



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

**Relación entre los organizadores visuales interactivos y la comprensión lectora en
los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367
"San Agustín" Huaycho, 2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autoras
Selene Yahaira Sánchez Reyes
Mayli Valverde Espinoza

Asesor
Dr. Daniel Lecca Ascate

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Mayli Valverde Espinoza	77213520	08 Enero del 2024
Selene Yahaira Sánchez Reyes	75596670	08 Enero del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Daniel Lecca Ascate	15731334	0000-0001-5758-2521
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-1284-7255
Herminia León Vilca	15722528	0000-0001-5501-6470
Carlos Alberto Gutierrez Bravo	15616035	0000-0003-4568-930X

RELACIÓN ENTRE LOS ORGANIZADORES VISUALES INTERACTIVOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20367 "SAN AGUSTÍN" HUAYCHO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	2%
	Trabajo del estudiante	
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.usmp.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

ASESOR (A):

Dr. LECCA ASCATE DANIEL

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Dra. VILLAFUERTE CASTRO DELIA VIOLETA

SECRETARIO : M(o). LEON VILCA HERMINIA

VOCAL : Dr. GUTIERREZ BRAVO CARLOS ALBERTO

DEDICATORIA

A Dios, mi guía constante.

A mi familia, por su paciencia y comprensión.

Con gratitud por cada paso juntos.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a todas las personas cuyo valioso aporte contribuyó al desarrollo de este trabajo, el cual tiene gran importancia para mí. Su colaboración ha sido fundamental y estoy agradecido por su dedicación.

Las autoras.

ÍNDICE GENERAL

Resumen	10
Abstrac.....	11
Introducción.....	12

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas Específicos.....	19
1.3. Objetivos de la Investigación	19
1.3.1. Objetivo General	19
1.3.2. Objetivos Específicos	19
1.4. Justificación.....	20
1.5. Delimitaciones	21
1.6. Viabilidad	21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	22
2.2. Bases Teóricas - Científicas	27
2.3 Bases filosóficas.....	37
2.4 Términos básicos.....	38
2.5 Formulación de la Hipótesis	39
2.5.1 Hipótesis General.....	39
2.5.2 Hipótesis Específica.....	39
2.6 Operacionalización de las variables	40

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño Metodológico.....	42
3.1.1 Tipo de Investigación	42
3.1.2 Enfoque.....	43
3.2 Población y Muestra	43
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	44

3.3.1. Técnicas a emplear	44
3.3.2. Descripción de los Instrumentos	45
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	46
3.5 Matriz de consistencia	47

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

4.1. Resultados Descriptivos	49
4.1.1 De la Variable 1: Organizadores Visuales Interactivos.....	49
4.1.2 De la Variable 2: Comprensión Lectora	52
4.1.3 Prueba de hipótesis	54
4.1.4 Discusión de los resultados.....	59

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	62
5.2. Recomendaciones.....	63

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes Bibliográficas	64
Fuentes Electrónicas	65

ANEXOS

Anexo 1	70
Anexo 2	72
Anexo 3	74
Anexo 4	76
Anexo 5	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados Evaluación Muestral – Comprensión Lectora.....	17
Tabla 2. Variable 1: Organizadores Visuales Interactivos	40
Tabla 3. Variable 2: Comprensión Lectora.....	40
Tabla 4. Población Nivel Primario	43
Tabla 5. Población y muestra.....	44
Tabla 6. Categorización de la variable organizadores visuales interactivas.....	49
Tabla 7. Niveles de Uso de los Organizadores Visuales Interactivos	49
Tabla 8. Niveles de uso de organizadores visuales según dimensiones	50
Tabla 9. Categorización de la variable comprensión lectora	52
Tabla 10. Niveles de comprensión lectora.....	52
Tabla 11. Niveles de comprensión lectora según dimensiones	53
Tabla 12. Prueba de normalidad organizadores visuales y comprensión lectora	54
Tabla 13. Correlación organizadores visuales interactivos y comprensión lectora.....	54
Tabla 14. Prueba de normalidad organizadores visuales interactivos y comprensión literal	55
Tabla 15. Correlación entre los organizadores visuales interactivos y la comprensión literal.....	56
Tabla 16. Prueba de normalidad organizadores visuales interactivos y comprensión inferencial	56
Tabla 17. Correlación entre organizadores visuales interactivos y comprensión inferencial	57
Tabla 18. Prueba de normalidad organizadores visuales y comprensión criterial.....	58
Tabla 19. Correlación entre los organizadores visuales interactivos y la comprensión criterial.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Herramienta SmartArt del Ms Power Point	31
Figura 2. Gráficos elaborados con Ms Power Point	31
Figura 3. Ejemplo de un mapa conceptual elaborado con Cmaptools	32
Figura 4. Ejemplo de un mapa conceptual elaborado con Cmaptools	33
Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de uso de los organizadores visuales	50
Figura 6. Distribución porcentual según dimensiones de organizadores visuales interactivos	51
Figura 7. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de comprensión lectora.....	52
Figura 8. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de comprensión lectora.....	53

RESUMEN

Esta investigación se origina a partir de la identificación del problema: ¿De qué manera se relacionan los organizadores visuales interactivos con la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 San Agustín - Huaycho, 2023?. El objetivo de la investigación se formuló de la siguiente manera: Determinar la relación existente entre los organizadores visuales interactivos y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 "San Agustín" Huaycho 2023. La variable independiente considerada fue "Organizadores Visuales Interactivos" y la variable dependiente fue "Comprensión Lectora". El enfoque del estudio fue descriptivo correlacional, utilizando un diseño no experimental. Esta investigación se fundamenta en la idea de que la utilización de Organizadores Gráficos Interactivos puede facilitar a los estudiantes la conexión entre el conocimiento existente y el nuevo, permitiendo asignar más recursos de la memoria de trabajo al proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos indican que los organizadores visuales interactivos contribuyen positivamente a la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 San Agustín - Huaycho. En base a estos hallazgos, se proporcionan recomendaciones dirigidas a docentes y directivos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la mencionada institución educativa.

Palabras clave: Capacidades, comprensión, interactivos, Organizadores.

ABSTRACT

This research stems from the identification of the problem: How do interactive visual organizers relate to reading comprehension in students of the V cycle at Educational Institution 20367 San Agustín - Huaycho, 2023? The research objective was formulated as follows: To determine the relationship between interactive visual organizers and reading comprehension in students of the V cycle at Educational Institution 20367 "San Agustín" Huaycho 2023. The independent variable considered was "Interactive Visual Organizers," and the dependent variable was "Reading Comprehension." The study employed a descriptive correlational approach with a non-experimental design. This research is grounded in the idea that the use of Interactive Graphic Organizers can facilitate the connection between existing and new knowledge for students, allowing for the allocation of more working memory resources to the learning process. The results obtained indicate that interactive visual organizers positively contribute to the reading comprehension of students in the V cycle at Educational Institution 20367 San Agustín - Huaycho. Based on these findings, recommendations are provided for teachers and administrators to enhance the academic performance of students in the mentioned educational institution.

Keywords: Capabilities, understanding, interactive, Organizers.

INTRODUCCIÓN

La obtención y aplicación de habilidades esenciales para la resolución de problemas se ha vuelto una preocupación central en la comunidad educativa, ya que su objetivo es asegurar una educación de alta calidad, lo que implica guiar a los estudiantes para que desarrollen habilidades que les permitan identificar, evaluar, interpretar, organizar y presentar información de manera eficiente.

La Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) juega un papel crucial en el proceso educativo al ofrecer estrategias que estimulan la enseñanza. Dentro de estos recursos tecnológicos, se destaca la elección de los Organizadores Visuales Interactivos como una herramienta didáctica ideal para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes.

El presente trabajo tiene como objetivo desarrollar y fortalecer habilidades en las estudiantes alineadas con los avances en ciencia y tecnología. Para lograrlo, se emplearán estrategias destinadas a mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, contribuyendo así a la mejora de la calidad de enseñanza en el área de Comunicación.

Nuestra propuesta se basa en el aprendizaje visual, utilizando organizadores que representen gráficamente conceptos. Esto facilita el desarrollo de habilidades analíticas, de síntesis y la capacidad de jerarquizar y organizar ideas relevantes, haciendo uso de las TIC (software básico) para la elaboración. Esto fomentará la creatividad al crear organizadores gráficos según las necesidades, subrayando que su uso facilita la claridad de ideas, refuerza e integra nuevas ideas, planifica conocimientos y mejora la comprensión de textos, tanto narrativos como informativos.

Un organizador gráfico se concibe como una combinación de representaciones no lingüísticas (formas, símbolos y flechas) con elementos lingüísticos (palabras y frases). Facilita el descubrimiento y diseño de patrones, relaciones e interrelaciones, promoviendo el pensamiento creativo y facilitando el desarrollo de habilidades cognitivas a través de estrategias de aprendizaje.

Este trabajo se presenta como una herramienta de investigación, consulta y estudio para estudiantes y docentes, estructurado en capítulos que abordan diferentes aspectos.

En el capítulo I, se aborda el planteamiento del problema, objetivos y justificación.

En el capítulo II, referimos el aspecto teórico que respalda el estudio, en breve, los estudios anteriores nacionales e internacionales, se agregan igualmente las bases teóricas, los supuestos y la operacionalización de variables.

En el capítulo III, detalla la metodología de la investigación y los aspectos procedimentales.

En el capítulo IV, se presentan los resultados, la interpretación y la contrastación respectiva.

En el capítulo V, expone las conclusiones y recomendaciones.

Y para terminar se enlistan las fuentes bibliográficas y los anexos.

Esperamos que el estudio presentado contribuya a la mejora de los aprendizajes sobre el tema en cuestión.

Las autoras.

TÍTULO PRIMERO

ASPECTOS TEÓRICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La competencia lectora ha sido fundamental en el aprendizaje escolar. En primer lugar, la mayoría de los conocimientos en diferentes áreas y materias se expresan fundamentalmente de forma lingüística y simbólica; en segundo lugar, gran parte del conocimiento proviene de la lectura de textos escritos; por último, las diferencias encontradas de las habilidades de lectura a menudo pueden prever cómo les irá en su futuro desarrollo educativo tanto de los niños como de los jóvenes estudiantes. Pero, además, podemos afirmar que el desarrollo del lenguaje escrito y el éxito curricular son interdependientes: tener un buen nivel de escritura es esencial para tener éxito curricular que se espera y, al mismo tiempo, es difícil alcanzar un alto nivel en la competencia lectora sin un adecuado progreso curricular.

Las capacidades de lectura juegan un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento y de las capacidades intelectuales, y dependiendo de esto el rendimiento académico de los estudiantes estará estrechamente relacionado con el nivel de comprensión que pueden alcanzar gracias a las habilidades de estudio que aplican en las diferentes etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

A nivel nacional, los resultados fueron preocupantes, según datos del informe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), que mide la comprensión lectora y las habilidades matemáticas. En el año 2000, Perú ocupaba el puesto 41, mientras que en 2009 nos ubicamos en el puesto 58 entre 65 países evaluados, y según

el último informe del año 2018 ocupa el puesto 67 de un total de 79 países evaluados en las distintas áreas.

Al analizar los resultados de las pruebas PISA en los años 2009 y 2018 en el nivel latinoamericano, se puede apreciar una mejora significativa en algunos países; Chile avanzó al puesto 46, Uruguay al 51, Brasil al 60, Colombia al 61, Argentina al 66. Por otro lado, nuestra situación es preocupante, ya que, a diferencia de los demás países latinoamericanos, no hemos experimentado mejoras notables.

Desde el año 2007 el Ministerio de Educación realiza pruebas censales a los estudiantes del Segundo Grado del Nivel Primario de las instituciones educativas en Comprensión Lectora, en el año 2018 se realizó la Evaluación Muestral (EM) una evaluación estandarizada que se aplica a una muestra representativa de estudiantes a nivel nacional para evaluar sus aprendizajes y en la que participan escuelas públicas y privadas; en esta evaluación aplicada en el segundo grado de primaria, solo el 37.8% de los evaluados obtuvieron el nivel satisfactorio en el área de comprensión lectora, a diferencia de la evaluación del año 2019 donde solo el 37.6% obtuvieron el nivel satisfactorio, lo que significa una reducción de los resultados.

En la Prueba EM 2022, luego de dos años de pandemia y de manera presencial, el Minedu realizó la Evaluación de Muestra de Estudiantes 2022 a través de la Oficina de Medición de la Calidad del Aprendizaje (UMC); donde el 37.6% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora, en la evaluación muestral de rendimiento escolar aplicada por el Ministerio de Educación a los niños y niñas de segundo grado de primaria en todo el país en el área de comprensión lectora. Estos resultados muestran una tendencia preocupante en lo que respecta a la comprensión lectora, ya que nos muestra ninguna mejora notable con respecto al periodo anterior.

Tabla 1. Resultados Evaluación Muestral – Comprensión Lectora

Escala Nacional

Logro	ECE 2019	ECE 2022	Diferencia
	%	%	%
Satisfactorio	37,6	37,6	0*
En Proceso	56,6	55,5	1,1*
En Inicio	3,8	6,9	-3,1*

Fuente: Ministerio de Educación

En nuestra región, observamos que el 36.7% alcanzó el Satisfactorio. Siendo Tacna (55.7%), Moquegua (53.0%), Arequipa (50.7%), Lima Metropolitana (48.0%) y Callao (45.2%) y cuyos estudiantes alcanzaron mayor porcentaje en este nivel.

