

## PROCESO DE TUTORIZACIÓN Y SUPERVISIÓN DEL PRACTICUM EN TRABAJO SOCIAL: UN ESPACIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

*Francisco Xabier Aguiar Fernández*

Universidad de Vigo

*Ana Belén Méndez Fernández*

Universidad de Vigo

*Clara Isabel Fernández Rodicio*

Universidad de Vigo

La adaptación del practicum a las exigencias del EEES ha supuesto un proceso de reorganización que contempla un nuevo modelo que refuerza la supervisión. Se presenta el proceso de tutorización y supervisión en el practicum del Grado de Trabajo social como un espacio de aprendizaje significativo que conlleva la interrelación de diferentes protagonistas en la construcción de un proyecto pedagógico, organizativo y estructural que guía todo el proceso para alcanzar los objetivos finales cara el futuro desarrollo profesional. A la espera de un estudio que implique a todos los agentes, se presentan las primeras reflexiones de la coordinación, y las fortalezas y debilidades detectadas tras el primer año de implantación del nuevo practicum.

### DE LA TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender, si bien el modelo clásico se ha basado más en la transmisión de información que en un aprendizaje reflexivo y crítico que tenga como principal actor al estudiante. Aprender a aprender lleva consigo que el alumnado posee la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, siendo capaz de autorregular el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias que les ayudan a adaptarse a nuevas situaciones. Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento que el alumnado adquiere y emplea de forma intencional como instrumento para

aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas (Hernández y García, 1991).

Debido a la importancia que en este momento adquieren las estrategias de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo, se presenta una clasificación de dichas estrategias llevada a cabo por Pozo (1990):



Gráfico 1.- Estrategias de aprendizaje significativo (Fuente: Pozo, 1990)

Este planteamiento rompe con la orientación predominantemente reduccionista en la tradición universitaria, que hace énfasis en la transmisión de conocimientos estructurados y que escasamente identifica un esquema inverso de inserción a la realidad desde los conocimientos previos, a partir de los cuales cada uno construye sus conocimientos, y que una vez ampliada la información adquirida, pueda resignificar las construcciones iniciales. En este sentido, el aprendizaje significativo es la vía por la que las personas asimilan la cultura que les rodea (Ausubel, Novack y Hanesian, 1983), producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente.

Partiendo de las ideas de Vigotsky (1979) de la zona de desarrollo próximo, Flavell (1993) describe tres fases básicas en el proceso de adquisición-internalización de las estrategias:

- En un primer momento no es posible un uso espontáneo de las estrategias, porque se carece de competencia cognitiva para lograrlo. No se utilizan mediadores de aprendizaje.
- El uso de mediadores o estrategias es posible siempre y cuando haya una persona que apoye o proporcione directamente la ayuda para hacerlo.
- Uso espontáneo y flexible de las estrategias.

## LA SUPERVISIÓN COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN TRABAJO SOCIAL

La supervisión ha sido una práctica que ha estado vinculada a la intervención en trabajo social desde sus orígenes, estando muy unida a su propia evolución. Ésta, es concebida como el desempeño que necesita ser asistido en una interacción asimétrica por otra persona o personas más capaces, y que indica el estado actual de desarrollo que presenta el sujeto cognoscente en relación con los nuevos contenidos de aprendizaje (Nogales, 2010). La supervisión se implanta a partir de un espacio en que se permita un proceso de intervención pedagógica que trata de incidir sobre la actividad mental constructiva del alumno creando las condiciones favorables para que los significados que construye sean los más ricos y ajustados posible. El espacio de supervisión rompe con la relación didáctica de tipo clásico buscando en su desarrollo la máxima horizontalidad. En este sentido, Bodalo y García-Longoria (2010), señalan que debe evitarse presuponer que el supervisor posee el absoluto monopolio del saber, situación que conllevaría un fracaso seguro en el proceso de supervisión. Por lo tanto, la horizontalidad es una exigencia inexcusable en un modelo de supervisión anclado en una perspectiva de aprendizaje significativo.

La supervisión realizada desde la docencia en trabajo social requiere una puesta al día continua y una metodología de aplicación dinámica totalmente inserta en el ámbito donde se realiza. Uno de sus objetivos principales es la adquisición de una identidad profesional a partir del aprendizaje del rol profesional. Este aprendizaje del rol profesional exige el conocimiento y dominio de un conjunto de habilidades específicas previamente delimitado en el Libro Blanco del título de Grado de Trabajo Social, y que se relacionan con habilidades cognitivas (conocimientos sobre la materia), técnicas (manejo de técnicas, instrumental); pero también habilidades interpersonales como las habilidades sociales o comunicativas (Hargie y Marshall, 1986), bien de carácter general (mantener una conversación), como específicas (por ejemplo desarrollar empatía).

Nuestra profesión tiene un carácter eminentemente práctico actuando sobre realidades sociopersonales complejas, por lo cual no siempre es posible realizar análisis e interpretaciones desde el punto de vista teórico, llevándonos al eterno debate de la integración entre la teoría y la práctica. Desde este planteamiento, la supervisión puede constituir un instrumento más que contribuye a superar esta dicotomía. La supervisión permite construir un

espacio para analizar la práctica profesional al amparo de los conocimientos teóricos del trabajo social y del resto de las ciencias sociales que impulse a su vez la modificación de la propia praxis, contribuyendo así a una mayor calidad, no solo de los procesos formativos, sino también de la propia profesión. Por otro lado, la reflexión de la propia práctica y su sistematización enriquece el propio cuerpo teórico del trabajo social.

## LOS PROTAGONISTAS EN EL PROCESO DE SUPERVISIÓN

Porcel y Vázquez (1995), señalan la necesidad de que el modelo de supervisión contemple un proyecto integral que permita un diseño coherente del proceso y los actores implicados, de tal forma que, entre otras cuestiones, debe delimitar los aspectos que se van a supervisar, la metodología a seguir, la finalidad y objetivos que se pretenden alcanzar y la gradación de su consecución de cara a una adecuada evaluación. El proceso de supervisión conlleva la interrelación de diferentes protagonistas en la construcción de un proyecto pedagógico, organizativo y estructural, que guíe todo el proceso para alcanzar los objetivos finales para el futuro desarrollo profesional (Gráfico 2):

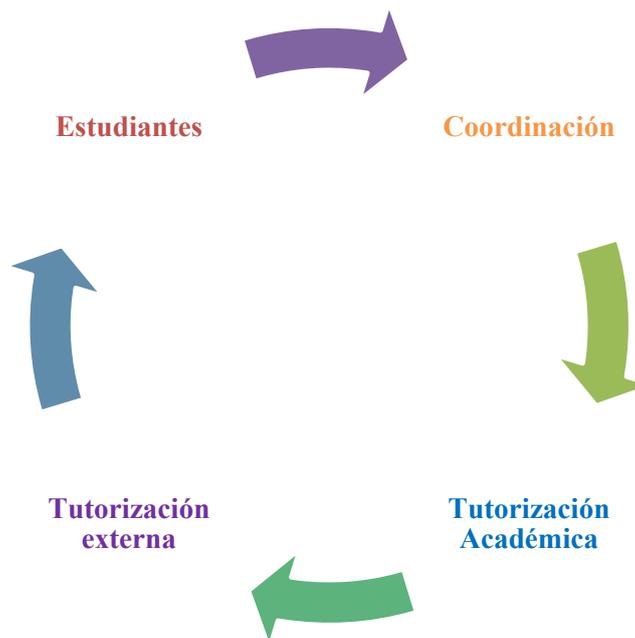


Gráfico 2.- Protagonistas de la supervisión del practicum de Trabajo Social

- La *coordinación*, además de funciones de gestión, negociación, formalización o seguimiento, velará para que todos los agentes implicados actúen de manera coordinada en la consecución de los fines pedagógicos, promueve que la supervisión académica y profesional converjan en un proyecto educativo común y es la encargada de establecer los procedimientos y protocolos que permitan uniformizar las actuaciones de todos los tutores académicos y externos.

- La *tutorización académica*, que debe ser realizada por profesorado universitario con formación específica y experiencia en trabajo social y en supervisión, con pleno reconocimiento docente (Fernández, 2008). Para ello, es necesario supervisar el trabajo durante el período de realización de las prácticas, mediante sesiones individuales y grupales, guiar a los estudiantes y mantener contacto con los tutores externos de cara a la evaluación del alumnado.
- La *tutorización externa*, responsable de estimular la transferencia de competencias y el incremento de éstas como resultado de las intencionalidades formativas. Necesariamente debe ser un profesional del trabajo social cuya función principal será la de contribuir al desarrollo de la identidad profesional desde la supervisión y el acompañamiento.
- Los *estudiantes*, que aportan, de manera continua, nuevos elementos de reflexión para la renovación de la teorización y de la metodología, y la aplican al ejercicio concreto de la práctica profesional. Simultáneamente con lo anterior, se descubren como sujetos profesionales de la praxis en determinados contextos y problemáticas, lo que les permitirá tomar decisiones sobre su propio proyecto profesional.

