



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

Expectativas de estudio de posgrado en los internos de estomatología en la ciudad de  
Piura – Perú, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Cirujano Dentista

AUTOR:

Br. Curo Maceda, Wilder Joe (ORCID: 0000-0002-2116-160X)

ASESOR:

Mg. C.D. Becerra Atoche, Eric Giancarlo (ORCID: 0000-0001-9412-2137)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Política y gestión de la salud

PIURA – PERÚ

2019

## **DEDICATORIA**

Esta investigación está dedicada, en primer lugar, a Dios y la Virgen María por su amor infinito y por haberme permitido llegar hasta este punto.

A mis padres por la motivación constante, por sus consejos, su ejemplo de perseverancia y constancia, pero más que nada, por su amor incondicional.

A mi hermana, porque me ha permitido ser una persona de bien y por su apoyo en los momentos difíciles.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Dra. C.D Erika Enoki Miñano por su paciencia y acompañamiento en este arduo camino.

Mi agradecimiento especial al Mg. C.D Becerra Atoche Eric Giancarlo, quien con su paciencia, dedicación y experiencia ha sido la guía idónea durante el proceso de investigación, brindándome el tiempo y la información necesaria para lograr con este objetivo.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos difíciles. Algunas están conmigo y otras, presentes en mis recuerdos y mi corazón, sin importar en donde estén. Por todo lo que me han brindado y por sus bendiciones.

## PÁGINA DEL JURADO

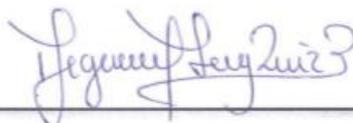
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por Don: **CURO MACEDA WILDER JOE**, cuyo título es:

**“EXPECTATIVAS DE ESTUDIO DE POSGRADO EN LOS INTERNOS DE ESTOMATOLOGÍA EN LA CIUDAD DE PIURA - PERÚ, 2019”**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **11** (número) y **ONCE** (letras).

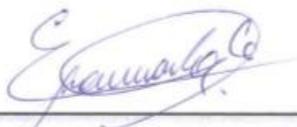
Piura, 19 de diciembre del 2019.



M.Sc. Mblgo. Miguel Angel Ruiz Barrueto  
**Presidente**



Mg. C.D. Paul Martin Herrera Plasencia  
**Secretario**



Mg. C.D. Eric Giancarlo Becerra Atoche  
**Vocal**



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Wilder Joe Curo Maceda**, identificado con DNI N° 70984298 estudiante de la Escuela Académico Profesional de Estomatología, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada **“Expectativas de estudio de posgrado en los internos de estomatología en la ciudad de Piura – Perú, 2019”** y Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis tampoco ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
5. De identificarse algún tipo de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de diciembre del 2019



---

**Wilder Joe Curo Maceda**  
DNI N° 70984298



## ÍNDICE

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción .....	1
II. Método .....	18
2.1. Diseño de investigación.....	18
2.2. Población, Muestra y Muestreo .....	18
2.3. Técnicas e instrumentos para recolección de datos, validez y confiabilidad .....	19
2.4. Procedimiento.....	19
2.5. Método de análisis de datos.....	20
2.6. Aspectos éticos .....	20
III. Resultados .....	21
IV. Discusión.....	28
V. Conclusiones .....	33
VI. Recomendaciones.....	34
Referencias .....	35
Anexos.....	41
Anexo 1. Operacionalización de las variables.....	41
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	42

Anexo 3. Trabajos previos de la Investigación.....	45
Anexo 4. Validación del instrumento – Expertos.....	47
Anexo 5. Análisis de Validación. ....	56
Anexo 6. Carta de presentación de Dirección de Escuela de Estomatología UCV.	57
Anexo 7. Documentos de aceptación de UNP y UAP.....	58
Anexo 8. Consentimiento Informado. ....	60
Anexo 9. Análisis Estadístico de datos.....	61
Anexo 10. Evidencia fotográfica de la recolección de datos.....	68
Anexo 11. Acta de aprobación de originalidad de tesis. ....	72
Anexo 12. Screenshot porcentaje de similitud Turnitin. ....	73
Anexo 13. Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV. .....	74
Anexo 14. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	75

## RESUMEN

La presente tesis, se elaboró con la finalidad de conocer las expectativas por estudios de posgrado en los internos de Estomatología en la ciudad de Piura - Perú, 2019. El estudio fue de tipo descriptivo y de corte transversal. Como población de estudio, se consideró a 72 internos de la Facultad de Estomatología de las universidades de Piura, tomando a toda la población como muestra. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, el cual se aplicó a 12 internos de la Universidad Nacional de Piura, 37 internos de la Universidad César Vallejo y 23 de la Universidad Alas Peruanas. Los resultados evidencian que los estudiantes de Estomatología tienen una alta expectativa de realizar estudios de posgrado después de graduarse (98.6%), siendo los factores que determinan esta decisión, según la presente investigación, la estabilidad financiera y retribución económica (41,7%), puesto que se espera que, con la inserción en el mercado laboral, se generen mayores ingresos. Asimismo, las especialidades con posibilidad de mayor demanda son cirugía bucal y maxilofacial (25%) y odontopediatría (18.1%). Las razones que motivan la elección de estas especialidades son académicas, clínicas y por el anhelo de tener un grado académico superior. Se concluye que la mayoría de internos de la carrera de estomatología tienen una alta expectativa de realizar estudios de posgrado aparentemente con el fin de alcanzar estabilidad laboral y una mayor retribución económica, sin dejar de lado, la búsqueda del desarrollo profesional.

Palabras Claves: Expectativas, Posgrado, Especialidad, Estomatología

## **ABSTRACT**

The present thesis its developed with the purpose of knowing the expectations for postgraduate studies in stomatology interns in the city of Piura - Peru, 2019. The study was descriptive and cross-sectional. As a study population, 72 inmates of the Faculty of Stomatology of the universities of Piura were considered, taking the entire population as a sample. The data collection instrument was the questionnaire, which was applied to 12 inmates of the National University of Piura, 37 inmates of the César Vallejo University and 23 of the Alas Peruanas University. The results show that stomatology students have a high expectation of postgraduate studies after graduation (98.6%), being the factors that determine this decision, according to the present research, financial stability and economic compensation (41.7%), since it is expected that, with the insertion in the labor market, higher income will be generated. Likewise, the specialties with the possibility of greater demand are oral and maxillofacial surgery (25%) and pediatric dentistry (18.1%). The reasons that motivate the choice of these specialties are academic, clinical and for the desire to have a higher academic degree. It is concluded that the majority of interns in the stomatology career have a high expectation of carrying out postgraduate studies in order to achieve job stability and greater economic compensation, without neglecting the pursuit of professional development.

Keywords: Expectations, Postgraduate, Specialty, Stomatology

## I. INTRODUCCIÓN

El ser humano generalmente, busca su crecimiento y reconocimiento tanto a nivel personal como profesional en el medio en que se desarrolla, es por ello que está en constante preparación con el fin de acceder y tener mejores oportunidades laborales, desarrollándose de manera adecuada, sobre todo en un contexto tan competitivo. La universidad es el primer lugar donde el ser humano se forma en cuanto a conocimientos y la obtención de título es en mérito a la culminación de la malla curricular. Cabe mencionar que: La universidad se relaciona con la formación en carreras profesionales y una vez culminada la carrera, se les otorga títulos profesionales, siendo un requisito indispensable para tener acceso a un trabajo o ejercer una profesión.<sup>1</sup>

Según la ley universitaria, Ley N° 30220, en su artículo 3 y 6, menciona que la universidad tiene como fin la formación, la investigación y el otorgamiento del conocimiento y la cultura, la amplificación universitaria y la proyección a la comunidad. Es por ello que, para cumplir con dichos fines, la ley les otorga a las universidades, la autonomía a nivel académico, normativo, administrativo y económico.<sup>2</sup> En la mayoría de países en proceso de desarrollo, la educación representa la base del crecimiento, puesto que la teoría y sobre todo, la experiencia han demostrado que con un buen nivel educativo se puede mejorar el capital humano de cada país (Caso de Japón), el cual es uno de los factores que logra el desarrollo económico de las naciones.<sup>1</sup>

Precisamente, son los estudios de posgrado los que más aportan a la generación de conocimiento. En Latinoamérica se está viviendo la “era del conocimiento”, que ha permitido acercarnos a los niveles del conocimiento de los países desarrollados; ya que los estudios de posgrado dan la posibilidad a los profesionales de generar nuevos conocimientos mediante las investigaciones académicas<sup>1</sup>. Sin embargo, no solo se requiere de la obtención de nuevos conocimientos, sino que es necesaria la capacitación, los puestos laborales, se definen en términos de perfiles profesionales y se enfocan en el desarrollo de competencia, que es la capacidad para desempeñar de manera eficiente una determinada actividad, con los conocimientos, habilidades y destrezas adecuadas para alcanzar un fin.<sup>3</sup>

En Iberoamérica existen grandes diferencias entre la problemática socio-económica y los sistemas de educación superior; puesto que en educación superior cada universidad se ha planteado metas, rutas, planes de estudio propios y sin tomarlo en cuenta. Por

ello, los programas de estudios de posgrado, se dictan sin considerar la realidad que viven los países en desarrollo.<sup>4</sup> Para la realización de actividades profesionales se requiere que el profesional esté capacitado, y existe la posibilidad de que se logre con los estudios de posgrado puesto que complementan la formación de pregrado. En el mercado se encuentra una basta oferta de instituciones que dictan programas a nivel de posgrado; sin embargo, la calidad depende de la ampliación y profundización de los conocimientos, además de cubrir expectativas para compensar las pretensiones laborales.<sup>4</sup>

En la actualidad, el adecuado manejo del conocimiento constituye un aspecto fundamental en la vida de los profesionales, el mercado laboral se ha hecho más exigente para la selección de su equipo de trabajo y por ello se están realizando iniciativas para hacer más fiables las diversas fuentes del conocimiento y se están reorganizando para poder aprovecharlas<sup>5</sup>, para ello, se necesita hacer hincapié a la comunidad en general para que tomen conciencia sobre la importancia de la adquisición de conocimiento, puesto que permite alcanzar mejores oportunidades en el ámbito laboral y favorece el desarrollo del país, siendo el conocimiento científico, considerado como una herramienta estratégica en las políticas de crecimiento del país.<sup>5</sup>

En el Perú, una universidad, se define como la institución con facultad de entregar grados y títulos académicos. Los grados académicos incluyen el bachillerato, licenciatura, maestría y doctorado, actualmente todos se obtienen mediante estudios académicos de investigación, estos títulos se entregan en dos fases: la de pregrado (bachillerato y licenciatura) y posgrado (maestría, doctorado y segunda especialidad). Además, son establecidos por secuencia, en primer lugar, el estudiante opta el grado de bachiller, para continuar con la licenciatura y en segundo lugar, como estudios de especialización puede optar por maestrías y finalmente el doctorado.<sup>2</sup> Aunque, en el transcurso de vida profesional, puede optar por cursos como los diplomados, que son de corta duración representan un complemento de sus estudios de pregrado y posgrado.

