

PROPUESTA PARA EL DISEÑO FORMATIVO DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS DE
FÚTBOL BASE, DE LA JUNTA DE DEPORTES DEL MUNICIPIO DE COPACABANA

WEIMAR LEÓN JARAMILLO PARRA

DANIEL ALBERTO LUJAN BETÁNCUR

UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

MEDELLIN, ANTIOQUIA

2020

PROPUESTA PARA EL DISEÑO FORMATIVO DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS DE
FÚTBOL BASE, DE LA JUNTA DE DEPORTES DEL MUNICIPIO DE COPACABANA

WEIMAR LEÓN JARAMILLO PARRA

DANIEL ALBERTO LUJAN BETÁNCUR

Proyecto para obtener título de licenciatura en
Educación Física Recreación y Deportes

Asesora:

Magister Esmeralda Caballero Escorcía

UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES
MEDELLIN, ANTIOQUIA

2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL PRESIDENTE DE JURADO

FIRMA DE JURADO

FIRMA DE JURADO

Medellín, julio de 2.020

DEDICATORIA

Le dedicamos este trabajo a todas las personas, quienes ven en la pedagogía deportiva una oportunidad para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestros niños; aunando para contribuir en su formación integral.

AGRADECIMIENTO

Señor Oscar Restrepo Restrepo (Exalcalde Municipio de Copacabana 2016-2019), por su incondicional muestra de sostenibilidad a nuestro trabajo y apoyo a nuestra formación profesional durante su periodo de gobierno.

Secretaria de Deportes de Copacabana, por brindarnos los espacios para ejercer nuestros aprendizajes y enseñanzas a la comunidad urbana y rural.

Universidad Católica de Oriente UCO y Politécnico Marco Fidel Suarez, por permitirnos ser parte del programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Docentes y compañeros de estudio del curso 77, gracias por todo momento compartido en cada asignatura, en cada espacio y lugar, fueron aprendizajes significativos para nuestro conocimiento.

Institución Educativa José Miguel de Restrepo y Puerta (Copacabana), por abrirnos las puertas y realizar nuestras prácticas, en compañía de nuestra excelente asesora de prácticas, Leila Piñerez Guerra.

Otras personas, que de alguna forma participaron con aportes significativos en el desarrollo de nuestra carrera.

A todos ellos, mil gracias por hacer parte de todo este proceso para la obtención de un nuevo logro en nuestra formación académica.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Resumen	13
1. Antecedentes de Investigación	16
1.1. Antecedentes Internacionales	16
1.2. Antecedentes Nacionales	19
1.3. Antecedentes Locales	20
2. Planteamiento del Problema	25
3. Pregunta de Investigación	28
4. Justificación	29
5. Objetivos	31
5.1. Objetivo General	31
5.2. Objetivos Específicos	31
6. Marco Teórico	32
6.1. Iniciación y la Formación Deportiva	32
<i>6.1.1. Objetivos de la Iniciación Deportiva</i>	<i>33</i>
<i>6.1.2. Escuelas Deportivas</i>	<i>35</i>
6.2. Enseñanza del Fútbol	36
6.2.1. Enfoques en la Enseñanza del Fútbol	37
<i>6.2.2. Métodos de Enseñanza del Fútbol</i>	<i>38</i>
6.3. Modelos de enseñanza en el deporte	39
<i>6.3.1. Modelo de Enseñanza Deportivo Técnico o Tradicional</i>	<i>40</i>
<i>6.3.2. Modelo de Enseñanza Deportivo Alternativo o Táctico</i>	<i>41</i>
6.4. Consideraciones Legales en relación a la Educación.	44
<i>6.4.1. Constitución Política de Colombia</i>	<i>44</i>

	7
6.4.2. <i>Ley General de La Educación</i>	44
6.4.3. <i>Resoluciones y Disposiciones Nacionales</i>	44
6.4.4. <i>Resoluciones Departamentales</i>	45
7. Diseño Metodológico	46
7.1. Tipo de Investigación	46
7.2. Población	47
7.3. Muestra	47
7.4. Huella Metodológica	49
7.4.1. <i>Etapa Diagnostica</i>	49
7.4.2. <i>Rastreo Bibliográfico</i>	49
7.4.3. <i>Análisis e Interpretación de Resultados</i>	49
7.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	50
7.5.1. <i>Observación</i>	50
7.5.2. <i>Encuesta</i>	50
8. Resultados y Discusión	51
8.1. Resultados Diagnostico	51
8.1.1. <i>Observación Sesiones de Entrenamiento</i>	51
8.1.2. <i>Encuesta a los actores principales del proceso</i>	55
8.2. Prioridades Metodológicas	58
8.3. Propuesta Formativa	60
8.3.1. <i>Modelo Planeación Sesiones de Clase</i>	60
8.3.2. <i>Modelo Sesión de Entrenamiento</i>	61
9. Conclusiones	64
10. Recomendaciones	66
Referencias Bibliográficas	67

Anexos y Apéndices**70**

Formatos y Documentos

70

Evidencias Fotográficas

73

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
figura 1 Elementos Centrales Consolidación Procesos de Iniciación Deportiva	33
figura 2 Elementos Contextuales de Insidencia en la Iniciación Deportiva	34
figura 3 Fases Modelo Técnico Tradicional	41
figura 4. Modelo Constructivista Iniciación Deportiva	42
figura 5 Comparativa Modelos de Formación Deportiva	43

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1 Modelo y Guia Observación Sesiones de Entrenamiento	70
Ilustración 2 Modelo y Encuesta a Padres de Familia	71
Ilustración 3 Modelo y Encuesta a Deportistas	72
Ilustración 4 Observación Sesiones de Entrenamiento	73
Ilustración 5 Aplicación Encuesta a Entrenadores	73
Ilustración 6 Aplicación Encuesta a Padres de Familia	74
Ilustración 7 Aplicación Encuesta a Deportistas 6 a 8 años	74
Ilustración 8 Aplicación Encuesta a Deportistas 9 a 12 años	75

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación de Clubes o Escuelas Deportivas Alcaldías 2.004 – 2.007	21
Tabla 2 Relación de Población Atendida desde 2016 - 2019	29
Tabla 3. Información de Formación y Años de Experiencia Entrenadores	47
Tabla 4 Información cobertura y Margen de Edad E.D.	48
Tabla 5 Descriptor Cuantitativo Nivel de Formación Entrenadores	52
Tabla 6 Descriptor Cuantitativo Sesiones de Entrenamiento	53
Tabla 7 Descriptor Cuantitativo Encuesta a Padres de Familia	55
Tabla 8 Descriptor Cuantitativo Encuesta a Deportistas	57
Tabla 9 Modelo de Planeación Estratégica 6 a 8 Años	60
Tabla 10. Modelo de Planeación Estratégica 9 a 12 Años	61
Tabla 11 Modelo Sesiones de Entrenamiento Categoría 6 a 8 Años	62
Tabla 12 Modelo Sesiones de Entrenamiento Categoría 9 a 12 Años	63

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1 Descriptor Gráfico Nivel de Formación Entrenadores	52
Gráfica 2 Descriptor Gráfico Observación Sesiones de Entrenamiento	54
Gráfica 3 Descriptor Gráfico Resultados Encuestas a Padres de Familia	56
Gráfica 4 Descriptor Gráfico Encuesta a Deportistas	57
Gráfica 5 Modelo de Formación Global – Análítico – Global	59

Resumen

La Junta de Deportes del Municipio de Copacabana tiene como misión implementar herramientas estratégicas de aprendizaje y crecimiento personal por medio del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, para contribuir así, a la transformación social y mitigar muchas problemáticas que se presentan en la localidad.

Para el cumplimiento de este ha invertido en implementos deportivos, mejoramiento y reparación de escenarios deportivos, contratación de personal calificado; pero en algunos de los programas que ofrece no se ha logrado consolidar o tener el impacto deseado.

Uno de estos programas corresponde a las escuelas deportivas de fútbol base, estas escuelas están descentralizadas en cinco barrios diferentes y en cada una de ellas se debe fortalecer los procesos de enseñanza a partir de la implementación de acciones pedagógicas y didácticas y la planificación por escrito de las sesiones de entrenamiento, siendo coherentes con los modelos de enseñanza del fútbol para ser más efectivos y lograr mejores resultados.

Los elementos teóricos y conceptuales que respalden lo planteado anteriormente se presentan de una manera ordenada y coherente a continuación, resaltando los pensamientos de algunos autores, que emergieron después de realizar rastreo bibliográfico el cual permitió dar respuesta o resolver la problemática planteada: la práctica deportiva en la edad escolar está relacionada con multitud de beneficios cognitivos, emocionales y sociales, que van más allá de la adquisición de unas habilidades específicas.

En este sentido, muchos autores (Giménez, Abad & Robles, 2010; Monjas, Ponce & Gea, 2015) promueven la práctica deportiva en edades de formación como un medio que contribuye a la educación integral de los jóvenes deportistas, y no solo como un paso para el alto rendimiento.

Para ello, es necesario huir de los tradicionales modelos deportivos orientados hacia el ego, y buscar alternativas en modelos orientados hacia la tarea (Granero-gallegos & Baena-Extremera, 2014) y, de esta forma, centrarse en las interesantes características educativas que puede tener el deporte de base cuando está bien planificado (Contreras, De la Torre & Velázquez, 2001; Gutiérrez, 2003).

De tal suerte, el trabajo presentado se encuentra dividido en cuatro partes a través de las que se consolida el ejercicio investigativo, su acercamiento a la realidad y la consolidación de unos productos concretos, enfocados a la construcción de una propuesta integral de Escuelas deportivas en fútbol base.

En la primera parte, se expone la contextualización del problema, con su pregunta y objetivos, también se justifica el porqué del trabajo y se presentan algunos antecedentes locales de investigaciones realizadas.

En segunda instancia, se presentan los fundamentos teóricos y conceptuales que guiaron el trabajo, considerando a Rivas (1998), que define los enfoques en la Enseñanza del Fútbol, a Pascual (2012), justifica la utilización de un método u otro; a Bayer (1979), Sánchez Bañuelos, (1992), Blázquez, (1995) y Contreras (1998), establecen las diferencias entre los modelos de enseñanza deportiva: tradicional o técnico y el alternativo o táctico y otros que brindan pautas necesarias a tener en cuenta para la planificación de las sesiones de entrenamiento, como: Fraile, A (2005) y Avry.

La tercera parte, contiene la descripción detallada de la metodología que se empleó para realizar la investigación, población y muestra, instrumentos utilizados, también se explica cómo se aplicaron, y cómo se realiza el análisis de la información obtenida.

Finalmente, se presenta un análisis cualitativo - descriptivo de la información obtenida durante la experiencia, a partir del resumen de la información obtenida en la aplicación de los instrumentos y lo consultado en el marco teórico, se constatan las percepciones iniciales y finales después presentar los resultados y su discusión y finalmente se plantea una propuesta de intervención a las escuelas de fútbol base de la Junta de Deportes del Municipio de Copacabana.

1. Antecedentes de Investigación

Parte fundamental de la etapa de problematización es el establecimiento de un estado del arte o revisión del objeto de investigación, con el propósito de comprender, en una perspectiva global, el tema de investigación, la tradición investigativa generada al respecto y los diferentes métodos, perspectivas y logros que se han generado al respecto.

La realización de mencionado ejercicio se divide en dos momentos, en primera instancia la búsqueda, a través de portales, repositorios y catálogos en línea de investigaciones que toman como referente el campo de las escuelas de formación deportiva, en los contextos internacional y nacional; en complemento, se realiza una revisión del contexto local, citando elementos incidentales, casuísticos e históricos que permiten comprender el estado del tema en cuestión.

1.1. Antecedentes Internacionales

En el contexto internacional, se reseña un grupo de investigaciones que abordan la formulación de escuelas deportivas, encontrando importantes referentes en la tradición iberoamericana; en primer lugar, se reseña el trabajo de Pachón Rincón (2006) titulado “Propuesta Estructural de Escuelas de Formación Deportiva para la Comunidad Unilibrista Sede Bosque Popular”. Este trabajo también referencia un alto sentido pedagógico, social y cultural de desarrollo humano, mediante procesos axiológicos, su metodología está basada en el fortalecimiento motriz y psicosocial, a través de actividades lúdicas donde los niños crean una historia para desarrollar sus actividades deportivas y motrices. Además, aportan una tabla de contenidos deportivos que son importantes en el proceso de enseñanza.

Se resalta el modelo estructural de esta propuesta, debido a que va articulada al plan formativo y curricular institucional, donde se beneficia además de los niños, a estudiantes en

construcción pedagógica y académica de la educación física. Este proyecto tiene algunos puntos que se abordan en nuestra propuesta, y que son de gran relevancia a la hora formular las acciones formativas de las escuelas deportivas de fútbol base, aportándonos elementos de progreso técnico, físico y social que van ayudar a nuestro trabajo.

En segunda instancia conviene referir el proyecto de Gómez Giménez (2016), denominado “Propuesta para la Creación de una Escuela Comunitaria de Fútbol Menor en el Municipio Iribarren, Estado Lara”. La intencionalidad de este proyecto es la construcción de unos lineamientos generales para creación de una escuela de fútbol, resaltando la calidad de elementos pedagógicos, didácticos, técnicos y tácticos, en la enseñanza del mismo.

