

Sosialisasi literasi digital melalui pemanfaatan media sosial bagi sekolah di Desa Amfoang, Kabupaten Kupang, NTT

Anif Istianah¹, Petrus Ly², Makarius Erwin Bria³
^{1,2,3}**Dosen Prodi PPKn, FKIP, Universitas Nusa Cendana**
*anif.istianah@staf.undana.ac.id

ABSTRAK

Geografi wilayah Indonesia maka banyak daerah yang masih mengalami "blank spot area" jaringan komunikasi, sehingga kehidupan bermasyarakat, berwarga negara, berbangsa bahkan roda perekonomian kalah cepat dibandingkan daerah-daerah yang tidak memiliki blank spot area. Kesulitan mengakses jaringan internet bagi warga Amfoang selama ini nampaknya akan segera diatasi. suport distribusi jaringan sehingga kebutuhan masyarakat akan jaringan terpenuhi. Perubahan pada tatanan kehidupan masyarakat telah dirasakan sebagai akibat dari masuknya pengaruh internet. Teknologi ini sudah dapat diakses oleh berbagai kalangan masyarakat di Indonesia dengan berbagai lapisan masyarakat dan kategori usia. Begitu hal nya dengan manusia usia remaja yang sedang dalam masa produktif dan inovatif sehingga memiliki rasa keingin-tahuan dalam memperoleh informasi. Segmentasi terbesar dari pengguna internet di Indonesia adalah mereka yang termasuk kedalam kategori remaja, oleh karenanya Pengabdikan akan fokus pada sekolah dan warga sekolah yang sedang menempuh pendidikan. Pemahaman akan internet sebagai salah satu bentuk media digital dirasa perlu untuk lebih bijak dalam penggunaannya, peran media digital ini didorong dengan semakin banyaknya media sosial yang memberikan akses informasi bagi warga sekolah dan masyarakat. Sehingga penyebaran informasi akan rentan terhadap segala bentuk ancaman, seperti hoax dan ujaran kebencian. Oleh karenanya, perlu adanya literasi yang harus dipahami dalam kesadaran diri remaja akan penggunaan media digital terutama pada media sosial. Kegiatan sosialisasi terhadap literasi digital dirasa perlu dilakukan khususnya kepada manusia usia remaja sebagai bagian dari komunitas digital. Capaian dalam kegiatan literasi ini dapat mendorong dan mempengaruhi persepsi warga sekolah terhadap pengkonsumsian media informasi dalam bentuk media digital sehingga mampu mengubah kepercayaan dan perilaku peserta didik untuk melek teknologi.

Kata Kunci : Sosialisasi; Literasi; Media Digital

ABSTRACT

The geography of Indonesia's territory means that many areas still experience "blank spot areas" of communication networks, so that social life, citizenship, nation and even the wheels of the economy are losing speed compared to areas that do not have blank spot areas. The difficulties in accessing the internet network for Amfoang residents so far seem to be resolved soon. support network distribution so that the community's needs for the network are met. Changes in the order of people's lives have been felt as a result of the influence of the internet. This technology can be accessed by various groups of people in Indonesia with various levels of society and age categories. So is the case with adolescents who are in a productive and innovative period so they have a sense of curiosity in obtaining information. The biggest segmentation of internet users in Indonesia is those who fall into the youth category, therefore Servants will focus on schools and school members who are currently studying. It is necessary to understand the internet as a form of digital media to be wiser in its use, the role of digital media is encouraged by the increasing number of social media that provide access to information for school members and the community. So that the dissemination of information will be vulnerable to all forms of threats, such as hoaxes and hate speech. Therefore, it is necessary to have literacy that must be understood in adolescents' self-awareness of the use of digital media, especially on social media. Socialization activities regarding digital literacy are deemed necessary, especially for adolescents as part of a digital community. Achievements in

this literacy activity can encourage and influence the perceptions of school members regarding the consumption of information media in the form of digital media so as to be able to change students' beliefs and behavior towards technology literacy.

