

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

MULTIPLE INTELLIGENCES IN THE PHYSICAL EDUCATION CLASS

MARIA FERNANDA GÓMEZ ECHEVERRI¹

KAREN STEFANY HERAZO VEGA²

RESUMEN

En el presente artículo de revista reflexivo se aborda un tema que es de poca interpretación y utilización en las instituciones educativas, se hace referencia a la implementación de las inteligencias múltiples en la clase de educación física, en el cual se analiza el papel que juega la aplicación de estas inteligencias al momento de ser utilizadas como metodología para la enseñanza de las temáticas que se trabaja en las clases de educación física, y confirmar así, los beneficios que estas traen para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, las cuales permiten desde una perspectiva personal una enseñanza-aprendizaje centrada más en las necesidades de los estudiantes que en la proyección de contenidos, brindándoles de este modo la oportunidad de aprender desde su potencial o habilidad más desarrollada, obteniendo un aprendizaje libre y experiencial, generando en los niños ser partícipes tanto de su proceso formativo como el de sus compañeros y a su vez cumplir con los objetivos establecidos pero

¹ Estudiante 8° semestre Licenciatura en Educación física, Recreación y Deportes. Universidad Católica de Oriente. Rionegro-Antioquia, Colombia. Dirección postal: 054040. mariafernandage24@gmail.com.

² Estudiante 8° semestre Licenciatura en Educación física, Recreación y Deportes. Universidad Católica de Oriente. Rionegro-Antioquia, Colombia. Dirección postal: 054040 kstefany232@gmail.com

teniendo en cuenta el ritmo, capacidad y desarrollo de cada estudiante; y así, generar un aprendizaje significativo en cada uno de ellos; permitiéndoles un buen desarrollo en formación integral.

PALABRAS CLAVE

Inteligencias múltiples, educación física, metodología, habilidades, aprendizaje.

ABSTRACT

This reflective journal article addresses a topic that is of little interpretation and utility in educational institutions.

Reference is made to the implementation of multiple intelligences in Physical Education classes, in which the role played by Physical Education is analyzed. application of these intelligences at the time of being used as a methodology for teaching the topics that are worked on in Physical Education classes, and thus verify the benefits they provide for the development and learning of students, which allow from our perspective a teaching-learning focused more on the needs of students than on the projection of content, thus giving them the opportunity to learn from their potential or more developed ability, obtaining free and experiential learning, generating in children to be participants in their training process as their classmates and achieve their established objectives but taking into account the pace, capacity and development of each student, and thus generate significant learning in each of them; allowing them a good development in comprehensive training.

KEYWORDS

Multiple intelligences, physical education, methodology, skills, learning.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo está orientado a la reflexión y análisis de las inteligencias múltiples implementadas en las clases de educación física, en el cual se quiere incentivar para la utilización como una nueva metodología, la cual permite prevenir algunas afectaciones en los estudiantes debido a la utilización de una sola forma de desarrollo y práctica de los conocimientos nuevos por trabajar; cuando se refiere a las afectaciones que se pueden producir al momento de la práctica educativa se hace énfasis al tema que todos los estudiantes no poseen las mismas capacidades de aprender y desarrollarse; de tal manera, se quiere resaltar que por medio de la teoría de las inteligencias múltiples se puede desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde su talento o potencialidad, es decir, de la mejor forma que puedan interpretar, entender, aprender y llevar a cabo los conocimientos nuevos que se les brindan en cada clase y conseguir que sean aplicados en la cotidianidad al momento de buscar posibles respuestas a los problemas que se presenten.

Se pretende demostrar que hay otra forma de enseñar teniendo en cuenta el ritmo, capacidad y desarrollo de cada estudiante y que gracias a esto se abrirá la posibilidad a cada uno de ellos encontrar una manera en la cual el aprendizaje sea un proceso armonioso, colaborativo y disfrutado por cada estudiante, trabajando desde su comodidad y permitiendo el desarrollo adecuado y completo en su proceso formativo; debido a que como se menciona anteriormente, no todos los estudiantes vienen dotados con las mismas capacidades o habilidades de aprender y es lamentable que actualmente algunos docentes y ambientes educativos no tengan en cuenta esto para la planeación y aplicación de los contenidos en la clase; además, es darle a entender a los niños y demás personas del contexto, que toda

habilidad y destreza es acogida en la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner como inteligencia, lo cual permite que todas estas sean valoradas y reconocidas con mismo valor. Todos somos inteligentes, con diferentes habilidades y ámbitos de expresión, las cuales se tienen en cuenta como inteligencia y por ello, no reconocería el ser inteligente, como aquel que es bueno en matemáticas o en lingüística como últimamente se ha venido considerando; por lo contrario, esta teoría permite reconocer a toda persona como un ser con potencial y habilidades y todas ellas igual de importantes y significativas, las cuales se deberían afianzar y aprovechar para la transmisión de saberes en las diferentes áreas, en este caso en la clase de educación física.

