

PREMISAS PARA UTILIZAR LOS DISPOSITIVOS MÓVILES CON NIÑOS DE CUATRO A SEIS AÑOS DE EDAD

PREMISES TO UTILIZE THE MOVABLE DEVICES WITH CHILDREN OF FOUR TO SIX ELDERLY YEARS

M.Sc. Yudith Vázquez Pifferrer
ypifferrer@uho.edu.cu
<https://orcid.org/0009-0000-9485-0177>
Universidad de Holguín, Cuba

Dr.C. Yunior Portilla-Rodríguez
portilla@uho.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0002-9147-2470>
Universidad de Holguín, Cuba

Dr.C. Yander Martínez Gandol
yandermg@uho.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0001-6568-4640>
Universidad de Holguín, Cuba

Tipo de contribución: Artículo de investigación científica

Recibido: 09-09-2022

Aceptado para su publicación: 14-11-2022

Resumen: El avance tecnológico es una realidad, de ahí la necesidad de desarrollar habilidades intelectuales mediante los dispositivos móviles. Estos medios han despertado motivaciones en los niños de la Primera Infancia y su uso cada día es más sistemático en la sociedad. Por tanto, los educadores deben prepararse para integrarlos al proceso educativo y de igual forma orientar y preparar a la familia para que guíe de forma adecuada su utilización en las condiciones del hogar. Razones que incitan a la realización de este trabajo cuyo objetivo es la elaboración de premisas que conducen el desarrollo de la habilidad modelar mediante la utilización de los dispositivos móviles en los niños de cuatro a seis años de edad. En la investigación se utilizaron diversos métodos, entre ellos se destacan los teóricos y entre los empíricos, los talleres de reflexión crítica y la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, los que facilitaron la preparación de las educadoras en el uso de los dispositivos móviles con el fin de desarrollar la habilidad modelar en niños de cuatro a seis años de edad.

Palabras clave: dispositivos móviles; preparación; habilidad modelar; premisas

Abstract: The advance of technology is a reality, from there the need to develop intellectual intervening abilities the movable devices. These means have aroused motivations in the children of Babyhood and their use every day is more systematic in the society. Therefore, the educators must prepare to integrate into the educational process and just the same guiding, training the family in order that you direct his utilization in the household conditions adequately. Reasons that incite to the realization of this work whose objective is the elaboration of premises that they favor the development of the intellectual ability to model with the utilization of the movable devices for children of four six elderly years. They utilized various methods in investigation, standing out theoreticians, empiricists and like fundamental methods the workshops of critical reflection and problem solving with experimentation on the lot to train the educators in the use of the movable devices with the aim of developing the ability to model in children of four six elderly years.

Keywords: movable devices; preparation; ability modeling; premises

1. INTRODUCCIÓN

La evolución de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) propicia que en la actualidad se utilicen y apliquen los dispositivos móviles con el fin de potenciar el desarrollo de los niños de la Primera Infancia.

La UNESCO (2012) aprueba la licencia de conformidad para el trabajo sobre aprendizaje mediante el uso de tecnologías móviles como son el *tablet*, celulares inteligentes y *laptops*. El objetivo principal de este estudio es lograr una mayor comprensión de cómo los dispositivos móviles se utilizan para mejorar el acceso, la equidad y la calidad de la educación en todo el mundo, por el limitado acceso a la educación en América Latina, particularmente en la educación para la Primera Infancia.

En los resultados de las investigaciones relacionadas con el uso de los dispositivos móviles, se destacan los estudios de Angeriz *et al.* (2014) y Nogueira y Ceinos (2015) con la inclusión de *tablet* en la Educación Inicial y sus influencias en el desarrollo infantil: perspectivas y recomendaciones a tener en cuenta en la orientación familiar y Castillo (2016) con el uso del *tablet* en el desarrollo de competencias instrumentales en los niños de tres a seis años de edad.