Keywords: Socialization; Literacy; Digital Media

Articel Received: 19/10/2022; **Accepted:** 27/02/2023

How to cite: Istianah, A., Petrus, L., & Bria, M. E. (2023). Sosialisasi literasi digital melalui pemanfaatan media sosial bagi sekolah di Desa Amfoang, Kabupaten Kupang, NTT. *Abdimas Siliwangi*, Vol 6 (1), 149-161. doi: <http://dx.doi.org/10.22460/as.v6i1.14977>

A. PENDAHULUAN

Akses internet kata dia menjadi kebutuhan masyarakat apalagi segala pekerjaan mesti menggunakan internet termasuk pelayanan pemerintahan, pendidikan, apalagi kebijakan WFH sangat bergantung dengan ketersediaan jaringan internet. Pada era keterbukaan informasi seperti saat ini, masyarakat Indonesia disuguhkan pada segala jenis informasi tanpa batas. Media Massa mengekspos berita serta tayangan hiburan dengan skala yang masiv. Ditambah lagi dengan lemahnya lembaga pengawasan penyiaran publik yang layaknya mengurangi tayangan yang tidak bermanfaat, menambah semaraknya jenis tayangan kurang mendidik di media massa elektronik. Masalah ini kemudian mengarah pada pembentukan karakter masyarakat Indonesia yang mengacu pada tayangan-tayangan tersebut. Secara khusus masyarakat amfoang memiliki karakteristik yang masih jauh dari kota Kupang, walaupun dengan akses yang lebih terbatas (terutama di bagian kota serta pedesaan). Adapun karakter masyarakat Amfoang Utara masih kental akan kebudayaan tetempat tetapi aktif dalam mencari informasi, menyukai hal-hal yang baru, serta senang mendapatkan hiburan.

Berdasarkan karakteristik tersebut, maka dipandang perlu untuk memberikan bekal pengetahuan bagi masyarakat Kabupaten Kupang, desa Amfoang NTT, terutama dalam mengkonsumsi media dan memilih tayangan hiburan sebagai sarana aktualisasi diri. Selain jaringan internet, masalah listrik di amfoang juga menjadi persoalan namun juga telah ada titik penyelesaian bersama PLN dimana listrik disana telah menyala. Sementara internet Telkomsel NTT menjadi kebutuhan warga Amfoang, namun sementara masih dalam proses adanya perbaikan jaringan. Untuk merealisasikan hal tersebut, perlu ditentukannya khalayak sasaran yang potensial dan dapat digerakkan menjadi agent of change sehingga dapat memberikan perubahan tidak hanya bagi diri sendiri, melainkan juga bagi orang-orang yang tinggal disekelilingnya. Berdasarkan hal

ini, maka dipilihlah khalayak sasaran kegiatan yaitu Remaja Usia 14-17 tahun yaitu Siswa di Sekolah Menengah Pertama. Hal ini dianggap lebih efektif karena anak di Usia Remaja ini berada dalam masa pencarian jati diri dan informasi, serta dianggap sebagai usia yang cukup untuk menyerap informasi dan materi yang diberikan. Selain itu anak pada usia ini juga sudah memiliki kekuatan untuk menentukan keputusan bagi dirinya sendiri dan memiliki hak suara dalam keluarga mereka termasuk dalam hal konsumsi media. Melalui kegiatan ini diharapkan para agent of change yang dibentuk dapat menjalankan fungsinya di masyarakat dan membantu memecahkan permasalahan lemahnya literasi media di masyarakat.

Indonesia dikenal memiliki keberagaman suku bangsa, bukan hanya itu tapi masyarakat Indonesia juga memiliki keberagaman tingkat kehidupan, tingkat pendidikan, dan juga kebiasaan. Tingkat pendidikan dan kemampuan ekonomi yang rendah dapat mempermudah seseorang untuk dipengaruhi, terutama oleh media massa. Media massa memiliki efek yang sangat kuat dan mampu mempengaruhi persepsi seseorang akan dunia yang dipandangnya, oleh karena itu sangat penting bagi seseorang memiliki filter terhadap konten media massa. Filter terhadap media massa inilah yang disebut dengan literasi media, kemampuan literasi media ini bisa didapat asalkan manusia memiliki informasi dan pemahaman akan konsep tersebut. Oleh karena itu diperlukan tindakan nyata untuk melakukan pemerataan informasi terhadap masyarakat yang memiliki akses media namun tidak disertai dengan pemahaman mengenai literasi media.