Como región, nos ubicamos en el puesto 9 a nivel nacional - EM 2022- (36.7%), y -EM 2019- (39.2%). Estadísticamente, el nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes del Segundo Grado de Primaria demuestra una disminución del 2.5%, lo que significa que en comparación con el resultado del periodo anterior el desempeño de los estudiantes de nuestra región en el ámbito de la Comprensión Lectora ha descendido sin mostrar mejoras. De allí, la importancia de realizar estos estudios a nivel regional y local. En ese sentido, la presente investigación está dirigida a los estudiantes del nivel inicial, pues estamos hablando de las nuevas generaciones que serán futuro del país.

Las actividades relacionadas con la comprensión lectora en las instituciones educativas generan ambientes y enfoques que promueven y respaldan la adquisición y el fomento de las habilidades lectura y escritura. Por otro lado, la familia, que es la primera fuente de aprendizaje, desempeña un papel esencial en el crecimiento y asume responsabilidades formativas que complementan el proceso educativo en la escuela.

Por lo tanto, la cooperación entre la institución educativa y la familia es fundamental durante los primeros años de vida para inculcar en los niños la importancia del desarrollo de la lectura y la escritura. Deben brindar oportunidades para que los niños puedan

fortalecer estas habilidades tanto en contextos dentro de la institución educativa como en su vida diaria.

Las comunidades educativas que desean brindar una educación de calidad se enfocan en la importancia de adquirir y aplicar las competencias esenciales para actuar de manera efectiva en la sociedad. Esto implica que los estudiantes desarrollen habilidades para encontrar, evaluar, interpretar, organizar, comunicar y presentar información de manera adecuada.

En la actualidad, la tecnología, la informática y las comunicaciones (TICS) son vitales en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje, ya que ofrecen enfoques para mejorar la enseñanza. Dentro de estas herramientas tecnológicas, los Organizadores Gráficos Interactivos son una herramienta educativa importante para estimular el proceso de comprensión lectora en estudiantes de este nivel.

Esta investigación se llevó a cabo en la institución educativa 20367 "San Agustín", la cual pertenece a la Unidad de Servicios Educativos N° 09 Huaura, ubicada en el centro poblado de Huaycho, en la provincia de Huaral de la región Lima, esta institución educativa es parte de la problemática de la educación nacional.

Ante tal planteamiento descrito se presenta la siguiente interrogante: ¿De qué manera se relacionan los organizadores visuales interactivos con la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20367 "San Agustín" Huaycho - 2023?

Con el objetivo de abordar esta dificultad, se realizó un estudio para evaluar la importancia de los organizadores visuales interactivos y su relación en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo, buscando también involucrar a los padres en este esfuerzo conjunto con el fin de obtener conclusiones que ayuden a superar esta problemática.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿De qué manera se relacionan los organizadores visuales interactivos con la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 San Agustín - Huaycho, 2023?

1.2.2 Problemas específicos:

P.E.1 ¿De qué manera influyen los organizadores visuales interactivos en el nivel de comprensión literal en los estudiantes del V ciclo?

P.E.2 ¿De qué manera influyen los organizadores visuales interactivos en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del V ciclo?

P.E.3 ¿De qué manera influyen los organizadores visuales interactivos en el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del V ciclo?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre los organizadores visuales interactivos y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 “San Agustín” Huaycho 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

O.E.1 Conocer la influencia de los organizadores visuales interactivos en el nivel de comprensión literal en los estudiantes del V ciclo.

O.E.2 Determinar la influencia de los organizadores visuales interactivos en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del V ciclo.

O.E.3 Establecer la influencia de los organizadores visuales interactivos en el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del V ciclo.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Justificación teórica: Desde la perspectiva de Bernal (2010), la justificación teórica de una investigación se da cuando el propósito del estudio consiste en promover una reflexión académica acerca de algo que ya existe. Esto implica analizarlo a la luz de teorías existentes y contrastar los resultados obtenidos. En este contexto, el estudio busca generar conocimiento en relación a los organizadores visuales interactivos como estrategia y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. De esta manera, se contribuirá a respaldar los aspectos teóricos que sustentan los hallazgos alcanzados en la investigación.

Justificación práctica: La justificación práctica como señalan Blanco y Villalpando (2012), radica en el hecho de que el estudio contribuye a abordar y resolver problemas al proponer estrategias que pueden mejorar o solucionarlos. En este sentido, la investigación posee una justificación práctica, ya que la implementación de la estrategia de los organizadores visuales interactivos permitirá que los estudiantes participen activamente en el proceso de mejora de la comprensión lectora. Esto, a su vez, ayudará a abordar los diversos problemas que puedan surgir y proporcionará la retroalimentación necesaria para alcanzar los objetivos pedagógicos.

Justificación metodológica: La justificación metodológica se respalda en las perspectivas de Bernal (2010) y Blanco y Villalpando (2012) debido a que implica la creación de un enfoque o estrategia innovadora que facilita la obtención de un conocimiento válido. Además, siguiendo la opinión de Hernández, Fernández y Baptista (2014), se justifica cuando se introduce un nuevo instrumento para la recopilación o el análisis de datos, o cuando se presenta una metodología novedosa que permite abordar las variables de manera diferente. En otras palabras, se refiere a la introducción de innovaciones en los instrumentos o métodos de estudio.

Justificación social: De acuerdo con las pautas de Hernández, Fernández y Baptista (2014), es fundamental que toda investigación tenga una significativa relevancia social, lo que implica que debe tener un alcance o una proyección hacia la sociedad en general. Este punto es respaldado por Ñaupás et al. (2014), quienes argumentan que un estudio puede contribuir a abordar problemáticas que afectan a grupos sociales específicos. En

el contexto actual, el objetivo es comprender las estrategias de aprendizaje más efectivas empleadas y su impacto en el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes, lo que refleja la importancia de abordar asuntos de relevancia social.

1.5 DELIMITACIONES DEL ESTUDIO

Espacial, los ambientes para trabajar con los estudiantes de la institución Educativa en estudio.

Poblacional, El trabajo se realizó con los estudiantes del nivel primario.

Temporal, El tiempo a realizarse el trabajo es desde el mes de julio a diciembre del año 2023.

1.6 VIABILIDAD DEL ESTUDIO

Viabilidad Teórica: Nos permite establecer la relación entre los organizadores visuales interactivos como estrategia de aprendizaje y el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la institución en estudio.

Viabilidad Práctica: Las directrices apropiadas para la atención de los estudiantes en el nivel primario han sido establecidas por los docentes de la institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Estudios previos a nivel internacional

Chicaiza L, et al (2020) presentó el artículo Uso de los organizadores gráficos interactivos en enseñanza de vocabulario básico de inglés en la revista Conciencia Digital, con el objetivo de investigar el impacto de los organizadores visuales tridimensionales interactivos en el aprendizaje del vocabulario básico del inglés en estudiantes de noveno grado de educación básica, se llevó a cabo un estudio de naturaleza cualitativa y cuantitativa, con un enfoque descriptivo y realizado en un entorno educativo. El estudio evaluó el efecto de los organizadores visuales tridimensionales interactivos en un grupo experimental compuesto por treinta y nueve estudiantes de ambos géneros con un nivel similar de conocimiento del inglés. Para medir el impacto del aprendizaje del vocabulario básico, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando un instrumento de encuesta con una escala de Likert, que fue validado y sometido a análisis de confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. Los datos recopilados fueron procesados, tabulados, analizados e interpretados utilizando tablas y gráficos estadísticos. Los resultados del estudio indicaron que los organizadores visuales tridimensionales interactivos representan una estrategia didáctica innovadora que beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje del vocabulario básico en el idioma inglés.

Calderón Luna, et al (2021) en su investigación presentada con el nombre Uso de organizadores textuales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto en la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR, Combia, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, se enfocó en el uso de organizadores textuales en el contexto de textos narrativos. Se siguió un enfoque de investigación de tipo casuístico, en el cual se seleccionó una muestra de 25 estudiantes de sexto grado de una población total de 100 estudiantes sujetos al estudio. Los resultados revelaron que la aplicación de la técnica de organizadores textuales condujo a un aumento en los niveles de comprensión lectora. Esto brindó al docente una amplia gama de opciones para su implementación y ofreció a los estudiantes una forma alternativa y accesible de aprender. Se subraya la necesidad de utilizar estrategias creativas para facilitar que los estudiantes adquieran y asimilen el conocimiento, ya que no es suficiente con transmitirlo, sino que es importante promover la interacción del estudiante con el contenido y su capacidad para aplicarlo.

Torres, et al (2022) presentó la investigación los Organizadores Gráficos interactivos cómo herramienta didáctica para el Aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Ecuador, con el objetivo fue conocer el nivel de lectura comprensiva y las necesidades de los estudiantes de secundaria para aplicar un programa de acciones lúdicas que mejoren estas habilidades. El enfoque metodológico fue de una perspectiva cualitativa de nivel descriptivo, lo que permite describir y analizar los atributos y peculiaridades de la situación identificada. Los resultados nos muestran que los docentes consideran muy útil el uso de esquemas tanto para transmitir contenidos como para realizar actividades con sus estudiantes, además se halló que el 50% de los estudiantes leen poco, el 70% gustan de los cuentos, el 90% prefieren leer con actividades lúdicas y el 40% tienen problemas en su comprensión lectora. Se infiere que una forma de estimular la comprensión lectora es a través de las estrategias lúdicas, ya que se fundamentan en las diferencias psicosociales de los escolares. Una de las conclusiones señala que el empleo de organizadores, como una estrategia para potenciar la comprensión de la lectura, coadyuva a la sistematización y divulgación del conocimiento. Se resalta la importancia de que los docentes se actualicen en

cuanto a estrategias pedagógicas para seguir fomentando el desarrollo de habilidades lectoras.

Bonilla, I. (2022) presentó la investigación Organizadores gráficos como estrategia cognitiva para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes en la Universidad Central del Ecuador, Quito, con el objetivo de evaluar las distintas categorías de representaciones visuales que pueden servir como estrategias cognitivas para promover la comprensión de lectura en los estudiantes, se empleó una metodología cualitativa de enfoque descriptivo. Esto permitió analizar y describir las características y propiedades de la situación identificada. Como resultado significativo, los profesores consideran altamente efectivo el uso de esquemas tanto para la transmisión de contenido como para la realización de actividades con sus alumnos. Se propone una estrategia educativa que implica la implementación de Talleres Pedagógicos que, a través de actividades basadas en los niveles de comprensión lectora, benefician tanto a los docentes como a los estudiantes en su aplicación en el entorno de clase.

Imbaquingo & Tenegusñay (2023) en su investigación Sistema de organizadores gráficos para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, bloque I, noveno año EGB de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, tuvo como objetivo diseñar un sistema de organizadores gráficos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales correspondiente al bloque I, de noveno año EGB. La metodología utilizada se basó en un enfoque cualitativo y descriptivo e incluyó una investigación bibliográfica o exploratoria, así como la aplicación de técnicas como la investigación bibliográfica o documental, y ficha de observación que fue aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas de noveno año EGB. Los resultados del estudio indican que los docentes utilizan poco la técnica de organizadores gráficos en la enseñanza de Estudios Sociales. Se caracterizaron, conceptualizaron y definieron los diferentes tipos de organizadores gráficos pertinentes a Estudios Sociales, determinando su estructura. Se concluyó en que un sistema de organizadores gráficos validado por docentes expertos en didáctica y pedagogía puede ser un recurso didáctico efectivo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en Estudios Sociales.

2.1.2 Estudios previos a nivel Nacional

Chicaña (2018) presentó La investigación titulada Uso de organizadores visuales y su relación con el desarrollo de la capacidad de procesar información en los maestrandos del Programa Beca Docente 3.0 en la Universidad Católica de Santa María, tuvo como objetivo principal determinar si el uso de los organizadores visuales tiene relación con el desarrollo de la capacidad de procesar información en los participantes del Programa Beca Docente 3.0. La investigación se aborda de acuerdo con una investigación de campo, de nivel relacional, con una muestra de 78 maestrandos. Se empleó como técnica la encuesta y se aplicó escalas para medir el uso de los organizadores visuales y la capacidad de procesar información. Los resultados obtenidos indican que el uso de los organizadores visuales tiene una correlación moderada con la capacidad de procesar información en los maestrandos del Programa Beca Docente 3.0. Se concluyó en que el uso de los organizadores visuales influye positivamente en el desarrollo de la capacidad de procesar información en los maestrandos del Programa Beca Docente 3.0.

Amparo, L. (2020) en su investigación Los organizadores visuales y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” Ica, 2020 en la Universidad Cesar Vallejo con el objetivo de determinar la influencia de los organizadores visuales en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Se utilizó un enfoque de investigación aplicada, explicativa y diseño no experimental de corte transversal, con un enfoque correlacional causal. La muestra consistió en 146 estudiantes seleccionados mediante un método de muestreo probabilístico. A los estudiantes se les administró un cuestionario relacionado con el uso de organizadores visuales y se les sometió a una prueba destinada a evaluar su comprensión lectora. Los resultados obtenidos indican que el 39,0% de los estudiantes demuestran un nivel eficiente en la utilización de organizadores visuales, y al mismo tiempo, alcanzan un nivel satisfactorio en cuanto a su comprensión lectora. Por otro lado, el 21,9% de los estudiantes exhiben un nivel moderado en la aplicación de organizadores visuales, y su nivel de comprensión lectora también se considera satisfactorio. Se concluyó según los resultados del estudio que los organizadores visuales influyen

significativamente en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga”, Ica.