La metodología está basada en un trabajo de campo de carácter descriptivo donde buscan analizar el estado actual del cómo gerenciar una escuela de fútbol, y de qué forma contribuye al desarrollo y cambio social comunal, haciendo un tipo de investigación cuali-cuantitativa por medio de procedimientos de observación y encuesta a la población elegida en su ámbito deportivo; las cuales fueron observadas y evaluadas por especialistas en guía curricular, trabajo social y licenciados de educación física y deporte.

Esta investigación aporta al presente estudio, algunos fundamentos estratégicos que fortalecen la propuesta formativa, bases teorico-conceptuales que contribuyen al desarrollo integral del niño por medio de una progresión metodológica y objetivos en la orientación, aprendizaje e iniciación deportiva en el futbol base.

En tercer lugar, es necesario referir el interesante trabajo desarrollado por Herrera Gacitúa (2015), denominado “Enseñanza del Fútbol para Niños en Seis Escuelas de Fútbol de Concepción, Chile”. Esta investigación tiene como finalidad proponer un modelo de enseñanza en el fútbol,

basado en teoría general y conceptual con enfoques de diferentes autores, que permitan dar respuesta al estudio. Existe una gran variedad de teorías en esta investigación que nos permitió hacer un análisis comparativo del pensamiento de cada autor acerca de metodología o proceso de enseñanza en el contexto de los deportes.

Los resultados de esta investigación aportan elementos valiosos para la elaboración de la propuesta en nuestro trabajo, resaltamos algunos aspectos que fueron motivos de discusión. Categorizar las edades por las diferencias físicas y morfológicas de los niños, entrenar mínimo dos días por semana para su aprendizaje significativo y asimilación de lo entrenado, que los recursos físicos deben ser aptos para cada categoría, especialmente los balones utilizados.

De la misma forma develó que la planificación y programación de entrenamientos, debe ser global y con objetivos diferenciados, que el proceso de enseñanza debe ser orientado a la formación como persona y que su proceso deportivo sea un complemento necesario en su crecimiento, que debe aplicarse un método y que el más recomendable para este caso es el global, para mejorar las distintas capacidades, destrezas y habilidades, que las dimensiones de los campos de juego y entrenamiento deben ser divididos por la condición morfológica del niño, y finalmente el entrenador debe aplicar la enseñanza de las actividades de entrenamiento en tres pasos: una explicación, una demostración y correcciones, que finalicen con una retroalimentación.

El aporte principal que se deriva de esta investigación para el trabajo presentado es que nos muestra a nivel macro, desde diferentes teóricos el cómo debe planificarse los procesos de enseñanza para cada categoría, dándole peso a nuestra propuesta, dado que se apoya en los conceptos de expertos sobre el tema, promoviendo reflexiones de tipo administrativo, deportivo, de gestión comunitaria y de consolidación de procesos educativos enfocados en el deporte y el uso adecuado del tiempo libre de la población infantil y juvenil.

1.2. Antecedentes Nacionales

Colombia, es un país rico en investigaciones en el campo deportivo, generando interesantes referentes que pueden direccionar el campo del entrenamiento, empero, se observa un cierto grado de descuido investigativo en lo que corresponde a la gestión, administrativa y formativa, de las escuelas deportivas; en este sentido se hará referencia a los estudios que guardan mayor relación con las categorías apriorísticas definidas en la presente investigación.

En primer lugar, es necesario reseñar el trabajo desarrollado por Rojas Lasso, Sánchez Pinzón (2017), titulado, “Propuesta en la Creación de Escuelas de Formación Deportiva para el Aprovechamiento del Tiempo Libre en el Colegio Montessori de la Ciudad de Chiquinquirá”, interesante investigación que tomo como objetivo central mejorar el aprovechamiento del tiempo libre en la jornada extraescolar con los lineamientos filosóficos de la institución, a través de la elaboración de un plan metodológico de deportes ofertados.

Esta propuesta al igual que la nuestra, la unen el mismo tipo de investigación como es la cualitativa, donde estamos buscando darle solución a unas necesidades, falencias y problemáticas de nuestra población objeto de estudio; sin embargo, ellos buscan el desarrollo deportivo a través del aprovechamiento del tiempo libre y nosotros el fortalecimiento de enseñanza con metodología y planificación.

Su metodología es muy importante, por la utilización de personal idóneo para la creación de su oferta de servicio como es el desarrollo de su malla curricular con planes de trabajo para cada categoría, buscando un grado de perfeccionamiento y competitividad entre sus participantes, a diferencia de la que nosotros planteamos que es de Iniciación y formación Deportiva basada en un método mixto.

De la misma forma, es necesario citar el trabajo realizado por Uribe Pareja docente investigador de la Universidad de Antioquia titulado “Iniciación Deportiva y Praxiología Motriz”, dado que en su coherente argumentación sintetiza la forma, procedimientos y teorías del proceso de Iniciación Deportiva, y la apuesta a un “nuevo” enfoque basado en Praxiología Motriz.

En el estudio se afirma que la ciencia de la acción motriz, tiene que ver con la lógica interna, sin quitar la mirada de la externa; un claro ejemplo es la compresividad, ponerse en el lugar del otro, es interpretar esa situación, que, llevada a una acción de entrenamiento o juego, hablaríamos de anticipación y pre-acción.

Esta mirada comparativa que hacen sobre iniciación deportiva y praxiología motriz, hace un gran aporte a nuestra propuesta desde la naturaleza en que se deben llevar los procesos de iniciación deportiva en cada etapa del deportista, y nos abren otras oportunidades para ampliar más el repertorio de acciones motrices en favor de los deportistas.

1.3. Antecedentes Locales

En complemento al proceso de rastreo investigativo, el componen de antecedentes locales refiere una serie de sucesos, características y condiciones, que actúan a modo de contexto generador de las reflexiones posteriores, dado que la presente investigación busca solucionar una problemática local, decidimos realizar un rastreo a la información sistematizada en cada uno de los periodos de las alcaldías del Municipio de Copacabana desde el 2004, sobre la conformación y dirección de las escuelas deportivas, para seleccionar información relevante, y que no solo nos sirva como antecedentes para la investigación, sino como punto de partida para abordar la problemática planteada. A continuación, se resume los hallazgos en cada periodo.

En el periodo de alcaldía 2004-2007, inexistencia de datos sistematizados, carecían del plan deportivo municipal, solo se obtuvo información sobre el gobernante del municipio y la secretaría de deportes. Mediante las entrevistas realizadas se concluye que los programas deportivos del municipio no contaban con una gran cobertura en las diferentes disciplinas deportivas existentes para la época, pero se buscaba dar cumplimiento a los programas pactados y estos se desarrollaban con normalidad, tanto en lo urbano como en lo rural.

Para resaltar, existían algunos clubes o escuelas deportivas (fútbol, baloncesto, natación) que, con el apoyo de la Junta de Deportes, ayudaban en el fortalecimiento motriz y social de los participantes y eran grandes animadores de los diferentes festivales deportivos que se realizaban.

Tabla 1

Relación de club o escuelas deportivas en periodo de alcaldías 2004-2007.

NOMBRE CLUB	DEPORTE	No. USUARIOS	REC. DEPORTIVO
Club Delfines	Natación	16	Si
Club Aletas	Natación	40	Si
Club Copacabana	Natación	20	Si
Escuela Jaime Henao	Fútbol	150	Si
Escuela Copacabana	Fútbol	90	Si
Escuela Raúl Uribe	Fútbol	45	No
Escuela Copacabana	Baloncesto	25	Si
Escuela Juan del Corral	Baloncesto	20	No

Nota: En la tabla 1 se relaciona la información de clubes existentes en la época. Se aclara que algunos tenían reconocimiento deportivo, y otros avales o autorizaciones mientras se constituían como club.

Por último, la infraestructura de los escenarios no era la mejor, pero los ánimos de niños, jóvenes y adultos copabanenses, no decaían para el aprovechamiento de su tiempo libre.

En el periodo 2008-2011, el gobernante de turno, quien contaba con otra experiencia de alcaldía (2001-2003), se dio a la tarea de evaluar y reestructurar la forma como se venían desarrollando los planes deportivos del municipio y decide crear un programa de desarrollo deportivo para mitigar dificultades y restricciones del sector deporte y recreación, que para el son la causa de la baja cobertura.

El objetivo del programa en el periodo 2008-2011, fue incrementar la cobertura y el nivel de desarrollo del deporte, la recreación, la actividad y la educación física en los habitantes, los cuales se desarrollaron bajo la responsabilidad de la junta de deportes y de la secretaría de infraestructura, con el propósito de generar un mejor ambiente deportivo y recreativo en la comunidad de los diferentes sectores del municipio, se crearon los siguientes proyectos y sub proyectos:

- a) Promoción y Desarrollo del Deporte, la Recreación y la Cultura Física (10 sub proyectos)
- b) Escuelas Populares del Deporte (8 sub proyectos)
- C) Construcción e Intervención en Escenarios Deportivos y Recreativos (6 sub proyectos)
- D) Implementación del Sistema Municipal del Deporte (3 sub proyectos).

También en este periodo se buscó dignificar la labor de los monitores y entrenadores que no contaban con un contrato de prestación de servicios en periodos anteriores, pues, estos eran contratados por horas sin ninguna contraprestación.

Finalizando el mandato de alcaldía 2008-2011, se puede decir que cumplió casi en su totalidad con los proyectos propuestos, creando gran impacto deportivo y social en la comunidad de Copacabana y eco en los demás municipios del área metropolitana y departamental.

En el periodo 2012-2015, el gobernante elegido, se propuso sostener los proyectos que crearon impacto y abrir nuevos programas incluyentes que garantizaran el bienestar de los ciudadanos e impactar positivamente en el mejoramiento de la calidad de vida y del aprovechamiento del tiempo libre de la comunidad.

El elegido gobernante, en su eje estratégico el desarrollo sociocultural, propuso garantizar el bienestar y el desarrollo equitativo de los habitantes del municipio de Copacabana, con programas recreativos y deportivos de inclusión social de gratuidad, los cuales fueron aumentando considerablemente su cobertura en cada año de su gobierno.

Para este periodo, 2016-2019, el actual mandatario, en su eje estratégico con visión social en Deporte y Recreación, y según diagnóstico realizado por su grupo de trabajo, propone como necesidad ampliar la cobertura de estos programas especialmente en la zona rural y así dar cumplimiento con el objetivo general de contribuir al mejoramiento de la condición de vida de esta población, generándoles oportunidades para la recreación, el deporte y la actividad física. Al igual que el anterior mandatario (2012-2015), el actual alcalde da continuidad y seguimiento a las líneas estratégicas de los programas que se han venido desarrollando a lo largo de los anteriores periodos y que han fortalecido al deporte formativo, recreativo y competitivo.

Para sintetizar el Plan de Desarrollo Deportivo 2016-2019 *“El Deporte Somos Todos”* busca seguir mejorando la infraestructura física, mantener e incrementar programas que ayuden a la práctica deportiva y la recreación, la actividad y la educación física, como una alternativa para

su fomento, masificación y fortalecimiento; fundamental para una mejor calidad de vida de los copabanenses. En la tabla 2 se relaciona la población atendida en las escuelas de fútbol de la junta de deportes en el periodo comprendido de 2016-2019.

2. Planteamiento del Problema

El fútbol puede considerarse como una de las disciplinas deportivas más populares a nivel mundial, incluso desde sus orígenes, Inglaterra, mediados del siglo XIX. En Colombia, no es la excepción, además, representa un fenómeno socio - cultural, económico y político, es una de las disciplinas más utilizadas para promover la iniciación deportiva de los niños y la conformación de escuelas deportivas en el país.

No obstante, la práctica del fútbol incluso en edades tempranas, favorece la competición deportiva, dejando en segunda instancia aspectos formativos y pedagógicos que permiten el desarrollo integral del niño, lo que no solo genera falsas concepciones sobre el concepto del deporte, sino que anula de manera tajante todas las posibilidades formativas, sociales, culturales y educativas que se pueden generar de su implementación.

A pesar de la proliferación de escuelas de iniciación deportiva de fútbol a nivel nacional, departamental y municipal, no se cuenta con un programa de formación deportiva unificado, sistemático de desarrollo que incluya aspectos psicomotores, físicos, psicológicos (emocional) técnicos y tácticos y cimentado bajo bases metodológicas para su enseñanza.

Dado el impacto que tiene la iniciación deportiva en el desarrollo integral de las futuras generaciones del país, es de suma importancia realizar una estructura curricular que contribuya a la formación física, intelectual, afectiva y social de niños deportistas, retomando algunos de los planteamientos de Uribe (1991):

La iniciación deportiva es el desarrollo de procesos para niños en edad escolar basados en la teoría y metodología de la educación física y el deporte. Está estructurada por etapas en las que se desarrollan planes organizados secuencial y sistemáticamente programados de

acuerdo con la edad, el crecimiento, la maduración, el desarrollo físico e intelectual y el medio geográfico y social en que viven los niños. (P.16)

Las escuelas deportivas municipales de fútbol, en su mayoría están direccionadas por la administración municipal, la cual posee su órgano administrativo encargado de velar por su normal funcionamiento de su oferta deportiva, dirigida a toda la comunidad. Estas escuelas municipales o semilleros como se les conocía años atrás, han funcionado según las políticas de turno, que brindan en su momento el apoyo económico y de infraestructura para su respectivo desarrollo.

