

## **Pengembangan Bahan Ajar Cetak Tematik Bahasa Indonesia Dengan Tema Lingkungan Berbasis Buku Kerja Bagi Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Se-Gugus Sardonoarjo**

Maria Dwi Harbono Cahyo Nugroho  
*SD Negeri Rejosari 1 Yogyakarta*  
*mario89nugroho@gmail.com*

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar cetak tematik bahasa Indonesia dengan tema lingkungan berbasis buku kerja yang layak dan efektif digunakan siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri se-Gugus Sardonoarjo. Jenis penelitian ini adalah penelitian *Research and Development* (R & D), yang terdiri dari 9 tahap, yaitu: (1) studi pendahuluan dan pengumpulan informasi, (2) perencanaan, (3) pengembangan produk awal, (4) uji coba awal, (5) revisi uji coba awal, (6) uji coba lapangan, (7) revisi produk uji coba lapangan, (8) uji lapangan, dan (9) revisi produk terakhir. Subjek uji coba awal pada penelitian ini sebanyak 3 orang siswa kelas VI SDN Rejosari. Subjek uji coba lapangan pada penelitian ini sebanyak 10 orang siswa kelas VI SDN Rejosari. Subjek uji lapangan pada kelas eksperimen adalah 37 orang siswa kelas VI SDN Rejosari dan pada kelas kontrol adalah 20 orang siswa kelas VI SDN Sardonoarjo 2. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan penelaahan produk, penilaian produk dan wawancara. Instrumen penelitian yang digunakan adalah telaah bahan ajar, lembar penilaian produk bahan ajar untuk ahli materi dan ahli media, dan pedoman wawancara. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji-t dengan taraf signifikansi 0,005. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran. Kelayakan bahan ajar ditunjukkan dengan penilaian “amat baik” oleh ahli materi dengan skor 143, penilaian “amat baik” oleh ahli media dengan skor 73. Keefektifan dibuktikan berdasarkan hasil uji t, ada perbedaan nilai awal dan nilai pretest, ada perbedaan nilai awal dan nilai posttest, ada perbedaan nilai pretest dan nilai posttest. yang menunjukkan ada perbedaan signifikan nilai rerata kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen yang menggunakan bahan ajar cetak tematik bahasa Indonesia berbasis buku kerja mencapai nilai rerata 74,62. Nilai tersebut lebih besar dari rerata nilai kelas kontrol yang tidak menggunakan bahan ajar yang dikembangkan dengan pencapaian nilai rerata 65,15.

**Kata Kunci :** bahan ajar cetak, bahasa Indonesia, tema lingkungan, buku kerja

**Abstract:** *This study aims to produce printed thematic materials of Indonesian language with the theme of a workbook-based environment that is feasible and effective use for 6" grade students of Elementary School as the Sardonoarjo Cluster. This research type is Research and Development (R & D) research, consist of 9 stages, namely: (1) preliminary study and information gathering, (2) planning, (3) initial product development, (4) early test, (5) revision of initial test, (6) field trial, (7) revision of field trial product, (8) field test, and (9) last product revision. This study uses nonequivalent-Pretest-Posttest Design Group design. The initial test subjects in this study were 3 of 6" grade students from SDN Rejosari. The field trial*

*subjects in this study were 10 students of 6<sup>th</sup> grade students from SDN Rejosari. The subjects of field test in the experimental class were 37 students of 6<sup>th</sup> grade from SDN Rejosari and in the control class were 20 students of 6<sup>th</sup> grade students from SDN Sardonoharjo 2. Data collection techniques in this study using product reviews, product ratings and interviews. The research instrument used is the study of teaching materials, the assessment sheet of teaching materials for the material experts and the media experts, and the interview guides used after using the teaching materials to obtain data on the feasibility and effectiveness of the developed teaching materials. Data analysis technique used in this research is t-test with significance level 0,005. The results showed that the teaching materials developed are feasible and effective for use in learning. The feasibility of the teaching material is shown by the "excellent" assessment by a material expert with a score of 143, an "excellent" rating by a media expert with a score of 73. The effectiveness is evidenced by the t-test there is difference of initial value and pretest value, there is difference of initial value and posttest value, there is difference of pretest value and posttest value significant mean value of experimental class and control class. The experimental class using Indonesian-based thematic print-based instruction materials achieved a mean value of 74.62. The value is greater than the average of control class values that do not use the instructional material developed with the achievement of the average value of 65.15.*