Diperlukan peran berbagai pihak untuk mengembangkan literasi media yang merupakan kemampuan untuk memahami, menganalisis dan mendekonstruksi apa yang disajikan oleh media mengingat pada era keterbukaan informasi seperti saat ini, informasi dapat diakses secara masiv dan tanpa batas. Media Massa mengekspos berita serta tayangan hiburan dengan skala yang masiv. Ditambah lagi dengan lemahnya lembaga pengawasan penyiaran publik yang layaknya mengurangi tayangan yang tidak bermanfaat, menambah semaraknya jenis tayangan kurang mendidik di media massa elektronik. Masalah ini kemudian mengarah pada pembentukan karakter masyarakat Indonesia yang mengacu pada tayangan-tayangan tersebut. Jadi, dengan jelas terlihat urgensi terhadap literasi media bagi remaja di daerah tertinggal dapat disebabkan oleh beberapa faktor.

Pertama, remaja membutuhkan keterampilan berpikir kritis, mengekspresikan diri dan berpartisipasi dalam media. *Kedua*, konsumsi terhadap media dan perkembangan informasi di media memerlukan panduan dan mekanisme dalam menyikapinya. *Ketiga*, Media mempengaruhi kita dalam mempersepsikan sesuatu, membentuk kepercayaan dan mengubah perilaku. Jika kita tahu bagaimana cara media mempengaruhi kita, maka kita akan mengetahui bagaimana menyikapi media dapat mengurangi ketergantungan terhadapnya. Terkait dengan isu-isu literasi media digital ini dilihat dari beberapa identifikasi masalah sebagai berikut: a) Banyaknya media massa yang memiliki konten sangat beragam; b) Kuatnya pengaruh media massa terhadap penggunanya, terutama yang mengandung konten negatif; c) Kurangnya pemahaman masyarakat akan pentingnya filter terhadap isi media massa; d) Minimnya peringatan dari lembaga berwenang akan konten media yang dapat mempengaruhi anak-anak dan remaja. Oleh karena itu pengabdian ini mempunyai juga beberapa tujuan yang terkait yakni sebagai berikut:

1. Mengetahui persepsi siswa tentang konten media massa elektronik, cetak, dan digital;
2. Memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak positif dari paparan media yang berlebihan;
3. Memberikan pemahaman mengenai literasi media atau melek media;
4. Adapun dalam pengabdian ini juga diharapkan dapat meninjau dari segi manfaatnya yaitu bagi peserta kegiatan akan mendapatkan pengetahuan mengenai bagaimana mengonsumsi media secara sehat;
5. Dampak secara umum adalah siswa dapat mengonsumsi media secara cerdas sehingga tidak mudah terpengaruh isi media massa, secara makro dapat berujung pada berkurangnya perilaku menyimpang para siswa.

Jadi pengabdian media digital di sekolah bagi era/ kaum remaja ini dianggap sangat diperlukan dan dibutuhkan sesuai kebutuhan dari masing-masing penggunaannya, agar remaja tersebut dapat lebih mengetahui tujuan dan manfaat media digital itu sendiri.

B. METODE PELAKSANAAN

Metode yang digunakan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bentuknya adalah penyuluhan dan pendampingan dengan materi mengenai dampak

positif dan negatif dari media massa dan media sosial, selain itu juga memberikan pemahaman sekolah dan warga sekolah mengenai pentingnya literasi media dan penerapannya ketika mengonsumsi media sosial. Teknik yang dilakukan adalah dengan metode ceramah dengan menggunakan alat peraga interaktif dan metode tanya jawab agar para siswa menjadi lebih mudah mengerti mengenai konsep literasi media tersebut.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Perkembangan dunia digital dapat menimbulkan dua sisi yang berlawanan dalam kaitannya dengan pengembangan literasi digital. Berkembangnya peralatan digital dan akses akan informasi dalam bentuk digital mempunyai tantangan sekaligus peluang. Salah satu kekhawatiran yang muncul adalah jumlah generasi muda yang mengakses internet sangat besar, yaitu kurang lebih 70 juta orang. Mereka menghabiskan waktu mereka untuk berinternet, baik melalui telepon genggam, komputer personal, atau laptop, mendekati 5 jam per harinya. Tingginya penetrasi internet bagi generasi muda tentu meresahkan banyak pihak dan fakta menunjukkan bahwa data akses anak Indonesia terhadap konten berbau pornografi per hari rata-rata mencapai 25 ribu orang (Republika, 2017). Belum lagi perilaku berinternet yang tidak sehat, ditunjukkan dengan menyebarnya berita atau informasi hoaks, ujaran kebencian, dan intoleransi di media sosial. Hal-hal tersebut tentu menjadi tantangan besar bagi orang tua, yang mempunyai tanggung jawab dan peran penting dalam mempersiapkan generasi abad ke-21, generasi yang memiliki kompetensi digital (Kemendikbud, 2017).