El contexto actual donde predomina la competitividad, la tecnología e innovación son factores determinantes en las decisiones de estudios de posgrado. Cabe destacar que un factor que influye en la realización de estudios de posgrado es la transferencia de ideología y tecnología, sin embargo, este medio exige que se consideren las particularidades y las insuficiencias profesionales en el ámbito latinoamericano<sup>5</sup>. En el caso de Chile, la Pontificia Universidad Católica del país, dado el alto prestigio y

calidad de enseñanza que ha mantenido, la unidad de posgrado es un área de gestión prioritaria. Por ello, con el pasar del tiempo el número de programas de posgrado se ha ampliado progresivamente, llegando a dictar 72 programas de maestría, 24 de doctorado e incluso de especialización.<sup>6</sup>

Por su parte, en Venezuela, los estudios de posgrado se fundamentan en dos conceptos principales: la producción intelectual y la educación continua, que se rigen bajo los preceptos de calidad, cobertura, innovación, pertinencia social, integración y democratización.<sup>7</sup> Mientras que en México la oferta de estudios de posgrado viene en aumento, según los datos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior, en el 2015, existían 2420 programas de estudios de posgrado, los cuales, son atendidos en su mayoría por las instituciones públicas, que poseen una cobertura del 72% del total de estudiantes, lo que corresponde a 65 615 alumnos; mientras que el 28% restante es atendido por universidades privadas.<sup>8</sup>

En Costa Rica, la oferta de los estudios de posgrado se diferencia por ramas académicas y profesionales, las primeras orientadas a formar investigadores y la segunda a profesionales con investigación aplicada, además de otras especializaciones. Los estudios de posgrado se crearon en 1975 e incluyen no solo a los docentes, sino también a investigadores y profesionales calificados, enfocado en competencias, lo que permite la realización de programas de manera innovadora y resolviendo problemas sociales.<sup>9</sup> En Bolivia las universidades, otorgan los grados académicos de técnico medio, técnico superior, licenciado, de especialidad, maestría y doctorado, de acuerdo con su estructura educativa y organizacional, teniendo en cuenta los reglamentos correspondientes.<sup>10</sup>

En el Perú, la oferta de estudios de posgrado también es escasa, además que existen pocos estudiantes que en la actualidad están realizando estudios de posgrado, solo un 24% de profesionales realiza estudios de posgrado, porcentaje por debajo de países como Chile y Colombia. Asimismo, las universidades de Lima, son las más demandadas para obtener un grado académico; una de ellas es la Pontificia Universidad Católica del Perú, la cual posee una escuela de posgrado que ofrece 147 programas de maestrías y 23 de doctorados.<sup>11</sup> Por su parte la Universidad del Pacífico ocupa el primer lugar en el Ranking QS (World University Rankings), 2019 y el puesto 14 a nivel mundial, ofreciendo 9 programas de maestrías en negocios, auditoría y para la alta dirección y 13 diplomadas<sup>12</sup>.

El mismo panorama que se presenta a nivel nacional, se vive en el interior de país y la Región Piura no escapa de esa realidad. La oferta de estudios de posgrado en la Región es escasa, sobre todo en la carrera de estomatología, solo tres universidades ofrecen esta especialidad, sin embargo, ninguna ofrece programas de especialización de maestría, doctorados o curso. Por tanto, los graduados migran hacia otras regiones para complementar sus estudios de posgrado. La base del estudio proviene de conocer las expectativas de los estudiantes internos por realizar estudios de posgrado, teniendo en cuenta que el mercado laboral es cada vez más exigente y se vuelve más competitivo por los avances tecnológicos que se introducen en las ciencias médicas y estomatología no es ajena a ella.

Con respecto a los antecedentes de la investigación, destaca Sánchez<sup>13</sup> (2018) en su estudio titulado “Expectativas de estudios de posgrado en estudiantes y egresados de la escuela académico profesional de estomatología de la UNTRM, Chachapoyas-2018.” Se planteó como objetivo determinar las expectativas de estudios de posgrado en estudiantes y egresados. Bajo un enfoque cuantitativo y haciendo uso de cuestionarios, se evidenció que un 13.3% de los estudiantes, pretenden estudiar Cirugía Maxilofacial, el 15.6% se inclina por Endodoncia, 8.9% Medicina y Patología Estomatológica, y el resto otras especialidades. En cuanto a los tipos de estudios de posgrado de los estudiantes, un 80% prefieren hacer diplomados, 20% maestría. El autor llegó a la conclusión de que los estudiantes tienen aspiraciones de continuar estudiando alguna especialidad en el corto plazo, mientras que los egresados aspiran a estudios de maestría.

Ore<sup>14</sup> (2017) en su investigación denominada “Expectativas de estudios de posgrado en los estudiantes de internado de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II”, tuvo como fin conocer las expectativas de estudios de posgrado en los estudiantes de la UAC. El trabajo fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental y transeccional, para lo que se aplicó encuestas de opción múltiple. Los resultados muestran que el 100% de los internos pretende continuar con estudios de posgrado, siendo la especialidad favorita Cirugía Bucal y Maxilofacial (22%), además el 65% de los estudiantes prefiere a Brasil para realizar los estudios de posgrado e indica que demoran 1 año en realizar estudios de posgrado (63%). Como principal conclusión, se tiene que las expectativas para seguir estudios

de posgrado son altas, siendo el factor económico y personal los motivos para llevarlo a cabo.

Grados<sup>1</sup> (2015), en su trabajo de tesis denominado: “Interés en especialidades y estudios de posgrado en estudiantes del último año de la carrera de estomatología provincia Trujillo, 2015”. Se planteó como objetivo principal determinar el interés de los estudiantes del último ciclo de estomatología. en especialidades y estudios en posgrado. El estudio fue descriptivo, transversal, de diseño no experimental. Para recoger los datos se aplicaron encuestas a 197 estudiantes de estomatología, obteniéndose como resultados que la mayoría de estudiantes (97.5%) deseaban realizar estudios de posgrado; siendo la especialidad más deseada Rehabilitación Oral (28.9%), seguido de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar (18.3%). Se concluyó que la mayoría de estudiantes desean desarrollarse profesionalmente, siendo la especialidad de rehabilitación oral la de mayor elección, esperando realizar su especialización en la Ciudad de Lima y en menor proporción en el exterior.

Pillajo<sup>15</sup> (2017) en una investigación “Expectativas y Factores que inciden en la elección de una determinada Especialidad Odontológica en los estudiantes de 8vo y 9no semestre de Odontología de la Universidad Central del Ecuador periodo 2017-2018”; planteó como objetivo determinar las expectativas y los factores que inciden en la elección de una especialidad en odontología. La investigación fue no experimental, descriptiva y transversal. La información se consiguió mediante la aplicación de una encuesta a los alumnos del 8<sup>vo</sup> y 9<sup>no</sup> ciclo de la facultad de odontología y se estableció que hay una alta predominancia de mujeres (26%) y hombres (23%) que desean realizar estudios de posgrado; las mujeres prefieren hacer la especialidad de Ortodoncia, mientras que los hombres Prótesis Bucal. Se concluyó que con la especialización se pretende tener un consultorio privado, siendo un factor determinante la realización profesional, y el tema económico.

Aditya<sup>4</sup> (2015), en su estudio, titulado “Motivations and future aspirations of dental interns: A cross-sectional studyn” en la India. La investigación tuvo como objetivo identificar la motivación de los internos por estudiar odontología y estudiar las aspiraciones después de la graduación. El estudio se llevó a cabo por medio de encuestas, aplicando como instrumento un cuestionario. Los resultados muestran que las razones más populares para elegir la odontología como carrera fueron los consejos familiares, el prestigio y el estatus social, es decir, esta decisión se vio influenciada

por factores personales. Asimismo, la mayoría de los estudiantes planearon hacer un posgrado (35.1%) y realizar prácticas odontológicas (18.9%) después de la graduación Navarro et.al<sup>16</sup> (2015), en su investigación denominada: “Expectativas de especialización profesional en estudiantes de Odontología”, tuvo por finalidad realizar una revisión de la literatura de los factores y evolución de las preferencias de especialización entre los estudiantes de odontología, a nivel internacional. La investigación fue descriptiva, para ello se consultaron estudios de los últimos años sobre las perspectivas de especialización profesional en los estudiantes de estomatología. Al finalizar el estudio se concluye que existen diversos motivos que influyen en la elección de la especialidad, los cuales son la estabilidad y retribución económica, la realización personal, reconocimiento social, experiencia profesional entre otros. Con el pasar del tiempo se ha visto una disminución de la elección de la especialidad de ortodoncia pero ha visto un incremento considerable de la implantología y estética dental.

Con respecto a las teorías relacionadas al tema, las expectativas se definen como la esperanza de realizar o lograr que algo suceda, es decir, que sea haga posible.<sup>17</sup> En otras palabras, las expectativas son una estimación que hace el sujeto sobre las probabilidades de alcanzar una meta específica con la realización de una conducta.<sup>18</sup> Existen dos tipos de teorías sobre expectativas: Las expectativas de valor y las de motivación. Las teorías de las expectativas del valor fueron realizadas por dos autores: Bandura y Atkinson. El modelo diferencia el valor en cuatro componentes: valor de logro, que es la importancia de hacerlo bien; valor intrínseco, referente al disfrute personal; valor de utilidad; es decir, utilidad percibida para objetivos futuros y el costo, referente a la competencia con otros objetivos.<sup>19</sup>

La teoría de la autoeficacia de Bandura propuesta en 1977, toma en cuenta factores cognitivos, emocionales, biológicos, conductuales y ambientales. Esta teoría indica que la autoeficacia, se refiere a la seguridad de las personas de realizar conductas para producir niveles designados de desempeño que influyen sobre sus vidas y además incluye las predicciones de los resultados que se espera alcanzar como el desarrollo de esas conductas.<sup>20</sup> Por su parte, Atkinson propone una teoría de expectativas del valor proporcionando mayor orientación. Especificó que el valor de un resultado relacionado con el logro no se relaciona con la cantidad de recompensa monetaria o algún otro incentivo externo. Más bien, el valor es el orgullo experimentado después del éxito.<sup>21</sup>

Por otro lado, la teoría de las expectativas de la motivación explica las razones que motivan a las personas en su lugar de trabajo. Vroom fue el pionero de esta teoría, la cual se basa en cuatro supuestos. El primero establece que las personas se unen al trabajo teniendo expectativas sobre experiencias pasadas, necesidades, y motivaciones. En segundo lugar, se supone que las actitudes de un individuo son el resultado consciente de una selección. En tercer lugar, las personas buscan diferentes atributos de una institución (salario, seguridad laboral, ascenso y desafío). Una cuarta suposición es que las personas eligen entre diversas alternativas para encontrar perfectos resultados para ellos mismos.<sup>22</sup> Asimismo, esta teoría está formada por tres elementos: expectativa, instrumentalidad y valencia. Las personas encuentran motivación cuando piensan que todos sus esfuerzos lo llevarán a un rendimiento esperado (expectativa), este esfuerzo debe ser compensado (instrumentalidad) y el beneficio debe ser positivo (valencia).<sup>23</sup>

Con respecto a los niveles de estudios universitarios, se define que una vez culminado los estudios escolares, inicia la etapa de formación profesional que puede ser a nivel universitario o técnica, en el primer caso generalmente se da en las universidades. La selección de la carrera va a depender de diferentes factores como económicos, gustos, costos entre otros, la finalidad es que el ser humano pueda desarrollar competencias que le permitan crecer a nivel personal y profesional en su entorno, que cada vez se vuelve más exigente. Se debe tener en cuenta que actualmente los mayores niveles de exigencia en relación a las habilidades, competencias y conocimientos provienen de compañías industriales y tecnológicas.<sup>16</sup>

