

Historia y evolución de la Escuela Nueva como modelo educativo en Colombia

Alexis Nicolás Díaz Pedrozo

Nora Elena Gutiérrez Guerra

Estudiantes segundo semestre de Especialización en Pedagogía y Didáctica

Universidad Católica de Oriente

Línea de Investigación: Pedagogía y desarrollo curricular

2019

Resumen

El siguiente artículo busca hacer una descripción histórica del concepto de Escuela Nueva y la evolución del mismo, y cómo este concepto se adapta en Colombia para ser implementado mayormente en los contextos rurales. Lo anterior visto desde una relación entre el enfoque Escuela Nueva, Escuela Activa y el constructivismo, mediado esto desde el ministerio de educación y siendo estructurado en componentes de formación, curriculares, administrativos y comunitarios. Por otra parte se plantea una descripción actual del concepto y se hace un análisis de las circunstancias que dentro de la práctica docente vive el modelo quizás por la misma desnaturalización que vive este por el afán de ser adaptado a las necesidades rurales y nuevas propuestas curriculares en la masificación de la educación que en últimas lo que busca es cubrir un derecho contemplado dentro de nuestra constitución.

Palabras Claves: Escuela Nueva, Escuela Activa, modelo educativo, enfoque rural, constructivismo.

Abstract

The following article seeks to make a historical description of the concept of Escuela Nueva and the evolution of it, and how this concept is adapted in Colombia to be implemented mostly in rural contexts. The above seen from a relationship between the New School, Active School and constructivism approach, mediated by the Ministry of Education and being structured into training, curricular, administrative and community components. On the other hand, a current description of the concept is presented and an analysis is made of the circumstances that within the teaching practice lives the model perhaps due to the same denaturalization that this one lives for the desire to be adapted to rural needs and new curricular proposals in the massification of education that ultimately seeks to cover a right contemplated within our constitution.

Keywords: New School, Active School, educational model, rural approach, constructivism.

Introducción

Por medio de este artículo se abordarán los acontecimientos históricos más relevantes que permitirán una aproximación a la ubicación espacio temporal de la Escuela Nueva a través del tiempo en el ámbito nacional e internacional. Posteriormente se citaran algunos aspectos relevantes que caracterizan a la EN como modelo educativo y finalmente, se establecerá un paralelo que argumenta los alcances de EN y las debilidades que ha experimentado, al igual que el planteamiento de algunos retos que este modelo educativo tiene actualmente.

Se buscará esbozar los contextos históricos en los que se empezó a desarrollar el concepto de Escuela Nueva y las características o enfoques que se plantearon en sus inicios como concepto, así como los principales pensadores que hicieron aportes significativos a la creación del concepto.

Dentro de la evolución del concepto se planteará la evolución dentro del contexto colombiano en la década de los setenta y cómo se adaptó este a las necesidades de la educación rural, desde dos perspectivas, una metodológica y otra como oportunidad de cambio a la forma de concebir la educación en una relación directa entre el concepto de Escuela Nueva y constructivismo.

Por último se tratará de describir la situación actual del modelo haciendo anotaciones precisas de sus fortalezas y debilidades vistas desde el quehacer docente y mediada por los diferentes marcos legales que rigen actualmente la educación, así como los retos que enfrenta el modelo en la actualidad y lo que se avecina en el futuro inmediato.

Escuela Nueva: sus orígenes

Con relación al nacimiento de Escuela Nueva, esta nace posterior a la idea del filósofo Giner de los Ríos quien propone la Institución Libre de Enseñanza (ILE) y plantea como idea principal “la forja de un hombre nuevo e íntegro, abierto a todos los ámbitos del saber, mediante una educación moderna encargada de formar minorías, intelectualmente despiertas, capaces de elevar el nivel sociocultural del país” (Hornuez, 2014, p.1).

Esta propuesta surge como rechazo a las ideas educativas de su época las cuales consideraba antipedagógicas o basadas en enfoques tradicionalistas. Dirige entonces a un grupo de docentes con la intención de orientar la educación hacia una visión más humanista de la formación. Lo anterior reafirmaba la necesidad de buscar nuevos elementos que se desligaran de la educación tradicional y por el contrario se implementaran reformas de cómo se debía pensar la educación.