DESARROLLO

El motivo por el cual surge y se quiere implementar este análisis es la problemática de las diferentes formas de aprender que conllevan a una necesidad educativa, surge aquí una justa causa por la cual realizar dicho análisis basado en brindar una mejor forma de aprender para los estudiantes, basándose en su talento o potencialidad, lo cual permita incrementar el interés y la participación activa y consciente en cada uno de ellos.

El presente artículo está enmarcado en las nuevas formas de trabajo en la clase de educación física, donde se busca promover que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea a través de actividades que incentivan el interés del estudiante, centrándose en trabajar acompañado de las inteligencias múltiples. Esto contribuye al descubrimiento de talentos, el cual nos permite su perfeccionamiento en cada estudiante, asumiendo que cada uno de ellos posee diferentes habilidades e inclinaciones.

En primera instancia la inclusión de esta teoría se realiza para contrarrestar y disminuir la falta de interés de los estudiantes en su proceso formativo, ya sea a causa de no saber apropiarse y trabajar un tema en clase por parte de los docentes o el no tener en cuenta al momento de aplicar un tema educativo el brindar un acompañamiento adecuado y un trabajo basado en las necesidades que cada uno de ellos posee; este problema ha sido identificado por medio del análisis de las clases recibidas las que se observaron en algunas prácticas. Desde este trabajo se busca incentivar tanto en los docentes como en los estudiantes una mirada creativa y recursiva que les permita apoyarse en los recursos e implementos que brinda la institución para aplicar los contenidos de las distintas clases y así contribuir a una enseñanza-aprendizaje de una forma más lúdica y teniendo en cuenta su capacidad de trabajo, el cual es distinto en cada uno de los estudiantes.

Desde la idea y reflexión de construir una mejor educación se invita a la utilización de las inteligencias múltiples, las cuales permiten reducir las dificultades al momento de aprender y se contribuye a un mejor desenvolvimiento por parte de los estudiantes en el área; a través del contenido de este trabajo reflexivo se pretende que los docentes se incentiven a crear unos métodos de enseñanza-aprendizaje, donde se tenga una participación consiente y activa por parte de los estudiantes, y que a la vez, el docente cumpla un papel de facilitador en este proceso.

Frente a la realidad educativa, se pretende que por medio de la clase de educación física se facilite en los docentes el centrarse en las necesidades de aprendizaje que cada estudiante posee al momento de la ejecución de la clase, y a su vez brindarle conocimientos para que

sepa cómo trabajar con ellos y consecuentemente afianzar otras áreas del conocimiento a través del movimiento, siendo más claros, a través de la inteligencia kinestésica.

En el presente análisis reflexivo se hace hincapié en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, siendo esta, una herramienta para ejercer una nueva metodología de estudio, que permitirá en los niños descubrir destrezas, las cuales por medio de la actividad motriz y el juego se potenciarán al igual que sus habilidades innatas.

Se quiere contribuir a que los estudiantes puedan explorar, despertar y fomentar diferentes formas de aprendizaje que encaminen al desarrollo de las inteligencias múltiples, se da por medio de la búsqueda de las posibilidades de acción y funciones corporales en situaciones de actividad motriz, mediante el juego. También se pretende que se perciba la educación física como una clase que además de permitir un espacio para el goce, la recreación y el disfrute, se convierta en un medio para que los estudiantes se reconozcan e interactúen con las capacidades y habilidades que poseen y de esta manera descubran nuevas destrezas, las cuales les ayudan a aprender y desenvolverse de manera más gratificante y sencilla en las otras áreas, obteniendo un mejor aprendizaje y desarrollo en su proceso formativo; de esta manera, se aspira que tanto el concepto de inteligencia como el de educación física sea entendida con una perspectiva diferente a la actual, en donde la inteligencia no sea vista como algo unitario que algunos poseen en mejores condiciones que otros, sino como un medio que agrupa diferentes capacidades y niveles. En otras palabras, reconocer toda habilidad como inteligencia, que permite a los estudiantes trabajar sus potencialidades de una manera más profunda y cómoda; y la educación física continuamente se define como una materia de poco reconocimiento que trabaja la recreación en forma general, sin tener en cuenta los diferentes

aspectos primordiales que se desarrollan en el proceso formativo del niño , ya que, es un área por el cual a través de la experiencia motriz se descubre y se afianza capacidades y habilidades para la vida.

