

Competencias digitales en la prestación de servicios contables ante la irrupción de la revolución 4.0*

Digital skills in the provision of accounting services before the irruption of revolution 4.0

DOI: 10.18041/2619-4244/dl.33.11159

Resumen:

Determinar las competencias digitales que tienen los contadores públicos ante la irrupción de la revolución 4.0, posee gran importancia en el mundo empresarial globalizado, en la preparación y capacitación que el profesional de la contaduría pública debe adquirir, para enfrentar los cambios de la economía digital, ser competitivo y sostenible al prestar sus servicios profesionales.

Esta investigación se ubicó dentro de los estudios cuantitativos, de alcance exploratorio, en la cual se observó el objeto de investigación por medio de una revisión rigurosa de la literatura existente, que conllevó a determinar el nivel de competencias de los contadores públicos para atender retos digitales relacionados con su profesión.

Por último, se concluyó que la digitalización y el automatismo, trajo desafíos, también oportunidades, que dependerán del grado de disrupción que las empresas y los profesionales estemos dispuestos a alcanzar para adaptarse a ellos y así dar valor agregado a los servicios profesionales.

Palabras clave: Competencias digitales, servicios contables, revolución 4.0, economía digital, disrupción.

Abstract:

Determining the digital competencies that public accountants have before the irruption of the 4.0 revolution is of great importance in the globalized business world, in the preparation and training that the public accounting professional must acquire to face the changes of the digital economy, to be competitive and sustainable in providing their professional services.

This research was located within the quantitative studies, of exploratory scope, in which the object of research was observed through a rigorous review of the existing literature, which led to determine the level of competencies of public accountants to meet digital challenges related to their profession.

Finally, it was concluded that digitalization and automation brought challenges, but also opportunities, which will depend on the degree of disruption that companies and professionals are willing to achieve to adapt to them and thus give added value to professional services.

Keywords: Digital skills, accounting services, revolution 4.0, digital economy, disruption.

Juan Carlos Orejuela Vega 

Magíster en Tributación y Política Fiscal
Docente investigador Universidad
Tecnológica del Chocó
juan.orejuela@utch.edu.co

Jasser Skid Palacios Córdoba 

Magíster en Administración Financiera
Docente investigador Universidad
Tecnológica del Chocó
jasser.palacios@utch.edu.co

Annie Hinestroza Palacios 

Magíster en Contabilidad Internacional y
de Gestión. Docente investigador
Universidad Tecnológica del Chocó
d-annie.hinestroza@utch.edu.co

Daniela Ortiz Muñoz 

Contadora Pública. Joven Investigador
Universidad Tecnológica del Chocó
daniela.ortiz@utch.edu.co

Erick Eliecer Leudo Murillo 

Contador Público. Joven Investigador
Universidad Tecnológica del Chocó
erick.leudo@utch.edu.co

Cómo citar: Orejuela Vega, J. C. ., Palacios Córdoba, J. S. ., Hinestroza Palacios, A. S. ., Ortiz Muñoz, . D., & Leudo Murillo, E. E. . (2023). Competencias digitales en la prestación de servicios contables ante la irrupción de la revolución 4.0. *Dictamen Libre*, (33). <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.33.11159>

Licencia Creative Commons
Atribución-CompartirIgual 4.0
Internacional



RECIBIDO

11 de mayo de 2023

ACEPTADO

12 de septiembre de 2023

* Derivado del proyecto de investigación "Competitividad digital en la prestación de servicios profesionales del contador público en el departamento del Chocó", liderado por Juan Carlos Orejuela Vega, Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba.



Introducción

La globalización ha traído consigo grandes cambios de tipo social, económico, industrial y tecnológico, entre ellos, las revoluciones industriales; en la cual, la revolución 4.0 ha exigido al mundo procesos y procedimientos más eficientes para atender sus dinámicas empresariales, contables, tributarias y de auditoría, las cuales han tenido que mutar y adaptarse a nuevas herramientas tecnológicas y de inteligencia artificial, siendo el contador público el intérprete de estos cambios que lo han llevado a prepararse y a adquirir competencias digitales, para atender con eficiencia y celeridad, los principales retos que requiere la economía digital.

Las empresas se encuentran ante la dinámica de un mundo integralmente globalizado, caracterizado constantemente por múltiples cambios, por ello, las empresas y los profesionales han tenido que innovar disruptivamente y prepararse desde las competencias y el conocimiento, en búsqueda de enfrentar y atender escenarios de índole internacional, de cara a la actualidad y el futuro, adaptándose a nuevos mercados y formas de hacer las cosas con el propósito de alcanzar competitividad y sostenibilidad.

De allí que, herramientas digitales como: almacenamiento en la nube, Scrum®, Canvas®, Power bi®, software contable, big data, análisis de datos, Blockchain®, Office® y copias de seguridad, entre otras, alcanzaron gran importancia a la hora de prestar servicios contables que vayan de la mano con el dinamismo empresarial que imprime el exigente mercado mundial, teniendo en cuenta que para Quijano (2020), la dinámica mundial industrial empezó a transformar significativamente los procesos contables como el registro de transacciones, procesos

auditores y gerenciales, y cobró gran importancia servir de garantes en el manejo transparente de los recursos públicos.

Por consiguiente, la finalidad de este estudio de carácter cuantitativo y alcance exploratorio, descriptivo, es determinar las competencias digitales y el proceso de transformación digital, que han tenido que conocer y manejar los contadores públicos para llevar a cabo la prestación de servicios contables en la modernidad, además de analizar en qué grado conocen y utilizan las herramientas digitales que marcan tendencia para facilitar y hacer más competitivo el trabajo del profesional de la contaduría.

Camino hacia la revolución 4.0

La primera revolución industrial dio sus comienzos en la segunda mitad del siglo XVIII, la cual, para Arranz et al. (2017), generó un descenso del trabajo artesanal y dio apertura a procesos de producción mecanizada, “La fábrica reemplaza al taller”, aceleró la producción, incrementó y reemplazó la mano de obra animal y humana. La segunda revolución industrial, comenzó a partir del último cuarto del siglo XIX, se caracterizó fundamentalmente por nuevas formas de energía (electricidad), aceleración de la industria y el descubrimiento de materiales y métodos menos costosos. Lo anterior produjo mayor intensificación de la mecanización y la fragmentación del trabajo, la modificación de la relación entre la industria y la investigación, el incremento de la escala de producción y formación de grandes conglomerados empresariales.