El proceso de supervisión, con la participación de todos los protagonistas implicados en el desarrollo del prácticum, es la parte de mayor relevancia a la hora de llevar a cabo una experiencia guiada que sucede en un contexto de trabajo. La finalidad es que el alumnado aprenda a transferir todos los conocimientos adquiridos en el aula para lograr un adecuado desarrollo de las competencias profesionales.

## **EL MODELO DE SUPERVISIÓN /EVALUACIÓN EN EL PRACTICUM DEL GRADO DE TRABAJO SOCIAL.**

En el Grado de Trabajo Social de la Universidad de Vigo, la supervisión es entendida de manera específica como el proceso de reflexión sobre la práctica con apoyo profesional, e incluye las siguientes tareas:

- seguimiento del periodo de adaptación del alumnado,
- visitas y contacto con los centros,
- evaluación intermedia mediante sesiones individuales y grupales periódicas de supervisión: en las que se reflexiona críticamente sobre la práctica y sobre la propia posición en ella, gestión de las dificultades, apoyo a los profesionales, dirección del proyecto del practicum y evaluación final.

Las sesiones de supervisión se constituyen en espacios en los que se da sentido a la intervención social a partir del análisis de la práctica; en consecuencia, se propone conformar una comunidad de práctica, en la que los

docentes y los discentes, participan en prácticas significativas, incorporando la perspectiva del aprendizaje social en los espacios en los que se desenvuelven.

El proyecto formativo se desarrolla en la guía docente, de acuerdo a la normativa y al plan de estudios de la titulación, así como a las actividades, mecanismos de seguimiento y criterios de evaluación del mismo, que incluye la valoración de los informes de los tutores externos, las actividades de seguimiento y supervisión individual y grupal de los tutores académicos, así como la memoria final del alumnado.

Para lograr una mejora en las tareas de tutorización y supervisión del alumnado, desde la coordinación del practicum se ha trabajado en las siguientes líneas:

- *Uniformización del procedimiento de tutorización y supervisiones.* Se realizan dos talleres grupales introductorios previos a la incorporación del alumnado a sus destinos; tres talleres de supervisión grupal y tres supervisiones individuales a lo largo del período de realización del practicum.
- *Refuerzo de la coordinación entre los tutores académicos.* La coordinación ha dado pautas en cuanto a contenidos a los distintos tutores académicos y se ha facilitado un cronograma general que favoreciese seguir una planificación, ejecución y seguimiento similar para todo el alumnado.
- *Refuerzo de la comunicación y protocolización de los contactos entre tutores académicos y los tutores externos de las instituciones.* Se ha establecido por protocolo un primer contacto previo a la incorporación del alumno; y un segundo contacto a las 72 horas siguientes para detectar primeras impresiones o dificultades. Además, se contemplan un mínimo de tres contactos con los tutores externos, siempre previos a cada una de las supervisiones con el alumnado, a fin de incorporar esta información a las sesiones de supervisión establecidas.
- *Creación de documentación estandarizada como apoyo a la tutorización, supervisión y evaluación.* Se ha creado un documento específico y común destinado a la supervisión del alumnado en prácticas por parte de los tutores académicos, que incluye todos los elementos facilitadores del seguimiento y la evaluación/calificación final (hojas de registro de los talleres introductorios; supervisiones individuales; supervisiones grupales; contactos para la coordinación/supervisión con los tutores externos; cronograma general; rúbrica de evaluación de la memoria de prácticas, entre otros instrumentos).
- *Elaboración de una nueva ficha para la supervisión y evaluación de adquisición de competencias por parte de los tutores externos.* Esta ficha ha sido elaborada en relación a las competencias establecidas en la guía docente, se utiliza como documento abierto a lo largo de todo el período de practicum y como

referente en los contactos entre tutores académicos y tutores externos.

- *Utilización de las nuevas tecnologías como vehículo de comunicación entre todos los agentes implicados.* La plataforma virtual de la Universidad de Vigo ha permitido mejorar de una manera sustancial la comunicación entre estudiantes, coordinación y tutores académicos. Para la comunicación con los tutores externos, se ha creado una lista de correo electrónico, a través de la cual se les mantiene informados, no solo de cuestiones relativas al practicum, sino de otro tipo de actividades y noticias de interés relacionadas con la actividad de la comunidad universitaria.

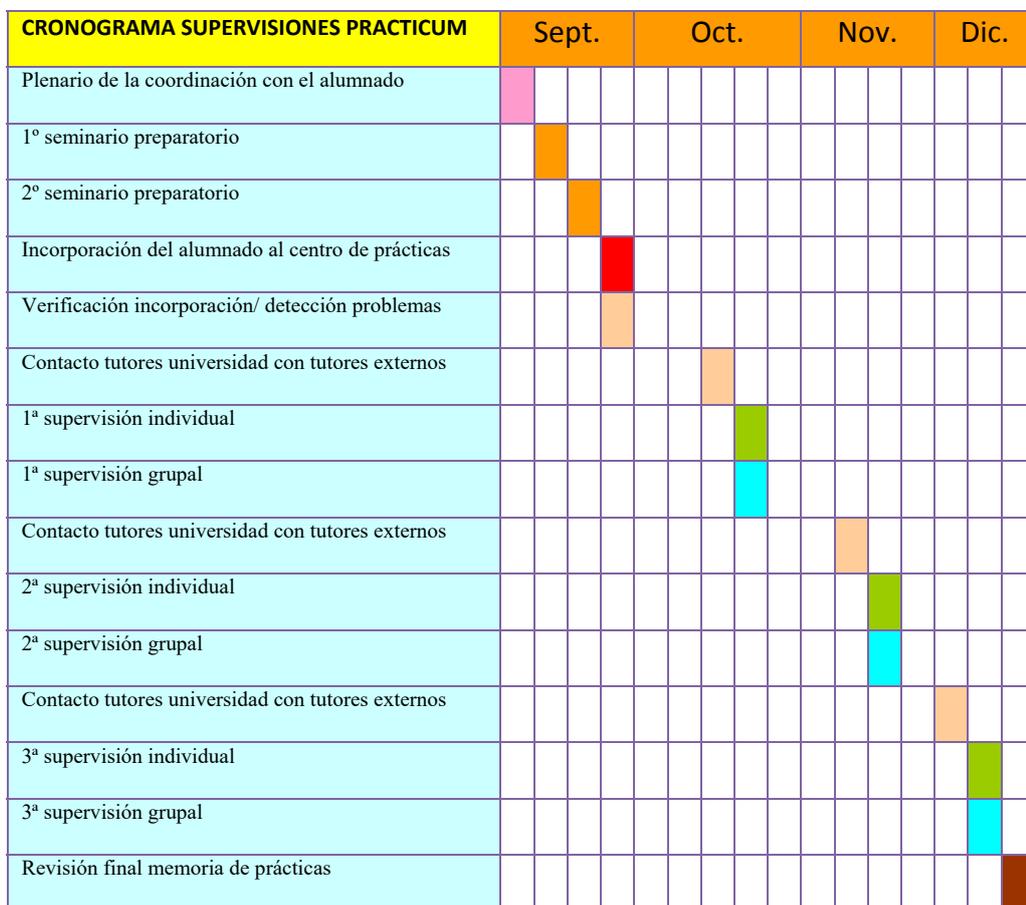


Gráfico 3.- Cronograma supervisiones practicum Grado Trabajo social UVIGO 2012-2013  
(Fuente: Elaboración propia, 2012)

### Los seminarios preparatorios al practicum

Como el período de prácticas se ubica en el primer cuatrimestre, a lo largo de la primera semana del curso académico, la coordinación del prácticum realiza una reunión plenaria con el alumnado, donde se les explica la guía docente y el proceso de incorporación a la institución. El alumnado ya conoce

en qué institución está destinado y cuál será su tutor académico. A partir de ese momento, son los tutores académicos los que realizarán los procesos y actividades previstas por los protocolos establecidos por la coordinación y la guía docente. Antes de la incorporación a las instituciones respectivas, se programan dos seminarios presenciales grupales que realiza cada tutor académico con el grupo de alumnos que se le asignan para la supervisión/evaluación.

La coordinación ha propuesto para estos seminarios unos objetivos mínimos y comunes, a saber, los siguientes: orientar en cuestiones de reglamento y procedimientos; explorar fortalezas y debilidades/dificultades en relación a las prácticas de campo; analizar, clarificar y ajustar expectativas; abordar aspectos de metodología y procedimientos que el grupo considere necesarios o ante los cuales presenten mayor inseguridad y preparar al alumnado para la incorporación al ámbito/ institución específica.