Estos autores consideran oportuno identificar las ventajas del aprendizaje mediante la tecnología móvil con el objetivo de preparar a los profesionales de la educación en la orientación familiar para su uso racional. Si bien se concuerda con las bases fundamentales obtenidas en los resultados descritos, cabe señalar que su aplicación en la infancia de cuatro a seis años de edad requiere ser contextualizado con mayor especificidad, a partir de sus potencialidades para el desarrollo integral de los niños de estas edades.

En consecuencia, varios autores internacionales han profundizado en esta temática entre los que se pueden citar: Yelland, Gilbert (2012) y Lee (2015), los que resaltan que estas tecnologías móviles posibilitan desarrollar y utilizar las habilidades adquiridas durante la ejecución de actividades, resolución de tareas o problemas planteados por una determinada aplicación educativa, que puede ser aplicadas en diferentes contextos.

De igual forma Tavera (2016), elabora una estrategia basada en el juego, mediante el uso del dispositivo móvil para desarrollar habilidades intelectuales como la observación, comparación y clasificación; se centra en los contenidos de nociones elementales de las matemáticas y el conocimiento del *tablet*, en cuanto a

su funcionamiento técnico. Aspectos de valioso aporte para la presente investigación a partir del tratamiento metodológico a algunas habilidades que forman parte de las invariantes funcionales de la habilidad modelar. Sin embargo, resulta necesario profundizar en las características y potencialidades de los dispositivos móviles para favorecer el desarrollo de la habilidad “modelar” en niños de cuatro a seis años de edad. Si se tiene en cuenta que es la menos abordada en las investigaciones científicas, lo cual se corroboró a partir de los métodos científicos aplicados en la práctica educativa por los autores de la presente investigación.

A pesar de los avances que existen en el ámbito internacional sobre la temática, en Cuba, son muy incipientes las investigaciones al respecto, existe la iniciativa de introducir los dispositivos móviles en las instituciones infantiles por parte de Suárez (2016) con el proyecto de investigación “La informática educativa como medio de desarrollo en niños de cuatro a seis años de edad. Transferencia a los tableros inteligentes”.

Sin embargo, otros estudios relacionados con el uso de las TIC develan su importancia, en este caso mediante la computadora, como el proyecto nacional que aprueba la introducción de la informática desde el curso escolar 2000 – 2001. Sus objetivos fundamentales son el desarrollar habilidades informáticas e intelectuales en los niños de cuatro a seis años de edad, pero se constata que este último es limitado ya que no son suficientes las orientaciones metodológicas que declaren cómo desarrollar estas habilidades a partir de sus invariantes funcionales y establecer la relación con los contenidos de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.

En este tema han incursionado varios autores, con énfasis en la habilidad “modelar” se destacan Davidov (1978); Vigotsky (1984); Siverio (1988); León (1990); Rivero (2001) y Cuenca (2003), quienes reconocen que las acciones de modelación pueden ser un valioso procedimiento que favorece el desarrollo intelectual y le permite a los niños orientarse de forma consciente antes de ejecutar tareas cognitivas.

Por su parte Orozco (2012), elabora un modelo socioeducativo para la dirección del proceso educativo en el desarrollo de la habilidad intelectual modelar en el sexto año de vida. Todos estos autores ofrecen criterios muy valiosos para los fundamentos teóricos de la investigación, no obstante, se consideran insuficientes para favorecer el desarrollo de las habilidades intelectuales, específicamente en la de modelar. A esta habilidad se le brinda tratamiento

metodológico en las actividades del proceso educativo de forma tradicional sin utilizar las nuevas tecnologías, ya sea la computadora o los dispositivos móviles, a pesar de estar orientado como objetivo principal para la introducción de la computación en los niños de cuatro a seis años de edad.

Otras investigaciones relacionadas con la temática son las de Oro (2004) y Fernández (2008), que incursionan en el empleo de la computación por niños de cuatro a seis años de edad. Estos estudios profundizan en la necesaria inclusión de la informática en estas edades por los beneficios que le aporta a su desarrollo integral, pero constituye una necesidad contextualizar otros estudios a partir del uso de los dispositivos móviles por los niños en la actualidad y precisar la integración de contenidos curriculares, entre ellos los de Mundo Natural y Social.

