

**LA ESCOLARIZACIÓN COMBINADA, UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA
ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.**

Ana María Quintero Ortega, Dinora Hernández Mejía, Dora Astrid Vásquez Bedoya,

Tutor(a)

Phd Wilmar Evelio Gil Valencia

Católica del Norte, Fundación Universitaria

Sede Santa Rosa de Osos

RESUMEN

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Playa Rica - ubicada al occidente del Municipio de Bello, Departamento de Antioquia-. En ella se identifican los aportes de la incorporación del programa Flexischooling en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a su vez el diseño de estrategias educativas que contribuyan al fortalecimiento y mejoramiento de las habilidades, el desarrollo de competencias y la apropiación de las TICS. Flexischooling es el producto del cuerdo de escolarización a tiempo parcial por el cual la escuela y la familia comparten responsabilidades educativas. Con esta investigación se buscó comprender cuál es el impacto que ha tenido la implementación del modelo flexible a partir del uso de la educación bimodal en los estudiantes de dicha institución. Metodológicamente, la investigación se desarrolló con un método cualitativo y desde una perspectiva fenomenológica hermenéutica. Se aspiró con ello llegar a comprender las relaciones que se tejen dentro del contexto de la educación flexible en un contexto determinado. Participaron en la investigación, fundamentalmente, 26 estudiantes de séptimo grado vinculados al modelo flexible por diversas razones de índole personal. Los instrumentos de recolección de información fueron los grupos focales, el taller y la encuesta, a partir de allí se construyeron matrices para luego continuar con el análisis de datos recopilados en cada una de las

actividades realizadas con los estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución Educativa Playa Rica, los cuales arrojaron los resultados de la investigación.

ABSTRACT

This research was carried out at the Playa Rica Educational Institution - located west of the Municipality of Bello, Department of Antioquia-. It identifies the contributions of the incorporation of the Flexischooling program in the teaching and learning processes, and, in turn, the design of educational strategies that contribute to the strengthening and improvement of skills, the development of competencies and the appropriation of skills. ICT. Flexischooling is the product of that part-time schooling agreement whereby the school and the family share educational responsibilities. This research seeks to understand what is the impact that the implementation of the flexible model has had from the use of bimodal education in the students of said institution. Methodologically, the research was developed under a qualitative paradigm and from a hermeneutical phenomenological perspective. With this we aspired to understand the relationships that are woven within the context of flexible education in each context. Participate in the research, mainly, 26 seventh grade students linked to the flexible model for various reasons of a personal nature. The information collection instruments were the focus groups, the workshop, and the survey, from there we constructed matrices and then continued with the analysis of data collected in each of the activities carried out with the students, parents and teachers of the Playa Rica Educational Institution which gave us the results of the investigation.

Palabras claves: Flexischooling, modelo de educación flexible, bimodalidad educativa,

INTRODUCCIÓN

Por Flexischooling ha de entenderse un tipo de educación bimodal que se ofrece con un acuerdo previo entre los padres de familia y las instituciones educativas. En él los centros educativos proponen planes escolarizados a tiempo parcial, donde se brinda una serie de experiencias a nivel formativo, con aprovechamiento de la infraestructura y espacios físicos que poseen, pero donde se diseñan actividades académicas complementarias o específicas para desarrollar en casa. En la actualidad, debido a las necesidades creadas por la emergencia ambiental y sanitaria producida por el COVID-19, este tipo de modalidad educativa no solo se plantea como opción a casos específicos y por razones diversas, sino que pretende ser una salida al cierre de las escuelas como espacios físicos. En Colombia se usa la expresión “alternancia” para referirse a esta modalidad educativa.

Actualmente, la modalidad virtual o la flexibilidad bimodal en la educación escolar se ha convertido en una alternativa elegida por las instituciones educativas (Lozano, 2021) para continuar con los procesos académicos y formativos, todo ello para evitar la deserción escolar que es producida por los efectos de la pandemia. Si bien es cierto que el uso de esta modalidad en la Institución educativa ya se realizaba antes del cierre de las escuelas, la pandemia obligó a migrar rápidamente a este tipo de modelos, mediados por la virtualidad. Esto lleva a concluir que la flexibilidad bimodal y la virtualidad son opciones para mantener la educación escolar en escenarios como el hogar, ya sea por razones sociales, por dificultades de aprendizaje o como ahora, por la pandemia.

Se debe insistir en que el Flexischooling se ha implementado en la Institución Educativa Playa Rica del Municipio de Bello a partir del año 2019, como opción educativa alternativa frente a las formas tradicionales de educación escolar y para responder a necesidades concretas, como: la carencia de motivación hacia el proceso educativo escolar regular, los diagnósticos de tipo cognitivo y psicológico, las dificultades con los sistemas evaluativos

estandarizados que tienen aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales o talentos excepcionales ya que no se ajustan al sistema educativo regular, entre otras dificultades. Pero es importante destacar, según esta investigación, que es la violencia predominante en el sector, especialmente debido al crecimiento de estructuras criminales, la que ha creado escenarios de desintegración social que terminan afectando la vida y la escolarización en la zona. Es decir, se puso en práctica este tipo de bimodalidad con el propósito de responder a los fenómenos sociales del sector y enfrentar las condiciones adversas en aspectos sociales, culturales y familiares de algunos estudiantes.

Con base a esta investigación se puede afirmar que en la Institución Educativa Playa Rica, el modelo Flexischooling ayuda a responder fundamentalmente a un entorno marcado por la violencia, la desintegración familiar, el abandono, el maltrato físico o psicológico, el abuso infantil y la falta de acompañamiento. Al igual que numerosos trastornos a nivel cognitivo que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como se pudo evidenciar estas situaciones mencionadas afectan gravemente la permanencia escolar, el rendimiento académico y los procesos de socialización propios del ambiente educativo escolar. Por tanto, a raíz del profundo nivel de riesgo social dentro de la comunidad y el modo en que afecta a algunos de los estudiantes de la Institución, obstaculizando su proceso educativo, se buscó implementar un proyecto de educación flexible, aún antes de la situación creada por la pandemia.

El objetivo de esta investigación, a la luz de lo indicado anteriormente, es identificar los aportes de la incorporación del programa Flexischooling y la percepción de este en la comunidad educativa vinculada al proceso. Se busca evaluar el diseño de estrategias pedagógicas que contribuyen a encontrar alternativas para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de competencias en el ámbito escolar y familiar, producto de la modalidad evaluada.

Para llevar a cabo la investigación se planteó un estudio cualitativo que posibilitó la descripción del fenómeno de estudio y así comprender cómo el modelo flexible, a partir del uso de la educación bimodal en los estudiantes de la Institución Educativa, ha impactado a los destinatarios del programa y las valoraciones sobre este. Se busca identificar así las ventajas y desventajas de la instauración del Flexischooling en la Institución Educativa Playa Rica.