**Keywords:** *printed material, Indonesian language, environmental theme, workbook.*

## Pendahuluan

Proses pembelajaran yang berhasil pasti didukung oleh buku kerja yang memenuhi syarat antara lain menarik, atraktif, menambah keyakinan siswa untuk berhasil, pelatihannya bermotivasi, dan kosakata yang sesuai bagi siswa. (Tarigan, 2009:93-94). Pembelajaran yang berhasil dengan dukungan buku kerja yang memadai akan mengantarkan siswa memperoleh nilai ujian yang memuaskan. Untuk sekolah dasar (SD) ujian akhir yang sangat menentukan yaitu USBN (ujian sekolah berstandar nasional). Satu-satunya kriteria untuk melanjutkan ke sekolah menengah pertama yang baik, seorang siswa sekolah dasar harus memiliki nilai USBN yang memadai. Nilai USBN memuat nilai ujian tiga mata pelajaran yaitu bahasa Indonesia, matematika, dan ilmu pengetahuan alam (IPA). Begitu pentingnya nilai USBN ketiga mata pelajaran tersebut, sehingga guru terutama guru kelas VI harus berusaha mengantarkan siswanya memperoleh nilai USBN yang mencukupi sebagai syarat utama melanjutkan ke SMP yang diinginkan. Siswa akan memperoleh nilai USBN bahasa Indonesia yang memuaskan jika didukung oleh buku bahan ajar yang menunjang. Bagi siswa se-Gugus Sardonoharjo yang menerapkan kurikulum 2006, buku bahan ajar bahasa Indonesia yang digunakan adalah buku sekolah elektronik (BSE) bahasa Indonesia dari salah satu pengarang. Berdasarkan telaah yang dilakukan penulis, buku tersebut sudah cukup memadai pada bagian materi, namun masih kurang memadai dalam soal latihan. Soal latihan yang disajikan dalam buku BSE tersebut terlalu sedikit untuk ukuran siswa kelas VI yang akan menghadapi USBN.

Selain itu, mengingat sebagian SD sudah akan menerapkan kurikulum 2013, maka keberadaan buku BSE kurikulum 2006 seakan tidak diperhatikan. Sejak diterbitkan tahun 2008 buku BSE tersebut belum pernah direvisi. Hal tersebut yang membuat peneliti ingin

mengembangkan buku bahan ajar bahasa Indonesia kelas VI tema lingkungan yang berbasis buku kerja. Selain alasan-alasan tersebut, Muhana Gipayana (2010:2) berpendapat bahwa kemampuan berbahasa diyakini dapat membentuk pribadi yang mandiri, yang mampu menyesuaikan dirinya dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga berpotensi untuk mengarahkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dikuasai sesuai dengan visinya. Sumber daya manusia seperti itu sungguh diperlukan oleh bangsa kita dalam rangka mewujudkan kehidupan masyarakat yang demokratis, menjunjung tinggi supremasi hukum, egalitarian, dan religius. Dalam konteks ini pengajaran bahasa Indonesia di sekolah menampakkan perannya yang sangat penting.