Pinedo, et al (2020) presentó su estudio sobre Organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera – Cusco en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco con el objetivo de determinar el nivel de uso de organizadores gráficos en la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria. Esta investigación utilizó un enfoque de diseño no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional. Los resultados alcanzados en este estudio posibilitan llegar a la conclusión de que existe una correlación significativa entre la utilización de organizadores gráficos y el avance en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en la escuela primaria de la institución. Se concluyó que existe relación entre el uso de los organizadores gráficos y la comprensión lectora es significativa y que cuanto mejor se dé el uso de los organizadores gráficos por parte de los estudiantes, mejores resultados se tendrán en la comprensión lectora de los mismos.

Oré (2020) presento su trabajo Los Organizadores visuales y su influencia en la Comprensión lectora en estudiantes de Tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga”, Ica en la Universidad Cesar Vallejo, con el objetivo de la investigación consistió en determinar cómo los organizadores visuales afectan la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" en Ica durante el año 2020. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque de investigación aplicada, explicativa, y un diseño no experimental de corte transversal y correlacional. Se seleccionó una muestra de 146 estudiantes mediante muestreo probabilístico y se les administró un cuestionario sobre el uso de organizadores visuales junto con una prueba de comprensión lectora. Los resultados muestran que el 39,0% de los estudiantes demuestran un nivel eficiente en el uso de organizadores visuales y obtienen un nivel satisfactorio en la comprensión lectora. Por otro lado, el 21,9% de los estudiantes muestran un nivel moderado en el uso de organizadores visuales y un nivel de comprensión lectora en proceso. Se concluyó, según los hallazgos de este estudio que los organizadores visuales tienen un impacto

significativo en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" en Ica.

Padilla (2021) desarrolló el tema Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria de José Leonardo Ortiz en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, con la finalidad evaluar un programa sobre estrategias lúdicas en niños para mejorar su comprensión de lectura. El diseño utilizado fue de tipo cuasi experimental de dos grupos, se aplicó un pretest y un postest, tanto al grupo experimental como al grupo control, con la finalidad de comprobar la efectividad del programa. Como resultados se halló que el 60% de los escolares superaron las dificultades que tenían. Se infiere que el programa fue efectivo en la mayoría de los escolares del grupo experimental contribuyendo a su comprensión lectora en sus tres niveles. En conclusión, la aplicación del programa de estrategias lúdicas al grupo experimental ayudó a mejorar su comprensión de lectura.

2.2 Bases Teóricas – Científicas

Aprendizaje Visual

De acuerdo Cabrera et al. (2023) define al aprendizaje visual es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que utiliza un conjunto de diagramas o técnicas visuales para ayudar a los estudiantes a pensar y aprender más efectivamente. En estas representaciones visuales se utilizan símbolos que se reconocen de manera rápida y fácil, y se emplea poco texto para construirlos, lo que simplifica encontrar una palabra específica, una frase o una idea general. El aprendiz se enfoca en conceptos importantes, obviando detalles; se esfuerza por encontrar y hacer evidentes las relaciones entre ideas, conceptos y acontecimientos de un tema particular. Además, como la mente humana almacena la información en forma ordenada, asimila mejor la información nueva y la recuerda más fácilmente.

Características del Aprendizaje Visual

Según Gonzáles (2022) tenemos las siguientes características:

- **Percepción espacial:** Los estudiantes con un enfoque de aprendizaje visual exhiben una mayor competencia en la percepción espacial, lo que facilita su comprensión de las relaciones espaciales entre los elementos.
- **Memoria visual:** Los estudiantes poseen una memoria visual más sólida, lo que les permite recordar e identificar con facilidad información basada en imágenes o representaciones gráficas.
- **Procesamiento global de la información:** El aprendizaje visual implica un procesamiento global de la información, lo que significa que estos estudiantes tienden a comprender y retener mejor la información cuando pueden visualizar el conjunto completo y establecer conexiones visuales entre los conceptos.

Técnicas del Aprendizaje Visual

De acuerdo con Eduteka en 2022, el Aprendizaje Visual se considera uno de los enfoques más efectivos para impartir las habilidades del pensamiento. Las estrategias de Aprendizaje Visual, que implican el uso de representaciones gráficas para trabajar con ideas y comunicar información, tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a aclarar su pensamiento y a procesar, organizar y dar prioridad a nueva información. Los diagramas visuales permiten identificar patrones, relaciones y conexiones, al mismo tiempo que fomentan la creatividad en el proceso de pensamiento.

Según lo señalado por Eduteka (2022), también se destaca que las diversas estrategias de Aprendizaje Visual ofrecen ventajas importantes a los estudiantes:

- **Clarificación del Pensamiento:** Estas técnicas permiten a los estudiantes visualizar cómo las ideas se relacionan entre sí y cómo se puede organizar o agrupar la información.
- **Fortalecimiento de la Comprensión:** Los estudiantes tienen la oportunidad de expresar con sus propias palabras lo que han aprendido.
- **Integración del Nuevo Conocimiento:** La actualización constante de los diagramas a lo largo de una lección motiva a los estudiantes a construir sobre su base de conocimientos previos y a incorporar la nueva información de manera efectiva.
- **Identificación de Conceptos Erróneos:** Al utilizar mapas conceptuales u otras representaciones visuales similares, se ponen de manifiesto lo que los estudiantes

ya entienden, al mismo tiempo que se revelan conexiones incorrectas o enlaces mal dirigidos, lo que ayuda a identificar las áreas en las que aún no han alcanzado una comprensión adecuada.

Definición de Organizadores Visuales

Según lo expresado por Rubio (2019), se refiere a herramientas que posibilitan la visualización de información para mejorar el proceso de aprendizaje. Estas herramientas permiten representar de manera más dinámica el contenido educativo o instructivo, incentivando al estudiante a asumir un rol activo en la organización de la información. Son de fácil y rápida consulta, y también contribuyen a una comprensión más efectiva del material explicado.

De acuerdo con la investigación de Rodríguez (2022), se refiere a una herramienta pedagógica ampliamente empleada en escuelas y colegios con el propósito de mejorar la enseñanza y el proceso de estudio. Los estudiantes que hacen uso de esta herramienta tienen la capacidad de comprender de manera más sencilla los contenidos de estudio, mejorar su comprensión de las relaciones entre ellos y facilitar la organización de sus ideas. Además, este recurso educativo puede ser aplicado en diversas situaciones, como la resolución de problemas, la generación de ideas, la planificación, la representación del proceso de pensamiento, la toma de decisiones y la planificación de la escritura, entre otras utilidades.

Barkley (2007) señala que los organizadores visuales son recursos versátiles que tienen múltiples aplicaciones. Sirven como una estructura eficaz para recopilar y estructurar ideas con el propósito de llevar a cabo discusiones, escritura o investigaciones. Estos organizadores asisten a los estudiantes en la focalización de sus pensamientos, permitiendo la visualización de diversos aspectos de un concepto. Además, revelan qué información se encuentra disponible y destacan la información que aún está pendiente o incompleta.

López (2010), indica que los Organizadores Gráficos Interactivos se crearon utilizando tecnología de componentes de software y se implementaron en Adobe Flash. Esta modalidad permite su sencilla incorporación en entornos web y en software que

admitan la inclusión de objetos Flash. Tal como se muestra en la figura 3, cada organizador incluye:

- Funcionalidades que permiten al usuario crear, modificar, eliminar, guardar, recuperar e imprimir el trabajo que el estudiante ha realizado o completado.
- Interactividad, que se logra mediante la adición y edición de elementos gráficos.
- Facilidad de integración en entornos web.

Las funcionalidades de los organizadores gráficos ofrecen un alto nivel de interacción, lo que posibilita la creación de experiencias destinadas a mejorar las habilidades cognitivas. En particular, un docente puede utilizar un Organizador Visual Interactivo para:

- **Representación de Contenidos:** Esta es la función más básica del recurso, sirviendo como un "contenedor de contenido". Esta estrategia se emplea para que el estudiante preste atención a los aspectos esenciales de una fuente oral o escrita.
- **Desarrollo de Actividades Formativas:** Al planificar y llevar a cabo actividades diseñadas para fomentar el aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes, los organizadores visuales interactivos pueden ser de gran utilidad. Cada ejercicio que pueda realizarse directamente mediante el uso de estos organizadores contribuye al desempeño del estudiante ante un desafío.
- **Desarrollo de Habilidades Cognitivas:** Los organizadores visuales interactivos son idóneos para enfrentar desafíos de aprendizaje que requieren que el estudiante formule ideas o organice su pensamiento. Son especialmente útiles cuando el profesor plantea situaciones en las que se espera que el estudiante imagine una determinada situación, ya que estos recursos proporcionan estructuras claras que guían su pensamiento. El objetivo es que el estudiante, en un diálogo interno con el desafío (meta cognición y meta aprendizaje), disponga de herramientas para ordenar sus ideas. Con un uso sistemático, se espera que desarrolle todas las habilidades cognitivas asociadas a cada tipo de organizador.

- **Comprensión Lectora:** Los organizadores visuales interactivos contribuyen directamente a la comprensión de la lectura, ya que ayudan al lector-aprendiz a darle sentido y significado a su lectura, brindando apoyo en las etapas de construcción del entendimiento antes, durante y después de la lectura

Softwares considerados en nuestra investigación para elaborar organizadores visuales interactivas

Microsoft PowerPoint es una herramienta ampliamente utilizada tanto en el ámbito educativo como en el empresarial. Los Organizadores Visuales Interactivos pueden integrarse sin problemas en PowerPoint, permitiendo que ambos actúen en conjunto como sistemas compatibles que comparten información. Una característica valiosa de PowerPoint es su función SmartArt, que agiliza la creación de una variedad de gráficos, simplemente aplicando el formato y añadiendo el texto necesario de manera prácticamente instantánea.

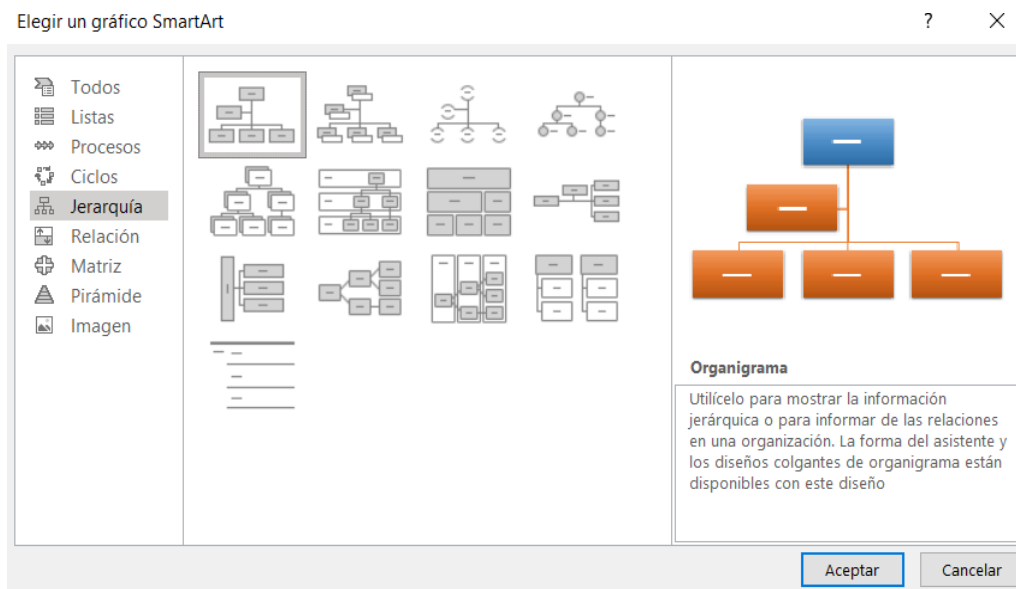


Figura 1: Herramienta SmartArt del Ms Power Point

Ejemplos:



Figura 2: Gráficos elaborados con Ms Power Point

Freemind

FreeMind es una herramienta de software de código abierto que facilita la creación de mapas mentales y conceptuales. Se utiliza eficazmente en la recopilación y análisis de información o ideas generadas en entornos de trabajo colaborativo. Con FreeMind, es posible crear mapas mentales y compartirlos en línea en formatos como páginas HTML y Java, o integrarlos en wikis mediante la configuración de un complemento. Además, FreeMind es compatible con varias plataformas y mantiene una interfaz de usuario consistente, aunque puede variar ligeramente según el sistema operativo en uso. (www.wikipedia.com).