Con la idea pedagógica de la ILE, este maestro apostó por una escuela distinta que estuviera más permeada por el contexto y que los procesos se adaptaran a las realidades sociales de la época.

Aunque Giner no es reconocido en el movimiento de Escuela Nueva, sus aportes fueron consideraciones a la modificación de los modelos educativos existentes y define aspectos que caracterizan a las Escuelas Activas o Nuevas.

La Escuela Nueva se plantea como un modelo didáctico y educativo distinto al tradicional que convierte al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, dejando de lado el papel del maestro como autoridad y único portador del conocimiento, para convertirlo en un dinamizador de la vida en el aula, que está al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos.

Así como lo sostiene Adolfo Ferriere en sus postulaciones y críticas a la escuela tradicional, afirmando que el maestro es un “animador o facilitador del aprendizaje quien observa al niño, despierta su interés y curiosidad y lo induce a encontrar respuestas a sus inquietudes, lo lleva a observar, a manipular, a experimentar, a coleccionar” (García, 2014, p. 90).

Los aportes sobre los estudios realizados por Gadotti (2000) en su obra “Historia de las ideas pedagógicas” que se abordan en estos argumentos, explican que Escuela Nueva surge en Europa en un contexto histórico propicio ya que sus principios educativos, su metodología y su praxis escolar sintonizaban con el tipo de enseñanza que se requería para las clases medias que se formaban como nuevas masas sociales modernas que pretendían afrontar asumir las transformaciones que desde el campo político, tecnológico y social se veían llegar.

También Hornuez (2014) en sus aportes a las tendencias contemporáneas sostiene que Escuela Nueva fue tomando características cada vez más sólidas, lo que provocó la pérdida de la denominación como concepto para convertirse en un modelo educativo que se extendió en

muchos rincones del mundo y siempre ha estado en contradicción con los principios de pasividad, intelectualismo, superficialidad, enciclopedismo de la educación tradicional.

Luzuriaga (2009) distingue cuatro momentos en el origen y desarrollo de EN. Un primer momento es la creación de las escuelas en Europa y en América (1889- 1900). Un segundo momento es la formulación de nuevas ideas o teorías de la educación. El tercer momento consistió en la creación y publicación de los métodos activos y en el cuarto y último momento se consolidan y oficializan las ideas y métodos de educación nueva (1918 a nuestros días).



Luzuriaga, L. (1923). Las escuelas Nuevas [Gráfico]. Recuperado de modelo de psicología activa

Escuela Nueva en Colombia

El programa de Escuela Nueva fue iniciado en Colombia en la década de los setenta como respuesta a los problemas en la educación primaria rural y como modelo que buscaba superar

las limitaciones y necesidades insatisfechas del programa de Escuela tradicional y con la implantación de la Escuela Unitaria, promovida por la UNESCO. Así lo afirma Torres (1992) en su artículo sobre Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia.

La Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente, concibe la EN como escuela Activa, nombrándola como un modelo pedagógico diseñado en Colombia por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país. Su foco inicial fueron las escuelas rurales, especialmente las multigrado por ser las más necesitadas y aisladas del país.

Este programa fue implementado también en las zonas urbano-marginales, cuya base son los principios del aprendizaje activo, la implementación de un currículo adaptable a las características socio-culturales de cada región del país, procurando una relación fuerte y estrecha entre la escuela y la comunidad a través de mecanismos de participación como proyectos comunitarios y gobierno escolar, inmersos en un componente comunitario. Se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía. Así lo afirma Palacios (1978) en su mirada a la EN.

El programa fue diseñado para escuelas con enseñanza multigrado en las que un docente (mono-docente) o dos atienden a los distintos grupos de grados de la básica primaria.