La bimodalidad es una tendencia mundial (Aguilar Feijoo, 2008) importante no solo por la pandemia, ya que diferentes programas de educación han encontrado en esta modalidad educativa una herramienta para llegar a un público más amplio. En Latinoamérica, por ejemplo, se aprovechan las fortalezas de las modalidades presencial y a distancia (Rubio y Romero, 2006), se cree conveniente contrastar estas posibilidades planteadas con los desarrollos del programa de Flexischooling en la Institución Educativa Playa Rica para ayudar a pensar una configuración adecuada según las necesidades locales y apoyar así, la migración hacia plataformas educativas virtuales debido a la pandemia.

Es conveniente, antes de continuar, indicar que existen estudios que establecen la diferenciación entre Homeschooling y Flexischooling, modalidades que suelen confundirse entre sí o con lo que en Colombia se llama educación a distancia o virtual. El homeschooling es una práctica educativa, donde el diseño instruccional propone que los padres asuman la responsabilidad formativa de sus hijos (Gutiérrez, 2005). En algunos países está legitimado legalmente que sean los padres quienes implementen un programa de enseñanza-aprendizaje, siguiendo los métodos y técnicas elegidos por ellos (Ribeiro & Porteira, 2017). Por otro lado, el Flexischooling es un acuerdo de escolarización a tiempo parcial por el cual la escuela y la familia comparten la responsabilidad educativa (Meighan, 1988, p. 2 citado por Goiria, 2012). Este acuerdo se realiza entre los padres y la escuela contemplando la matrícula de sus hijos e hijas en el centro escolar al modo convencional, pero en virtud del cual, sólo acuden a la institución educativa a tiempo parcial (Fortune Wood, 2011), en el otro tiempo se

comprometen a desarrollar en casa actividades diseñadas por la escuela en entornos de aprendizaje virtuales, por ejemplo guías elaboradas por los docentes de la Institución. De esta manera, se integran las prácticas de enseñanza-aprendizaje tradicionales con las potencialidades de los recursos tecnológicos y digitales. Es importante anotar que no se reduce a una educación a distancia o una educación completamente virtual, pues los docentes aún tienen un rol importante en el proceso.

Las bases de datos consultadas (Biblitechnia, Cambridge journals, Dialnet, DOAJ, EBSCO, Emerald, ERIC, HAPI, J STOR, OECD, SciElo, Science Direct) permiten plantear que son menos las investigaciones realizadas sobre el Flexischooling que las adelantadas sobre Homeschooling. En tal sentido, se espera que esta investigación contribuya a promover la discusión sobre el Flexischooling como alternativa en las condiciones actuales de la pandemia o en programas de apoyo a educandos con necesidades educativas especiales. Los estudios consultados permitieron conocer experiencias significativas y conceptos teóricos en cuanto al desarrollo del proyecto bimodal evaluado en esta investigación. Igualmente, se puede ver que este tipo de educación se ha promovido desde antes de la pandemia y se han desarrollado propuestas teóricas y metodológicas que dan cuenta de la pertinencia y eficacia de la implementación de este tipo de modelos. Lozano (2021) ha mostrado que esta propuesta, semejante a la estatal de alternancia, permite incluir estrategias en los planes educativos con el fin de que los estudiantes se acoplen a esta modalidad virtual, de ser posible según el acceso a los recursos informáticos, y continuar con el proceso educativo escolar.

La literatura consultada mostró en este modelo educativo bimodal del Flexischooling, se busca promover la construcción de entornos virtuales de aprendizaje, basados en la interpretación y solución de problemas (Gutiérrez-Rodríguez, 2018), diseñados para que sean activos y colaborativos (Guitert y Pérez-Mateo, 2013; Anso, et al., 2016; Silva, 2017), pero que también sean afectivos y gamificados (Melo-Solarte y Díaz, 2018) entre otros aspectos.

Ahora bien, la rápida migración a la virtualidad que produjo la pandemia planteó problemas que impiden que se cumplan esas características solicitadas por los expertos. Quizá esto provocó que los ambientes virtuales diseñados sean más bien mecánicos, en donde la educación pasó a manos de los padres, quienes tuvieron que asumir el rol de los maestros y los niños debieron adaptarse a nuevas formas de aprendizaje, sin una modulación adecuada. Los profesores necesitaron, por tanto, reinventar sus modelos de enseñanza para mantener la educación escolar en la virtualidad (Enel-Codensa, 2020) durante la emergencia.

La pandemia y las respuestas como el Flexischooling, implicaron, por parte de los maestros y las maestras, la necesidad de cambiar las prácticas pedagógicas y didácticas. Igualmente, los estudiantes pasaron a depender de un aprendizaje virtual, donde la familia adquirió un papel trascendental como parte de la enseñanza (Ballesteros, 2021). Es decir, la educación escolar giró rápidamente a metodologías virtuales y los educandos han tenido que asumir un aprendizaje en ámbitos virtuales, en plataformas prediseñadas y no necesariamente para la enseñanza. Docentes y educandos, por tanto, han tenido que adaptarse rápidamente a la virtualidad, si bien la brecha de conectividad, la carencia de un acompañamiento adecuado y los canales de comunicación, han exigido la recursividad y creatividad de ambos.

Ante la situación antes descrita, en la literatura consultada se han encontrado apuestas educativas flexibles e incluyentes, a saber:

-Deschooling o desescolarización. La propuesta es abrir un tiempo sin escolarización o actividades educativas con el objeto de “desintoxicar” a los niños o que se desprendan de toda la rutina de la escuela. Se puede decir, entonces, que es un tiempo de transición entre la finalización de sus estudios en una escuela y su inicio en homeschooling (Vida HomeSchool, 2020).

- Homeschooling es, literalmente, “escuela en casa”. Aquí se entiende como la forma en la que las familias adoptan el modelo que se usa en el sistema escolarizado y lo adaptan a su

entorno familiar. La idea es que, en casa, se organice un currículo con horarios y materias, con exámenes, calificaciones, etc. los padres. Así, hacen la función de maestros y van adaptando todo según los requerimientos de sus hijos. (VIOLETA NATALY. *Feminidad Consciente*, 2018)

- Flexischooling, por su parte, es el punto medio entre las opciones anteriores. La propuesta es adelantar un proceso semiescolarizado, proponiendo un currículo acordado con la Institución Educativa y quizás, con algunos horarios, cierta metodología adaptada a las condiciones de la familia y con libertad para detenerse u omitir algo de lo planeado para dar oportunidad al aprendizaje espontáneo o por proyectos de interés del niño (VIOLETA NATALY. *Feminidad Consciente*, 2018). Esta última opción es la que nos sirve para pensar el programa bimodal en la Institución Educativa Playa Rica.

Todos los modelos anteriores propenden por garantizar que todos los estudiantes mejoren sus procesos educativos, desarrollen al máximo sus capacidades y potencialidades, desde la atención a sus condiciones singulares y de su entorno familiar se propone que el Flexischooling englobe aquellas prácticas educativas que buscan flexibilizar progresivamente los procesos formativos, con el propósito de disminuir los niveles de deserción o pérdida del año escolar, o responder a las necesidades generadas por la pandemia.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó desde el paradigma cualitativo con enfoque fenomenológico-hermenéutico. Lo anterior permitió comprender las complejas relaciones de la educación flexible con los educandos, sus familias y los docentes. Para obtener la información necesaria para la investigación se utilizaron estrategias de indagación dinámicas, que se ajustaron a las necesidades presentadas en el desarrollo de la investigación y se sustentaron en paradigmas fenomenológicos, los cuales consideran la realidad y el conocimiento como construcciones

sociales, (Firestone, 1987). Esto permitió comprender el impacto de la implementación del modelo flexible a partir del uso de la educación bimodal en los estudiantes de la Institución Educativa Playa Rica y, asimismo, identificar los aportes de la incorporación del programa Flexischooling en los procesos de enseñanza-aprendizaje y del diseño de estrategias pedagógicas que contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje escolar.