Disisi lain, perkembangan dunia digital memberikan peluang bagi banyak pihak, mulai dari orang tua hingga anak-anak muda. Peluang ini dapat memberikan efek positif terhadap dunia digital, seperti memunculkan peluang-peluang bisnis (*E-commerce*) yang sudah banyak mencetak orang-orang sukses dengan memanfaatkan peluang bisnis online. Akibat dari perkembangan teknologi jaringan ini juga memberikan efek pada sektor Pendidikan, dimana aktifitas pembelajaran mulai dikembangkan melalui sistem pembelajaran daring. Selain itu, lapangan pekerjaan yang memanfaatkan dunia digital juga semakin banyak, misalnya dalam bidang transportasi umum online, pengembangan konten youtube, analisis terhadap media sosial, dan lain sebagainya.

Pada perkembangan teknologi informasi dan media sosial lebih memudahkan masyarakat untuk berkomunikasi dengan cepat. Pada masa modernisasi, Media sosial memiliki peranan penting dalam mendistribusikan sebuah informasi. Hal ini lah yang mendorong generasi digital mempunyai karakteristik yang lebih kuat dalam pemanfaatan media digital ini, dimana mereka cenderung aktif dalam media sosial seperti facebook, twitter, path, instagram, youtube, dan lain-lain. Generasi ini mempunyai sikap yang cenderung lebih terbuka, blak-blakan, serta berfikir lebih kritis dan agresif. Mereka memilih berekspresi bebas di sosial media dan tidak menyukai jika harus diatur atau dkekang. Media komunikasi seperti handphone, tablet dan smart komputer lainnya menjadi teman keseharian mereka, secara fisik mereka akan tampak autis dan menyendiri, namun kenyataannya pikiran mereka tengah berjalan menelusuri sisi kehidupan baru yang disebut dengan dunia maya. Seperti data gambar yang di bawah ini yang dilakukan pengabdian untuk warga sekolah tentang pelatihan literasi digital sebagai berikut.



Gambar 1. Pelatihan Literasi Amfoang 16 Juli 2022

Dengan demikian, berkembangnya isu-isu digitalisasi menjadi sebuah tantangan sendiri bagi semua lapisan masyarakat. Dewasa ini masyarakat tidak bisa membayangkan bagaimana hidup tanpa hal-hal yang berhubungan dengan internet ini, baik dalam berkomunikasi, sosialisasi, interkasi sehari-hari, semua dilakukan dengan media dan didorong juga semakin canggihnya teknologi sehingga masyarakat sudah terjebak jauh di dalamnya tanpa disadari. Ketika memasuki abad ke 21, rumah-rumah penduduk sudah ditransformasikan ke dalam situs budaya multimedia, mengintegrasikan audiovisual, informasi, dan pelayanan telekomunikasi (Livingstone, 2002).

Hidup sudah dikelilingi dengan *e-commerce*, *e-learning education*, *internet shopping*, *game online* dan gaya hidup cyber lainnya. Hal ini memunculkan kekhawatiran mengenai bagaimana masa depan anak muda yang tumbuh di tengah perkembangan

teknologi ini. Livingstone (2002) mengatakan bahwa ada spekulasi mengenai *'digital generation'*, anak dalam *'information age'*, *'computer nerds'*, *'innocent on the Net'*, *'the digital divide'*, dan *'addicted surfers'*. Semua konsep di atas menunjukkan seberapa dekatnya masyarakat dengan kehidupan virtual, sehingga masyarakat berpikir ketika bisa melakukan semua hal hanya dengan duduk di depan komputer, duduk sambil bermain telepon pintar, maka kehidupan masyarakat tidak perlu pergi ke luar kamar untuk bersosialisasi dengan teman, masyarakat, dan manusia asli.

