



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
EXAMPLES NON EXAMPLES TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI SMA OLAHRAGA
MASMUR PEKANBARU**



OLEH:

M. LUKMAN HAKIM

NIM. 11911214002

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/2024 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
EXAMPLES NON EXAMPLES TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI SMA OLAHRAGA
MASMUR PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

M. LUKMAN HAKIM

NIM. 11911214002

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Olahraga Masmur”, yang disusun oleh M. Lukman Hakim NIM 11911214002 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Jumadil Akhir 1445 H
29 Desember 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 196712232005011002

Pembimbing

Almegi, M. Si.
NIP. 199001142019031016



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

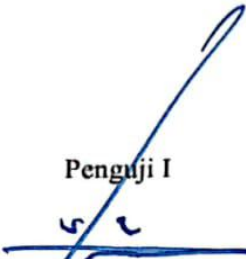
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Olahraga Masmur”. M. Lukman Hakim NIM 11911214002 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Jumadil Akhir 1445 H/12 Januari 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 30 Jumadil Akhir 1445 H
12 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji III


Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji II


Dr. Hj. Nelvawita, M.A.

Penguji I


Fatmawati, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : M. Lukman Hakim
 NIM : 11911214002
 Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Salak/ 10 Juli 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Olahraga Masmur

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karna itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Januari 2024
 Yang membuat pernyataan



M. Lukman Hakim
 M. Lukman Hakim
 NIM. 11911214002


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah - Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Example Non Example* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Olaharaga Masmur Pekanbaru”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad Saw, Allahumma sholli a’la sayyidina muhammad wa a’la ali sayyidina muhammad. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak terutama dari ayahanda Erwin Junaidi dan bunda Upik Zulinar S.Pd Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dengan menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. © Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Dr. Muslim, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Yulia Novita, S.pd.I, M.Par selaku pembimbing akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan, ilmu, beserta dukungan dan motivasi
5. Almegi, M.Si selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, ilmu, petunjuk, nasehat dan masukan serta arahan untuk penyusunan skripsi ini sejak awal hingga selesai
6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Pimpinan, staf TU dan majelis guru SMA Al Huda Pekanbaru, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
9. Seluruh rekan rekan Pendidikan Geografi 2019 terkhusus kepada kelas B yang telah memberikan motivasi dan menemani sejak masuk hingga akhir kuliah serta memberikan kenangan yang indah dalam perjalanan pendidikan penulis, Terimakasih sudah menjadi rekan rekan baik selama ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda disisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berkah bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal'alam*.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Pekanbaru, 20 November 2023

Penulis

M. Lukman Hakim
NIM. 11911214002

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN**Ya Allah..**

Segala puji bagi Mu ya Allah,
 Sujud syukurku kupersembahkan kepada Mu, atas takdir Mu telah Engkau
 jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman, dan
 bersabar dalam menjalani kehidupan ini.

Ya Rabbi, terima kasih atas nikmat Mu hari ini. Jadikanlah hamba selalu
 berada di antara orang-orang yang bersyukur kepada-Mu dalam situasi apa
 pun dan di mana pun.

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada
 terhingga. Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah dan
 Almarhum Ibu serta Keluargaku yang telah memberikan kasih
 sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk
 Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan
 menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasihh Ibu terima kasih
 Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah
 yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku.

Alhamdulillah...

Sahabat dan teman-temanku...

Terimakasih kepada sahabat dan teman-temanku
 yang selalu menemaniku baik duka maupun duka serta berikan motivasi
 dan dukungan yang membuatku pada akhirnya bisa menyelesaikan
 skripsi ini. Terima kasih teman-teman ku yang telah memberikan banyak
 hal yang tak terlupakan.

Dosen Pembimbing

Almegi, M.Si, selaku dosen pembimbing yang telah banyak
 meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing
 penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan
 motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga
 selesai. Terimakasih banyak Pak...



MOTTO

"Raihlah ilmu dan untuk meraih ilmu, belajarlah untuk tenang dan sabar"

(Umar bin Khattab)

"Bagi pecundang kegagalan adalah kekalahan, sedangkan bagi pemenang kegagalan adalah inspirasi"

(Robert T. Kiyosak)

"Harga penyesalan itu lebih mahal dari pada harga untuk menjadi sukses"

(Timothy Ronald)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

M. Lukman Hakim, (2023) : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Olahraga Masmur Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan model pembelajaran *examples non examples* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pembelajaran Geografi di SMA Olahraga Masmur Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Olahraga Masmur yang terdiri dari 2 kelas. Penelitian sampel dilakukan secara total *sampling* dengan siswa kelas XI IPS 1 untuk kelas eksperimen yang diberikan perlakuan model pembelajaran *examples non eexamples* dan kemudian kelas XI IPS 2 untuk kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dilakukan dengan *pre test* dan *post test* motivasi belajar siswa, menggunakan angket, dilengkapi lembar observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik *Parametrik*, dengan uji *T-Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *examples non examples* pada kelas eksperimen memberikan peningkatan yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Geografi. Rata-rata peningkatan motivasi belajar siswa (*pre test* dan *post test*) pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol dengan perbandingan sebesar 26,72% dan 20,35%.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Example Non Example*, Motivasi Belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

M. Lukman Hakim, (2023): The Effect of Using Examples Non Examples Learning Model toward Student Learning Motivation on Geography Subject at Sport Senior High School of Masmur Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of using Examples Non Examples learning model toward student learning motivation on Geography subject at Sport Senior High School of Masmur Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. All the eleventh-grade students of Social Science at Sport Senior High School of Masmur consisting of two classes were the population of this research. Total sampling technique was used in this research, and the samples were the eleventh-grade students of Social Science 1 as the experiment group given Examples Non Examples learning model treatment and the students of Social Science 2 as the control group with conventional learning model. Student learning motivation pretest and posttest, observation sheet, and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using parametric statistic with t-test. The research findings showed that the use of Examples Non Examples learning model in the experiment group significantly increased student learning motivation on Geography subject. The increase mean of student learning motivation (pretest and posttest) in the experiment group was higher than the control group with the comparison of 26.72% and 20.35%.

Keywords: Examples Non Examples Learning Model, Learning Motivation



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

محمد لقمان حكيم، (٢٠٢٣): تأثير استخدام نموذج تعليم الأمثلة غير الأمثلة على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا في مدرسة مسمور الثانوية للرياضة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام نموذج تعليم الأمثلة غير الأمثلة على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا في مدرسة مسمور الثانوية للرياضة بكنبارو. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي والطريقة المستخدمة هي شبه بحث تجريبي. ومجتمع البحث جميع التلاميذ في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مدرسة مسمور الثانوية للرياضة بكنبارو وهم يتكونون من فصلين. تم إجراء البحث بالعينات عن طريق أخذ العينات الكلية فعينات البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية "١" للفصل التجريبي، تم فيه استخدام نموذج تعليم الأمثلة غير الأمثلة، وتلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية "٢" للفصل الضبطي، تم فيه استخدام نموذج التعليم التقليدي. تم إجراء جمع البيانات عن طريق الاختبار القبلي والاختبار البعدي حول دافعية تعلم التلاميذ وأوراق الملاحظة والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات البارامترية، مع الاختبار التائي. أظهرت نتائج البحث أن استخدام نموذج تعليم الأمثلة غير الأمثلة في الفصل التجريبي أدى إلى زيادة كبيرة في دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا. وكان متوسط الزيادة في دافعية التعلم لدى التلاميذ (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضبطي م. ٢٦,٧٢٪ و ٣٥,٣٥٪ و ٢٠,٣٥٪.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم الأمثلة غير الأمثلة، دافعية التعلم



DAFTAR ISI

PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Identifikasi Masalah.....	5
D. Batasan Masalah	5
E. Rumusan Masalah.....	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	9
1. Langkah–langkah Metode Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	9
2. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	10
3. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	11
B. Motivasi Belajar.....	11
1. Fungsi Motivasi Belajar.....	12
2. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	13
3. Upaya Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa.....	14
4. Indikator motivasi belajar	16
C. Geografi Materi Sumber Daya Alam.....	19
D. Penelitian Relevan	25
E. Konsep Operasional	28

- Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	37
G. Teknik Analisa Data	38
1. Uji Normalitas.....	39
2. Uji Homogenitas	40
3. Uji “t”.....	40
4. Effect Size.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Sekolah	40
1. Profil SMA Olahraga Masmur Pekanbaru	40
2. Visi dan Misi SMA Olahraga Masmur Pekanbaru	42
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	43
C. Pengujian Hipotesis	48
D. Pembahasan Hasil Penelitian	52
BAB V PENUTUP.....	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	60



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Desain Penelitian	27
Tabel III. 2 Populasi Peneliti.....	29
Tabel III. 3 Skoring Nilai Instrumen Angket.....	30
Tabel III. 4 Interpretasi <i>Effect Size</i> untuk <i>Single Group/ One Group</i>	37
Tabel IV. 3 Statistik <i>pre test</i> dan <i>post test</i> Kelas Kontrol	48
Tabel IV. 4 Frekuensi <i>Pre Test</i> Kontrol.....	44
Tabel IV. 5 Frekuensi <i>Post Test</i> Kontrol	45
Tabel IV. 7 Statistik <i>Pretest</i> dan <i>post test</i> kelas Eksperimen.....	46
Tabel IV. 8 Frekuensi <i>Pre Test</i> Eksperimen	46
Tabel IV. 9 Frekuensi <i>Post Test</i> Eksperimen.....	47
Tabel IV. 10 <i>One-Sample Kolmogrov-Smimov Test</i>	48
Tabel IV. 11 <i>Test of Homogeneity</i>	49
Tabel IV. 12 Output Analisis <i>T-Test</i>	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

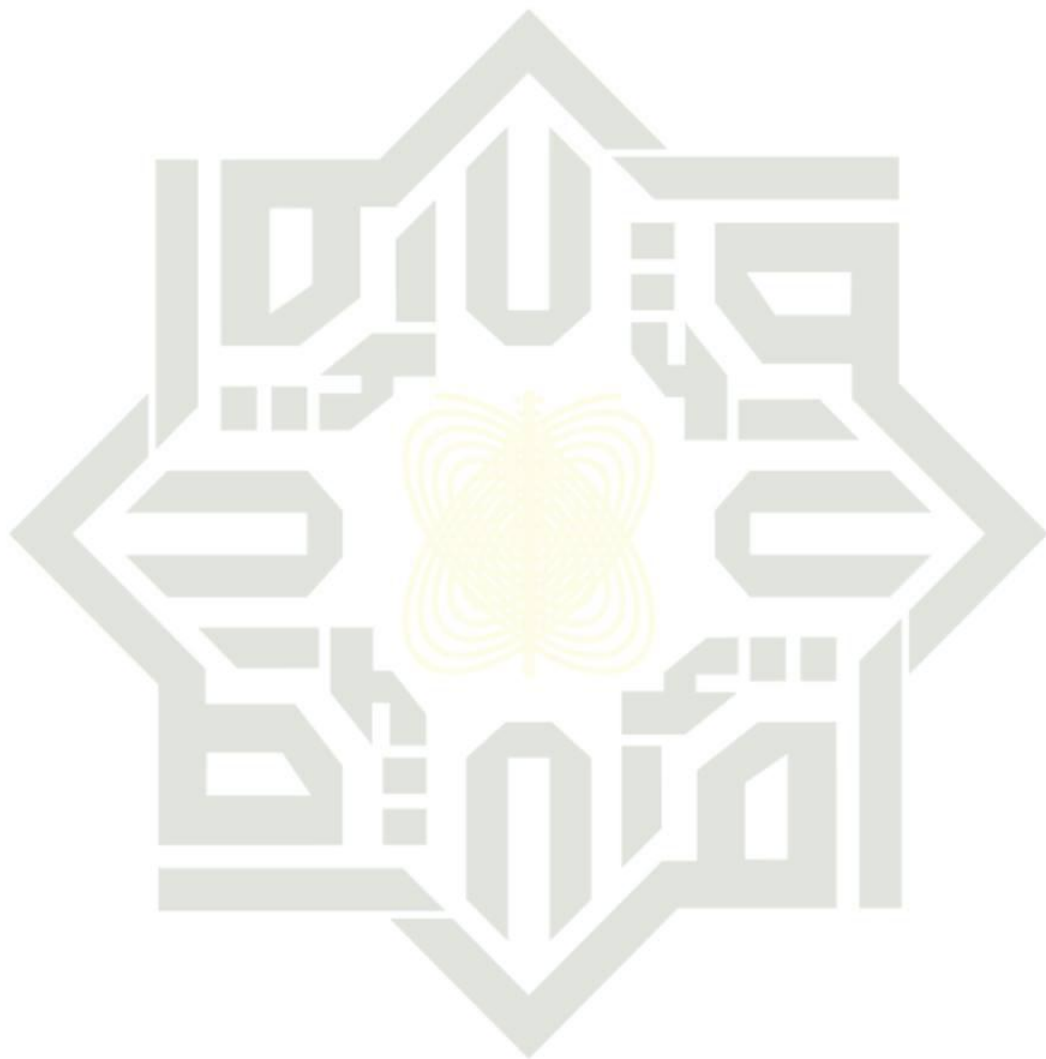
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1	Peta Lokasi Penelitian	28
Gambar IV. 2	Denah SMA Olahraga Masmur Pekanbaru.....	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

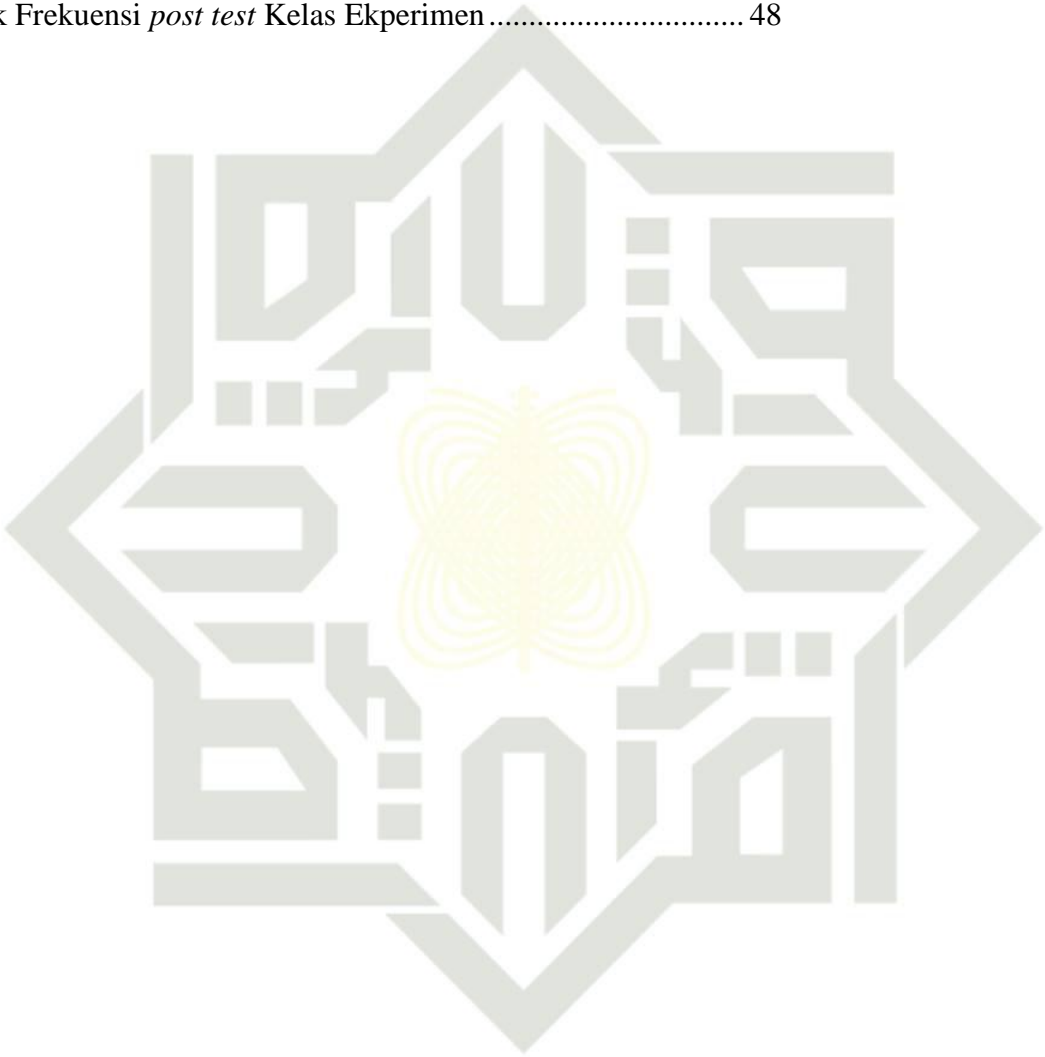
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1 Grafik Frekuensi *pre test* Kontrol..... 44
 Grafik IV.2 Grafik Frekuensi *post test* Kontrol 45
 Grafik IV.3 Grafik Frekuensi *pre test* Kelas Eksperimen..... 47
 Grafik IV.4 Grafik Frekuensi *post test* Kelas Ekperimen 48



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 2	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 3	Surat Izin Pra Riset Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Lampiran 4	Balasan Surat Izin Pra Riset Dari Sekolah
Lampiran 5	Surat Izin Riset Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Lampiran 6	Surat Izin Riset Dari Dinas Penanaman Modal
Lampiran 7	Surat Izin Riset Dari Dinas Pendidikan
Lampiran 8	Balasan Surat Izin Riset Dari Sekolah
Lampiran 9	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 10	Silabus
Lampiran 11	Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) Kelas kontrol
Lampiran 13	Angket Motivasi Belajar
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Guru
Lampiran 15	Proses Pembelajaran
Lampiran 16	Peta Lokasi Penelitian
Lampiran 17	Peta Denah SMA Olahraga Masmur Pekanbaru
Lampiran 18	Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

Latar Belakang

Dalam motivasi belajar terkandung adanya cita-cita atau aspirasi siswa, ini diharapkan siswa mendapat motivasi belajar sehingga mengerti dengan apa yang menjadi tujuan dalam belajar. Disamping itu, keadaan siswa yang baik dalam belajar akan menyebabkan siswa tersebut bersemangat dalam belajar dan mampu menyelesaikan tugas dengan baik, kebalikan dengan siswa yang sedang sakit, ia tidak mempunyai gairah dalam belajar (Mudjiono, 2002).