Descripción del lugar de investigación: Institución Educativa Playa Rica

<i>Ubicación Geográfica:</i>		
Occidente del Municipio de Bello, Departamento de Antioquia		
<i>Estudiantes/ Población</i>	<i>Estrato Socioeconómico</i>	<i>Características Sociales</i>
53	2 y 3	Factores de desigualdad, desintegración familiar, ausentismo paterno, madres cabeza de hogar, abuso infantil, maltrato familiar, embarazo adolescente; sumados a fenómenos de descomposición social, como el consumo y venta de sustancias ilícitas, vinculación a grupos de delincuencia armada, desempleo, niveles académicos bajos, desplazamiento forzado y estudiantes en proceso de reinserción a la sociedad.
<i>Muestreo:</i>		Se vinculan por criterios de: orden público, acoso escolar, diversidad de creencias religiosas, prácticas deportivas de alto rendimiento que requieren de tiempo para su actividad profesional. Estudiantes con necesidades educativas especiales, barreras para el aprendizaje e incapacidad para adaptarse al contexto en
26 estudiantes matriculados en el modelo flexible		

	modalidad regular. Se excluyen de la indagación los estudiantes que no participan del programa.
8 docentes que apoyan o apoyaron el programa.	El criterio para su participación fue: vinculación actual o anterior al programa bimodal en la Institución educativa.
14 padres y madres de familia	El criterio general para su participación en la investigación fue que sus hijos pertenecieran al programa y que conocieran los desarrollos de este.

Para esta investigación se utilizaron instrumentos de recolección de información como: los grupos focales, el taller y la encuesta. Se realizaron cuatro grupos focales de modo virtual, en ellos participaron dos grupos de padres familia y dos grupos de docentes. El grupo focal se desarrolló como un proceso abierto y semi-estructurado, convocado por medio de correo electrónico. Al iniciar cada espacio de conversación se solicitó consentimiento informado a cada participante y de igual manera autorización para la grabación de las sesiones. A medida que transcurre la sesión las investigadoras toman evidencia fotográfica y registro en el formato de observación, en donde se plasman aquellas ideas y opiniones más relevantes manifestadas por padres y docentes.

Posteriormente, se utilizó un taller en el cual se hizo un trabajo grupal que promovió la participación y construcción colaborativa del conocimiento con los estudiantes. En esta investigación se hizo uso de este recurso de manera virtual aplicándolo a los estudiantes matriculados en el programa Flexischooling. Este taller permitió estructurar varias actividades: la primera consistió en que los estudiantes realizarán un dibujo en el cual representarán lo que para ellos ha significado la experiencia del Flexischooling; después, se

desarrolló una actividad de socialización en la que ellos plasmaron sus ideas en torno al eje temático desarrollado; todo esto con el fin de identificar los aportes del programa Flexischooling y las valoraciones de los educandos, entorno a aspectos como el manejo del tiempo, el desarrollo de la capacidad investigativa, trabajo colaborativo, manejo de herramientas virtuales y capacidad de síntesis, entre otros.

Por último, se utilizó la encuesta, la cual permitió analizar el proceso de indagación, haciendo uso de matrices aplicadas en cada uno de los grupos focales y en el taller desarrollado con los estudiantes. Para categorizar y analizar la información se utilizaron redes semánticas, las cuales permitieron conocer la comprensión de los estudiantes sobre los temas planteados. Este instrumento permitió mostrar las principales recurrencias en temas de interés para la investigación.

Con el propósito de proteger la confidencialidad de quienes participaron en la investigación, a los estudiantes seleccionados se les asignaron los nombres de E1 a E26.

RESULTADOS

El objetivo de esta investigación fue identificar los aportes de la incorporación del programa Flexischooling en la Institución Educativa Playa Rica del Municipio de Bello y la percepción de la comunidad educativa directamente vinculada al programa. Se quería evaluar la percepción y vivencias de la comunidad educativa con respecto al diseño de estrategias pedagógicas que contribuyen o no, como alternativas para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de competencias en el ámbito escolar y familiar. Los resultados de la investigación, derivados del análisis de la información obtenida con instrumentos de recolección, como los grupos focales, el taller y la encuesta, todo ello desde la virtualidad por los efectos de la pandemia, permitió reconstruir las valoraciones de la comunidad educativa sobre el programa y desde allí, plantear recomendaciones para fortalecer el aprendizaje

escolar, el desarrollo de competencias y la apropiación de las TICS, para que los educandos puedan aprovechar mejor el programa de Flexischooling en su complejo contexto familiar y con las limitaciones propias de la brecha digital.

Los participantes en la investigación fueron 8 docentes, 26 estudiantes y sus respectivos padres de familia. A continuación, se darán a conocer los resultados obtenidos con los instrumentos de indagación escogidos y analizados desde la fenomenología, para poder así evidenciar la comprensión de los implicados en la investigación del programa de Flexischooling.

Mediante los grupos focales con los padres de familia se evidenció la apropiación que tienen estos del programa de Flexischooling. Partiendo del hecho que esta modalidad educativa es resultado de un acuerdo entre la institución educativa y los padres de familia para desarrollar actividades, diseñadas en el marco del currículo escolar, pero en el contexto familiar; en ocasiones con apoyo en ambientes virtuales de aprendizaje o con otro tipo más convencional de recursos educativos, como guías, por ejemplo; el rol de los padres de familia es crucial para el éxito de esta propuesta bimodal. Si bien es cierto que se integran las prácticas de enseñanza-aprendizaje propias de la escuela con las potencialidades de los recursos tecnológicos y digitales, esto no impide que se valore el uso de la virtualidad positivamente.

Los entrevistados plantean que esta bimodalidad es “humana” aun usando la virtualidad: “Es un proceso inolvidable, se requiere valentía y educación humana”. (E12). Otro participante, valora las posibilidades de innovación del programa, a saber: “Somos dados a hacer las cosas de la misma manera, este programa se presta para hacer las cosas diferentes”. (E19). Podemos decir, entonces, que a pesar de la innovación tecnológica se valora esta modalidad educativa por su capacidad de no perder la humanidad propia de la educación.

La investigación y la literatura dan una enorme valoración al acompañamiento familiar en el programa de Flexischooling, pues ello ayuda a reconocer y respetar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, desde las necesidades específicas de los mismos. La vinculación de la familia en el proceso de aprendizaje mediante un acompañamiento continuo es esencial. Uno de los participantes expresa lo siguiente: “Nos permite tener una facilidad de crear un ambiente donde ellos aprendan y como papás ir mejorando cada día, ya que ellos aprenden del ejemplo” (E8).