Para Gómez et al. (2019), la tercera revolución industrial más conocida como la revolución informática surge, entre finales del siglo XX y



comienzos del siglo XXI. Se basó, en la automatización de procesos y el fortalecimiento de nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), tales como: computadoras, *software*, equipos y sistemas de comunicación inteligentes.

A partir de la segunda década del siglo XXI, se instauró la cuarta revolución industrial, revolución 4.0, o la revolución de la digitalización y la automatización, la cual, para Blanco et al. (2019), trajo con los grandes avances tecnológicos, la puesta en marcha de la inteligencia artificial y el uso de la minería de datos, a la vez que actualmente permite obtener y producir información para la toma de decisiones de manera oportuna y rápida, lo que conlleva a fortalecer la competitividad en el mercado global.

De lo anterior se puede concluir que las revoluciones industriales han traído cambios en la forma de hacer las cosas, lo que requiere mayor preparación, capacitación y competencias profesionales a la hora de desarrollar los procesos y actividades, como la revolución 4.0, que requiere de personas con alto nivel de competencias digitales para realizar actividades o prestar servicios con la eficiencia y celeridad que demanda el mercado de esta industria.

Entorno digital del conocimiento y las empresas

El mundo se encuentra viviendo cambios significativos que afectan a la humanidad y los procesos productivos. Los avances tecnológicos relacionados con la era digital marcan pautas y rutas en todos los ámbitos; lo que ha obligado a las áreas del conocimiento a ser dinámicas, por ejemplo, para Méndez y Acuña (2020), “la contabilidad se transformó sustancialmente con la industrialización y la digitalización,

sumándose al desarrollo de la auditoría para dar fe pública y velar por los recursos públicos en apoyo al Estado” (p.26).

Según Mugge et al. (2020), la mayoría de los líderes empresariales reconocen que la transformación digital es un tema crucial y crítico, pero tan solo la mitad de ellos tiene conocimiento sobre ella y su proceso de implementación; por esta razón, las empresas se encuentran en diferentes niveles de madurez digital y requieren profesionales con competencias digitales capaces de afrontar los retos que presenta el mercado. Por esa razón, para ser competitivos en la economía global, habrá que invertir en innovación de procesos, capacitación del talento humano, big data, entre los (Mejía y Mejía, 2022).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (en adelante OCDE) (2016), manifiesta que las competencias son “un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que pueden aprenderse y que permiten a los individuos desarrollar una actividad o tarea de manera adecuada y sistemática, y que pueden adquirirse y ampliarse a través del aprendizaje” (p.2). Dentro de estas competencias, en la actualidad cobran gran importancia las digitales, que deben adquirir los profesionales, para complementar su formación académica e investigativa, fortaleciéndose en análisis de datos, inteligencia artificial y ciberseguridad, y así ejercer servicios profesionales con calidad; para el caso de los profesionales de la contaduría pública, llevar una contabilidad más detallada y flexible para el control de las operaciones internas y externas de las organizaciones, entes y personas naturales; asesorar contable y tributariamente, bajo la premisa que la generación de valor en las empresas, irá de la mano del uso de



herramientas digitales. (García y Becerra, 2019).

Importancia de digitalizar los servicios contables empresariales

Existen varias razones que le dan relevancia a la digitalización de los servicios y procedimientos empresariales, por ejemplo, permiten mayor celeridad para dar repuestas al mercado ante las crisis, mejorar el servicio al cliente, reducir costos, ser eficiente y eficaces en la gestión y procesos automatizado, pero la razón principal es la sinergia y conexión entre estos factores, lo que ayuda a la empresa a ser más competitiva (Vías, 2021).

A raíz de esto, se debe contar con competencias que permitan la mejora continua y la competitividad organizacional, según Alemán et al. (2020), las competencias digitales son un medio de supervivencia indispensable para la sostenibilidad de las empresas, asociando los costos y la gestión eficiente con el uso de la tecnología. Por ello, se han convertido en una “formación necesaria” para cualquier profesional en la actualidad, es decir, quien no adquiera un nivel medio de dichas competencias, aumenta la probabilidad de ser excluido en un mercado exigente y competitivo. De igual forma, Galindo et al. (2017), afirman que el auge de las tecnologías y el creciente empleo de las mismas conllevan a diferenciar entre quienes poseen ciertas competencias digitales y los que no han visualizado su impacto en el contexto actual.

Según Vías (2021), el proceso de transformación digital empresarial es complejo para muchas empresas, por lo que aún hay algunas que siguen tratando de integrar la tecnología a sus procesos productivos y administrativos. De allí que los procesos

contables, tributarios y de auditoría, han mutado al uso diario de herramientas digitales para realizar un mayor aporte hacia el éxito empresarial y en particular, para crear entornos laborables flexibles, optimizar la comunicación y el compromiso con los clientes, mejorar la eficiencia y la calidad de sus servicios (CPA Australia, 2019).

Las nuevas tecnologías han transformado los requisitos del mercado laboral y la manera como se deben administrar y proyectar las empresas, por lo tanto, si no se alcanza el nivel que exigen las nuevas tendencias en tecnologías disruptivas, estas podrían entrar en desafíos complejos y significativos para su crecimiento y competitividad. Esto crea brechas entre la constante demanda con base a la nueva realidad global y la oferta brindada por los profesionales de las diferentes áreas del conocimiento (Jackson et al., 2022).

En este sentido, desde el punto de vista de los servicios contables, Huerta y Jensen (2017), plantean que las habilidades de cooperación, comunicación y el conocimiento del mercado son integrales para el trabajo. Se espera del profesional contable que piense por sí mismo y demuestre iniciativa, ya que la digitalización de sus servicios ha permitido que sus funciones laborales, tareas y actividades que se realizaban con un nivel básico fueran sustituidas por responsabilidades más cualificadas, como la optimización del capital, la mejora de los procesos, control de los costos, análisis, adquisición e interpretación de datos, asesoramiento a los clientes, resolución de problemas y toma de decisiones.

