



**Análisis del desarrollo integral en términos de habilidades sociales, cognitivas y
emocionales en relación con los estilos parentales que vivencian los niños del grado 301
jornada tarde de la institución Marruecos Molinos IED**

“Una mirada post pandémica”

Sandra Viviana Lancheros Quintero

Natalia Moreno Tinoco

**Universidad Libre de Colombia
Facultad de Educación
Maestría en Educación con Énfasis en Psicología Educativa
Bogotá D.C., septiembre de 2023**



**Análisis del desarrollo integral en términos de habilidades sociales, cognitivas y
emocionales en relación con los estilos parentales que vivencian los niños del grado 301
jornada tarde de la institución Marruecos Molinos IED**

“Una mirada post pandémica”

Sandra Viviana Lancheros Quintero

Natalia Moreno Tinoco

**Presentado para obtener el título de: Magister en Educación con Énfasis en Psicología
Educativa**

Asesor

Marlem Jiménez Rodríguez

**Universidad Libre de Colombia
Facultad de Educación**

**Maestría en Educación con Énfasis en Psicología Educativa
Bogotá D.C., septiembre de 2023**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C., 2023

Agradecimientos

Inicialmente a Dios:

Por brindarnos la oportunidad de llegar hasta este punto, por la perseverancia otorgada para lograr nuestros sueños, por rodearnos de una energía de gratitud y amor. Por cada día obrar con su energía mágica para darnos consuelo ante eventos adversos.

A nuestras familias:

Por ser un apoyo incondicional, llenas de comprensión, siempre con una voz de aliento, brindando tiempo y sacrificando los mismos para ver culminada esta meta.

A nuestros docentes:

Aquellos seres que orientaron nuestro proceso de manera disciplinada y respetuosa, en especial la docente Marlem Jiménez, por asesorar este camino.

Un agradecimiento nuevamente a Dios por cruzarnos y permitirnos consolidar esta experiencia por medio de un trabajo realizado en armonía, compañerismo y responsabilidad.

Tabla de contenido

1. Introducción.....	17
1.2 Objeto de estudio y campo de acción	37
1.3 Pregunta de investigación.....	38
1.4 Objetivos	39
1.4.2 Objetivos específicos	39
1.5 Línea de investigación.....	39
1.6 Metodología de investigación.....	40
1.6.1 Enfoque.....	40
1.6.2 Diseño de la investigación	41
1.6.3 Instrumentos de recolección de información.....	43
1.6.4 Alcance.....	47
1.6.5 Cronograma	47
Capítulo 2. Marco teórico	49
2.1 Familia y acompañamiento familiar	50
2.1.1 Estilos parentales.....	52
2.1.2 Desarrollo integral	58
2.1.3 Desarrollo social y de la personalidad	60
2.1.4 Desarrollo cognitivo del lenguaje y aprendizaje.....	62
2.1.5 Desarrollo emocional.....	62

2.3 Marco legal	67
2.4 Marco contextual	70
2.4.1 Diagnóstico institucional.....	75
Capítulo 3. Estrategia “Cada familia un estilo: Evitando los extremos, caminando en armonía hacia un punto medio”	82
3.1 Fundamentación	82
3.2 Categorías de análisis.....	86
3.3 Estrategia metodológica	88
3.3.1 Estilos parentales “Soy una base” “Una nueva mirada”	88
3.3.2 Habilidades emocionales “Estructuras fuertes”	89
3.3.3 Habilidades comunicativas “Decora el interior”	90
3.3.4 Habilidades cognitivas “Disciplina y orden”	91
3.4 Objetivo general de la estrategia.....	91
3.5 Desarrollo metodológico de la estrategia.....	91
3.6 Análisis e interpretación de la propuesta	101
Conclusiones	121
Recomendaciones.....	125
Referencias.....	126
Apéndices.....	132
.....	133

Lista de tablas

Tabla 1. Situaciones de acompañamiento familiar	27
Tabla 2. Instrumentos de recolección de datos	45
Tabla 3. Categorías de análisis con relación al planteamiento de los talleres	87
Tabla 4. Diseño Taller 1 y 5 - Categoría estilo parental	91
Tabla 5. Diseño Taller 2 - Categoría: Habilidades emocionales.....	95
Tabla 6. Diseño Taller 3 - Categoría: Habilidades sociales y comunicativas.....	97
Tabla 7. Diseño Taller 4 - Categoría: Habilidades cognitivas	99
Tabla 8. Instrumentos de recolección de información relacionada con los talleres.....	100
Tabla 9. Interpretación Taller 1.....	103
Tabla 10. Interpretación Taller 2.....	107
Tabla 11. Interpretación Taller 3.....	110
Tabla 12. Interpretación Taller 4.....	115

Lista de figuras

Figura 1. Asistencia a clases virtuales grado 201	26
Figura 2. ¿Cómo me siento al volver al colegio?	31
Figura 3. Valoración del desempeño en castellano.....	33
Figura 4. Objeto de estudio - Campo de acción.....	38
Figura 5. Etapas de la investigación	48
Figura 6. Estructura del marco teórico.....	49
Figura 7. Acompañamiento familiar - Estilos parentales	51
Figura 8. Desarrollo social y de la personalidad.....	64
Figura 9. Desarrollo cognitivo, lenguaje y aprendizaje.	65
Figura 10. Desarrollo emocional	66
Figura 11. Principios institucionales.....	70
Figura 12. Diferenciación en desempeños grados de primaria.....	76
Figura 13. Acompañamiento escolar	79
Figura 14. Identificación de estilos parentales.....	105
Figura 15. Temas referidos por los padres para nuevos talleres	106
Figura 16. Interpretación de las preguntas orientadoras del Taller 3.....	113
Figura 17. Interpretación de las preguntas orientadoras del Taller 4.....	118

Lista de Apéndices

Apéndice A. Lista de asistencia a clases virtuales	132
Apéndice B. Ponderado de boletines (tomado de la página institucional 2021).....	133
Apéndice C. Guía de vuelta al colegio.....	134
Apéndice D. Evaluación trimestral - Prueba evaluativa	135
Apéndice E. Cronograma.....	136
Apéndice F. Entrevista a docentes	138
Apéndice G. Cuestionario para las familias (elaboración propia)	144
Apéndice H. Interpretación de los resultados	144
Apéndice I. Estructura Taller 1	154
Apéndice J. Formato cubo	156
Apéndice K. Consentimiento informado	157
Apéndice L. Cuestionario estilos parentales	158
Apéndice M. Estructura Taller 5.....	162
Apéndice N. Padlet aportes – Conclusiones de la experiencia	163
Apéndice O. Estructura Taller 3	166
Apéndice P. Carta reflexión.....	168
Apéndice Q. Estructura Taller 4	169
Apéndice R. Infografía "Edificando juntos"	170
Apéndice S. Diario de campo - Taller 1	171

Apéndice T. Diario de campo 2	179
Apéndice U. Diario de campo 3	194
Apéndice V. Diario de campo 4	201
Apéndice W. Diario de campo 5	208

Siglas y abreviaturas

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

COVID-19: Enfermedad causada por el coronavirus en el año 2019

ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

IDEP: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

IED: Instituto de Estudios de Dirección

MEN: Ministerio de Educación Nacional

OMS: Organización Mundial de la Salud

OPS: Organización Panamericana de la Salud

PEI: Proyecto Educativo Institucional

RAE: Real Academia de la Lengua Española

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia

Resumen

Las relaciones entre padres e hijos presentan diversos niveles de acompañamiento en los procesos de su desarrollo, influenciados por sus contextos, la historia familiar, entre otros. Así, desde una perspectiva educativa y pedagógica, la presencia de sus cuidadores es esencial para lograr el desarrollo integral ya que, dependiendo del estilo parental, se permiten o no generar mayores niveles de seguridad, independencia y capacidad para afrontar situaciones que se puedan presentar diariamente y, en esta medida, poder alcanzar sus metas a nivel cognitivo, social, comunicativo y personal. Se puede pensar entonces, que la falta, o un inadecuado acompañamiento familiar, afecta el desarrollo de los niños, por lo cual se diseña una estrategia que logre incidir en un acompañamiento asertivo en las familias de los estudiantes de grado 301 del colegio Marruecos y Molinos IED.

En torno a esto surge la pregunta de investigación: ¿Cómo analizar el desarrollo integral en términos de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en relación con los estilos parentales que vivencian los niños del grado 301 jornada tarde de la institución Marruecos Molinos IED? Para dar respuesta a esta se propone analizar las formas en las cuales se evidencia el desarrollo integral de los niños del grado 301, en términos de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, de acuerdo con los estilos parentales, por medio de la caracterización del grupo (familias – estudiantes) en cuanto a habilidades sociales, cognitivas, emocionales y estilos parentales; esto seguido de la implementación de una estrategia metodológica que oriente el acompañamiento familiar en las habilidades del desarrollo integral, y finalmente analizar la estrategia metodológica.

Esta investigación se adelanta con un enfoque cualitativo mediado por la investigación acción, la cual busca “una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (Latorre, 2003, p. 24). Permitiendo reconocer la realidad sociocultural de los estudiantes, sus intereses y sus necesidades, involucrándose en el entorno del aula escolar.

De la investigación surgen dos categorías de análisis: el acompañamiento familiar, pensando en la necesidad de orientar a padres y/o cuidadores en la etapa educativa de sus hijos, y el desarrollo integral enmarcado en habilidades sociales, cognitivas y emocionales.

Al respecto, Fernández y Salvador (1994) citados por Ruiz, (2001) plantean: “El bajo desempeño no se debe exclusivamente a características individuales, sino también a características sociales y a factores fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar” (p.85). Así es posible dar cuenta de que el acompañamiento familiar contribuye en el desarrollo integral y a su vez facilita los procesos de aprendizaje.

La estrategia investigativa se lleva a cabo por medio de la realización de cinco talleres, de los cuales surgen unos resultados que permiten analizar las percepciones y cambios a nivel familiar y escolar de los estudiantes y padres de familia de grado tercero. En cuanto a la interpretación de la estrategia metodológica, se encontraron varios hallazgos significativos en cuanto a la percepción que tenían los padres en relación con sus hijos: un 80 % de los padres reconocen la importancia de animar a sus hijos demostrando paciencia y tranquilidad al acompañar los procesos. De otro lado,

el 90 % de la población reconoce cómo las conductas de apoyo y contención expresadas a sus hijos hacen que ellos se sientan seguros en su presencia y confirmen que son seres amados y protegidos.

Palabras clave: *Educación, desarrollo integral, acompañamiento familiar, pospandemia.*

Abstrac

Family relationships between parents and children present various levels of accompaniment in their development processes, influenced by their contexts and family history, and others. Thus, from an educational and pedagogical perspective, family accompaniment is essential to achieve comprehensive development since, depending on the parental style, it is allowed or not to generate higher levels of security, independence and ability to face situations that may arise daily in this extent to be able to achieve their goals at a cognitive, social, communicative and personal level. It can be thought then, that the lack, or inadequate family accompaniment, affects the development of the children, for this reason, a strategy is designed that manages to influence an assertive accompaniment in the families of the students of grade 301 of the Marruecos and Molinos IED school.

Around this, the research question arises: How to consider the integral development in terms of social, cognitive, and emotional skills of the parenting styles experienced by the children of the grade 301 afternoon shift of the Marruecos y Molinos IED institution? To respond to this, it is proposed to analyze how the integral development of children in grade 301 is evidenced in terms of social, cognitive, and emotional skills in relation with parental styles. Through the characterization of the group (families - students) in terms of social, cognitive, emotional skills and parenting styles followed by the implementation of a methodological strategy that guides family accompaniment in comprehensive development skills, finally analyzing the methodological strategy.

This research is developed with a qualitative approach mediated by action research, which seeks "a practical inquiry carried out by teachers, in a collaborative way, to improve their educational practice through cycles of action and reflection" (Latorre, 2003, p.24), allowing recognition of the sociocultural reality of students, their interests, needs and involvement in the school classroom environment. Two categories of analysis emerge from the research: Family accompaniment, considering the need to guide parents and/or caregivers in the educational stage of their children and comprehensive development framed in social, cognitive, and emotional skills. In this regard, Fernández and Salvador (1994), cited in Ruiz, 2001, p.85) state: "Low performance is not due exclusively to individual characteristics but also to social characteristics and factors resulting from the constant interaction of the individual with his social and family environment. Thus, it is possible to realize that family accompaniment contributes to comprehensive development, which in turn facilitates learning processes.

The investigative strategy is developed through realization of five workshops, from which some results emerge that allow us to analyze the perceptions and changes at the family and school level of third-grade students and parents. Regarding the interpretation of the methodology strategy, several significant findings were found regarding the perception those parents had about their children 80% of parents recognize the importance of encouraging their children by demonstrating patience and calmness when accompanying the processes. At the same time, 90% of the population recognize how support and containment behaviors expressed to their children make children feel safe in their presence and confirm that they are loved and protected beings.

Key words: *Education, comprehensive development, family accompaniment, post-pandemic.*

1. Introducción

Los pasos en educación son como vagones y el tren será más fuerte y veloz si viaja sobre rieles de disciplina, constancia, compañía y amor.

Lancheros y Moreno (2022)

La familia, como estructura en el proceso escolar, es un agente clave en el desarrollo de los niños. Incide en las diferentes dimensiones del desarrollo: en el campo educativo es primordial el acompañamiento y colaboración con el fin de apoyar a los estudiantes en su transitar académico; por otra parte, debido al COVID-19 se generó mayor participación por parte de padres y cuidadores. En la actualidad se llevan a cabo investigaciones que demuestran cómo fue este proceso desde la mediación de los docentes con el acompañamiento activo de los agentes en casa. Para efectos de este estudio a continuación se reconocen algunas investigaciones de orden internacional, nacional y local que brindan un panorama en el eje de la investigación:

A nivel internacional se menciona el estudio de Frydman et al (2020), “Educación postpandemia: El involucramiento familiar como motor de cambio”, el cual fue realizado en Argentina y observó el accionar en diferentes países durante la pandemia a nivel educativo; a su vez, analizó cuáles fueron las estrategias de involucramiento y asociación entre familia – escuela con el fin de lograr un consolidado de aspectos positivos y hacerlos perdurables en el tiempo. De igual modo, destaca la importancia de invitar a la familia a la escuela por medio de la realización de encuentros con experiencias significativas, lo cual se encuentra en línea con el presente trabajo de grado.

En este mismo sentido, Savigliano (2020) en su tesis “Aprender en casa. El rol de los padres en la educación postpandemia”, pone de manifiesto lo que significó el cambio abrupto e inmediato que tuvo que dar la educación en todos sus niveles para asegurar la continuidad académica de millones de estudiantes, los cuales también tuvieron que aprender mediante la tecnología lo que antes se hacía presencial. Al respecto, el papel de los padres fue definitivo en el proceso escolar de niños, niñas y adolescentes. No obstante, un factor preponderante en este proceso pandémico tuvo que ver con la desigualdad en todos los ámbitos, lo que repercutió fuertemente en el logro de los objetivos académicos, situación que trajo consigo altos niveles de deserción.

Por su parte, Unicef (2020) realizó un Webinar en medio de la pandemia en Bolivia y de allí publicó el artículo “Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar”. Este menciona los aspectos relevantes de los cambios que produjo la pandemia en el sistema educativo, el impacto que sintieron los padres al tener que afrontar el acompañamiento escolar de sus hijos sin contar con las herramientas necesarias, sumado a los procesos emocionales, a las situaciones de orden económico y social, y a los inconvenientes de conectividad y falta de recursos tecnológicos en muchas familias. Concluye que las familias deben reencontrarse desde el amor y el respeto, la sana convivencia y el apoyo mutuo.

A nivel nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF (2023) ha creado el programa “Mi Familia”, que tiene como objetivo el fortalecimiento de la familia como núcleo principal de la sociedad, por medio del trabajo colaborativo en el refuerzo de sus capacidades parentales, relacionales y resilientes, para que los niños, niñas y adolescentes sean reconocidos

como sujetos especiales de derechos y, en ese orden de ideas, las familias ejerzan su labor en la protección integral de los menores y estén en capacidad de prevenir violencias, abusos y negligencias, como lo estipula el Código de Infancia y Adolescencia. Este programa será desarrollado mediante “visitas en domicilio, encuentros familiares, encuentros comunitarios, iniciativas comunitarias y acompañamiento no presencial, incluyendo la plataforma web “Mi Familia Universal” como herramienta complementaria en el proceso de acompañamiento a las familias” (p.22).

Montoya y Rendón (2021), llevaron a cabo la investigación “La familia como soporte en el proceso escolar en el marco de la pandemia”, en la cual se analizaron los tipos de acompañamiento familiar y su relevancia en los procesos académicos. En esta se traza una ruta pedagógica de acciones que promueven la integración de la familia con los procesos escolares y se destacan los avances pedagógicos que presentan los estudiantes cuando la familia se involucra.

Otra reciente investigación, realizada por Almario, Hoyos y Rojas (2021), titulada “Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza remota en el Hogar Infantil Los Hoyos del ICBF de la Ciudad de Popayán”, se enfocó en estudiar la experiencia directa de los padres, encontrando que atravesaron estados emocionales con fuertes cargas de incertidumbre, dudas y estrés. Así mismo, fueron las madres quienes asumieron la enseñanza de sus hijos, sin tener las herramientas pedagógicas necesarias, lo que les generó fuertes impactos.

En cuanto al tema del Desarrollo Integral, la mayoría de las instituciones supranacionales entienden este tema como el apoyo desde todos los ámbitos a la niñez y la adolescencia, y sus entornos más cercanos: familia, escuela, comunidad. Su función principal es la de fijar lineamientos para que los gobiernos adopten las medidas necesarias en cada uno de sus países y se luche por erradicar los fenómenos asociados a las problemáticas de esta población vulnerable.

En este sentido, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL (López, 2021), publicó el documento “Hacia una generación de políticas para el desarrollo integral de las y los adolescentes de América Latina”, que presenta los hallazgos de una investigación sobre las condiciones actuales de los adolescentes en el continente, en particular después de la pandemia, donde se muestran los grandes retos y desafíos que tienen que vivir a diario como el no poder estudiar porque deben trabajar para ayudar en el sustento de sus familias. El documento es claro al afirmar que existen dos factores preponderantes que dificultan los avances con esta población, y estos nuevamente tienen que ver con la desigualdad reinante en los países y con la exclusión, en particular lo relacionado con el acceso a los servicios básicos. Por esta razón, el informe es concluyente en cuanto a la necesidad de cerrar las brechas de cobertura que son las que impiden el desarrollo integral de las y los adolescentes.

En 2021, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO, participó en el Foro Virtual Educom “Educación postpandemia: salud mental y prevención de la violencia con la comunidad educativa”, en el cual se habló de la necesidad de crear nuevas maneras de educar a los niños, niñas y adolescentes, pero desde el acceso a la conectividad y la calidad de acceso a Internet; con el acompañamiento de sus padres,

profesores y cuidadores en el proceso de aprendizaje para que todos estos grupos poblacionales estén cubiertos dentro del sistema educativo. No obstante, esta mediación tecnológica debe contar con los mecanismos de seguridad pertinentes para promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

En el plano local, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP (2021), en su Nota de Política Pública No.5, presentan el comparativo de las pruebas PISA y los avances realizados en los colegios del Distrito Capital en relación con la formación integral, abordando diferentes componentes como son: desde el aula, los procesos llevados a cabo por los docentes; a nivel institucional, los instrumentos desarrollados en el PEI y el Manual de Convivencia, y los programas que la misma institución promueva; y a una escala más alta, la revisión de las políticas públicas creadas por las diferentes administraciones para garantizar que la comunidad cuente con una educación integral.

La convivencia en sociedad y el transitar por la escuela se vieron afectados por la pandemia de COVID-19, la cual generó una crisis de orden mundial que afectó el actuar de las personas en todas las esferas sociales. A nivel de salud fue donde se presentó mayor impacto y la base de todas las transformaciones que se dieron en torno a ello, lo que demostró cómo, de un momento a otro, surgieron cambios que invitaron a reflexionar sobre cómo prepararse para asumir estos eventos, desde el reconocimiento que nada se da por sentado ni las situaciones son fijas y estáticas.

La pandemia modificó las rutinas, las personas se vieron obligadas a disminuir el ritmo de sus vidas, a tomar acciones desde el autocuidado y el aislamiento por temor a perder la vida propia y de seres queridos; se hizo notoria la desigualdad cuando se solicitó a las personas aislarse, algunos desde la comodidad de sus hogares y con trabajos estables, y otros tantos sin estas condiciones, por el contrario, con mayor temor ante la situación y la suma de sus responsabilidades económicas.

La pandemia fue declarada el 11 de marzo del 2020 por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). En la historia de la humanidad las pandemias han generado importantes y fuertes golpes para la raza humana y el desarrollo de la sociedad, como lo mencionan Castañeda y Ramos (2020), lo cual se repite con la última producida por el virus de la influenza SARS-CoV-2, denominada COVID-19 (OMS, 2020).

Según la OMS (2020), el término “pandemia” significa epidemia que se extiende a muchos países y ataca a muchos individuos en una región, mientras “epidemia” se refiere a la enfermedad que azota a un gran número de personas o animales en un mismo lugar en un período determinado. Según Castañeda y Ramos (2020), “las pandemias han desencadenado relevantes eventos, entre los cuales se destacan su distribución global, rápida propagación, así como recelo en la población ante el temor de contagio, elevadas pérdidas de vidas humanas” (p.3), situación que no fue ajena a las poblaciones en la actualidad. A pesar de los avances médicos y tecnológicos, los temores eran constantes, temores que hicieron necesario diseñar e implementar acciones de contingencia. Para efectos de la presente investigación se hace referencia a los efectos que tiene la pandemia a nivel educativo y en los entornos familiares.

A nivel mundial, el proceso educativo se vio afectado en su accionar ya no desde espacios físicos, sino desde alternativas mediadas por la virtualidad. Según lo indica el informe de “*Years Don’t Wait for Them: Increased Inequalities in Children’s Right to Education Due to the Covid-19 Pandemic*” (‘Los años no les esperan’: el aumento de las desigualdades en el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes debido a la pandemia de Covid-19”). (Human Rights Watch, 2021).

Este informe evidenció cómo el cierre de establecimientos educativos generado por el COVID-19 afectó a los niños, niñas y adolescentes debido a un cambio en sus dinámicas escolares y familiares, no para todos con igualdades frente a acceso, recursos y conectividad. Se manifestó de manera evidente la desigualdad social y las diferencias en las oportunidades educativas, en mayor medida en el uso de herramientas tecnológicas o el acceso a redes necesarios para seguir aprendiendo durante la pandemia desde sus hogares. La gran dependencia de un aprendizaje en línea evidencia la distribución desigual existente en la educación reveló Human Rights Watch (2021). Muchos gobiernos no contaban con las políticas, la infraestructura ni los recursos necesarios para desarrollar el aprendizaje en línea de manera que se garantizara que todos los niños pudieran participar en igualdad de condiciones.

En Colombia se decretó la contingencia por COVID-19 bajo el Decreto 476 de 2020, el cual cita la Resolución 385 del 12 de marzo de 2020 (Presidencia de la República, 2020), donde se declaró el estado de emergencia sanitaria por causa del nuevo Coronavirus COVID-19 en todo el territorio nacional y, en virtud de esta, se adoptaron una serie de medidas con el objeto de prevenir y controlar la propagación de la enfermedad para mitigar sus efectos. La experiencia de

pandemia tomó a las personas por sorpresa generando en sus rutinas y ejercicios cotidianos cambios contundentes en el comportamiento y accionar diario; todo cambió, pues sin lugar a duda existió un choque entre lo desconocido confrontado con la realidad de un aislamiento obligatorio, que poco a poco se convirtió en la realidad del encierro.

Los espacios sociales se redujeron al hogar, espacio de refugio, que también se convirtió en área de trabajo y aprendizaje, desconociendo roles y generando cargas adicionales a las familias en su cotidianidad. La transformación fue radical: los niños cambiaron sus salones por el espacio de una sala, habitación o cualquier lugar dentro de su casa en el cual pudieran estudiar; sus profesores y compañeros pasaron a ser sus familiares, papás, hermanos o cuidadores.

Los colegios se vieron en la necesidad de emprender la aventura de convocar y vincular a las familias a los procesos académicos de los niños, los docentes iniciaron la búsqueda de contactos e iniciaron una propuesta pedagógica desde la distancia. Con esta estrategia se buscó que los padres y cuidadores asumieran una postura participativa y activa en el acompañamiento de las actividades escolares.

Esta realidad no fue ajena a los colegios Distritales de Bogotá, los cuales adoptaron diferentes medidas de atención en la orientación pedagógica de los estudiantes. Para efectos de la investigación se realiza un reconocimiento de las acciones llevadas a cabo en la institución Educativa Colegio Marruecos y Molinos IED.

En esta institución los estudiantes vivieron procesos diferentes en su nivel educativo; debieron cursar grado primero en el año 2020 (inicialmente presencial) y trasladar su escuela

semanas después a sus hogares debido al confinamiento por COVID-19, lo cual los llevó a una educación virtual orientada por encuentros sincrónicos y asincrónicos. Al año siguiente, para grado segundo la situación no cambia; la educación virtual se hace más fuerte y quizás con mejores herramientas, pues los padres y maestros ya se familiarizaban más con este tipo de encuentros.

A mediados del año 2021 se inicia el plan piloto con la estrategia de reapertura GPS (Gradual, Progresivo y Seguro) que plantea la Secretaría de Educación, donde se retorna a las aulas con aforos reducidos, con el fin de mantener distancias y garantizar la ventilación para evitar la propagación del virus; razón por la cual algunos niños asistían de manera presencial y otros de manera virtual, dividiendo los grupos en dos burbujas para garantizar su permanencia.

En este momento se reconoce el esfuerzo de algunos padres de familia que asumieron el proceso educativo de sus hijos desde la afectividad, sin metodologías y didácticas que orientaran dicho proceso, desde un campo empírico y cotidiano, el cual buscó dar respuesta inmediata a las solicitudes educativas.

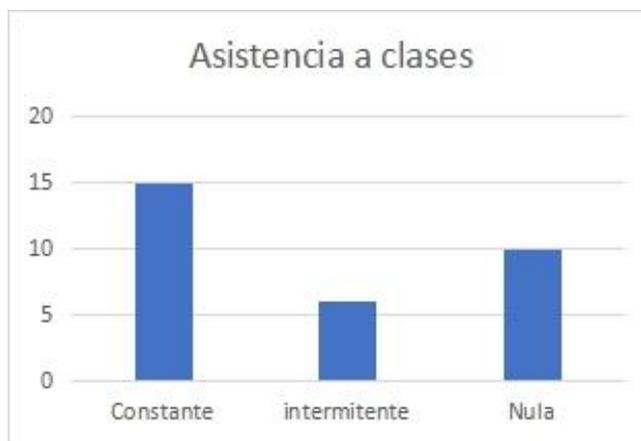
Fue un reto para todos los actores (docentes, padres de familia, cuidadores) crear y mediar desde la virtualidad un proceso académico que comúnmente se orienta desde la presencialidad, sobre todo en edades tempranas, debido al acompañamiento y orientación de las actividades, ya que los niños necesitan una guía con apoyo físico en ocasiones.

Desde esta mirada fue posible evidenciar familias muy activas, con tiempo y actitud para asumir el rol de docente, pero también aquellas distantes, poco o nada participativas, quienes por

cuestiones de tiempo o poca paciencia prefirieron realizar los trabajos por los niños para agilizar el proceso o, por el contrario, no realizar nada y esperar que el niño retomara su rutina en el aula y fuera el docente quien adelantara esos contenidos atrasados; también hubo quienes decidieron desescolarizar el estudiante y enviarlo al cuidado de diferentes familiares en otros contextos y ciudades de origen. Estas acciones no se fundamentan en supuestos, sino que existen evidencias en orden de asistencia, matrícula y entrega de actividades en las estrategias alternas de las cuales los niños participaban (ver Apéndice A). En la Figura 1 se observa que, del grupo de 31 niños, solo 15 tenían conectividad constante.

Figura 1.

Asistencia a clases virtuales grado 201



Nota. Elaborado a partir del listado de asistencias a encuentros sincrónicos.

En el ámbito familiar, algunos padres y/o cuidadores (alrededor de 15) mencionaban por medio de conversaciones en WhatsApp o llamadas telefónicas a la docente directora de grupo que, a pesar de su conectividad y recursos, no se encontraban aptos para orientar las actividades

propuestas por los docentes en términos de paciencia, continuidad y conocimiento de los contenidos, sentires que se dieron a conocer y en los cuales era evidente la frustración que sentían los acudientes en el acompañamiento de las actividades escolares.

Se clasifican a continuación algunos mensajes de WhatsApp entre padres de familia y docentes. Esta clasificación se realizó por medio de la agrupación de las características más reiterativas en las conversaciones mantenidas con las familias, de las cuales se evidencian más de cuatro mensajes diarios por cada padre o cuidador durante el desarrollo de las actividades en casa.

Tabla 1.

Situaciones de acompañamiento familiar

Características	Descripción	Consecuencia
El estudiante no realiza actividades en casa.	Algunos padres de familia mencionan que los niños no quieren realizar las actividades ya que tienden a llorar y evadir; ellos como padres se frustran y tienden a regañarlos y terminan cediendo al no realizar la actividad.	Falta de entrega de actividades. Realización de actividades por parte del padre o cuidador. Falta de hábitos y normas para el desarrollo de actividades escolares.
La familia no cuenta con el tiempo.	Se menciona que por motivos laborales no hay quien oriente las actividades escolares del estudiante en casa.	Falta de entrega de actividades. Los estudiantes desconocen las actividades.

No tiene red familiar	Refieren los padres que están solos en la ciudad y no tienen quien les colabore con los niños, por ende, no pueden realizar las actividades.	Falta de entrega de actividades. Los estudiantes desconocen las actividades.
Se evidencia compromiso y búsqueda de herramientas.	Algunos padres mencionan que gracias a la orientación del docente logran realizar las actividades con los niños y que igual cuando desconocen algún tema recurren a videos de apoyo para explicar la actividad.	Entrega de actividades. Comprensión de temas por parte del estudiante. Asistencia a clases.
No hay contacto / conectividad ni recursos.	De algunos estudiantes no se logra el contacto, ya que los números que reportan no están en uso. Algunos padres refieren que no cuentan con los recursos para conectar a los estudiantes.	Falta de contacto con los estudiantes, desconocimiento de los temas y las actividades. Deserción escolar. Pérdida del año escolar.

Nota. Elaborado a partir de situaciones manifestadas por las familias de la IED frente al acompañamiento de sus hijos en pandemia.

A partir de estos mensajes se evidencia la importancia de acompañar y orientar a padres de familia en el proceso académico de sus hijos. Se reconoce la necesidad de trabajar con todos los agentes involucrados y crear un vínculo más cercano donde se comprenda que, a pesar de ser la escuela esa experiencia formal de aprendizaje, todos tiene un rol activo en la construcción de

saberes y de esta manera asumir que los espacios pueden variar. Como docentes se reconoce que, si los espacios educativos fueran acompañados por las familias y/o cuidadores, los contenidos de aprendizaje serían más significativos. Así las cosas, se podría pensar que cuando se trabaja de manera armoniosa en conjunto los desempeños de los estudiantes tendrán mejores resultados, aspecto que se espera ampliar con el desarrollo de la propuesta de intervención.

Como menciona Palacio (2018), se visibiliza entonces la familia como el núcleo fundamental de la sociedad al brindar su aporte al desarrollo social y educativo de los niños en relación con las diferentes dinámicas que se dan en el sistema familiar, dinámicas que pueden estar demarcadas en diversas acciones, lo que hace pensar que el acompañamiento constante, su mediación y práctica, favorece el progreso de cada uno de los entornos del individuo, pues se evidencia cómo estas repercuten de forma directa en los procesos de los menores y su contexto social.

Es claro que las dinámicas familiares son diferentes, cada familia se organiza e interactúa según sus rutinas y tiempos. Hoy por hoy, cada vez son más diversas, se enfrentan a nuevos retos, los padres cumplen diferentes roles y el cuidado de los niños ya no es solo cuestión de estos ya que, en su gran mayoría, trabajan jornadas completas y confían el cuidado y la protección de sus hijos a terceras personas (abuelos, tíos, vecinos y/o cuidadores).

Según Espitia y Montes (2009), actualmente las funciones de proteger, socializar y educar, que antes eran exclusivas de la familia, son compartidas con otras instituciones sociales

como una respuesta a las necesidades de la sociedad y las transformaciones que enfrenta la institución familiar, situación que fue evidente en el Colegio Marruecos y Molinos IED.

Así las cosas, lo vivido en la institución permitió comprender la incidencia que el acompañamiento familiar tuvo en el desarrollo integral de los estudiantes en tiempos del aislamiento por pandemia, observando, en algunos casos, cómo se favorecieron los resultados en los informes académicos, y en otros, cómo la falta de este incidió de manera poco favorecedora, observación que se llevó a cabo en los ponderados de boletines 2021 (ver Apéndice B).

Al realizar la comparación entre los desempeños en pandemia y aquellos obtenidos al regresar al colegio, se advierte cómo los desempeños de los niños variaron de manera significativa; se hizo evidente la dependencia en algunos casos de niños que buscaban la aprobación constante de la docente, demostrando inseguridad en el desarrollo de sus actividades, así como el desconocimiento en los temas que se vieron en el periodo anterior y sobre los cuales sus desempeños en casa eran diferentes, con tendencia a la comprensión y la adecuada ejecución en las actividades.

Al retornar a los colegios en julio del 2021, los niños se mostraban ansiosos y a la expectativa frente al regreso. A fin de conocer sus sentires se llevó a cabo la implementación de la guía “De Vuelta al Cole” (ver Apéndice C), en la cual se pudieron conocer algunas emociones de los estudiantes frente al impacto de dicho retorno. Esta guía se desarrolló en agosto de 2021 con 32 estudiantes de grado segundo.

Ante la pregunta inicial de ¿cómo te sientes de volver al colegio?, los estudiantes debían colorear la cara que más se acercara a lo que ellos sentían. Arrojando los siguientes resultados

Figura 2.

¿Cómo me siento al volver al colegio?



Nota. Elaborado a partir de los sentimientos que reflejaron los estudiantes al regresar al colegio luego de la pandemia a causa del COVID-19.

Al observar la figura anterior se identifica la cantidad de emociones que confluían en los niños: algunos se sentían preocupados por volver a la escuela y dejar a su familia, otros tantos estaban felices de compartir de nuevo con sus compañeros; por otro lado, estaban los niños que se sentían asustados por no comprender los temas o realizar las actividades de acuerdo con lo establecido por la docente. Se comprendió entonces que para los niños no era fácil el retorno, los temores eran diversos desde la dimensión social afectiva, como la cognitiva y la comunicativa.

De igual forma, se pudieron observar algunos vacíos conceptuales y de ejecución de las actividades frente a la comprensión de los temas, procesos de lectura y escritura, poca o mínima participación, inseguridad al momento de expresar ideas, acciones diferentes a las evidenciadas durante la pandemia, entre otros, lo que generó una alarma en las docentes que iniciaron un cuestionamiento de los procesos llevados en casa en relación con la realidad del colegio. En primera instancia, se realizó la interpretación de los desempeños en el primer semestre (virtual) y el segundo semestre (presencial) del año 2021, en un área específica como lo es castellano, observando una variación significativa en tal desempeño (ver Figura 3), desarrollada con la intención de tener claridad en dos áreas puntuales sin desconocer el proceso de manera integral, entendiendo que este resultado es la suma de los factores sociales, comunicativos y cognitivos ante los cuales se vieron enfrentados los estudiantes. En la Figura 3 se observa cómo variaron las notas de un periodo al otro: en el primero, las notas oscilaron mayoritariamente entre 4 y 5, demostrando un desempeño alto y superior; a diferencia del segundo, que se caracteriza por un desempeño bajo y básico en un rango de notas entre 2,3 y 4.

Figura 3.*Valoración del desempeño en castellano*

Nota. Elaborado con los resultados obtenidos en los boletines académicos de primer y segundo periodo en la asignatura de castellano.

En este sentido, se observaron diferentes situaciones en el retorno escolar en términos de independencia, seguimiento de instrucciones, continuidad en tareas y trabajos en clase, diferentes a los observados en los encuentros sincrónicos y asincrónicos durante el plan de contingencia, donde los estudiantes cumplían con las actividades asignadas sin mayores dificultades en presentación y ejecución. Ante esta situación se hace necesario reconocer cuáles fueron los factores que afectaron el desarrollo de las actividades, para lo cual se implementó un instrumento de prueba evaluativa (ver Apéndice D), que fue aplicado a 32 niños de grado tercero de la institución en mención, durante y después del confinamiento, en el cual se evidenciaron diferencias en los resultados debido a que las implementadas en casa arrojaron efectos positivos en comprensión y ejecución, diferentes a las pruebas realizadas en la institución donde se observaron vacíos conceptuales y de comprensión. Así mismo, los niños se mostraron inseguros,

algunos temerosos, incluso un niño comenzó a llorar y decía que no se sentía capaz y no realizó la actividad.

Se puede afirmar que esta situación no solo se hizo evidente en post pandemia. Es importante reconocer que en ocasiones los acompañamientos y mediaciones brindadas por las familias tienden a desdibujar las responsabilidades de los niños, siendo necesario contar con una orientación donde se valide la importancia de acompañar los procesos de manera armónica y respetuosa. Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2014), se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas” (s.p.), por ende, se comprende el concepto desde la acción de ir con alguien, en el transitar de un lugar a otro, con la mediación del camino.

En otras palabras, este significado permite una implicación, un vínculo con quien se acompaña, como una comunicación constante, dinámica y participativa. En relación con esto, cuando se refieren a las acciones educativas, hay un proceso de unión entre la familia y la escuela.

La institución Marruecos y Molinos IED no ha sido ajena la necesidad de involucrar a las familias en los procesos educativos de los estudiantes al orientar el desarrollo integral, entendiendo el hogar como un eje fundamental en los procesos académicos de los estudiantes. Se reconocen, entonces, las potencialidades de la familia para que prevalezca el contacto y se fortalezcan los vínculos y los lazos afectivos. Por tal motivo, en la institución se realizan talleres de padres dirigidos por los orientadores encargados, quienes trabajan en pro de favorecer y

enriquecer ese acompañamiento, encuentros en los cuales es posible evidenciar la poca participación y baja asistencia debido a diferentes situaciones de su cotidiano. A fin de aumentar la participación se reglamenta en la institución, en su respectivo manual de convivencia, la importancia de vincular a las familias en los procesos académicos de sus hijos, amparada legalmente bajo la Ley 1404 del 2010.

Teniendo en cuenta esta ley es posible identificar cómo la institución educativa plantea en su PEI y en su modelo pedagógico, la importancia de generar vínculos efectivos con las familias para apoyar sus dinámicas y así mismo lograr una repercusión positiva en el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, debido a las situaciones presentadas, los encuentros se vieron reducidos, además estos estuvieron orientados a temas de orden administrativo y formalidad académica, lo que ocasionó baja participación y motivación en términos de asistencia por parte de las familias.

En ningún momento se abrieron espacios de participación, capacitación, o guía a la situación vivida por los hogares y a posibles maneras de manejar los retos a los cuales se vieron enfrentados, generando en los niños inseguridades y temores frente a su proceso, tanto a nivel comunicativo, en cuanto a expresar su sentir y dar a conocer sus puntos de vista, como cognitivos con la necesidad de validar y reforzar todo el tiempo sus saberes, en la misma línea de las relaciones sociales donde los niños, ante la frustración, se aislaban o tendían a hablar de otros temas diferentes a los planteados en clase.

1.1 Problema de investigación

En relación con lo identificado anteriormente desde todas las aristas, y con el fin de brindar una línea de acción y fundamentación a la investigación, surgen dos categorías de análisis: en primera instancia, se establece el acompañamiento familiar con relación a los estilos parentales como categoría a trabajar durante la investigación, pensando en la necesidad de orientar a padres y/o cuidadores en esta etapa de educación escolar de sus hijos y con base en ello favorecer su desarrollo integral, pues no se desconoce el papel protagónico que ellos deben asumir en la actividad académica de los estudiantes, de la mano con la escuela y sus docentes, en pro de un acompañamiento asertivo e integral.

En segundo lugar, en este ejercicio de investigación toman valor las habilidades del desarrollo integral en los estudiantes y como estas se ven favorecidas por el acompañamiento que brindan las familias en el hogar y su participación en la escuela. Al respecto, Fernández y Salvador (1994, como se cita en Ruiz, 2001) plantean: “El bajo desempeño no se debe exclusivamente a características individuales, sino también a características sociales y a factores fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar” (p. 85). Así las cosas, es posible notar que el acompañamiento familiar contribuye en el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y comunicativas que a su vez facilitan los procesos de aprendizaje. Es importante que el estudiante mantenga una interacción constante con su entorno y sus pares, de tal manera que ello favorezca sus procesos de enseñanza – aprendizaje. Es en dichas relaciones donde se producen comportamientos que le permiten consolidar su aprendizaje y llevarlo a la cotidianidad, de tal manera que ellos sean significativos para su contexto, permitiendo además un mayor interés y motivación.