Actualmente, la superación de profesionales en las ciencias médicas, adquiere una connotación mayor a medida en que se presentan cambios en la percepción pedagógica de los profesionales y por ende en el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo una mayor valoración el grado académico que han alcanzado las personas o el hecho de encontrarse en constante capacitación y actualización de los conocimientos que han adquirido. La adquisición de conocimientos tiene por finalidad principal la contribución y la reafirmación de los conocimientos, el desarrollo de nuevas habilidades y hábitos prácticos, así como el progreso de la ética, mediante la adquisición de valores y la buena conducta que caracteriza a los profesionales.<sup>24</sup>

El grado de Bachiller, se alcanza al culminar entre 5 a 6 años de carrera universitaria, dependiendo del país. En la mayoría de casos, se exige la elaboración de un trabajo de

investigación, teniendo a un asesor como guía. Uno de los requisitos para ser asesor, en varias universidades extranjeras, es ejercer la docencia universitaria, para lo cual, se debe contar con el grado de doctor, exigiéndose también este grado en los miembros del jurado. Este requisito, causa seguridad en cuanto a la calidad de la investigación, garantizando que los profesionales sean los calificados para la evaluación. En el caso del Perú, de acuerdo con la ley universitaria el requisito para obtener el grado de bachiller es realizar 5 años de estudios de pre grado, tener aprobado 200 créditos y presentar una investigación científica.<sup>2</sup>

La exigencia académica va a depender del país, generalmente la investigación académica es mucho menor dentro de los países en vías de desarrollo, pero últimamente, existe una tendencia a exigir que más profesionales realicen investigaciones científicas, puesto que ello aumenta no solo el nivel intelectual de los individuos, sino que es el camino para el logro del crecimiento de la sociedad. Los profesionales para alcanzar mejores oportunidades laborales y desarrollarse como personas y profesionales deben ser más competitivos y eficaces, y esto lo logran alcanzar generalmente con una especialización.<sup>2</sup> Para poder acceder a una beca en estudios de posgrado en el extranjero, solo basta con haber terminado los estudios de pregrado y poseer el grado de bachiller, no es necesario ser titulado.<sup>2</sup> Se debe resaltar que la educación en el Perú se da en diferentes grados, son etapas que pasa cada profesional y estas van de acuerdo a la especialización. Las etapas se mencionan a continuación:

En primer lugar, se tiene la Maestría. Para obtener este grado es indispensable haber tenido el grado de bachiller, puesto que en muchos países el título profesional es inexistente y hay casos en que no se entrega el grado de bachiller como el de Argentina. Se logra el grado de magister, luego de 2 años de estudios siempre y cuando se sustente una investigación. En el Perú, es indispensable tener grado de magister, para ejercer la docencia universitaria, tal como lo indica la nueva Ley Universitaria Peruana y en la firma se suele señalar como M. Sc (Magister Scientiae), Mag. (Magister).<sup>2</sup> Por otro lado, el doctorado corresponde al máximo grado académico que un profesional espera lograr. Los requisitos y exigencias son distintas de acuerdo a la localización<sup>13</sup>.

En la Ley Universitaria Peruana, se establece que se necesita tener el grado de maestría como requisito previo para poder ostentar el siguiente nivel, de lo contrario, no será posible lograr el doctorado. Para obtener el grado de Doctor, se deben estudiar por un

periodo de 6 semestres, los mismos que tienen una validez de 64 créditos y se debe presentar una tesis que cumpla con todos los requisitos y sea revisada con la rigurosidad académica requerida. Asimismo, debe ser un documento original y contar con un tema que realice un aporte significativo a la comunidad científica.<sup>2</sup> El órgano regulador de la educación superior en el Perú es la SUNEDU (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria), pero también figura la ley universitaria que es la norma reguladora, quien da los lineamientos de los grados universitarios.<sup>2</sup>

El tiempo de estudio de un doctorado difiere de acuerdo al país, por lo general, si solo se tiene el grado de bachiller, se requiere estudiar a tiempo completo durante 5 o 6 años para lograr el doctorado. El doctorado se caracteriza por profundizar en el área o tema de interés y aportar con nuevos conocimientos. Es frecuente, que la tesis de doctorado sea la base para la publicación en una Revista Científica Internacional. Algunas universidades, presentan como requisito para obtener el grado, la publicación de uno a tres artículos científicos, denominados “papers” para constatar la originalidad de la investigación. En Reino Unido, existen doctorados de medio tiempo, cuya duración es hasta 8 años, se da en jornadas diarias de manera presencial, estos programas son casi pocos usuales. En los programas doctorales constan de las categorías de investigación o profesional. Los doctores graduados firman como Dr. o PhD. del Latín Doctor Philosophiae.<sup>25</sup>

Además, existen otros títulos al que se puede tener acceso como el título de Doctor Honoris Causa, el cual es un título de honor que suele entregar una universidad a una persona que haya realizado un aporte de interés para la ciencia y demuestre un conocimiento profundo en el tema elegido.<sup>25</sup> También se tienen los estudios de posdoctorado, que no corresponde a un grado académico propiamente dicho sino, solo son un complemento del doctorado. Tal como lo mencionado por Jung; el posdoctorado no se debe entender como un grado o nivel más en la vida profesional, pues es solo una etapa temporal en la trayectoria académica. Sin embargo, está cobrando cada vez mayor importancia dentro de los jóvenes dedicados a la investigación.<sup>26</sup>

Por otro lado, la carrera de Estomatología, es una especialidad que pertenece a la medicina humana, la cual persigue la formación de profesionales en salud bucal. Los odontólogos, además de ser los encargados de diagnosticar las dolencias o enfermedades bucales, cumplen un rol relevante en la prevención de dicha

enfermedades.<sup>27</sup> En la actualidad, la carrera de estomatología toma mayor importancia puesto que cada vez son más las personas que se preocupan por el cuidado de su salud bucal, constituyendo su prioridad. Para la ODOUS Científica: “La salud bucal está incluida dentro de la salud en general y del bienestar del ser humano, siendo las caries y las enfermedades periodontales son las patologías más comunes”.<sup>28</sup>

Como toda carrera ya sea técnica o universitaria sigue una curricula académica, la misma que está plasmado en el plan de estudios y está conformado por las siguientes asignaturas: Química, Biología, Histología y Embriología, Anatomía, Fisiología, Biomateriales, Microbiología y Parasitología, Operatoria Dental y Prótesis. Durante el último año los estudiantes de la carrera deberán de complementar con prácticas profesionales las mismas que son supervisadas. Existe también, la carrera de Auxiliar en Odontología o Asistente Dental, la cual se completa en uno o dos años y cuyo título no posee ningún grado. Esta carrera es dictada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, entre otras universidades.<sup>29</sup>

Los roles que pueden desempeñar los odontólogos son distintos, entre los que tenemos están los que realizan limpiezas dentales, blanqueamientos y extracciones quirúrgicas; detección y tratamiento de patologías bucales, entre las cuales tenemos a las caries, la gingivitis y la periodontitis; colocación aparatos dentales para corregir la posición de los dientes, atienden emergencias, etcétera.<sup>29</sup> Por otra parte, la oferta de posgrados en odontología es variada, entre las especialidades tenemos Odontopediatría, Ortodoncia, Odontología estética o cosmética, Odontología forense, Implantología, entre otras.<sup>11</sup> Tomando en cuenta, a la inserción laboral, los egresados o bachilleres en estomatología pueden desempeñarse en puestos de salud del Sector público o privado. Además, que laborar de manera independiente, en consultorio propia o además pueden trabajar como docentes en universidades o institutos.<sup>11</sup>

Se destaca que la carrera es altamente rentable, pues se logran beneficios económicos mayores en relación a otros profesionales de salud, lo cual genera una ventaja, sin embargo, debido a la accesibilidad que se tienen en estudiar, se suele tener desventajas, y por la amplia competencia laboral.<sup>11</sup> Enfocándose en los factores que influyen en la elección de un estudio de posgrado, en la actualidad, los estudios de posgrado se consideran de avance y desarrollo profesional en muchos aspectos entre ellas el lograr mejor nivel académico, estabilidad económica, realizar estudios de investigación, lograr reconocimiento social entre otros. A lo largo de la carrera, los estudiantes tienen

conocimiento de las diferentes especialidades en estomatología, y la elección va a depender de sus gustos y preferencias.<sup>11</sup>

La mayoría de los estudiantes de las carreras de salud, durante el proceso de aprendizaje, tienen diversas alternativas de especialización incluso los conocimientos impartidos en su formación académica suelen influir en la elección de una especialidad. Sin embargo, los factores que impulsan la elección de especializarse ocupan una gama más amplia, pero tal como lo indica Navarro<sup>16</sup> (2015) por lo general son cuatro los factores que predominan en la elección de una especialización, tales como: La estabilidad financiera y retribución económica, la realización personal, el reconocimiento social y estatus que se pueda alcanzar, la calidad de vida personal y el truísmo. Por último, una causa que parece pasar desapercibida es la carga de deuda de los estudiantes, puesto que los estudiantes que deben pagar aún su pregrado no están en condiciones de solventar un posgrado.

La estabilidad financiera y retribución económica son considerados como factores relevantes en la toma de decisiones para llevar a cabo una especialización, puesto que el factor financiero contribuye a lograr una mejor calidad de vida. Asimismo, otro aspecto que se encuentra ligado a ello, es la seguridad laboral, llegando a elegir una especialidad que sea altamente demandada por el mercado laboral, puesto que es la única manera de encontrar un empleo inmediatamente de terminado el posgrado. Otro de los factores tomados en cuenta es la realización personal, pues los estudiantes, se basan en los anhelos, acceso a mejores puestos de trabajo, mejorar su nivel de vida, junto con la naturaleza y variedad de oportunidades de la carrera.<sup>16</sup>

Por su parte, el reconocimiento social o status se refiere a la seguridad reputacional que les brinda la profesión, la cual es vital para lograr materializar sus metas personales, puesto que en especializarse les genera respeto y aceptación dentro del ejercicio de la profesión. En el factor de experiencia profesional; las especialidades dentales hoy en día exigen actualización y requieren que los profesionales tengan conocimientos y talento, quienes hayan realizado prácticas en algún campo de la odontología tendrán más predisposición por ese campo. <sup>16</sup> Asimismo, en algunos casos las razones altruistas influyen al momento de la elección de una especialidad, siendo: las necesidades de la población, el impacto de la profesión en la sociedad y la mejora de la salud.<sup>16</sup> Por último, se presenta la carga de deuda de los estudiantes; mientras

mayor sea la deuda del estudiante, mayor será el tiempo en que esté tarde en especializarse.<sup>12</sup>

Todo ser humano, por naturaleza busca supervivencia, por lo que una especialización les otorga satisfacción y además tranquilidad. Para poder acceder a estudios de posgrado se requiere el grado académico de bachiller y título profesional. Son las universidades las que otorgan los grados académicos de magister y doctor y sus equivalentes a nombre de la nación. La Ley del cirujano dentista; Ley N° 27878, publicada 14 de diciembre del 2002, indica que los estudios de posgrado los dicta las universidades, generalmente se dictan en las aulas de las facultades o en las aulas de posgrado, estos estudios de posgrado se dividen en: diplomados, programa de formación de especialidades, programas de maestrías y doctorados. 30

