

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт права, социального управления и безопасности
Кафедра криминалистики и судебных экспертиз

А.М. Каминский, В.Г. Рубцов

КАК ВЫПОЛНИТЬ КУРСОВУЮ
И ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
ПО КРИМИНАЛИСТИКЕ

Методические рекомендации



Ижевск
2023

УДК 343.98(075.8)

ББК 67.52р30

К182

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензент: д-р. юрид. наук, профессор, зав. кафедрой угол. процесса и правоохранит. деятельности ИПСУБ ФГБОУ ВО «УдГУ» Л.Г. Татьяна

Каминский А.М., Рубцов В.Г.

К182 Как выполнить курсовую и выпускную квалификационную работу по криминалистике : метод. рек. : [Электрон. ресурс]. – Ижевск : Удмуртский университет, 2023. – 40 с.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся юридических вузов и факультетов, выполняющих курсовые и выпускные квалификационные работы по криминалистике и судебной экспертизе.

В учебном издании содержатся рекомендации по организации работы в процессе выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы: по выбору тем работы, как подобрать материал, составить план, оформить, эффективно поддерживать контакт с научным руководителем и др.

УДК 343.98(075.8)

ББК 67.52р30

© А.М. Каминский, В.Г. Рубцов, 2023

© ФГБОУ ВО «Удмуртский

государственный университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
§ 1. Цель и задачи написания курсовых и выпускных квалификационных работ	6
§ 2. Выбор темы и консультации с научным руководителем.....	8
§ 3. Подбор материалов и составление плана работы	12
§ 4. Изучение и обобщение следственной и экспертной практики.....	16
§ 5. Анализ материала и реализация плана работы	18
§ 6. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ	23
§ 7. Порядок представления, рецензирования и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ	28
Литература	32
Приложения	34

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением научной дисциплины путем индивидуального выполнения заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ, является одним из важнейших условий повышения качества подготовки специалистов. В ходе выполнения данного вида работ проверяется степень освоения выпускниками целого ряда компетенций, которые детализированы в программе государственной итоговой аттестации выпускников по специальностям высшего образования. Они доступны для обучающихся на сайте УдГУ в личном кабинете портала ИИАС (https://io.udsu.ru/uio/portal_iias.present). Следует обратить внимание, что формальная сторона проведения государственной итоговой аттестации детально изложена в программе, но настоящие методические рекомендации наиболее эффективны в организации работы обучающихся в процессе выполнения данного вида работ. Поэтому обучающемуся настоятельно рекомендуется ознакомиться и с данным учебно-методическим изданием, и с требованиями программы.

Практика педагогики показывает, что не все обучающиеся обладают в достаточной степени навыками самостоятельной работы. В связи с этим возникает необходимость усилить помощь обучающимся в организации самостоятельной работы, улучшить контроль за её выполнением.

Специалисты отмечают, что самостоятельная работа ведет к оптимизации умственной деятельности обучающегося, дает возможность не столько «впитывать» знания, сколько самостоятельно создавать их для себя в процессе поиска и изучения различных источников, а также накопленного практического опыта. Это очень важно, ибо специалист с высшим образованием должен обладать высокой профессиональной мобильностью, умением самостоятельно ориентироваться в широком потоке научной и практической информации, принимать самостоятельно решения¹.

Самостоятельная работа может быть успешной лишь при получении необходимого объема теоретических знаний, практических умений и навыков. Объем знаний, умений и навыков, которые должны получить обучающиеся, определяется перспективами развития науки криминалистики, растущими потребностями криминалистической практики и постоянного совершенствования системы обучения.

Изучение курса криминалистики, как и любой другой научной дисциплины, следует начать с уяснения предмета науки.

¹ Сокол В. Ю., Сокол Е. В. Самостоятельная работа курсантов и слушателей: учебно-метод. пособие. Краснодар : Краснодар. ун-т МВД России, 2007. – 79 с.

В учебниках «Криминалистика» отмечается, что предмет криминалистики составляет определенная группа закономерностей. Соответственно этому криминалистика определяется как наука, исследующая закономерности преступного поведения, механизма его отражения в источниках информации, особенности деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений и разрабатывающая на этой основе средства и методы указанной деятельности с целью обеспечения надлежащего применения процессуально-материальных правовых норм. После изучения криминалистики в рамках общего обучения еще не складывается специалист-криминалист, а лишь начинается процесс его формирования. Профессиональные качества специалиста, приобретенные во время обучения, продолжают совершенствоваться на практической работе.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание курсовых, а на выпускном курсе – выпускных квалификационных работ по криминалистике, их самостоятельная подготовка является важным этапом в становлении обучающегося как специалиста.

Изучение содержания курсовых и выпускных квалификационных работ по криминалистике, написанных обучающимися, показывает, что многие из них успешно справляются с выполнением этого вида учебного процесса. Лучшие работы, имеющие научный и практический интерес, отмечаются наградами на студенческих научных конференциях. Кроме того, хорошо продуманные, экспериментально обработанные, интересные исследования опубликованы в научных сборниках. Наконец, некоторые работы могут служить основой для написания кандидатских диссертаций.

Однако некоторые работы по криминалистике выполняются обучающимися на невысоком уровне. В них отсутствует должная аргументация, нет заслуживающих внимания выводов и фактов. Добиться того, чтобы обучающиеся, взявшиеся за выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по криминалистике, выполнили их на соответствующем уровне и с максимальной пользой для усвоения науки криминалистики – такова цель настоящего учебно-методического издания.

Предлагаемое издание состоит из введения и 7 разделов: цель и задачи написания курсовых и выпускных квалификационных работ; выбор темы и консультация с научным руководителем; подбор материалов, составление плана научной работы; изучение и обобщение практики; анализ материала и реализация плана работы; оформление научных работ; порядок рецензирования и защиты работ.

До начала самостоятельной работы над курсовыми и выпускными квалификационными работами заведующий кафедрой и научные руководители должны провести с обучающимися собеседование, на котором дается краткое

сообщение о целях и задачах написания работ. Обучающихся знакомят с современным состоянием научных проблем, исходя из потребностей следственной практики, дают рекомендации по сбору материала для написания работ. Научные руководители уточняют и корректируют план предстоящей работы.

§ 1. Цель и задачи написания курсовых и выпускных квалификационных работ

Одной из главных задач, стоящих перед обучающимися, является выработка навыков научного исследования того или иного вопроса, а в конечном итоге – подготовка к написанию работы.

Что представляют собой курсовые и выпускные квалификационные работы? Курсовая работа в меньшей степени, а выпускная квалификационная в большей, представляют собой самостоятельные произведения обучающегося, основанные на собственных научных исследованиях. Характер этих исследований, степень их самостоятельности, методы исследования, теоретическая и практическая значимость выводов и обобщений, конечно, неодинаковы. Как правило, курсовые работы пишутся в объеме 30–40 страниц, выпускные квалификационные работы – 60–70 страниц. Однако ценность труда определяется не количеством страниц.

Оба вида работ требуют длительного подготовительного периода. Сначала следует теоретическое изучение интересующего вопроса, сбор и анализ фактического материала, затем написание. Однако курсовые и выпускные квалификационные работы имеют отличия. Основное различие между ними состоит в методах исследования, которые использует обучающийся. При работе над курсовым сочинением обучающийся изучает соответствующий вопрос преимущественно теоретически, путем чтения научной литературы. Подбор фактического материала считается желательным, но не обязательным. Кроме того, если автор сочинения имеет желание и возможность прибегнуть к каким-либо специальным наблюдениям, либо участвовать в проведении какого-либо эксперимента, либо собрать данные путем изучения следственной практики, проведения опроса, анкетирования и т.д., то это всячески приветствуется и поощряется. Не раз бывали случаи, когда курсовые работы по своему качеству не уступали выпускной квалификационной работе. При написании выпускной квалификационной работы собирание фактического (или эмпирического) материала путем проведения специальных обобщений или экспериментов обязательно. Возможно использование и других научных методов исследований, если того требует исследуемый вопрос.

Настоящая профессиональная подготовка начинается чаще всего после получения вузовского диплома. Отсюда и возникает необходимость учить обучающегося ВУЗа находить самостоятельное решение того или иного вопроса путем использования данных, имеющихся в обобщенной практике и научной литературе.

Юристам – практическим работникам часто приходится составлять различные процессуальные документы, которые требуют грамотной, сжатой, четкой формы изложения, приведения убедительных выводов. Этому должны научиться обучающиеся в стенах учебного заведения. Путем написания этих работ обучающийся учится выражать свои мысли письменно, излагать и обосновывать правильные выводы, демонстрировать свои научно-исследовательские способности.

От выпускного квалификационного научного исследования, как правило, не требуется каких-то научных открытий. Обычно в такую работу включаются сравнительно несложные исследования. Однако перед обучающимся ставится обязательное условие: четкое представление об уровне современной науки и направлениях его дальнейшего развития. Это условие необходимо пусть для элементарного, но всё же подлинно научного поиска, а не повторения общеизвестных истин².

При написании курсовых работ обучающийся может ограничиться реферированием литературных источников или простым описанием опыта.

Практика показывает, что работа обучающегося над темой научной работы, которая тесно связана с его будущей деятельностью, вызывает большой интерес у него самого, носит творческий характер, приводит к появлению полезных и интересных предложений, направленных на улучшение практической деятельности в этой области.