Por lo anterior, el problema de investigación se delimita como la necesidad de crear una estrategia que oriente el acompañamiento familiar por medio de un estilo parental favorable, que facilite el desarrollo de las habilidades del desarrollo integral en los estudiantes de grado tercero de la institución educativa Marruecos y Molinos IED.

Para ello se propone la elaboración y aplicación de una estrategia pedagógica que sirva para orientar y favorecer las habilidades del desarrollo integral de los estudiantes de grado tercero, con el fin de garantizar el cumplimiento de los objetivos deseados a través de un acompañamiento familiar favorable en relación con los estilos parentales.

1.2 Objeto de estudio y campo de acción

El objeto de estudio de la investigación se establece en relación con el desarrollo integral, creando herramientas para fortalecer las habilidades necesarias para un pleno desarrollo personal de los estudiantes y lo referente al acompañamiento familiar desde una orientación a estilos más democráticos, y el campo de acción en lo referente a educación y su orientación (ver Figura 4).

Figura 4.

Objeto de estudio - Campo de acción



Nota. Síntesis y descripción del objeto de estudio y campo de acción de la presente propuesta.

De la anterior relación se plantea como problema de investigación de este trabajo de grado en la Maestría en Educación, la necesidad de contribuir al proceso de acompañamiento familiar a fin de potenciar el desarrollo integral de estudiantes entre los 6 y 10 años en la institución educativa Marruecos y Molinos IED.

1.3 Pregunta de investigación

¿De qué manera analizar el desarrollo integral en términos de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en relación con los estilos parentales que vivencian los niños del grado 301 jornada tarde de la institución Marruecos Molinos IED?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar el desarrollo integral en términos de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en relación con los estilos parentales que vivencian los niños del grado 301 jornada tarde de la institución Marruecos Molinos IED

1.4.2 Objetivos específicos

- Caracterizar el desarrollo integral de los niños de 301 jornada tarde en términos de habilidades sociales, cognitivas y emocionales.
- Identificar los estilos parentales relacionados con el acompañamiento familiar en los procesos académicos de los estudiantes durante la pandemia por COVID-19.
- Implementar una estrategia metodológica encaminada a orientar el acompañamiento familiar de padres y/o cuidadores en las habilidades del desarrollo integral de los estudiantes.
- Evaluar la estrategia metodológica orientada al acompañamiento familiar de padres y/o cuidadores de niños de grado 301 jornada tarde.

1.5 Línea de investigación

La línea de investigación en la cual se diseñó la presente investigación corresponde a psicología educativa, entendida esta como una disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de comprenderlos y mejorarlos.

La División del Consejo oficial de Psicólogos de España (2022) define tres líneas de actuación de la psicología educativa, pero para fines de este proyecto se hará énfasis en su segunda línea, “relativa a la mejora de la vida escolar, en una línea de apoyo a la comunidad educativa (funciones de asesoramiento, de formación de apoyo didáctico)” (s.p.). Con relación a esto, desde la investigación se realizó un plan de acción que enmarca el acompañamiento familiar y el desarrollo integral del estudiante.

1.6 Metodología de investigación

A continuación, se presenta la metodología de trabajo que ayudó a alcanzar los objetivos propuestos:

1.6.1 Enfoque

Esta investigación se adelantó con un enfoque cualitativo. La investigación cualitativa tiene como objetivo general buscar explicaciones que permitan conocer la realidad social que envuelve a un grupo determinado, tanto de forma individual como colectiva. En el transcurso de la investigación se exploran, describen y se toman posturas teóricas con base en la pregunta problema planteado. La investigación cualitativa utiliza pasos sistemáticos cuyo objetivo es la producción de conocimiento. Hernández, Fernández y Baptista (2010), plantean que esta investigación:

- Lleva a cabo la observación y evaluación de fenómenos.
- Establece suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y la evaluación de realidades.
- Demuestra el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.

- Revisa tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- Propone nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas; o incluso para generar otras. (p. 10)

Con base en las características mencionadas anteriormente, la investigación cualitativa recolecta datos y analiza resultados en torno a la pregunta problema y los objetivos planteados en la investigación; a su vez permite ir enriqueciendo el marco conceptual desde el inicio con la idea que se tiene del problema de investigación, hasta el final con la elaboración de los resultados, permitiendo de esta manera que el investigador pueda retomar etapas anteriores y ajustarlas; la recolección de información y análisis de resultados son etapas que se van dando de manera paralela, permitiendo así visualizar cada parte de la investigación.

1.6.2 Diseño de la investigación

Esta investigación se realizó por medio de la investigación acción de tipo descriptivo, la cual es “una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (Latorre, 2003, p. 24), permitiendo que existan una serie de cambios en la práctica educativa al reconocer la realidad sociocultural de los estudiantes, sus intereses y necesidades, e involucrándose en el entorno del aula escolar.

El diseño e implementación del plan de acción se desarrolló en un campo social, donde la toma de decisiones está a cargo de las docentes; el rol de los padres de familia, los acudientes y/o personas a cargo de los niños es participar en el desarrollo de las actividades, así como dar a conocer sus puntos de vista en cuanto a mejoras e interés de acuerdo con lo expuesto de manera

previa o durante las intervenciones, a fin de brindar mayor soporte a la investigación, entendida esta como una actividad autorreflexiva realizada por las docentes con la finalidad de mejorar su práctica y orientar a otros en esta.

Dentro de las características de la investigación acción según Kemmis y McTaggart (1988, como se cita en Latorre, 2005), se destacan las siguientes al relacionarse con mayor impacto en la investigación propuesta:

- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas. Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación. Los participantes mencionan en cada taller sus expectativas e intereses para dar paso consecutivo en la elaboración.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones, para efectos de la investigación se realizan diarios de campo, registro fotográfico y de video.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios. (Latorre, 2005, p.25)

Características que brindan una línea ejecutora en la investigación al resaltar la importancia de las voces de los actores, así como la relevancia de un registro y análisis constante de la intervención. Por tal motivo, se considera que la investigación acción requiere de maestros que transformen sus prácticas pedagógicas de forma integradora e interdisciplinaria, es decir, que

no solo integren aspectos de aprendizajes dirigidos hacia sus estudiantes, sino que la escuela se convierta en un espacio significativo capaz de traer la realidad del contexto (familia, cuidadores) con el fin de lograr procesos significativos.

1.6.3 Instrumentos de recolección de información

Dentro del marco de la investigación cualitativa y la investigación acción, este proyecto de investigación busca comprender cómo se presenta el acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los estudiantes de primaria en la institución educativa Marruecos y Molinos IED, por medio de una estrategia orientada hacia el acompañamiento familiar mediada por la ejecución de talleres innovadores, llamativos e interesantes, en donde se incluye la realidad sociocultural de los estudiantes, respetando las dinámicas familiares y generando cambios en algunas costumbres.

Según Reyes (1977), los talleres deben reconocer inicialmente los participantes, que para efectos de esta investigación serán los estudiantes, los padres de familia y/o cuidadores y los docentes los principales actores. Adicionalmente, la autora complementa lo anterior haciendo un aporte al concepto de taller desde los procesos de enseñanza aprendizaje:

Una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la practica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, padres de familia, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos (Reyes, 1977, p.18).

En este sentido, se toma el taller como aquel espacio en el cual se diseñan y organizan diferentes actividades a partir de los intereses, debilidades y fortalezas que se hacen evidentes durante la propuesta, por parte de estudiantes, padres y/o cuidadores, favoreciendo el desarrollo integral del niño en los procesos que se adelantan durante la básica primaria.

De esta manera, el taller tiene dentro de sus objetivos: “promover y facilitar educación integral e integrar, de manera simultánea en el proceso de aprendizaje, el aprender a aprender, a hacer y a ser, realizando una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad” (Reyes, 1977, p.18). Por tanto, aunque el diseño del taller es total responsabilidad del docente que implementa, el padre de familia y el estudiante orientan los objetivos de este desde sus propias necesidades, las cuales fueron recopiladas inicialmente en el planteamiento del problema.

Esta estrategia aporta validez a aquello que se defiende durante la propuesta de aportar al desarrollo integral del estudiante, dado que brinda reflexión constante del proceso educativo y es visto como un facilitador integral o global, en el que el conocimiento se construye como un “todo”, y no por partes que no son significativas ni relevantes para los niños y niñas; donde no se pretende reproducir aquello que brinda el docente, sino que son los agentes partícipes quienes se apropian, analizan e innovan a partir de los elementos encontrados en la experiencia.

La estrategia del taller permite, en su desarrollo, que los papeles del docente, los niños y los padres de familia puedan ser modificados, tanto que cualquiera puede cambiar la orientación de este mediante sus intervenciones proponiendo, interactuando entre sí e intercambiando roles.

Adicional a los talleres, se tienen otros instrumentos de recopilación de la información empleados en el desarrollo de la investigación, como los que se presentan en la Tabla 2:

Tabla 2.

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento	Descripción
<p>Encuestas</p> <p>Es un procedimiento para recolectar información bien sea oral o escrita que recoge opiniones acerca de un tema específico.</p>	<p>Se emplean para obtener información de manera rápida y eficaz; para explorar, describir y conocer características de la población. Dentro de las encuestas diseñadas se encuentran los apéndices G y F, y las elaboradas al cierre de cada taller.</p>
<p>Cuestionario</p> <p>Instrumento que consta de una serie de preguntas ya sea abiertas o cerradas relacionadas con las categorías de análisis que permiten recolectar datos y posteriormente realizar su interpretación.</p>	<p>Como apoyo al proceso investigativo se lleva a cabo la implementación del cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza (PSDQ), diseñado por Robinson et al. (1995, como se cita en Velásquez y Villouta, 2013) y publicado ese mismo año en su estudio “<i>Authoritative, authoritarian, and permissive parenting practices: development of a new measure</i>”. Se aplica el cuestionario en el taller final con la intención de conocer las percepciones de los padres y cuidadores y así lograr comprender cómo se ven los padres en la actualidad en cuanto a los estilos parentales, observando si se generó algún cambio en relación con el cuestionario inicial donde se evidencia la dominancia de un estilo permisivo. El cuestionario cuenta con 62 preguntas y está diseñado en formato de Escala Likert de cinco puntas, el cual presenta unas opciones de respuesta que van desde: (1) Nunca a (5) Siempre. El cuestionario está conformado por tres dimensiones, las que a su vez están compuestas por 11 factores en total:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión Autoritativa, cuatro (4) factores: Cariño y participación (11 ítems), Razonamiento/Iniciación (7 ítems), Participación Democrática (5 ítems) y Relajado/Tranquilo (4 ítems). • Dimensión Autoritaria, cuatro (4) factores: Hostilidad Verbal (4 ítems), Castigo Corporal (6 ítems), Estrategias Punitivas y sin razón (6 ítems) y Directividad (4 ítems).

	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión Permisiva, tres (3) factores: Falta de seguimiento (6 ítems), Ignorar la mala conducta (4 ítems) y Confianza en sí mismo (5 ítems) (Robinson et al., 1995, como se cita en Velásquez y Villouta, 2013, p.39). <p>El instrumento se llevó a cabo por medio de un formulario en Google con el siguiente enlace de acceso: https://forms.gle/G52s49SssQLAXHfH7</p> <p>La premisa inicial explica los pasos a seguir: “Por favor lea cada frase del cuestionario y piense con qué frecuencia usted actúa de este modo con su niño/a y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase” (Robinson et al., 1995, como se cita en Velásquez y Villouta, 2013) (ver Apéndice L).</p>
<p>Diarios de campo</p> <p>Registro de información escrita mediante el cual se relatan las vivencias y experiencias del proceso investigativo, con la intención de cotejar la práctica con la teoría.</p>	<p>Como instrumentos que permiten recopilar la información de manera sistemática, estos se emplearon en el transcurso de los talleres con el fin de condensar los hechos para luego poder interpretar y analizar la información de manera clara.</p>
<p>Registros fotográficos y video</p> <p>Proceso realizado durante la intervención que registra visualmente lo sucedido.</p>	<p>Registrar la información por medio de imágenes y video con cámaras, celulares y grabadoras, con el fin de realizar una lectura de los eventos de manera fiable y verídica.</p>
<p>Listas de asistencia</p> <p>Refleja la participación de la población durante los encuentros de intervención para efectos de la investigación</p>	<p>Como acto de control y reconocimiento de la participación del grupo.</p>

Nota. Elaborado desde la recopilación de instrumentos para la recolección de datos empleados en el desarrollo de la investigación.

1.6.4 Alcance

Esta investigación tiene un alcance descriptivo donde se especifican de manera clara las comprensiones sobre cómo se presenta el acompañamiento familiar para, desde allí, plantear la propuesta de investigación en el desarrollo integral de los estudiantes de grado tercero del Colegio Marruecos y Molinos IED, propuesta mediada por la elaboración e implementación de cinco talleres que se analizarán por medio de la elaboración de los diarios de campo, grabaciones, fotografías y videos que darán cuenta de sucesos significativos y permitirán relacionar la teoría con la práctica en un escenario social donde confluyan los saberes.

1.6.5 Cronograma

Con la intención de presentar un trabajo organizado se realiza un cronograma de actividades que orientará y brindará la alineación en tiempo de los momentos de la investigación (ver Apéndice E). Dentro del marco de la investigación este cronograma permite a las investigadoras realizar un constante monitoreo de las actividades que se han establecido; también fija unas fechas de inicio, de ejecución y de cierre para encauzar los objetivos investigativos que se han planteado, dando paso a las etapas de la investigación.

Figura 5.*Etapas de la investigación*

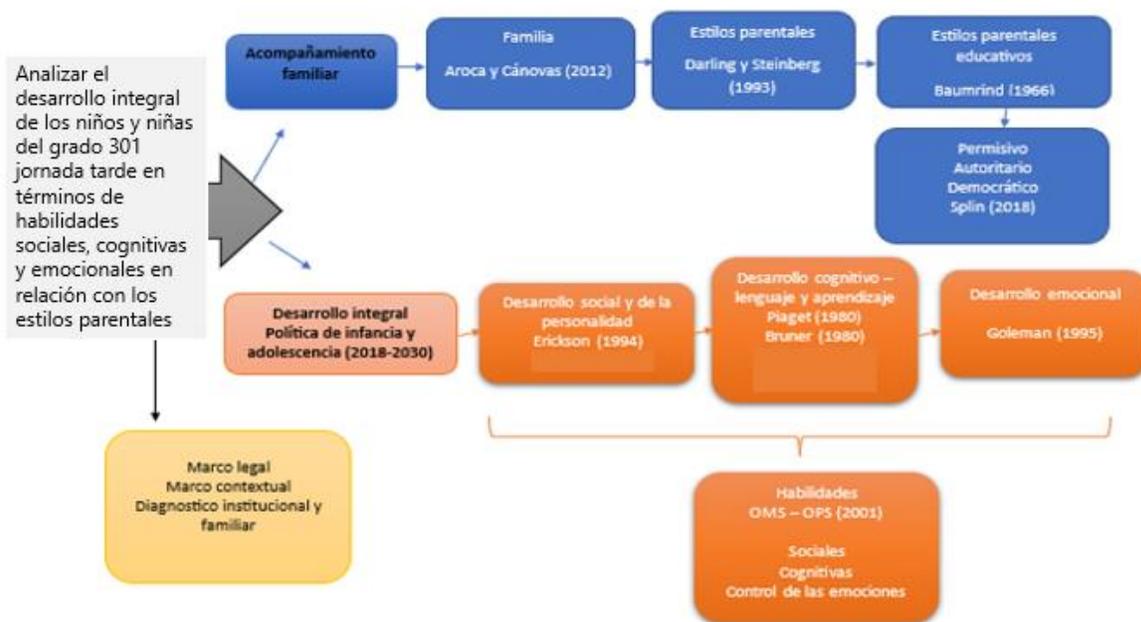
Nota. Descripción numerada de las etapas que permitieron el desarrollo de la presente investigación.

Capítulo 2. Marco teórico

Para lograr el desarrollo del marco conceptual de la presente estrategia “Cada familia un estilo”, se hace necesario investigar, analizar y reflexionar a partir de las categorías conceptuales que se describen en la Figura 6, las cuales surgen del ejercicio investigativo y planteamiento del problema que aportaron en el análisis del desarrollo integral en términos de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, en relación con los estilos parentales de los niños y familias que participaron de la propuesta.

Figura 6.

Estructura del marco teórico



Nota. Mención de categorías de análisis en el proceso de investigación y estructura del marco teórico.

Con la intención de brindar un soporte teórico al proceso investigativo y teniendo en cuenta los antecedentes como fuentes que ratifican la importancia de crear y dar continuidad a la investigación, se describen a continuación las categorías de análisis:

2.1 Familia y acompañamiento familiar

Es innegable que, para abordar teóricamente el acompañamiento familiar, necesariamente se debe hablar de la familia como primer agente de socialización y educación de los niños. De ella surge, inicialmente, el desarrollo de sus habilidades y su relación con el contexto donde se desenvuelve. Al respecto, Aroca y Paz (2012) afirman que:

La familia es la primera estructura que acoge al menor, posee gran importancia en relación con otros espacios educativos en el desarrollo integral del hijo. En ella, y a través de ella, tienen lugar transmisiones decisivas y persistentes para el ser humano. (p. 149)

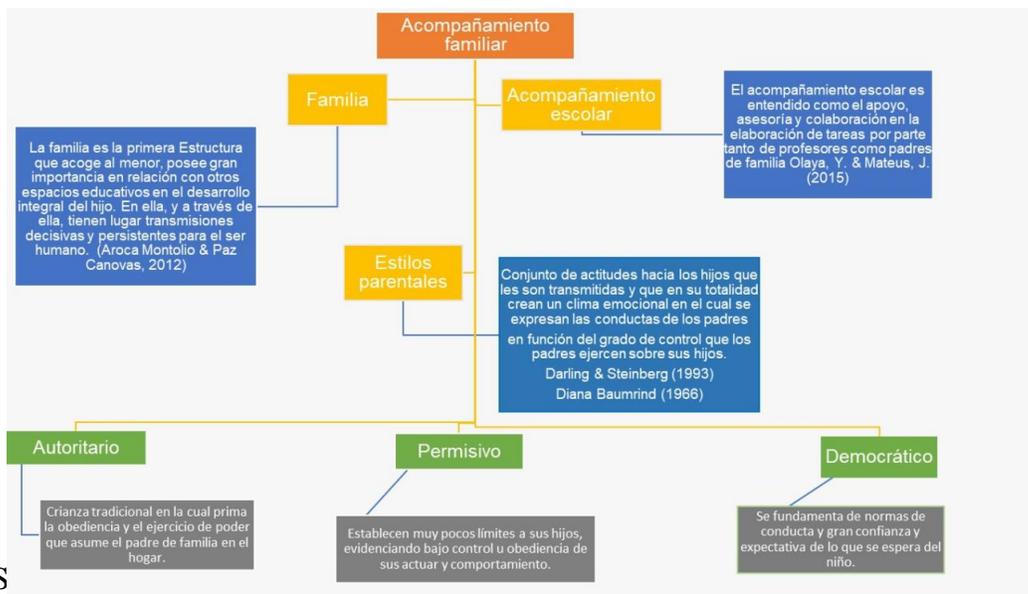
Así las cosas, es posible dar cuenta de la importancia de orientar el acompañamiento familiar en los procesos escolares de los niños, pues de esta manera los padres de familia se hacen partícipes de la educación de sus hijos y responsables de brindar aquellas condiciones óptimas que se requieren para apoyar sus aprendizajes, no solo con su presencia física en la institución, sino desde afuera supervisando y acompañando sus tareas y hábitos de estudio.

Propiamente en el contexto colombiano, la Constitución Política de 1991, en su artículo 42, afirma: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad” (p. 6), y si se habla de la familia como “núcleo” es porque se da un papel protagónico a cada uno de los miembros que la componen y da a entender que estos deben trabajar mancomunadamente para desarrollarse de

forma adecuada, favoreciendo el desarrollo familiar y social que contribuya a la sociedad a la que hace parte; de esta manera se puede entender que cada familia, desde su núcleo particular, tiene sus propias dinámicas internas que trabajan por esas necesidades básicas de protección, afecto, salud y educación. Tales dinámicas permiten traer a colación los diferentes estilos parentales que componen las familias del contexto actual, pues estos podrían impactar el desarrollo de los niños, los cuales hoy día comparten su núcleo familiar desde diferentes composiciones descritas por el Ministerio de Educación Nacional “*Juntos aprendemos*”, entre ellas la conyugal (papá - mamá), paterno filial (padres e hijos) y fraternal (hermanos, primos, abuelos y otros); de allí, reconocer que estas composiciones pueden causar diferentes impactos, bien sean positivos o negativos, dentro de sus dinámicas familiares y sociales.

Figura 7.

Acompañamiento familiar - Estilos parentales



Nota. S del marco teórico.

estructura

2.1.1 Estilos parentales

Para Durbin et al. (1993), los estilos educativos parentales son un “conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres” (p. 113). Si se parte de esta definición es posible pensar en que los hábitos y comportamientos de los niños en sus diferentes contextos son propiamente una transmisión activa del accionar de sus padres, lo cual puede llegar a ser preocupante para aquellos niños que conviven en espacios de vulnerabilidad e incluso aquellas familias que desconocen la importancia de su rol y ceden sus responsabilidades a terceras personas. Aquellos menores que por diferentes circunstancias han vivido en ambientes negligentes es posible que reflejen problemas académicos, emocionales y conductuales que se traducen en inseguridad e inestabilidad.

Visto de esta manera, se hace necesario citar a Baumrind (1966), quien propone tres tipos de estilos educativos parentales en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático.

Los padres que se manejan desde un estilo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia de los hijos, limitan, circunscriben la autonomía. Los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo descrito anteriormente, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía. Los que ejercen el estilo democrático son padres que se encuentran a mitad de camino entre los estilos mencionados anteriormente, intentan controlar el comportamiento

de sus hijos, funcionando desde la razón y el razonar con ellos y no desde la imposición o la fuerza. (Baumrind, 1966, p. 891)

2.1.1.1 Estilo autoritario

Este estilo autoritario se relaciona muy estrechamente con la crianza tradicional en la cual prima la obediencia y el ejercicio de poder que asume el padre de familia en el hogar. Estas pautas de crianza se van transmitiendo generación por generación con el fin de mantener una tendencia hacia la exigencia y el control involuntario, no solo de las acciones sino del comportamiento.

Esta categoría de padres se rige además bajo la noción de premio y castigo como respuesta ante la obediencia y el seguimiento de instrucciones, controlando y evaluando constantemente el comportamiento según sus propias reglas, lo que en muchas oportunidades invalida la opinión del niño dado que se piensa que es el adulto y la experiencia el factor real de conocimiento.

Este estilo predominante suele ver el niño dócil y débil ante algunas necesidades del contexto, pues no suelen tomar decisiones por su voluntad propia o estas no son asertivas, o, por el contrario, copian esas conductas de sus hogares y se comportan altamente autoritarios con aquellos que considera inferiores.

Las características mencionadas infieren de forma negativa en el desarrollo de las habilidades sociales, pues no proporcionan un desarrollo integral en la construcción de criterios

propios, perturbando la capacidad de socializar por la sensación de inseguridad e incapacidad de llevar a término tareas asignadas (Splín, 2018, como se cita en López et al, 2008).

2.1.1.2 Estilo permisivo

Los padres permisivos se caracterizan por ser el polo opuesto de la autoridad: establecen muy pocos límites a sus hijos, evidenciando bajo control u obediencia en su actuar y comportamiento. Estos niños suelen mostrarse voluntariosos en su hogar teniendo el control de este bajo posibles pataletas o llantos constantes.

En ocasiones, este estilo es consecuencia de padres que vivieron su crianza bajo estilos autoritarios, controlados y obligados a seguir reglas involuntariamente, y lo que se pretende es no repetir la historia dando autonomía, pero a su vez perdiendo el control y figura de autoridad ante sus hijos.

El problema de este grupo es la crianza de niños con dificultades para enfrentar situaciones problema y de autocontrol, pues suelen ser el centro de atención donde quiera que vayan. Esto sin lugar a duda es una dificultad como habilidad social en su desarrollo integral, marcado por la dificultad al promover relaciones estructuradas de convivencia al mostrar grandes niveles de conducta antisocial e inmadurez al pretender que la sociedad actúe bajo sus reglas y convicciones, y dar cuenta de posible una frustración por los fallidos intentos de funcionar en su ámbito social (Splín, 2018, como se cita en López et al, 2008).

2.1.1.3 Estilo democrático

Este estilo parece ser el complemento en cuanto a que se fundamenta de normas de conducta y gran confianza y expectativa de lo que se espera del niño, puesto que los padres establecen un balance entre las reglas y/o normas del hogar, y la aceptación y respuesta de sus hijos en determinados contextos.

En este estilo predomina el respeto, desde luego basado en el control, pero permitiendo autonomía con excelente grado de confianza y comunicación como herramienta fundamental, caracterizado por atender las necesidades y dudas que manifiesten sus hijos, mediante la escucha.

El término “consejos” es la herramienta base en esta crianza, el padre aconseja mas no impone y de esta manera guía las decisiones que el niño determina y asume. Esto favorece la construcción de niños con autonomía y alto nivel de autoestima reflejados en sus relaciones con pares y la facilidad para la vinculación e interacción social, familiar y académica, con capacidades de tolerancia (Splin, 2018, como se cita en López et al, 2008).

En este aspecto es posible ver cómo se pasa de un extremo a otro con cada uno de estos estilos. Los padres autoritarios generan en el niño inseguridad y bajo control sobre sus decisiones, lo que puede causar dificultades en la adaptación sobre diferentes contextos; aquellos permisivos pueden llegar a limitar el desarrollo de sus propias ideas y la adquisición de responsabilidades, y finalmente aquellos democráticos que se caracterizan por escuchar y observar las necesidades de sus hijos para, de esta manera, controlar esa permisividad; estos

padres son más activos en el actuar de sus hijos pues, aunque existen los límites, estos pueden llegar a ser consensuados, lo opuesto al estilo autoritario.

Estos estilos parentales permiten entonces precisar qué se entiende por “acompañamiento”, el cual, según el diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2014), define “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas” (s.p.); de esta manera, se comprende el concepto asociado a compañía por otros individuos, la acción de ir con alguien, en el transitar de un lugar a otro y, así las cosas, se puede agregar que bajo esta compañía se debería establecer una comunicación constante y participativa, y esto daría paso a definir lo que precisa por acompañamiento familiar propiamente en los procesos escolares.

Olaya y Mateus (2015), mencionan al respecto que “el acompañamiento escolar es entendido como el apoyo, asesoría y colaboración en la elaboración de tareas por parte tanto de profesores como padres de familia” (p. 25), observando así que este rol no puede estar aislado de la escuela dado que la una debe actuar sobre las bases de la otra; estas dos entidades (familia/escuela) son responsables de proveer las condiciones necesarias que el niño requiera para potenciar sus aprendizajes y poder desenvolverse adecuadamente en determinado contexto social, potenciando experiencias y aprendizajes significativos en su formación personal.

Se requiere entonces que la familia asuma su rol en la escuela con el acompañamiento en las tareas, vinculándose y apoyando sus actuares diarios, formando al niño con hábitos de estudio, disciplina y responsabilidad, y a su vez vinculándose en esos espacios que ofrecen e invitan las instituciones en actividades y estamentos programados exclusivamente para

ellos. Esta estrategia es fundamental en la presente investigación, pues las investigadoras realizarán el diseño e implementación de talleres dirigidos a las familias de la institución educativa vinculada en el ejercicio investigativo con estudiantes de primaria.

Capano y Ubach (2013), hacen referencia a la necesidad de que la escuela contribuya en esa relación que se ha venido fracturando (familia/escuela) planteando que:

Hay padres que han atravesado situaciones difíciles de sobrellevar como corolario de la relación con sus hijos y en esos momentos tal vez no supieron cómo resolverlas, quizás no hayan contado con la ayuda necesaria para afrontar dichos desafíos, que van desde pequeñas situaciones de la vida cotidiana a otras muy estresantes y dolorosas. (p. 83)

Este es el caso puntual de lo ocurrido durante el confinamiento obligatorio, pues los padres asumieron retos en la educación de sus hijos, de la cual fueron protagonistas, asumiendo el desafío de acompañar el proceso orientado por un docente desde la distancia de una pantalla o guía de papel. Este momento histórico que brindó la pandemia por COVID-19 hace reflexionar que ser padre y madre evoca una gran responsabilidad y a su vez enfrenta un gran desafío, porque ello no se limita simplemente al rol de educar; además de esto se debe guiar y orientar su desarrollo generando entonces las condiciones indispensables para el actuar en diferentes espacios, ya que es allí donde complementa su tarea la escuela y demás contextos, brindando al niño seguridad en su quehacer diario. Este ejercicio de reflexión permite, además, observar los cambios en el rol de la familia al pasar de los años, pues este papel se ha venido transformando según las necesidades propias de la época y el agente o sujeto cuidador.

Ser padres es una tarea que se encuentra en permanente transformación, producto de cambios temporales, histórico-sociales y evolutivos a medida que cambia la edad de los padres y de los hijos. No es lo mismo ser padres en las décadas del 60 o 70, que serlo en los 90 (Márquez et al., 2000, como se cita en Capano y Ubach, 2013, p. 2).

La población que menciona la presente investigación permite ver un paralelo con la educación y los estilos parentales de años atrás en donde el niño era visto como un objeto que debía cumplir con su educación siendo obediente. Muchos de ellos fueron educados cien por ciento en presencia de los padres, pero hoy día esto ha cambiado, pues ellos en su gran mayoría deben trabajar y los niños se encuentran al cuidado de terceras personas que no siempre en su cuidado asumen estas pautas de crianza propias del padre o la madre de familia.

Es precisamente esta reflexión la que da paso a la siguiente categoría de investigación, pues a lo largo de la presente propuesta es posible dar cuenta que este acompañamiento por parte de la familia y/o cuidadores es indispensable en el desempeño escolar de los niños en la escuela.

2.1.2 Desarrollo integral

En la Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2013, se define el desarrollo integral como:

Parte de una comprensión holística del ser humano, cuyo proceso de transformación es complejo, sistémico, sostenible e incluyente. Contribuye a la edificación de la identidad, a la configuración de la autonomía y al afianzamiento del sentido colectivo y social que definen a los sujetos. (Gobierno Nacional, 2018, p. 24).

El desarrollo integral se logra con la realización del ser humano y el ejercicio pleno de sus derechos. De esta manera se puede dar cuenta de que en la escuela es muy común oír hablar del desarrollo integral en la infancia y la adolescencia, pues este término se articula con el acompañamiento familiar en cuanto a que cada persona esta genéticamente compuesta, en contextos específicos, formándose de familiares, maestros y diferentes personas con quienes convive; con esto se infiere que el ser humano requiere unas condiciones específicas para alcanzar un desarrollo integral.

Según la Real Academia de la Lengua (2014), el desarrollo se define como “el crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso, desenvolvimiento o evolución de algo” (s.p.), y el concepto “integral” como un “adjetivo que comprende todos los elementos o aspectos de algo” (s.p.). Siendo así, se deduce el desarrollo integral como el progreso personal en todas esferas del ser. Con estas definiciones se busca proporcionar un marco de referencia sobre cómo, por qué y para qué cambian las personas desde el nacimiento hasta la vejez y cómo diversos factores intervienen en este proceso.

Se hace referencia al desarrollo integral desde la perspectiva de no ver al sujeto como una figura aislada, sino como el conjunto y la armonía de todas las esferas que lo conforman; el desarrollo trasciende de manera íntegra por medio de la unión de habilidades, capacidades y destrezas que armonizan y se unen para lograr un resultado o un trabajo en equipo, por tal motivo no se hace división del ser, sino que se toma como la suma de todas sus partes. Llamar esta categoría desarrollo integral tiene como objetivo fijar la atención en esas capacidades,

habilidades y destrezas individuales, en conjunto con la relación y la interacción con su contexto social/ familiar, los cuales confluyen en las realidades escolares de los estudiantes.

En la actualidad existe un gran cuerpo de bases científicas biológicas y también desde las neurociencias, la psicología, la antropología, la sociología, las ciencias de la salud, entre otras, que explican cómo se desarrolla el ser humano y qué factores intervienen en el proceso, desde las diferentes teorías del desarrollo humano. Para efectos de la presente investigación se hará énfasis en los siguientes postulados del desarrollo.

2.1.3 Desarrollo social y de la personalidad

A fin de favorecer el desarrollo social y de la personalidad, es necesario que tanto familia como escuela trabajen de manera articulada, en donde los niños se desenvuelvan en un ambiente favorable que este mediado por una estructura que establezca normas y límites, y les permita organizarse para realizar tareas, asumir responsabilidades y compromisos.

En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía. (Morandé, 1999; Bolívar, 2006; Romagnoli y Gallardo, 2008; Aylwin y Solar, 2002; como se cita en Razeto, 2016, p. 3)

En la edad en la que se encuentran los niños es función de los padres y de los profesores ayudar a que se desarrollen sus competencias con perfección, autonomía, libertad y creatividad,

aspectos claves a tratar en la estructura de los talleres donde los padres y/o cuidadores reconozcan la importancia de orientar a los niños desde su responsabilidad, comprendiendo que “él puede aprender a realizar sus trabajos” de manera autónoma y eficiente.

En relación con las habilidades sociales se encuentra la comunicación asertiva, aquella habilidad que le permite a las personas relacionarse de manera empática y respetuosa con el otro, entendida como una habilidad social que permite una forma de expresión consciente, mediante la cual se expresan ideas, deseos, opiniones, sentimientos o derechos de manera adecuada, clara, directa, equilibrada, honesta y respetuosa, sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde una perspectiva de autoconfianza (Casadiego, Martínez, Riatiga y Vergara, 2015). Dicha habilidad es fundamental tanto en casa como en la escuela, ya que es en estos escenarios sociales donde la comunicación es un eje fundamental para una sana convivencia y donde se generan lazos de confianza, apoyo y motivación.

Desde un estilo parental democrático las familias pueden motivar y alentar a sus hijos a hacer valer sus derechos, manejar conflictos, establecer y mantener diversas conversaciones; así mismo, favorecer la toma de decisiones, solicitar a otros un adecuado trato, ser claros con lo que se quiere decir sin insultar y asumir riesgos calculados.

En relación con los estilos parentales autoritarios y permisivos, pueden generar en los niños inseguridades y temores en su relación con otros, poca asertividad para expresar su sentir, omisión de emociones y falta de claridad para expresar sus deseos. Por esta razón, en el proyecto plantea la importancia de promover una comunicación asertiva en cada contexto.

2.1.4 Desarrollo cognitivo del lenguaje y aprendizaje

El desarrollo cognitivo y del lenguaje permite comprender el mundo y resolver problemas; tanto padres como docentes y cuidadores se convierten en guías que apoyan los procesos de los niños reconociendo la importancia de brindar herramientas que les permitan procesar la información y construir conocimientos. De igual forma, conseguirán estimular las conexiones neuronales, generando procesos de andamiaje mediados por estímulos positivos que promuevan la autonomía y autoestima en ambientes afectivos y positivos.

2.1.5 Desarrollo emocional

Las emociones dependen de cada persona y sus experiencias, por lo que es necesario aprender a reconocerlas y gestionarlas desde pequeños. Orientar la educación emocional favorece el desarrollo de los niños, mejorando su forma de relacionarse con los demás; así como el bienestar personal, creando las bases necesarias que puedan utilizar a lo largo de los años.

Con relación al desarrollo, y según los postulados teóricos a nivel social, comunicativo, cognitivo y emocional, para fines de la investigación se articularán tres habilidades que orientan el desarrollo integral del niño, bajo las cuales se diseñará la estrategia de intervención, teniendo como base la clasificación de la Organización Panamericana de la Salud - OPS (2001), como se observa en la Figura 8.

Figura 8.*Habilidades para la vida*

Figura 6: Habilidades para la vida			
	Habilidades sociales	Habilidades cognitivas	Habilidades para el control de las emociones
HABILIDADES	<input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación	<input type="checkbox"/> Habilidades de toma de decisiones/solución de problemas	<input type="checkbox"/> Control del estrés
	<input type="checkbox"/> Habilidades de negociación/rechazo	<input type="checkbox"/> Comprensión de las consecuencias de las acciones	<input type="checkbox"/> Control de sentimientos, incluyendo la ira
	<input type="checkbox"/> Habilidades de aserción	<input type="checkbox"/> Determinación de soluciones alternativas para los problemas	<input type="checkbox"/> Habilidades para aumentar el locus de control interno (manejo de sí mismo, monitoreo de sí mismo)
	<input type="checkbox"/> Habilidades interpersonales (para desarrollar relaciones sanas)	<input type="checkbox"/> Habilidades de pensamiento crítico	
	<input type="checkbox"/> Habilidades de cooperación	<input type="checkbox"/> Análisis de la influencia de sus pares y de los medios de comunicación	
	<input type="checkbox"/> Empatía y toma de perspectivas	<input type="checkbox"/> Análisis de las propias percepciones de las normas y creencias sociales	
		<input type="checkbox"/> Autoevaluación y clarificación de valores	

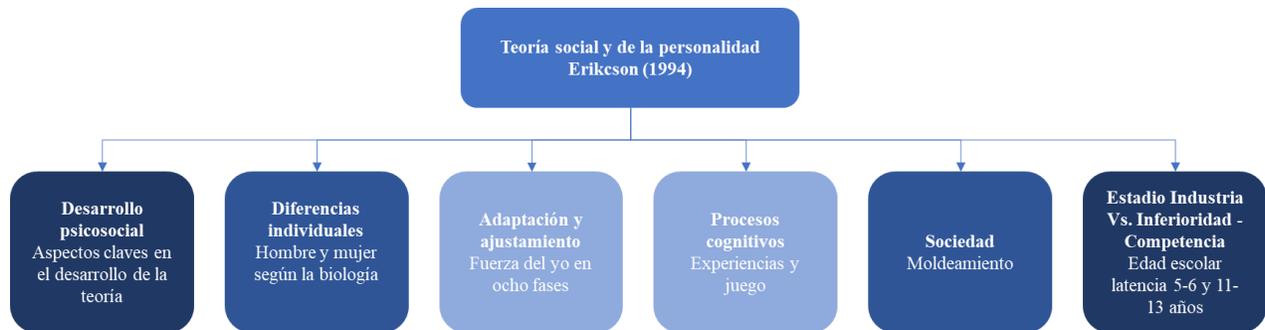
Nota. Tomado de: Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes (OPS, 2001, p. 26)

http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf

Las categorías presentadas anteriormente no se conciben de manera aislada, sino de manera articulada donde cada una necesita de la otra para operar en armonía.

2.1.5.1 Habilidades sociales y comunicativas

Para abordar las habilidades sociales y comunicativas se retoma a Erickson quien plantea estas como el conjunto de conductas y hábitos que se pueden observar en cuanto a los pensamientos y las emociones, las cuales permiten relacionarse, crear vínculos y desenvolverse en grupos sociales promoviendo un bienestar.

Figura 9.*Desarrollo social y de la personalidad*

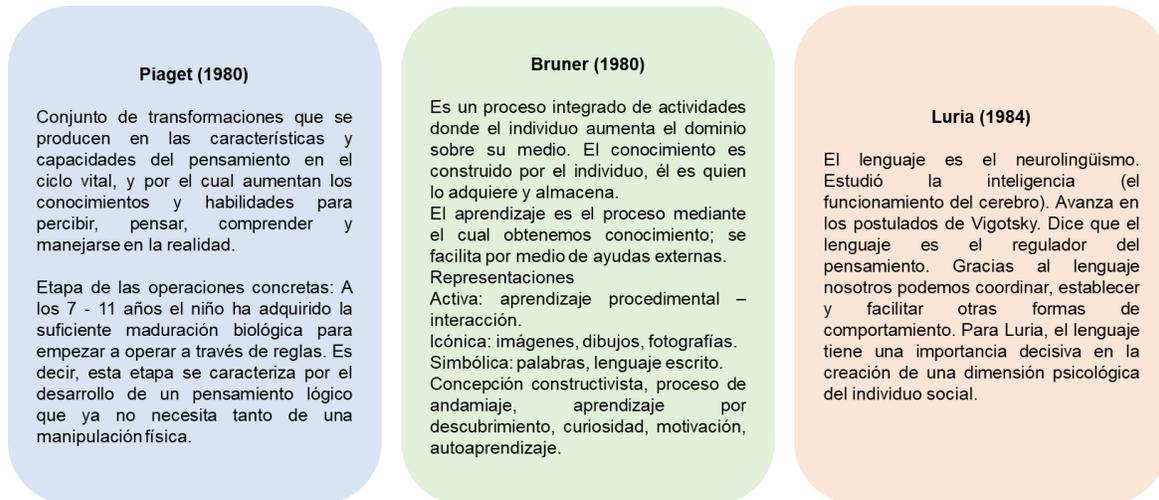
Nota. Síntesis de la categoría de Desarrollo Integral (Social y de la personalidad) desde la estructura del marco teórico.

2.1.5.2 Habilidades Cognitivas

Entendidas como la capacidad cognitiva del ser humano relacionada con el procesamiento de la información a través de la memoria, la percepción, la atención, la motivación, la creatividad, el uso del lenguaje y la solución de conflictos, entre otros.

