

**LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA  
FORTALECER LAS HABILIDADES INTERPERSONALES**

**MAESTRANDO: JESÚS GIULIANI MARTÍNEZ MUÑOZ**

**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
BOGOTÁ D.C.  
6/03/2023**

**LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA  
FORTALECER LAS HABILIDADES INTERPERSONALES**

**MAESTRANDO: JESÚS GIULIANI MARTÍNEZ MUÑOZ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**ASESOR: EDGAR HERNÁN ÁVILA GIL**

**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
BOGOTÁ D.C.  
6/03/2023**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

## **DEDICATORIA**

A Dios santísimo por brindarme sabiduría, paciencia y sobre todo humildad para lograr materializar este proyecto, pese a diversas adversidades.

Este proyecto de grado está dedicado a mis padres y a mi hermano, quienes con gran fé, dedicación y esfuerzo incondicional, fueron soporte de cada paso que daba para alcanzar esta meta.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al docente Edgar, ya que, con su gran carácter, personalidad y gran sentido de ser humano, logró ayudarme tanto a corregir errores que surgieron en el proceso, como aprender de ellos. Conjuntamente, debo agradecerle por sus asesorías constantes, paciencia y sus buenos consejos como persona.

A David Torres y Paola Cifuentes, gracias a su ayuda desinteresada y apoyo incondicional, fue de gran motivación para culminar este arduo proceso.

Por último, a todos mis compañeros que en ningún momento dudaron de mí, y que estuvieron en la construcción de este proyecto.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>13</b>
<b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b> .....	<b>13</b>
<b>Juegos cooperativos</b> .....	<b>13</b>
<b>Habilidades interpersonales</b> .....	<b>17</b>
<b>Estrategia didáctica</b> .....	<b>19</b>
<b>CAPITULO II PROPUESTA</b> .....	<b>24</b>
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA FUNDAMENTADA EN LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 10º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD LIBRE.</b> .....	<b>24</b>
<b>Logro de la propuesta</b> .....	<b>25</b>
<b>Objetivos</b> .....	<b>25</b>
Objetivo general .....	25
Objetivos específicos .....	25
<b>Metodología</b> .....	<b>25</b>
<b>Cronograma de actividades</b> .....	<b>26</b>
<b>Evaluación</b> .....	<b>27</b>
<b>Preguntas y su escala de valoración</b> .....	<b>27</b>
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DE HABILIDADES INTERPERSONALES.</b> .....	<b>36</b>
<b>GUIA DE OBSERVACIÓN</b> .....	<b>37</b>
<b>ACTIVIDAD 1</b> .....	<b>38</b>
<b>ACTIVIDAD 2</b> .....	<b>39</b>
<b>ACTIVIDAD 3</b> .....	<b>40</b>
<b>ACTIVIDAD 4</b> .....	<b>41</b>
<b>ACTIVIDAD 5</b> .....	<b>42</b>
<b>Análisis y comparación de los resultados</b> .....	<b>43</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>47</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>48</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultado de los datos del instrumento de evaluación de la competencia de habilidades interpersonales para estudiantes de 10º semestre de la Licenciatura en Educación Basica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad Libre aplicado en el año 2017 y la comparación final aplicada el 11 de Abril de 2018.....	43
--	----

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A .....	51
ANEXO B .....	60
ANEXO C .....	62
ANEXO D .....	64
ANEXO E .....	66
ANEXO F .....	73
ANEXO G .....	74
ANEXO H .....	77
ANEXO I .....	78
ANEXO J .....	79
ANEXO K .....	80
ANEXO L .....	81
ANEXO M .....	82



## INTRODUCCIÓN

Dentro de la formación de los docentes, las habilidades interpersonales como un eje social del proceso de los futuros licenciados son “necesarias para hacer rentable el trabajo de grupo. En este sentido, antes de comenzar trabajos grupales complejos sería necesario que cada alumno conociera, aceptara, confiara y apoyara a sus compañeros, fueran capaz de comunicarse con precisión y que los grupos formados supieran regular sus conflictos de manera constructiva. Es importante reseñar que, partiendo de unos mínimos iniciales, a medida que los alumnos profundizan en procesos de aprendizaje cooperativo, aumentan sus habilidades interpersonales y sociales, lo que, a su vez, favorece el rendimiento en el aprendizaje”<sup>1</sup>. Es por eso que el asertividad en la comunicación y en los trabajos grupales tienen un valor importante a la hora de la formación de los licenciados, para que en el momento real de la práctica educativa puedan infundir esta competencia a sus estudiantes.

A su vez el docente que posee el conocimiento y profundización frente a las habilidades interpersonales, intenta desarrollar en sus alumnos otra manera de asumir el aprendizaje, “podemos entender que los docentes que optan por esta metodología pretenden básicamente que sus alumnos y alumnas<sup>2</sup>”:

- Logren un conjunto de objetivos de aprendizaje específicos de un área determinada.
- Tengan a sus compañeros como referentes de su aprendizaje y, a su vez, sirvan de referentes del aprendizaje de sus compañeros.
- Se ayuden mutuamente para buscar múltiples soluciones a los problemas que se les plantean desde diferentes enfoques y planteamientos.
- Sean capaces de trabajar en grupo, distribuyendo tareas, roles y responsabilidades.
- Desarrollen habilidades sociales y regulen sus conflictos de forma constructiva.
- Desarrollen aspectos afectivos hacia sus compañeros, actitudes democráticas y motivación hacia el aprendizaje.

Siendo esto un beneficio para la formación de los licenciados, puesto que adquieren una visión del cómo se relaciona el estudiantado en el momento de trabajar en equipo, con ello adquiriendo de una manera diferente unos aprendizajes esperados.

---

<sup>1</sup> VELÁZQUEZ, CARLOS. “Las actividades Físicas cooperativas. “Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica” México. 2004 p. 63

<sup>2</sup> *Ibíd.*, Pg. 64-65

Como elemento principal para identificar el problema a investigar, se diseñó un instrumento de evaluación de competencias <sup>3</sup> (ver ANEXO A) genéricas (Competencias en evaluación para educación superior; proceso de aprendizaje, valores sociales, contexto tecnológico internacional, habilidades interpersonales las cuales son formuladas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, el cual ha emprendido como parte de sus estrategias para establecer referentes comunes que garanticen la calidad de la formación en nuestro país, así como la articulación de los distintos niveles de la educación: inicial, básica, media y superior. Y las competencias básicas de un maestro, de acuerdo a los lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación las cuales son; (Enseñar, Formar, Evaluar). Estas competencias están directamente relacionadas con la práctica del maestro, los aprendizajes de los estudiantes y su formación integral.

El instrumento anteriormente nombrado tuvo como objetivo determinar el nivel que debe tener un Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre en 9º semestre en cuanto a las competencias: proceso de aprendizaje, valores sociales, contexto tecnológico internacional, habilidades interpersonales, de acuerdo al proyecto Tuning Latinoamérica y de las competencias de enseñar, formar y evaluar de acuerdo a los lineamientos para las facultades de educación.

Posterior a su aplicación en las siguientes fechas: 1er Corte: 1 de agosto de 2017, 2º Corte: 28 de septiembre de 2017 y en el 3er Corte: 9 de noviembre de 2017, se puede evidenciar en el análisis<sup>4</sup> (ver ANEXO E) puntualmente que:

La nota más baja en el primer corte fue en la competencia de *valores sociales*, con un valor de 2,7, nota que esta por debajo de la nota mínima de aprobación en la universidad, la segunda más baja fue *evaluar* con 3,0 y compartiendo el tercer lugar ***habilidades interpersonales*** y *formar* con 3,1.

La nota más baja en el tercer corte fue en la competencia ***habilidades interpersonales***, con una valoración de 2,4 nota que está por debajo de la nota mínima de aprobación en la universidad.

Ya en las definitivas del semestre en las competencias genéricas, se evidencia una debilidad en los procesos de la competencia de ***habilidades interpersonales***, con una valoración de 3,0.

En la competencia de ***habilidades interpersonales***, inicio con una nota de 3,1, realmente baja en la escala de valoración, ya en el segundo corte se evidencia un

---

<sup>3</sup> Anexo A. P, 48

<sup>4</sup> Anexo E. P, 63

aumento muy significativo con una nota de 3,8, no obstante, para el tercer y último corte su nota es de 2,4, nota que esta por debajo de la nota mínima de aprobación en la universidad. Su nota definitiva fue de 3,0, nota mínima en la escala de evaluación de la universidad.

Con en el anterior análisis de los resultados del instrumento de evaluación, se puede afirmar que existen unas debilidades en ciertas competencias, pero en la que más se nota la falencia, es en la competencia de habilidades interpersonales de los estudiantes, dado que en la evaluación general y por cortes siempre estuvo referenciada con las notas más bajas respecto a las demás competencias.

Es por ello que se evidencia la necesidad de indagar como fortalecer los procesos de aprendizaje de la competencia de habilidades interpersonales de los estudiantes de 10º semestre jornada tarde de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre, dado que es una competencia que todo educador físico en su quehacer pedagógico la transmite y vive con sus estudiantes “Este punto es sustancial para aquellos que por formación hemos profesionalizado nuestra interacción con otros. Necesitamos reconocer que aunque seamos profesionales con una edad mayor que los estudiantes, nosotros y ellos somos profundamente semejantes: ambos tenemos las mismas necesidades pero a la vez somos diferentes a ellos”<sup>5</sup>. Y de esta manera muy concreta se visualiza que, teniendo esta falencia en las habilidades interpersonales en los futuros docentes, podrán haber tropiezos en sus procesos académicos con sus estudiantes.

Dentro de un contexto internacional podemos analizar ciertas investigaciones que han tenido como temática central las habilidades interpersonales, como en Madrid donde se adelanto un proyecto que tenía como objetivo la mejora de las relaciones interpersonales y en sus conclusiones se evidenció que “Las relaciones interpersonales dentro del aula en las clases de Educación Física, mediante un Aprendizaje Cooperativo, mejoran, propiciando un mejor clima de clase y provocando un cambio de actitud positiva y de conducta del alumnado hacia sus compañeros/as y las clases de Educación Física. El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia metodológica positiva para el desarrollo íntegro del alumnado y para el desarrollo de sus habilidades sociales, confirmando la hipótesis de este objetivo.

Además, las actividades cooperativas incrementan la participación y motivación del alumnado en las clases de Educación Física. Los juegos cooperativos en las clases de Educación Física, crean unas interacciones sociales positivas entre los iguales, favoreciendo la ayuda y el diálogo entre el alumnado. El trabajo en grupos pequeños proporciona un mayor conocimiento y confianza entre los iguales. El

---

<sup>5</sup> SIME, Luis. “Las relaciones interpersonales en la educación desde el paradigma de la convivencia”. España 2006. Pg 43

ambiente que se crea en las aulas de Educación Física a partir de un Aprendizaje Cooperativo es más acogedor y positivo, propiciado por unas relaciones personales más fuertes, más personales y más maduras. El compañerismo y el respeto, son valores que a partir de este tipo de metodologías se incrementan entre el alumnado, provocando una mayor atención a aquel alumnado más rechazado o menos integrado en el aula.”<sup>6</sup>

Continuando la indagación por Europa en la Universidad de Alicante se adelantó una tesis de Doctorado en la cual se quería determinar las implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico y en su finalización “En relación con el proceso, aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo (ACO) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que nos lleva a un producto, extraemos las siguientes conclusiones”<sup>7</sup>:

- Aunque los estudios revisados demuestran que el rendimiento académico y el grado de satisfacción de los alumnos (y de los profesores) es superior cuando se utilizan técnicas de ACO, en lugar de las individualistas (que son las más empleadas) y competitivas, la utilización de este tipo de técnicas en los centros docentes no está tan extendida como debiera.
- La utilización de técnicas de ACO facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos y cada uno de los alumnos, por tanto, es una herramienta eficaz para el tratamiento de la diversidad.
- La metodología predominante en nuestros centros educativos es de tipo individualista.
- La utilización de técnicas de aprendizaje cooperativo facilita las relaciones sociales inter pares y con los adultos y, por ello, los problemas de convivencia son prevenidos y abortados en una cantidad considerable.
- La utilización de técnicas de ACO favorece la “calidad de vida” de alumnos y profesores.

En la misma universidad se llevó a cabo otra investigación doctoral la cual respondía a la necesidad de verificar los efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales; en el cual los “estudios han confirmado el efecto positivo del aprendizaje cooperativo para estimular una mejora del clima del aula, unas relaciones interpersonales más positivas dentro del grupo (Battistich, Solomon y Delucchi, 1993; Ballantine, y Larres, 2007) y una mayor cohesión grupal (Johnson et al., 1993) que la que se produce en situaciones de aprendizaje con metas individuales (Gillies, 2002). Como ya hemos indicado, existe un acuerdo respecto a que las experiencias de aprendizaje cooperativo, comparadas con las de naturaleza competitiva e individualista, favorecen el establecimiento de relaciones

---

<sup>6</sup> RODRIGUEZ, María. “Intervención para la mejora de las relaciones interpersonales en educación física a través del aprendizaje cooperativo”. Tesis Doctoral Madrid 2013. Universidad Complutense de Madrid, p.5

<sup>7</sup> POVEDA, Patricia. “Implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico”. Tesis Doctoral ISBN: 978- 84- 690- 5980- 7 · Depósito Legal: A- 904- 2007 p. 194

entre los compañeros más positivas caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo (Coll, 1984). Estudios que han comparado los efectos del aprendizaje cooperativo, con y sin competición intergrupos, han evidenciado que la cooperación sin competición intergrupos fomenta mejores actitudes hacia el tema de estudio y promueve más relación interpersonal entre los grupos de aprendizaje. Además, el intercambio de ideas e información tiende a ser más efectivo y eficiente cuando la cooperación no tiene lugar en un contexto de competición intergrupos (Hanze, y Berger, 2007; Yu, 2001)”<sup>8</sup>.

Continuando la revisión sistemática por España se encuentra un apartado sólido frente al trabajo e importancia que se le debe brindar a “Las habilidades interpersonales y de grupo; imprescindibles para hacer rentable el trabajo de grupo. A partir de unos aprendizajes mínimos iniciales, a la vez que los alumnos profundizan en procesos de aprendizaje cooperativo, aumentan sus habilidades interpersonales y sociales y de este modo, se mejora el rendimiento en el aprendizaje. Esa Educación Física de calidad permite a nuestros alumnos desarrollar al máximo los contenidos propios del área, independientemente de las características personales de cada alumno y, todo ello, dentro de un marco inclusivo centrado en las relaciones interpersonales y en la comunicación grupal, para crear un clima positivo en clase, facilitando los procesos de socialización y permitiendo que, estas situaciones de aula o clase, se trasfieran a los contextos de la vida.”<sup>9</sup>

Agregando al anterior argumento, en la Universidad del País Vasco se investigaba acerca de los efectos de la actividad física en la evolución de las relaciones interpersonales, de lo cual se pudo concluir:

“Los juegos y en especial los juegos cooperativos tienen una gran influencia en el desarrollo de los niños. En el mismo desarrollo influencia en su socialización, valores, desarrollo psicológico, físico, etc. En mi caso, como monitor que soy desde hace tres años en campamentos, he podido observar el cambio que se da en las relaciones interpersonales en los adolescentes y niños. En mi opinión, ese cambio se da por la metodología utilizada, que no es otra que utilizar juegos y actividades cooperativos, introduciendo también un punto de competitividad. Por todo ello, creo que la actividad física y en concreto los juegos tendrán influencia en las relaciones interpersonales de los adolescentes, provocando un cambio positivo.”<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> LOPEZ, Mari. “Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007. Tesis doctoral 2008. p 41

<sup>9</sup> RANGIL. Elena. “La Educación Física como medio de integración en Educación Primaria” Universidad de Valladolid- Tesis Doctoral. España 2014. p 37-38

<sup>10</sup> URRESTARAZU, Jon. “Efectos de la actividad física en la evolución de las relaciones interpersonales en alumnado de 5º y 6º de primaria y 1º y 2º de secundaria en campamento escolar de vela. Universidad del país Vasco. Tesis Pregrado 2013. P2

Contextualizando los antecedentes a nivel Europa, algunos trabajos los cuales evidenciaban la problemática, del como abordar las habilidades interpersonales, en la Universidad de Valladolid, un trabajo asesorado por el Maestro Carlos Velázquez Callado nos afirma que “El aprendizaje cooperativo no se orienta solo a un aprendizaje concreto, sino que incide en el desarrollo personal del alumnado. Por lo tanto, ciertos aspectos, que son considerados tradicionales en una relación educativa, deberán ser modificados. Velázquez (2010) plantea que se debe conseguir un ambiente escolar orientado a las relaciones interpersonales.”<sup>11</sup>

Aterrizando la problemática a nivel latinoamerica se evidenció una investigación en Ecuador, la cual tenía como objetivo<sup>12</sup>; analizar la influencia de los juegos cooperativos como estrategia para optimizar las relaciones interpersonales en los niños de 4 a 5 años mediante una investigación de campo sobre una muestra de estudiantes, para diseñar una Guía didáctica lúdica, tuvo como resultados<sup>13</sup> los siguientes:

- El juego cooperativo les permite a los niños relacionarse con el entorno y optimiza las relaciones interpersonales con sus compañeros, docentes y en el hogar con sus familiares sean estos sus padres, hermanos, tíos, etc.
- Las relaciones interpersonales tienen que estar marcadas por el respeto, la cordialidad, etc. En muchas ocasiones los niños manifiestan diversas situaciones con sus iguales que se ha observado en sus ambientes de amistad se delimitan en muchas de las actividades propuestas.
- Los juegos cooperativos son una estrategia metodológica de gran utilidad con la cual se puede fomentar los valores indispensables en la vida del ser humano como son la colaboración, la justicia, la honestidad, el respeto.

Ya a nivel nacional evidenciamos diferentes estrategias para mejorar las habilidades interpersonales, así como en la Universidad de Nariño en la cual afirman que “el aprendizaje cooperativo les permite mejorar las relaciones interpersonales las cuales a través del aprendizaje los estudiantes se conozcan, desarrollen conductas y actitudes prosociales, aprendan a estar juntos antes de aprender juntos, y adquieran conciencia de grupo. Esté ámbito se puede planificar y desarrollar en las aulas de clase Lo importante no es la cantidad de interacción, sino la calidad de la misma”.<sup>14</sup>

---

<sup>11</sup> LOPÉZ, Clara. “Del juego cooperativo al aprendizaje cooperativo. Una propuesta para el área de educación física” Universidad de Valladolid- Tesis Pregrado. España 2015. p16.

<sup>12</sup> GARCIA, Lidia. “Influencia de los juegos cooperativos para optimizar las relaciones interpersonales en los niños de 4 a 5 años. Diseño de una guía didáctica lúdica”. Tesis Pregrado. Guayaquil. 2015 p8

<sup>13</sup> *Ibíd.*, Pg.110-111

<sup>14</sup> HIDALGO, Wilson. “El aprendizaje cooperativo como estrategia formativa para la clase de educación física” Universidad de Nariño, Tesis Pregrado. Pasto. p 28.