Lingkungan dipilih menjadi tema bahan ajar ini karena tema tersebut merupakan tema materi pelajaran yang sesuai dengan kisi-kisi USBN dua tahun terakhir. Bahan ajar yang bertema sesuai dengan kisi-kisi USBN diharapkan mampu meningkatkan nilai USBN mata pelajaran bahasa Indonesia yang diperoleh siswa. Rancangan bahan ajar cetak tematik bahasa Indonesia berbasis buku kerja diharapkan mampu menunjang BSE yang disediakan pemerintah dalam rangka mengantarkan siswa kelas VI sukses USBN. Dalam bahan ajar tersebut siswa diperkaya dengan aktivitas membaca dan menulis yang merupakan keterampilan berbahasa yang diujikan dalam USBN bahasa Indonesia sekolah dasar. Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk mengetahui kelemahan bahan ajar cetak bahasa Indonesia yang digunakan siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri se-Gugus Sardonoharjo selama ini, menghasilkan rancangan bahan ajar cetak tematik bahasa Indonesia dengan tema lingkungan berbasis buku kerja yang layak digunakan bagi kelas VI Sekolah Dasar Negeri se-Gugus Sardonoharjo, dan mengetahui efektivitas rancangan bahan ajar cetak tematik bahasa Indonesia dengan tema lingkungan berbasis buku kerja bagi siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri se-Gugus Sardonoharjo.

## **Metode Penelitian**

### **Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (Research and Development/ R & D), yaitu penelitian yang berorientasi untuk mengembangkan, dan menguji keefektifan produk-produk yang digunakan dalam penelitian.

### **Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Se-Gugus Sardonoharjo, Kecamatan Ngaglik Kabupaten Sleman. Penelitian berlangsung selama enam bulan yaitu mulai dari bulan Juli 2017 sampai dengan Desember 2017.

### **Target/Subjek Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dari tahap 1 sampai dengan 9 untuk mengembangkan bahan ajar cetak tematik bahasa Indonesia dengan tema lingkungan berbasis buku kerja layak digunakan bagi kelas VI Sekolah Dasar Negeri se-Gugus Sardonoharjo.

### **Prosedur**

Penelitian dan pengembangan ini mencakup proses pengembangan dan validitas produk sebagaimana dikembangkan oleh Borg & Gall. Model pengembangan Borg dan Gall dalam Sugiyono (2016: 35-37) ini ditempuh melalui 10 langkah, yaitu: (1)

mengumpulkan informasi dan melakukan penelitian awal (*research and information collecting*), (2) perencanaan (*planning*), (3) mengembangkan format atau model (*developing preliminary form of product*), (4) mempersiapkan uji coba tes di lapangan (*preliminary field testing*), (5) melakukan revisi terhadap tes berdasarkan hasil uji coba di lapangan (*main product revision*), (6) melakukan tes di lapangan (*main field testing*), (7) melakukan revisi setelah mendapatkan masukan dari tes di lapangan (*operational product revision*), (8) melakukan tes uji coba model atau tes pembelajaran (*operational field testing*), (9) melakukan revisi terakhir (*final product revision*), dan (10) menyampaikan laporan penelitian (*dissemination and implementation*).

#### Data, Instrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar wawancara, lembar penilaian produk, dan notulen *focus group discussion*. Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, penilaian produk oleh ahli dan notulen hasil *focus group discussion*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar wawancara, lembar penilaian produk, dan notulen *focus group discussion*.

#### Teknik Analisis Data

Penelitian ini menganalisis beberapa data yaitu:

##### 1. Data Proses Pengembangan Produk

Penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif sesuai dengan prosedur pengembangan yang dilakukan. Tahap awal penelitian mengumpulkan referensi untuk mengembangkan melalui studi pustaka ataupun wawancara serta observasi secara langsung. Tahap selanjutnya adalah penyusunan instrumen dan pembuatan bahan ajar tematik bahasa Indonesia dengan tema lingkungan berbasis buku kerja pada siswa kelas VI sekolah dasar. Tahap akhir adalah penilaian. Penilaian bahan ajar yang dikembangkan ini dilakukan oleh ahli materi dan ahli media. Setelah dinilai oleh ahli materi dan ahli media, bahan ajar hasil pengembangan akan diujicobakan sebanyak tiga kali yaitu uji coba awal, uji coba lapangan, dan uji lapangan. Setelah pretes dan postes dilaksanakan, terakhir akan diperoleh sejumlah data kuantitatif. Data kemudian dianalisis untuk memperoleh keefektifan produk penelitian yang berupa bahan ajar cetak tematik bahasa Indonesia dengan tema lingkungan berbasis buku kerja.