¿QUÉ ES INTELIGENCIA?

Se ha conocido a lo largo de la historia muchas definiciones y conceptos sobre inteligencia, se le entiende como una capacidad compleja y adaptativa, ya que depende de factores ambientales, los cuales son elementos vitales en el crecimiento de la persona, como la nutrición, el entorno familiar, el acceso a la educación formal y la motivación hacia el aprendizaje; sin embargo, también se tiene en cuenta el factor genético, propensiones hereditarias y facilidades innatas hacia algún tipo de inteligencia.

La inteligencia, motor de las capacidades humanas, constituye la técnica más poderosa de todas. Para aprovecharla hemos de conocer las expresiones específicas sobre las cuales la mente posee el monopolio; entre otras, la resolución de problemas y la coordinación que requiere la interacción social. (Martinez M. E., 2013, pág. 93).

Como se define anteriormente, la inteligencia se ve como un motor, ya que es la que nos permite arrancar y tener las capacidades necesarias para sobrevivir y enfrentar el entorno en el que se vive, atravesando labores, circunstancias o problemas diferentes; nos permite tener la habilidad de concluir y avanzar con lo que se presente; así, generando nueva información que va surgiendo de la experiencia, del desarrollo de su inteligencia, la cual resalta como una capacidad de gran comprensión.

“Las características que asociamos con el concepto de inteligencia, como capacidad de solucionar problemas, de razonar, de adaptarse al ambiente, han sido altamente valoradas a lo largo de la historia” (Ardila, 2010, pág. 98) Por esto, la inteligencia refleja

una gran capacidad extensa y profunda para el entendimiento del entorno, lo cual es la que nos diferencia de los demás seres vivos, es nuestra gran herramienta evolutiva que se permite diariamente llevar a cabo una serie de diferentes actividades para enfrentar y vivenciar lo que se presente en la realidad; todas las personas desarrollan la inteligencia, pero no del mismo nivel ni de la misma manera, y actualmente existen evaluaciones y test que dan resultado al nivel del coeficiente intelectual, donde hay un rango que determina y mide, si se es discapacitado intelectual, normal o posee superdotación intelectual; el ser humano desarrolla cada vez más su capacidad de aprendizaje y deducción, realizando así, modificaciones a los elementos e incluso el entorno para adaptarlo a sus necesidades y no al revés.

¿QUÉ SON LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES?

Howard Gardner propuso el modelo de las inteligencias múltiples, donde define inteligencia como “un conjunto de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad. Así, la inteligencia deja de ser considerada como algo unitario y se transforma en una serie de elementos independientes y bien diferenciados” Gardner (1983). Definiéndolo también como un potencial de cada persona, que puede desarrollarse a través de ciertas prácticas.

Los niños y niñas tienen intereses y capacidades distintas por eso es tan importante atender a las diferencias individuales y a las necesidades que cada alumno presente. Para ello, el educador debe de ser un buen evaluador y comprender todas estas características, debe hacer una exploración previa a sus alumnos para descubrir la naturaleza y la calidad de las inteligencias que va a trabajar. (Villanueva, 2015, pág. 17)

La teoría de las inteligencias múltiples, plantea que todos los seres humanos cuentan con las mismas capacidades, pero, de acuerdo a las influencias del medio ambiente y a las estimulaciones, solo desarrollan algunas de ellas, esto quiere decir que habrá una o varias

inteligencias predominantes en la persona, debido a que, no todas tienen la misma forma de aprender, porque a lo largo de su vivir presentan diferentes necesidades y diferentes formas de responder a ellas, esta teoría favorece a sus propias habilidades y destrezas en la cual ayuda de una manera positiva en su desarrollo y diario vivir, en el ámbito escolar le permite expresarse y aprender de una forma más rápida y eficaz, ya que, se trabajará con su forma de aprender, con su ritmo y capacidades, así estimulando más la enseñanza y habilidades en sus destrezas.