Además de las estrategias que han desarrollado para rehacer esas habilidades interpersonales de los estudiantes, que se han debilitado por distintas razones, también hay un determinante que es el clima escolar, proyecto que se desarrollo en la Universidad Pontificia Bolivariana, en la cual “Después de analizar la información y conocer a profundidad el problema, las causas, efectos o consecuencias y las posibles soluciones, se procedió a realizar actividades lúdicas pedagógicas como lecturas compartidas, danzas, juegos en equipo que respondieran a las posibles soluciones mencionadas por los involucrados en la investigación, con las cuales se buscaba afianzar los valores y las relaciones interpersonales, llegando a optar por el juego cooperativo como estrategia mediadora de conflictos y mejora del clima escolar, debido a que el juego es una actividad que inicia desde la etapa intrauterina y no se limita a la edad, es decir, que el juego está presente en todos los momentos de la vida y es muy importante en los primeros años porque ayuda al desarrollo de habilidades psicomotoras, cognitivas y fortalecimiento de lazos de amistad, respeto, compañerismo, solidaridad, tolerancia y amor; todo esto conlleva al mejoramiento del tejido social”<sup>15</sup>.

En la ciudad de Medellín, en la Universidad Cooperativa de Colombia se evidenció “Mediante conversaciones formales e informales con los profesores de Educación Física de la Enseñanza Primaria, la revisión de planes, programas e indicaciones metodológicas, con la aplicación de encuestas y visitas a clases, se ha constatado la insuficiente utilización de actividades cooperativas tendientes a mejorar las relaciones interpersonales entre los niños. Es por ello, que lo que se haga para potenciar estos juegos en las clases se convierte en un imperativo de la escuela actual.” <sup>16</sup> .Todo lo anterior con el objetivo primordial de disminuir los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar y las relaciones interpersonales de los alumnos de los grados séptimos de la institución educativa Monseñor Francisco Cristóbal Toro del barrio Aranjuez.

Continuando con la temática, en la Universidad Pedagógica Nacional, sede Sutatenza se evidenciaba por medio de un proyecto una problemática en las relaciones interpersonales de los estudiantes de una institución educativa de la región. Con el fin de dar respuesta a esa problemática; “La presente propuesta contiene una serie de actividades educativas diferentes e innovadoras, relacionadas a la enseñanza de la natación, además propone situaciones orientadas a la enseñanza y afianzamiento del valor del respeto; con el fin de contribuir a la formación de personas más humanas que se interesen por la buena convivencia, que acepten y respeten las diferencias de los demás y que tengan

---

<sup>15</sup> COBALEDA, Catalina. “Juego cooperativo, conflicto y clima escolar”. Universidad Pontificia Bolivariana. Tesis Pregrado. Puerto Carreño. Vichada. 2017

<sup>16</sup> SILVA, Luis. “Los juegos cooperativos como herramienta pedagógica para la reducción de la agresión escolar”. Universidad Cooperativa de Colombia, Tesis Pregrado, Medellín. 2010. p43

buenas relaciones interpersonales y contribuyan al desarrollo armonioso de la sociedad”<sup>17</sup>.

Y por último a nivel local confirmamos la problemática con investigaciones las cuales tienen como su eje principal las habilidades o relaciones interpersonales, así como una que se adelanto en la Universidad Distrital la cual nos discierne que “La comunicación interpersonal constituye uno de los pilares fundamentales de la existencia humana; es una dimensión a través de la cual se reafirma la condición de seres humanos. En términos generales, se comprenderán las relaciones interpersonales como aquellas que se establecen durante el proceso de las diversas actividades cotidianas que ocurren entre niños, niñas y adultos; es decir, las que devienen factores esenciales para el desarrollo de ellos y ellas como seres sociales, quienes desde edades tempranas empiezan a formar su mundo interno. Significa entonces que las relaciones interpersonales conforman la personalidad y definen las formas de interrelación con el mundo que les rodea”<sup>18</sup>.

De igual forma en la Universidad Pedagógica Nacional se investigó como se podrían fortalecer las relaciones interpersonales mediante la educación física, en el cual se aseveraba lo siguiente: “La visión que tiene el proyecto al plantear una perspectiva educativa es la toma de decisión acerca de cuál va a ser nuestro papel como docentes en la educación y el cambio en la sociedad. En el amplio camino que abarcan la pedagogía y la educación física, intentaremos en nuestra propuesta por la educación generar un proceso de cambio en la forma como los estudiantes ven la vida, la sociedad, la educación y su percepción sobre la misma por medio de temáticas, núcleos probélicos, contenidos, actividades y trabajos que ayuden a fortalecer las relaciones interpersonales en la búsqueda de un bien común”<sup>19</sup>.

En el contexto más cercano que es la propia Universidad Libre, se han desarrollado proyectos tales como; los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales el cual tiene como intención: “La ejecución de este proyecto para mejorar las relaciones interpersonales, busca posibilitar nuevas formas de aprendizaje y de relaciones significativas entre los escolares y los educadores, pues los niños y niñas tendrán la posibilidad de mejorar sus relaciones sociales entre compañeros durante su

---

<sup>17</sup> MOLINA, Lina. “Los juegos cooperativos una estrategia educativa para el fomento del respeto en la clase de natación con los estudiantes del grado 8- 1 de la institución educativa técnica Enrique Olaya herrera del municipio de Guateque Boyacá”. Universidad Pedagógica Nacional. Tesis Especialización Sutatenza, Boyacá. 2014. p45

<sup>18</sup> MESA, Claudia. “El juego como estrategia pedagógica para disminuir conductas sociales no apropiadas en niños de dos a tres años de edad del jardín infantil Jairo Aníbal niño. Universidad Distrital, Tesis Pregrado. Bogotá 2015. p29

<sup>19</sup> RIVERA, Miguel. “Cooperación como medio para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes en la clase de educación física. Universidad Pedagógica Nacional, Tesis Pregrado. Bogotá 2015. p26



estancia en la institución educativa, en donde se benefician, por cuanto se mejora su nivel de rendimiento, pueden convivir armónicamente con sus semejantes, internalizan mejor el conocimiento, contribuyen con el progreso y mantenimiento del plantel, ganando tiempo en el cultivo de las relaciones amistosas entre sus iguales, por medio de la clase de educación física, para adquirir conocimientos e interactuar con sus compañeros de manera amable y respetuosa”<sup>20</sup>.

Continuando con el rastreo documental en la Universidad Libre se encuentra, un trabajo en el cual “se tomó la determinación de trabajar e investigar acerca de los juegos cooperativos ya que ellos contribuyen a la mejora de las relaciones interpersonales siempre buscando que la comunidad trabaje conjuntamente por un mismo objetivo donde no prime la competencia individual sino el bien común”<sup>21</sup>.

Dando conclusión a la revisión documental de la problemática se evidencia que, en la gran mayoría, su población de trabajo e indagación es de los ciclos de media, básica y primaria, dejando a un lado el espacio de educación superior, aun más relevante los procesos de los Licenciados, dado que en ellos esta la misión de transmitir y orientar unos aprendizajes al estudiantado.

Es por ello que surge la necesidad de indagar a nivel universitario y el macrocontexto que propició el desarrollo del proyecto y que permitió el análisis de la herramienta diagnóstica fue la Universidad Libre de Colombia, su mesocontexto el programa de Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Educación Física, Recreación Y Deportes y su microcontexto, los estudiantes de 10º semestre jornada tarde, de la sede Bosque Popular de la ciudad de Bogotá.

La visión de procesos de formación docente<sup>22</sup> como **objeto de estudio** en el desarrollo profesional invita a reconocer al docente como un sujeto con saberes y conocimientos que se potencia con las oportunidades de formación que se adelanten desde diferentes contextos y escenarios. El ámbito de conocimiento no está circunscrito a lo específicamente académico o disciplinar, pues el desarrollo profesional es también una invitación a que los procesos de formación reconozcan a los docentes como personas que pueden fortalecerse, crecer y aprender. Esto implica la inclusión de tópicos y experiencias orientadas al crecimiento personal (inteligencia emocional, competencias ciudadanas y socioemocionales, desarrollo del ser, etc.). Lo anterior se sustenta además en dos importantes comprensiones

---

<sup>20</sup> CLAVIJO, Oscar. “Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nidia Quintero Turbay. Universidad Libre, Tesis Pregrado, Bogotá 2015. p9

<sup>21</sup> QUIJANO, Jonathan. “El juego cooperativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el ied colegio justo Víctor charry curso 501 jt. Universidad Libre, Tesis pregrado. Bogotá 201. P3

<sup>22</sup> **LA FORMACIÓN DOCENTE EN COLOMBIA**, Nota técnica, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá D. C., mayo de 2022

que justifican la inclusión de acciones encaminadas al desarrollo de los docentes en el ámbito personal: 1) la perspectiva de un aprendizaje significativo mediado por el vínculo, la empatía y el reconocimiento mutuo, y 2) el reconocimiento de la profesión docente como una labor estresante que requiere de los docentes capacidades emocionales para su manejo.

Definitivamente, las habilidades interpersonales como **campo de acción**, son un punto crucial en la formación cualquier licenciado ya que les ayudará a tener una comunicación más efectiva con los demás, a expresar mejor lo que necesitan decir y a entender lo que se les quiere comunicar.

Las habilidades interpersonales forman un conjunto de comportamientos y hábitos necesarios para garantizar una adecuada interacción, mejorar las relaciones personales y alcanzar los objetivos de la comunicación, es decir, transmitir o recibir correctamente un mensaje, una información o una orden. Entre muchas más características que poseen las habilidades interpersonales las cuales podrán potencializar al futuro licenciado.

Por ello, surge la siguiente **pregunta de investigación**, ¿De qué manera se podrían fortalecer las habilidades interpersonales de los estudiantes de 10º semestre jornada tarde de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre?

De esta manera, se derivan los **objetivos de investigación**:

**Objetivo general:** Comprobar si una estrategia didáctica basada en los juegos cooperativos puede fortalecer las habilidades interpersonales de los estudiantes de 10º semestre de la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes de la Universidad Libre

**Objetivos específicos:**

- *Determinar el estado de los Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre frente a las competencias: proceso de aprendizaje, valores sociales, contexto tecnológico internacional, habilidades interpersonales, enseñar, formar y evaluar mediante un instrumento de evaluación de competencias.*
- *Analizar mediante las categorías teóricas, como se podría fortalecer la competencia de habilidades interpersonales de los estudiantes de 10º semestre jornada tarde de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre*

- *Aplicar una estrategia didáctica fundamentada en los juegos cooperativos, que busca fortalecer las habilidades interpersonales de los estudiantes de 10º semestre jornada tarde de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre*
- *Evaluar la estrategia didáctica fundamentada en los juegos cooperativos.*

De acuerdo al desarrollo de la investigación el cual, pretende fortalecer las habilidades interpersonales de los estudiantes, **el paradigma que tiene un acercamiento a la realidad es el crítico social** ya que “Desarrollan un proceso de reflexión en los miembros de la sociedad. Se trata de hacer una reflexión consciente, como poder crítico, negador, juega un rol en la reconstrucción que el sujeto hace de su proceso de formación”<sup>23</sup>. Se proyecta que los estudiantes realicen una reflexión a través de los juegos cooperativos, acerca de sus procesos de aprendizaje y desarrollen una postura crítica de su quehacer como futuros docentes.

Por el proceso, contenido y posición frente a una problemática de la sociedad se selecciono **el enfoque cualitativo**<sup>24</sup>, dado que en con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo.

En relación con el contenido, la forma y la metodología, se ha definido la **investigación-acción-educativa como tipo de investigación**, ya que la investigación-acción-educativa<sup>25</sup> no sólo la constituyen un conjunto de criterios, asunciones y principios teóricos sobre la práctica educativa, sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el profesorado como profesionales de la educación. La investigación-acción-educativa se suele conceptualizar como un «proyecto de acción» formado por «estrategias de acción», vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un «vaivén» -espiral dialéctica- entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo.

---

<sup>23</sup> RAMIREZ, L. ARCILA, A. BURITICÁ, L. Paradigmas y modelos de investigación. Guía didáctica y módulo. 2 edición, Medellín. Fundación Universitaria Luis Amigó. 2004. Pg. 123

<sup>24</sup> SAMPIEREI, R. CALLADO, C. LUCIO, PILAR, Metodología de investigación, Quinta edición, México, 2010. Editorial Mc Graw Hill.

<sup>25</sup> Elliott, j. (1997) el cambio educativo desde la investigación acción. madrid, España: Morata.

Para el desarrollo del proceso de investigación, teniendo en cuenta el enfoque y la metodología, se determinó que las técnicas de recolección de información serían: la **encuesta**<sup>26</sup> y las **guías de observación**<sup>27</sup>.

Los procedimientos dentro de la metodología fueron las siguientes etapas:

- Etapa 1 Diagnostico del problema de investigación.
- Etapa 2 Análisis del problema de investigación.
- Etapa 3 Diseño de la estrategia didáctica.
- Etapa 4 Aplicación de la estrategia didáctica.
- Etapa 5 Análisis y resultados.

Cabe señalar que se brindará un aporte a la Facultad de Ciencias de la Educación, específicamente al programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, el cual será una estrategia didáctica fundamentada en los juegos cooperativos, para los estudiantes que se están formando, e insumo para el programa. El cual tiene como expectativa que trascienda en la vida de cada uno de ellos, que se mantenga y se utilice en cada una de las asignaturas y finalmente dentro de sus procesos investigativos y pedagógicos.

Con el diseño de la estrategia didáctica se pretende aportar a los estudiantes, dentro de sus procesos investigativos, herramientas que posibiliten un pensamiento crítico y reflexivo, que permitan crear nuevos conocimientos a través de la indagación de problemáticas en torno a las habilidades interpersonales.

Ya dentro de un proceso pedagógico, la estrategia didáctica procura fortalecer los procesos metodológicos de cómo se debe realizar una reflexión coherente de las prácticas experimentadas en el ámbito educativo, específicamente en este contexto las habilidades interpersonales de los futuros licenciados en educación física.

---

<sup>26</sup> Anexo F. P, 70

<sup>27</sup> Anexos H, I, J, K, I, M

## CAPITULO I

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Como el análisis de la aplicación de la encuesta, la investigación se estructuró en dos categorías: juegos cooperativos y habilidades interpersonales, dando respuesta al objetivo del instrumento el cual fue identificar la percepción que tienen los estudiantes de 10º semestre jornada tarde de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en educación física, recreación y deporte de la Universidad Libre, en cuanto a las categorías anteriormente nombradas. También se tuvo en cuenta la estrategia didáctica en la redacción del marco ya que es pertinente describir su proceso metodológico y pedagógico.

#### **Juegos cooperativos**<sup>28</sup>

Los juegos cooperativos pueden definirse como aquellos en que los participantes dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes<sup>29</sup>. En este sentido, el juego cooperativo es aquel en que todos los participantes tienen un objetivo común y para conseguirlo deben ayudarse necesariamente; y es por esta razón, que todos los estudiantes son respetados dentro de la actividad que se dispone a desarrollar.

De este modo, los juegos cooperativos proporcionan a los participantes un alto grado de satisfacción personal, puesto que cada uno de ellos tendrá un papel importante para el desarrollo de la actividad. Este hecho ha de ser, sin duda, como dice Nicolás Bidegaín, “cooperar para aprender más y mejor”<sup>30</sup>, ya que las actividades en la clase de Educación Física deben prestar atención a los sentimientos de felicidad de los alumnos, teniendo en cuenta el hecho de que, si los participantes se sienten más satisfechos con el juego, actuarán en él con mejor disposición y se favorecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual se pretende conseguir.

Los juegos cooperativos incrementan la comunicación intergrupal, que se refiere a la interacción social con los compañeros, mejorando el ambiente en el grupo y dentro de la clase de educación física. De esta manera, la calidad de las interacciones comunicativas, influye positivamente sobre el aprendizaje de valores

---

<sup>28</sup> CLAVIJO, op. cit, p. 20

<sup>29</sup> GARAIGORDOBIL, M. Programa Juego 8-10 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años. Madrid, España. Pirámide. 2003.

<sup>30</sup> BIDEGAIN, N. El aprendizaje cooperativo en la LOGSE. Unidad técnica de diseño y desarrollo curricular. Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra. 1999

y actitudes, y, sobre todo, en la adquisición de competencias de carácter social y en el sentimiento de ser aceptado por los demás (integración), como uno de los componentes más importantes que se presentan en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

### Características de los juegos cooperativos

Según Fábio Otuzi Brotto<sup>31</sup>, El juego de cooperación presenta las siguientes características:

- Permite explorar y da pie a la búsqueda de soluciones creativas en un entorno que está libre de presiones.
- Propicia las relaciones empáticas, cordiales y constructivas entre los participantes.
- Prima el proceso sobre el producto.
- El error se integra dentro del proceso proporcionando feedback y propiciando la ayuda de los demás.
- Posibilita el aprendizaje de valores morales y de destrezas de carácter social.
- Se puede valorar positivamente el éxito ajeno.
- Se fomentan las conductas de ayuda y un alto grado de comunicación e intercambio de información.
- Se juega en grupo, con un final u objetivo común.
- Fomentan la inclusión, no la exclusión (eliminación).
- Las reglas deben permitir que se dé la ayuda mutua y la cooperación sin obligar a nadie a hacerlo.
- Fomentan la toma de decisiones, la negociación, la resolución/regulación de conflictos.
- Las reglas son a menudo adaptables según la edad o número de jugadores/as, de manera que con el mismo juego se pueden presentar diferentes variantes.

Es por esta razón, que los juegos cooperativos son un instrumento útil para que cada alumno explore sus posibilidades corporales e integre momentos de aprendizaje que propician la adaptación del movimiento, a múltiples situaciones de trabajo en equipo presentadas en las distintas actividades a desarrollar dentro de la sesión de clase ya que, según Carlos Velázquez Callado, “Los juegos cooperativos, en consecuencia, pueden ser utilizados en clase de Educación

---

<sup>31</sup> BROTTTO, F. Juegos cooperativos. El juego y el deporte como un ejercicio de convivencia, disertación Maestrazgo, Campinas. Facultad de Educación Física de la Universidad Estatal de Campinas.1999.

Física como un medio para la elaboración de soluciones nuevas y originales para la posterior exploración, modificando o cambiando estas soluciones.”<sup>32</sup>

Por otra parte, el clima afectivo que crean los juegos cooperativos, hace que cada persona se sienta libre de la presión (por rendir más o menos que los demás) eliminando la competencia, libre de la lucha por el resultado y libre para buscar soluciones en un ambiente armónico y distendido como se pretende en la aplicación del manual pedagógico dentro de las sesiones de clase.