En el primer seminario se pide al alumnado que realice un análisis de fortalezas y debilidades y un análisis de expectativas, como base inicial al proceso de supervisión que se seguirá posteriormente. Además, se les encarga un dossier en relación a los aspectos teóricos, legislativos y de recursos específicos del campo en el que van a realizar las prácticas, de tal forma que integren los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera y realicen nuevas búsquedas bibliográficas o de información/documentos generados por las propias instituciones de destino. Esto favorece que, por un lado, el alumnado integre los conocimientos y se sienta más seguro en el momento de su incorporación, y por otro, que el tutor externo perciba este trabajo previo de cara al proceso de conocimiento y adaptación a la realidad del campo de prácticas. Además, la coordinación recomienda que los tutores académicos contacten con los tutores externos previamente a la organización de los seminarios introductorios para incorporar las necesidades o sugerencias que éstos propongan, para poder así transmitirlos al alumnado e integrarlas en la metodología de los seminarios.

### **Las supervisiones grupales e individuales**

En el transcurso de la permanencia en el destino de prácticas se programan un total de tres supervisiones académicas grupales y tres individuales, espaciadas según el cronograma orientativo que debe cumplir cada uno de los tutores académicos implicados en la supervisión del practicum. La coordinación ha establecido pautas y recomendaciones organizativas, propuestas de contenido e instrumentos de recogida de datos con el fin de sistematizar y unificar en lo posible el proceso. En este sentido, el contenido central de cada una de las supervisiones grupales se centra en lo siguiente:

1ª sesión: contraste de la formación obtenida en la carrera y lo trabajado más específicamente en los seminarios introductorios con la realidad que el alumnado se encuentra en el momento de la incorporación al campo de prácticas, así como la puesta en común y análisis de las primeras dificultades surgidas.

2ª sesión: análisis y reflexión crítica sobre un caso práctico. Cada estudiante escoge un caso práctico del que haya tenido conocimiento o con el que esté trabajando en el centro de prácticas que resulte de especial interés o complejidad y lo analiza desde la teoría y metodología del trabajo social. El caso es expuesto al grupo y la intervención profesional se expone a un análisis crítico y reflexivo, justificando la pertinencia de la intervención, o en su caso, de considerarlo conveniente, planteando una propuesta alternativa.

3ª sesión: análisis de la práctica fundamentándola en los aspectos éticos y deontológicos de la profesión y en el manejo de la confidencialidad de la información, desarrollando así el eje axiológico-valorativo como componente fundamental en la identidad y trayectoria del trabajo social.

Por su parte, el contenido de las supervisiones individuales se centra en el seguimiento, apoyo, desarrollo y elaboración de instrumentos que van a converger en el contenido de la memoria de prácticas, sin obviar el planteamiento de otros aspectos que puedan ser de interés o dificultad para el alumno y no se hayan podido abordar en el espacio de las supervisiones grupales. Dado que previamente a cada supervisión individual los tutores académicos deben contactar con los profesionales externos con el fin de detectar las dificultades o carencias del alumnado, esta información puede ser incorporada a las sesiones, favoreciendo la participación conjunta en el diseño de estrategias de mejora que contribuyan al desarrollo de las habilidades personales y teórico-metodológicas del alumno, y seguir avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los espacios de supervisión individual y grupal no sólo se limitan a aspectos formativos o de contenido, sino que también permiten un lugar de encuentro donde trabajar las inseguridades, dudas o ansiedades surgidas a lo largo de todo el proceso entre el alumnado y el supervisor académico.

## **Evaluación**

La evaluación del practicum debe verificar la capacidad efectiva de desarrollar las tareas concretas de la actividad profesional, así como la adquisición de las destrezas y aptitudes correspondientes establecidas en la guía docente. La evaluación tiene un carácter necesariamente continuado a través del seguimiento del trabajo tutorizado, que incluye la valoración de los informes de los tutores externos, las actividades de seguimiento y supervisión de los tutores académicos, así como la memoria final del alumnado.

En todo caso, la nota final viene determinada en un 50% por la valoración emitida por los tutores de las entidades colaboradoras, reconociendo así y poniendo en valor su participación activa en todo el proceso de supervisión-evaluación. Como se ha adelantado, para facilitar y uniformizar en lo posible este proceso de valoración, se ha elaborado una ficha con un cuestionario ad hoc basado en las competencias de la materia que les sirve como guía para la evaluación final y que también permite que la coordinación disponga de información para evaluar las fortalezas y debilidades que ha tenido el alumnado. En este sentido hay que señalar que la diversidad de los campos de prácticas y los diferentes roles y funciones de los profesionales del trabajo

social, hace necesario que el proyecto formativo general tenga que ser adaptado entre el tutor académico y el tutor externo para cada uno de los alumnos.

El otro 50% de la valoración final es emitido por el tutor académico, en función de las actividades de seguimiento, supervisión y la memoria final, en las siguientes proporciones:

- Asistencia, participación, interacción y realización de las actividades/tareas encomendadas en los seminarios preparatorios antes de iniciar las prácticas en instituciones (máximo 5%).
- Asistencia, participación, interacción y realización de las actividades/tareas encomendadas para las supervisiones individuales (máximo 5%).
- Asistencia, participación, interacción y realización de las actividades/tareas encomendadas para las supervisiones grupales (máximo 10%)
- Memoria del practicum realizada por el alumnado (máximo 30%).

Como ya se ha señalado anteriormente, se han creado hojas de registro uniformizadas que facilitan el seguimiento y la evaluación continua.

## **FORTALEZAS Y DEBILIDADES DETECTADAS POR LA COORDINACIÓN EN EL PROCESO DE TUTORIZACIÓN Y SUPERVISIÓN**

Entre las fortalezas del modelo de supervisión del Grado de Trabajo social, desde la coordinación del practicum, podemos avanzar las siguientes:

- Existencia de una consolidada trayectoria de organización y supervisión de prácticas curriculares en la titulación, lo que ha permitido contar con estructuras de planificación, gestión y evaluación como referentes de partida previos.
- La existencia de una red de instituciones y profesionales del trabajo social en ámbitos muy diversos que ya habían participado en la supervisión de alumnado en prácticas en la diplomatura.
- La normativa interna que establece que el perfil de los tutores académicos y los tutores externos han de ser siempre titulados en trabajo social.

En cuanto a las principales debilidades, tienen que ver con:

- La escasez de tiempo y reconocimiento institucional a la tutorización y supervisión del practicum, lo cual limita la dedicación y las posibilidades de una mejor calidad docente.
- La plataforma virtual que estamos utilizando para la comunicación entre alumnado, tutores académicos y coordinación, que no permite en este momento incorporar a la comunidad profesional

externa, limitando la comunicación con las instituciones colaboradoras.

- La adopción de un modelo basado en la voluntariedad y solidaridad de los tutores externos, que limita la posibilidad de poder elegir o plantear mayores exigencias en cuanto a selección y acreditación de centros y tutores externos, formación continuada o docente. Además, el escaso reconocimiento de la Universidad hacia los profesionales e instituciones colaboradoras repercute en la implicación y motivación de los mismos a la hora de asumir alumnado en practicum.

## CONCLUSIONES

El modelo del practicum constituye una estructura sistémica centrada en la construcción del conocimiento del estudiante y en la corresponsabilidad formativa de los agentes donde se integran las lógicas disciplinares con la lógica profesional (Sáez, 2009). Esta forma de entender la formación en el practicum se fundamenta en un modelo participativo, reflexivo y dialógico que se caracteriza por otorgar el protagonismo del proceso de aprendizaje al estudiante. En el proceso de supervisión debe crearse un clima que facilite el diálogo, la interrelación teoría-praxis y el aprendizaje práctico de los estudiantes, integrándolos a partir de sus prácticas y del espacio mismo de supervisión.

La burocracia y la dificultad en el proceso organizativo del practicum consume excesivo tiempo y energías, tanto de la coordinación como de los tutores académicos, haciendo que se pierda de vista el verdadero propósito del prácticum, que debiera de dar mayor relevancia a los contenidos de aprendizaje, a los sistemas de tutorización, supervisión y evaluación (Zabalza, 2011). En definitiva, esto repercute en el debilitamiento de los aspectos cualitativos y en el diseño de un modelo integral formativo que permita una verdadera capacitación profesional.