La teoría de las inteligencias múltiples propone a los docentes, estrategias innovadoras, y nuevas que se pueden incrementar en el currículo, para que sean aplicadas fácilmente en el aula, esta teoría no es sólo beneficiosa para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino una buena estrategia relacionada con el perfeccionamiento docente. (Orellana & Sanmartín, 2010, pág. 9)

Los docentes cumplen una labor sumamente importante a la hora de ser promotores, acompañantes y transmisores de saberes para la vida, por lo tanto, deben aplicar a sus métodos de enseñanza metodologías innovadoras, flexibles y versátiles, donde se permite integrar las diferentes formas de aprendizaje por cada estudiante; por medio de esta teoría, se puede lograr un gran cambio en la forma de enseñar y que sea efectiva, puesto que la labor docente es que los niños puedan aprender con facilidad, para la vida, que lo pongan en práctica y que sea un aprendizaje significativo, pero también es motivarlos, hacer que tengan amor por aprender y conocer, y que mejor manera de hacerlo que por medio de sus propios gustos e inteligencias.

TIPOS DE INTELIGENCIAS

En 1983, Gardner propuso siete inteligencias básicas aptas de ampliarse a medida que surgieran capacidades que cumplieran los requisitos para llegar a ser inteligencia; en 2001 se añadió una octava inteligencia.

Todas las personas somos capaces de aprender de ocho formas diferentes. Según el análisis de los ocho tipos de inteligencias propuestas por Gardner; lógico matemática, lingüístico, corporal-cenestésica, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Donde los individuos se diferencian es en la intensidad de estas inteligencias y en la forma en que recurre a esas mismas inteligencias y se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos. (Orellana & Sanmartín, 2010, pág. 9)

A partir de estas diferentes inteligencias, se da la oportunidad de motivar al estudiante, y no deprimirlo en aprender de la misma manera y en decir que el ser inteligente es ser bueno solo en matemáticas y lenguaje; por esto, primero se reconoce las capacidades y habilidades del niño para determinar que inteligencia predomina en él, a partir de esto se generan nuevas didácticas y métodos donde potencien las destrezas individuales de cada estudiante, ya que, es un proceso individualizado pero trabajado en grupo, y se irá variando de estrategias y de inteligencias, para que así todos los niños afiancen cada una de ellas; porque irá beneficiando sus propias habilidades pero así mismo irá desarrollando las demás. A continuación, se define cada una de los 8 tipos de inteligencia, según Armstrong (2000);

Inteligencia lingüística: capacidad de uso oral u escrito de las palabras para la expresión.

Inteligencia lógica-matemática: incluye la capacidad de razonar, la abstracción, la clasificación y la generalización, entre otras.

Inteligencia espacial: habilidad para percibir el mundo desde la visión y de representar de manera gráfica esta percepción.

Inteligencia musical: la destreza para percibir, identificar y producir las formas musicales.

Inteligencia cinética: incluye el uso del cuerpo para la expresión, transformación o producción de elementos con el fin de ejecutar tareas o resolver problemas.

Inteligencia interpersonal: habilidad para reconocer, interpretar y responder a las señales emitidas por las demás personas. Es la clave de la interacción social.

Inteligencia intrapersonal: es el conocimiento de uno mismo, así como la interpretación de los estados de ánimo, pensamientos y sentimientos del propio ser.

Inteligencia naturalista: se refiere a la clasificación y el uso de los elementos del medio ambiente, sea natural o artificial.

En el texto anterior se presenta brevemente las capacidades que tiene cada inteligencia, de esta forma se puede identificar en la persona cual inteligencia predomina, dependiendo su forma de analizar, como se expresa, de qué manera implementa sus conocimientos a la hora de resolver un problema. Si se pone esto en práctica en la escuela, se ayuda a tener una mejor efectividad en el aprendizaje, debido a que, los niños se entusiasman por hacer algo que les gusta y que mejor forma que por medio de sus propias destrezas; sería una enseñanza-aprendizaje didáctica, donde el docente no será el protagonista sino un acompañante, un guía

en el camino del niño, en el cual se motivará por desarrollar sus inteligencias, por aprender y conocer.

¿QUÉ ES LA CLASE EDUCACIÓN FÍSICA?