Kecenderungan ini membawa dampak pula bagi anak-anak usia remaja, dimana hal tersebut dapat mempengaruhi pola pikir dan pola tindak dari anak remaja tersebut. Semakin banyaknya kasus-kasus kekerasan yang terjadi di media dan semakin maraknya penipuan yang terjadi dalam masyarakat memberikan suatu kekhawatiran bagi perkembangan dan mentalitas anak-anak usia remaja. Dimana dalam hal ini, kategori dari anak-anak remaja adalah anak perempuan atau laki-laki yang dalam rentang usia 13 tahun hingga 18 tahun. Menariknya adalah efek dari perkembangan teknologi ini pun berkaitan dengan segala aspek kehidupan: pendidikan, gaya hidup, keluarga, konsumerisme, bahkan hingga budaya. Dimana teknologi dapat mengkaburkan batas antara kehidupan privat dan public dalam kehidupan masyarakat. Facebook dengan semboyannya *"What's on your mind?"* mendesak penggunaanya untuk menceritakan atau mencurahkan apa yang ada di pikirannya. Perasaan yang kadang merupakan sesuatu yang bukan konsumsi public, mau tidak mau tanpa disadari oleh berbagai pihak diberitahukan kepada orang lain. Cara pengekspresian seperti ini lama kelamaan menjadi candu bagi para remaja ini.



Gambar 2. Pemberian Materi Literasi Digital oleh Dosen

Piaget mengatakan bahwa secara psikologis, masa remaja adalah usia dimana individu berintegrasi dengan masyarakat dewasa, usia dimana anak tidak lagi merasa di bawah tingkat orang-orang yang lebih tua, melainkan berada dalam tingkatan yang sama, sekurang-kurangnya dalam masalah hak. Transformasi intelektual yang khas dari

cara berpikir remaja ini memungkinkannya untuk mencapai integrasi dalam hubungan sosial orang dewasa, yang kenyataannya merupakan ciri khas yang umum dari periode perkembangan ini.” (Hurlock, 1980). Youth atau remaja dianggap para ahli sebagai kategori sosial universal. Remaja dipahami sebagai sebuah konsep relatif yang dikonstruksikan secara budaya (Osgerby, 2004). Sheila Allen dalam Osgerby (2004) mengatakan bahwa: *“Age relation (including youth) are part of the economic relations and the political and ideological structure sin which they take place. It is not the relations between 4 ages which explain the changes or stability in society, but changes in societies which explain the relation between ages”*

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Sonia Livingstone dan Moira Bovill pada tahun 1990 menemukan bahwa remaja usia 6-17 tahun menghabiskan paling tidak 5 jam sehari menggunakan beberapa bentuk media. Sekitar 46 persennya digunakan untuk menonton televisi dan sisanya untuk mendengarkan music, menonton video, bermain games, dan membaca (Osgerby, 2004). Media tidak hanya menjadi tempat pusat bagi kehidupan sosial dan budaya remaja, melainkan juga penting dalam membentuk konsep kita akan remaja sebagai kategori generasi yang berbeda (Osgerby, 2004). Seorang remaja sekarang ini paling tidak memiliki satu buah handphone dan komputer sebagai media pribadinya, selain media elektronik lainnya yang ada di rumah. Handphone menjadi sebuah barang tidak dapat dipisahkan. Dengan semakin canggihnya teknologi komunikasi dan beragamnya content yang ditawarkan oleh provider, ketergantungan dan kebiasaan remaja menggunakan handphone tak terbantahkan lagi. Handphone layaknya telah menjadi budaya dalam kehidupan sosial remaja.

Dengan kata lain, semakin berkembang suatu teknologi maka semakin meningkatnya literasi pada media digital sebagai sebuah proses pemahaman bagi anak usia remaja dalam bijak menggunakan media. Literasi media digital juga menjadi bagian dari rencana jangka panjang bagi PBB yang mengurus masalah Pendidikan dan Kebudayaan. Dan dalam rodmap UNESCO (2015-2010), literasi digital menjadi pilar penting untuk masa depan pendidikan. Literasi digital menjadi basis pengetahuan yang didukung oleh teknologi informasi secara terintegrasi. Hal ini menunjukkan bahwa pentingnya sebuah literasi dalam pemahaman oleh masyarakat terhadap segala kelebihan media digital serta harus mengetahui pula yang menjadi penghambat dalam

pemahaman masyarakat dalam penggunaan media digital. Pada penjelasan yang dilakukan oleh pemateri, lebih menggunakan metode pendekatan dan ilustrasi yang lebih menyesuaikan dengan pemahaman siswa dan siswi dalam me-literasi media digital.