Выполнение выпускных квалификационных работ улучшает профессиональную подготовку обучающихся, способствует установлению более тесных контактов кафедры криминалистики с правоохранительными органами, в которых работают обучающиеся, а также внедрению в практику достижений науки, оказанию методической помощи в её совершенствовании.

Разумеется, эти работы не имеют цель обогатить науку, но они ставят обучающегося в положение исследователя, являются своего рода проверкой его научных способностей. В зависимости от того, как обучающийся выполнил выпускную квалификационную работу, решается вопрос о подборе научных кадров (аспирантов) из состава обучающихся в ВУЗе.

² *Борытко Н. М., Разбегаева Л. П., Сахарчук Е. И.* Выпускная квалификационная работа в педагогическом университете : методич. рекомендации для студ. пед. вуза. Волгоград : Перемена, 2004. – 41 с.

§ 2. Выбор темы и консультации с научным руководителем

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ разрабатывается и обсуждается членами кафедры, периодически обновляется с учетом проблем науки и утверждается кафедрой. Она должна соответствовать действующей рабочей программе по криминалистике и охватывать четыре блока: теоретические, методологические, технико-тактические основы науки и методику криминалистического обеспечения предварительного расследования. Количество тем для курсовых и выпускных квалификационных работ по криминалистике, как правило, должно быть достаточным, чтобы исключить необходимость писать работу нескольким обучающимся по одной и той же теме.

Каждому обучающемуся предоставляется право свободного выбора темы. При этом перечень тем курсовых и выпускных квалификационных работ, предложенных кафедрой, не исключает проявления инициативы со стороны обучающихся и преподавателей в выборе иных тем. Обучающийся может написать работу по криминалистике на любую тему, заинтересовавшую его в ходе изучения предмета, посещения научного кружка, конференции или прохождения практики. При этом обучающийся должен обосновать целесообразность её разработки, и по договоренности с научным руководителем тема должна быть одобрена и утверждена на заседании кафедры или её заведующим. Однако, как показывает педагогическая практика, в выборе темы не следует допускать самотека. Не во всех случаях обучающийся может объективно оценить содержание и объем предстоящей работы над темой, её соответствие интересам и своим возможностям, что может привести к значительным трудностям при подготовке работы. Необходимая помощь в выборе тем должна быть оказана преподавателем кафедры, работающим с данным обучающимся.

Выбор темы – немаловажный вопрос. Обучающийся выбирает темы в соответствии со своими желаниями, интересами, склонностями и способностями. При этом он должен руководствоваться, прежде всего, собственными устремлениями и возможностями, а отнюдь не какими-либо иными соображениями. Выбор темы, которая нравится обучающемуся, интересует его, представляется ему важной и нужной для его будущей практической деятельности, во многом определит успешность выполнения им данного научного сочинения. Вместе с тем, при выборе темы нужно учитывать научные интересы руководителя, а также существование на кафедре научных направлений, исследовательских школ.

Не следует выбирать темы слишком широкие, абстрактные, с неограниченным числом вопросов. Обучающийся, избравший обширную тему, обычно испытывает большие трудности и не всегда может сосредоточить свое внимание на главном. В этом случае научная работа насыщается общими рассуждениями.

В отдельных случаях могут быть рекомендованы темы исследовательского характера: обобщение интересного опыта, описание его методики; анализ ошибок при фотографировании места происшествия по материалам следственной практики; разработка какого-либо прибора, возможно изготовление наглядных пособий (диафильмов, стендов, фонотеки и т.п.).

По решению кафедры на основании представления научного руководителя за курсовую работу может быть зачтен доклад на заседании научно-студенческого кружка или на научно-студенческой конференции.

Для обучающихся дневного отделения рекомендуется выбирать тему научной работы, исходя из того, к какой области практической деятельности готовит себя обучающийся, в том числе и в сфере криминалистической деятельности.

Выше уже говорилось, что курсовая работа является своего рода авансом в счет будущей дипломной работы и может быть её стержнем или одной из глав. Например, курсовая работа «Тактические приемы и технико-криминалистические средства, используемые следователем в работе с микрообъектами» может быть использована обучающимися в качестве главы дипломной работы на тему: «Использование микрочастиц в расследовании преступлений». Аналогично тема: «Разоблачение инсценировок грабежей и разбоев», затем может быть главой дипломной работы «Особенности расследования грабежей и разбойных нападений».

При определении тематики работ для очно-заочного отделения кафедрам приходится учитывать практический стаж обучающегося. Обучающиеся очно-заочного отделения, работающие в правоохранительных органах, как правило, опираются на свой личный опыт. Практика показывает, что такие обучающиеся, по сравнению с обучающимися дневной формы обучения, имеют преимущества: у них есть личный опыт работы, некоторая самостоятельная деятельность, в ряде случаев и творческий подход к решению вопросов. Используя эти преимущества, обучающийся данной формы обучения достигает заметных успехов в выполнении выпускных квалификационных работ.

Выполнение выпускных квалификационных работ обучающимися по специальности часто затрудняется отсутствием экспериментально-технической базы для научных исследований. Кафедра криминалистики по возможности восполняет этот пробел. Желательно, чтобы обучающиеся, работающие в судебных, прокурорских, следственных и экспертных органах, выбирали по криминалистике такую тему научной работы, которая тесно связана с их практической деятельностью. Например, если обучающийся работает экспертом, он должен знать современное состояние и перспективы развития традиционных и иных видов криминалистических экспертиз. Целесообразно писать научную работу на близкую ему тему, например, «Исследование документов, изготовленных с помощью современной множительной техники», «Определение дистанции

выстрела по отображениям на преградах», «Идентификационное исследование фотографических изображений (предмета, помещений, участков местности, изображенных на фотоснимке)», «Задачи и возможности криминалистической экспертизы холодного оружия», «Роль математических методов в идентификации человека по папиллярным узорам» и др.

Если обучающийся работает следователем, ему лучше выбрать тему для научной работы по одному из вопросов тактики или методико-криминалистического обеспечения предварительного расследования, например, «Особенности тактической операции по одновременному обыску нескольких объектов и задержанию подозреваемых», «Пределы допустимого психического воздействия на допрашиваемого для получения правдивых показаний», «Типовые следственные ситуации и версии при расследовании пожаров и поджогов».

Работнику уголовного розыска целесообразно избрать, например, такие темы: «Повышение эффективности работы следственно-оперативных групп», «Виды и приемы оперативного установления личности с использованием отождествляющих объектов», «Вопросы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными органами и специалистами при расследовании преступлений», «Организация и тактика ведения розыска осужденных, бежавших из мест лишения свободы» и др.

Оформление выбранной обучающимся темы научной работы проходит с соблюдением всех необходимых формальностей.

К сожалению, некоторые обучающиеся начинают подготовку курсовых и выпускных квалификационных работ с большим опозданием. Бывали случаи, когда обучающийся впервые приходил на консультацию со своим научным руководителем перед сдачей курсовой работы, а по выпускной квалификационной получает первую консультацию за один месяц до установленного срока сдачи работы. Естественно, даже курсовую работу выполнить на достаточно высоком уровне за один месяц трудно, а выпускную квалификационную тем более. В таких ситуациях рекомендованная литература оказывается обучающимся непрочитанной, не понятой и не использованной должным образом. Обобщения и эксперименты оказываются проведенными небрежно и в недостаточном количестве. Обработка собранного материала получается поверхностной, вследствие чего выводы и обобщения приобретают недостаточно убедительный характер. Страдает также и литературное изложение: допускаются неточности в употреблении терминов, обнаруживаются недостаточная последовательность и связность мыслей, наличествуют противоречия и т.п. Чтобы избежать этого, обучающийся, прежде всего, должен приступить к выполнению этих работ с начала учебного года и систематически уделять этому виду учебного процесса необходимое внимание, периодически являясь на консультацию к научному руководителю.

Систематическую работу по осуществлению руководства научными работами ведут назначенные кафедрой преподаватели. Основной формой руководства обучающимися являются консультации, которые проводятся обычно на кафедрах по расписанию, составленному в начале учебного года с указанием времени и места их проведения. За посещением консультаций тщательно следят научные руководители и в случае неявки на консультации без уважительных причин обучающиеся могут быть вызваны на кафедру³.

Обучающийся может являться на консультации и по собственной инициативе, предварительно согласовав с научным руководителем. Консультации обычно носят характер собеседований, в ходе которых научный руководитель помогает обучающемуся выбрать наиболее рациональные способы работы, разрешает возникшие у обучающегося вопросы, осуществляет контроль за ходом выполнения работы, дает необходимые рекомендации по плану выполнения работы, дополнительной литературе, порядку изучения архивных дел. Вместе с тем, научный руководитель обычно помогает определить место прохождения производственной и преддипломной практики. Нежелательно в ходе контактов обучающегося с научным руководителем ограничиваться лишь получением консультаций по теме курсовой или выпускной квалификационной работы, их плану и списку возможной для использования литературы. Если связь эта ограничивается вышеуказанным, научные работы таких обучающихся страдают недостатками: тема раскрывается не полностью, круг литературы бывает узок, явно проявляется недостаточная ориентировка автора работы в сложных теоретических проблемах.

Поддерживая постоянную связь с научным руководителем, обучающийся не должен перекладывать на его плечи решение всех проблем и вопросов, возникающих в ходе написания своей научной работы. При выполнении работ необходимо добиваться от обучающихся максимальной самостоятельности. Причем главной задачей научного руководителя является совершенствование уже приобретенных обучающимися навыков самостоятельной работы, их закрепление и расширение. Желательно, чтобы обучающийся, поддерживая постоянную связь с научным руководителем, своевременно знакомил его со структурой работы, обработкой результатов проведенных исследований.