En los softwares educativos, que se aplican en la Primera Infancia cubana, prevalecen los contenidos relacionados con la Educación Sensorial, Lengua Materna y Nociones Elementales de la Matemática, no así los dirigidos al entorno social y natural que pueden incluirse en tareas informáticas de gran valor para la formación integral de los niños de cuatro a seis años de edad.

Por otra parte, la observación en la práctica pedagógica y la aplicación de diferentes métodos investigativos al personal docente y niños del quinto y sexto año de vida del Círculo Infantil “Amiguitos de la Paz” y “Juana de la Torre” del municipio Holguín, aportaron diversos criterios que fundamentan la necesidad de dirigir de forma adecuada la utilización de los dispositivos móviles por niños de cuatro a seis años de edad. En su mayoría los emplean para jugar, con juegos no siempre apropiados para la edad, sin relación con los contenidos del Programa Educativo, y sin la supervisión de un adulto en la mayoría de las ocasiones.

La profundización empírica realizada permitió constatar que los agentes educativos de la Primera Infancia, en este caso los directivos, educadoras y familias, no se sienten preparados para utilizar los dispositivos móviles en función del desarrollo integral de los niños y menos aún para favorecer la habilidad modelar. Este aspecto resulta contradictorio pues a partir del perfeccionamiento del currículo de este nivel educativo, se incluye como uno de los contenidos de la Dimensión de Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno y en algunas instituciones seleccionadas para el experimento se utilizan los *tablet*.

Se les brindan orientaciones metodológicas a las educadoras y se tiene en cuenta los resultados

obtenidos del proyecto de investigación, “La informática educativa como medio de desarrollo en niños de cuatro a seis años de edad. Transferencia a los tableros inteligentes”. En el que se precisa como objetivo fundamental sugerir aplicaciones para la utilización del *tablet*, acorde con las habilidades informáticas e intelectuales a desarrollar en los niños de estas edades. No se ofrecen recomendaciones precisas para desarrollarlas a partir de las características y potencialidades del dispositivo móvil, sólo aspectos organizativos y metodológicos para el uso del *tablet* con los softwares educativos contextualizados para su uso en este tipo de tecnología.

Lograr la preparación del personal docente de la Primera Infancia para el empleo acertado de los dispositivos móviles debe constituir una prioridad. El accionar de las educadoras no solo se limita al grupo de niños, si no que incluye, como parte de la función docente - metodológica que realiza, la orientación a la familia y a otros agentes educativos, para que puedan ejercer influencias educativas desde las condiciones del hogar y la comunidad, lo que incluye el uso de los dispositivos móviles.

De igual forma, al interactuar con educadoras de experiencias en la dirección del proceso educativo, se pudo comprobar que generalmente se emplea la computadora u otros medios de enseñanzas relacionados con el contenido de los softwares educativos y en ocasiones, en la ejecución de las tareas computarizadas, los niños logran sustituir el objeto empleando los modelos acordes con sus propiedades y cualidades.

Así mismo se apreció que para favorecer la habilidad modelar se utilizan, con mayor frecuencia, medios de enseñanzas tradicionales sin aprovechar las potencialidades de los dispositivos móviles en este sentido.

Es pertinente señalar que en las orientaciones metodológicas elaboradas por el Ministerio de Educación de Cuba (MINED), para el empleo de la computación en estas edades, son limitadas las explicaciones de cómo lograr el desarrollo de la habilidad intelectual modelar durante la interacción con el software educativo, solo se ofrecen aspectos teóricos relacionados con la formación de esta habilidad sin lograr el vínculo entre las características del software educativo, las invariantes de la habilidad y los contenidos de las diferentes dimensiones.