### Elementos de los juegos cooperativos

Según Carlos Velásquez Callado<sup>33</sup>, los elementos significativos que caracterizan a los juegos cooperativos son:

- Demanda la colaboración entre los miembros del grupo de cara a la consecución de un fin común.
- Plantea una actividad conjunta y participativa, en la que todos los integrantes del grupo tienen un papel que desarrollar.
- Exige la coordinación de labores.
- El resultado no deriva de la suma de esfuerzos, sino de la adecuación de las acciones a las realizadas por el resto de los participantes como respuesta a las demandas de los elementos no humanos del juego.
- Representa un disfrute de medios, una exploración creativa de posibilidades más que una búsqueda de metas; un entorno para la recreación de las relaciones con los compañeros por encima de la lucha por alcanzar la victoria individual.
- Atiende al proceso. Concede una especial importancia a todo lo que hay de enriquecedor en la actuación coordinada con los miembros del grupo.
- No fomenta la competición. Libera de la necesidad de enfrentarse a los demás, de superar y vencer a los otros.
- No excluye. Todas las personas, por encima de sus capacidades, tienen algo que aportar y participan mientras dura el juego.
- No discrimina. No hay distinción entre buenos y malos, entre ganadores y perdedores, entre chicos y chicas, etc. Resalta la actuación de un grupo que disfruta participando, mientras que exalta la igualdad entre sus miembros.
- No elimina. El error va seguido de la posibilidad de continuar explorando y experimentando.

---

<sup>32</sup> VELAZQUEZ, op. cit, p. 45

<sup>33</sup> VELAZQUEZ, op. cit, p. 47

A partir de lo anterior, no sólo de competición viven los juegos; el hecho de que los niños jueguen cooperando entre sí, según Terry Orlick<sup>34</sup>, les puede provocar varios beneficios, entre los cuales están:

- Fomentan el aprendizaje de la percepción del bien común.
- Sirven para comprender que el bien común, aunque haya que hacer algunas renunciaciones a deseos particulares, es un bien más valioso y más estable que el bien individual, del que se beneficiaría cada uno después.
- Ofrecen la capacitación para integrar a las diferentes personas.
- El combate y la energía de la agresividad se utilizan para afrontar los problemas en lugar de competir entre sí.
- Aumentan la confianza en sus capacidades.
- Aumentan la confianza en los demás.
- Permiten desarrollar sentimientos, expresarlos, aceptarlos, transformarlos y a aceptar los demás.
- Vivir a los demás como seres complementarios.
- Permitir espacio a los débiles y sentirse valorados como los demás.
- Sentirse responsable de sí mismo y de los demás.
- Superar miedos.
- Comunicarse positivamente con los demás.
- Gestionar los conflictos.
- Comprenderse a sí mismo y a los demás.

Los juegos cooperativos deberían proporcionarnos un buen número de efectos positivos sobre el individuo y sobre el grupo a trabajar, en cuanto a actitudes, conductas y demás comportamientos asociados, a los problemas presentados en la institución durante las sesiones de clase; pues es claro que estos efectos pueden ser utilizados dentro del campo de la educación, porque de nosotros como docentes depende, la decisión de aprovechar las posibilidades que se presentan en la formación de personas más capacitadas para la integración grupal y para mejorar las relaciones interpersonales entre sí.

#### Valores en los juegos cooperativos<sup>35</sup>

Los juegos no son neutrales, transmiten y potencian un determinado código de valores a través del cual se estructura un determinado tipo de Metodología del Juego (Virginia Romero y Montse Gómez) persona, unas determinadas relaciones entre los propios jugadores y una determinada visión de entender la diversión. Por lo tanto, se trata de potenciar juegos que sean acordes con los valores de la igualdad, la participación, la empatía y la cooperación.

---

<sup>34</sup> ORLICK, T. Juegos y deportes cooperativos. Ed. Popular. Madrid, 1978.

<sup>35</sup> GARCIA, op. cit, p. 31



A continuación, se detallan los valores y destrezas educativas que se estimulan al realizar dichos juegos.

- La cooperación: Es el valor y destreza necesario para resolver tareas y situaciones juntos a través de unas relaciones basadas en la reciprocidad y no en el poder ni el control. Las experiencias cooperativas son la mejor forma de aprender a compartir, socializarse y preocuparse por los demás. Así, las respuestas destructivas se cambian por constructivas.
- La empatía: Es la capacidad para situarse en la situación del otro, para comprender su punto de vista, sus preocupaciones, sus expectativas, sus necesidades y su realidad. La comunicación empática está asociada a la igualdad y a la simetría comunicativa.
- La comunicación: Se basa en el desarrollo de la propia capacidad para expresar el estado de ánimo, las sensaciones, las percepciones, los conocimientos, las emociones, etc.
- La participación: Los juegos cooperativos persiguen la participación de todos sus miembros, esta participación colectiva genera un clima de confianza y de mutua implicación necesarios para una auténtica comunicación humana. Los juegos cooperativos eliminan la exclusión y rechazan de entrada el dividir a los grupos en ganadores y perdedores.
- La construcción de una realidad social positiva: Los juegos cooperativos cambian las actitudes de las personas hacia el juego y hacia ellas mismas, favoreciendo la creación de un ambiente de aprecio recíproco, apto para la diversión y para el aprendizaje intelectual y actitudinal. Además, generan comportamientos pro-sociales, basados en relaciones solidarias, afectivas y positivas.
- El aprecio y el auto concepto positivo: Estos juegos permiten desarrollar una imagen positiva de sí mismo y reconocer, apreciar y expresar la importancia del otro.
- La alegría: Representa un objetivo educativo que no se puede olvidar. En estos juegos al desaparecer el fracaso y el rechazo, la alegría se muestra con nitidez. Los niños educados en la cooperación, la aceptación y el éxito tienen una posibilidad mucho mayor de desarrollar una personalidad sana y equilibrada.

### **Habilidades interpersonales**

Las habilidades interpersonales “forman un conjunto de comportamientos y hábitos necesarios para garantizar una adecuada interacción, mejorar las

relaciones personales y alcanzar los objetivos de la comunicación, es decir, transmitir o recibir correctamente un mensaje, una información o una orden”<sup>36</sup>.

Dentro de ese conjunto podemos evidenciar las siguientes:

- **Saber escuchar.** La escucha activa es el eje principal de estas habilidades. Para comprender hay que saber escuchar (ir más lejos que el simple acto de oír). La escucha activa significa prestar atención y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla, lograr identificar lo que realmente desea comunicarnos, sus objetivos y sentimientos. No siempre resulta fácil porque la comunicación está expuesta a ciertas limitaciones, prejuicios o temores.
- **Respeto y tolerancia.** Valorando la palabra de quien habla, como persona con los mismo derechos que los míos. Es la capacidad de entender la diversidad y las diferencias sociales y culturales sin prejuicios, demostrando que abrimos el camino hacia una comunicación honesta y sincera.
- **Empatía.** Es la cualidad más sobresaliente dentro de las habilidades interpersonales. Implica la capacidad de entender a los demás, de ponerse en su lugar y comprender sus necesidades, tanto de jefes como de compañeros. Siempre es mejor tratar de comprender al otro que esperar que los otros nos comprendan.
- **Concreción.** Toda comunicación debe ser, sobre todo, lo más clara y comprensible posible. Es el mejor modo de lograr una comunicación directa y efectiva, evitando cuestiones vagas o inconexas que provoquen malos entendidos o desencuentros futuros.
- **Autenticidad.** Es la capacidad de presentarse ante los demás tal y como uno es. Ser más auténtico, y coherente, por supuesto, permite establecer relaciones más sinceras y transparentes.
- **Liderazgo:** supone saber dirigir equipos de trabajo eficientes, integrados y motivados hacia unas metas efectivas. Saber sacar lo mejor de todos ellos, promoviendo el desarrollo de todas sus capacidades.
- **Motivación:** además de la motivación propia, motivar a los demás significa reconocer su esfuerzo y valorar su trabajo, indicando la importancia que tiene para lograr los objetivos planteados.

---

<sup>36</sup> Universidad Internacional de Valencia, Las habilidades interpersonales en el desarrollo profesional. 2016. Recuperado 2018 <https://www.universidadviu.es/las-habilidades-interpersonales-en-el-desarrollo-profesional/>

- Resolución de problemas: es necesario estar relajado y en calma para confrontar una situación comprometida, y ser justo y coherente con todas las partes. El objetivo es explicar de forma objetiva la causa del problema y obtener compromisos para eliminar las diferencias. Siempre hay que actuar de forma amistosa y constructiva, sin complicar aún más las cosas.

Además, en el proyecto Tuning Latinoamérica <sup>37</sup> se están empezando a implementar la siguiente competencia a nivel de educación superior:

*Habilidades interpersonales.*

- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad de trabajo en equipo
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Capacidad creativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Compromiso con la calidad

En últimas, las competencias en las que forma la universidad están dirigidas a homologar las titulaciones que expiden, resaltando el perfil que tienen los egresados, según lo menciona Sacristán. También resalta que en el proyecto *Tuning* las competencias se justifican por las siguientes razones: fomenta transparencia en los perfiles profesionales y académicos, hay un cambio de paradigma en la educación centrada en el estudiante, por las demandas aumentadas de una sociedad de aprendizaje permanente<sup>38</sup>.

### **Estrategia didáctica**

La estrategia didáctica “hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso”<sup>39</sup>.

Pueden ser de diferentes tipos: Las de enseñanza (perspectiva del profesor) y las de aprendizaje (perspectiva del alumno).

---

<sup>37</sup> BENEITONE, Pablo & Esquenetini Cesar. Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina “Informe final-Proyecto Tuning- América Latina”. 2007, P. 134. España.

<sup>38</sup> SACRISTÁN, J. Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Ediciones Morata, Madrid 2008, p. 12

<sup>39</sup> RODRIGUEZ, Marbella. “Conceptos de estrategias y técnicas didácticas” Mexico, 2012. p2.

Estrategias de enseñanza (impuestas): Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que el profesor o asesor planifica de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje (inducidas): Es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991).

También se puede asumir como un conjunto de “Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica”<sup>40</sup>:

- Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje
- Una gama de decisiones que el o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

### Método

En su acepción más general significa camino o vía, en educación se refiere al procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo. Este se materializa en la consigna de trabajo que se sugiere para cada actividad en un proceso de aprendizaje.

### Técnica

Un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje, lo puntual de la técnica es que esta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se estudia. Su propósito es brindar al estudiante espacios para que desarrolle, aplique y demuestre competencias de aprendizaje.

---

<sup>40</sup> UNED (2005). El modelo pedagógico. Recuperado 2018  
[https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curso\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf)

Por tanto:

- La técnica se refiere a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso.
- Las técnicas buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos, uno o varios productos precisos.
- Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo el proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Componentes de la estrategia<sup>41</sup>

Constituyen componentes de la estrategia didáctica:

- El tipo de persona, de Sociedad y de Cultura de la institución educativa: Misión.
- La estructura curricular.
- Las posibilidades cognitivas de los alumnos.

Técnicas

Son procedimientos didácticos que ayudan a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia, es el recurso particular para llevar a efecto los objetivos.

Actividades

Son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo.

Elementos que intervienen en la selección de estrategias y técnicas

La participación.

- El número de personas que se involucran en el proceso de aprendizaje, desde el autoaprendizaje hasta el aprendizaje colaborativo.
- El alcance.
- El tiempo que se invierte en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

---

<sup>41</sup> SIRVENT, Cancino Martha Delia. Antología de Didáctica del Nivel Superior. Instituto de Estudios Universitarios. A.C

## Solución de casos

- Método de proyectos, discusión y debates. Aprendizaje colaborativo, exposiciones del profesor, conferencia de un experto, entrevistas, visitas; paneles; debates; etc.
- Aprendizaje interactivo: estudio individual, búsqueda y análisis de información, tareas, proyectos, investigaciones.
- Autoaprendizaje: Ejemplos de técnicas y actividades.

## Métodos de consenso

Juego de negocio, debates, juego de roles, simulaciones técnicas (períodos cortos y temas específicos) método de casos, método de proyectos, sistema de instrucción personalizada, aprendizaje colaborativo, estrategias metodológicas (períodos largos, un semestre o una carrera) ejemplos de técnicas y actividades alcance y tiempo.

Las estrategias, técnicas y actividades deben tener un sólido respaldo teórico (teorías y enfoques sobre el aprendizaje) y del diseño instruccional. Deben adecuarse a los fundamentos de la educación y a un modelo educativo adoptado por la institución. Deben contemplar las distintas modalidades.

## Modalidades:

- Modalidad ambiente distribuido (semipresencial): actividades presenciales y actividades de aprendizaje individualizado y colaborativo, síncronas y asíncronas, en ambientes distribuidos. Apoyadas en una plataforma tecnológica y/o en otros recursos tecnológicos.
- Modalidad distancia - virtual: actividades de aprendizaje individualizado y colaborativo, síncronas y asíncronas, en ambiente virtual - plataforma tecnológica.
- Modalidad presencial: actividades de aprendizaje individualizado y colaborativo.

## Rol del profesor y rol del estudiante

### Rol del profesor

- Diagnóstica las necesidades de los estudiantes al inicio de su curso.
- Estructura y organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades detectadas.
- Estimula conocimientos previos y los conecta con nuevas experiencias de aprendizaje.

- Utiliza situaciones reales del entorno para estimular el aprendizaje.
- Implicaciones
- Es mediador durante el proceso de aprendizaje de sus alumnos, los orienta, cuestiona, guía.
- Promueve el aprendizaje a través de la solución de problemas.
- Promueve el aprendizaje colaborativo.
- Promueve la Metacognición.
- Incorpora en la evaluación de su curso la auto y coevaluación del estudiante.

#### Rol del estudiante

- Busca y amplía la información sobre la base de su autonomía.
- Decide, en colaboración con sus compañeros y profesor, la forma de trabajo y la organización de los recursos.
- Identifica y optimiza su estilo de aprendizaje.
- Transfiere la información a un nuevo contexto.
- Es creativo en la solución de problemas.
- Acuerda normas con sus compañeros y profesor y asume compromiso.
- Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y el del grupo.

#### Capacidades del alumno que se promueven a través del uso adecuado de estrategias

- Ser responsable de su propio aprendizaje.
- Ser aprendiz estratégico.
- Trabajar colaborativamente.
- Utilizar oportunamente la tecnología.
- Integrarse a equipos multidisciplinares.
- Ser una persona integral.

## CAPITULO II PROPUESTA

### **ESTRATEGIA DIDÁCTICA FUNDAMENTADA EN LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 10º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD LIBRE.**

Las habilidades interpersonales, como una de las competencias que debe potenciar un licenciado, en este caso de educación física, juegan un papel fundamental en el desarrollo integral del futuro docente. A través de ellas, el profesor obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Las habilidades interpersonales, dentro de una institución y en toda la comunidad académica, tienen por supuesto fundamental importancia. Muchas veces, el hecho de mantener un buen ambiente laboral con nuestros colegas y estudiantes, depende directamente de conocer y llevar a la práctica las habilidades sociales necesarias para establecer y mantener unas relaciones adecuadas, que nos permitan desenvolvernó con eficacia en el ámbito de la educación.

Las actividades empleadas y adaptadas para el desarrollo de esta propuesta, han sido tomadas de el libro “Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil”<sup>42</sup>. El cual concibe al juego cooperativo como “un juego donde el simple placer de jugar está puesto en avanzar dentro de la persecución de un objetivo de grupo, que será alcanzado gracias a la ayuda mutua dentro de las interacciones”<sup>43</sup>.

Por ende, se realiza esta propuesta didáctica, con el fin de mostrar diferentes juegos cooperativos que cumplen con los requisitos necesarios para fortalecer las habilidades interpersonales de los estudiantes, a su vez esta propuesta podrá ser empleada por los futuros docentes del área de educación física dentro de sus clases como alternativa metodológica, en la cual encontraran claramente los objetivos, los recursos, la duración y distintas variables que se puedan presentar durante el desarrollo de las actividades, teniendo en cuenta el trabajo en equipo, la cooperación y por supuesto el juego.

---

<sup>42</sup> ARRANZ, Emilio. “Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil” 2007. Madrid. pg 127

<sup>43</sup> *Ibíd.*, Pg.7



## **Responsable:**

Maestrante: Jesús Giuliani Martínez Muñoz

## **Logro de la propuesta**

Por medio de esta propuesta se busca fortalecer las habilidades interpersonales en los estudiantes de 10º semestre de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre, a través del juego cooperativo como herramienta didáctica para los futuros docentes.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Fortalecer las habilidades interpersonales de los estudiantes de 10º semestre de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre.

### **Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de participación y las actitudes asumidas por parte de los estudiantes.
- Describir como fue el trabajo en equipo por parte de los estudiantes durante la ejecución de las actividades.
- Determinar el nivel de apropiación de la temática después de ejecutar cada una de las actividades diseñadas
- Reconocer cuales fueron las fortalezas y aspectos a mejorar en cada una de las actividades.

## **Metodología**

La **metodología colaborativa** es la que tiene más relevancia con la temática y el objetivo de la propuesta, como lo afirma (Cabero y Marqués, Trabajo Colaborativo". (1997) "el trabajo colaborativo es importante por el desarrollo integrado entre pares quienes prestan servicios para logros en común de cada grupo. Los alumnos que participan de esta metodología valoran el trabajo en grupo el cual es diseñado para que atienda distintos objetivos, principalmente: (a) atender cuestiones exploratorias; (b) procurar el razonamiento acumulativo; (c) gestionar conflictos; (d) analizar la composición grupal; (e) promover la motivación individual y grupal; (f) poder evaluar la ejecución Este tipo de modelo tiene una

gran potencialidad para ofrecer información sobre aspectos relacionados con el trabajo en grupo, que pueden ser objeto de análisis, evaluación y mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto por parte del profesorado como del propio alumnado.”

Para el desarrollo de las actividades se tendrá en cuenta los siguientes componentes: temática, recursos, objetivo, tiempo, desarrollo, fase inicial, fase central, fase final y feedback.

La aplicación de las cinco actividades de la estrategia didáctica, se realizarán durante el periodo 2018-1 de la Facultad de Ciencias de la Educación, con una duración de una hora por actividad planeada. En la cuales se ira registrando anotaciones en una guía de observación y a si con cada una de las aplicaciones.

A continuación, se describirá el cronograma de actividades, con sus respectivas fechas, nombre de las actividades y sus objetivos.

### **Cronograma de actividades**

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LOS ESTUDIANTES DE 10º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD LIBRE.</b>		
<b>FECHA</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>
<b>14/02/18</b>	Juegos cooperativos de motivación	Fortalecer las capacidades para tomar decisiones y de motivar y conducir hacia metas comunes.
<b>28/02/18</b>	Juegos cooperativos de equipo	Fortalecer las capacidades de trabajo en equipo y para organizar y planificar el tiempo.
<b>7/03/18</b>	Juegos cooperativos de diversión.	Fortalecer las capacidades para actuar en nuevas situaciones y en forma creativa.
<b>21/03/18</b>	Juegos cooperativos de comunicación.	Fortalecer la habilidad para trabajar en forma autónoma y la capacidad para formular y gestionar proyectos.
<b>04/04/18</b>	Juegos cooperativos de confianza	Fortalecer el compromiso con la calidad y metas comunes.