В обязанности научного руководителя входят: тщательная проверка окончательно оформленной научной работы, составление мотивированного отзыва о ней. Научный руководитель вправе вернуть сочинение для доработки.

³ Борытко Н. М., Разбегаева Л. П., Сахарчук Е. И. Указ. соч.

§ 3. Подбор материалов и составление плана работы

После выбора, уточнения и утверждения темы научной работы обучающийся должен заняться подбором и изучением литературы. Информационный поиск – это совокупность операций, направленных на отыскание литературы по избранному вопросу. Цель поиска – всесторонний анализ информации по теме, обоснование цели и задачи научного исследования. Поиск нужной информации с каждым годом становится труднее, поэтому необходимо знать основные положения, связанные с ним. Отметим, что подбор литературы – обязанность обучающегося. Научный руководитель лишь помогает определить направление работы, указывает наиболее важные научные источники, разъясняет обучающемуся, как нужно составить библиографию, где отыскать необходимые книги. При этом обучающийся не должен ограничиваться рекомендациями научного руководителя при подборе литературы. Чем больше литературы подберет и прочтает обучающийся самостоятельно, тем выше оценивается его работа (естественно, при условии правильного и умелого использования этой литературы).

Для поиска информации в каждой библиотеке имеется справочно-библиографический аппарат, который, среди прочего, включает в себя: алфавитный каталог (АК), систематический каталог (СК), систематическую картотеку статей (СКС). В АК библиографические записи на книги располагаются в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий документов. Использовать данный каталог можно в том случае, если эти данные известны. В СК библиографические записи располагаются по отраслям знания в соответствии с определенной системой классификации документов. Например, юридическая литература относится к отделу «Право. Юридические науки». В этом отделе имеется ряд делений, например: «Криминалистика», «Уголовно-процессуальное право» и т.п. СК используется при подборе литературе по определенной тематике (отрасли знания). В СКС включаются библиографические записи на статьи из периодических изданий и сборников, в которых содержится наиболее актуальная информация. В последнее время библиотеки, имеющие свои сайты, размещают на них Электронные каталоги.

При поиске информации необходимо использовать полнотекстовые электронные библиотеки и базы данных: НЭБ eLIBRARY.RU, НЭБ КиберЛенинка, ЭБС «Юрайт», «Znanium» и др.

Необходимо назвать бесплатную поисковую систему по полным текстам научных публикаций по широкому кругу дисциплин и источников Академия Google (<https://scholar.google.ru>).

Подбор литературы по теме исследование облегчается использованием библиографических указателей. Библиографические указатели отражают книги, статьи и другие материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо широкую, многоаспектную – даже отрасль знания⁴.

Приведем примеры некоторых из них:

Библиографический указатель литературы по судебной экспертизе за 2017–2018 гг. / сост. Н.В. Фетисенкова ; науч. ред. А.И. Усов ; М-во юстиции Рос. Федерации ; Федер. бюджет. учреждение Рос. федер. центр судеб. Экспертизы. – М. : ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2019. – 187 с.

Крюкова Е.С. Серийные убийства: библиографический указатель литературы. – М. : Русайнс, 2020. – 284 с.

Криминалистика: библиогр. указ. литературы (1963–2008 гг.) / сост.: С.П. Аникина, И.И. Быкова, Н.П. Роянова [и др.] ; под общ. ред. В.В. Аникина ; Сиб. федер. ун-т. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 460 с.

Каминский Александр Маратович: биобиблиогр. указ. к 60-летию со дня рожд. / М-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», УНБ им. В.А. Журавлева ; сост. В.В. Данилова, А.Н. Банкеева ; вступ. ст. В.Г. Ившина. – Ижевск, 2020. – 1 л. портр. – (Библиография учёных УдГУ).

В большинстве случаев для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ бывает достаточно изучения отечественной литературы и переводов на русский язык книг и статей. Однако следует поощрять работу обучающихся над зарубежными оригиналами.

При подборе литературы рекомендуется использовать различные справочники. Из библиографического справочника обучающийся получает краткие сведения о научной литературе. Полезен, например, «Справочник следователя», состоящий из трех частей. В первой части (1990 г.) излагаются процессуальные основы, а также технические и тактические рекомендации по производству следственных действий. Во второй части (1990 г.) содержатся указания по расследованию отдельных видов преступлений. Третья часть (1992 г.) посвящена вопросам подготовки и назначения экспертиз. В нём приведены сведения о сущности, задачах и процессуальном порядке, её значении, проведении и оценки.

При изучении криминалистической литературы надо учитывать время её опубликования. Ведь криминалистика – это не собрание застывших догм, а живое творческое учение, которое постоянно развивается и совершенствуется,

⁴ Захарова Н.А., Коржов В.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 1994 г. № 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов». – Специально для Системы «ГАРАНТ», 2017 г.

обогащаясь новыми выводами и положениями. Поэтому при изучении литературы надо, прежде всего, ознакомиться с новейшими изданиями и только после этого перейти к более ранним публикациям.

От обучающегося требуется правильно понимать и употреблять научные понятия. В этом отношении может быть полезна книга «Криминалистика, краткая энциклопедия», составленная профессором Р.С. Белкиным в 1993 г. Помимо статей, раскрывающих содержание конкретных терминов, обучающийся найдет в ней краткие библиографические сведения о всемирно известных отечественных и зарубежных ученых-криминалистах.

О терминах, используемых в следственной, судебной и экспертной практике, а также в медицине, психиатрии, психологии можно узнать в словарях и энциклопедиях:

Словарь основных терминов судебно-портретной экспертизы (М., 1977);

Словарь основных терминов судебно-технической экспертизы документов (М., 1978);

Словарь основных терминов судебных экспертиз (М., 1980);

Словарь основных терминов теории и практики судебно-почерковедческой экспертизы (М., 1981);

Словарь основных терминов судебной фототехнической экспертизы (М., 1985);

Словарь основных терминов трасологических экспертиз (М., 1987);

Словарь основных и специальных терминов криминалистических экспертиз материалов, веществ и изделий (М., 1987);

Словарь основных терминов судебной автотехнической экспертизы (М., 1988);

Словарь основных терминов судебной одорологической экспертизы (М., 1979);

Краткий психологический словарь (М., 1985);

Словарь основных терминов судебно-медицинской, судебно-психиатрической и судебно-психологической экспертиз (М., 1996).

Вместе с тем следует отметить, что необходимо ознакомиться и со словарями некриминалистического характера.

Если избранная тема связана с психологией (например, «Способы установления правильных психологических взаимоотношений с допрашиваемым» или «Приемы психологического анализа и воздействия при производстве следственных действий»), то целесообразно ознакомиться с учебной литературой по основам психологии, а также с книгами: «Психология и педагогика в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел». Рекомендуется также изучить книгу А.Р. Ратинова «Судебная психология для следователей», положившую начало возрождению отечественной судебной психологии и др.

Практические материалы по темам работ следует подбирать во время прохождения производственной и преддипломной практики, а также путем

использования архивных дел судебных, следственных и экспертных учреждений. Разрешение на доступ к архивным материалам дается в соответствующих учреждениях по ходатайству декана юридического факультета или директора юридического института.

Просматривая литературу по теме, обучающийся может найти в ней ссылки на работы других авторов. В конце книги иногда приводится библиографический указатель, из которого возможен выбор необходимого материала.

При чтении необходимо делать записи прочитанного для того, чтобы не забыть материал, когда обучающийся будет трудиться над литературным оформлением своей работы. Записывать прочитанное нужно обязательно. Очень хорошо, когда у обучающегося, а затем у специалиста сохранится привычка записывать то, что узнается в результате чтения книг или слушания лекций. При выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ запись прочитанного необходима.

Как же надо осуществлять запись прочитанного? Навыки составления библиографии по проблеме изучения литературных источников обучающийся приобретает при подготовке курсовой работы. После предварительного ознакомления с литературными источниками и составления собственной краткой библиографической картотеки по теме следует приступить к более углубленному их изучению. Здесь необходимо выделять основные положения, выдвигаемые автором, проанализировать их и осмыслить.

При подготовке научной работы очень удобно вести записи на специальных карточках, на каждой из которых фиксируется материал по какому-либо отдельному вопросу из различных литературных источников.

Работа с литературными источниками не заканчивается их изучением по первоначально составленным спискам. Автор выпускной квалификационной работы должен внимательно следить за выходящими из печати новыми монографиями и периодической литературой.

Существует два способа записи прочитанного: конспектирование и цитирование. При конспектировании основные положения или мысли автора записываются в виде сжатых собственных формулировок. Что же касается цитирования, то здесь текст должен быть переписан из прочитанного материала полностью. Необходимо ставить кавычки в начале и в конце цитаты и обязательно указывать название источника и номер страницы.

Техническую запись прочитанного лучше всего оформить на отдельных листах бумаги (или карточках), отдельных файлах на компьютере. Вверху поместить заглавие записи, выделив его карандашом, а справа записать свои собственные замечания и соображения. Внизу надо обязательно указывать фамилию автора, название книги или статьи и номер страницы.