Figura 10.

Desarrollo cognitivo, lenguaje y aprendizaje.



Nota. Síntesis de categoría de Desarrollo Integral (*cognitivo, lenguaje y aprendizaje*) desde la estructura del marco teórico.

2.1.5.3 Habilidades para el control de las emociones

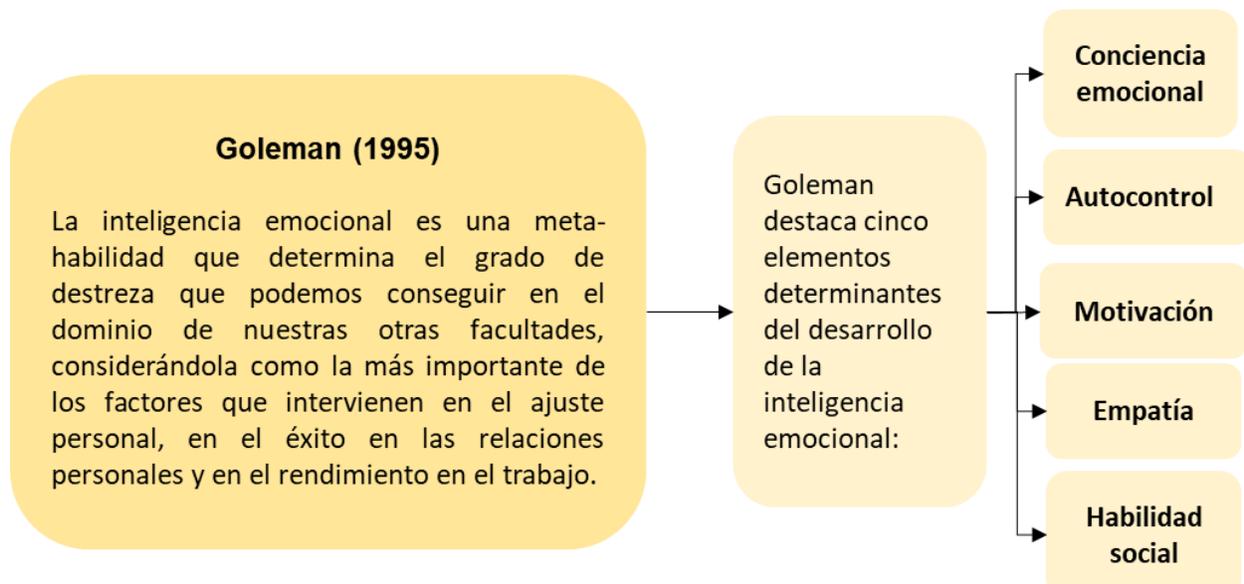
Están divididas en cinco aspectos, según Goleman (1995, como se cita en Dueñas, 2002):

- **Conciencia emocional:** Es decir, ser consciente de uno mismo, conocer la propia existencia y, sobre todo, el propio sentimiento de vida, lo que a su vez es fundamental para el autocontrol.
- **Autocontrol o regulación de las emociones:** Significa la capacidad para saber manejar ampliamente los propios sentimientos y los estados de ánimo, evitando caer en el nerviosismo y sabiendo permanecer tranquilo para poder afrontar los sentimientos de miedo y las situaciones de riesgo, y para recuperarse rápidamente de los sentimientos negativos.

- **Motivación, que está muy unida a las emociones y surge del autocontrol:** Significa ser aplicado, constante, perseverante y tener resistencia ante las frustraciones.
- **Empatía o la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona:** Significa comprender las emociones de los demás, entender lo que otras personas sienten, sentir con las otras personas.
- **Habilidad social:** Hace referencia a entenderse con los demás, orientarse hacia los otros, no ser un mero observador sino hacer algo en común con ellos, sentir alegría de estar entre la gente, colaborar, ayudar, pertenecer a un grupo. (Dueñas, 2002, p. 87)

Figura 11.

Desarrollo emocional



NOTA: Elaborado como síntesis categoría de Desarrollo Integral (*emocional*) desde la estructura del marco teórico.

Es necesario comprender cómo la articulación de estas habilidades favorece el desarrollo integral del niño. Conocerlas de manera cercana permitirá lograr procesos asertivos y respetuosos.

2.3 Marco legal

En el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, el Código de Infancia y Adolescencia, en su artículo 1 (Congreso de la República de Colombia, 2006), establece su finalidad: “Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes, su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (p. 9).

Según la Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030, promover el desarrollo integral implica que:

- Los niños, las niñas y los adolescentes son protagonistas y se conciben como seres humanos activos y agentes de su propio desarrollo;
- Se requieren interacciones para la construcción social y el reconocimiento del carácter multidimensional (social, biológico, psicológico, cultural, histórico) del niño, la niña o el adolescente; hay que poner énfasis en los vínculos, las redes y las relaciones de los contextos significativos de cuidado y protección; y
- La geografía y los entornos particulares desempeñan un papel clave en el desarrollo de la vida del ser humano; de esta manera, se torna en un desarrollo diverso y

diferencial que no se encasilla en miradas homogéneas ni lineales. (Gobierno de Colombia, 2018, p. 25)

Por tal motivo, desde la implementación de la propuesta de investigación se pretende garantizar un desarrollo integral que garantice la articulación entre las necesidades y las habilidades de los estudiantes en relación con su edad, sus contextos y los tipos de acompañamiento con los cuales cuentan. Como punto de apoyo a este proceso se tiene presente la Ley 1404 del 2010, la cual reglamenta en su artículo primero:

Integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes, a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia. (Congreso de Colombia, 2010, p.1)

Es este sentido, las escuelas de padres son una de las estrategias que están reglamentadas bajo la Ley 2025 de 2020, la cual declara en el artículo 5:

Las Instituciones educativas en asocio con el Consejo Directivo, en función del principio de autonomía que las cobija, definirán y diseñarán la propuesta de estructura de las escuelas para padres, madres y cuidadores: objetivos, contenidos, metodologías y periodicidad en la cual se desarrollarán las actividades, orientadas a fortalecer las capacidades de padres,

madres y cuidadores, para el acompañamiento cercano afectivo y efectivo en la formación de los niños, niñas y adolescentes para aprobación y compromiso de la dirección de las Instituciones Educativas. (Congreso de la República, 2020, p.3)

Este artículo describe aquel deber de toda escuela y/o institución pública y privada, y apunta a obligatoriedad en la asistencia y participación de los padres y/o cuidadores, también argumentada en la misma ley bajo el artículo 4, lo que permite dar cuenta de que está manifiesta la necesidad de vincular y fortalecer la participación de estos agentes en la formación integral de los niños, pues además deben garantizar que la comunidad educativa conozca el contenido de su PEI y se encuentre alineado y articulado con su misión, visión, principios y valores, lo cual permitirá que el padre de familia reconozca que la institución a la cual se encuentra vinculado su hijo brindará las condiciones y la educación que ellos buscan para su formación.

Esta misma ley da sustento a la presente investigación, afirmando en su artículo 2: “De las instituciones educativas públicas y privadas frente a las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores”:

Cualquiera de los integrantes de la comunidad educativa o un grupo representativo de padres y madres de familia, docentes, administrativos y estudiantes de la institución educativa podrá diseñar campañas para el fortalecimiento de los valores democráticos y solidarios; los cuales serán sometidos a aprobación por parte de la institución educativa y el Consejo Directivo de cada Establecimiento Educativo con especial atención a sus derechos, de conformidad con los principios constitucionales dispuestos en los

artículos 42 y 67 de la Constitución Política de Colombia y lo establecido en la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). (Congreso de la República, 2020, p. 2)

2.4 Marco contextual

La institución Marruecos y Molinos IED se encuentra ubicada en la Calle 49 D Bis Sur N.º 5 x 02, en la localidad dieciocho (18) Rafael Uribe Uribe. Es de carácter público, recibe población de niños, niñas, jóvenes y adultos con un estrato socioeconómico uno (1) y dos (2), en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media en tres jornadas académicas (mañana, tarde y noche), y su PEI lleva el lema “Respuesta a un sueño de crecer juntos y ser felices mientras aprendemos”. Cuenta con cinco principios institucionales que buscan trabajar por una sana convivencia y mejoramiento académico:

Figura 12.

Principios institucionales



Nota. Tomado de <https://colegiomarruecosymolinosied.com/mi-colegio/principios/> Fecha de Consulta 13 de noviembre de 2021.

Cada uno de estos principios guían un horizonte institucional que plantea como objetivo responder al sueño de formar seres humanos críticos, propositivos y gestores de su propio desarrollo integral, transformando su entorno hacia una sociedad de derechos.

A través de la formación académica, socioemocional y los proyectos extracurriculares, el colegio fomenta el desarrollo humano desde los campos de pensamiento, fortaleciendo la actitud crítica del estudiante para que se convierta en agente de transformación social mientras crece y aprehende siendo feliz, de acuerdo con lo expresado en el proyecto educativo institucional (Colegio Marruecos y Molinos IED, 2021).

La institución busca generar reciprocidad y compromiso con la comunidad y crea el “Decálogo de compromiso familiar” como línea de acción para las familias vinculadas con la institución, donde se ratifica la necesidad de establecer una relación de corresponsabilidad con estas. A continuación, se relacionan las premisas de mayor relevancia para efectos de la investigación:

- Trato a los demás como me gusta que me traten. De gran impacto en la relación con pares y familiares. Principios de respeto y reciprocidad.
- Pienso antes de actuar, mis actos hablan de lo que soy y pienso... Me hago responsable de mis decisiones. Incide en la investigación ya que es un reflejo de las decisiones que se toman en el actuar educativo.

- Ser puntual es valorar el tiempo propio y el ajeno; como soy un ser con capacidades, lo demuestro siendo puntual tanto en asistencia como en la entrega de actividades o compromisos adquiridos. (Colegio Marruecos y Molinos IED, 2021, p. 20).

Para dar sustento teórico a este ejercicio investigativo, se inicia con el reconocimiento de las dinámicas propias de la institución Marruecos y Molinos IED, la cual parte de un enfoque pedagógico llamado “constructivismo social”, en el que se plantea un énfasis más dado hacia el aprendizaje y no tanto a la enseñanza, lo que quiere decir que su interés está fijado en los progresos del estudiante más que en los contenidos impartidos por el docente (Chadwick, 2001).

De esta manera, es posible dar cuenta de que este enfoque tiene su mirada puesta en el niño como aquel individuo que aprende de su contexto social, en este caso el colegio, y así va logrando aprendizajes mediados por la interacción social asumiendo el conocimiento no como un producto individual sino social.

El manual de convivencia institucional resalta en su Título III (pag.34) “Sistema Institucional de Evaluación” (SIE), que la evaluación es integral, en tanto abarca los elementos que conforman el sistema de evaluación y los procesos de enseñanza y aprendizaje; mediados por estos procesos; los sujetos; los ambientes físicos, familiares y sociales; las prácticas profesionales de los docentes y la gestión institucional. Esto permite dar cuenta de los aprendizajes y la formación del estudiante en todas sus dimensiones; además, porque incluye la valoración de la mayor cantidad posible de factores que obstaculizan o favorecen el desarrollo de los procesos de aprendizaje, tanto en el orden interno como en el externo. Entre ellos están

aspectos como las motivaciones, la preparación previa, sus concepciones, su cultura, su estado físico y emocional, su carácter y su forma de ser, todo ello basado en tres componentes detallados en su evaluación al finalizar cada trimestre, orientando sus desempeños descriptores: Crecer – Ser Feliz – Aprender.

La institución educativa en mención se apoya en tres postulados fundamentales: El psicogenético (Piaget), el cognitivo (Ausubel) y el sociocultural (Vygotsky), y para ello citan en su manual de convivencia a Cesar Coll quien explica que el marco psicológico del constructivismo está delimitado por enfoques cognitivos (Chadwick, 2001)

- La teoría genética de Piaget, particularmente en la concepción de los procesos de cambio, como las formulaciones estructurales clásicas del desarrollo operativo (“El rol del maestro en un esquema pedagógico constructivista”).
- La teoría del origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores de Vygotsky, en particular en lo que se refiere a la manera de entender las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la importancia de los procesos de interacción personal.
- La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel.
- La teoría de asimilación de Mayer, especialmente dirigida a explicar los procesos de aprendizaje de conocimientos altamente estructurados (Kohlberg y Mayer, 1972).
- Las teorías de esquemas de Anderson et al. (1977), las cuales postulan que el conocimiento previo es un factor decisivo en la realización de nuevos aprendizajes. (p. 467)

Partiendo de este enfoque y de la mirada institucional en torno al desarrollo integral de los niños y niñas, es necesario citar el Decreto 1290 del 16 abril de 2009 del Ministerio de Educación Nacional, el cual reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos, y tiene como uno de sus propósitos en el artículo 3: “Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances” (MEN, 2009, p. 1), dejando en evidencia que la evaluación debe ser integral y da cuenta de su desarrollo mediante una escala valorativa descrita en este.

Por ende, el desarrollo de esta propuesta resalta el trabajo y cumplimiento de dicho decreto, dado que la intención final de la investigación es la de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, no visto de manera exclusiva en el registro cuantitativo de un boletín académico; intenciones específicas del artículo tres, que lista otros propósitos de la evaluación en el ámbito institucional:

- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de estudiantes.
- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional. (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p.1)

Estos propósitos permiten evidenciar que se puede hablar de evaluación desde el desarrollo integral del niño y no netamente enmarcados en una escala de valoración, sin desconocer que este será el resultado a entregar y debe ser tomada en cuenta como registro y alcance de desempeños. En este sentido, la evaluación entonces se entiende como un proceso integral donde el niño aprende en un contexto determinado, persuadido por habilidades y debilidades que se relacionan en su desempeño.

El desarrollo integral responde al proceso que lleva al niño para lograr que su aprendizaje sea objetivo en un “producto” ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente (Palacios, Marchesi y Coll, 2005 - 2009). Este puede llegar a ser dinámico en el sentido de que todo su contexto participa de él y a su vez es medido por el Sistema integral de evaluación - SIE que plantea cada institución educativa.

2.4.1 Diagnóstico institucional

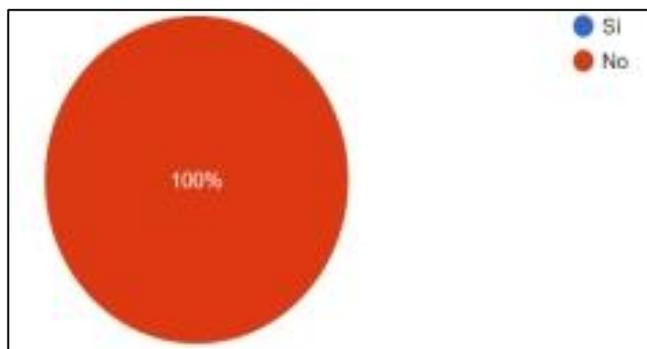
La investigación se llevó a cabo con 35 estudiantes entre los 7 y 10 años, y sus familias y/o cuidadores, que conforman el curso 301 de la Jornada Tarde, acompañado por la docente Sandra Lancheros, su directora de curso, quien conoce algunas de las dinámicas familiares, comportamientos y desempeño escolar del grupo.

El grado 301 Jornada Tarde se caracterizó por un trabajo mediado y con gran acompañamiento por parte de la docente. En ocasiones, a los estudiantes se les dificultó trabajar con independencia y autonomía, lo que hizo necesario centrar la atención, promover la secuencia y la ejecución de las actividades. Así mismo, los niños constantemente buscaban la validación y

aceptación por parte de los docentes para realizar las actividades, por lo cual se trabajó para promover el trabajo independiente y autónomo.

En torno a este acompañamiento y a la manera en la cual se orientó en los hogares y al retornar a la escuela, se llevaron a cabo discusiones con los docentes de la institución frente a las dinámicas observadas y los comportamientos de los niños; debido a esto surgió el diseño de una entrevista informal con la intención de brindar soporte y validación a la importancia del acompañamiento escolar, entrevista que se aplica a 12 docentes de primaria (ver Apéndice F). En su interpretación se pudo evidenciar que la situación que se relata en los grupos de trabajo de las maestras es muy similar a lo sucedido en el resto de los grupos de la institución, por lo cual se podría concluir que la gran mayoría de padres de familia desconocía cómo llevar a cabo el rol de acompañamiento favorable para apoyar el desarrollo integral de sus hijos.

Como resultado de esto se observa que un gran número de trabajos enviados no fueron hechos por los niños, alterando además la dependencia para tomar decisiones y asumir responsabilidades por sí mismos. Se tomó como referente la pregunta ¿son similares las notas de los estudiantes en virtualidad y presencialidad?, la cual arrojó el siguiente resultado (ver Figura 13).

Figura 13.*Diferenciación en desempeños grados de primaria*

Nota. Elaborado como resultado de entrevista a docentes de la IED frente a la pregunta ¿Son similares las notas de los estudiantes en virtualidad y presencialidad?

Otro aspecto para tener en cuenta en la entrevista fue la importancia de que las familias manifestaran sus dudas y expectativas sobre lo que esperaban del colegio donde estudian sus hijos, pues no se trata solo de obtener un buen registro cuantitativo en los boletines de notas, sino, por el contrario, realizar un buen acompañamiento que fomente aprendizajes significativos y consolidados. Es necesario que los docentes involucren a las familias en la interpretación de las notas y el conjunto de habilidades y necesidades que de ellas se dan cuenta no solo como un número o letra, sino en el proceso que se lleva a cabo para lograr el objetivo. Al respecto, menciona Macbeth (1989) como se cita en Restrepo (2014): “Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.” (p.4)

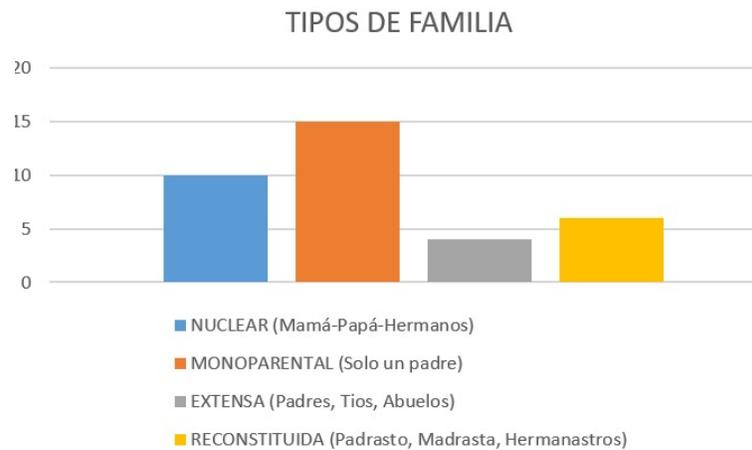
Por esta razón se implementó un cuestionario con las 35 familias que constituyen el grupo focal de estudiantes del grado 301, orientado a identificar qué tanto conocen ellas las dinámicas

escolares, cómo es su participación en la escuela, su estructura familiar y acompañamiento en los procesos académicos de los niños (ver Apéndice G).

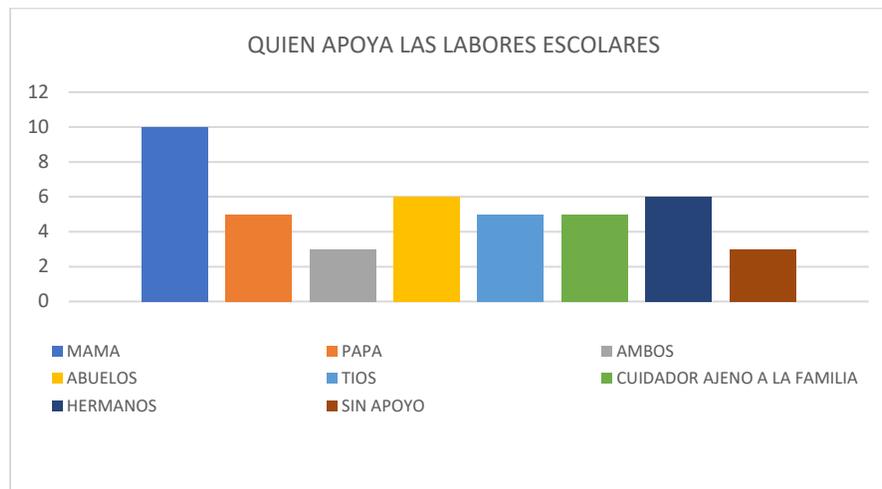
El cuestionario permitió destacar que la mayoría de los hogares están conformados por un solo progenitor, es decir, son monoparentales, lo que hace que los padres deban laborar para llevar sustento económico a casa y el niño quede al cuidado de terceras personas (casi siempre tíos o abuelos), quienes manifiestan no contar con la experiencia de llevar un adecuado acompañamiento.

Figura 14.

Tipo de familia



Nota. Elaborado como resultado de entrevista a padres de familia frente a la pregunta ¿Cuál es el tipo de familia con la cual convive el estudiante?

Figura 15.*Acompañamiento escolar*

Nota. Elaborado a partir del cuestionario aplicado a las familias de los estudiantes, que detalla a las personas que acompañan los procesos académicos de los niños en mención. La pregunta contaba con selección múltiple.

De la interpretación del cuestionario también se pudo evidenciar que un 34 % de las familias están constituidas por familias disfuncionales debido a la separación de sus padres y la presencia de otros familiares (abuelos, tíos, primos) e incluso la reconstrucción de hogar de sus progenitores (padrastra, madrastra).

De allí también se resalta la presencia y acompañamiento por parte de la madre en el 65 % del desarrollo de las actividades escolares, comparado con la figura paterna que en un 100 % trabaja para la sostenibilidad de su hogar, y de esta manera delega a la mujer la tarea de educación y acompañamiento escolar.

En el 71 % de estas familias los padres biológicos de los niños no son quienes acompañan la actividad escolar debido a sus trabajos y esta se delega a terceras personas a las cuales se les

confía el cuidado de sus hijos en su ausencia; en muchos casos abuelos en edades mayores y/o personas externas que se limitan al cuidado. Otro aspecto aún más relevante es el 9 % de los niños en mención que carecen por completo de acompañamiento y asumen solos su responsabilidad académica, cuyos padres justifican por el trabajo y los horarios que no son favorables, y confían en la autonomía de sus hijos desde un estilo permisivo basado en la confianza. Son enfáticos al dar un gran valor al criterio docente en un 100 %, reconociendo su figura de autoridad.

Es posible interpretar además que en muchas oportunidades los padres de familia pierden el control de sus emociones y desconocen cómo asumir ciertos comportamientos y acompañamientos asertivos con sus hijos en el desarrollo de tareas, remarcando en sus respuestas el estilo de acompañamiento autoritario en busca de mantener el control en diferentes ocasiones, brindando una importancia mayor a la obediencia de los hijos y limitando la autonomía al no comprender el error como parte del proceso. Este estilo se relaciona de manera estrecha con las dinámicas de crianza tradicionales que heredan sus padres, basadas en una noción de autoridad y control que tiene el padre y/o adulto como poder sobre los niños.

Es allí donde tiene peso la presente propuesta, puesto que pretende guiar a las familias hacia otros estilos parentales que pueden contribuir a mejorar el acompañamiento que proporcionan a sus hijos desde una mejor orientación y sin perder el control de su comportamiento y actividad académica. Sin lugar a duda, el padre reconoce la labor docente y está abierto a que se pueda trabajar mancomunadamente familia – escuela, teniendo en cuenta sus intereses inmediatos que permitan y promuevan su participación en la institución y ello contribuya en sus

dinámicas familiares. A fin de profundizar en la interpretación del cuestionario se sugiere revisar el Apéndice H, donde se encontrarán las gráficas e interpretación de los resultados.

Capítulo 3. Estrategia “Cada familia un estilo: Evitando los extremos, caminando en armonía hacia un punto medio”

En este capítulo se presenta la fundamentación de la estrategia metodológica, sus objetivos articulados a las categorías de análisis: acompañamiento familiar y desarrollo integral. Cada taller se orienta a un tema en específico: Mi apoyo como padre y/o cuidador es fundamental, soy una base; El arte de ser tú mismo, una estructura fuerte, La magia de lo que dices edifica el hacer, decora el interior; Edificando juntos, orden y limpieza; Una mirada nueva al interior.

Las actividades que se proponen en la estructura de cada taller se fundamentan en las necesidades e intereses de la población; dentro del componente metodológico se emplean cuestionarios con el fin de recopilar y analizar las vivencias de los espacios en relación con las categorías de análisis. En su parte final se muestra la interpretación y la validación de la estrategia metodológica con relación a la práctica y la teoría, vislumbrando la construcción de conocimiento conectado a los objetivos y al planteamiento del problema.

3.1 Fundamentación

La labor docente motiva constantemente a generar cambios no solo en las prácticas pedagógicas dentro del aula, sino a mirar más allá de las estructuras de la escuela y a ubicarse en los diferentes contextos donde se construye el ser. La vinculación con las familias y los cuidadores permite trabajar de manera mancomunada y articulada en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

La estrategia metodológica “Cada familia un estilo: Evitando los extremos, caminando en armonía hacia un punto medio”, busca generar en las familias un acompañamiento más cercano fundamentado en un estilo democrático, respetuoso y amoroso en beneficio de los estudiantes para que, de manera estructurada, permitan el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales.

El diseño e implementación del plan de acción de la estrategia se desarrolla en un campo social donde la toma de decisiones está a cargo de las docentes; el rol de los padres de familia, acudientes y/o personas a cargo de los niños es participar en el desarrollo de las actividades, así como dar a conocer sus puntos de vista en cuanto a mejoras e interés, de acuerdo a lo expuesto de manera previa o durante las intervenciones, a fin de brindar mayor soporte a la investigación entendida esta como una actividad autorreflexiva realizada por las docentes con la finalidad de mejorar su práctica y orientar a otros.

La estrategia esta mediada por la ejecución de talleres innovadores, llamativos e interesantes, en donde se incluye la realidad sociocultural de los estudiantes, respetando las dinámicas familiares y generando reflexiones frente a algunas costumbres.

Los talleres deben reconocer inicialmente a los participantes desde sus intereses y motivaciones; en este sentido, para efectos de esta investigación serán los estudiantes, los padres de familia y/o cuidadores y los docentes, los principales actores. Desde el diseño de los talleres se busca “Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las instituciones educativas y en la comunidad” (Reyes, 1977, p. 18).

Dentro de la estructura de los talleres de la investigación se pretende brindar la oportunidad de fortalecer aquellas habilidades sociales, cognitivas y emocionales que se requieren en el desarrollo integral del niño, su expresión, comunicación, creatividad, sensibilidad y trabajo colaborativo, al observar, experimentar y obtener diversas experiencias que se enriquecen en la medida que interactúan, cuestionan e intercambian ideas, buscando crear algo o dar solución a diferentes situaciones en las cuales se encuentran inmersos con otros. En definitiva, es un aprender haciendo en grupo, donde los sujetos son activos dentro de su propia formación.

De esta manera, el taller tiene como uno de sus objetivos “Promover y facilitar una educación integral e integrar, de manera simultánea, en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, a hacer y a ser; realizando una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad” (Reyes, 1977, p. 20). Por tanto, aunque el diseño del taller es total responsabilidad del docente que lo implementa, el padre de familia y el estudiante orientan los objetivos de este desde sus propias necesidades, las cuales fueron recopiladas inicialmente en el planteamiento del problema.

Esta estrategia aporta validez a aquello que se defiende durante la propuesta de aportar al desarrollo integral del estudiante, dado que brinda reflexión constante del proceso educativo y es visto como un facilitador integral o global, en el que el conocimiento se construye como un “todo”, y no por partes que no son significativas ni relevantes para los niños y niñas; donde no se pretende reproducir aquello que brinda el docente, sino que son los agentes partícipes quienes se apropian, analizan e innovan a partir de los elementos encontrados en la experiencia.

El diseño de cada taller estará dividido en tres momentos distribuidos de la siguiente manera:

En el primer momento, denominado “Motivación”, se plantea un acercamiento entre el docente que dirige el taller y los actores (estudiantes, padres y/o cuidadores), donde se hace necesario que los actores se involucren con el espacio y la temática que se va a abordar. Quien dirige el taller retroalimenta los conocimientos previos que poseen los participantes y así se optimiza el espacio para que todos los involucrados tengan seguridad y logren sobreponerse a sus propias inhibiciones, participando activamente.

Posteriormente se inicia la parte “Central” del taller, la cual invita a los participantes (estudiantes, padres y/o cuidadores) a explorar y vivenciar con profundidad el tema que guía cada actividad. Ahí se hace evidente cómo cada uno de los partícipes reflexiona acerca de su rol y se enriquece de su experiencia para aportar en el desarrollo integral de los estudiantes, partiendo de la práctica e interacción que le brinda el taller en su totalidad. Este momento fomenta la participación, la lluvia de ideas, el trabajo en grupo, el juego de roles, la experimentación, la creación, la transformación u otro tipo de ejercicios que ayuden a los actores a ser sujetos activos para favorecer el desarrollo integral desde el acompañamiento familiar.

El último momento propuesto en los talleres es el denominado “Finalización”, donde los participantes serán orientados por la docente a realizar un análisis crítico y reflexivo sobre la vivencia obtenida y la evaluación que dará cuenta de su alcance, dando así continuidad a futuros talleres que compartan los mismos intereses.

No obstante, cabe resaltar que los resultados obtenidos a lo largo del desarrollo de los talleres no siempre son los que se esperan, pues estos, aunque inicialmente tienen una estructura definida, no suelen desarrollarse linealmente ya que durante su ejecución se debe acudir a cierto tipo de modificaciones, bien sea por la actitud de los actores o porque la situación lo requiere.

3.2 Categorías de análisis

Las temáticas de los talleres estarán orientadas bajo las categorías de análisis “acompañamiento familiar” y “desarrollo integral”, lo cual facilitará su interpretación y evaluación, y la pertinencia de ellos ante los objetivos planteados en el proyecto. Para efectos de la presente investigación y dentro de la elaboración de la estrategia, se crean las siguientes subcategorías relacionadas con el marco teórico:

- Estilos parentales: “Soy una base” “Una nueva mirada”
- Habilidades emocionales: “Estructuras fuertes”
- Habilidades comunicativas: “Decora el interior”
- Habilidades cognitivas: “Disciplina y orden”

A continuación, se describen las relaciones en cuanto a las categorías en el diseño de los talleres y los instrumentos de análisis:

Tabla 3.*Categorías de análisis con relación al planteamiento de los talleres*

Categoría	Taller	Nombre	Objetivos	Relación categoría estrategia	Instrumentos de análisis
Acompañamiento familiar	1	Mi apoyo como padre y/o cuidador es fundamental, soy una base.	Conocer las percepciones de los padres y/o cuidadores sobre la importancia de acompañar a los hijos durante las actividades académicas que se realizan en casa.	Estilos parentales	Cuestionario familiar estilos parentales Esquema mi estilo ¿Qué estilo parental lo describe en este momento? Diario de campo Lista de asistencia Videos
Estilos parentales					
Democrático					
Permisivo					
Autoritario					
Desarrollo integral	2	El arte de ser tú mismo, una estructura fuerte.	Propiciar la construcción de imagen propia mediante el autorretrato, para estimular la identidad y sentimientos de aceptación y autoestima. Identificar cualidades individuales que permitan valorarse y reconocer sus características positivas para expresar de forma adecuada y quizás aquellas negativas para trabajar sobre ellas.	Habilidades emocionales	Galería familiar Diario de campo Lista de asistencia Videos
Habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas					
	3	La magia de lo que dices edifica el hacer, decora el interior.	Promover la comunicación asertiva. Explorar el sentir de niños, padres y cuidadores ante el uso de palabras que motiven y orienten hacia una comunicación asertiva.	Habilidades comunicativas	Cuestionario Diario de campo Lista de asistencia Videos

4	Edificando juntos, orden y disciplina.	Brindar pautas de organización y estructura en la ejecución de tareas. Crear un horario de actividades en casa.	Habilidades cognitivas	Cuestionario Diario de campo Galería casas Lista de asistencia Videos
5	Una mirada nueva al interior	Identificar los estilos parentales de los padres y/o cuidadores. Conocer las percepciones de los participantes frente a la estrategia.	Estilos parentales	Cuestionario estilos parentales Cuestionario de cierre Diario de campo Lista de asistencia Videos

NOTA: Elaboración que detalla la relación entre categorías de investigación, diseño de talleres e instrumentos de análisis

3.3 Estrategia metodológica

Desde esta perspectiva y para contribuir en la construcción de la presente propuesta, se requiere del diseño e implementación de cinco talleres que favorezca los procesos de enseñanza-aprendizaje en la formación de sujetos integrales; todo esto a partir de las categorías propuestas para el análisis e interpretación del ejercicio investigativo.

3.3.1 Estilos parentales “Soy una base” “Una nueva mirada”

La familia es la primera estructura que acoge al menor, posee gran importancia en relación con otros espacios educativos en el desarrollo integral del hijo. En ella, y a través

de ella, tienen lugar transmisiones decisivas y persistentes para el ser humano (Aroca y Paz, 2012, p.149).

Para Durbin (1993), los estilos educativos parentales son un “conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres” (p. 113). Si se parte de esta definición es posible pensar en que estos hábitos y comportamientos de los niños en sus diferentes contextos son propiamente una transmisión activa del accionar de sus padres, motivo por el cual, dentro de la estrategia metodológica, en un primer momento se desea conocer cómo se realiza el acompañamiento familiar, de qué manera conciben los padres su rol y cómo este repercute en las acciones de sus hijos en un espacio determinado como lo es la escuela, dándoles a conocer los estilos parentales (autoritario, permisivo, democrático), orientando la estrategia hacia la predominancia del estilo democrático que se fundamenta en el respeto, desde luego basado en el control, pero permitiendo autonomía con excelente grado de confianza y comunicación como herramienta fundamental, caracterizado por atender mediante la escucha de las necesidades y dudas que manifiesten sus hijos. En segunda instancia y al finalizar la implementación de los talleres, nuevamente se indagará con los padres su función en torno a una reflexión y la interpretación del cuestionario final.

3.3.2 Habilidades emocionales “Estructuras fuertes”

La estrategia reconoce la importancia de orientar en los niños habilidades emocionales que les permitan desenvolverse en su medio de manera asertiva y respetuosa de su ser y del otro, ejercicio que se motiva e incentiva en los padres por medio de la construcción y la ejecución de

la estrategia metodológica; en este espacio tanto estudiantes como padres o cuidadores verbalizan sus sentimientos, reconocen sus sentires y en ocasiones relacionan las situaciones con las emociones que despiertan (que sus hijos no sigan instrucciones, que papá o mamá no escuche); reconocer emociones básicas (alegría, tristeza, ira, miedo) permite de alguna manera aprenderlas a manejar, nombrar las cosas facilita resolverlas; este conocimiento es importante para el desarrollo del autoconcepto y la autoestima, lo que beneficia la autonomía, aumenta la responsabilidad, ayuda a gestionar las relaciones sociales y permite reforzar la habilidad de empatizar, resolver conflictos y encontrar soluciones asertivas.

3.3.3 Habilidades comunicativas “Decora el interior”

Las habilidades comunicativas permiten interactuar con el mundo, resolver problemas, dar a conocer los puntos de vista y entablar relaciones con otros. Desde la ejecución de la estrategia se propende por generar ambientes donde se favorezca la comunicación asertiva, tanto padres como docentes y cuidadores se convierten en guías que apoyan los procesos de los niños, reconociendo la importancia de brindar herramientas que les permitan manipular la información y construir conocimientos. Con ello, padres, docentes y cuidadores, desde la elaboración y ejecución de los talleres, conseguirán estimular las conexiones neuronales, generando procesos de andamiaje mediados por estímulos positivos que promuevan la autonomía y autoestima, en ambientes afectivos y positivos, donde los niños puedan expresar con tranquilidad sus puntos de vista.

3.3.4 Habilidades cognitivas “Disciplina y orden”

La estrategia reconoce la importancia de brindar una estructura y organización en los procesos mentales de los niños, razón por la cual se dará a conocer a padres y cuidadores, así como a los niños, estrategias que permitan favorecer las habilidades cognitivas en relación con el procesamiento de la información a través de la memoria, la percepción, la atención, la motivación, la creatividad, el uso del lenguaje y la solución de conflictos, entre otros.

3.4 Objetivo general de la estrategia

Orientar por medio de talleres orientar el acompañamiento familiar desde un estilo parental democrático que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes de grado tercero, en habilidades sociales, comunicativas y emocionales.

3.5 Desarrollo metodológico de la estrategia

La implementación de la estrategia se lleva a cabo por medio de la elaboración de cinco talleres. A continuación, se describe su metodología:

Tabla 4.

Diseño Taller 1 y 5 - Categoría estilo parental

Categoría	Nombre	Objetivos	Metodología – Estrategia	Recursos
Estilo parental “Soy una base”	Taller 1 Mi apoyo como padre y/o cuidador es fundamental. Soy una base.	Conocer las percepciones de los padres y/o cuidadores sobre la importancia de acompañar a los hijos durante las actividades	Por medio de la elaboración de un taller mediado por las investigadoras desde la siguiente estructura (ver Apéndice I):	Pliegos de cartulina Marcadores Venda Cuestionario Postic

		académicas que se realizan en casa.	<p>1. Saludo y presentación breve del proyecto de investigación.</p> <p>2. Actividad rompehielos: “El lazarillo”</p> <p>3. Preguntas orientadoras:</p> <p><i>¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?</i></p> <p><i>¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?</i></p> <p><i>¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?</i></p> <p>4. Actividad complementaria:</p> <p>Entrega de cubo armable donde cada uno registrará el nombre de su hijo y dará respuesta a las preguntas. Este cubo servirá como material de apoyo en la continuidad de los talleres (ver Apéndice J).</p> <p>5. Firma y aceptación de consentimiento informado (ver Apéndice K).</p>	Fotocopias del cubo para armar Consentimiento
--	--	-------------------------------------	--	---

			6. Retroalimentación	
	Taller 5 Una mirada nueva al interior	Identificar los estilos parentales de los padres y/o cuidadores. Conocer las percepciones de los participantes frente a la estrategia.	Por medio de un taller mediado por las investigadoras. 1. Saludo y bienvenida 2. Reflexión en torno al ejercicio investigativo. 3. Percepciones de los participantes. 4. Realización formulario de estilos parentales. 5. Actividad “Mi casa” 6. Cierre y agradecimiento	Humanos Pliego de cartulina Marcadores Postic Formulario Refrigerio

Nota. Elaborado a partir de los talleres 1 y 5 respectivamente que describen su metodología y relación con la categoría de análisis de Acompañamiento Familiar y Estilos Parentales.

Con el desarrollo del Taller 1 “Soy una base” (ver Apéndice I), se pretende que las familias y los cuidadores comprendan la importancia del papel que juegan en la enseñanza de los niños; cómo su participación permite fomentar alianzas entre la escuela y el hogar, las cuales repercutirán en la promoción del desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños.

Previamente a la implementación del taller, los padres y los cuidadores recibieron un formulario con algunas preguntas sobre el acompañamiento que brindan a sus hijos y que eran necesarias

para conocer cómo se orienta el proceso desde casa, y así tener un punto de partida para iniciar la actividad.

El taller inicia dando a conocer a los participantes la intención y el objetivo del proyecto de investigación, por medio de una dinámica grupal que busca contextualizar a los padres frente al hecho de que ellos son quienes guían a sus hijos y sobre la necesidad de brindar instrucciones claras y asertivas para realizar un buen acompañamiento.

En la parte central del taller se realiza la construcción de un cubo (ver Apéndice J) en el que se recopilan puntos clave de la relación de los padres con sus hijos y las dinámicas en cuanto a la orientación y el apoyo en las actividades escolares. Posteriormente, los padres mencionan los temas que les gustaría trabajar en los próximos talleres y finalmente se realiza un acercamiento a los estilos parentales donde los participantes ubican su estilo por medio de un postic en un esquema, sobre el cual se retroalimentará en los próximos talleres y permitirá observar si hay cambios desde la etapa inicial hasta la finalización de la estrategia. Al final, los padres firman los consentimientos para autorizar su participación y la de los estudiantes (ver Apéndice K).

El Taller 5 “Una mirada nueva al interior” (ver Apéndice M), es la última actividad. Los padres y/o cuidadores recibirán el cuestionario de estilos parentales (ver Apéndice L), el cual interpretarán las docentes investigadoras y les darán a conocer los cambios observados; en la parte inicial se dialogará con los actores de manera reflexiva en torno a sus percepciones frente a los talleres realizados; en la parte central se envía una herramienta virtual para realizar murales de manera colectiva llamada Padlet 1 (ver Apéndice N), en la cual se emplea una pregunta

orientadora para conocer las opiniones de los participantes sobre la estrategia pedagógica; en la parte final del taller se agradecerá la asistencia y se invitará a la orientadora de la institución con la intención de dar continuidad al ejercicio de formación por medio de las escuelas de padres ofrecidas por el colegio Marruecos y Molinos IED.

Tabla 5.