Siswa yang bermotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula, artinya semakin tinggi motivasinya, semakin intensitas usaha dan upaya yang dilakukan, maka semakin tinggi hasil belajar yang diperolehnya. Siswa melakukan berbagai upaya atau usaha untuk meningkatkan keberhasilan dalam belajar sehingga mencapai keberhasilan yang cukup memuaskan sebagaimana yang diharapkan. Di samping itu motivasi juga menopang upaya-upaya dan menjaga agar proses belajar siswa tetap jalan. Hal ini menjadikan siswa gigih dalam belajar.

Motivasi bukan saja penting karena menjadi faktor penyebab belajar, namun juga memperlancar belajar dan hasil belajar. Secara historik, guru selalu mengetahui kapan siswa perlu diberi motivasi selama proses belajar, sehingga aktivitas belajar berlangsung lebih menyenangkan, arus komunikasi lebih lancar,

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menurunkan kecemasan siswa, meningkatkan kreativitas dan aktivitas belajar (Catharina Tri Ani, 2006).

Pembelajaran yang diikuti oleh siswa yang termotivasi akan benar-benar menyenangkan, terutama bagi guru. Siswa yang menyelesaikan tugas belajar dengan perasaan termotivasi terhadap materi yang telah dipelajari, mereka akan lebih mungkin untuk memahamai materi yang telah dipelajari.

Dalam pembelajaran dikelas, motivasi belajar siswa cenderung rendah yang disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya. Guru kurang memberikan motivasi kepada siswa, siswa tidak suka cara mengajar guru, siswa tidak menyukai mata pelajaran itu, motivasi dalam diri siswa yang lemah, siswa yang bermasalah dan kurangnya perhatian dari orang tua di rumah. Motivasi belajar jika menurun akan memberikan pengaruh besar dalam perubahan diri siswa (Hamzah, 2021).

Sejalan dengan pendapat tersebut observasi yang dilakukan pada saat pra penelitian dapat menjelaskan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Olahraga Masmur tergolong rendah. Yang teridentifikasi dari perilaku siswa di dalam kelas. Sesuai dengan Hamdu (2014), gejala siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, antara lain: cenderung cepat bosan dalam kegiatan pelajaran, kurang semangat dalam belajar, perhatian tidak fokus pada pembelajaran dan hal-hal yang membuat diri merasa kesulitan dalam memecahkan soal, menunda mengerjakan soal. Sebagian siswa selalu menunda untuk mengerjakan tugas-tugas sekolah, sebagian siswa tidak fokus memperhatikan Guru saat pembelajaran sehingga siswa yang menjawab atau menanggapi pertanyaan Guru saat pembelajaran terbatas pada individu tertentu saja, ada siswa yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menganggap pelajaran Geografi tidak terlalu penting, serta ada siswa yang tidur dan ada siswa dengan sengaja keluar kelas pada saat Guru menjelaskan materi pembelajaran.

Cara yang telah dilakukan guru dalam upaya memecahkan masalah rendahnya motivasi belajar siswa seperti penjelasan diatas salah satunya, dengan menggunakan model pembelajaran *examples non examples* yang dalam prosesnya memiliki instrumen gambar untuk penyajian materi. Kegunaan dari contoh gambar agar siswa bisa menganalisis gambar dalam sebuah deskripsi. Pembelajaran jenis ini berfungsi agar siswa bisa memahami materi, selain itu model ini juga bermanfaat untuk merangsang siswa untuk berfikir analitis dan kritis pada contoh untuk menyelesaikan segala masalah, terutama masalah yang ada pada gambar yang dipresentasikan.

Model pembelajaran *example non example* adalah metode belajar yang menggunakan contoh-contoh. Contoh-contoh dapat diperoleh dari kasus atau gambar yang relevan dengan kompetensi dasar. Jadi, yang dimaksud contoh yakni berupa gambar yang relevan. Dengan gambar diharapkan dalam pembelajaran dapat bermanfaat secara fungsional bagi semua siswa dan membantu siswa dalam membangkitkan imajinasinya dalam belajar (Hamdani, 2011).

Model pembelajaran *examples non examples* yaitu suatu rangkaian menyampaikan materi ajar kepada siswa dengan menunjukkan gambar gambar yang relevan yang telah di persiapkan dan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisisnya bersama temen dalam kelompok yang kemudian diminta hasil diskusi yang dilakukannya. Model pembelajaran *example non example* yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kemudian dikembangkan menjadi suatu kajian materi ajar yang menarik untuk dikaji dan diteliti sehingga di peroleh suatu pengetahuan yang sangat berguna yang sebelumnya tidak diketahui (Istrani, 2019).

Model pembelajaran *example non example* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media untuk menyampaikan materi pelajaran. Jadi dengan gambar dapat membantu mendorong siswa untuk belajar berpikir kritis dengan memecahkan permasalahan permasalahan yang termuat dalam beberapa contoh gambar yang disajikan (Huda, 2014).

Menurut Cristanto (2018), dan Ernawati (2020). Dalam hasil penelitian mengatakan pengaruh penggunaan model pembelajaran *examples non examples* cukup besar dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa, aktivitas mengajar guru, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi. Siswa dalam proses pembelajaran menjadi aktif dan bersemangat karna penggunaan model pembelajaran *examples non examples* siswa dapat mengerti materi pembelajaran, termotivasi dan memiliki ingatan yang tinggi terhadap materi yang disampaikan.

Dari masalah diatas mengenai kasus motivasi belajar siswa yang rendah pada mata pelajaran Geografi di SMA Olahraga Masmur dengan menggunakan model pembelajaran *examples non examples*. Maka dari itu, peneliti tertarik pada motivasi belajar siswa yang rendah dan merencanakan penelitian yang berfokus untuk melihat “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Olahraga Masmur Pekanbaru”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Guru kurang memberikan motivasi kepada siswa pada saat pembelajaran.
2. Kurangnya variasi model pembelajaran yang dapat menarik perhatian belajar siswa.
3. Motivasi belajar siswa belum meningkat dalam mata pelajaran Geografi.
4. Kurangnya motivasi dalam diri siswa untuk mencapai hasil yang lebih baik.

C. Batasan Masalah

Agar dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari tujuan, maka dibuat batasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan untuk melihat pengaruh motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di SMA Olahraga Masmur Pekanbaru.
2. Model pembelajaran yang digunakan dibatasi pada penggunaan model pembelajaran *examples non examples*.

Berdasarkan identifikasi di atas penelitian dibatasi pada motivasi belajar siswa pada pembelajaran Geografi yang di pengaruhi faktor model pembelajaran, yaitu penggunaan model pembelajaran *examples non examples*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim

D. Rumusan Masalah

Dalam penelitian ini rumusan masalah yang diajukan yaitu:

1. Apakah terdapat pengaruh pada motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Geografi.
2. Apakah pengaruh model pembelajaran *examples non examples* signifikan.
3. Berapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *examples non examples* terhadap motivasi belajar siswa.

Rumusan masalah seperti ini membantu mengidentifikasi fokus penelitian dengan jelas dan memberikan arah bagi perancangan eksperimen atau pengumpulan data. Setelah rumusan masalah ditetapkan, penelitian dapat dilanjutkan dengan tujuan untuk menjawab pertanyaan tersebut dan memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang efektivitas model pembelajaran "*examples non examples*" terhadap motivasi siswa.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini dibedakan menjadi tujuan khusus dan tujuan umum, yaitu:

1. Tujuan Khusus Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pengaruh penggunaan model pembelajaran *examples non examples* terhadap motivasi belajar siswa.
2. Tujuan Umum
 - a. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Geografi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Untuk mengetahui kualitas proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *examples non examples*.

Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat dari hasil penelitian ini yaitu:

1. Manfaat secara teoritis

Dapat menambah ilmu pengetahuan dan Dapat menambah referensi untuk mengembangkan pembelajaran terkhusus dalam pembelajaran Geografi.

2. Manfaat secara praktis

a. Bagi Guru

Penelitian bermanfaat untuk guru dalam pembelajaran Geografi dan acuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

b. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat bermanfaat sebagai referensi dan acuan untuk penelitian selanjutnya.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi pertimbangan bagi sekolah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

G. Penegasan Istilah

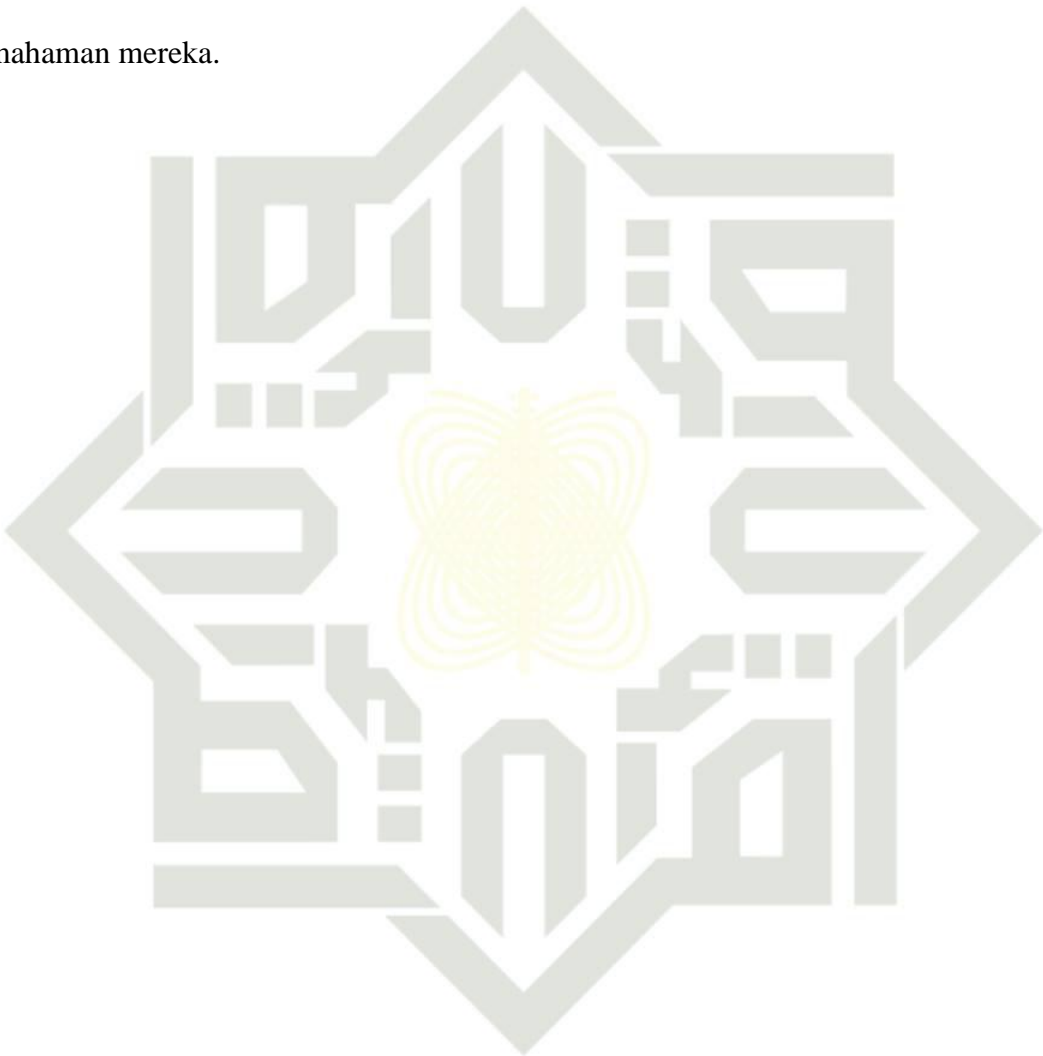
Penegasan istilah disusun untuk memberikan ruang lingkup yang jelas dan memberikan fokus dari penelitian agar tidak menimbulkan pengertian yang berbeda. Dengan menggunakan model pembelajaran "*examples non examples*" dapat memberikan sejumlah manfaat terhadap motivasi siswa. Model pembelajaran "*examples non examples*" membantu siswa memahami konsep secara lebih baik

dengan memberikan contoh konkret dan kontras. Hal ini dapat mengurangi kebingungan dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.

Model pembelajaran ini dapat membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang positif dan merangsang motivasi siswa untuk terus belajar. Dengan melihat hasil positif dari pemahaman konsep, siswa lebih termotivasi untuk terus meningkatkan pemahaman mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran *Examples Non Examples*

Menurut Zainal & Maryam (2020) model pembelajaran *examples non examples* dalam pengertian bahasa berarti contoh (dan) bukan contoh. Jika diterjemahkan menurut cara kerjanya berarti model pembelajaran yang menggunakan teknik melihat gambar dan menyimpulkan atau menjelaskan konsep apa yang diperoleh siswa dari gambar tersebut. Model pembelajaran *example non example* merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Pembelajaran yang dapat menarik minat dan motivasi siswa dalam belajar, akan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa, akibatnya hasil belajar yang diraih siswa pun menjadi optimal dan begitupun sebaliknya.

1. Langkah-langkah Metode Pembelajaran *Examples Non Examples*

Menurut Agus Suprijono (2012), langkah-langkah model pembelajaran *Examples Non Examples* diantaranya:

- a. Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Gambar yang digunakan tentunya merupakan gambar yang relevan dengan materi yang dibahas sesuai dengan Kompetensi Dasar.
- b. Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui LCD atau OHP, jika ada dapat pula menggunakan proyektor. Pada tahapan ini guru juga dapat meminta bantuan siswa untuk mempersiapkan gambar yang telah dibuat dan sekaligus pembentukan kelompok siswa.
- c. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- c. memperhatikan/menganalisis gambar. Biarkan siswa melihat dan menelaah gambar yang disajikan secara seksama, agar detil gambar dapat difahami oleh siswa. Selain itu, guru juga memberikan deskripsi jelas tentang gambar yang sedang diamati siswa.
 - d. Melalui diskusi kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat pada kertas. Kertas yang digunakan akan lebih baik jika disediakan oleh guru.
 - e. Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya. Siswa dilatih untuk menjelaskan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok masing-masing.
 - f. Mulai dari komentar/hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai. Setelah memahami hasil dari analisa yang dilakukan siswa, maka guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
 - g. Guru dan siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

2. Kelebihan Model Pembelajaran *Examples Non Examples*

Menurut Buehl (2007), mengemukakan keuntungan metode *Example Non Example* antara lain:

- 1. Siswa berangkat dari satu definisi yang selanjutnya digunakan untuk memperluas pemahaman konsepnya dengan lebih mendalam dan lebih kompleks.
- 2. Siswa terlibat dalam satu proses *discovery* (penemuan), yang mendorong mereka untuk membangun konsep secara progresif melalui pengalaman dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

example dan *non example*

3. Siswa diberi sesuatu yang berlawanan untuk mengeksplorasi karakteristik dari suatu konsep dengan mempertimbangkan bagian *non example* yang dimungkinkan masih terdapat beberapa bagian yang merupakan suatu karakter dari konsep yang telah dipaparkan pada bagian *example*.

3. Kekurangan Model Pembelajaran *Examples Non Examples*

Menurut Afrisanti Lusita (2011), ada dua kelemahan dalam menggunakan model *Examples Non Examples*, diantaranya :

1. Tidak semua materi dapat disajikan dalam bentuk gambar.
2. Memakan waktu yang banyak.

Kiranawati (2007), menyatakan bahwa kekurangan-kekurangan dari metode *Examples Non Examples*, yaitu tidak semua materi dapat disajikan dalam bentuk gambar dan membutuhkan waktu yang lama untuk penerapannya.

