

EL MODELO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DEL PRÁCTICUM EN EDUCACIÓN SOCIAL BASADO EN E-PORFOLIO Y RÚBRICA.

57

Clara Isabel Fernández Rodicio (cirodicio@uvigo.es)

Alberto Barreira Arias; Ernesto Fernández Guerra

Universidad de Vigo

La nueva concepción de la formación superior exige realizar parte de la formación inicial en contextos reales de trabajo para la cualificación de los futuros profesionales. En esta comunicación vamos a presentar una propuesta formativa y evaluativa del Prácticum I de Educación Social, pero concretamente, en el ámbito profesional de Menores. A través del porfolio electrónico, el alumno recogerá el trabajo realizado durante el Prácticum I, a través de la propuesta realizada por el profesor tutor. Para evaluar el porfolio electrónico y las actividades realizadas se emplearán rúbricas.

INTRODUCCIÓN.

El proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior demanda un cambio y una nueva adaptación a aspectos diversos entre los que se encuentra una visión de la formación universitaria más orientada al entorno laboral.

El Prácticum tiene como finalidad introducir a los estudiantes al conocimiento de la realidad profesional para mejorar la formación de los futuros educadores y educadoras sociales. El papel del profesorado universitario se centra en proporcionar aquellos conocimientos que hagan posible el desarrollo de competencias que les permita a los alumnos seguir aprendiendo a lo largo de su vida profesional. Para ello son necesarios métodos educativos innovadores centrados en el alumnado. Por esta razón el currículum que conforma el Grado de Educación Social constituye un cuerpo de conocimientos teóricos pero también debe tener en cuenta las habilidades, actitudes y valores relacionados con las capacidades profesionales necesarias para los educadores sociales y que integran las competencias profesionales. Se trata de concebir el Prácticum como una transición a la vida profesional.

La ANECA (2004: 129) realiza una propuesta sobre los ámbitos de desarrollo profesional en Educación Social:

- Animación socio-cultural.
- Inserción socio-ambiental.
- Gestión y difusión cultural.
- Cooperación para el Desarrollo.

- Tercera Edad.
- Educación de Adultos.
- Marginación y delincuencia.
- Menores.
- Discapacidad física-psíquica.
- Inmigrantes y refugiados.
- Turismo sociocultural y ecológico.
- Mediación (social, familiar,.....)
- Acogida y adopción.
- Mujer (promoción, maltrato,)

EL PRACTICUM EN LA EDUCACIÓN SOCIAL ESPECIALIZADA.

La Federación Estatal de Asociaciones Profesionales de Educadores Sociales define al Educador/a Especializado como el profesional de la educación de atención directa que trabaja en el marco de la vida cotidiana, con sujetos, grupos y comunidades que por diversas causas: físicas, psíquicas y sociales, se encuentran en situaciones de riesgo y dificultad consigo mismo y con el entorno inmediato (marginación o inadaptación).

La atención educativa a menores y jóvenes en situación de dificultad y conflicto social ha sido uno de los ámbitos de intervención del educador social. El trabajo educativo que se realiza en éste ámbito conlleva: la mejora de las relaciones familiares, de las pautas y la atención a los menores a través del aprendizaje de las competencias sociales, de la formación escolar básica y el inicio en el mundo laboral para los más mayores.

El trabajo educativo consiste en desarrollar los recursos del sujeto que faciliten su inserción social activa y, a su vez, facilitar su inserción en el entorno comunitario.

Partiendo de esta definición el trabajo que presentamos en esta ponencia tiene como finalidad el Prácticum I de Educación Social, en el ámbito de Menores. El educador social que trabaja en este tipo de instituciones atiende a menores con necesidades básicas mal cubiertas (alimento, higiene, afectividad), que manifiestan determinados déficit en su desarrollo personal y con carencias que se arrastran desde su nacimiento en muchas ocasiones. Su ambiente social de procedencia suele ser muy pobre en recursos, condiciones de habitabilidad.

A las Administraciones Públicas, dentro de sus respectivas competencias, les corresponde la adopción de las medidas de protección de menores previstas en la legislación vigente (Código Civil y Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero), sin perjuicio de las funciones atribuidas por ésta al Ministerio Fiscal y a los órganos judiciales.

Utilizando la propia definición de desamparo de la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, se pueden establecer los diferentes subgrupos de las posibles situaciones susceptibles de intervención desde los Servicios de Protección Infantil, y que autores como Ochotorena y Arrubarrena (2007:14), especifican en:

- 1) Imposible ejercicio de los deberes de protección :
 - Orfandad
 - Prisión de ambos padres
 - Enfermedad incapacitante de los padres
- 2) Incumplimiento de los deberes de protección:
 - No reconocimiento del niño ni de la paternidad o maternidad por parte de ningún adulto.
 - Abandono total del niño en manos de otras personas o no, con desaparición y desentendimiento completo de su compañía y cuidado.
- 3) Inadecuado cumplimiento de los deberes de protección:
 - Maltrato físico.
 - Abandono físico.
 - Maltrato y abandono emocional.
 - Abuso sexual.

En los supuestos de desamparo, la gravedad de los hechos aconseja la separación del menor del núcleo familiar causante de tal situación. El desamparo es declarado por la Entidad Pública que, en el respectivo territorio, tenga encomendada la protección de menores. Y las consecuencias jurídicas de la declaración de desamparo son:

- Se asume por Ministerio de la Ley la tutela del menor (tutela automática en virtud del artículo 172 del Código Civil, sin necesidad de que sea constituida por los órganos judiciales. Pero también puede darse una situación de guarda instada por los padres, (guarda voluntaria).
- Se asume la guarda del menor, la cual se realizará mediante acogimiento residencial o acogimiento familiar.

Esta tutela tiene una vocación de provisionalidad, manteniéndose en tanto subsistan las causas que determinaron la intervención de la Entidad Pública. Conlleva la suspensión de la patria potestad o de la tutela ordinaria.

El acogimiento residencial se integra en el proceso de intervención de desprotección infantil que se desarrolla en el Servicio de Protección de Menores de cada provincia y que lleva a cabo el Equipo Técnico del Menor (E.T.M.). Estos equipos llevan a cabo las diferentes fases de intervención protectora del niño y de su correcta integración en el acogimiento residencial.

El acogimiento residencial es una medida de protección que adopta la Entidad Pública como forma de ejercicio de la guarda, en virtud de la cual el

menor es acogido en un Centro donde recibe servicios de alojamiento, manutención, apoyo educativo y atención integral. El menor en acogimiento residencial puede estar con tutela automática o en situación de guarda instada por los padres (guarda voluntaria).

Ante el conocimiento de una posible situación de desprotección infantil, se inicia el proceso de intervención y valoración que concluirá con la inclusión del menor en un programa de intervención adecuado.



Figura 1.- Proceso de intervención en desprotección infantil.

Los **Instrumentos para la Planificación, Ejecución y Evaluación Social y Educativa de cada menor**, son:

A) Plan del Caso (documento técnico de carácter personalizado), en donde se refleja:

1) Objetivos de la acción protectora:

- Preservación familiar en el caso de atención de Día.- Incorpora el Plan de Integración familiar y social, y las intervenciones necesarias para su ejecución.
- Separación provisional.
- Separación definitiva de su familia en el caso de Acogimiento Familiar Preadoptivo, Adopción o Emancipación, en caso de emprender la autonomía e independencia.

2) Temporalización.

- 3) Recursos.
- 4) Régimen de relaciones personales.
- 5) Medida de protección a adoptar.

Al ingreso del menor, el centro elaborará un programa de intervención individualizado del mismo, en función de sus circunstancias personales y socio-familiares, fijando objetivos a corto, medio y largo plazo.

B) Registro de Observación (permite realizar un análisis exhaustivo de cada menor):

- 1) Situación personal.
- 2) Situación legal.
- 3) Situación administrativa.
- 4) Historia médica, seguimiento de salud.
- 5) Situación de diferentes contextos sociales.