Diseño Taller 2 - Categoría: Habilidades emocionales

Categoría	Nombre	Objetivos	Metodología – Estrategia	Recursos
Habilidades emocionales	El arte de ser tú mismo, una estructura fuerte.	<p>Propiciar la construcción de imagen propia mediante el autorretrato, para estimular la identidad y los sentimientos de aceptación y autoestima.</p> <p>Identificar cualidades individuales que permitan valorarse y reconocer sus características positivas para expresar de forma adecuada y quizás aquellas negativas para trabajar sobre ellas.</p>	<p>Por medio del diseño de un taller mediado por las docentes investigadoras se aborda el tema del autoconcepto.</p> <p>1. Inicialmente se trabajará con los estudiantes en una actividad denominada “mi autorretrato”, por medio de preguntas orientadoras.</p> <p>2. En la entrega de informes, se trabajará con los padres de familia realizando una reflexión en torno a la importancia de su acompañamiento y se les invitará a realizar una carta que exprese a sus hijos sus sentimientos por</p>	<p>Hojas iris Colores Cartulina pliego Fotografías Imágenes Pegante Tijeras Marcadores</p>

			<p>medio de frases motivadoras y cariñosas.</p> <p>3. Se construirá con los niños una galería familiar. Se cierra la actividad con la lectura de la carta realizada por los padres.</p>	
--	--	--	---	--

Nota: Elaborado a partir del Taller 2 que describe su metodología y relación con la categoría de análisis de Habilidades emocionales.

Con la ejecución del taller 2 “El arte de ser tú mismo” (ver apéndice Ñ), se busca que tanto padres como estudiantes comprendan la necesidad de fortalecer las habilidades emocionales desde el autoconcepto, por medio del reconocimiento de sus fortalezas, así como los aspectos a mejorar, con la elaboración de su autorretrato; de igual modo, propiciar un espacio donde los niños escuchen de sus padres lo que aman de ellos. En el momento de la entrega de informes los padres realizarán una carta para sus hijos, comprendiendo cómo los elogios y el ánimo que se brinda a los niños les motivan e impulsan a lograr avances, puesto que al ser felicitados por cumplir sus deberes ellos se sienten mejor. Por otra parte, es importante mencionar que los niños muchas veces se sienten incapaces de hacer o decir algo, piensan que no podrán alcanzar lo que desean, y el desarrollo de este taller se busca que estas ideas no se fijen, sino que los estudiantes se motiven y comprendan que ellos son inteligentes y capaces, y pueden lograr todo lo que se propongan.

Tabla 6.*Diseño Taller 3 - Categoría: Habilidades sociales y comunicativas*

Categoría	Nombre	Objetivos	Metodología – Estrategia	Recursos
Habilidades sociales y comunicativas	La magia de lo que dices edifica el hacer, decora el interior.	Promover la comunicación asertiva. Explorar el sentir de niños, padres y cuidadores ante el uso de palabras que motiven y orienten hacia una comunicación asertiva.	Por medio de un taller mediado por las docentes, dividido en cuatro momentos. 1. El baúl del buen trato (trabajo con los niños). 2. El poder de las palabras (trabajo con los padres en torno a preguntas orientadoras). 3. Mente y corazón, lectura de carta, tallar lápiz. 4. Cierre carta en respuesta de los niños: “me siento feliz cuando me dices...” Cuestionario de cierre	Baúl Frasas Caras emociones Lápiz Colores Ficha bibliográfica

Nota: Elaborado a partir del Taller 3, que describe su metodología y relación con la categoría de análisis de Habilidades sociales y comunicativas.

La estructura del Taller 3 “La magia de lo que dices edifica el hacer” (ver apéndice O), se orienta a las habilidades comunicativas desde el campo de la comunicación asertiva, tanto que esta

permite dialogar con calma y respeto, expresando lo que se quiere decir, pero sin herir los sentimientos de las otras personas. Es una de las vías más adecuadas para la interacción y comunicación entre las personas. Por tal motivo, desde el diseño del taller, en el primer momento, se busca que los niños reconozcan cómo las palabras repercuten en su sentir, asociando frases con emociones.

En el segundo momento, se pretende generar una reflexión con el grupo de padres relacionada con las frases que emplean con sus hijos, en el contexto de algunas preguntas orientadoras: ¿Qué le digo a mi hijo cuando algo no sale bien o de la manera que espero? ¿Qué le digo a mi hijo cuando me siento frustrado por su comportamiento? ¿Qué le digo a mi hijo cuando me siento orgulloso de su comportamiento? ¿Cómo actúo cuando recibo alguna novedad negativa de mi hijo? ¿Le manifiesto a mi hijo cómo me siento cuando estoy con él o ella? ¿La manera en la que le expreso a mi hijo mi sentir apoya su desempeño? Adicionalmente, la lectura de una carta escrita por una madre de familia (ver Apéndice P).

En el tercer momento, se concientizará al grupo sobre cómo las palabras pueden construir o afectar a los niños: cada padre tallará una frase en un lápiz que será entregado a su hijo y con este escribirá una carta a sus padres mencionando: “me siento feliz cuando me dices...”

Tabla 7.*Diseño Taller 4 - Categoría: Habilidades cognitivas*

Categoría	Nombre	Objetivos	Metodología – Estrategia	Recursos
Habilidades cognitivas	Edificando juntos, orden y disciplina.	Brindar pautas de organización y estructura en la ejecución de tareas. Crear un horario de actividades en casa.	Por medio de un taller mediado por las docentes, dividido en cuatro momentos: 1. Mural realizado con los padres de familia en torno al tema “la disciplina”. 2. ¿Cómo puedo ayudar a mis hijos? Palabras claves relacionadas con la infografía. Actividad con los padres. Realizar cuestionario de cierre 3. “Mi horario”. Cada niño diseñará las actividades que hará al llegar a casa.	Humanos Dos pliegos de cartulina Marcadores Infografía Hojas con formato “cómo ayudar a mi hijo con las tareas” Cuestionario Hojas de colores Regla

Nota: Elaborado a partir del Taller 4, que describe su metodología y relación con la categoría de análisis de Habilidades Cognitivas.

El desarrollo del Taller 4 “Edificando juntos” (ver Apéndice Q), está orientado a mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes con la intención de favorecer su desempeño escolar, ayudándoles a ser más eficaces, a tener buena memoria y a mejorar la atención y la ejecución de las tareas por medio de la disciplina y el orden. En el momento inicial se trabajará con los padres y/o cuidadores quienes, por medio de la elaboración de un mural, darán a conocer su concepto de disciplina sobre tres preguntas: ¿Cómo lo disciplinaron en su época?, ¿cómo disciplina a sus

hijos? y ¿qué es disciplina? Posteriormente, las docentes presentarán una infografía (ver apéndice R) con pautas para orientar a los padres en aspectos claves de orden y disciplina en la realización de actividades en el hogar. En el tercer momento se realizará con los estudiantes un horario donde describan sus actividades diarias y realicen una secuencia que les permita tener un orden y jerarquización de labores. De otro lado, dentro de la elaboración de cada taller se emplearon una serie de instrumentos que permitirán recopilar información para realizar el análisis de la implementación de la estrategia, en relación con los objetivos propuestos y las categorías de análisis planteadas.

Tabla 8.

Instrumentos de recolección de información relacionada con los talleres

Categoría de análisis	Instrumento	Descripción
Estilos parentales Habilidades cognitivas Habilidades emocionales Habilidades comunicativas	Encuestas tipo formulario 1. Cuestionario sobre acompañamiento familiar. 2. Cuestionario sobre estilos parentales. 3. Cuestionario de percepción al cierre de cada taller.	Estas encuestas se emplean para obtener información de manera rápida y eficaz, así como para explorar, describir y conocer características de la población; dentro de las encuestas diseñadas se encuentran los apéndices E y F, y las elaboradas al cierre de cada taller.
	Diarios de campo	Instrumento que permite recopilar la información de manera sistemática. Estos diarios de campo se emplearon en el

		transcurso de los talleres con el fin de registrar los hechos para luego poder interpretar y analizar la información de manera clara.
	Registros fotográficos y video	Captar la información por medio de imágenes y videos con el uso de cámaras, celulares y grabadoras, con el fin de realizar una lectura de los eventos de manera fiable y verídica.
	Listas de asistencia	Elemento de control y reconocimiento de la participación del grupo.

Nota: Elaboración de instrumento que describe como se permitió la recolección de información relacionadas con la aplicación e interpretación de los talleres.

3.6 Análisis e interpretación de la propuesta

Analizar el desarrollo integral de los niños y niñas del grado 301 jornada tarde, del colegio Marruecos y Molinos IED, en términos de habilidades sociales, cognitivas y emocionales relacionadas con los estilos parentales, fue lo que inspiró la estrategia “Cada familia un estilo”, la cual se implementó a partir de las intervenciones realizadas en dicha institución y que cumplieron una función diferente, apuntando a la implementación de cada uno de los objetivos y las fases de la investigación.

El análisis de la investigación es de orden pedagógico ya que esta permite indagar frente a soluciones viables ante la situación problema que se plantea al inicio del proyecto, en este caso las investigadoras pretenden aportar desde su proceso investigativo una descripción analítica de las acciones llevadas a cabo en el tránsito de los talleres y las relaciones con los participantes, todo aquello orientado a brindar una mejora en los entornos institucionales y familiares.

La primera fase *recolección de información*, da cuenta del primer objetivo planteado por las maestras consistente en caracterizar el desarrollo integral de los niños de 301 jornada tarde en términos de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, que permitió identificar el problema en su etapa diagnóstica; la fase de *implementación*, con la estrategia metodológica encaminada a orientar ese acompañamiento familiar de padres y/o cuidadores en las habilidades del desarrollo integral de los estudiantes; y la fase del **análisis de resultados** que arroja la estrategia y la orientación al acompañamiento familiar de padres y/o cuidadores de los estudiantes.

Desde este punto, la caracterización realizada por las maestras permitió establecer tres categorías de análisis que hicieron posible interpretar la propuesta a partir de la comprensión y la reflexión de la experiencia de trabajo con los niños y niñas, obteniendo, de esta manera, la triangulación de los referentes teóricos, la voz de la población y la observación participativa realizada en cada uno de los talleres con padres y estudiantes. Cada experiencia recogida en los talleres implementados suscitó una reflexión del trabajo realizado, el cual se describe en cada uno de los diarios de campo como evaluación de la experiencia (ver anexos).

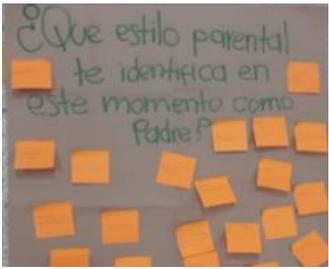
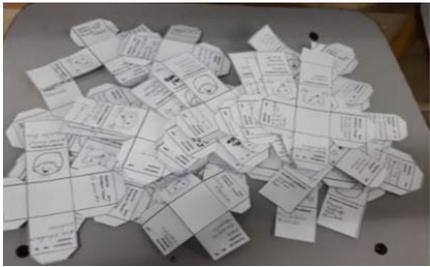
Las primeras intervenciones realizadas permitieron espacios de reconocimiento, contextualización e interacción con las familias, pues aunque este era un grupo que se conocía con la directora de grupo desde años atrás, la pandemia no había permitido esa relación directa y sobre todo ese reconocimiento en su estructura; por tanto, estas orientaban espacios que se denominaron “Rompehielos” desarrolladas a partir de algunas rondas o actividades sencillas que ayudaran a familiarizarlos, con el objetivo de conocer un poco más acerca de ellos a partir del juego y la experiencia. Es por esta razón que la presente estrategia está mediada por talleres, ya que permiten

reconocer inicialmente a los participantes (padres, cuidadores, estudiantes) desde sus intereses y motivaciones, y su diseño busca “promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las instituciones educativas y en la comunidad” (Reyes, 1977, p. 18). Bajo esta definición se plantearon los cinco talleres, que permitieron reafirmar la importancia no solo de la necesidad por hacer partícipes a los padres/acudientes y/o cuidadores en la escuela, sino la de orientarlos en su acompañamiento asertivo desde el hogar para favorecer esas habilidades sociales, cognitivas y emocionales que son visibles en todos los contextos en los cuales el niño se encuentra inmerso. A partir del planteamiento del problema se diseña el primer taller, el cual permitía ese acercamiento inicial con los padres, acudientes y/o cuidadores, y abría paso a la estrategia, además de evidenciar algunas dinámicas en los hogares y el estilo parental que los identificaba antes de iniciar las actividades.

Tabla 9.

Interpretación Taller 1

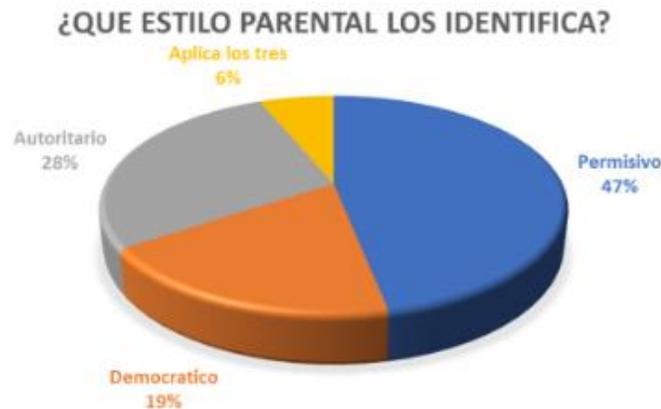
Taller 1		Mi apoyo como padre y/o cuidador es fundamental, soy una base.	
Categoría de análisis	Estilos parentales		
Objetivo	Conocer las percepciones de los padres y/o cuidadores sobre la importancia de acompañar a los hijos durante las actividades académicas que se realizan en casa.		
Primer momento	Segundo momento	Tercer momento	
“El Lazarillo” Actividad que da cuenta de lo difícil que es la confianza y la carga de seguir instrucciones guiadas por terceras personas, desconociendo la finalidad de estas.	Estilos parentales Términos completamente desconocidos por los participantes, pero con los cuales lograron relacionar su hogar e identificarse con uno de ellos desde sus prácticas de crianza.	Necesidades del grupo Evidentemente se valida el planteamiento del problema y los padres de familia manifiestan su necesidad por ser orientados en la crianza de sus hijos en busca de lograr el acierto académico que exige la escuela, pero también favoreciendo	

		el desarrollo integral de sus hijos, de la mano con sus docentes, en pro de un acompañamiento asertivo e integral.
		
Jueves 12 de mayo 2022	Jueves 12 de mayo 2022	Jueves 12 de mayo 2022

Nota. Síntesis y descripción de los momentos vividos durante el desarrollo e implementación del Taller 1. Información recopilada del diario de campo Taller 1 (ver Apéndice S).

Este primer taller estuvo orientado desde la categoría conceptual de estilos parentales. Su objetivo consistía en conocer las percepciones de los padres y/o cuidadores sobre la importancia de acompañar a los hijos durante las actividades académicas que se realizan en casa y lograr identificarse bajo un estilo parental (autoritario – permisivo – democrático) basado en las definiciones de Baumrind (1966), en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos. Definiciones que se dieron a conocer en el inicio del taller a los participantes.

Desde estas definiciones los padres inician un cuestionamiento inicialmente por identificar cual podría ser mejor que el otro y sobre todo cual es el que los identifica en su crianza Permitiendo la siguiente interpretación a partir de sus posters anónimos realizados en el segundo momento del taller, para el cual cada familia registraba el estilo parental con el cual se identificaban.

Figura 16.*Identificación de estilos parentales*

Nota. Elaborado a partir del ejercicio propuesto en el segundo momento del Taller 1 y su identificación con uno de los estilos parentales (permisivo – democrático – autoritario).

Se observa que existe un 47 % de la población que se identifica con el estilo permisivo, lo que refiere poca autoridad y muy pocos límites sobre la crianza de sus hijos. Esto se refleja en los niños con problemas de comportamiento y disciplina dado que en su hogar tienen el control sobre las decisiones y/o necesidades. Este grupo se relaciona con las familias de padres separados de acuerdo con la observación que se realizó de la estructura familiar, porque es más probable que la comunicación se fraccione y los límites se amplíen.

Los padres que se relacionan con una mezcla entre el estilo democrático y el autoritario representan la otra mitad del grupo. Refieren mayor control sobre sus decisiones e intentan establecer acuerdos de manera bidireccional a partir de la escucha y las necesidades de sus hijos. Finalmente, solo un 6 % asume que su crianza está basada en los tres y que ellos los manejan de acuerdo con las situaciones dadas en determinados contextos.

De otro lado, cada taller permitió tener un registro de resultados que se recopilan en diarios de campo y matrices DOFA que dan voz no solo a la investigación, sino a las necesidades de la población, las cuales enriquecen la experiencia y favorecen su interpretación y análisis; es el caso del momento final de cada taller que ayudó al padre, acudiente y/o cuidador a conocer su experiencia y su necesidad de orientación.

Figura 17.

Temas referidos por los padres para nuevos talleres



Nota: Elaborado a partir del ejercicio propuesto en el tercer momento del taller #1 y las necesidades de orientación que refieren los padres para el acompañamiento de sus hijos.

En este sentido, como lo muestra la Figura 17, se pudieron establecer diferentes temas sobre los cuales los padres y/o cuidadores quisieran participar en nuevos talleres para reforzar los aprendizajes obtenidos en esta primera actividad y ampliar más su conocimiento sobre otros aspectos que pueden ayudar en sus pautas de crianza.

Así surge el planteamiento del Taller 2, enfocado en las habilidades socioemocionales y propiciando la construcción de la imagen propia, para estimular la identidad y los sentimientos de

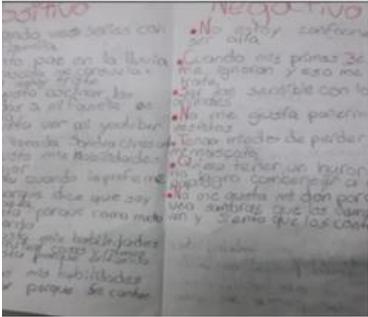
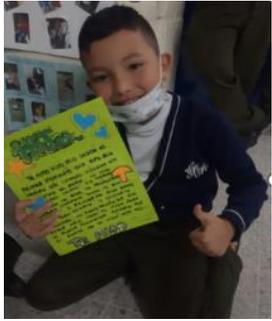
aceptación y autoestima con relación a aquello que refieren los padres frente al *acoso escolar* y el autocuidado, integrando la familia y a sus compañeros como contexto inmediato en la construcción de su identidad.

Tabla 10.

Interpretación Taller 2

Información recopilada del diario de campo Taller 2 (ver Apéndice T)

Taller 2		El arte de ser tú mismo, una estructura fuerte.	
Categoría de análisis	Habilidades emocionales		
Objetivo	Propiciar la construcción de la imagen propia mediante el autorretrato, para estimular la identidad y los sentimientos de aceptación y autoestima.		
Primer momento	Segundo momento	Tercer momento	
Autorretrato	Galería familiar	Carta de sus padres	
Actividad que permite evidenciar “cómo me veo y cómo me ven los demás”. Se observa que hacen más visibles sus defectos que virtudes y lo difícil que es reconocer las fortalezas propias.	Espacio que ayuda a conocer el entorno familiar y las dinámicas propias de cada familia. Todas las familias participaron del ejercicio, el cual dejó ver sus debilidades y fortalezas, y cómo ellas pueden relacionar el comportamiento y el rendimiento desde las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas.	Recibir mensajes de motivación de parte de los padres independientemente de los resultados obtenidos en el boletín. Inicialmente sorprendió a los niños y tampoco fue muy sencillo para los padres. Prevalece el actuar sobre el sentimiento en las dos partes. Las cartas y mensajes de los padres dejan claro que fortalecen su habilidad emocional y ello se transmite en su actuar.	

 		 
Lunes 22 de agosto de 2022	Miércoles 7 de septiembre de 2022	Miércoles 7 de septiembre de 2022

Nota. Síntesis y descripción de los momentos ofrecidos durante el desarrollo e implementación del Taller 2.

Este segundo taller estuvo orientado desde la categoría conceptual de habilidades emocionales. En principio se trabajó de manera individual, reconociendo la identidad desde el dibujo de su propia imagen, aprendiendo a reconocer sus habilidades y a gestionar las emociones de aquello que interioriza cada niño con relación a su contexto inmediato (familia – escuela).

Aquí se pudo observar cómo los estudiantes se interesaron por saber lo que piensan los demás sobre ellos y se trata entonces con el ejercicio de orientar la educación emocional y permitir estos espacios incentivando el respeto y trabajando en la aceptación y la convivencia, así como en su bienestar personal, creando las bases necesarias que puedan utilizar en su autoestima.

Al respecto del control de las emociones, Goleman (1995, como se cita en Dueñas, 2002), mencionaba cinco habilidades para ejercer dicho control, las cuales se desarrollaron durante la ejecución del taller. Se parte de la *conciencia emocional*, siendo conscientes de las debilidades y las fortalezas que forjan su existencia y dan identidad propia a su imagen; esto permite la reflexión de su actuar y la recepción al comentario, mas no la aceptación frente a su construcción de identidad y autoestima.

Es fundamental reconocer no solo quiénes conforman los hogares de los niños, también sus dinámicas en sus propias voces, por lo cual se menciona el **autocontrol o la regulación de las emociones**. Esta ayudó a evidenciar la sensibilidad de los niños y su manejo de la emoción al contar a otros sus temores, sentir que llorar hace parte del soltar y la sensibilidad no lo hace débil ante el grupo, por el contrario, el ejercicio conmovió y favoreció las relaciones interpersonales entre ellos.

En esta misma línea, la **empatía** se ve inmersa en el trabajo con padres y estudiantes. Se observa en la reflexión que esta habilidad es más espontánea en el niño, pues escuchar las situaciones de dolor por parte de sus compañeros logró sensibilidad y aceptación, mientras que el padre de familia fue menos receptivo al enfrentar las debilidades académicas de sus hijos. Observando lo difícil que puede ser dar un mensaje motivacional al estudiante con bajo rendimiento, cuesta comprender qué tan involucrado debe estar el padre de familia y/o cuidador en los resultados académicos y convivenciales de sus hijos.

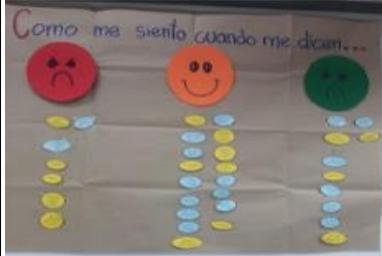
Por otra parte, está la **habilidad social**, asumida como esa relación necesaria de entenderse con el otro. Pensar que esta se orienta de manera permanente y el rol que desempeña en cada contexto del cual hace parte es un trabajo mancomunado y no de imposición de reglas y tareas (Dueñas 2002). Esto no es más que las dinámicas que hacen posible cada espacio y se hacen más visibles durante el desarrollo de los talleres al escuchar las situaciones propias de cada hogar, las cuales permiten entender la situación específica que se hace evidente en el desempeño del estudiante.

Todo esto es posible si se puede mantener un ambiente de **motivación** como otra de las habilidades, que tiene como finalidad la armonía manejada desde el autocontrol de las emociones, no solo del niño sino del adulto que acompaña. La reflexión gira en torno a la autonomía que exige ser aplicado, constante y perseverante para mantener la armonía y favorecer la responsabilidad individual de cada miembro de la familia.

Tabla 11.

Interpretación Taller 3

Taller #3	La magia de lo que dices edifica el hacer, decora el interior.	
Categoría de análisis	Habilidades sociales y comunicativas	
Objetivo	Explorar el sentir de niños, padres y cuidadores ante el uso de palabras que motiven y orienten hacia una comunicación asertiva.	
Primer momento	Segundo momento	Tercer momento

<p>El baúl del buen trato</p> <p>Se identifica cómo una palabra, frase o afirmación puede limitar, motivar e incluso fragmentar un sentimiento y/o actuar en determinado contexto.</p>	<p>El poder de las palabras ¿lo que digo edifica?</p> <p>Se evidencia el desconocimiento de algunas familias frente a lo que piensan sus hijos (gustos, angustias, tristezas). Evaluar su actuar como padre y el tipo de comunicación que se maneja en el hogar.</p>	<p>Mente y corazón escribiendo historias.</p> <p>Se da continuidad a los mensajes motivacionales y la sensación de placer al conocer los sentimientos de sus padres y compartir sus mensajes con sus compañeros. Para ellos es algo nuevo y lo hace significativo en su contexto.</p>
 	 	
<p>Jueves 22 de septiembre de 2022</p>	<p>Viernes 23 de septiembre de 2022</p>	<p>Lunes 26 de septiembre de 2022</p>

Nota. Síntesis y descripción de los momentos vividos durante el desarrollo e implementación del Taller 3. Información recopilada del diario de campo Taller 3 (Ver apéndice U).

Las habilidades sociales son la categoría que fundamentó el Taller 3, mediante el cual se permitió explorar el sentir de niños, padres y cuidadores ante el uso de palabras que motiven y

orienten hacia una comunicación asertiva; con ello, padres, docentes y cuidadores, desde la elaboración y la ejecución del taller, dieron su aporte sobre dialogar con respeto y ser prudentes al expresar sus emociones, sin dejar de transmitir el mensaje que se quiere comunicar.

En el primer momento fue posible evidenciar la forma en que se asume una frase y/o afirmación, y se naturaliza perdiendo el valor y el sentido de esas palabras para comunicar un sentimiento: “gracias al lenguaje nosotros podemos coordinar, establecer y facilitar otras formas de comportamiento” (Luria, 1984, s.p.). De esta manera, el lenguaje sufre una fractura en su sentir, pues esto es consecuencia de una comunicación fragmentada entre la familia y la escuela.

Naturalizar el hecho de comunicarnos erróneamente es causa del quiebre de la habilidad comunicativa, pues al hablar del desarrollo integral del niño se hace evidente la afectación en el ámbito emocional, cognitivo y social de su actuar en distintos contextos. De este modo, Luria (1984) demarca el lenguaje y lo determina dando una importancia decisiva en la creación de una dimensión psicológica del individuo social, lo que permite dar cuenta que no se observa al sujeto de manera fragmentada sino como el conjunto y la relación de acciones que inciden en su entorno.

En relación con las habilidades sociales se hace necesaria la orientación frente a la comunicación asertiva como aquella habilidad que le permite a las personas relacionarse de manera empática y respetuosa con el otro, dejando a un lado las frases que causen emociones de tristeza o desmotivación.

No se puede desligar la comunicación de la habilidad social, pues cada palabra que se comparte a un niño debe ser pensada y consciente de lo que pueda generar en su interior y el sentimiento o emoción que esta pueda causar (Casadiego, Martínez, Riatiga y Vergara, 2015).

Desde un estilo parental democrático, las familias pueden motivar y alentar a sus hijos a hacer valer sus derechos, manejar conflictos, establecer y mantener diversas conversaciones; también favorecer la toma de decisiones, solicitar a otros un adecuado trato, ser claros con lo que se quiere decir sin insultar y asumir riesgos calculados. Evidentemente, la frase que motiva y el venir de parte de las personas que el niño quiere transforman escenarios de manera inmediata, como se observa en la experiencia (ver Figura 18), y esta conclusión no es ajena a la reflexión del padre de familia.

Figura 18.

Interpretación de las preguntas orientadoras del Taller 3



Nota. Elaborado a partir del ejercicio propuesto en el tercer momento del Taller 3 y la comunicación asertiva que manejan los padres de familia con sus hijos.

Alrededor de las preguntas sobre las frases que emplean los padres para relacionarse con sus hijos, los primeros mencionan que no habían sido conscientes de la importancia de referirse a los niños con calma. Principalmente los papás, referían que muchas veces ellos respondían de mala manera a quien les hablaba de la misma forma, en cambio, cuando alguien les hablaba con respeto y un tono de voz amable sus respuestas eran distintas, y que visiblemente las respuestas de sus hijos serían iguales a las empleadas por ellos, con relación a las situaciones en las cuales se vieran expuestos.

De igual manera, se discutía acerca de la importancia de explicar una actividad y no anular las posibilidades del niño haciéndole notar que es menos, al no poder cumplir con sus labores porque el adulto prefiere hacerlas, en ocasiones por falta de tiempo o de paciencia para explicar. El grupo menciona que esto genera inseguridad y que, al contrario, cuando el niño es independiente trabaja con mayor alegría y confianza.

En el Taller 4 se plantea como categoría de análisis las habilidades cognitivas, sin desligarla de las anteriores, puesto que este taller da cierre a la estrategia con los estudiantes y permite observar los cambios en su concepto de disciplina y responsabilidad.

Tabla 12.

Interpretación Taller 4

Taller 4		Edificando juntos, orden y disciplina	
Categoría de análisis	Habilidades cognitivas		
Objetivo	Brindar pautas de organización y estructura en la ejecución de tareas.		
Primer momento	Segundo momento	Tercer momento	
Palabras que edifican	Disciplina	Horarios y rutinas	
Se da valor a las frases motivacionales y el estudiante las exige en sus rutinas diarias. Ya se vuelve más cotidiano para el padre de familia y/o cuidador, y a su vez cada ejercicio deja ver la importancia de un trabajo en grupo en el acompañamiento asertivo de los estilos parentales.	Trasladar la noción de disciplina de la agresión a la reflexión, comprendiendo que se requiere de dialogo y cooperación de las dos partes (padres/hijos), obteniendo rutinas y tareas desde la comunicación asertiva.	El estudiante es consciente de la necesidad de cooperar en las actividades diarias del hogar y establece acuerdos y rutinas de trabajo diario e independiente. Esto favorece la relación con sus padres y sus responsabilidades académicas de manera autónoma e iniciativa propia.	
			
Lunes 20 de marzo de 2023	Lunes 20 de marzo de 2023	Martes 21 de marzo de 2023	

Nota. Síntesis y descripción de los momentos vividos durante el desarrollo e implementación del Taller 4. Información recopilada del diario de campo del Taller 4 (ver Apéndice V).

Este taller inicia con la participación de padres de familia y su espontaneidad para reconocer las frases motivacionales, pero a su vez da cuenta de lo difícil que es para ellos la paciencia con el cumplimiento y la orientación en el seguimiento de instrucciones. Los talleres permiten, mediante las dinámicas de inicio, que el adulto pueda interpretar su rol de padre y acompañamiento y logre trasladar la experiencia al sentir de sus propios hijos en contextos específicos.

El seguir instrucciones para conseguir propósitos requiere de disciplina y este concepto puede asociarse con la capacidad cognitiva que posee el ser humano en relación con el procesamiento de la información a través de la memoria, como se evidenció en la dinámica. La percepción, la atención, la motivación, la estrategia y el uso adecuado del lenguaje son necesarios al querer comunicar y conseguir el objetivo que se propone.

Fomentar estos espacios de interacción y experiencia entre padres de familia favorece la recepción y participación entre ellos, logrando una reflexión individual de su accionar como padre en situaciones específicas y dinámicas del hogar. El ejercicio del segundo momento reconoce la importancia de brindar una orientación al padre de familia frente a su concepto de disciplina y cómo lo asume en su hogar para la educación y la crianza de sus hijos.

El rendimiento académico es el aspecto que exige el padre de familia a la escuela y que se registra en el boletín académico trimestral, donde el acudiente espera encontrar las habilidades cognitivas alcanzadas por el estudiante, desconociendo quizá que lo cognitivo está limitado a lo académico y que un desarrollo integral es necesario para la adquisición de nuevos conocimientos.

En este sentido, Piaget (1980) menciona que, dentro de las operaciones concretas, entre los 7 y 11 años el niño ha adquirido la suficiente maduración biológica para empezar a operar a través de reglas. Es decir, esta etapa se caracteriza por el desarrollo de un pensamiento lógico que podría estar mediado por la disciplina y el orden, el cual desde la presente estrategia propone el estilo parental democrático fundamentado de normas de conducta, confianza y expectativa de lo que se espera del niño.

Se logra identificar por los padres de familia que la base en torno a la orientación de los estilos parentales parte de una buena comunicación; el dialogo, la asertividad y la receptividad ante el error hacen parte del aprendizaje. Se deben proporcionar espacios de escucha, actuar bajo las necesidades del contexto inmediato y ello solo es posible si existe una adecuada orientación hacia la ejecución de las tareas por medio de la disciplina y el orden.

Poner en contexto las discusiones dadas durante la ejecución del taller permite evidenciar que no es posible mediar en todas las decisiones del hogar y se requiere de la figura de autoridad que da el padre de familia para guiar al menor en determinadas situaciones específicas. En este caso, se aborda la discusión a partir de la pregunta: cuando su hijo tiene un comportamiento inadecuado ¿de qué manera usted suele reaccionar? (ver Figura 19).

Figura 19.*Interpretación de las preguntas orientadoras del Taller 4*

Esta interpretación da cuenta de la movilidad por parte de los padres de familia entre los estilos parentales reflejados en la interpretación del Taller1 y que sus respuestas están más orientadas a estilos democráticos y un tanto autoritarios, comprendiendo nuevas definiciones de orden y disciplina.

Finalmente, con los estudiantes se hace la misma reflexión en torno a la necesidad de organizarse y dar cumplimiento a responsabilidades académicas y familiares en la construcción de su propio horario de actividades que le permitan responder a sus obligaciones para evitar indisponer a los padres de familia, creando autonomía en la distribución del tiempo.

Dando cierre a esta experiencia se realizó un quinto y último taller que tuvo como objetivo conocer las percepciones de las familias participantes frente a la estrategia ofrecida por las maestras, el cual se ofreció de manera virtual e hizo posible evidenciar el compromiso y la participación desde la distancia de sus hogares.

Se realizó el cierre mediante un cuestionario que dejaba ver dicha movilidad que pudo haberse dado entre los estilos parentales, orientando el ejercicio desde la reflexión de las familias que muestran la importancia de permitir a sus hijos expresar sus ideas o pensamientos y al mismo tiempo recapacitar sobre las consecuencias de sus actos (ver Apéndice W). Esto, sin lugar a duda, favorece la construcción de niños con autonomía y alto nivel de autoestima reflejados en sus relaciones con pares, y facilidad para la vinculación e interacción social, familiar y académica con capacidad de tolerancia (Splín, 2018, como se cita en López et al, 2008).

Gran parte de la población reconoce la importancia de comunicar a sus hijos sus expectativas, sentimientos y valoraciones respecto a su sentir. Según Jiménez (2000) y Baumrind (1966), los padres democráticos se caracterizan por mantener una comunicación bidireccional con sus hijos, transmitiéndoles sus expectativas respecto al comportamiento que esperan de ellos. Los padres mencionan la importancia de no imponer a sus hijos sus gustos o preferencias, sino que desean conocer los intereses de sus hijos y llegar a acuerdos.

Ante este factor, se observa que un 50 % de la población tiende a negociar con sus hijos las reglas establecidas en el hogar a la hora de tomar una decisión o realizar una acción en el proceso de crianza. Según Jiménez (2000), los padres democráticos, si bien intentan dirigir el comportamiento de sus hijos/as, dan espacio a la negociación en relación con la toma de decisiones, por cuanto consideran los deseos y las preferencias de los niños. Estos padres crean una dinámica en la que es posible explicar de manera razonada las normas y las decisiones que se toman, teniendo en cuenta el punto de vista de los hijos (Torío, Peña y Rodríguez, 2008, como se cita en Chadwick, 1999).

Un 80 % de los padres reconoce la necesidad de animar a sus hijos y dar a conocer sus inquietudes o problemas, demostrando paciencia y tranquilidad en la recepción de estos, lo que genera en los niños mayor seguridad y confianza. Articulado con el planteamiento de Erickson (1994), quien interpreta esta como una adecuada relación con el entorno familiar, se infiere que ayuda a que los niños desarrollen sus competencias con perfección, con autonomía, libertad y creatividad.

Desde la teoría, las pautas que pueden emplear padres y madres en las estrategias de socialización de sus hijos/as basadas en las dimensiones de apoyo parental son diversas, abordando variables como la aceptación, la implicancia afectiva, las alabanzas y los elogios, la aprobación, la estimulación, el aliento y la cooperación, entre otras, influyen de diferente manera en el desarrollo de los niños y niñas (Baumrind 1966). Las conductas de apoyo y contención expresadas por el padre o la madre hacia un hijo/a, hacen que el/la niño/a se sienta comfortable en presencia de él/ella mismo/a, y confirme, en su mente, que es básicamente aceptado/a como persona (Torío, Peña y Rodríguez, 2008, como se cita en Chadwick, 1999).

Conclusiones

El objetivo desarrollado a partir de esta investigación se cumplió, pues se logró analizar el desarrollo integral de los niños del grado 301 jornada tarde en términos de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en relación con los estilos parentales en el colegio Marruecos y Molinos IED.

En relación con la caracterización del desarrollo de los mencionados estudiantes, se puede concluir a nivel social que los niños participantes mantienen relaciones más empáticas y respetuosas, disminuyendo los niveles de agresión y burla ante el sentir de los otros, observando dentro del salón una reducción de los registros en el observador del estudiante. Por otro lado, los alumnos mencionan que la relación con sus padres es más cercana, sienten apoyo y la comunicación ha mejorado. Los padres, por su lado, mencionan cómo a partir de la realización de los talleres se han preocupado por apoyar a sus hijos, evidenciando que el 80 % reconoce la necesidad de animarlo y dar a conocer sus inquietudes o problemas, demostrando paciencia y tranquilidad, generando en los niños mayor seguridad y confianza.

En cuanto a las habilidades cognitivas, se observa una diferencia en la apropiación de conocimientos, desempeño en clases, participación y cumplimiento con las tareas asignadas, reflejando un mayor desempeño a nivel escolar en la entrega de informes. El 90 % de la población cumplió a cabalidad con los desempeños propuestos para el grado. Cabe mencionar que dentro de este porcentaje se encuentran los niños cuyos padres tuvieron un 100 % de asistencia y participación en los talleres.

A nivel de habilidades emocionales, los niños se muestran más seguros e independientes en la realización de sus actividades, disminuyendo la necesidad de buscar apoyo y validación constante por parte de la docente. Al contar con una red de apoyo mayor, los niños aumentan sus “autos” (cuidado, concepto, estima). Al finalizar los talleres se observó que un 79 % de los padres y/o cuidadores reflejaban un nivel de involucramiento alto en los problemas y los intereses de sus hijos.

Frente a la identificación de los estilos parentales, al iniciar la investigación se encontró que el 47 % de los padres practicaban un estilo permisivo, el 19 % democrático, el 28 % autoritario y el 6 % aplicaba los tres estilos. En este proceso los padres mencionaban que desconocían estrategias para acompañar a sus hijos, pero al finalizar la estrategia los porcentajes variaron: un 62 % se ubica en el estilo democrático, pues ahora los padres refieren la importancia de no imponer a sus hijos sus gustos o preferencias, sino conocer sus intereses y llegar a acuerdos. A su vez, estos padres mencionan que en la actualidad explican de manera razonada las normas y las decisiones que se toman, teniendo en cuenta el punto de vista de sus hijos.

De otro lado, aunque disminuyó el porcentaje del estilo permisivo a 17 %, estos padres informan que, debido a sus dinámicas laborales, sienten que por la falta de tiempo en ocasiones acceden a las exigencias de sus hijos sin establecer un límite o norma; cabe resaltar que en las conversaciones mantenidas durante los talleres los padres comprendían cómo esta carencia afectaba las habilidades de sus hijos. Finalmente, el 21 % de la población se moviliza en los tres estilos, mencionando que en ocasiones ser demasiado autoritario aleja a los niños y genera temores, pero que es necesario mantener una postura “firme” en la crianza; se relata también

cómo algunas veces son más abiertos, dependiendo de su estado de ánimo: “cuando estoy molesto no cedo”, pero: “cuando estoy alegre soy más permisivo”, y al final indican que ven de gran importancia mediar en la toma de decisiones para lograr un acompañamiento asertivo y favorecer así en mayor medida las habilidades de sus hijos.

Adicionalmente, se llevó a cabo la implementación de la estrategia metodológica, la cual estaba encaminada a orientar el acompañamiento familiar de padres y/o cuidadores en las habilidades del desarrollo integral de los estudiantes, se realizaron los cinco talleres planteados y se dio cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos. La participación fue del 95 % tanto de estudiantes como de padres.

En cuanto a la interpretación de la estrategia metodológica, se observaron hallazgos significativos relacionados con la percepción que tenían los padres de sus hijos: un 80 % de los padres reconocen la importancia de animar a sus hijos demostrando paciencia y tranquilidad al acompañar los procesos. A su vez, un 90 % de la población reconoce cómo las conductas de apoyo y contención expresadas a sus hijos hacen que se sientan seguros en presencia de ellos y con esto confirmen que son seres amados y protegidos.

Finalmente, se concluye que la realización de los talleres brindó a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades sociales importantes como la comunicación efectiva, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. A través de actividades grupales, juegos de roles y discusiones guiadas, los estudiantes aprendieron a expresar sus pensamientos y emociones de manera adecuada, a escuchar a los demás, a colaborar en equipo y a encontrar

soluciones ante situaciones problemáticas, habilidades sociales que fortalecen su capacidad para relacionarse con pares, formar amistades sólidas y establecer vínculos positivos con otras personas.

Por su parte, los talleres abordaron los estilos parentales y su impacto en el desarrollo emocional de los niños. Los padres recibieron orientación y herramientas para promover una crianza afectuosa, comprensiva y respetuosa, fomentando un ambiente familiar que apoye el crecimiento emocional de sus hijos. Se enfatizó en la importancia de la comunicación abierta, el establecimiento de límites claros y el fomento de la autonomía y la toma de decisiones responsables.