Sedangkan menurut Buehl (2007), kekurangan dari model *Examples Non Examples* adalah tidak semua materi dapat disajikan dalam bentuk gambar, dan penggunaan model *Examples Non Examples* memerlukan waktu yang banyak.

B. Motivasi Belajar

Motivasi adalah serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu dan bila tidak suka maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu.

Jadi motivasi dapat dirangsang oleh faktor dari luar, tetapi motivasi itu tumbuh di



dalam diri seseorang. Lingkungan merupakan salah faktor dari luar yang dapat menumbuhkan motivasi dalam diri seseorang untuk belajar.

Menurut Wina Sanjaya (2010), mengatakan bahwa proses pembelajaran motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengarahkan segala kemampuannya. Dalam proses pembelajaran tradisional yang menggunakan pendekatan ekspositori kadang-kadang unsur motivasi terlupakan oleh guru. Guru seakan-akan memaksakan siswa menerima materi yang disampaikannya. Keadaan ini tidak menguntungkan karena siswa tidak dapat belajar secara optimal yang tentunya pencapaian hasil belajar juga tidak optimal. Pandangan moderen tentang proses pembelajaran menempatkan motivasi sebagai salah satu aspek penting dalam membangkitkan motivasi belajar siswa.

1. Fungsi Motivasi Belajar

Keberhasilan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa. Guru selaku pendidik perlu mendorong siswa untuk belajar dalam mencapai tujuan. Dua fungsi motivasi dalam proses pembelajaran yang dikemukakan oleh Wina Sanjaya (2010) yaitu:

- a. Mendorong siswa untuk beraktivitas Perilaku setiap orang disebabkan karena dorongan yang muncul dari dalam yang disebut dengan motivasi. Besar kecilnya semangat seseorang untuk bekerja sangat ditentukan oleh besar kecilnya motivasi orang tersebut. Semangat siswa dalam menyelesaikan tugas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang diberikan oleh guru tepat waktu dan ingin mendapatkan nilai yang baik karena siswa memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar.

Sebagai pengarah Tingkah laku yang ditunjukkan setiap individu pada dasarnya diarahkan untuk memenuhi kebutuhannya atau untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Dengan demikian Motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik.

2. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Keberhasilan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh motivasi yang ada pada dirinya. Indikator kualitas pembelajaran salah satunya adalah adanya motivasi yang tinggi dari para peserta didik. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang tinggi terhadap pembelajaran maka mereka akan tergerak atau tergugah untuk memiliki keinginan melakukan sesuatu yang dapat memperoleh hasil atau tujuan tertentu.

Menurut Kompri (2016), motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis siswa. Beberapa unsur yang mempengaruhi motivasi dalam belajar yaitu:

- a. Cita-cita dan aspirasi siswa. Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar siswa baik intrinsik maupun ekstrinsik.
- b. Kemampuan Siswa Keingnan seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan dan kecakapan dalam pencapaiannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Kondisi Siswa Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani.
Seorang siswa yang sedang sakit akan mengganggu perhatian dalam belajar.
- Kondisi Lingkungan Siswa. Lingkungan siswa dapat berupa lingkungan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya dan kehidupan bermasyarakat.

3. Upaya Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa

Menurut Siti Suprihatin (2015), Upaya meningkatkan motivasi belajar anak dalam kegiatan belajar di sekolah, ada beberapa langkah yang dapat dilakukan oleh guru, yaitu:

- a. Memberi angka-angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya. Banyak siswa yang justru untuk mencapai angka/nilai yang baik. Sehingga yang dikejar hanyalah nilai ulangan atau nilai raport yang baik. Angka-angka yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat. Yang perlu diingat oleh guru, bahwa pencapaian angka-angka tersebut belum merupakan hasil belajar yang sejati dan bermakna. Harapannya angka-angka tersebut dikaitkan dengan nilai afeksinya bukan sekedar kognitifnya saja.
- b. Hadiah dapat menjadi motivasi yang kuat, di mana siswa tertarik pada bidang tertentu yang akan diberikan hadiah. Tidak demikian jika hadiah diberikan untuk suatu pekerjaan yang tidak menarik menurut siswa.
- c. Kompetisi Persaingan, baik yang individu atau kelompok, dapat menjadi sarana untuk meningkatkan motivasi belajar. Karena terkadang jika ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



saingan, siswa akan menjadi lebih bersemangat dalam mencapai hasil yang terbaik.

Ego-involvement Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting. Bentuk kerja keras siswa dapat terlibat secara kognitif yaitu dengan mencari cara untuk dapat meningkatkan motivasi.

Memberi Ulangan Para siswa akan giat belajar kalau mengetahui akan diadakan ulangan. Tetapi ulangan jangan terlalu sering dilakukan karena akan membosankan dan akan jadi rutinitas belaka.

f. Mengetahui Hasil Mengetahui hasil belajar bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Dengan mengetahui hasil belajarnya, siswa akan terdorong untuk belajar lebih giat. Apalagi jika hasil belajar itu mengalami kemajuan, siswa pasti akan berusaha mempertahankannya atau bahkan termotivasi untuk dapat meningkatkannya.

Pujian Apabila ada siswa yang berhasil menyelesaikan tugasnya dengan baik, maka perlu diberikan pujian. Pujian adalah bentuk reinforcement yang positif dan memberikan motivasi yang baik bagi siswa. Pemberiannya juga harus pada waktu yang tepat, sehingga akan memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi motivasi belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri.

Hukuman-Hukuman adalah bentuk reinforcement yang negatif, tetapi jika diberikan secara tepat dan bijaksana, bisa menjadi alat motivasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Indikator motivasi belajar

Apabila seseorang memiliki motivasi belajar yang cukup tinggi maka hal tersebut dapat dilihat melalui indikator motivasi karena dengan indikator merupakan sebagai alat ukur yang dijadikan gambaran dalam mengamati bagaimana siswa dalam motivasi belajarnya siswa. Indikator motivasi belajar seperti di bawah ini akan sangat penting dalam menunjang proses pembelajaran. Indikator motivasi belajar yang akan digunakan dalam menyusun kisi-kisi instrumen angket untuk mengungkap masalah dalam penelitian ini yaitu motivasi belajar. Adapun indikator motivasi belajar menurut beberapa ahli sebagai berikut:

Menurut Sadirman (2006), Adapun indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut:

a. Tekun

Siswa yang mempunyai motivasi seharusnya tekun dalam menjalani proses pembelajaran. Terutama bila mereka menghadapi tantangan. Motivasi yang kuat akan merangsang seseorang untuk aktif mengatasi masalah yang muncul.

Ketekunan merupakan hal penting karena belajar membutuhkan waktu sedangkan keberhasilan tidak selalu dapat tercapai dengan mudah.

b. Ulet

Motivasi yang dimiliki mendorong seseorang untuk ulet dan gigih menghadapi semua tantangan. Tantangan dan kesulitan dalam belajar akan dihadapi dengan ulet oleh para peserta didik yang mempunyai motivasi tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
- Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah
- Siswa menunjukkan minatnya terhadap macam-macam masalah belajar. peserta didik senang mencari dan memecahkan masalah.
- Lebih senang bekerja mandiri
- Siswa memiliki tanggung jawab atas tugasnya dan mampumengerjakan tugas tanpa ada bantuan orang lain.
- Cepat bosan pada tugas-tugas rutin
- Tingkat keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran merupakan tolak ukur seberapa besar mereka butuh terhadap materi yang diajarkan. Peserta didik yang mempunyai motivasi belajar yang kuat selalu aktif mengikuti jalannya pembelajaran, aktif menerima tugas dari guru, mengerjakan tugas tepat waktu, dan juga memiliki keberanian untuk bertanya bila penjelasan yang disampaikan guru belum dimengerti.
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya
- Siswa berani dalam mempertahankan pendapatnya. Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain.
- Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya
- Siswa yang mempunyai motivasi yang tinggi akan bersemangat tidak mudah melepaskan apa hal yang diyakininya dalam proses belajarnya. Semangat dalam mengikuti pelajaran, semangat dalam mengerjakan tugas-tugas dan lain sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



h. Senang mencari dan memecahkan persoalan

Siswa yang mempunyai motivasi yang tinggi akan bersemangat dalam proses belajarnya. Semangat dalam mencari dan memecahkan persoalan dan lain sebagainya.

Sedangkan menurut Susanto (2018:45) mengemukakan indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut:

1. Durasi kegiatan; menunjukkan bahwa berapa lama anak didik senang dalam menyukai pembelajaran
2. Frekuensi kegiatan; dalam waktu tertentu berapa kali kegiatan dilakukan
3. Persistensi; terletak pada suatu tujuan
4. Ketabahan; mampu mengahdapi kesulitan
5. Devosi; suatu pengabdian untuk mencapai tujuan
6. Tingkat kerinduan; (Niat, rencana, keyakinan, tujuan dan contoh yang baik untuk dicapai melalui latihan selesai.
7. Derajat kemampuan eksekusi atau item atau hasil yang didapat melalui latihannya, seberapa banyak, masuk akal atau tidak, enak/tidak.
8. Arah mentalitasnya ke arah tindakan objektif (suka atau benci), positif atau negatif.

Gejala dengan Indicator motivasi belajar menurut Tyas (48:2014) memiliki lima indikator yaitu diantaranya:

1. Rasa senang dan ketertarikan
2. Minat dan perhatian
3. Keaktifan dan dorongan untuk berprestasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Semangat dalam belajar
5. Keinginan kuat untuk memahami

Maka kesimpulan dari beberapa indikator-indikator motivasi belajar diatas adalah adanya aktivitas belajar yang tinggi, adanya hasrat dan keinginan berhasil, ulet saat menghadapi kesulitan, adanya lingkungan belajar yang kondusif, lebih senang bekerja mandiri. Indikator diatas memiliki kekuatan masing-masing dalam mengukur motivasi belajar siswa sehingga kita dapat melihat seluruh indikator tersebut bekerja dalam diri individu.

5. Hubungan Antara Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Penggunaan model pembelajaran yang tidak sesuai dengan keinginan dan keadaan belajar siswa dalam kelas akan mempengaruhi motivasi belajar siswa. Salah satu upaya yang dapat ditempuh guru adalah dengan menggunakan model *examples non examples* sehingga siswa dapat belajar menemukan konsep pelajaran secara mandiri.

Model pembelajaran *examples non examples* menuntut peran aktif siswa dalam memahami konsep materi pelajaran melalui serangkaian kegiatan mengamati hal-hal tertentu yang menjadi fokus materi pelajaran dan kemudian dideskripsikan oleh siswa melalui pemberian contoh-contoh yang relevan dan membandingkannya dengan yang bukan contoh dari materi pelajaran. Penerapan model pembelajaran *examples non examples* pada mata pelajaran Geografi kelas XI di SMA Olahraga Masnur, motivasi belajar siswa dapat ditingkatkan. Pembelajaran ditekankan pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



aspek proses, guru tidak lagi memonopoli proses pembelajaran, tetapi ada keterlibatan aktif dari siswa itu sendiri.

Dengan menggunakan model pembelajaran *examples non examples* diharapkan dapat sesuai dengan materi yang akan disampaikan, peserta didik memiliki keinginan dan semangat untuk belajar, dan mempunyai motivasi tinggi sehingga mendapatkan hasil belajar yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

C. Geografi Materi Sumber Daya Alam

1. Pengertian Sumber Daya Alam

Sumber daya alam (biasa disingkat SDA) adalah segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Yang tergolong di dalamnya tidak hanya komponen biotik seperti hewan, tumbuhan, dan mikroorganisme, tetapi juga komponen abiotik, seperti minyak bumi, gas alam, berbagai jenis logam, air, dan tanah. Inovasi teknologi, kemajuan peradaban dan populasi manusia, serta revolusi industri telah membawa manusia pada era eksploitasi sumber daya alam sehingga persediaannya terus berkurang secara signifikan, terutama pada satu abad belakangan ini.

Sumber daya alam mutlak diperlukan untuk menunjang kebutuhan manusia, tetapi sayangnya keberadaannya tidak tersebar merata dan beberapa negara seperti Indonesia, Brasil, Kongo, Maroko, dan berbagai negara di Timur Tengah memiliki kekayaan alam hayati atau nonhayati yang sangat berlimpah. Sebagai contoh, negara di kawasan Timur Tengah memiliki persediaan gas alam sebesar sepertiga dari yang ada di dunia dan Maroko sendiri memiliki persediaan senyawa fosfat sebesar setengah dari yang ada di bumi. Akan tetapi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kekayaan sumber daya alam ini sering kali tidak sejalan dengan perkembangan ekonomi di negara-negara tersebut.

Indonesia, salah satu negara dengan kekayaan sumber daya alam hayati dan non hayati terbesar di dunia. Pada umumnya, sumber daya alam berdasarkan sifatnya dapat digolongkan menjadi SDA yang dapat diperbaharui dan SDA tak dapat diperbaharui. SDA yang dapat diperbaharui adalah kekayaan alam yang dapat ada selama penggunaannya tidak dieksploitasi berlebihan. Tumbuhan, hewan, mikroorganisme, sinar matahari, angin, dan air adalah beberapa contoh SDA terbaharukan. Walaupun jumlahnya sangat berlimpah di alam, penggunaannya harus tetap dibatasi dan dijaga untuk dapat terus berkelanjutan. SDA tak dapat diperbaharui adalah SDA yang jumlahnya terbatas karena penggunaannya lebih cepat daripada proses pembentukannya dan apabila digunakan secara terus-menerus akan habis. Minyak bumi, emas, besi, dan berbagai bahan tambang lainnya pada umumnya memerlukan waktu dan proses yang sangat panjang untuk kembali terbentuk sehingga jumlahnya sangat terbatas, minyak bumi dan gas alam pada umumnya berasal dari sisa-sisa hewan dan tumbuhan yang hidup jutaan tahun lalu, terutama terbentuk dari lingkungan. Perubahan tekanan dan suhu panas selama jutaan tahun ini kemudian mengubah materi dan senyawa organik tersebut menjadi berbagai jenis bahan tambang tersebut.

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang berasal dari alam dan dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan makhluk hidup termasuk manusia. Pengertian lain dari sumber daya alam adalah bahan atau zat, baik itu mineral,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



hutan, tanah, dan air, yang ada di alam dan memberikan manfaat ekonomi untuk manusia.

2. Klasifikasi Sumber Daya Alam

Ada berbagai ragam sumber daya alam yang dapat diklasifikasikan menurut beberapa hal misalnya berdasarkan sifat, potensi, dan jenisnya.

a. Berdasarkan potensinya

Menurut potensi penggunaannya, sumberdaya alam dibagi beberapa macam, sebagai berikut :

- 1) Sumber daya alam materi adalah sumberdaya alam yang dimanfaatkan dalam bentuk fisiknya. Misalnya , batu, besi, emas, kayu, serat kapas, dan sebagainya
- 2) Sumber daya alam energi adalah sumber daya yang dimanfaatkan energinya. Misalnya, Batu bara, Minyak bumi, gas bumi, air terjun, sinar matahari, energi pasang surut laut, kincir angin, dan lainlain. Manusia menggunakan energi yang dihasilkan oleh sumberdaya alam itu untuk memasak, menggerakkan kendaraan, mesin industri, dan sebagainya.
- 3) Sumber daya alam ruang adalah sumber daya alam yang berupa ruang atau tempat hidupnya. Makin besar kenaikan jumlah penduduk, sumberdaya alam ruang makin sulit diperoleh. Ruang, dalam hal ini, dapat berarti ruang untuk mata pencaharian (pertanian dan perikanan), tempat tinggal, arena bermain anak-anak, dan sebagainya. Di kota-kota besar, seperti Jakarta, sumberdaya alam ruang makin sulit didapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Sumber daya alam waktu, sulit dibayangkan bahwa waktu merupakan sumber daya alam. Sebagai sumber daya alam, waktu tidak berdiri sendiri melainkan terikat dengan pemanfaatan sumberdaya alam lainnya. Contohnya: air sulit didapat pada musim kemarau. Akibatnya, mengganggu tanaman pertanian.

b) Berdasarkan jenis

Menurut jenisnya, sumber daya alam dibagi dua sebagai berikut:

- 1) Sumberdaya alam nonhayati (abiotik): disebut juga sumberdaya alam fisik, yaitu sumberdaya alam berupa benda-benda mati. Misalnya bahan tambang, tanah, air, dan kincir angin
- 2) Sumberdaya alam hayati (biotik): merupakan sumberdaya alam berupa makhluk hidup. Sumberdaya alam tumbuh-tumbuhan disebut sumberdaya alam nabati, sedangkan sumberdaya alam hewan disebut sumberdaya alam hewani. Misalnya hewan, tumbuhan, mikroba, dan manusia

c) Berdasarkan sifat

Menurut sifatnya, sumber daya alam dapat dibagi menjadi 2 yaitu sebagai berikut:

- 1) Sumber daya alam yang dapat diperbarui (Renewable Resources)
 Disebut sumber daya alam yang dapat diperbaharui, karena alam mampu mengadakan pembentukan baru dalam waktu relatif cepat. Dengan demikian, sumberdaya alam ini tidak dapat habis. Pembaharuan



bisa terjadi dengan dua jalan, yaitu secara reproduksi atau dengan adanya siklus.

a) Pembaharuan dengan reproduksi

Pembaharuan ini terjadi pada sumberdaya alam hayati, seperti hewan dan tumbuhan yang dapat berkembang biak sehingga jumlahnya bertambah. Akan tetapi, bila pengelolaannya tidak tepat, sumberdaya alam hayati dapat punah. Contoh pembaharuan reproduksi yaitu dengan penerapan prinsip-prinsip genetika, misalnya hibridisasi dan rekayasa genetika, sumberdaya alam ini dapat ditingkatkan dan keanekaragamannya

b) Pembaharuan dengan adanya siklus

Beberapa sumberdaya alam, misalnya air dan udara terjadi proses yang melingkar membentuk siklus. Dengan demikian, selalu terjadi pembaharuan. Aktivitas manusia yang dapat menurunkan kualitas dan kuantitas sumberdaya alam adalah

- Pencemaran udara akan menurunkan kualitas atmosfer bumi
- Penebangan hutan dapat menurunkan kualitas air tanah dan menimbulkan banjir.