Dengan peran aktif guru sekaligus warga sekolah untuk mengarahkan para siswa akan memberikan wawasan dan pemahaman bagi mereka untuk dapat memanfaatkan media digital sesuai dengan dengan fungsinya. Hal yang menarik ketika para siswa mampu merespon secara baik apa yang telah diberikan oleh pemateri, dan berbagi cerita bagaimana mereka menggunakan dan memanfaatkan media digital dalam kehidupan sehari-hari. Dengan kata lain, siswa dan siswi secara sadar telah mengetahui dampak yang dapat ditimbulkan oleh penggunaan media digital akan tetapi masih sebagian besar dari mereka belum dapat menghindari hal-hal negatif dari suguhan media digital tersebut. Contohnya saja, para siswa kecenderungannya lebih cepat menyerap hal-hal yang memiliki indikasi popularitas dari satu kelompok masyarakat, atau hanya sekedar mempercayai dan meyakini semua informasi yang sedang menjadi konsumsi publik. Hoax dan ujaran-ujaran kebencian pada era industrialisasi 4.0 ini semakin membawa masyarakat pada titik kebodohan dan ketidak layakkan media dalam menyebarkan berbagai macam informasi yang kebenarannya belum dapat dipertanggung jawabkan.

Ada beberapa kelebihan dari media digital tersebut bagi pengguna digital, antara lain adalah: pertama, secara pengaksesan informasi media digital sangat mudah, cepat dan praktis, karena dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja. Kedua, media digital menyuguhkan berbagai bentuk informasi secara beragam, efisien dan juga efektif. Ketiga, karena untuk menjalankan media digital ini tidak perlu berada dalam suatu tempat yang besar dan luas, sudah barang tentu adanya penghematan dalam tata kelola ruang akses. Dan Keempat, dalam proses komunikasinya, media digital menawarkan bentuk komunikasi dua arah yang dalam hal ini mempermudah penyampaian persepsi dan pesan yang secara lugas dan komunikatif.



Gambar 3. Foto Timbal Balik antara Pemateri dengan Siswa

Literasi media digital ini diharapkan mampu membawa perubahan dalam pola pikir peserta didik terhadap penggunaan media, sehingga remaja dapat lebih bijak dalam penggunaan media digitalnya. Dalam bukunya, Riswanto (2013) berpendapat bahwa ada tiga konteks dalam pendekatan literasi digital. Pertama, konteks proteksi yang memandang bahwa pengguna internet (*users*), terutama anak-anak dan remaja rentan terpapar konten negatif sehingga ruang daring harus diproteksi sedemikian rupa untuk mengontrol arus informasi dan penggunaan internet agar tidak menyimpang dari aturan. Dewasa ini, Indonesia menganut pendekatan ini sehingga berbagai regulasi mengenai UU ITE mengatur jalan dan perputaran roda ruang daring yang ada di Amfoang. Dengan adanya internet positif, pemblokiran konten judi dan pornografi, hingga UU mengenai hoaks menjadi sorotan pemerintah akhir-akhir ini. Kedua, dalam konteks pendekatan instrumentalis menekankan pada penguasaan kemampuan teknis dalam menjelajah ranah dunia maya. Selanjutnya konteks ketiga adalah pendekatan pemberdayaan yang memandang bahwa internet adalah lapak untuk memberdayakan penggunanya sesuai kebutuhan masing-masing.