Al comprender mejor los estilos parentales y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de sus hijos, los padres han podido ajustar su enfoque y brindar un apoyo más efectivo. La participación de los padres en los talleres demostró a los niños que valoran y respaldan su desarrollo emocional y social, lo que a su vez aumenta su autoestima y seguridad.

Recomendaciones

Lo más importante es socializar y dar continuidad a talleres que promuevan el acompañamiento asertivo por medio de estilos democráticos que permitan a los niños desarrollar habilidades comunicativas, emocionales y sociales en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario generar espacios de reflexión, discusión e interacción para fortalecer la formación de padres y cuidadores en el marco de escuelas de padres. Estas pueden estar articuladas a la entrega de informes, comprendiendo que, por cuestión de tiempo, los padres pueden ser más receptivos y participativos.

Esta estrategia puede realizarse en cualquier institución educativa puesto que su estructura permite ser empleada en distintos contextos. Claramente, para que esto funcione es preciso tener en cuenta las características propias del modelo pedagógico y las orientaciones institucionales donde se vaya a desarrollar.

Se recomienda siempre escuchar las voces de los actores, reconocer sus necesidades e intereses y no partir de supuestos o intereses propios que se alejen de las realidades de las familias.

Referencias

- Almario, D., Hoyos, J. y Rojas, Y. (2021). *Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza remota en el Hogar Infantil Los Hoyos del ICBF de la ciudad de Popayán*. [Tesis de pregrado Fundación Universitaria de Popayán].
<http://unividafulp.edu.co/repositorio/files/original/d9e36b565b4f30082e364fde5f6a532a.pdf>
- Aroca, C. y Paz, L. (2012). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivo y de construcción conjunta. *Dialnet*, 149-176.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4115348>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://www.jstor.org/stable/1126611?origin=crossref>
- Chadwick, C. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos de México*, 112.
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Scielo Uruguay. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Casadiego, J., Martínez, C., Vergara, E. y Riátiga, A. (2015). *Habilidades de comunicación asertiva como estrategia en la resolución de conflictos familiares que permite contribuir al desarrollo humano integral en la familia*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3785>
- Castañeda, C. y Ramos, G. (2020) Principales pandemias en la historia de la humanidad *Revista Cubana de Pediatría*. 2020;92 (Supl. especial): e1183.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312020000500008
- Coll, C. (1985). *Psicología y currículo*. Barcelona, Paidós.
- Colegio Marruecos y Molinos IED (s.p.). *Principios*.
<https://colegiomarruecosymolinosied.com/mi-colegio/principios/>

Colegio Marruecos y Molinos IED (2021). *Manual de convivencia*.

<https://www.calameo.com/read/005843764e2f2c146832c>

Congreso de la República (2006). *Ley 1098 de 2006 (noviembre 8). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446.*

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Congreso de la República (2010). *Ley 1404 de 2010 (julio 27). (Derogada por el Art. 8 de la Ley 2025 de 2020). Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país.*

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=40033>

Congreso de la República (2020). *Ley 2025 del 23 julio de 2020. Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la Ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones.*

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>

División del Consejo oficial de Psicólogos de España (2022). *Desarrollo histórico*.

<https://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>

Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI*, núm. 5, 2002, pp. 77- 96. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>

Durbin, L., Darling, N., Steinberg, L. y Bradford, B. (1993). Parenting Style and Peer Group Membership Among European-American Adolescents. *Journal of Research on Adolescence*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Parenting-Style-and-Peer-Group-Membership-Among-Durbin-Darling/191770b90df2c36f7eb45ad0f1fdaa1048c09077>

Espitia, R. y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo* vol. 17, N° 1 (2009). <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Frydman, B., Grunstein, V., Giovanardi, A. y Cerutti, S. (2020). *Educación post pandemia. El involucramiento familiar como motor de cambio*. UEICEE - Unidad de Evaluación

- Integral de la Calidad y Equidad Educativa. <https://docplayer.es/208170607-Educacion-post-pandemia-el-involucramiento-familiar-como-motor-de-cambio.html>
- Gobierno de Colombia (2018). *Política Nacional de Infancia y Adolescencia*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11131.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. México D.F. <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Human Rights Watch. (2021). “*Los años no los esperes*” *Aumento de las desigualdades en el derecho de los niños a la educación debido a la pandemia de Covid-19. Informe*. <https://www.hrw.org/report/2021/05/17/years-dont-wait-them/increased-inequalities-childrens-right-education-due-covid>
- ICBF (2022). *Lineamiento técnico “Mi Familia”*. Versión 4.0. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/documentos-construccion/lm10.pp_lineamiento_mi_familia_050922.pdf
- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP (2021). *Nota de Política Pública No.5*. <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/2431>
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, pp. 21-48. https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Ed. Graó. Barcelona. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- López, S., Calvo, J., y Méndez, M. (2008). *Estilos Educativos Parentales. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica*. Edición Universidad Salamanca. España. https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revison_b.pdf

- López, N. (2021). *Hacia una generación de políticas para el desarrollo integral de las y los adolescentes de América Latina, Documentos de Proyectos (LC/TS.2021/128)*, Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47364/S2100670_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luria, A. (1984). *Conciencia y lenguaje*.
<https://www.textosenlinea.com.ar/libros/Luria%20-%20Conciencia%20y%20Lenguaje.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2009). *Decreto 1290 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Montaño, I. y Rendón, B. (2021). *La familia como soporte en el proceso escolar en el marco de la pandemia*. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/7361/1/DDEPDH119.pdf>
- Olaya, M. y Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil Mi Nuevo Mundo*. [Tesis de pregrado Fundación universitaria Los Libertadores].
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/298>
- Organización Mundial de la Salud OMS (2020). *Alocución de apertura del director general de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020*. <https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2021). *Educación pospandemia: Salud mental y prevención de la violencia con la comunidad educativa (Memoria)*. <https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-memoria-foro-educacion-post-pandemia.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud OPS (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*.

- http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2005 - 2009). Desarrollo psicológico y educación. *Dialnet*, 163 - 164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9974>
- Palacio, S. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS VOL.12*, 173-197. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Presidencia de la República (2020). *Decreto 476 del 25 de marzo de 2020. "Por el cual se dictan medidas tendientes a garantizar la prevención, diagnóstico y tratamiento del Covid-19 y se dictan otras disposiciones, dentro del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.*
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/decreto-476-de-2020.pdf>
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid, España.
<https://www.rae.es/>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. Recuperado en 27 de julio de 2023, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- República de Colombia (1991). *Constitución Política de Colombia*. Editorial Colombia Nueva.
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Restrepo, A. (2014). *La responsabilidad educativa de los maestros y la familia*.
<https://primerofamilia.com/la-responsabilidad-educativa-de-los-maestros-y-la-familia/>
- Reyes, M. (1977). *El taller en el trabajo social. Taller de integración de teoría y práctica*. Editorial humanidades. Buenos Aires. Págs 18-19.
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación* Vol. 12 Núm. 1(2001): 81-113. Universidad Complutense.
<https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>

Savigliano, M. (2020). *Aprender en casa. El rol de los padres en la educación pos pandemia.*

[Tesis de pregrado Universidad Empresarial Siglo XXI].

<https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/23524/TFG%20-%20Fernanda%20Savigliano.pdf?sequence=1>

Unicef (2020). *Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar ¿Qué hacer? ¿Cómo ayudarlos? son preguntas que cuatro panelistas expertos respondieron en un webinar de la serie #unicefencasa.*

<https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar#:~:text=de%20forma%20creativa.-,El%20aprendizaje%20debe%20continuar,de%20sus%20hijas%20e%20hijos.>

Velásquez, P. y Villouta, A. (2013). *Adaptación y Validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo de establecimientos municipales de la ciudad de Chillán.* [Tesis de pregrado Universidad del Bío-Bío].

<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/622/1/Vel%C3%A1squez%20Belmar,%20Paulina.pdf>

Apéndice B. Ponderado de boletines (tomado de la página institucional 2021)



Gráficos comparativos de los resultados obtenidos por los niños durante el primer y el segundo periodo.

NOTAS GRADO 2021-2021					
NOMBRE	APELLIDO	NOTAS 1 PERIODO		NOTAS 2 PERIODO	
		MATEMATICAS	CASTELLANO	MATEMATICAS	CASTELLANO
MARIA	ALVAREZ	1	1	1	1
OSCAR	BARBOSA	1	2	1	1
DAVID	CARDENAS	4.3	4.3	2	2.5
DAVID	CARO	4.4	4.4	3	3
JHERSON	CASTANEDA	3	1	1	1
AMBAR	CORONADO	4.4	4.4	4	3
LYAN	DIAZ	4.8	4.8	3	4
SAMUEL	DIAZ	4.6	4.6	4	4
THAMARA	FORERO	4.6	4.6	3	2.5
LUNA	GIRALDO	4.5	4.5	3	3
IVANA	GONZALEZ	4.4	4.4	3	3
MARIA	GUAYARA	5	5	4	3
SALOME	HERNANDEZ	4.8	4.8	4	4
ANTONELLA	HERRERA	5	4	3	3
CRISTIAN	JIMENEZ	1	1	1	1
GABRIEL	LAYA	2	2	1	1
NOVALEE	LINARES	4.9	4.9	2	2
EMILY	LOPEZ	5	4	4	4
AARON	MEJIA	4	4	1	1
KARLA	MELLENDEZ	4.8	4.8	3	3
ISABELLA	MOLINA	5	4	2	2
MICHAEL	MORA	4.8	4.8	3	3
VALERIE	ORTIZ	4.2	4.2	4	4
NATALIA	PINEDA	4.8	4.8	4	4
CRISTOBAL	RAMIREZ	5	5	5	5
SAMIR	RODRIGUEZ	1	4.8	1	1
JOHAN	SALCEDO	5	5	4	4
ANDRES	SOLANO	4	4	2	2.5
BRIAN	SOLER	5	5	2	2
EMILY	USECHE	5	5	4	4
JUAN	URREA	4	4	2	2

Notas comparativas matemáticas y castellano, primer y segundo periodo.

Apéndice C. Guía de vuelta al colegio

Actividad dirección de curso grado segundo

COLEGIO NYDIA QUINTERO DE TURBAY
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
 CONSTRUYENDO PROYECTO DE VIDA*
 MODALIDAD ACADÉMICA
 Resolución de Aprobación No. 1907 de 28 de junio de 2002
 Última Resolución SIEE No. 005 de marzo 29 de 2017
 NIT 899999731-5 DANE 111266000408
 Bogotá D.C. E-mail: colnandyaquintero10@educacionbopota.edu.co

ACTIVIDAD DIRECCIÓN DE CURSO GRADO SEGUNDO

De vuelta al cole



2. En el siguiente recuadro pinta lo que más te gusta de volver al colegio. Escribe cómo te sientes al volver al colegio

3. Dibuja tu rutina en casa durante la cuarentena.

1. Cómo te sientes al volver al colegio, colorea las caritas que más se acerquen a lo que sientes.

Me siento:			
	Contento	Apenado	Triste
	Confundido	Ausitado	Timido
	Emocionado	Disgustado	Canzado
	Asombrado	Molesto	Orgullosa
			Preocupado

4. ¿Cómo te sientas en casa, cuando realizas tus tareas escolares? Dibuja la emoción en la cara decórala a tu imagen



Me alegra cuando _____

Me siento triste _____

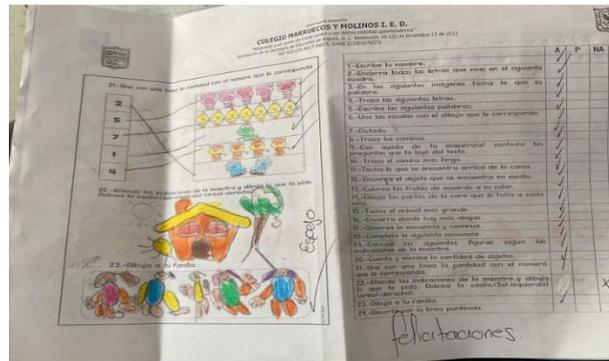
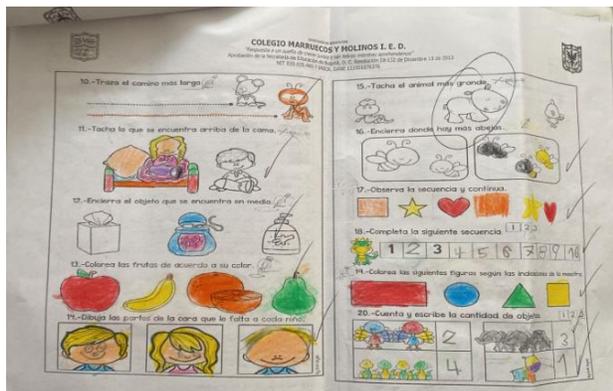
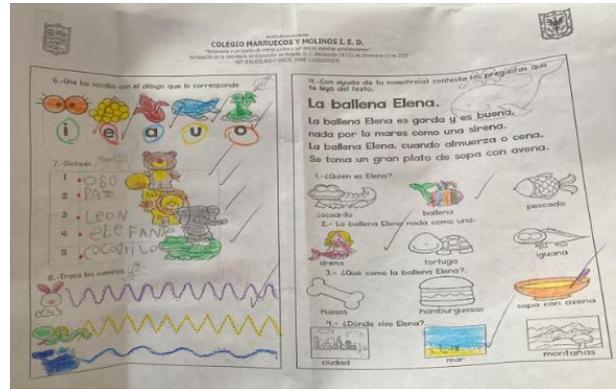
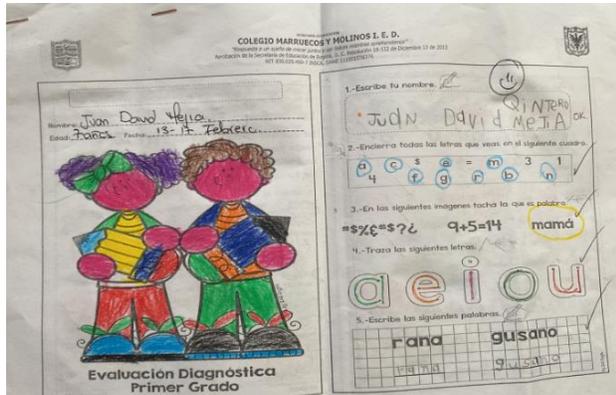
5. Completa la frase teniendo en cuenta lo que sientes estando en el colegio, o si no has vuelto lo que sientes estando en casa.

Estoy feliz por _____

Me molesto mucho cuando _____

Elaboración propia

Apéndice D. Evaluación trimestral - Prueba evaluativa



Desarrollo de prueba evaluativa estudiante de grado segundo al retornar a clases.

Apéndice E. Cronograma

Momentos de investigación	Fecha	Actividad
Selección del tema – Planteamiento del problema	21 de agosto 2021	Discusión grupal recopilación de ideas.
	11 de septiembre 2021	Planteamiento del problema
	13 de septiembre 2021	Recopilación de notas grupales
	25 septiembre - 6 de octubre 2021	Indagación - Encuesta a docentes de ciclo
	6 de octubre 2021	Recopilación y análisis de boletines e informes trimestrales de evaluación
	27 de septiembre en adelante	Revisión de antecedentes
	11 octubre 2021	Construcción del estado del arte
	15 de octubre 2021	Construcción de pregunta problema
Establecimiento de objetivos	16 de octubre 2021	Redacción de objetivo general y objetivos específicos
Impacto del proyecto	20 de octubre 2021	Redacción justificación
Reconocimiento del contexto	25 de octubre de 2021	Consulta y redacción del contexto institucional del Colegio Marruecos y Molinos
	30 de octubre de 2021	Aplicación de encuesta sociodemográfica
Recolección de datos	10 de noviembre 2021	Búsqueda de encuesta sobre rendimiento escolar
	27 de noviembre 2021 en adelante	Validación de encuesta
Diseño de investigación	16 de febrero 2022	Construcción del marco metodológico
Categorías	22 de febrero 2022	Delimitación de categorías de investigación Desempeño del estudiante-Enfoque constructivista Procesos de socialización Acompañamiento familiar

Marco teórico	5 de marzo 2022 en adelante	Recopilación e indagación de referentes teóricos en relación con las variables establecidas
Instrumentos	5 de marzo 2022	Diseño y validación de encuesta
	9 de marzo 2022	Implementación de la encuesta
	12 de marzo 2022	Análisis de los resultados
Marco legal	25 de marzo 2022	Indagación del componente legal con relación al proyecto
Implementación propuesta	Semana del 30 de marzo al 30 de abril de 2022	Creación y diseño de la propuesta pedagógica - Fases
	19-20 de mayo 2022, 21 de junio 2022 , 14-15 de julio 2022, 18 de agosto 2022 , 22-23 de septiembre 2022, 11 de noviembre 2022 , 9 de febrero 2023.	Citación a encuentros con padres de familia Envió de material pedagógico
Sistematización y análisis de los resultados	20 de febrero 2023 en adelante	Aplicación de encuesta, evaluar nivel de participación, recopilar e indagar información de orden académico, análisis de datos.
Cierre	7 de abril 2023	Conclusiones y aprendizajes

Apéndice F. Entrevista a docentes

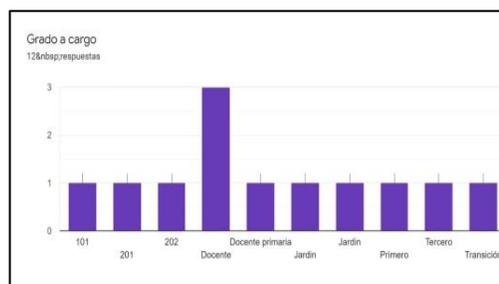
Este formulario se ejecutó por medio del siguiente enlace:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfhFFIh7Krp-K7hboEPhemOmlp7hSU23zO9640NT-IrKV7NvQ/viewform?usp=pp_url

Interpretación de resultados

Para efectos de la investigación se realiza la encuesta a docentes de diferentes grados de primaria con la intención de conocer los comportamientos en cada grado.

1) Grado a cargo en la gráfica: Se observan los grados a cargo de las docentes que respondieron la encuesta.

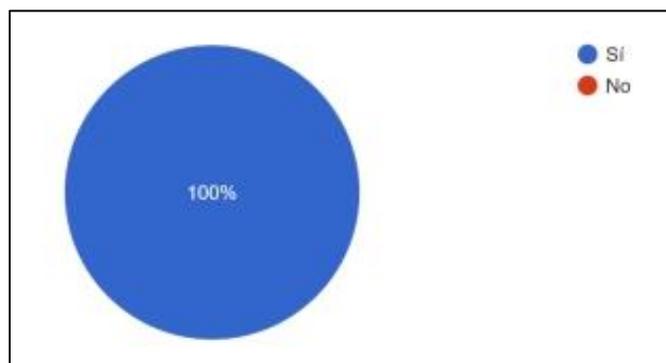


2) Observó alguna diferencia en el actuar de los niños al retorno a la presencialidad los docentes mencionaron

Docente 1	Sí
Docente 2	Sí, el regreso a la presencialidad los llenó de alegría, trabajaban con entusiasmo.
Docente 3	Sí, se veían más contentos y entusiasmados por estar en el colegio y poder compartir con sus compañeros y maestros.
Docente 4	Sí, en algunos se evidencia timidez para socializar, mientras otros se evidencian más activos y prestos a las actividades que se proponen
Docente 5	Sí, se evidenció que muchos de los trabajos que se enviaron no fueron hechos por los niños, mucha dependencia para tomar decisiones y asumir responsabilidades.
Docente 6	Al inicio de la presencialidad se evidenció temor frente a la nueva situación, demostraban inseguridad e incertidumbre al encontrarse con los

	compañeros y docente; muchos venían prevenidos y con mucha angustia de contagiarse o tener contacto con alguien.
Docente 7	Sí, se mostraron muy activos y con muchas ganas de socializar.
Docente 8	Totalmente. Se observa que los procesos de socialización son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes, llegaron algunos muy inquietos, otros muy tímidos, poco participativos, muy pasivos.
Docente 9	Por supuesto que sí.
Docente 10	Al retornar a la presencialidad, mis estudiantes se notaron más motivados y dispuestos a adquirir conocimiento.
Docente 11	Sí, fue evidente su alegría por volver a compartir con otros y jugar.
Docente 12	Sí, en presencialidad se expresan más.
Docente 13	Con mayor evidencia en cambios a nivel social y participativo.

3) ¿Considera que el desempeño escolar varió en pandemia y pospandemia?



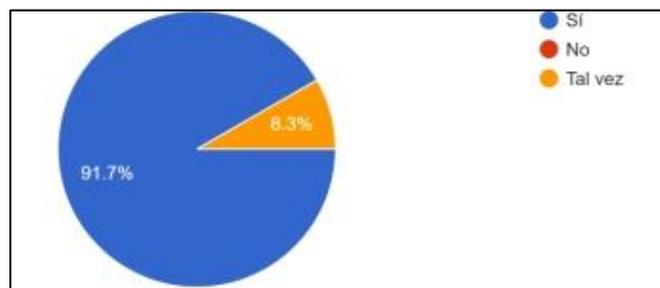
En su totalidad, los docentes mencionan variación en el rendimiento académico de los estudiantes.

4) ¿Cuáles considera usted fueron las causas?

Docente 1	Una de las causas más notorias es el enfrentarse al trabajo en clase y realizarlo de manera autónoma ya que en casa los padres de familia, en muchas ocasiones o casi siempre, les realizaban los trabajos o talleres asignados, por ende, comenzaron a depender de otro para poder trabajar.
-----------	---

Docente 2	El estar aislados y que en ocasiones los mismos padres de familia entraban en angustia al ver cómo eran sus hijos en clase.
Docente 3	En casa no hubo un acompañamiento familiar para la mejor comprensión y retroalimentación de las actividades. Los estudiantes que no tenían los medios o recursos tecnológicos para las clases virtuales presentaron mayores inconvenientes para el aprendizaje. Se evidenciaron las debilidades en cuanto al establecimiento de rutinas y hábitos de estudio en casa para el cumplimiento de los deberes académicos. No hubo un trabajo diligente que consciente y minucioso por parte de los estudiantes por la preocupación del cumplir y presentar a tiempo las guías.
Docente 4	La falta de preparación de los padres de familia, ambientes de estudio inadecuados y no había un adecuado asesoramiento ni acompañamiento de calidad.
Docente 5	Los padres trabajaron por los niños, deterioro de la autonomía de los niños.
Docente 6	La falta de acompañamiento, en otras porque se acostumbraron a desarrollar guías que en muchas ocasiones realizaban sus familiares, el poco manejo de la tecnología.
Docente 7	Siempre, sin duda, las clases presenciales en niños tan pequeños serán más significativas por la interacción del estudiante dentro del entorno de la institución.
Docente 8	En la virtualidad se estaba trabajando en un supuesto aprendizaje. El aprendizaje no fue real.
Docente 9	La falta de interacción docente- alumno. La falta de medios tecnológicos durante la pandemia para conectarse a clases. Falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
Docente 10	La falta de interacción docente-alumno. La falta de medios tecnológicos durante la pandemia para conectarse a clases. Falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
Docente 11	En las edades que trabajo es fundamental crear el vínculo y desde lo virtual es difícil conocerlos y la riqueza de lo que pasa en el cotidiano de la escuela no se puede equiparar desde una pantalla.
Docente 12	Se pueden observar las falencias y se puede reforzar, en virtualidad no.
Docente 13	Se pueden observar las falencias y se puede reforzar, en virtualidad no.

5) ¿Considera el acompañamiento familiar importante para el desempeño escolar de los niños?



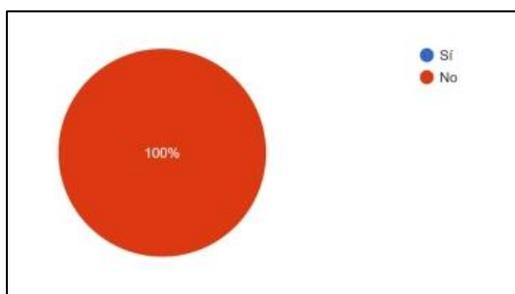
Los compañeros estuvieron de acuerdo con el mencionar la importancia del acompañamiento familiar en el desempeño escolar de los estudiantes.

6) Se indagó en el por qué y se obtuvieron las siguientes respuestas:

Docente 1	En primaria aún no hay una autorregulación para que el aprendizaje sea exitoso.
Docente 2	Cuando las familias están presentes son niños atentos, cumplidos y responsables con sus deberes. La comunicación y el trabajo articulado en casa y escuela fortalece los lazos del proceso educativo.
Docente 3	Porque se conoce el proceso y se puede apoyar mejor.
Docente 4	Porque la familia puede reforzar lo visto en clase.
Docente 5	Los niños son pequeños y requieren un acompañamiento mediado.
Docente 6	Para orientar en autonomía y disciplina.
Docente 7	Permite a favorecer a un acompañamiento con argumentos para guiar.
Docente 8	Es necesario que la familia apoye y oriente a sus hijos en el desarrollo de sus tareas escolares. Ya que las tareas son el refuerzo de lo visto en las clases.
Docente 9	Porque conocen el proceso de sus hijos.
Docente 10	El trabajo mancomunado familia y escuela permite un proceso de aprendizaje significativo y afectivo importante en los niños.
Docente 11	Porque asumieron el trabajo de los niños como suyo.
Docente 12	Sí, es importante siempre y cuando este acompañamiento sea el de orientar, el de guiar; es importante porque el estudiante siente apoyo, estímulo y puede comentar sus dudas; además, a los padres de familia se pueden dar cuenta de las habilidades y dificultades que tienen sus hijos,

	sin embargo, cuando esto no es claro y se confunde con hacerle las tareas, trabajos y actividades puede ser perjudicial para la autonomía del estudiante.
Docente 13	Pienso que sin el apoyo familiar es muy difícil llevar a feliz término los procesos académicos, puesto que si la familia es comprometida el estudiante se ve más comprometido en su rol y por lo general cumple con sus deberes académicos.

7) ¿Son coherentes las notas obtenidas por los niños en relación con la virtualidad y la presencialidad?



El 100 % del grupo encuestado coincide en la diferencia de las notas obtenidas por los estudiantes en virtualidad en comparación con el retorno.

8) Se indagó el porqué del cambio y las respuestas fueron las siguientes:

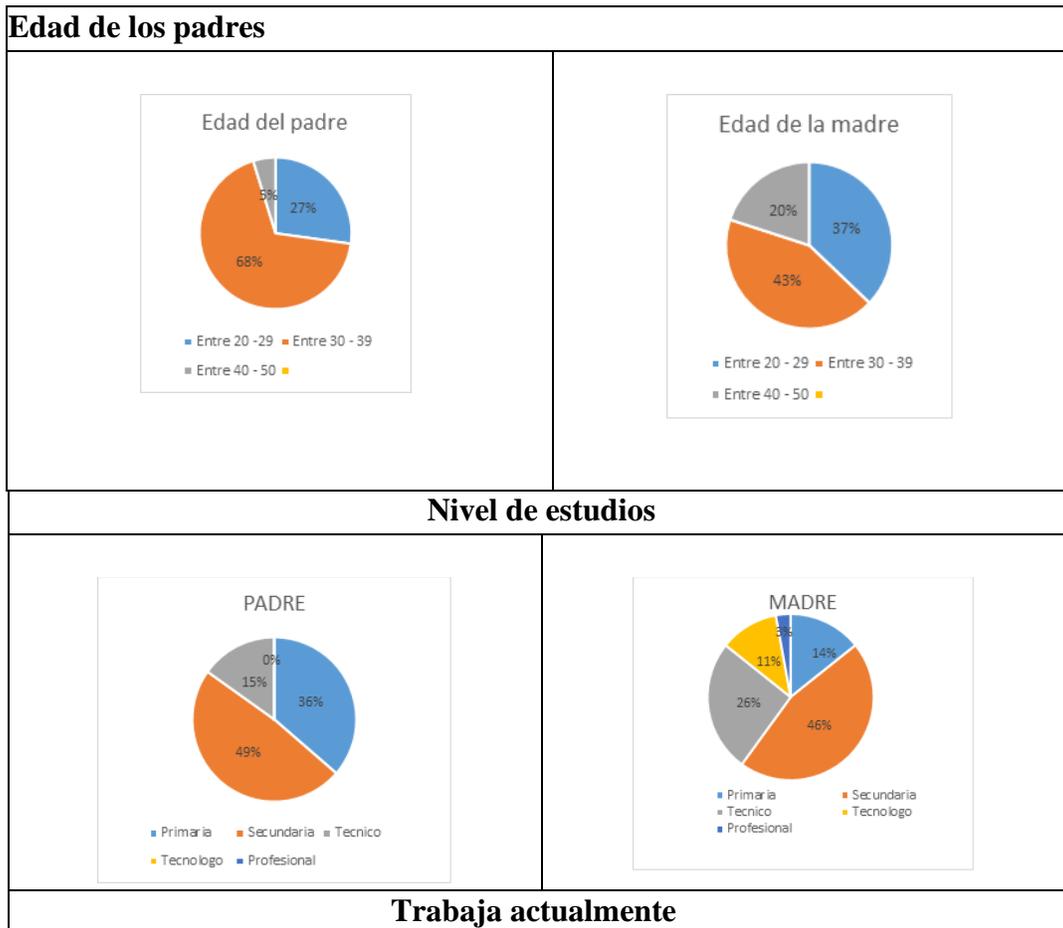
Docente 1	En la virtualidad las notas fueron altas debido a que las guías en ocasiones eran hechas por los padres de familia.
Docente 2	En la presencialidad se pueden observar los avances reales de cada uno de los estudiantes y las deficiencias.
Docente 3	En muchos casos se evidencia que los niños carecen de buenos procesos al ingresar a la presencialidad y en contraste con la virtualidad observamos que las actividades que fueron entregadas en virtualidad no corresponden al proceso del estudiante.
Docente 4	En su totalidad no, ya que las guías o actividades que se plantean son bien desarrolladas, pero a la hora de evaluar en la presencialidad nos damos cuenta de que muchos no saben leer, no comprenden instrucciones, tienen dificultades en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, por lo que sí se ha encontrado poca coherencia en el proceso.
Docente 5	Porque en el colegio deben realizar sus actividades con autonomía y en la casa bajo la de los padres.

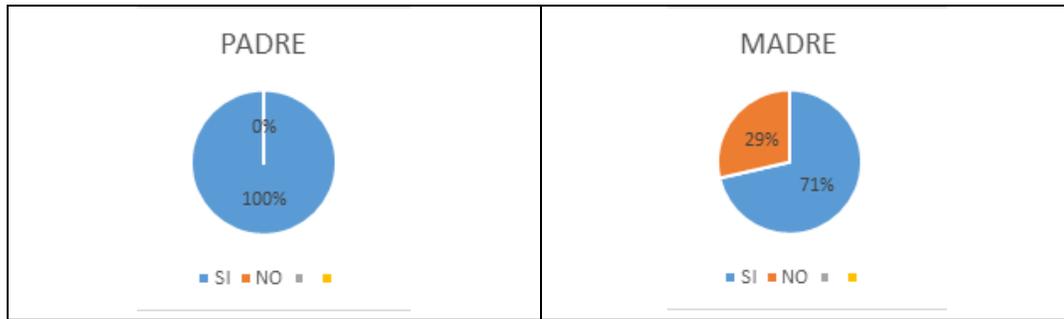
Docente 6	Muchos de esos trabajos fueron realizados por los padres para que los niños obtuvieran excelentes resultados.
Docente 7	Porque en ocasiones todo se midió por si entregó o no las tareas.
Docente 8	No es lo mismo valorar los procesos de lo realizado en la virtualidad que en la presencialidad, ya que en esta el maestro tiene la oportunidad de evidenciar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes y así mismo establecer un plan de mejoramiento de las dificultades observadas.
Docente 9	Porque sus evaluaciones carecen de argumento.
Docente 10	Hay una notable diferencia puesto que, al parecer, en la virtualidad los padres y/o acudientes realizaban los trabajos por los estudiantes, por lo tanto, obtenían excelentes resultados.
Docente 11	Al tenerlos en la presencialidad se pudo observar que muchos trabajos de escritura y dibujo que entregaban no podían hacerlos como los presentaron.
Docente 12	Porque no se sabe si entendieron y si ellos hacen la tarea en forma virtual y presencialmente se ve el trabajo realizado por ellos.
Docente 13	Los padres hacían las actividades por los niños.

Apéndice G. Cuestionario para las familias (elaboración propia)

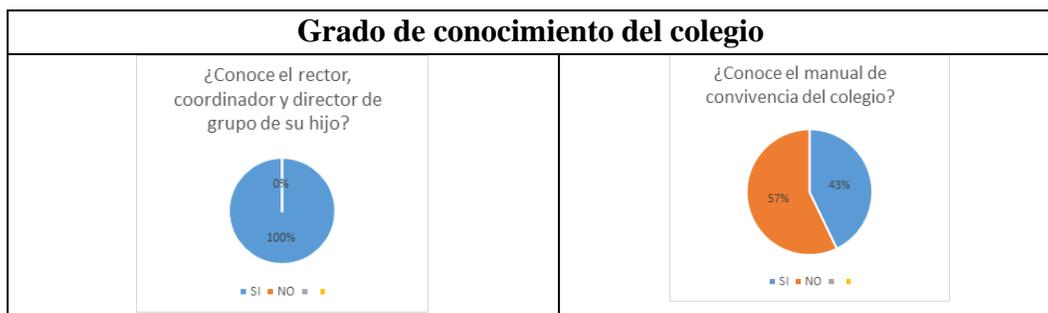
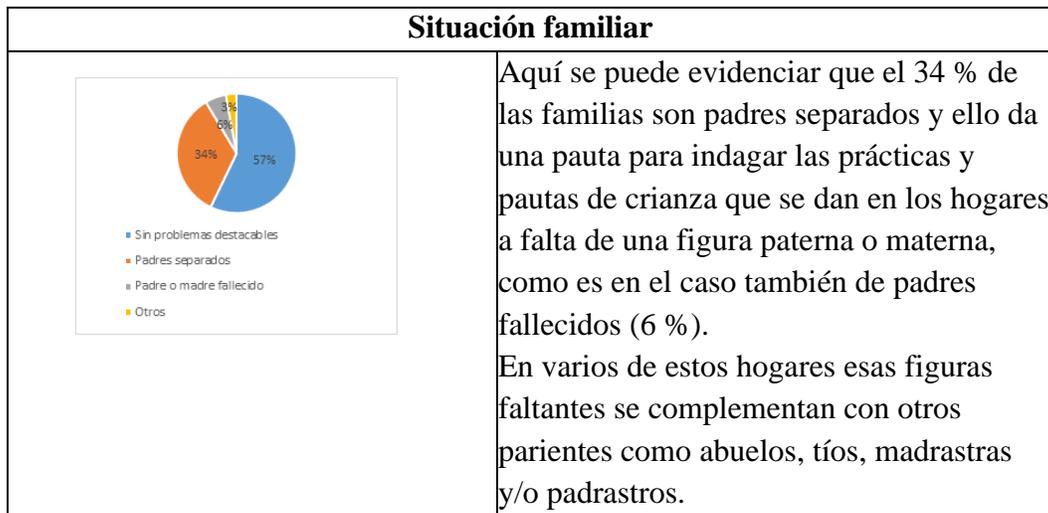
Se llevó a cabo por medio del siguiente enlace:

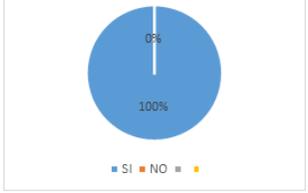
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeRRsQdGH25BT0M1L_NbDMna-OiG1kyT_3wRYbrhj0w5aFIww/viewform?usp=pp_url

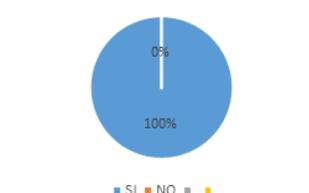
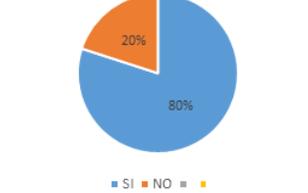
Apéndice H. Interpretación de los resultados**Datos familiares**

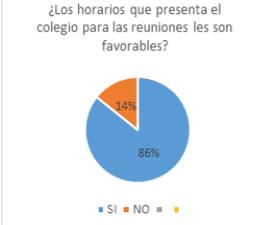


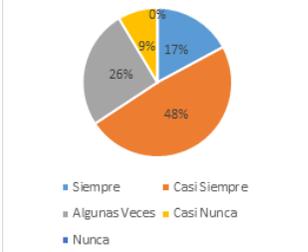
Estas preguntas permiten dar cuenta que las familias de los estudiantes son padres jóvenes, en su gran mayoría con nivel académico en secundaria, y es la madre quien registra mayor posibilidad de estudio profesional con niveles de técnico y tecnólogo, pero a su vez se hace evidente que es el padre de familia quien asume en un 100 % la actividad laboral en los hogares de los niños. El 29 % de las madres asume el hogar y sus labores entre las cuales está la educación y atención de sus hijos.