C) Proyecto Educativo Individualizado (P.E.I.): documento técnico que facilita y canaliza la atención individualizada del menor. Es elaborado por el educador tutor/a. Los objetivos que se proponen son concreciones de acuerdo con las necesidades educativas específicas de cada menor, priorizando las más urgentes, seleccionar estrategias de intervención, temporalización, recursos y evaluación de las acciones.

D) Informes: los realiza el educador tutor/a del menor, a partir del P.E.I. y que se remiten cada 6 meses al E.T.M. que a su vez debe informar al Ministerio Fiscal de la situación de los menores tutelados.

- 1) **Inicial:** recoge los primeros 45 días de estancia de cada menor.
- 2) **De seguimiento:** periodicidad cada 6 meses y se remite al E.T.M., con carácter informativo y finalidad evaluativa.
- 3) **De propuesta:** es interdisciplinar y la finalidad es argumentar y fundamentar técnicamente las propuestas de cambio que desde el Centro de Menores se exponen para la mejor evolución y bienestar del menor. Debe ser ratificado por la Dirección del Centro y se remite al Delegado Provincial, que es el tutor legal de los menores.

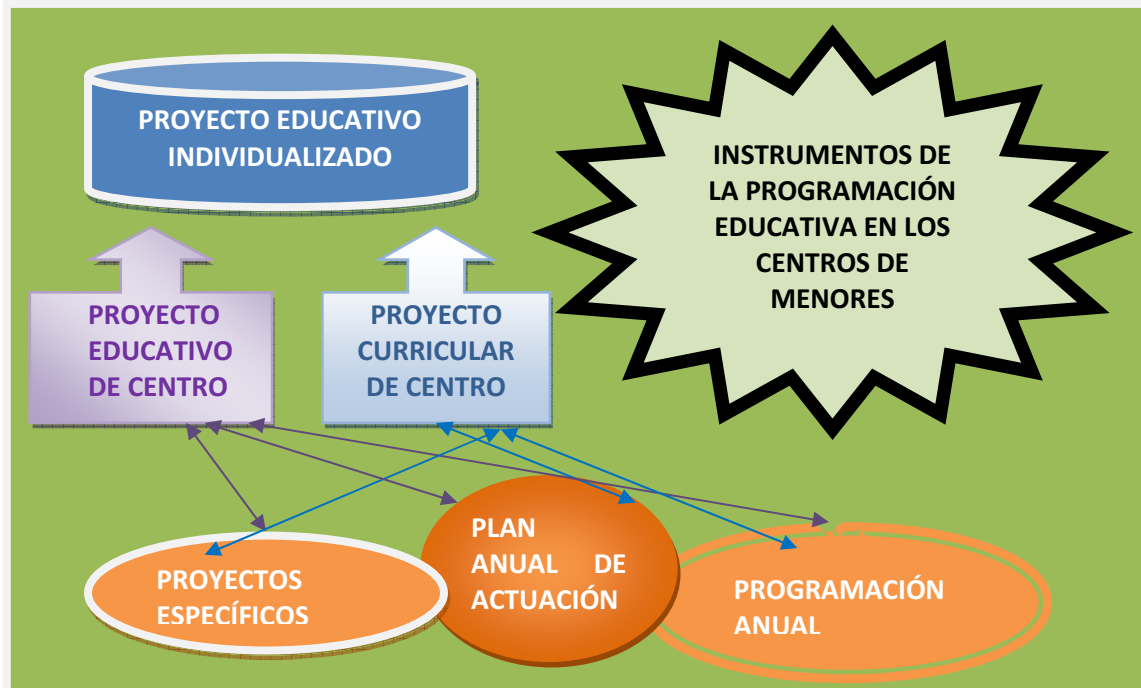


Figura 2.- Programación Educativa de los Centros de Protección de Menores.

En los Centros de menores existe una Programación Educativa que en estructura es similar a la de los Centros Educativos y que conforman los instrumentos básicos:

A) Proyecto Educativo de Centro: en donde se refleja la identidad del centro, la concepción de su línea educativa, *“es la carta magna que define al centro”* (Oliver y Quevedo, 1997: 217).

B) Proyecto Curricular: es el documento que tiene que definir los contenidos y objetivos generales, por ámbitos y áreas, reflejando también la metodología, estrategias y técnicas que se utilizan en la intervención educativa con los menores, al igual que se especifica qué y cómo evaluar. Y los objetivos de intervención surgen de las necesidades educativas de los menores tutelados que ingresan en acogimiento residencial debido a su situación de desamparo. Por esta razón para la elaboración del Proyecto Curricular debería tenerse en cuenta el **Plan Integral de Atención a la Infancia** en donde se determinan los Programas a desarrollar teniendo en cuenta las características de la población que se atiende en este tipo de centros residenciales. Por esta razón, desde el Centro se interviene en distintos ámbitos como son:

- El menor: objetivos de desarrollo individual (desarrollo intelectual y cognitivo, desarrollo afectivo y emocional, desarrollo de habilidades de autonomía, socialización) y objetivos de adaptación a nivel familiar, escolar, residencial y comunitario.
- La familia.

C) Programación Anual: hace referencia a las cuestiones que a lo largo de un año se quiere trabajar en el Centro, se trata de acciones puntuales que deben temporalizarse.

LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DEL PRÁCTICUM EN EDUCACIÓN SOCIAL: EL E-PORFOLIO Y LA RÚBRICA.

Los docentes hemos realizado nuestro aprendizaje como estudiantes en entorno presencial, y en estos momentos debemos incorporar a nuestras competencias docentes ser docente en línea como complemento de nuestras clases presenciales sin haber recibido preparación específica (Bautista, Borges y Forés i Miravalles, 2006). Para esta transformación docente se necesita conocer el perfil del estudiante bajo las directrices de EEES. En este sentido González y Wagenaar, (2003, 73) enumeran una serie de aspectos sobre dicho perfil:

- *Una sociedad del aprendizaje.*
- *Desplazamiento del énfasis de la enseñanza al aprendizaje.*
- *Cambio del papel del estudiante.*
- *Cambio del papel del docente.*
- *Menor énfasis en la incorporación de conocimientos.*
- *Mayor énfasis en los resultados del aprendizaje.*

Los docentes debemos tener en cuenta que los estudiantes son cada vez más autónomos y más proactivos y por esta razón proponemos la realización de la memoria del Prácticum a través de e-portfolio, ya que proporciona la posibilidad de organizar y presentar evidencias de trabajo que reflejan el progreso y la obtención de las competencias. De esta forma y teniendo en cuenta el marco constructivista de la enseñanza-aprendizaje, el estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Por esta razón (Bautista, Borges y Forés i Miravalles, 2006: 37) consideran importante la gestión del tiempo de los estudiantes en línea, para:

- *Concentrarse a su aula con regularidad y estar al tanto de lo que pasa en ella y de informaciones nuevas.*
- *Leer las indicaciones del profesor y las intervenciones de la clase.*
- *Acceder a los materiales y recursos, y para recuperarlos en el formato más conveniente para trabajar con ellos.*
- *Estudiar.*
- *Hacer preguntas si tienen dudas.*
- *Realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación.*

El empleo de e-portfolio para supervisar el Prácticum posee la ventaja de una mayor interactividad entre alumnos y supervisores, en cuanto a la comunicación, entrega de tareas, seguimiento, que permitan reconducir el

proceso de aprendizaje en función de los objetivos propuestos, llevando a cabo una evaluación formativa (Cebrián, 2011: 98).