2) Sumberdaya alam yang tidak dapat diperbaharui

Sumberdaya alam ini terdapat dalam jumlah yang relatif statis karena tidak ada penambahan atau pembentukannya sangat lambat bila dibandingkan dengan umur manusia. Pembentukannya kembali memerlukan waktu ratusan bahkan jutaan tahun. Manusia tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat memanfaatkannya selama 2-3 generasi. Sumberdaya alam ini dapat habis. Contoh: bahan mineral, minyak tanah, gas bumi, batubara, dan barang tambang dan sumber daya fosil lainnya. Berdasarkan daya pakai dan nilai konsumtifnya, sumberdaya ini dapat dibedakan menjadi dua golongan yakni:

a) Sumber daya alam yang tidak cepat habis

Tidak cepat habis karena nilai konsumtif terhadap barang itu relatif kecil. Manusia hanya memanfaatkannya dalam jumlah sedikit. Di samping itu, sumberdaya alam ini dapat dipakai secara berulang-ulang hingga tidak cepat habis. Contohnya : intan, batu permata, dan logam mulia (emas)

b) Sumber daya alam yang cepat habis

Cepat habis karena nilai konsumtif akan barang itu relatif tinggi. Manusia menggunakan dalam jumlah yang banyak, sehingga sumberdaya alam akan cepat habis. Di samping itu, daur ulangnya sukar dilakukan. Contohnya bensin, gas alam, dan bahan bakar lainnya.

D. Penelitian Relevan

Penelitian tentang model pembelajaran *examples non examples*, dan motivasi belajar, yang telah dilaksanakan sebelumnya. Terdapat beberapa penelitian terdahulu yang menjadi acuan dalam pelaksanaan penelitian ini. Beberapa penelitian relevan yang pernah dilaksanakan dalam penerapan model pembelajaran *examples non examples* :





Tri, Vandalita dan Makrina (2018) dari Universitas Mulawarman dalam Jurnal Pendidikan Vol.3 No.2 dengan judul penelitian Analisis Permasalahan Guru Terkait Perangkat Pembelajaran Berbasis Model *Examples Non Examples* dan Permasalahan Siswa Terkait Hasil Belajar Biologi di SMA. Hasil peneliian menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa yang terjadi karena kurangnya motivasi dan keakifan siswa dalam pembelajaran perlu adanya inovasi dalam pembelajaran, salah satunya yaitu pengembangan perangkat peembelajaran *examples non examples* sehingga siswa lebih termotivasi untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

2. Situmorang dan Saragih (2017) dari Universitas Tapanuli dalam Jurnal *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World (IJLLALW)* Vol. 6 No. 4 dengan judul *The Influence Examples Non Examples Learning Models To Write Paragraph Ability Of Description By Tenth Grade Students Of SMA Negeri 2 Siborongborong*. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa kemampuan siswa menulis paragraf deskriptif pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Siborongborong sebelum menggunakan model pembelajaran *examples non examples* memiliki rata-rata 68,52 dan setelah menggunakan model pembelajaran *examples non examples* memiliki rata-rata 79,12. Dari hasil penelitian tersebut ada pengaruh positif dari penggunaan model pembelajaran *examples non examples* pada kemampuan menulis paragraf deskriptif oleh siswa kelas X SMA Negeri 2 Siborongborong.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sudarma, K., dan Eva M,S., (2017) dari Universitas Negeri Semarang dalam Jurnal Pendidikan Ekonomi Vol.2 No.2 dengan judul Pengaruh Motivasi, Disiplin, Dan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat motivasi berprestasi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tayu Pati semester II tahun ajaran 2005/2006 ada pengaruh positif antara motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar. Semakin meningkat motivasi berprestasi akan diikuti dengan kenaikan prestasi belajar.

Wandira, Abdi dan Hasmunir (2016) dari Universitas Syiah Kuala (Unsyiah) dalam Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah Vol.1 No.1 dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples* Berbantuan Media Gambar Untuk meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri Banda Aceh. Hasil penelitian menunjukkan pada siklus I terdapat 25,8% siswa yang belum memenuhi KKM. Pada siklus II terdapat 16,1% siswa yang belum memenuhi KKM dan pada siklus III hanya 6,45% siswa saja yang belum memenuhi KKM. Ketuntasan klasikal mulai dari siklus I sebesar 60%, siklus II 70% dan siklus III 90%

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya, memiliki kemiripan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *examples non examples*. Perbedaan yang ada pada penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah pada penelitian terdahulu hanya menekankan pada hasil belajar dan belum menekankan pada motivasi belajar siswa. Peneliti



ingin meneliti tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran *examples non examples* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Olahraga Masmur.

Konsep Operasional

Konsep operasional bisa dikatakan upaya menerjemahkan konsep atau sesuatu yang abstrak ke dalam bentuk yang kongkrit. Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik sebuah pernyataan atau batasan dari hasil mengoperasionalkan konsep, yang memungkinkan riset mengukur konsep/ konstruk/ variabel yang relevan, dan berlaku bagi semua jenis variabel serta untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam menilai dan mengukur variabel penelitian di atas, maka penulis merasa perlu untuk menentukan definisi konsep.

1. Penggunaan Model Pembelajaran *Example Non Example* (Variabel X)

Variabel x atau variabel bebas pada penelitian ini adalah langkah-langkah dari model pembelajaran *example non example* adalah :

- a. Guru mempersiapkan berbagai gambar yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Berbagai gambar yang hendak dipakai dalam pembelajaran hendaknya adalah gambar yang relevan dengan materi ajar yang akan dibahas guru.
- b. Guru menyajikan atau menampilkan gambar dengan cara menempelkan gambar-gambar tersebut di papan ataupun dapat menayangkannya lewat LCD atau in focus dan di alat pendukung lainnya.
- c. Guru memberikan arahan dan kesempatan kepada siswa untuk mengamati dan menganalisa gambar-gambar yang telah disajikan. Dalam tahap ini para

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- siswa diberikan kesempatan untuk melihat, menelaah, mengamati gambar yang telah ditampilkan guru, disin guru diperkenankan memberikan deskripsi dari gambar-gambar tersebut.
- d. Siswa mencatat hasil analisa dari gambar setelah melakukan diskusi kelompok yang terdiri dari 2-3 siswa. Hasil analisa sebaiknya dicatat dalam sebuah kertas yang disediakan oleh guru.
- e. Tiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya
- f. Mulai dari komentar ataupun hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai
- g. Guru bersama-sama para siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

2. Motivasi Belajar (Variabel Y)

Variabel Y pada penelitian ini adalah indikator motivasi belajar siswa menurut Sardiman (2006), yaitu:

- Ulet dan tekun dalam belajar
- Semangat dan aktif dalam belajar
- Mandiri dan disiplin dalam belajar
- Percaya diri dalam belajar

F. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teori dan asumsi di atas maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ho Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *examples non examples* terhadap motivasi belajar siswa pada materi Geografi di

SMA Olahraga Masmur.

Ha Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *examples non examples* terhadap motivasi belajar siswa pada materi Geografi di

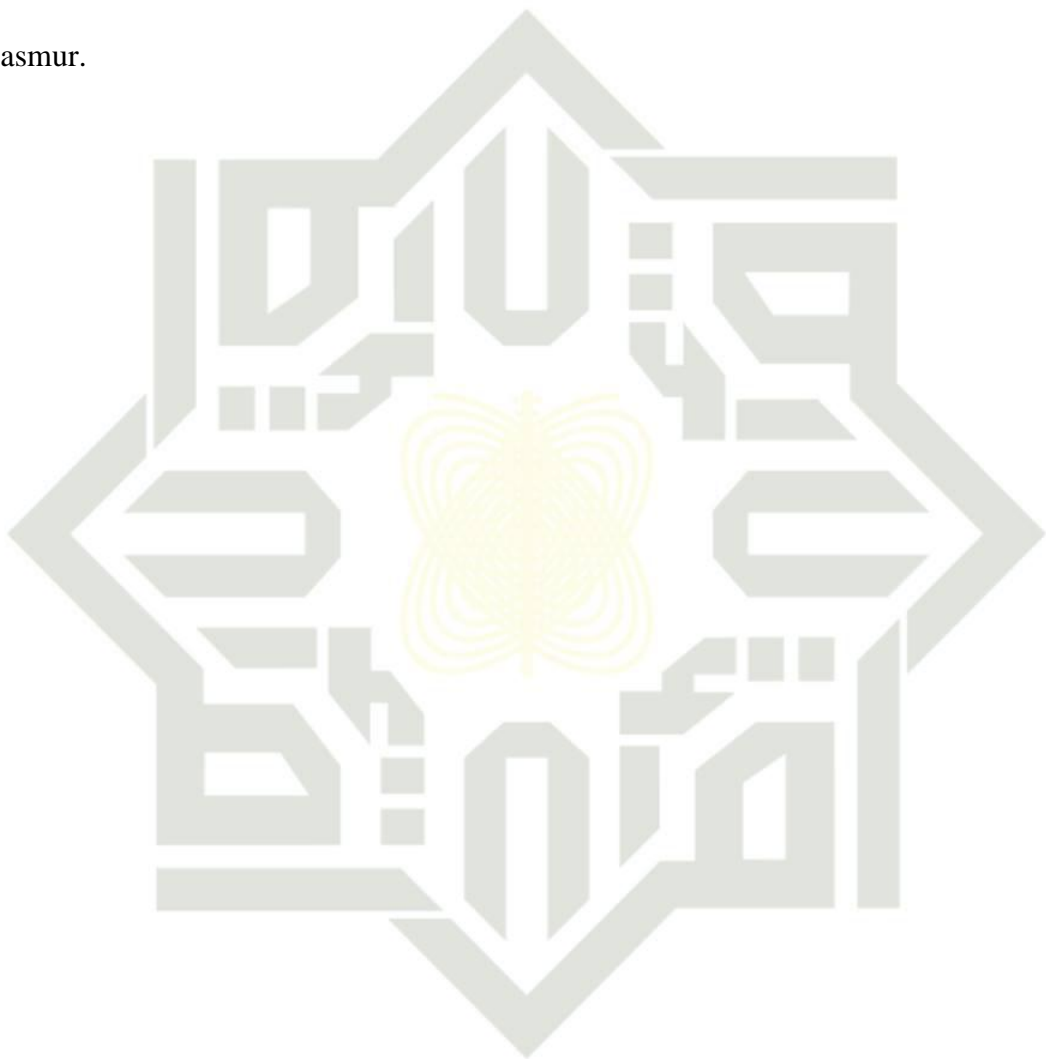
SMA Olahraga Masmur.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*. Penelitian *Quasi Eksperimen* berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh penulis. Penelitian *Quasi Eksperimen* dipilih karena penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah penggunaan model pembelajaran *examples non examples*. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan Penggunaan model pembelajaran *examples non examples* terhadap motivasi siswa. Berikut gambaran tentang Desain Penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini:

Tabel III.1 Desain Penelitian

Kelompok	Pre test	Perlakuan	Post test
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₁	Z	O ₂

Sumber: Sugiyono(2016)

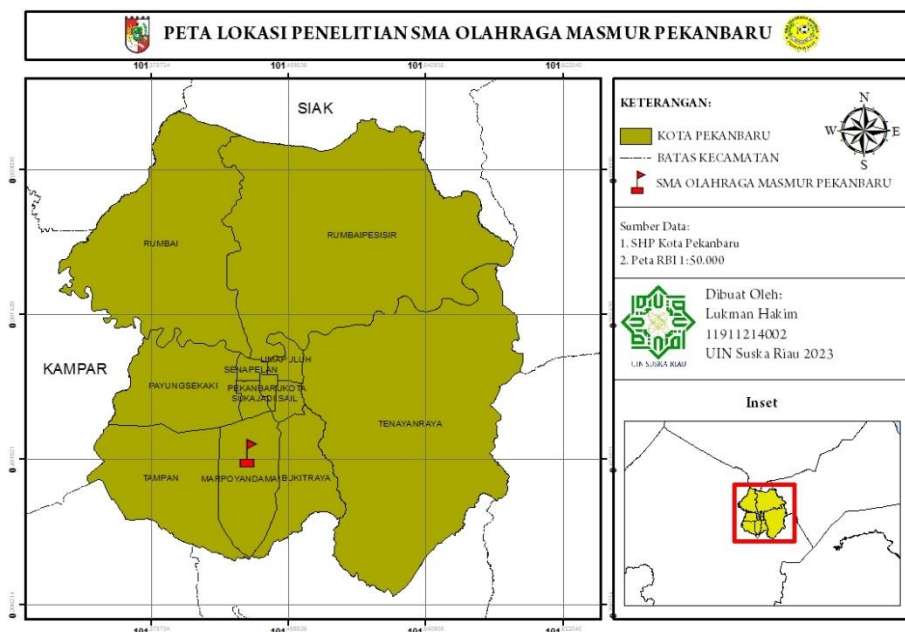
Keterangan:

- O₁ = Tes Awal
- O₂ = Tes Akhir
- X = penggunaan model pembelajaran *examples non examples*
- Z = Konvensional

Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu yang digunakan penulis untuk melakukan penelitian ini pada periode semester Ganjil pada bulan September - Desember 2023. Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMA olahraga masmur Pekanbaru.

Gambar III. 2 Peta Lokasi Penelitian



C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi didefinisikan sebagai keseluruhan objek penelitian yang memiliki ciri- ciri tertentu. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMA Olahraga Masmur Pekanbaru yang terdiri dari 2 kelas, seperti dijelaskan pada tabel III.2 berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel III.3 Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	X IPS 1	29
2	X IPS 2	28
JUMLAH		57

2. Sampel

Pada penelitian ini peneliti menggunakan *total sampling*. Penentuan kelas kontrol dan eksperimen dilakukan dengan metode acak. Alasan mengambil *total sampling* karena jumlah populasi yang hanya ada 2 kelas yaitu untuk Penentuan kelas kontrol dan eksperimen sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Peneliti mengambil sampel kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas control.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, yaitu:

1. Angket (Kuesioner)

Angket adalah salah satu metode pengumpulan data dalam bentuk lembaran yang berisi sejumlah pertanyaan tertulis. Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respon (responden) sesuai dengan permintaan pengguna. Tujuan penggunaan metode angket pada penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi dari responden tentang minat belajar siswa

Angket dalam penelitian ini menggunakan modular jawaban bentuk skala *like*, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



seorang tentang kejadian atau gejala sosial dengan empat alternatif jawaban. Skala likert adalah skala yang dipakai dalam mengukur sikap, persepsi dan pendapat dari individu atau kelompok orang tentang suatu gejala atau fenomena dalam bidang Pendidikan (Djaali, pudjiono 2008).