Los criterios antes descritos sobre la revisión bibliográfica, los resultados de la práctica educativa y la experiencia profesional de la investigadora, permiten determinar las siguientes regularidades:

- Las educadoras y directivos consideran que no cuentan con la preparación necesaria para dirigir la utilización de los dispositivos móviles a partir de sus potencialidades con niños de cuatro a seis años de edad y son insuficientes las orientaciones que existen acerca de cómo hacerlo.
- En las sesiones de trabajo de computación y actividades del proceso educativo se constata que es limitado el desarrollo de la habilidad intelectual modelar en niños de cuatro a seis años de edad y que no se emplean las potencialidades de los dispositivos móviles en función de ésta.
- Las familias reconocen que generalmente no es adecuado el uso del *tablet* o celulares inteligentes por parte de sus hijos, algunas se sienten preparadas para dirigir la ejecución de tareas o juegos computarizados que aporten conocimientos o desarrollen habilidades.
- Existen insuficiencias teóricas y metodológicas sobre el uso de los dispositivos móviles y sus potencialidades, con énfasis en el desarrollo de la habilidad intelectual modelar en niños de cuatro a seis años de edad.
- Se evidencian incoherencias en el tratamiento metodológico a los contenidos de Mundo Natural y Social para desarrollar la habilidad intelectual modelar al no tener en cuenta en ocasiones las invariantes de la habilidad para su formación.

Esto condujo a detectar la siguiente problemática ¿Cómo favorecer el desarrollo de la habilidad intelectual modelar en los niños de cuatro a seis años de edad mediante la utilización de los dispositivos móviles?

En correspondencia, se persigue como objetivo, la elaboración de las premisas para favorecer el desarrollo de la habilidad intelectual modelar a partir de los contenidos de Mundo Natural y Social con la utilización de los dispositivos móviles por niños de cuatro a seis años de edad.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

En la investigación se emplean los siguientes métodos de investigación. Del nivel teórico, el análisis y la síntesis, los se utilizaron en la elaboración de las premisas y para fundamentar qué acciones deben ejecutar las educadoras para desarrollar la habilidad modelar en niños de cuatro a seis años mediante el uso de los dispositivos móviles. La inducción y la deducción se utilizan para particularizar en la problemática y las posibles vías de solución y sobre

esta base arribar a los criterios generales que se tendrían en cuenta para la elaboración de las premisas.

Del nivel empírico se utilizaron la observación a las actividades del proceso educativo, entrevista a las educadoras para comprobar su preparación en el uso de los dispositivos móviles; el análisis de documentos para la revisión de orientaciones metodológicas relacionadas con el uso de la computación y los dispositivos móviles en la infancia de cuatro a seis años de edad, actas de colectivos de ciclo, territoriales, preparaciones de las educadoras y para las familias. La resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, como método fundamental para la identificación, constatación y caracterización del problema existente en la práctica educativa y para perfeccionar la propuesta. También, para detectar las transformaciones ocurridas en el proceso a partir de la influencia recibida con las premisas elaboradas.

También se realizaron los talleres de socialización crítica. Se sometieron al proceso de socialización las premisas para utilizar los dispositivos móviles con niños de cuatro a seis años de edad y se buscó consenso sobre la preparación adquirida por las educadoras.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó como población los Círculos Infantiles “Amiguitos de la Paz” y “Juana de la Torre”. La selección de la muestra se realizó mediante el método intencional. Para ello se escogieron las docentes del quinto y sexto año de vida que cumplieran determinados requisitos:

- Docentes con más de 5 años de experiencia en el quinto y sexto año de vida.
- Docentes con limitada preparación en el uso de los dispositivos móviles, a partir de sus potencialidades para desarrollar la habilidad intelectual modelar en niños de cuatro a seis años de edad.

De esta forma quedó constituida la muestra por 24 docentes del quinto y sexto año de vida de las instituciones infantiles “Amiguitos de la Paz” y “Juana de la torre”, lo que representa el 36 % de nuestra población.

Para el desarrollo de la investigación encaminada a la solución de la problemática planteada, se utilizaron diferentes métodos investigativos, del nivel teórico, el análisis-síntesis, inducción-deducción y del nivel empíricos se utilizó como método fundamental los talleres de socialización crítica y la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, el que comprende diferentes fases, según Colás (1994):

1. Exploración y análisis de la experiencia.
2. Enunciado de un problema de investigación.
3. Planificación de un proyecto.
4. Realización del proyecto.
5. Presentación y análisis de los resultados.
6. Interpretación - conclusión toma de decisión.

