo para hacer valer estos derechos. Los participantes coinciden en que “salir del closet” es un impulso para la aceptación personal y aumenta las posibilidades de sentirte aceptado por la sociedad, o al menos si aún hay rechazo no lo consideras importante si tú te sientes bien. Se resalta un punto importante que es el educar a las generaciones más jóvenes en el respeto de la libre expresión de la personalidad de las personas en general, sin embargo, debe haber un interés genuino por informarse y aprender a respetar, de lo contrario el trabajo es complicado y desgastante (ver figura 5).

Figura 5.
Estrategias de visibilización.

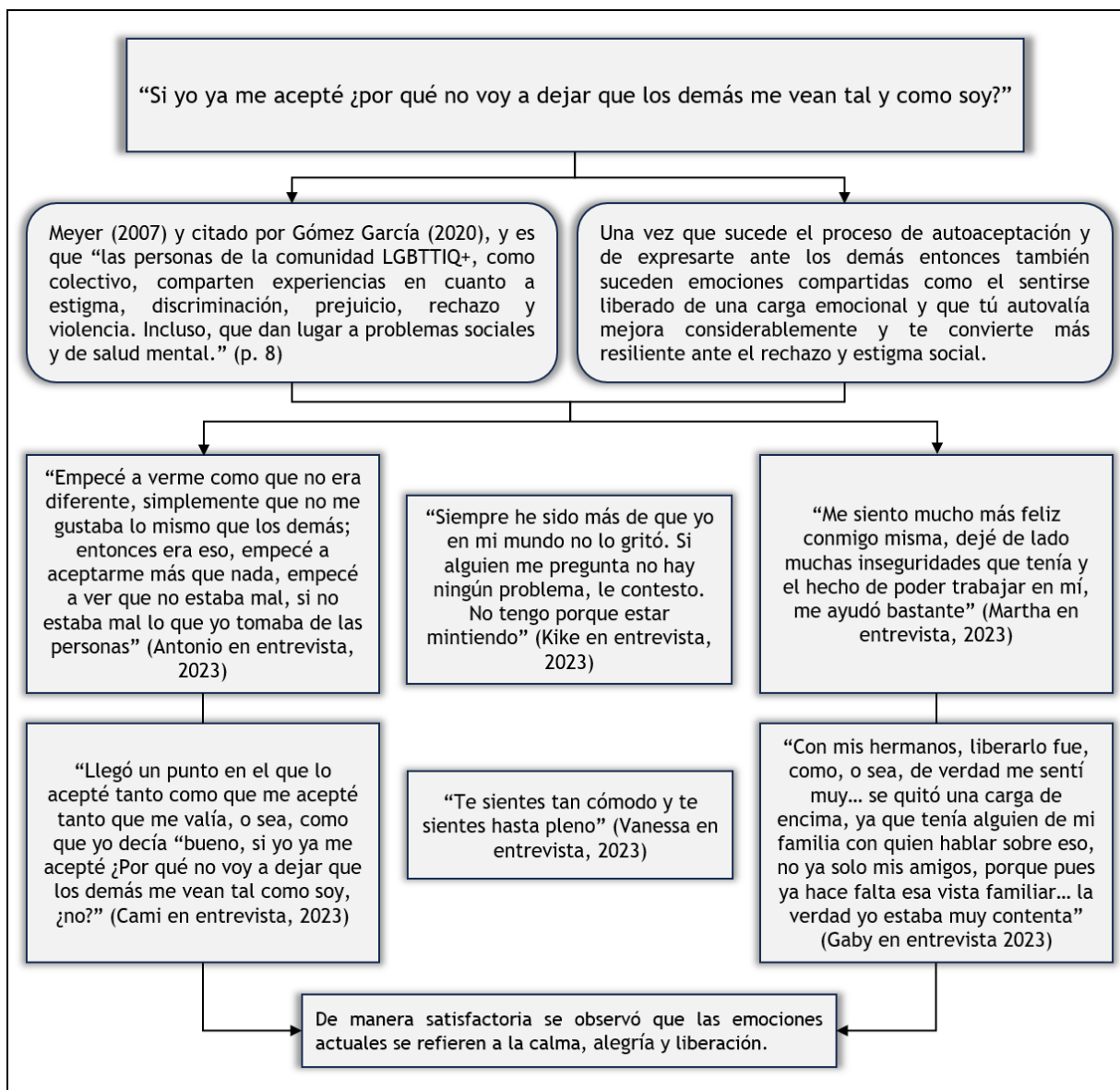


Hablar sobre los niveles de autopercepción en los y las participantes de esta investigación también abarcó hablar sobre los beneficios o no que ha traído esta autopercepción, así como de las emociones actuales en ellos y ellas después de este proceso de descubrirse e identificarse.