В результате прочтения какой-либо книги или статьи у обучающегося остается большое число выписок на отдельном листке бумаги или карточке (в отдельных файлах в электронном виде). Чтобы не запутаться в этих выписках и не тратить много времени на отыскание нужной записи в дальнейшем, их следует систематизировать и хранить в специальных обложках или папках. Повторяем, что с первых шагов исследовательской работы следует приучить себя к выписке самого необходимого материала. Она дает большую экономию времени при дальнейшем выполнении работы и позволяет накапливать фактический материал⁵.

При первоначальном изучении литературы нелегко выделить главное. Некоторые выписки оказываются несвязанными непосредственно с темой, поэтому приходится от них отказываться. Только творческое отношение к собранному материалу, обусловленное большим и упорным трудом, покажет, что существенно, что излишне, а что ошибочно и т.д. Все выписки периодически следует просматривать, обдумывать их содержание, а затем применять в работе.

Непосредственно выписка используется при самом написании работы. Иногда бывает так, что у обучающегося в результате прочтения той или иной книги или статьи остается кое-что непонятным. В подобных случаях обучающемуся надлежит обратиться к научному руководителю, так как писать курсовые или дипломные работы без должного понимания того, что излагается в научном сочинении, недопустимо и бессмысленно.

Систематизация и обработка собранных фактов заметно облегчаются, если процесс их накопления проводится не механически. Данные экспериментов и других научных методов исследования постоянно фиксируются и сопровождаются необходимыми комментариями.

§ 4. Изучение и обобщение следственной и экспертной практики

Обобщение практики способствует совершенствованию теоретической подготовки обучающихся. Влияние практики на подготовку юриста, хорошо владеющего фундаментальными знаниями, готовящегося к работе в определенной сфере применения правовых знаний, велико.

Обобщение как метод обучения криминалистическим знаниям представляет собой сбор фактического материала, необходимого для формирования собственного мнения относительно общих признаков изучаемых явлений, событий. В ходе обобщения практики вырабатывается навык аналитической деятельности, умение в конкретном видеть общее и выносить его за скобки фактического материала.

⁵ Сокол В.Ю., Сокол Е.В. Указ. соч.

При изучении практики следует уделить внимание выяснению следующих вопросов:

- как применяется законодательство при расследовании;
- как используются научные рекомендации в практике.

Вместе с тем необходимо проанализировать имеющиеся отступления от процессуальных норм и тактических рекомендаций. Если по делам проводились экспертизы, то возможен, например, анализ экспертных материалов и выявления специфики подготовки организации и проведения отдельных видов экспертиз. Данные изучения можно использовать не только для аналитической работы, но и в качестве примеров, иллюстраций в курсовой или выпускной квалификационной работе. При этом следует обращать внимание на вид объекта, подвергнувшегося исследованию, его общие и частные признаки, методы обнаружения различного рода изменений и т.д.

Завершающим этапом практической и теоретической подготовки обучающихся является преддипломная практика. Уже отмечалось, что место практики крайне желательно выбирать с учетом темы дипломной работы. Целью преддипломной практики, наряду с закреплением теоретических и практических знаний, овладением производственными навыками, методами работы, выработки профессиональной ориентации, является сбор материалов для выпускной квалификационной работы. Этот вид практики предполагает уточнение темы дипломной работы, утверждения окончательного плана работы.

В период прохождения практики сбор практических материалов должен осуществляться систематически, для чего, прежде всего, составляется план такой работы. Надо иметь в виду, что сбор материалов требует от обучающегося проявления активности и инициативы. В случае отсутствия необходимого для работы материала по месту прохождения практики, его можно получить в иных учреждениях, у другого следователя или эксперта. Помощь в этом случае окажет научный руководитель.

При подборе материала в экспертных учреждениях обучающийся должен познакомиться с материалами, поступающими на экспертизу, оценить их с точки зрения полноты и достоверности, принять участие в производстве экспертных исследований и экспериментов под руководством эксперта, выполнить несложные экспертные исследования, фотографические работы и составить проекты заключений по данным исследованиям, которые в дальнейшем можно использовать в дипломном сочинении.

В ходе прохождения практики интересную информацию для подбора материала можно получить путем интервьюирования и анкетирования практических работников правоохранительных и экспертных учреждений. Этот вид научного исследования проводится по программе, индивидуальному заданию, разрабо-

танному совместно с научным руководителем. При составлении задания необходимо учитывать занятость сотрудников учреждения. Полученные данные приводятся в дипломной работе.

§ 5. Анализ материала и реализация плана работы

Анализ собранного материала – это основная часть исследовательской работы. Фактический материал, приведенный в систему (суммированный по главам), должен быть хорошо подобран и строго аргументирован. Изложение самостоятельных наблюдений над фактическим материалом надо подтверждать примерами.

Работа должна удовлетворять такому важному требованию, как точность и четкость изложения, простота и ясность формы изложения.

Курсовые работы чаще всего пишутся только по литературным источникам. Выпускные квалификационные работы в виде исключения могут основываться только на литературных данных. Подобное допускается, когда темой работы является методологический вопрос, имеющий преимущественно научно-теоретическое значение. Как правило, такая работа должна носить исследовательский характер, содержать выводы и обобщения на основе нового фактического материала, который собирается в процессе изучения уголовных дел или в ходе какой-то экспериментальной работы.

Если тема научного сочинения предусматривает необходимые лабораторные работы и изготовление иллюстраций, кафедра обеспечивает обучающихся всем необходимым для их выполнения. Некоторые темы курсовых, а в основном выпускных квалификационных работ требуют проведения экспериментов.

Обучающимся следует иметь в виду, что проведенные ими опыты будут успешными лишь при правильной их организации. Например, при наблюдении, исследователь не вмешивается в те явления и процессы, которые он делает предметом своего изучения, в эксперименте, наоборот, следует искусственно изменять условия наблюдаемого процесса или явления. В задачу экспериментатора входит именно изменение какого-либо явления с тем, чтобы можно было наблюдать его в определенных условиях. При этом следует учитывать, что на образование явления действует комплекс взаимосвязанных причин. Поэтому опыт необходимо проводить в различных условиях, каждое из которых исключает одну из возможных причин происхождения полученных результатов. Следовательно, эксперимент может быть успешным, если заранее разработаны его условия с учетом различных вариантов. Достоверность результатов эксперимента нельзя установить по единичному опыту (в каждой комбинации). Каждый вариант исследования должен состоять из серии опытов.

В прямой зависимости от объекта, задач, условий и вариантов опыта находится методика эксперимента. Исследователь должен применять наиболее рациональный для данного объекта метод исследования, дающий положительные результаты. Обычно эксперимент проводится в лабораторных условиях кафедры криминалистики или в экспертных учреждениях, с использованием необходимой аппаратуры, позволяющей поставить опыт и зафиксировать его результаты.

Выполняя научные работы *по разделу криминалистическая техника*, следует иметь в виду, что его предмет составляет систему теоретических положений и принципов разработки и применения научно-технических средств и методов обнаружения, фиксации, изъятия, накопления и переработки о вещественной информации о расследуемом событии, а также технических средств и способов предупреждения преступлений. Тема научной работы по криминалистической технике может быть выбрана применительно к любому этапу работы с о вещественной информацией.

Выбрав тему по обнаружению следов, обучающийся может экспериментально проверить, например, сроки сохранения потожировых следов пальцев рук на предметах, находящихся в воде. В результате экспериментальной работы могут быть проверены не только литературные данные, но и установлены новые закономерности сохранения следов на предметах, извлеченных из воды. Опыт имеет как практическое значение для выработки навыков, так и научное – для получения новых знаний.

По разделу криминалистической техники обучающийся может представить в качестве научной работы новые способы и реактивы обнаружения невидимых следов на бумаге. Рассматривая способы обнаружения следов рук, рекомендуется подчеркнуть достижения отечественной науки в области лазерной техники, поскольку эти открытия позволили разработать новые криминалистические методы выявления следов рук.

Как уже отмечалось, важнейшими методами исследования, используемыми обучающимися при выполнении научных работ, являются: изучение литературы, архивных и иных материалов, наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование, математические методы обработки результатов. Как показывает опыт работы с обучающимися, наиболее продуктивным методом исследования считается комплексное применение указанных методов. Однако надо иметь в виду, что в зависимости от особенностей темы исследования, специфики предмета и конкретных условий, отдельные методы могут иметь преимущественное значение. Возможно, конструирование и изобретательность – это более высокий ранг приемов научного исследования. Известно, что в каждом человеке заложено стремление к конструированию и творчеству. Задача научного руководителя состоит в развитии этих способностей у обучающегося.

В научных работах по разделу криминалистической техники должны быть показаны теоретические основы и практическое знание приемов техники, их связь с тактическими задачами расследования и подчиненность требованиям соблюдения законности.

При написании научных работ *по разделу криминалистической тактики*, обучающийся должен исходить из того, что криминалистическая тактика – это система теоретических положений и практических рекомендаций по организации и планированию расследования и определению оптимальной линии поведения лиц, осуществляющих расследование, с учетом их отношений и взаимодействия с другими участниками расследования на основе норм и принципов уголовного процесса⁶.

Такое определение в основном полно и правильно охватывает все стороны криминалистической тактики и его можно считать исходным при рассмотрении этого раздела криминалистики. Поскольку разработка тем криминалистической тактики не мыслима без использования достижений гуманитарных, естественных и технических наук, обобщения судебно-следственной практики, при их раскрытии в студенческой научной работе, как по общим положениям криминалистической тактики, так и по тактике отдельных следственных действий, необходимо показать роль и значение специальных наук в формировании тактических приемов.