A nivel económico, las contrataciones de los diferentes monitores o entrenadores y la compra de implementación deportiva y a nivel de infraestructura la construcción y mantenimiento de escenarios aptos para cada deporte.

En el municipio de Copacabana se evidencia que en el periodo de la alcaldía 2016-2019, sin desconocer lo hecho por los dos periodos anteriores (2008-2011 y 2012-2015), la planta física de la Junta Municipal de Deportes y Recreación, ha crecido considerablemente, con la construcción de nuevos escenarios deportivos y mejoramiento de otros, con el nivel de contratación de personal idóneo, ya que el 60% de los monitores y entrenadores son profesionales certificados.

Tomando como referencia lo atrás expuesto, es claro que las escuelas deportivas del municipio, han venido impactando positivamente en cuanto a cubrimiento de la cobertura demandada, adquisición de recursos, mejoramiento de infraestructura y contratación de personal. Pero, no existe una política municipal unificada de enseñanza en las escuelas deportivas; al no contar con unas estructuraciones pedagógicas concretas donde se prime la formación deportiva e

integral del niño, se realizan actividades de entrenamiento aisladas desde el enfoque y conocimiento de cada entrenador.

El fútbol, como herramienta pedagógica, es un evento importante, motivante y aceptado por un alto porcentaje de la comunidad, que, de ser implementado de buena forma, permite establecer un proceso educativo de gran trascendencia en la formación ciudadana. Cabe resaltar que a pesar de estas falencias hay gran demanda en las diferentes disciplinas deportivas que ofrece el ente deportivo, especialmente en el fútbol y esta sería una razón de peso para plantear una propuesta de formación.

Todo lo anterior desemboca en una serie de interrogantes que darán posterior forma al proceso presentado, entre ellas destacan: ¿Qué hacer para lograr algunas transformaciones al respecto en las escuelas deportivas de fútbol en el Municipio de Copacabana? ¿Cómo lograr que las escuelas de fútbol realicen un proceso formativo eficaz? ¿Qué metodología de enseñanza se debe implementar, que contribuya al desarrollo físico y social del niño y potenciar la práctica del fútbol?

3. Pregunta de Investigación

A la luz de la realidad, investigativa y contextual, expuesta anteriormente, y apelando a la experiencia y experticia de los investigadores en cuanto a gestión deportiva, surge la siguiente pregunta:

¿Qué elementos pueden aportar en la consolidación de una propuesta estructural de formación para las escuelas de fútbol base de la Junta Municipal de Deportes del Municipio de Copacabana?

4. Justificación

En los últimos años, en las escuelas deportivas de fútbol de la Junta Municipal de Deportes y Recreación del Municipio de Copacabana, ha ido aumentando la participación de los niños, en gran medida al plan de desarrollo municipal que ofrece una variedad de programas deportivos totalmente gratis para la población infantil, tanto urbano, como rural.

Este crecimiento se puede apreciar de una manera cuantitativa en la siguiente tabla en la que se relaciona la población atendida en las escuelas de fútbol de la junta de deportes en el periodo comprendido de 2016-2019, de acuerdo a los datos registrados en la Junta.

Tabla 2

Relación de población atendida desde 2016-2019

AÑO	POBLACION ATENDIDA	EDAD
2016	168	5 A 12 AÑOS
2017	175	5 A 12 AÑOS
2018	218	5 A 12 AÑOS
2019	276	5 A 12 AÑOS

Si bien un criterio de calidad es la cobertura, otro es garantizar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje realizados en la formación de la disciplina deportiva elegida por los niños y jóvenes. Para identificar las acciones pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol, hay que diferenciar, si el objetivo es asumir el fútbol desde un enfoque formativo o, por el contrario, llevar a cabo un proceso de aprendizaje del fútbol desde un enfoque competitivo. Y en ambos casos se debe tener una intencionalidad formativa.

Por lo tanto, las escuelas o centros de iniciación deportiva en fútbol deben tener en su estructura organizativa muy definido el propósito de formación, para evitar desacuerdos y malos entendidos entre los actores del proceso, como son los niños o jóvenes, sus familias y los profesores-entrenadores. Y la junta de deportes como ente coordinador de la práctica y enseñanza del deporte en el municipio, se debe re direccionar estableciendo políticas unificadas y métodos de enseñanza acordes a los objetivos propuestos.

Se pretende en la práctica del fútbol como un proceso formativo, realizar acciones encaminadas a fortalecer el aspecto educativo para desarrollar valores para la convivencia ciudadana y la calidad de vida. Y en la práctica del fútbol como un proceso competitivo, acciones que posibiliten el rendimiento deportivo y, por ende, la adquisición, mantenimiento y perfeccionamiento de los componentes de la preparación deportiva.

El fútbol, como herramienta pedagógica, permite encaminar, orientar y dirigir a sus practicantes hacia una adecuada disciplina deportiva, no sólo adquiriendo o mejorando fundamentos técnico-tácticos, sino capacitándolos como personas íntegras.

En este sentido, el desarrollo de la presente investigación cobra especial valor al propender por el fortalecimiento de los procesos formativos y educativos en las escuelas deportivas de fútbol de los niños de 6 a 12 años en el Municipio de Copacabana se debe implementar una propuesta unificada de metodología de enseñanza que responda a las acciones pedagógicas y didácticas que se requiere para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

5. Objetivos

5.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta estructural de formación para las escuelas deportivas de fútbol base de la Junta de deportes del municipio de Copacabana.

5.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar el trabajo de formación deportiva realizado en las escuelas de fútbol base del municipio de Copacabana, desde la perspectiva de niños, entrenadores y padres de familia.

Determinar, elementos conceptuales y teóricos que puedan orientar la consolidación de una propuesta estructural de formación para las escuelas de fútbol base de la junta de deportes del municipio de Copacabana.

Proponer una serie de elementos, pedagógicos, motrices, técnicos y psicosociales, que faciliten la construcción de una propuesta de diseño formativo para las escuelas de fútbol base del municipio de Copacabana.

6. Marco Teórico

La consolidación del presente marco de referencia teórica se basa en la consideración de tres categorías centrales: iniciación deportiva, modelos de enseñanza del fútbol y prioridades normativas de la enseñanza deportiva; la correspondiente explicación de cada una ha implicado la construcción de elementos de discurso y excurso, que permitan la comprensión de lo que se propone.

6.1. Iniciación y la Formación Deportiva

La iniciación y formación deportiva es el proceso de desarrollo físico, psicológico y socio afectivo que contribuye de manera eficaz a la formación integral de los niños y el desarrollo de los patrones básicos del movimiento requeridos en cualquier situación motriz. La iniciación deportiva implica el primer contacto de los niños con uno de los deportes. Luego, van a ser los cimientos, para "construir" la formación de los deportistas. Esta etapa determinará el futuro trabajo a realizar, ya que si no es el adecuado debido a excesivas exigencias físicas o psíquicas (contenidos no apropiados, especialización demasiado temprana, desmotivación o falta de aprendizaje) la formación de estos jóvenes deportistas sufrirá grandes limitaciones.

Blázquez (1986) define la iniciación deportiva como "el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes". Otros autores ven este periodo de forma más amplia, entendiendo que la iniciación deportiva debe comenzar sobre los 7-8 años, momento de adquisición de unas habilidades físicas básicas o etapa preparatoria al verdadero inicio en la especialidad deportiva que debe ser a los 10 años aproximadamente (Romero Cerezo, 1989)

Un individuo está iniciado en un deporte cuando, "tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la situación motriz específica y especialidad de un deporte, de

manera tal que además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos motores fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo, de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones motrices" (Hernández, 1986).

figura 1

Elementos en la Consolidación de la I.D.



6.1.1. Objetivos de la Iniciación Deportiva

Los objetivos de la iniciación deportiva están condicionados por el ámbito en donde se sitúa este proceso, dentro o fuera del horario escolar, ya que estos primeros contactos pueden producirse en diferentes escenarios.

Los principales objetivos que enmarcan la iniciación deportiva son:

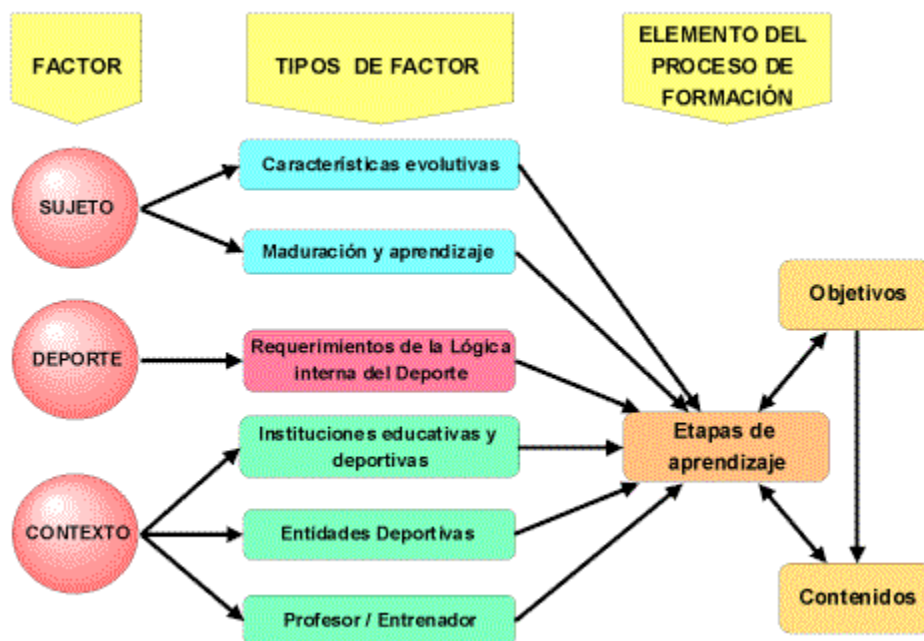
- a) Propiciar un aumento de practicantes deportivos.
- b) Favorecer el proceso de aprendizaje de las técnicas básicas.
- c) Enriquecer el acervo motor con diversas habilidades y ejercicios.

- d) Propiciar el aprendizaje de los reglamentos deportivos básicos.
- e) Potenciar la socialización y el trabajo en equipo.
- f) Conseguir un compromiso con la práctica deportiva regular,
- g) Experimentar en competiciones las posibilidades individuales.
- h) Favorecer una cierta independencia, autonomía y toma de decisiones individuales
- i) Potenciar la salud de los deportistas.

En el siguiente esquema se pueden sintetizar un grupo de elementos contextuales de gran incidencia en la consolidación de los procesos de iniciación deportiva.

figura 2

Elementos Contextuales en Iniciación Deportiva



6.1.2. Escuelas Deportivas

Las escuelas deportivas en el municipio se promueven para generar espacios de participación en tiempo extraescolar, en el ámbito deportivo, estos centros tienen carácter formativo, donde los niños, niñas y jóvenes entre los 5 y 17 años, inician el aprendizaje, fundamentación y especialización de un deporte. Son estructuras curriculares de carácter pedagógico y proceso de formación deportiva organizada por ciclos, encargadas de contribuir a la formación física, intelectual, afectiva y social de los deportistas, propósito que se logra a través de programas sistemáticos que permiten adquirir una disciplina deportiva y de acuerdo con los intereses el deporte como salud, recreación y rendimiento.¹

Los principales objetivos que enmarcan las Escuelas Deportivas: a) Promover, incentivar y masificar técnicamente la formación deportiva de la niñez y juventud, b) Estimular el desarrollo sicomotor de los niños, niñas y jóvenes, para el logro de una actividad sana y saludable para su vida, c) Incentivar el derecho al movimiento en los niños, niñas y jóvenes como posibilidad de expresión individual, d) Orientar trabajos interdisciplinarios e interinstitucionales para el fomento educativo, desarrollo investigativo, fortalecimiento de procesos técnicos y deportivos, que mejoren de la salud física y mental de las personas, e) Propiciar la práctica y la construcción de una cultura física, f) Favorecer el cambio de hábitos y actitudes, impulsando el cambio social, g) Facilitar el acceso a la práctica deportiva de calidad fuera de la comunidad escolar, h) Impulsar los procesos de maduración y ajuste social de los niños. i) Fomentar el desarrollo del niño a través de la superación física y la competición, j) Facilitar conocimientos teóricos y técnicos sobre el deporte.

¹ Las escuelas deportivas se convierten en un espacio que fomentan la sana diversión y recreación de los niños, además de los conocimientos técnicos-tácticos propios del deporte. Escuelas Deportivas, Bogotá 2009, extraído el 29 de abril 2019.

6.2. Enseñanza del Fútbol

Para la enseñanza del fútbol es importante y necesario plantear una metodología didáctica, ya que esta supone la manera concreta de enseñarlo, brindando la ruta que se debe seguir para transmitir los contenidos, procedimientos y principios para que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el programa en las escuelas de fútbol. Sin embargo, centramos nuestra atención en aquellos temas pedagógico-didácticos que respondan por el desarrollo integral del individuo (los factores físicos, cognitivos y emocionales), no solo, desde la perspectiva del ámbito deportivo, sino también, desde la perspectiva del ámbito psicosocial.