## Evaluación

Para evaluar el impacto de la estrategia didáctica se realizará la aplicación de un instrumento de evaluación el cual fue utilizado para la fase diagnóstica, *el día 11 de abril de 2018*, sin embargo, no se evaluarán las 7 competencias como en el inicio, sino únicamente la competencia de habilidades interpersonales, que es la que se pretende fortalecer, además se realizará una comparación de los datos obtenidos en el diagnóstico y posteriormente de aplicación de la estrategia.

Ya para el análisis del instrumento de evaluación, se diseñó una escala de valoración por cada una de las preguntas que contiene, en el cual, a cada respuesta, se le asignará una valoración cuantitativa al estudiante de acuerdo a su respuesta cualitativa. El modelo con el cual se profundizará, para la comparación del rendimiento en la competencia de habilidades intrapersonales y para las conclusiones de la propuesta, esta basado en el reglamento estudiantil de la Universidad Libre, haciendo énfasis en el *artículo 64*. Escala de evaluación. (El trabajo académico será calificado en una escala de cero punto cero (0.0) a cinco punto cero (5.0) con una cifra decimal). Y el *artículo 65* Aprobación y reprobación de asignaturas. (La asignatura se aprobará con una nota igual o superior a tres punto cero (3.0).)

Como método de evaluación de la estrategia didáctica, se diseñó un guía de observación, donde se registrarán las siguientes observaciones: nivel de participación, actitudes asumidas, trabajo en equipo, apropiación de la temática (dimensiones teóricas), fortalezas y aspectos a mejorar.

## Preguntas y su escala de valoración

1. Durante la semana de receso escolar, Roberto ha desarrollado un trabajo sobre la incidencia negativa de la obesidad en los niños y adolescentes de su institución, de manera autónoma. Pero llegado el momento de socializar, prefiere a Fabio un docente de bachillerato, que sea él quien exponga el proyecto, por tener mejores aptitudes para sustentarlo. ¿Encuentra conforme la actuación de Roberto, por sus falencias a la hora de sustentar?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

2. Dentro del proceso de práctica pedagógica, varios estudiantes de práctica, han decido llevar a cabo una olimpiada deportiva, ya que los docentes titulares de la institución no la realizan. ¿Esto nos lleva a entender que los practicantes, tienen capacidad de decisión en el contexto escolar?

<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>					
<b>VALORACIÓN CUANTITATIVA</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>VALORACIÓN CUALITATIVA</b>	<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>MEDIANAMENTE DE ACUERDO</b>	<b>EN DESACUERDO</b>	<b>TOTALMENTE EN DESACUERDO</b>

3. Adriana una profesora de Educación Física, interesada en la práctica de los deportes extremos, ha decidido llevar a sus estudiantes a una jornada de campismo, en donde varios de ellos se han embriagado. La docente ha determinado no dejarlos participar y por el contrario los ha extenuado con actividad física intensa. Llegado a este punto, ¿considera que Adriana tomó la mejor decisión frente a esa problemática?

<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>					
<b>VALORACIÓN CUANTITATIVA</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>VALORACIÓN CUALITATIVA</b>	<b>TOTALMENTE EN DESACUERDO</b>	<b>EN DESACUERDO</b>	<b>MEDIANAMENTE DE ACUERDO</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DE HABILIDADES INTERPERSONALES.

<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES DE 10º SEMESTRE - UNIVERSIDAD LIBRE</b>					
<b>PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE</b>					
<b>NOMBRE:</b>					
<b>EJE TEMÁTICO:</b>				<b>FECHA: 11/04/2018</b>	
<b>PROPÓSITO:</b> Comparar los procesos de aprendizaje de la fase diagnóstica y la de cierre de una competencia en específico			<b>INSTRUCTIVO:</b> Lea detenidamente cada uno de los siguientes casos y marque con una <b>X</b> solamente en una de las cinco opciones, según su percepción.		
<b>COMPETENCIA A EVALUAR:</b> HABILIDADES INTERPERSONALES.			<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>MEDIANAMENTE DE ACUERDO</b>
			<b>EN DESACUERDO</b>	<b>TOTALMENTE EN DESACUERDO</b>	
Durante la semana de receso escolar, Roberto ha desarrollado un trabajo sobre la incidencia negativa de la obesidad en los niños y adolescentes de su institución, de manera autónoma. Pero llegado el momento de socializar, prefiere a Fabio un docente de bachillerato, que sea él quien exponga el proyecto, por tener mejores aptitudes para sustentarlo. ¿Encuentra conforme la actuación de Roberto por sus falencias a la hora de sustentar?					
Dentro del proceso de práctica pedagógica, varios estudiantes de práctica, han decidido llevar a cabo una olimpiada deportiva, ya que los docentes titulares de la institución no la realizan. ¿Esto nos lleva a entender que los practicantes, tienen capacidad de decisión en el contexto escolar?					
Adriana una profesora de Educación Física, interesada en la práctica de los deportes extremos, ha decidido llevar a sus estudiantes a una jornada de campismo, en donde varios de ellos se han embriagado. La docente ha determinado no dejarlos participar y por el contrario los ha extenuado con actividad física intensa. Llegado a este punto, ¿considera que Adriana tomó la mejor decisión frente a esa problemática?					
<b>COMENTARIOS Y/O SUGERENCIAS:</b>					

## GUIA DE OBSERVACIÓN

<b>UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INSTITUTO DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BOGOTÁ D.C.</b>	
<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN #</b>	
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA FUNDAMENTADA EN LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 10º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD LIBRE.</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Verificar la aplicación de la actividad # de la estrategia didáctica.	
<b>RESPONSABLE:</b> Maestrante: Jesús Giuliani Martínez Muñoz	
<b>ACTIVIDAD #</b>	<b>FECHA:</b>
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b>	
<b>OBSERVACIONES:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>NIVEL DE PARTICIPACIÓN:</b></li> <li>• <b>ACTITUDES ASUMIDAS:</b></li> <li>• <b>TRABAJO EN EQUIPO:</b></li> <li>• <b>APROPIACIÓN DE LA TEMÁTICA:</b></li> <li>• <b>FORTALEZAS:</b></li> <li>• <b>ASPECTOS A MEJORAR:</b></li></ul>	

## ACTIVIDAD 1

<b>Temática:</b> Juegos cooperativos de motivación
<b>Recursos:</b> Cancha múltiple, 15 pelotas, 15 aros.
<b>Objetivo:</b> Fortalecer las capacidades para tomar decisiones y de motivar y conducir hacia metas comunes.
<b>Tiempo:</b> 60 minutos.
<b>Desarrollo:</b> Movilidad articular y activación cardiopulmonar
<b>Fase inicial:</b> Se realiza una explicación de cada uno de los juegos y se pregunta los saberes previos de la temática a desarrollar.
<b>Fase central: Inicio de los juegos.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nos agarramos de las manos en círculo, cantamos y nos movemos hacia un lado. Al corro de la patata. Comeremos ensalada. Lo que comen las señoras. Naranjitas y unas moras. Achupé (nos agachamos), Achupé (nos volvemos a agachar), Sentadito me quedé. Nos sentamos todos en el suelo. Lo repetimos de nuevo desplazándonos en sentido contrario.</li><li>• Comenzamos con todas las personas sentadas en círculo. Paso una pelota al estudiante de al lado y éste a su compañero y así consecutivamente. Lo repetimos igual en sentido contrario. Cuando termine la ronda, vamos aumentando la cantidad de pelotas sin que se caigan al suelo.</li><li>• Coloco un aro de gimnasia en el suelo en el centro de la cancha. Indico a dos estudiantes que lo cojan y lo lleven a un lugar concreto. Lo hacemos de nuevo, esta vez con tres estudiantes. Luego con cuatro y cinco. Les indico acciones a realizar agarrados al aro: Elevar los brazos, caminar con un pie, etc.</li><li>• Se juntan cuatro o cinco estudiantes para hacer una construcción con sus prendas de vestir. Se les indica que colaboren unas con otras. Podemos hacerlo después en grupos de seis a diez y así hasta que participe todo el grupo en general en la construcción de la pila más alta de prendas de vestir.</li></ul>
<b>Fase Final:</b> Vuelta a la calma
<b>Feedback:</b> Se realizará una retroalimentación y reflexión de la de ejecución de cada uno de los juegos por parte del maestrante y de los estudiantes.

## ACTIVIDAD 2

<b>Temática:</b> Juegos cooperativos de equipo
<b>Recursos:</b> Cancha múltiple, tiza, hojas de papel reciclables, vasos desechables, agua.
<b>Objetivo:</b> Fortalecer las capacidades de trabajo en equipo y para organizar y planificar el tiempo.
<b>Tiempo:</b> 60 minutos
<b>Desarrollo:</b> Movilidad articular y activación cardiopulmonar
<b>Fase inicial:</b> Se realiza una explicación de cada uno de los juegos y se pregunta los saberes previos de la temática a desarrollar.
<b>Fase central: Inicio de los juegos.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ponemos un ejemplo y alguien se tiende en el suelo. Llega un estudiante y lo ayuda a levantarse agarrándolo de las dos manos e impulsando hacia arriba. Después de que lo haya hecho una pareja lo hacen otras parejas. A veces una estudiante quiere sentarse en el suelo. Lo agarramos de las dos manos y lo ayudamos a que se siente con cuidado sin soltar las manos. Hacemos un ejemplo y luego lo hace todo el grupo repartido por tríos, cuartetos y así hasta que todo el grupo se levante y se siente sin soltarse de las manos.</li><li>• Dibujamos una línea alargada en la cancha, para que imaginen lo que quiere decir largo. Recordamos cómo una serpiente es larga. Vamos a construir en el suelo un camino que vaya de un lado a otro de la cancha. Participará todo el grupo y para ello utilizaremos cualquier objeto de la clase, incluyendo su vestimenta.</li><li>• Hablamos sobre la diferencia entre palma y puño. Llamamos palma a la mano estirada y el puño es la mano encogida. Les enseñamos a construir una torre con las palmas de las manos extendidas de todos los estudiantes del grupo. Siguiendo un orden rotativo, primero cada estudiante pone su palma de la mano derecha sobre la palma de la mano derecha de su compañero de la izquierda y después añadiendo las palmas izquierdas una tras otra de forma rotativa. Cuando hemos terminado, van sacando la mano que está debajo y la van poniendo encima. Finalmente lo vamos haciendo de forma inversa para desmontar la torre ordenadamente. Luego hacemos lo mismo con el puño cerrado en lugar de la palma extendida.</li><li>• En grupos de 6 estudiantes llevar un vaso de agua, sobre una hoja de papel lleno de agua, de un extremo de la cancha al otro, sin regar el agua o romper la hoja. Si llegase a pasar tienen que devolverse al inicio de la cancha.</li></ul>
<b>Fase Final:</b> Vuelta a la calma
<b>Feedback:</b> Se realizará una retroalimentación y reflexión de la de ejecución de cada uno de los juegos por parte del maestrante y de los estudiantes.



### ACTIVIDAD 3

<b>Temática:</b> Juegos cooperativos de diversión.
<b>Recursos:</b> Cancha de fútbol o múltiple.
<b>Objetivo:</b> Fortalecer las capacidades para actuar en nuevas situaciones y en forma creativa.
<b>Tiempo:</b> 60 minutos
<b>Desarrollo:</b> Movilidad articular y activación cardiopulmonar
<b>Fase inicial:</b> Se realiza una explicación de cada uno de los juegos y se pregunta los saberes previos de la temática a desarrollar.
<b>Fase central: Inicio de los juegos.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les explicamos cómo rueda el tronco de un árbol después de cortado. Se sienta una estudiante en el suelo, después se tumba. La enseñamos a rodar por el piso. Después lo hacen otros estudiantes separándose mucho unos de otros para no estorbarse. Es más fácil sobre una superficie inclinada pero también se puede hacer en el suelo de la clase. Se les da la alternativa de buscar otras nuevas formas del como rueda un tronco.</li><li>• Nos ponemos de pie dispersos por la cancha y saltamos, saltamos. Somos pelotas que botan mientras recitamos rítmicamente: Salta, salta, salta la pelota. Ahora somos pelotas cariñosas. Nos agarramos de las manos con otro amigo y saltamos juntas recitando. Así sucesivamente con diferentes sentimientos.</li><li>• En un espacio amplio nos desplazamos. Recordamos los animales que conocemos, cómo se mueven, cómo se expresan: patos, gatos, pájaros, caballos, monos, canguros, tigres, elefantes. Después el docente guía dice: Hacemos como pollitos. (Todos imitan a los pollitos). Hacemos como perros. Y todos ladran, así sucesivamente todo el grupo.</li><li>• Le indico a un estudiante que corra cuando yo digo: ¡Correr! Después le digo que se quede como una estatua cuando digo: ¡Estatua de piedra! Lo practicamos un par de veces con ese estudiante. Después con dos estudiantes a la vez. Posteriormente con un grupo mediano de unos ocho. Y finalmente con todo el grupo. Cuando vemos que han entendido la actividad, permitimos que un estudiante dirija el juego.</li></ul>
<b>Fase Final:</b> Vuelta a la calma.
<b>Feedback:</b> Se realizará una retroalimentación y reflexión de la de ejecución de cada uno de los juegos por parte del maestrante y de los estudiantes.

## ACTIVIDAD 4

<b>Temática:</b> Juegos cooperativos de comunicación.
<b>Recursos:</b> Cancha múltiple, dados, globos.
<b>Objetivo:</b> Fortalecer la habilidad para trabajar en forma autónoma y la capacidad para formular y gestionar proyectos.
<b>Tiempo:</b> 60 minutos.
<b>Desarrollo:</b> Movilidad articular y activación cardiopulmonar
<b>Fase inicial:</b> Se realiza una explicación de cada uno de los juegos y se pregunta los saberes previos de la temática a desarrollar.
<b>Fase central: Inicio de los juegos.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nos colocamos en grupos de cinco estudiantes agarrados en fila o en hilera agarradas por los hombros o por la cintura. Alguien tiene un dado, lo tira a lo alto y saltamos hacia adelante tantas veces como indique el dado. Disponiéndose para ir de un extremo de la cancha hasta el otro. Una vez hacia adelante y la siguiente vez hacia atrás. Todas cantamos los números mientras realizamos cada uno de los saltos.</li><li>• Recordamos lo que es un espejo. Cuando nos miramos, vemos una imagen que hace lo mismo que nosotras. Es nuestro reflejo. Yo voy a realizar unos movimientos y van a hacer los mismos sin equivocarse. Lo hacemos con todo el grupo. El docente seleccionara una estudiante y todo el grupo lo ira realizando, de esta manera cada uno realizara un movimiento único y autónomo.</li><li>• Estamos en círculo todo el grupo, tenemos un globo y lo inflamos. Se lo paso a mi compañero de la derecha con cualquier parte del cuerpo diciendo: Hola, me llamo XXXX. El resto de participantes hará lo mismo cuando les llega el globo, de la tal manera que pase por cada uno de los estudiantes del grupo, sin que se reviente el globo.</li><li>• El docente grita rítmicamente: Eo, eo. Y el grupo responde: Oé. Lo repetimos indicando que al decir oé se quedarán totalmente callados. Cuando el docente grita eo, eo puede quedarse congelada en una postura. Y cuando el grupo contesta oé, todo el grupo se queda en silencio con la misma postura que quedó la tutora. Si el grupo es participativo y creativo, los mismos estudiantes pueden hacer de docentes, uno cada vez.</li></ul>
<b>Fase Final:</b> Vuelta a la calma
<b>Feedback:</b> Se realizará una retroalimentación y reflexión de la de ejecución de cada uno de los juegos por parte del maestrante y de los estudiantes.

## ACTIVIDAD 5

<b>Temática:</b> Juegos cooperativos de confianza
<b>Recursos:</b> Cancha múltiple, Cuerda de 10 metros, vendas o trozos de tela, muñeco de cartón.
<b>Objetivo:</b> Fortalecer el compromiso con la calidad y metas comunes.
<b>Tiempo:</b> 60 minutos
<b>Desarrollo:</b> Movilidad articular y activación cardiopulmonar
<b>Fase inicial:</b> Se realiza una explicación de cada uno de los juegos y se pregunta los saberes previos de la temática a desarrollar.
<p><b>Fase central: Inicio de los juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con una cuerda larga (<i>entre 5 y 10 metros</i>) realizamos una ruta, los estudiantes se tapan los ojos y comienzan a caminar agarrándose a la cuerda uno tras otro para hacer el recorrido que les indica la cuerda. Al terminar comentamos lo que sucedió, qué sensaciones tuvieron, qué situaciones semejantes hemos tenido.</li> <li>• Se organizan por parejas uno va realizar el papel de ciego y el otro de lazarillo, lo va guiando por el campo y el lazarillo le ira preguntando al ciego que esta sintiendo. Ahora todos se ponen en parejas y hacen el ejercicio procurando que haya silencio para no molestar. La que ve puede conducir al ciego agarrándolo de la mano, del brazo o del hombro. Preguntamos a ver qué le gusta. Después hay un cambio de papeles. Quien hace de ciego, ahora hace de vidente. El paseo se puede hacer en silencio ofreciendo múltiples experiencias sensoriales, espaciales, olorosas, táctiles.</li> <li>• Enseñamos al grupo un muñeco realizado con cartón. Mostramos cómo se mueven las diferentes articulaciones y se quedan fijas en la postura que ponemos. Intentamos hacer lo mismo con un estudiante como ejemplo. Una de las personas hará de muñeco, es decir, de pie. Se relaja dejando caer su cabeza y pecho hacia adelante doblando la cintura con los brazos colgando y los ojos cerrados. El otro estudiante irá moviendo las articulaciones del <i>muñeco</i>, formando una figura escultórica a su gusto. Cuando han entendido la actividad, colocamos a todo el grupo por parejas para lo hagan unos a otras.</li> <li>• El domingo estuve en el parque. Había orugas caminando sobre la arena. (<i>Les pido que caminen como si fueran orugas en el parque</i>). Caminamos bajo el sol y respiramos el aire puro. Pero a las orugas les gusta caminar juntas y cuando se encuentran se agarran de la mano con los ojos cerrados, solo la cabeza de la oruga tiene los ojos destapados el resto con ojos cerrados se dejan guiar.</li> </ul>
<b>Fase Final:</b> Vuelta a la calma
<b>Feedback:</b> Se realizará una retroalimentación y reflexión de la de ejecución de cada uno de los juegos por parte del maestrante y de los estudiantes.