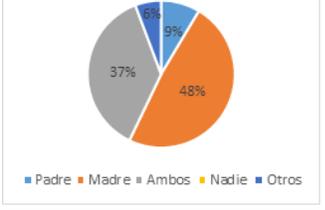
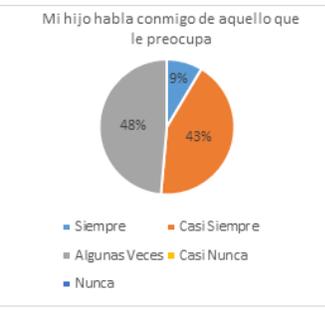
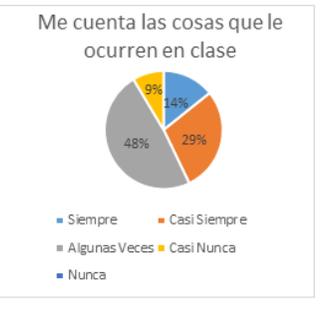


<p>¿Conoce las horas de atención a padres?</p>  <p>■ SI ■ NO ■</p>	<p>¿Conoce el horario académico de su hijo?</p>  <p>■ SI ■ NO ■</p>
<p>¿Conoce el calendario escolar de su hijo?</p>  <p>■ SI ■ NO ■</p>	<p>Se observa que los padres de familia y/o cuidadores identifican las personas que están de manera inmediata a cargo de la atención de sus hijos en la escuela, pero poco conocen del manual de convivencia y lo que en él se encuentra; su conocimiento del colegio se limita al horario en el que asiste, desconociendo calendario y funciones de parte de la institución y las familias.</p>

<p>Relaciones de padres y madres con el colegio</p>	
<p>¿Suelo apoyar las decisiones que toma el profesor sobre el comportamiento de mi hijo ?</p>  <p>■ SI ■ NO ■</p>	<p>¿Asisto a las diferentes citaciones o reuniones que convoca el colegio ?</p>  <p>■ SI ■ NO ■</p>
<p>¿Asisto a las diferentes citaciones o reuniones que convoca el colegio ?</p>  <p>■ SI ■ NO ■</p>	<p>Aquí es posible detallar el poder del docente en la formación del estudiante y cómo el padre de familia confía plenamente en las estrategias y opiniones que tienen los docentes en la orientación de sus hijos; se observa buena asistencia y participación ante los llamados institucionales, pero aún se debe incentivar y promover para alcanzar el 100 % de su participación.</p>

Participación familia-escuela													
<p>¿Participa en la elaboración del plan de convivencia?</p>  <table border="1"> <tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>SI</td><td>97%</td></tr> <tr><td>NO</td><td>3%</td></tr> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	97%	NO	3%	<p>¿Participa como delegado o delegada de los padres y madres del alumnado?</p>  <table border="1"> <tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>SI</td><td>94%</td></tr> <tr><td>NO</td><td>6%</td></tr> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	94%	NO	6%
Respuesta	Porcentaje												
SI	97%												
NO	3%												
Respuesta	Porcentaje												
SI	94%												
NO	6%												
<p>¿Participa en el Gobierno Escolar o Consejo de padres?</p>  <table border="1"> <tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>SI</td><td>94%</td></tr> <tr><td>NO</td><td>6%</td></tr> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	94%	NO	6%	<p>¿Los horarios que presenta el colegio para las reuniones les son favorables?</p>  <table border="1"> <tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>SI</td><td>86%</td></tr> <tr><td>NO</td><td>14%</td></tr> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	86%	NO	14%
Respuesta	Porcentaje												
SI	94%												
NO	6%												
Respuesta	Porcentaje												
SI	86%												
NO	14%												
<p>La participación de los padres de familia en la parte legal de la institución es mínima, ellos no suelen involucrarse en estas actividades académicas porque demandan mayor tiempo y participación dentro de la escuela.</p>													
<p>¿Que medio de comunicacion maneja con la directora de curso?</p>  <table border="1"> <tr><th>Medio de comunicación</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Whatsapp</td><td>86%</td></tr> <tr><td>Cuaderno de control</td><td>14%</td></tr> </table>	Medio de comunicación	Porcentaje	Whatsapp	86%	Cuaderno de control	14%	<p>Como estrategia de comunicación la docente abre el espacio vía WhatsApp como medio de comunicación inmediato que, a raíz de la pandemia, evidenció que todos los padres manejan y es un recurso que favorece la interacción entre padres, docentes y estudiantes; sin dejar de lado el cuaderno de control con anotaciones más personales.</p>						
Medio de comunicación	Porcentaje												
Whatsapp	86%												
Cuaderno de control	14%												
Rendimiento escolar de su hijo													
	<p>Ante esta pregunta y retomando una respuesta anterior, casi la mitad del grupo cuenta con el acompañamiento de un acudiente al realizar la tarea. Es evidente que solo un 9 % carece de ese acompañamiento bajo la justificación de que el trabajo y los horarios no son favorables, así que</p>												

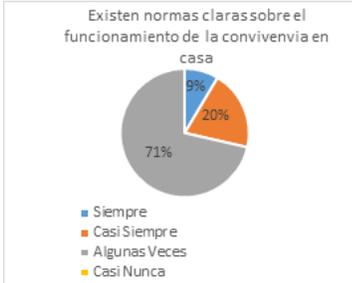
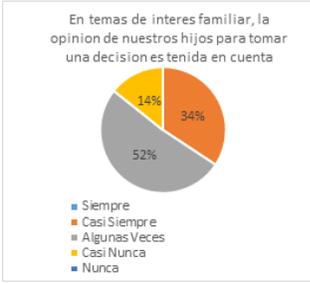
<p>Acompaño a mi hijo/en realizar la tarea</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Algunas Veces</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Casi Nunca</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	17%	Casi Siempre	48%	Algunas Veces	26%	Casi Nunca	9%	Nunca	0%	<p>quien acompaña es la persona que lo cuida (esposo, abuelos, tíos o personas externas). Pese a que existe la persona que acompaña, es de resaltar que no es el hecho de estar de cuerpo presente y/o hacer la tarea por ellos, sino aportar y orientar el ejercicio, y es precisamente ello lo que solicitan los padres si desconocen el contenido.</p>												
Categoría	Porcentaje																								
Siempre	17%																								
Casi Siempre	48%																								
Algunas Veces	26%																								
Casi Nunca	9%																								
Nunca	0%																								
<p>Si su hijo no hace la tarea o le resulta difícil hacerla, las decisiones que suele adoptar son:</p>																									
<p>Castigarle</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Algunas Veces</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>Casi Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	14%	Casi Siempre	29%	Algunas Veces	57%	Casi Nunca	0%	Nunca	0%	<p>sermonear, regañar y criticarle</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Algunas Veces</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>Casi Nunca</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	24%	Casi Siempre	17%	Algunas Veces	47%	Casi Nunca	12%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																								
Siempre	14%																								
Casi Siempre	29%																								
Algunas Veces	57%																								
Casi Nunca	0%																								
Nunca	0%																								
Categoría	Porcentaje																								
Siempre	24%																								
Casi Siempre	17%																								
Algunas Veces	47%																								
Casi Nunca	12%																								
Nunca	0%																								
<p>Obligarle a estudiar</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Algunas Veces</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Casi Nunca</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	42%	Casi Siempre	21%	Algunas Veces	21%	Casi Nunca	16%	Nunca	0%	<p>Animarle con posibles premios si hace sus tareas</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>Algunas Veces</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Casi Nunca</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	19%	Casi Siempre	58%	Algunas Veces	16%	Casi Nunca	7%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																								
Siempre	42%																								
Casi Siempre	21%																								
Algunas Veces	21%																								
Casi Nunca	16%																								
Nunca	0%																								
Categoría	Porcentaje																								
Siempre	19%																								
Casi Siempre	58%																								
Algunas Veces	16%																								
Casi Nunca	7%																								
Nunca	0%																								
<p>Estas preguntas permiten dar cuenta que los padres de familia deben contar con un apoyo por parte de la escuela para brindar un mejor acompañamiento en las tareas escolares, pues muchos desconocen el contenido de estas y desesperan y/o pierden el control al no saber cómo orientar; ello da peso a la presente propuesta y las necesidades de los padres de familia.</p>																									
<p>Las decisiones sobre qué hacer en relación con el problema de las tareas escolares normalmente las toma:</p>	<p>Se observa un mayor peso en las decisiones escolares por parte de la madre, lo que es posible interpretar con respuestas anteriores, y que se debe al tiempo que ella pasa en el hogar y su acompañamiento directo con el estudiante.</p>																								

<p>Toma de decisiones</p>  <p>■ Padre ■ Madre ■ Ambos ■ Nadie ■ Otros</p>	<p>Otra de las respuestas con mayor porcentaje es “ambos”, dándole más peso a la madre desde el apoyo del padre quien, aunque esté ausente, respalda las decisiones de la mamá en el hogar.</p>
<p>Nivel de conocimiento sobre su hijo</p>	
<p>Creo que lo conozco muy bien</p>  <p>■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Algunas Veces ■ Casi Nunca ■ Nunca</p>	<p>Pregunto a diario como le fue en el colegio</p>  <p>■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Algunas Veces ■ Casi Nunca ■ Nunca</p>
<p>Mi hijo habla conmigo de aquello que le preocupa</p>  <p>■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Algunas Veces ■ Casi Nunca ■ Nunca</p>	<p>Me cuenta las cosas que le ocurren en clase</p>  <p>■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Algunas Veces ■ Casi Nunca ■ Nunca</p>
<p>Como medio con los problemas de mi hijo y otros compañeros</p>  <p>■ Hablo con el director de grupo ■ Busco los padres del compañero ■ Hablo con el compañero ■ No hago nada</p>	<p>El nivel de conocimiento que manifiestan los padres de sus hijos es muy bajo; se observa que el nivel de confianza padre e hijo carece de fuerza, quizás por la figura de autoridad que representan; en ello también podemos deducir que se ve claramente la edad, pues son chicos de 8 y 10 años que procuran dar respuesta a sus necesidades y conflictos de forma individual, sin involucrar padres y/o docentes. Ante ello se sugiere en el desarrollo de la propuesta el manejo de conflicto</p>

	<p>debido a la autonomía que tiene esta población.</p>																						
<p>Relación del estudiante con su colegio y su clase</p>																							
<div data-bbox="370 422 756 768"> <p>Mi hijo se encuentra a gusto en su colegio</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mucho</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>Normal</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Poco</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Muy poco</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Categoría	Porcentaje	Mucho	57%	Normal	43%	Poco	0%	Muy poco	0%	<div data-bbox="919 422 1263 730"> <p>Mi hijo se encuentra a gusto en su Salón</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mucho</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>Normal</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Poco</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Muy poco</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Categoría	Porcentaje	Mucho	91%	Normal	9%	Poco	0%	Muy poco	0%		
Categoría	Porcentaje																						
Mucho	57%																						
Normal	43%																						
Poco	0%																						
Muy poco	0%																						
Categoría	Porcentaje																						
Mucho	91%																						
Normal	9%																						
Poco	0%																						
Muy poco	0%																						
<div data-bbox="386 905 740 1220"> <p>Mi hijo tiene amigos en su salón</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mucho</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>Normal</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Poco</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Muy poco</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Categoría	Porcentaje	Mucho	57%	Normal	34%	Poco	9%	Muy poco	0%	<div data-bbox="922 905 1256 1205"> <p>Conozco a los amigos de mi hijo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A todos</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>A la mayoría</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>A algunos</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>A pocos</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>A ninguno</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Categoría	Porcentaje	A todos	57%	A la mayoría	14%	A algunos	23%	A pocos	6%	A ninguno	0%
Categoría	Porcentaje																						
Mucho	57%																						
Normal	34%																						
Poco	9%																						
Muy poco	0%																						
Categoría	Porcentaje																						
A todos	57%																						
A la mayoría	14%																						
A algunos	23%																						
A pocos	6%																						
A ninguno	0%																						
<div data-bbox="386 1440 740 1755"> <p>La relación de mi hijo con su director de grupo es</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muy buena</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>Buena</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Normal</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Mala</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Categoría	Porcentaje	Muy buena	63%	Buena	29%	Normal	8%	Regular	0%	Mala	0%	<p>Este es un grupo de niños que viene trabajando juntos desde grado preescolar, desde luego con algunos retiros en la matrícula y la incorporación de estudiantes nuevos, pero su base se mantiene y ello favorece la relación entre ellos y su agrado por hacer parte de este. Esta situación favorece que el padre y/o acudiente también identifique los amigos de sus hijos y las dinámicas del grupo, teniendo en cuenta que conocen a su directora de grupo desde hace cuatro años, quien ha venido</p>										
Categoría	Porcentaje																						
Muy buena	63%																						
Buena	29%																						
Normal	8%																						
Regular	0%																						
Mala	0%																						

acompañando el grupo en la básica primaria.																									
Mi forma de actuar como padre/madre de mi hijo es																									
<p>Suelo elogiar cualquier comportamiento que haga mi hijo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Algunas Veces</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Casi Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	36%	Casi Siempre	30%	Algunas Veces	34%	Casi Nunca	0%	Nunca	0%	<p>} Cuando mi hijo no hace lo que pido suelo enojarme y gritarlo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Algunas Veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Casi Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	100%	Casi Siempre	0%	Algunas Veces	0%	Casi Nunca	0%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																								
Siempre	36%																								
Casi Siempre	30%																								
Algunas Veces	34%																								
Casi Nunca	0%																								
Nunca	0%																								
Categoría	Porcentaje																								
Siempre	100%																								
Casi Siempre	0%																								
Algunas Veces	0%																								
Casi Nunca	0%																								
Nunca	0%																								
<p>Siempre espero que mi hijo me obedezca, aunque si no me hace caso termino por ignorarlo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Algunas Veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Casi Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	86%	Casi Siempre	14%	Algunas Veces	0%	Casi Nunca	0%	Nunca	0%	<p>Mi hijo siempre se sale con la suya y por no enfadarme termino haciendo lo que el quiere</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Algunas Veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Casi Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	80%	Casi Siempre	20%	Algunas Veces	0%	Casi Nunca	0%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																								
Siempre	86%																								
Casi Siempre	14%																								
Algunas Veces	0%																								
Casi Nunca	0%																								
Nunca	0%																								
Categoría	Porcentaje																								
Siempre	80%																								
Casi Siempre	20%																								
Algunas Veces	0%																								
Casi Nunca	0%																								
Nunca	0%																								
<p>En mi casa mando yo. Si no se hace lo que yo digo mis hijos saben que les espera: Un castigo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Algunas Veces</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Casi Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	43%	Casi Siempre	34%	Algunas Veces	23%	Casi Nunca	0%	Nunca	0%	<p>Hay días que no les paso ni una, pero en otras ocasiones les dejo que hagan lo que quieran, depende del día.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Algunas Veces</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>Casi Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	14%	Casi Siempre	49%	Algunas Veces	37%	Casi Nunca	0%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																								
Siempre	43%																								
Casi Siempre	34%																								
Algunas Veces	23%																								
Casi Nunca	0%																								
Nunca	0%																								
Categoría	Porcentaje																								
Siempre	14%																								
Casi Siempre	49%																								
Algunas Veces	37%																								
Casi Nunca	0%																								
Nunca	0%																								

<p>Para que no lo pase mal ni se ponga triste yo suele hacer las cosas que le quedan difícil</p>  <p>■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Algunas Veces ■ Casi Nunca ■ Nunca</p>	<p>Mantener el control en diferentes ocasiones es lo que buscan los padres de familia. Se evidencia la presencia de los estilos parentales que se desarrollan en la propuesta, observando una alta demanda en lo autoritario. Buscar tener el control brindando una importancia mayor a la obediencia de los hijos y limitando la autonomía al no comprender el error como parte del proceso.</p>
---	---

Convivencia en el hogar	
<p>Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa</p>  <p>■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Algunas Veces ■ Casi Nunca ■ Nunca</p>	<p>En la semana nos reunimos toda la familia, al menos una hora, para estar juntos y hacer cosas en comun</p>  <p>■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Algunas Veces ■ Casi Nunca ■ Nunca</p>
<p>En temas de interes familiar, la opinion de nuestros hijos para tomar una decision es tenida en cuenta</p>  <p>■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Algunas Veces ■ Casi Nunca ■ Nunca</p>	<p>En casa hay reparto de responsabilidades que cada uno debe cumplir para que todo valla bien</p>  <p>■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Algunas Veces ■ Casi Nunca ■ Nunca</p>
<p>Estas preguntas orientan un estilo parental más democrático y aunque es visible que existe el control en algunos hogares, es evidente que la voz del niño se minimiza en las decisiones familiares. Es importante que el padre y/o cuidador mantenga el control en el comportamiento de sus hijos, pero este debe funcionar desde la razón y el reflexionar con ellos y no desde la imposición o la fuerza.</p>	

Con qué frecuencia suceden estas situaciones en su casa																			
<p>Peleas entre los hermanos</p> <table border="1"> <tr><th>Frecuencia</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Siempre</td><td>12%</td></tr> <tr><td>Casi Siempre</td><td>40%</td></tr> <tr><td>Algunas Veces</td><td>32%</td></tr> <tr><td>Casi Nunca</td><td>16%</td></tr> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	12%	Casi Siempre	40%	Algunas Veces	32%	Casi Nunca	16%	<p>Cada hijo hace lo que quiere, como quiere y cuando quiere</p> <table border="1"> <tr><th>Frecuencia</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Siempre</td><td>100%</td></tr> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	100%				
Frecuencia	Porcentaje																		
Siempre	12%																		
Casi Siempre	40%																		
Algunas Veces	32%																		
Casi Nunca	16%																		
Frecuencia	Porcentaje																		
Siempre	100%																		
<p>Obedecer y respetar las decisiones de los padres</p> <table border="1"> <tr><th>Frecuencia</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Siempre</td><td>9%</td></tr> <tr><td>Casi Siempre</td><td>43%</td></tr> <tr><td>Algunas Veces</td><td>48%</td></tr> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	9%	Casi Siempre	43%	Algunas Veces	48%	<p>Colaborar en las tareas domesticas</p> <table border="1"> <tr><th>Frecuencia</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Siempre</td><td>17%</td></tr> <tr><td>Casi Siempre</td><td>43%</td></tr> <tr><td>Algunas Veces</td><td>29%</td></tr> <tr><td>Casi Nunca</td><td>11%</td></tr> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	17%	Casi Siempre	43%	Algunas Veces	29%	Casi Nunca	11%
Frecuencia	Porcentaje																		
Siempre	9%																		
Casi Siempre	43%																		
Algunas Veces	48%																		
Frecuencia	Porcentaje																		
Siempre	17%																		
Casi Siempre	43%																		
Algunas Veces	29%																		
Casi Nunca	11%																		
<p>Cumplir las normas de casa</p> <table border="1"> <tr><th>Frecuencia</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Siempre</td><td>86%</td></tr> <tr><td>Casi Siempre</td><td>6%</td></tr> <tr><td>Algunas Veces</td><td>8%</td></tr> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	86%	Casi Siempre	6%	Algunas Veces	8%	<p>Respeto en el trato y comunicacion con los padres</p> <table border="1"> <tr><th>Frecuencia</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Siempre</td><td>77%</td></tr> <tr><td>Casi Siempre</td><td>14%</td></tr> <tr><td>Algunas Veces</td><td>9%</td></tr> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	77%	Casi Siempre	14%	Algunas Veces	9%		
Frecuencia	Porcentaje																		
Siempre	86%																		
Casi Siempre	6%																		
Algunas Veces	8%																		
Frecuencia	Porcentaje																		
Siempre	77%																		
Casi Siempre	14%																		
Algunas Veces	9%																		
<p>Actitudes y comportamientos groseros</p> <table border="1"> <tr><th>Frecuencia</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Siempre</td><td>66%</td></tr> <tr><td>Casi Siempre</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Algunas Veces</td><td>14%</td></tr> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	66%	Casi Siempre	20%	Algunas Veces	14%	<p>Estas preguntas obedecen al estilo parental en el que se encuentran las familias y su nivel de control frente a cada una de estas situaciones. Se mantiene el estilo parental autoritario como manera de control; este se relaciona con la manera tradicional en la que se desarrollan las dinámicas de crianza, basadas en una noción de autoridad ligada al ejercicio del poder de los adultos sobre los niños, niñas y adolescentes.</p>										
Frecuencia	Porcentaje																		
Siempre	66%																		
Casi Siempre	20%																		
Algunas Veces	14%																		

Apéndice I. Estructura Taller 1

Taller 1 - jueves 12 mayo de 2022	
Nombre del taller: Mi apoyo como padre y/o cuidador es fundamental – Exploración de sentires.	
Objetivos Conocer las percepciones de los padres y/o cuidadores sobre la importancia de acompañar a los hijos durante las actividades académicas que se realizan en casa. Indagar elementos que los padres y/o cuidadores mencionen sobre la importancia de conocer el niño y apoyar su proceso educativo.	
	<p>Desarrollo</p> <p>Saludo y presentación breve del proyecto de investigación</p> <p>Momento uno: Actividad rompehielos: “El lazarillo” Se pide en el grupo dos padres y/o cuidadores voluntarios. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. Cuando todos estén preparados, esperando la señal del docente orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos para cruzar unos sencillos obstáculos, luego se invertirán los papeles.</p> <p>Momento dos: Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas orientadoras: ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?</p> <p>Momento tres: Se realizará la siguiente pregunta al grupo de padres y/o cuidadores que observaron el ejercicio: ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?</p> <p>Actividad complementaria: Con el fin de conocer el sentir de los padres familia y/o cuidadores en tres preguntas claves, se entregará un cubo armable donde cada uno registrará el nombre de su hijo y dará respuesta a las preguntas (Anexo 1). Material de apoyo en la continuidad de los talleres.</p>
Firma y aceptación de consentimiento informado Terminada la actividad se invita al personal asistente a hacer parte de este ejercicio investigativo y participar de los talleres con la firma y aceptación del consentimiento informado que nos permite caracterizar las familias y generar estrategias didácticas que ayuden a orientar el acompañamiento familiar y fortalecer el desempeño académico de los estudiantes.	
Compromiso	

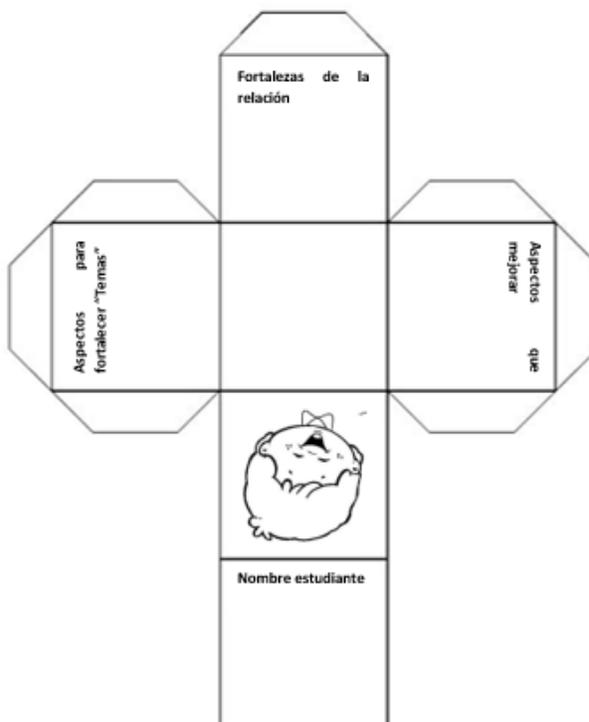
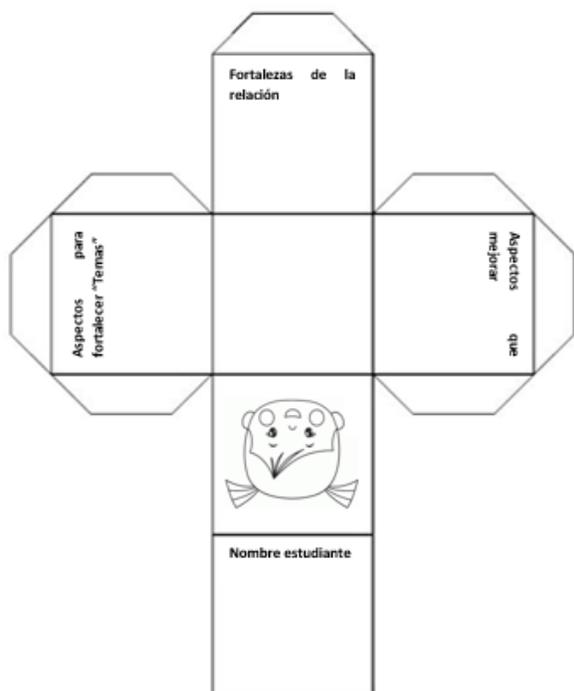
Se recoge y registra todo lo ocurrido y desarrollado durante el taller como insumo y aporte a la ejecución de los próximos encuentros, dando respuesta y orientación a las inquietudes que los padres y/o cuidadores han manifestado.

Evaluación:

Los padres de familia luego de vivenciar el taller y escuchar a que hace referencia cada uno de los estilos parentales, escribirán en un adhesivo y sin necesidad de colocar su identidad responderán a esta pregunta.

*¿Qué estilo parental te
identifica en este momento
como padre y/o cuidador?*

Apéndice J. *Formato cubo*



Apéndice K. Consentimiento informado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I. E. D.
"Respuesta a un sueño de crecer juntos y ser felices mientras aprendemos"
 Aprobación de la Secretaría de Educación de Bogotá, D. C. Resolución 18-132 de Diciembre 13 de 2013

CONSENTIMIENTO INFORMADO
UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Señores Padres y Madres de Familia:

Institución Educativa: PRIMARIA Jornada Tarde Colegio Marruecos y Molinos IED

La Facultad de Educación con énfasis en psicología Educativa de la universidad Libre, a través de las Maestras Sandra Viviana Lancharos y Natalia Moreno Tinoco, están realizando un estudio que tiene como objetivo caracterizar estrategias didácticas orientadas a fortalecer el acompañamiento familiar en busca de fortalecer el desempeño escolar de los estudiantes grado tercero del colegio Marruecos y Molinos IED Jornada Tarde durante el año 2022.

Con la participación de este estudio, se le pedirá a usted su participación en 5 talleres realizados en momentos diferentes durante el año escolar, los cuales tomarán aproximadamente 30/ 40 minutos de su tiempo y a su vez poder dar cuenta de la evaluación y fortalecimiento en el desempeño escolar del estudiante.

La información que se recoja en este estudio será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. La respuesta que usted de y las de su hijo/hija serán de carácter anónimo en caso de material filmico o fotográfico se protegerá la identidad ocultando su rostro.

Por la presente yo: Elizabeth Duarte
 identificad@ con C.C N° 52.327.503 como madre / padre /
 cuidador del estudiante Mariana Garay Duarte.

Certifico haber leído la información y reconozco que el curso de esta investigación es confidencial y autorizo libre y espontáneamente mi participación y la de me hija/hijo en la misma.

Firma: [Firma manuscrita]

Cedula de ciudadanía: 52.327.503

Teléfonos: 3102984104

Fecha: 12 de mayo del 2022.

Apéndice L. Cuestionario estilos parentales

Instrumento PSDQ Adaptado. Parenting Styles and Dimension Questionnaire. (Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza). Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones: Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase.

Actúo de esta manera: 1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

___ 1. Animo a mi hijo/a hablar sobre sus problemas.

___ 2. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.

___ 3. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.

___ 4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.

___ 5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.

___ 6. Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.

___ 7. Bromeo y juego con mi hijo/a.

___ 8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo. ___ 9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.

___ 10. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.

___ 11. Consiento a mi hijo/a.

___ 12. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.

___ 13. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.

___ 14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.

___ 15. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.

___ 16. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.

___ 17. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.

___ 18. Muestro paciencia con mi hijo/a.

___ 19. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.

___ 20. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.

___ 21. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.

___ 22. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.

___ 23. Discuto o regaño con mi hijo/a.

___ 24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.

___ 25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.

___ 26. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a. ___

27. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.

28. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.

___ 29. Ayudo a mi hijo/a a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a a hablar de las consecuencias de sus acciones. ___

30. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.

___ 31. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.

___ 32. Me enojo con mi hijo/a.

___ 33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.

___ 34. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.

___ 35. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.

___ 36. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.

___ 37. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.

___ 38. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.

___ 39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.

___ 40. Le digo a mi hijo/a qué hacer.

___ 41. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.

___ 42. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.

___ 43. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.

___ 44. No estoy de acuerdo con mi hijo/a.

___ 45. Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.

___ 46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.

___ 47. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.

___ 48. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.

___ 49. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.

___ 50. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.

___ 51. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.

___ 52. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.

___ 53. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.

___ 54. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.

___ 55. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.

___ 56. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: “porque yo lo digo”, o “porque soy tu padre/madre”.

___ 57. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.

___ 58. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.

___ 59. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.

___ 60. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.

___ 61. Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.

___ 62. Insisto en las razones o motivos de las reglas.

!!!Gracias por su participación!!!

Apéndice M. Estructura Taller 5

Taller 5 - Semana del 01 al 05 de mayo de 2023	
Nombre del taller: Una mirada nueva al interior	
Objetivos Identificar los estilos parentales de los padres y/o cuidadores. Conocer las percepciones de los participantes frente a la estrategia.	
Desarrollo Momento uno: Este taller se considera como el cierre y análisis de la experiencia, y se desarrolla inicialmente con padres de familia de manera virtual, haciendo uso del grupo de WhatsApp que maneja la docente con ellos. Se redacta el mensaje de saludo, indicando que se dará cierre formal a la estrategia pedagógica y agradeciendo la participación de cada familia en este ejercicio investigativo. Momento dos: Se indica que quedarán habilitados dos enlaces a los cuales tendrán acceso durante toda la semana para ingresar y responder de manera voluntaria, y se explica la finalidad de cada uno.  Enlace 1: https://padlet.com/sanvilaqui24/mis-conclusiones-de-la-experiencia-2gjv8ctopnihnn Los padres ingresarán y podrán escribir libre y anónimamente sus percepciones frente a la experiencia de la estrategia y su desarrollo e implementación, dando respuesta a la siguiente descripción: “Describe de qué manera los talleres dirigidos por las docentes maestras contribuyeron en el desarrollo integral de sus hijos y/o acudidos en términos de habilidades sociales, cognitivas y emocionales con relación a los estilos parentales”.  Enlace 2: https://forms.gle/qpeJAKtkEkvSEWUDA Los padres de familia ingresarán y podrán diligenciar libre y anónimamente la encuesta Estilos parentales Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza, que propone Diana Baumrind, describiendo lo que actualmente llevan a cabo en sus hogares para la educación y apoyo pedagógico de sus hijos y/o acudidos. Momento tres: Terminando la semana se realizará la socialización de este ejercicio de evaluación y cierre de la estrategia para realizar la interpretación de resultados.	
Evaluación: Interpretación del cuestionario estilos parentales, conversación con los padres y estudiantes en torno a la ejecución de la propuesta.	

Apéndice N. Padlet aportes – Conclusiones de la experiencia

Padlet

Sandra Lancheros + 4 • 2d

Mis conclusiones de la experiencia

Describe de que manera los talleres dirigidos por los docentes maestrantes contribuyeron en el desarrollo integral de sus hijos y/o acudidos en términos de habilidades sociales, cognitivas y emocionales con relación a los estilos parentales.

Como padres separados mantenemos conflicto por las decisiones en torno a nuestros hijos, los talleres nos permitieron comprender que de la comunicación asertiva y las decisiones en equipo obtendremos los resultados académicos que esperamos siempre y cuando eduquemos desde el amor y la confianza

Añadir comentario

Los padres de familia necesitamos de estos espacios para orientar la educación de nuestros hijos, somos padres jóvenes y en muchas oportunidades ausentes quizás debido a ellos permisivos en la crianza, pero la docente nos da a entender que ello no nos desliga de un trabajo en equipo en pro de favorecer las habilidades de nuestro niño

Añadir comentario

La comunicación con mi hijo sin lugar a dudas ha mejorado mucho, existe mayor confianza en su actuar y los límites, rutinas, tareas y actividades del hogar son delegadas por las dos partes obteniendo responsabilidad y autonomía

Añadir comentario

Gracias

Definitivamente la estrategia fue acorde y necesaria, como padres de familia comprendimos que esto es un trabajo de todos, no es exclusivo de nuestros hijos.

Los talleres dirigidos por los docentes maestrantes han contribuido significativamente al desarrollo integral de los hijos en términos de habilidades sociales y emocionales, al mismo tiempo que han abordado la relación con los estilos parentales.

En primer lugar, los talleres han brindado a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades sociales importantes, como la comunicación efectiva, la empatía,

Las actividades se manejaron de una manera acorde a las necesidades de los niños, fortaleciendo sus procesos cognitivos, sociales y comunicativos. Agradezco por compartir este material con nuestros hijos.

Añadir comentario

Gracias por las estrategias trabajadas, fueron de gran ayuda para el desarrollo de habilidades con mi hijo, su desempeño a nivel cognitivo, social y comunicativo evidenciaron un cambio positivo

Apéndice Ñ. Estructura Taller 2

Taller # 2 Semana del 22 al 26 de agosto de 2022	
Nombre del taller: El arte de ser tú mismo	
Objetivos	
<p>Propiciar la construcción de imagen propia mediante el autorretrato, para estimular la identidad y sentimientos de aceptación y autoestima.</p> <p>Identificar cualidades individuales que permitan valorarse y reconocer sus características positivas para expresar de forma adecuada, y quizás aquellas negativas para trabajar sobre ellas.</p> <p>Ofrecer espacios de interacción (galería fotográfica) que demuestren seguridad en su actuar individual y familiar.</p> <p>Incentivar familiares y/o cuidadores en el ejercicio de motivación personal de sus hijos mediante mensajes y cartas de admiración y compromiso.</p>	
Desarrollo	
	<p>Momento uno: La primera actividad se desarrollará el lunes 23 de agosto de 2022 con los estudiantes de grado 301 Jornada tarde.</p> <p>En esta actividad se entregará a los niños una hoja tamaño carta, la cual inicialmente se pedirá doblar a la mitad y en su portada principal pediremos que se dibujen tal cual ellos se ven y se sienten. En este espacio la docente guiará el ejercicio conversando con ellos sobre aquello que los hace felices y qué espacios o lugares les produce esa sensación.</p> <p>Momento dos: Aquí se pedirá que abran la hoja y en una parte nos cuenten cómo son, que les gusta o no les gusta de ellos mismos, lo bonito que vean en ellos y sus cualidades, y en el espacio siguiente aquello que quizá les causa tristeza o los hace sentir incómodos.</p> <p>Este espacio se desarrollará con los padres de familia durante la segunda entrega de boletines del II Trimestre del año escolar (24 de agosto) en el salón de clase.</p> <p>Este ejercicio se desarrollará durante la reunión habitual de entrega de informes académicos orientada a los estilos parentales arrojados en el Taller 1. Con este espacio se pretende que el padre de familia, acudiente y/o cuidador se vea reflejado en los resultados académicos y comprenda su rol en este proceso de formación.</p> <p>Posterior a ello se hará entrega del boletín académico y junto a él una guía que permitirá a la persona que recibe dicho boletín dejar un mensaje positivo que motive al estudiante y sienta su apoyo en el proceso escolar.</p>



Terminado este momento se invita a las familias a realizar, junto con los niños, una cartelera que presente a los integrantes de su familia y personas que conviven con ellos, de tal manera que esta pueda ser expuesta en una galería que programaremos para el final de la semana, de la cual los estudiantes compartirán a sus compañeros sus fortalezas y momentos de alegría, propiciando seguridad y evidenciando compromiso en su desempeño escolar.

Momento tres: La galería se realizará el viernes 26 de agosto. Cada niño tendrá su espacio, en el cual podrá organizar de manera autónoma su dibujo, fotografías familiares y mensaje de reconocimiento, y tendrá tiempo para dar a conocer a sus compañeros lo que desee compartir a partir de ello.

Terminado el taller, la docente hará entrega de una carta que ha hecho cada familia para cada uno de ellos, de la cual ellos no tienen conocimiento y queda de tarea asignada durante la entrega de boletines. Aquí se prestará gran atención a sus emociones y el impacto que pueda causar en la lectura de los niños.

Evaluación: Registro fotográfico, narrativa en diario de campo, participación del grupo.

Apéndice O. Estructura Taller 3

Taller 3 - jueves 22, viernes 23 y lunes 26 de septiembre	
Nombre del taller: La magia de lo que dices edifica el hacer	
Objetivos	
Promover la comunicación asertiva en la comunidad educativa. Explorar el sentir de niños, padres y cuidadores ante el uso de palabras que motiven y orienten hacia una comunicación asertiva.	
Desarrollo	
La actividad se dividirá en tres momentos:	
Momento uno: “El baúl del buen trato” las frases que me gusta escuchar, ejercicio que se realizará con los estudiantes.	
	<p>Saludo</p> <p>La docente presentará el baúl del buen trato y motivará a los niños a adivinar qué hay en él. No abrirá el baúl creando un ambiente de suspenso. Luego, en un lugar visible, pared o tablero, colocará imágenes alusivas a tres emociones (mal genio, tristeza, alegría).</p>
Seguido a esto, abrirá el baúl y les mostrará a los niños su contenido, invitando a cada uno a leer las frases que allí se encuentran, y luego hacer una plenaria para expresar qué sienten con cada frase, qué emoción les hace sentir cuando las escuchan.	
Se tomará un registro fotográfico de la actividad para conocer la ubicación de cada frase y en otro momento compartirlo con los padres de familia.	
Del grupo de frases que generan alegría, los niños escogerán tres de las cuales les dicen sus padres o cuidadores diariamente. Finalmente, en el baúl solo quedarán las frases que les generan alegría.	
El baúl, como cierre, quedará ubicado en el salón siendo un medio facilitador y para iniciar el día con una frase motivacional.	
Momento 2: El poder de las palabras, ¿lo que digo edifica?	
Ejercicio que se realizará con los padres y/o cuidadores.	
La docente contará al grupo sobre la actividad del baúl del buen trato que realizó con los niños y las conclusiones que surgieron de este.	
Después dará a conocer la fotografía de la actividad previa donde los padres conocerán la totalidad del ejercicio y su ubicación.	
Se llevará a cabo una reflexión sobre las frases que empleamos con los niños diariamente y cómo estás los afectan de manera positiva o negativa.	
Preguntas orientadoras:	
¿Qué le digo a mi hijo cuando algo no sale bien o de la manera que espero?	

¿Qué le digo a mi hijo cuando me siento frustrado por su comportamiento?

¿Qué le digo a mi hijo cuando me siento orgulloso de su comportamiento?

¿Cómo actúo cuando recibo alguna novedad negativa de mi hijo?

¿Le manifiesto a mi hijo cómo me siento cuando estoy con él o ella?

¿La manera en la que le expreso a mi hijo mi sentir apoya su desempeño?

A continuación, la docente leerá una carta (ver Anexo 2) realizada por una madre para su hijo. En torno a ella invitará a los padres a realizar una frase corta para sus hijos, la cual tallarán en un lápiz que la docente entregara luego a cada niño.

Momento 3: Mente y corazón, escribiendo historias.

Ejercicio que se realizará con los estudiantes.

La docente entregará a cada niño el lápiz con el mensaje que escribió su padre y/o cuidador.

Acto seguido, brindará a cada niño una ficha bibliográfica, donde cada uno con su lápiz escribirá un mensaje para su padre y/o cuidador, respondiendo la frase “me siento feliz cuando me dices que...”

Ubicar en un espacio del salón tipo mural en el rincón de las familias.

Cierre de la actividad mencionando el poder de las palabras mágicas.

Frases Baúl

Algunas frases fueron de tomadas de la página YogaKiddi

<https://academia.yogakiddy.com/view/downloads/super-pack-de-material-de-yoga-infantil-gratis>



Fecha de consulta 19/09/2022

Evaluación: Se cerrará la actividad con las percepciones de los padres frente al taller, llenando el siguiente formato:

Pregunta	Si	No	¿Por qué? ¿Cuál?
¿Considero que las frases que le digo a mi hijo inciden en su comportamiento?			
¿Prefiero realizar las actividades por mi hijo que decirle cómo hacerlas?			
¿Qué mensaje le digo o me gustaría decirle a mi hijo diariamente?			

Apéndice P. Carta reflexión

Querido hijo:

Esto que te escribo más que una carta es un regalo, una reflexión, un recordatorio. Es un regalo porque te lo doy con todo mi cariño y porque quiero que la guardes siempre. Es una reflexión porque quiero hacerte pensar en ti, en la vida y en los pasos que das. Es un recordatorio porque quiero que sepas que estoy aquí para ti, siempre y en todo momento, para apoyarte, para escucharte, para pedirte perdón y para verte cometer tus propios errores.

En la vida te vas a encontrar con diferentes situaciones, algunas fáciles, otras no tanto. Cuando veas que algo se convierte en un obstáculo, lucha y sé valiente. Elige lo que creas más correcto y, si te equivocas, aprende y sigue adelante. Tú eres una persona maravillosa que puede lograr todo lo que se proponga, solo tienes que decir en voz alta: 'Yo creo en mí'.

Que nunca nadie te diga que no puedes porque no es así. Que nadie te frene ni te haga andar para atrás. No permitas que nadie reprima tus ganas de volar, de llegar lejos. El límite solo lo pones tú, porque eres alguien único y muy especial y porque encima de ti solo está el cielo.

Lee esta carta las veces que te haga falta. Léela ahora, cuando seas mayor y también cuando te sientas feliz o sientas que has perdido el rumbo. Te digo esto porque hay veces que para sentirnos bien solo tenemos que recordar quiénes somos, creer en nosotros, creer en ti tanto como yo lo hago.

Eres una gran persona, tienes un corazón noble; eres divertido, sabes estar al lado de los tuyos, eres comprensivo, tiendes tu mano a los demás, les haces sonreír. Eres único, diferente al resto, por eso y por todas las cualidades maravillosas que te van acompañar toda la vida, debes creer en ti por encima de todo.

Debes saber que tus metas y sueños se pueden hacer realidad si así te empeñas. Cuando alguien te diga 'no', no lo veas como un freno, sino como una oportunidad para buscar un nuevo camino. Lo que debes tener claro es que ese 'no' nunca te lo debes decir a ti mismo.

Tu padre, tu madre y tus hermanos creemos en ti y siempre lo vamos hacer. Y ahora repite esto: 'Yo creo en mí. Yo puedo', y dílo una y otra vez, las veces que te haga falta, será tu amuleto de la buena suerte.

Con amor, mamá

Tomado de: <https://www.guiainfantil.com/familia/padres/emotiva-carta-de-una-madre-a-su-hijo-para-que-crea-en-si-mismo/>

Apéndice Q. Estructura Taller 4

Taller 4 - lunes 20 y martes 21 de marzo de 2023			
Nombre del taller: Edificando juntos, orden y disciplina			
Objetivos			
Brindar pautas de organización y estructura en la ejecución de tareas. Crear un horario de actividades en casa.			
Desarrollo			
	<p>Momento uno: Actividad rompehielos “palabras que edifican”. Retomando el taller anterior, cada padre de familia en un juego de lanzar la pelota pide que quien recibe diga el nombre del estudiante que representa y una palabra que edifique. Cada vez que alguien reciba la pelota dice el nombre de quien representa y recuerda las palabras mencionadas por los participantes anteriores.</p> <p>Enseguida la docente pone en reflexión la palabra “Disciplina” y si esta está inmersa en la actividad y, de ser así, ¿cómo?</p> <p>Momento dos: Se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas orientadoras: ¿qué entienden por disciplina?, ¿cómo los disciplinaban a ellos en su infancia?, ¿cómo disciplinan ellos a sus hijos?</p> <p>De sus respuestas, la docente a cargo del ejercicio hace la respectiva retroalimentación. Enseguida se pide formar tres grupos con los padres asistentes y se propone que realicen un mural que dé cuenta de esas respuestas y contraste entre generaciones. Se realiza la socialización de cada grupo. A cada padre de familia se le compartirá un folleto. Con la lectura y análisis de la infografía y el desarrollo del taller se solicita diligenciar el cuestionario de evaluación del ejercicio.</p>		
	<p>Momento tres: El siguiente momento del taller se realizará el día siguiente con los estudiantes. Inicialmente, conversando sobre las rutinas diarias y la distribución óptima del tiempo en las mañanas y posterior a su regreso de clases. Se propone la realización de uno sobre el siguiente formato:</p>		
Evaluación			
Lee con atención la pregunta y responde una de las opciones de respuesta marcando una X			
Pregunta	Siempre	Frecuentemente	Nunca
<i>Cuando su hijo tiene un comportamiento inadecuado usted suele reaccionar:</i>			
Ignorando la situación			
Haciendo una mirada amenazante			
Dialogando y reflexionando la acción			
Otorgando un castigo			
Agrediendo físicamente (palmadas-gritos)			
¿Qué se lleva como padre de familia y/o cuidador del taller trabajado el día de hoy?			

Apéndice R. Infografía "Edificando juntos"

Edificando juntos, orden y disciplina

Establezca un horario



Organice una hora fija para hacer actividades escolares

Organice materiales



Reuna todo lo necesario para evitar que los niños se levanten a buscar objetos (lapiz, cuaderno, material de consulta, etc)

Designe un espacio



Designe un espacio con buena iluminación y los útiles a la mano.