##### 2. Data Kelayakan Produk yang Dihasilkan

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis secara deskriptif. Langkah-langkah analisis data kelayakan bahan ajar tematik bahasa Indonesia dengan tema lingkungan berbasis buku kerja bagi siswa kelas VI sekolah dasar yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Penilaian yang semula dalam bentuk kualitatif diubah menjadi kuantitatif, dengan ketentuan skor: 5 untuk kriteria sangat baik, 4 untuk kriteria baik, 3 untuk kriteria cukup, 2 untuk kriteria kurang, dan skor 1 untuk kriteria sangat kurang.
- Setelah data terkumpul, lalu menghitung skor rata-rata dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan:  $\bar{X}$  = Skor rata-rata

$\Sigma X$  = Jumlah skor keseluruhan  
 $n$  = Jumlah penilai

c. Dalam penelitian ini, kelayakan ditentukan dengan nilai minimal C dengan kategori cukup. Jika hasil penilaian reratanya menunjukkan hasil akhir C, maka produk pengembangan bahan ajar cetak tematik bahasa Indonesia dengan tema lingkungan berbasis buku kerja sudah dianggap layak digunakan. Adapun hasil ringkasan penilaian kelayakan bahan ajar dari ahli materi dan ahli media sebagai berikut:

3. Data Keefektifan Produk yang Dihasilkan

Penelitian ini menggunakan uji-t untuk mengetahui sejauh mana keefektifan bahan ajar yang dihasilkan. Uji-t menggunakan desain pretes dan postes dengan kelompok kontrol. Uji-t dipilih untuk membandingkan kedua *mean* dari kedua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Rumus t-test, sebagai berikut:

$$t = \frac{M_x M_y}{\left( \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_x + N_y - 2} \right) \left( \frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}$$

Keterangan:

$M_x$  = nilai rata-rata nilai pretes dan postes kelompok eksperimen

$M_y$  = nilai rata-rata nilai pretes dan postes kelompok kontrol

$N_x$  = banyaknya subjek kelompok eksperimen

$N_y$  = banyaknya subjek kelompok kontrol

$x$  = deviasi setiap nilai  $x_2$  dan  $x_1$

$y$  = deviasi setiap nilai  $y_2$  dan  $y_1$

Keefektifan produk yang dihasilkan dapat dilihat dari rerata kemampuan akhir kedua kelas. Apabila nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari rata-rata kelas kontrol maka pengembangan bahan ajar dikatakan efektif.

Setelah dilakukan analisis data menggunakan uji-t kemudian melakukan uji hipotesis sebagai berikut:

$H_0$  = Tidak terdapat perbedaan antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

$H_a$  = Terdapat perbedaan antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Pengambilan keputusan dalam analisis uji-t ini dilakukan berdasarkan perbandingan nilai probabilitas atau nilai signifikansi, sebagai berikut:

Jika Probabilitas > 0,005, maka  $H_0$  diterima.

Jika Probabilitas < 0,005, maka  $H_0$  ditolak.

### Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Bahan ajar cetak tematik bahasa Indonesia dengan tema lingkungan berbasis buku kerja layak digunakan bagi kelas VI. Hal tersebut berdasarkan validasi ahli materi dan ahli media. Ahli materi dalam validasi ini memberikan skor 143 dengan rentang skor minimal 30 dan skor maksimal 150. Ahli media dalam validasi ini memberikan skor 73 dengan rentang skor minimal 15 dan skor maksimal 75. Bahan ajar cetak tematik bahasa Indonesia dengan tema lingkungan berbasis buku kerja layak digunakan bagi kelas VI. Hal tersebut berdasarkan hasil focus group discussion (FGD) yang dilakukan oleh peneliti dengan beberapa guru kelas VI SD selaku teman sejawat.

Uji keefektifan produk dilakukan setelah bahan ajar digunakan. Uji tersebut dilakukan untuk mengetahui efektivitas bahan ajar yang digunakan. Nilai awal tidak homogen karena nilai sig lebih kecil dari alpha (0,05). Sedangkan nilai sig pretest dan postes homogen karena lebih dari alpha.

**UJI T-TEST**

<b>Tests of Between-Subjects Effects</b>						
Dependent Variable: NILAI						
Source	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	
Corrected Model	17738,722 <sup>a</sup>	5	3547,744	53,523	,000	
Intercept	739666,888	1	739666,888	11159,011	,000	
SD	232,408	1	232,408	3,506	,063	
PERLAKUAN	14082,910	2	7041,455	106,231	,000	
SD *	1048,758	2	524,379	7,911	,001	
Error	10936,904	165	66,284			
Total	849167,000	171				
Corrected Total	28675,626	170				

a. R Squared = ,619 (Adjusted R Squared = ,607)

Nilai uji anova untuk kedua SD tidak ada perbedaan karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,005 (nilai awal SD hampir sama). Nilai uji anova untuk perlakuan ada perbedaan, karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05.

Nilai uji anova untuk SD terhadap perlakuan menunjukkan adanya interaksi, karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan adanya perbedaan antara sekolah eksperimen dan sekolah control.

<b>Homogeneous Subsets</b>					
NILAI					
Duncan <sup>a,b</sup>	PERLAKUA	N	Subset		
	N		1	2	3
	PRETES	57	56,37		
	POSTEST	57		71,30	
	AWAL	57			80,14
	Sig.		1,000	1,000	1,000

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

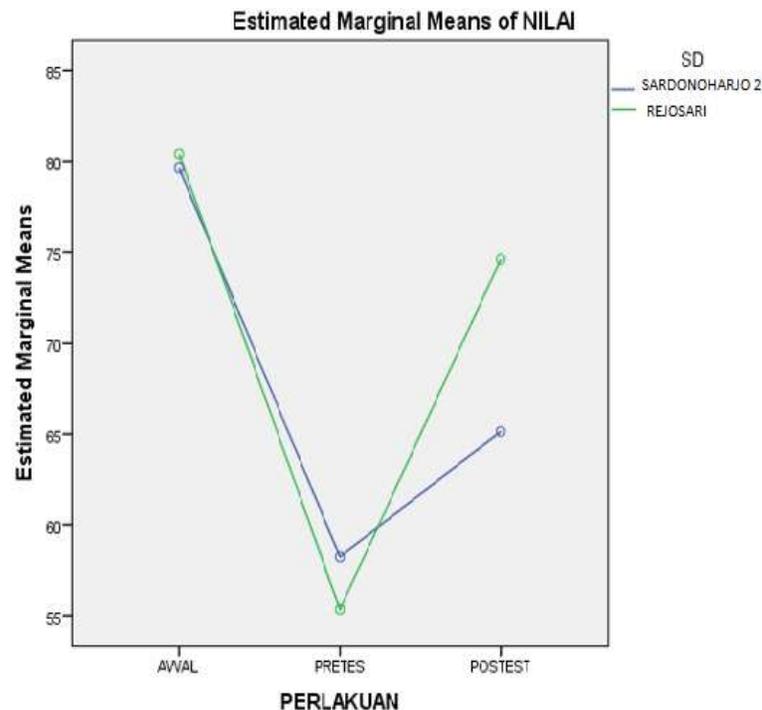
Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 66,284.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 57,000.

b. Alpha = ,05.