## Análisis y comparación de los resultados

En la tabla que aparece a continuación se presentan los datos obtenidos en la aplicación del instrumento de evaluación a los estudiantes de 9º semestre 2017-2 y 10º semestre 2018-1 de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – Jornada tarde. En la cual se presentan los resultados de la competencia de habilidades interpersonales, en general por corte y en su frecuencia. La nota subrayada es la que está por debajo de la nota mínima de aprobación de la Universidad Libre.

Frecuencia Competencia	1er Corte 2017-2	30%	2o Corte 2017-2	30%	3er Corte 2017-2	40%	DEFINITIVA SEMESTRE 2017-2
<b>Habilidades interpersonales</b>	3,1	0,9	3,8	1,2	<u>2,4</u>	0,9	<b>3,0</b>
	1er Corte 2018-1	30%	2o Corte 2018-1	30%	3er Corte 2018-1	40%	DEFINITIVA SEMESTRE 2018-1
	3,8	1,1	4,3	1,3	4,4	1,8	4,2

Tabla 1. Resultado de los datos del instrumento de evaluación de la competencia de habilidades interpersonales para estudiantes de 10º semestre de la Licenciatura en Educación Basica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad Libre aplicado en el año 2017 y la comparación final aplicada el 11 de Abril de 2018.

De acuerdo con los datos expuestos en la tabla se puede observar que:

- De la primera aplicación en el 1er corte de 2017-2 al 1er corte de 2018-1 se evidencia un incremento considerable de 0,7 en la escala de evaluación de la Universidad Libre, siendo esto un avance significativo en los procesos de los estudiantes.
- De la primera aplicación en el 2o corte de 2017-2 al 2o corte de 2018-1 se evidencia un incremento de 0,5 en la escala de evaluación de la Universidad Libre, quizás no tan notable como en el anterior corte, no obstante, se observa un progreso en los estudiantes.

- De la primera aplicación en el 3er corte de 2017-2 al 3er corte de 2018-1 se evidencia un incremento formidable de 2,0 en cuanto al progreso y superación de la nota establecida por la Universidad Libre, ya que en su primera aplicación se evidencio una debilidad y perdida, posteriormente se observa un alta notable en sus procesos.
- De la nota definitiva 2017-2 a la nota definitiva 2018-2 se observa un aumento de 1,2 en la escala de evaluación de la Universidad Libre, siendo esto un progreso para los estudiantes, en cuanto a su proceso en general en todo el semestre.
- Se puede denotar que la nota del 1er corte 2018-1 (3,8) a comparación de las aplicaciones del 2017-1, inicio en el pico más alto de ese año, dando a entender que la aplicación de la estrategia didáctica fundamentada en los juegos cooperativos tuvo una gran incidencia en sus procesos.
- Por ultimo se evidencia que después de la aplicación de la estrategia didáctica fundamentada en los juegos cooperativos para fortalecer las habilidades interpersonales de los estudiantes de 10º semestre de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre, tuvo un incremento significativo en los tres cortes y en su nota definitiva.

### **Evaluación de la estrategia didáctica**

- De acuerdo a la guía de observación se pudo identificar que los niveles de participación durante las 5 actividades; en su promedio fueron buenos demostrando gusto y apatía hacia las actividades desarrolladas. No obstante, en una de las actividades los niveles de participación decayeron debido a que los estudiantes se les dificulto formular y gestionar soluciones de manera autónoma. Frente a las actitudes asumidas por parte de los estudiantes se puede afirmar que en general el grupo se comporto de manera motivada, alegre, enérgico y asertivo, sin embargo; existieron momentos de temor específicamente en la actividad #1 y frustración por parte del grupo al no poder realizar las actividades tal cual como sus compañeros.
- Por medio de la guía de observación se puede describir varios aspectos importantes del trabajo en equipo por parte de los estudiantes durante la ejecución de las actividades. Entre esos se puede afirmar que los estudiantes trabajaron de manera motivada y armónica para alcanzar metas

en común, tomando decisiones claras y concisas, creando grupos de trabajo de manera independiente. No obstante, en la actividad # 3 se evidenció problemas de comunicación a la hora de buscar soluciones creativas a situaciones desconocidas o nuevas, sin embargo, los estudiantes pudieron llegar a un consenso para alcanzar el objetivo en común.

- Se determino el nivel de apropiación de la temática después de ejecutar cada una de las actividades diseñadas, en cada una de las dimensiones teóricas, las cuales serán descritas a continuación:
  - Capacidad para tomar decisiones y capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes: En cada una de las actividades se evidencio que los estudiantes tomaban decisiones concisas y claras, motivando el grupo y alcanzando el objetivo esperado.
  - Capacidad de trabajo en equipo y capacidad para organizar y planificar el tiempo: se evidencio que los estudiantes se organizaron de manera adecuada, cumpliendo con el tiempo estipulado para el desarrollo de la misma y trabajando en conjunto para alcanzar el objetivo en común.
  - Capacidad para actuar en nuevas situaciones y capacidad creativa: Se identificaron dificultades para actuar en nuevas situaciones y de forma creativa, los estudiantes reconocieron la importancia de una comunicación asertiva entre ellos para alcanzar metas en común.
  - Habilidad para trabajar en forma autónoma y capacidad para formular y gestionar proyectos: Se observo que la mayoría del grupo trabajo de manera autónoma con capacidad de formular y gestionar soluciones a pesar de las dificultades por parte de algunos estudiantes al no poder realizar las actividades al primer intento.
  - Compromiso con la calidad y metas comunes: Se observo que los estudiantes se esforzaron en cada una de las actividades buscando la excelencia en su ejecución y trabajando de manera pro activa para lograr las metas establecidas al inicio de la actividad.

Entonces, en términos generales se puede afirmar que el nivel apropiación de la temática a través de la estrategia didáctica fue adecuado, debido a que los estudiantes tuvieron la capacidad para responder a las demandas complejas, en una combinación de habilidades prácticas, conocimientos teóricos, valores éticos, emociones, actitudes y componentes sociales diversos. Solamente mediante la demostración de la competencia se puede comprobar el grado de dominio sobre algo, en este caso la de habilidades

interpersonales. Cabe resaltar que hay ciertos aspectos los cuales se podría afirmar que no tuvo el impacto que se esperaba, como lo fue en la capacidad para actuar en nuevas situaciones y la capacidad creativa.

- Estas fueron las fortalezas y aspectos a mejorar en cada una de las actividades:
  - Fue un grupo dinámico, alegre y espontáneo, con esto dándole un mejor desarrollo a las actividades. La constancia y perseverancia en el grupo, puesto que así se presentarán dificultades, se motivaban entre si para alcanzar lo propuesto.
  - Ser algo más riguroso con el tiempo de la ejecución de cada actividad, puesto que los estudiantes por su motivación excedieron el límite propuesto. Continuar con el proceso de los estudiantes, motivándolos a realizar la estrategia, ya que se ve un interés de realizarla por parte de ellos. Para una próxima aplicación de la estrategia didáctica, se podría ampliar la cantidad de actividades propuestas, ya que fue de agrado e interés por parte de todo el grupo de estudiantes.

## CONCLUSIONES

Se determinó el nivel que debe tener un Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre, frente a las competencias: proceso de aprendizaje, valores sociales, contexto tecnológico internacional, habilidades interpersonales, enseñar, formar y evaluar, mediante un instrumento de evaluación, en el cual se pudo evidenciar que la competencia que tenía un menor nivel era la de habilidades interpersonales.

Al realizar el análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes el día 2 de febrero de 2018, que tuvo como objetivo como identificar de que manera fortalecer la competencia de habilidades interpersonales de los estudiantes de 10º semestre jornada tarde de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre, se pudo concluir que mediante una estrategia didáctica, fundamentada en los juegos cooperativos podría ser una herramienta que lo lograría.

Se diseñó y aplicó la estrategia didáctica fundamentada en los juegos cooperativos, que tuvo como objetivo fortalecer las habilidades interpersonales de los estudiantes de 10º semestre jornada tarde de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre.

De acuerdo al análisis y comparación de los resultados, se evidenció que la estrategia didáctica fundamentada en los juegos cooperativos, si fortaleció en un nivel considerable la competencia de habilidades interpersonales de los estudiantes de 10º semestre jornada tarde de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre.

Se evaluó la estrategia didáctica mediante el registro de las guías de observación; se evidenció que los estudiantes desarrollaron de manera adecuada las actividades, de manera motivada, participativa y con un alto sentido de agrado y con un alto nivel de apropiación de la temática (dimensiones teóricas). No obstante, se presentaron limitantes en sus procesos de comunicación y en la capacidad para actuar en nuevas situaciones y la capacidad creativa.



## BIBLIOGRAFÍA

ARRANZ, Emilio. "Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil" 2007. Madrid. pg 127

BIDEGAIN, N. El aprendizaje cooperativo en la LOGSE. Unidad técnica de diseño y desarrollo curricular. Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra. 1999<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

BROTTO, F. Juegos cooperativos. El juego y el deporte como un ejercicio de convivencia, disertación Maestrazgo, Campinas. Facultad de Educación Física de la Universidad Estatal de Campinas.1999.

CABERO, J. Y MÁRQUEZ, D. (1997). Colaborando y Aprendiendo. La utilización del video en la enseñanza de la geografía. Sevilla: Kronos. Mimeografiado.

CLAVIJO, Oscar. "LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 301 DEL COLEGIO NIDIA QUINTERO TURBAY. Universidad Libre, Tesis Pregrado. Bogotá 2015. p9

COBALEDA, Catalina. "Juego cooperativo, conflicto y clima escolar". Universidad Pontificia Bolivariana. Tesis Pregrado. Puerto Carreño. Vichada. 2017

ELLIOTT, John. (1997) el cambio educativo desde la investigación acción. Madrid, España: Morata.

GARAIGORDOBIL, M. Programa Juego 8-10 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años. Madrid, España. Pirámide. 2003.

GARCIA, Lidia. "INFLUENCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA OPTIMIZAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA LÚDICA". Tesis Pregrado. Guayaquil. 2015 p8

HIDALGO, Wilson. "El aprendizaje cooperativo como estrategia formativa para la clase de educación física" Universidad de Nariño, Tesis Pregrado. Pasto. p 28.

LOPÉZ, Clara. "Del juego cooperativo al aprendizaje cooperativo. Una propuesta para el área de educación física" Universidad de Valladolid -Tesis Pregrado. España 2015. p16.

LOPEZ, Mari. "Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007. Tesis doctoral 2008. p 41

MESA, Claudia. "El juego como estrategia pedagógica para disminuir conductas sociales no apropiadas en niños de dos a tres años de edad del jardín infantil Jairo Aníbal niño. Universidad Distrital, Tesis Pregrado, Bogotá 2015. p29

MOLINA, Lina. "Los juegos cooperativos una estrategia educativa para el fomento del respeto en la clase de natación con los estudiantes del grado 8- 1 de la institución educativa técnica Enrique Olaya herrera del municipio de Guateque Boyacá". Universidad Pedagógica Nacional. Tesis Especialización. Sutatenza, Boyacá. 2014. p45

ORLICK, T. Juegos y deportes cooperativos. Ed. Popular. Madrid, 1978.

POVEDA, Patricia. "Implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico". Tesis Doctoral ISBN: 978- 84- 690- 5980- 7 · Depósito Legal: A- 904- 2007

QUIJANO, Jonathan. "El juego cooperativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el ied colegio justo victor charry curso 501 jt. Universidad Libre, Tesis Pregrado, Bogotá 201. P3

RAMIREZ, L. ARCILA, A. BURITICÁ, L. Paradigmas y modelos de investigación. Guía didáctica y módulo. 2 edición, Medellín. Fundación Universitaria Luis Amigó. 2004. Pg. 123

RANGIL. Elena. "La Educación Física como medio de integración en Educación Primaria" Universidad de Valladolid- Tesis Doctoral, España 2014. p 37-38

RIVERA, Miguel. "Cooperación como medio para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes en la clase de educación física. Universidad Pedagógica Nacional, Tesis Pregrado, Bogotá 2015. p26

RODRIGUEZ, Marbella. "Conceptos de estrategias y técnicas didácticas" Mexico, 2012. p2.

RODRIGUEZ, María. "Intervención para la mejora de las relaciones interpersonales en educación física a través del aprendizaje cooperativo". Tesis Doctoral Madrid 2013. Universidad Complutense de Madrid, p.5

SAMPIEREI, R. CALLADO, C. LUCIO, PILAR, Metodología de investigación, Quinta edición, México, 2010. Editorial Mc Graw Hill.

SACRISTÁN, J. Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Ediciones Morata, Madrid 2008, p. 12

SANTOS, Miguel. "Organización para el desarrollo social" en Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, N° 3, Uruguay, 1999, p. 3.

SILVA, Luis. "Los juegos cooperativos como herramienta pedagógica para la reducción de la agresión escolar". Universidad Cooperativa de Colombia, Tesis Pregrado, Medellín. 2010. p43

SIME, Luis. "Las relaciones interpersonales en la educación desde el paradigma de la convivencia". España 2006. Pg 43

SIRVENT, Cancino Martha Delia. Antología de Didáctica del Nivel Superior. Instituto de Estudios Universitarios. A.C

UNED (2005). El modelo pedagógico. Recuperado 2018 [https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curso\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf)

Universidad Internacional de Valencia, Las habilidades interpersonales en el desarrollo profesional. 2016. Recuperado 2018 <https://www.universidadviu.es/las-habilidades-interpersonales-en-el-desarrollo-profesional/>

URRESTARAZU, Jon. "Efectos de la actividad física en la evolución de las relaciones interpersonales en alumnado de 5º y 6º de primaria y 1º y 2º de secundaria en campamento escolar de vela. Universidad del país Vasco. Tesis Pregrado 2013. P2

VELÁZQUEZ, CARLOS. "Las actividades Físicas cooperativas. "Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica" México. 2004 p. 63

## **ANEXO A**

### **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

#### **Fundamentación teórica del instrumento**

El siguiente instrumento de evaluación se basa en: *Competencias genéricas*. La formulación de las competencias genéricas para la educación superior constituye una tarea que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha emprendido como parte de sus estrategias para establecer referentes comunes que garanticen la calidad de la formación en nuestro país, así como la articulación de los distintos niveles de la educación: inicial, básica, media y superior. (Competencias en evaluación para educación superior; proceso de aprendizaje, valores sociales, contexto tecnológico internacional, habilidades interpersonales).

De acuerdo a los Lineamientos de Calidad para las Licenciaturas en Educación son las *competencias básicas de un maestro* son; Enseñar, Formar, Evaluar). Estas competencias están directamente relacionadas con la práctica del maestro, los aprendizajes de los estudiantes y su formación integral. La visión de la profesión del maestro no se reduce al estudio de la pedagogía y las distintas disciplinas por separado, pues es a través de la articulación de la pedagogía y la didáctica en el marco de las disciplinas que se logra concretar el aprendizaje de los estudiantes en los diversos ambientes de aprendizaje, siendo ellos los actores principales en dicho proceso y que lo irán desarrollando durante todo el semestre académico. Posterior a esto se realizará una retroalimentación de los resultados obtenidos frente al proceso de autoevaluación.

#### **Estudiante responsable**

Maestrante Jesús Giuliani Martínez Muñoz

#### **Objetivo**

Aplicar un instrumento de evaluación que sirva como herramienta para determinar el nivel que debe tener los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre en 9º semestre, en cuanto a las competencias: proceso de aprendizaje, valores sociales, contexto tecnológico internacional, habilidades interpersonales, enseñar, formar y evaluar.

#### **Metodología y Fases**

La aplicación del instrumento correspondió al cronograma de actividades de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el cuál al finalizar cada corte se les entrego a los estudiantes el instrumento de evaluación para que lo desarrollarán

puntualmente en el eje temático (Problemas conceptuales de la Educación Física) acorde a sus procesos de aprendizaje durante el semestre cursado.

1er Corte: 1 de agosto de 2017

2º Corte: 28 de septiembre de 2017

3er Corte: 9 de noviembre de 2017

**Población:** 34 estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre de 9º semestre

### **Matriz de análisis para los datos.**

Para el análisis del instrumento, se diseñó una escala de valoración por cada una de las preguntas que contiene, en el cual, a cada respuesta, se le asignará una valoración cuantitativa al estudiante de acuerdo a su respuesta cualitativa. **El modelo estadístico con el cual se profundizará para las conclusiones del instrumento, esta basado en el reglamento estudiantil de la universidad libre, haciendo énfasis en el artículo 64. Escala de evaluación. (El trabajo académico será calificado en una escala de cero punto cero (0.0) a cinco punto cero (5.0) con una cifra decimal). Y el artículo 65 Aprobación y reprobación de asignaturas. (La asignatura se aprobará con una nota igual o superior a tres punto cero (3.0).)**

Las siguientes preguntas son un producto personal, diseñadas en forma de casuísticas, las cuales conllevan a una reflexión del quehacer del Educador Físico, mediante un formato escrito. Para cada casuística, se tienen una escala de valoración independiente, que aparecerá a continuación.