Ejemplos:

Cmaptools

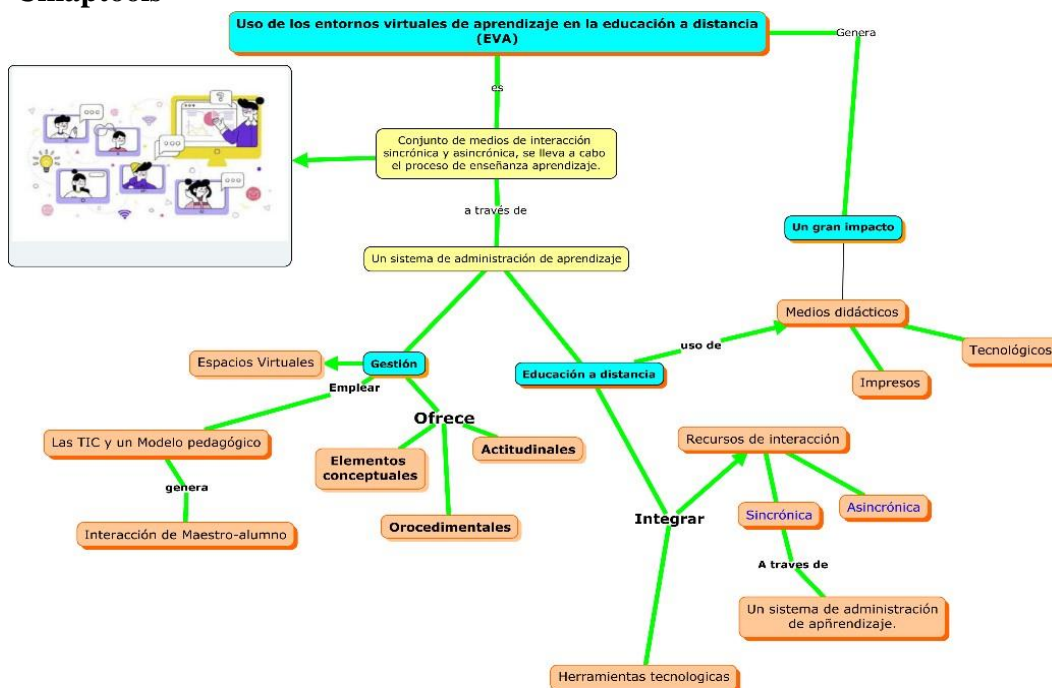


Figura 3: Ejemplo de un mapa conceptual elaborado con Cmaptools

CmapTools es una herramienta versátil para la creación de mapas de ideas, esquemas y diagramas que combinan texto e imágenes con flechas para organizar conceptos e ideas de manera efectiva. Esta aplicación simplifica el proceso de creación de estos gráficos, permitiéndote generar rápidamente mapas personalizados. Solo necesitas escribir los conceptos, establecer una jerarquía y conectarlos con flechas para obtener tu propio mapa en cuestión de minutos.

Además, CmapTools ofrece recursos para mejorar la apariencia de tus esquemas, como la inclusión de imágenes Clip Art, personalización de los cuadros y las flechas, y la posibilidad de utilizar fondos personalizados. También facilita la tarea de compartir tus mapas a través de Internet, lo que lo convierte en una herramienta completa y práctica para la creación y distribución de recursos gráficos de manera eficiente.

Ejemplos:

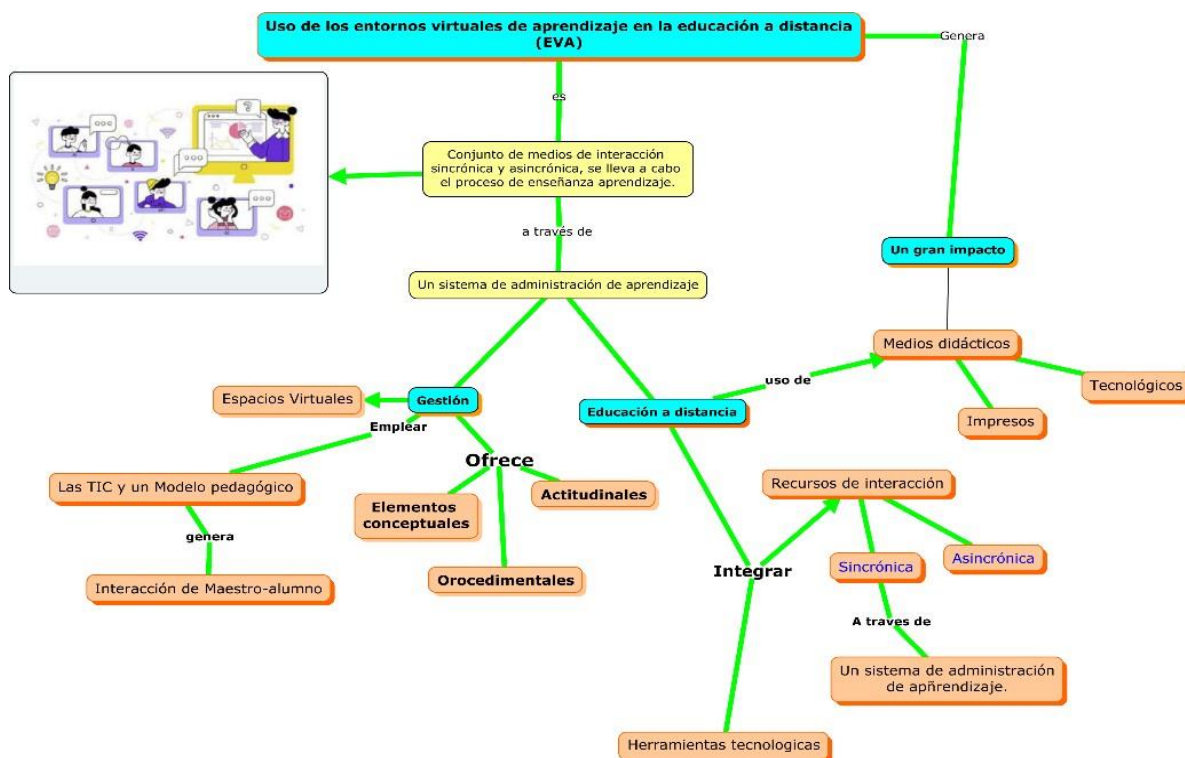


Figura 4: Ejemplo de una mapa conceptual elaborado con Cmaptools

Comprensión Lectora

De acuerdo Cabrera et al. (2023) define al aprendizaje visual es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que utiliza un conjunto de diagramas o técnicas visuales para ayudar a los estudiantes a pensar y aprender más efectivamente. En estas representaciones visuales se utilizan símbolos que se reconocen de manera rápida y fácil, y se emplea poco texto para construirlos, lo que simplifica encontrar una palabra específica, una frase o una idea general. El aprendiz se enfoca en conceptos importantes, obviando detalles; se esfuerza por encontrar y hacer evidentes las relaciones entre ideas, conceptos y acontecimientos de un tema particular. Además, como la mente humana almacena la información en forma ordenada, asimila mejor la información nueva y la recuerda más fácilmente.

Definición de Comprensión Lectora

Según Solé (1996), para lograr la comprensión de un texto, es necesario involucrar tanto el texto como su forma y contenido, así como al lector, sus intereses y experiencias previas. Este proceso implica la presencia activa del lector para procesar lo que lee, relacionarlo con sus conocimientos previos y reestructurarlo de manera efectiva y provechosa para él.

Pinzás (2003), dice que la comprensión es un proceso mediante el cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Esta interacción entre el lector y el texto es la base de la comprensión. Además, en este proceso, el lector relaciona la información que el autor presenta con la información almacenada en su mente

Más adelante, Juana Pinzás (2007) define la comprensión como un proceso de construcción, interacción, estratégico y metacognitivo. En este proceso, el estudiante construye significado al interpretar textos y complementa lo que sabe con lo que le ofrece la lectura. Además, aplica estrategias según sus propósitos y la familiaridad con el tema leído. Los procesos del pensamiento también se involucran para lograr la comprensión.

Además, según Stella (2007), la comprensión lectora implica atribuir significado de manera progresiva y planificada, involucrándose activamente con el texto, su contexto y su objetivo.

Por otro lado, Sánchez (2011) complementa esta idea al afirmar que cuando una persona comprende, puede organizar sus pensamientos de manera estructurada en función de su relevancia. En otras palabras, un estudiante es capaz de conectar la información que lee con la que ya posee en su memoria y puede realizar evaluaciones críticas y sugerir mejoras apropiadas.

Podemos decir entonces que la comprensión lectora es un proceso complejo que involucra tanto al texto como al lector. Para lograr una comprensión efectiva, es esencial que el lector interactúe activamente con el texto, relacionándolo con sus conocimientos previos y experiencias personales. Este proceso de interacción entre el lector y el texto es la base de la comprensión. Además, la comprensión implica la construcción de significado a medida que el lector interpreta el contenido del texto y complementa su conocimiento existente con la nueva información proporcionada por la

lectura. En este proceso, el lector también aplica estrategias de lectura según sus objetivos y la familiaridad con el tema.

Características de la Comprensión Lectora

Pinzas (2003) nos dice que, la comprensión lectora es un proceso complejo y dinámico en el que el lector construye el significado de un texto a través de la interacción con el texto y sus propios conocimientos y experiencias previas., es por eso que este proceso presenta las siguientes características:

- **Naturaleza constructiva:** La comprensión lectora es un proceso activo en el que el lector no solo reproduce el significado del texto, sino que lo construye a partir de sus propias ideas y conocimientos. El lector utiliza sus conocimientos previos para interpretar el texto y para hacer inferencias sobre lo que no está explícitamente expresado.
- **Interacción con el texto:** La comprensión lectora es un proceso interactivo en el que el lector y el texto se influyen mutuamente. El lector aporta sus conocimientos y experiencias al texto, y el texto le proporciona información y desafíos que ayudan a construir el significado.
- **Enfoque estratégico:** La comprensión lectora es un proceso estratégico en el que el lector adapta su enfoque de lectura según sus objetivos, intereses y conocimientos previos. Por ejemplo, un lector puede usar diferentes estrategias de lectura para leer un texto académico en comparación con un texto informativo o un texto literario.
- **Aspecto metacognitivo:** La comprensión lectora es un proceso metacognitivo en el que el lector es consciente de su propio proceso de comprensión y puede tomar medidas para mejorarlo. Por ejemplo, un lector puede darse cuenta de que no está comprendiendo un texto y puede volver a leerlo, buscar ayuda o usar otra estrategia de lectura.

Niveles de Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso de gran complejidad que exige la adquisición de habilidades y destrezas para leer de manera efectiva. Pinzás (1999) identifica tres niveles de comprensión que se describen a continuación: Comprensión literal, inferencial y crítico valorativo.

- **Nivel de Comprensión Literal:** De acuerdo con Jumpa (2008), en este nivel, el estudiante debe poseer la capacidad para realizar inferencias, extraer conclusiones, identificar las consecuencias y descubrir información implícita. Esto implica, por ejemplo, la habilidad para explicar detalles, formular conjeturas basadas en los hechos, plantear hipótesis y proponer nuevos títulos, entre otras destrezas similares. Es por eso que en este nivel se centra en la comprensión del contenido explícito del texto, como el significado de las palabras, la secuencia de los eventos y las relaciones causa-efecto. Es esencial para que los estudiantes identifiquen la idea central del texto, comprendan la información relevante y aprecien la relación entre las partes y el todo.

Según Dávila (2010), este nivel de comprensión literal implica la exploración del texto y la verificación de su contenido. Se hace hincapié en este enfoque en las escuelas para que los estudiantes puedan distinguir entre la idea principal y las secundarias. En este nivel, se realiza una lectura superficial del escrito, comprendiéndolo de manera genérica y a nivel local en cuanto a sus elementos, como la interpretación de un párrafo, una oración, la identificación del sujeto, eventos en contextos específicos y la corrección ortográfica.

- **Nivel de Comprensión Inferencial o Interpretativa:** Según Jumpa (2008), en esta etapa, el estudiante debe poseer las destrezas necesarias para efectuar inferencias, llegar a conclusiones, identificar las implicaciones y descubrir información no explícita, tales como la capacidad de explicar detalles, deducir conjeturas a partir de los hechos, proponer hipótesis y sugerir títulos alternativos, entre otras habilidades similares. En este nivel, el estudiante debe tener habilidades para realizar inferencias, establecer conclusiones, determinar consecuencias y datos implícitos. Es decir, el estudiante requiere su comprensión literal para poder inferir algunos aspectos que no se visualizan en el texto.
- **Nivel de Comprensión Crítica – Valorativa:** En relación a este nivel Jumpa (2008) señala que el alumno debe ser capaz de emitir juicios sobre lo que ha leído, aceptando o rechazando con fundamento, es decir, el alumno pone en juego su formación, su criterio y su conocimiento, pudiendo extraer el mensaje, deducir, predecir, opinar, etc. (p. 60). En suma, en este nivel el escolar puede desarrollar su pensamiento crítico para poder argumentar, evaluar, opinar, etc.

2.3 Bases Filosóficas

La filosofía es una disciplina que busca comprender la naturaleza del ser humano y del universo. Por lo tanto, las actividades escolares deben estar orientadas a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.

Todas las actividades dentro del aula, incluso aquellas que utilizan medios tecnológicos, tienen el potencial de desarrollar habilidades de pensamiento. La lectura organizada, ya sea con libros, artículos, o cualquier otro recurso, puede ayudar a los estudiantes a desarrollar su comprensión y motivación.

A medida que los estudiantes participan en sus actividades cotidianas, van desarrollando sus pensamientos basados en sus propias experiencias y teorías informales. Esto refleja su conocimiento sobre los eventos que ocurren en sus vidas. De acuerdo con Wineburg (1991), citado por Moore y Narciso (2011), la epistemología del texto influye en la forma en que las personas se acercan a la lectura, siempre y cuando las personas sean conscientes de la intención del autor de influir en su pensamiento; de lo contrario, simplemente se convierten en receptores pasivos. Esta perspectiva es compartida por Peredo (2003), quien señala que las epistemologías fundamentan las creencias y actitudes de las personas hacia los textos y la lectura, ya que cada lector construirá su propia identidad lectora en función de los temas que lea y el contexto en el que realice la lectura. Cada persona desarrollará su propia filosofía del texto, que puede variar según su educación y sus experiencias de vida.