Если обучающийся будет писать работу на тему, относящуюся к тактико-психологическим проблемам допроса, то он должен раскрыть стадии допроса и задачи, решаемые на каждой из них. В процессе написания работы рекомендуется обратить внимание на способы установления правильных психологических взаимоотношений с допрашиваемым, пределы допустимого психологического воздействия на него с целью получения от него достоверных и правдивых показаний, тактические приемы восстановления в памяти забытых обстоятельств, отличие правомерных вопросов от наводящих, диагностику самоговора и др.

Обучающиеся в ходе практики должны ознакомиться с опытом следователей по применению разных тактических приемов во время допроса. Совместно с психологами и лингвистами, по индивидуальному заданию обучающиеся могут принять участие в разработке темпоральных характеристик речи для прогнозирования поведения обвиняемого на предварительном следствии. Желательно ознакомиться с рядом уголовных дел, где при проведении отдельных следственных действий, следователь обратил внимание на яркие черты психологического склада личности обвиняемого и умело использовал их в тактических целях.

⁶ *Возгрин И.А.* Введение в криминалистику = Introduction to criminalistics: История, основы теории, библиогр. СПб. : Юрид. центр Пресс, 2003. – 473 с.

В качестве курсовой работы можно составить сценарный план какого-нибудь следственного действия. Составление сценарного плана – это творческая работа, в ней обучающийся находит какие-то новые решения.

В курсовой работе по тактике следственного действия следует обратить внимание на:

- понятие, содержание и структуру следственного действия, тактического приема, тактической операции;
- содержание этапов следственного действия (подготовительный, основной и заключительный);
- отличие следственного действия от оперативно-розыскных мероприятий;
- понятие тактической комбинации, следственной ситуации;
- доказательственное значение результатов следственного действия.

Такие вопросы, как «Подготовка к проведению следственного действия», «Применение средств криминалистической техники», «Виды тактических приемов», «Заключительный этап следственного действия» – являются самостоятельными темами для написания курсовых работ.

При написании дипломной работы на тему «Особенности тактики следственных действий, совершенных при расследовании преступлений, совершенных членами молодежных группировок», необходимо уделить особое внимание планированию проведения отдельных следственных действий, использованию информации, полученной от оперативно-розыскных органов, при проведении следственных действий; использованию особенностей личности при проведении допроса обвиняемого, подозреваемого.

При подготовке данной работы автору следует опираться на общетеоретические труды, посвященные тактике проведения отдельных следственных действий, возможно использование психологической литературы, желателен анализ уголовных дел.

В плане работы должны быть предусмотрены следующие вопросы:

- особенности осмотра места происшествия;
- особенности допроса обвиняемого (подозреваемого), свидетелей, потерпевших и т.д.

Курсовая работа, предшествующая выпускной квалификационной работе на указанную тему, может быть посвящена тактике проведения одного какого-либо следственного действия, например допросу обвиняемого (подозреваемого) по данной категории дел.

При написании работ *по методике расследования отдельных видов преступлений*, свои рассуждения и выводы следует основывать на выявленных особенностях криминалистической характеристики соответствующего вида преступлений и данных о складывающихся типовых следственных ситуациях.

Указанная информация оказывает существенное влияние на выбор наиболее правильного направления расследования, определение обстоятельств, подлежащих первоочередному и последующему установлению по делу, на комплекс первоначальных и последующих следственных и иных действий.

При подготовке научных работ по темам методики расследования, необходимо учитывать, что методические рекомендации должны быть разработаны применительно к различным типовым следственным ситуациям, возникающим на отдельных этапах расследования (первоначальному, основному и заключительному, а в ряде случаев и подготовительному). Соответственно им определяется наиболее оптимальный комплекс первоначальных, последующих и завершающих следственных и иных действий, обеспечивающий достижение цели в ходе расследования преступлений.

В криминалистической методике расследования большую роль играют первоначальные следственные действия, т.е. те действия, которые, как правило, производятся первыми, закладывая фундамент расследования. Изучение методики расследования не должно превращаться в механизм заучивания изложения перечня следственных действий, наиболее часто выполняемых при расследовании преступлений. Последовательность проведения следственных действий зависит от конкретных ситуаций.

Темы курсовых и выпускных квалификационных работ по частным методикам расследования преступлений могут быть выбраны с учетом их структуры:

- 1) криминалистическая модель соответствующего вида преступлений и круг обстоятельств, подлежащих первоочередному и последующему установлению;
- 2) типичные следственные ситуации, возникающие на разных этапах расследования, версии и планирование;
- 3) первоначальные и последующие методы собирания доказательств и иной криминалистической информации;
- 4) тактические и методические особенности отдельных следственных действий, криминалистические операции и взаимодействие следователя с оперативно-розыскными службами и контрольно-ревизионными органами в раскрытии преступлений;
- 5) особенности использования специальных знаний при расследовании;
- 6) особенности предупреждения данного преступления.

В курсовых работах по криминалистической методике расследования отдельных видов преступлений можно рассмотреть один или два из указанных выше вопросов.

При написании дипломной работы на тему «Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных членами молодежных группировок» следует уделить внимание не только типологии традиционных её элементов

и особенно, личностей членов молодежных группировок, совершивших преступления (их характерологические черты, возраст, учеба, работа и т.д.), но и своеобразию преступной молодежной группы. Соответственно, следует обратить внимание на сходные черты в совершении преступлений членами молодежных преступных организаций и в совершении преступлений организованными преступными сообществами, состоящими из взрослых лиц.

Учитывая, что литературы по данной теме исследования недостаточно, необходимо пользоваться общетеоретическими разработками, относящимися к криминалистической характеристике преступника, субъекту преступления, преступной организации и т.д.

Современной и интересной темой дипломной работы является «Расследование преступлений в кредитно-финансовой системе». Данная категория дел, как правило, является сложной и многоэпизодной (необходимо составление плана по каждому эпизоду, по отдельным следственным действиям и т.д.). Поэтому следует остановиться на характеристике данного вида преступлений способами совершения, а затем обобщить опыт их расследования.

Не следует касаться общих вопросов криминалистической характеристики хищений, а остановиться на некоторых специфических криминалистических особенностях хищений в кредитно-финансовой системе.

§ 6. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ

Оформление научных работ представляет собой важный момент их выполнения и является одним из факторов, учитываемым при оценке. Не существует единого требования к внешнему оформлению, структуре, объему, содержанию и стилю изложения работ, однако устанавливаются общие принципы.

Правила написания и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ во многом совпадают. Основное различие между ними в объеме и глубине проведенного исследования.

В работе должны быть соблюдены единство стиля изложения, безукоризненная орфографическая, стилистическая, синтаксическая грамотность в соответствии с установленными нормами русского языка.

В каждой работе выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, включая необходимый иллюстративный материал, заключение, список использованной литературы, приложения (если необходимо).

На титульном листе указываются: наименование учебного заведения, факультета, кафедры, по которой выполнена работа, характер работы (курсовая, выпускная квалификационная работа), точное и полное название темы, фамилия и инициалы автора, курс и форма обучения, фамилия, инициалы, ученое

звание и степень научного руководителя, дата сдачи работы, дата защиты, оценка, год и место выполнения работы. Образец титульного листа приведен в приложении.

Содержанию работы должно предшествовать оглавление с указанием названий глав, параграфов и страниц, на которых размещены эти главы и параграфы. План должен отличаться краткостью и выразительностью, целесообразно планировать в работе не более трех-четырёх глав.

Введение должно содержать четкое и краткое обоснование выбора темы работы, определение актуальности, цели и задачи исследования. Здесь дается характеристика состояния проблемы на основе критического анализа литературы и изучения практики.

Основная часть не должна иметь больше четырех, разделенных на параграфы глав. В них обычно излагаются теоретические основы и краткая история поставленной проблемы, описываются проведенные эксперименты, полученные результаты, дается всесторонний и объективный анализ собранных фактических материалов, делаются обобщения. Иллюстративный материал: рисунки, схемы, таблицы и тому подобное помещают в тексте непосредственно после ссылки на них. Все они должны иметь точную надпись, определяющую их содержание. Этот материал не должен перегружать основное содержание работы и может быть вынесен, по усмотрению автора, в приложение. В этом случае, после текста, где должна быть вклеена, например фотография, надо надписать: см.: приложение А, рисунок Л. Допускаются фотографии, переснятые из книг и журналов. Желательно, чтобы фотографии были одинакового размера. Главным требованием к иллюстративному материалу является надлежащее качество исполнения.

Следует помнить, что параграфы работы по содержанию должны иметь примерно одинаковый объем. Каждый параграф, по сути, – изложение решения отдельной поставленной в работе задачи. Задачи эти должны быть равнозначные. Если в работе один параграф изложен на 20-ти страницах, а другой всего на 3-х, это явно свидетельствует, что одна из задач не решена. Невозможно полноценно изложить исходный материал, дать анализ и сформулировать выводы в таком малом объеме.

Исходя из того, что объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60–80 страниц, из которых на введение, заключение, список литературы обычно отводится по 3–4 страницы (т.е. 9–12 всего), основная часть работы составляет 50–60 страниц. Если в работе две главы по три параграфа каждая, то объем каждого параграфа должен составить 8–10 страниц.

В заключении подводятся итог работы, делаются основные выводы, к которым пришел автор, указываются практическая и теоретическая значимость и дальнейшие перспективы работы над данной темой. Важнейшим

требованием к заключению является краткость изложения и самостоятельность. В нем не следует повторять содержания введения и основной части работы.