### **Preguntas 1er Corte**

1. En un colegio público, un docente del área de Educación Física ha propuesto a sus estudiantes investigar cómo actualmente la nutrición es parte fundamental de un estilo de vida saludable. Para ello el docente ha creado un grupo de investigación con estudiantes, en donde se analizarán los factores determinantes para alcanzar dicho estilo. ¿El proceder del profesor es coherente en su intento de innovar con una metodología actual y novedosa?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

2. Un entrenador de una selección representativa de un colegio, ha llegado con su equipo a la final. Cerca del medio tiempo un jugador de su equipo comienza a ser agredido por su herencia afrodescendiente por parte del entrenador del equipo rival, a lo cual el otro técnico, no le presta importancia y se comienza a reír, ofendiendo con ello a todo su equipo, lo cual causa desmotivación y perdida del partido. Posterior al encuentro el estudiante agredido le reclamó a su entrenador que porqué no lo defendió, a lo que el le dice, que eso no es parte de sus deberes. ¿La indiferencia del entrenador frente a la discriminación racial y posterior reclamo de su deportista afrodescendiente, evidencia la forma correcta en el proceder de un técnico en la formación de valores?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

3. Un estudiante de 9º grado le propone a su docente diseñar un blog interactivo en inglés, a lo cual el docente le responde que su área del saber es la Educación Física, y no considera pertinente desarrollar metodologías que promuevan habilidades tecnológicas y una segunda lengua. Como docente en formación, ¿considera correcta la forma de actuar del Profesor de Educación Física?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

4. Durante la semana de receso escolar, Roberto ha desarrollado un trabajo sobre la incidencia negativa de la obesidad en los niños y adolescentes de su institución, de manera autónoma. Pero llegado el momento de socializar, prefiere a Fabio un docente de bachillerato, que sea él quien exponga el proyecto, por tener mejores aptitudes para sustentarlo. ¿Encuentra conforme la actuación de Roberto, por sus falencias a la hora de sustentar?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

5. José, un docente de Educación Física, ha decidido crear un proyecto colaborativo con sus estudiantes de 4º grado, en su escuela rural. En el cual pretende vincular la práctica deportiva, con las características geográficas de su región, para generar mejores conceptos de espacio-temporalidad, trabajos de potencia al aire libre y fomentar el conocimiento de su región. Examinando la práctica, el manejo de la didáctica y el proyecto curricular que creó José para mejorar su enseñanza, ¿considera pertinente dicho proyecto?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

6. César orienta la cátedra de Educación Física, en una institución escolar con altos índices de violencia entre sus estudiantes. Como compromiso frente a su institución y con sus estudiantes, ha decidido crear un espacio a la hora del descanso para que ellos practiquen boxeo, con el propósito de reducir la conflictividad en su comunidad. Además, le ha pedido al docente de ética y paz, que en sus clases incluya los valores deportivos para fomentar la resolución de conflictos. ¿La práctica del boxeo y el uso de los valores deportivos, como una metodología en la resolución de conflictos, fue pertinente para la comunidad educativa?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

7. Ingrid; quien es profesora de Educación Física en grado 10º, consideró pertinente realizar un proceso de coevaluación con sus alumnos, atendiendo a sus sugerencias y necesidades para desarrollar un mejoramiento a su práctica pedagógica y además para optimizar la evaluación del proceso de aprendizaje de sus estudiantes. El uso de la coevaluación por parte de la docente para mejorar sus procesos pedagógicos, ¿fue la estrategia correcta para mejorar su proceso de evaluación?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

## Preguntas 2º Corte

- Mediante el uso del Yoga como técnica de relajación y concentración, un Docente de Educación Física, estimula en sus estudiantes otra perspectiva de la corporeidad. ¿Esta perspectiva de innovación es coherente con una metodología actual en el aprendizaje de la Educación Física?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

- Luz Helena se encuentra en 8º grado y decide ingresar al equipo de Fútbol masculino de su colegio, ya que es el único que hay, una vez ingresa al equipo, la profesora da inicio a su programa de entrenamiento, pero ya en competencia la entrenadora no la tiene en cuenta. Con todo y lo anterior, ¿la decisión de la profesora evidencia su compromiso en valores con la institución?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

- Una docente bilingüe de Educación Física, ingresa a un Colegio público y presenta a coordinación su plan de asignatura en inglés, con la intención de que sus clases se trabaje en una segunda lengua, a lo cual la coordinación responde con una negativa, pues no lo considera aplicable. Aun así, la docente no lleva a cabo la totalidad de sus clases en una segunda lengua, pero si utiliza ciertos comandos en instrucciones en inglés. De lo anterior, ¿se entiende que la propuesta de la docente tiene una perspectiva internacional?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

- Dentro del proceso de práctica pedagógica, varios estudiantes de práctica, han decidido llevar a cabo una olimpiada deportiva, ya que los docentes titulares de la institución no la realizan. ¿Esto nos lleva a entender que los practicantes, tienen capacidad de decisión en el contexto escolar?



ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

5. Rigoberto aficionado al ciclismo, en una de sus clases de Educación Física, ha proyectado la transmisión en vivo de una competencia ciclística, argumentando su intención de enseñar los gestos técnicos y espíritu deportivo del ciclismo. Dicho esto, ¿se podría considerar pertinente esta estrategia en la enseñanza de la Educación Física?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

6. Pedro ha decidido enseñar a sus estudiantes, juegos tradicionales de la cultura de su región, pero algunos padres de familia les preocupan que estos juegos no contribuyan a la formación de sus hijos. En este caso, ¿la herramienta didáctica empleada por Pedro, es relevante en los procesos de enseñanza con sus estudiantes?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

7. Susana es una alumna de 10<sup>o</sup> grado que tienen un excelente nivel en la clase de Educación Física a lo largo del 1er periodo académico. Iniciando el 2<sup>o</sup> periodo, sufre un accidente que la incapacita todo el periodo y su docente debe evaluar su proceso para emitir una calificación, por ello se basa en la nota asignada en el primer periodo. Así las cosas, ¿el docente evidencia coherencia y conocimiento de los procesos de evaluación para con su estudiante?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

### Preguntas 3er Corte

1. Como parte del plan de mejoramiento de su clase, un Educador Físico lleva a un deportista de alto rendimiento (Fútbol) a orientar una sesión de clase con sus estudiantes. Como consecuencia, el deportista se enfoca en la técnica y ejecución correcta de los gestos deportivos, distanciándose de los procesos psicomotrices de los estudiantes. ¿Considera que existe concordancia entre el plan de mejoramiento del docente y la ejecución hecha por el deportista de alto rendimiento?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

2. Daniel y Alexis mantienen una relación homosexual. El entrenador de ellos se entera y no le presta mayor atención, pero los demás miembros de su equipo se sienten incómodos y hablan con sus padres de familia, a lo cual los acudientes hacen un llamado de atención a la institución. El colegio determina excluir a los estudiantes del equipo, en consecuencia, el entrenador determina cancelar los entrenamientos. Considerando así la situación, ¿el docente es consecuente con su ética y el respeto por la diversidad?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

3. Como parte de sus clases, un Educador Físico decide implementar dispositivos de realidad virtual, para el mejoramiento de la motricidad general en sus alumnos, con el fin de reducir los altos niveles de sedentarismo. Dentro de este contexto, ¿sería pertinente la utilización de la tecnología a expensas de la modificación curricular?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

4. Adriana una profesora de Educación Física, interesada en la práctica de los deportes extremos, ha decidido llevar a sus estudiantes a una jornada de campismo, en donde varios de ellos se han embriagado. La docente ha determinado no dejarlos participar y por el contrario los ha extenuado con actividad física intensa. Llegado a este punto, ¿considera que Adriana tomó la mejor decisión frente a esa problemática?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

5. Alfredo, un docente de primaria, en su clase de Educación Física, con estudiantes de 9 años ha iniciado un trabajo de cargas y peso, con el propósito de estimular el crecimiento de sus alumnos. Con esto en mente, ¿podemos afirmar que Alfredo es coherente con sus procesos metodológicos y el desarrollo psicomotriz de sus estudiantes?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

6. Ignacio, ha decidido crear en compañía de la profesora de matemáticas, un “laboratorio de movimiento” en el cual se analicen los principales movimientos generados en la patada de Rugby, sin embargo, nunca se sistematizaron los resultados del trabajo, por su poca relevancia en el desarrollo de los estudiantes. De la experiencia anterior, ¿se podría considerar pertinente crear grupos interdisciplinarios que apliquen y sistematicen las propuestas realizadas?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

7. Michelle, una practicante de Educación Física, ha solicitado un segundo evaluador para el proceso de calificación de un estudiante con una condición de discapacidad, argumentando no tener conocimientos evaluativos

pertinentes en esta situación. En este caso, ¿la falta de conocimiento sobre alternativas de evaluación, justifica el proceder de la practicante?

ESCALA DE VALORACIÓN					
VALORACIÓN CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
VALORACIÓN CUALITATIVA	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

## ANEXO B

### Instrumento diligenciado por los estudiantes de 9º semestre al finalizar el 1º corte

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES DE 9º SEMESTRE JORNADA TARDE - UNIVERSIDAD LIBRE							
PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE							
NOMBRE:							
EJE TEMÁTICO: PROBLEMAS CONCEPTUALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA				FECHA:			
PROPÓSITO: Fortalecer los procesos evaluativos de aprendizaje, mediante un instrumento que conlleve a una reflexión.			INSTRUCTIVO: Lea detenidamente cada uno de los siguientes casos y marque con una X solamente en una de las cinco opciones, según su percepción.				
COMPETENCIAS A EVALUAR: PROCESO DE APRENDIZAJE, VALORES SOCIALES, CONTEXTO TECNOLÓGICO INTERNACIONAL, HABILIDADES INTERPERSONALES, ENSEÑAR, FORMAR Y EVALUAR.			TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
En un colegio público, un docente del área de Educación Física ha propuesto a sus estudiantes investigar cómo actualmente la nutrición es parte fundamental de un estilo de vida saludable. Para ello el docente ha creado un grupo de investigación con estudiantes, en donde se analizarán los factores determinantes para alcanzar dicho estilo. ¿El proceder del profesor es coherente en su intento de innovar con una metodología actual y novedosa?							
Un entrenador de una selección representativa de un colegio, ha llegado con su equipo a la final. Cerca del medio tiempo un jugador de su equipo comienza a ser agredido por su herencia afrodescendiente por parte del entrenador del equipo rival, a lo cual el otro técnico, no le presta importancia y se comienza a reír, ofendiendo con ello a todo su equipo, lo cual causa desmotivación y pérdida del partido. Posterior al encuentro el estudiante agredido le reclamó a su entrenador que porqué no lo defendió, a lo que el le dice, que eso no es parte de sus deberes. ¿La indiferencia del entrenador frente a la discriminación racial y posterior reclamo de su deportista afrodescendiente, evidencia la forma correcta en el proceder de un técnico en la formación de valores?							
Un estudiante de 9º grado le propone a su docente diseñar un blog interactivo en inglés, a lo cual el docente le responde que su área del saber es la Educación Física, y no considera pertinente desarrollar metodologías que promuevan habilidades tecnológicas y una segunda lengua. Como docente en formación, ¿considera correcta la forma de actuar del Profesor de Educación Física?							

<p>Durante la semana de receso escolar, Roberto ha desarrollado un trabajo sobre la incidencia negativa de la obesidad en los niños y adolescentes de su institución, de manera autónoma. Pero llegado el momento de socializar, prefiere a Fabio un docente de bachillerato, que sea él quien exponga el proyecto, por tener mejores aptitudes para sustentarlo. ¿Encuentra conforme la actuación de Roberto por sus falencias a la hora de sustentar?</p>					
<p>José, un docente de Educación Física, ha decidido crear un proyecto colaborativo con sus estudiantes de 4º grado, en su escuela rural. En el cual pretende vincular la práctica deportiva, con las características geográficas de su región, para generar mejores conceptos de espacio-temporalidad, trabajos de potencia al aire libre y fomentar el conocimiento de su región. Examinando la práctica, el manejo de la didáctica y el proyecto curricular que creó José para mejorar su enseñanza, ¿considera pertinente dicho proyecto?</p>					
<p>César orienta la cátedra de Educación Física, en una institución escolar con altos índices de violencia entre sus estudiantes. Como compromiso frente a su institución y con sus estudiantes, ha decidido crear un espacio a la hora del descanso para que ellos practiquen boxeo, con el propósito de reducir la conflictividad en su comunidad. Además, le ha pedido al docente de ética y paz, que en sus clases incluya los valores deportivos para fomentar la resolución de conflictos. ¿La práctica del boxeo y el uso de los valores deportivos, como una metodología en la resolución de conflictos, fue pertinente para la comunidad educativa?</p>					
<p>Ingrid; quien es profesora de Educación Física en grado 10º, consideró pertinente realizar un proceso de coevaluación con sus alumnos, atendiendo a sus sugerencias y necesidades para desarrollar un mejoramiento a su práctica pedagógica y además para optimizar la evaluación del proceso de aprendizaje de sus estudiantes. El uso de la coevaluación por parte de la docente para mejorar sus procesos pedagógicos, ¿fue la estrategia correcta para mejorar su proceso de evaluación?</p>					
<p><b>COMENTARIOS Y/O SUGERENCIAS:</b></p>					

## ANEXO C

Instrumento diligenciado por los estudiantes de 9º semestre al finalizar el 2º corte

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES DE 9º SEMESTRE JORNADA TARDE - UNIVERSIDAD LIBRE					
PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE					
NOMBRE:					
EJE TEMÁTICO: PROBLEMAS CONCEPTUALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA				FECHA:	
PROPÓSITO: Fortalecer los procesos evaluativos de aprendizaje, mediante un instrumento que conlleve a una reflexión.			INSTRUCTIVO: Lea detenidamente cada uno de los siguientes casos y marque con una X solamente en una de las cinco opciones, según su percepción.		
COMPETENCIAS A EVALUAR: PROCESO DE APRENDIZAJE, VALORES SOCIALES, CONTEXTO TECNOLÓGICO INTERNACIONAL, HABILIDADES INTERPERSONALES, ENSEÑAR, FORMAR Y EVALUAR.	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
Mediante el uso del Yoga como técnica de relajación y concentración, un docente de Educación Física, estimula en sus estudiantes otra perspectiva de la corporeidad. ¿Esta perspectiva de innovación es coherente con una metodología actual en el aprendizaje de la Educación Física?					
Luz Helena se encuentra en 8º grado y decide ingresar al equipo de Fútbol masculino de su colegio, ya que es el único que hay, una vez ingresa al equipo, la profesora da inicio a su programa de entrenamiento, pero ya en competencia la entrenadora no la tiene en cuenta. Con todo y lo anterior, ¿la decisión de la profesora evidencia su compromiso en valores con la institución?					
Una docente bilingüe de Educación Física, ingresa a un Colegio público y presenta a coordinación su plan de asignatura en inglés, con la intención de que sus clases se trabaje en una segunda lengua, a lo cual la coordinación responde con una negativa, pues no lo considera aplicable. Aun así, la docente no lleva a cabo la totalidad de sus clases en una segunda lengua, pero si utiliza ciertos comandos en instrucciones en inglés. De lo anterior, ¿se entiende que la propuesta de la docente tiene una perspectiva internacional?					
Dentro del proceso de práctica pedagógica, varios estudiantes de práctica, han decidido llevar a cabo una olimpiada deportiva, ya que los docentes titulares de la institución no la realizan. ¿Esto nos lleva a entender que los practicantes, tienen capacidad de decisión en el contexto escolar?					

<p>Rigoberto aficionado al ciclismo, en una de sus clases de Educación Física, ha proyectado la transmisión en vivo de una competencia ciclística, argumentando su intención de enseñar los gestos técnicos y espíritu deportivo del ciclismo. Dicho esto, ¿se podría considerar pertinente esta estrategia en la enseñanza de la Educación Física?</p>					
<p>Pedro ha decidido enseñar a sus estudiantes, juegos tradicionales de la cultura de su región, pero algunos padres de familia les preocupan que estos juegos no contribuyan a la formación de sus hijos. En este caso, ¿la herramienta didáctica empleada por Pedro, es relevante en los procesos de enseñanza con sus estudiantes?</p>					
<p>Susana es una alumna de 10º grado que tienen un excelente nivel en la clase de Educación Física a lo largo del 1er periodo académico. Iniciando el 2º periodo, sufre un accidente que la incapacita todo el periodo y su docente debe evaluar su proceso para emitir una calificación, por ello se basa en la nota asignada en el primer periodo. Así las cosas, ¿el docente evidencia coherencia y conocimiento de los procesos de evaluación para con su estudiante?</p>					
<p><b>COMENTARIOS Y/O SUGERENCIAS:</b></p>					



## ANEXO D

Instrumento diligenciado por los estudiantes de 9º semestre al finalizar el 3º corte

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES DE 9º SEMESTRE JORNADA TARDE- UNIVERSIDAD LIBRE							
PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE							
NOMBRE:							
EJE TEMATICO: PROBLEMAS CONCEPTUALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA				FECHA:			
PROPÓSITO: Fortalecer los procesos evaluativos de aprendizaje, mediante un instrumento que conlleve a una reflexión.			INSTRUCTIVO: Lea detenidamente cada uno de los siguientes casos y marque con una X solamente en una de las cinco opciones, según su percepción.				
COMPETENCIAS A EVALUAR: PROCESO DE APRENDIZAJE, VALORES SOCIALES, CONTEXTO TECNOLÓGICO INTERNACIONAL, HABILIDADES INTERPERSONALES, ENSEÑAR, FORMAR Y EVALUAR.			TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
Como parte del plan de mejoramiento de su clase, un Educador Físico lleva a un deportista de alto rendimiento (Fútbol) a orientar una sesión de clase con sus estudiantes. Como consecuencia, el deportista se enfoca en la técnica y ejecución correcta de los gestos deportivos, distanciándose de los procesos psicomotrices de los estudiantes. ¿Considera que existe concordancia entre el plan de mejoramiento del docente y la ejecución hecha por el deportista de alto rendimiento?							
Daniel y Alexis mantienen una relación homosexual. El entrenador de ellos se entera y no le presta mayor atención, pero los demás miembros de su equipo se sienten incómodos y hablan con sus padres de familia, a lo cual los acudientes hacen un llamado de atención a la institución. El colegio determina excluir a los estudiantes del equipo, en consecuencia, el entrenador determina cancelar los entrenamientos. Considerando así la situación, ¿el docente es consecuente con su ética y el respeto por la diversidad?							
Como parte de sus clases, un Educador Físico decide implementar dispositivos de realidad virtual, para el mejoramiento de la motricidad general en sus alumnos, con el fin de reducir los altos niveles de sedentarismo. Dentro de este contexto, ¿sería pertinente la utilización de la tecnología a expensas de la modificación curricular?							
Adriana una profesora de Educación Física, interesada en la práctica de los deportes extremos, ha decidido llevar a sus estudiantes a una jornada de campismo, en donde varios de ellos se han embriagado. La docente ha determinado no dejarlos participar y por el contrario los ha extenuado con actividad física intensa. Llegado a este punto, ¿considera que Adriana tomó la mejor decisión frente a esa problemática?							
Alfredo, un docente de primaria, en su clase de Educación Física, con estudiantes de 9 años ha iniciado un trabajo de cargas y peso, con el propósito de estimular el crecimiento de sus alumnos. Con esto en mente, ¿podemos afirmar que Alfredo es coherente con sus procesos metodológicos y el desarrollo psicomotriz de sus estudiantes?							

<p>Ignacio, ha decidido crear en compañía de la profesora de matemáticas, un "laboratorio de movimiento" en el cual se analicen los principales movimientos generados en la patada de Rugby, sin embargo, nunca se sistematizaron los resultados del trabajo, por su poca relevancia en el desarrollo de los estudiantes. De la experiencia anterior, ¿se podría considerar pertinente crear grupos interdisciplinarios que apliquen y sistematicen las propuestas realizadas?</p>					
<p>Michelle, una practicante de Educación Física, ha solicitado un segundo evaluador para el proceso de calificación de un estudiante con una condición de discapacidad, argumentando no tener conocimientos evaluativos pertinentes en esta situación. En este caso, ¿la falta de conocimiento sobre alternativas de evaluación, justifica el proceder de la practicante?</p>					
<p><b>COMENTARIOS Y/O SUGERENCIAS:</b></p>					

## ANEXO E

### Análisis de los resultados

Al hablar de una enseñanza basada en competencias, como lo estima Álvarez<sup>44</sup> es la posibilidad de mejorar los sistemas educativos, teniendo en cuenta que estamos frente a un mundo globalizado. Sin embargo, la evaluación en pruebas como la PISA juega un papel importante para realizar diagnósticos, lo cual corre el riesgo de perder el carácter formativo que ésta presenta para convertirse en un simple instrumento de medición.