Para decidir cuál ha de ser la metodología de enseñanza más eficaz y pertinente para que los entrenadores puedan plantear sesiones prácticas de entrenamiento, acorde con el nivel de desarrollo biológico de los participantes y a su vez maximice su comportamiento competitivo (entiéndase esto como el desarrollo de las áreas técnico-táctica, física y volitiva), se debe revisar que este en concordancia con la edad de los individuos y siempre desde la visión integradora del rendimiento deportivo.

Dentro de los aspectos de la etapa de iniciación del fútbol base que se debe tener en cuenta, es que entre los 6-8 años hasta los 10-12 años, el objetivo principal es desarrollar al máximo las capacidades de forma integral y globalizada. Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se debe partir de la conceptualización del juego y de sus elementos fundamentales, a partir de actividades jugadas, que presenten acciones motrices, en la coordinación y agilidad, utilizando juegos modificados para iniciarse y recursos propios.

Así a nivel de la Enseñanza y Aprendizaje, los objetivos serán: a) Adquirir una buena comprensión del significado del juego colectivo a partir de los juegos modificados de invasión y

como base para acciones tácticas ofensivas y defensivas aplicadas al fútbol. b) Conocer las principales estrategias ofensivas y defensivas de los deportes de equipo, tomando al fútbol como referente. c) Adquirir gestos técnicos básicos de coordinación oculo-pedica (control, pase e interceptación) desde un estilo de enseñanza de descubrimiento guiado. d) Fomentar la creatividad y la imaginación de nuevas situaciones y recursos. e) Desarrollar capacidades físicas básicas: Agilidad, Coordinación, flexibilidad, movilidad articular, velocidad y destrezas, la resistencia a nivel aeróbico. f) Desarrollar actitudes y valores deportivos, relaciones de grupo, aceptar las normas, el dialogo y la reflexión.

6.2.1. Enfoques en la Enseñanza del Fútbol

Según Rivas (1998), la enseñanza del fútbol se puede enfocar partiendo de dos premisas didácticas:

La primera premisa se refiere al Recreativo – formativo: este enfoque de enseñanza enfatiza el desarrollo integral del individuo, se considera que bajo esta perspectiva el deporte del fútbol está como medio para el desarrollo de la persona, por tanto, aquí el deporte del fútbol no se considera como un fin en sí mismo, sino más bien, como un medio educativo para la promoción de las áreas psicosocial, psicofísico y técnico táctico. Este tipo de enfoque de enseñanza se imparte normalmente en instituciones educativas escolares, colegiales, universitarias y en escuelas de fútbol de diversas organizaciones.

La segunda premisa al Deporte competitivo: bajo este otro enfoque lo que más interesa es la promoción misma del deporte, por tanto, el individuo se convierte en un instrumento para optimizar las cualidades futbolísticas que posee el individuo, todo ello con el fin de desarrollar el deporte del fútbol. De ahí, que se exprese que en este enfoque de enseñanza el individuo está al servicio del deporte, en el tanto y en cuanto el fin último es mejorar el rendimiento deportivo.

Se recomienda para un adecuado programa de enseñanza en la escuela deportiva de fútbol de Copacabana, incluir los dos enfoques, priorizando en el Recreativo – Formativo por el gran valor educativo que posee.

Según Pacheco (2004), «en el proceso de la enseñanza y aprendizaje del fútbol, se debe intentar utilizar métodos de enseñanza eficaces, es decir, aquellos que permitan asimilar más y mejor los aprendizajes».

6.2.2. Métodos de Enseñanza del Fútbol

Una revisión bibliográfica sobre los métodos de enseñanza que son utilizados actualmente en el fútbol de formación, nos acerca a definir principalmente los siguientes métodos:

Método Analítico. Consiste en presentar la tarea descompuesta por partes aisladas del juego real, habitualmente a modo de repeticiones. El juego se descompone de forma que solo se tienen en cuenta algunos elementos y aspectos (normalmente técnica con balón). Ejemplo: En parejas, pases y controles.

Método Global o Integral. Consiste en presentar una situación de juego real de forma completa donde intervienen varios elementos (balón, reglamento, compañeros, adversarios...) y varios aspectos (entrenadores, tácticos, preparación física...). Ejemplo: Juego reducido (posesión) 3x3.

Método Mixto. Consiste en combinar el método analítico y el método global. La ejecución de este método se comienza con un ejercicio global, después se realiza un ejercicio analítico, y se termina volviendo a un ejercicio global. La secuencia sería: Tarea Global – Tarea Analítica – Tarea Global. Ejemplo: Juego reducido (posesión) 7x7 – Regate 1x1 – Juego reducido (posesión) 7x7 prestando atención en el regate.

Método Sistémico. Consiste en presentar actividades como un todo, en las que se lleva a cabo un proceso cognitivo donde el jugador es el verdadero protagonista del aprendizaje. El jugador interviene activamente en la toma de decisiones. Ejemplo: Salida de balón desde portería.

Otros métodos. Además de los métodos antes mencionados, es posible que algún entrenador use personalmente otros métodos de enseñanza o algunos métodos creados por el mismo, que nada tienen que ver con los ya comentados anteriormente, por ello, a fin de aunar criterios, a estos métodos los englobaremos bajo el término de «otros métodos».

Según Pascual (2012), «la utilización de un método u otro sólo puede justificarse si se analiza específicamente el contenido/objetivo del entrenamiento a desarrollar en cada momento, el nivel y la fase en la que se encuentran los jóvenes deportistas (iniciación, perfeccionamiento, rendimiento)». Por ello, cabe mencionar que en este estudio solo se abarcan las principales categorías de formación del denominado fútbol base, en las que se engloban jugadores entre los 8 y los 12 años que se encuentran en la fase de iniciación, donde ya están preparados para iniciar el aprendizaje de las destrezas técnicas del juego individual y de los conocimientos tácticos del juego colectivo, guiado por el entrenador.

6.3. Modelos de enseñanza en el deporte

Antes que nada, debemos establecer diferencia entre modelo y método de enseñanza deportiva. El método hace referencia de forma general a la manera de conducir la enseñanza. Por su parte los modelos de enseñanza deportiva hacen más alusión a la manera en que nos acercamos a la enseñanza deportiva, el cómo se desarrollan de manera secuencial y progresiva los contenidos de cada disciplina deportiva.

Se puede distinguir dos modelos de enseñanza deportiva: tradicional o técnico y el alternativo o táctico (Bayer 1979, Sánchez Bañuelos, 1992, Blázquez, 1995; y otros).

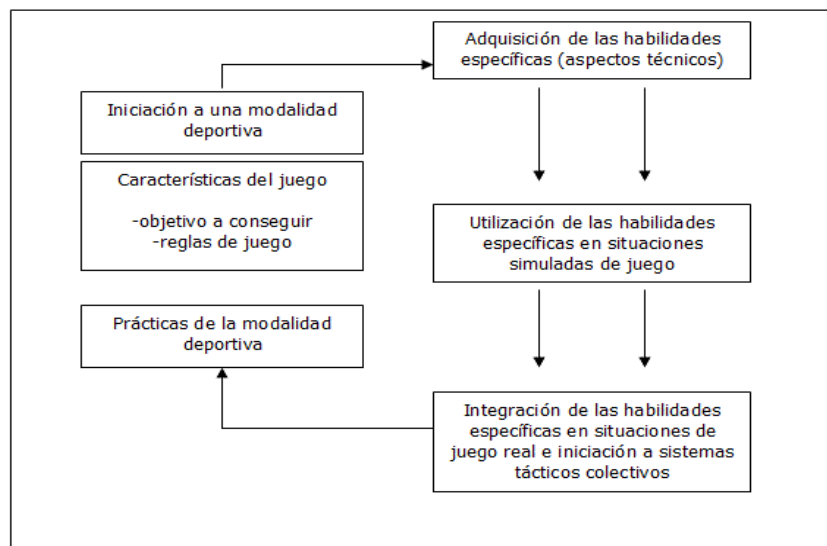
6.3.1. Modelo de Enseñanza Deportivo Técnico o Tradicional

Este modelo técnico o tradicional se basa en dividir el deporte en gestos o habilidades deportivas, sacarlas de su entorno para su aprendizaje, y posteriormente, una vez aprendidas, utilizarlas primeramente en situaciones modificadas del juego y posteriormente en el contexto real del juego, independientemente de la edad y de las características de los jugadores: "...aún a costa de sacrificar sus propios estilos e iniciativas..." Ruíz (1996).

El aprendizaje en este modelo se basa en la repetición mecánica de los gestos, los cuales se descomponen en partes más sencillas para realizar una progresión en dificultad hasta ensamblarlas en la ejecución completa de la técnica a aprender.

Esta progresión no se basa en las características de los deportistas o sus diferentes categorías, sino en una progresión más o menos estandarizada que persigue un modelo de ejecución que se considera una solución eficaz (Sánchez Bañuelos, 1992). Se busca con este modelo reducir al nivel mínimo el error de los jugadores en el proceso de aprendizaje de las habilidades, hecho por el cual se descomponen en partes el gesto a aprender (Contreras, 1998). Por lo tanto, aunque se pueden utilizar otras estrategias en la práctica, la que caracteriza primordialmente este modelo es la analítica (Castejón y Cols., 2003).

Los estilos de enseñanza propios de este modelo de enseñanza serían cercanos al mando directo y a la asignación de tareas, donde el jugador se limita a hacer o reproducir las instrucciones del entrenador, en la siguiente figura se refieren las tres fases en este modelo técnico propuestas por Contreras et al., (2001)

figura 3*Fases Modelo Técnico Tradicional*

Nota: En la anterior Figura se pueden observar las principales fases que caracterizan al modelo técnico o tradicional de iniciación deportiva (contreras et al... 2001). Fuente: Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - N° 112 - septiembre de 2007.

En relación a lo tratado en estas tres fases, podemos comentar que este modelo utilizará una técnica de enseñanza por instrucción directa en sus dos primeras fases (utilizando cualquiera de sus estilos de enseñanza), para después pasar a una técnica mediante indagación o búsqueda en su última fase (utilizando cualquiera de sus estilos de enseñanza). Podemos decir que utilizaría una técnica mixta.

6.3.2. Modelo de Enseñanza Deportivo Alternativo o Táctico

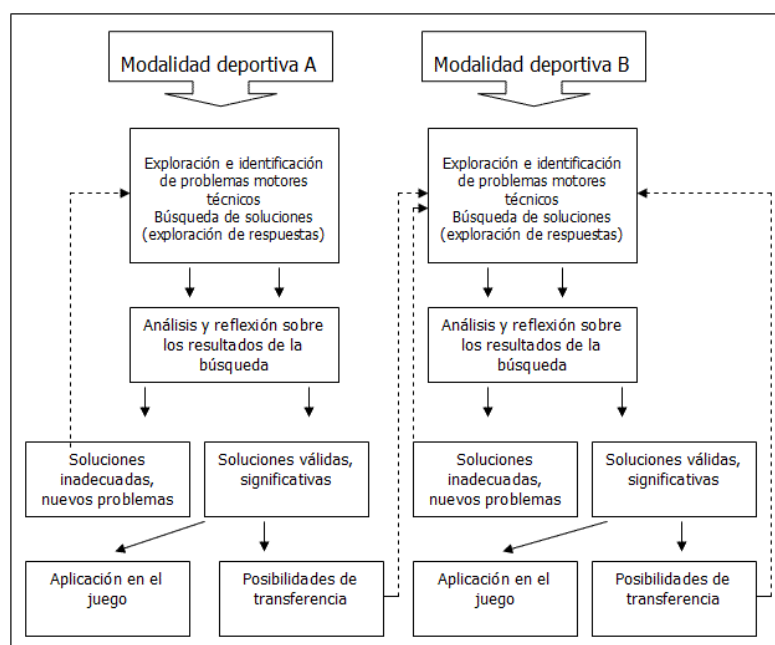
Se fundamenta en la teoría constructivista que afirma que el sujeto accede al conocimiento mediante la organización progresiva de estructuras cuyos ajustes y reajustes continuos se deben a la interacción con el medio (Méndez Giménez, 2005:28). De esta manera, el jugador avanza de lo

general a lo individual, de acuerdo a las teorías de aprendizaje propuestas por Piaget (1969) y mediante el contacto con el juego (Blázquez, 1995).

Dando continuidad a la línea de pensamiento de Contreras (2001) es posible trazar una visión horizontal y constructivista de la iniciación deportiva. Descrita en el siguiente esquema.

figura 4.

Modelo Constructivista de Iniciación Deportiva.