Каждая глава должна иметь своё название и начинать её принято с новой страницы. Название глав печатают прописными буквами, перенос и подчеркивание слов не допускается. Параграфы, на которые делятся главы, с новой страницы начинать не принято. Они также должны иметь своё название. Печатать их надо строчными буквами и нумеровать в пределах главы арабскими цифрами.

Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с плана работы и заканчивая последней страницей списка литературы. Страницы с приложениями не нумеруются.

Следует использовать общепринятые термины, сокращения и обозначения. Вводимые автором символы и малоупотребляемые сокращения и обозначения должны иметь пояснения. Некоторые обучающиеся вместо «таким образом» пишут «т.о.», вместо «который» – «к-рый» и т.д. Необходимо отметить, что такого рода сокращения допускаются лишь при конспектировании.

В работе не рекомендуется вести изложение от первого лица: «я считаю», «по моему мнению», «мне кажется». Автору, в соответствии с академическим этикетом, желательно выступать с использованием оборотов «думается», «представляется» или «на основе исследования можно утверждать», «проведенные исследования подтвердили» и т.д., либо во множественном числе. Например, можно использовать выражение: «на наш взгляд», «по нашему мнению». Множественное число означает в академическом этикете означает: для ученика «мы – я и мой научный руководитель», для учителя «мы – я и мои ученики». Однако последний вариант менее предпочтителен⁷.

При упоминании в тексте фамилий, инициалы пишутся перед фамилией (Е.Ф. Буринский, а не Буринский Е.Ф., как это принято в списке литературы). При возникновении трудностей в употреблении терминов, непонимания слов, можно использовать «Толковый словарь русского языка» авторов С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, иные официальные издания толковых словарей.

При изложении различных точек зрения в работе обязательно надо делать ссылку на этих авторов. При этом надо ссылаться только на тех авторов, работы которых действительно были прочитаны обучающимся. Заимствовать же ссылки – это значит нечестно трудиться над оформлением своей работы. С другой стороны, нельзя излагать материал, не делая никаких ссылок. Пересказ прочитанного без ссылок на авторов считается плагиатом, он преследуется по закону.

⁷ *Бережнова Е.В.* Методологические условия перехода от науки к практике в структуре прикладного педагогического исследования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. Волгоград, 2003. – 321 с.

Необходимо уметь цитировать источник, правильно сделать ссылку на литературу. Цитаты должны быть органически связаны с авторским текстом и взяты в кавычки. После кавычек ставится номер ссылки, откуда взята данная цитата.

Иногда обучающийся в виде цитаты переписывает целые страницы монографии. Этого делать не следует. Цитата должна быть по возможности краткой. Цитату нужно брать из первоисточников. Если выдержки из произведений приводятся с сокращением, то вместо пропусков в цитате ставятся три точки. Желая усилить некоторые места в цитатах, следует выделять их изменением шрифта и подчеркиванием. Это изменение первоисточника нужно оговорить в скобках, в виде примечания, указав первые буквы своего имени и фамилии. Необходимо соблюдать меру в использовании цитат. Нагромождение цитат свидетельствует о том, что пишущий не способен изложить существенные вопросы своими словами.

Таким образом, к цитированию нужно относиться со всей тщательностью и аккуратностью и вместе с тем соблюдать меру.

В том случае, если подряд делается несколько ссылок на один и тот же источник на одной, а, возможно, и нескольких страницах, то после первой ссылки все последующие за ней, вплоть до ссылки на новый источник, указываются сокращенно: там же, с указанием страницы (например: Р.С. Белкин. Там же. С. 277).

Библиографический аппарат – важная часть работы, по которой можно судить о её направленности, источниковедческой базе, новизне исследования.

Список литературы имеет и самостоятельное научное значение как библиографическое пособие для тех, кто работает или собирается работать в данной области.

Правильное расположение и оформление библиографических записей свидетельствует о профессиональной грамотности молодого специалиста.

В начале списка принято указать нормативно-правовые акты, использованные при создании работы. Они должны располагаться по юридической силе актов: в начале Конституция, после нее кодексы, далее федеральные конституционные и федеральные законы, после них указы президента, постановления правительства, приказы министров. Следует помнить, что акты толкования законов (постановления Пленума Верховного суда) не являются нормативными актами, это материалы судебной практики.

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям произведений (при отсутствии фамилии авторов). В списке применяется общая нумерация литературных источников. Если использовано несколько схожих работ одного автора (например, учебники), то в списке их следует располагать в хронологическом порядке.

Сборник, учебник, журнал и прочая литература, выполненные коллективом авторов, также указываются в алфавитном порядке по первой букве названия работы.

Источники и исследования на иностранных языках располагаются в соответствующем порядке после перечня материалов на русском языке.

В конце списка принято указывать источники судебной, следственной, экспертной практики: постановления Пленума Верховного суда; номера уголовных дел; номера заключений эксперта по уголовному делу.

В курсовых работах обычно источники излагаются единым списком в указанной последовательности. В выпускных квалификационных работах источники в списке принято делить по следующим пунктам:

1. Нормативные акты.
2. Научные и учебные издания (диссертации, монографии, учебники, учебные пособия – в едином алфавитном порядке).
3. Научные статьи (также в алфавитном порядке).
4. Материалы судебной, следственной, экспертной практики (в начале постановления Пленума Верховного суда по хронологии, за тем номера уголовных дел и заключений эксперта в порядке номеров по возрастанию).

В работах можно использовать и художественную литературу, соблюдая чувство меры. Недопустимо указание неизученных работ.

Приложение помещают после списка использованной литературы. Оно обычно оформляется на отдельных листах, причем каждый из них должен иметь свой тематический заголовок, а в правом верхнем углу надпись «Приложение» с указанием порядкового номера. Некоторые приложения, содержащие тексты вспомогательного характера, могут быть представлены в отдельной брошюровке (папке, тетради). Негативы, пленки, фонограммы, диски и тому подобное помещаются в конверты, на которых должны быть пояснительные надписи с указанием страниц с текстом, к которому они относятся.

Законченную, внимательно прочтенную рукопись надо подписать на титульном листе там, где приводятся сведения об авторе. Подпись обучающегося свидетельствует о том, что он, как автор данной работы, несет ответственность за достоверность приведенных в ней результатов и за качество её оформления.

При оформлении курсовой и дипломной работы, как уже указывалось, заполняется только одна сторона листа. Некоторые обучающиеся представляют свою рукопись с пометками, исправлениями, на листах разного размера и качества, выполненную разными шрифтами. Такая работа подлежит немедленному возвращению.

В настоящее время в большинстве учебных заведений принято использовать следующие параметры оформления текста курсовых и выпускных квалификационных работ.

Шрифт Times New Roman, размер 14; межстрочный интервал 1,5; абзацный отступ 1,25; параметры страницы: левое поле 3,0, правое 1,0, верхнее и нижнее 2,0; выравнивание по ширине. Шрифт сносок тот же, размер 10; межстрочный интервал 1,0; выравнивание по левому краю.

Заголовки оглавления, введения, заключения, глав выравниваются по центру, заголовки параграфов – по левому краю.

Правила оформления текста выпускных квалификационных работ следует уточнить, ознакомившись с Программой итоговой государственной аттестации, т.к. они могут частично измениться. Желательно эти правила применять и при оформлении курсовых работ. Это поможет избежать ошибок впоследствии при выполнении выпускных квалификационных работ.

Рекомендуется применять эти правила оформления в самом начале выполнения работы – при наборе предварительного текста, составлении выписок. Это, во-первых, технически упрощает и сокращает работу над текстом – не нужно приводить различные выписки и отдельные части текста к единому стандарту оформления. Во-вторых, это помогает правильно оценить объем работы. Например, текст, набранный одним шрифтом, размером, интервалом составляет 10 страниц. При переводе в другие параметры он может составить 15–17 страниц.

§ 7. Порядок представления, рецензирования и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ

Выполненная и должным образом оформленная научная работа сдается на кафедру в установленный срок.

Она поступает к научному руководителю. В результате изучения работы, научный руководитель пишет о ней развернутый отзыв. Отзыв обычно состоит из краткого анализа положительных сторон, подробного изложения недостатков и ошибок, выводов и рекомендаций. В отзыве указываются достоинства работы. В разделе недостатков и ошибок анализируются и классифицируются ошибки, отмеченные в работе, перечисляются недостаточно полно изложенные вопросы. Научный руководитель и рецензент по выпускной квалификационной работе должны назвать каждую ошибку или неточность и указать в чем её сущность, обратить внимание на небрежность в изложении или оформлении, уточнить или исправить не вполне четкие формулировки, отметить стилистические погрешности и орфографические ошибки.

В выводе указывается итоговая оценка работы в целом с учетом всех её достоинств и недостатков. Отзыв (рецензия) на работу, которая не получила замечаний и не требует поправок, не должен быть лаконичным и не может

ограничиваться указанием на то, что работа допускается к защите. Замечания пишутся разборчиво с указанием страниц. Обращения делаются во втором лице. Отзыв (рецензия) является строго индивидуальным. Подпись научного руководителя и рецензента должны быть датированы.

Автору работы следует внимательно ознакомиться с письменным отзывом научного руководителя и рецензента (при написании выпускной квалификационной работы) до защиты работы, а затем явиться к своему научному руководителю, чтобы ещё раз побеседовать с ним о выполненной работе.