Se observó que las emociones actuales se refieren a la calma, alegría y liberación (esto descrito en los discursos de todas y todos los participantes). La expresión de Vanessa, “te sientes tan cómodo y te sientes hasta pleno”, sugiere una experiencia de bienestar emocional y satisfacción personal. Antonio sugiere que ha pasado por un proceso de aceptación personal y cambio de perspectiva con respecto a su identidad y preferencias. Gaby experimentó una liberación emocional y alivio al compartir con sus hermanos, estableciendo un nuevo nivel de apertura y conexión dentro de la familia, y encontrando en ellos un apoyo adicional que contribuyó a su bienestar emocional. En cuanto a Cami, ella ha experimentado un proceso de aceptación interna que ha fortalecido su autoconfianza y le ha permitido adoptar una actitud de autenticidad, donde no se preocupa demasiado por la percepción de los demás y se siente cómoda mostrándose tal como es. La declaración de Martha sugiere que, a través de un proceso de trabajo personal y autoaceptación, ha experimentado una mejora significativa en su bienestar emocional y una reducción de las inseguridades. A Mary el poder expresar su sexualidad le permitió superar obstáculos, experimentar un cambio positivo, adoptar nuevas perspectivas y continuar avanzando en su vida en lugar de quedarse estancada. Abril se siente afortunada al darse cuenta de la apertura y el apoyo de su familia, así como de la existencia de lugares seguros donde puede ser auténtica. Este reconocimiento contribuye a su sentido de pertenencia y bienestar emocional.

Estos discursos confirman lo dicho por Meyer (2007, citado por [Gómez García, 2020](#)), y es que las personas de la comunidad LGTTTIQ+, “como colectivo, comparten experiencias en cuanto a estigma, discriminación, prejuicios, rechazo y violencia (p.8)”. Pudiendo dar como resultado problemas de salud mental, sin embargo, una vez que sucede el proceso de autoaceptación y de expresarte ante los demás entonces también suceden emociones compartidas, como el sentirte liberado de una carga emocional y que tu autovalía mejora considerablemente y te convierte más resiliente ante el rechazo y estigma social (ver figura 6).

Figura 6.
Autopercepción.



DISCUSIONES FINALES

En cuanto al objetivo general, *Comprender las vivencias en los diferentes ámbitos de socialización de los estudiantes, al expresar públicamente su pertenencia a la comunidad LGBTQ+ con la finalidad de identificar las repercusiones psicosociales en su vida cotidiana*, se puede señalar que todo lo recabado de las entrevistas y el trabajo de campo ayudó a dimensionar el impacto que tiene la ausencia del apoyo familiar, pues de acuerdo con algunas entrevistas, desde casa empieza este “rechazo” por parte de los padres o la poca comprensión hacia los hijos, eso viéndose marcado más del lado materno ya que se denota un rechazo de mayor medida que en el caso paterno.

De igual forma, encontramos también el desinterés institucional, pues notamos que hay muy poca información sobre el tema o se denota esta desinformación al momento de compartir estos temas y cómo esto de igual forma afecta a los pertenecientes de la comunidad, pues de esto deriva la violencia entre alumnos, sea verbal o física, o como muchas veces docentes dan por alto temas o situaciones de este nivel y no le dan la importancia correspondiente.

La marginación social, a pesar de los avances en la época actual, sigue siendo un tema tabú que afecta al apoyo social y la visibilidad de la comunidad LGBTQ+. Esto conduce a un notable abuso psicosocial, impulsado por ideas tradicionales que dicen qué es “correcto” y qué no. Aunque aún queda mucho trabajo por hacer, se ha observado un avance significativo gracias a la presencia de grupos de apoyo para quienes forman parte de esta comunidad.

Por otra parte, en cuanto al objetivo específico, *Identificar las afecciones en miembros de la comunidad LGBT+ en ámbitos psicológicos, sociales y personales que viven día a día*, notamos de igual forma que hay una extensa inestabilidad emocional a raíz o como consecuencia a comentarios o acciones de externos, sean en instituciones académicas, en lugares públicos o incluso desde casa con familia cercana o lejana, provocando muchas veces el aislamiento social de los pertenecientes.