En la investigación emergió una categoría para evaluar y valorar el programa de Flexischooling, a saber: planeación y organización de tiempos y horarios de trabajo. Con respecto a esto, los padres de familia manifiestan la importancia de organizar el tiempo para realizar las actividades tanto académicas como del hogar. Uno de los padres de familia entrevistados indicó: “Los tiempos se establecen y se hacen rutinas los cuales se alteran y cambian por lo que pueda acontecer. Sin embargo, de eso también se puede tomar un aprendizaje”. (E5). Otros padres consideran que el tiempo debe ser también flexible, manifiestan que el tiempo “Se emplea en cualquier momento o situación para explicar desde casa” (E22). Lo cual indica que en la gran mayoría de los casos los padres optan por enseñar a partir de cualquier actividad y explicar los conceptos o fenómenos que se estén desarrollando. De acuerdo con Ávila y Bosco (2001), los tiempos y horarios de trabajo son importantes para la creación de un ambiente de aprendizaje concreto donde se tienen en cuenta las condiciones para que el individuo se apropie de nuevos conocimientos, experiencias y elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación.

Los participantes valoran positivamente la facilidad en la entrega de recursos físicos para el desarrollo del trabajo en casa, por ejemplo, documentación y herramientas que les posibilitan el aprendizaje. Los padres de familia reconocen las oportunidades brindadas por el programa y por la institución, mencionando los diferentes recursos que estos les suministran

para el desarrollo de las actividades en casa. De esta manera, como lo menciona Aguilar Feijoo, (2008)

“La educación a distancia en la actualidad se ha convertido en una modalidad que enriquece y complementa al sistema presencial, permitiendo superar restricciones de tiempo y espacio; además, gracias a la utilización racional de recursos tecnológicos y de las telecomunicaciones hace posible que el proceso de enseñanza-aprendizaje y la apropiación del conocimiento resulten más eficaces y eficientes”.

En tal sentido, los estudiantes participantes del programa Flexischooling, valoran positivamente los beneficios de las TICS dentro de su proceso formativo. Sin embargo, también valoran otros recursos y espacios como las “Guías por grado” (E24), los “recursos como la biblioteca, espacios de retroalimentación, acompañamiento y trabajos grupales” (E1). Incluso valoran los “acuerdos con los padres para talleres de manualidad” (E17), donde los recursos son obtenidos de manera conjunta.

Cuando se indaga a los padres de familia con respecto al reconocimiento del programa Flexischooling, los entrevistados valoran positivamente las estrategias de trabajo para favorecer el desempeño integral de los niños y jóvenes; se observa que hay satisfacción de la comunidad educativa, ya que el programa permite los aprendizajes escolares desde otros espacios. Incluso, algunos manifiestan que esta modalidad educativa no se concentra solo en el cumplimiento de los estándares, si no que propicia otros-espacios de formación integral en la familia.

Los docentes que participaron en la investigación nos ayudaron a evaluar y valorar el programa de Flexischooling en los procesos de enseñanza – aprendizaje, fundamentalmente. A las preguntas sobre lo que conocen de la modalidad Flexischooling, se aprecia que en general poseen una información fragmentaria, confunden esta modalidad educativa con la educación virtual a la que migro a institución por razones de la pandemia. En tal sentido el

problema puede ser la falta de capacitación sobre estas modalidades alternativas de educación.

Entre las respuestas de los entrevistados se aprecia, por ejemplo, que la “educación flexible es una comunidad de familias que están cerca de sus hijos y estos tienen el tiempo y el espacio que ellos requieren para hacer las actividades, pero que no tienen horarios” (E2). De igual manera, se pueden evidenciar otras respuestas donde se cree que “esta modalidad Flexischooling pacta en sí misma dos o tres días de asistencia a la Institución Educativa, y es un tema que a nivel mundial ha venido tomando mucha fuerza en especial en las escuelas privadas, sin dejar de reconocer que este tema debería ser tomado en cuenta a nivel oficial” (E5). Otro de los participantes define la modalidad Flexischooling como una “metodología”: “Es una metodología o herramienta que tienen los padres de familia para que los estudiantes se preparen. Es muy interesante porque desarrollan la autonomía” (E7). No es muy claro de qué tipo de autonomía se está hablando.

Ante la pregunta a los docentes sobre los recursos que la Institución Educativa, como promotora de Flexischooling, ha puesto a su disposición para lograr los objetivos propuestos, se encuentra con respuestas en donde no se identifica una diferencia con la modalidad habitual escolar, plantean que “básicamente son recursos que se le dan a todo el mundo, a cualquier estudiante normal. Por ejemplo, el recomendar libros del Flexischooling. Otro de los recursos es hacer las asesorías individualizadas a solicitud. Como también dar asesorías personalizadas de áreas específicas (E4).

Otro interés de indagación fue la percepción y valoración de la viabilidad de aprender y educar desde casa. Entre los docentes participantes del grupo focal existen discrepancias, ya que para muchos de ellos el educar y aprender desde el hogar podría ser viable siempre y cuando existiese un compromiso real de los padres de familia, una vinculación de los padres que ayude al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las posturas más

positivas se pueden evidenciarla en respuestas como: “es viable siempre y cuando haya compromiso, dedicación y esfuerzo total desde las familias, porque si este no existe no se llega a las metas. Lo veo viable y positivo, para todos aquellos a quienes no les permitan estar en una institución educativa” (E1). Un grupo menor de docentes considera que no es viable llevar esta práctica desde casa, ya que se consideran que los padres no son aptos para dirigir procesos de aprendizajes académicos.

Lo anterior podemos ilustrarlo con las posturas críticas de los docentes y sus respuestas como: “No es viable, porque los padres muchos no tienen buena educación y muchos no conocen de sistemas o de inglés o de otra área, por ejemplo: en algunos casos matemáticas porque pueden estar ya muy avanzados, entonces se cree que no, porque no le aportarían a los hijos los conocimientos que deben de tener, como sí lo hace un profesor que tiene su conocimiento en un área específica”. (E3). Entre las posturas críticas al modelo Flexischooling se insiste, por parte de los docentes, en que trae consecuencias negativas para los estudiantes, a que estos adolecerían de la interacción con sus pares (socialización), lo cual es fundamental para su desarrollo a nivel personal y social, porque no es lo mismo relacionarse exclusivamente con su entorno familiar.

Ahora bien, si se parte de la formación como un proceso de tensión entre socialización e individuación, donde la incorporación a una cultura determinada mediante el proceso de socialización se ve tensionada o conflictuada por el proceso de individuación, que está orientado a subjetivación, la autonomía es determinante aún en el contexto de la educación escolar (Runge & Garcés, 2011). Por tanto, en cuanto a la valoración y evaluación del programa Flexischooling, los docentes indican que el estudiar bajo esta modalidad ayuda al desarrollo de capacidades cognitivas y de aprendizajes guiados, pero al ser estos guiados por sus padres depositarían en los estudiantes una única verdad que sería la entregada por sus progenitores. En tal sentido, el programa no favorecería la autonomía, sin embargo, los

docentes matizan sus posturas indicando que “es interesante si hay capacidad cognitiva y nivel educativo por parte de los padres, porque pueden aprender, pero tendrían una sola verdad absoluta, porque solamente tendrían como un solo docente” (E8). Además, “la modalidad Flexischooling les ha favorecido inmensamente en todo su proceso de desarrollo, no solamente cognitivo, sino en la parte familiar, porque dicen que ellos nunca habían profundizado tanto en las metodologías que les brinda la institución” (E6).