En nuestro caso, desde la coordinación del practicum se han expuesto una serie de fortalezas y debilidades que se deben reflexionar con la participación de todos los protagonistas implicados con el objetivo de impulsar fortalezas y minimizar debilidades. Para ello, se está elaborando un estudio que permitirá pasar de estas primeras reflexiones realizadas por la coordinación a un proceso de diálogo y análisis reflexivo, crítico y consensuado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

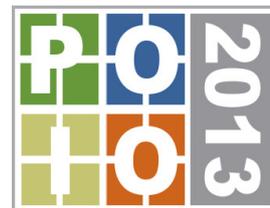
Ausubel, D.P.; Novack, J.D. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa*. México: Trillas.



- Bodalo, E. y García-Longoria, M.P. (2010). La supervisión en el practicum. Una Europa social y plural. Actas VII Congreso Estatal de Escuelas Universitarias de Trabajo social. Granada: Universidad de Granada.
- Fernández, S. (2008). Identidad y formación en el trabajo social: desafíos corporativos del practicum para la docencia y el ejercicio profesional. *Portularia*, Vol VIII, 2, 153-164.
- Flavell, J.I. (1993). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor.
- Hargie, O. y Marshall, P. (1986). Interpersonal communication: A theoretical framework. En O. Hargie, A handbook of communication skills. Londres: Croom Helm.
- Hernández, P. y García, L. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio*. Madrid: Pirámide.
- ANECA (2005). Libro Blanco del título de Grado de Trabajo Social. Madrid:Aneca. Disponible en [http://www.aneca.es/var/media/150376/libroblanco\\_trbjsocial\\_def.pdf](http://www.aneca.es/var/media/150376/libroblanco_trbjsocial_def.pdf)
- Marín, L. y León, M. (2001). Entrenamiento en habilidades sociales: un método de enseñanza-aprendizaje para desarrollar las habilidades de comunicación interpersonal en el área de enfermería. *Psicothema*, 1 (13), 2, 247-251.
- Nogales, I. (2010). La supervisión como construcción de sentido y significado. *Boletín electrónico Surá*, 167. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/sura-167.pdf>
- Porcel, A. y Vázquez, C. (1995). *La supervisión. Espacio de aprendizaje significativo. Instrumento para la gestión*. Zaragoza: Certeza.
- Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- Sáez, J. (2009). El enfoque por competencias en la formación de los educadores sociales: una mirada a su caja de herramientas. *Revista interuniversitaria de pedagogía social*, 16, 9-20.
- Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Edit. Crítica.
- Zabalza, M. A. (2011). El practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, 21-43.

**XII SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL  
PRACTICUM Y LAS PRÁCTICAS EN EMPRESAS  
EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA**

<http://redaberta.usc.es/poio>



# UN PRACTICUM PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES



## ACTAS

**POIO, 26-27-28 JUNIO 2013**

### **Coordinadores:**

---

Pablo César Muñoz Carril  
Manuela Raposo Rivas  
Mercedes González Sanmamed  
M<sup>a</sup> Esther Martínez Figueira  
M<sup>a</sup> Ainoa Zabalza Cerdeiriña  
Adolfo Pérez Abellás



### **Presidente**

Miguel Zabalza Beraza, Universidad de Santiago

### **Copresidentes**

Alfonso Cid Sabucedo, Universidad de Vigo  
Mercedes González Sanmamed, Universidad de A Coruña

### **Secretaría**

Manuela Raposo Rivas, Universidad de Vigo  
Pablo César Muñoz Carril, Universidad de Santiago

### **Comité Científico**

Miguel Zabalza Beraza, Universidad de Santiago  
Alfonso Cid Sabucedo, Universidad de Vigo  
Florentino Blázquez Entonado, Universidad de Extremadura  
Manuel Cebrián De la Serna, Universidad de Málaga  
Mercedes González Sanmamed, Universidad de A Coruña  
Carlos Marcelo García, Universidad de Sevilla  
Miquel Martínez, Universidad de Barcelona  
Antonio Medina Rivilla, UNED  
M<sup>a</sup> Lourdes Montero Mesa, Universidad de Santiago  
Camilo Ocampo Gómez, Universidad de Vigo  
Bernardino Salinas Fernández, Universidad de Valencia  
José Tejada Fernández, Universidad Autónoma de Barcelona  
Liliana Sanjurjo, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)  
José Arellano Sánchez, UNAM (México)  
Mássimo Baldacci, Università di Urbino (Italia)  
Sante Bucci, Universidad La Sapienza (Roma)  
Roberto Di Napoli, Universidad of Surrey (England)  
Julia Formosinho, Universidad de Braga (Portugal)  
Carlinda Leite, Universidad de Porto (Portugal)  
María Amparo Grau Ruíz, Universidad Complutense de Madrid

### **Comité Organizador**

M<sup>a</sup> Esther Martínez Figueira, Universidad de Vigo  
M<sup>a</sup> Ainoha Zabalza Cerdeiriña, Universidad de Vigo  
M<sup>a</sup> Lina Iglesias Forneiro, Universidad de Santiago  
M<sup>a</sup> Isabel Doval Ruiz, Universidad de Vigo  
Adolfo Pérez Abellás, Universidad de Vigo  
José Carlos Otero López, Universidad de Vigo  
José Antonio Sarmiento Campos, Universidad Vigo  
Eduardo Fuentes Abeledo, Universidad de Santiago  
María del Mar Sanjuán Roca, Universidad de Santiago  
Emilio Veiga Río, Universidad de Santiago de Compostela  
M<sup>a</sup> Pilar González Fontao, Universidad de Vigo  
Filipe Gonçalves S. Macedo, AUE - Associação Universitária de Espinho  
María Ortelinda Barros, AUE- Associação Universitária de Espinho



<b>PRESENTACIÓN</b> .....	15
<b>CONFERENCIAS</b> .....	17
1. <b>Huber, Günter</b> (Univ. de Tübingen, Alemania): APRENDIZAJE ACTIVO Y FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ....	19
2. <b>Correa Molina, Enrique</b> (Univ. de Sherbrooke, Canadá): LA SUPERVISIÓN CLÍNICA DEL PRACTICUM. ....	37
3. <b>Benito, Águeda</b> (Univ. Europea de Madrid): FORMARSE EN LA UNIVERSIDAD DEL S.XXI. ....	49
4. <b>Zabalza Beraza, Miguel A.</b> (Univ. de Santiago de Compostela, AIDU, ILAdEI): EL PRACTICUM COMO CONTEXTO DE APRENDIZAJE.....	51
<b>MESAS REDONDAS</b> .....	69
<b>MESA REDONDA I: AVANCES EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DEL PRACTICUM.</b> .....	71
5. <b>Vázquez Navarro, Isabel:</b> SISTEMA PARA LA EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LOS TUTORES DE PRÁCTICAS EXTERNAS DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA.....	73
6. <b>Ovejas Lara, M<sup>a</sup> Rosario:</b> LA COLABORACIÓN ENTRE LOS ÁMBITOS ACADÉMICO Y PROFESIONAL: CLAVE EN LA GESTIÓN DEL PRACTICUM .....	85
7. <b>Mañeru Zunzarren, Gregorio:</b> EL ECOE DE MEDICINA, UN EXAMEN PARA APRENDER.....	105
<b>MESA REDONDA II: DATOS RECIENTES SOBRE EL PRACTICUM.</b> .....	113
8. <b>González Sanmamed, Mercedes:</b> CONVERGENCIAS VS DIVERGENCIAS EN EL DISEÑO DEL PRACTICUM.....	115
9. <b>Vieira, Fátima:</b> DATOS RECIENTES SOBRE EL PRACTICUM.....	125
10. <b>Moratilla López, Rafael:</b> EL PAPEL DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES: MI EXPERIENCIA EN CIENCIAS ECONÓMICAS .....	127
<b>SYMPOSIUMS AUTOORGANIZADOS</b> .....	145
<b>SYMPOSIUM I: ALEJANDO LAS PARALELAS Y ACRECENTANDO LAS PERPENDICULARES. EXPERIENCIAS A PARTIR DEL PRACTICUM EN LA UB</b>	147
11. <b>Aneas Alvarez, Assumpta; Rajadell Puiggrós, Nuria; Renom Sotorra, Angels; Armadans Tremolosa, Immaculada:</b> PRACTICUM: TRANSICIÓN, TRANSDICIPLINA Y TRANSFORMACIÓN.....	149
12. <b>Armadans Tremolosa, Immaculada; Castrechini Trotta, Ariadna; Aneas Alvarez, Assumpta:</b> EMPLEABILIDAD, PRACTICAS EXTERNAS Y AUTOREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD: PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES DESDE UNA PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR .....	159