Estos métodos fueron aplicados a la muestra seleccionada para este estudio investigativo y se especificaron en cada una de las fases por las que transitó el método fundamental de investigación.

Los instrumentos aplicados para la caracterización de forma empírica del problema de investigación son:

Entrevista a las educadoras del quinto, sexto año de vida y de computación y directivos de la institución infantil para obtener información sobre la utilización de dispositivos móviles con niños de cuatro a seis años de edad.

Análisis de documentos para constatar las preparaciones al personal docente, orientaciones metodológicas y el tratamiento metodológico realizado en las actividades del proceso educativo para desarrollar la habilidad intelectual modelar en niños de cuatro a seis años con la utilización de los dispositivos móviles.

Guía de observación a las actividades del proceso educativo para comprobar cómo las educadoras desarrollaron la habilidad intelectual modelar en los niños de cuatro a seis años con la utilización de los dispositivos móviles.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se detallan algunas de las fases por las que transita el método resolución de problemas con experimentación sobre el terreno. Se parte de la determinación del estado inicial en el que se encontraba el nivel de preparación de las educadoras en la utilización de los dispositivos móviles para desarrollar la habilidad intelectual modelar en niños de cuatro a seis años de edad. Los resultados alcanzados con la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación permiten confirmar las insuficiencias más significativas que presentan las educadoras.

En la primera fase, relacionada con la exploración y análisis de la experiencia, se obtiene a partir de la aplicación de los instrumentos investigativos, llenado de registros de sistematización, que las educadoras presentaron limitaciones en la preparación para desarrollar la habilidad intelectual modelar en niños de cuatro a seis años de edad con la utilización de los

dispositivos móviles.

Los directivos le concedieron una gran importancia al uso de los dispositivos móviles, pero no han recibido orientaciones para su uso con el objetivo de desarrollar habilidades intelectuales, solo orientaciones metodológicas, dirigidas a aspectos organizativos para su empleo en las actividades del proceso educativo.

En las actividades del proceso educativo no se logra desarrollar la habilidad modelar con el uso de los dispositivos móviles. Se utilizaban medios de enseñanza relacionados con las tareas informáticas del software educativo y no se tiene en cuenta en la mayoría de las actividades el orden lógico de las invariantes de la habilidad modelar para su desarrollo.

Para darle solución a la problemática enunciada anteriormente se consideró necesario la elaboración de premisas para favorecer el desarrollo de la habilidad intelectual modelar a partir de contenidos de Mundo Natural y Social con la utilización de los dispositivos móviles en niños de cuatro a seis años de edad, como parte de la fase de planificación y realización del proyecto. En esta fase se utilizaron los métodos del nivel teórico análisis - síntesis, inducción - deducción para elaborar los fundamentos de las premisas a partir del análisis de los referentes teóricos relacionados con la temática. Estos métodos permitieron determinar las siguientes regularidades en la práctica educativa a partir del empleo de los métodos empíricos, observación a las actividades del proceso y entrevistas a las educadoras para constatar la preparación que poseen en la utilización de los dispositivos móviles con el objetivo de desarrollar la habilidad modelar en niños de cuatro a seis años de edad.

En la fase de presentación y análisis de los resultados, se utilizaron los talleres de socialización crítica, en los que se les presentaron a las educadoras las premisas. Se realizaron varios talleres para explicarles a las educadoras en qué consistían las premisas y dieran sus criterios a partir de sus experiencias en la práctica educativa y así perfeccionarlas para su aplicación en las actividades del proceso educativo.

Resultados alcanzados en los talleres de socialización crítica.

En los talleres de socialización crítica con las educadoras del quinto y sexto año de vida de los círculos infantiles "Juana de la Torre" y "Amiguitos de la Paz", se precisaron las premisas que se deben tener en cuenta para utilizar los dispositivos móviles para favorecer el desarrollo de la habilidad modelar en niños de cuatro a seis años de edad. En el taller

participaron 15 docentes, de ellos 12 educadoras, una educadora de computación, la directora y la subdirectora. La presentación de las premisas se realizó en un ambiente agradable y cooperativo, que facilitó un rico debate profesional.