Si en los modelos técnicos o tradicionales el papel del deportista era pasivo y la aplicación cognitiva del mismo, tanto en su propio aprendizaje, como en la búsqueda de las soluciones a las situaciones en que se encuentran, bajo la cobertura de los modelos alternativos, el principal fundamento es precisamente la búsqueda de esa implicación cognitiva por parte del deportista, aquí es donde radica una de las grandes diferencias que nos encontramos entre estos modelos y el tradicional o técnico, esto es, en el papel del deportista en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este pasa de ser un sujeto pasivo y ejecutante de las acciones que le propone el entrenador, a un sujeto activo y reflexivo que, en base a los conocimientos y experiencia que va adquiriendo, va tomando sus propias decisiones, por lo cual es fundamental la comprensión del juego y la adaptación de sus propias posibilidades, necesidades y limitaciones a la situación en que se encuentre (Bayer, 1979). Entonces, se ha de fomentar la atención a las características individuales de cada jugador, teniendo en cuenta, por tanto, los diferentes niveles de avance, aprendizaje y evolución. Con respecto a lo anterior, el modelo de entrenador ha de tener unos conocimientos específicos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, una ajustada formación didáctica y un conocimiento exhaustivo sobre la manera de aprender y de proceder de los deportistas en edad de iniciación.

figura 5

Comparativa Modelos de Enseñanza

Fases del modelo técnico o tradicional (Sánchez, 1986)	Fases del modelo técnico o tradicional Contreras et al., (2001).
1. Presentación global del deporte.	1. Adquisición de las habilidades específicas (aspectos técnicos)
2. Familiarización perceptiva.	
3. Enseñanza de los modelos técnicos de ejecución.	
4. Integración de los fundamentos técnicos en las situaciones básicas de aplicación.	2. Utilización de las habilidades específicas en situaciones simuladas de juego
5. Formación de los esquemas básicos de decisión.	3. Integración de las habilidades específicas en situaciones de juego real e iniciación a sistemas tácticos colectivos
6. Enseñanza de esquemas tácticos colectivos.	
7. Acoplamiento técnico-táctico de conjunto.	

Nota: Relación entre las fases del modelo técnico de Sanchez (1986) y Contreras (2001), en el que se explican las principales disparidades de los modelos y paradigmas de enseñanza.

6.4. Consideraciones Legales en relación a la Educación.

Entendiendo que los procesos educativos se encuentran contemplados en la normatividad nacional, y que el proyecto agrupa acciones de carácter oficial, a continuación, se expone y se analizan referencias legales que soportan y enriquecen el proyecto.

6.4.1. Constitución Política de Colombia

La Constitución Política de Colombia en el artículo 52 de la, enfatiza en que la recreación y el deporte son un derecho fundamental de las personas, expresando así: El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”.

6.4.2. Ley General de La Educación

La Ley General de Educación de 1994, en su artículo 14 obliga a todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal, realicen prácticas de la educación física, la recreación y el deporte formativo. Resaltando la contribución de la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, para conseguir la formación integral de la persona humana.

6.4.3. Resoluciones y Disposiciones Nacionales

Apoyados en la Ley 181 de 1995 se define a las Escuelas de Formación Deportiva como estructuras pedagógicas que incluyen programas educativos extraescolares implementados como estrategia para la enseñanza del deporte en la población inscrita en ellas, principalmente el niño,

la niña y el joven, buscando su desarrollo motriz, cognitivo, psicológico y social, mediante procesos metodológicos que le permitan su incorporación a la práctica del deporte de manera progresiva. Estos programas sistemáticos deben estar orientados, preferiblemente, por profesionales en las áreas de la Educación Física, el Deporte, la Cultura Física o carreras afines y/o personas debidamente capacitadas en el trabajo pedagógico. Y es a los entes deportivos departamentales y municipales quienes deberán diseñar conjuntamente con las secretarías de educación correspondientes los programas necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos de la Ley de Educación General y concurrirá financieramente para el adelanto de programas específicos, tales como centros de educación física, centros de iniciación y formación deportiva, festivales recreativos escolares y juegos Intercolegiados.²

6.4.4. Resoluciones Departamentales

La Liga Antioqueña de Fútbol es una entidad deportiva y social, sin ánimo de lucro, con personería jurídica Res. No. 60/1993 reconocida por el Ministerio de Gobierno. Es un organismo del nivel departamental que hace parte del Sistema Nacional del Deporte y cumple funciones de interés público y social. Según el Art. 5º y en inciso D de sus Estatutos, tiene como objeto y finalidad: Reglamentar el funcionamiento de las Escuelas de Fútbol Base, en total concordancia con las disposiciones de COLFÚTBOL, DIFÚTBOL y los distintos organismos del Sistema Nacional del Deporte.

² De la Ley 181 de 1995, se hace hincapié en los artículos 7, 14 y 16, ya que ellos orientan el trabajo en las escuelas de fútbol, resaltando el carácter pedagógico que se hace y que el personal más idóneo para desarrollarlo es un profesional de la Educación Física, el Deporte, la Cultura Física.

7. Diseño Metodológico

La consolidación práctica e investigativa de los objetivos de investigación que emergieron de la etapa de problematización, se han consolidado gracias a una propuesta metodológica que obedeció a tres principios generadores: pertinencia en relación al objeto de estudio, coherencia con los procesos formativos desarrollados en el marco de la formación de pregrado y cohesión con la comunidad y perspectivas de investigación.

7.1. Tipo de Investigación

Para la realización de este trabajo nos guiamos por la Investigación Cualitativa, ya que esta, permite indagar en situaciones naturales, encarar el mundo empírico a través de la inducción, se puede desarrollar conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de las pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas.

“En la metodología cualitativa el investigador va al escenario y a las personas en una perspectiva holística, (...) trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de cierto fenómeno”. (Vasilachis, 2005, pág. 5).

Como consecuencia a lo planteado anteriormente, el enfoque metodológico de este proyecto lo orienta el paradigma cualitativo, puesto que, las observaciones realizadas en campo y las entrevistas realizadas a entrenadores, jugadores y padres de familia, permitieron detectar cuáles eran los conocimientos, necesidades, expectativas, y falencias respecto al proceso formativo en las escuelas de fútbol.

Así mismo, con la investigación se pretende cumplir con el objetivo planteado en la propuesta, que es fortalecer el proceso de enseñanza en las escuelas deportivas de fútbol, implementando una metodología pedagógica y didáctica en la planificación de las sesiones de entrenamiento.

7.2. Población

La población está conformada por 12 entrenadores (ver tabla 5) y por 276 deportistas inscritos en la escuela de fútbol entre los 6 y 12 años de edad, junto con sus familias, padres o acudientes. Las escuelas de fútbol se encuentran descentralizadas en escenarios deportivos, en 5 barrios diferentes, por estratos 2 y 3 (ver tabla 6).

7.3. Muestra

El muestreo se realizó utilizando el método estratificado, se conformaron dos grupos A y B, el grupo A deportistas de 6 a 8 años y el grupo B deportistas de 9 a 12 años, una vez dividido en estos estratos, se realizó el muestreo aleatorio en cada grupo, tomando el 10% de la población participante con respecto a los deportistas y su familia, para un total de 27 participantes en los dos estratos de la muestra representativa. En cuanto a los entrenadores se tomó el total de la población, los 12 participan de la muestra.

A continuación, se presenta una relación del nivel de formativo y años de experiencia en fútbol base de los entrenadores y la forma como están descentralizadas las escuelas de fútbol (Tablas 5 y 6).

Tabla 3.

Información de formación y años de experiencia de entrenadores

ENTRENADORES ESCUELA DE FUTBOL			
N°	Formación Académica	Años de Experiencia	E. Descentralizada
1	Bachiller	6 años	Machado
2	Fundamentos teóricos prácticos del fitness	1 año	Machado
3	Estudiante Profesional en deporte	4 años	Cristo Rey

4	Tecnólogo dirección técnica de futbol	8 años	Cristo Rey
5	Entrenador profesional ATFA	2 años	Cristo Rey
6	Licenciado en Educación Física	3 años	Principal Idem
7	Tecnólogo dirección técnica de futbol	5 años	Pedrera
8	Estudiante licenciatura ed. Física	1 año	Pedrera
9	Técnico para formación técnica de futbol	4 años	Principal Idem
10	Tecnólogo dirección técnica de futbol	1 año	Principal Idem
11	Tecnólogo en entrenamiento deportivo	3 años	Principal Idem
12	Tecnólogo en entrenamiento deportivo	7 años	Villanueva

Tabla 4

Información Cobertura y margen de edad E.D.

ESCUELAS DESCENTRALIZADAS			
Barrio	Escenario Deportivo	N° Deportistas	Edad
Machado	Unidad Deportiva Machado	65	5 A 12 Años
Remanso	Unidad Deportiva Principal (Idem)	72	5 A 12 Años
Cristo Rey	Estadio Cristo Rey	68	5 A 12 Años
La Pedrera	Unidad Deportiva La Pedrera	45	5 A 12 Años
Villanueva	Unidad Deportiva Villanueva	26	5 A 12 Años

7.4. Huella Metodológica

La experiencia se llevó a cabo en tres fases: una diagnóstica, rastreo bibliográfico y una última de discusión y análisis de resultados.

7.4.1. Etapa Diagnostica

En esta fase se hizo con un acercamiento por medio de una entrevista directa con el Director General de la Junta Municipal de Deportes de Copacabana, y en el mismo sentido con el Coordinador de las Escuelas de Futbol, también se revisó la propuesta municipal de fútbol 2016 – 2019, obteniendo el aval para desarrollar e implementar este trabajo de investigación en el municipio. Se acordó la forma de acceder al trabajo de campo de objeto de estudio, se seleccionó las técnicas y los instrumentos para realizar proceso de recolección de la información.

7.4.2. Rastreo Bibliográfico

En esta fase se realizó un exhaustivo y minucioso rastreo bibliográfico para construir el marco teórico y poder tener elementos teóricos – conceptuales para poder decidir cuál es la herramienta pedagógica y didáctica más pertinente que oriente la enseñanza del fútbol en las escuelas de fútbol de la Junta Municipal de Deportes del Municipio de Copacabana, acorde a los objetivos trazados.

7.4.3. Análisis e Interpretación de Resultados

En esta fase se buscaron esquemas de interpretación y de inferencia. En este caso priorizamos la observación centrándonos en el grado de frecuencias en que se repiten las acciones de los entrenadores y los procesos realizados a la hora de intervenir sus clases, así como el grado de satisfacción de usuarios. En el rastreo bibliográfico se priorizó en los conceptos que aportaran elementos para estructurar la propuesta de diseño formativo de las escuelas de futbol base.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y propuesta que oriente el trabajo a realizar en las escuelas de fútbol en el Municipio de Copacabana.

7.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para obtener la información y un conocimiento más amplio sobre la realidad de la problemática y poder resolver la pregunta en cuestión, se hizo necesario incluir herramientas o instrumentos de recolección de información que permitieran evidenciar las falencias en el proceso de formación en las escuelas de fútbol y el grado de satisfacción de los usuarios; para poder tomar decisiones al respecto y elegir la metodología pedagógica- didáctica a implementar.

7.5.1. Observación

Se hizo un acercamiento observacional a los entrenadores en campo, se hizo seguimiento a las sesiones de entrenamiento de los entrenadores en las 5 escuelas descentralizadas, figura 2. El instrumento utilizado fue una guía de observación con finalidad de evaluar el desarrollo de una sesión de entrenamiento.

7.5.2. Encuesta

En segundo lugar se aplicó una encuesta de satisfacción a un total de 27 deportistas y padres de familia seleccionados de forma aleatoria, figura 3. Con la finalidad de medir el grado de satisfacción con el trabajo realizado por los entrenadores en las escuelas de fútbol del Municipio de Copacabana

8. Resultados y Discusión

Como resultado de la etapa de implementación de instrumentos y reflexión posterior sobre la información obtenida, se logran consolidar tres productos que guardan estrecha relación con los objetivos específicos fijados para el presente estudio; en primera instancia se presenta una proyección diagnóstica de las prácticas desarrolladas en las escuelas deportivas, desde la perspectiva de entrenadores, deportistas y padres de familia. Posteriormente, se refieren unas prioridades y modelos de enseñanza pertinentes para la consolidación de la propuesta, surgiendo estos como producto de la etapa de diagnóstico y la reflexión disciplinar de los autores; en definitiva, se concretizan estos ideales en una serie de actividades y apuesta didáctica, basada en la estructura de sesiones de aprendizaje, enfocadas a complementar los procesos desarrollados en las escuelas deportivas.

8.1. Resultados Diagnóstico

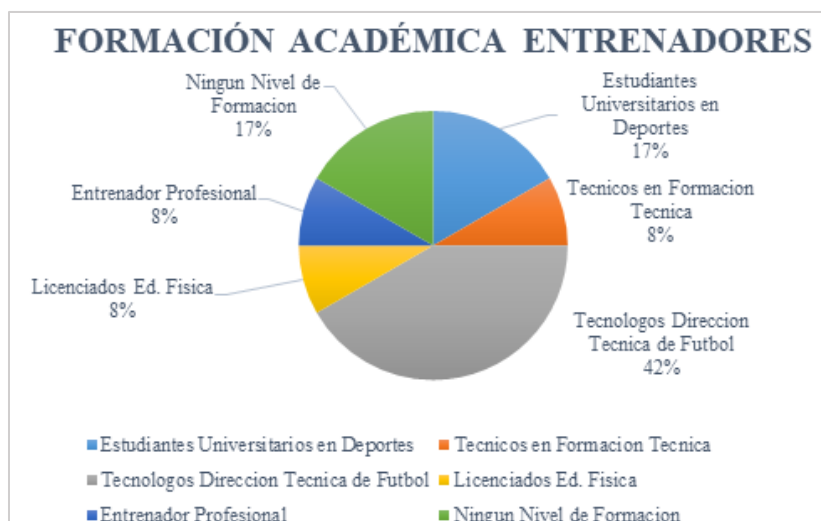
El diagnóstico realizado comprendió dos momentos, la consolidación de un ejercicio de observación del hacer del entrenador, caracterizando su hacer, fortalezas y oportunidades de mejora, posteriormente se realizó la aplicación de encuestas a los actores principales del proceso para conocer de primera mano sus percepciones y valoraciones del trabajo realizado en la escuela.