En la revista de Educación y Pedagogía Nos. 14 y 15. (1995), y en su publicación: La dimensión pedagógica-Formación y Escuela Nueva en Colombia de Rafael Flórez Ochoa, considera de que EN obedece a las necesidades de las comunidades rurales campesinas, no solo con relación a las características de territorio disperso sino también a la atención flexible para aquellos estudiantes que abandonan las aulas para contribuir con el sustento familiar a través de su participación en las actividades de recolección de cosechas, a su vez comprende la necesidad

de atender a los infantes en distintas edades y ritmos de aprendizaje que no tienen la posibilidad de acceder a las escuelas urbanas.

Esta misma fuente periodística presenta un dato importante sobre el fortalecimiento de Escuela Nueva en Colombia sustentado en lo siguiente:

Colbert (1993) argumenta lo siguiente acerca del recorrido histórico que a nivel nacional ha permitido que este modelo educativo, sistema o estrategia se implemente en todos los territorios rurales y caracteriza tres etapas en su expansión por el territorio colombiano.

Una primera etapa fue la de diseño del programa, del material a implementar, de la administración y financiación, del seguimiento y la capacitación.

La segunda etapa está relacionada con la búsqueda de la eficiencia del programa, las modificaciones al material de apoyo para mejorar el proceso curricular, y su reconocimiento en los marcos legales nacionales.

Una tercera etapa está caracterizada por la expansión del programa por el territorio nacional en los contextos rurales, la búsqueda de apoyo financiero e institucional y la descentralización. (p. 60)

En esta primera etapa de diseño y exploración de EN, el Instituto Superior de Educación Rural de Pamplona y Universidad de Antioquia (1976) fueron los elegidos a nivel nacional para realizar una especie de prueba del programa, siendo estas instituciones las primeras en implementar el programa y esta la oportunidad para reconocer falencias y reestructurar sus componentes.

Debido al impacto positivo que ha tenido Escuela Nueva en las comunidades en situación de vulnerabilidad, se le ha reconocido como una de las tres reformas más exitosas en educación, implementada no solo en Colombia sino también en países como Brasil, Chile, El Salvador,

Filipinas, Guatemala, Guyana, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uganda, India, Vietnam y Timor. Tomado de FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE. <http://escuelanueva.org/porta11/es/inicio/39-modelo-escuela-nueva.html>.

Escuela Nueva: distintas miradas, distintas concepciones

Escuela Nueva ha tenido varias concepciones y/o significados de acuerdo a la implementación como programa, como modelo, según las perspectivas que cada institución o entidad haya considerado acerca de esta.

A continuación se presentan diversas perspectivas o significados que se le han otorgado a Escuela Nueva, iniciando con Olímpio Mourão Filho que afirma lo siguiente:

EN no se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social (Eleazar, 2006, p. 3).

Otro concepto iberoamericano denomina a la Escuela Nueva como Escuela Activa, al considerar que esta propicia la “actividad” del niño, desde su desarrollo psicomotor y los intereses propios de este, reafirmando que de esta manera la enseñanza y el aprendizaje son más efectivos y significativos. De aquí se establece la relación paralela entre escuela y actividad, siendo esta el principio activo de la segunda que se implementa en el modelo de EN.

Otra percepción que se tiene acerca de lo que es la Escuela Nueva, es precisamente el significado que le da Vicky Colbert como directora de la fundación “Escuela Nueva volvamos a la gente” y considerada la impulsadora de dicho programa en Colombia para la educación primaria. Ella sostiene que.

La Escuela Nueva es un sistema de educación primaria iniciado en Colombia, que integra estrategias curriculares, administrativas, comunitarias y de capacitación para los docentes. El programa fue diseñado con el fin de proveer una educación primaria completa y para mejorar la efectividad de las escuelas rurales de la nación, especialmente los multigrados. (Colbert, 1999, p. 7).

El Ministerio de Educación Nacional (2010) denomina a Escuela Nueva como:

Modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano – marginales, permite ofrecer los cinco grados de la básica primaria con calidad, atendidos por uno, dos o hasta tres maestros. (MEN, 2014, p. 7)

Otro aporte a la explicación de la naturaleza propia del concepto de Escuela Nueva, es el que da Zubiría (2008) en su obra “de la Escuela Nueva al constructivismo”, en la que se sintetiza: Escuela Nueva es un proyecto pedagógico innovador en el que se privilegia la acción y la actividad reconociendo que el aprendizaje proviene de la experiencia. Este autor reconoce como precursores de Escuela Nueva a Rosseau, Pestalozzi, Tolstoi y Froeber.