---

<b>13. Rubio Hurtado, María José.; Vila Baños, Ruth; Freixa Niella, Montserrat:</b> CALIDAD DEL PRÁCTICUM DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA: LOS CENTROS DE PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN SOCIAL, PEDAGOGÍA Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA .....	169
<b>14. Vilà Baños, Ruth; Rajadell Puiggrós, Nuria; Burguet Arfelis, Marta:</b> INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PRÁCTICUM DEL GRADO DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA.....	181
<b>15. Violant, Verónica; Cardone, Pia; Bordas, Inmaculada:</b> EL PRACTICUM COMO PROYECTO PROFESIONAL. UN EJEMPLO DESDE LA PRÁCTICA REFLEXIVA.	195
<b>SYMPOSIUM II: EL PRACTICUM: TRANSCENDIENDO LA FORMACIÓN ACADÉMICA.....</b>	<b>207</b>
<b>16. Monreal Gimeno, M<sup>a</sup> Carmen; Cárdenas Rodríguez, M<sup>a</sup> Rocío; Terrón Caro, M<sup>a</sup> Teresa:</b> PREPARANDO EL PRACTICUM: DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE ACTITUDES PROFESIONALES Y PERSONALES EN TERCERO DE EDUCACIÓN SOCIAL.....	209
<b>17. Esteban Ibañez, Macarena; Amador Muñoz, Luis Vicente; Pérez de Guzmán Puya, M<sup>a</sup> Victoria:</b> EL PRACTICUM EN LA TITULACIÓN DE EDUCACIÓN SOCIAL. LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD PABLO OLAVIDE.....	219
<b>18. Díaz Rosas, Francisco; Cuevas López, Mercedes:</b> EL PRACTICUM I DEL GRADO DE MAESTRO DE PRIMARIA COMO MATERIA QUE CONTRIBUYE A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS FUTUROS MAESTROS.....	231
<b>SYMPOSIUM III: ANÁLISIS EXPERIENCIAL DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS DEL ALUMNADO EN LOS TÍTULOS DE EDUCACIÓN.....</b>	<b>241</b>
<b>19. Gil Galván, M<sup>a</sup> Rosario:</b> EL PERFIL COMPETENCIAL DEL ALUMNADO EN LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS DEL MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS.....	243
<b>20. Porto Castro, Ana M<sup>a</sup>; Mosteiro García, M<sup>a</sup> Josefa; Castro Pais, Dolores; Rodríguez Burgos, M<sup>a</sup> Sandra:</b> VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL PRACTICUM I DEL ALUMNADO DEL GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA .....	251
<b>21. Dios Sánchez, Irene; Maestre Espejo, M<sup>a</sup> del Mar; Calmaestra Villén, Juan; Rodríguez Hidalgo, Antonio Jesús:</b> EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES: UN ESTUDIO PILOTO EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL .....	267
<b>22. Maestre Espejo, M<sup>a</sup> del Mar; Dios Sánchez, Irene; Calmaestra Villén, Juan; Rodríguez Hidalgo, Antonio Jesús:</b> PRÁCTICAS EXTERNAS DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ESTUDIO PILOTO SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICA.....	277



<b>COMUNICACIONES</b> .....	287
<b>23. Abal Alonso, Nuria:</b> EL PRACTICUM EN EL CICLO 0-3 DE EDUCACIÓN INFANTIL: REFLEXIONES, VIVENCIAS Y SENSACIONES DE UNA FUTURA MAESTRA.....	289
<b>24. Abelairas-Gómez, Cristian; Barcala-Furelos, Roberto; Viaño-Santasmariñas, Jorge:</b> EL PRÁCTICUM EN LA TITULACIÓN DE GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE EN LA UNIVERSIDAD DE VIGO.....	305
<b>25. Aguiar Fernández; Francisco Xabier; Méndez Fernández, Ana Belén; Fernández Rodicio, Clara Isabel:</b> PROCESO DE TUTORIZACIÓN Y SUPERVISIÓN DEL PRACTICUM EN TRABAJO SOCIAL: UN ESPACIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	317
<b>26. Aguiar Fernández, Francisco Xabier; Méndez Fernández, Ana Belén:</b> EL PRACTICUM EN EL GRADO DE TRABAJO SOCIAL: TRAYECTORIA, ORGANIZACIÓN Y DIFICULTADES EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	329
<b>27. Aires, Ana Paula Florêncio:</b> A INTEGRAÇÃO DOS MEIOS E RECURSOS DE ENSINO NA DIDÁTICA DA MATEMÁTICA NO PRÉ-ESCOLAR E NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO: UM EXEMPLO DE UMA EXPOSIÇÃO INTERATIVA .....	339
<b>28. Albiac Suñer, Lourdes; Massana Molera, Eulàlia:</b> HERRAMIENTAS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO DEL PROFESOR EN EL SEGUIMIENTO PRACTICUM. UNA EXPERIENCIA EN LA UNIVERSITAT DE VIC CON VIDEOCONFERENCIA Y DOCUMENTOS COMPARTIDOS.....	345
<b>29. Alemany Costa, Josepa; Perramon Tornil, Xavier; Panadès i Estruch, Laura:</b> LAS PRÁCTICAS EXTERNAS EN LA UNIVERSITAT POMPEU FABRA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN AL EEES. EL PUNTO DE VISTA DE LOS PRIMEROS ESTUDIANTES DE GRADO.....	361
<b>30. Arellano Sánchez, José; Santollo Rodríguez, Margarita; Ortiz, Rodolfo G.:</b> IMPLEMENTACIÓN DE CARTOGRAFÍA INFORMATIZADA COMO ELEMENTO INTEGRAL EN LA FORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES PARA ESTUDIOS REGIONALES EN SOCIOLOGÍA. ....	373
<b>31. Arenas Prados, Teresa; Domingo Segovia, Jesús; Hernández Ríos, M<sup>a</sup> Luisa; Latorre Medina, M<sup>a</sup> José; López López, M<sup>a</sup> del Carmen; Molina Ruiz, Enriqueta; Moll Garriga, Mireia; Montes Moreno; Soledad; Pérez García, M<sup>a</sup> Purificación:</b> ESTIMULAR LA COMPETENCIA 'COMPROMISO ÉTICO' DURANTE EL PRÁCTICUM A TRAVÉS DE LOS CUENTOS .....	387
<b>32. Arjona Muñoz, José Antonio:</b> CÓMO VALORA EL ALUMNADO EL PRACTICUM DE PEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA.....	403
<b>33. Arjona Muñoz, José Antonio; Pérez Galán, Rafael:</b> AUTOEVALUACIÓN DEL PRACTICUM DEL MÁSTER DE SECUNDARIA CON E-RÚBRICA EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA.....	413
<b>34. Armengol Asparó, Carme; Rodríguez-Gómez, David; Gairín, Joaquín, Del Arco, Isabel; Muñoz, José Luís:</b> UN MODELO DE INTERVENCIÓN PARA LA ORGANIZACIÓN Y EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS CURRICULARES EN LA UNIVERSIDAD .....	427



---

<b>35. Arrieta Aranguren, Elisabet:</b> EL PRACTICUM EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV-EHU): NUEVOS DISEÑOS EN LAS TITULACIONES DE ANTROPOLOGÍA, EDUCACIÓN SOCIAL Y PEDAGOGÍA .....	439
<b>36. Arriolabengoa Igarza, Miren Josu; Urrutia Rasines, Ana:</b> LAS PRÁCTICAS DESDE LA PERSPECTIVA DE FUTURAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN MUSICAL .....	449
<b>37. Ballester Pont, Lucía; Marco Estellés, Luís; Moril Valle, Remedios; Paulo Noguera, Mar:</b> DISEÑO Y ANÁLISIS DE UN PRÁCTICUM BASADO EN COMPETENCIAS EN LA UCV .....	457
<b>38. Barberá Gregori, Miguel Ángel; Blasco Calvo, Pilar; Montoro Sánchez, Yolanda; Pérez Boullosa, Alfredo:</b> MODELO DE CALIDAD DE LA TUTORÍA DE PRÁCTICAS EXTERNAS UNIVERSITARIAS. ....	475
<b>39. Bardallo Porras, M<sup>a</sup> Dolores; Aliberch Raurell, Anna M.:</b> EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL PRACTICUM DE SINTESIS DEL GRADO DE ENFERMERÍA. ....	493
<b>40. Bautista, Guillermo; Castejón, Ester; Vallduriola, Nuria:</b> EL PRACTICUM Y GOOGLE .....	501
<b>41. Blanch Gelabert, Sílvia; Edo Basté, Mequè; Comes Solé, Pilar:</b> APRENDIZAJE SERVICIO (APS) EN EL PRACTICUM IV DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL.UN ENFOQUE EDUCATIVO QUE FOMENTA LA IMPLICACIÓN SOCIAL DEL ALUMNADO Y COMPLETA SU CAPACITACIÓN PROFESIONAL. ....	503
<b>42. Boixadós Porquet, Adela:</b> EL PRACTICUM COMO EXPERIENCIA DE FORMACIÓN INTEGRADA. UNA PROPUESTA INNOVADORA EN LOS ESTUDIOS DE GRADO DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA.....	517
<b>43. Burguera Condon, Joaquín Lorenzo; Arias Blanco, José Miguel; Pérez Herrero, María del Henar:</b> ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL PRACTICUM .....	527
<b>44. Cabrera Lanzo, Nati; Mayordomo Saiz, Rosa; Espasa Roca, Anna:</b> LA RÚBRICA COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE UN DIARIO DE PRÁCTICAS. ....	537
<b>45. Canet Vélez, Olga; Reguant Alvarez, Mercedes; Roca Llobet, Judith:</b> REFLEXIONES SOBRE LAS PROPUESTAS DEL PRACTICUM EN LOS NUEVOS GRADOS DE ENFERMERÍA.....	549
<b>46. Cano Vela, Ángel Gregorio; Ortiz Ballesteros, Antonia María:</b> PRACTICUM Y TFG: SU IMBRICACIÓN EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS .....	559
<b>47. Cañizares Sevilla, Ana Belén; Gallego Viejo, Regina:</b> EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN PRIMERO DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DEL AULA EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA: PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES Y PROFESIONALES.....	571