El trabajo del estudiante en el desarrollo de unas determinadas competencias es uno de los principios metodológicos fundamentales propuestos en las directrices del actual EEES en formación. A la hora de planificar el Prácticum es importante la definición de competencias que pretende desarrollarse para orientar el aprendizaje (Bautista et. al., 2006). Deben aparecer definidas y explicitadas mediante el e-portfolio para generar un eje alrededor del que girará el aprendizaje y la evaluación del estudiante (Barberá y De Martin, 2009). Desde la perspectiva del alumno, la formación por competencias modifica el rol que debe asumir en su formación, el cual se vuelve mucho más activo y exigente. En contrapartida le permite gozar de una mayor autonomía y control sobre el proceso, que ha de aprender a administrar con responsabilidad.

Desde la perspectiva del docente, la formación por competencias le exige una concreción más detallada de los objetivos y las actividades formativas y de evaluación previstas en su Proyecto Docente que deben de girar en torno a las competencias definidas.

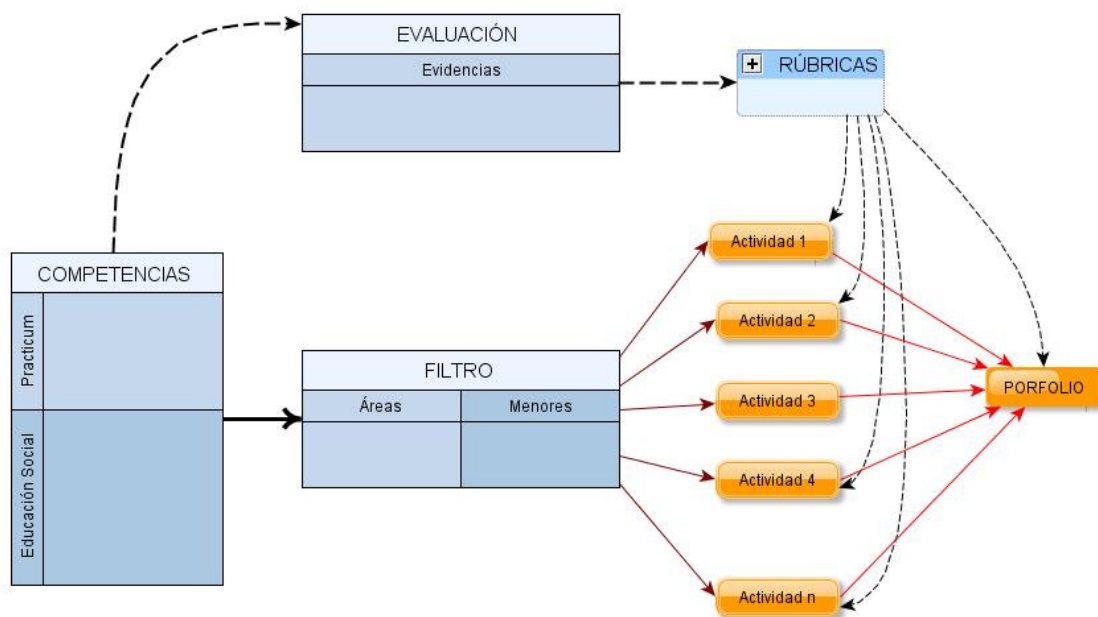


Figura 1. Modelo de evaluación de competencias del Practicum basado en E-Portfolio y rúbrica

- **E-PORFOLIO.**

El empleo de e-portfolio para evaluar aprendizaje genera nuevos criterios psicopedagógicos, porque se trata de un documento personal elaborado por el docente y que representa la trayectoria de aprendizaje del alumno y que implica hablar de qué, cómo, y por qué aprende. El uso de la tecnología en las Universidades ha sufrido una gran auge, junto con el uso masivo de internet y

el incremento de las plataformas como solución tecnológica a nivel metodológico, de ahí, el incremento a la hora de utilizar e-portfolio.

En los entornos virtuales, el alumno adopta un papel más activo controlando la información y gestionando su propio aprendizaje (Barberá y De Martín, 2009). El estudiante, al elaborar un e-portfolio académico le permitirá aprender a planificarse y a autogestionarse a partir de las orientaciones del docente, llegando a ser más autónomo en el proceso de aprendizaje y a promover la toma de decisiones durante la actividad educativa, ya que le facilita la regulación de su propio aprendizaje. El incremento del uso de portfolios de enseñanza y aprendizaje nació fruto de la necesidad de los docentes de potenciar la autonomía a través de la reflexión sobre los procesos de aprendizaje. Actualmente, su utilización como herramienta de evaluación y de fomento de la autonomía del aprendizaje en los diferentes niveles educativos está siendo promovida por los distintos procesos de armonización que se están llevando a cabo en Europa el EEES.

La evaluación del aprendizaje en el contexto de e-portfolio contempla dos modalidades:

- **Formativa:** estrategia para evaluar, centrada en el rendimiento, en el proceso mediante el uso de instrumentos que demuestren qué se hace y cómo se hace. Observa el proceso para desarrollar la competencia.

Los instrumentos que se pueden utilizar son: portfolio, listas de cotejo, inventarios de observación de conducta, diarios de campo, etc.

El mecanismo de verificación que se emplea es la **rúbrica holística**.

- **Sumativa:** estrategia para evaluar que se centra en los resultados mediante el uso de instrumentos que implican respuestas observables y medibles.

Los instrumentos que se pueden utilizar son: exámenes orales, exámenes escritos, entrevistas, productos.

El mecanismo de verificación que se utiliza es la **rúbrica analítica**.

- **RUBRICA.**

Las rúbricas son instrumentos de medición en los cuales se establecen criterios por niveles, como un descriptor cualitativo, mediante la disposición de escalas, que permiten determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en unas tareas específicas (Simón, 2001; Vera Vélez, 2008). Son un conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias, logrados por el estudiante en un trabajo o materia particular.

Otro aspecto importante en las rúbricas es que, es una evaluación más de corte cualitativo que cuantitativo,

“ pues de lo que se trata es de determinar el grado de comprensión o de manejo o de desempeño de un estudiante en un aspecto particular” (Martínez-Rojas, 2008: 132).

Su utilidad estriba en que se concibe como un conjunto de criterios o de parámetros desde los cuales se juzga, valora, califica y conceptúa sobre un determinado aspecto del proceso educativo (Díaz Barriga, 2005). La rúbrica posee una función formativa de la evaluación del proceso de aprendizaje al ayudar a dirigir el nivel de progreso de los alumnos, porque son los propios alumnos, quienes con la ayuda de una rúbrica toman conciencia del nivel de desempeño generado a lo largo de una actividad o tarea, inclusive antes de su entrega.

Para Ahumada (2005) el empleo de la rúbrica promueve el aprendizaje de los alumnos para el desarrollo de competencias. Los conceptos o criterios de la rúbrica son la parte fundamental, porque al estar asociados a las competencias que el docente busca desarrollar entre los estudiantes, va a depender de las evidencias que presente el alumno para concluir si estas competencias se han alcanzado o no.

Existen dos tipos de rúbricas:

- **Comprensivas:** describe lo que el alumno lleva a cabo para lograr una calificación y se utilizan cuando queremos que no haya dificultad en calificar ciertos procesos que se centran en el desempeño. Como su nombre lo indica, permite hacer una valoración general o de conjunto de un determinado aspecto. Este tipo de rúbrica sólo tiene descriptores correspondientes a unos niveles de logro que son globales.
- **Analíticas:** consiste en definir de manera específica y desglosada cuáles son las respuestas, definiendo cada uno de sus descriptores.

CONCLUSIONES.

Teniendo en cuenta las competencias asociadas al Prácticum I de Educación social, es necesario elaborar unas guías de evaluación para cada uno de los períodos de prácticas, de las fases y de las actividades concretas que se llevan a cabo en cada uno de los ámbitos de intervención de la Educación Social. Nuestro trabajo se centra en el ámbito de intervención de Menores y los Centros Educativos de Protección, y por ello es importante reflejar los Instrumentos para la Planificación, Ejecución y Evaluación Social y Educativa de cada menor, que serán las herramientas con las que tendrán que trabajar los estudiantes en prácticas.