Premisa 1: Los niños deben conocer los contenidos que van a aplicar en las actividades mediante la interacción con los dispositivos móviles para desarrollar la habilidad intelectual modelar.

Esta premisa precisa que para desarrollar la habilidad intelectual modelar en los niños mediante la interacción con el dispositivo móvil deben poseer conocimiento del contenido que va a aplicar en las tareas informáticas, es decir debe dominar ese contenido porque de lo contrario no se podrán ejecutar las diferentes tareas o acciones que se le planteen con la utilización del dispositivo móvil para desarrollar la habilidad intelectual modelar.

Premisa 2: Las educadoras deben analizar y cumplir con el orden lógico de las invariantes de la habilidad intelectual modelar, conocer las tareas informáticas y potencialidades de los dispositivos móviles que permitirán durante su interacción el desarrollo de la habilidad modelar en niños de cuatro a seis años de edad.

Las educadoras deben crear las condiciones, elaborar acciones, tareas para que el niño logre la formación de la habilidad intelectual modelar en las diferentes actividades que ejecute en el proceso educativo, a partir del cumplimiento en orden lógico de las invariantes de la habilidad modelar. También deben conocer los objetivos y contenidos de las tareas informáticas y las potencialidades de los dispositivos móviles para, a partir de su interacción, lograr el desarrollo de la habilidad modelar.

Premisa 3: El trabajo integrado y sistemático entre los agentes educativos para favorecer el desarrollo de la habilidad intelectual modelar con la utilización de los dispositivos móviles a partir del diagnóstico del desarrollo de la habilidad intelectual modelar, habilidades informáticas y contenidos de Mundo Natural y Social.

Se hace necesario el intercambio sistemático entre los agentes educativos en los diferentes tipos de preparaciones metodológicas que se realicen para conocer el diagnóstico de cada niño en el desarrollo de la habilidad intelectual modelar, habilidades informáticas y en los contenidos de Mundo Natural y Social, para la ejecución de actividades con la utilización de los dispositivos móviles con el objetivo de desarrollar la habilidad intelectual modelar tanto en las instituciones infantiles como en el hogar.

Premisa 4: Dominio de las características y potencialidades de los dispositivos móviles para poder organizar, planificar y ejecutar, en las actividades, tareas dirigidas al desarrollo de la habilidad intelectual modelar con la utilización de los dispositivos móviles.

En esta premisa se postula que las educadoras deben dominar las características, potencialidades de los dispositivos móviles para poder planificar y ejecutar las tareas informáticas que le permitan el desarrollo de la habilidad intelectual modelar a los niños de cuatro a seis años de edad.

En general, se llegó a la opinión entre todos los participantes en el taller que:

- La mayoría coincidió que la lógica empleada en la elaboración de las premisas, con el objetivo de crear condiciones precisas y coherentes en la utilización de los dispositivos móviles, permitió favorecer el desarrollo de la habilidad modelar en niños de cuatro a seis años de edad.
- Manifestaron sus agradecimientos por facilitar el trabajo con los dispositivos móviles en las actividades del proceso educativo a partir de sus características y potencialidades con el objetivo de desarrollar las habilidades intelectuales teniendo en cuenta las invariantes de la habilidad y los contenidos de Mundo Natural y Social.
- Se evidenció satisfacción por la profundidad alcanzada en la relación que debe existir entre de las invariantes de la habilidad modelar, las tareas informáticas del software educativo y las características y potencialidades de los dispositivos móviles para favorecer el desarrollo de la habilidad modelar a partir de contenidos de Mundo Natural y Social.

El análisis de cada una de las premisas permitió la reflexión entre los participantes y la autora en relación con la temática. Se sugiere la reelaboración de las premisas número dos y tres para una mejor comprensión de su contenido. Por lo tanto, se precisa que en la premisa dos se debe explicar o demostrar cómo se debe formar la habilidad modelar en las actividades del proceso educativo teniendo en cuenta el orden lógico de sus invariantes. En la premisa tres se hace necesario ejemplificar cómo orientar a la familia para que utilicen los dispositivos móviles en las condiciones del hogar con el objetivo de desarrollar la habilidad intelectual modelar.