Elimine distracciones



Apague televisores, procure que en este momento todos estén realizando una actividad silenciosa

Mantenga los acuerdos



Evite romper los acuerdos, sirva de ejemplo cree listas de actividades y procure realizar tareas propias con orden y disciplina.

Acompañe con amor



Permita que su hijo trabaje con independencia pero supervise y oriente que el sepa que cuenta con su apoyo

Sandra Lancheros - Natalia Moreno

Los pasos en educación son como vagones, y el tren será más fuerte y veloz si viaja sobre rieles de disciplina, constancia, compañía y amor.

Lancheros y Moreno (2022)

Apéndice S. Diario de campo - Taller 1

Diario de campo 1
<p>Datos de registro:</p> <p>Fecha: jueves 12 de mayo de 2022</p> <p>Lugar: Colegio Marruecos y Molinos IED</p> <p>Hora: 1:30 PM – 2:30 PM</p> <p>Curso: Tercero (301 JT)</p> <p>Taller a padres de familia: (301 JT)</p> <p>Docente que dirige el taller: Sandra Lancheros</p>
<p>Descripción</p> <p>El jueves 12 de mayo de 2022 se implementó el primer taller, dirigido a los padres de familia del colegio Marruecos y Molinos IED, de los estudiantes de grado 301 de la jornada tarde., contando con 32 participantes. Este taller tenía como objetivo conocer las percepciones de los padres y/o cuidadores sobre la importancia de acompañar a los hijos durante las actividades académicas que se realizan en casa, taller que se desarrolló en el salón de clases posterior a una entrega de informes académicos.</p> <p>Se dio inició con la organización y disposición de los muebles del salón, de tal manera que ello nos facilitara la visibilidad a todos los participantes. Al ingresar los padres, la docente Sandra Lancheros los saluda y les agradece su participación y disposición para dar comienzo al primer taller de su proceso investigativo que le otorgará el título de Maestría en Educación con Énfasis en Psicología Educativa. Comenta a las personas asistentes que este ejercicio se realiza con el apoyo del colegio y a su vez que la investigación se ejecuta con Natalia Moreno Tinoco, también docente y estudiante de la Universidad Libre.</p> <p>La docente les plantea un ejercicio rompehielos con una pelota que van lanzando uno a otro con el objetivo de presentarse y decir si es padre, acudiente o cuidador, y el nombre del menor que está representando. Este ejercicio tarda aproximadamente 10 minutos y allí es posible registrar que 26 niños son representados por uno de sus padres, 2 por su madrastra/padrastro, 3 por sus abuelos y 1 por la vecina quien manifiesta “Soy quien lo recoge y cuida de él en las mañanas”. Posterior a ello, y ya con mayor atención y disposición, se invita a que dos de los asistentes voluntariamente se pongan de pie para una actividad que dará continuidad al taller. Se ponen de pie la mamá del estudiante Juan Andrés Zuluaga y el padrastro del Juan David Sánchez; allí se les comenta que la actividad a realizar consiste en que una de las personas se vendará los ojos y actuará como ciego y la otra será su lazarillo, así que ellos se miran y deciden que será la señora (Magda Julieth Gallego) quien se vendará los ojos y el señor (Camilo Guarín) actuará de lazarillo; en ese momento, a la señal de la docente, el lazarillo escucha la instrucción de la docente que le plantea hacer unas letras en el espacio del salón de clase con las iniciales de su</p>

hijo (en este caso hijastro) y la señora debe estar atenta para decir a qué letras corresponden los movimientos que el lazarillo le plantea.

Al escuchar la instrucción, el público suelta algunas risas y entre murmullos aseguran que esta difícil, otros empiezan a hacer memoria de los nombres que se mencionaron en el juego rompehielos, pero poco se relacionan y desconocen los nombres de los compañeros y familiares de sus hijos.

Se inicia el ejercicio y el señor, de manera muy concreta, despacio y con movimientos largos y claros, dirige a su ciega a realizar las letras de su acudido (J – D – S – B); la señora logra descifrar la J y la letra S, pero aun así no recuerda el nombre de la presentación que dio al inicio el señor Camilo, quien manifestó ser el padrastro de Juan David Sánchez Bonilla. La actividad se realizó con mucho respeto y simpatía, y al terminar la señora se descubrió los ojos y manifestó lo incómodo de ser guiado a ciegas con la presión de estar descifrando algo desconocido.

Luego de escuchar las palabras de la madre de familia, la docente plantea la siguiente pregunta a quien realizó el papel de ciego:

¿Cómo se sintió interpretando al ciego?

- *“Incómoda”* - ¿Por qué razón? pregunta la docente – *“tenía en mi cabeza la necesidad de ir reconociendo la letra que estaba formando, pero a su vez no recordaba el rostro del señor al que estaba escuchando para saber qué niño él representaba, entonces creo que esa presión no me permitió hacer nada bien”*, responde la señora entre risas.

Posteriormente, se lanza la pregunta al señor Camilo:

¿Cómo se sintió en el papel de lazarillo?

Entre risas responde: – *“tranquilo, yo sabía lo que debía hacer”*.

Al escuchar estas respuestas, el público que observaba menciona que el lazarillo era más sencillo porque tenía una orientación clara, mientras que el ciego trabajó bajo presión, y bajo esa apreciación se planteó por la docente la siguiente pregunta:

¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

Las respuestas fueron diversas:

Abuelo de Joao: *“Los abuelos actuamos como ciegos alcahuetas de los nietos y en muchas oportunidades desautorizamos a los padres de familia”*.

El público responde con risas

Mamá de Mari Andrea: *“Somos ciegos al confiar la educación de nuestros hijos al colegio y sus docentes y lazarillos del docente en su orientación para actuar en casa y sus tareas”*.

Mamá de Juan Sebastián: *“Lazarillos de nuestros hijos todo el tiempo en su educación y ciegos en el colegio porque nos desentendemos de lo que aquí sucede”*.

Mamá de Thomas Peña: *“cometemos el error de desconocer las dinámicas de lo que sucede en el salón y ello nos hace ciegos en el educar nuestros hijos”*.

Ante estas intervenciones, la docente inicia una reflexión en torno a esos estilos parentales que se desarrollan en su investigación y que es posible versen reflejados en cada uno de los hogares que representan los asistentes.

Se habla con los padres de familia acerca de tres tipos de estilos educativos parentales que menciona Baumrind (1966), en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: autoritario, permisivo y democrático.

Se explica a los padres de familia uno a uno de manera sencilla y clara: Los padres que se mueven desde un estilo “autoritario” le dan una importancia muy grande a la obediencia de los hijos, los limitan mucho de aquello que ellos proponen o desean. Por otro lado, están los padres que funcionan desde el estilo “permisivo”, se encuentran en el extremo opuesto: dicen si a todo, no ejercen ningún control y permiten mucha autonomía al niño. Finalmente, están aquellos del estilo “democrático”, y son aquellos padres que se encuentran a mitad de camino entre los estilos mencionados anteriormente, intentan controlar el comportamiento de sus hijos, funcionando desde la razón y el razonar con ellos y no desde la imposición o la fuerza.

En este aspecto es posible ver cómo se pasa de un extremo a otro con cada uno de estos estilos. Los padres autoritarios generan en el niño inseguridad y bajo control sobre sus decisiones, lo que puede causar dificultades en la adaptación sobre diferentes contextos; aquellos permisivos pueden llegar a limitar el desarrollo de sus propias ideas y la adquisición de responsabilidades; y finalmente aquellos democráticos que se caracterizan por escuchar y observar las necesidades de sus hijos para de esta manera controlar esa permisividad. Estos padres son más activos en el actuar de sus hijos pues, aunque existen los límites, estos pueden llegar a ser consensuados, lo opuesto al estilo autoritario.

Mientras la docente hablaba de cada uno de estos estilos, los padres asentían con sus cabezas y se reflejaban en cada uno de ellos, incluso si venían en pareja se codeaban unos a otros mientras la respectiva reflexión.

Al momento de terminar la docente entrega a cada uno una papeleta con adhesivo en la cual, sin dar nombres ni mencionar familias, escribirán en qué estilo parental se ven más reflejados en cuanto a las dinámicas que surgen en casa, y pide que lo tengan a un lado para que a la salida lo peguen sobre la cartelera que se encuentra a un costado de la puerta (Cada participante escribe su respuesta).

Enseguida se hace entrega de un cubo armable con algunas preguntas:

- Nombre del estudiante
- Fortalezas familiares
- Aspectos que mejorar
- Temas que le interesaría abordar en este espacio de talleres

Cada participante toma el suyo y lo diligencia sin manifestar inquietudes o preguntas al respecto.

Para terminar, se pregunta si el taller le fue de utilidad y si estarían dispuestos a continuar participando de este tipo de ejercicios y estas fueron algunas de sus respuestas:

Mamá de Mari Andrea: *“Gracias profesora, sin duda alguna este tipo de ejercicios es muy útil, nos pone a reflexionar 100 % de nuestro papel como padres y la forma como educamos en casa, nos deja mucho que pensar”*.

Mamá de Cristian: *“Él es hijo único y quizás damos mucho y exigimos poco, sin duda es bueno escucharnos entre padres y ver nuestros errores al momento de exigir, gracias por el ejercicio”*.

Mamá de Alejandra: *“Definitivamente muy útiles, es ms de reflexionar qué hacemos bien y qué hacemos mal sin darnos cuenta, estoy de acuerdo en que se den más estos espacios, no solo quejas de nuestros hijos”*.

Abuela de Violeth: *“El colegio solo nos cita para entregar boletines, pedir plata y dar quejas, es bueno sentirnos orientados sin prejuicios y hablar como es, a lo que vienen los niños”*.

Cuando la docente manifiesta que padres y personas asistentes están de acuerdo en la continuidad de los talleres todo el público alza su mano en manifestación positiva y se procede a hacer entrega del formato de consentimiento informado que nos autoriza a tomar de fotografías y registros en pro de favorecer la investigación.

Es importante resaltar que este consentimiento es avalado y autorizado por la Universidad y la institución donde se realiza el ejercicio investigativo.

Así termina el taller, agradeciendo su participación y a la salida del espacio cada familia pega su adhesivo con su estilo parental en cada uno de sus hogares.

Análisis, expectativas y evidencias del taller:

Relaciones entre los padres: La asistencia de los padres fue muy buena, se temía que al momento de hacer entrega de los boletines los padres, acudientes y/o cuidadores desertaran del salón y no culminaran el taller, pero su participación siempre fue muy activa y asertiva en cuanto a las preguntas que se orientaron.

Quizá faltó más participación de parte de algunos padres que se mantuvieron presentes, pero poco se atrevían a hablar o participar.

Relaciones entre docente y padres de familia:

La docente Sandra Lancheros acompaña el curso desde grado primero, de lo cual se destaca la buena relación y comunicación que existe entre padres y docente, ello genera más confianza y favorece la espontaneidad y participación de las familias.

La relación del día de hoy fue cordial y respetuosa; quizás algo pasiva y tímida al inicio de cada pregunta. Es posible observar que a los padres les cuesta tomar la palabra por primera vez, luego de la primera participación las demás respuestas se van dando de manera más fluida.

Opiniones, aciertos y aspectos a mejorar:

La estrategia de hacer los talleres durante la entrega de informes académicos es una muy buena idea, pues es precisamente este aspecto lo que más atrae la familia a la escuela y la afluencia y participación es superior al 90 %.

Este fue el primer taller y aunque al comienzo los padres se mostraron algo tímidos, el ejercicio rompehielos y ponerlos de pie y activos los mantuvo atentos.

Se demuestra que se interesan por los temas que pueden ayudar en su formación como padres y que se hace necesario este tipo de talleres con mayor frecuencia.

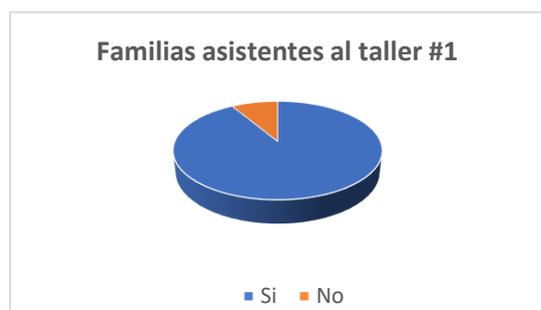
Entre los aspectos a mejorar se resalta la falta de apoyo en el registro fotográfico y de evidencias, pues la docente encargada del taller se encontraba sola y fueron pocos los registros fílmicos que realizó porque estaba tomando apuntes de las participaciones y pidió a uno de los padres participantes que le ayudara con el ejercicio fílmico, pero como él estaba participando fue muy poco lo que se pudo registrar.

Opiniones de las docentes:

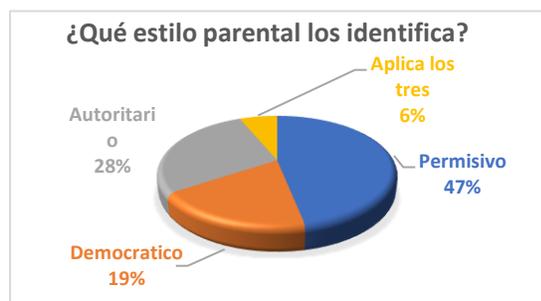
El objetivo de este taller era conocer las percepciones de los padres y/o cuidadores sobre la importancia de acompañar a los hijos durante las actividades académicas que se realizan en casa y esto se vio evidenciado durante el desarrollo de toda la actividad. Es de resaltar que los padres rescataron del taller sus necesidades de transformar muchas de las dinámicas que vivencian a diario en sus hogares y reflexionaron sobre sus prácticas de crianza respetuosa.

El propósito de este taller también está orientado a pensar en la proyección de los próximos talleres que logren contribuir a esas necesidades, que piden los padres puedan ser orientadas desde la escuela.

Gráficas de referencia: De la participación y la respuesta de los padres de familia surgen las siguientes gráficas que permitirán comprender y analizar la información obtenida en el taller:

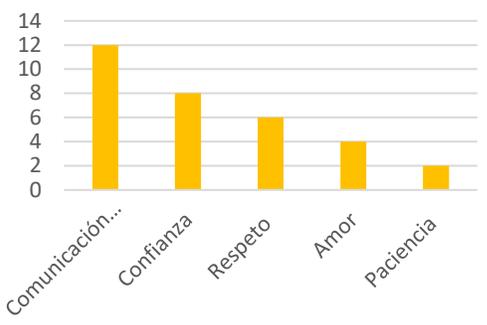


Se cuenta con gran afluencia en la realización del taller, con el 90 % de asistencia.



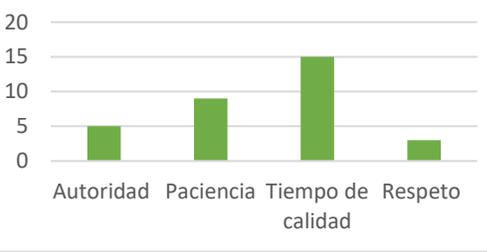
Inicialmente, la mayoría del grupo (47 %) se identifica con el estilo permisivo, ante lo cual mencionan se les dificulta establecer límites y normas.

Fortalezas de la relacion familiar



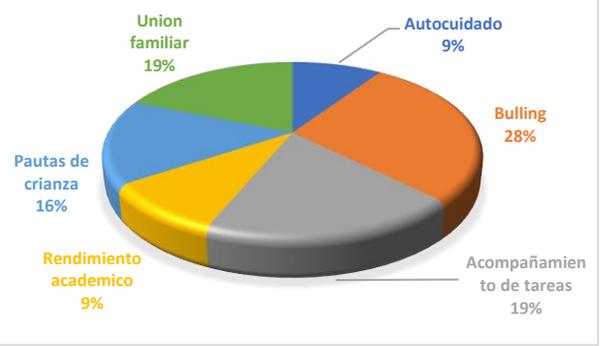
Las familias identifican la comunicación y la confianza como fortalezas principales en las relaciones familiares.

Apectos a mejorar en familia



Un 50 % de la población se cuestiona la falta de tiempo para relacionarse con sus hijos, debido a situaciones labores y demandas del hogar.

Temas para proximos talleres



Con la intención de brindar un apoyo desde las necesidades del grupo, se busca conocer los aspectos sobre los cuales los padres desean profundizar.

Registro fotográfico del taller: A continuación, se recopilan momentos fotográficos de las situaciones vividas durante la ejecución del taller, en los cuales se pueden observar la participación del grupo, las maneras de agruparse y relacionarse en el transcurso de las actividades.

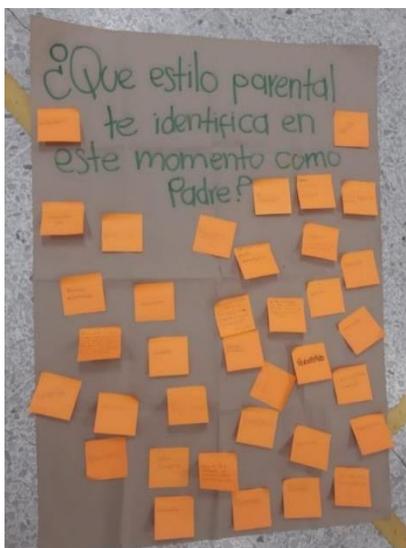


Presentación de la propuesta investigativa a cargo de la docente titular.



Actividad el lazarillo



Brindando instrucciones**Cartel de estilos parentales realizado por los padres de familia****Esquema del cubo**

Apéndice T. Diario de campo 2

Diario de campo 2
<p>Datos de registro</p> <p>Fecha: Semana del 22 al 26 de agosto de 2022</p> <p>Lugar: Colegio Marruecos y Molinos IED</p> <p>Hora: Jornadas académicas de 3:00 a 5:20 p.m.</p> <p>Curso: Tercero (301 J.T)</p> <p>Taller a padres de familia: (301 J.T)</p> <p>Docente que dirige el taller: Sandra Lancheros</p>
<p>Descripción:</p> <p>El lunes 22 de agosto de 2022 se da inicio al taller sobre las 4:00 pm en el salón de clases del grupo 301 JT, del colegio Marruecos y Molinos IED. Para dar respuesta al primer objetivo planteado, el cual se menciona en el taller “Propiciar la construcción de imagen propia mediante el autorretrato, para estimular la identidad y sentimientos de aceptación y autoestima”. En un principio se orienta a los niños a pensar en sus cualidades, qué les gusta de ellos mismos y aquellas que no los hacen sentir tan cómodos en su diario vivir. Para este ejercicio la docente les pide que, recostados sobre la mesa, cierren sus ojos y a manera muy personal realicen este ejercicio de reconocimiento propio.</p> <p>Durante la actividad se escuchan risas de algunos participantes, pero no mencionan nada en voz alta con relación al ejercicio; seguido a ello la docente hace entrega a unas hojas blancas tamaño oficio y pide a los estudiantes que en posición horizontal las doblen a la mitad; todos logran seguir la instrucción sin dificultad y se les indica que en su portada principal escriban su nombre completo y se dibujen tal cual ellos se ven y se sienten. Este es un grupo que disfruta del hecho de hacer dibujos, así que inician el ejercicio sin hacer preguntas. Mientras los niños realizan sus dibujos, la docente conversa con ellos sobre aquello que los hace felices y los espacios que les producen paz y tranquilidad, y pide que ello quede plasmado en su autorretrato; insiste en que sea un dibujo muy bonito porque los representa a ellos. Aquí, de manera desprevenida, Sebastián dice en medio del silencio: “Tomás, píntese más cabezón”, y eso hace que tres de sus compañeros abandonen su dibujo y se acerquen a observar el dibujo de Tomás entre burlas, por lo que el niño inmediato da vuelta a su hoja e impide que los demás vean su dibujo.</p> <p>La docente llama la atención a Sebastián y pide respeto por el ejercicio que cada uno realiza, esto generó tensión en el lugar y cada uno regresó a su propio ejercicio. Pasados 10 minutos aproximadamente se recobra el ambiente del aula y ya se observa que se prestan entre ellos colores y se comparten sus dibujos, ejercicio que tomó alrededor de 45 minutos; enseguida la profesora pide que abran su plegado y en la parte superior derecha escriban “positivo” y allí describan lo bonito que ven en ellos y sus cualidades, y a su vez en la parte izquierda marquen “Negativo” y allí describan aquello que quizás les causa tristeza o los hace sentir incómodos.</p>

Para iniciar el ejercicio, la docente recalca el respeto por el otro y el trabajo individual de este momento: “No es lo que otros piensan de mí, es lo que cada uno reconoce de sí mismo”, y con esta indicación cada uno escribe lo que percibe.

Nuevamente Sebastián lanza su comentario: “Escriban la verdad, cabezones”, y de nuevo las risas de sus compañeros y la llamada de atención por parte de la docente al respeto.

En este ejercicio, la docente empieza a observar que para los niños es muy difícil mirarse ellos mismos, pues se escucha entre ellos “¿Qué escribo? Y se respondían entre ellos mismos para escribir en su trabajo.

Samuel decía a Cristian: “a usted le gusta correr, escriba eso” y el respondió: “y lo que no me gusta es que mi mamá me pegue”, y desde luego al recibir el ejercicio esto era lo que había escrito Cristian en la hoja. De esta manera, permitió la docente que hubiera interacción, pero con respeto durante el desarrollo.

Esta participación espontánea, hizo pensar a la docente en agregar otro espacio que no estaba contemplado en el taller, pero por tiempo no se logró desarrollar este mismo día; así que recoge el ejercicio y queda postergado para continuar al día siguiente, lo cual le daba tiempo para escribir a todos sus plegables: “Lo que mis amigos piensan de mí”, y con esto dar cierre al segundo objetivo que se había planteado de “Identificar cualidades individuales que permitan valorarse y reconocer sus características positivas para expresar de forma adecuada y quizás aquellas negativas para trabajar sobre ellas,” dando cuenta de lo importante que es para ellos saber lo que piensan otros.

Al día siguiente, nuevamente sobre las 4:30 pm, hora en la que la docente tiene el espacio de clase con ellos, les dice que retoman la actividad que estaban desarrollando el día de ayer, pero que en esta oportunidad iban a conocer lo que sus compañeros pensaban de ellos; es importante destacar en esta descripción que la docente fue muy reiterativa en que lo que iban a escribir de sus compañeros era solamente lo positivo que veían de ellos. Esta indicación fue recibida e iniciaron muy animados a compartir sus trabajos para conocer la opinión de los otros. Para dar orden al ejercicio, el que iba escribiendo sobre la hoja de su compañero, iba levantando el brazo para intercambiar con otro y esto hizo que fluyera mucho el ejercicio; los niños estaban muy animados y a la expectativa de saber que escribían en su hoja.

Sobre las 5:00 pm, la docente pide al grupo que regresen la hoja que tienen al compañero que corresponde, desafortunadamente por tiempo no alcanzaron a conocer la opinión de todos sus compañeros en su plegado; en un tiempo no superior a 10 minutos, leyeron algunos de los aportes que se compartieron y lo socializaron entre ellos. Este espacio llamó mucho su atención, pero ya era hora de salir a sus casas y no fue posible extenderlo.

Entre lo que mencionaban se destacan mensajes como estos:

¿Qué le escribieron?

Usted no es así

Esta es la letra de

¿Por qué no me escribió?

Que le escribió usted a

La actividad se realiza el jueves 25 de agosto. Los padres de familia estaban citados para realizar la segunda entrega de boletines correspondiente al II Trimestre académico del 2022. Para este ejercicio la docente tiene libre albedrío para organizar y citar padres de familia, por lo que en esta oportunidad cita a todos los padres y/o acudientes de los niños en el mismo horario sin categorizar dificultades académicas.

Para este día la asistencia es buena, de 35 estudiantes del grado 301 JT asisten 34 madres, padres, acudientes y/o cuidadores; de esta manera la docente, por indicaciones de su coordinadora, realiza primero la respectiva entrega de informes académicos acompañada de una intervención guiada sobre los resultados y los estilos parentales que asumen los padres de familia en casa (autoritario – permisivo – democrático), que sin lugar a duda también están reflejados en esos resultados que están recibiendo.

La intervención de la docente lleva a la reflexión de que cada uno de estos estilos parentales y el acompañamiento que dan los padres de familia en el proceso educativo de los niños tiene una gran responsabilidad en el actuar del estudiante dentro y fuera del aula, y así mismo la responsabilidad y compromiso que cada uno da a las actividades académicas; la docente buscaba con esta intervención que el padre, madre, acudiente y/o cuidador, también se sintiera reflejado en esos resultados que observaba en el boletín.

En este espacio solo una mamita interviene: Mamá de Joseph (estudiante con tres asignaturas perdidas): *“Profesora, soy consciente de que mi hijo no es un estudiante excelente, la verdad esto que usted me entrega es producto de él, yo no tengo participación allí porque mi tiempo es reducido, salgo en la mañana y él debe alistarse solo y calentar su almuerzo para que esté listo cuando Martica lo recoge, y en la tarde es igual: cuando yo llego él ya debe haber hecho tareas y cenado porque yo llego muy tarde, somos solo los dos solitos y debemos ayudarnos el uno al otro.”* Con esta intervención los demás padres asistentes murmuran entre ellos y hacen diferentes gestos con su rostro.

La docente retoma esta intervención y excusándose con la mamita continúa su experiencia para hacer reflexión sobre ella, entendiendo que cada familia es diferente y las dinámicas que se viven en torno a ellas es distinta. Inicia preguntando a los padres de familia qué entienden ellos por acompañamiento, aquí algunas respuestas:

- *Estar presentes en las tareas.*
- *Ir al colegio a preguntar cómo le va.*
- *Revisar cuadernos.*
- *Preguntar su experiencia en el día.*

- *Asumir su comportamiento.*
- *Reprender.*
- *Preguntar a la profesora cómo le fue.*

La docente recibe y escribe esas respuestas que van dando los padres y les regresa con otra pregunta: ¿ustedes hacen eso en casa? En masa, los padres responden: “algunas veces”. La docente retoma la palabra y manifiesta que el acompañamiento no consiste en traer al niño al colegio o estar de manera reiterada preguntando cómo va académicamente (a la espera de quejas). Orienta la reflexión en torno a delegar al niño responsabilidades de acuerdo con su edad, pero también de generar acciones democráticas que motiven a sus hijos al éxito en lo que se propongan, a exigir, pero también a recibir un abrazo, una palabra bonita una conversación sin prejuicios.

Ellos a gritos piden el acompañamiento quizás al orientar una tarea, a que revisen qué guardan en sus maletas, qué escriben sus profesores en sus cuadernos; estas son maneras de orientar al padre en el proceso. Un niño organizado, comprometido con sus actividades académicas, respetuoso y colaborador habla de lo que se construye en su familia, pero el que no también está diciendo algo y a ello va la reflexión que se propone.

Los padres de familia asienten con su cabeza y mencionan:

- *No existe excusa cuando se trata de los hijos.*
- *Debemos sacar tiempo.*
- *Tiempo de calidad.*
- *A veces por el cansancio del día nos apartamos de la familia.*
- *El compromiso es de la familia, no del hijo.*

Dados estos aportes, la docente hace entrega de un formato que se trabajó de la mano con el departamento de orientación de la institución que tenía como fin escribir a su hijo y/o acudido un mensaje motivacional, independientemente de los resultados obtenidos en el boletín que estaban recibiendo, trayendo consigo las reflexiones del espacio y concluyendo que eso que reciben es el resultado de un proceso escolar y familiar. Para este ejercicio cada papito tenía su formato y debía hacerlo de manera personal, así que se realizó la entrega y cada uno se dispuso a escribir el mensaje para sus hijos. De este ejercicio llamó mucho la atención de una madre de familia que no escribía nada en el formato y continuaba leyendo el boletín del menor, la docente no se acerca porque aún no lo pide, pero la observa de mal humor sin reacción alguna. Los

padres empiezan a terminar y entregarlo a la docente, pero esta madre se mantiene en su puesto y no hace entrega de su formato.

La docente agradece la asistencia y participación al taller e invita a los papitos a llevar dos tareas a casa:

1. Realizarán junto con los niños una cartelera en la que presenten a los integrantes de su familia y personas que conviven con ellos, de tal manera que esta pueda ser expuesta en una galería que programaremos para el final de la semana.

Los padres piden a la docente que esta pueda ser entregada para la siguiente semana con el fin de que tengan el fin de semana para realizarla.

2. Cada familia hará para su hijo una carta que sea sorpresa para ellos, se motiva a que sea creativa y cargada de emociones, la cual deben enviar junto a la cartelera, pero en sobre cerrado para que sea sorpresa para los niños.

Este material queda programado para entregar el lunes 29 de agosto con el fin de que las familias tengan el tiempo de hacer esto con dedicación. La docente recalca la participación de todo el curso, pues manifiesta que este material le permitirá hacer una galería en la que todos los niños cuenten a sus compañeros sus fortalezas y momentos de alegría que comparten con sus familias y no sería agradable para ellos no tener nada que presentar. Los padres reafirman sus compromisos y agradecen a la docente el ejercicio, y se van retirando uno a uno del salón de clases.

La mamita que no entregó el ejercicio del mensaje le pide a la docente que le regale unos minutos y le entrega la hoja vacía, indicando *“no me cabe en la cabeza cómo voy a felicitar a mi hija que me entrega un boletín con cuatro materias perdidas, si ella no tiene ninguno de los problemas que aquí se mencionaron, profesora. Violeta lo tiene todo, mi mamá esta con ella todo el tiempo, tiene su habitación para ella sola con televisión, videojuegos, todo, y ella es grosera, responzona, desordenada, todo lo que pide solo abre la boca y lo tiene y nos paga así. Yo ya no sé qué hacer con ella, le da lo mismo que le quiten el celular, no hay nada que valga y usted me dice que tras del hecho la felicite”*.

La docente la invita a sentarse y retoma lo que se ha conversado en torno a los estilos parentales, preguntando con cuál de ellos se identifica (permisivo, democrático y autoritario). Ella responde que los maneja todos, pero no ve resultados por parte de la niña. Al escucharla, la docente la invita a reflexionar sobre aquello que ella le menciona: ¿por qué Violeta tiene tantas

comodidades en su hogar si ella no tiene respeto por los demás?, y reflexiona con la mamita que en eso consiste el estilo democrático: en negociar aquello que tienes a cambio de un buen comportamiento y rendimiento. Si ella ve que tiene todo lo que pida no se va a esforzar por obtener nada, más bien la ve orientada por el estilo permisivo que ofrece todo lo que le pide a cambio de evitar el berrinche.

La señora enseguida se sonroja, con algunas lágrimas en los ojos, y responde *“yo no puedo compartir mucho con ella, yo viajo muy seguido por mi trabajo y Violeta está al cuidado de la abuela en mi ausencia, por eso trato de que cuando estoy todo sea agradable, no me gusta regañarla porque a veces pienso que no tengo autoridad para hacerlo”*. La profesora le responde que no se juzgue, es entendible el sacrificio que ella hace por mantener a su familia, pero que es muy probable que ella esté dando la respuesta a eso que menciona. Porque no motivarla a que a su regreso ella tenga sus cuadernos más ordenados para salir a pasear y festejar el encuentro, o por qué no aprovechar la visita para ayudar a acomodar sus cosas juntos, que ella la espere no solo por el detalle sino por mostrar con orgullo sus cosas, sus logros.

La invita a mejorar esa relación madre e hija, desde el acompañamiento, no desde el premio, y acercarse más a sus actividades escolares, poco a poco, sin que ella se sienta agobiada o extrañada de su comportamiento. La docente le aconseja comprar cuadernos nuevos para iniciar este III Trimestre y desde la distancia estar atenta de las tareas y la presentación de estos. La madre agradece la atención y la escucha de la docente, y se compromete a involucrar esos tipos en sus rutinas y llamadas diarias, y se detiene un momento a escribir el mensaje a Violeta: *“Este será nuestro reto de fin de año, te veo proyectada a cuarto y será una gran aventura. Te amo.”*

Para el lunes se tenía pactado con las familias que los niños llevarían la cartelera presentando su familia y la carta en sobre cerrado, pero desafortunadamente para este día solo 25 familias cumplieron con el ejercicio, razón por la cual la docente decide no continuar el taller hasta que todas las familias y estudiantes cumplan con el ejercicio.

La docente, por mensaje directo vía WhatsApp, insiste en la responsabilidad acordada y genera reflexión retomando lo conversado durante la entrega de boletines e invita a que las familias faltantes envíen el ejercicio para el día siguiente. Desafortunadamente, por situaciones de fuerza mayor, la docente es incapacitada por situaciones de salud y no le es posible realizar la continuidad del taller para esta semana, pero encarga a sus compañeros docentes recibir las carteleras de las familias pendientes. Retomando sus labores académicas el día 5 de septiembre la docente confirma que aún faltan dos estudiantes por cumplir con su ejercicio y de nuevo se comunica con las familias, quienes se excusan por la inasistencia de la docente. Razón por la cual hasta el miércoles se logra realizar la galería, postergando la entrega de cartas, puesto que

los niños estaban muy ansiosos por el ejercicio, pero las cartas aun no estaban completas. Para el miércoles 7 de septiembre la docente solicita el espacio del teatro de la institución y da vida a la galería que tanto esperaban los estudiantes; para ellos fue una total sorpresa pues el ejercicio se realizó en el horario de pensamiento matemático, y previamente los estudiantes que realizan su servicio social habían decorado el espacio para la llegada de los niños.

La llegada fue sorpresiva, no esperaban llegar y encontrar ese espacio familiar. Inicialmente, la docente permite que los niños se muevan por el espacio libremente y conversen en torno a sus familias en la medida que van acercando a su espacio. Pero durante este momento llama la atención Violeta, quien no se acerca al espacio y se aparta de sus compañeros, al parecer no se siente cómoda con la actividad; la docente se acerca y pide que se integre y conozca, y así mismo presente su familia, pero de manera inmediata la estudiante se pone a llorar inconsolablemente. La docente le brinda un abrazo y esto llama la atención de algunos compañeros que deciden acercarse e indagar por lo que está sucediendo. Violeta menciona: *“mi familia está incompleta y a nadie le interesa saber porque”*.

La docente llama su atención y le dice que no debe responder de esa manera y que si así lo desea no nos cuente su historia, pero la invita a escuchar la de sus compañeros. Alejandra, otra de sus compañeras, la invita a su espacio y ella accede a acompañarla. Violeta siempre ha sido una niña con disciplina difícil, con temperamento fuerte y actitudes bruscas, pero nunca se había observado “débil” ante sus compañeros, por esta razón la docente percibe que esta actividad incentiva algo en ella y presta mayor atención a sus movimientos, evidenciando que está incómoda y vuelve a aislarse del espacio; de nuevo la docente se acerca y la aborda, preguntando: ¿cómo te sientes? La niña responde: *“triste, mi historia no es tan feliz como la de ellos”*, y la docente le dice: *“no la quieres contar, quizás eso te hace sanar y sentir mejor”*.

Violeta accede y la docente pide a sus estudiantes que se acerquen al espacio de su compañera. Por lo sucedido en la entrega de boletines la docente percibe que su comportamiento puede estar orientado a que se encuentra lejos de sus padres y esto afecta su comportamiento y rendimiento académico. Violeta empieza a narrar su historia un poco más tranquila, pero en su cartelera menciona sus padres y hermanos; Sara, una de sus compañeras más cercanas, dice: *“creí que solo vivías con tu abuela”* y nuevamente rompe en llanto y contesta: *“mi papa fue asesinado, cuando yo era muy pequeña”*. Thomas, que se encontraba frente a ella, de inmediato le da un abrazo. La docente le dice: *“si no quieres continuar, para”*. Violeta continúa y cuenta: *“mi madrecita (abuela materna) me cuida porque mi mamá y mi hermana deben viajar mucho por todo el país, yo no tengo familia”*. Sin duda alguna, esto deja sorprendidos no solo a la docente sino a sus compañeros. La docente se agacha al nivel de la niña y le dice: *“claro que tienes familia: tu mamita y hermana desde la distancia te piensan todo el tiempo, tu papi es un ángel”*.

que te acompaña en el cielo y tu abuelita da su vida por ti, eres una valiente en pararte aquí y sanar lo que llevas en tu corazón"; ella dice: *"no me gusta hablar de esto, mi madrecita se pone triste y dice que yo no la quiero, pero yo quiero una familia como la de ellos"*. Quizás en ese momento Violeta daba una gran lección de vida a sus compañeros y docentes, invitando a valorar lo que cada uno tiene desde su hogar y hace que otros de sus compañeros se sensibilicen con ella, pues por su indisciplina siempre ha sido juzgada por docentes y estudiantes, desconociendo el trasfondo que existe detrás de ello.

Compañeros como Karoll, Sharith y Fernanda también cuentan a Violeta que no tienen la compañía de algunos de sus padres, unos por muertes muy trágicas y otros porque deben pasar mucho tiempo en la cárcel. Esta dinámica inesperada modificó un poco las dinámicas y el tiempo no alcanzó para terminar de escuchar todo lo que tenían las demás familias por contar, así que la docente decide con estas carteleras hacer un espacio que denominó "el Rincón de las familias", en una de las paredes del salón, manifestando que de esta manera tendrían más cerquita a esas personas que tanto aman y por alguna razón no pueden estar con ellos.

Sin lugar a duda, la docente pide a la abuelita de Violeta a la hora de la salida que la espere un momento y la señora, a la defensiva, responde: *"otra vez"*; la señora está acostumbrada a escuchar de manera reiterativa quejas de Violeta y pues su enojo al encontrarla muy consternada llorando. La docente explica a la abuelita que acaban de terminar el ejercicio de la galería y que Violeta había estado muy sensible manifestando la falta que le hacen sus padres y hermana. La abuela responde: *"me tiene a mí, a ella no le falta nada"*. La abuela no permite que la docente diga nada más al respecto y se marcha con la niña. La docente, posterior a ello, se comunica con la mamá, quien agradece la llamada y cuenta que, efectivamente, *"Violeta le reprocha mucho su ausencia, pero que es algo que no puede cambiar y la abuela por su edad mayor sobreprotege y manifiesta que no siente confianza con la docente que todo el año ha dado quejas y quejas de Violeta"*.

La docente se excusa y manifiesta la importancia de conocer esas situaciones para de este modo ayudar a comprender esos comportamientos que siempre manifestó la niña y desde orientación también se desconocían. De este ejercicio se rescata que Violeta sanó un poco su corazón porque a partir de ese día sus compañeros la reciben con un abrazo y ya no se ve peleando ni golpeando a nadie en el descanso; es más, entre sus compañeros la ayudan a comprender las actividades y su participación y relación con docentes y compañeros ha mejorado notoriamente.

Para finalizar el taller queda aún pendiente la entrega de cartas, ejercicio que tardo aún más por que continuaban faltando algunas cartas de las familias. La docente era muy insistente en el tema y solo hasta el viernes 9 de septiembre se logró culminar la recolección. Este era un espacio que

los niños desconocían, ninguno sabía que sus padres habían escrito una carta para ellos, la instrucción de la docente era enviarla con los estudiantes, pero en sobre sellado, de tal manera que los niños no sospecharan nada en absoluto. Para iniciar esta actividad se dispuso el aula retirando las sillas del centro del salón y dejando el “Rincón de las familias” libre para sentarse en este espacio, al estar allí, la docente invita a los niños a pensar: ¿cuántas cartas han escrito?, ¿a quién le escriben cartas?, ¿para qué se escriben cartas?, ¿cuál es el objetivo de la carta? Para estas preguntas se escuchan respuestas muy similares porque fue uno de los temas trabajados durante el presente año en el espacio de pensamiento comunicativo.

<p>¿Cuántas cartas han escrito? Entre las respuestas más destacadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muchas • No me gusta escribir cartas porque tengo letra fea. 	<p>¿A quién le escriben cartas? Entre las respuestas más destacadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A las personas que están lejos • A las personas que queremos • A los papás • A los amigos • A la familia
<p>¿Para qué se escriben cartas? Entre las respuestas más destacadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para decir cuánto los queremos. • Para pedir perdón. 	<p>¿Cuál es el objetivo de la carta? Entre las respuestas más destacadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar sentimientos. • Decir algo importante.

Enseguida se les pregunta si ellos han recibido alguna vez una carta y todos aseguran que sí, la docente pregunta nuevamente: ¿quién les envía cartas? Y para esta pregunta responden que sus amigos del mismo curso o de los otros terceros, pidiendo perdón o con dibujos muy bonitos; ninguno menciona su familia. Luego pregunta: ¿de quién les gustaría recibir una carta? Y ellos entre sus respuestas dicen:

- Mamá - Papá - Profesora - padrinos - abuelos - hermanos.

La docente les dice que tiene una carta para cada uno de ellos, de alguien muy especial, que seguramente les va a gustar y pide que se ubiquen en un lugar que les permita sentirse cómodos para disfrutar de la lectura. En este ejercicio de nuevo se destaca la sensibilidad de algunos niños que con llanto se conmueven ante las palabras de sus padres y otros que muestran con orgullo sus cartas a otros compañeros; se leen las cartas entre ellos mismos, pero todos se mostraron muy felices del ejercicio. Esta actividad se desarrolló como las demás en la última hora del horario académico y despertó mucha emoción en los niños, quienes salieron muy contentos y agradecidos con sus papitos.