Competencias digitales del contador público

Para comprender cómo ha evolucionado el contador público a través de la historia, hay que



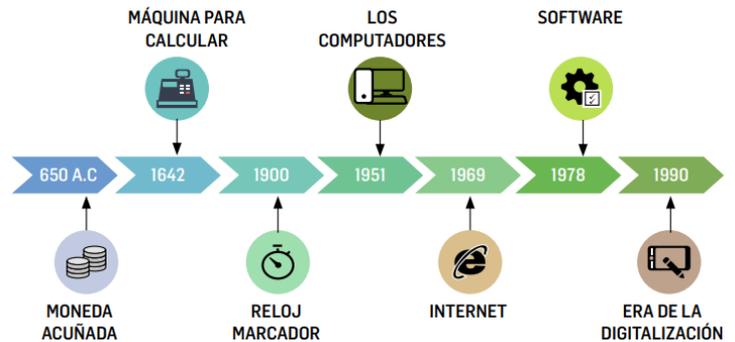
remontarse al nacimiento de la práctica contable en los años 6.000 a.C., época en la cual los registros de las actividades económicas se llevaban en tablillas de barro, sin embargo, solo hasta el año 1458 se empieza a hablar de la partida doble, de ahí que la contabilidad empezó a ser una de las actividades con mayor progreso a través de los años. Es así como la dinámica mundial industrial empezó a transformar significativamente los procesos contables como el registro de transacciones, procesos auditores y gerenciales, y cobró gran importancia servir de garantes en el manejo transparente de los recursos públicos (Quijano, 2020).

La globalización estableció pasos importantes para el crecimiento de la profesión contable, ya que obligó a pensar y desarrollar organizaciones de carácter mundial y estándares de información que establecieran un lenguaje financiero de fácil entendimiento en el mercado mundial, incluyendo los mercados financieros.

Con la llegada de las revoluciones 3.0 y 4.0 (tecnología y digitalización), los profesionales de la contaduría pública disponen de múltiples avances al mismo tiempo que enfrentan retos a la hora de utilizar herramientas tecnológicas y digitales como el computador, los teléfonos inteligentes, los softwares, el internet, big data, Blockchain®, Canvas®, Power bi®, Scrum®, entre otros, para atender la velocidad que exige la dinámica empresarial actual a la hora de prestar servicios contables y financieros (Quijano, 2020).

Lo anterior, se puede ilustrar en la siguiente figura:

Figura 1. Evolución tecnológica de la contabilidad



Fuente: González et al. (2021)

El principal papel de la contabilidad se ha centrado en controlar y organizar diversas actividades de la empresa, para interpretar los resultados de manera oportuna, útil y eficaz y lograr el seguimiento pertinente de las dinámicas empresariales para la consecución de los objetivos deseados; es así como, en el sistema, se ha convertido en el principal aliado para la comunicación asertiva de las organizaciones, tanto interna como externamente, y en la herramienta de fortalecimiento en todos los ámbitos financieros, económicos, de mercado, entre otros, que conducen a una acertada toma de decisiones para alcanzar competitividad.

En ese sentido, la contabilidad a lo largo de su historia ha crecido en el desarrollo de herramientas que brindan satisfacción de necesidades del público y facilita el trabajo del contador y las empresas, hasta lograr que los procesos sean más eficientes y seguros, adaptando al prestador de servicios contables a la nuevas tecnologías para generar competencias propositivas que mejoren no solo



la calidad de sus productos y/o servicios ofrecidos, también la idoneidad del mismo para el crecimiento y sostenibilidad empresarial. (Prats et al., 2021).

La adquisición de competencias digitales para el contador ha permitido que su trabajo se vuelva más creativo, preciso, real, cualificado, ágil y con capacidad oportuna de respuesta, dando el paso de medir los activos, pasivos, gastos, costos e ingresos manualmente a sistematizarlos y captarlos como datos e información; luego a diseñar sistemas financieros y comerciales, al optimizar y automatizar los procesos; en consecuencia, instruye y asesora estratégicamente a las organizaciones hacia una correcta toma de decisiones, puesto que cada vez más se necesitan equipos multifuncionales y profesionales con conocimientos especializados y con criterio profesional y empresarial (Siegrist et al., 2020).

Según el Instituto de Contadores Públicos de Australia y Nueva Zelanda – (en adelante CA ANZ) (2017), en su informe *The future of talent: Opportunities unlimited*, ser creativo, implica que los profesionales contables puedan recurrir a los datos y la tecnología, y desde allí, gestar alternativas sólidas de solución a problemas complejos en las empresas. Las competencias deben estar acompañadas de una mentalidad positiva, abierta al cambio, al crecimiento y la innovación. Si bien la adaptabilidad puede venir con la experiencia, esta debe convertirse en una característica fundamental para responder a los nuevos acontecimientos que plantea la automatización y digitalización.

De acuerdo a lo anterior, el proceso de transformación digital y la adquisición de competencias digitales, pasó de ser una opción a convertirse en una necesidad profesional y en un pilar de sustento para toda estrategia

empresarial (Vías, 2021). Según Masera (2019), debido a que cada empresa es diferente y cuenta con estructuras organizativas distintas, trabajarán de una forma diferenciada, manteniendo una cultura empresarial única. Por ello, se debe tener conciencia de que las transformaciones únicamente no son dadas por la tecnología, sino por los objetivos concretos de cada organización, es allí donde se hacen más relevantes las competencias que poseen las áreas y miembros de las mismas, pues generan sinergia entre la tecnología y el factor humano para el correcto funcionamiento y progreso del ente. Por consiguiente, se generaron nuevas perspectivas de la profesión contable desde el modo de ver, pensar y realizar los procesos, frente a las nuevas exigencias de la sociedad; y en ese sentido, se evidencia el cambio perdurable en el tiempo que dio la profesión, para atender los retos de la economía digital y tecnológica.

Herramientas digitales para fortalecer la competitividad del contador

Las siguientes herramientas digitales fortalecen el trabajo integral que los contadores públicos deben realizar en un mundo dependiente de la revolución 4.0.

Almacenamiento en la nube

De acuerdo con Palma et al. (2022), es aquel que guarda y respalda información en plataformas digitales para consolidarla, automatizar procesos y mantenerlos en disponibilidad constante, reduciendo así costos y recursos informáticos. Según Cabrera (2021), es un servicio que permite el almacenamiento de datos e información, al igual que la organización y distribución de todo tipo de ficheros, carpetas y/o documentos que se



encuentran en un servidor, proporcionado por un proveedor, al que se accede a través de internet.

Big data

Para Barleta et al. (2020), el big data, es una tecnología que permite la celeridad del procesamiento de grandes volúmenes de información, al detectar los patrones y tendencias para mejorar la toma de decisiones y la automatización de procedimientos parametrizados.

Análisis de datos

Para Peña (2017), el análisis de datos se presenta como un instrumento que provee al administrador, contador, consultor, y mercader, entre los principales; una variedad de oportunidades para interpretar la información, producir hipótesis e inferencias, y así generar una situación que conlleve a la toma de decisiones, mediante la objetividad y la medición concreta de un hecho. Según Treviño et al. (2020), el análisis de datos se entiende como la herramienta que guía hacia la comprensión e interpretación idónea de las necesidades de las organizaciones y personas, a través de datos capaces de ser descifrados y expuestos.