La Educación física prepara para la vida, dentro de esta se puede observar que el movimiento nace instintivo y de la satisfacción que sienta la persona que experimenta el movimiento. Este carácter no debe perderse cuando se presenta en forma de deporte o forma artística. Por medio de una buena educación del movimiento se logra despertar la disposición de rendir y producir en actividades físicas como intelectuales, así como se alcanza la seguridad y el éxito en los esfuerzos tendientes a lograr la modelación y el control personal, pero si la persona no es inducida en el movimiento, por medio de la Educación física y por los programas escolares, posiblemente nunca experimenten los beneficios que este puede ofrecerle. (Orozco P. v., 2003, pág. 6)

Cuando se practica y se es parte de una buena clase de educación física se construyen personas que se preocupan por su bienestar, y es así como su mentalidad cambia y comienzan a tener más en cuenta como están llevando su estilo de vida y buscan la forma de cada día ir creando nuevas estrategias que le aporten tanto al cuidado de su salud y cuerpo, como a la parte intelectual. La educación física no solo contribuye al mejoramiento del estado físico, también fomenta la parte intelectual, el autocuidado y a su vez el bienestar mutuo, el cuidar el ambiente que les rodea y consigo mismo va formando para la vida, incentivando a cambiar los hábitos de vida, dejando a un lado el sedentarismo y ser más activos; y es de esta manera como se crean nuevas personas conscientes de todo lo que le rodea y que contribuyen a su mejora.

La Educación física induce a la actividad física, deportiva, o actividad lúdica lo que implica movimiento, y esto como consecuencia mejora no solo las funciones cardiovasculares, si no, que contribuye también a la maduración del sistema músculo-esquelético y de sus habilidades psicomotrices. (Orozco P. V., 2003, pág. 12)

Por medio de la educación física se puede trabajar y potenciar todas y cada una de las partes del cuerpo, descubrir habilidades y destrezas que no se conocían; así mismo, implementar la teoría de las inteligencias múltiples, en la cual se da la posibilidad de trabajar las 8

inteligencias a través del movimiento y consigo mismo aprovechando y disfrutando del tiempo libre de una manera adecuada, el interés por practicar deporte, hacer la vida más saludable y fomentar el hacer ejercicio, entendiéndose como hacer ejercicio caminar, trotar, correr, saltar lazo, ir a un gimnasio, entre otras. Es por ello que las demandas en relación al tema han incrementado de manera notoria y cada vez más se trabaja pensando en construir unos hábitos de vida adecuados, con el fin de no llegar a padecer ningún tipo de enfermedad o implicaciones relacionadas con el no cuidado del cuerpo y el no comer saludable, los cuales se están volviendo muy frecuentes en la población, tales como obesidad, problemas cardiovasculares, entre otros.

La educación física ha cambiado mucho en primaria, y ha cambiado mucho por los maestros que estamos dando clases de educación física y aguantando ahí el tipo, o sea, que antes la educación física era jugar un partidito de fútbol y las niñas al balón-tiro, y eso estoy hablando de antes, de hace 10 años, y la educación física ahora ha cambiado (Buñuel, 1999, pág. 6)

Como se expresa anteriormente la concepción de la clase de educación física ha estado cambiando, y se quiere que cada vez más incremente su reconocimiento e importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje; sin embargo, no se puede dejar de lado la idea que se ha tenido o todavía se tiene, y es definida como una materia irrelevante, que simplemente sirve de descanso, como un rato para jugar o realizar algún tipo de deporte al momento de su ejecución, esto se convierte en un pensamiento pobre y triste al referirse a una materia tan importante e indispensable en la formación del niño, puesto que esta permite trabajar las habilidades motrices, la creatividad, valores importantes vivenciados en el juego y en los deportes, además se incentiva a llevar una vida sana y saludable, la cual tendrá gran importancia y favorecimiento en el diario vivir si se implementa y se valora como debe de ser desde su práctica en los procesos educativos.

Se quiere que la clase de educación física sea reconocida y apreciada como un espacio para el pensar, actuar, imaginar, crear, expresar, explorar, y convivir, donde los niños y jóvenes descubran con que habilidades y actitudes se sienten más cómodos para afrontar todas aquellas situaciones que se presenten en su diario vivir, teniendo en cuenta, que cada niño vive y tiene un contexto diferente y consigo mismo una habilidades y capacidades afianzadas de diversa manera y todas ellas igual de importantes.