Con base en los aportes de muchos autores y precursores de la Escuela Nueva y sobre todo a partir de la experiencia misma de la labor educativa desde la docencia, se construye desde perspectivas propias más subjetivas el concepto de EN, considerando que más que un modelo, es un sistema o estrategia tal como se describirá a continuación.

EN es una oportunidad que se ha tenido a nivel nacional e internacional para repensar la educación y el quehacer del docente, no como protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino como orientador y/o mediador en la formación integral y libre del niño, en reconocimiento de sus capacidades, la valoración del entorno inmediato que es el espacio en el que se convierte en un ser social capaz de servir y ser útil a la sociedad.

Escuela Nueva y constructivismo

Según Quiroga (2015) el constructivismo es considerado un modelo o corriente pedagógica que enfoca los métodos de enseñanza hacia el aprendizaje autónomo del estudiante, hacia la construcción de aprendizajes y significados propios, lo que afirma que el niño puede permitirse aprender haciendo en un contexto determinado. Esta teoría del constructivismo está fundada en pensamientos propios y compartidos de autores como Lev Vygotsky, Jean Piaget y David Ausubel quienes hicieron estudios investigativos en el campo de la adquisición y el conocimiento del niño.

Apoyando la teoría del constructivismo y en contraposición con las metodologías y enfoques conductistas, Escuela Nueva se propone como modelo educativo que le da la libertad que antes no tenía al estudiante de ser el responsable de su aprendizaje, de autoevaluarse y poner al servicio y para su proceso de formación integral el entorno y todo lo que este pone a su disposición.

Estableciendo un paralelo entre Escuela Nueva y constructivismo como enfoques de la educación que comparten principios y criterios en la formación del estudiante, es oportuno rescatar a un importante filósofo europeo como lo fue Jean-Jacques Rousseau y sus aportes más relevantes en la educación, entre ellas su obra del “Emilio” enfocada en resaltar la educación del niño como una acción natural y libre. Desde sus estudios y pensamientos ha argumentado y defendido la idea de que la educación en el niño debe ser una experiencia natural

y no una situación de frustración y llanto que le impida el desarrollo de su potencial cognitivo y capacidades para vivir en sociedad.

Estas anteriores perspectivas encuentran un punto común en la discusión y ese punto es precisamente la renovación de la educación que ha abandonado los principios de la educación tradicional para ir más allá del rigor y la disciplina para convertirse en una experiencia placentera que el estudiante vive en la escuela.

¿Escuela Nueva es un modelo, sistema, un programa o una metodología?

Escuela Nueva se aborda desde distintas perspectivas de acuerdo al sentido que se le otorgue, a su forma de implementarse y a los resultados que se han obtenido con relación a la educación en contextos principalmente rurales. A continuación se presentan algunos argumentos que sostienen que Escuela Nueva es la integración de múltiples percepciones y por eso es considerada como sistema, modelo, programa y metodología.

Es un **sistema** porque está constituida por componentes (curricular, de formación docente, de relación con la comunidad, y de gestión) que están en interacción entre ellos y en un contexto, mediante procesos pedagógicos, que se direccionan hacia el mejoramiento de la eficiencia y calidad de la educación en la escuela.

Es un **modelo** porque se estructura en componentes que se llevan al ejercicio mismo de su aplicación en concordancia con los procesos organizativos y de gestión y obviamente al contexto en que el modelo se pone en funcionamiento.