4. CONCLUSIONES

Las insuficiencias en la preparación de las docentes y la organización del proceso educativo en la Primera Infancia aportan los referentes teóricos-metodológicos

fundamentales para valorar la importancia de favorecer el desarrollo de la habilidad intelectual modelar mediante el uso de los dispositivos móviles por niños de cuatro a seis años de edad.

Las premisas elaboradas, demostraron la necesidad de crear condiciones para utilizar los dispositivos móviles con el objetivo de favorecer el desarrollo de la habilidad intelectual modelar en niños de cuatro a seis años de edad. Se evidenció con su aplicación práctica que las premisas permiten orientar de forma lógica y coherente a las docentes en cómo utilizar los dispositivos móviles con niños de cuatro a seis años de edad y de esta forma elevar la calidad del proceso educativo, a partir del empleo de software educativos para favorecer el desarrollo de la habilidad intelectual modelar en niños de estas edades.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angeriz et al. (2014) Estudio sobre la fase piloto de inclusión de tablets en educación inicial y primaria en Uruguay en el marco del Plan Ceibal. Grupo de Investigación "Nodo Educativo" / Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE), 2017-12-01T00:00:00Z
- Castillo, M. (2013). *Uso de dispositivos móviles en el desarrollo de competencias instrumentales en los niños de edad preescolar*. Tesis de maestría, Universidad Tecvirtual, Monterrey, N. L., México. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/11285/619595>
- Colás, M. (1994). La investigación acción. En M. Colás, *Metodología de la Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar
- Cruz, C. L. (2004). Una mirada reflexiva al trabajo con la computación en el sexto año de vida. En *Lectura para educadores III*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuenca, M. (2003). *La modelación espacial. un procedimiento para estimular el desarrollo del monólogo narrativo en los niños de sexto año de vida*. Tesis doctoral. Universidad de Camagüey.
- Davíдов, V. & Márkova, A. (1978). *El desarrollo del pensamiento en la edad escolar*. En M. Shuare, & V. Davíдов (comps.), *La psicología evolutiva y pedagógica en la URSS*. Antología. Editorial Moscú: Progreso.
- Galperin, P. (1959). Desarrollo de las investigaciones sobre la formación de las acciones mentales. *La cien*
- Fernández, E. (2008). *Alternativa pedagógica para educar sentimientos de amor y respeto a la vida y obra de José Martí, en niños de cinco a seis años de edad mediante un software educativo*. Tesis de maestría. Universidad de Holguín.
- Ministerio de Educación. (2001). *Orientaciones metodológicas para el empleo del software educativo en el grado preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Consideraciones sobre el uso de los medios (tablets, laptops) asignados a los centros que desarrollan el experimento del perfeccionamiento*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Nogueira Pérez, M. A. y Ceinos Sanz, C. (2015). *Influencia de la tablet en el desarrollo infantil: perspectivas y recomendaciones a tener en cuenta en la orientación familiar*. *Tendencias Pedagógicas*, 26, Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2120>
- Oro, O L. (2004) *Alternativa pedagógica para el análisis fónico en el grado Preescolar, mediante el software educativo*. Tesis de maestría. Universidad de Holguín.
- Orozco, J.L. (2012). *Modelo socioeducativo para la dirección del proceso educativo en el desarrollo de la habilidad intelectual modelación en el sexto año de vida de la Educación Preescolar*. Tesis doctoral. Universidad de Camagüey.
- Rojas, M. (2021). *La evaluación de los niños de la Primera Infancia*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín. Recuperado de: <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/6930>
- Tavera, C (2016). *Diseño de un ambiente de un aprendizaje mediado por ipads para el desarrollo de habilidades de observación, comparación y clasificación en los niños de tres y cuatro años del english nursery*. Tesis de maestría. Universidad de la Sabana, Chía, Colombia. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/>
- UNESCO. (2012). *Activando el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Francia 2012. Recuperado de: <https://www.unesco.org/new/en/unesco/themes/icts/m4ed/>
- Valle, A. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1984). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar*. Editorial Infancia y aprendizaje. España.