Según lo expresado por Nietzsche, citado por Aguirre (2007), la lectura trasciende los libros y está relacionada con la disposición interna del lector. Esto significa que el lector solo extraerá de la lectura lo que esté dispuesto a ver o comprender, basándose en su propia experiencia. El filósofo también sugiere que el acto de leer no se limita a los libros, sino que puede influir en el mundo interno de una persona. Por lo tanto, es fundamental que la lectura no limite la creatividad ni el pensamiento del lector, permitiéndole explorar y expandir su perspectiva.

2.4 Términos Básicos

- a) **Comprensión crítica.** Es la capacidad de evaluar un texto y formar juicios sobre el mismo. (Jumpa 2008)
- b) **Comprensión inferencial.** Capacidad para deducir, extraer conclusiones, identificar las implicaciones y descubrir información que no se encuentra claramente expresada en el texto. (Jumpa 2008)
- c) **Comprensión lectora.** Capacidad para crear una imagen mental del texto, incluyendo su apariencia y su contenido. (Solé 1996)
- d) **Comprensión literal.** Es la capacidad de comprender la información explícita que se presenta en el texto, incluyendo el significado de las palabras, la secuencia de los eventos, la idea principal del texto y la información importante. (Pinzás 1999)
- e) **Estrategia.** Métodos o procedimientos que ayudan a establecer la ruta para construir significados a partir de lo que se dispone. (Solé 1996)
- f) **Lectura.** Una tarea de gran complejidad para las personas, ya que involucra la interacción de procesos cognitivos, el uso del lenguaje y la capacidad de razonamiento. (Fernández 2010)
- g) **Manipulación de una variable.** Se refiere al grado de influencia o dominio que el investigador puede ejercer sobre la variable que está siendo investigada. (Sánchez, et al. 2018)
- h) **Organizador visual o gráfico.** Es el empleo de una mezcla de componentes del lenguaje, como palabras y oraciones, junto con elementos no lingüísticos, como símbolos, representaciones visuales y conexiones con flechas, con el propósito de representar relaciones. (Ponce et al. 2007)
- i) **Software.** Se define como una colección de programas, procesos y secuencias de acciones relacionados con el funcionamiento de un sistema de computación. (Britannica 2023)
- j) **Software educativo.** Se trata de cualquier software informático cuyas características tanto en términos de estructura como de función están diseñadas para

respaldar y facilitar la enseñanza, el proceso de aprendizaje y la gestión educativa.
(Sánchez 1995)

2.5 Formulación de las hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Los organizadores visuales interactivos influyen en gran medida en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 “San Agustín” Huaycho 2023.

2.5.2 Hipótesis específicas

H.E.1 Los organizadores visuales interactivos influyen significativamente en el nivel de comprensión literal en los estudiantes del V ciclo.

H.E.2 Los organizadores visuales interactivos influyen significativamente en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del V ciclo.

H.E.3 Los organizadores visuales interactivos influyen significativamente en el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del V ciclo.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Variable 1: Organizadores Visuales Interactivos

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Funcionalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Crea, edita, imprime sus organizadores visuales. • Construye nuevos gráficos 	1 – 6
Accesibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el entorno del software • Maneja adecuadamente los programas educativos 	7 – 10
Interactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Agrega objetos multimedia a sus organizadores visuales 	11 – 13
Socialización de Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte información con sus compañeros • Usa la mensajería instantánea • Busca información 	14 - 17

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Variable 2: Comprensión Lectora

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación • Reconocimiento • Retención 	1 – 6
Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Predicciones • Deducciones • Propositiones • Interpretaciones 	7 – 16
Criterion	<ul style="list-style-type: none"> • Enjuiciamiento • Análisis • Opiniones 	17 – 22

Fuente: Elaboración propia

TÍTULO SEGUNDO

ASPECTOS PRÁCTICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El enfoque de investigación seleccionado es el correlacional, ya que tiene como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre el uso de organizadores visuales interactivos y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo que asisten a la Institución Educativa 20367 San Agustín - Huaycho.

El Diseño Descriptivo Correlacional se centra en estimar el nivel de relación que existe entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos. Según Carlessi (1998), los estudios correlacionales se dedican a evaluar la magnitud de la relación entre estas variables, y en una sola investigación, pueden incluirse varios enfoques de evaluación. No obstante, este tipo de estudios no persigue una explicación exhaustiva del fenómeno investigado, como la relación causa y efecto; en su lugar, se concentran únicamente en medir y describir las variables, dimensionando la naturaleza de su relación sin buscar explicar su origen o consecuencias.

3.1.1 Tipo de la Investigación

Dado el propósito de la investigación, se ha optado por un enfoque de tipo Descriptivo. Este enfoque tiene como objetivo principal comprender la relación existente entre los organizadores visuales interactivos y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto ciclo, así como analizar la naturaleza de dicha relación entre estas variables. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación

descriptiva se enfoca en la descripción de las características o atributos de una situación o fenómeno estudiado. Por otro lado, la investigación correlacional se caracteriza por medir dos variables y evaluar su relación estadística, es decir, la correlación, con el propósito de controlar variables externas.

3.1.2 Enfoque

El enfoque adoptado para esta investigación se clasifica como descriptivo y se sustenta en un enfoque cualitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis establecidos.

3.2 Población y muestra

La Institución Educativa N° 20369 San Agustín, se localiza en el distrito de Ihuarí, provincia de Huaral, en la región Lima Provincias. Actualmente, la a institución tiene una población escolar de 52 estudiantes en el nivel primario y 43 estudiantes en el nivel secundario matriculados en el año lectivo 2023.

3.2.1 Población

La población está conformada por 52 estudiantes ((28 hombres y 24 mujeres)) en el nivel primario.

Tabla 4: *Población Nivel Primario*

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primer grado	5	3	8
Segundo grado	3	5	8
Tercer grado	5	5	10
Cuarto grado	4	5	9
Quinto grado	6	4	10
Sexto grado	5	2	7
Total	28	24	52

Nota: Datos de las Nóminas Oficiales IE

3.2.2 Muestra

Dado que la cantidad de escolares es manejable, se trabajó con la totalidad de la población, conformada por los 52 escolares. Al respecto, Hernández citado en Castro (2003), indica que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Tabla 5: Población y muestra.

Población y Muestra	Cant.	Porcentaje
Población: Total estudiantes.	52	100
Muestra: Segmento de estudiantes.	52	100

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a Emplear

Hernández et al. (2014) definen la técnica como un conjunto planificado de procedimientos e instrumentos que se utilizan con un propósito específico para recopilar datos. Dado el contexto y las características de esta investigación, se ha determinado que la técnica más apropiada es la encuesta.

Técnica de Encuesta: Se trata de un método eficiente para adquirir la información necesaria del grupo seleccionado. Como destaca Bernal (2010), es la técnica más empleada y se lleva a cabo mediante la formulación de preguntas dirigidas a los sujetos de estudio. En este caso, las encuestas se aplicaron en persona dentro de la misma institución educativa.

Técnica de Observación: Con la finalidad de exponer y caracterizar la dificultad de aprendizaje relacionada con la comprensión lectora que experimentan los estudiantes, así como para demostrar el impacto que los organizadores visuales interactivos tienen en los estudiantes que conforman nuestra muestra de investigación.

Técnica de Fichaje: Esta técnica será utilizada con el fin de proporcionar fundamentación científica y tecnológica al problema de investigación

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Según lo indicado por Sánchez & Reyes (2017), se trata de instrumentos empleados para recopilar información.

Cuestionarios: Fueron desarrolladas con el propósito de obtener información detallada sobre las variables bajo estudio. Hernández (2014) las define como un conjunto de interrogantes relacionados con una o más variables que se van a evaluar, es decir, se trata de un instrumento cuidadosamente diseñado en concordancia con los aspectos del problema de investigación.

Libreta de notas: Es el lugar donde se documentarán las acciones más relevantes llevadas a cabo durante el transcurso de la investigación.

Fichas bibliográficas: Se generarán fichas durante la investigación, como parte del proceso de estudio, análisis de la literatura y revisión de documentos.

Validez

En cuanto a la cuestión de la validez, de acuerdo con Sánchez & Reyes (2017), se refiere a lo que el instrumento busca evaluar, es decir, la validez del instrumento se establecerá según el grado en que evalúa lo que fue concebido para medir, en este contexto, la efectividad de los organizadores visuales interactivos como herramienta para mejorar la comprensión lectora.

- **Validez de Contenido:** Se refiere a la evaluación de la teoría relacionada con los organizadores visuales interactivos como recurso educativo y su relación con la comprensión lectora, que sirve de fundamento para este estudio.
- **Juicio de Expertos:** Consiste en solicitar la evaluación de individuos con experiencia en el campo, para que examinen los instrumentos, pruebas y otros documentos, y nos proporcionen correcciones y observaciones pertinentes sobre los mismos.
- **Prueba Piloto:** Este proceso contribuirá a la creación y organización de los materiales dirigidos a la muestra de estudio.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Procesamiento Manual: En esta sección, se estructura la información recopilada de la muestra de investigación durante la etapa de campo, utilizando los formatos incluidos en el anexo, prescindiendo del uso de dispositivos tecnológicos.

Procesamiento Electrónico: Después de aplicar los instrumentos a los estudiantes que formaron parte de la muestra con el propósito de evaluar la relación entre las variables, se procedió a ingresar los datos en una hoja de Excel. Estos datos se organizarán y se generarán los gráficos pertinentes, que facilitarán la representación de los resultados en forma de porcentajes, lo que permitirá su interpretación posterior, en conjunto con los aportes proporcionados por el marco teórico.

Técnicas Estadísticas: Se empleó medidas de tendencia central, concretamente el cálculo del promedio.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

4.1 Resultados Descriptivos

4.1.1 De la Variable 1: Organizadores Visuales Interactivos

Tabla 6. *Categorización de la variable organizadores visuales interactivas*

Dimensiones y variable	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Funcionalidad	6	6 - 9	Inadecuado
		10 - 13	Moderado
		14 - 18	Adecuado
Accesibilidad	4	4 - 6	Inadecuado
		7 - 9	Moderado
		10 - 12	Adecuado
Interactividad	3	3 - 4	Inadecuado
		5 - 6	Moderado
		7 - 9	Adecuado
Socialización del conocimiento	4	4 - 6	Inadecuado
		7 - 9	Moderado
		10 - 12	Adecuado
Organizadores visuales interactivos	17	17 - 27	Inadecuado
		28 - 39	Moderado
		40 - 51	Adecuado

Tabla 7. *Niveles de Uso de los Organizadores Visuales Interactivos*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	5	9.6
Moderado	32	61.5
Adecuado	15	28.8
Total	52	100.0

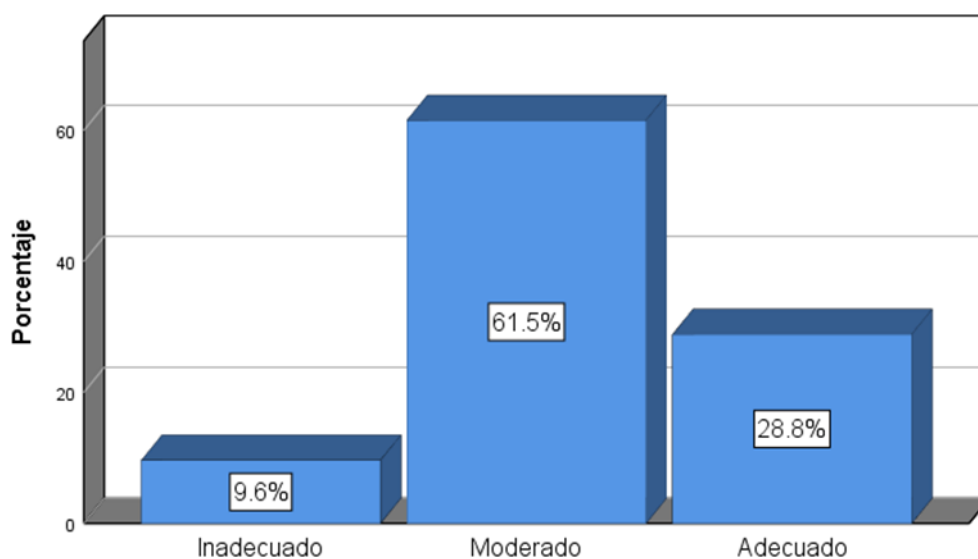


Figura 5: Distribución porcentual de estudiantes según nivel de uso de los organizadores visuales

Interpretación: De la figura 5, se aprecia que el 61.5% de los estudiantes del V ciclo de la I.E 20367 San Agustín de Huaycho, presentan un nivel moderado en el uso de los organizadores visuales interactivos, un 28.8% presentan un nivel adecuado y un 9.6% presentan un adecuado nivel de uso de los organizadores visuales.