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO METODOLOGÍA EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

La relación entre las inteligencias múltiples y la clase de educación física permite obtener aspectos positivos que surgen de dicha relación, la cual beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje; así, se contribuye a resolver problemas presentados durante las clases, tales como: el estudiante no entendió el tema o no le es fácil realizar una práctica; la importancia de este análisis radica en el impacto que se produce en un futuro en los estudiantes y docentes al momento de trabajar en el área, apoyándose en esta teoría, la cual les permite descubrir su potencial y como trabajarlo, estando todos a un mismo nivel y capacidad.

Es sabido que todos los estudiantes tienen diferentes ritmos y formas de aprender, donde muchas veces algunos de los niños crean sus propias estrategias y maneras de asimilar lo que se les enseña, debido a que se conocen y pueden decidir qué forma de aprendizaje les favorece más o no; aquí se resalta la autonomía y es una característica importante que deben tener los estudiantes a la hora de estudiar, ya que, es el camino que nos lleva al cambio y al éxito de aprender algo nuevo o reforzar algo ya visto.

Algunas de las estrategias para el aprendizaje pueden ser: resúmenes, organizadores previos, ilustraciones, analogías, mapas conceptuales, mapas mentales o uso de estructuras textuales, los cuales permiten que los resultados del estudiante sean más significativos y su proceso de aprendizaje mejore y sea más efectivo; casi siempre los docentes recurren a estos métodos y hacen que sus estudiantes les guste, los conozcan, sea divertido y pueda ser una forma más fácil de aprender.

Es importante reconocer y aplicar en el salón de clase los diferentes tipos de inteligencias, así mismo, dando a conocer diferentes formas de aprender, puesto que se sabe que no todas las personas aprenden de la misma manera, al momento de adquirir o brindar un aprendizaje se prefiere un ambiente, unos métodos, un grado de estructura y un tiempo diferente. Tanto para el alumno como para el docente este concepto resulta de gran importancia, debido a que permite de una manera didáctica y más pertinente un aprendizaje más significativo, esto se hará posible a través de estrategias que el docente aplique en el salón de clase, y a su vez irá observando a través de actividades propuestas a que estudiante le favorece y a cual no; y así, ir variando métodos para que todos puedan experimentar de qué forma se puede trabajar mejor y descubrir su tipo de aprendizaje, basándose en el tipo de inteligencia que se predomine, lo cual le ayuda para el resto de su proceso formativo, ya que se desarrollan mejor sus habilidades y procesan mejor la información.

Los docentes de hoy día deben centrarse más en trabajar de forma conjunta lo teórico con lo práctico, para poder brindar un aprendizaje en las distintas formas en las que se aplican los conocimientos diarios en el medio de vida, para así no dejar vacíos o interrogantes en los estudiantes; si se centran en enseñar desde una sola manera se tendrá dificultad para

desenvolverse y las clases se tornaran monótonas, aburridas y se pierde el interés por recibir clases y aprender día a día.

Las transformaciones que están experimentando los sistemas educativos en sus distintos niveles y ámbitos empujan a un replanteamiento de los modelos de formación de docentes, una formación que en nuestro país adquirió el rango universitario hace pocas décadas. Ello ha generado se estén incrementando los esfuerzos para estudiar a fondo los distintos elementos que conforman dicha formación, tanto en el terreno de la práctica docente que se lleva a cabo en las instituciones formadoras, como su impacto en los centros educativos, así como todo lo que se refiere a aspectos organizativos, curriculares e incluso de la administración académica (Martínez M. , 2016, pág. 1)

Debido al tipo de educación que se ha venido brindando en el transcurrir del tiempo, el interés por estudiar se ha perdido, hasta el punto de solo ir a la escuela porque se obliga o por conseguir un título, más no por querer recibir y compartir los nuevos conocimientos. Es por ello que los docentes en formación buscan nuevas estrategias para aprender y consigo mismo enseñar en su momento para cambiar la enseñanza y a su vez la concepción de ir a un colegio a estudiar, buscando incentivar el interés de formarse en la nueva generación.

El aprender implica una serie de compromisos tanto por parte de quien enseña como por el que aprende, debido a que todos los comportamientos y conductas vivenciadas durante esa relación y periodo son de gran influencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, puesto que, el docente es visto por el estudiante como su influencia o modelo a seguir, mientras que el estudiante es una semilla que se cuida, que se le imparten bases y valores, que se le da amor y luego se cosecha unos frutos que marcarán su desarrollo, vivencia y socialización con su entorno, y lo que haga el docente él lo va a tomar y va a apropiarse de ese comportamiento, sea malo o bueno. Por ello es importante que los educadores sepan cómo actuar y trabajar con sus alumnos para no crear traumas, actitudes o comportamientos no necesarios y repulsivos que los podrían perjudicar en su momento.