Frente a la evaluación de los aprendizajes los docentes dicen estar preocupados, porque no tienen acceso a “saber cómo están, si entendieron, que, sí están aprendiendo, que cómo se sienten, qué experiencias, pues, han tenido” (E1). Es decir, los docentes confunden la modalidad de Flexischooling con la virtualidad, en donde sí existe un diálogo y un acercamiento con los estudiantes. Es decir, valoran mejor la presencialidad mediada por herramientas virtuales que el Flexischooling, los cuales a veces confunden.

Los docentes consultados sobre cuáles son las estrategias que les han permitido conocer y desarrollar la implementación de dicho modelo educativo, responden de formas diferentes. Para ellos este modelo les ayuda a la implementación de herramientas y estrategias significativas al momento de evaluar a los estudiantes. En tal sentido se encuentran posturas como: “Esta modalidad me ha sacado de mi zona de confort, ya que he aprendido a utilizar herramientas tecnológicas” (E6). Dicho de otra manera, esta modalidad ha ayudado al aprendizaje y utilización de herramientas digitales. Por otro lado, otro participante dice que: “he implementado nuevas estrategias y modelos en cuanto a los tradicionales y se han visto opacados por la falta de interés, el cual debe ser mutuo, es decir, no solamente debe ser del alumno sino también del docente (E2). Con lo anterior se alcanza a determinar que en cierta forma no hay claridad en cuanto a la modalidad Flexischooling como tal, lo cual daría a pensar que inicialmente se debe capacitar al grupo docente al respecto.

En cuanto a la valoración y evaluación de los educandos que están en el programa de Flexischooling, inicialmente se les propone que en una palabra definan Flexischooling, la variedad de respuestas muestra que tienen conocimientos sobre la modalidad educativa aquí investigada. Se rescatan algunas respuestas: “Oportunidad” (E1), “Aprendizaje” (E5), “Comodidad” (E10), “formación” (E15), “Disciplina” (E20) y “Autonomía” (E25). En general, ninguno manifestó una valoración negativa del programa.

Consultados sobre los beneficios encontrados en esta modalidad educativa, se alcanza a percibir que los educandos valoran positivamente el programa en su proceso de formación, el cual, según los participantes, favorece de manera asertiva el logro de las competencias y estándares establecidos en dicha modalidad y además, ayudan a responder positivamente gracias al clima al interior de sus hogares. En palabras de los participantes, se lograron obtener beneficios como “Aprender con amor” (E9), “Aprendizaje con sus padres” (E17), “Generar tranquilidad” (E22), “Ahorrar dinero” (E25). Lo que contrasta seriamente con el contexto que manifiestan a la hora de indagar sobre las condiciones concretas de su entorno inmediato, el cual es signado por la violencia.

Consultados sobre la virtualidad como herramienta del programa, responden que: “puedo estudiar a mi ritmo” (E2), “es una experiencia muy positiva y única” (E16) y “me enfoco en lo que hago” (E22). De acuerdo con las respuestas se observa la fortaleza que ha proporcionado este programa a los estudiantes vinculados, bajo la orientación y acompañamiento de los padres de familia. Los educandos expresan agrado para realizar las actividades y trabajos mediante la virtualidad y el acompañamiento de sus propuestas diferenciadas, adecuadas a cada uno de los procesos educativos.

Se les indaga a los estudiantes acerca de las desventajas encontradas en esta modalidad. Las respuestas muestran una positiva aceptación del proyecto y un sentido de satisfacción por lo que hacen ellos, ya que consideran no encontrar nada en contra, nada de negativo, por el

contrario les ha favorecido en su formación integral y ha propiciado los elementos necesarios para sentir tranquilidad y acercamiento a sus familias, sustentando esto en respuestas como: “No veo desventajas” (E1). “Tengo acompañamiento” (E11). “Aprendo con más amor y aprendí a valorar el tiempo” (E14).

Los resultados de investigación obtenidos con las entrevistas y grupos focales, se contrastó con una encuesta, la cual buscaba identificar los aportes de la incorporación del programa Flexischooling, en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes matriculados en este modelo educativo, en la Institución Educativa Playa Rica del Municipio de Bello. Esta encuesta se aplicó de manera virtual, a través de la plataforma institucional y para facilitar su análisis y sistematización, se dividió en tres bloques de 5 estudiantes cada uno. Teniendo en cuenta que los procesos de categorización y análisis se efectuaron de forma simultánea, al considerar que son “actividades mentales inseparables” (Martínez, 1996) y mutuamente correspondientes, se encontraron las siguientes recurrencias en temas de interés para la investigación.

El rango de edad de mayor prevalencia entre los estudiantes vinculados en la modalidad de Flexischooling se encuentra entre los 10 y 13 años, contando allí con 12 estudiantes. Para ellos la educación presencial debe tener un cambio, se concluye a partir de la encuesta realizada, en los siguientes aspectos: financiación de la educación pública para la formación docente, metodología, evaluación, número de estudiantes por grupo y replanteamiento de estándares. Esto permitió evidenciar que para los estudiantes este tipo de educación debe tener un cambio en su método de evaluación, siendo esta la respuesta de mayor participación, la cual contó con 11 estudiantes. La encuesta permitió establecer que la muestra total de los 26 estudiantes tienen acompañamiento familiar dentro de su proceso educativo.

Frente a la educación virtual, la encuesta arrojó los siguientes resultados: Sobre la atención en clase, se puede establecer que en escala numérica de 1 a 5, siendo 5 excelente, 4

bueno, 3 indiferente, 2 regular, 1 mala, el mayor puntaje asignado por los estudiantes se ubicó entre 4 y 5, contando allí con la participación de 20 estudiantes. Frente al manejo de herramientas virtuales, se observa que para 25 estudiantes su puntaje asignado se encuentra entre las opciones 5 (excelente) y 4 (bueno). Frente al cumplimiento de actividades virtuales, las respuestas de los estudiantes se ubicaron entre 4 y 5, contando allí con la participación de 24 estudiantes. Consultados sobre el interés por aprender, se observa que para 23 estudiantes el programa estimula adecuadamente este interés, su puntaje de respuesta se ubica entre las opciones 5 (excelente) y 4 (bueno). Finalmente, consultados sobre los sentimientos y percepciones valorativas del programa, el mayor puntaje asignado por los estudiantes se ubicó en la opción Excelente, se contó con la participación de 20 estudiantes y la de menor puntaje fue con 2 estudiantes.

Se puede concluir que los resultados de la investigación arrojan una valoración positiva del programa por parte de padres y educandos, por un lado, y una postura que oscila entre la duda y el rechazo por parte de los docentes. Sin embargo, debe indicarse, que estos no tienen claro qué es y qué posibilidades ofrece el modelo de educación Flexischooling. Por tanto la capacitación en estas modalidades se hace necesaria.