Tabla 8. *Niveles de uso de organizadores visuales según dimensiones*

NIVELES	Funcionalidad		Accesibilidad		Interactividad		Socialización de conocimientos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	6	11.5%	20	38.5%	12	23.1%	13	25.0%
Moderado	28	53.8%	18	34.6%	14	26.9%	14	26.9%
Adecuado	18	34.6%	14	26.9%	26	50.0%	25	48.1%
Total	52	100%	52	100%	52	100%	52	100%

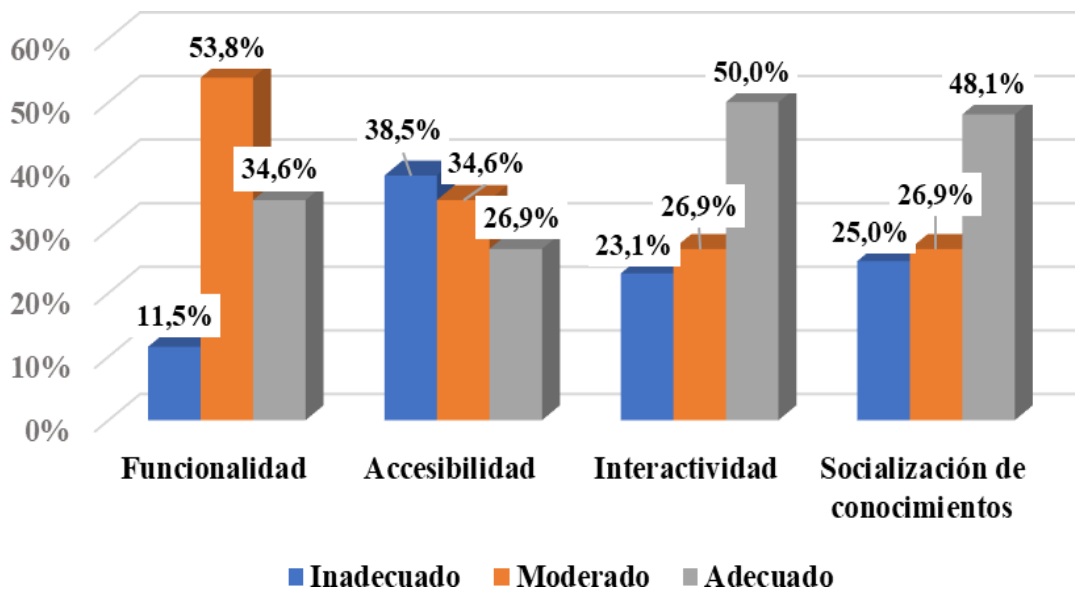


Figura 6: Distribución porcentual según dimensiones de organizadores visuales interactivos

Interpretación: De la figura 6, se aprecia que en la dimensión “funcionalidad” el 53.8% de los estudiantes señalan que la funcionalidad de los organizadores gráficos es moderada, un 34.6% indican que es adecuado y un 11.5% señalan que el nivel de funcionalidad es inadecuado. En la dimensión “accesibilidad” un 38.5% de los estudiantes indican que el nivel de accesibilidad es inadecuado, un 34.6% señalan que es moderado y un 26.9% mencionan que la accesibilidad es adecuada. En la dimensión “interactividad”, un 50.0% señalan que el nivel de interactividad es adecuado, un 26.9% indican que es moderado y un 23.1% señalan que es inadecuado. Finalmente, en la dimensión “socialización del conocimiento”, un 48.1% señalan que el nivel de socialización usando organizadores gráficos es adecuado, un 26.9% señalan que es moderado y un 25.0% señalan que es inadecuado.

4.1.2 De la Variable 2: Comprensión Lectora

Tabla 9. Categorización de la variable comprensión lectora

Dimensiones/variable	Ítems	Niveles	Intervalos
Comprensión literal	6	En inicio	6 -8
		En proceso	9 -11
		Logro previsto	12 -14
		Logro destacado	15 -18
Comprensión inferencial	10	En inicio	10 -14
		En proceso	15 -19
		Logro previsto	20 -24
		Logro destacado	25 -30
Comprensión criterial	6	En inicio	6 -8
		En proceso	9 -11
		Logro previsto	12 -14
		Logro destacado	15 -18
Comprensión lectora	22	En inicio	22 -32
		En proceso	33 -43
		Logro previsto	44 -54
		Logro destacado	55 -66

Tabla 10. Niveles de comprensión lectora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	17	32.7
En proceso	24	46.2
Logro previsto	11	21.2
Total	52	100.0

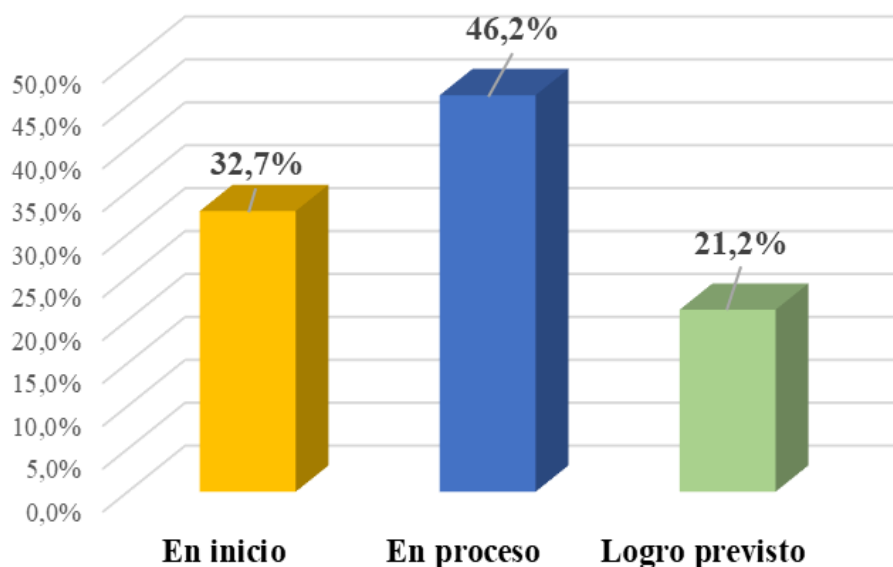


Figura 7: Distribución porcentual de estudiantes según nivel de comprensión lectora

Interpretación. De la figura 7, se aprecia que de un total de 52 estudiantes del V ciclo de la I.E 20367 San Agustín de Huaycho, el 46.2% se ubican en un nivel de logro en proceso, un 32.7% se encuentran en inicio y un 21.2% se ubican en un nivel de logro previsto. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubicó en el logro destacado.

Tabla 11. Niveles de comprensión lectora según dimensiones

Niveles	Comprensión literal		Comprensión inferencial		Comprensión criterial	
	f	%	f	%	f	%
En inicio	16	30.8%	17	32.7%	22	42.3%
En proceso	25	48.1%	20	38.5%	18	34.6%
Logro previsto	11	21.2%	15	28.8%	12	23.1%
Total	52	100%	52	100%	52	100%

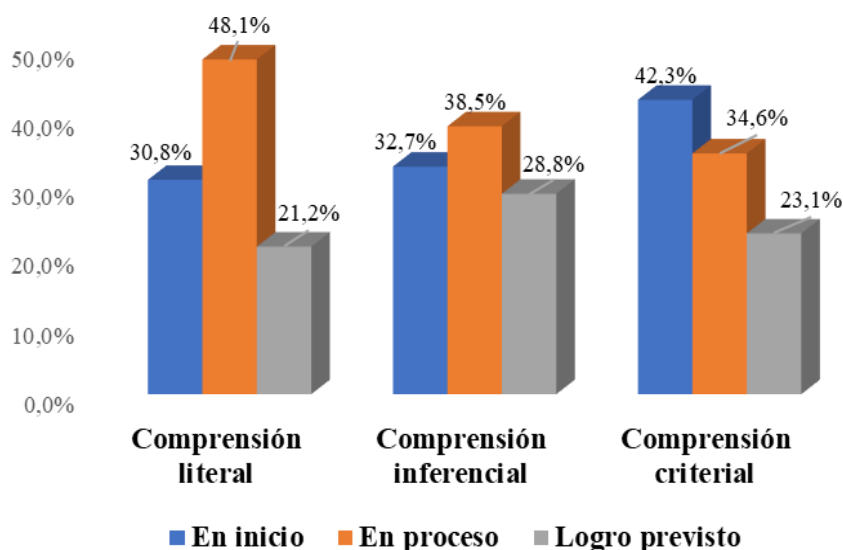


Figura 8. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de comprensión lectora

Interpretación. De la figura 8, se observa que con respecto a la “comprensión literal” el 48.1% de los estudiantes, presentan un nivel de logro en proceso, un 30.8% se ubican en inicio y un 21.2% se ubican en un nivel de logro previsto. Respecto a la “comprensión inferencial”, un 38.5% se encuentran en proceso, un 32.7% están en un nivel en inicio y un 28.8% se ubican en un nivel de logro previsto. Por último, en lo referente a la “comprensión criterial” el 42.3% se encuentran en inicio, un 34.6% muestran un nivel de logro en proceso y un 23.1% alcanzaron un nivel de logro previsto.

4.2. Prueba de Hipótesis

4.2.1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Alterna (Ha): Los organizadores visuales interactivos se relacionan en gran medida en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 “San Agustín” de Huaycho 2023.

Hipótesis nula (H0): Los organizadores visuales interactivos no se relacionan en gran medida en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 “San Agustín” de Huaycho 2023.

Tabla 12. Prueba de normalidad organizadores visuales y comprensión lectora

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Organizadores visuales interactivos	.125	52	.040
Comprensión Lectora	.083	52	.200*

* Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación. En la tabla 11, se aprecia que las puntuaciones de la variable organizadores visuales interactivos no presentan distribución normal (p -valor $< .05$) y las puntuaciones de la variable comprensión lectora si presentan distribución normal (p -valor $> .05$). En consecuencia, para probar correlación se aplicó la prueba Rho de Spearman.

Tabla 13. Correlación organizadores visuales interactivos y comprensión lectora

			Organizadores visuales interactivos	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Organizadores visuales interactivos	Coefficiente de correlación	1.000	.663**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	52	52
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	.663**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 12, se muestra que hay suficiente prueba estadística para concluir que existe correlación lineal directa moderada y significativa entre el uso de los organizadores visuales interactivos y la comprensión lectora. ($p < .05$; $\rho = .663$)

4.2.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Hipótesis Nula (H_0). Los organizadores visuales interactivos no se relacionan significativamente con el nivel de comprensión literal en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 “San Agustín” de Huaycho 2023.

Hipótesis Alterna (H_a). Los organizadores visuales interactivos se relacionan significativamente con el nivel de comprensión literal en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 “San Agustín” de Huaycho 2023.

Tabla 14. Prueba de normalidad organizadores visuales interactivos y comprensión literal

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Organizadores visuales interactivos	.125	52	.040
Comprensión literal	.083	52	.187

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación. Teniendo en cuenta los resultados de la tabla 13, se denota que las puntuaciones de la variable organizadores visuales interactivos no presentan distribución normal (p -valor $< .05$) mientras que las puntuaciones de la dimensión comprensión literal si presentan normalidad (p -valor $> .05$). Por consiguiente, para probar correlación se empleó la prueba Rho de Spearman.

Tabla 15. *Correlación entre los organizadores visuales interactivos y la comprensión literal*

			Organizadores visuales interactivos	Comprensión literal
Rho de Spearman	Organizadores visuales interactivos	Coefficiente de correlación	1.000	.621**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	52	52
	Comprensión literal	Coefficiente de correlación	.621**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 14, se evidencia estadísticamente que existe correlación lineal directa moderada y significativa entre los organizadores visuales interactivos y la comprensión literal. ($p < .05$; $\rho = .621$)

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Hipótesis Nula (H_0). Los organizadores visuales interactivos no se relacionan significativamente con el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 “San Agustín” de Huaycho 2023.

Hipótesis Alterna (H_a). Los organizadores visuales interactivos se relacionan significativamente con el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 “San Agustín” de Huaycho 2023.

Tabla 16. *Prueba de normalidad organizadores visuales interactivos y comprensión inferencial*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Organizadores visuales interactivos	.125	52	.040
Comprensión inferencial	.103	52	.200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación. Teniendo en consideración los resultados de la tabla 15, se denota que las puntuaciones de la variable organizadores visuales interactivos no presentan distribución normal (p -valor $< .05$) mientras que las puntuaciones de la dimensión comprensión inferencial si presentan normalidad (p -valor $> .05$). Por consiguiente, para probar correlación se empleó la prueba Rho de Spearman.

Tabla 17. *Correlación entre organizadores visuales interactivos y comprensión inferencial*

			Organizadores visuales interactivos	Comprensión inferencial
Rho de Spearman	Organizadores visuales interactivos	Coeficiente de correlación	1.000	.597**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	52	52
	Comprensión inferencial	Coeficiente de correlación	.597**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 16, se evidencia estadísticamente que existe correlación lineal directa moderada y significativa entre los organizadores visuales interactivos y la comprensión inferencial. ($p < .05$; $\rho = .597$)

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Hipótesis Nula (H_0). Los organizadores visuales interactivos no se relacionan significativamente con el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 “San Agustín” de Huaycho 2023.

Hipótesis Alterna (H_a). Los organizadores visuales interactivos se relacionan significativamente con el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 “San Agustín” de Huaycho 2023.

Tabla 18. Prueba de normalidad organizadores visuales y comprensión criterial

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Organizadores visuales interactivos	.125	52	.040
Comprensión criterial	.144	52	.009

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación. Teniendo en consideración los resultados de la tabla 17, se denota que las puntuaciones de la variable organizadores visuales interactivos no presentan distribución normal (p -valor $< .05$) en igual forma las puntuaciones de la dimensión comprensión criterial no presentan normalidad (p -valor $< .05$). Por consiguiente, para probar correlación se empleó la prueba Rho de Spearman.