Критериями оценки научной работы являются:

- 1) актуальность темы;
- 2) степень разработки темы;
- 3) полнота охвата специальной литературы и нормативных актов, относящихся к теме, юридической практики;
- 4) творческий подход к написанию работы;
- 5) правильность и научная обоснованность выводов;
- 6) стиль изложения;
- 7) аккуратность оформления работы.

Возвращая неудовлетворительно выполненную работу для полной или частичной переделки, следует конкретно и четко сформулировать требования, которые должен выполнить обучающийся.

Защищенные дипломные и курсовые работы хранятся на кафедре. Если работа используется для последующих курсовых или дипломной работы, то она может быть выдана временно обучающемуся с разрешением научного руководителя кафедры.

В случае получения неудовлетворительной оценки, обучающийся должен предоставить исправленную работу в установленный срок. По решению кафедры за курсовые работы зачисляются доклады на научных студенческих кружках или конференциях.

Выпускная квалификационная работа после допуска научным руководителем работы к защите направляется на рецензию. В качестве рецензента по сложившейся практике выступает специалист из числа практических работников, который имеет существенный практический опыт в сфере деятельности, изучению которой посвящена работа. Рецензент пишет отзыв о работе и высказывает свое мнение об оценке.

Работа допускается к защите при условии, если оба отзыва положительные.

С учетом замечаний научного руководителя и рецензента, обучающийся готовится к защите. Прежде всего, он ещё раз внимательно прочитывает свою работу, обращая внимание на четкость формулировок, согласованность отдельных её разделов. Затем автор работы продумывает содержание своего выступ-

ления и готовит иллюстративный материал, если он предусмотрен в работе (слайды, схемы, таблицы, презентации и т.д.). При этом нужно заблаговременно позаботиться о подготовке соответствующих технических средств.

Обучающийся составляет текст или план-конспект своего выступления, получая в необходимых случаях консультацию научного руководителя. Последний может помочь подготовить обучающегося к тому, как он должен представить свою работу на заседании ГАК – Государственной аттестационной комиссии. На наш взгляд, в подготовке всех обучающихся нет необходимости. Хорошей школой подготовки к предстоящей защите служит присутствие студентов-дипломников на защите своих коллег.

В процессе защиты на заседании ГЭК представляют дипломную работу, отзывы научного руководителя и рецензента. Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГАК.

На защите дипломной работы прежде всего предоставляется вступительное слово обучающемуся – автору дипломной работы. В своем кратком сообщении он излагает мотивы выбора темы работы, характеризует поставленные цели и задачи, предмет и методы исследования, полученные результаты и выводы, обосновывая их и указывая теоретическую и практическую значимость. Не рекомендуется зачитывать вступительное слово, если оно оформлено письменно.

После вступительного слова присутствующие могут задавать обучающемуся вопросы по существу его работы, затем следуют ответы на заданные вопросы. После заслушивают отзыв рецензента, а затем предоставляется возможность каждому из присутствующих выступить в прениях по обсуждаемым вопросам. Обучающемуся в течение этого времени надлежит внимательно слушать всё, что говорится и записывать положения, по которым надо будет возражать, отстаивая собственные. По окончании выступлений, председательствующий предлагает обучающемуся выступить с заключительным словом. В своем заключительном слове автор дипломной работы может признать одни критические замечания справедливыми, а другие замечания опровергнуть. Возражая, обучающийся должен, сохраняя спокойствие и уверенность, противопоставить выдвинутым положениям такие факты и данные науки, которые, по его мнению, доказывают истинность его точки зрения и правильность тех выводов, к которым он пришел. Чем обоснованнее обучающийся будет отстаивать свои положения, которые оспариваются другими, тем успешной будет считаться защита его работы.

На закрытом совещании все присутствующие на время оставляют помещение, где остаются только члены комиссии. Они участвуют в обсуждении результатов защиты дипломной работы и выносят решение об оценке с правом совещательного голоса. Затем происходит обсуждение оценки не только дипломной

работы обучающегося, но и того, как именно была проведена защита (самостоятельность автора, умение аргументировано отстаивать свое мнение и др.)

Оценка результатов защиты производится дифференцированными отметками по четырехбальной системе (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично) членами комиссии большинством голосов.

После вынесения окончательного решения на закрытом заседании, в помещение приглашаются все присутствующие. Председатель комиссии объявляет о том, как именно оценивает комиссия дипломную работу обучающегося и её защиту.

В заключение делается соответствующая запись в протоколе заседания комиссии. После защиты дипломные работы хранятся в учебном заведении на кафедре криминалистики. Авторам разрешается по их желанию снимать копии с выполненных ими работ. Копии с дипломных работ снимаются также и в случае необходимости передачи их заинтересованным учреждениям для реализации на практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкин Р.С. Криминалистика: учебный словарь-справочник. – М. : Юристъ, 1999. – 268 с.
2. Бережнова Е.В. Методологические условия перехода от науки к практике в структуре прикладного педагогического исследования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – Волгоград, 2003. – 321 с.
3. Борытко Н.М., Разбегаева Л.П., Сахарчук Е.И. Выпускная квалификационная работа в педагогическом университете : методич. рекомендации для студ. пед. вуза. – Волгоград : Перемена, 2004. – 41 с.
4. Возгрин И.А. Введение в криминалистику = Introduction to criminalistics: История, основы теории, библиография. – СПб. : Юрид. центр Пресс, 2003. – 473 с.
5. ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М. : Стандартинформ, 2018. – 73 с.
6. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М. : Стандартинформ, 2008. – 19 с.
7. ГОСТ Р 7.0.11–2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – М. : Стандартинформ, 2012. – 9 с.
8. Захарова Н.А., Коржов В.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 1994 г. № 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов». – Специально для Системы «ГАРАНТ», 2017 г.
9. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие. – М. : Флинт, Наука, 2009. – 288 с.
10. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М. : Ось-89, 2005. – 224 с.
11. Курс лекций по криминалистике для бакалавров : учебное пособие / под ред. М.К. Каминского, А.М. Каминского. – М. – Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2015. – 332 с.
12. Лебедев А.А. Методика научного исследования студента: программа спецкурса и материалы к семинарам. – Казань: Изд-во Казанск. гос. ун-та, 2005. – 48 с.
13. Методические рекомендации к выполнению и защите выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Р.А. Фахрутдинова, Л.Л. Салехова, М.А. Лукоянова, Н.И. Батрова. – Казань : КФУ, 2019. – 48 с.

14. Методы научного познания : учеб. пособие / С.А. Лебедев. – М. : АльфаМ : ИНФРА-М, 2017. – 272 с.
15. Мильчин А.Э., Чельцова Л.К. Справочник издателя и автора: редакционно-издательское оформление издания. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 800 с.
16. Овечкин В.П., Галашев В.А. Выпускная квалификационная работа: подготовка, выполнение, защита : учеб.-метод. пособие. – Ижевск : изд-во «Удмуртский университет», 2014. – 98 с.
17. Овчаров О.А., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с.
18. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 265 с.
19. Основы научных исследований : учебник для техн. вузов / И.М. Грушко, В.И. Крутов, В.В. Попов. – М. : Высш. шк., 1989. – 400 с.
20. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдоница, Т.В. Гусева. – М. : Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. – 72 с.
21. Подготовка, выполнение и процедура защиты дипломных работ : метод. пособие для студентов специальности «Финансы и кредит» / О.А. Дудкевич [и др.]. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2010. – 47 с.
22. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ : методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения / М.А. Пархомчук, В.М. Кузьмина, А.А. Головин. – Курск : Юго-зап. гос. ун-т, 2021. – 81 с.
23. Рекомендации по оформлению диссертаций, дипломных и курсовых работ / сост. В.С. Голодаева. – М. : Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 1999. – 22 с.
24. Сокол В.Ю., Сокол Е.В. Самостоятельная работа курсантов и слушателей : учеб.-метод. пособие. – Краснодар : Краснодар. ун-т МВД России, 2007. – 79 с.
25. Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности [Электрон. ресурс] : [учебник] / Вадим Степанов. – 2004. – Режим доступа: <http://textbook.openweb.ru/index.html>.
26. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавров. – 5-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 244 с.

**Примерные темы выпускных квалификационных работ
по криминалистике**

1. Современные возможности дактилоскопии.
2. Современные возможности исследования следов орудий взлома и инструментов.
3. Современные возможности исследования следов транспортных средств.
4. Современные возможности почерковедческих исследований.
5. Современные возможности технико-криминалистического исследования документов.
6. Современные возможности идентификации лица по его внешности.
7. Современные возможности оружейведческих исследований.
8. Современные возможности взрывотехнических исследований.
9. Современные возможности исследования материалов, веществ и изделий.
10. Современные возможности исследования запаховых следов.
11. Современные возможности психофизиологических исследований.
12. Современные возможности фоноскопических исследований.
13. Современные возможности генетических исследований при расследовании преступлений.
14. Криминалистические версии и планирование работы по уголовному делу.
15. Тактика осмотра места происшествия по делам о квартирных кражах.
16. Тактика осмотра места происшествия по делам, связанным с применением огнестрельного оружия.
17. Тактика осмотра места происшествия по делам об убийствах.
18. Тактика осмотра места происшествия по делам о дорожно-транспортных происшествиях.
19. Тактика осмотра места происшествия по делам о пожарах.
20. Тактика следственного эксперимента с участием обвиняемого.
21. Тактика проверки показаний на месте с участием обвиняемого.
22. Тактика допроса свидетеля, потерпевшего.
23. Тактика допроса подозреваемого, обвиняемого.
24. Использование тактических операций при расследовании преступлений.
25. Тактические особенности расследования преступлений следственно-оперативными группами.
26. Выявление и разоблачение ложных показаний.
27. Ложное алиби и его разоблачение.
28. Инсценировки и их разоблачение.