Blockchain®

Según Dolader et al. (2017), el Blockchain® es una plataforma digital de información de acceso abierto o cerrado, confiable y económica, en la que se pueden comercializar activos digitales y financieros. De acuerdo con Bartolomé (2018), el Blockchain® puede ser de fácil o difícil acceso, dependiendo el grado de

reserva que las empresas quieran darle a su información financiera.

Canvas®

Para Ferreira (2015), es una herramienta desarrollada por el consultor suizo Alexander Osterwalder en el año 2004, para el análisis y evaluación de ideas de negocio, con la que las organizaciones crean, capturan y entregan propuestas de valor. Canvas® es una herramienta moderna y creativa, utilizada frecuentemente porque posibilita la capacidad de establecer sobre un lienzo las variables que debe tener en cuenta todo emprendedor. De la misma manera, para Reaño (2018) “El modelo Canvas® es una nueva herramienta para la identificación y análisis de ideas emprendedoras” (p.19).

Copias de seguridad

Las copias de seguridad son aquellas que garantizan que la empresa pueda reaccionar ante algún percance informático relacionado con robo o eliminación de la información, así brinda continuidad en los procesos y en la prestación del servicio (Hernández et al., 2019). Por su parte, Postigo (2020) describe las copias de seguridad como herramientas fundamentales en los mecanismos de recuperación, puesto que aseguran el restablecimiento y la continuidad de toda la información que se interrumpa por fallas o ataques al sistema

Office®

Para Ospina et al. (2019), Office® es “una herramienta ofimática es una recopilación de programas usados en oficinas que permiten



crear, modificar, organizar, escanear, imprimir entre otros, archivos y documentos” (p.2). De acuerdo con Prats et al. (2021), las herramientas ofimáticas son aquellas que permiten responder a necesidades documentales que demanda la sociedad, el mercado y la empresa; estas brindan soportes para el desempeño laboral simplificando y acelerando el trabajo.

Power bi®

Para Vivas y Vivas (2021), Microsoft Power bi®, es una plataforma de análisis e inteligencia empresarial que consta de aplicaciones y servicios diseñados para proporcionar información visual coherente e interactiva sobre los datos. Más específicamente, es un conjunto de herramientas y servicios de análisis empresarial que funcionan en conjunto para acceder a fuentes de datos, dar forma a las diferentes fuentes, realizar análisis y visualización de los mismos y compartir conocimientos a través de estos procesos.

Scrum®

Delhij et al. (2015), explican que Scrum® es un proceso o una técnica para construir productos, y un marco que ha sido usado para gestionar su desarrollo más complejo desde principios de los años 90”. Igualmente, Sutherland (2016), describe que Scrum® nació como una alternativa diferencial para organizar la fuerza de trabajo y el capital humano, debido a que su metodología comprende como trabajo en equipo: compenetración, intensión y objetivos. Scrum® es una metodología de desarrollo ágil, considera que los implicados pueden brindar más que sus conocimientos técnicos, asignando y programando en un entorno de constante variación la toma de decisiones

basada en datos y la entrega de productos en ejercicio de los requerimientos del cliente (Ramírez et al., 2019).

Software Contable

Según Vizcaino y Becerra (2019), se puede entender como software contable, aquel que trata de una serie de elementos que facilitan el registro de la información económica y financiera, al permitir la elaboración y presentación de informes financieros para la toma de decisiones. De acuerdo con lo mencionado por Maryelis (2014), en su blog spot *Sistemas Contables*, el software contable es un programa que posibilita transformar una serie de datos para ofrecer información clara, precisa, confiable, oportuna y útil para la toma de decisiones.

Índice de competitividad global - digital

A raíz de lo anterior, (avances, cambios y adaptaciones que ha tenido la profesión contable para dar respuesta a las problemáticas presentadas – transformación/competencias/ competitividad digital), surge un gran interrogante: ¿los profesionales del área contable están en condiciones y capacidad para adaptarse a estos nuevos avances, perfiles exigidos y formas de realizar las actividades?

Según el Reporte de Competitividad Mundial (en adelante WCY, por sus siglas en inglés) del Instituto Internacional para el Desarrollo Gerencial – (en adelante IMD), Colombia descendió un puesto y se ubicó en la posición 57, por debajo de países de la región como Chile (en el lugar 45), Perú (54) y México (55). Ranking que se basa en la selección de más de 330 criterios de competitividad, los cuales se



investigan de forma “exhaustiva” a través de literatura económica, fuentes internacionales, comentarios de la comunidad empresarial, agencias gubernamentales y académicos.

Por lo anterior, se puede inferir que la competitividad es un gran indicador de transformación y cambio, provoca que todas las organizaciones, entes y/o personas naturales o jurídicas, gubernamentales o no gubernamentales, asuman los nuevos retos y reconsideren sus objetivos para la creación de propuestas de valor más atinadas a sus productos y servicios. Desde el contexto que trae la revolución 4.0 “era de la digitalización”, se puede evidenciar que competir en los grandes mercados digitales es diferente a los sectores tradicionales; a menudo implica otros tipos de economías, plataformas, funciones móviles, sistemas en red y posiciones más complejas. En este sentido, los mercados digitales se caracterizan por altas tasas de inversión e innovación, que conducen a un rápido progreso tecnológico en el sector y a un aumento de la innovación disruptiva. Actualizaciones inevitables que representan cambios para los que no siempre se encuentra preparados. Hoy, la economía se ha visto envuelta mayoritariamente en el consumo digital, gracias a diversos factores citados anteriormente y a otros que han surgido, por ejemplo, si se toma en consideración la

pandemia y la postpandemia COVID-19, que fue una situación de emergencia sanitaria mundial, la cual limitó las libertades humanas, llevó al encierro y pautó nuevas formas de trabajo, considerándose una de las etapas más fuertes del tránsito a procesos digitales, y de mayor uso de dispositivos electrónicos. No obstante, causó incertidumbre y complejidad comercial, pero logró convertirse en una aceleradora del empoderamiento del consumo a través de los dispositivos digitales.