Análisis, expectativas y evidencias del taller:

Relaciones entre los padres: La asistencia de los padres a este taller fue muy buena; tal vez faltó más participación de algunos que se mantuvieron presentes, pero poco se atrevían a hablar o participar; aun así, recibieron la intervención de la docente con respeto. Todos cumplieron con las tareas asignadas a pesar de que en algunos casos no se cumplió con las fechas estipuladas. Sin embargo, su participación fue fundamental para cumplir con los objetivos del ejercicio.

Relaciones entre docente y padres de familia:

La docente Sandra Lancheros acompaña el curso desde grado primero, pero en este taller pudo observar que hay situaciones familiares que desconocía y que tienen total relevancia en procesos no solo académicos sino convivenciales.

La interacción con las familias frente al respectivo taller fue muy insistente porque se dependía de los padres para avanzar en las actividades.

Opiniones, aciertos y aspectos a mejorar:

El taller estaba pensado para desarrollarse en una semana y las diferentes situaciones y adversidades lo postergaron por tres semanas; aun así, se observa que los objetivos se desarrollaron a cabalidad y además contribuyeron para el desarrollo de los demás espacios y la comprensión de diferentes situaciones académicas y convivenciales del aula.

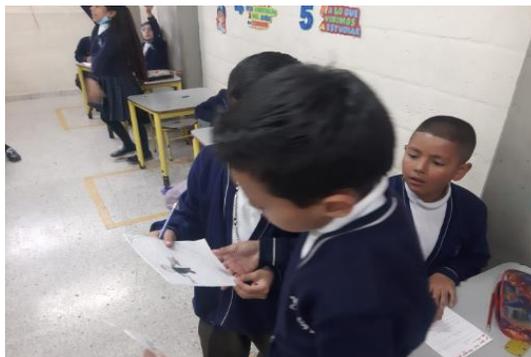
La estrategia de hacer los talleres durante la entrega de informes académicos es una muy buena idea, pues es precisamente este aspecto lo que más atrae la familia a la escuela y la afluencia y participación es superior al 90 %.

Opiniones de las docentes:

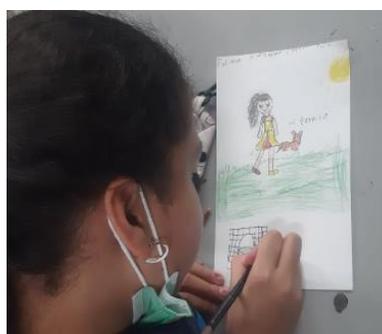
El objetivo de este taller era generar espacios de atención y reconocimiento del rol que asume la familia en la convivencia que se brinda en la escuela, y a su vez favorecer el desarrollo de la autoestima a través del reconocimiento propio, lo que se evidenció durante todo el taller. Se debe resaltar que esta actividad permitió trascender más allá de sus objetivos propios y ayudó a proyectar las dinámicas del aula y la reflexión propia de padres e hijos frente a las dinámicas que giran en torno a sus hogares.

Registro fotográfico:

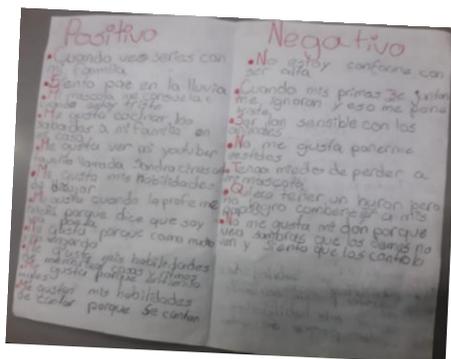
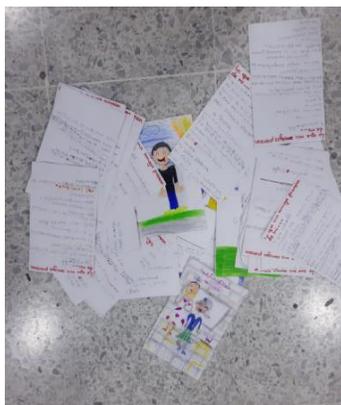
A continuación, se recopilan momentos de las situaciones vividas durante la ejecución del taller, en la cuales se puede observar la participación del grupo, las maneras de agruparse y relacionarse en el transcurso de las actividades:

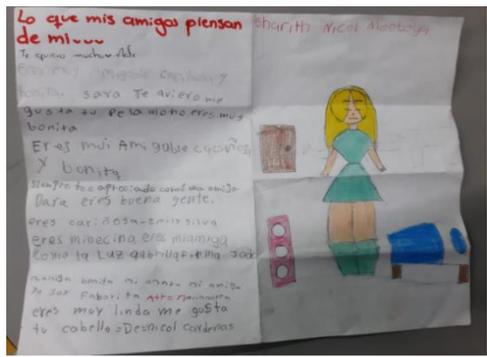


Estudiantes compartiendo sus actividades



Desarrollo de la actividad “autorretrato”





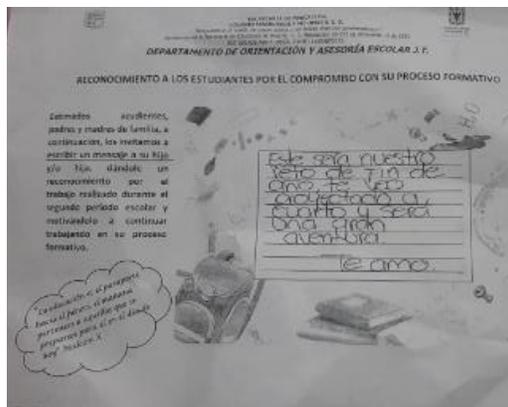
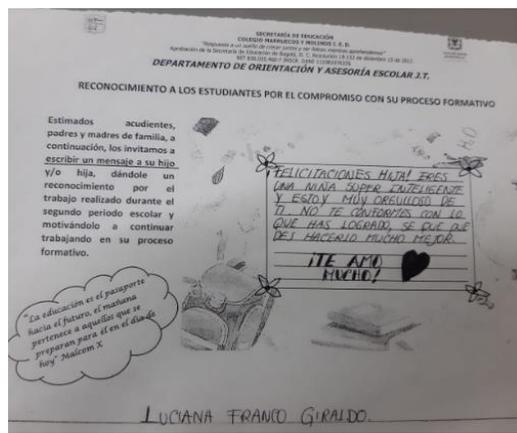
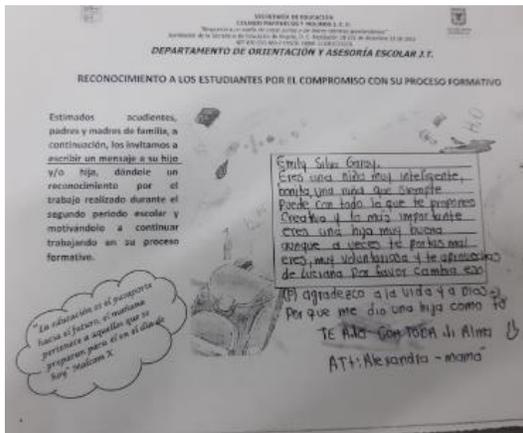
Productos finales de la actividad “cómo soy y cómo me ven los demás”.



Lectura de cartas trabajo en conjunto

Nombre	Asistencia
1. GARCIA GARCIA, ANDREA	
2. GARCIA GARCIA, ANDREA	
3. GARCIA GARCIA, ANDREA	
4. GARCIA GARCIA, ANDREA	
5. GARCIA GARCIA, ANDREA	
6. GARCIA GARCIA, ANDREA	
7. GARCIA GARCIA, ANDREA	
8. GARCIA GARCIA, ANDREA	
9. GARCIA GARCIA, ANDREA	
10. GARCIA GARCIA, ANDREA	
11. GARCIA GARCIA, ANDREA	
12. GARCIA GARCIA, ANDREA	
13. GARCIA GARCIA, ANDREA	
14. GARCIA GARCIA, ANDREA	
15. GARCIA GARCIA, ANDREA	
16. GARCIA GARCIA, ANDREA	
17. GARCIA GARCIA, ANDREA	
18. GARCIA GARCIA, ANDREA	
19. GARCIA GARCIA, ANDREA	
20. GARCIA GARCIA, ANDREA	
21. GARCIA GARCIA, ANDREA	
22. GARCIA GARCIA, ANDREA	
23. GARCIA GARCIA, ANDREA	
24. GARCIA GARCIA, ANDREA	
25. GARCIA GARCIA, ANDREA	
26. GARCIA GARCIA, ANDREA	
27. GARCIA GARCIA, ANDREA	
28. GARCIA GARCIA, ANDREA	
29. GARCIA GARCIA, ANDREA	
30. GARCIA GARCIA, ANDREA	
31. GARCIA GARCIA, ANDREA	
32. GARCIA GARCIA, ANDREA	
33. GARCIA GARCIA, ANDREA	
34. GARCIA GARCIA, ANDREA	
35. GARCIA GARCIA, ANDREA	
36. GARCIA GARCIA, ANDREA	

Lista de asistencia



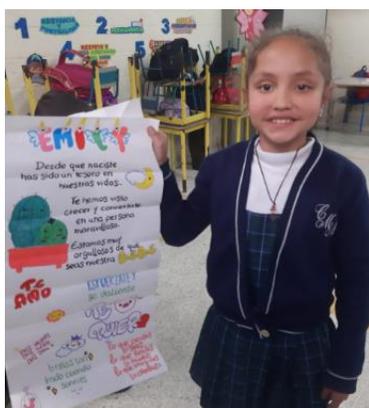
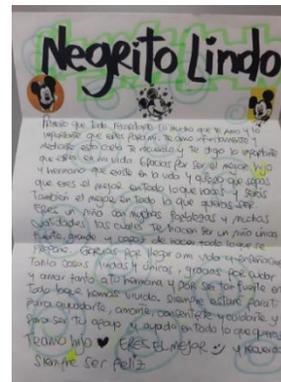
Cartas a estudiantes realizadas por los padres

Galería familiar



Narrativa galería compartir experiencias

Entrega de cartas



Momentos de la lectura de las cartas

Apéndice U. Diario de campo 3

Diario de campo 3
<p>Datos de registro</p> <p>Fecha: jueves 22 - viernes 23 - lunes 26 de septiembre</p> <p>Lugar: Colegio Marruecos y Molinos IED</p> <p>Hora: Jornadas académicas de 3:00 a 5:20 p.m.</p> <p>Curso: Tercero (301 J.T)</p> <p>Taller a padres de familia: 301 JT</p> <p>Docente que dirige el taller: Sandra Lancheros</p>
<p>Descripción:</p> <p>El jueves 22 de septiembre 2022 se da inicio al taller sobre las 2:00 pm en el salón de clases del grupo 301 JT, del colegio Marruecos y Molinos IED. Para el desarrollo de este taller se plantearon objetivos, los cuales se trabajaron durante la semana con niños y padres de familia y/o cuidadores:</p> <p>Para dar respuesta al primer objetivo planteado, el cual se menciona en el taller “Promover la comunicación asertiva en la comunidad educativa”, sobre las 2:00 de la tarde del jueves se da inicio orientando a los niños a pensar en las diferentes emociones que sienten en el transcurso del día y la manera como expresan las mismas en su contexto. En este momento los niños recuerdan la película “Intensamente” y las emociones alegría, miedo, desagrado, ira y tristeza, y con ellas se empieza a dialogar sobre cada una.</p> <p>Audio Thomas: <i>“Siento alegría cuando juego con mis compañeros en el descanso”</i>.</p> <p>Audio Luciana: <i>“Me siento feliz en mi habitación”</i>.</p> <p>Audio Alejandra: <i>“Me siento feliz cuando dibujo”</i>.</p> <p>Audio Emily: <i>“Me da miedo estar sola”</i>.</p> <p>Audio Juan David: <i>“Me desagrada comer verduras”</i>.</p> <p>Audio Violeta: <i>“Me da ira que mi mamá me regañe y no me escuche”</i>.</p> <p>Audio Joao: <i>“Me da ira que me cojan las cosas sin permiso”</i>.</p> <p>Audio Samuel: <i>“Me siento triste cuando estoy solo”</i>.</p> <p>Enseguida, la docente muestra a ellos un baúl previamente diseñado, indagando qué piensan que pueda tener dentro. Algunas respuestas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caritas de emociones • Dulces • Colores • Hojas <p>La docente ubica en el tablero tres caras previamente realizadas que expresan alegría, tristeza y rabia, y una pregunta que guiará la actividad: ¿cómo me siento cuando me dicen...?</p>

Allí, sin conocer lo que contiene el baúl, cada niño sacará del mismo una ficha que leerá en voz alta y ubicará según lo que esta frase le haga sentir con relación a las caras expuestas en el tablero.

Inicia Isabela abriendo el baúl y lee en voz alta: *“Te voy a pegar”*. Inmediatamente demuestra una leve risa nerviosa y la docente pregunta si alguna vez se lo han dicho y con un movimiento gesticular dice que sí: los demás niños del grupo ríen y nombran a sus padres cuando están enojados; la docente hace un censo para ubicar esta frase en una de las tres caras, y por supuesto la ubica en “tristeza”. Comentan que la escuchan al no hacer tareas, no comer rápido, llevar notas del colegio, etc., pero en muchos casos solo queda en la amenaza porque no se ejecuta la acción.

Posteriormente, la docente da la instrucción de que todos podrán sacar una frase y ubicarla en la emoción que esta causa y dialogarán acerca de sus diferentes reacciones.

Algunas afirmaciones que se destacan:

- Dame un abrazo.
- Te amo
- Usted no sabe nada.
- Me vas a volver loca.

Con cada una se generaba la participación de los niños y su sentir al oír cada una. En general, todos realizaron el ejercicio pensando en sus familias y lo que sienten al escucharlas de sus padres, hermanos y familiares cercanos.

Era evidente cuáles consideraban positivas y la sonrisa de sus rostros al escucharlas, pero también se notaba en algunos relatos que no era tan común. Entre estas intervenciones, Dalia mencionó: *“A mí ya no me dicen nada de eso porque estoy grande, ahora todo es a mi hermanito”*. Estas palabras provocaron que los demás estudiantes discutieran al respecto y mencionaran que lo han escuchado de sus padres y abuelos, a diferencia de otros (hijos únicos) que aseguran escucharlo muy seguido en sus hogares. Esto podrá permitir más adelante algunas reflexiones en los estilos parentales que adoptan las familias de esta investigación.

En aquellas frases más fuertes, que mencionan desespero como las citadas anteriormente, era muy parejo el sentimiento de tristeza y rabia, pues persistía que eran escuchadas principalmente por sus padres cuando no lograban hacer algo, cuando desobedecían o recibían quejas de sus profesores.

De esta manera, y para hacer cierre a la primera parte del ejercicio, la docente hace la invitación a leer cada una de las afirmaciones que causaban las diferentes emociones y la reflexión en torno a siempre dar a conocer aquello que incomoda, genera molestia e incluso da profunda rabia escuchar, con el fin de expresar sus sentimientos y establecer acuerdos que permitan una relación y comunicación armoniosa entre familias.

Desde luego, se escucharon testimonios como este:

Audio Sebastián: *“Mis papás no me escuchan, cuando intento decir lo que me molesta me dicen que soy grosero y terminan pegándome con la correa, por eso prefiero callarme”*.

Reflexionamos respecto a esta afirmación y mencionamos la importancia de hablar cuando no haya rabia, para evitar ser groseros o alterar más a los papitos; ellos mismos sugieren que la misma reflexión se dé con ellos porque no sienten que los escuchan y aseguran que solo se interesan o prestan atención a las cosas negativas.

El jueves 25 de agosto, los padres de familia estaban citados para realizar la segunda entrega de boletines correspondiente al II Trimestre académico de 2022. Para este ejercicio la docente tiene libre albedrío para organizar y citar padres de familia, por lo que en esta oportunidad los cita a todos a la misma hora.

Para dar por terminada esta primera parte del taller se hace registro fotográfico del ejercicio final (cartelera con las emociones que produce cada frase), para llevar a cabo la segunda parte con los padres de familia, e inmediatamente se procede a botar las afirmaciones negativas a la basura y guardar en el baúl aquellas que nos generan alegría para sacar a diario una y empezar la jornada académica.

Al día siguiente, viernes 23 de septiembre, la institución tenía organizada una jornada pedagógica con padres de familia, orientada según las necesidades de cada grupo, y este ejercicio se inició para dar apertura al segundo objetivo plasmado en el taller “Explorar el sentir de niños, padres y cuidadores ante el uso de palabras que motiven y orienten hacia una comunicación asertiva”.

Se dio inicio sobre la 1:00 pm con el ingreso de las familias en compañía de sus hijos. Había un poco de expectativa en los niños porque ellos habían comentado en sus casas que la profesora los “regañaría”, quizás estaban ansiosos porque desconocían cómo lo iba a hacer y debido a ello insistieron mucho en la importancia de asistir a dicha jornada.

Para ese momento se contó con 26 de 35 familias, lo que dio cuórum para retomar el ejercicio anterior, el cual comenzó con la presentación de la fotografía registrada con las emociones y sus respectivas afirmaciones.

Algunos padres se pusieron de pie para acercarse y poder detallar de qué se trataba la imagen y fueron acompañados de sus hijos, quienes les contaron en qué había consistido el ejercicio.

Algunas reacciones de los padres fueron registradas en audios:

- ¿Habrá padres que hablen así a sus hijos?
- ¿Cuál le tocó poner a usted?
- Nosotros nunca decimos eso, ¿verdad?
- Ustedes nos suelen sacar de casillas.
- ¿Que será el regaño de la profe?

Posteriormente se da el espacio para conocer la reflexión de cada familia y se hace una pregunta abierta al público: ¿qué pudieron ver del ejercicio realizado ayer con los niños? Inicialmente,

los participantes se miran entre sí, pero no se atreven a participar de manera activa, solo una madre de familia menciona: *“Desconocemos el sentir de nuestros hijos y cómo nuestras palabras pueden causar emociones desfavorables en su crecimiento”*. Ante ello, otra de las mamitas interviene *“No es malo sentir tristeza ellos deben aprender a controlar sus emociones y aprender de sus errores”*, *“corregir no es malo”*, se murmura.

En ese momento Alejandra, una estudiante, responde compartiendo a los padres la reflexión que se había dado con la docente el día anterior: *“Reconocemos que nos portamos mal, que no hacemos caso y que las quejas son molestas, pero en muchas oportunidades ustedes no nos escuchan y simplemente reaccionan con castigos o nos pegan, y si nosotros decimos algo somos groseros”*.

La docente interviene en el momento, argumentando que el encuentro busca favorecer esa comunicación asertiva que se observa fraccionada en familia: *“No se trata de buscar el culpable o identificar quién tiene la razón, es evidente que no nos sabemos escuchar. Por ser el adulto no siempre tenemos la razón o el poder sobre las situaciones y reacciones de nuestros hijos. Un estilo parental democrático permite dar valor a su palabra y establecer acuerdos y comportamientos que favorezcan, edifiquen y posibiliten armonía; piensen si eso se da en sus hogares”*.

De esta manera, se sugiere que cada familia tenga su espacio para conversar sobre aquello que les molesta al momento de dar solución a los conflictos en casa y además tengan un momento para conversar también sobre lo que disfrutaban compartir en familia. De este modo se establecen acuerdos que favorezcan habilidades comunicativas y socio afectivas en el hogar.

Plasmando acuerdos y compartiendo los mismos con otras familias del curso, este ejercicio de socialización permitió momentos en familia, dando cumplimiento al objetivo planteado y favoreciendo esos espacios de escucha que contribuyen a una sana convivencia en las casas.

Para terminar este taller, cada familia aportaría un mensaje positivo a nuestro salón para ser ubicado en “el rincón de las familias”, y a diario se leerá uno antes de iniciar la jornada.

Del mismo modo, se pide a los padres diligenciar el pequeño cuestionario que evalúa cada uno de los talleres. Para dar por terminada la actividad, se entregó a cada familia un lápiz para que lo pelara con ayuda de una tijera en casa y dejara a su hijo un mensaje motivacional para empezar su actividad académica a diario (por cuestión de tiempo, y porque algunos de los asistentes no eran propiamente los padres, se permitió que lo realizaran en casa y se pudiera compartir el próximo lunes).

Los padres de familia se despiden y se retiran del salón muy amorosos y sonrientes con sus niños, pues la actividad favoreció ese acercamiento familiar.

El lunes 26 de septiembre, al llegar a clases, lo primero que hicieron todos fue mostrar sus lápices y compartir entre ellos los mensajes que habían escrito sus padres, y entre ellos mismos decidieron guardarlos y no tajarlos para evitar que se borre el mensaje. Esto demuestra que esos pequeños detalles llenan y favorecen su relación.

Análisis, expectativas y evidencias del taller:

Relaciones entre los padres:

La asistencia de los padres a este taller fue muy buena. Es evidente que les cuesta participar en público, pero se observa buena acogida hacia trabajos entre grupos más reducidos.

Todos los padres cumplen con las tareas que se proponen para el mural familiar y los niños se sienten motivados de ver la participación de todos y sus aportes en lo que se denominó “Mural de las familias”.

Relaciones entre docente y padres de familia:

Se reconoce que el valor de la palabra de la docente influye mucho en la reacción que toman los padres en casa y que debe darse la comunicación asertiva desde el colegio entre padres, estudiantes y maestros.

Opiniones, aciertos y aspectos a mejorar:

Cada vez se observa mayor respaldo y acogida por parte de los padres de familia hacia sus tareas y acuerdos en grupo.

Se observa interés por el ejercicio en la recepción y asistencia que han tenido las familias; se sugiere trabajar en grupos más pequeños para tener una participación más activa en cuanto a dialogo y socialización de la experiencia.

Opiniones de las docentes:

El objetivo de este taller era generar espacios que favorezcan la comunicación asertiva y este se dio de la manera más natural y oportuna. Es posible que la escuela brinde esos espacios de compartir lo positivo e incentivar el ejercicio de escucha y acuerdos entre las partes que se propone en el estilo parental democrático.

Registro fotográfico:

A continuación, se recopilan los momentos vividos durante la ejecución del taller, en los cuales se puede observar la participación del grupo, las maneras de agruparse y relacionarse en el transcurso de las actividades:

Primer momento





Lectura de frases palabras que edifican ubicación en tablero según emoción

Segundo momento



Realización de acuerdos trabajo en equipo

Tercer momento



Registro en formulario frases motivacionales

Cierre



Entrega de lápiz mensaje positivo para iniciar a escribir su historia

Apéndice V. Diario de campo 4

Diario de campo 4
<p>Fecha: lunes 20 y martes 21 de marzo de 2023 Lugar: Colegio Marruecos y Molinos IED Hora: Jornadas académicas de 2:00 a 5:20 p.m. Curso: Cuarto (401 JT) Taller a padres de familia: (401 JT) Docente que dirige el taller: Sandra Lancheros</p>
<p>Descripción: El lunes 20 de marzo de 2023 se da inicio sobre las 2:00 pm en el salón de clases del grupo 401 J.T, del colegio Marruecos y Molinos IED, con la primera reunión de grupo para el año en curso. Con un caluroso saludo la docente recibe los padres de familia y da la bienvenida a tres familias que se integran en el año escolar. En un primer momento conversa de las generalidades del grupo y de las metas del año escolar, mencionando los alcances logrados durante al año anterior frente a la excelente participación de los padres y/o acudientes en las habilidades socioemocionales y cognitivas de sus hijos, y cómo estas se vieron reflejadas en su rendimiento académico, proyectándolos a continuar el ejercicio y motivando la participación en los diferentes estamentos del colegio. Propone iniciar la actividad con un ejercicio rompehielos “palabras que edifican”. Los padres deben indicar a qué estudiante representan y mencionar una frase que acostumbre a decirle para motivar su acción. Inicia el ejercicio la mamá de Mariana con “<i>Te amo</i>”; lanza la pelota y responde Cristian “<i>Te amo</i>” - “<i>Te felicito</i>”. Los padres están atentos a recibir la pelota para repetir las frases escuchadas y pensar cual mencionar. Este ejercicio logró romper el hielo, que era su finalidad, y brindó confianza entre los participantes; hubo risas, regaños entre ellos, gritos de tensión e incluso estrés por la poca atención entre algunos padres. Algunas frases mencionadas fueron: <i>Te quiero – Eres el mejor – Tú puedes – Estoy orgulloso – Me haces feliz – Sigue así – Alcanza tus sueños – Sonríe – Se tú mismo.</i> Finaliza el primer ejercicio y la docente lo evalúa con el grupo a partir de las diferentes emociones mencionadas anteriormente, también pregunta por qué piensan que se dieron las mismas. La mamá de Thomas inicia la discusión: “<i>Me angustia que por pensar en memorizar las frases que iban diciendo no estaban atentos a la pelota y la dejaban caer y entre risas íbamos olvidando lo que ya se había dicho</i>”, genera risas y responde el abuelo de Joao “<i>No podemos</i></p>

con más de una instrucción”, y cierra mamá de Valery “Era un juego de atención, pero también de trabajo en grupo, quizás es más escucha que juego”.

Enseguida la docente indaga cómo relacionarían este con la actividad diaria de los niños en la escuela y obtiene las siguientes respuestas:

- *Mamá de Mariana: “Ellos no aprenden por estar en el juego, por eso se equivocan, por la distracción”.*
- *Papá de Samuel: “Jugando sí se aprende”.*
- *Mamá de Mariana: “Cuando hay desorden no hay aprendizaje”.*
- *Papá de Samuel: “Suena masoquista, pero cuando nos equivocamos es cuando más aprendemos”.*

La docente interviene dando la razón a las dos partes: *“efectivamente el error genera aprendizaje, pero se requiere de disciplina para lograr objetivos”* y pregunta a los padres asistentes: *¿qué sería entonces la disciplina?*

- *Mamá de Mariana: “Atención – Concentración”*
- *Mamá de Thomas: “Cumplimiento de reglas”*
- *Abuelo de Joao: “Orden”*
- *Mamá de Alejandra: “Hacer lo que se tiene que hacer”.*

La docente dice a continuación: *¿Ustedes recuerdan cómo los disciplinaron?* Y aquí la participación fue en murmullos y risas:

- *A los golpes*
- *Reglazos*
- *Gritos*
- *Castigos*
- *Se hace siempre lo que nos digan*

Al escuchar esto pregunta: *¿ustedes cómo disciplinan a sus hijos?*

- *Mamá de Thomas: “Ahora no se les puede decir nada”.*
- *Padraastro de Juan David: “Es un delito reprender nuestros hijos”.*
- *Abuela de Violeta: “Ellos hacen lo que se les da la gana”.*
- *Mamá de Emily: “No se debe acudir a los golpes, pero si se debe reprender y educar para evitar malos comportamientos”.*

La docente en ese momento hace una breve definición de disciplina recogiendo la participación de los padres: *“Hablamos de disciplina, pero no desde el rencor por recordar la crianza que tuvimos nosotros y cómo nos educaron en épocas atrás: partamos de que estas nuevas generaciones son completamente diferentes, que tienen al alcance múltiples factores que incluso*

educan en la ausencia de los padres (tecnologías), así que la disciplina debe partir inicialmente del amor, de entender y respetar al otro, el respeto mutuo.

Evidentemente deben existir reglas, límites; pero, como en la dinámica que hicimos anteriormente, existe un proceso, se debe planear una estrategia, seguir pasos, etc.

Para que haya disciplina también debe existir confianza y proyectar metas, y esto es posible construirlo en familia ideando rutinas, asignando tareas para todos en el hogar, proyectando objetivos; todo esto orientado desde el respeto, el afecto. Toda la familia tiene voz en la construcción de estas decisiones y así nace una motivación por el hacer y cumplir sin hacer uso de todo eso a lo que fuimos expuestos nosotros en diferentes generaciones”.

Los padres de familia asientan con la cabeza y solo un padre interrumpe a la docente:

Papá de Sebastián: *“Profesora, no se nos puede olvidar que los padres somos nosotros, no es posible pensar que sean ellos quienes pongan las reglas, por esa razón es que ellos terminan manipulándonos y haciendo lo que se les da la gana”.*

La docente responde: *“Desde luego, los adultos somos nosotros, somos quienes debemos mantener el control, pero es más difícil cuando se imponen las cosas; ellos deben sentirse partícipes de las decisiones que se toman, establecer confianza con sus hijos, que no les teman, que les tengan respeto”*

Papá de Sebastián: *“Insisto, profe, por eso estamos como estamos”.*

En ese momento la docente entrega a cada padre de familia una infografía sobre estas reflexiones, para que se tome el tiempo de leer y compartir en familia, y al mismo tiempo socialice con otros padres en grupos más pequeños y den cuenta de una estrategia que se pueda implantar en casa, considerando lo vivenciado y escuchado en el aula.

Aquí el grupo se divide en dos y se entrega material para que cada uno organice un esquema para presentar su reflexión. Enseguida se hace la reflexión y cada grupo elige un padre que representa su construcción.

Grupo 1: Mamá de Thomas: *“Observamos un mapa conceptual donde se da como principal protagonismo al dialogo y la comunicación como base de la disciplina. Disciplinar y todo lo que ello conlleva desde los principios de cada hogar”.*

Grupo 2: Mamá de Alejandra: *“Realizamos un dibujo, hace referencia a la constancia, lo que nos queremos proyectar como familia y lo que debe hacer cada uno en el hogar para lograrlo, para nosotros la palabra clave es el trabajo en equipo”.*

Se fijan los dos trabajos sobre las paredes del salón y la docente agradece a los padres la participación y las reflexiones brindadas en el espacio; a su vez, entrega el formato de evaluación para que procedan a diligenciar de manera anónima.

Al día siguiente, la docente socializó con los niños el ejercicio que se había realizado con los padres de familia e indagó con ellos acerca de las actividades que suelen realizar en la mañana (previo al ingreso a clases) y tarde (salida del colegio).

La docente parte de la pregunta: *¿desde qué hora se despiertan?*

Algunas respuestas fueron:

- Mariana: “Mi mamá nos despierta desde las 7 de la mañana para que podamos almorzar antes de entrar”.
- Thomas: “Yo a las 9 a hacer tareas”.
- Cristian: “También a las 9”.
- Alejandra: “Mi mamá dice que la mañana se va rápido y son bastantes cosas que tenemos por hacer. Desde las 7 nos levanta con mis hermanos”.
- Sebastián: “A las 11 a bañarme y almorzar, yo no desayuno”.
- Emily: “A las 8 suena mi despertador”.

Aquí, con los mismos estudiantes, logramos un sondeo que da cuenta de que la mayoría de ellos inicia su rutina diaria entre las 7 y 8 de mañana; algunos consientes y otros no tanto de optimizar el tiempo y lograr realizar sin afanes las distintas actividades para cumplir con las labores de casa y académicas, sin la presión de los padres y docentes.

En un primer momento sacamos un listado de las actividades que se deben desarrollar en la mañana desde despertar, hasta ir al colegio.

Aquí surgen las respuestas:

Tender la cama - Preparar y consumir el desayuno - Lavar los dientes - Organizar la habitación - Hacer tareas - Lavar la loza – Bañarse - Alistar el uniforme - Ayudar a comprar el almuerzo - Almorzar - Caminar hacia el colegio.

Esto se dio como conclusión general (ideal), sin embargo, algunos estudiantes manifestaron que no se hacen cargo de muchas de estas actividades porque son realizadas por sus padres u otros familiares (Sebastián – Samuel – Juan Andrés – Cristian), casualmente todos del género

masculino. Se reflexionó al respecto y se sugiere iniciar la rutina con el fin de ayudar en casa y evitar precisamente que se les llame la atención y que sencillamente se vuelva cotidiano el ejercicio de ayudar en el hogar. Dejando todo en orden, se concluye que al llegar del colegio sobre las 6 de la tarde las actividades se reducen a cambiar su uniforme, quizás ayudar con la loza de la comida y un espacio libre antes de ir a dormir.

Evaluación:

Estos fueron los resultados obtenidos del formulario aplicado en el primer momento:



Quando su hijo tiene un comportamiento inadecuado usted suele reaccionar:

Un 80 % de los padres de familia mencionan que ante los comportamientos inadecuados de sus hijos tienden a responder según como se sientan en el momento: en ocasiones son más pacientes y otras tantas se dejan llevar por la emoción y les regañan.

Análisis, expectativas y evidencias del taller:

Relaciones entre los padres:

Afortunadamente la asistencia de los padres de familia es buena, notamos que, a pesar de iniciar el año escolar, ya los padres tienen un poco más de confianza entre ellos y su participación es más fluida; sin embargo, optamos por organizar grupos más pequeños como se había decantado del taller anterior y la estrategia funcionó muy bien.

Relaciones entre docente y padres de familia:

De nuevo es evidente notar en la descripción que el docente tiene un poder muy amplio en su reflexión y aceptación por parte de los padres de familia, por ello se debe mantener una

comunicación constante y sobre todo asertiva, para contribuir en el desarrollo de los niños dentro y fuera del aula de clases.

Opiniones, aciertos y aspectos por mejorar:

Observamos aun padres con estilos de crianza muy marcados y no se trata de juzgar, por el contrario, se quiere brindar herramientas y estrategias que le permitan llegar a su hogar y dar cuenta que sí es posible darles un buen uso y notar el cambio. Padres temerosos de perder el respeto de sus hijos si no los corrigen con más dureza, pero a su vez se menciona que esta acción debe cambiar, que los niños se deben sentirse tranquilos de exponer sus sentimientos y de contar con apoyo desde la comprensión y no desde el juicio.

Opiniones de las docentes:

El objetivo de este taller era brindar pautas de organización y estructura en la ejecución de tareas y en los dos ambientes fue posible realizar el ejercicio. Al final del taller los niños socializaron sus horarios con sus padres y les contaron que se produjeron acuerdos según con lo realizado y escuchado en clase, de las dos partes, muy posiblemente modificando su definición de disciplina y estilo parental.

Registro fotográfico:

A continuación, se recopilan momentos vividos durante la ejecución del taller, en los cuales se pueden observar la participación del grupo, las maneras de agruparse y relacionarse en el transcurso de las actividades:

Primer momento



Discusión sobre habilidades del grupo

Segundo momento



Organización en torno a reflexión sobre la disciplina en el hogar

Tercer momento

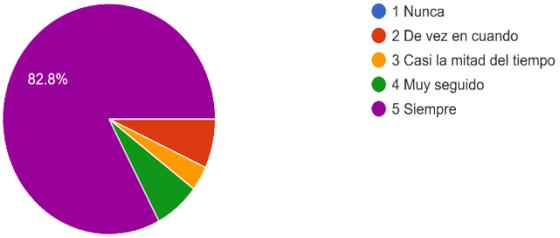
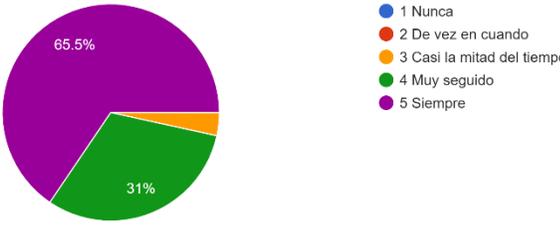


Diseño de horarios

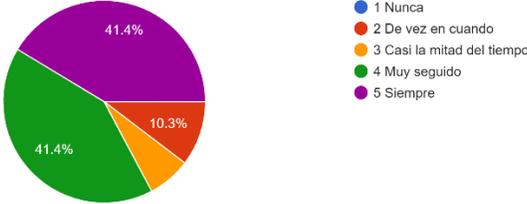
Apéndice W. Diario de campo 5

Interpretación cuestionario (PSDQ) y de la escala democrática

Tabla: Escala democrática

<p>Factor 1: Expresión – Reflexión</p> <p>5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien. 29 respuestas</p>  <p>Preguntas (5, 29, 51, 58)</p>	<p>En su gran mayoría, los padres de familia mencionan la importancia de permitir a sus hijos expresar sus ideas o pensamientos, y al mismo tiempo reflexionar sobre las consecuencias de sus actos, favoreciendo así la construcción de niños con autonomía y alto nivel de autoestima, reflejados en sus relaciones con pares, y con facilidad para la vinculación e interacción social, familiar y académica, con capacidades de tolerancia (Splín,2018; citado por López et al, 2008).</p>
<p>Factor 2: Comunicación – Expectativa</p> <p>Preguntas (16, 25, 27, 42, 53)</p> <p>25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas. 29 respuestas</p> 	<p>Gran parte de la población reconoce la importancia de dar a conocer a sus hijos sus expectativas, sentimientos y valoraciones respecto a su sentir. Según Jiménez (2009) y Baumrind (1966), los padres democráticos se caracterizan por mantener una comunicación bidireccional con sus hijos, transmitiéndoles sus expectativas respecto al comportamiento que esperan de ellos. Los padres mencionan la importancia de no imponer a sus hijos sus gustos o preferencias, sino conocer los intereses de sus hijos y llegar a acuerdos.</p>

<p>Factor 3 y 7: Consideración – Participación</p> <p>Preguntas (12, 22, 31, 39) (48, 55, 60, 62)</p> <p>39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza. 29 respuestas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Nunca</td> <td>13.8%</td> </tr> <tr> <td>2 De vez en cuando</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>3 Casi la mitad del tiempo</td> <td>48.3%</td> </tr> <tr> <td>4 Muy seguido</td> <td>13.8%</td> </tr> <tr> <td>5 Siempre</td> <td>13.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	1 Nunca	13.8%	2 De vez en cuando	31%	3 Casi la mitad del tiempo	48.3%	4 Muy seguido	13.8%	5 Siempre	13.8%	<p>Ante este factor se observa que un 50 % de la población tiende a negociar con sus hijos las reglas establecidas en el hogar a la hora de tomar una decisión o realizar una acción en el proceso de crianza. Según Jiménez (2009), los padres democráticos, si bien intentan dirigir el comportamiento de sus hijos/as, dan espacio a la negociación en relación con la toma de decisiones, por cuanto consideran los deseos y preferencias de los niños. Estos padres crean una dinámica en la que es posible explicar de manera razonada las normas y las decisiones que se toman, teniendo en cuenta el punto de vista de los hijos (Torío, Peña y Rodríguez, 2008, como se cita en Chadwick, 1999).</p>
Respuesta	Porcentaje												
1 Nunca	13.8%												
2 De vez en cuando	31%												
3 Casi la mitad del tiempo	48.3%												
4 Muy seguido	13.8%												
5 Siempre	13.8%												
<p>Factor 4: Expresión y serenidad</p> <p>Preguntas (1, 14, 18)</p> <p>18. Muestro paciencia con mi hijo/a. 29 respuestas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Nunca</td> <td>13.8%</td> </tr> <tr> <td>2 De vez en cuando</td> <td>13.8%</td> </tr> <tr> <td>3 Casi la mitad del tiempo</td> <td>13.8%</td> </tr> <tr> <td>4 Muy seguido</td> <td>44.8%</td> </tr> <tr> <td>5 Siempre</td> <td>34.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	1 Nunca	13.8%	2 De vez en cuando	13.8%	3 Casi la mitad del tiempo	13.8%	4 Muy seguido	44.8%	5 Siempre	34.5%	<p>Un 80 % de los padres reconoce la necesidad de animar a sus hijos y dar a conocer sus inquietudes o problemas, demostrando paciencia y tranquilidad. Esto genera en los niños mayor seguridad y confianza. Articulado con el planteamiento de Erickson (1994), de quien se interpreta que una adecuada relación con el entorno familiar ayuda a que los niños desarrollen sus competencias con perfección, con autonomía, libertad y creatividad.</p>
Respuesta	Porcentaje												
1 Nunca	13.8%												
2 De vez en cuando	13.8%												
3 Casi la mitad del tiempo	13.8%												
4 Muy seguido	44.8%												
5 Siempre	34.5%												
<p>Factor 5: Contención - expresión afectiva</p>	<p>La mayoría de los padres son capaces de entregar apoyo a sus</p>												

<p>Preguntas (7, 9, 21, 35)</p> <p>7. Bromeo y juego con mi hijo/a. 29 respuestas</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 1 Nunca ● 2 De vez en cuando ● 3 Casi la mitad del tiempo ● 4 Muy seguido ● 5 Siempre 	<p>hijos cuando lo requieren, y demostrarles afecto a través de juegos y caricias.</p>
<p>Factor 6: Implicación</p> <p>Preguntas (3, 33, 46)</p> <p>33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela. 29 respuestas</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 1 Nunca ● 2 De vez en cuando ● 3 Casi la mitad del tiempo ● 4 Muy seguido ● 5 Siempre ● Si ● Si estoy muy al tanto de las cosas que le suceden a mi hijo en la escuela! 	<p>Un 79 % de los padres y o cuidadores reflejan un nivel de involucramiento alto con respecto a los problemas e intereses de sus hijos. Desde la teoría, las pautas que pueden emplear los padres y madres en las estrategias de socialización de sus hijos/as basadas en las dimensiones de apoyo parental son diversas, abordando variables como la aceptación, la implicancia afectiva, las alabanzas los elogios, la aprobación, la estimulación, el aliento y la cooperación, entre otras, influyen de diferente manera en el desarrollo de los niños y niñas (Baumrind 1966). Las conductas de apoyo y contención expresadas por el padre o la madre hacia un hijo/a, hacen que el/la niño/a se sienta confortable en presencia de él/ella mismo/a, y confirme, en su mente, que es básicamente aceptado/a como persona (Torío, Peña y Rodríguez, 2008, como se sita en Chadwick, 1999).</p>