29. Тактика обысков при расследовании корыстно-насильственных преступлений.
30. Тактика обысков при расследовании незаконного оборота наркотиков.
31. Тактика обыска в жилище в условиях противодействия расследованию.
32. Тактика предъявления лица для опознания.
33. Использование специальных знаний при расследовании преступлений.
34. Криминалистическая характеристика убийств.
35. Первоначальный этап расследования убийств.
36. Современные возможности судебных экспертиз при расследовании убийств.
37. Криминалистическая характеристика корыстно-насильственных преступлений.
38. Первоначальный этап расследования корыстно-насильственных преступлений.
39. Современные возможности судебных экспертиз при расследовании корыстно-насильственных преступлений.
40. Криминалистическая характеристика совершения мошенничества.
41. Первоначальный этап расследования мошенничества.
42. Современные возможности судебных экспертиз при расследовании мошенничества.
43. Криминалистическая характеристика незаконного сбыта наркотиков.
44. Первоначальный этап расследования незаконного сбыта наркотиков.
45. Современные возможности судебных экспертиз при расследовании незаконного сбыта наркотиков.
46. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота оружия.
47. Первоначальный этап расследования преступлений в сфере незаконного оборота оружия.
48. Современные возможности судебных экспертиз при расследовании преступлений в сфере незаконного оборота оружия.
49. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных преступлений.
50. Первоначальный этап расследования дорожно-транспортных преступлений.
51. Современные возможности судебных экспертиз при расследовании дорожно-транспортных преступлений.
52. Криминалистическая характеристика совершения преступлений в сфере компьютерных технологий.
53. Первоначальный этап расследования преступлений в сфере компьютерных технологий.
54. Современные возможности судебных экспертиз при расследовании преступлений в сфере компьютерных технологий.
55. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними.

56. Первоначальный этап расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.
57. Современные возможности судебных экспертиз при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.
58. Криминалистическая характеристика организованной преступной деятельности.
59. Первоначальный этап расследования преступлений, совершенных организованными преступными формированиями.
60. Взаимодействие следователя с оперативными сотрудниками при расследовании преступлений, совершенных организованными преступными формированиями.

Приложение 2

Примерные планы выпускных квалификационных работ по отдельным темам

Тема «СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ МИКРООБЪЕКТОВ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

Введение

Глава 1. Понятие и виды микрообъектов

1.1. Понятие и криминалистическое значение микрообъектов

1.2. Классификация микрообъектов

Глава 2. Способы и средства обнаружения и изъятия микрообъектов

2.1. Способы обнаружения и изъятия микрообъектов

2.2. Техничко-криминалистические средства обнаружения и изъятия микрообъектов

Глава 3. Экспертное исследование микрообъектов

3.1. Трасологические исследования

3.2. Материаловедческие исследования

3.3. Биологические исследования

Заключение

Список литературы

Тема «СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

Введение

Глава 1. Понятие и виды генетических исследований

1.1. Понятие и сущность генетической экспертизы

1.2. Виды генетических исследований, порядок их назначения

Глава 2. Производство генетических экспертиз

2.1. Подготовка материалов для генетической экспертизы

2.2. Основные этапы производства генетической экспертизы

Глава 3. Накопление материала для генетических исследований и перспективы их развития

3.1. Формирование криминалистических банков данных ДНК

3.2. Перспективы развития генетических исследований

Заключение

Литература

Приложения

Тема «ТАКТИКА ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ В ЖИЛИЩЕ»

Введение

Глава 1. Понятие и виды осмотра места происшествия; особенности следовой картины при осмотре в жилище

1.1. Понятие, сущность, основные задачи осмотра места происшествия

1.2. Виды осмотра места происшествия

1.3. Особенности следовой картины в жилище при совершении различных преступлений

Глава 2. Основные этапы и стадии осмотра места происшествия в жилище

2.1. Особенности подготовительного этапа

2.2. Особенности рабочего этапа

2.3. Особенности заключительного этапа

Заключение

Литература

Тема «ТАКТИКА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ, ОБВИНЯЕМЫХ»

Введение

Глава 1. Сущность и виды предъявления для опознания

1.1. Понятие и сущность опознания; обстоятельства, исключаящие его производство

1.2. Виды предъявления для опознания

Глава 2. Особенности подготовительного этапа предъявления для опознания подозреваемых и обвиняемых

2.1. Подбор и подготовка лиц, предъявляемых для опознания

2.2. Подготовка к опознанию опознающего

2.3. Создание необходимых условий предъявления для опознания подозреваемых и обвиняемых

Глава 3. Особенности рабочего и заключительного этапов предъявления для опознания подозреваемых и обвиняемых

3.1. Стадии рабочего этапа предъявления для опознания

3.2. Заключительный этап предъявления для опознания

Заключение

Список литературы

Тема «МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ НЕЗАКОННОГО СБЫТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ»

Введение

Глава 1. Криминалистическая характеристика незаконного сбыта наркотических средств

1.1. Типичные предметы преступного посягательства при совершении преступлений в сфере незаконного сбыта наркотических средств

1.2. Виды преступных формирований и категории лиц, вовлеченных в незаконный оборот наркотических средств

1.3. Способы совершения незаконного сбыта наркотических средств и особенности механизма слеодообразования

Глава 2. Организация расследования незаконного сбыта наркотических средств

2.1. Тактические операции по задержанию с поличным лиц, совершающих незаконный сбыт наркотических средств

2.2. Особенности тактики отдельных следственных действий

2.3. Использование специальных знаний

Заключение

Список литературы

Приложения

Тема «МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ УБИЙСТВ ПО НАЙМУ»

Введение

Глава 1. Криминалистическая характеристика убийств по найму

1.1. Категории лиц, совершающих убийства по найму, их типичные жертвы

1.2. Способы совершения убийств по найму

1.3. Типичная обстановка совершения и особенности механизма слеодообразования

Глава 2. Организация расследования убийств по найму

2.1 Выдвижение версий и планирование расследования на первоначальном этапе

2.2. Особенности организации взаимодействия

2.3. Особенности тактических операций и тактики отдельных следственных действий

2.4. Использование специальных знаний

Заключение

Список литературы

Приложения

Приложение 3

Пример оформления списка литературы

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (ред. от 01.07.2020).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 24.04.2020).
4. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (ред. от 02.08.2019).
5. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019).
6. <...>

Учебные и научные издания:

7. Аверьянова Т. В., Белкин Р. С., Корухов Ю. Г. Криминалистика : учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2010. – 990 с.
8. Аминев Ф. Г. Теория и практика использования специальных знаний в расследовании преступлений: монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – 165 с.
9. Беликин Р. С. Криминалистическая энциклопедия: справочное пособие. – М.: БЕК, 1997. – 342 с.
10. Бахин В., Байжасаров Б., Когамов М. Методика расследования заказных убийств: учебное пособие. – Алматы: Өркениет, 2000. – 57 с.
11. Особенности расследования убийств, совершенных по найму: учебное пособие / под ред. В. С. Бурдановой. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт Генеральной прокуратуры РФ, 1997. – 40 с.
12. Ежков А.В. Ответственность за убийство по найму по уголовному законодательству Российской Федерации: автореферат дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. – Нижний Новгород, 2006. – 31 с.

13. Криминалистика: учебник / под ред. Л. Я. Драпкина, В. Н. Карагодина. – М.: Проспект, 2011. – 766 с.

14. <...>

Научные статьи:

15. Абрамова С. Р. Отдельные аспекты изучения личности преступника по делам об убийствах / С.Р. Абрамова, Т.А. Проничкина // Исследования молодых ученых: материалы IV Междунар. науч. конф. Казань: Молодой ученый, 2019. – С. 35–36.

16. Данильян Э. С. Особенности проведения допросов и опросов в целях проверки розыскных версий // Общество и право. – 2015. – № 1 (51). – С. 224–229.

17. Дадыко Б. О. Убийство по найму в быту как феномен XXI века в России // Молодой ученый. – 2018. – № 20 (206). – С. 291–294. – URL: <https://moluch.ru/archive/206/48991/>

18. <...>

Материалы следственной и судебной практики:

19. Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» (с изменениями, внесенными постановлениями Пленума от 06.02.2007. № 7, от 03.04.2008. № 4, от 03.12.2009. № 27 и от 03.03.2015. № 9).

20. Приговор Ленинского районного суда г. Ижевска от 30 мая 2018 г. по делу № 1-146/2018 // Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/kFKepOxvbWHM/> (дата обращения: 10.01.2019).

21. Приговор Индустриального районного суда г. Ижевска от 10 августа 2017 г. по делу № 1-203/2017 // Режим доступа: <http://sudact.ru/regular/doc/skxRk1OMQNdn/> (дата обращения: 10.01.2019).

Учебное издание

Каминский Александр Маратович,
Рубцов Валерий Григорьевич

**КАК ВЫПОЛНИТЬ КУРСОВУЮ
И ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
ПО КРИМИНАЛИСТИКЕ**

Методические рекомендации

Авторская редакция

Компьютерная верстка: И.А. Бусоргина

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034 г. Ижевск, ул. Ломоносова, 4Б, каб. 021
Тел.: + 7 (3412) 916-364, E-mail: editorial@udsu.ru