Elaborar rúbricas puede verse como una tarea compleja, pero una vez que se encuentra el sentido de la misma, se obtiene mayor claridad en el proceso de evaluación, convirtiéndose en una muy buena práctica de intervención educativa. Las ventajas que se obtienen a la hora de contar con una rúbrica de evaluación, es que le permite a los estudiantes:

- Visualizar los diferentes niveles de logro que pueden adquirir en una determinada tarea, proporcionando aspectos que deben cumplir para alcanzar altos niveles de cualificación.
- Realizar una evaluación de las propias realizaciones, mediante la autoevaluación (monitoreando su propio progreso o desempeño), la coevaluación y la heteroevaluación.
- Entregar a tiempo la realimentación.

- Desarrollar mejor sus competencias
- Promover el pensamiento crítico y la comunicación.
- Cumplir con una función formativa más que sumativa.

Y para los docentes se convierte en un instrumento que facilita la evaluación objetiva, justa e imparcial del trabajo de los estudiantes, mediante una escala que mide habilidades, y competencias de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA.

- AHUMADA, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México: Paidós.
- ANECA (2004) Libro blanco del Título de Pedagogía y Educación Social.
- BARBERÁ, G.E.; DE MARTIN, R.E. (2009) *Portfolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje*. Barcelona. UOC.
- BAUTISTA, G; BORGES, F.; FORÉS, A. (2006). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Narcea Ediciones.
- CEBRIAN, M. (2011) Los Eportafolios en la supervisión del practicum: modelos pedagógicos y soportes tecnológicos. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, vol. 15, nº 1, pp.91-107.
- DÍAZ BARRIGA, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
- GONZÁLEZ, J. & WAGENAAR, R. (Coorde.) (2003) *Turning Educational Structures in Europe. Informe Final. Fase Uno*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- MARTÍNEZ-ROJAS, J.G. (2008) Las rúbricas en la evaluación escolar: Su construcción y su uso. *Avances en Medición*, 6, 129-138.
- OCHOTORENA, J. de P. y ARRUBARRENA, M.I. (2007) *Manual de protección infantil*. Barcelona: Editorial Masson.
- OLIVER, J.L. y QUEVEDO, J.M. (1997) La programación educativa en los centros residenciales de menores. *Enseñanza*, 15, pp. 211-229.
- SIMON, M. Y FORGETTE-GIROUX, R. (2001): A rubric for scoring postsecondary academic skills. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7(18). <http://pareonline.net/getvn.asp?v=7&n=18>
- VERA VÉLEZ, L. (2008) *La rubric y la lista de cotejo*. Departamento de educación y Ciencias Sociales. Universidad Interamericana de Puerto Rico. <http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/RUBRICAS.pdf>



XI Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas
en empresas en la formación universitaria.

POIO: 27, 28 y 29 de junio 2011

ISBN: 978-84-8408-616-1 — Dep. Legal: C 1666-2011

Evaluación y supervisión del practicum: El compromiso con la calidad de las prácticas.

*Raposo Rivas, M.; Martínez Figueira, M.E.; Muñoz Carril, P.C.;
Pérez Abellás, A. y Otero López, J.C. (coord.)*

Edita:



Colabora:



Organizan:



Universidade de Vigo





**XI SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRACTICUM Y LAS PRÁCTICAS EN
EMPRESAS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA**

EVALUACIÓN Y SUPERVISIÓN DEL PRACTICUM

El compromiso con la calidad de las prácticas

<http://redaberta.usc.es/poio/>

Poio (Pontevedra) 27-29 junio de 2011

Presidente

Miguel Zabalza Beraza, Univ. de Santiago

Copresidentes

Alfonso Cid Sabucedo, Univ. de Vigo

Mercedes González Sanmamed, Univ. de A Coruña

Secretaría

Manuela Raposo Rivas, Univ. de Vigo

M^a Esther Martínez Figueira, Univ. de Vigo

Pablo César Muñoz Carril, Univ. de Santiago

Comité Científico

Miguel Zabalza Beraza, Univ. de Santiago

M^a Lourdes Montero Mesa, Univ. de Santiago

Alfonso Cid Sabucedo, Univ. de Vigo

Mercedes González Sanmamed, Univ. de A Coruña

Antonio Medina Rivilla, UNED

José Tejada Fernández, Univ. Autónoma de Barcelona

Carlos Marcelo García, Univ. de Sevilla

Julia Formosinho, Univ. de Braga (Portugal)

Sante Bucci, Univ. La Sapienza (Roma)

Roberto Di Napoli, Univ. Goldsmiths (Londres)

Miquel Martínez, Univ. de Barcelona

José Arellano Sánchez, UNAM (México)

Bernardino Salinas Fernández, Univ. de Valencia

Carlinda Leite, Univ. de Porto (Portugal)

Comité Organizador

Eduardo Fuentes Abeledo, Univ. de Santiago

M^a Isabel Doval Ruiz, Univ. de Vigo

José Carlos Otero López, Univ. de Vigo

M^a Lina Iglesias Forneiro, Univ. de Santiago

Filipe Gonçalves S. Macedo, Universidade Lusíada

M^a Pilar González Fontao, Univ. de Vigo

Adolfo Pérez Abellás, Univ. de Vigo

María del Mar Sanjuán Roca, Univ. de Santiago

M^a Isabel Porta Martín, Univ. de Santiago

José Antonio Sarmiento Campos, Univ. Vigo

Emilio Veiga Río, Univ. de Santiago de Compostela

PRESENTACIÓN	13
CONFERENCIAS	19
1. Marcelo García, Carlos: MODELOS INNOVADORES EN LA SUPERVISIÓN DEL PRACTICUM.	21
2. Orland Barak, Lily: PROFESSIONAL LEARNING IN PRACTICE: ORIENTATIONS AND METHODS.	43
3. Rodríguez Espinar, Sebastián: LA EVALUACIÓN DEL PRACTICUM EN LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN DE LAS TITULACIONES.	57
4. Zabalza Beraza, Miguel A.: EVALUAR LA CALIDAD DEL PRACTICUM: UNA PROPUESTA.....	101
MESAS REDONDAS	129
5. Arriaga García de Andoaín, Jesús: EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID.	131
6. Cebrián De la Serna, Manuel: EVALUACIÓN FORMATIVA DEL PRACTICUM CON E-PORTFOLIOS Y E-RÚBRICAS	143
7. Marco Estellés, Luis: NUESTRA EXPERIENCIA EN EL PRACTICUM Y LAS PRÁCTICAS: ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS?	151
8. Novella Cámara, Ana María: PRACTICUM EN RE-CONSTRUCCIÓN. UN, DOS, TRES UN PASITO PALANTE	155
SYMPOSIUMS AUTOORGANIZADOS	175
LA EVALUACIÓN DEL PRACTICUM CON E-PORTAFOLIOS	177
9. Cebrián de la Serna, Manuel; Ruiz Palmero, Julio: INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DESARROLLADOS SOBRE EL PRACTICUM POR EL GRUPO GTEA DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA.....	179
10. Martínez Figueira, M^a Esther; Reina Jiménez, Elizabeth: ESTUDIO DE LOS DIARIOS EN LOS EPORTFOLIOS DEL PRACTICUM DE EDUCACIÓN INFANTIL. ANÁLISIS DE LOS DIARIOS DE LOS ESTUDIANTES.....	187
11. Monedero Moya, Juan José: LA SUPERVISIÓN DEL PRACTICUM CON EPORTAFOLIOS: EL MARCO DE DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y SU EVOLUCIÓN	203
12. Raposo Rivas, Manuela; Martínez Serrano, María del Carmen: ANÁLISIS DE LOS MODELOS DE SUPERVISIÓN EN EL PRACTICUM.....	211
INNOVACIÓN Y MEJORA DE LOS PROCESOS ORGANIZATIVOS Y DE EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS EN LOS TÍTULOS DE EDUCACIÓN	219
13. Gil-Galván, M^a Rosario: ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN PARA CONSEGUIR BUENAS PRÁCTICAS DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO	221