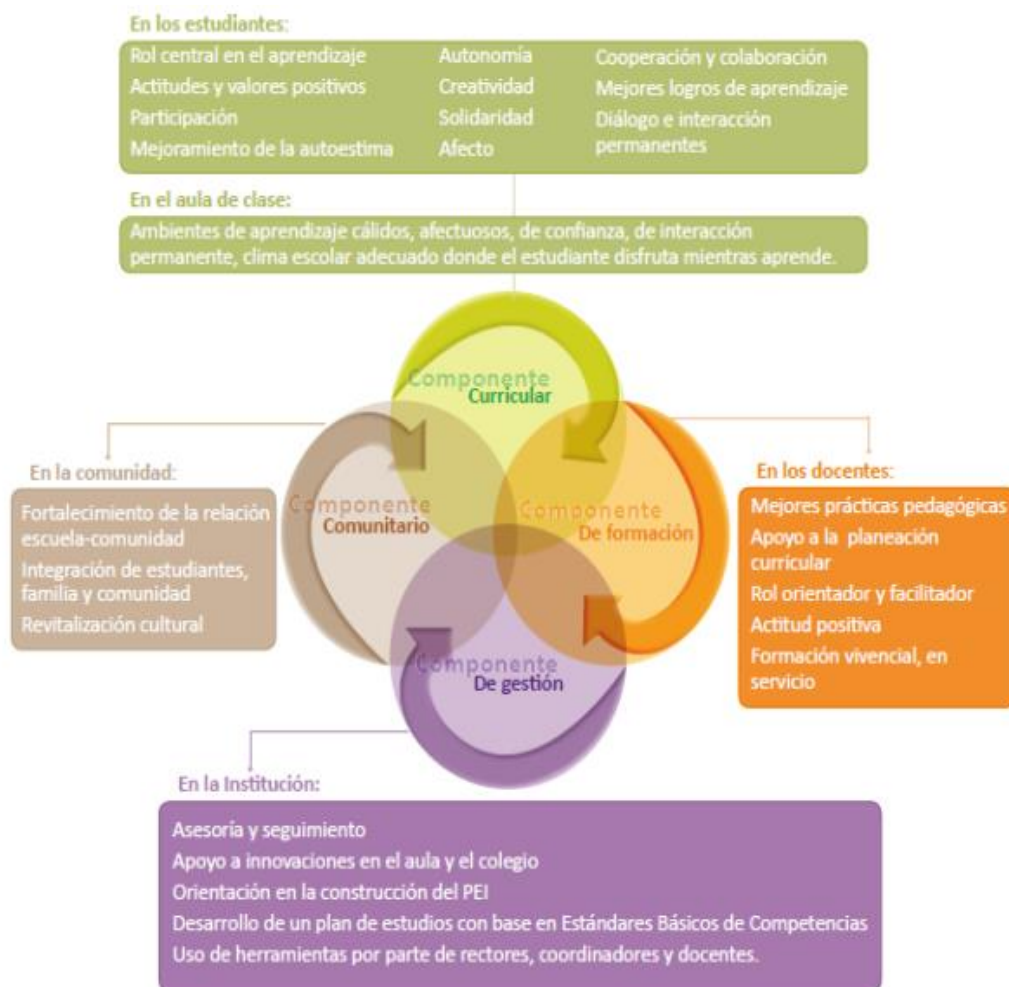
Es un **programa** educativo porque comprende y aplica principios, criterios y conceptos teóricos de planificación de la educación, que tiene en cuenta necesidades y realidades de la escuela.

Responde a políticas y normativas establecida por los referentes legales.

Es una **metodología** que usa, como medio básico, módulos o guías de aprendizaje enfocadas al desarrollo de valores democráticos y la participación activa y cooperativa del estudiante que aprovecha los espacios y recursos (rincones de aprendizaje, instrumentos de aula, biblioteca-aula, entre otros), para la ampliación y profundización de conceptos, contenidos y procesos que culminan en la adquisición del conocimiento. Fundación Escuela Nueva, Volvamos a la gente. Tomado de <http://escuelanueva.org/portal1/es/inicio/39-modelo-escuela-nueva.html>.