---

<b>48. Cardò Vila, Gemma; López Rodrigo, Marta; Vives Abril, Teresa; Moreno Poyato, Antonio:</b> EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN PRÁCTICA EN SALUD MENTAL. CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA SEGÚN MODELO DE KIRKPATRICK .....	585
<b>49. Cobo-Cuenca, Ana I.; Del Puerto Fernández, Isabel; Martín-Espinosa, Noelia; Píriz Campos, Rosa M:</b> EVALUACIÓN POR NIVELES DE LA COMPETENCIA A26 DEL PRÁCTICUM DE ATENCIÓN ESPECIALIZADA EN EL GRADO DE ENFERMERÍA .....	593
<b>50. Coiduras, Jordi L.; Carrera, Xavier; Jové, Carme:</b> ACOMPAÑAMIENTO Y MEDIACIÓN MEDIANTE EL PORTFOLIO ELECTRÓNICO: ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA EN EL PRACTICUM DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	605
<b>51. Coiduras, Jordi L.; Carrera, Xavier; Isus, S.; Roure, J.; Buenaventura, O.; Mitjans, E.:</b> VALORACIÓN DE LA INMERSIÓN SOCIOPROFESIONAL EN UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DE MAESTROS EN ALTERNANCIA.....	615
<b>52. Contreras Valenzuela, Inés; Rittershausen Klaunig, Sylvia:</b> CUALIFICACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA PRINCIPIANTES EN TAREAS DE CONDUCCIÓN DE PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN .....	627
<b>53. Contreras Valenzuela, Inés; Solís Zañartu, María Cristina:</b> ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS OPORTUNIDADES PARA LA CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DURANTE LA FORMACIÓN INICIAL Y EL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS PROFESORES NOVATOS EN LA CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN SU PRIMER AÑO DE EJERCICIO PROFESIONA.....	637
<b>54. Cortéz, Mónica; Montecinos, Carmen; Walker, Horacio:</b> OBSTÁCULOS PARA LA FORMACIÓN PRÁCTICA DE LOS FUTUROS DOCENTES: PERSPECTIVAS DE LOS DIRECTIVOS DE LOS CENTROS DE PRÁCTICA .....	647
<b>55. Díaz Yáñez, Myriam; Jirón Amaro, Osvaldo:</b> PROCESO DE INNOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE .....	661
<b>56. Esteban Moreno, Rosa María; Rodríguez Marcos, Ana:</b> LA ORGANIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EN LOS GRADOS DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA: LA EVALUACIÓN DEL TUTOR DE LOS CENTROS.....	675
<b>57. Falgàs Isern, Margarida; Capell Castañer, Dolors; Ferrer Miquel, Rita:</b> SEMINARIO DE PRÁCTICA REFLEXIVA: PARA UNA FORMACIÓN INICIAL VINCULADA A LA REALIDAD Y A LA INNOVACIÓN EN LOS ESTUDIOS DE MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.....	689
<b>58. Fernández, Maite; Bartolomé, Antonio; Cano, Elena:</b> DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE COMPENTECIAS MEDIANTE BLOGS EN EL PRACTICUM DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	699
<b>59. Fernández Olaskoaga, Lorea; Jiménez de Aberasturi Apraiz, Estitxu; Gutiérrez Cuenca, Luispe; Correa Gorospe, José Miguel:</b> ESCUELA Y UNIVERSIDAD: EL PRACTICUM EN LOS NUEVOS GRADOS.....	713
<b>60. Fernández Torres, Alejandro:</b> DISEÑO Y DESARROLLO DE UN BYOD PILOTO EN UN CENTRO A TRAVÉS DEL PRACTICUM DEL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	723



---

<b>61. Fuentes Abeledo, Eduardo José; González Sanmamed, Mercedes; Muñoz Carril, Pablo César; Veiga Río, Emilio Joaquín:</b> ESTUDIO DE CASOS Y CURRÍCULO INTEGRADO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	733
<b>62. Fuentes Abeledo, Eduardo José; Muñoz Carril, Pablo César; Veiga Río, Emilio Joaquín, Abal Alonso, Nuria:</b> DIFICULTADES Y CONDICIONES PARA EL CAMBIO Y LA MEJORA DEL PRACTICUM EN LAS TITULACIONES DE MAESTRO .....	747
<b>63. Fuertes Camacho, M. Teresa:</b> LA INTEGRACIÓN DEL SERVICIO COMO MEJORA DE LA FORMACIÓN INICIAL A TRAVÉS DEL PRÁCTICUM DE EDUCACIÓN .....	767
<b>64. Fuertes Camacho, M. Teresa:</b> LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS UNIVERSIDADES. FORMACIÓN EN COMPETENCIAS Y PRÁCTICUM .....	781
<b>65. García Molina, Isabel:</b> LA IMPORTANCIA DEL TUTOR DE CENTRO EN EL PRÁCTICUM EN PSICOPEDAGOGÍA.....	795
<b>66. García Rodríguez, María Luisa; Iglesias Rodríguez, Ana; Pedrero Muñoz, Concepción; Beltrán Llavador, Fernando:</b> SESIONES FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA PRACTICUM EN LOS GRADOS DE MAESTRO EN LA USAL ....	801
<b>67. Gastelaars, Tamara:</b> EL USO DEL FACEBOOK EN EL SEGUIMIENTO DEL PRACTICUM. UNA EXPERIENCIA EN EL GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL .....	811
<b>68. Getino Canseco, María; Olivé Ferrer, M<sup>a</sup> Carmen; Sanfeliu Cortés, Victoria; Bardají Fandos, Teodosia; Faura Vendrell, Teresa; Masó Serrá, Margarita; González López, Mercedes:</b> FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE ENFERMERO EN EL PERIODO DE LAS PRÁCTICAS HOSPITALARIAS. ....	821
<b>69. Giménez-Beut, Juan Antonio:</b> ANÁLISIS COMPARATIVO DEL <i>PRACTICUM</i> EN DOS MODALIDADES DE MAGISTERIO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PROFESORES. ....	833
<b>70. Gonçalves S. Macedo, Filipe; Barros Gonçalves, Maria Ortelinda:</b> O ESTÁGIO E A FORMAÇÃO TÉCNICA NA EMPRESA. ....	845
<b>71. Gonçalves, Daniela; Cid Fernández, Xosé Manuel:</b> CONSTRUIR UM CONTINUUM REFLEXIVO A PARTIR DO (E)PORTFOLIO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES. ....	859
<b>72. Gonçalves, Daniela; Marques Mendes, Ana:</b> PEDAGOGICAL SUPERVISION OF PRIMARY EDUCATION TEACHERS AND THE USE OF DIGITAL TEXTBOOK. ....	871
<b>73. González Represas, Alicia; Soto González, Mercedes; Lantarón Caeiro, Eva M<sup>a</sup>; Abalo Núñez, Rocío:</b> LAS ESTANCIAS CLÍNICAS EN EL PAÍS DE ORIGEN DEL ALUMNADO DEL PROGRAMA CIENCIAS SIN FRONTERAS.....	885
<b>74. Grau Ruiz, María Amparo:</b> LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE "COACHING" Y SIMULACIÓN A LAS PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS EN DERECHO.....	893
<b>75. Guerrero Valverde, Empar:</b> EL MODELO METODOLÓGICO-TRANSVERSAL Y AUTOGESTIONADO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS: UN NUEVO MODELO DE PRACTICUM EN EL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL.....	901