8.1.1. Observación Sesiones de Entrenamiento

Como resultado en la fase diagnóstica específicamente a la aplicación del instrumento guía de observación de evaluación técnica a los entrenadores, se enfatizó en 5 aspectos: planeación sesión de clase, planteamiento de objetivo, método enseñanza, utilización de los recursos y evaluación clase, además, de otros datos de los entrenadores que aportaron elementos para el análisis, como: el nivel de formación académica del entrenador y años de experiencia.

Tabla 5*Descriptor Cuantitativo Nivel de Formación*

NIVEL DE FORMACION ACADÉMICA DE LOS ENTRENADORES DE FUTBOL					
Estudiantes Universitarios	Técnicos	Tecnólogos	Licenciados	Entrenador Profesional	Ningún Nivel F.
2	1	5	1	1	2

Gráfica 1*Descriptor Gráfico Nivel de Formación*

A partir de la información resumida en la tabla 7 y figura 1, se observa que aproximadamente el 66% de los entrenadores cuentan con conocimientos básicos del fútbol, de acuerdo a los títulos obtenidos en formación académica, primando los tecnólogos con un 42%, Licenciado 8% y entrenador profesional 8%. También se resalta que el 17% de los entrenadores están en proceso de optar título y otro 17% de ellos no poseen ningún nivel de formación en el campo.

Avry y otros (2002) señalan que el educador de fútbol debe poseer determinados conocimientos básicos, como: capacidades pedagógicas de enseñanza y organización, conocimiento y dominio de los métodos de aprendizaje del fútbol, además de los conocimientos básicos del fútbol (los juegos reducidos, los juegos de entrenamiento, el aprendizaje de los gestos técnicos). Se podría concluir que, con el nivel de formación académica de los entrenadores, un 66% de ellos poseen los conocimientos básicos del fútbol, pero las capacidades pedagógicas de enseñanza solo un 8%, que sería, el licenciado. Se hizo necesario realizar observaciones de sesiones de fútbol directamente en el campo de entrenamiento.

En segunda instancia, se presentan los resultados de la aplicación del instrumento de evaluación técnica que guio las observaciones de las sesiones de entrenamiento dirigidas por los entrenadores arrojaron los siguientes resultados.

Tabla 6

Descriptor Cuantitativo Sesiones Entrenamiento

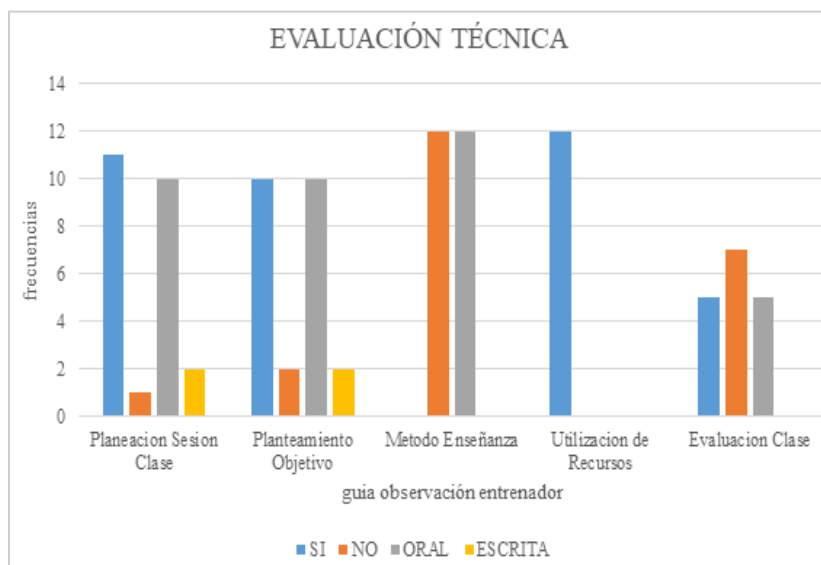
GUIA OBSERVACION ENTRENADOR				
EVALUACION TECNICA	SI	NO	ORAL	ESCRITA
Planeación sesión clase	11	1	10	2
Planteamiento objetivo	10	2	10	2
Método enseñanza	0	12	12	
Utilización de recursos	12	0	0	
Evaluación clase	5	7	5	

Como se puede observar, en la tabla que el 100% de los entrenadores expresaron que planifican sesiones de entrenamiento, pero solo dos lo hacen por escrito. Su metodología de enseñanza obedece al bagaje, conocimientos empíricos y años de experiencia que tienen y todos

sin excepción confirmaron no aplicar un método de enseñanza en particular. Según (Sánchez Bañuelos, 1992) el no planificar los medios, los contenidos, tareas, elección de objetivos, así como los recursos y la forma de utilizarlos, llevar a cabo el normal desarrollo de su sesión de entrenamiento, prima la utilización en la enseñanza de estilos tradicionales como el mando directo y asignación de tareas, a continuación, se presenta la expresión gráfica de lo identificado para efectos de comprensión y complemento.

Gráfica 2

Descriptor Gráfico Sesiones de Entrenamiento



Planificar, entonces es dibujar o escribir un mapa de secuencias para organizar la formación del niño, en este caso el futbolista. Planificar es prever el futuro (visualizar), utilizando la propia experiencia y desde las posibilidades presentes. Es un proceso de largo recorrido estableciendo pasos para llegar a un futuro, por lo tanto, esto quiere decir que tengo que organizarme. La planificación hay que adaptarla a la evolución motriz y mental del chico en cuestión, por lo tanto, esto es el primer paso metodológico. Es un punto teórico, es fundamental hacerlo por escrito para tenerlo presente y luego ir desarrollándolo en el tiempo.

Considerando lo anterior y tomando como referencia los planteamientos de Fraile, A (2005), las fases que debe llevar a cabo la planificación, son:

Diseño de la programación (los pilares básicos de todo proceso formativo), a nivel teórico (qué) y práctico (cómo) del fútbol para un grupo de jugadores en un contexto concreto (todo ello previo análisis), se establecen unos objetivos acordes, se selección y secuencian (en el tiempo) unos contenidos, se fijan unas estrategias metodológicas (estilos de enseñanza) y se establecen los criterios de evaluación. *Puesta en práctica de esa programación-planificación* temporal con la misión de cumplir los objetivos marcados y *Evaluación de los resultados* y del proceso de dicha programación.

8.1.2. Encuesta a los actores principales del proceso

El segundo instrumento de aplicación fue una encuesta de satisfacción realizada a deportistas y padres de familia de la escuela de fútbol de la Junta de deportes de Copacabana, con la finalidad de medir la aceptación que presenta la escuela y sus entrenadores, en el ámbito motriz y social, así como su direccionalidad y estructura; en las siguientes tablas se concretizan los resultados principales que emergieron de la aplicación de este instrumento.

Tabla 7

Descriptor Cuantitativo Encuesta a Padres

NIVEL DE SATISFACCIÓN	Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Insatisfecho
Con la escuela de fútbol	6	12	8	2
Forma de enseñar entrenador	6	8	8	6
Avance de aprendizaje del hijo	4	12	10	2
Escenarios de entrenamiento	14	10	2	2
Implementación deportiva escuela	12	12	2	2
Horarios de entrenamientos	20	5	2	1
Dotación deportiva recibida	10	10	2	6
Festivales recreo-deportivos	2	16	6	4
Actividades sociales	0	0	0	0

Gráfica 3

Descriptor Gráfico Encuesta a Padres de Familia



Al analizar la información obtenida al aplicar las entrevistas a padres de familia y deportistas es notoria que hay un interés por hacer parte de estas escuelas de fútbol. Existe gran satisfacción por los espacios deportivos utilizados para el entrenamiento tanto de padres de familia como deportistas. Pero las opiniones están divididas con respecto a cómo los entrenadores realizan el proceso de enseñanza y los avances que han tenido los deportistas en el proceso. También es evidente que se debe implementar estrategias pedagógicas–didácticas diferentes en la enseñanza que favorezcan la motivación de los deportistas y crean impacto de satisfacción en los padres de familia.

Como resultado del rastreo bibliográfico se obtuvo los elementos teóricos y conceptuales que orientan la solución a la problemática planteada. Al tratar de seleccionar la metodología de enseñanza, se analizó a diversos autores, y sus definiciones, resaltamos a (Hernández, 2009) la metodología de la enseñanza como el conjunto de momentos y técnicas secuenciadas y

coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. A Alarcón y cols. (2010), en palabras simples, es: “...El cómo enseñar, lo que se conoce comúnmente como la metodología de enseñanza”

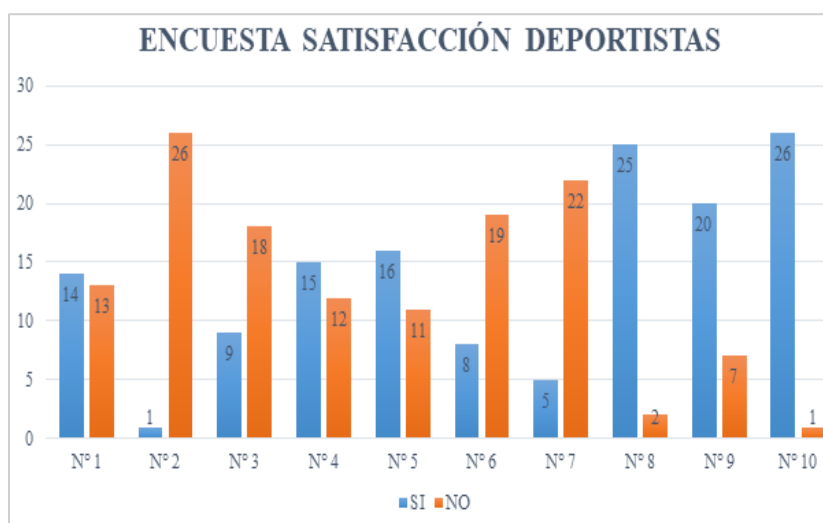
Tabla 8

Descriptor Cuantitativo Encuesta Deportistas

Nº	ENCUESTA DE SATISFACCION DEPORTISTAS (6 A 12 AÑOS)	SI	NO
1	¿En tu colegio juegas al fútbol?	14	13
2	¿Te obligan a entrenar fútbol?	1	26
3	¿Realizan juegos divertidos antes de empezar a entrenar?	9	18
4	¿Te parecen aburridores los calentamientos sin juegos?	15	12
5	¿Tu entrenador es divertido?	16	11
6	¿Tu entrenador les aleja?	8	19
7	¿Te ha retirado alguna vez tu entrenador del entrenamiento?	5	22
8	¿Te diviertes jugando con tus compañeros?	25	2
9	¿Tu entrenador te lleva siempre a los festivales de futbol?	20	7
10	¿Le gusta el espacio y la cancha donde entrenas?	26	1

Gráfica 4

Descriptor Gráfico Encuesta a Deportistas



Según Pascual (2012), «la utilización de un método u otro sólo puede justificarse si se analiza específicamente el contenido/objetivo del entrenamiento a desarrollar en cada momento, el nivel y la fase en la que se encuentran los jóvenes deportistas (iniciación, perfeccionamiento, rendimiento)». Por ello, cabe mencionar que en este estudio solo se abarcan las principales categorías de formación del denominado fútbol 8 (Benjamín y Alevín), en las que se engloban jugadores entre los 8 y los 12 años que se encuentran en la fase de iniciación, donde ya están preparados para iniciar el aprendizaje de las destrezas técnicas del juego individual y de los conocimientos tácticos del juego colectivo.

8.2. Prioridades Metodológicas

Surtida la etapa de consolidación del diagnóstico y a la luz de los conocimientos, experiencia y experticia acumulada por los investigadores en su extensa carrera en la administración educativa del municipio de Copacabana, se concluye de acuerdo a lo planteado en el marco teórico – conceptual que el método de enseñanza más recomendable para fortalecer el proceso de enseñanza de las escuelas de fútbol de los niños de 6 – 12 años de edad de la Junta Municipal de Deporte de Copacabana, sería *el método mixto* (global– analítico- global).

Esta selección obedece a un riguroso estudio de los factores deportivos, físicos, motrices y motivacionales, dado que favorece el aprendizaje de los deportistas y el alcance de los objetivos propuesto para ellos, a través de actividades que impliquen técnicas secuenciadas y coordinadas, que desarrollan los infantes en los procesos de entrenamiento deportivo.