Componentes de Escuela Nueva

Según García (2016) el modelo de Escuela Nueva está conformado por cuatro componentes, presentados en la siguiente figura:



García, E. (2016). Análisis de estructuras aditivas en el diseño curricular de los libros de texto de los grados 1°, 2° y 3° del modelo educativo rural escuela nueva de la fundación volvamos a la gente [Gráfico]. Recuperado de <http://escuelanueva.org/portal1/es/inicio/39-modelo-escuela-nueva.html>

En la figura anterior, se muestran los cuatro componentes en los que está estructurada la Escuela Nueva de acuerdo a la fundación que lleva su nombre (FEN), en este se muestra la forma como interviene este modelo educativo en todos los actores que hacen parte de la comunidad educativa, con una función o rol determinado.

Según Gómez (1995) en su “Visión crítica sobre la Escuela Nueva en Colombia”, describe cada uno de los componentes que son llamados también estrategias, de la siguiente manera:

-componente de formación: este está orientado básicamente a la capacitación de los docentes con relación a la EN y al seguimiento a la labor que desde su práctica debe fortalecer a dicho modelo (EN).

-componente curricular: este está basado en las guías didácticas y de auto-aprendizaje que se presentan para los grados de 1° al grado 5° en las áreas de matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje, y desde el 2013 se recibe una nueva dotación en las escuelas rurales, para las áreas de tecnología e informática y ética y valores. Este material está complementado por otras herramientas como son la biblioteca escolar, los centros de recursos para el aprendizaje (CRA) y las estrategias curriculares que desde el gobierno escolar se propongan e implementen.

-componente administrativo y de gestión: encargado de estructurar desde el PEI y los planes de estudio el componente curricular y demás procesos administrativos que desde el programa de EN se consideren pertinentes.

-componente comunitario: desde este componente se le permite a la escuela estar en estrecha relación e interacción con la comunidad, lo que permite conocer las necesidades y expectativas del contexto y sus habitantes.

En este momento de la argumentación, es oportuno y pertinente hacer una crítica reflexiva, primero acerca del componente de formación y segundo al componente administrativo y de gestión. Esta crítica desde el componente de formación es con relación a la poca capacitación de los docentes que por motivos de nombramiento de las secretarías de educación, inician labores en las escuelas rurales, manifestando poco conocimiento sobre el modelo educativo de Escuela Nueva, lo que conlleva a la desarticulación de los criterios y lineamientos del modelo o programa. Se han propiciado espacios cortos de capacitación sobre el modelo, pero no son suficientes, además, muchos docentes no asumen una auto- formación acerca de este.

La otra crítica se hace al componente administrativo y de gestión, que desde los rectores y demás administrativos de la educación en general, pretende adoptar procesos que le dan una estructura y diseño curricular a escuela nueva que van en contracción con el plan que proponen las guías de aprendizaje.

Lo anterior es solo una pequeña parte de lo que se considera ha ido en contra de los principios y fines de la EN, y lo más lamentable es que cada día este modelo pierde su carácter de flexible para adaptarse a nuevas modificaciones que desde cada uno de sus componentes se vienen implementando.

Logros de la Escuela Nueva

El modelo de EN ha transformado la historia de la educación rural en Colombia y en muchos países de Europa y América Latina, como lo señala Colbert (1999) en su artículo “Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en

Colombia". Este modelo es un ejemplo de innovación en la educación, que se convirtió en política educativa y en ejemplo para muchos países en el mundo.

En Colombia ha sido posible garantizar una educación primaria completa y de calidad a través de la implementación de las pedagogías activas y a nuevos métodos de enseñanza centrados en la participación de los estudiantes.

Esta metodología o modelo ha inspirado, de acuerdo a Psacharopoulos (1992) las nuevas leyes de la educación, y ha movilizó reformas educativas a nivel mundial. En cuanto a los procesos curriculares, EN ha demostrado efectividad en su implementación y una evidencia de ellos son los resultados en las evaluaciones en comparación con los resultados de estas mismas pruebas aplicadas a estudiantes de las escuelas tradicionales.

El trabajo colaborativo y el auto-aprendizaje del estudiante que implementa EN sumado al material didáctico (guías de aprendizaje) que se utiliza, permite el desarrollo de competencias comunicativas en el ejercicio escrito y la comprensión lectora, puesto que cada estudiante o grupo de grado es responsable de hacer el análisis de los textos presentes en las guías.