En la tabla que aparece a continuación se presentan los datos obtenidos en la aplicación del instrumento de evaluación a los estudiantes de 9º semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – Jornada tarde. En la cual se presentan los resultados en competencias, en general por corte y en su frecuencia. Las notas subrayadas son las que están por debajo de la nota mínima de aprobación de la Universidad Libre.

Competencia	Frecuencia						
	1er Corte	30%	2o Corte	30%	3er Corte	40%	DEFINITIVA SEMESTRE
<b>1. Proceso de aprendizaje</b>	3,5	1,0	3,7	1,1	4,4	1,8	3,9
<b>2. Valores sociales</b>	<u>2,7</u>	0,8	3,2	1,0	3,9	1,6	3,3
<b>3. Contexto tecnológico internacional</b>	3,4	1,0	3,5	1,1	3,9	1,5	3,6
<b>4. Habilidades interpersonales</b>	3,1	0,9	3,8	1,2	<u>2,4</u>	0,9	<u>3,0</u>
<b>5. Enseñar</b>	3,8	1,1	<u>2,5</u>	0,8	3,7	1,5	3,4
<b>6. Formar</b>	3,1	0,9	3,4	1,0	3,4	1,3	3,3
<b>7. Evaluar</b>	3,0	0,9	<u>2,8</u>	0,8	3,7	1,5	3,2
<b>8. Definitiva en general por corte</b>	3,2	1,0	3,3	1,0	3,6	1,4	3,4

Tabla 1. Resultado de la aplicación del instrumento de evaluación para estudiantes de 9º semestre aplicado a la finalización de cada corte jornada tarde- Universidad Libre.

De acuerdo con los datos expuestos en la tabla se puede observar que:

- La nota más baja en el primer corte fue en la competencia de *valores sociales*, con un valor de 2,7, nota que esta por debajo de la nota mínima

<sup>44</sup> ALVAREZ, J. Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias. Universidad Complutense de Madrid. Ediciones Morata, cap VI p. 207

de aprobación en la universidad, la segunda más baja fue *evaluar* con 3,0 y compartiendo el tercer lugar *habilidades interpersonales* y *formar* con 3,1.

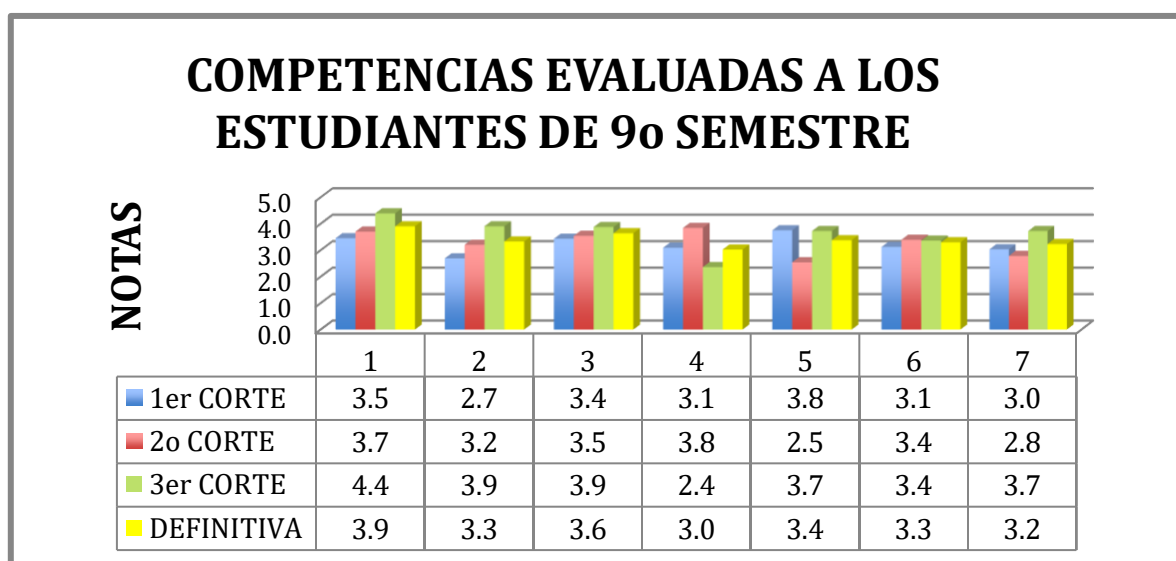
- La nota más alta en el primer corte fue en la competencia de *enseñar* con 3,8, la segunda más alta *proceso de aprendizaje* con 3,5 y la tercera *contexto tecnológico internacional*.
- Que, en la primera aplicación del instrumento en el primer corte académico, en su nota definitiva fue de 3,2. De acuerdo a la escala de evaluación de la Universidad, aprobarían dicha evaluación. No obstante, se denota que es una nota baja considerando que la escala es de 0.0 a 5.0.
- La nota más baja en el segundo corte fue en la competencia *enseñar*, con una valoración de 2.5 y la segunda más baja. la de *evaluar* con una valoración de 2,8 notas que están por debajo de la nota mínima de aprobación en la universidad.
- La nota más alta en el segundo corte fue en la competencia *habilidades interpersonales*, con una valoración de 3,8 y la segunda fue la de *procesos de aprendizaje*, con una valoración de 3,7.
- Que, en la segunda aplicación del instrumento en el segundo corte académico, en su nota definitiva fue de 3,3. Incrementando un punto en la escala de evaluación, de acuerdo con dicha escala aprobarían el proceso de evaluación. No obstante, se denota que es una nota baja considerando que la escala es de 0.0 a 5.0 y se aprueba con 3.0.
- La nota más baja en el tercer corte fue en la competencia *habilidades interpersonales*, con una valoración de 2,4 nota que esta por debajo de la nota mínima de aprobación en la universidad.
- La nota más alta en el tercer corte fue en la competencia *proceso de aprendizaje*, con una valoración de 4,4 y compartiendo el segundo lugar *valores sociales* y *contexto tecnológico* con una valoración 3,9.
- Que, en la tercera aplicación del instrumento en el tercer corte académico, en su nota definitiva fue de 3,6. Incrementando cuatro puntos a comparación de la primera aplicación que fue de 3,2, una mejora considerable en sus procesos de evaluación reflexionando que la escala es de 0.0 a 5.0 y se aprueba con 3.0.
- Ya en las definitivas del semestre en las competencias genéricas, se evidencia una debilidad en los procesos de la competencia de *habilidades interpersonales*, con una valoración de 3,0.

- Y en las definitivas del semestre en las competencias fundamentales del maestro se evidencia un proceso aceptable, con unas valoraciones de 3,4 en la competencia de *enseñar*, 3,3 en la competencia de *formar* y 3,2 *evaluar*, está última la más preocupante, ya que es la más baja en los procesos de formación del futuro docente.

Los resultados obtenidos se relacionan con los planteamientos de Álvarez<sup>45</sup>, al mencionar que la evaluación de las competencias debe ser formativa. Para el caso de los datos arrojados por cada corte, se evidencia que en algunas competencias los resultados fueron óptimos (proceso de aprendizaje), mientras que en otros existen debilidades (competencia de habilidades interpersonales). Así mismo, en las competencias de *formar* y *evaluar* en el caso de los docentes muestra niveles muy bajos con respecto a los demás resultados. Esto se debe en gran medida porque la función formativa de la que habla el discurso pedagógico, sólo se queda en la teoría y es ausente en las aulas; por eso, se hace indispensable que los docentes consideren la evaluación como un recurso fundamental de aprendizaje, más aún cuando se trata de hacer meta cognición de los propios procesos, pues esto, asegura un aprendizaje de calidad y no una herramienta exclusiva para la selección.

En la siguiente figura se presentan los datos obtenidos en la aplicación del instrumento de evaluación a los estudiantes de 9º semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – Jornada tarde. En la cual se presentan los resultados de las 7 competencias comparativas en los tres cortes, además de la nota definitiva.

Figura 1. Competencias evaluadas a los estudiantes 9º semestre jornada tarde-Universidad Libre.



<sup>45</sup> *Ibíd.*, p. 221

Se puede evidenciar en cada una de las competencias lo siguiente:

- En la competencia de *proceso de aprendizaje*, inició con una nota de 3,5 en el primer corte, 3,7 en el segundo corte y 4,4 en el tercer corte, con una nota definitiva de 3,9. Se evidencia un proceso de mejora en esta competencia.
- En la competencia de *valores sociales*, en el primer corte inicio con una nota de 2,7 por debajo de la nota mínima de aprobación, ya en el segundo corte con una nota de 3,2 y en el tercer corte con una nota 3,9. Con una nota definitiva de 3,3. Se observa el ascenso en las notas de esta competencia, no obstante, la nota definitiva es algo baja en la escala de evaluación.
- En la competencia de *contexto tecnológico internacional*, se evidencia una nota aceptable en el primer corte con 3,4, En el segundo corte de 3,5 y un aumento significativo para el tercer corte de 3,9. Con una nota definitiva de 3,6.
- En la competencia de *habilidades interpersonales*, inicio con una nota de 3,1, realmente baja en la escala de valoración, ya en el segundo corte se evidencia un aumento muy significativo con una nota de 3,8, no obstante, para el tercer y último corte su nota es de 2,4, nota que esta por debajo de la nota mínima de aprobación en la universidad. Su nota definitiva fue de 3,0, nota mínima en la escala de evaluación de la universidad.
- En la competencia de *enseñar*, inicio con una buena nota en el primer corte que fue de 3,8 no obstante en el segundo corte la nota fue de 2,5 la cual esta por debajo de la nota mínima de aprobación, ya para el tercer corte su nota fue de 3,7 evidenciando una mejora significativa a comparación del segundo corte. Su nota definitiva es de 3,4, es aceptable en cuanto a la escala de evaluación de la universidad.
- En la competencia de *formar*, empezó con una nota 3,1, nota baja en la escala de evaluación no obstante se aprueba, ya en el segundo y tercer corte, se mantiene con una nota de 3,4, aumentando a comparación del primero. La nota definitiva es de 3,3, alcanzando el mínimo exigido por la universidad, pero algo preocupante por los procesos de enseñanza de los futuros licenciandos.
- En la competencia de *evaluar*, comenzó en el primer corte con una nota de 3,0. Nota mínima para aprobar en la escala de evaluación, ya en el segundo corte la nota es de 2,8 la cual esta por debajo de la nota mínima de aprobación y en el tercer corte es de 3,7 mejorando significativamente

del primer y segundo corte. Ahora bien, su nota definitiva es de 3,2, señal de alarma, en los procesos de evaluación que adelantan los estudiantes.

Si tomamos en consideración la evaluación como fuente de aprendizaje, significa que debe estar al servicio de quien aprende, y al tratarse de una evaluación por competencias debe ser necesariamente formativa. En este sentido y revisando los datos anteriormente mencionados, podemos concluir lo siguiente; en la competencia de proceso de aprendizaje se evidencia un proceso de mejora con respecto al estado inicial. Así mismo, ocurre con la competencia de valores sociales, la cual inicia en 2.7 por debajo de lo requerido y en el tercer corte muestra 3.9. Lo mismo sucede con el contexto tecnológico internacional quien presentó un aumento significativo y la competencia enseñar también obtuvo resultados de mejora.

Estos avances corresponden básicamente a los planteamientos que hace Álvarez cuando menciona que “la evaluación que pretenda formar a quienes son evaluados debe ir más allá de la acumulación de evidencias (...), en su función formativa la evaluación debe dar información útil y necesaria para asegurar el progreso en la adquisición y comprensión de quien aprende. También de quien enseña”. Esto significa que de alguna u otra manera, según los datos analizados la función formativa si está teniendo resultados notorios.

En la siguiente figura se encuentran los datos obtenidos en la aplicación del instrumento de evaluación a los estudiantes de 9º semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – Jornada tarde. En la cual se presentan los resultados en competencias, en general por corte y en su frecuencia.

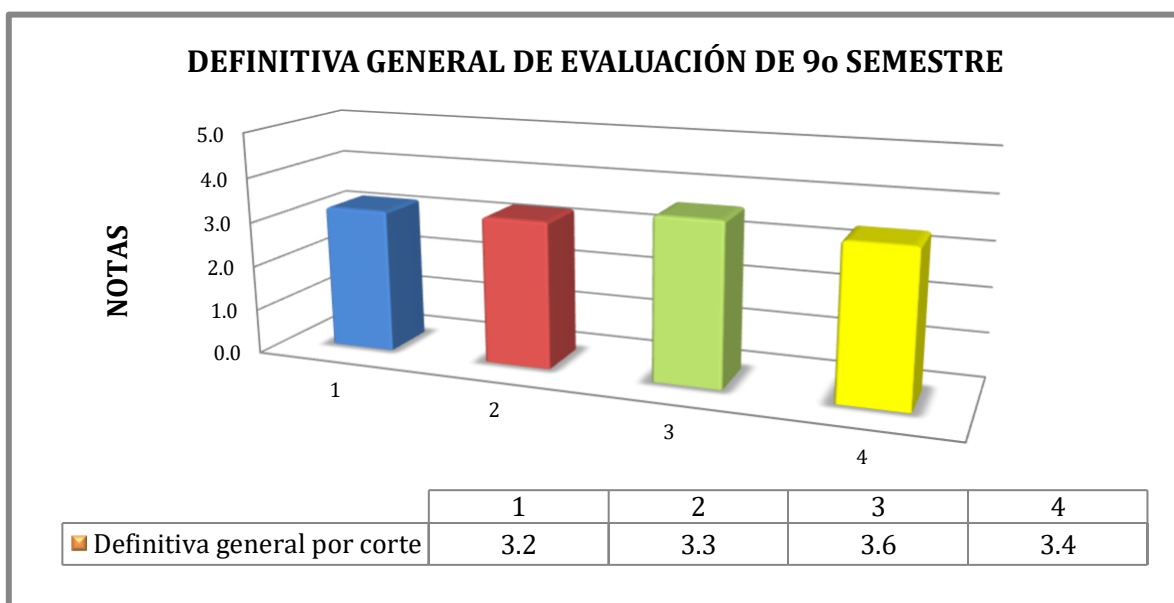


Figura 2. Definitiva general de evaluación de los estudiantes 9º semestre jornada tarde- Universidad Libre.

De la antepuesta figura se puede deducir que:

- La definitiva general del primer corte es de 3,2 en los procesos de evaluación de los estudiantes de 9º semestre, una nota realmente baja para ese nivel de formación.
- La definitiva general del segundo corte es de 3,3 en los procesos de evaluación de los estudiantes de 9º semestre, sigue siendo una nota baja para los procesos que adelantan dichos estudiantes.
- La definitiva general del tercer corte es de 3,6, en los procesos de evaluación de los estudiantes de 9º semestre, evidenciando un progreso de tres puntos en la escala de evaluación de la universidad, no obstante, se desearía unos mejores resultados.
- La definitiva general del semestre es de 3,4, en sus procesos de evaluación, promediando las 3 notas de los tres cortes.

Partiendo de los resultados finales obtenidos de cada uno de las cortes, podemos considerar lo siguiente: la primera corte tiene un promedio de 3.2 siendo una valoración bastante baja para el nivel académico de los estudiantes, sin embargo, en el segundo corte hay un progreso a 3.3 y para el tercer corte, se genera un avance más notorio a 3.6; es decir que hubo un ascenso de 3 puntos en la escala de valoración. De este modo, al finalizar el semestre y promediar los resultados de cada corte, se obtiene un promedio general de 3.4.

Vemos que evaluar por competencias supone como lo menciona Martínez, et. al “un valor intrínseco dentro del proceso educativo, puede actuar como facilitador u obstaculizador del aprendizaje y debe ser coherente con el paradigma educativo”. También menciona que toda evaluación formativa ha de estar en concordancia con los objetivos de la enseñanza y las competencias a desarrollar, por eso la evaluación se sitúa como una herramienta para contrastar si los resultados están relacionados con los objetivos y las competencias.

### **Conclusiones del instrumento**

- Al revisar las notas por cortes, definitivas de cada competencia y en general del semestre se evidencia que las notas no alcanzan a la nota de 4,0 que podría ser equivalente a un proceso sobresaliente. Sin embargo, no se puede desconocer el avance y constancia de los estudiantes al ir interiorizando y reflexionando su proceso de aprendizaje.



- Se evidencian altibajos en algunas competencias, pero con la tendencia de ir mejorando dichas notas. Cabe resaltar que tres de ellas no mejoraron sino se mantuvieron y en el peor de los casos una disminuyo su nota.
- Las competencias genéricas (Procesos de aprendizaje, valores sociales, contexto tecnológico internacional y habilidades interpersonales) tuvieron mejores notas a comparación de las competencias básicas y fundamentales de un maestro (Enseñar, formar y evaluar) siendo esto un objeto de preocupación, dado que son precisamente un aspecto primordial para los futuros licenciados.

Ya con los resultados obtenidos, se pueden realizar estrategias que tengan como fin, reforzar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 9º semestre jornada tarde de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre, en esas competencias en las cuales las notas no fueron las deseadas o esperadas. De esta forma cualificando las 7 competencias, genéricas como las básicas.

## ANEXO F

**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

La presente encuesta está enfocada a identificar la percepción que tienen los estudiantes de 10º semestre jornada tarde de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en educación física, recreación y deporte de la Universidad Libre, acerca de los juegos cooperativos, estrategia didáctica y habilidades interpersonales. Dado que la opinión de dichos estudiantes servirá para contribuir con el diseño de una propuesta que les aportará a sus procesos académicos y personales.

Grupo a aplicar: Estudiantes de 10º Semestre jornada tarde de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre.

Responsable: Lic. Jesús Giuliani Martínez Muñoz

Fecha	Género		Programa	Semestre	Edad
	M	F			

Lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas y marque con una X una sola respuesta, al que corresponda según su apreciación.