---

<b>76. Guerrero Valverde, Empar; Moral Mora, Anna M<sup>a</sup>; López García, Eulalia; Tejado Folch, Josué:</b> LA EXPERIENCIA PRÁCTICA DE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DEL MODELO METODOLÓGICO-TRANSVERSAL Y AUTOGESTIONADO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.....	915
<b>77. Gutiérrez Nieto, Manuel; Abalo Núñez, Rocío; González Represas, Alicia:</b> VALORACIÓN DE LAS ESTANCIAS CLÍNICAS POR EL ALUMNADO PROCEDENTE DE CONVENIOS DE MOVILIDAD.....	921
<b>78. Herrero Esquerdo, Olga; Abadia Naudí, Sixte; Corbella Santomà, Sergi; Bantulà Janot, Jaume:</b> LA GESTIÓN DEL PRACTICUM DE CIENCIAS DEL DEPORTE EN LA FPCEE BLANQUERNA (UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL): UNA VISIÓN INTEGRADORA, PROFESIONALIZADORA Y ACADÉMICA.....	931
<b>79. Hidalgo Navarrete, José; De la Blanca de la Paz, Soledad:</b> LA CONTRIBUCIÓN DEL PRACTICUM A LA INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS. ....	943
<b>80. Horcas López, Vicent; Jardón Giner, Paula:</b> LAS PRÁCTICAS CURRICULARES EN LOS GRADOS DE PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA.....	955
<b>81. Ibañez García, Alba; Gómez Castro, Cristina; González de la Fuente, Iñigo:</b> EDUPRACTICUM: PLATAFORMA VIRTUAL DE APOYO A LA GESTIÓN Y DESARROLLO DEL PRACTICUM DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA.....	967
<b>82. Iglesias Rodríguez, Ana; Pedrero Muñoz, Concepción; Beltrán Llavador, Fernando:</b> EVALUACIÓN DEL PRACTICUM EN LOS GRADOS DE MAESTRO: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE .....	977
<b>83. Jiménez Corona, José Luis; Tapia Jurado, Jesús; Villegas Álvarez, Fernando; Kim Koh, Min Jeong; Montalvo Javé, Eduardo Esteban:</b> INNOVACIÓN EN EL PRACTICUM DE “INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA” PARA ALUMNOS DE MEDICINA DE LA UNAM, MÉXICO. ....	989
<b>84. Justo Cousiño, Lorenzo Antonio; Fajardo Blanco, Daniel; Pazos Rosales, José Manuel:</b> LA UNIDAD DE FISIOTERAPIA COMO COMPLEMENTO A LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN EL GRADO EN FISIOTERAPIA.....	999
<b>85. Lantarón Caeiro, Eva M<sup>a</sup>; Da Cuña Carrera, Iria; Soto González, Mercedes; Guitiérrez Nieto, Manuel:</b> PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS DE LOS ESTUDIANTES EXTRANJEROS DEL GRADO DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD DE VIGO .....	1009
<b>86. Lasaga Millet, Olga; Amado Luz, Laura:</b> INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PRACTICUM: FORMACIÓN, EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES .....	1017
<b>87. Lasaga Millet, Olga; Amado Luz, Laura:</b> TALLER DE COMPETENCIAS: UNA OPORTUNIDAD DE DESARROLLO PARA EL FUTURO PSICOLOGO .....	1027
<b>88. Lluch, Anna; Renom, M<sup>a</sup> dels Àngels; De Vicente, Irene:</b> EL USO DEL VIDEOCURRÍCULUM EN LA ASIGNATURA DE PRÁCTICAS DE LA DIPLOMATURA DE TRABAJO SOCIAL: UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA INNOVADORA.....	1035
<b>89. López-Azcárate Fernández, Fernando:</b> LOS TUTORES DE CENTRO Y SU INTERVENCIÓN EN LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS MAESTROS.....	1049



<b>90. López-Azcárate Fernández, Fernando:</b> VALORACIÓN DE FUTUROS PROFESORES DE INFANTIL Y PRIMARIA SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PRACTICUM. ....	1063
<b>91. Lorda Barraguer, Alberto; Iñiguez Berrozpe, Tatiana; Latorre Martínez, María Pilar:</b> COMPETENCIAS Y CAPACITACIÓN EN EL GRADO DE TURISMO: PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA LA EMPLEABILIDAD EN EL CONTEXTO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	1077
<b>92. Lorente Gascon, Marian; Zabalza Cerdeiriña, Michel:</b> PRÁCTICAS EN EL LABORATORIO DE DISECCIÓN: PEER TEACHING. EXPERIENCIA DE LA FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CATALUÑA UIC.....	1095
<b>93. Martín Bezos, Jesús; Cariñanos Ayala, Susana, Zarandona Calvo, Jagoba:</b> EL PROCESO DE APRENDIZAJE PRÁCTICO EN EL MARCO DE LOS NUEVOS ESTUDIOS DE ENFERMERÍA.....	1101
<b>94. Martín Espinosa, Noelia M.; Píriz Campos, Rosa M; Cobo Cuenca, Ana I; Del Puerto Fernández, Isabel:</b> EL DIARIO REFLEXIVO EN LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS DE ENFERMERÍA, UNA HERRAMIENTA DE EXPRESIÓN PARA LOS ESTUDIANTES.....	1111
<b>95. Martínez Ferreira, José María; Calderón Quindós, María Teresa:</b> EL PRACTICUM EN EL TÍTULO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: LA EXPERIENCIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID. ....	1123
<b>96. Martínez Martínez, Romana; Oliver del Olmo, Emilia:</b> EL PRACTICUM DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS: BÚSQUEDA DE SENTIDO Y DE COMPROMISO.....	1135
<b>97. Martínez Segura, María José:</b> COMPONENTES CURRICULARES Y ORGANIZATIVOS DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DEL GRADO EN PEDAGOGÍA .....	1145
<b>98. Martínez Segura, María José; Gomaríz Vicente, María Ángeles; Cascales Martínez, Antonia:</b> EL PORTAFOLIOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DEL GRADO EN PEDAGOGÍA .....	1159
<b>99. Martins Sant’Anna, Ilza; Martins Sant’Anna, Marília:</b> PERCEPÇÃO DOS ACADÊMICOS SOBRE O ESTÁGIO PROFISSIONAL.....	1171
<b>100. Matos Ferreira Bastos, Ana Maria De; Escola, Joaquim José Jacinto:</b> A INTEGRAÇÃO DAS TIC EM CONTEXTO DE ESTÁGIO NO 1º CEB: UMA EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE PROJETO .....	1185
<b>101. Matulič Domandzič, María Virginia; Boixadós Porquet, Adela; De Vicente Zueras, Irene; Fernández Barbera, Josefa; Mesquida González, Josep Maria; Alegre Beneria, Rosa M; Munté Pascual, Ariadna:</b> PRESENTACIÓN DE LAS PRÁCTICAS Y LA SUPERVISIÓN DEL GRADO DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA .....	1195