Según el MEN (2010) EN propicia espacios para el fomento de los procesos democráticos y de participación, la formación en valores, actitudes y habilidades para la sana convivencia y la ciudadanía activa. Implementa un modelo flexible que tiene en cuenta las características socio-culturales de las comunidades rurales a las que pertenece la población estudiantil.

Un estudio comparativo realizado por la UNESCO (1999) sobre Evaluación de la Calidad de la Educación, confirmó que Colombia es uno de los países que ha mejorado notoriamente el acceso y calidad de la educación en las zonas rurales y se ha proyectado para fortalecer este modelo educativo que continúa implementando.

A pesar de las debilidades administrativas y políticas del sistema educativo colombiano, EN ha logrado modificar el modelo educativo centrado en el docente, hasta un modelo participativo y cooperativo centrado en el niño.

Son muchos los logros y avances que ha tenido la Escuela Nueva en los contextos en los que se implementa, se queda corta esta reflexión para nombrar a cada uno de ellos, sin embargo, son muchos los ajustes que desde propuestas políticas se han implementado provocando la pérdida de sus principios y desarticulando muchos de los procesos que la han caracterizado.

Dificultades y fortalezas que ha experimentado Escuela Nueva

De acuerdo a lo planteado por (Colbert 1999) la Escuela Nueva de Colombia también sufrió un debilitamiento y se tornó vulnerable a cambios políticos y administrativos.

Una dificultad que desde el inicio de este programa se ha experimentado es la atención a la diversidad de estudiantes con diferencias bien pronunciadas, entre ellas los distintos ritmos de aprendizaje, la deserción escolar, la repitencia, la extra- edad, la poca capacitación de los docentes y los traslados permanentes de ellos, entre otras.

Aunque algunas de estas dificultades se han ido superando como es el caso de los estudiantes con extra-edad, la deserción y la repitencia que se presentan actualmente como casos esporádicos; este modelo ha sufrido transformaciones que no le han favorecido.

En el componente curricular, EN requieren de una revisión a fondo de las guías de aprendizaje, aunque recientemente el MEN (2013) introdujo un nuevo material reestructurado en cuatro unidades temáticas por áreas del currículo, y una dotación nueva para las áreas de ética y valores y tecnología, estas no responden al orden en que se presentan las directrices curriculares del MEN ni a los criterios establecidos para las pruebas saber. En este aspecto el docente debe ser consciente de que debe ir más allá del trabajo abordado desde las guías y hacer adaptaciones

curriculares de acuerdo a los recursos con los que cuentan las escuelas rurales que actualmente se considera son pocos y a la normativa vigente con relación a este componente.

El uso de los recursos que ofrece Escuela Nueva que permiten didactizar las prácticas del docente, no son bien utilizados por este. Se han perdido espacios y recursos propios del modelo como son los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA), el gobierno escolar que abandonó su autonomía para ajustarse a la reorganización que permitió exactamente anexar a las Instituciones Educativas los ya desaparecidos Centros Educativos Rurales.

La capacitación docente tiene déficits tanto de cobertura como de calidad, los microcentros son espacios que poco se implementan y no tienen una funcionalidad bien definida, muchos docentes no implementan el modelo como se postuló e incurren en prácticas pedagógicas tradicionales.

Ante estas y muchas otras dificultades, EN tiene muchos retos. Entre otros se nombran los siguientes:

De acuerdo a lo planteado y concluido en la reunión de ministros de educación de América latina, realizada en 1996 la educación necesita un cambio cultural:

Se requiere un cambio substancial en los conceptos de educación y conocimiento que incluya la capacidad de comprender lo que se ha aprendido, desarrollar capacidades, conocimientos e información en la vida diaria, aprendiendo a convivir en una sociedad más compleja (Colbert, 1999, p. 7).