Las especialidades de la carrera de estomatología, según la Ley N°27878 denominada ley de trabajo del cirujano dentista es quien va a regular la labor y la competencia del cirujano dentista en cualquier sector, ya sea público o privado. Las especialidades de estomatología son las que las universidades otorguen, pero estas deben ser informadas y registradas en el Colegio Odontológico del Perú y posterior a ello son registradas en el reglamento del cirujano residentado odontológico, siendo estas las que a continuación se mencionan: <sup>30</sup> Cirugía Bucal Máxilo Facial; Cariología y Endodoncia; Medicina y Patología Estomatológica.; Odontopediatría; Ortodoncia y Ortopedia Maxilar; Periodoncia; Radiología Bucal y Máxilo Facial; Rehabilitación Oral; Salud Pública Estomatológica; Odontología Forense y Estomatología de Pacientes Especiales

En cirugía Bucal y Maxilofacial, desarrollan un papel en el tratamiento de enfermedades traumáticas o degenerativas que trae como consecuencia la pérdida del tejido, para rehabilitar estas desventajas, se emplean técnicas diversas, las cuales son perfeccionadas con el tiempo, por ello se necesita estar en constante estudio dentro de esta especialidad, para ir de la mano con las innovaciones en el campo. Los estudios recientes en esta especialidad, se encuentran dirigidos a la regeneración de tejidos empleando para ello MSC tomados de sitios que son ricos en células madre: la cavidad oral resultó ser una fuente importante de MSC con la ventaja de ser fácilmente accesible para el cirujano, evitando así Aumentar la morbilidad del paciente. <sup>31</sup>

La especialidad de endodoncia, abarca una diversidad de estrategias para traducir clínicamente la regeneración de la pulpa en enfoques ya mejorados de manejo del

paciente. Es por ello, que estas estrategias van desde el enfoque en los protocolos clínicos para beneficiar la capacidad natural de curación de heridas en la pulpa, por medio de intervenciones para de esta forma promover la revascularización de un conducto radicular vacío y optimizar las acciones de los irritantes del canal al uso de células madre para la regeneración de los tejidos. El énfasis primordial en esta especialidad es la preservación de la vitalidad de la pieza dental, el cual será beneficioso para la práctica de la endodoncia.<sup>32</sup>

La especialidad de medicina y Patología Estomatológica, reconoce y fomenta la interacción entre la salud médica y la salud bucal. Sus actividades dentales están basadas en la biología subyacente de la enfermedad y los resultados basados en la evidencia. Sin embargo, el reconocimiento total de la importancia de la medicina oral para el cuidado, la investigación y la educación del paciente aún no se reconoce de manera universal.<sup>33</sup> Mientras que la Odontopediatría, es una de las ramas de la odontología para tratar las enfermedades bucales de los infantes, esta se ocupa de encontrar las anomalías en la posición de los maxilares o dientes. El tratamiento restaurador generalmente está compuesto por tratamiento de los traumatismos, usar selladores, que se basa en obstruir los surcos y fisuras de los dientes, sin retirar el material dental con la finalidad de evitar la caries, y su tratamiento en las caries producidas y sus consecuencias.<sup>34</sup>

La rama de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar, es la que se encarga de prevenir, diagnosticar y corregir las posibles alteraciones de la cavidad bucal. Las piezas dentales en mala posición o los que no muerden correctamente no solo guardan relación con lo estético. Son piezas que se caracterizan por que son difíciles de mantener limpios, por lo cual corren riesgos de pérdida precoz debido a caries y enfermedades periodontales. La ortopedia maxilar es un tratamiento que consiste en poner aparatos removibles con tornillos de expansión, estos favorecen el crecimiento y normalizan el perfeccionamiento de los huesos de la cara. Las universidades son los que señalan los requisitos de la especialidad, pero deben ser registradas en el colegio de odontólogos, quien es el órgano regulador de la carrera de estomatología.<sup>35</sup>

La Periodoncia e Implantología, esta especialidad se encarga del diagnóstico, prevención y tratamiento de las enfermedades del periodonto, considerando como las frecuentes a la gingivitis y periodontitis. La periodontitis es considerada la segunda causa más frecuente de pérdida dental. Un implante de diente se define como un

dispositivo de titanio que imita a una raíz y se usa como reemplazo de una pieza dental faltante. El propósito de los implantes es que las piezas dentales perdidas recuperen su función de una forma segura y estética.<sup>36</sup> Por otro lado, la radiología bucal y maxilofacial, es la especialidad que realiza e interpreta las imágenes radiológicas, incluyendo CT y de la resonancia magnética del paciente, para detectar enfermedades y afecciones de la boca, la cara y las mandíbulas. El aprendizaje de un odontólogo especializado en este campo, incluye el conocimiento completo sobre las técnicas y la interpretación de CT, CBCT, MRI, maxilofaciales, ultrasonido y otras modalidades pertinentes.<sup>37</sup>

Rehabilitación Oral, esta especialidad la que ejerce una gran influencia en la vida diaria de las personas y tiene enormes implicaciones sociales. Las dentaduras postizas ayudan a restaurar el sentido de normalidad de un individuo y su capacidad para interactuar normalmente. Con la introducción y el progreso de la tecnología de implantes, muchos problemas ahora se pueden resolver de manera simple. Hoy en día, cada vez se presta más atención a las nuevas tendencias (restauración con implantes y prótesis fijas). Sin embargo, las dentaduras removibles pueden ser una solución más apropiada en algunas circunstancias, como si fueran la opción preferida de un paciente, si los tejidos orales restantes están en malas condiciones o si brindan la forma de tratamiento más rentable.<sup>38</sup>

Con respecto a la Salud Pública Estomatológica. La salud pública es la ciencia y el arte que se encarga de la prevención de enfermedades de salud bucal, lo que implica alargar la vida y promover la salud a través de la organización de las masas, favoreciendo la prevención a través de campañas medica informativas y gratuitas. Dentro de las enfermedades más comunes, se encuentra la enfermedad periodontal, la cual, tiene impactos considerables en los individuos y la sociedad y es costoso de tratar. Si nos basamos en los costos de tratamientos bucales, el del cuidado dental es el cuarto costo más alto de todos, de allí la importancia de la prevención, tomando en cuenta que no todos tiene los ingresos necesarios para acceder a la atención privada.<sup>39</sup>

Odontología Forense. Es una parte de la medicina forense que, en interés de la justicia, se ocupa del manejo y del examen adecuado de las pruebas dentales y de la evaluación y presentación adecuadas de los hallazgos dentales. La ciencia se refiere a áreas de esfuerzo que pueden ser utilizadas en un entorno judicial y aceptadas por el tribunal y el comité científico general para separar la verdad de la mentira. Los profesionales

dentales desempeñan un papel importante en el mantenimiento de registros dentales precisos y en el suministro de toda la información necesaria para que las autoridades legales puedan reconocer las prácticas indebidas, la negligencia, el fraude infantil y también para identificar a una persona.<sup>40</sup>

Otra especialidad es la Estomatología de Pacientes Especiales. Sus actividades dentales se basan en gran medida en la biología subyacente de la enfermedad y los resultados basados en la evidencia. El reconocimiento total de la importancia de la medicina oral para el cuidado, la investigación y la educación del paciente aún no se reconoce de manera universal.<sup>41</sup> Por su parte, la Odontología restauradora y estética. Las opiniones de los pacientes sobre su aspecto estético después de la colocación de una corona con un solo implante en la zona estética fueron en general muy favorables. La satisfacción del paciente con su apariencia estética difería de las valoraciones de los dentistas. Otros factores además del resultado estético real en sí parecen influir en la satisfacción de los pacientes con sus resultados finales. La valoración de Laypeople está influenciada por la ampliación y el método utilizado para evaluar los resultados estéticos.<sup>42</sup>

Por otro lado, la implantología oral integral, es una técnica quirúrgica novedosa e innovadora dentro de los estudios de odontología, su práctica es abordada de forma interdisciplinaria por dentistas generales, cirujanos y protesistas. La pérdida dental y sus consecuencias han sido una plaga para la humanidad durante muchos siglos; se argumenta que es la mutilación más frecuente en la especie humana. Desde el punto de vista de su impacto sociocultural y científico, es una alternativa terapéutica respaldada por numerosos estudios científicos porque provoca un factor psicológico positivo, logros estéticos y funcionales y una mayor durabilidad, lo que proporciona al paciente una satisfacción emocional.<sup>43</sup>

Odontogeriatría, forma parte de la Odontología la población mundial está envejeciendo y ya es posible observar que un mayor número de pacientes ancianos son atendidos en el consultorio dental, lo que hace que cada vez sea más necesario que el dentista comprenda y se capacite sobre las afecciones comúnmente asociadas. Tiene como objetivo satisfacer las necesidades de la población anciana.<sup>44</sup> Otro de las especialidades es la Auditoria Odontológica, tiene como objetivo descubrir la calidad de las instrucciones escritas de los dentistas a los técnicos dentales y la naturaleza de las prescripciones no conformes. Esto se logra asegurando que los dispositivos

médicos cumplan con los requisitos y se construyan con materiales que se consideren aceptables como seguros; y respondiendo rápidamente cuando surgen nuevas preocupaciones. Existe una obligación ética y legal que impone requisitos específicos a los dentistas para proporcionar instrucciones escritas adecuadas cuando se fabrica una prótesis, y al técnico para que fabrique la prótesis según esta especificación.<sup>45</sup>

Administración y gestión en Estomatología el éxito en la odontología depende, por una parte, de la gestión de los aspectos clínicos, y de la gestión eficiente de la práctica dental. La satisfacción del paciente está influenciada por factores relacionados con la comunicación entre el médico y el paciente, la competencia técnica y el entorno proporcionado por la práctica dental. La realización del documento siguió a una revisión de la literatura especializada, a través de la cual se analizaron los aspectos principales de la administración de consultorios odontológicos, poniendo las soluciones de gestión a disposición de todos aquellos interesados desde un punto de vista económico, deontológico, así como métodos de gestión. Recursos humanos para obtener la mejor retroalimentación posible de los pacientes.<sup>46</sup>

En el presente estudio se tiene como problema principal: ¿Cuáles son las expectativas por estudios de posgrado de los internos de Estomatología en la ciudad de Piura - Perú, 2019?

La presente investigación se justifica pues, al conocer las expectativas de los internos de estomatología para la realización de estudios de posgrado, se permitirá que las universidades que brindan esta carrera logren implementar estudios de posgrado y que den la información necesaria como costos, tiempo de duración u otros datos que deseen conocer los estudiantes sobre la oferta. En base a lo antes mencionado, el beneficio será no solo para la universidad por la retribución económica, sino también para los alumnos y la sociedad en general ya que con la información del presente estudio, la Universidad podrá diseñar programas dirigidos y aumentar la oferta de estudios de posgrado, permitiendo que mayores personas tengan acceso a la educación dentro de la Región Piurana, lo que lograría que la sociedad tenga mejores profesionales, con las competencias requeridas para afrontar los nuevos retos que impone el mercado laboral que cada vez se vuelve más exigente por los cambios constantes en cuanto a tecnología e innovación.