Adapun pilihan jawaban terdiri dari empat opsi yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel III. 4 Skoring Nilai Instrumen Angket

Opsi	Skor	Keterangan
Selalu	4	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu pasti dilakukan
Sering	3	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu lebih banyak dilakukan dari pada tidak dilakukan
Jarang	2	Setiap yang digambarkan pada pernyataan itu banyak tidak dilakukan dari pada dilakukan
Tidak Pernah	1	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu sama sekali tidak pernah dilakukan

Sumber: Djaali, pudjiono (2008)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dan kisi-kisi instrumen angket motivasi belajar digambarkan pada tabel dibawah ini:

Tabel III. 5 kisi-kisi instrumen angket motivasi belajar

No	Indikator Motivasi Belajar	Deskripsi Motivasi Belajar	No Butir Soal Angket
1	Ulet dan tekun dalam belajar	1. Mampu menghadapi kesulitan yang dihadapi dalam belajar 2. Mampu menyelesaikan tugas yang relative lama 3. Siswa ikut berperan aktif pada waktu kegiatan belajar? 4. Siswa tidak terpengaruh dengan situasi sekolah yang tidak nyaman ketika sedang belajar? 5. Siswa tidak pernah menyerah Siswa tidak pernah menyerah untuk menyelesaikan tugas-tugas yang menurutmu sulit? 6. Siswa tetap mempertahankan pendapat yang menurutmu benar meskipun teman-temanmu kurang menyukainya?	2, 3, 5, 11, 13,14
2	Semangat dan aktif dalam belajar	1. Mampu menunjukkan semangat bekerja yang tinggi dalam belajar 2. Mampu berperan aktif selama kegiatan belajar mengajar 3. Siswa ikut aktif dalam mengerjakan tugastugas kelompok yang diberikan oleh guru? 4. Siswa memiliki keyakinan kuat mamu menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh guru? 5. Siswa tidak menyerah apabila soal yang diberikan guru ternyata sulit?	1, 6, 9, 15, 18,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>3</p> <p>Mandiri dan disiplin dalam belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menaati semua aturan-aturan yang dibuat guruselama proses belajar mengajar 2. Mampu menyelesaikan tugas secara mandiri 3. Siswa mengerjakan tugas-tugas mandiri yang diberikan oleh guru? 4. Siswa melanggar aturan sekolah? 	<p>10, 12, 17, 19,</p>
<p>4</p> <p>Percaya diri dalam belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Senang menghadapi dan memecahkan berbagai persoalan dalam belajar 2. Tidak mudah menyerah dalam menghadapi soal-soal yang dianggap sulit 3. Apakah pada waktu kegiatan belajar mengajar Siswa mengikuti dengan baik? 4. Siswa menyampaikan pendapat dengan tegas dan percaya diri di kelas? 5. Siswa mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru? 	<p>4, 7, 8, 16, 20,</p>

Sumber: Sardiman (2006)

2. Observasi

Observasi dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang teori ataupun permasalahan yang sedang diteliti dan pengumpulan data untuk mendapatkan data dengan cara mencatat dan mengumpulkan data yang bersumber dari dokumen-dokumen terkait dengan permasalahan yang diteliti.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Validitas dan Reliabilitas

Setelah variabel instrumen terkait dengan motivasi belajar disusun maka instrumen tersebut terlebih dahulu diuji cobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitasnya.

1. Uji Validitas

Lembar atau instrumen yang akan digunakan dalam penelitian hendaknya sudah divalidasi. Validasi ini berupa validitas yang dilakukan oleh validator. Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.

Uji validitas adalah syarat untuk menguji kesahihan alat ukur yang digunakan dalam penelitian. Hasil penelitian dikatakan *legitimate* apabila terdapat kesamaan antara *information* yang terkumpul dengan *information* yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti. Suatu instrumen pengumpulan *information* dikatakan *legitimate* apabila mampu mengungkap *information* atau informasi dari suatu variabel yang diteliti secara tepat dan mampu memberikan pengukuran yang lepat seperti yang diharapkan dalam penelitian. Tujuan dari validitas ini adalah untuk mengetahui apakah instrumen dapat mengukur variabel yang diteliti secara tepat.

Instrumen yang telah disusun dalam penelitian ini disusun berdasarkan teori tentang variabel yang diteliti dalam penelitian ini. Oleh karenanya, sebuah instrumen harus memenuhi syarat validitas. Maka, sebelum digunakan untuk mengambil *information* penelitian maka instrumen tersebut harus diuji coba terlebih dahulu. Suatu instrumen dapat dikatakan *legitimate* apabila mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengungkap secara tepat *information* atau informasi dari suatu variabel yang akan diteliti dan mampu mengukur sebagaimana yang diinginkan.

Uji ini dilakukan dengan cara membandingkan angka r hitung dan r tabel. Jika r hitung lebih besar dari r tabel maka dikatakan *legitimate* dan sebaliknya jika r hitung lebih kecil dari r tabel maka dikatakan tidak substantial. r hitung dicari dengan menggunakan program spss, sedangkan r tabel dengan cara melihat tabel dengan ketentuan r insignificant adalah 0,30. Uji validitas digunakan untuk menguji kevalidan atau keabsahan dari soal angket motivasi belajar pengujian validitas pertanyaan dilakukan dengan menganalisis dengan bantuan aplikasi SPSS.

2. Uji reliabilitas

Uji reabilitas dilakukan, digunakan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten apabila mampu digunakan untuk mengukur suatu variabel secara berulang kali serta dapat menghasilkan informasi yang sama atau sedikit bervariasi. Pengujian reabilitas instrumen angket model pembelajaran *examples non examples* dan motivasi belajar yang akan menggunakan alat bantu komputer melalui program SPSS Versi 25.

G. Teknik Analisa Data

Teknik analisis data merupakan kegiatan setelah data dari responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti. Teknik analisis data ini menggunakan statistik.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi (sugiyono, 2008).

Setelah data terkumpul melalui angket untuk masing-masing jawaban dicari persentase jawaban pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus :

$$P = \frac{F \times 100}{N}$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari permasalahannya

N = Number of case (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka persentase

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data kita memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parametrik. Hipotesis yang telah dirumuskan akan diuji dengan statistik parametrik dengan menggunakan test untuk satusampel, korelasi dan regresi. Statistik parametris mensyaratkan bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis harus berdistribusi normal (sugiyono, 2008).

Oleh karena itu sebelum pengujian hipotesis dilakukan maka dilakukan pengujian normalitas data, untuk menguji normalitas data dapat dilakukan dengan

Chi kuadrat (χ^2).



$$X^2 = \frac{(f_i - f_n)^2}{f_n}$$

Keterangan :

X^2 = Chi kuadrat hitung

F_n = Frekuensi yang diharapkan

F_i = Frekuensi/ jumlah data hasil observasi

2. Uji Homogenitas

Setelah uji normalitas data digunakan maka langkah selanjutnya adalah uji homogenitas data. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis parametrik dengan menggunakan uji T-Test. Asumsi yang mendasari dalam analisis varian adalah bahwa varian dari populasi adalah sama. Uji homogenitas menggunakan uji *one way anova* dengan bantuan program SPSS dengan mencari nilai signifikansi. Sebagai kriteria pengujian, jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok information adalah sama.

3. Uji "t"

Bentuk data dalam penelitian ini adalah data interval, dan bentuk hipotesisnya komparatif. Maka teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan ujian T yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel indenpenden yaitu *saparated varians dan polled varians*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

- M_x : Mean Variabel X
- M_y : Mean Variabel Y
- SD_x : Standar Deviasi X
- S_dy : Standar Deviasi Y
- N : Jumlah Sampel

4. Effect Size

Analisis effect size bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji effect size dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (metode bercerita dengan gambar) terhadap variabel dependen (kemampuan komunikasi) dalam penelitian ini. Menghitung effect size menggunakan rumus cohen's (Lina Sari, 2021).

Menurut Cohen (dalam Santoso, 2010), rumus *effect size* sebagai berikut:

$$r = \frac{Y_1 - Y_2}{Sd}$$

Dimana:

- r = Effect Size
- Y₁ = Rata-rata kelas Eksperimen
- Y₂ = Rata-rata kelas Kontrol
- Sd = Standar deviasi

Tabel III. 4 Interpretasi *Effect Size* untuk *Single Group/ One*

Size	Interpretation
0-0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,00	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

(Sumber: Santoso, 2010: 17)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS SMA Olahraga Masmur Pekanbaru, disimpulkan bahwa: Motivasi belajar siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran *examples non examples* dengan rata-rata *post test* 21,68, sedangkan Motivasi belajar siswa sesudah diberikan *treatment* berupa model pembelajaran *examples non examples* pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata *post test* 26,72. Hasil uji-t kelas eksperimen pre-test dan post-test menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ($0,000 < 0,05$). Hal ini berarti model pembelajaran *examples non examples* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada pelajaran Geografi di SMA Olahraga Masmur Pekanbaru memiliki nilai 1,36 *Strong Effect* (Efek Tinggi).

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, sebagai bahan masukan agar dapat lebih kreatif lagi dalam mengajar mata pelajaran Geografi.
2. Bagi Siswa, sebaiknya harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan berbagai jenis media pembelajaran yang diberikan.

Maka dengan memahami materi yang diberikan maka motivasi belajar juga akan menjadi lebih baik.

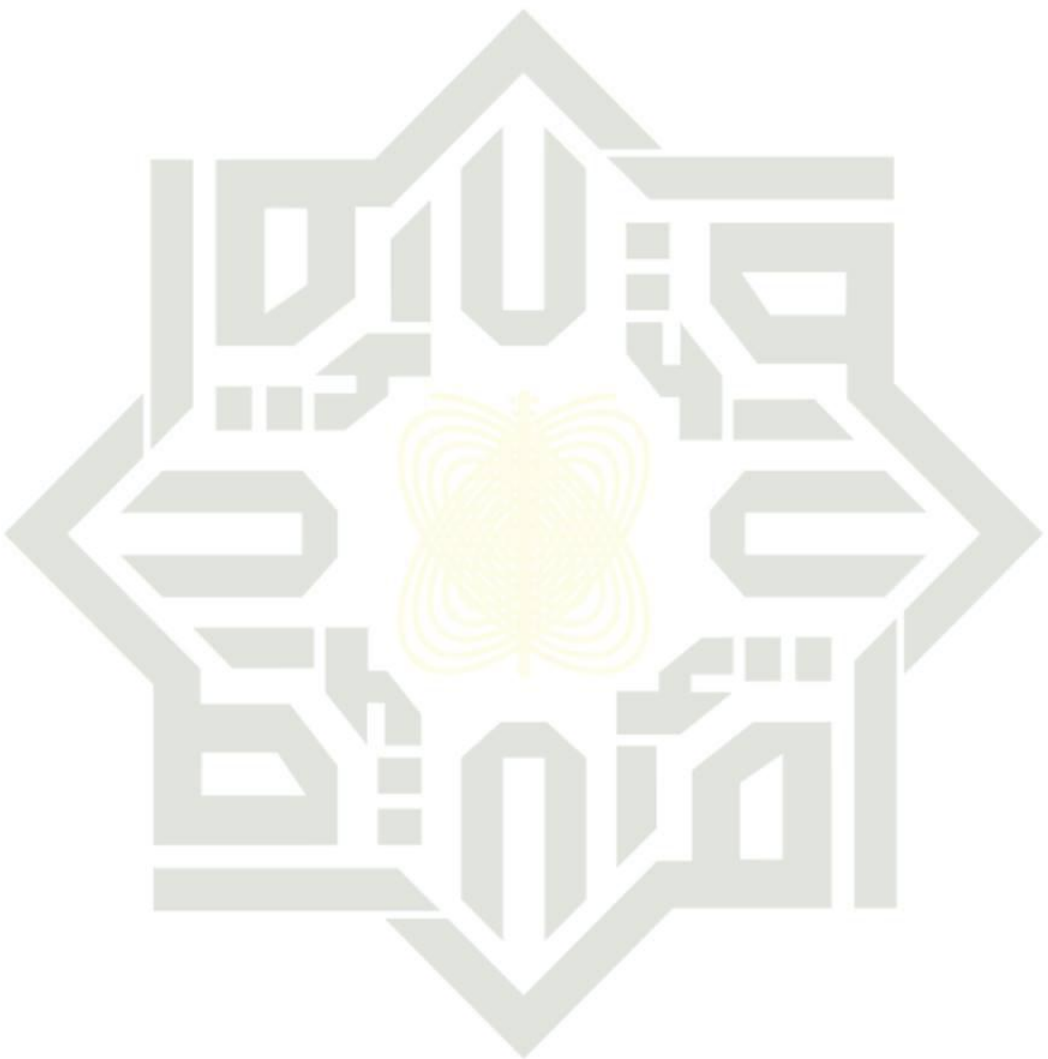
Bagi peneliti, berguna untuk menambah wawasan yang lebih tentang pentingnya kreativitas dalam mengajar dan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Ainurrahman, (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Alexander, F. (2019). *Penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe examples non examples untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa*. Jurnal ilmiah religiosity entity humanity (jireh), 1(2), 110–126.
- Andriani, R. (2019). *Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa*. Jurnal pendidikan manajemen perkantoran, 4(1), 80.
- Bagas, M. (2018). *Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar ips di smp kabupaten bogor*. Jurnal ilmiah edutechno, 18(1).
- Bayu Perdana Putra, D., Eka Putri, A., & Indrianeu, T. (2021). *Upaya meningkatkan hasil belajar geografi siswa melalui penerapan model pembelajaran examples non examples*.
- Djaali, Pudji Mujiono. (2008), *Pengukuran dalam bidang pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Emda, A. (2017). *Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran*. In lantanida journal (vol. 5, issue 2).
- Ermawati, A. (2020). *Upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar geografi melalui penerapan model pembelajaran examples non examples pada siswa kelas x ips 2 sma negeri 2 parepare*.
- Hamzah & Uno, (2021). *Teori motivasi dan pengukurannya analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: PT. Bumiiksan
- Haris Christanto, L. (2018). *Pengaruh penerapan model examples non examples pada pembelajaran geografi terhadap hasil belajar siswa*.
- Hamdani, (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Haridu, & Agustina. (2014). *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XII IPA 2 Tahun 2013/2014 di SMA Dharma Putra Tangerang*. Jurnal NEOTIC Psychology, 4.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Idzhar, A., negeri, s., & abstrak, b. (2016). *Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa*.
- Ihsan, F. (2013). *Dasar-dasar kependidikan*. Jakarta: Rineka cipta.
- Istarani, (2019). *58 Model pembelajaran inovatif*. Media persada.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Khoerunnisa, M. (2020). *Analisis model-model pembelajaran*. In *jurnal pendidikan dasar* (vol. 4, issue 1).
- Masni, H. (2015). *Strategi meningkatkan motivasi belajar mahasiswa*.
- Mukhtar. (2013). *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: press group.
- Nurul Mualimah, D. (2019). *Pengaruh metode example non-example sebagai upaya meningkatkan kreativitas siswa dalam menulis karangan*. *Jurnal pendidikan dasar setia budhi*, 2(2), 2019.
- Puspitaningtyas, A. R. (2020). *Penggunaan metode example non example untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa*. 8(2).
- Rahman, S. (2021). *Pascasarjana universitas negeri gorontalo prosiding seminar nasional pendidikan dasar “merdeka belajar dalam menyambut era masyarakat 5.0” pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar*.
- Rahman, A. M., Mutiani, M., & Putra, M. A. H. (2019). *Pengaruh kompetensi pedagogik dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa pendidikan IPS*. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam*, 10(2), 375- 387.
- Sari P. (2015). *Memotivasi belajar dengan menggunakan e-learning*. In *jurnal ummul qura*: vol. Vi (issue 2).
- Sardiman, AM. (2006). *Integrasi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Santaya, Wina. (2010). *Kurikulum dan pembelajaran, Teori dan praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana.