102. **Matulič Domandžič, María Virginia; Buenaventura, María Antonia; Mesquida, José María; Águila, Javier; Báñez, Tomasa; Falcón, Anna:** INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DEL TRABAJO SOCIAL Y AL CONOCIMIENTO DE LOS SERVICIOS SOCIALES: LA PRIMERA EXPERIENCIA PRÁCTICA EN LOS ESTUDIOS DE GRADO DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA. .... 1207
103. **Medina Rivilla, Antonio; Holgueras González, Ana Isabel; Martín Cuadrado, Ana María; González Fernández, Raúl; Campos Barrionuevo, Blas:** ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PRÁCTICA. BASE DE LA INICIACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ..... 1219
104. **Mentado Labao, Trinidad; Castillejos Segura, Benet; Aránega Español, Susana; Orozco Martínez, Lidia Susana:** ANÁLISIS DEL PRÁCTICUM DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE CARA AL MERCADO LABORAL ..... 1229
105. **Molina Ruiz, Enriqueta:** INCIDENCIA DEL PRACTICUM EN LA CLARIFICACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL: UNA ACCIÓN DESDE LA SUPERVISIÓN ..... 1243
106. **Monsalve Serrano, Fabio; Tejada Ponce, Ángel:** LA GESTIÓN DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS. PRESENTACIÓN DEL REGLAMENTO REGULADOR EN LA FACULTAD DE CC. ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES DE LA UCLM ..... 1261
107. **Mosteiro Pascual, Amaia; Beloki Marañón, Usue; Sobremonte de Mendicuti, Emma:** INSTRUMENTO DE VALORACIÓN PARA LA SELECCIÓN DE CENTROS DE PRÁCTICAS DEL GRADO EN TRABAJO SOCIAL..... 1275
108. **Munté Pascual, Ariadna; Alegre Benería, Rosa M<sup>a</sup>:** LA SUPERVISIÓN EN TRABAJO SOCIAL. UN ESPACIO DE CALIDAD QUE ACOMPAÑA AL ESTUDIANTE EN PRÁCTICAS..... 1283
109. **Neto, Diana; Carvalho, Maria de Lurdes:** A CULTURA LOCAL COMO MOTIVAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA: CONTRIBUTOS DO PROJETO CURRICULAR INTEGRADO... 1293
110. **Novella Cámara, Ana; Forés Miravalles, Anna; Venceslao, Marta:** UN PRACTICUM, UNA EXPERIENCIA COMPARTIDA Y LA EMERGENCIA DE SIETE RETOS..... 1307
111. **Ocampo Gómez, Camilo; Sarmiento Campos, José Antonio; Barreira Arias, Alberto José:** LAS COMPETENCIAS ORIENTADORAS EN EL PRÁCTICUM DE PSICOPEDAGOGÍA Y EL MÁSTER DE PROFESORADO DE SECUNDARIA. . 1317
112. **Olivé Ferrer, M<sup>a</sup> Carmen; Getino Canseco, María; Sanfeliu Cortés, Victoria; Bardají Fandos, Teodosia:** LA NARRATIVA EN EL DIARIO REFLEXIVO COMO VIVENCIA DE APRENDIZAJE EN LAS ESTANCIAS CLÍNICAS..... 1337
113. **Páramo Iglesias, M<sup>a</sup> Beatriz:** VISIÓN Y DIVISIÓN DEL PRACTICUM DE EDUCACIÓN INFANTIL: DE REFLEXIÓN EN REFLEXIÓN..... 1353
114. **Paz Alvarado, Graciela; Vargas Gutiérrez, Jazmín; Villegas Moran, Elsa del Carmen; Zermeño Espinosa, Ma. Elena; Arellano Sánchez, José; Santoyo Rodríguez Margarita:** DEL PRACTICUM ACADEMICO AL PRACTICUM PROFESIONAL: LOS PROCESOS DE RELACION Y VINCULACION CON LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES SOCIALES PARA EL EGRESADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN. .... 1363



---

<b>115. Pazos Rosales, José Manuel; Fajardo Blanco, Daniel; Da Cuña Carrera, Iria; Justo Cousiño, Lorenzo Antonio:</b> LA UNIDAD DE FISIOTERAPIA: OPINIÓN Y PERSPECTIVA DEL ALUMNADO.....	1373
<b>116. Perales Molada, Rosa; Lucena Zurita, Manuel; Parrilla Lucena, Isabel:</b> EVALUACIÓN INICIAL DEL PRACTICUM DE GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, EN EL CENTRO DE PROFESORADO “SAGRADA FAMILIA” DE ÚBEDA. VALORACIÓN DE LOS AGENTES IMPLICADOS. ....	1383
<b>117. Pérez Herrero, María del Henaar; Burguera Condon, Joaquín Lorenzo:</b> LA RÚBRICA COMO ELEMENTO DE EVALUACIÓN Y COORDINACIÓN EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS .....	1399
<b>118. Ramos-Estévez, María José; Martínez-Figueira, M<sup>a</sup> Esther; Raposo-Rivas, Manuela:</b> EL ALUMNO DE PRACTICUM VISTO POR LOS ESCOLARES DE PRIMARIA: UNA EXPERIENCIA INTERUNIVERSITARIA.....	1409
<b>119. Raposo-Rivas, Manuela; Martínez-Figueira, M<sup>a</sup> Esther; Doval-Ruiz, M<sup>a</sup> Isabel; Zabalza-Cerdeiriña, María; Parrilla-Latas, Ángeles:</b> TAMBIÉN HAY UN LUGAR PARA LA PARTICIPACIÓN Y VOZ DE LOS ESCOLARES EN EL PRACTICUM.1425	
<b>120. Reguant Álvarez, Mercedes; Canet Velez, Olga:</b> ¿CÓMO POTENCIAR LOS APRENDIZAJES EN EL PRACTICUM? INTERUNIVERSITARIA.....	1439
<b>121. Rial Araújo, David:</b> EXPANDIENDO LAS POSIBILIDADES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR A TRAVÉS DEL PRACTICUM DEL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. ....	1451
<b>122. Ritterhausen Klaunig, Sylvia; Correa Molina, Enrique; Vásquez, Nelson Lara:</b> ESTUDIO DE LA CONFIABILIDAD DE UN INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DE CLASE (IOC) A TRAVÉS DE LA CONCORDANCIA DE JUECES EN LA ESTIMACIÓN DE LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO DE PROFESORES PRINCIPIANTES EN LA CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE .....	1463
<b>123. Rodicio-García, María Luisa; Iglesias-Cortizas, María Josefa:</b> LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL PRACTICUM DE LOS NUEVOS TÍTULOS DE MAESTRO EN EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDADE DA CORUÑA. ....	1473
<b>124. Rojo Rojo, Andrés; Díaz Agea, José Luis:</b> EL ROL DEL INSTRUCTOR DE SIMULACION CLINICA. EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LA UCAM.....	1485
<b>125. Rojo Rojo, Andrés; Lorente Gallego, Ana M<sup>a</sup>:</b> EN BUSCA DEL TUTOR PERFECTO. ....	1497
<b>126. Roure-Niubó, Jorgina; Boudjaoui, Mehdi; Gutiérrez Berraondo, Josetxo:</b> ¿HAY VIDA MÁS ALLA DEL PRACTICUM? PROPUESTA DE UN DISPOSITIVO DE PROFESIONALIZACIÓN EN ALTERNANCIA EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: ¿DE QUE HABLAMOS?.....	1509
<b>127. Sáiz Linares, Ángela; Susinos Rada, Teresa:</b> REFORMULANDO LA FORMACIÓN DE NUESTROS PROFESIONALES HACIA MODELOS MÁS REFLEXIVOS: ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MÉDICOS. ....	1519
<b>128. Sánchez Sánchez, M<sup>a</sup> Carmen:</b> LAS PRÁCTICAS COMO EXPERIENCIA INTEGRADA. ....	1529



- 
- 129. Sanjuán Roca, María del Mar; Méndez Lois, María José:** EL FACTOR EMPLEABILIDAD EN EL MASTER EN PROCESOS DE FORMACIÓN DE LA USC. .... 1537
- 130. Santesmases Montalbán, Isabel; Rodríguez de Rivera Alemán, Ignacio; Díez de La Riva, Lucía; Ruza y Paz-Curbera, Cristina; Villalba Vílchez, Encarnación:** PRÁCTICAS PROFESIONALES VIRTUALES DIRIGIDAS A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD ..... 1547
- 131. Sanz Gómez, Maica:** LA COORDINACIÓN TRIANGULADA DEL PRACTICUM EN EL MÁSTER DE SECUNDARIA. LA EXPERIENCIA DE LA UPC..... 1559
- 132. Solís Zañartu, María Cristina; Núñez Vega, Claudio:** OPORTUNIDADES DE LOS PROFESORES EN FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA MEDIA PARA CONDUCIR Y EVALUAR PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DURANTE LA FORMACIÓN PRÁCTICA. .... 1573
- 133. Tejada Fernández José; Carvalho, Maria de Lurdes:** EL PRÁCTICUM EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS: PERCEPCIONES DE LOS TUTORES DE UNIVERSIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA ..... 1583
- 134. Tejada Fernández José; Ruiz Bueno, Carmen:** PRÁCTICAS/PRÁCTICUM Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN ..... 1597
- 135. Toja Reboredo, Belén; Castillo Obeso, María Del; González Valeiro, Miguel Ángel:** ANALIZANDO MI PRACTICUM: MOMENTOS IMPORTANTES, PROBLEMAS, APRENDIZAJES ADQUIRIDOS Y ORGANIZACIÓN..... 1611
- 136. Vásquez, Lara Nelson; Núñez Vega, Claudio; Burgos Pinto, Raúl:** ¿CÓMO LOS PROFESORES DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES PRINCIPIANTES ESTÁN TOMANDO DECISIONES PEDAGÓGICAS EN EL AULA?..... 1623
- 137. Venceslao Pueyo, Marta; Pérez-Escoda, Núria; Novella Cámara, Ana; Forés Miravalles Anna:** SEMINARIO DE PRÁCTICAS. UN ESPACIO DE FORMACIÓN DIALÉCTICO. .... 1631
- 138. Zárraga-Rodríguez, Marta; Lasa Goicoechea, Idoia:** GESTIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EN EL GRADO DE ASISTENCIA DE DIRECCIÓN..... 1645