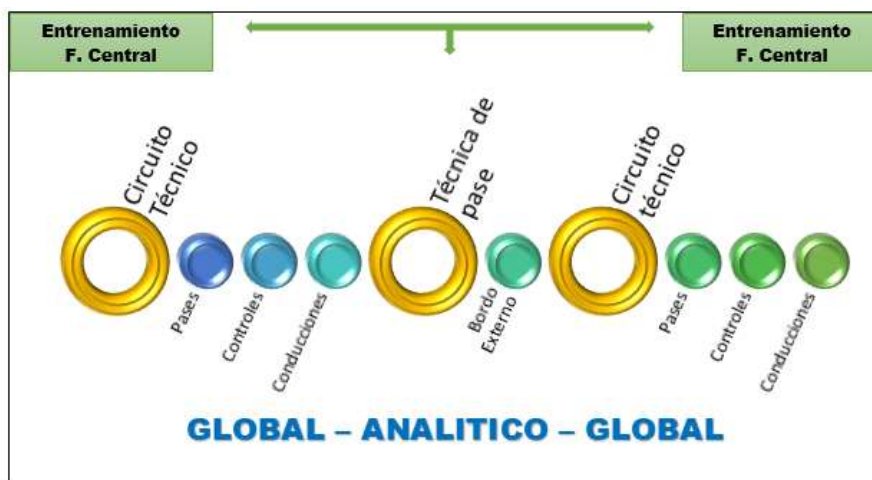
La aplicación del método mixto, previsto como alternativa metodológica para el diseño de las escuelas de formación deportiva se desarrollará teniendo en cuenta las siguientes etapas y prioridades de formación:

1. Se estratificarán las edades en dos categorías, 6 a 8 años y 9 a 12 años, para evitar las diferencias físicas y morfológicas de los niños que se marcan a través de la edad.
2. La categoría de 6 a 8 años y 9 a 12 años, se les enfatizaría la enseñanza con estilos tradicionales, con estrategias en la práctica del modelo técnico o tradicional, individualizadores y cognitivos, con técnicas de mando directo, asignación de tareas, trabajo por grupo y descubrimiento guiado.
3. La categoría de 9 a 12 años, tendrá sesiones de entrenamiento con la inclusión de modelos alternativos o tácticos, con enseñanza mediante la búsqueda y resolución de problemas.

En complemento, el siguiente esquema sintetiza los elementos centrales que han de considerarse como parte fundamental y funcional de este modelo.

Gráfica 5

Modelo de Formación Global - Analítico



Nota: La estructura presentada se valora como la más coherente y funcional para el modelo de entrenamiento deportivo definido e identificado en las Escuelas deportivas de la junta municipal.

8.3. Propuesta Formativa

El modelo de formación y estructuración proyectado, para orientar el trabajo de planificación y la forma como podría realizarse las sesiones de entrenamiento, por los entrenadores en las escuelas de fútbol del municipio de Copacabana, por categoría 6 a 8 y 9 a 12 años, respectivamente, comprende dos momentos; en el primero se presenta una propuesta de planificación por sesiones de clase para posteriormente consolidar un modelo de planeación de sesiones de entrenamiento que pueden ser consideradas por los entrenadores.

8.3.1. Modelo Planeación Sesiones de Clase

Entendiendo la importancia de una adecuada planeación en la consolidación de los objetivos y el éxito del proceso, se plantea como referente la siguiente estructura de acción.

Tabla 9

Modelo Planeación Categoría 6 a 8 Años

CATEGORIA	CONTENIDOS	TAREAS	OBJETIVOS	METODOLOGIA
6 A 8 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidades perceptivas motrices. - Capacidades físico motrices. -Técnica básica de fútbol, ejercicios de coordinación -Juegos de estimulación, familiarización con el balón -Partidos reducidos: partidos de 4 contra 4, 5 contra 5 -Alternancia: partidos, juegos de estimulación, ejercicios -Grupos o equipos equilibrados. -Normatividad en el juego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación c/ el propio cuerpo. 2. Relación Cuerpo-espacio (coordinación general). 3. Relación con el balón. 4. Relación con la portería. 5. Relación balón, portería y adversario 1x1. 6. Circuitos habilidades motrices. 7. Circuitos Técnicos (controles, conducciones, pases y remates). 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar una preparación motora y deportiva multilateral que sirva de base a las adquisiciones motoras específicas en fútbol. -Usar equipamiento específico y espacios acordes. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrenamiento global mixto (global-analítico-global) Entrenamiento alternativo o táctico (vertical)

Tabla 10.*Modelo Planeación Categoría 9 a 12 Años*

CATEGORIA	CONTENIDOS	TAREAS	OBJETIVOS	METODOLOGIA
9 A 12 AÑOS	-Capacidades perceptivas motrices. - Capacidades físico motrices. -Técnica de base (fundamentos del fútbol) -Organización básica del equipo -Velocidad, vivacidad, reacción, coordinación -Coordinación, Dominio del espacio y de los desplazamientos -Principios generales del juego -Favorecer la toma de Iniciativas individuales -Partidos reducidos: partidos de 5 contra 5, 7 contra 7 y 9 contra 9 -Alternancia: partidos, juegos de entrenamiento, ejercicios -Grupos o equipos equilibrados. -Conocimiento reglas de juego.	1. Circuitos técnicos (controles, conducciones, pases y remates). 2. Circuitos de acción motriz 3. Relación balón, portería, compañero y adversario 2x2. 4. Relación balón, portería, compañeros y adversario (3x3 a 7x7). 5. Normatividad básica en acciones de juego.	- Afianzar las habilidades básicas e introducir en los fundamentos del trabajo en equipo. - Desarrollar adecuadamente todos los grupos asociados al ejercicio físico saludable. - Dominar los principios básicos del fútbol, Defensivos y ofensivos. -Usar equipamiento específico y espacios acordes.	Entrenamiento global mixto (global-analítico-global) Entrenamiento alternativo o táctico (horizontal)

8.3.2. Modelo Sesión de Entrenamiento

Ahora bien, la consolidación de estos planes de entrenamiento y programaciones de trabajo, cobran sentido en las acciones de entrenadores y deportistas, en su encuentro presencial e interactuar en medio del ejercicio y entrenamiento; por este motivo, y al considerar que algunas de las grandes debilidades del hacer de los entrenadores se encontraban en el dominio, orden y estructura didáctica de los encuentros o sesiones de entrenamiento, se propone tomar como referencia el siguiente modelo de acción para cada uno de los encuentros.

Tabla 11*Modelo Sesión de Entrenamiento Categoría 6 a 8 años*

PARTE INICIAL	PARTE CENTRAL			PARTE FINAL
Calentamiento	Alternancia ejercicios, juegos de iniciación, partidos			Recuperación
Calentamiento progresivo	Partidos reducidos	Técnica básica de fútbol	Partidos reducidos	Relajación
10 a 15 min.	15 a 20 min.	10 a 15 min.	15 a 20 min.	5 min.
Ejercicios técnicos	Juegos de iniciación	Ejercicios, carrera y desplazamiento con balón	4 contra 4 5 contra 5	Relajación individual
Juegos de iniciación				
Juegos con pocos deportistas				
Capacidades psicomotrices	2 contra 2 3 contra 3, otros Juegos consignados Secuencias jugadas	Relevos futbol, circuitos, controles, conducciones, pases remates	Juego libre	Recuperación
Coordinación	Aspecto lúdico	Estimulación técnica y cognitiva	Aspecto lúdico	Relajación física y mental
ENSEÑANZA – PEDAGOGIA				
Aprendizaje guiado	Aprendizaje guiado	Imitación	Creatividad y espontaneidad	Discusión
Expresión libre	Expresión libre	Aprendizaje guiado	Expresión libre	Recogida del material
Organización	Organización Animación	Organización Demostración	Organización Observación	Evaluación
Animación	Corrección	Animación aliento Corrección	Evaluación	
RECOMENDACIONES				
<ul style="list-style-type: none"> • Proponer como actividades únicamente juegos y asegurarse de que en ellos el niño tenga mucho contacto con el balón. • Dejar mucha libertad en el juego. • Restar importancia a los resultados de los partidos y no hacer clasificaciones. • Formar equipos y grupos equilibrados, modificar los juegos cuando la diferencia de goles sea demasiado grande. • Animar a todos los niños. • Los niños deben disfrutar jugando; se les debe animar y no intervenir con demasiada frecuencia. 				

Tabla 12

Modelo Sesión de Entrenamiento Categoría 9 a 12 años

PARTE INICIAL	PARTE CENTRAL			PARTE FINAL
Calentamiento	Coordinación / velocidad, fundamentos, juegos			Recuperación
Calentamiento progresivo	Coordinación velocidad	Fundamentos técnicos del futbol o partidos reducidos	Partidos reducidos	Relajación
10 a 15 min.	10 a 15 min.	20 a 25 min.	20 a 25 min.	5 min.
Ejercicios técnicos	Relevos futbol, circuitos, con y sin balón	Ejercicios, carrera y desplazamiento con balón	Futbol 7	Relajación individual
Juegos con pocos deportistas				
Capacidades psicomotrices	Capacidades psicomotrices	Circuitos, técnica, control, conducción, golpeo, paredes	Juego libre	Recuperación
		2 contra 2, 3 contra 3, 4 contra 4, 5 contra 5	Aspecto lúdico	Relajación física y mental
		Secuencias jugadas		
ENSEÑANZA – PEDAGOGIA				
Aprendizaje guiado	Mejora coordinación Equilibrio Control de apoyos	Imitación	Creatividad y espontaneidad	Discusión
Expresión libre	Desarrollo velocidad / vivacidad / reacción	Aprendizaje guiado, iniciación memorización	Expresión libre, iniciativa individual	Recogida del material
Organización	Organización Demostración	Organización Demostración	Organización Observación	Evaluación
Animación	Animación Corrección	Animación Corrección	Evaluación	

RECOMENDACIONES

- Dejar mucha libertad durante el juego, fomentar la propia iniciativa.
- Priorizar la técnica y el juego, el niño debe estar a menudo en contacto con el balón.
- Proponer ejercicios progresivos y juegos adaptados, con consignas simples y precisas.
- Formar equipos y grupos equilibrados, modificar los juegos cuando la diferencia de goles sea demasiado grande.
- Minimizar los resultados y centrarse en la forma.
- Valorar la calidad de la realización de los ejercicios; la buena ejecución es mejor que la cantidad o la intensidad.
- Animar a todos los niños.

9. Conclusiones

Al desarrollar cada una de las etapas de este proyecto, se logró identificar que la principal oportunidad de mejoramiento para fortalecer el trabajo realizado en las escuelas de fútbol de la Junta Municipal de Copacabana es implementar una metodología de enseñanza que esté plasmada en las planificaciones y se ponga en práctica en las sesiones de entrenamiento y sea una sola línea de trabajo en cada una de ellas.

Es fundamental comprender la importancia que tiene para los resultados del proceso, la actitud y desempeño de los entrenadores, dado que de los conocimientos técnicos y pedagógicos y las actitudes que el entrenador de fútbol reúna, dependerá el aprendizaje futbolístico de los deportistas y el alcance o no de los objetivos propuestos en las sesiones de entrenamiento.

Respecto a la estructura formativa es necesario apuntar a una educación que propicie el conocimiento del niño, enfocándonos principalmente en la realización de medición antropometría, la sistematización de las patologías de cada niño, pero a la par sus expectativas, sueños, proyecciones y condición socio cultural, consolidando así una visión mixta (cuantitativa y cualitativa) del proceso de formación.

Con relación al campo didáctico, es necesario partir de un coherente reconocimiento de las capacidades pedagógicas de enseñanza y organización, conocimiento y dominio de los métodos de aprendizaje del fútbol, planificación progresiva de las sesiones de entrenamiento y sistematizarlo, dado que son fundamentales para dar sentido a las acciones y procesos desarrollados en el campo.

Finalmente, es necesario considerar la importancia de la formación axiológica a través del ejemplo y la vivencia con los compañeros, fomentando relaciones basadas en el respeto, la

solidaridad, ayuda mutua, compartir y construir de manera integral prácticas y acciones que propicien lazos sociales y comunitarios, asumiendo el deporte como un punto de unión social, familiar y personal.

La consolidación de todo proceso de formación, depende del apoyo, trabajo y dedicación del sector oficial, la adopción de políticas claras respecto a la iniciación y práctica deportiva, junto a la asignación de recursos, espacios y profesionales para el desarrollo idóneo de este tipo de procesos, pensando en los múltiples beneficios que se pueden generar en la población infantil y juvenil, máxime en un contexto de sedentarismo, malos hábitos de vida y vulnerabilidad hacia el consumo de sustancias psicoactivas.

10. Recomendaciones

En aras de fortalecer el trabajo que se ha venido realizando en el periodo de la alcaldía 2016-2019 en las escuelas de fútbol de la Junta de Deportes del Municipio de Copacabana, realizamos las siguientes recomendaciones:

Con respecto a la planificación de las sesiones de entrenamiento, tener en cuenta los siguientes pasos en la enseñanza de los fundamentos: a) fijar un objetivo (definirlo), b) explicación (corta, clara y precisa), c) demostración (la mejor ejecución para la mejor imitación), d) ejecución (de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo), e) motivación (estimulante, necesaria), f) corrección (certera, precisa, amable), g) repetición (todas las que sean necesarias), h) evaluación final.