Ahora bien, en materia competitividad digital, el IMD, mediante el ranking de Competitividad Digital Mundial, evalúa los factores relacionados con la capacidad que tiene cada economía para adoptar y explotar aquellas tecnologías digitales que se incorporan en las prácticas gubernamentales, de negocios y sociedad en general. Según este reporte, Colombia ha pasado de ocupar para el año 2020 el puesto 61, a estar ubicado en el puesto 59 en el 2021. Esta afirmación se da como resultado de la medición de tres pilares fundamentales “conocimiento, tecnología y preparación para el futuro”, que a su vez se subdividen en factores clave para cada área analizada. Estos implican también, de acuerdo con el IMD, asumir dentro de los objetivos o proyección de las organizaciones los siguientes elementos como parte del marco ejecutivo.



Figura 2. Modelo del Ranking de Competitividad Digital Mundial del IMD.

CONOCIMIENTO	TECNOLOGÍA	PREPARACIÓN PARA EL FUTURO
TALENTO	MARCO REGULATORIO	ACTITUDES ADAPTATIVAS
Evaluación educativa PISA - Matemáticas Experiencia internacional Personal extranjero altamente calificado Gestión de ciudades Habilidades digitales / tecnológicas Flujo neto de estudiantes internacionales	Apertura de un negocio Contratos de refuerzo Leyes de inmigración Desarrollo y aplicación de tecnología Legislación de investigación científica Derechos de propiedad intelectual	Participación electrónica Venta al por menor de internet Posesión de tableta Posesión de teléfonos inteligentes Actitudes hacia la globalización
FORMACIÓN Y EDUCACIÓN	CAPITAL	AGILIDAD DE NEGOCIOS
Formación de los empleados Gasto público total en educación Logro de educación superior Ratio alumno/profesor (educación terciaria) Graduados en ciencias Mujeres con grados	Capitalización bursátil de TI y medios Financiamiento para el desarrollo tecnológico Servicios bancarios y financieros Riesgo de inversión Capital de riesgo Inversión en telecomunicaciones	Oportunidades y amenazas Distribución mundial de robots Agilidad de las empresas Uso de Big Data y análisis Transferencia de conocimiento
CONCENTRACIÓN CIENTÍFICA	ENTORNO TECNOLÓGICO	INTEGRACIÓN DE TI
Gasto total en I + D (%) Gasto total en I + D per cápita Investigadoras Productividad de I + D por publicación Empleo científico y técnico Donaciones de patentes de alta tecnología Robots en educación y I + D	Tecnología de las comunicaciones Suscriptores de banda ancha móvil Banda ancha inalámbrica Usuarios de internet Velocidad de ancho de banda de internet Exportaciones de alta tecnología (%)	Gobierno electrónico Asociaciones público-privadas La seguridad cibernética Piratería del software

Fuente: Centrum PUCP (2021).

De este modo, se puede apreciar que los factores estudiados por el IMD son variables que enmarcan de manera conjunta al Estado como ente gubernamental, las organizaciones y la población en general.

Materiales y métodos

La presente investigación se ubica dentro de los estudios cuantitativos, de tipo no experimental, de alcance exploratorio, su diseño estará clasificado como transversal- descriptivo y de campo, en virtud de que se estudia el fenómeno de interés tal y como se manifiesta en su contexto natural, sin la pretensión de incidir intencionalmente en las variables de estudio.

Es así como, la investigación descriptiva:

“...comprende la descripción, análisis, registro e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente”. (Tamayo y Tamayo, 2009, p.46).

Otros autores, reconocen la relevancia de la investigación descriptiva, teniendo en cuenta que su propósito final es explicar de forma correcta los fenómenos objeto de estudio, es así como, según Bavaresco (2006), su principal característica, es presentar una explicación precisa, en la cual, se describe y estudia sistemáticamente particularidades parecidas o sucesos estudiados sobre hechos reales (individuales o conjuntos).



En relación con la población, Bavaresco (2006), manifiesta que, es el grupo integral de las unidades de análisis a considerar en la investigación objeto (Estado, equipos, colectividades, instituciones, empresas, personas, individuos, entre otros), es decir, es la totalidad de los componentes que conforman el todo.

Por lo anterior, determinar con claridad la población objeto de investigación, es importante para realizar un correcto análisis de datos. Además, Chávez (2007), define la población como, el conjunto del estudio sobre el cual se piensa estudiar y analizar los resultados, está conformada por rasgos similares pero específicos que permiten diferenciarlos.

Para el presente estudio, la población está conformada por 1709 contadores públicos que prestan servicios profesionales en el departamento del Chocó; pero de acuerdo con la información proporcionada por el Sistema de consulta de información censal-DANE-CEPAL-CELADE (en adelante REDATAM), como se citó Córdoba (2015), el Chocó es un departamento con porcentaje de emigrantes superior al 40%, principalmente por la búsqueda de oportunidades laborales. Por tal motivo, la población de contadores públicos se reduce a 1026. Luego se empleó un muestreo aleatorio simple que logró determinar una muestra de 190 contadores públicos que clasificados en 77 hombres y 113 mujeres.

Como técnicas de recolección de la información, se utilizaron fuentes secundarias como revistas, artículos, libros, entre otros, que sirvieron de insumo para determinar las tendencias utilizadas a nivel general en materia de competencias digitales en la prestación de

servicios profesionales contables, además se realizó la aplicación de una encuesta como fuente primaria de información.

Este instrumento de recolección de datos aplicado es un cuestionario semiestructurado, que se diseñó con 19 preguntas, divididas en 4 secciones (Datos personales, Conocimiento, Tecnología y Preparación para el futuro) el cual busca determinar la competitividad y las competencias digitales en la prestación de servicios profesionales del contador público.

El análisis de la información se realizó a través de la aplicación de estadística descriptiva. Posteriormente se usó con la finalidad de describir el comportamiento del uso de herramientas digitales en la prestación de servicios contables en la actualidad, mediante la distribución, tanto de frecuencias absolutas, como porcentuales, así como de promedios estadísticos aritméticos correspondientes a cada uno de los indicadores utilizados en las respectivas dimensiones relacionadas al objetivo. Para ello, se utilizaron herramientas Office® y Excel versión 2016.

Para terminar, se utilizó un baremo que contiene una escala de varias respuestas utilizadas en el instrumento de recolección de la información. Además, el debate e interpretación de los resultados se basó en una tabla de rangos, intervalos, como de categoría, para realizar la interpretación del análisis de los resultados, indicadores y dimensiones, de la siguiente forma: siempre (5) casi siempre (4), algunas veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). (Ver Tabla 1).