14. Cotrina García, Manuel J.: INNOV@-PRACTICUM: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA REPENSAR EL PRACTICUM DE LOS GRADOS DE MAGISTERIO.....	231
15. Radl Philipp, Rita; Gómez Vázquez, Begoña; Mosteiro García, M^a Josefa; Porto Castro, Ana M^a: EL PRACTICUM EN EL MASTER EN EDUCACIÓN, GÉNERO E IGUALDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA.....	243
16. Rodríguez Hidalgo, Antonio Jesús; González López, Ignacio: PRÁCTICUMS DE TÍTULOS DE GRADO DE MAGISTERIO: INNOVACIÓN DOCENTE, EVALUACIÓN Y ESTRATEGIAS DE GARANTÍA DE CALIDAD.	253
17. Sánchez Núñez, Christian Alexis; Ramírez Fernández, Santiago; García Guzmán, Antonio: WEB SOCIAL E INVESTIGACIÓN EVALUATIVA: UN INSTRUMENTO PARTICIPATIVO COMO RECURSO PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS EN LOS TITULOS DE EDUCACIÓN.....	263
GESTIÓN, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM: DEL DISEÑO A LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. UNA MIRADA DESDE TITULACIONES DE GRADO Y POSTGRADO EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN Y LAS CIENCIAS SOCIALES	277
18. Arjona Muñoz, José Antonio: EL PRACTICUM DEL MASTER DE PROFESORADO DE SECUNDARIA DESDE LOS DATOS OFICIALES DURANTE EL CURSO 2010/2011 EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	279
19. García Vallinas, Eulogio: EL CASO DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DEL MASTER EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS DE LA UNVERSIDAD DE CÁDIZ.....	285
20. Leiva Olivencia, Juan J.: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL SEMINARIO DE PRACTICUM: LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO... .	295
21. Marhuenda Fluixá, Fernando: EL PRACTICUM EN EDUCACIÓN SOCIAL Y MAGISTERIO EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA: VENTAJAS DE DOS MODELOS DISPARES EN UNA UNIVERSIDAD EN LA QUE LOS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN NO ESTÁN INTEGRADOS.	307
COMUNICACIONES	315
22. Abós Olivares, Pilar; Bueno Montañés, Isabel; Sánchez Martín, M^a de los Desamparados: ¿QUÉ OPINAN LOS MAESTROS DE LA EVALUACIÓN DEL PRACTICUM DE LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO?	317
23. Alemany Costa, Josepa; Perramon Tornil, Xavier: UN PRACTICUM QUE GARANTICE LA CALIDAD: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROTOCOLO DE SEGUIMIENTO DEL PRÁCTICUM ADAPTADO AL EEES BASADO EN LA PLATAFORMA MOODLE	325
24. Almazán Moreno, Lorenzo; García Molina, Isabel; Ortiz Colón, Ana M^a: LA UTILIZACIÓN DE LA MEMORIA DE PRÁCTICAS COMO INSTRUMENTO GUIA PARA EL PRACTICUM.....	335
25. Anacleto, Francis; Januário, Carlos: UM ESTUDO COMPARATIVO LONGITUDINAL DO PERFIL DECISIONAL PRE-INTERATIVO DE	

PROFESORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: DESAFÍOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS.....	343
26. Andreu i Barrachina, Llorenç; Mayordomo Saiz, Rosa M.; Espasa Roca, Anna; Bautista Pérez, Guillermo: EL PRÁCTICUM DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UOC: UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA Y SOCIOCULTURAL	355
27. Angulo Sánchez-Prieto, Carmen; Santiago Campión, Raúl; Dalmau Torres, Josep María: HACIA UN NUEVO MODELO EN EL DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS “PRACTICUM” DE LOS GRADOS DE MAESTRO INFANTIL Y PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD DE LA RIOJA MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC Y HERRAMIENTAS 2.0.	369
28. Arellano Sánchez, José; Santoyo Rodríguez, Margarita: LA SUPERVISIÓN Y LA EVALUACIÓN DEL PRACTICUM EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN ALUMNOS DE CIENCIAS SOCIALES.	379
29. Arellano Sánchez, José; Santoyo Rodríguez, Margarita: LA SUPERVISIÓN Y LA EVALUACIÓN DEL PRACTICUM COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA REALIZACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN ALUMNOS DE CIENCIAS SOCIALES.....	389
30. Arjona Muñoz, José Antonio: LA SUPERVISIÓN DEL PRACTICUM DEL MASTER DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA A TRAVÉS DEL DIARIO ON LINE	397
31. Arreciado Marañón, Antonia Cònsul i Giribet, María: REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS DEL POSTGRADO DE ENFERMERÍA QUIRÚRGICA A TRAVÉS DE LA CARPETA DE APRENDIZAJE.	407
32. Arrieta Aranguren, Elisabet: EL PRACTICUM DE LOS NUEVOS GRADOS EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV-EHU): UNA OPORTUNIDAD PARA INNOVAR EN EL MARCO DE BOLONIA.....	417
33. Ballester Pont, Lucía; Martínez Fernández, José; Moril Valle, Remedios: INTRODUCCIÓN DE LAS MATRICES DE VALORACIÓN ANALÍTICA EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM DE LOS GRADOS DE INFANTIL Y DE PRIMARIA	427
34. Bardallo Porras, Lola; Rodríguez Maseda, Emma; Chacón, Dolores: LA RELACIÓN TUTORIAL EN EL PRACTICUM DE ENFERMERÍA.....	439
35. Bas Peña, Encarnación: PRÁCTICAS CURRICULARES EN CÓRDOBA (ARGENTINA): COOPERACIÓN UNIVERSITARIA	447
36. Beloki Arizti, Nekane; González De la Hoz, M^a Nieves; Hernando Gómez, M^a del Carmen; Mosquera Lajas, Álvaro; Ordeñana García, María Begoña; Flecha García, Ana Concepción; Darreche Urrutxi, Leire; Sanz Esparza, Zuriñe: EL TRABAJO INTERINSTITUCIONAL E INTERDISCIPLINAR COMO MODELO DE BUENAS PRÁCTICAS, EN LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PRACTICUM DE EDUCACIÓN SOCIAL EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN.....	459
37. Benavent Vallès, Enric: HACIA UNA FORMACIÓN EUROPEA EN EDUCACIÓN SOCIAL	471
38. Blanco Encomienda, Francisco Javier: SUPERVISIÓN DEL PRÁCTICUM EN “ECONOMÍA, EMPRESA Y COMERCIO”.	481