Los esquemas de una sesión de entrenamiento, se podrían orientar de la siguiente manera: a) *parte inicial*, en esta parte se organizaría a los niños y se realizaría un calentamiento basado en ejercicios o juegos, b) *parte principal*, desarrollo del fundamento, trabajo físico y c) *parte final*, parte en la que se debe realizar estiramientos, retroalimentación y conclusiones

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía Municipal de Copacabana, *Plan de Desarrollo Deportivo*. (2008-2011). El Tiempo de la Gente.
- Alcaldía Municipal de Copacabana, *Plan de Desarrollo Deportivo*. (2012-2015). El Deportes es Tuyo y Mío.
- Alcaldía Municipal de Copacabana, *Plan de Desarrollo Deportivo*. (2016-2019). El Deporte Somos Todos.
- Berzares, José G. (2013). *Propuesta para la creación de una escuela de fútbol menor en el Municipio Iribarren, Estado Lara*. Recuperado de <http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/17148/1/Completo.pdf>
- Fraile, A. (2007). *Metodología de la enseñanza y entrenamiento deportivo aplicada al fútbol*. Edit.: RFEF (para la escuela de entrenadores de fútbol nivel 2 de Castilla y León).
- Giménez Fuentes, F. J., Guerra, M. T. y Robles Rodríguez, A. (2010). *El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva*. Apunts. Educación y Deportes, N° 99, primer trimestre. 99. 47-55. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/268808261_El_proceso_de_formacion_del_jugador_durante_la_etapa_de_iniciacion_deportiva
- González Víllora, S., García, L., Contreras, O.R., Sánchez-Mora, D. (2009). *El concepto de iniciación deportiva en la actualidad*. Revista Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 15, 12-20.

Gutiérrez Gutiérrez, José Ángel. (2013). *Metodología Aplicada a la Enseñanza y Entrenamiento en Fútbol*. Federación Cántabra de Fútbol. Curso: 2013-14.

Herrera Gacitúa, Oscar Florencio. (2015). *Enseñanza del fútbol para niños en seis escuelas de fútbol de Concepción, Chile*. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EnsenanzaDelFutbolParaNinosEnSeisEscuelasDeFutbolD-5877922%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EnsenanzaDelFutbolParaNinosEnSeisEscuelasDeFutbolD-5877922%20(6).pdf).

Martínez Chávez, H.F. (2001). *Fútbol: caracterización de los modelos de enseñanza. Una oportunidad para el aprendizaje significativo*. ed. Edeportes, año 7, n° 36. Buenos Aires. Argentina.

Merchán Osorio, R. D. Flórez Flórez, J. y Caro, W. F. *Métodos de la enseñanza del fútbol en escuelas de formación de la ciudad de Tunja, Boyacá*. Recuperado de <https://revistas.uis.edu.co/public/journals/10/docs/9147.pdf>.

Pachón Rincón, Dolly Karina y Bernal Flórez, Sandra Viviana. (2006). *Una propuesta estructural de escuelas de formación deportiva para la comunidad Unilibrista Sede Bosque Popular. Bogotá*. Recuperado de <http://docplayer.es/56412698-Una-propuesta-estructural-de-escuelas-de-formacion-deportiva-para-la-comunidad-unilibrista-sede-bosque-popular.html>.

Sánchez Bañuelos, F. (1986). “*El deporte como medio formativo en el ámbito escolar*”. En D.

Blázquez (Ed.). *La iniciación deportiva en el deporte escolar* (pp. 78-89). Barcelona, España: Inde.

Rojas Lasso, Cristhian Darío y Sánchez Pinzón, Fabrizio. (2017). *Propuesta en la creación de escuelas de formación deportiva para el aprovechamiento del tiempo libre en el colegio Montessori de la ciudad de Chiquinquirá*. Recuperado

<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/8872/1/S%C3%A1nchezPinz%C3%B3nHugoFabrizio2017.pdf>.

Sistema Nacional del Deporte, Mindeporte. *Ley 181, Ley del deporte*. (Enero 18 de 1995). Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

Robles Moreno, P. D. y Ochoa Prada, C. A. (2011). Formación del pensamiento táctico en el fútbol base, en la escuela de formación deportiva nueva vida, categoría sub 11. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5135/RoblesMorenoPaulo201.pdf>

Uribe, I. (1997). *Iniciación deportiva y praxiología motriz*. *Educación Física y Deporte*, recuperado de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/handle/10495/9262>.

Valero, A. (2005). *Análisis de los cambios producidos en la metodología de la iniciación deportiva*. *Apunts: Educación física y deportes*, 79 (1), 59-67.

Vegas, G y Peralta, F. (2003). *Guía Didáctica de Fútbol*. Málaga: Diputación Provincial de Málaga. CEDMA.


Vegas Haro, Gustavo. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base*. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/16164465.pdf>.

Anexos y Apéndices

Formatos y Documentos

Ilustración 1

Modelo y Guía de Observación Sesiones

GUIA DE OBSERVACION						
Dirigida a:	Entrenadores de la escuela de fútbol de la Junta Municipal de Deportes de Copacabana.					
Objetivo:	Observar en el campo de entrenamiento a los entrenadores y su proceso de enseñanza - aprendizaje en el futbol base.					
Nombre Entrenador:						
Categoría:	6 a 12 años					
N°	UNIDAD DE EVALUACION	SI	NO	OTRO	EVIDENCIA	
					ORAL	ESCRITA
1	PLANEACION SESION CLASE					
2	PLANTEAMIENTO OBJETIVO					
3	METODO ENSEÑANZA					
4	UTILIZACION DE RECURSOS					
5	EVALUACION CLASE					
6	OBSERVACIONES					
Elaboró:						
Estudiantes del programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.						


GUIA DE OBSERVACION						
Dirigida a:	Entrenadores de la escuela de fútbol de la Junta Municipal de Deportes de Copacabana.					
Objetivo:	Observar en el campo de entrenamiento a los entrenadores y su proceso de enseñanza - aprendizaje en el futbol base.					
Nombre Entrenador:	Mauricio Ossio					
Categoría:	6 a 12 años					
N°	UNIDAD DE EVALUACION	SI	NO	OTRO	EVIDENCIA	
					ORAL	ESCRITA
1	PLANEACION SESION CLASE	X				X
2	PLANTEAMIENTO OBJETIVO	X			X	
3	METODO ENSEÑANZA		X			
4	UTILIZACION DE RECURSOS	X		falta campo		
5	EVALUACION CLASE		X			
6	OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none"> • utilizo tabla para enseñanza de actividades. • utilizo bien los recursos físicos. • implementa una probabilidad fraccionaria M.O. • no evalúa, al finalizar corrige sobre comportamiento. 				
Elaboró:						
Estudiantes del programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.						

Ilustración 2

Modelo y Encuesta Padres de Familia

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN					
Dirigida a:	Padres de familia escuela de fútbol de la Junta Municipal de Deportes de Copacabana.				
Objetivo:	Identificar el grado de satisfacción de los padres de familia, con el desarrollo deportivo de la escuela de fútbol de la Junta de Deportes de Copacabana.				
Marca con una X sobre el nivel de satisfacción en el que te ubicas en cada pregunta.					
N°	PREGUNTAS	NIVELES DE SATISFACCIÓN			
		Muy Satisfecho	Satisfecho	Poco Satisfecho	Insatisfecho
1	¿Qué tan satisfecho estas con la escuela de fútbol?				
2	¿Qué tan satisfecho estas con la forma de enseñar de los entrenadores de la escuela de fútbol?				
3	¿Estas satisfecho con el avance de aprendizaje que ha adquirido tu hijo en la escuela de fútbol?				
4	¿Qué tan satisfecho estas con el espacio o escenario donde recibe la clase de fútbol su hijo?				
5	¿Estas satisfecho con la implementación deportiva que aporta la escuela de fútbol para las clases?				
6	¿Estas satisfecho con los horarios de las clases implementados por la escuela de fútbol?				
7	¿Qué tan satisfecho estas con las actividades y festivales programados por la escuela de fútbol?				
La encuesta ha finalizado.					
Gracias por su colaboración.					
Elaboró: Estudiantes del programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.					




ENCUESTA DE SATISFACCIÓN					
Dirigida a:	Padres de familia escuela de fútbol de la Junta Municipal de Deportes de Copacabana.				
Objetivo:	Identificar el grado de satisfacción de los padres de familia, con el desarrollo deportivo de la escuela de fútbol de la Junta de Deportes de Copacabana.				
Marca con una X sobre el nivel de satisfacción en el que te ubicas en cada pregunta.					
N°	PREGUNTAS	NIVELES DE SATISFACCIÓN			
		Muy Satisfecho	Satisfecho	Poco Satisfecho	Insatisfecho
1	¿Qué tan satisfecho estas con la escuela de fútbol?		X		
2	¿Qué tan satisfecho estas con la forma de enseñar de los entrenadores de la escuela de fútbol?		X		
3	¿Estas satisfecho con el avance de aprendizaje que ha adquirido tu hijo en la escuela de fútbol?	X			
4	¿Qué tan satisfecho estas con el espacio o escenario donde recibe la clase de fútbol su hijo?	X			
5	¿Estas satisfecho con la implementación deportiva que aporta la escuela de fútbol para las clases?			X	
6	¿Estas satisfecho con los horarios de las clases implementados por la escuela de fútbol?		X		
7	¿Qué tan satisfecho estas con las actividades y festivales programados por la escuela de fútbol?		X		
La encuesta ha finalizado.					
Gracias por su colaboración.					
Elaboró: Estudiantes del programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.					

Ilustración 3

Modelo y Encuesta a Deportistas

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN			
Dirigida a:	Deportistas inscriptos en la escuela de fútbol de la Junta Municipal de Deportes de Copacabana.		
Objetivo:	Conocer por medio de una entrevista el grado de satisfacción de los deportistas, en las sesiones de entrenamiento de la escuela de fútbol de la Junta de Deportes de Copacabana.		
Marca con una X la respuesta SI o NO en cada pregunta.			
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		SI	NO
1	¿En tu colegio juegas al fútbol?		
2	¿Te obligan en tu casa a entrenar fútbol?		
3	¿Realizan juegos divertidos antes de empezar a entrenar?		
4	¿Te parecen aburridores los calentamientos sin juegos?		
5	¿Tu entrenador es divertido en los entrenamientos?		
6	¿Tu entrenador le alega en cada entrenamiento?		
7	¿Te ha retirado alguna vez tu entrenador del entrenamiento?		
8	¿Te diviertes jugando con tus compañeros?		
9	¿Tu entrenador te lleva siempre a los festivales de fútbol?		
10	¿Le gusta el espacio y la cancha donde entrenas?		
La encuesta ha finalizado.			
Gracias por su colaboración.			
Elaboró: Estudiantes del programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.			

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN			
Dirigida a:	Deportistas inscriptos en la escuela de fútbol de la Junta Municipal de Deportes de Copacabana.		
Objetivo:	Conocer por medio de una entrevista el grado de satisfacción de los deportistas, en las sesiones de entrenamiento de la escuela de fútbol de la Junta de Deportes de Copacabana.		
Marca con una X la respuesta SI o NO en cada pregunta.			
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		SI	NO
1	¿En tu colegio juegas al fútbol?	X	
2	¿Te obligan en tu casa a entrenar fútbol?		X
3	¿Realizan juegos divertidos antes de empezar a entrenar?	X	
4	¿Te parecen aburridores los calentamientos sin juegos?		X
5	¿Tu entrenador es divertido en los entrenamientos?	X	
6	¿Tu entrenador le alega en cada entrenamiento?		X
7	¿Te ha retirado alguna vez tu entrenador del entrenamiento?		X
8	¿Te diviertes jugando con tus compañeros?	X	
9	¿Tu entrenador te lleva siempre a los festivales de fútbol?	X	
10	¿Le gusta el espacio y la cancha donde entrenas?	X	
La encuesta ha finalizado.			
Gracias por su colaboración.			
Elaboró: Estudiantes del programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.			

Evidencias Fotográficas

Ilustración 4

Observación Sesiones de Entrenamiento



Nota: En la imagen se observan el desarrollo de las actividades de recolección de la información a través de la gestión de los investigadores con apoyo de la comunidad.

Ilustración 5

Aplicación Encuesta a Entrenadores



Nota: En la imagen se observan el desarrollo de las actividades de recolección de la información a través de la gestión de los investigadores con apoyo de la comunidad.

Ilustración 6

Aplicación Encuesta a Padres de Familia



Nota: En la imagen se observan el desarrollo de las actividades de recolección de la información a través de la gestión de los investigadores con apoyo de la comunidad.

Ilustración 7

Aplicación Encuesta a Deportistas 6 a 8 años



Nota: En la imagen se observan el desarrollo de las actividades de recolección de la información a través de la gestión de los investigadores con apoyo de la comunidad.

Ilustración 8

Aplicación Encuesta Deportistas 9 a 12 Años



Nota: En la imagen se observan el desarrollo de las actividades de recolección de la información a través de la gestión de los investigadores con apoyo de la comunidad.