Tabla 19. Correlación entre los organizadores visuales interactivos y la comprensión criterial

		Organizadores visuales interactivos	Comprensión criterial
Rho de Spearman	Organizadores visuales interactivos	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.667**
		N	.000
Comprensión criterial	Organizadores visuales interactivos	Coeficiente de correlación	.667**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 18, se evidencia estadísticamente que existe correlación lineal directa moderada y significativa entre los organizadores visuales interactivos y la comprensión criterial. ($p < .05$; $\rho = .667$)

4.2.3. Discusión de los resultados

Los organizadores visuales interactivos son elementos estratégicos y metodológicos fundamentales para facilitar y potenciar aprendizajes significativos, desempeñando un papel crucial tanto en el proceso de enseñanza como en el aprendizaje de docentes y estudiantes. Tras analizar los resultados, se observa que la tecnología interactiva no solo proporciona un medio de disfrute, sino que también se presenta como una oportunidad para compartir, integrarse, adquirir habilidades, cooperar y fomentar el respeto entre los compañeros. Este entorno se considera propicio para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo.

En este contexto, los estudiantes tienen la ocasión de expresar creativamente sus pensamientos, especialmente durante la creación de gráficos, donde de manera espontánea reflejan sus opiniones y demuestran su comprensión de las lecturas. En este momento crítico, el rol del docente consiste en guiar el proceso educativo, orientándolos hacia la construcción de patrones que fortalezcan sus habilidades literales, inferenciales y críticas.

Los resultados de este estudio respaldan las conclusiones de Pino (2010) y Reyes-Palacios (2014), quienes sostienen que los organizadores interactivos han conducido a logros efectivos en la comprensión lectora y, por ende, al mejoramiento del desempeño de los estudiantes.

La hipótesis de investigación, que establece una relación positiva entre los organizadores visuales interactivos y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo, se confirma al comparar los resultados obtenidos a través de instrumentos como la observación en el laboratorio de computación, la ficha de observación y el cuestionario. Dichos datos confirman la efectividad del uso de los Organizadores Visuales Interactivos, demostrando su funcionalidad en un nivel moderado (53.8%), accesibilidad en un nivel moderado (34.6%), interactividad en un nivel adecuado (50%), y socialización de conocimientos en un nivel adecuado (48.1%), siendo estas dimensiones evaluadas en tres niveles (Inadecuado, Moderado, Adecuado), evidenciando el nivel de utilización de los estudiantes de los organizadores visuales interactivos durante las clases.

En cuanto a la comprensión lectora, se observa que los estudiantes aún se encuentran en proceso de desarrollo, específicamente en las capacidades literales en el nivel en proceso

(48.1%), capacidades inferenciales en el nivel en proceso (38.5%), y capacidades criterioales en el nivel en inicio (42.3%) de los estudiantes del V ciclo, siendo estos evaluados en niveles (En inicio, En proceso y Logro previsto). Los resultados indican áreas que requieren mejoras, sobre todo en los aspectos inferenciales y criterioales, que representan desafíos significativos para el desarrollo de habilidades en esta área específica de los estudiantes del V ciclo.

Con Respecto a las hipótesis específicas, se obtuvo los siguientes resultados:

Primera hipótesis específica, se confirma la existencia de una dependencia significativa entre el uso de organizadores visuales interactivos y el nivel de comprensión literal en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 "San Agustín" de Huaycho en 2023. Estos hallazgos respaldan la hipótesis alternativa, indicando que los organizadores visuales interactivos están relacionados de manera significativa con la mejora en la comprensión literal de los estudiantes, la prueba de correlación de Rho de Spearman muestra una correlación lineal directa moderada y significativa entre los organizadores visuales interactivos y la comprensión literal, basándonos en la evidencia estadística proporcionada, se puede afirmar que hay una relación positiva y significativa entre el uso de organizadores visuales interactivos y el nivel de comprensión literal de los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa 20367 "San Agustín" de Huaycho en el año 2023.

Segunda hipótesis específica, se confirma la existencia de una dependencia significativa entre el uso de organizadores visuales interactivos y el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 "San Agustín" de Huaycho en 2023. Estos hallazgos respaldan la hipótesis alternativa, indicando que los organizadores visuales interactivos están relacionados de manera significativa con la mejora en la comprensión inferencial de los estudiantes, la prueba de correlación de Rho de Spearman muestra una correlación lineal directa moderada y significativa entre los organizadores visuales interactivos y la comprensión inferencial, basándonos en la evidencia estadística proporcionada, se puede afirmar que hay una relación positiva y significativa entre el uso de organizadores visuales interactivos y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa 20367 "San Agustín" de Huaycho en el año 2023. .

Tercera hipótesis específica, se confirma que existe una dependencia significativa entre el uso de organizadores visuales interactivos y el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 "San Agustín" de Huaycho en 2023. Estos hallazgos respaldan la hipótesis alternativa, indicando que los organizadores visuales interactivos están relacionados de manera significativa con la mejora en la comprensión criterial de los estudiantes, la prueba de correlación de Rho de Spearman muestra una correlación lineal directa moderada y significativa entre los organizadores visuales interactivos y la comprensión criterial, basándonos en la evidencia estadística proporcionada, se puede afirmar que hay una relación positiva y significativa entre el uso de organizadores visuales interactivos y el nivel de comprensión criterial de los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa 20367 "San Agustín" de Huaycho en el año 2023.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

PRIMERA: Se encontró suficiente prueba estadística para concluir que existe una correlación lineal directa moderada y significativa entre el uso de los organizadores visuales interactivos y la comprensión lectora. ($p < .05$; $\rho = .663$) en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 “San Agustín” de Huaycho.

SEGUNDA: Se encontró suficiente prueba estadística para concluir que existe una correlación lineal directa moderada y significativa entre el uso de los organizadores visuales interactivos y la comprensión literal ($p < .05$; $\rho = .621$) en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 “San Agustín” de Huaycho.

TERCERA: Se encontró suficiente prueba estadística para concluir que existe una correlación lineal directa moderada y significativa entre el uso de los organizadores visuales interactivos y la comprensión inferencial ($p < .05$; $\rho = .597$) en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 “San Agustín” de Huaycho.

CUARTA: Se encontró suficiente prueba estadística para concluir que existe una correlación lineal directa moderada y significativa entre el uso de los organizadores visuales interactivos y la comprensión criterial ($p < .05$; $\rho = .667$) en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 “San Agustín” de Huaycho.

5.2 RECOMENDACIONES

- a) A las autoridades educativas, proporcionar los medios y respaldo necesario para la formación continua de los educadores en el ámbito de la tecnología educativa.
- b) Promover proyectos que fomenten la colaboración entre los profesionales de la enseñanza, permitiendo el intercambio de experiencias y recursos, con el propósito de enriquecer el entorno de aprendizaje.
- c) A las docentes, incentivar a integrar de manera sistemática la tecnología interactiva en sus estrategias didácticas, adaptando contenidos y enfoques según las necesidades individuales de los estudiantes.
- d) Fomentar a los docentes a crear y compartir sus propios materiales interactivos, fortaleciendo así la colaboración y contribuyendo al desarrollo de recursos educativos compartidos.
- e) A los padres de familia, involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, comprendiendo las herramientas tecnológicas que emplean y participando de manera comprometida en el proceso educativo.
- f) Promover iniciativas que fomenten la colaboración entre docentes, propiciando el intercambio de experiencias y recursos, con el objetivo de enriquecer el entorno de aprendizaje.
- g) A los estudiantes, fomentar a explorar diversas herramientas interactivas para la creación de organizadores visuales, alentándolos a no limitarse a una única plataforma.
- h) Fomentar el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes, especialmente en la evaluación de la información y la comprensión criterial, destacando la importancia de actividades que promuevan el pensamiento crítico.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes de información bibliográfica

Barkley. (2007). *Manual de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Paidós.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearson Educación.

Blanco, M., & Villalpando, P. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. España: Dykinson.

Dávila M. (2010). *Atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Ventanilla-Callao*.

Jumpa, R. (2008). *Texto escolar de comprensión Lectora*. Lima - Perú: Compiladores.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cualitativa – cualitativa y redacción de tesis*. Colombia: Ediciones de la U.

Pinzás, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima: San Marcos.

Pinzás, J. (2003). *Leer para enseñar mejor*. Lima- Perú. Ediciones. TAREA Asociaciones de publicaciones educativas.

Pinzás, J (2007) *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima: Ministerio de Educación. Segunda Edición

Ponce, H., Labra, J. López, M., (2007). *Organizadores Gráficos Interactivos: Un innovador recurso tecnológico para aprendizajes estratégicos*. Encuentro Internacional de Aprendizaje Multimodal. Universidad de Santiago de Chile, noviembre 22-23.

Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación, científica, tecnológica y humanística*. Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L.

Sánchez, O. (2011). *Técnicas y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Gedisa.

Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Stella, G. (2007). *Investigación en la textualidad y cognición en lectura y escritura*. Cali - Colombia: Universidad del Valle.

Fuentes de información electrónica

Aguirre, J. (2007). *Fundamentación filosófica y pedagógica de la competencia lectora*.

Obtenido de REVISTA DOCENCIA UNIVERSITARIA Vol 8.,:

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/download/78/541/1067>

Amparo, L. (2020). Los organizadores visuales y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación secundaria, Ica 2020. Ucv.edu.pe.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/65067>

Cabrera et al. (2023). El aprendizaje visual: un aporte de la Informática, Telemedicina, Salud-e y Rede-s (TICs) a la educación. *Revista Médica Electrónica*, 30(4), 526–537.

<https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/530/html#:~:text=El%20Aprendizaje%20Visual%20se%20define,pensar%20y%20a%20aprender%20m%C3%A1s%20efectivamente.>

Calderón Luna, M, Gaitán Orozco, Y y Gómez Ortiz, A. (2021). Uso de organizadores textuales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto.

CECAR.

Castro, M. (2003) El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª.ed.).
Caracas: Uyapal

Chicaiza Luisataxi, D. C., Vallejo Barreno, C. F., Guerrero Chacón, K. E., Castillo Mazón,
H. P., & Álvarez Rodríguez, D. (2020). Uso de los organizadores gráficos
interactivos en enseñanza de vocabulario básico de inglés. *ConcienciaDigital*, 3(3),
260-274. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i3.1309>

Definición de Freemind. Wikipedia. La Enciclopedia Libre. Recuperado de:
<http://es.wikipedia.org/wiki/FreeMind>

Definición de Interactividad. Wikipedia. La Enciclopedia Libre. Recuperado de:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Interactividad>

Definición de Software. Definición.de. Recuperado de: <http://definicion.de/software/>

EduTEKA (2022). Por qué implementar el Aprendizaje Visual en el aula.

<https://eduteka.icesi.edu.co/Articulos/Por-Que-Implementar-Aprendizaje-Visual>.
<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/por-que-implementar-aprendizaje-visual>

Evaluación Pisa. 2018 [PDF]. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf

Francisco González Gil. (2022, October 25). Aprendizaje Visual. Estilos de Aprendizaje;
Estilos de Aprendizaje. <https://estilosdeaprendizaje.org/aprendizaje-visual/>

Informe-Nacional-ECE-2018.pdf. (n.d.). [PDF]. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>

Informe-Nacional -web-2019-15.06.19.pdf. (n.d.). [PDF]. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>

López et al. (2010). Organizadores Gráficos Interactivos: Add-in para MS PowerPoint.

<https://www.tise.cl/volumen4/TISE2008/Documento14.pdf>

Metodología de la investigación - Sexta Edición. (n.d.). [PDF].

<https://perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/151/2021/08/Hernandez-Sampieri.-Metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Moore, P., & Narciso, E. (2011). Modelos epistémicos de la lectura en estudiantes universitarios mexicanos. Obtenido de Artículo de la Revista mexicana de investigación educativa:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000400009

Ortega, D. (2023). La lúdica como estrategia pedagógica para promover el hábito de lectura en los estudiantes de sexto de la Institución Educativa Camilo Torre.

Obtenido de Repositorio de la Universidad de Córdoba:

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/7189/Ortega%20Mercado%2C%20Dany%20Daniel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Padilla, H. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria de José Leonardo Ortiz. Obtenido de

Repositorio digital de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo:

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3458/1/TL_PadillaMondragonHeylin.pdf

Peredo, M. A. (2003). "La identidad lectora y los pensamientos que se activan durante la lectura de los textos de autoayuda" . Obtenido de 6° Congreso Internacional de la

Promoción de la lectura y el libro, Buenos Aires, Argentina.:

http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/bibleduc/comenius/pdf/identidad_lectora.pdf

Pinedo, P., & Caceres, S. (2020). Organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera – Cusco. Unsaac.edu.pe.
<https://doi.org/253T20200386>

Pino, K. (2010) Organizadores gráficos y el aprendizaje de estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Monserrat. Perú. Recuperado el 05 de setiembre del 2014 de:
<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/organizadores-graficos-y-el-aprendizaje.html>

Reporte_nacional_EM22_correc1-06. (n.d.). [PDF]. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>

Rubio (2019). Organizadores gráficos: tipos, características y ejemplos. Psicologiaymente.com. <https://psicologiaymente.com/miscelanea/organizadores-graficos>

Reyes-Palacios, I. (2014) Planeamiento de una secuencia de clases con estrategias de enseñanza-aprendizaje para desarrollar los Niveles de Comprensión Lectora utilizando cuentos de Edgar Allan Poe con alumnos de Cuarto Grado de Secundaria. Tesis de pregrado en Educación, Especialidad en Lengua y Literatura. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
Recuperado el 05 de setiembre del 2014 de:
http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1870/EDUC_022.pdf?sequence=1

Software | Definition, Types, & Facts | Britannica. (2023). In Encyclopædia Britannica.