DISCUSIÓN

Al no contar con investigaciones o estudios sobre las modalidades alternativas en la Institución o en el municipio de Bello, no se pueden contrastar los resultados de esta investigación con desarrollos teóricos, conceptuales o prácticos anteriores en dicho contexto. En tal sentido, para la discusión solo se pueden poner en relación dichos resultados con la literatura existente. Se espera que en un futuro los conceptos, problemas, teorías y modelos metodológicos desarrollados aquí sean contrastados en otras investigaciones.

La mayor dificultad encontrada en la investigación es la confusión reinante entre los docentes sobre el sentido de las modalidades alternativas de educación que ofrecen el Deschooling, el Homeschooling y la Flexischooling, objeto esta última de esta investigación. Si bien se está de acuerdo con Lozano (2021), quien mostró la importancia de vincular a los estudiantes con esta modalidad desde la virtualidad - debe reconocerse que la brecha digital en Colombia y entre la población de la Institución Educativa Playa Rica, hace muy complejo el acceso a los recursos informáticos- esto hace que los maestros confundan el programa de Flexischooling con educación virtual y, quizá por ello, se sienten desplazados del proceso educativo. Se debe insistir que el modelo es cooperativo entre docentes y padres de familia, además, su desarrollo está vinculado al currículo institucional.

Frecuentemente las prácticas educativas escolares, al intentar responder a una necesidad, producen innovaciones importantes y, con el tiempo, se descubre que tales propuestas tienen ya un desarrollo considerable en otros contextos educativos, teorías educativas o políticas públicas. En este caso, en la Institución Educativa Playa Rica, aún antes de encontrar la designación adecuada, ya se había implementado una modalidad flexible que se mueve en lo que ahora llamarían alternancia o Flexischooling. Con la llegada del COVID-19 y la emergencia natural y sanitaria, la migración obligada a la virtualidad implicó que el programa se ampliara a toda la comunidad y esto generó una confusión conceptual. Por tanto, no es muy claro para los docentes qué caracteriza y cuáles son las bondades reales del Flexischooling.

El Flexischooling, se estableció antes, es un acuerdo entre la escuela y la familia, donde se comparten la responsabilidad educativa (Meighan, 1988, p. 2 citado por Goiria, 2012). Este acuerdo implica que el currículo institucional será desarrollado entre padres y docentes, los educandos acuden a la institución educativa a tiempo parcial (Fortune Wood, 2011) y se comprometen a desarrollar actividades diseñadas por la escuela en entornos de aprendizaje

virtuales, por ejemplo, o con guías elaboradas por los docentes. Aquí es claro que el proceso sigue siendo dirigido por la Institución educativa, sin embargo, los docentes manifestaron que no es una modalidad educativa donde sea adecuado el cómo de la evaluación. De este modo, lo que para los docentes es un problema, para las familias y estudiantes es una oportunidad de respetar los tiempos propios de los educandos en su proceso de aprendizaje.

Si como se dijo antes el homeschooling es una práctica educativa donde los padres asumen la responsabilidad de desarrollar procesos educativos en casa, según un plan autónomo y con propósito formativo de sus hijos (Gutiérrez, 2005), para los docentes esta opción es problemática en dos sentidos: no favorece la socialización con otros miembros de su grupo etéreo, y presenta una versión unilateral del mundo, de la ciencia y de las demás disciplinas que conforman el currículo. Los docentes expresan que los padres de familia no tienen la formación necesaria para brindar una educación adecuada que los prepare para luego ingresar a la educación superior.

Si bien en algunos países es legal el Homeschooling, especialmente amparado en el derecho a que sean los padres quienes implementen un programa de enseñanza-aprendizaje siguiendo los métodos y técnicas elegidos por ellos (Ribeiro & Porteira, 2017), para los docentes esto es sumamente inapropiado y puede llegar a contribuir a desnaturalizar el oficio de maestro. Con insistencia, los docentes participantes en el grupo focal manifestaron su preocupación por la pedagogía y la didáctica en esta modalidad educativa alternativa.

Otro problema importante es que la rápida migración a la virtualidad, obligados por la pandemia, no permitió desarrollar entornos virtuales de aprendizaje que cumplan con los requisitos de estar basados en la interpretación y solución de problemas (Gutiérrez-Rodríguez, 2018), que sean activos y colaborativos (Guitert y Pérez-Mateo, 2013; Anso, et al., 2016; Silva, 2017) o que tengan desarrollos que no descuiden la afectividad o sean

gamificados (Melo-Solarte y Díaz, 2018), es decir, basados en lo lúdico y el eduentretenimiento. A pesar de ello las valoraciones de los educandos son positivas.

La pandemia exacerbó la tensión entre la escuela y la familia como escenarios de educación. Si bien es cierto que el programa de Flexischooling se implementó desde 2019 para responder al contexto de violencia de la zona, fundamentalmente, la colaboración entre docentes, educandos y familias es valorada como positiva, quizá porque las familias y los educandos debieron adaptarse a nuevas formas de aprendizaje y los profesores necesitaron reinventar sus modelos de enseñanzas para seguir siendo relevantes en el proceso (Enel-Codensa, 2020). Todo ello con las limitaciones que muchos teóricos no tienen en cuenta.

La modalidad educativa de Flexischooling implica aceptar que, como plantean Ávila y Bosco (2001), los tiempos y horarios de trabajo son importantes para la creación de un ambiente de aprendizaje diferenciado según las condiciones y necesidades de los educandos, que ayudan a generar procesos de análisis, reflexión y apropiación por parte de ellos, pero esto es puesto en duda por los docentes que desconfían del compromiso familiar con la disciplina que ello implica.

Frente a Aguilar Feijoo (2008), - para quien

“la educación a distancia en la actualidad se ha convertido en una modalidad que enriquece y complementa al sistema presencial, permitiendo superar restricciones de tiempo y espacio; además, gracias a la utilización racional de recursos tecnológicos y de las telecomunicaciones hace posible que el proceso de enseñanza-aprendizaje y la apropiación del conocimiento resulten más eficaces y eficientes”,

Los docentes tienen posturas críticas y sienten que es una pérdida del sentido de la educación escolar que también es socialización, además agregan, temor porque los procesos de aprendizaje solo valoren una visión de mundo. Los docentes reconocen que la educación se ha reinventado en el contexto de la pandemia y en relación estrecha con las familias, pero no

ven tan fácil que el uso de las diferentes plataformas sea la solución total al cierre del espacio escolar. Contra Ballesteros (2021) los docentes no creen que la virtualidad y la familia sean la solución a la educación en tiempos de pandemia.

Finalmente, es necesario indicar que la valoración del programa por parte de los docentes contrasta con la valoración de educandos y padres de familia. Este contraste no es visible en la literatura consultada para la investigación. El malestar de los docentes frente a estas modalidades alternativas de educación es algo que resalta en esta investigación, mucho más que el uso de la virtualidad como plataforma para la educación sincrónica usada en tiempos de pandemia.