39. Burguera Condon, Joaquín Lorenzo; Arias Blanco, José Miguel: LA SUPERVISIÓN DEL PRÁCTICUM POR LOS COORDINADORES DE PRÁCTICAS.	489
40. Cadenillas Londoña, Marina: LA EVALUACIÓN COMO FACTOR MOTIVADOR EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.	501
41. Cámara Estrella, África M^a; Abril Gallego, Ana M^a; Díaz Pareja, Elena M^a; Gutiérrez García, Francisco; Párraga Montilla, Juan Antonio; Romero Ariza, Marta; Ortega Tudela, Juana M^a: ANÁLISIS DE COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS A TRAVÉS DEL PRÁCTICUM.....	511
42. Canet Vélez, Olga; Roca Llobet, Judith: A PROPÓSITO DEL TUTOR EN LOS CENTROS DE PRÁCTICAS: VISIÓN COMPARTIDA ENTRE PROFESIONALES Y ESTUDIANTES.	523
43. Cardona Andújar, José; Medina Rivilla, Antonio; Martín Cuadrado, Ana; González Fernández, Raúl: EL PRACTICUM EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE DE SECUNDARIA: ALGUNAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR.	531
44. Carrillo Gallego, Dolores: ACTUACIÓN DOCENTE TUTORIZADA EN LAS PRÁCTICAS ESCOLARES DE LOS GRADOS DE MAGISTERIO EN LA UNIVERSIDAD DE MURCIA	543
45. Castro Prieto, Paloma; Olivar Parra, José Sixto; Rivas Antón, M^a Félix; Rubia Avi, Mariano; Del Valle López, Carmen: LA ASIGNATURA DE PRACTICUM EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL.....	553
46. Cid González, Antonio Pedro: CONCORDANCIA VS DISCORDANCIA EN LA EVALUACION DEL PRACTICUM: PLANIFICACIÓN, PROTOCOLO, INSTRUMENTOS Y ELEMENTOS PERSONALES DEL PROCESO	561
47. Cid Sabucedo, Alfonso; Sarmiento Campos, José Antonio; Pérez Abellás, Adolfo: ESTUDIO COMPARATIVO REFERIDO A LAS CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA ENTRE LOS ALUMNOS QUE REALIZARON EL CAP Y LOS QUE REALIZARON EL MASTER DE SECUNDARIA EN LA UNIVERSIDAD DE VIGO. ESPECIAL REFERENCIA AL PRACTICUM.....	579
48. Costa, João; Onofre, Marcos; Martins, Maria; Marques, Adílson; Martins, João: DINÂMICAS DE TRABALHO COLETIVO DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA: O DESENHO DE UM ESTUDO COMPREENSIVO.....	597
49. De la Blanca de la Paz, Soledad; Lucena Zurita, Manuel; Perales Molada, Rosa; Montijano Serrano, Belén: LA IMPLICACIÓN DE LOS DIFERENTES AGENTES EN LA EVALUACIÓN DEL PRACTICUM DE LA TITULACIÓN DE MAGISTERIO	609
50. De Vicente Zuera, Irene; Renom Sotorra, Àngels: LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA EN TRABAJO SOCIAL EN EL MARCO DE LAS PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN EN AMÉRICA LATINA.....	621
51. Del Puerto Fernández, Isabel; González Gómez, Inés Carmen: EL EXAMEN “IN SITU”: HERRAMIENTA PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL PRACTICUM DE ENFERMERÍA	633
52. Díaz Noguera, María Dolores: SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL PRACTICUM DE PEDAGOGÍA MEDIANTE EL USO DE LA WEB 2.0.....	641

53. Doval Ruiz, M^a Isabel; Miguélez Vila, María; Zabalza Cerdeiriña, María Ainoha: LAS PRÁCTICAS EN EMPRESAS DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO. UNA RADIOGRAFÍA DEL PROGRAMA DE ERASMUS PRÁCTICAS.....	649
54. Elwes Aguilar, Olga; Fernández Muñoz, Ricardo; Rivas Rebaque, Begoña: HACIA UN NUEVO MODELO DEL PRACTICUM EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO.....	657
55. Erkizia Olaizola, Agustín; Ralla Manso, Maite: INNOVACIONES EN MATERIA DE GESTIÓN DE PRÁCTICAS VOLUNTARIAS: LA EXPERIENCIA DE LA UPV/EHU.....	669
56. Farrerons Cuella, Judit; Fernández Viader, M^a Pilar; Jarque Moyano, María Josep: EL PRACTICUM POR COMPETENCIAS EN EL MÁSTER OFICIAL COMUNIDAD SORDA, EDUCACIÓN Y LENGUA DE SIGNOS DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA.....	689
57. Fernández Rodicio, Clara Isabel; Barreira Arias, Alberto; Fernández Guerra, Ernesto: EL MODELO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DEL PRÁCTICUM EN EDUCACIÓN SOCIAL BASADO EN e-PORFOLIO Y RÚBRICA.....	701
58. Flecha García, Ana Concepción; Darretxe Urrutxi, Leire; Ordeñana García, M^a Begoña; Sanz Esparza, Zuriñe; Rodríguez Fernández, Estrella; Royuela Unanue, Haizea; Sánchez Sánchez, Arantza; González de la Hoz, María Nieves; Beloki Arizti, Nekane; Mosquera Lajas, Álvaro; Hernando Gómez, M^a del Carmen: EL PRACTICUM EN EDUCACIÓN SOCIAL: DESCRIPCIÓN DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA MEJORAR LA TUTORIZACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DEL ALUMNADO.....	713
59. Fuentes Abeledo, Eduardo José; González Sanmamed, Mercedes; Muñoz Carril, Pablo César; Veiga Río, Emilio Joaquín: PROPUESTAS Y DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DEL PRACTICUM EN UN CURRÍCULO INTEGRADO DE FORMACIÓN DE MAESTROS.....	725
60. Fuertes Camacho, M^a Teresa: LA OBSERVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS COMO ELEMENTO DE EVALUACIÓN Y DE MEJORA DE LA CALIDAD EN LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUADA DEL PROFESORADO.....	739
61. Fuertes Camacho, Teresa; Balaguer Fábregas, Carme: EL TFG COMO ELEMENTO DE MEJORA DE LA CALIDAD EN LA EVALUACIÓN DEL MÓDULO PRACTICUM: PROPUESTA DE LA UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE CATALUNYA (UIC).....	747
62. Furió Vaya, Joan Maria; Martínez Martínez, Romana; Oliver del Olmo, Emilia: ENFOQUE INNOVADOR DEL PRÁCTICUM DE LOS ESTUDIOS DE GRADO DE MAGISTERIO: SEMINARIO DE TRABAJO AUTÓNOMO.....	759
63. Gallardo Marcos, Macarena; Guerra Moreno, Isabel M^a; Sibón Macarro, Teresa: BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN EL MAGREB: BASES COMUNICATIVAS PARA EL APRENDIZAJE INCLUSIVO.....	769
64. Gallegos Santiago, M^a de Jesús; Gallegos Santiago, Eloísa: PROGAMAS SEMIESCOLARIZADOS Y LAS NTIC EN LA FORMACION UNIVERSITARIA. ...	781
65. García González, Bruno: EL PRACTICUM, EL TRABAJO FIN DE MASTER DE SECUNDARIA Y LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. UN POSIBLE ESPACIO DE ENCUENTRO.....	789