- Shomin, A. (2013). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Suprihatin, Siti. (2015). *Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surya Putra. (2012). *Penerapan Metode Pembelajaran Examples Non-Examples Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Mekanik Dasar Kelistrikan Kelas X di SMK Negeri 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)
- Zainal, Z., & Maryam, S. M. (2020). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe example non example untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas ii sdn 79 parepare*. In journal of mathematics education and science (vol. 5, issue 2).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

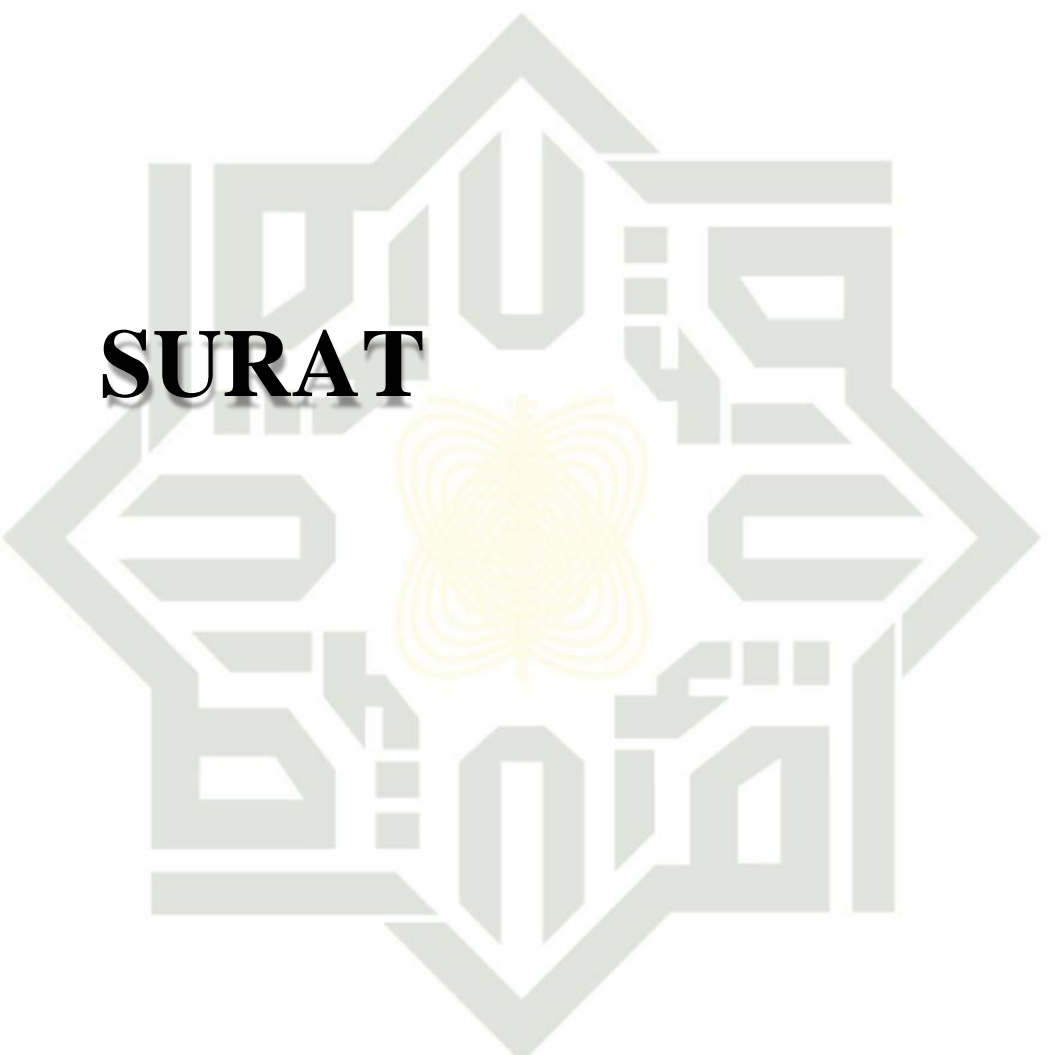
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

SURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1 Izin Melakukan Riset

1. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SMA OLAHRAGA

English day - Character - Disiplin - Berprestasi

SEPAK BOLA
VOLLY BALL
BADMINTON
ATELTIK

TENIS MEJA
TAKRAW
BASKET BALL
KARATE

Pekanbaru, 20 Agustus 2023

Nomor : 490/SMA-OR-M/VIII/2023
Lampiran : -
Hal : Izin Melakukan Prariset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Riau
Di-
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,
Puji syukur ke Hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmad serta karunia-Nya kepada kita. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW. Doa dan harapan kami semoga Bapak/Tbu senantiasa dalam lindungan Allah SWT.


Berdasarkan surat Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/14699/2023, tentang *Permohonan Pelaksanaan Izin PraRiset* di SMA Olahraga Pekanbaru Menanggapi surat tersebut dapat kami sampaikan bahwa :

Nama	: M. LUKMAN HAKIM
NIM	: 11911214002
Program Study	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Memberikan izin melakukan PraRiset di SMA Olahraga Masmur Pekanbaru.
Demikianlah surat pemberitahuan ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Mufidah Dwi Suci Ningsih, M.Si

Alamat : Jl. Soekarno Hatta No. 14 (Samping Perum Sidomulyo) Kel. Maharatu Kec. Marpoyan Damai Pekanbaru Riau



Lampiran 2 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : M. Lukman Hakim
Nomor Induk Mahasiswa : 11911214002
Hari/Tanggal Ujian : 08 Juni 2023
Judul Proposal Ujian : PENGARUH PENGGUNAAN PEMBELAJARAAN
EXAMPLES NON EXAMPLES TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI
DI MA HASANNAH PEKANBARU
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Hendra Saputra, S.Pd., M.Pd.	PENGUJI II		

Pekanbaru, 28 Juli 2023

Peserta Ujian Proposal

Mengetahui
Wakil Dekan I

M. Kasih, M. Ag.
19721017 199703 1 004

M. Lukman Hakim
NIM 11911214002

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3 Izin Riset

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15981/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 07 September 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **M. Lukman Hakim**
 NIM : 11911214002
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Olahraga Masmur Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA Olahraga Masmur Pekanbaru
 Jl. Soekarno Hatta No. 14 kel. Maharatu Kec. Marpoyan damai Pekanbaru Riau
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 September 2023 s.d 07 Desember 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 4 I z i n Riset Dispen

1. Uraian yang menguap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyedukkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 21 SEP 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 26013
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMA OLAHRAGA MASMUR
 PEKANBARU
 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/59161 Tanggal 15 September 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **M. LUKMAN HAKIM**
 NIM/KTP : 11911214051
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLES NON EXAMPLES TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA OLAHRAGA MASMUR PEKANBARU**
 Lokasi Penelitian : SMA OLAHRAGA MASMUR PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 5 Balasan Riset dari Sekolah

1. Dite
1. Hak C
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Masmur Sport School SMA OLAHRAGA



NPSN : 40729000

SEPAK BOLA
VOLLY BALL
BADMINTON
ATELTIK

TENIS MEJA
TAKRAW
BASKET BALL
KARATE

English day - Character - Disiplin - Berprestasi TERAKREDITASI B

Pekanbaru, 11 Oktober 2023

Nomor : 499/SMA-OR-M/X/2023
 Lampiran : -
 Hal : Izin Riset

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
 Riau
 Di-
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,
 Puji syukur ke Hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmad serta karunia-Nya kepada kita. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW. Doa dan harapan kami semoga Bapak/Ibu senantiasa dalam lindungan Allah SWT.

Berdasarkan surat Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/, tentang *Permohonan Pelaksanaan Izin Riset* di SMA Olahraga Pekanbaru Menanggapi surat tersebut dapat kami sampaikan bahwa :

Nama	: M. LUKMAN HAKIM
NIM	: 11911214002
Program Study	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Memberikan izin melakukan Riset di SMA Olahraga Masmur Pekanbaru.
 Demikianlah surat pemberitahuan ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Mengetahui,
 Kepala Sekolah,

 Mufidah Dwi Suci Ningsih, M.Si

Alamat : Jl. Soekarno Hatta No. 14 (Samping Perum Sidomulyo) Kel. Maharatu Kec. Marpoyan Damai Pekanbaru Riau

SILABUS DAN RPP

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 6 Silabus

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip seba
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) OLAHRAGA MASMUR	No. PP-FM-01 No. 00 Tgl 15 Juni 2009
SILABUS	

- Sekolah : SMA Olahraga Masmur
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI / 1
 Kompetensi Inti :
KI-1 dan KI-2 : **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami letak, luas, dan batas wilayah indonesia. • Memahami karakteristik wilayah daratan dan perairan indonesia. • Memahami perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di indonesia. • Memahami potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan indonesia. 	Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia <ul style="list-style-type: none"> • Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. • Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia. • Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia. • Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia. • Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia • Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik 	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Geografi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2017 • Buku referensi yang relevan, • Lingkungan setempat
4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia • Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik 			Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	4 x 45'	



Hak
1. D
3.2
3.2
3.2

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun menyebutkan sumber

<p>3.2</p> <p>Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis karakteristik bioma di dunia. • Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. • Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Menganalisis konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam. 	<p>Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik bioma di dunia. • Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. • Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar • Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta 	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>4 x 45'</p>	
<p>4.2</p> <p>Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta 					<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, atau penyediaan data.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

gambar hewan dan tumbuhan endemik						
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis klasifikasi sumber daya. • Menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. • Menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan. • Menganalisis pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 	Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi sumber daya. • Potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. • Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan. • Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media • Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan. • Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan 	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'	
4.3 Membuat peta persebaran	<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi tentang persebaran sumber daya 			Produk, Praktik	4 x 45'	





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, artikel, brosur, buku, dan media massa; serta pengutipan data untuk keperluan analisis statistik.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

<p>sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia</p>	<p>kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta 		<p>pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta 	<p>(Penilaian Praktik)</p>		
<p>3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya pertanian, 	<p>Ketahanan Pangan, Industri dan Energi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan Mengumpulkan dan menganalisis data dan 	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>4 x 45'</p>	





1. D
Hak
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, atau penyediaan data.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia</p>	<p>perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri. • Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan. • Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. • Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri. • Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan. • Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia. 	<p>informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik 			
<p>4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik 			<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>4 x 45'</p>	



serta energi baru dan terbarukan di Indonesia						
3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan faktor dinamika dan proyeksi kependudukan • Menganalisis mobilitas penduduk dan tenaga kerja. • Menganalisis kualitas penduduk dan indeks pembangunan manusia. • Menganalisis bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan. • Menganalisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. • Memahami berbagai sumberdata kependudukan. • Memahami pengolahan dan analisis data kependudukan. 	<p>Dinamika Kependudukan di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan • Mobilitas penduduk dan tenaga kerja. • Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia. • Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan. • Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. • Sumberdata kependudukan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan • Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi. • Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar • Membuat model piramida penduduk 	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'	

- Hak 1. D
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan dan menyebutkan sumber dan mengutipnya dengan cara yang benar.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun dan menyebutkan sumber dan mengutipnya dengan cara yang benar.



<p>Hak 1. D</p> <p>4.5</p>	<p>Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia • Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar • Membuat model piramida penduduk 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengolahan dan analisis data kependudukan. 		<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>4 x 45'</p>	
<p>3.6</p>	<p>Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia. • Menganalisis persebaran keragaman budaya di Indonesia. • Menganalisis pembentukan kebudayaan nasional. • Menganalisis pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata. 	<p>Keragaman Budaya Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia. • Persebaran keragaman budaya di Indonesia. • Pembentukan kebudayaan nasional. • Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar • Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang keragaman budaya Indonesia • Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia • Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia 	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>4 x 45'</p>	

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun menyebutkan sumbernya.



2. Diarangkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa saja yang menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, atau penyediaan data.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global. 	<p>Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi) 			
4.6	Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional	<ul style="list-style-type: none"> Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi) 			Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	4 x 45'
3.7	Menganalisis jenis dan penanganan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern	<ul style="list-style-type: none"> Memahami jenis dan karakteristik bencana alam. Memahami siklus penanganan bencana. Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. Mengidentifikasi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanganan bencana alam. 	<p>Mitigasi Bencana Alam</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis dan karakteristik bencana alam. Siklus penanganan bencana. Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. Lembaga-lembaga yang berperan dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bukuteks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkaitbencana alam dan mitigasi bencana Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana 	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'



Hak
1. D

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, karya jurnalistik, atau untuk keperluan lain.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia. 	<p>penanggulangan bencana alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta • Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah • Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar 			
4.7	<p>Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bencana alam dan mitigasi bencana • Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta • Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah • Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar 		Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	4 x 45'	



Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

: SMA Olahraga Masmur Pekanbaru
 : Geografi
 : XI
 : Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia
 : 4 × Pertemuan

A. Kompetensi Inti

- : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi jenis-jenis SDA;
- Menganalisis sebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia;
- Menganalisis pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia sesuai dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan
- Mendeskripsikan pemanfaatan SDA dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan

C. Sub-Materi Pokok Pembelajaran

- Klasifikasi Sumber Daya Alam
- Potensi dan Persebaran Sumber Daya Kehutanan di Indonesia

D. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Dilarang menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi tanpa mencantumkan sumber. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Indikator
Memahami pengertian sumber daya dan potensi alam yang terdapat di seluruh Indonesia, dan mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui sumber daya alam apa saja yang terdapat di Indonesia, beserta pengelompokan sumber daya sesuai dengan jenis-jenisnya
Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya kehutanan yang ada di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui luas serta fungsi lahan sumber daya kehutanan yang ada di Indonesia
Memahami pengertian sumber daya tambang dan macam-macam pertambangan yang tersebar di seluruh Indonesia, serta manfaatnya	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui pengertian dan jenis golongan tambang yang ada di Indonesia, beserta menganalisis cara pengelolaan dan pemanfaatannya.
Memahami pengertian sumber daya laut dan manfaat apa sajakah yang dihasilkan oleh laut Indonesia, terutama dari sector pariwisata Mengklasifikasikan jenis-jenis objek wisata yang ada di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui pengertian sumber daya kelautan dan pariwisata. Serta menganalisis manfaat dari sumber daya bahari (laut) yang dimiliki Indonesia, khususnya dari segi pariwisata Mengetahui objek wisata Indonesia terdiri dari beberapa pengelompokan
<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian dan fungsi AMDAL Mendeskripsikan cara pengelolaan SDA yang berpedoman pada prinsip pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui pengertian dan memfungsikan AMDAL seefektif mungkin dalam pembangunan di Indonesia Mengetahui cara mengelola SDA yang cerdas dan menghindari eksploitasi, sehingga generasi mendatang tetap bisa memanfaatkan SDA yang ada

Media, Metode, dan Sumber Belajar

- Media:** Buku pelajaran, slide PPT
- Metode:** Model pembelajaran *examples non examples*
- Sumber Belajar :** Buku Geografi Siswa Kelas XI

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke – 1

Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pengabuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (salam dan berdoa) 2. Guru menyampaikan motivasi tentang manfaat mempelajari pengelolaan sumber alam di Indonesia, khususnya kehutanan 3. Guru menjelaskan indikator dan tujuan pembelajaran 	<p>10 menit</p>
<p>Sintak Model <i>Examples Non Examples</i></p>	<p>Kegiatan Inti 70 menit</p>
<p><i>Constructivisme</i></p>	<p>1. Guru mempersiapkan berbagai gambar yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Berbagai gambar yang hendak dipakai dalam pembelajaran hendaknya adalah gambar yang relevan dengan materi ajar yang akan dibahas guru.</p>
<p><i>Inquiry</i></p>	<p>2. Guru menyajikan atau menampilkan gambar dengan cara menempelkan gambar-gambar tersebut di papan ataupun dapat menayangkannya lewat LCD atau in focus dan di alat pendukung lainnya.</p>
<p><i>Questioning</i></p>	<p>3. Guru memberikan arahan dan kesempatan kepada siswa untuk mengamati dan menganalisa gambar-gambar yang telah disajikan. Dalam tahap ini para siswa diberikan kesempatan untuk melihat, menelaah, mengamati gambar yang telah ditampilkan guru, disin guru diperkenankan memberikan deskripsi dari gambar-gambar tersebut.</p>
<p><i>Learning Community</i></p>	<p>4. Siswa mencatat hasil analisa dari gambar setelah melakukan diskusi kelompok yang terdiri dari 2-3 siswa. Hasil analisa</p>

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penulisnya atau penerbitnya melakukan pengutipan dengan cara dan bentuk apa pun.</p> <p>2. Dilarang memperbanyak atau memperjualbelikan karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>sebaiknya dicatat dalam sebuah kertas yang disediakan oleh guru.</p>	
<p>Modelling</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan pendidikan, tanpa mencantumkan nama penulis, penerbit, atau lembaga pembuat.</p>	<p>5. Tiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya</p>	
<p>Reflection</p>	<p>6. Mulai dari komentar ataupun hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai</p>	
<p>Authentic Assessment</p>	<p>7. Guru bersama-sama para siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p>	
<p>Panduan</p> <p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami</p> <p>2. Guru menginformasikan kegiatan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam</p>		<p>10 menit</p>
<p>Pertemuan ke-2</p>		<p>Alokasi Waktu</p>
<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (salam dan berdoa) Absensi Guru memotivasi siswa dengan menanyakan apa yang mereka ketahui tentang manfaat mempelajari pengelolaan sumber daya alam di Indonesia, khususnya pertambangan Guru menjelaskan indikator dan tujuan pembelajaran 		<p>10 menit</p>
<p>Sintak Model Examples Non-Examples</p>	<p>Kegiatan Inti</p>	<p>70 menit</p>
<p>Constructivism</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan berbagai gambar yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Berbagai gambar yang hendak dipakai dalam pembelajaran hendaknya adalah gambar yang relevan dengan materi ajar yang akan dibahas guru. Guru menggali pengetahuan awal siswa Guru menyampaikan materi secara singkat tentang potensi dan sebaran sumber daya pertambangan di Indonesia 	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penulisnya atau penerbitnya melakukan penyalinan dengan cara apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>4. Guru menyajikan atau menampilkan gambar dengan cara menempelkan gambar-gambar tersebut di papan ataupun dapat menayangkannya lewat LCD atau in focus dan di alat pendukung lainnya.</p> <p>5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang potensi dan sebaran sumber daya pertambangan di Indonesia</p> <p>6. Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang berjumlah 6 orang</p> <p>7. Guru memberikan LKPD ke setiap kelompok dan meminta siswa mendiskusikannya</p> <p>8. Tiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya</p> <p>9. Mulai dari komentar ataupun hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai</p> <p>10. Guru bersama-sama para siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p>	
<p>Pengutup</p> <p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami</p> <p>2. Guru menyimpulkan hasil diskusi</p> <p>3. Guru menginformasikan kegiatan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam</p>		<p>10 menit</p>
<p>Pertemuan ke-3</p>		
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>		<p>Alokasi Waktu</p>
<p>Pendahuluan</p> <p>1. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (salam dan berdoa)</p> <p>2. Absensi</p> <p>3. Guru memotivasi siswa tentang laut Indonesia yang dapat dimanfaatkan sebagai salah satu objek wisata alami di Indonesia</p> <p>4. Guru menjelaskan indikator dan tujuan pembelajaran</p>		<p>10 menit</p>
<p>Sintak Model <i>Examples Non Examples</i></p>	<p>Kegiatan Inti</p>	<p>70 menit</p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