CONCLUSIONES

A modo de conclusión general de la investigación, se puede establecer que hay una discrepancia valorativa del programa de Flexischooling entre docentes, por un lado, y padres de familia y educandos vinculados al programa, por otro. Si bien es cierto que son muy pocas las voces que evalúan negativamente el programa, por parte de los docentes, se propone que esa apreciación se debe fundamentalmente a la confusión que reina e impide distinguir entre la modalidad educativa investigada y la educación virtual. Dadas las circunstancias vividas por los estudiantes en sus contextos específicos, la brecha digital, esto hace que el acceso a la virtualidad sea complicada, por un lado, mientras que en el caso de los profesores la rápida migración a las plataformas digitales ha generado resistencias y dificultades, por el otro.

La puesta en práctica de estrategias educativas en el programa Flexischooling, generó un fortalecimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje y mejoró, con ello, las dinámicas educativas, sociales, familiares e institucionales. Supuso un acuerdo en donde la Institución Educativa Playa Rica y las familias compartieron la responsabilidad del proceso educativo de

los jóvenes. Se puede concluir también, que los aportes del programa Flexischooling son valorados positivamente, gracias al mayor nivel de acompañamiento familiar, y favorecen así que cada estudiante pudiera aprender según su ritmo y sus necesidades.

Se puede concluir además, que los procesos de enseñanza y aprendizaje del modelo educativo Flexischooling de la Institución Educativa Playa Rica mejorarán más en la medida en que se ofrezca capacitación continua a tutores, docentes y directivos docentes, ampliando la oferta de estrategias y recursos propios del modelo no solo la virtualidad, sino también material didáctico, cartillas digitales y centro de recursos para el aprendizaje.

Si bien el modelo Flexischooling se presentó como una opción diferente de la escolar, es decir, se destacó en ella su capacidad para promover estrategias de enseñanza y aprendizaje de una manera individualizada y compartida con la familia del estudiante; el proyecto de educación flexible posee unas diferencias ante el sistema educativo tradicional ya que este tiene que ver con el estilo de enseñanza puesto en práctica de una manera individualizada y diferenciada de la escuela. En esta modalidad educativa la relación entre el educador y el educando es diferente: este modelo tiende a la horizontalidad (los niños participan en todo su proceso educativo, opinando y decidiendo sobre lo que han de aprender y sobre la forma y los momentos en que han de hacerlo), frente a la escuela que, como todos sabemos, se caracteriza por la verticalidad de sus decisiones, es decir, por la forma impositiva con la que habitualmente se expresa.

Es importante tener presente que el modelo genera otro tipo de relaciones del profesorado con el entorno social de la Institución Educativa, también cambia la interacción con las familias de los estudiantes matriculados en el modelo educativo Flexischooling, pues busca favorecer la mejoría de los resultados escolares y la formación integral de los estudiantes. El modelo, indican las entrevistas y la encuesta, que también portó al fortalecimiento del interés y la motivación que el estudiante debe poseer en su desarrollo educativo para ser un elemento

activo en el proceso de aprendizaje, que se sienta seguro, que comprenda lo que se espera de él y que amplíe sus expectativas.

Los resultados del presente estudio ponen en evidencia que se debe ahondar sobre la conceptualización de la modalidad de Flexischooling, aclarando que este no es la modalidad educativa donde el colegio se traslada a la casa, sino que los padres son quienes enseñan desde la casa acompañados por los docentes y tutores. Esto lo diferencia de la modalidad sincrónica de la virtualidad usada ahora para responder a la pandemia.

En los grupos focales se detectó una discrepancia entre los participantes, hay quienes tienen una conceptualización poco clara del modelo y desvirtúan la propuesta, pero ello se debe a que confunden esta modalidad con la virtualidad. Para algunos docentes educar y aprender desde el hogar exige que los padres de familia posean un alto grado de conocimientos y de compromiso, or medio del cual ayuden al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Para otros participantes no es viable llevar esta práctica desde casa, ya que se considera que los padres no son aptos para dirigir procesos de aprendizajes académicos. Por tanto, la presencia de los padres de familia o tutores en la enseñanza y los aprendizajes, dentro de este modelo, permiten destacar el significativo papel que cumplen los docentes y que fácilmente no puede considerarse reemplazables, esta desconfianza con el modelo se debe a una defensa de la profesión docente, la cual es vista como el acompañamiento en la enseñanza a los educandos, una tarea diferente a los roles de padres en la familia.

Por otra parte, el ser viable o no la aplicación de la modalidad depende en gran medida del acompañamiento, buena disposición y compromiso que las familias ofrezcan respecto, adicionalmente, de acuerdo a los participantes en el grupo focal, se debe reconocer que los responsables de la enseñanza, para este caso los padres de familia, deben estar habilitados profesionalmente para la docencia del área curricular o disciplinar que impartan. Además, la

familia que pretenda practicar la modalidad de Flexischooling debe tener características de estabilidad y nivel cultural que sean compatibles con los objetivos fijados por la educación escolar, todo ello para evitar que los estudiantes, hijos” ingresen a una universidad no presenten ciertas falencias en cuanto al desarrollo de competencias.

De otro lado, se observa cómo algunos docentes manifiestan su interés por el modelo Flexischooling, argumentando que éste posibilita el desarrollo de capacidades cognitivas en los estudiantes y a su vez acrecienta el desarrollo de la autonomía en los mismos. De igual forma, se observa cómo algunos de los participantes del grupo focal reconocen que el modelo Flexischooling prepara de forma autónoma horarios para elaborar y desarrollar actividades, por lo que los jóvenes tienen más tiempo libre para compartir con sus padres y realizar actividades extracurriculares.

Se puede plantear que algunos docentes comprenden que el alumno que participa del proceso Flexischooling no está del todo desescolarizado, aunque sí ha dejado de lado muchos criterios escolares, aun así continúa con un proceso de enseñanza guiado y direccionado por sus padres o tutores, los cuales buscan de la Institución Educativa a la cual pertenecen los mejores recursos escolares, las plataformas, los libros, los cursos, etc., de aquellas materias o áreas académicas que consideran que su hijo va a necesitar. Ahora bien, los docentes reconocen, que esta modalidad es más flexible al educar en casa, pero no por ello la comparten.

Finalmente, en este apartado de conclusiones, se quiere plantear que es importante resaltar la importancia que tienen los recursos que la Institución Educativa, como promotora de esta modalidad, pone a disposición de los estudiantes para el logro de los objetivos educativos. La institución se compromete, además, con el acompañamiento permanente, constante y persistente a las familias, a que esto permite generar una percepción positiva de dicho proceso. La Institución educativa debe proveer recursos para que los estudiantes y sus

familias se puedan comprometer con dicha modalidad. Recursos como el acompañamiento docente de manera personalizada, tanto para estudiantes como para sus familias, la preparación y diseño de guías de trabajo que ayuden a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes a disponibilidad de textos mediante los cuales los estudiantes y sus familias profundicen en el conocimiento sobre que trata la modalidad de Flexischooling.

RECOMENDACIONES

Producto de la investigación se recomienda implementar procesos de capacitación para los docentes y tutores encargados del programa Flexischooling. Una capacitación que permita distinguir claramente esta modalidad educativa de la educación virtual, por ejemplo. Igualmente se requiere acompañar a los docentes en el diseño gestión y evaluación de ambientes virtuales de aprendizaje que respondan a las necesidades y a los contextos específicos de la Institución Educativa Playa Rica en Bello. La capacitación debe contribuir al diseño e implementación de estos entornos virtuales sin descuidar otros recursos, teniendo en cuenta que su ejecución requiere de la combinación entre el sistema educativo, con la enseñanza en familia.