Pada pendekatan pemberdayaan ini pengguna internet diberikan hak kebebasan mengakses internet berdasarkan kepentingan mereka sesuai kebutuhan masing-masing. Diharapkan bagi pengguna internet untuk lebih memanfaatkan media digitalnya pada hal-hal yg berunsur kreativitas, kognitif, dan edukatif sehingga tidak perlu ada aturan ketat yang meregulasi arus dan penggunaannya. Akan tetapi, relevansi dalam pendekatan pemberdayaan hanya bisa diimplementasikan di masyarakat Amfoang yang sadar dan memiliki literasi digital yang kuat. Pengguna internet harus memiliki kemampuan melakukan konfirmasi dan pemeriksaan ulang dalam mempertimbangkan akuntabilitas dan akurasi data, serta membaca konten berita dengan skeptis (juga kritis) dan tidak langsung menelan mentah-mentah informasi yang disajikan. Pada akhir kegiatan pengabdian ini, selain memberikan sosialisasi tentang

literasi media digital, pemateri juga memberikan kesempatan bagi para siswa dan siswi untuk berpendapat dan mengajukan beberapa pertanyaan yang cukup memberikan perhatian, antara lain ada pertannyaan tentang apa yang menjadi kegunaan media sosial.

Terdapat beberapa kelompok yang melihat bahwa remaja dapat mendapatkan literasi media tanpa bantuan dari orang lain. Sebagaimana peran dari remaja yang hidup pada masa yang lebih modern menuntun mereka untuk menguasai kompleksnya pengetahuan tentang media baru dan masih tetap melakukan praktek sosial. Menurut Jenkins (2009) terdapat tiga kelemahan dari pandangan ini: 1. Kesenjangan partisipasi (gap participants). Semua remaja tidak memiliki akses yang sama terhadap teknologi media baru dan kesempatan untuk berpartisipasi di dalamnya. 2. Masalah transparansi (transparency problems). Remaja diasumsikan secara aktif merefleksikan pengalaman media mereka dan dapat mengkomunikasikan apa yang mereka pelajari dari keikutsertaan mereka. 3. Tantangan etika (*ethics challenge*). Remaja diasumsikan dapat mengembangkan, dengan sendirinya, norma etika untuk berhadapan dengan lingkungan sosial yang rumit dan beranekaragam. Oleh karenanya, Literasi remaja terhadap media baru harus diawali dengan penekanan terhadap ketiga hal tersebut.

Terdapat beberapa tahapan dalam literasi media baru diantaranya. *Pertama*, Literasi budaya media cetak. Paling tidak, remaja memiliki kemampuan untuk menulis dan membaca di media cetak. Menulis blog, jurnal, mengungkapkan opini dan membalas komentar orang lain menjadi cara awal untuk mengasah kemampuan di print culture. Literasi media konvensional ini menjadi “indera penglihatan” bagi konsumsi media baru. *Kedua*, Kemampuan meneliti. Kemampuan untuk dapat mengakses buku, artikel, menggabungkan dan menganalisis informasi, membedakan antara fakta dan opini, membangun argumen menjadi kemampuan kedua yang harus dimiliki. Dunia disajikan kepada kita dalam bahasa, simbol yang tidak hanya memiliki pemaknaan tingkat pertama. Kemampuan untuk melakukan penelitian menjadikan remaja memiliki *analytical competence*, menjadikannya tidak hanya bisa membaca melainkan “membaca” sesuatu hal. *Ketiga*, keahlian teknis. Mengikutsertakan keahlian digital media seperti *log on, search*, editing dan pengetahuan teknis yang berkaitan dengan pengoperasian media baru. Pengetahuan tentang teknis tidak boleh dianggap sepele. Perkembangan teknologi yang semakin cepat mengarah kepada tingkat adaptasi

kemampuan operasionalisasi media yang cepat juga. Penguasaan yang tinggi terhadap kemampuan teknis ini harusnya juga dilengkapi dengan pengetahuan tentang *terms of service* yang biasanya dimiliki media baru, seperti Facebook (Jenkins, 2009).

Keempat, Studi media. Pengetahuan terhadap bagaimana media beroperasi, ekonomi media, politik, serta seluruh aspek yang menyertainya juga menjadi hal penting bagi literasi remaja. Pada kenyataannya media yang telah dikonstruksi oleh komunikatornya. Dengan demikian sosialisasi mengenai literasi media digital ini menajadi suatu wadah dalam memberikan beberapa rujukan bagi sekolah-sekolah dan khususnya remaja dalam memahami tentang media digital dan juga memberikan informasi penting bagi pihak sekolah untuk membawa pengetahuan literasi media digital ini dalam beberapa konsep kedalam dunia pendidikan. Penjelasan secara historis, konseptual dan dimensional di atas mendudukan literasi digital dengan jelas. Keterampilan dalam bijak menggunakan media digital ini dapat meningkatkan kemampuan remaja berhadapan dengan media digital baik mengakses, memahami konten, menyebarluaskan, membuat bahkan memperbarui media digital untuk pengambilan keputusan dalam hidupnya. Jika remaja bahkan masyarakat memiliki ketrampilan ini maka dapat memanfaatkan media digital untuk aktivitas produktif, kesenangan dan pengembangan diri bukan untuk tindakan konsumtif bahkan destruktif.