SI | NO | NS/NC no sabe/no contesta

<b>CUESTIONARIO A ESTUDIANTES</b>				
1	¿Conoce usted o tiene idea, en que consisten los juegos cooperativos?	SI	NO	NS/NC
2	¿Sabe la finalidad de una estrategia didáctica?	SI	NO	NS/NC
3	¿Comprende que son las habilidades interpersonales?	SI	NO	NS/NC
4	¿Considera oportuno el diseño de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades interpersonales, fundamentada en los juegos cooperativos?	SI	NO	NS/NC

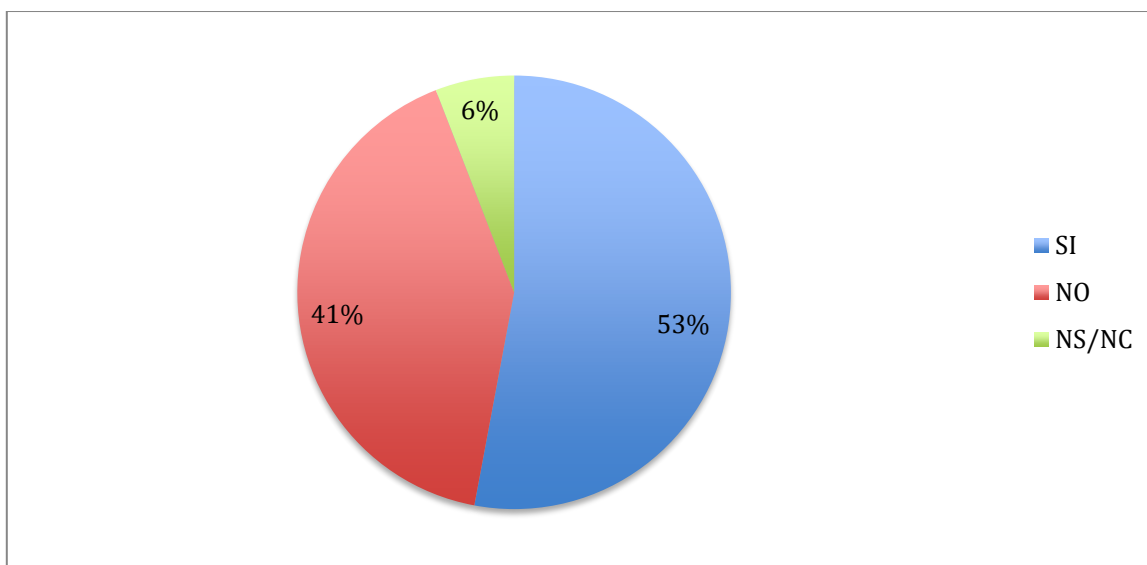
## ANEXO G

### PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta realizada a 34 estudiantes de 10º semestre jornada tarde de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte de la jornada tarde de la Universidad Libre el día 2 de febrero de 2018.

- Resultado de la primera pregunta

¿Conoce usted o tiene idea, en que consisten los juegos cooperativos?



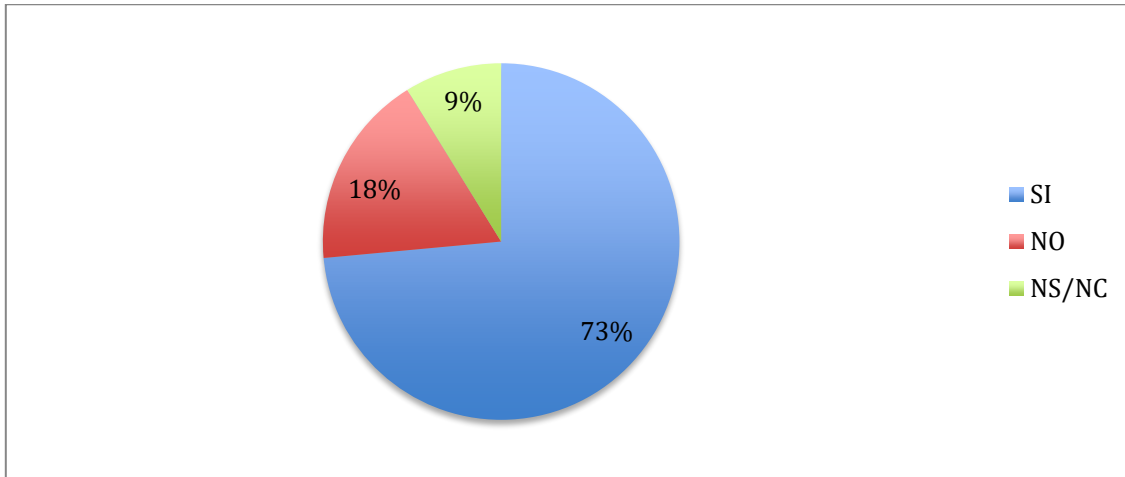
Gráfica 1. Resultados de la pregunta número 1.

#### Interpretación de resultados de la gráfica de la pregunta 1.

De acuerdo a la primera pregunta a los estudiantes, se evidencia que del 100% el 53% de ellos conocen o tienen idea en que consisten los juegos cooperativos, no obstante, el 41% no conoce o tiene idea en que consisten y el 6% no sabe/no contesta, esto nos da la certeza que alrededor de la mitad de los encuestados no tiene ningún conocimiento frente a los juegos cooperativos.

- Resultado de la segunda pregunta

¿Sabe la finalidad de una estrategia didáctica?



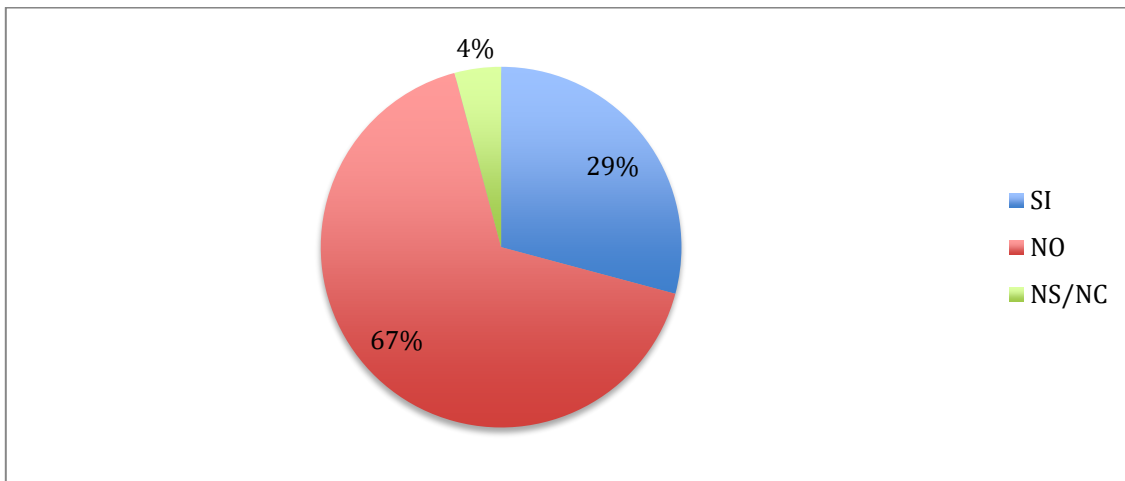
**Gráfica 2. Resultados de la pregunta número 2.**

### **Interpretación de resultados de la gráfica de la pregunta 2.**

De acuerdo a la segunda pregunta a los estudiantes, se evidencia que del 100% el 73% sabe la finalidad de una estrategia didáctica, solamente el 18% no la sabe y el 9% no sabe/no contesta, evidenciando que en una mayoría de la población encuestada tiene claridad acerca de una estrategia didáctica.

- Resultado de la tercera pregunta

¿Comprende que son las habilidades interpersonales?



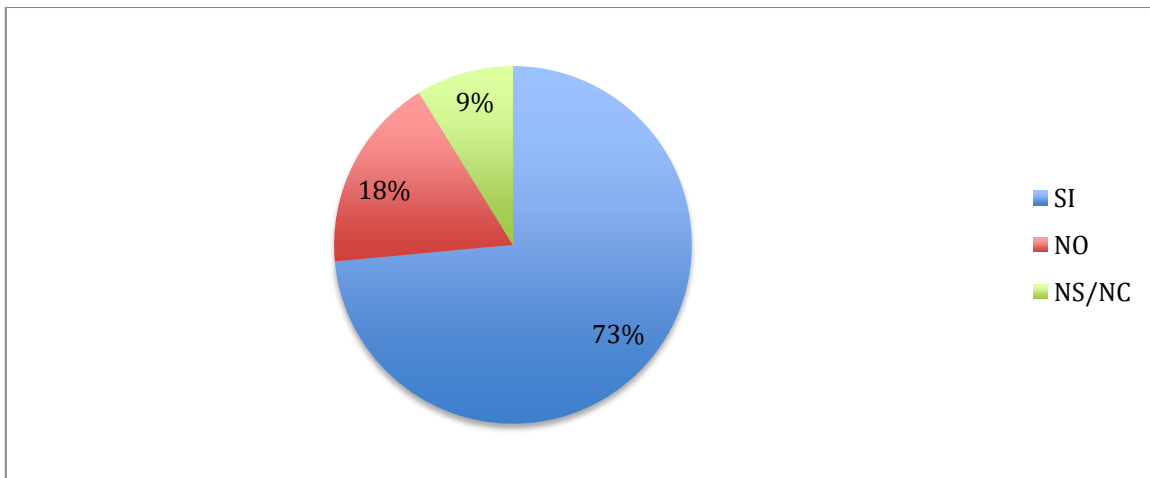
**Gráfica 3. Resultados de la pregunta número 3.**

### Interpretación de resultados de la gráfica de la pregunta 3.

De acuerdo a la tercera pregunta a los estudiantes, se evidencia que del 100% el 67% de ellos, no comprende que son las habilidades interpersonales, solamente el 29% comprende dicha temática y por ultimo el 4% no sabe/no contesta, comprobando que la mayoría de la población no vislumbra el conocimiento en la temática preguntada.

- Resultado de la cuarta pregunta

¿Considera oportuno el diseño de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades interpersonales, fundamentada en los juegos cooperativos?



Gráfica 4. Resultados de la pregunta número 4.

### Interpretación de resultados de la gráfica de la pregunta 4.

De acuerdo a la cuarta pregunta a los estudiantes, se evidencia que del 100% el 73% considera oportuno el diseño de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades interpersonales, fundamentada en los juegos cooperativos, no obstante, el 18% no considera oportuno el diseño de dicha estrategia y el 9% no sabe/no contesta, justificando que es valedero y pertinente el diseño de la estrategia didáctica.

## ANEXO H

### GUIA DE OBSERVACIÓN

<b>UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INSTITUTO DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BOGOTÁ D.C.</b>	
<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN # 1</b>	
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA FUNDAMENTADA EN LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 10º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD LIBRE.</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Verificar la aplicación de la actividad # 1 de la estrategia didáctica.	
<b>RESPONSABLE:</b> Maestrante: Jesús Giuliani Martínez Muñoz	
<b>ACTIVIDAD # 1</b>	<b>FECHA:</b> 14/02/18
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Fortalecer las capacidades para tomar decisiones y de motivar y conducir hacia metas comunes.	
<b>OBSERVACIONES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>NIVEL DE PARTICIPACIÓN:</b> Los estudiantes mostraron un nivel aceptable de participación, al ser la primera aplicación de la estrategia, no obstante, cumplieron con cada una de las actividades.</li><li>• <b>ACTITUDES ASUMIDAS:</b> En un principio los estudiantes se mostraron temerosos y algo tímidos frente al desarrollo de las actividades, pero al ir ejecutando cada una se mostraron enérgicos y participativos.</li><li>• <b>TRABAJO EN EQUIPO:</b> Los estudiantes lograron trabajar en equipo para alcanzar metas comunes, de manera motivada y tomando decisiones claras.</li><li>• <b>APROPIACIÓN DE LA TEMÁTICA:</b> En cada una de las actividades se evidencio que los estudiantes tomaban decisiones concisas y claras, motivando el grupo y alcanzando lo el objetivo esperado.</li><li>• <b>FORTALEZAS:</b> Es un grupo dinámico, alegre y espontaneo, con esto dándole un mejor desarrollo a las actividades.</li><li>• <b>ASPECTOS A MEJORAR:</b> Ser algo más riguroso con el tiempo de la ejecución de cada actividad, puesto que los estudiantes por su motivación excedieron el limite propuesto.</li></ul>	

## ANEXO I

### GUIA DE OBSERVACIÓN

<b>UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INSTITUTO DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BOGOTÁ D.C.</b>	
<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN # 2</b>	
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA FUNDAMENTADA EN LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 10º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD LIBRE.</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Verificar la aplicación de la actividad # 2 de la estrategia didáctica.	
<b>RESPONSABLE:</b> Maestrante: Jesús Giuliani Martínez Muñoz	
<b>ACTIVIDAD # 2</b>	<b>FECHA:</b> 28/02/18
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Fortalecer las capacidades de trabajo en equipo y para organizar y planificar el tiempo.	
<b>OBSERVACIONES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>NIVEL DE PARTICIPACIÓN:</b> Ya como se había tenido un primer contacto con los estudiantes, se evidencio un mayor nivel de participación y motivación por parte de todo el grupo.</li><li>• <b>ACTITUDES ASUMIDAS:</b> Se mantiene la energía y participación de los estudiantes, algo más de interés en la ejecución de las actividades.</li><li>• <b>TRABAJO EN EQUIPO:</b> Se evidencio que los estudiantes se organizaban de manera adecuada, en algunos casos por afinidad, pero aún así planificando la ejecución correcta de las actividades.</li><li>• <b>APROPIACIÓN DE LA TEMÁTICA:</b> Al finalizar la actividad se evidencio que los estudiantes se organizaron de manera adecuada, cumpliendo con el tiempo estipulado para el desarrollo de la misma y trabajando en conjunto para alcanzar el objetivo en común.</li><li>• <b>FORTALEZAS:</b> Para ser la segunda aplicación de la estrategia se ve un mayor interés por parte de los estudiantes en su desarrollo.</li><li>• <b>ASPECTOS A MEJORAR:</b> Continuar con el proceso de los estudiantes, motivándolos a realizar la estrategia, ya que se ve un interés de realizarla por parte de ellos.</li></ul>	

## ANEXO J

### GUIA DE OBSERVACIÓN

<b>UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INSTITUTO DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BOGOTÁ D.C.</b>	
<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN # 3</b>	
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA FUNDAMENTADA EN LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 10º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD LIBRE.</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Verificar la aplicación de la actividad # 3 de la estrategia didáctica.	
<b>RESPONSABLE:</b> Maestrante: Jesús Giuliani Martínez Muñoz	
<b>ACTIVIDAD # 3</b>	<b>FECHA:</b> 7/03/18
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Fortalecer las capacidades para actuar en nuevas situaciones y en forma creativa.	
<b>OBSERVACIONES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>NIVEL DE PARTICIPACIÓN:</b> Comparando con la anterior aplicación se puede evidenciar que se mantiene un buen nivel por parte de todos los estudiantes, demostrando gusto y alegría por las actividades.</li><li>• <b>ACTITUDES ASUMIDAS:</b> Se evidencio que a los estudiantes se les dificulta actuar en nuevas situaciones y buscar soluciones creativas frente a nuevos retos, no obstante, se mantuvieron motivados hasta alcanzar cada una de ellas.</li><li>• <b>TRABAJO EN EQUIPO:</b> Se noto que los estudiantes tenían algunos problemas de comunicación al momento de enfrentarse con una actividad que buscará una solución creativa, sin embargo, llegaron a acuerdos y concretaron las actividades.</li><li>• <b>APROPIACIÓN DE LA TEMÁTICA:</b> Así se tuvieran dificultades para actuar en nuevas situaciones y de forma creativa, los estudiantes reconocieron la importancia de una comunicación asertiva entre ellos para alcanzar metas en común.</li><li>• <b>FORTALEZAS:</b> La constancia en el grupo, puesto que así se presentarán dificultades, se motivaban entre si para alcanzar lo propuesto.</li><li>• <b>ASPECTOS A MEJORAR:</b> Realizar énfasis en la comunicación asertiva entre todos los estudiantes para el desarrollo de la estrategia.</li></ul>	



## ANEXO K

### GUIA DE OBSERVACIÓN

<b>UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INSTITUTO DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BOGOTÁ D.C.</b>	
<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN # 4</b>	
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA FUNDAMENTADA EN LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 10º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD LIBRE.</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Verificar la aplicación de la actividad # 4 de la estrategia didáctica.	
<b>RESPONSABLE:</b> Maestrante: Jesús Giuliani Martínez Muñoz	
<b>ACTIVIDAD # 4</b>	<b>FECHA:</b> 21/03/18
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Fortalecer la habilidad para trabajar en forma autónoma y la capacidad para formular y gestionar proyectos.	
<b>OBSERVACIONES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>NIVEL DE PARTICIPACIÓN:</b> De acuerdo al objetivo de la actividad se pudo observar que su nivel de participación disminuyo comparando con la anterior aplicación, puesto que se les dificulto formular y gestionar soluciones de manera autónoma.</li><li>• <b>ACTITUDES ASUMIDAS:</b> Se evidenciaron momentos de frustración por parte de algunos estudiantes al no poder realizar las actividades tal cual, como sus compañeros, sin embargo, se mantuvo la motivación para alcanzar metas en común.</li><li>• <b>TRABAJO EN EQUIPO:</b> Al dificultarse la formulación y gestión de soluciones por parte de algunos de los estudiantes, se evidencio que el trabajo en equipo no era tan optimo como en las otras aplicaciones, no obstante, culminaron con las actividades propuestas.</li><li>• <b>APROPIACIÓN DE LA TEMÁTICA:</b> Se observo que la mayoría del grupo trabajo de manera autónoma con capacidad de formular y gestionar soluciones a pesar de las dificultades por parte de algunos estudiantes al no poder realizar las actividades al primer intento.</li><li>• <b>FORTALEZAS:</b> La perseverancia por parte de los estudiantes de no rendirse frente a las actividades.</li><li>• <b>ASPECTOS A MEJORAR:</b> Continuar con la motivación hacia los estudiantes.</li></ul>	

## ANEXO L

### GUIA DE OBSERVACIÓN

<b>UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INSTITUTO DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BOGOTÁ D.C.</b>	
<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN # 5</b>	
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA FUNDAMENTADA EN LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 10º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD LIBRE.</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Verificar la aplicación de la actividad # 5 de la estrategia didáctica.	
<b>RESPONSABLE:</b> Maestrante: Jesús Giuliani Martínez Muñoz	
<b>ACTIVIDAD # 5</b>	<b>FECHA:</b> 04/04/18
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Fortalecer el compromiso con la calidad y metas comunes.	
<b>OBSERVACIONES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>NIVEL DE PARTICIPACIÓN:</b> Los estudiantes al saber que era la ultima aplicación se mantuvieron con un alto nivel de participación y motivación dado que se sentían alegres, felices y realizando actividades distintas a las netamente académicas.</li><li>• <b>ACTITUDES ASUMIDAS:</b> Se evidencio una actitud asertiva por parte del grupo, a la expectativa de la actividad de cierre y sus posteriores resultados.</li><li>• <b>TRABAJO EN EQUIPO:</b> Observando la ejecución de las actividades se denoto un gran esfuerzo por realizarlas de una manera optima y adecuada consiguiendo una armonía de todos los estudiantes.</li><li>• <b>APROPIACIÓN DE LA TEMÁTICA:</b> Los estudiantes se esforzaron en cada una de las actividades buscando la excelencia en su ejecución y trabajando de manera pro actica para lograr las metas establecidas al inicio de la actividad.</li><li>• <b>FORTALEZAS:</b> El nivel tan alto de motivación al ejecutar cada una de las actividades de la estrategia didáctica.</li><li>• <b>ASPECTOS A MEJORAR:</b> Para una próxima aplicación de la estrategia didáctica, se podría ampliar la cantidad de actividades propuestas, ya que fue de agrado e interés por parte de todo el grupo de estudiantes.</li></ul>	

## ANEXO M

### EVIDENCIA FOTOGRAFICA DE LAS ACTIVIDADES.