Tabla 1. Baremo para la categorización de los estadísticos de las variables Alternativas

Alternativas	Intervalo	Categoría	Significancia
Siempre (S)	$4,21 \geq X \leq 5,00$	Muy alto	Gran desarrollo de las actividades con uso de tecnología y herramientas digitales.
Casi Siempre (Cs)	$3,28 \geq X \leq 4,20$	Alto	Alto desarrollo de las actividades con uso de tecnología y herramientas digitales.
Algunas veces (Av)	$2,52 \geq X < 3,27$	Moderado	Presenta un alto número de debilidades y/u omisiones en el desarrollo de las actividades con uso de tecnología y herramientas digitales
Casi nunca (Cn)	$1,76 \geq X < 2,51$	Bajo	Poco o nada desarrolla actividades con uso de tecnología y herramientas digitales
Nunca (N)	$1,00 \geq X < 1,75$	Muy Bajo	No desarrolladas actividades con uso de tecnología y herramientas digitales

Fuente: Vega y Moreno (2020).

Resultados

Identificar los contadores públicos que prestan servicios profesionales en el departamento del Chocó

Para identificar a los contadores públicos se consultaron varias fuentes. Primero se solicitó información de número de graduados de las principales instituciones de educación superior que ofrecen el programa de Contaduría Pública y tienen domicilio principal o sedes en el departamento del Chocó, como es el caso de la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba, la Universidad Cooperativa de Colombia y la Universidad Remington; de la misma manera, se indagó en las asociaciones o agremiaciones de contadores públicos, también se consultó en empresas reconocidas del departamento el nombre del profesional a cargo de su contabilidad, así como en las firmas de contadores. Por último, se contrastó las bases de datos existentes con la información suministrada por los organismos.

Lo anterior permitió determinar lo siguiente:

- El 59% de los contadores públicos que prestan servicios profesionales en el departamento del Chocó son de sexo femenino y un 41% de sexo masculino, es decir, el gremio contable está dominado por mujeres en esta jurisdicción territorial.
- El mercado laboral de los contadores públicos en el departamento del Chocó está dominado en general por jóvenes, toda vez que el 84% de ellos tienen entre 20 y 40 años, por tal motivo, el 76% de los contadores tienen hasta 10 años de experiencia profesional.
- Las personas naturales y jurídicas del departamento del Chocó utilizan servicios de contadores que están domiciliados en la capital Quibdó, debido a que el 83% de ellos están radicados en esta ciudad y el resto en diferentes ciudades o municipios del departamento y del país.
- Los contadores públicos del departamento del Chocó están accediendo a y preparándose con formación de alto nivel



para seguir mejorando sus competencias profesionales, ya que el 46% de ellos ha realizado al menos un posgrado (especialización, maestría o doctorado), pero solo el 22% es miembro de alguna red académica relacionada con la profesión, y el 15% de ellos ha generado algún producto de investigación como artículos científicos, libro y capítulos de libros.

- Realizar asesorías y consultorías contables, financieras y tributarias con un 66%, es la principal actividad económica de los contadores públicos en el departamento del Chocó, alternándolas con otras actividades como la auditoria y el control, la docencia universitaria y otras actividades propias de la profesión contable con un 34%.

Describir las tendencias digitales utilizadas en la prestación de servicios del contador público

Después de realizar la revisión de la literatura en diferentes fuentes y bases de datos, se encontró que las herramientas digitales que están a la vanguardia en la revolución 4.0, en la prestación de servicios profesionales por parte de los contadores públicos, son las siguientes (todas estas se encuentran definidas anteriormente):

- Almacenamiento en la nube
- Big data
- Análisis de datos
- Blockchain®
- Canvas®
- Copias de seguridad
- Office®
- Power bi®
- Scrum®
- Software contable

Conocer las herramientas digitales utilizadas por los contadores públicos en la prestación de servicios profesionales

Una vez identificados los contadores públicos que prestan servicios profesionales en el departamento del Chocó y realizado un muestreo aleatorio simple, se aplicó una encuesta con la ayuda de Microsoft Forms a 190 contadores públicos, con la que se pudo evidenciar que las herramientas digitales que conocen y/o utilizan en su quehacer cotidiano son las siguientes:

- Software contable: el 92% de los contadores ha utilizado o utilizan algún software contable y comprenden su utilidad a la hora de realizar asesorías o consultorías contables, financieras o tributarias.
- Almacenamiento en la nube: el 85% de los contadores públicos encuestados almacena datos y archivos en las distintas aplicaciones que provee internet, sin importar la actividad económica que desarrollan, y aprovechan las ventajas que esta herramienta brinda en seguridad, capacidad de almacenamiento y acceso a la información.
- Copias de Seguridad: el 86% de los contadores públicos realiza copias de seguridad de la información que almacena tanto en los dispositivos como en la nube.
- Paquete de Office®: indudablemente la herramienta que más conocen y utilizan los contadores públicos, es el Paquete Office® de Microsoft, pues el 93% de ellos procesa datos, realiza hojas de cálculo, gestiona sus correos y crea bases de datos con él.
- Big data o data analytica: el 39% de los contadores públicos conoce o ha utilizado



herramientas para procesar grandes volúmenes de datos y así suministrar información para la toma de decisiones a sus empleadores o clientes.

- Canvas®: a la hora de realizar presentaciones audiovisuales, utilizar plantillas para imágenes, videos o cualquier tipo de diseño creativo, el 34% de los contadores públicos lo hace con esta herramienta.
- Power bi®: para realizar informes profesionales que combinen el análisis de datos con elementos audiovisuales, Power bi® es una herramienta efectiva; por tal motivo el 25% de los contadores públicos que presta sus servicios profesionales en el departamento del Chocó conoce y utiliza esta herramienta.
- Blockchain®: el 12% de los contadores públicos conoce y/o ha utilizado herramientas de Blockchain® para todo el tema de la transferencia de activos digitales que ha tomado fuerza en el mercado global.
- Scrum®: es usual que contadores públicos trabajen de la mano de algunos colegas o de sus auxiliares contables, esta herramienta es útil para el trabajo en equipo (conecta personas que trabajan juntas), por eso el 11% de dichos profesionales la conocen y la utilizan.