D. KESIMPULAN

Kegiatan literasi digital yang digagas Kementerian Kominfo ini perlu mendapat dukungan dari semua pihak. “Visi pembangunan Kabupaten Kupang adalah terwujudnya, cerdas, mandiri dan sejahtera dengan cerdas’ berhubungan dengan kegiatan literasi, bahwa untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan dari masyarakat pada umumnya, juga untuk mempersiapkan Kota Kupang sampai ke Kabupaten Kupang kususnya desa Amfoang menjadi kecamatan yang mendapat dukungan karena sangat baik. Pengguna perangkat digital terus berkembang termasuk di Kabupaten Kupang. Kegiatan ini sangat berguna terutama agar masyarakat melek teknologi dan paham bagaimana menghadapi perkembangan digital yang ada. Sebab, selalu ada sisi positif tapi juga negatif. “Ada positif dan juga dampak negatifnya dari perkembangan digital. Ini bentuk persiapan menghadapi revolusi 4.0 dan tentu harus kita persiapkan secara baik.

Sehingga kita bisa mengantisipasi sisi negatifnya, menjadi santun dalam menggunakan internet di era digital. Berharap kegiatan ini membawa manfaat dan dapat diteruskan oleh para peserta, terutama oleh lembaga-lembaga pendidikan.

Literasi digital membuat masyarakat dapat mengakses, memilah dan memahami berbagai jenis informasi yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas hidup seperti kesehatan dan pengasuhan anak, keluarga. Selain itu mereka dapat berpartisipasi dalam kehidupan bermasyarakat, bernegara dan berpolitik dengan menyampaikan aspirasinya di kanal-kanal tertentu. Melalui media digital, masyarakat dapat menyuarakan perspektif dan opininya demi keadilan tanpa merugikan pihak lain. Kesadaran awal atas karakteristik media baru dalam hubungannya dengan pengguna remaja diharapkan dapat mengurangi akses negative terhadap dampak yang ditimbulkannya. Literasi dan etika terhadap media baru menjadi kunci bagi remaja untuk bisa memperkaya identitas serta menjaga privasi yang dimilikinya.

E. ACKNOWLEDGMENTS

Akhir kata kami dari TIM Pengabdian Prodi PPKn, FKIP Universitas Nusa Cendana, ingin mengucapkan terima kasih atas dukungan terhadap kegiatan pengabdian ini khususnya kami tujukan ucapan terima kasih kepada Sekolah SD, SMP, SMA Negeri Desa Amfoang, Kabupaten Kupang NTT.

F. DAFTAR PUSTAKA

- Art, Silverblatt. (1995). *Media Literacy: Key To Interpreting Media Messages*. Publisher: Preager. USA.
- Baran, Stanley J. dan Dennis K. Davis. (2010). *Teori Komunikasi Massa Dasar, Pergolakan, dan Masa Depan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- De Vito, Joseph. (2001). *The Interpersonal Communication Book*. Allyn and Bacon Publisher.
- Jenkins, Henry. (2009). *Confronting The Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century*. Illinois: MacArthur Foundation. Livingstone.
- Sonia. (2002). *Young People Media*. London: Sage Publications.
- Potter, W.J. (2005). *Media Literacy*. Upper Sadler River, NJ: Prentice Hall.
- Riswanto, Purji. 2013. *Model-Model Gerakan Literasi Media dan Pemantauan Media di Indonesia*. Jakarta: PKMB dan Yayasan TIFA.
- Suciati, S. (2017). *Teori Komunikasi dalam Multi Perspektif: Litera Yogyakarta*. Mantrijeron, Yogyakarta.
- Tamburaka, Apriadi. (2013). *Literasi media: cerdas bermedia khalayak media massa: Amazon.com*.