A nivel práctico, la investigación realizada permitió que los participantes en el estudio evalúen la decisión de seguir estudios de posgrado y tener una noción de la

especialidad que les gustaría seguir. El aporte metodológico es que la aplicación de los instrumentos de la investigación, servirán como evidencia para futuros trabajos. La importancia del problema a investigar, se fundamenta en el área profesional y social, en que la salud es esencial para que todo ser humano tenga una buena calidad de vida y la salud bucal forma un recurso vital dentro de la salud general. Es así que las facultades de salud de las universidades deben conocer la demanda de los estudiantes para poder ofrecer las especializaciones de manera idónea y formar a buenos profesionales que se incorporen a la sociedad con valores éticos, y que ejerzan su profesión con fines sociales y no solo económicos. De ese modo, no solo se promueve la creación e investigación científica y tecnológica, sino que también en el largo plazo se logra al crecimiento y desarrollo del país.

Con los cambios actuales y frente a la realidad del mercado laboral, los estudiantes deben conocer su futuro y tener la posibilidad de realizar estudios posgraduales, puesto que, en el área médica, se requieren de profesionales actualizados y capacitados, que desarrolle competencias y habilidades en el ámbito profesional, de esta forma logra desarrollarse como ser humano y profesional al tener mejores oportunidades que van encaminadas con la sostenibilidad laboral y crecimiento económico.

Los Objetivos de la investigación fueron: Objetivo General: Conocer las expectativas por estudios de posgrado en los internos de Estomatología en la ciudad de Piura - Perú, 2019. Como Objetivos Específicos se tienen: Identificar los factores determinantes para seguir estudios de posgrado en los internos de estomatología en la Ciudad de Piura; Identificar el tipo de estudio de posgrado en los internos de estomatología en la Ciudad de Piura – Perú, 2019; Conocer cuáles son las especialidades preferidas para seguir estudios de posgrado en los internos de estomatología en la Ciudad de Piura – Perú, 2019; Determinar cuáles son los lugares para seguir estudios de posgrado en los internos de estomatología en la Ciudad de Piura – Perú, 2019; Identificar las razones para realizar los estudios de posgrado en los internos de estomatología en la Ciudad de Piura – Perú, 2019; Determinar el tiempo de inicio de estudios de posgrado después de la graduación de los internos de estomatología en la Ciudad de Piura – Perú, 2019.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

La presente investigación fue descriptiva de corte transversal, prospectivo y observacional. Es Descriptiva, puesto que la investigación dio a conocer las expectativas del estudiante de realizar estudios de posgrado en estomatología. Además, se describieron las especialidades más demandadas y las principales motivaciones tras la elección de seguir estudios de posgrado. Asimismo, los estudios descriptivos se centran en recolectar datos que describan la situación real, sin alterarla. Es de corte Transversal; porque la investigación se realizó en un solo estudio en función a un grupo de los internos de Estomatología en la ciudad de Piura, en un período específico de tiempo. Observacional; porque se realizó el estudio, sin manipular la muestra, aplicándoles un cuestionario. Se describieron las características que motivaron las expectativas de los estudiantes de estomatología para seguir estudios de posgrado, cuya recopilación de información se llevó a cabo en un determinado periodo de tiempo.<sup>47</sup>

### **2.2. Población, Muestra y Muestreo**

Dentro de la población se consideró a todos los internos de la Escuela Profesional de Estomatología de las 3 Universidades de la Ciudad de Piura: Universidad Alas Peruanas con 23 internos, Universidad Nacional de Piura con 12 internos y Universidad César Vallejo con 37 internos proyectados para el semestre 2019 - II; siendo un total de 72 internos. Debido a que la población de estudio es pequeña, se tomó como muestra a toda la población para realizar el estudio, excluyendo a aquellos que no cumplieron con los criterios de inclusión. El muestreo que se utilizó, fue de tipo censal, dada la naturaleza de la población, pues se tomó a todos los internos, sin tomar en cuenta a los ausentes durante la aplicación de la encuesta.

#### **Criterios de inclusión:**

- Los Internos de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, Universidad Nacional de Piura y Universidad César Vallejo – Piura, registrados en el semestre académico 2019 – II.

- Internos que tengan disponibilidad de participar en el estudio y firmen el consentimiento informado.
- Internos presentes en el periodo de aplicación de la encuesta.

#### **Criterios de exclusión**

- Internos que no tengan disponibilidad de participar en el estudio.
- Internos no presentes en el periodo de aplicación de la encuesta.

### **2.3. Técnicas e instrumentos para recolección de datos, validez y confiabilidad**

Técnica<sup>48</sup>: Se refiere a los procesos que se utilizaron en una investigación para recolectar la información, esta investigación utilizó como técnica la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario, el mismo que se aplicó a la muestra.

Instrumento:<sup>48</sup> Se utilizó como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas, de alternativas múltiples, la cual se aplicó a los 72 estudiantes internos que participaron en el estudio. El cuestionario consta de 9 preguntas (Anexo 2).

El instrumento desarrollado fue sometido a validación por tres expertos: Erick Giancarlo Becerra Atoche, Cynthia Carolina Yarlequé Maticorena y Wilfredo Terrones Campos, quienes analizaron y evaluaron la consistencia, coherencia, claridad y objetividad de las preguntas del cuestionario con el fin de que éstas sean las indicadas para cumplir con los objetivos de la investigación (Anexo 4). En la confiabilidad del instrumento se realizó mediante el Coeficiente de V de Aiken, obteniendo un valor de 1.00 (Anexo 5).

### **2.4. Procedimiento**

Se solicitó una carta de presentación por parte de la Dirección de Escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo dirigida a los directores de las escuelas de estomatología de las universidades seleccionadas: Universidad Nacional de Piura y Universidad Alas Peruanas (Anexo 5), solicitando la autorización para la aplicación de los cuestionarios a los internos indicando el lugar, fecha y hora.

Las universidades entregaron una autorización para la ejecución de la investigación. (Anexo 6). El día de la aplicación de los instrumentos, los estudiantes fueron informados sobre el propósito del estudio y se les otorgó las instrucciones para el registro de respuestas, teniendo aproximadamente 30 minutos para culminar con el cuestionario.

El instrumento, se aplicó a los internos que cumplieron con los criterios de inclusión. Cada interno demoró aproximadamente entre 3 a 5 minutos para contestar el cuestionario en su totalidad. No se presentaron problemas para la aplicación. Los datos obtenidos fueron digitados a una base de datos de Excel y luego procesados en programa estadístico.

## **2.5. Método de análisis de datos**

En el presente estudio se desarrolló un análisis de tipo cuantitativo. La información fue recolectada mediante el cuestionario y se procedió a ordenar los datos por medio de Microsoft Excel, depurando los datos con errores de digitación y obteniendo la data libre de errores, fueron procesados por medio del programa estadístico SPSS V 24, aplicando un análisis descriptivo que permitieron cumplir con los objetivos de la investigación presentando los resultados mediante tablas de frecuencias, las cuales fueron posteriormente interpretadas.

## **2.6. Aspectos éticos**

Para la realización del presente proyecto, se solicitó la autorización a los directores de las escuelas de estomatología de las siguientes universidades: Universidad Alas Peruanas, la Dra. C.D Marañón Barraza Ruth, en la Universidad Nacional de Piura el Dr. C.D Revilla Villanueva César y finalmente en la Universidad César Vallejo, la Dra. C.D Enoki Miñano Erika, para poder realizar la aplicación de la encuesta, se solicitó el consentimiento y se respetó la disponibilidad del estudiante. La información obtenida tuvo la condición anónima y de carácter reservada y solo fue utilizada para los fines del estudio, para ello se tuvo en cuenta que los principios éticos, especialmente el Principio de respeto a la persona, principios de justicia, no maleficencia, principio de beneficio y principio de totalidad / integridad.<sup>44</sup>

### III. RESULTADOS

**Tabla 1.** Expectativas por estudios de posgrado en los internos de Estomatología en la ciudad de Piura - Perú, 2019.

<b>Condición</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Si	71	98,6
No sabe	1	1,4
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta aplicada en el presente estudio

Tal como se muestra en la Tabla 1, el 98.6% de los estudiantes tienen expectativas de realizar estudios de posgrado después de graduarse, lo que indica que la mayoría de internos se encuentra interesado en seguir algún estudio de posgrado como complemento de la carrera de Estomatología. Esto indica que hay una alta expectativa de busca un mayor grado académico o por lo menos los estudiantes esperan hacerlo. Por otro lado, se debe resaltar que el 1.4% restante no sabe o no está seguro sobre su futuro académico, ello quizá se vea explicado porque tienen otros planes personales o porque en la actualidad no cuentan con los ingresos necesarios para cubrir los costos de una especialización. Otra de las razones, puede ser que los internos aún no han elegido la especialización que desean seguir y necesitan mayor tiempo para tomar esa decisión. Los resultados además muestran que ningún interno expresó no querer continuar con estudios de posgrado, lo que refleja que existe disposición de parte de los internos por desarrollar una línea de carrera.

**Tabla 2.** Factores determinantes para seguir estudios de posgrado en los internos de estomatología en la Ciudad de Piura.

<b>Principales Factores</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Estabilidad financiera y retribución económica	30	41,7
Realización de interés personal	23	31,9
Reconocimiento social y estatus	3	4,2
Experiencia profesional	14	19,4
Carga de deuda de los estudiantes	2	2,8
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada para el presente estudio

En la tabla 2, se puede observar que dentro de los principales factores determinantes para que los internos sigan estudios de posgrado se encuentran la estabilidad financiera y retribución económica con el 41.7%, seguido de la realización e interés personal con el 31.9%. Como se observa, la razón principal de los estudiantes para elegir una especialización, son los beneficios económicos que se obtengan en un futuro, lo que significa que la decisión se ve influenciada por las posibilidades de mayores ingresos que ofrece en mercado laboral actual. Del mismo modo, los estudiantes esperan que los mayores ingresos les generen estabilidad financiera y seguridad laboral en el largo plazo. Además, se rescata que, a pesar de un interés monetario, aún existen internos que buscan la realización e interés de índole personales, lo que se encuentra vinculado con la satisfacción de obtener un mayor grado académico que les permita ingresar al ámbito laboral con los conocimientos necesarios para hacer frente a los retos académicos. Por otro lado, existe un 19,4% de internos que indicó que el factor que los impulsa a seguir con estudios de posgrado es la experiencia profesional, lo que muestra que los sujetos de estudio, se encuentran en la búsqueda de ser mejores profesionales, contando con la experiencia académica suficiente para poder desarrollar sus labores de manera competente, pensando en el bienestar de la población.