La clase de Educación física es el espacio más adecuado para la intervención didáctica de los docentes. Ahí sucede la interacción de los actores entre enseñanza-aprendizaje de los deportes individuales y los hechos importantes de la labor del docente, los cuales se disponen a ser reflexionados. (José Luis Gutiérrez Rosero, 2010, pág. 137)

Cuando se trabaja en la clase de educación física el docente va conociendo poco a poco a su estudiante, sus potenciales y debilidades y consigo mismo crea estrategias para ayudarlo a mejorar en su desenvolvimiento en el medio, convirtiéndose la clase en una formación centrada en las necesidades de cada uno de los estudiantes y a su vez les brinda confianza y seguridad para dejar atrás los miedos. El alumno empieza a ver a su docente como un amigo y va tomando de él lo que considera bien para contribuir a su proceso formativo durante su educación.

La enseñanza no sólo encierra el significado de hacer que alguien aprenda o de comunicar sabiduría, experiencia, habilidad, hábitos, sino además el modo de guiar el aprendizaje y crear escenarios propicios de interacción entre maestros y estudiantes, elementos que dan origen a una comunidad de indagación. (Lilia Patricia Muñoz, 2010, pág. 68)

Cuando se enseña se requiere más que nuevos saberes, hay que impartirlos con vocación y con amor; ya que, se está entrando a la vida de cada estudiante y esto dejará huella. Es importante que se le incentive al alumno el interés por la investigación para que pueda complementar y fortalecer los conocimientos que se le dan en las clases diarias, con esto se forman personas que contribuyan en un futuro al mejoramiento de su comunidad, a defender sus derechos humanos, a mejorar su calidad de vida y así la de su sociedad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la clase de educación física permite desarrollar y dar a conocer a los estudiantes sus habilidades y capacidades más afianzadas, donde cada uno de ellos percibe y conoce su inteligencia predominante. Estas habilidades se pueden trabajar desde el juego para que así el estudiante mientras se divierte aprende, creando un aprendizaje para la vida, el cual le ayuda al momento de jugar, ya que, recuerda cual

destreza utilizar, como ejecutarla y en qué momento, en los niños es primordial recibir nuevos saberes por medio del juego, puesto que, ellos están en constante comunicación con el medio a través de este.

El juego cumple una función demasiado importante a la hora de enseñar alguna temática, también es el medio de enseñanza esencial en la educación física, permite a los niños y jóvenes tener la oportunidad de experimentar, disfrutar, divertirse y más importante aprender de manera significativa para la vida, el juego está relacionado con el desarrollo del conocimiento, de la motricidad y consigo mismo de las inteligencias múltiples. El docente, cumple función de mediador y facilitador de conocimientos en los ámbitos de ser, saber y hacer, tiene en sus manos la oportunidad de brindar a los estudiantes una metodología inclusiva, la cual permite el reconocimiento de diversidad y contexto, en donde, por medio del juego, da la oportunidad de que los niños y jóvenes descubran y afiancen aquellas habilidades y capacidades que resaltan en cada uno de ellos, valorando y reconociendo todas ellas como inteligencia, permitiéndoles así, una manera diferente de explorar y conocer el mundo, pues cada persona cuenta con un perfil propio, único y especial.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta lo mencionado en párrafos anteriores, tanto la educación física como las inteligencias múltiples, son una pieza importante para la contribución al desarrollo del estudiante de forma integral; teniendo en cuenta, que el término integral desde una perspectiva personal se refiere a la oportunidad que se brinda al estudiante de formarse y desenvolverse en el entorno desde su mejor capacidad, para que de este modo pueda adquirir

y aplicar nuevos conocimientos, de esta manera se crea en él la capacidad de ser autónomo y contribuyente de su propio bienestar.