Del mismo modo, cabe señalar que en respuesta a los dos siguientes objetivos específicos, *describir la violencia o discriminación durante la vida académica dentro y fuera del Instituto e Identificar y analizar las diversas afecciones psicosociales durante el proceso de cambio y expresión sobre la identidad u orientación sexual*, el análisis de los datos apunta a que el proceso de cambio ha sido muy difícil y distinto para cada perteneciente. Conforme a las entrevistas, notamos que es necesaria la visibilización de este tema, pues el apoyo es lo que más se busca dentro de la comunidad, así como dar la información correcta, que sea viable para los demás. Se puede hacer uso de las redes sociales para un buen fin, pues el dar a conocer tu identidad no es proceso fácil.

Propuestas a futuras intervenciones

Uno de los objetivos principales de esta investigación fue ofrecer atención individualizada a personas de la comunidad LGTBTTIQ+ que necesitan servicios de salud mental relacionados con la transición o el proceso de salir del closet. Aunque no se llevaron a cabo terapias profundas, se creó un entorno seguro y confidencial para que los participantes compartieran sus experiencias sin temor a discriminación o prejuicio.

El *flyer* lanzado a la población hacía la invitación a participar en un grupo de discusión de entre 6 y 12 participantes que cumplieran con los requisitos de inclusión. De dicho grupo se obtendrían datos importantes para su análisis posterior y después se haría la invitación a estos participantes para que nos brindaran una entrevista ya individual y más en profundidad, para abarcar ejes específicos y temas de interés. La sintetización y registro de la información brindada

por los participantes se haría mediante tablas, en relación con los ejes estipulados para esta investigación; esto último no cambió al final, pues los registros se hicieron de esta forma. Sin embargo, por detalles como la falta de tiempo para las siguientes fases de análisis y redacción y el número de participantes interesados, se tuvo que cambiar la estrategia antes descrita, omitiendo la fase del grupo de discusión y solo convocar a entrevistas individuales.

Ahora bien, para futuras intervenciones consideramos importantes los siguientes puntos indiscutibles en la mentalidad y forma de trabajar e intervenir:

- La atención psicológica debe centrarse en mejorar la capacidad de resiliencia, la autoestima y el bienestar emocional de los y las participantes; utilizando enfoques terapéuticos basados en la evidencia.
- El personal de atención psicológica contará con formación y recursos adecuados para atender las necesidades específicas de la comunidad LGBTTIQ+. Esto incluirá temas como identidad de género, orientación sexual y salud sexual.

Esta propuesta apunta a mejorar la calidad de vida y el trato en las investigaciones psicológicas que, como ésta, van dirigidas a la comunidad LGBTTIQ+ al abordar los desafíos únicos de salud mental a través de atención individualizada y sensible a las necesidades específicas de la comunidad y de cada uno de sus miembros.

La falta de información y el desinterés genuino en este tema destacan la importancia de utilizar la tecnología y las redes sociales para mejorar el acceso a información actualizada y enriquecer el conocimiento. Aunque se encontró información relevante durante la investigación, se reconoce que la información existente es a menudo escasa o desactualizada. La observación en el campo proporcionó valiosas perspectivas de la comunidad, pero se aspira a una mayor involucración para dar la debida importancia y visibilidad a este tema.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer de todo corazón a mi increíble mamá Olga R., quien es una gran aliada, a mi amorosa familia por su apoyo en la realización del artículo, así como a mi novia. Sus palabras de aliento, paciencia y confianza en mí hicieron posible este logro. Son mi fuente de inspiración constante y estoy agradecida por tenerlos en mi vida.