**Tabla 3.** Tipo de estudio de posgrado en los internos de estomatología en la Ciudad de Piura-Perú, 2019.

<b>Condición</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Especialización	45	62,5
Diplomado	4	5,6
Maestría	16	22,2
Doctorado	7	9,7
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta aplicada para el presente estudio

Como se muestra en la Tabla 3, la mayoría de los internos de Estomatología, exactamente el 62.5% está interesado en realizar una especialización, el 22.2% pretende realizar una maestría; mientras que solo el 5.6% quiere seguir estudios de diplomados. Esto refleja que los estudiantes se interesan más por realizar una especialización que por los estudios de maestrías; lo que significa que sus pretensiones van enfocadas a desempeñarse en el ámbito médico, más que en el académico, puesto que los estudiantes ven las maestrías o doctorados como medios para ingresar a la docencia universitaria. Por otra parte, esas elecciones de los internos pueden estar relacionadas con el tiempo en que se debe estudiar para conseguir un grado mayor, lo que indica que la mayoría tiene preferencias por las especializaciones, debido a que el tiempo de duración es menor, mientras que las maestrías tienen una duración aproximada de 5 años, lo que desincentiva a muchos internos que desean ingresar en el campo laboral, luego de su egreso. Asimismo, existe una menor proporción de internos que desean continuar con un diplomado, reflejando que, si bien los estudiantes de estomatología prefieren cursos de menor duración, éstos buscan a la vez, tener un mayor grado académico y profundizar los conocimientos adquiridos durante el pregrado lo que no se consigue con un diplomado. De allí se deduce que los internos pueden preferir las especializaciones, puesto que son estudios de posgrado con una duración corta y que les proporcionan el nivel académico necesario para ejercer en el campo médico.

**Tabla 4.** Especialidades preferidas para seguir estudios de posgrado en estudiantes de estomatología en la Ciudad de Piura – Perú, 2019.

<b>Condición</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Cirugía Bucal y Maxilofacial	18	25,0
Endodoncia	8	11,1
Medicina y Patología Estomatológica	2	2,8
Odontopediatría	13	18,1
Ortodoncia y Ortopedia Maxilar	8	11,1
Periodoncia e Implantología	4	5,6
Radiología Bucal y Maxilofacial	1	1,4
Rehabilitación Oral	5	6,9
Salud Pública Estomatológica	2	2,8
Odontología Forense	7	9,7
Odontología Restauradora y Estética	3	4,2
Auditoria Odontológica	1	1,4
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta aplicada para el presente estudio.

Por su parte, en la tabla 4, se observa que, dentro de las especialidades con mayor demanda entre los internos son las de cirugía bucal y maxilofacial con el 25%, seguido de odontopediatría con el 18.1%. Esto posiblemente se deba a que los estudiantes, desde sus inicios en el internado, están en constante contacto con los procedimientos de estas especialidades, tanto en criterios diagnósticos como en los tratamientos existentes, familiarizándose con sus contenidos, lo que los impulsa a su elección. Además, esto está vinculado con la retribución monetaria de la especialización, lo que evidencia que los internos piensan que estas especialidades son las más rentables y que en el largo plazo, les darán la retribución económica esperada con el fin de lograr estabilidad en el futuro. Mientras que los estudios con menor interés de los estudiantes son la rehabilitación oral con un 6.9% y periodoncia e implantación con un 5.6%, esto se puede ver influenciado porque existen pocas instancias educativas que ofrecen esta especialidad dentro de las regiones del país. Además, las oportunidades laborales para estas especialidades en la ciudad de Piura son casi nulas, lo que puede ser poco atractivo para los internos, puesto que necesitan contar con los recursos económicos para financiar sus estudios en otras ciudades e incluso en el exterior.

**Tabla 5.** Lugares para seguir estudios de posgrado en los internos de estomatología en la Ciudad de Piura – Perú, 2019.

<b>Condición</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
México	09	12,5
Brasil	49	68,1
España	05	6,9
Puerto rico	01	1,4
Perú	02	2,8
Chile	01	1,4
Argentina	02	2,8
Cuba	01	1,4
Colombia	01	1,4
Honduras	01	1,4
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada para el presente estudio

Tal como se muestra en la tabla 5, debido a la escasa oferta de estudios de posgrado en la ciudad de Piura, la mayoría de internos prefiere migrar para realizar sus estudios de posgrado. Se observa que, del total de encuestados, el 68.1% preferiría hacer estudios en Brasil, seguido de México con el 12.5% y como otra opción se encuentra España con el 6.9%. Del mismo modo el 12,5% considera otros países como alternativas para seguir sus estudios. La elección de Brasil como destino preferido, se debe a la calidad de la educación que se ofrece en el país, encontrando a sus universidades como las mejores de América Latina, lo que da incentivos a los estudiantes. Otra razón es la cercanía para los demás países Latinoamericanos y que el idioma puede ser aprendido con facilidad.

**Tabla 6.** Razones para realizar estudios de posgrado en los internos de estomatología en la Ciudad de Piura – Perú, 2019.

<b>Condición</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Académico	14	19,4
Clínico	13	18,1
Porque quiere tener un grado más	7	9,7
Todas	37	51,4
Ninguna	1	1,4
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta aplicada para el presente estudio

Las principales razones que encuentran los internos para realizar estudios de posgrado son las siguientes; el 51.4% indica que es por todas las razones antes mencionadas (lo que incluye, razones académicas, clínicas y el anhelo de tener un grado académico superior). Mientras que el 19.4% quiere realizar estudios de posgrado solo por razones académicas, seguido de las razones clínicas con el 18.1% y los internos que quieren tener un grado más representaron el 9.7%. Esto explica que los estudiantes desean especializarse para mejorar académicamente en la carrera elegida, con el fin de encontrar posibles soluciones en el ámbito médico, tener un mejor desempeño como odontólogos y contribuir con la mejora de salud de la sociedad. Asimismo, pretenden alcanzar un grado académico superior para sentirse realizados profesionalmente y tener acceso a nuevas oportunidades laborales, esperando lograr un nivel de ingresos que le permiten tener estabilidad financiera.

**Tabla 7.** Tiempo de inicio de estudios de posgrado después de la graduación de los internos de estomatología en la Ciudad de Piura – Perú, 2019.

<b>Condición</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
1 año	24	33,3
2 años	30	41,7
3 años	16	22,2
4 años	1	1,4
5 años a más	1	1,4
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta aplicada para el presente estudio

Por otro lado, con respecto al tiempo que transcurrirá entre el término de la carrera y el inicio de estudios de posgrado, el 41.7% de los internos considera que pasaran dos años para poder iniciar sus estudios de posgrado, seguido por un 33.3% que considera que pasará 1 año. Mientras que el 22.2% de los internos piensa que deberán transcurrir 3 años para iniciar algún estudio de posgrado. Esto indica que la mayoría de estudiantes tiene como expectativa terminar su periodo de SERUM satisfactoriamente para luego seguir especializándose.

#### IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo se realizó con la finalidad de conocer las expectativas por estudios de posgrado en los internos de Estomatología en la ciudad de Piura - Perú, 2019. Los resultados muestran que la expectativa de los internos de estomatología por continuar estudios de posgrado es alta. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Grados<sup>1</sup> (2015), en la ciudad de Trujillo, Ore<sup>14</sup> (2017), en Cuzco y Pillajo<sup>15</sup> (2018), en Ecuador. Estas similitudes se presentan debido a que las investigaciones se realizan en un mismo periodo de gobierno, reflejando que independientemente de la región en que se encuentren los internos, desean continuar especializándose, explicado por la alta competencia laboral en estomatología, lo que obliga a los profesionales a ampliar sus conocimientos para alcanzar mejores oportunidades laborales y mantenerse a la vanguardia de las innovaciones en el campo médico<sup>23</sup>, además las oportunidades que brindan las Universidades para trabajar en ella es teniendo una maestría según lo establecido por la superintendencia nacional de educación superior universitaria (SUNEDU)<sup>2</sup>. A diferencia de los resultados en la investigación de Sánchez<sup>13</sup> (2018), donde muestra que los internos no tienen interés en seguir estudios de posgrado, debido a que ellos desean realizar diplomados o cursos de actualización porque sus ingresos económicos son bajos y por el tiempo que demandan estos cursos siendo cortos a diferencia de una especialidad que demandaría mucho tiempo y gasto.

Por otro lado, se encontró que el principal factor que impulsa a los estudiantes de estomatología a seguir estudios de posgrado responde a la estabilidad financiera y retribución económica. Comparando con otros estudios, Ore<sup>14</sup> (2017), encontró resultados diferentes, mostrando que la principal motivación de los internos de la UAC por estudiar un posgrado, es obtener un mayor nivel académico, seguido de la expectativa de mayores ingresos económicos. Esto difiere con los resultados de la tesis, debido a las diferencias en la realidad de las zonas de aplicación del estudio, indicando que los estudiantes de la sierra central de país, anteponen sus motivaciones académicas y personales por encima de los intereses económicos. Asimismo, demuestra que en la actualidad existe una mayor inclinación de los internos a estar preparados y contar con los conocimientos necesarios para asumir retos en su carrera académica.

Asimismo, la evidencia encontrada, demuestran que los beneficios económicos, son un factor que influye en la decisión de elegir un estudio de posgrado, y esta decisión no está vinculada al logro como lo afirma la teoría del valor de Atkinson<sup>21</sup>. Al igual

que Navarro<sup>16</sup> (2015), los alumnos eligen una carrera basados en las expectativas de obtener mayores ingresos, pues esperan que ello los lleve a una mayor estabilidad financiera y seguridad laboral en el largo plazo. Las razones de esta manera de pensar, se reflejan en las condiciones económicas actuales del país, en que los precios vienen en aumento. Tal como lo sustenta el INEI, entre enero y septiembre del 2019, el índice de precios viene incrementándose cada mes, mientras que los salarios siguen iguales<sup>49</sup>. Asimismo, otra razón para enfocarse en motivaciones económicas, puede ser la constante evolución de la carrera, que conduce a los estudiantes a elegir una especialidad fijándose en las posibilidades de mayor ingreso que ofrece el mercado.<sup>50</sup> Aún con este escenario, se debe resaltar que fuera del aspecto económico, existen estudiantes que desean la realización personal, es decir, lograr sus metas y sentirse con la capacidad de afrontar nuevos retos, contando con la formación profesional adecuada.

Con respecto al tipo de especialización, la mayoría de los internos de estomatología, está interesado en realizar especializaciones y como segunda opción se tienen las maestrías. Estos hallazgos difieren de los encontrados por Sánchez<sup>11</sup> (2018), quien señala que la mayor parte de los estudiantes de la Universidad de Chachapoyas prefieren hacer diplomados. Estas diferencias se pueden explicar por el contexto que viven los estudiantes, puesto que los internos en la Selva Peruana no tienen las mismas oportunidades educativas que los de la zona costera, prefiriendo diplomados puesto que se obtienen a un menor costo. Otro factor que explica las diferencias en las preferencias, es el tiempo en que los estudiantes pretenden terminar un estudio de posgrado, pues los diplomados y los cursos de especialización tienen una menor duración y las maestrías demandan un mayor tiempo. Asimismo, se deduce que debido a que la mayoría de internos optan por trabajar en el ámbito clínico de la carrera, es que se inclinan por estudios simples como especializaciones o diplomados, ya que los estudios de maestrías y doctorados representan un medio para ingresar a la docencia universitaria.

Por otra parte, de la amplia gama de especializaciones, en la investigación se encontró que la más demandada por los estudiantes, es la cirugía maxilofacial, seguido de la odontopediatría, coincidiendo con los resultados de Aditya<sup>4</sup> (2015), en la Universidad de Panjab, La India. La similitud de los resultados se presenta, debido a que los sujetos de investigación seleccionados son estudiantes de los últimos ciclos de la carrera,

aunque se debe resaltar que el autor, realizó la clasificación de sus resultados en base al cálculo de la media. De este escenario se deduce que si bien las investigaciones se han desarrollado en diferentes ámbitos la especialidad más demandada por los estudiantes de estomatología es cirugía maxilofacial, lo que podría estar explicado por los altos beneficios que se obtienen en el mercado laboral, siendo una de las especialidades con mejor retribución económica y que presenta una gran variedad de procedimientos. Lo que representa un incentivo para los estudiantes, pues esperan que sus ingresos económicos les generen estabilidad financiera.