<p>1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penulisan kritik atau tinjauan suatu masa</p>	<p>1. Guru mempersiapkan berbagai gambar yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Berbagai gambar yang hendak dipakai dalam pembelajaran hendaknya adalah gambar yang relevan dengan materi ajar yang akan dibahas guru.</p> <p>2. Guru menggali pengetahuan awal siswa</p> <p>3. Guru menampilkan slide PPT tentang potensi persebaran sumber daya kelautan dan pariwisata yang ada di seluruh penjuru Indonesia</p>	
<p>2. Penelitian Penelitian yang dilakukan oleh dosen UIN Suska Riau.</p>	<p>4. Guru menyajikan atau menampilkan gambar dengan cara menempelkan gambar-gambar tersebut di papan ataupun dapat menayangkannya lewat LCD atau in focus dan di alat pendukung lainnya.</p>	
<p>3. Penelitian Penelitian yang dilakukan oleh dosen UIN Suska Riau.</p>	<p>5. Guru bertanya pada peserta didik untuk bertanya suatu pertanyaan yang berkaitan dengan slide PPT yang telah ditampilkan</p>	
<p>4. Penelitian Penelitian yang dilakukan oleh dosen UIN Suska Riau.</p>	<p>6. Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang berjumlah 6 orang</p> <p>7. Guru memberi tugas untuk mendeskripsikan beberapa tempat wisata dan manfaat sumber daya kelautan yang ada di Indonesia</p>	
<p>5. Penelitian Penelitian yang dilakukan oleh dosen UIN Suska Riau.</p>	<p>8. Tiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya</p>	
<p>6. Penelitian Penelitian yang dilakukan oleh dosen UIN Suska Riau.</p>	<p>9. Mulai dari komentar ataupun hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai</p>	
<p>7. Penelitian Penelitian yang dilakukan oleh dosen UIN Suska Riau.</p>	<p>10. Guru bersama-sama para siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p>	
<p>8. Penelitian Penelitian yang dilakukan oleh dosen UIN Suska Riau.</p>	<p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami</p> <p>2. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru menginformasikan kegiatan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam</p>	<p>10 menit</p>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Ke-4

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Penahuluan</p> <p>1. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (salam dan berdoa)</p> <p>2. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru menjelaskan indikator dan tujuan pembelajaran</p>	<p>10 menit</p>
<p>Sintak Model</p> <p><i>Examples Non Examples</i></p> <p><i>Constructivism</i></p>	<p>Kegiatan Inti</p>
<p><i>Inquiry</i></p> <p><i>Questioning</i></p>	<p>1. Guru mempersiapkan berbagai gambar yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Berbagai gambar yang hendak dipakai dalam pembelajaran hendaknya adalah gambar yang relevan dengan materi ajar yang akan dibahas guru.</p> <p>2. Guru menggali pengetahuan awal siswa</p> <p>3. Guru menampilkan slide PPT AMDAL dan pengelolaan SDA dengan prinsip pembangunan berkelanjutan</p>
<p><i>Learning Community</i></p> <p><i>Modeling</i></p>	<p>4. Guru menyajikan atau menampilkan gambar dengan cara menempelkan gambar-gambar tersebut di papan ataupun dapat menayangkannya lewat LCD atau in focus dan di alat pendukung lainnya.</p> <p>5. Guru bertanya pada peserta didik untuk bertanya suatu pertanyaan yang berkaitan dengan slide PPT yang telah ditampilkan</p>
<p><i>Reflection</i></p> <p><i>Authentic Assessment</i></p>	<p>6. Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang berjumlah 6 orang</p> <p>7. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mendeskripsikan bagaimana AMDAL dan pengelolaan SDA dengan prinsip pembangunan berkelanjutan itu</p> <p>8. Tiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya</p>
<p>Penutup</p>	<p>9. Mulai dari komentar ataupun hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai</p> <p>10. Guru bersama-sama para siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p>
<p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami</p> <p>2. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p>	<p>10 menit</p>



Harta Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Dua Mata Pelajaran Geografi

Arifus, S.Pd

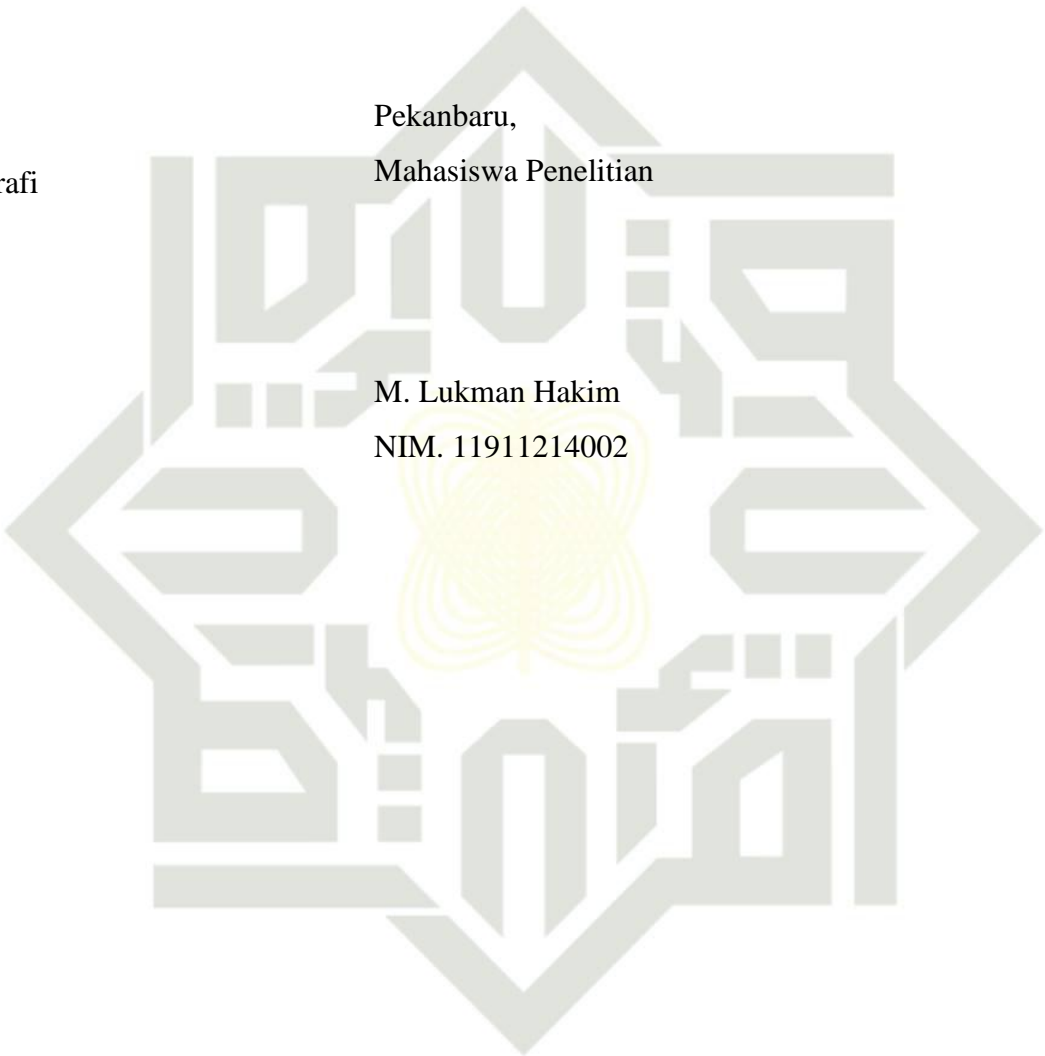
Ilmu

Pekanbaru,

Mahasiswa Penelitian

M. Lukman Hakim

NIM. 11911214002





Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Sekolah	: SMA Olahraga Masmur
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI IPS / Ganjil
Materi Pokok	: Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia
Alokasi Waktu	: 4 JP x 4 Pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1.: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2.: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI3. :Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya terhadap ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4.: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara aktif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi jenis-jenis SDA;
- Menganalisis sebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia;
- Mendeskripsikan AMDAL dalam pembangunan;
- Menganalisis pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia sesuai dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan;
- Mendeskripsikan pemanfaatan SDA dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan



C. Sub-Materi Pokok Pembelajaran

- Klasifikasi Sumber Daya Alam
- Potensi dan Persebaran Sumber Daya Kehutanan di Indonesia

D. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
Memahami pengertian sumber daya dan potensi alam yang tersebar di seluruh Indonesia, dan mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui sumber daya alam apa saja yang terdapat di Indonesia, beserta pengelompokan sumber daya sesuai dengan jenis-jenisnya
<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya kehutanan yang ada di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui luas serta fungsi lahan sumber daya kehutanan yang ada di Indonesia
<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian sumber daya tambang dan macam-macam pertambangan yang tersebar di seluruh Indonesia, serta manfaatnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian dan jenis golongan tambang yang ada di Indonesia, beserta menganalisis cara pengelolaan dan pemanfaatannya.
<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian sumber daya laut dan manfaat apa sajakah yang dihasilkan oleh laut Indonesia, terutama dari sector pariwisata • Mengklasifikasikan jenis-jenis objek wisata yang ada di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian sumber daya kelautan dan pariwisata. Serta menganalisis manfaat dari sumber daya bahari (laut) yang dimiliki Indonesia, khususnya dari segi pariwisata • Mengetahui objek wisata Indonesia terdiri dari beberapa pengelompokan
<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian dan fungsi AMDAL • Mendeskripsikan cara pengelolaan SDA yang berpedoman pada prinsip pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian dan memfungsikan AMDAL seefektif mungkin dalam pembangunan di Indonesia • Mengetahui cara mengelola SDA yang cerdas dan menghindari eksploitasi, sehingga generasi mendatang tetap bisa memanfaatkan SDA yang ada

E. Media, Metode, dan Sumber Belajar

- **Media** : Buku pelajaran, slide power point
- **Metode** : Ceramah dan diskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sumber Belajar : Buku Geografi Siswa Kelas XI

Langkah-Langkah Pembelajaran Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengawali kegiatan dengan salam pembuka dan berdoa kemudian memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Guru membimbing literasi Al-Qur'an
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan motivasi tentang manfaat mempelajari pengelolaan sumber daya alam di Indonesia, khususnya kehutanan
 - Guru mempersiapkan berbagai gambar yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Berbagai gambar yang hendak dipakai dalam pembelajaran hendaknya adalah gambar yang relevan dengan materi ajar yang akan dibahas guru.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Stimulasi

Peserta didik menyimak materi tentang pengelolaan dan klasifikasi sumber daya alam yang ada di seluruh penjuru Indonesia, baik itu bersumber dari slide PPT ataupun buku bacaan

Critical Thinking

- Guru menyajikan atau menampilkan gambar dengan cara menempelkan gambar-gambar tersebut di papan ataupun dapat menayangkannya lewat LCD atau in focus dan di alat pendukung lainnya.
- Guru memberikan arahan dan kesempatan kepada siswa untuk mengamati dan menganalisa gambar-gambar yang telah disajikan. Dalam tahap ini para siswa diberikan kesempatan untuk melihat, menelaah, mengamati gambar yang telah ditampilkan guru, disin guru diperkenankan memberikan deskripsi dari gambar-gambar tersebut.
- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya suatu pertanyaan yang berkaitan dengan gambar ataupun literasi (bahan sumber bacaan) yang sudah dibaca oleh peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber	Communication	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencatat hasil analisa dari gambar setelah melakukan diskusi kelompok yang terdiri dari 2-3 siswa. Hasil analisa sebaiknya dicatat dalam sebuah kertas yang disediakan oleh guru.
a. Penguatipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa	Creativity	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru bersama mencari jawaban atau mendiskusikan atas beberapa pertanyaan yang sudah dilontarkan oleh para siswa Tiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya Mulai dari komentar ataupun hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai Guru bersama-sama para siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran. Peserta didik mengerjakan soal kuis yang telah diberikan oleh guru Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami kepada Guru.
b. Penguatipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Kegiatan Penutup (15 Menit)	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Guru dan peserta didik membuat atau menjelaskan kesimpulan pelajaran yang telah dilakukan.	
	Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya .	
	Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.	

Pertemuan Ke-2

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengawali kegiatan dengan salam pembuka dan berdoa kemudian memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Guru membimbing literasi Al-Qur'an Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai Guru menyampaikan motivasi tentang manfaat mempelajari pengelolaan sumber daya alam di Indonesia, khususnya pertambangan Guru mempersiapkan berbagai gambar yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Berbagai gambar yang hendak dipakai dalam 	



<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p>	<p>pembelajaran hendaknya adalah gambar yang relevan dengan materi ajar yang akan dibahas guru.</p>								
<p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Kegiatan Inti (60 Menit)</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="284 539 520 801"> <p>Simulasi</p> </td> <td data-bbox="520 539 1404 801"> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan atau menampilkan gambar dengan cara menempelkan gambar-gambar tersebut di papan ataupun dapat menyangkannya lewat LCD atau in focus dan di alat pendukung lainnya. Peserta didik menyimak materi tentang potensi dan sebaran sumber daya pertambangan di Indonesia, baik itu bersumber dari slide PPT ataupun buku bacaan </td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 801 520 1617"> <p>Critical Thinking</p> </td> <td data-bbox="520 801 1404 1617"> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan arahan dan kesempatan kepada siswa untuk mengamati dan menganalisa gambar-gambar yang telah disajikan. Dalam tahap ini para siswa diberikan kesempatan untuk melihat, menelaah, mengamati gambar yang telah ditampilkan guru, disin guru diperkenankan memberikan deskripsi dari gambar-gambar tersebut. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya suatu pertanyaan yang berkaitan dengan gambar ataupun literasi (bahan sumber bacaan) yang sudah dibaca oleh peserta didik Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya suatu pertanyaan yang berkaitan dengan gambar ataupun literasi (bahan sumber bacaan) yang sudah dibaca oleh peserta didik </td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1617 520 1995"> <p>Communication</p> </td> <td data-bbox="520 1617 1404 1995"> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru bersama mencari jawaban atau mendiskusikan atas beberapa pertanyaan yang sudah dilontarkan oleh para siswa Tiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya Mulai dari komentar ataupun hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai </td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1995 520 2166"> <p>Creativity</p> </td> <td data-bbox="520 1995 1404 2166"> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama para siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran. </td> </tr> </table>	<p>Simulasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan atau menampilkan gambar dengan cara menempelkan gambar-gambar tersebut di papan ataupun dapat menyangkannya lewat LCD atau in focus dan di alat pendukung lainnya. Peserta didik menyimak materi tentang potensi dan sebaran sumber daya pertambangan di Indonesia, baik itu bersumber dari slide PPT ataupun buku bacaan 	<p>Critical Thinking</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan arahan dan kesempatan kepada siswa untuk mengamati dan menganalisa gambar-gambar yang telah disajikan. Dalam tahap ini para siswa diberikan kesempatan untuk melihat, menelaah, mengamati gambar yang telah ditampilkan guru, disin guru diperkenankan memberikan deskripsi dari gambar-gambar tersebut. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya suatu pertanyaan yang berkaitan dengan gambar ataupun literasi (bahan sumber bacaan) yang sudah dibaca oleh peserta didik Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya suatu pertanyaan yang berkaitan dengan gambar ataupun literasi (bahan sumber bacaan) yang sudah dibaca oleh peserta didik 	<p>Communication</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru bersama mencari jawaban atau mendiskusikan atas beberapa pertanyaan yang sudah dilontarkan oleh para siswa Tiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya Mulai dari komentar ataupun hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai 	<p>Creativity</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama para siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.
<p>Simulasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan atau menampilkan gambar dengan cara menempelkan gambar-gambar tersebut di papan ataupun dapat menyangkannya lewat LCD atau in focus dan di alat pendukung lainnya. Peserta didik menyimak materi tentang potensi dan sebaran sumber daya pertambangan di Indonesia, baik itu bersumber dari slide PPT ataupun buku bacaan 								
<p>Critical Thinking</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan arahan dan kesempatan kepada siswa untuk mengamati dan menganalisa gambar-gambar yang telah disajikan. Dalam tahap ini para siswa diberikan kesempatan untuk melihat, menelaah, mengamati gambar yang telah ditampilkan guru, disin guru diperkenankan memberikan deskripsi dari gambar-gambar tersebut. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya suatu pertanyaan yang berkaitan dengan gambar ataupun literasi (bahan sumber bacaan) yang sudah dibaca oleh peserta didik Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya suatu pertanyaan yang berkaitan dengan gambar ataupun literasi (bahan sumber bacaan) yang sudah dibaca oleh peserta didik 								
<p>Communication</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru bersama mencari jawaban atau mendiskusikan atas beberapa pertanyaan yang sudah dilontarkan oleh para siswa Tiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya Mulai dari komentar ataupun hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai 								
<p>Creativity</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama para siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran. 								