De otra parte, se recomienda que la Institución Educativa apoye cada vez más a las familias, dentro de los procesos educativos de los educandos del programa, ya que esto les permite un mayor control sobre el desempeño académico de sus hijos. Dicho de otro modo, la implementación de estrategias pedagógicas que ayuden a fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes matriculados en la modalidad Flexischooling de la Institución Educativa Playa Rica, deben ser a través de la intervención y el involucramiento de la familia. Este tipo de estrategia debe ser acompañado de un experto que pueda orientar el aprendizaje y el rendimiento escolar apoyando las familias en el proceso.

Se recomienda a la Institución Educativa Playa Rica realizar sondeos periódicos con los estudiantes y sus grupos familiares, en los cuales se reconozcan e identifiquen situaciones que conlleven a la deserción o desplazamiento forzoso, este modelo puede ayudar a paliar los efectos de esta situación deplorable. El objetivo de estos sondeos es ofrecer la incorporación al proyecto de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo de este modo su dinámica familiar e institucional, evitando con ello que los estudiantes renuncien a la continuidad de sus estudios, restituyendo de este modo el derecho fundamental a la educación.

La investigación permite proponer que se desarrollen procedimientos continuos de evaluación del programa. Debe ser evaluada la implementación del proyecto, la vinculación de todos los actores de la comunidad educativa en todos los niveles, a saber: administrativo, docente, entorno familiar, etc. Se deben generar acciones de acompañamiento a los operadores académicos "docentes" – los padres de familia- en el proceso de implementación. Se deben generar estrategias que respondan a tres momentos: control, ajuste y evaluación, que tendrán la duración necesaria para asegurar que el modelo de educación flexible Flexischooling sea comprendido, desarrollado e interiorizado por los miembros de la comunidad educativa y sus entornos sociales y familiares. Se recomienda a la Institución garantizar que los momentos de control, ajuste y evaluación durante el proceso de institucionalización sean permanentes y articulados con el fin de fortalecer continuamente el Proyecto Educativo Institucional y la comunidad beneficiada.

Se recomienda la implementación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la supervisión de estos. Para ello es necesaria la vinculación de pedagogos capacitados y comprometidos en su quehacer profesional. Por esto la Institución Educativa debe responder porque el profesorado vinculado que ejecuta el proyecto de educación flexible, domine conocimientos, disponga de capacidades didácticas y posea cualidades humanas, valores y convicciones para el ejercicio de sus funciones; las

cuales permitan, a su vez, el fortalecimiento y mejoramiento de las dinámicas sociales, familiares e institucionales de esta población. Es por esta razón, que se recomienda a la Institución Educativa Playa Rica, promover constantemente en el profesorado el dominio de metodologías y estrategias que faciliten la cooperación y el trabajo en equipo, en un clima positivo de interacción, dirigido a mejorar la calidad y la eficacia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en el marco de un proyecto compartido. En definitiva, la Institución Educativa, dentro del marco de implementación de estrategias y aportes en los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante la modalidad Flexischooling, deberá garantizar a todos los agentes educativos que serán imparciales, claros, coherentes y oportunos, con el fin de desarrollar buenas relaciones de confianza entre la institución, el estudiantado y su grupo familiar.

Como recomendación más general para el sistema educativo nacional, se propone que, si bien el Ministerio de Educación no tiene una normatividad que haga referencia a la educación tipo Flexischooling, ésta se debe desarrollar a la luz del artículo 27 de la Constitución Política de Colombia que reza así: “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”, también debe considerar el artículo 67 que recuerda la obligación de las familias con la educación: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. A esto se suma, además, el artículo 68 que ampara la educación en casa: «... la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores”.

Si bien se trabaja ya en una regulación del homeschooling, el Ministerio de Educación recuerda que cualquier modalidad educativa alternativa exige un fuerte compromiso y responsabilidad de la familia en la educación de las niñas, niños y adolescentes. El modelo de

Flexischooling, se propone que pueda ayudar a cumplir con estos derechos, según la necesidad específica de los entornos escolares y sociales.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Feijoo, R. M. (Enero-Diciembre de 2008). Universidad Técnica Particular de Loja. El profesor bimodal y las competencias básicas para una enseñanza con calidad.

Enel-Codensa. (04 de Septiembre de 2020). Obtenido de ¿Cómo es la educación virtual durante la pandemia?: Recuperado de <https://www.enel.com.co/es/historias/a202009-como-es-la-educacion-virtual-durante-la-pandemia.html>

Fortune-Wood, M. (2011). Flexi School. What is Flexi Schooling? Extraído el 28 de marzo de 2012 del sitio web de Home Education UK:

Goiria, Madalen La flexibilización educativa lo mejor de dos mundos (entre la escolarización y el homeschool) Flexibility in Education: The Best of Both Worlds (in Between Schooling and Homeschooling). Revista estudios sobre educación. vol. 22 / 2012. P. 37-54.

Guitert, M., y Pérez-Mateo, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 14(1), 10-31. <http://hdl.handle.net/10366/121846>

Gutiérrez, Isabel. Revista crecer sin escuela. 2005. N.15 P.4. “Somos personas de muy distinta procedencia cultural, social, económica y espiritual, que hemos decidido asumir la educación de nuestros hijos de manera personal, permanente, continuada y cotidiana”, disponible en <http://www.geocities.com/crecersinescuela/>

Gutiérrez-Rodríguez, C. A. (2018). Fortalecimiento de las competencias de interpretación y solución de problemas mediante un entorno virtual de aprendizaje. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 8(2), 279-293.

Lozano E., L. S. (07 de 03 de 2021). La pandemia 'virtualizó' la educación: lo bueno y lo malo de esta modalidad. El País.com.co, págs. Recuperado de <https://www.elpais.com.co/educacion/la-pandemia-virtualizo-la-lo-bueno-y-lo-malo-de-esta-modalidad.html>.

Meigham, R. (1988). Flexi-schooling: education for tomorrow, starting yesterday. Ticknal: Education New Books.

Meigham, R. (1989a). (Ed.). Preface. *Educational Review*, 41(2), 103-104.

Rubio Gómez, M. J., & Romero Fernández, L. M. (2006).

Melo-Solarte, D. S., y Díaz, P. A. (2018). El aprendizaje afectivo y la gamificación en escenarios de educación virtual. *Información tecnológica*, 29(3), 237-248.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000300237>

Ribeiro Barbosa, L. M., & Portela de Oliveira, R. L. (Mayo-Agosto de 2017). Apresentação do Dossiê: Homeschooling e o Direito à Educação. *Pro.Posicoes*, 28(2), 15-20.

Runge Peña, Andrés Klaus; Garcés Gómez, Juan Felipe (2011). Educabilidad, formación y antropología pedagógica: repensar la educabilidad a la luz de la tradición pedagógica alemana. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 9 (2) 13-25.