Lo anterior se presenta, como un reto actual para la EN, esto no quiere decir que no esté cumpliendo con esta tarea que describen los dos supuestos, sino que no debe permitir el desarraigo de sus principios que la caracterizan como modelo educativo, y mucho menos ignorar que no debe estancarse sino avanzar, rompiendo con los paradigmas que se han

generalizado sobre la ineficacia de este modelo, demostrando que a pesar de las dificultades EN apunta de manera permanente a la calidad de la educación en el país y no debe seguirse considerando inferior a la educación que imparten las instituciones educativas urbanas.

Se podría concluir de manera general y basados en nuestras experiencias docente que los principales retos para la consolidación del buen actuar del modelo EN irían centrados a fortalecer los diferentes actores del modelo, los cuales son los maestros y las diferentes asociaciones que permitan la interacción entre ellos, las infraestructuras y los demás espacios que permitan el desarrollo de las actividades propias del modelo.

Fortalecer desde el estado, como política estatal, el apoyo al modelo que está siendo implementado en la ruralidad colombiana; apoyando el modelo desde lo político, lo económico y la infraestructura. Lo anterior solucionaría las necesidades que se presentan en implementación de las TIC's, la realización de los microcentros que permiten compartir las experiencias docentes que ameritan ser replicadas y por último el fortalecimiento de la investigación como elemento que transversaliza de los conocimientos.

Lista de referencias:

1. Ballester, R. (1998). Salud e instrucción primaria en el ideario regeneracionista de la Institución Libre de Enseñanza.
2. Gadotti, M. (2007). La Escuela y el Maestro. Paulo Freire la pasión de enseñar. REVISTA: Fuerza Nacional Magisterial-FUNAMA
3. Gadotti, M. (2003). Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI editores. Cuarta edición.
4. De Hornuez, M. (2014). Escuela nueva. sus orígenes, principios educativos.
5. Luzuriaga, L. (1923). Las escuelas nuevas. Madrid. J. Cosano
6. Rios, B. (2013). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX. Medellín, Colombia. Universidad de Antioquia.
7. Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. Caracas, Venezuela. Universidad central.
8. Flórez, R. (1995). La dimensión pedagógica Formación y Escuela Nueva en Colombia. Revista Educación y Pedagogía No. 14 y 15.
9. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Proyecto de Educación para el sector Rural, Fase II. Informe Técnico de resultados de ejecución en el Departamento de Atlántico. 201. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-printer-329722.html>
10. Ministerio de Educación Nacional. (2009). Características de la propuesta Escuela Nueva sugerida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en Colombia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf
11. Villar, R. (1993). El programa Escuela nueva en Colombia. Revista Educación y Pedagogía Nos. 14 y 15
12. Ministerio de Educación Nacional (2010). Escuela Nueva: MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I. Tomado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf

13. Zubiría, J. (2008). De la escuela nueva al constructivismo. Un análisis crítico. Biblioteca Digital del Magisterio. Magisterio Editorial. Recuperado de <http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/de-la-escuela-nueva-al-constructivismo>
14. Rousseau, J. (1762). El Emilio o la educación. Editorial EDAF 1985.
15. Gacia, E. Gutierrez, G. (2016). Análisis de estructuras aditivas en el diseño curricular de los libros de texto de los grados 1°, 2° y 3°, del modelo educativo rural escuela nueva, de la fundación volvamos a la gente. Universidad De Medellín.
16. Galindo, G. Delgado, Z. Sánchez, G. (1995). Características de la propuesta Escuela Nueva sugerida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en Colombia. Recuperado de <http://revistas.ut.edu.co/index.php/Ideales/article/view/1371>
17. Modelo de Psicología Activa. (2009). Origen y desarrollo de la escuela nueva. Recuperado de <http://pedagogosunach.blogspot.com/2011/11/origen-y-desarrollo-de-la-escuela.html>
18. Escuela Nueva. Recuperado de <https://sites.google.com/site/didacticateran/contenidos-destacados/3-escuela-nueva>
19. Torres, R. Alternativas dentro de la educación formal: El programa Escuela Nueva de Colombia. Recuperado de <https://otra-educacion.blogspot.com/2018/03/el-programa-escuela-nueva-de-colombia.html>
20. Martínez, A. Escuela Nueva Colombia. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/330602724/Escuela-Nueva-Colombia>