Del mismo modo, la preferencia por cirugía maxilofacial, se puede relacionar con los conocimientos recibidos sobre esta especialidad durante el proceso de internado, tanto en criterios diagnósticos como en los tratamientos existentes, lo que familiariza a los internos con esta especialidad, impulsándolos a su elección. Ello se sustenta con lo indicado por Mahmood, Kumar y Borleffs<sup>51</sup> (2011), quien señala que los estudiantes de las carreras de salud, tienen una amplia variedad de opciones de especialización, sin embargo, las experiencias que obtienen durante sus años de estudio tienen un gran impacto en sus decisiones.

Asimismo, se observa que las especializaciones han evolucionado y cambiado radicalmente. Una especialización preferida anteriormente por los odontólogos era la Ortodoncia, Rehabilitación Oral y Prótesis total, sin embargo, los resultados indican que los estudiantes que se animan actualmente por esta especialización son pocos, reflejando una posible disminución de la demanda de esta especialidad. Además, este cambio en la preferencia por las especialidades puede deberse a que los pacientes en épocas pasadas, no tenían conocimientos sobre la prevención dental y acudían a la consulta cuando las piezas dentarias necesitaban de una prótesis, mientras que ahora existe una mayor cultura de prevención, preocupándose más por tratar de conservar las piezas dentarias.

Con respecto a los lugares para seguir una especialización, el lugar que se prefiere para realizar estudios de posgrado es Brasil; seguido de México; mientras que en menor proporción se indicó que se prefiere estudiar en España. Este resultado coincide con el de Ore<sup>14</sup> (2017) en Cuzco. Esta similitud en los resultados indica que los internos tienen preferencias de especializarse en el extranjero, debido a la calidad de la enseñanza que recibirán y los avances tecnológicos que existen en materia médica. Contrario a ello, Grados<sup>1</sup> (2015), señala que los estudiantes de las Universidades de

Trujillo, prefieren realizar estudios de posgrado en Lima. La diferencia con el presente estudio, se debe a que si bien en las ciudades del país, no existe una oferta variada de especializaciones en esta carrera, no todos los internos presentan las mismas condiciones económicas para poder estudiar en el extranjero, siendo el costo de la especialización un factor determinante en esa decisión.

Estos resultados, evidencian que la oferta de estudios de especialización en el campo odontológico es escasa en la Región, lo que obliga a los estudiantes a migrar a otras ciudades e incluso países en busca de opciones de especialización y mejores oportunidades laborales. Por otro lado, se sustenta que en el extranjero existen mejores oportunidades laborales para los odontólogos y además cuentan con una mayor oferta de estudios de especialización, lo que fomenta un adecuado aprendizaje y brinda seguridad a los estudiantes de obtener una situación laboral estable. Ello revela que el Perú, aún se encuentra desfasado en la oferta de especializaciones, representando una desventaja para la formación de capital humano en el campo médico. Por otra parte, la elección de Brasil como destino preferido, se debe a la calidad de la educación que se ofrece en el país, encontrando a sus universidades como las mejores de América Latina, lo que da incentivos a los estudiantes. Otra razón es la cercanía para los demás países Latinoamericanos y la facilidad del idioma.

Con respecto a las razones de los internos de realizar estudios de posgrado, éstos se encuentran animados por razones tanto clínicas como académicas y por conseguir un grado adicional. Estos resultados difieren de los encontrados por Sánchez<sup>13</sup> (2018) y Pillajo<sup>15</sup> (2018), quienes señalan que los principales motivos para seguir estudios de posgrado son las personales e inclinadas a factores económicos, esto puede explicarse por las diferencias socioculturales que existen en las diversas regiones del país, ya que existen zonas en que se valora más el estatus social obtenido. Sin embargo, se rescata que las motivaciones para seguir especializándose de los estudiantes de la ciudad de Piura, van más allá del cumplimiento de los objetivos personales y del reconocimiento social, tomando como principal motivación mejorar en el ámbito clínico y ser mejores profesionales. Esto es una señal de la calidad en la formación profesional que reciben los internos, pues en un futuro van a contribuir con la mejora de la salud de la sociedad.

Analizando el tiempo en que los estudiantes esperan realizar un estudio de posgrado, la mayoría indica que necesitan dos años para iniciar sus estudios y una minoría indica que tardarán solo 1 año. Por su parte, Ore<sup>14</sup> (2017) encontró que la mayoría de

estudiantes demorarían un año. Ello indica el deseo de los internos de continuar de manera inmediata sus estudios, dejando un tiempo prudente para poder cumplir con sus programas académicos establecidos y culminar satisfactoriamente su etapa de pregrado. En este contexto, se observa que los internos de Estomatología desean alcanzar la autorrealización personal, lo que es importante, pues indica que aspiran a ser mejores en el ámbito personal, médico y profesional, buscando estar en constante capacitación y siguiendo la línea formativa de su carrera. Asimismo, a pesar de la poca oferta de estudios de especialización, esperan tener la oportunidad de migrar a las ciudades o países que ofrezcan este servicio educativo, lo que es importante para mantenerse informado de las innovaciones médicas.

## V. CONCLUSIONES

1. La mayoría de internos de estomatología tienen una alta expectativa de realización de estudios de posgrado.
2. El principal factor que incentiva la continuación de estudios de posgrado es la estabilidad financiera y la retribución económica.
3. La especialidad de posible mayor demanda por parte de los internos de estomatología son cirugía maxilofacial y odontopediatría.
4. El tipo de posgrado que seguirán los internos de estomatología son, en primer lugar, las especializaciones y en segundo lugar maestrías.
5. De tener la posibilidad de realizar un posgrado en el extranjero los internos de estomatología elegirían como lugar de destino Brasil.
6. Los internos de estomatología, de tener la posibilidad de realizar un posgrado lo iniciarían en su mayoría, después de dos años de su egreso.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda que más Universidades ubicadas en la región brinden estudios de posgrado en la carrera de estomatología, puesto que existe una oferta escasa que no logra cubrir la amplia demanda, obligando a los estudiantes a migrar a otras regiones y en ocasiones al extranjero.
2. Las universidades deben desarrollar programas de promoción de las especialidades odontológicas que ofrecen con el fin de orientar a los alumnos sobre los puntos que involucra cada especialidad y de ese modo elijan las que mayor se adaptan a sus capacidades y posibilidades. Ello en el largo plazo, mejorará su desempeño como profesionales de la salud.
3. Las escuelas de estomatología de la Región, deben implementar convenios nacionales o internacionales para que los alumnos de los últimos ciclos de la carrera tengan acceso a becas de estudio y continuar con su formación profesional.
4. Se recomienda a los alumnos de estomatología realizar investigaciones ligadas a conocer las expectativas de estudios de los internos, con el fin de que ayuden a las universidades a ofrecer las especialidades demandadas, beneficiando a la población en general.

## REFERENCIAS

1. Grados M. Interés en Especialidades y Estudios de Posgrado en Estudiantes del Último Año de la Carrera de Estomatología Provincia Trujillo, 2015. [Tesis de título]. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo-Perú. 61 pp.
2. Ley universitaria para el año 2014. Publicada en el Diario oficial El Peruano, Ley N° 30220, (9 de julio del 2014).
3. Mateo J. Los nuevos retos de la educación superior: Los estudios de posgrado. Revistas U.M [En Línea]. 2015 [Citado: 2019 mayo 29]; (5):18 pp. Disponible en: <https://revistas.um.es/educatio/article/download/116/100/0>
4. Aditya S. Motivations and future aspirations of dental interns: a cross-sectional study. SRM J Res Den Sci [En Línea]. 2013.[Citado: 2019 noviembre 15]; 4 (3): 114-118. Disponible en: <https://bit.ly/35kTqKT>.
5. García H, Navarro L, López M, Rodríguez M. Tecnologías de la Información y la Comunicación en salud y educación médica. Edumecentro [En Línea]. 2014. [Citado: 2019 mayo 26]; 6(1): 253-265. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=48408>.
6. Gambetta K, Mariño R, Morgan M. Socio-demographic characteristics and career choices amongst Chilean dental students. Journal Oral Res [En Línea]. 2014. [Citado: 2019 mayo 28]; 3(2): 83-89. Disponible en: <https://bit.ly/35ktYFf>
7. Morales V, Añorga M, Giannetto G, Martín S, Montilla J, Ruiz P. Posgrado y desarrollo en América Latina. CEISEA [En Línea]. 2015. [Citado: 2019 julio 12]; 24 pp. Disponible en: <http://www.ucv.ve/bibliotecacentral>.
8. Zerón, A. Visión profesional de las competencias en la Odontología del Siglo XXI. Revista ADM. [En Línea]. 2014. [Citado: 2019 octubre 23]; 68(2): 60-66. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2014/od112c.pdf>
9. Universidad de Costa Rica. Sistema de estudios en Posgrado. [Internet]. Costa Rica: UCR. 2017. [Consultado: 2019 mayo 29]. Disponible en: [http://www.sep.ucr.ac.cr/images/PDF\\_SUPLEM/ofertaSEPno2\\_junio2017.pdf](http://www.sep.ucr.ac.cr/images/PDF_SUPLEM/ofertaSEPno2_junio2017.pdf)
10. Daza R, Padilla A. Regulación de la Educación superior en Bolivia, la nueva normativa. Universidades [En Línea]. 2014. [Citado: 2019 mayo 28]; 62 (2): 19-41. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/373/37333040004/index.html>

11. Pontificia Universidad Católica del Perú. Datos académicos [Internet]. Lima: PUCP. Octubre del 2019. [Consultado: 2019 diciembre 12]. Disponible en: <https://www.pucp.edu.pe/la-universidad/nuestra-universidad/pucp-cifras/datos-academicos/?seccion=organizacion&area=posgrado>
12. Universidad del Pacífico. Maestrías [Internet]. Lima: Pacífico Business School. Mayo del 2019. [Consultado: 2019 diciembre 12]. Disponible en: <http://pbs.edu.pe/maestrias/>
13. Sánchez J. A. Expectativas de estudios de posgrado en estudiantes y egresados de la escuela académico profesional de estomatología de la UNTRM, Chachapoyas-2018. [Tesis para obtener el título profesional de Cirujano Dentista]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Amazonas. Chachapoyas-Perú. 70 pp.
14. Oré C. L. Expectativas de estudios de posgrado en los alumnos de internado de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II. [Tesis para optar al título profesional de Cirujano Dentista]. Universidad Andina del Cuzco. Cusco-Perú. 108 pp.
15. Pillajo A. Expectativas y Factores que influyen en la elección de una determinada Especialidad Odontológica en los estudiantes de 8vo y 9no semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador del periodo, octubre 2017 – Febrero del 2018. [Tesis para la obtención del título profesional de odontólogo]. Universidad Central del Ecuador. Quito-Ecuador. 156 pp.
16. Navarro M, Cartes R. Expectativas de especialización profesional en estudiantes de odontología. Revisión de literatura. Rev. Estomatol Herediana [En Línea]. 2015. [Citado: 2019 mayo 27]; 4 (5) [158-166]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v25n2/a09v25n2.pdf>
17. Real Academia Española. RAE.es. [Internet]. 2017 [Consultado 2019 septiembre 11]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=HI1X80V>
18. Sanz M. T, Menéndez F. J, Rivero M, Conde M. Psicología De La Motivación: Teoría y Prácticas Experimentales. 1ª ed. Madrid: Sanz y Torres; 2017.
19. Leaper C. More Similarities than Differences in contemporary Theories of social development?: A plea for theory bridging. [En línea]. En: Janette B. Benson, editor. Advances in Child Development and Behavior. 1ª ed. California: Universidad de California; 2011. pp. 337-378. [Citado: 2019 Octubre 1]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780123864918000098>