Evaluar la competitividad digital en la prestación de servicios profesionales del contador público

Del instrumento aplicado a los contadores públicos también se puede inferir que:

- El 81% de los contadores públicos que presta servicios profesionales en el departamento del Chocó. Ellos siempre o casi siempre utilizan dispositivos tecnológicos (computadores, celulares, tablet).
- El 57% de los contadores públicos realiza o ha realizado asesorías o consultorías mediadas por las Tecnología de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC) en sus labores profesionales.
- El 20% de los contadores públicos ha invertido en ciberseguridad para proteger la información en las plataformas digitales en las que realiza sus trabajos.
- el 30% de los contadores públicos algunas veces ha utilizado herramientas basadas en la inteligencia artificial dentro de sus actividades laborales.
- EL 39% de los contadores públicos se ha apoyado en el big data para procesar datos y agregar valor a las actividades que realizan.
- El 58% de los contadores públicos utiliza almacenamiento en la nube para guardar y proteger la información generada en sus labores profesionales y así evitar el riesgo de la pérdida de información.
- De la misma manera, el 20% de los contadores públicos se ha capacitado en temas relacionados con el uso de herramientas digitales, lo que se ha convertido en tendencia para mejorar su competitividad en la prestación de servicios profesionales, pero al 100% de los contadores públicos encuestados le gustaría capacitarse o seguir capacitándose en temas iguales o similares.



Discusión

Después de realizado el análisis de los datos y revisión de literatura, se expone lo siguiente:

El artículo enseña una profunda comprensión de cómo los profesionales contables han evolucionado para dar respuesta a los retos establecidos por la revolución 4.0 con la creciente digitalización, a través de un enfoque cuantitativo, descriptivo y exploratorio, en vista que los autores investigan las competencias digitales necesarias para los contadores públicos en la actualidad y analizan cómo estas competencias influyen en la prestación de servicios contables modernos y disruptivos.

Los resultados obtenidos en esta investigación brindan una visión integral sobre la situación actual de los contadores públicos en el departamento del Chocó. Por ejemplo, la prevalencia del género femenino en el gremio refleja una variación en las dinámicas tradicionales o costumbristas de género en el ámbito contable, lo que indica una mayor inclusión y diversidad en la profesión; la concentración de contadores jóvenes en el mercado laboral indica la necesidad de un enfoque en la formación continua y el fortalecimiento de habilidades digitales para asegurar una preparación competitiva acorde a las demandas cambiantes de la profesión.

La inclinación hacia la asesoría y consultoría en lugar de otras actividades tradicionales como la auditoría y el control, refleja el crecimiento por la demanda de servicios estratégicos, diferenciales y de valor agregado en un contexto organizacional en constante evolución. Esta tendencia señala que los contadores públicos están apropiando cada vez más de manera activa, el papel relacionado con la toma de decisiones empresariales.

En cuanto a las herramientas digitales, se observa que los contadores públicos que prestan servicios profesionales en el departamento del Chocó, de acuerdo al baremo establecido para la categorización de los estadísticos de las variables alternativas, tienen un nivel muy alto en el manejo y uso de herramientas como Office® y software contable y un nivel alto en aquellas como almacenamiento en la nube y copias de seguridad; estos instrumentos están mejorando la eficiencia, la protección y la gestión de datos en la prestación de servicios. No obstante, se identifican acciones de mejora en Canvas® y Power BI® que presentan un nivel bajo; Blockchain® y Scrum®, presentan un nivel muy bajo, lo que sugiere oportunidades para la capacitación y el desarrollo de habilidades especializadas.

Las implicaciones de estos resultados para futuras investigaciones y acciones, hacen evidente la necesidad de ajustar macro y micro currículos educativos para incorporar competencias digitales cruciales en la preparación de los futuros contadores en los desafíos de la industria 4.0. Igualmente, la demanda de programas de educación continua destaca la importancia de la formación a lo largo de la carrera. Además, el interés generalizado en la capacitación en herramientas digitales sugiere un claro compromiso de los contadores por mantenerse a la vanguardia, disruptivos y competitivos en un mundo tecnológico en constante cambio.

Este estudio presenta implicaciones que van más allá de la actualidad de la profesión contable en el departamento del Chocó y la región. A medida que las industrias evolucionan, es esencial que los contadores estén equipados con las habilidades y el conocimiento necesario para prosperar en un entorno digital y globalizado. Los resultados de



este estudio son importantes para la academia, los profesionales y las instituciones educativas en su búsqueda por abordar las necesidades cambiantes del mercado contable.

Conclusiones

Los resultados de esta investigación cobrarán relevancia en futuras investigaciones o actividades de fortalecimiento académico que busquen o conlleven a:

- Ajuste y actualización a los currículos que ofrecen las instituciones de educación superior para el programa Contaduría Pública, de tal forma que estos permitan a los futuros contadores conocer y adquirir las competencias digitales requeridas para ser competitivos en el mundo globalizado.
- Ofertar programas de educación continuada (seminarios, diplomados, cursos), por parte de las diferentes instituciones, con el propósito de ampliar las posibilidades de capacitación durante y después del pregrado de los futuros contadores públicos.
- Los empleadores, facilitar las plataformas y recursos que se requieren para la adecuada capacitación del personal contable y financiero, con el propósito de avanzar hacia procedimientos contables, tributarios y financieros más automatizados y digitales.
- Consultar e investigar bases de datos científicas, con el propósito de acceder a literatura actualizada y a autores con reconocimiento internacional a la hora de hablar de competencias digitales en la era actual.
- Desde la familia, entes territoriales e instituciones educativas de educación media y básica, asumir el compromiso de

facilitar y fomentar la formación en educación digital.

- Aceptar y prepararse personal, académica y socialmente, para asumir los retos que depara una sociedad cambiante.

Agradecimientos

Gracias a la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba - UTCH, quien mediante la Convocatoria Interna de Estímulo para la financiación de proyectos Investigación Científica y Tecnológica para los Grupos de Investigación reconocidos por MINCIENCIAS – UTCH (2022); Así mismo, al grupo de investigación Innovación Contable por fomentar la investigación mediante el desarrollo de actividades de tipo intelectual con excelencia y calidad, utilizando modelos teórico- prácticos que ayuden a dar respuesta a la problemática que se presentan en el entorno regional, nacional e internacional.

Conflicto de intereses

Los autores del presente artículo declaran que no existe conflicto de interés alguno.

Referencias

- Alemán, I. I., Anaya, A. S. y De la Iglesia, A. M. (2020). Las competencias digitales como recurso intangible en la empresa. *Prisma Social: revista de investigación social*, (29), 155-171.
- Arranz, F. G., Blanco, S. R. y San Miguel, F. J. (2017). Competencias digitales ante la irrupción de la Cuarta Revolución Industrial. *Estudos em Comunicação*, 1(25).