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal kuis yang telah diberikan oleh guru • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami kepada Guru. • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami kepada Guru.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Guru dan peserta didik membuat atau menjelaskan kesimpulan pelajaran yang telah dilakukan.	
Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya .	
Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.	

Pertemuan Ke-3

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru mengawali kegiatan dengan salam pembuka dan berdoa kemudian memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 Guru membimbing literasi Al-Qur'an
 Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai
 Guru menyampaikan motivasi tentang laut Indonesia yang dapat dimanfaatkan sebagai salah satu objek wisata alami di Indonesia
 Guru mempersiapkan berbagai gambar yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Berbagai gambar yang hendak dipakai dalam pembelajaran hendaknya adalah gambar yang relevan dengan materi ajar yang akan dibahas guru.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Stimulasi

- Guru menyajikan atau menampilkan gambar dengan cara menempelkan gambar-gambar tersebut di papan ataupun dapat menayangkannya lewat LCD atau in focus dan di alat pendukung lainnya.
- Peserta didik menyimak materi tentang potensi dan sebaran sumber daya pertambangan di Indonesia, baik itu bersumber dari slide PPT ataupun buku bacaan

Critical Thinking

- Guru memberikan arahan dan kesempatan kepada siswa untuk mengamati dan menganalisa gambar-gambar yang telah disajikan. Dalam tahap ini para siswa diberikan kesempatan untuk melihat, menelaah, mengamati gambar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Communication

Creativity

Kegiatan Penutup (15 Menit)

<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>yang telah ditampilkan guru, disin guru diperkenankan memberikan deskripsi dari gambar-gambar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya suatu pertanyaan yang berkaitan dengan gambar ataupun literasi (bahan sumber bacaan) yang sudah dibaca oleh peserta didik • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya suatu pertanyaan yang berkaitan dengan gambar ataupun literasi (bahan sumber bacaan) yang sudah dibaca oleh peserta didik
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bersama mencari jawaban atau mendiskusikan atas beberapa pertanyaan yang sudah dilontarkan oleh para siswa • Tiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya • Mulai dari komentar ataupun hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama para siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran. • Peserta didik mengerjakan soal kuis yang telah diberikan oleh guru • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami kepada Guru. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>potensi dan sebaran sumber daya kelautan dan pariwisata di Indonesia</i> • Peserta didik mengerjakan soal kuis yang telah diberikan oleh guru yang sudah tertera di slide powerpoint • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami kepada Guru.



<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p>	<p>Guru dan peserta didik membuat atau menjelaskan kesimpulan pelajaran yang telah didiskusikan.</p>
<p>2. Dilarang mengutipnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa</p>	<p>Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya .</p>
<p>3. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p>	<p>Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.</p>

Pertemuan Ke-4

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengawali kegiatan dengan salam pembuka dan berdoa kemudian memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Guru membimbing literasi Al-Qur'an
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan motivasi tentang materi terkait yang akan diajarkan

Kegiatan Inti (60 Menit)

Stimulasi	<p>Peserta didik menyimak materi tentang AMDAL dan pengelolaan SDA dengan prinsip pembangunan berkelanjutan, baik itu bersumber dari slide PPT ataupun buku bacaan</p>
Critical Thinking	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya suatu pertanyaan yang berkaitan dengan gambar ataupun literasi (bahan sumber bacaan) yang sudah dibaca oleh peserta didik</p>
Communication	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bersama mencari jawaban atau mendiskusikan atas beberapa pertanyaan yang sudah dilontarkan oleh para siswa • Tiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya • Mulai dari komentar ataupun hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama para siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran. • Peserta didik mengerjakan soal kuis yang telah diberikan oleh guru • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>AMDAL dan pembangunan berkelanjutan</i> • Peserta didik mengerjakan soal kuis yang telah diberikan oleh guru yang sudah tertera di slide powerpoint

2. Dilarang mengutipnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami kepada Guru.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Guru dan peserta didik membuat atau menjelaskan kesimpulan pelajaran yang telah dilakukan.

Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya .

Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

Pekanbaru,

Mahasiswa Penelitian

M. Lukman Hakim

NIM. 11911214002

Mengetahui,

Dua Mata Pelajaran Geografi

Irwanus, S.Pd



Lampiran 9 Angket Motivasi Belajar

ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas

Nama :

Kelas :

Sekolah Asal :

B. Petunjuk pengisian data

1. Tulislah data diri pada kolom isian identitas
2. Pilihlah salah satu jawaban sesuai dengan keadaan diri pada pilihan jawaban yang telah disediakan
3. Jawaban saudara tidak berpengaruh kepada apa-apa kecuali untuk kepentingan penelitian ini

No	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah
1	Apakah kamu mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan senang?				
2	Apakah kamu mengerjakan hingga selesai soal-soal sulit yang diberikan oleh gurumu?				
3	Apakah kamu mengerjakan semua tugas-tugas yang diberikan oleh gurumu?				
4	Apakah kamu menyampaikan pendapat dengan tegas dan percaya diri di kelas?				
5	Apakah kamu mengerjakan tugas dari gurumu walaupun soal itu sulit dan banyak sekali?				
6	Apakah pada waktu kegiatan belajar mengajar kamu mengikuti dengan baik?				
7	Apakah kamu tidak kesal jika diberi tugas yang menurut teman-temanmu itu adalah soal yang sulit untuk dikerjakan?				
8	Apakah kamu tidak menyerah apabila soal yang diberikan guru ternyata sulit?				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Apakah kamu ikut aktif dalam mengerjakan tugas-tugas kelompok yang diberikan oleh guru?				
10	Apakah kamu mengerjakan tugas-tugas mandiri yang diberikan oleh guru?				
11	Apakah kamu tidak mengerjakan tugas yang diberikan gurumu jika kamu pikir soal itu sulit?				
12	Apakah kamu tidak pernah menyerah untuk menyelesaikan tugas-tugas yang menurutmu sulit?				
13	Apakah kamu ikut berperan aktif pada waktu kegiatan belajar?				
14	Apakah kamu mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu?				
15	Apakah kamu tidak pernah merasa keberatan jika diberikan tugas yang sulit oleh guru?				
16	Apakah kamu tidak melanggar aturan sekolah?				
17	Apakah kamu tetap mempertahankan pendapat yang menurutmu benar meskipun teman-temanmu kurang menyukainya?				
18	Apakah kamu tidak terpengaruh dengan situasi sekolah yang tidak nyaman ketika sedang belajar?				
19	Apakah kamu memiliki keyakinan kuat kamu menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh guru?				
20	Apakah kamu mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru?				



Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Terlaksana	Tidak Terlaksana
Pendahuluan	Guru menetapkan tujuan pembelajaran.	√	
	Guru mempersiapkan media yang diperlukan	√	
	Guru memberikan aturan tata tertib dan disiplin selama pembelajaran.	√	
	Guru membuat petunjuk dan langkah-langkah yang akan dilakukan selama pembelajaran.	√	
Pelaksanaan	Sebelum melaksanakan pembelajaran, siswa mendiskusikan persiapan pembelajaran	√	
	Selama berlangsungnya proses pembelajaran guru perlu melakukan observasi terhadap proses pembelajaran yang sedang dilaksanakan baik secara menyeluruh maupun berkelompok	√	
Penutup	Guru meminta siswa membuat kesimpulan dari proses membaca dan menganalisis.	√	
	Guru mendiskusikan masalah-masalah yang terjadi selama pembelajaran	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11 Proses Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Kegiatan	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Pertemuan 1	Perlakuan: <ul style="list-style-type: none"> Perkenalan Menyebarkan angket <i>pre test</i> 	Perlakuan: <ul style="list-style-type: none"> Perkenalan Menyebarkan angket <i>pre test</i>
	Hasil observasi belajar siswa: <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengisi angket banyak bertanya kepada teman Siswa tidak semangat Siswa mengobrol sesama siswa Mengumpulkan lembar angket tidak tepat waktu 	Hasil observasi belajar siswa: <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengisi angket banyak bertanya kepadateman Siswa tidak semangat Siswa mengobrol sesama siswa Mengumpulkan lembar angket tidak tepat waktu
	Perlakuan: <ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran menggunakan metode ceramah Menjelaskan materi dan melakukan diskusi pada pelajaran Geografi. 	Perlakuan: <ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Examples Non Examples</i> Menjelaskan materi dan melakukan diskusi pada pelajaran geografi.
Pertemuan 2	Hasil observasi belajar siswa: <ul style="list-style-type: none"> Banyak siswa tidak bersemangat dalam pembelajaran dibuktikan dengan sedikitnya siswa yang bertanya dan memberikan pendapat atau gagasan mengenai materi yang sedang dipelajari Banyak siswa tidak menghargai guru ketika dilakukannya proses pembelajaran dengan metode ceramah 	Hasil observasi belajar siswa: <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersemangat dalam belajar dengan adanya penggunaan model pembelajaran <i>Examples Non Examples</i> Siswa banyak yang mudah memahami materi jika tidak paham mengenai materi siswa mengajukan pertanyaan
	Perlakuan: <ul style="list-style-type: none"> Penugasan Siswa mengerjakan tugas secara individu Menyimpulkan materi yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya dan 	Perlakuan: <ul style="list-style-type: none"> Penugasan Siswa mengerjakan tugas secara individu Menyimpulkan materi yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya dan ditulis dalam buku
Pertemuan 3	Perlakuan: <ul style="list-style-type: none"> Penugasan Siswa mengerjakan tugas secara individu Menyimpulkan materi yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya dan 	Perlakuan: <ul style="list-style-type: none"> Penugasan Siswa mengerjakan tugas secara individu Menyimpulkan materi yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya dan ditulis dalam buku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

temuan 4

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>ditulis dalam buku</p> <p>Hasil observasi belajar siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Banyak siswa yang merasa bosan dengan penugasan menyimpulkan, bahkan ada siswa yang memberi pernyataan bahwasannyabosan pembelajaran hanya mencatat ke dalam buku tidak ada pembelajaran lain selain mencatat Banyak siswa izin ke kamar mandi (toilet) ketika pembelajaran 	<p>Hasil observasi belajar siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Banyak siswa yang menunjukkan kemampuannya Banyak siswa yang mengajukan pendapat atau gagasan Siswa percaya diri dengan jawabannya dan menghargai pendapat yang diberikan teman meskipun berbeda dengan pendapatnya sendiri.
<p>Perlakuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebarkan angket post test 	<p>Perlakuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebarkan angket post test
<p>Hasil observasi belajar siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa kurang bersemangat dalam mengisi angket yang diberikan Siswa berterima kasih karena telah melakukan pembelajaran Beberapa siswa mengumpulkan lembar angket tidak tepat waktu. 	<p>Hasil observasi belajar siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersemangat dalam mengisi angket yang diberikan Siswa menghargai gurudan berterima kasih karena telah melakukan pembelajaran Siswa mengumpulkan lembar angket tepat waktu.

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Pembelajaran di Kelas Kontrol

© Hak c

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Pembelajaran di Kelas Eksperimen



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Riau

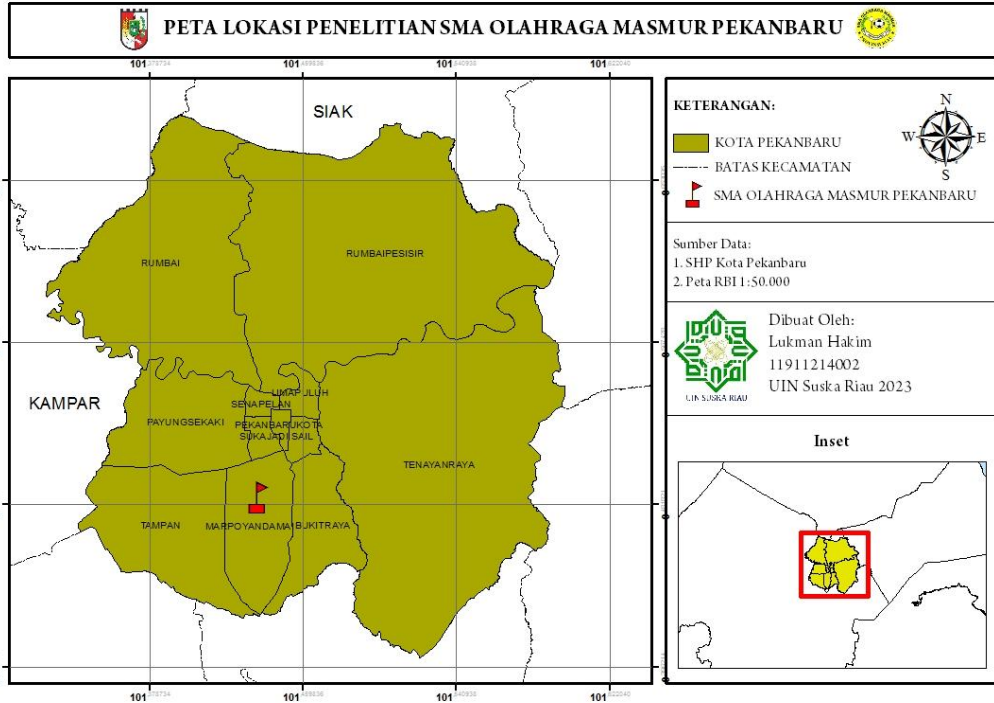
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

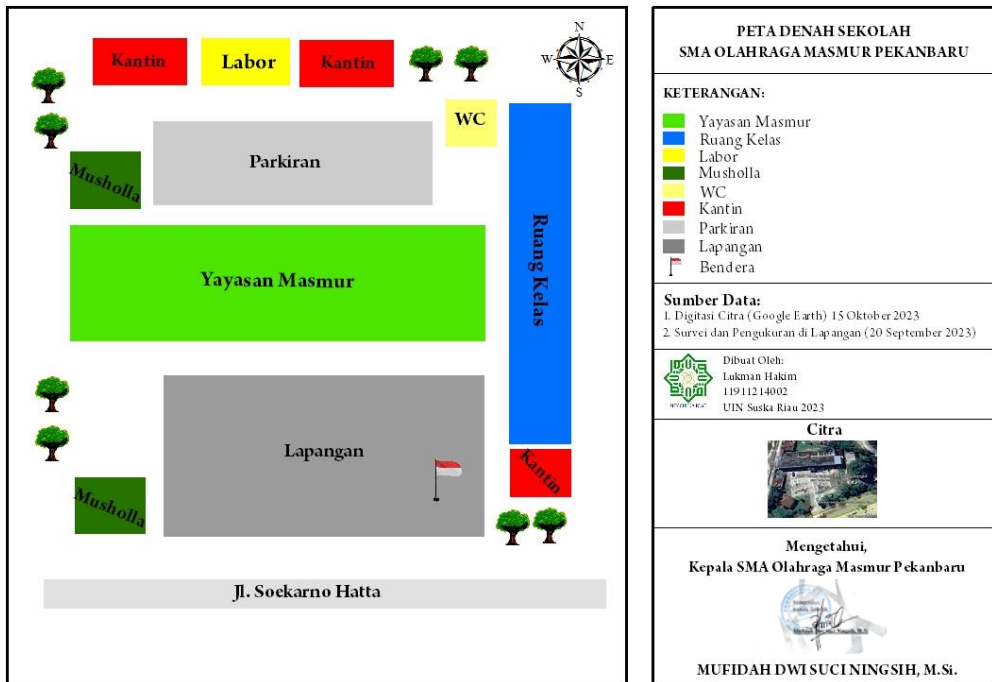
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Peta Lokasi Penelitian SMA Olahraga Masmur Pekanbaru



Denah SMA Olahraga Masmur Pekanbaru



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



M. Lukman Hakim, Lahir di Sungai Salak tanggal 10 Juli 2001. Anak ke tiga dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Arisman dan Ibunda Nurleha. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SD Negeri 03 Tempuling, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 01 Tempuling, lulus tingkat Sekolah Menengah Pertama pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan ke tingkat SMA Negeri 01 Tempuling, dan lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Geografi lulus jalur undangan SBMPTN dan menjadi angkatan kedua di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Desa Seberida, Kecamatan Batang Gansal, Kabupaten Indragiri Hulu. Kemudian penulis melaksanakan PPL di MA Hasanah Pekanbaru, Selanjutnya penulis melaksanakan penelitian di SMA Olahraga Masmur Pekanbaru dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA Olahraga Masmur Pekanbaru”**