Profile Plots



Dari rerata nilai masing-masing kelas, grafik menunjukkan nilai rerata kelas eksperimen yang menggunakan bahan ajar cetak tematik bahasa Indonesia berbasis buku kerja lebih tinggi daripada rerata kelas kontrol yang tidak menggunakan bahan ajar yang dikembangkan. Kelas eksperimen yang menggunakan bahan ajar cetak tematik bahasa Indonesia berbasis buku kerja mencapai nilai rerata 74,62. Nilai tersebut lebih besar dari rerata nilai kelas kontrol yang tidak menggunakan bahan ajar yang dikembangkan dengan pencapaian nilai rerata 65,15. Artinya bahwa kelas eksperimen yang menggunakan bahan ajar cetak tematik bahasa Indonesia berbasis buku kerja lebih efektif daripada kelas kontrol yang tidak menggunakan bahan ajar yang dikembangkan. Dengan demikian  $H_0$  diterima karena terdapat perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

**Kesimpulan**

Bahan ajar cetak tematik bahasa Indonesia dengan tema lingkungan berbasis buku kerja layak digunakan bagi kelas VI. Hal tersebut berdasarkan validasi ahli materi dan ahli media. Bahan ajar cetak tematik bahasa Indonesia dengan tema lingkungan berbasis

buku kerja layak digunakan bagi kelas VI. Hal tersebut berdasarkan hasil focus group discussion (FGD) yang dilakukan oleh peneliti dengan beberapa guru kelas VI SD selaku teman sejawat.

Bahan ajar cetak tematik bahasa Indonesia dengan tema lingkungan berbasis buku kerja efektif digunakan bagi kelas VI. Hal tersebut berdasarkan hasil uji t, ada perbedaan nilai awal dan nilai pretest, ada perbedaan nilai awal dan nilai posttest, ada perbedaan nilai pretest dan nilai posttest. menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan bahan ajar cetak tematik bahasa Indonesia berbasis buku kerja lebih tinggi daripada kelas kontrol yang tidak menggunakan bahan ajar yang dikembangkan. Kelas eksperimen yang menggunakan bahan ajar cetak tematik bahasa Indonesia berbasis buku kerja mencapai nilai rata-rata 74,62 lebih besar dari rerata nilai kelas kontrol yang tidak menggunakan bahan ajar yang dikembangkan dengan pencapaian nilai rata-rata 65,15. Artinya bahwa kelas eksperimen yang menggunakan bahan ajar cetak tematik bahasa Indonesia berbasis buku kerja lebih efektif daripada kelas kontrol yang tidak menggunakan bahan ajar yang dikembangkan.

### **Daftar Pustaka**

- Muhana Gipayana. 2010. *Pengajaran Literasi Fokus Menulis di SD-MI*. Malang: Asih Asah Asuh
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Emzir. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Ismawati, Esti. 2015. *Telaah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Prastowo, Andi. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Kusumam, Aliangga. 2016. "Pengembangan Bahan Ajara Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik Untuk Sekolah Menengah Kejuruan". *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* (Vol 23 No 1). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Perwitasari, Suci. 2017. "Pengembangan Bahan Ajara Tematik Berbasis Kontekstual". *Jurnal Pendidikan* (Vol 3 No 1). Malang: Universitas Negeri Malang.
- Arsanti, Meilan. 2018. "Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Bermuatan Nilai-nilai pendidikan karakter religius Bagi Mahasiswa Prodi PBSI, FKIP, Unissula". *Jurnal UMK* (Vol 1 No 2). Kudus: Universitas Muara Kudus.
- Yuliana, Risa. 2019. "Pengembangan Media Papan Interaksi Manusia Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar". *Jurnal Media Manajemen Pendidikan* (Vol 3 No 2). Yogyakarta: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.