- <http://www.scrumguides.org/docs/scrumguide/v1/Scrum-guide-es.pdf>
- Barleta, E., Pérez, G. y Sánchez, R. (2020). La revolución industrial 4.0 y el advenimiento de una logística 4.0.
- Bartolomé, A. y Moral, J. M. (2018). Blockchain en Educación. Cadenas rompiendo moldes, Colección Transmedia XXI.
- Bavaresco, A. (2006). Proceso metodológico en la investigación (cómo hacer un Diseño de Investigación). Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Blanco, F., Castro, J., Gayoso, R. y Santana, W. (2019). Las claves de la Cuarta Revolución Industrial. Cómo afectará a los negocios y a las personas. Barcelona: Libros de cabecera S.L.
- CA ANZ - Chartered Accountants Australia and New Zealand. (2017). The future of talent: Opportunities unlimited.
- Cabrera, M. I. (2021). Desarrollo de un prototipo de agregador de almacenamiento en la nube.
- Centrum PUCP, Pontificia Universidad Católica del Perú (2021). Resultados del Ranking de Competitividad Digital Mundial 2021.
- Chávez, N. (2007). Introducción a la investigación educativa. Gráfica González, 83.
- Córdoba, M. (2015). Chocoanos migrantes en Colombia.
- CPA Australia. (2019). CPA Australia's my firm. My future. CPA, Melbourne.
- Delhij, A., Van Solingen, R. y Wijnands, W. (2015). La guía de eduScrum: "las reglas del juego".
- Dolader, R.C., Bel, R. J. y Muñoz, T.J. (2017). La Blockchain: fundamentos, aplicaciones y relación con otras tecnologías disruptivas.
- Ferreira, D. (2015). El modelo Canvas en la formulación de proyectos. Cooperativismo y Desarrollo, 69-80.
- Galindo, F., Ruiz, S. y Ruiz, F. (2017). Competencias digitales ante la irrupción de la Cuarta Revolución Industrial. Estudos em Comunicação, 25(1), 1-11. <http://ojs.labcom-ifp.ubi.pt/index.php/ec/article/view/277>
- García, J. J. y Becerra, O. A. (2019). Análisis de las competencias digitales en las facultades de ciencias contables de las universidades peruanas. Revista Gestión I+ D, 4(1), 31-56.
- Gómez, I., Fila, A., Balduzzi, J. B. y Peña, F. (2019). El trabajo en la era de la Tercera Revolución Industrial. Universidad Tecnológica Nacional.
- González, C., Puerta, V. y Chamorro, C. (2021). Principales retos de la profesión contable desde las perspectivas económica, digital y científica. Revista Visión Contable, 24, 31-57.
- Hernández, H. M., Cantero, L. G., Vidal, D. M. y Villadiego, L. R. (2019). Riesgos informáticos y alternativas para la seguridad informática en sistemas contables en Colombia. Revista Venezolana de Gerencia, 2, 528-541.
- Huerta, E. y Jensen, S. (2017). An accounting information systems perspective on data analytics and big data. Journal of Information Systems, 31(3), 101-114.
- Jackson, D., Michelson, G. y Munir, R. (2022). New technology and desired skills of early career accountants. Pacific Accounting Review. Advance online publication.
- Maryelis, E. (2014). Introducción a la informática-Sistemas Contables. Blogspots
- Masera, E. (2019). Digitalización y el factor humano en la transformación digital.



- Mejía, O. A. y Mejía, Y. Y. (2022). Madurez tecnológica de la generación Z: reto de la transformación digital en Colombia. *Revista CEA*, 8(16).
- Méndez, J. G. y Acuña, N. J. (2020). El contador público frente a la cuarta revolución industrial. *Quipukamayoc*, 28(57), 25-33.
- Mugge, P., Abbu, H., Michaelis, T. L., Kwiatkowski, A. y Gudergan, G. (2020). Patterns of digitization: A practical guide to digital transformation. *Research-Technology Management*, 63(2), 27-35.
- OCDE. (2016). Estrategia de competencias de la OCDE. Informe de diagnóstico para el Perú. París, FR: Ediciones OCDE
- Ospina, K. L., Mayorga, J. A. y Salazar, T. D. (2019). Informática y ofimática una herramienta pedagógica. *Recimundo*, 3(3), 1085-1100.
- Palma, D. P., Machuca, S. A., Jalón, E. J. y Villalta, B. E. (2022). Migración a la Nube como alternativa de almacenamiento de información académica de los profesores. *Revista Conrado*, 18(S3), 501-508.
- Peña, S. (2017). Análisis de datos. Bogotá: AREANDINA. Fundación Universitaria del Área Andina.
- Postigo, A. (2020). Seguridad informática. Ediciones Paraninfo, SA.
- Prats, G. M., Pereyra, M. C. y Magaña, S. T. (2021). El contador público en la era digital. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales*, (36).
- Quijano, D. (2020). Innovación: Pasado, presente y futuro del contador público en Colombia y en el mundo. <https://www.bdo.com.co/es-co/publicaciones/boletines-audit/innovacion-pasado,-presente-y-futuro-del-contador-publico-en-colombia-y-en-el-mundo>
- Ramírez, M. R., Soto, M. D., Moreno, H. B., Rojas, E. M., Millán, N. D. y Cisneros, R. F. (2019). Metodología SCRUM y desarrollo de Repositorio Digital. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação*, 1062-1072.
- Reaño, M. (2018). Metodología Canvas una herramienta para mejorar la producción de dulces artesanales –Chiclayo 2018. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Siegrist, M., Bowman, G., Mervine, E. y Southam, C. (2020). Embedding environment and sustainability into corporate financial decision-making'. *Accounting and Finance*, 60(1), 29-147.
- Sutherland, J. (2016). Scrum: El arte de hacer el doble de trabajo en la mitad de tiempo. Editorial Oceano. Business & Economics.
- Tamayo y Tamayo, M. (2009). Metodología formal de la Investigación científica. LIMUSA, Noriega Editores.
- Treviño, R., Rivera, F. y Garza, J. (2020). La analítica de datos como ventaja competitiva en las organizaciones. *Vinculategica Efan*, 6(2), 1063-1074.
- Vega, J. C. y Moreno, H. S. (2020). Estrategia, prospectiva y sostenibilidad como enfoques gerenciales para alcanzar la productividad y competitividad de las MiPymes en un mercado global. *Revista Científica Global Negotium*, 3(2), 64-88.
- Vias, A. (2021). La digitalización empresarial, una estrategia necesaria.
- Vivas, A. K. y Vivas, D. A. (2021). Estadísticas y análisis del Covid-19 en Ecuador utilizando Microsoft Power Bi. *Ingenio*, 4(1), 27–39.



Vizcaino, A. M. y Becerra, G. A. (2019). Uso de un software contable como estrategia en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad. *Revista espacios*, 40(36).