Por medio de la relación que hacemos en este artículo de revista reflexivo pretendemos mostrar mediante el contenido expuesto los cambios positivos que se pueden lograr en la formación educativa de los estudiantes si se trabajan los contenidos de la clase de educación física teniendo como base las diferentes formas de aprender que requieren las necesidades educativas de cada uno de ellos y utilizando como método las inteligencias múltiples para dicho trabajo; por lo cual, se pretende dejar en reflexión que hay otra forma de trabajar los contenidos nuevos con cada uno de los estudiantes, desde su habilidad y potencial más destacado, para que así se logre un aprendizaje significativo y vivencial, que los motive a seguir enriqueciendo sus conocimientos y consigo mismo ponerlos en práctica en su diario vivir.

Teniendo en cuenta que los estudiantes están la mayor parte del tiempo explorando y estableciendo relaciones con lo que les rodea, se hace una consideración sobre el sistema de enseñanza aplicado en los procesos de formación en las instituciones educativas, hay que tener en cuenta que no todos los estudiantes llevan los procesos educativos al mismo ritmo y nivel, y no todos aprenden de la misma manera; por esto, se hace énfasis en la utilización de las inteligencias múltiples como una nueva metodología que permite en los estudiantes la oportunidad de aprender desde su capacidad o habilidad más desarrollada, también se entiende que es un proceso progresivo y que a través del juego, el cual es reconocido como alma y vida de los niños y así también de la clase de educación física, se explore y se afiancen

aquellas capacidades que permitan un mejor desarrollo en el proceso formativo de cada persona y así mismo para su diario vivir.

Desde una perspectiva personal, actualmente somos estudiantes y teniendo en cuenta esto, se decide realizar este trabajo con la intención de contribuir a la idea de emplear una nueva forma de enseñanza, o al menos incentivar a realizar un cambio significativo en ella, que permita a los estudiantes aprender sin miedos, vacíos o frustraciones y a su vez potenciar sus gustos, habilidades y capacidades, lo cual le va generar interés por aprender, asistir a los procesos formativos, tener participación activa y consiente; y también, contribuir al mejoramiento de dichos procesos, incentivando el aprendizaje basado en la libertad.

Por otro lado, el docente cumple con la función de cuidar, incentivar y acompañar al estudiante en sus procesos educativos; como guiador y mediador tiene como fin brindar las herramientas y conocimientos para que el estudiante se forme de la manera más armoniosa y disfrutada posible; puesto que, el aprendizaje debe generar interés y motivación, convirtiéndose en un proceso disfrutado, así obteniendo un aprendizaje significativo.

Para concluir, se reconoce y se define el término de inteligencia como una expresión plural, dando a conocer actualmente 8 tipos de inteligencias propuestas por Howard Gardner, las cuales se relacionan con creatividad, cultura, contexto y diversidad, permitiendo a las personas ser incluidas al término inteligencia, reconociendo toda habilidad y capacidad importante y esencial a la hora de solucionar un problema y actuar en su diario vivir. Por otro lado, se define la clase de educación física como un área indispensable en el desarrollo de los niños y jóvenes, que permite el perfeccionamiento de las capacidades y habilidades motrices, valores; y así mismo, la práctica de las inteligencias múltiples, y todo esto, a través del

movimiento, más específicamente a través del juego, el cual despierta motivación, interés y felicidad, por medio del juego se aprende y se disfruta, se puede entender que la educación física es esencia de juego, y así mismo la vida.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (2010). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Scielo*, 97-103.
- Armstrong, T. (2000). *Inteligencias múltiples en el aula*. Alexandria: PAIDÓS Educación.
- Buñuel, P. S.-L. (1999). La importancia de la Educación física en Primaria. *Revista científica multidisciplinar de referencia en España y latinoamerica*, 20 - 31.
- José Luis Gutiérrez Rosero, E. A. (18 de 07 de 2010). *Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO*. Obtenido de Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Lilia Patricia Muñoz, A. E. (18 de 07 de 2010). *Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO*. Obtenido de Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Martinez, M. (2013). Inteligencia, calidad dinámica. *Investigación y ciencia*, 93-95.
- Martinez, M. (2016). La formación docente en las revistas de investigación. *Revistas Científicas de Educación en Red*, 3.
- Orellana, V. J., & Sanmartín, E. E. (23 de junio de 2010). *Las inteligencias múltiples y su relación con el aprendizaje en niños de educación básica*. Obtenido de Universidad

de Cuenca, facultad de psicología:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2326/1/tps626.pdf>

Orozco, P. v. (2003). La importancia de la educación física en el currículo escolar.
Intersedes: Revista de las sedes regionales, 13.

Villanueva, N. G. (10 de Abril de 2015). *UNIR*. Obtenido de
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villanueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>