INFORMACIÓN AUTORES

Olga Denisse Salas Martínez

Estudiante de la Licenciatura de Psicología en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Fernando Arteaga Sánchez

Estudiante de la Licenciatura de Psicología en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Elizabeth Apolinar García Martínez

Estudiante de la Licenciatura de Psicología en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Brithany Gisela Vizcarra Domínguez

Estudiante de la Licenciatura de Psicología en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, E. (2013). Identidad sexual/rol de género. *Debate Feminista*, 47, 172-201. <https://www.jstor.org/stable/43832471>
- Araiza, A. & Hernández-Tellez, J. (2022). Por una universidad libre de violencias sexuales y de género: Una propuesta piloto de protocolo universitario. *Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu*, 11(21), 40-52. <https://doi.org/10.29057/icshu.v11i21.8902>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2019). *Reglamento de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos*. Comisión Interamericana de Derechos Humanos. <https://www.oas.org/es/CIDH/jsForm/?File=/es/cidh/mandato/basicos/reglamentocidh.asp>
- Facio, A. (2007). *Los derechos reproductivos son derechos humanos*. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/24841.pdf>
- Garrido, I. (15 de junio de 2020). *Historia de la liberación LGBT en México: los rostros que iniciaron la lucha por la diversidad*. GQ. <https://www.gq.com.mx/entretenimiento/articulo/historia-liberacion-lgbt-mexico-quienes-iniciaron-la-lucha-por-la-diversidad>
- Gómez García, A. (2020). *Identidad Sexual, Discriminación y Consecuencias desde la Psicología Positiva en Lesbianas, Gais y Bisexuales*. [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Alcalá, España]. https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/42857/TFM_Gomez_Garcia_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Haas, A., Eliason, M., Mays, V., Mathy, R., Cochran, A., D Augelli, A.,...Clayton, P. (2011). Suicide and Suicide Risk in Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Populations: Review and Recommendations. *Journal of Homosexuality*, 58(1), 10-51. <https://doi.org/10.1080/00918369.2011.534038>
- Hernández, E. (17 de mayo de 2021). *Pachuca una ciudad un "poco más incluyente y respetuosa con la comunidad LGBT+"*. Milenio. <https://www.milenio.com/politica/comunidad/necesario-seguir-trabajando-inclusion-comunidad-lgbt-pachuca>
- Mejía Reyes, C., Blancas Martínez, E. N., & Sánchez Ruiz, A. (2019). Discrimination against homosexuals and lesbians in the state of Hidalgo, Mexico. Approaches to the profiling of agents of discrimination. *Revista ABRA*, 39(58), 31-63. <https://doi.org/10.15359/abra.39-58.2>
- Nebot García, J. (2022). *Estrés de las minorías sexuales y su impacto en la salud mental de las personas LGBT+*. [Tesis de Doctorado, Universitat Jaume I, España]. <http://hdl.handle.net/10803/675502>
- OMS/OPS (2000). *Promoción de la salud sexual: Recomendaciones para la acción*. Organización Mundial de la Salud (OMS), Guatemala. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51672>
- Orcasita, L., Sevilla, T., Acevedo-Velasco, V., Montenegro, J., Tamayo, M. & Rueda-Toro, J., (2020). Apoyo social familiar para el bienestar de hijos gays e hijas lesbianas. *Revista*

Salas Martínez, O.D., Arteaga Sánchez, F., García Martínez, E.A. & Vizcarra Domínguez, B.G. (2024). El derecho de ser yo: Repercusiones psicosociales al revelar preferencias e identidades.

Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 18(2), 1–23. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.18205>

Rodríguez Menéndez, M. & Torío López, S. (2005). El discurso de género del profesorado de educación infantil: hablando acerca de la ética del cuidado. *Revista Complutense de Educación*, 16(3), 471-487 <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0505220471A>

Rodríguez Otero, L. y Treviño-Martínez, L. (2016). Sexismo y actitudes hacia la homosexualidad, la bisexualidad y la transexualidad en estudiantes de Trabajo Social mexicanos. *Revista de Investigaciones en Intervención social*, 6(11), 3-30. <http://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/5181/pdf>

Rojas, M., Astudillo, P. & Catalán, M. (2020). *Diversidad sexual y educación en Chile: identidad sexual (LGBT+) e inclusión escolar en Chile*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374762.locale=es>

Silvia Meza, J.N. & Valls Hernández, S.A. (2011). *Transexualidad y matrimonio y adopción por parejas del mismo sexo*. Porrúa.

Statista Research Department (2023). *LGBTQ+ worldwide - Statistics & facts*. Statista. <https://www.statista.com/topics/8579/lgbtq-worldwide/>

Naciones Unidas, (2015). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Naciones Unidas. Organización de Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Zambrano Guerrero, C., Hernández Pasichaná, P. y Guerrero Montero, A. (2019). Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública. *Psicogente*, 22(41), 1-19. <https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3310>