66. García Llamas, José Luis; Riopérez Losada, Nuria; Quintanal Díaz, José: ANÁLISIS DEL PORTFOLIO COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM.....	801
67. García Rodríguez, Marta Soledad: EL PRACTICUM COMO ELEMENTO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA TITULACIÓN DE MAESTRO... 811	
68. García Rodríguez, Marta Soledad; Pascual Sevillano, M^a Ángeles; Fombona Cadavieco, Javier: LAS COMPETENCIAS EN EL PRACTICUM DEL MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL	821
69. Gil Pasamontes, Esther; Novella Cámara, Ana; Forés Miravalles, Anna; Rubio Serrano, Laura: EVALUAR PARA APRENDER DESDE EL PRACTICUM: DE LA INVESTIGACIÓN A LA PROPUESTA.....	833
70. Gillanders, Carol: REFLEXIONES SOBRE LAS PRÁCTICAS ESCOLARES II DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN MUSICAL.....	845
71. Gomar Escrivá, Vicente; Marco Estellés, Luis: EL PLAN DE INNOVACIÓN METODOLÓGICA DE MAGISTERIO (PIMM) EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MÁRTIR.....	855
72. Gomariz Vicente, María Ángeles; Martínez Segura, María José; Carrillo Gallego, Dolores: INNOVACIÓN Y CALIDAD EN EL DISEÑO DE LOS PLANES DE PRÁCTICAS DE LAS TITULACIONES DE GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.867	
73. Gómez Torres, María José: EL BLOG DE PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA COMO HERRAMIENTA PARA LA SUPERVISIÓN DE ESTUDIANTES	879
74. Gómez Torres, María José: UN FORO PARA LOS ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS.	889
75. Gonçalves S. Macedo, Filipe; Machado, Anabela: O ESTÁGIO DE PSICOLOGIA EM CONTEXTO HOSPITALAR.....	897
76. González Fernández, Natalia; Ibáñez García, Alba: AVANCES EN EL DISEÑO METODOLÓGICO DE LOS PRÁCTICUM DE LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (UNIVERSIDAD DE CANTABRIA).....	909
77. González Sanmamed, Mercedes; Fuentes Abeledo, Eduardo José; Muñoz Carril, Pablo César; Veiga Rio, Emilio Joaquín: LAS TAREAS DOCENTES: UN DESAFÍO PARA REVISAR LAS OPORTUNIDADES FORMATIVAS DEL PRACTICUM.....	921
78. Guillén del Castillo, Manuel; Cañizares Sevilla, Ana Belén; Gallego Viejo, Regina; Carmona Muñoz, Fernando Manuel; Ruiz Linquiñano, Pablo; Poveda Leal, Javier; Pozuelo López, Clemente: ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS CENTROS DE PRÁCTICAS OFICIALES Y DEL TRABAJO REALIZADO POR LOS ALUMNOS 3º DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE EL PRIMER PERIODO DE PRÁCTICAS OFICIALES.....	937
79. Guillén del Castillo, Manuel; Gallego Viejo, Regina; Benítez Sillero, Juan de Dios; Cañizares Sevilla, Ana Belén; Domínguez Escribano, Marta: LA VALORACIÓN Y ANÁLISIS DEL PRÁCTICUM DE 3º DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA.....	945

80. Gutiérrez Castillo, Juan Jesús; Ordóñez Sierra, Rosario; Rodríguez Gallego, Margarita: EL PRÁCTICUM DE PEDAGOGÍA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO.....	959
81. Gutiérrez Nieto, Manuel; Lantarón Caeiro, Eva M^a; González Represas, Alicia: LAS ESTANCIAS CLÍNICAS EN EL GRADO DE FISIOTERAPIA.....	961
82. Hernández Adeba, Remedios; Moure Buján, María Luisa: ANALISIS DE LA TUTORIZACION DEL PRACTICUM EN EL GRADO DE ENFERMERIA EN LA UNIVERSIDAD DE LA CORUÑA.....	969
83. Hernández Adrover, Juan José; Salvador Moya, Amparo; Lorenzo Navarro, Francisco: DISEÑO Y DESARROLLO DE UN SOFTWARE PARA LA GESTIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS FORMATIVAS EN LA UCLM.	979
84. Iglesias Rodríguez, Ana; Beltrán Llavador, Fernando: LA DIMENSIÓN INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE ENSEÑANZA PRIMARIA. ESTUDIO DE UN CASO: EL PRACTICUM INTERNACIONAL EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.....	989
85. Iglesias Cortizas, María Josefa; Rodicio García, María Luisa: FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LOS FUTUROS PSICOPEDAGOGOS: UNA APROXIMACIÓN DESDE EL PRACTICUM.....	1001
86. Jiménez Corona, José Luis; Ferrandiz Vindel, María Isabel: EL USO DE ANALOGÍAS, UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA QUE PROMUEVE LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO	1013
87. Kuznik, Anna: EL SUPERVISOR BAJO OBSERVACIÓN. LA PERCEPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE LOS SUPERVISORES POR PARTE DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS EN LAS EMPRESAS DE TRADUCCIÓN DE BARCELONA....	1021
88. Lasa Aristu, Amaia; Silván Ferrero, M^a del Prado: PRÁCTICUM DE PSICOLOGÍA, SUPERVISIÓN EN CENTROS COLABORADORES Y EEES	1031
89. Latorre Medina, María José; Blanco Encomienda, Francisco Javier: EXPECTATIVAS SOBRE PROFESIONALIZACIÓN EN EL PRÁCTICUM	1043
90. Lombraña Mencía, María; Urbano Moyano, María; Bardají Fandos, Teodorosa: LA FUNCIÓN DEL PROFESOR ASOCIADO EN PRÁCTICAS CLÍNICAS: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	1055
91. López de la Calle Sampedro, M^a Ángeles: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA MÚSICA EN EL PRACTICUM DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL.	1067
92. López de la Calle Sampedro, M^a Ángeles; Blanco Mosquera, Vicente: LOS MATERIALES Y EL SONIDO, PROTAGONISTAS DE UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	1079
93. López Rodrigo, Marta; Cardó Vila, Gemma; Moreno Poyato, Antonio: LOS DOCENTES Y LAS ESTRATEGIAS REFLEXIVAS IMPRESCINDIBLES PARA EL CAMBIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	1091
94. López-Azcárate Fernández, Fernando: CONTRIBUCIÓN DESDE LOS CENTROS ESCOLARES Y LOS TUTORES DEL CENTRO AL PROCESO FORMATIVO DE LOS FUTUROS PROFESORES.	1099

95. Lorda Barraguer, Alberto; Berenguer Moreno, Antonio: COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES Y SUPERVISIÓN DEL PRACTICUM EN EL GRADO EN TURISMO	1113
96. Luna, María Virginia; Concari, Sonia: EL PRÁCTICUM EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN FÍSICA.	1123
97. Martín Pérez, Arcadia; Miranda Santana, Cristina: EL DIARIO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PRACTICUM.....	1127
98. Martínez Rivera, Oscar; Navarro Segura, Lisette; Garreta Gambús, Francesc: EL TRABAJO EN EQUIPO, LA PLANIFICACIÓN Y LA CONCERTACIÓN DE SERVICIOS EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL	1137
99. Martínez Segura, María José; Gomáriz Vicente, María Ángeles: LA FUNCIÓN DE LOS SEMINARIOS EN LA SUPERVISIÓN DE LAS PRÁCTICAS ESCOLARES EN EL GRADO DE MAESTRO.....	1145
100. Martínez Serrano, María del Carmen: SUPERVISIÓN DEL PRACTICUM DE MAGISTERIO MEDIANTE EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA TECNOLÓGICA.	1155
101. Martins Sant'Anna, Ilza; Martins Sant'Anna, Marilia: CONDIÇÕES E ENFOQUES APLICÁVEIS À SUPERVISÃO DA PRÁTICA POR PARTE DO PROFESSORADO UNIVERSITÁRIO, BEM COMO INVESTIGAÇÃO EM QUE OCORREU ANÁLISE DA PRÁTICA.	1165
102. Martins, Maria; Onofre, Marcos ; Costa, João ; Marques, Adilson; Martins, João; Carreiro da Costa, Francisco: AS EXPERIÊNCIAS DE PRACTICUM COMO FONTES DO SENTIMENTO DE AUTO-EFICÁCIA.....	1177
103. Matulic Domandzic, M^a Virginia; Prat Bau, Nuria; Escudero Torras, Marta Emma; Pique De Viu, Elisenda: EL IMPACTO DE LA METODOLOGIA DEL PORTAFOLIO EN LOS CENTROS DE PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL.	1189
104. Mengual Andrés, Santiago; Vega Ramírez, Lilyan; Blasco Mira, Josefa E.; Roig Vila, Rosabel: PROPUESTA DE UN NUEVO MODELO DE PRACTICUM EN EL TÍTULO DE GRADO DE MAESTRO DE PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE	1207
105. Monreal Gimeno, M^a del Carmen; Terrón Caro, M^a Teresa: EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL TRABAJO DE CASOS EN LA DOBLE TITULACIÓN DE TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN SOCIAL. UNA EXPERIENCIA INTERDISCIPLINAR.....	1223
106. Morales Calvo, Sonia; Mari Ytarte, Rosa; Macías Gómez, Escolástica: LA PROYECCIÓN SOCIAL EN EL PRACTICUM DE EDUCACIÓN SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE TALAVERA DE LA REINA: EL APRENDIZAJE SERVICIO COMO MODALIDAD DE PRACTICUM	1237
107. Morales Calvo, Sonia; Sánchez Santamaría, José; Aguilera García, José Luis: EVALUANDO EL PRACTICUM EN EDUCACIÓN SOCIAL: ACCIONES DE MEJORA ANTE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS NUEVOS GRADOS.....	1247
108. Navarro Segura, Lisette; Martínez Rivera, Oscar; Garreta Gambús, Francesc; Benavent Vallès, Enric: JORNADA DE COMUNICACIÓN EN ACCIÓN SOCIAL.	1259
109. Nogueira, Rosa Helena: UM OLHAR INOVADOR NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS.	1269