<https://www.britannica.com/technology/software>

Torres, C. (2021). Desempeño docente en el área de Comunicación de la de la Institución

Educativa N° 30637 “Andrés A. Cáceres” de San Martín de Pangoa. Obtenido de

Repositorio digital de la Universidad Católica Sedes Sapientiae:

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/961/Trabajo%20de%](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/961/Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n%20-%20Torres%20de%20la%20Cruz%2c%20Carlos%20Alberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[20Investigaci%20-](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/961/Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n%20-%20Torres%20de%20la%20Cruz%2c%20Carlos%20Alberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[%20Torres%20de%20la%20Cruz%2c%20Carlos%20Alberto.pdf?sequence=1&isA](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/961/Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n%20-%20Torres%20de%20la%20Cruz%2c%20Carlos%20Alberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[lloed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/961/Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n%20-%20Torres%20de%20la%20Cruz%2c%20Carlos%20Alberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Umc.MINEDU. Oficina de Medición de la Calidad de Los Aprendizajes. (n.d.). Resultados

de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 | UMC | Oficina de Medición de la

Calidad de los Aprendizajes. Retrieved October 09, 2023 from

<http://umc.minedu.gob.pe/resultados-em-2022/>

UNESCO. (2021). La competencia lectora en Latinoamérica. Resultados de ERCE 2019.

Obtenido de [https://clbe.wordpress.com/2021/12/15/la-competencia-lectora-en-](https://clbe.wordpress.com/2021/12/15/la-competencia-lectora-en-latinoamerica-resultados-de-erce-2019/)

[latinoamerica-resultados-de-erce-2019/](https://clbe.wordpress.com/2021/12/15/la-competencia-lectora-en-latinoamerica-resultados-de-erce-2019/)

UNICEF. (Junio de 2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el

Caribe no podrán comprender un texto simple. Obtenido de

[https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-](https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple)

[ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple](https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple)

ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA SOBRE ORGANIZADORES VISUALES INTERACTIVOS

Esta encuesta tiene como objetivo obtener datos relacionados sobre la comprensión lectora de los estudiantes del quinto ciclo. Por esta razón, le pedimos responder a las siguientes preguntas con total sinceridad, agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

I. Instrucciones

Lee con detenimiento cada pregunta y expresa tu nivel de acuerdo en relación a cada una. Es esencial destacar que este cuestionario es anónimo, por lo que confiamos en tu honestidad plena. Selecciona tu respuesta marcando los números según las indicaciones proporcionadas.

Inadecuado	Moderado	Adecuado
(1)	(2)	(3)

N°	ORGANIZADORES VISUALES INTERACTIVOS	VALORACIÓN		
		1	2	3
1	Realiza la creación de mapas conceptuales utilizando CmapTools.			
2	Utiliza el programa Freemind para elaborar mapas mentales.			
3	Crea diversos tipos de organizadores visuales aprovechando las herramientas de SmartArt.			
4	Ha experimentado mejoras en su rendimiento académico gracias al uso de organizadores visuales.			
5	Elabora resúmenes de textos como paso previo para la creación de organizadores visuales.			
6	Encuentra fácil la interpretación de la información contenida en los organizadores visuales.			

ACCESIBILIDAD		1	2	3
7	Incorpora imágenes en sus organizadores visuales.			
8	Integra elementos de audio a sus organizadores visuales.			
9	Incluye enlaces a páginas web en sus mapas conceptuales.			
10	Colabora con sus compañeros al compartir información.			
INTERACTIVIDAD		1	2	3
11	Utiliza servicios de mensajería instantánea como chat y correo electrónico para intercambiar información y mostrar sus organizadores visuales.			
12	Realiza búsquedas en línea para obtener información que luego emplea en la elaboración de sus organizadores visuales.			
13	Utiliza los organizadores visuales para presentar sus tareas y trabajos académicos.			
SOCIALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS		1	2	3
14	Tiene facilidad para utilizar software de creación de organizadores visuales.			
15	Reconoce la variedad de software disponibles para la elaboración de organizadores visuales.			
16	Encuentra sencillo aprender nuevos contenidos con la ayuda de organizadores visuales.			
17	Participa de manera activa en las clases.			

ANEXO 2: ENCUESTA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA COMPETENCIA

Esta encuesta tiene como objetivo obtener datos relacionados con la dificultad en comprensión lectora de los estudiantes del quinto ciclo. Por esta razón, le pedimos responder a las siguientes preguntas con total sinceridad, agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

I. Instrucciones

Lee con detenimiento cada pregunta y expresa tu nivel de acuerdo en relación a cada una. Es esencial destacar que este cuestionario es anónimo, por lo que confiamos en tu honestidad plena. Selecciona tu respuesta marcando los números según las indicaciones proporcionadas.

En inicio	En proceso	Logro previsto
(1)	(2)	(3)

N°	COMPRENSIÓN LECTORA	VALORACIÓN		
		1	2	3
COMPRENSIÓN LITERAL				
1	Es capaz de reconocer a los personajes y comprender el argumento de las lecturas que se le presentan.			
2	Tiene la habilidad de comprender el significado de palabras y oraciones.			
3	Recuerda pasajes y detalles específicos del texto.			
4	Puede comprender el sentido de palabras que tienen múltiples significados.			
5	Identifica sinónimos, antónimos y homófonos.			
6	Reconoce y atribuye significado a los prefijos y sufijos comunes en el uso de la lengua, entre otros aspectos.			

COMPRENSIÓN INFERENCIAL		1	2	3
7	Deduce lecciones y mensajes de los textos.			
8	Propone títulos para los textos trabajados en clase.			
9	Formula ideas clave relacionadas con el contenido de los textos.			
10	Reescribe un texto alterando eventos, lugares, etc.			
11	Es capaz de narrar la historia leída en clase con sus propias palabras.			
12	Realiza resúmenes de las lecturas.			
13	Tiene la capacidad de crear finales diferentes a los de los textos leídos.			
14	Infiera secuencias lógicas en los textos.			
15	Interpreta el lenguaje figurado presente en los textos.			
16	Elabora organizadores gráficos, entre otras habilidades.			
COMPRENSIÓN CRITERIAL		1	2	3
17	Expresa su opinión sobre las lecturas o cuentos que se le presentan en clase.			
18	Puede diferenciar entre un hecho y una opinión.			
19	Comprende los significados implícitos en los textos.			
20	Formula opiniones sobre la actuación del personaje principal en las lecturas y cuentos presentados en clase.			
21	Analiza las opiniones expresadas por el autor en los textos.			
22	Evalúa la estructura de un texto, entre otras habilidades.			

ANEXO 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
RELACIÓN ENTRE LOS ORGANIZADORES VISUALES INTERACTIVOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20367 "SAN AGUSTIN" HUAYCHO, 2023.	PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera se relacionan los organizadores visuales interactivos con la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 San Agustín - Huaycho, 2023?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación existente entre los organizadores visuales interactivos y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 "San Agustín" Huaycho 2023	HIPÓTESIS GENERAL Los organizadores visuales interactivos influyen en gran medida en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 "San Agustín" Huaycho 2023	VARIABLE INDEPENDIENTE ORGANIZADORES VISUALES INTERACTIVOS ☒ Funcionalidad ☒ Accesibilidad ☒ Interactividad ☒ Socialización de conocimientos	INVESTIGACIÓN Descriptivo-Correlacional ENFOQUE Cualitativo	MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de encuestas dirigidas a profesores y estudiantes Supervisión y observación de los mismos estudiantes Recopilación de datos, así como análisis de fuentes bibliográficas y documentos.	Población: 52 Muestra: 52
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ☒ ¿Cómo influyen los organizadores visuales	OBJETIVOS ESPECÍFICOS ☒ Conocer la influencia de los organizadores	HIPÓTESIS ESPECIFICAS ☒ Los organizadores visuales	VARIABLE DEPENDIENTE COMPRENSIÓN LECTORA	INSTRUMENTOS: Formato de encuestas.		

interactivos en el nivel de comprensión literal en los estudiantes del V ciclo?	visuales interactivos en el nivel de comprensión literal en los estudiantes del V ciclo.	interactivos influyen significativamente en el nivel de comprensión literal en los estudiantes del V ciclo.	<input checked="" type="checkbox"/> Literal <input checked="" type="checkbox"/> Inferencial <input checked="" type="checkbox"/> Criterial	Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas
<input checked="" type="checkbox"/> ¿Cómo influyen los organizadores visuales interactivos en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del V ciclo?	<input checked="" type="checkbox"/> Determinar la influencia de los organizadores visuales interactivos en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del V ciclo.	<input checked="" type="checkbox"/> Los organizadores visuales interactivos influyen significativamente en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del V ciclo.		
<input checked="" type="checkbox"/> ¿Cómo influyen los organizadores visuales interactivos en el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del V ciclo?	<input checked="" type="checkbox"/> Conocer la influencia de los organizadores visuales interactivos en el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del V ciclo.	<input checked="" type="checkbox"/> Los organizadores visuales interactivos influyen significativamente en el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del V ciclo.		

ANEXO 04: EVIDENCIA DE TRABAJO ESTADISTICO EN SPSS 27

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 57 de 57 variables

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	Y1	Y2	Y3	Y4
1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	
4	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	1	1	3	3	1	2	1	2	1	2	
5	3	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	2	
6	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
7	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2
8	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
9	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	
10	2	3	2	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
11	2	3	3	1	2	3	1	1	3	1	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2	
12	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	
13	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
14	1	2	3	1	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
15	3	2	2	2	1	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2	2	
16	3	2	3	3	1	3	1	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	
19	1	2	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	3	2	
20	1	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	1	1	3	3	1	3	2	3	2	
21	2	3	3	1	2	1	3	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	1	2	3	
22	2	1	3	1	1	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	
23	3	3	1	1	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	1	1	2	2	
24	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	
25	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
26	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	
27	1	2	1	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	1	

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	X1	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
2	X2	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
3	X3	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
4	X4	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
5	X5	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
6	X6	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
7	X7	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
8	X8	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
9	X9	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
10	X10	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
11	X11	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
12	X12	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
13	X13	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
14	X14	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
15	X15	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
16	X16	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
17	X17	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Y1	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Y2	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Y3	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Y4	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
22	Y5	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Y6	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Y7	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
25	Y8	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
26	Y9	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
27	Y10	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
28	Y11	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

ANEXO 05:

ENCUESTADO	ORGANIZADORES VISUALES INTERACTIVOS																
	FUNCIONALIDAD						ACCESIBILIDAD				INTERACTIVIDAD			SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
E1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
E4	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	1	1	3	3	1	2	1
E5	3	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3	2	3	1	2	1	2
E6	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
E7	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
E8	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E9	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
E10	2	3	2	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E11	2	3	3	1	2	3	1	1	3	1	1	3	2	3	3	3	3
E12	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
E13	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
E14	1	2	3	1	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3
E15	3	2	2	2	1	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3
E16	3	2	3	3	1	3	1	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3
E17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E18	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
E19	1	2	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2
E20	1	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	1	1	3	3	1	3
E21	2	3	3	1	2	1	3	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3
E22	2	1	3	1	1	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1
E23	3	3	1	1	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	1
E24	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2
E25	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E26	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
E27	1	2	1	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	3
E28	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
E29	1	1	1	3	2	3	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1	2
E30	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E31	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3
E32	3	2	1	3	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	2	1	3
E33	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1
E34	3	1	2	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	2
E35	3	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2
E36	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E37	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E38	2	3	2	1	1	3	1	2	2	1	3	3	1	2	1	1	2
E39	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	3	3
E40	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
E41	2	1	1	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	2	3	3	1
E42	3	1	3	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
E43	3	3	2	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	3	2
E44	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E45	1	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E46	2	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
E47	3	1	2	2	1	2	3	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1
E48	3	2	1	2	3	1	1	3	1	3	2	3	2	3	1	1	2
E49	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3
E50	2	1	1	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3
E51	2	3	3	3	2	3	1	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3
E52	3	2	3	3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3

ENCUESTA DO	COMPRESIÓN LECTORA																					
	COMPRESIÓN LITERAL						COMPRESIÓN INFERENCIAL										COMPRESIÓN CRITERIAL					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
E1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
E4	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
E5	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	3	1	2	2	1	2	3	3	1	2
E6	2	2	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2
E7	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2
E8	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	1	3	1	3
E9	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
E10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
E11	1	3	2	1	3	3	2	1	2	3	3	2	2	1	3	5	2	1	3	3	3	3
E12	1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	3	3
E13	2	2	2	2	1	2	1	3	1	3	2	2	2	3	1	1	3	3	1	2	1	2
E14	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E15	1	2	2	3	3	1	2	3	1	3	2	2	3	3	3	5	3	2	1	3	3	3
E16	1	3	2	1	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E18	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
E19	2	3	2	2	3	1	2	1	3	1	2	1	1	3	3	1	2	3	2	1	3	3
E20	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
E21	1	2	3	1	2	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3
E22	1	1	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	1	2
E23	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
E24	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2
E25	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3
E26	1	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2
E27	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3
E28	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3
E29	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3
E30	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	1	3	3	1	3	2	3	1	3	1
E31	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E32	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	1	1	3
E33	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1
E34	3	1	3	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	3
E35	3	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2
E36	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E37	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E38	3	1	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3
E39	2	1	2	2	2	3	2	1	1	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3
E40	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E41	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
E42	3	3	1	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3
E43	3	3	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1
E44	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E45	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	1
E46	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3
E47	2	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	3
E48	1	3	2	3	1	2	1	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3
E49	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	5	2	3	2	2	3	3
E50	3	2	3	2	1	3	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	1	3	1	2
E51	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
E52	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2