- 110. Novella Cámara, Ana; Costa Cámara, Sandra; Forés Miravalles, Anna; Pérez Escoda, Núria:** LA SUPERVISIÓN COMO CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL. 1281
- 111. Ordóñez Sierra, Rosario; Gutiérrez Castillo, Juan Jesús; Rodríguez Gallego, Margarita:** EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM DE PEDAGOGÍA: UNA VISIÓN DESDE LOS TUTORES ACADÉMICOS. 1293
- 112. Ortiz Sánchez, Luz Marilyn:** COGNICIÓN Y PROCESOS DE EVALUACIÓN EN LAS PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS. 1301
- 113. Óscar Páez, Roberto:** APROXIMACIÓN DOCIMOLÓGICA PARA LA PRÁCTICA DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y DIGITALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, EN ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE. 1309
- 114. Osoro Sierra, José Manuel; García Lastra, Marta:** UNA OPORTUNIDAD PARA EL CAMBIO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: EL CASO DEL PRÁCTICUM DEL MASTER DE SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA. 1319
- 115. Pañellas Valls, Mercè; Palau Sans, Rosa:** UN MODELO PARTICIPATIVO PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM, EN LOS GRADOS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EN EDUCACIÓN PRIMARIA 1331
- 116. Parrilla Latas, Ángeles; Martínez Figueira, M^a Esther; Raposo Rivas, Manuela:** EL PRACTICUM DE FUTUROS MAESTROS EN UN CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA: "A ESTRADA INCLUSIVA". 1345
- 117. Paz Alvarado, Graciela; Arellano Sánchez, José; Santoyo Rodríguez, Margarita:** ELEMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES DE UN COMUNICADOR ORGANIZACIONAL 1359
- 118. Pérez García, Purificación:** ¿QUÉ PODEMOS HACER DURANTE LOS INTERMINABLES SEMINARIOS? UNA EXPERIENCIA DE SUPERVISIÓN EN EL PRACTICUM DE EDUCACIÓN INFANTIL. 1369
- 119. Pérez Herrero, María del Henar; Burguera Condon, Joaquín Lorenzo:** DEL PRACTICUM DE LA LICENCIATURA AL PRACTICUM DEL GRADO. LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN. 1385
- 120. Pérez Juste, Ramón; Goig Martínez, Rosa M^a; González Galán, M^a Angeles:** EL PORTFOLIO COMO COMPONENTE DE LA EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM. ANÁLISIS Y CRITERIOS PARA SU VALORACIÓN..... 1397
- 121. Pérez López, M^a del Carmen; Tomillo Colomo, Félix:** COACHING EDUCATIVO: NUEVA PROPUESTA DE ORIENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. LAS PRÁCTICAS EXTERNAS COMO EJEMPLO..... 1409
- 122. Pesci Rivara, Graciela M^a:** DE CÓMO SE PERSIGUE LA COHERENCIA ENTRE LAS INCUMBENCIAS DEL ROL Y LA CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE. 1423
- 123. Poblet Forres, Cristina; Blázquez Martín, M^a José; García González, Vanesa:** VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO TUTORIAL DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS EN FACULTADES DE GRAN DIMENSIÓN. EXPERIENCIAS DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA. 1435
- 124. Ponce Solé, Juli:** EL PRÁCTICUM EN DERECHO ANTE LA ENTRADA EN VIGOR DE LA LEY 34/2006, DE 30 DE OCTUBRE, SOBRE EL ACCESO A LAS PROFESIONES DE ABOGADO Y PROCURADOR DE LOS TRIBUNALES..... 1447

- 125. Puigvert Serra, Margarida; Casaú Juan, Anna María; Palomeras Durán, Nuria:** EVALUACIÓN Y SUPERVISIÓN DEL PRACTICUM DE FISIOTERAPIA Y COOPERACIÓN EN NICARAGUA..... 1459
- 126. Ramírez Fernández, Santiago; García Guzmán, Antonio; Sánchez Núñez, Christian Alexis; Latorre Medina, M^a José:** DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UNA EXPERIENCIA BASADA EN LA FORMACIÓN DE TUTORES EXTERNOS DE PRACTICUM EN LAS TITULACIONES DE EDUCACIÓN. 1469
- 127. Ramos Estévez, María José; Martínez Figueira, M^a Esther:** APRENDIENDO COMPETENCIAS DOCENTES DURANTE EL PRÁCTICUM: LA DIMENSIÓN POLÍTICA DE LA ENSEÑANZA. 1481
- 128. Rodríguez Maseda, Emma; Novo Casal, Carmen; Fernández Puente, Elvira:** ANÁLISIS DAFO DEL E-DIARIO REFLEXIVO COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN EL PRACTICUM DEL GRADO DE ENFERMERÍA. 1495
- 129. Sabadell Bosch, Mar; Álvarez Gómez, Fernando:** HERRAMIENTAS PARA LA SUPERVISIÓN CONTINUA DEL DESARROLLO COMPETENCIAL EN LA ASIGNATURA DE PRÁCTICUM. 1507
- 130. Sanjuán Roca, María del Mar; Méndez Lois, María José:** LA VALORACIÓN Y EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO DE LA USC EN SUS PRÁCTICAS ESCOLARES..... 1517
- 131. Sarmiento Campos, José Antonio; Cid Sabucedo, Alfonso; Pérez Abellás, Adolfo:** REFERENCIAL DE COMPETENCIAS, UN INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE. EJEMPLIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PRACTICUM DEL MÁSTER DE SECUNDARIA 1529
- 132. Senra Varela, María; Sobejano Sobejano, M^a José; Feliz Murias, Tiberio:** LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE PRÁCTICO: SEGUIMIENTO Y APOYO A LAS PRÁCTICAS EN CENTROS DE TRABAJO. 1551
- 133. Tejada Ponce, Ángel; Moratilla López, Rafael:** LOS TUTORES EN LOS GRADOS DE ECONOMÍA Y DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS. 1559
- 134. Toja Reboredo, Belén; Fernández Villarino, M^a de los Ángeles; González Valeiro, Miguel:** PUNTOS FUERTES Y PUNTOS DÉBILES EN LA SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL PRACTICUM EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DO DEPORTE E DA EDUCACIÓN FÍSICA DA UDC. 1569
- 135. Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa; Muñoz Cadavid, M^a Amalia; Doval Ruiz, M^a Isabel:** EL PRACTICUM EN EL HOSPITAL: ESTRATEGIAS PARA EL AUTOANÁLISIS..... 1577
- 136. Castilla Mesa, M^a Teresa:** EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL PRÁCTICUM: UN PROCESO ORIENTADO AL DISEÑO Y DESARROLLO DEL PROYECTO PROFESIONAL DEL ALUMNADO.....1593
- 137. Sanfeliu Cortés, M^a Victoria; Bardají Fandos, Teodosia; Faura, T.; Getino, M.:** SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA ESTANCIAS CLÍNICAS II DEL GRADO EN ENFERMERÍA: DISEÑO DE HERRAMIENTAS OBJETIVAS.....1619