20. Erlich R, Russ D. Applying Social Cognitive Theory to Academic Advising to Assess Student Learning Outcomes. NACADA [En línea]. 2011. [Citado: 2019 septiembre 28]; 2(31): 5-15. Disponible en: <https://www.nacadajournal.org/doi/pdf/10.12930/0271-9517-31.2.5>
21. Weiner B. My Journey to the Attribution Fields. [En línea]. En: Andrew Elliot, Editor. *Advances in Motivation Science*. 1ª ed. Los Ángeles: Universidad de California; 2018. pp. 185-211. [Citado: 2019 septiembre 28]. Disponible en: <https://bit.ly/2S0p5xo>
22. Lunenburg F. Expectancy Theory of Motivation: Motivating by Altering Expectations. *International Journal of Management, Business, and Administration* [En línea]. 2011. [Citado 2019 Septiembre 30]; 1 (15): 1-6. Disponible en: <https://bit.ly/2PqwLaw>
23. Suci L, Mortan M, Lazar, L. Vroom's Expectancy Theory. An Empirical Study: Civil Servant's Performance Appraisal Influencing Expectancy. *TRAS* [En línea]. 2013. [Citado: 2019 noviembre 18]; 39 (5): 180-200. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/3622/e4a7ed0db16db357eb681bbb48081b90bb9d.pdf>
24. Cardentey J, Gonzales R. Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. *Educ Med Super* [En Línea]. 2016. [Citado: 2019 mayo 30]; 1 (30): 1-6. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem161o.pdf>
25. Rashid H, Ghotane S, Abufanas S, Gallagher J. Short and long term career plans of final year dental students in the United Arab Emirates. *BMC Oral Health* [En Línea]. 2013. [Citado: 14 julio 19]; 5 (6): 13 – 39. Disponible en: <https://bmcoralhealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1472-6831-13-39>.
26. Jung N. Es un requisito mundial: Ciencia, posdoc y movilidad Internacional. *COMIE* [En línea]. 2017. [Citado: 2019 mayo 31]; 1-10. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2713.pdf>
27. Dhima M, Petropoulos V, Han R, Kinnunen T, Wright R. Dental students' perceptions of dental specialties and factors influencing specialty and career choices. [Tesis de maestría para optar el grado de magister en Educación]. Universidad de Pensilvania. EE.UU. 30 pp.

28. Universidad de Carabobo. ODOUS Científica [En Línea]. 2017. [Citado: 2019 junio 2]; 2 (18): 1-89. Disponible en: <https://bit.ly/2swHFIZ>
29. Navarro M, Velásquez C. Estomatológica. Expectativas de Especialización en estudiantes de Odontología. Revisión de literatura [En Línea]. 2015. [Citado: 2019 agosto 10]; 2 (25): 158-166. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4215/421539385009.pdf>
30. Reglamento de la Ley de Trabajo del Cirujano Dentista, Ley N° 27878. Decreto Supremo N° 016-2005-SA, (4 de abril del 2013)
31. Tatullo M, Marrelli M, Paduano F. The Regenerative medicine in oral and maxillofacial surgery: the most important innovations in the clinical application of mesenchymal stem cells. Int J Med Sci [En Línea]. 2015. [Citado: 2019 junio 7]. 1 (12): 72-77. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4278878/>
32. Kapil J, Abhishek P, Vikram S, Lata K. Biofilm in endodontics: A review. JISPCD [En línea]. 2105. [Citado 2019 junio 7]; 1 (5): 1-12. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4355843/>
33. Stoopler E, Sollecito T. Oral medicine (stomatology) around the world: birth, growth and future. J. Sci Med. [En línea]. 2016. [Citado: 2019 junio 16]; 2 (121): 149-157. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S221244031501250X>
34. Figueroa G, Guevara K. Definición de Odontopediatría [Internet]. 05 abril del 2014. [Consultado: 2019 junio 07]. Disponible en: <http://odontopediatriagyk.blogspot.com/2014/04/definicion-de-odontopediatria.html>
35. Clínica dental Urbina. Ortodoncia y ortopedia maxilar. [Internet]. [Consultado: 2019 junio 7]. Disponible en: <https://www.clinicadentalurbina.com/ortodoncia-y-ortopedia-maxilar/>.
36. Clínica Dental Pardo. [Internet]. [Consultado 7 junio 2019]. Disponible en <https://www.clinicadentalpardo.com/es/periodoncia-e-implantes/>
37. Mouth Healthing. Radiología oral y maxilofacial. ADA [Internet]. [Consultado: 2019 junio 8]. Disponible en: <https://www.mouthhealthy.org/es-MX/az-topics/o/oral-and-maxillofacial-radiology>
38. Ding T, Yang G, Xie Q. Rehabilitation of oral function with removable dentures still an option? Revista de rehabilitación oral [En línea]. 2014. [Consultado: 2019 junio

- 06]; 42(3): 234-242. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/joor.12246>
39. Batchelor P. Is periodontal disease a public health problem? *British Dental Journal* [En línea]. 2014. [Citado: 2019 junio 7]; 8 (217): 405-409. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/sj.bdj.2014.912.pdf?origin=ppub>
40. Gupta S, Agnihotri A, Chandra A, Gupta P. Contemporary practice in forensic odontology. *JOMFP* [En Línea]. 2014. [Citado: 2019 junio 8]; 18 (2): 244-250. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4196294/>
41. Stoopler E, Sollecito T. Oral medicine (stomatology) across the globe: birth, growth, and future. *Sci Medic* [En Línea]. 2016. [Citado 2019 junio 8]; 2(121): 149-157. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S221244031501250X>
42. Fava J, Lin M, Zahran M, Jokstad A. Single implant-supported crowns in the aesthetic zone: patient satisfaction with aesthetic appearance compared with appraisals by laypeople and dentists. *Clinical Oral Implants Research* [En línea]. 2014. [Citado: 2019 junio 06]; 10 (26): 1113-1120. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/clr.12412>
43. Zurbano A, Zurbano L, Borges Y, Mazorra T. Notas históricas sobre Implantología oral y su impacto sociocultural y científico en los estudios de odontología. *Edumecentro* [En línea]. 2017. [Citado 2019 junio 8]; 4(9): 12 pp. Disponible en: <https://bit.ly/2PKVAwI>
44. Porto E, Fernández, J, Barros A, Chávez M. Ensino da Odontogeriatría em facultades de Odontología da região Nordeste do Brasil. *Research Gate* [En línea]. 2018. [Citado 2019 junio 8]; 7(2): 48-50. Disponible en: <https://bit.ly/34kfBQ7>
45. Stewart C. An audit of dental prescriptions between clinics and dental laboratories. *BDJ* [En línea]. 2011. [Citado: 2019 mayo 08]; 1(2): 1-5. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/sj.bdj.2011.623.pdf>
46. Gheorghe R. *Dental Practice Management*. EBSCO [En Línea]. 2016. [Citado: 2019 junio 8]; 2 (16): 388-392. Disponible en: <https://bit.ly/36DIQjo>
47. Morone G. *Métodos y técnicas de la investigación científica*. [Internet]. Lima: Universidad César Vallejo. [Consultado: 2019 junio 5]. Disponible en: [http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias\\_investigacion.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias_investigacion.pdf)

48. D'Ancona M. Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis S.A; 2014
49. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Variación de los indicadores de precios de la economía. [Internet]. Lima: INEI; 2019. [Consultado: 2019 octubre 17]. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/10-informe-tecnico-n10-precios\\_set2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/10-informe-tecnico-n10-precios_set2019.pdf)
50. Ferrerira N, Ferrerira, A, Freire M. Mercado de trabalho na odontología: contextualização e perspectivas job market in dentistry: historici context and perspectives. Rev. Odontológica UNESP [En línea]. 2013. [Citado: 2019 Septiembre 28]; 42(4): 304-309. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1807-25772013000400011](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1807-25772013000400011)
51. Mehmood S, Kumar A, Borleffs J. Specialty preferences: trends and perceptions among saudi undergraduate medical students. J. Med Teach [En Línea]. 2012. [Citado: 2019 Septiembre 28]; 34(1): 51-60. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3109/0142159X.2012.656753>.

## ANEXOS

### Anexo 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO	ESCALA
Expectativas para estudios de posgrado	Factores determinantes sobre estudios de posgrado.	Estabilidad financiera y retribución económica. Realización de interés personal. Reconocimiento social y estatus. Experiencia profesional. Altruismo. Carga de deuda de los estudiantes.	Cualitativa	Nominal
	Tipo de estudio de posgrado deseado.	Diplomados Programa de formación de especialidades. Programas de Maestrías Programas de Doctorado		
	Especialidad	a. Cirugía Bucal y Maxilofacial. b. Endodoncia. c. Medicina y Patología Estomatológica. d. Odontopediatría. e. Ortodoncia y Ortopedia Maxilar. f. Periodoncia e Implantología. g. Radiología Bucal y Maxilofacial. h. Rehabilitación Oral. i. Salud Pública Estomatológica. j. Odontología Forense. k. Estomatología de Pacientes Especiales. l. Odontología Restauradora y Estética. m. Implantología Oral Integral. n. Odontopediatría. o. Auditoria Odontológica. p. Administración y Gestión en Estomatología.		Nominal

**Anexo 2.** Instrumento de recolección de datos.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

**“Expectativas por estudios de posgrado en los internos de Estomatología en la Ciudad de Piura, 2019”**

**Encuesta de la Comunidad Universitaria**

Estimado estudiante, se le pide su colaboración para responder con veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre las expectativas por estudios de Posgrado. La encuesta es individual y anónima, con fines de investigación, por lo que se le agradece su participación y colaboración.

**INSTRUCCIONES**

1. Lea cuidadosamente cada pregunta, una vez comprendida proceda a responder con veracidad.
2. Use un lapicero, marque y escriba con letra mayúscula y clara.

**Datos generales:**

- Procedencia: \_\_\_\_\_ Sexo: (M) (F)

- Universidad: UNP  UCV  UAP

**1. ¿Seguirá estudios de posgrado en Odontología después de graduarse?**

- a. Si
- b. No
- c. No sabe

**2. ¿Toma en cuenta la universidad en la cual desearía seguir estudios de posgrado?**

- a. Si
- b. No

**3. ¿Considera que se puede realizar estudios de posgrado fuera de Piura?**

- a. Si
- b. No

**4. En caso de ser afirmativa la respuesta de la pregunta N° 04, señale ¿Qué tipo de estudio en posgrado te gustaría seguir después de egresar?**

- a. Especialización.
- b. Diplomado
- c. Maestría.
- d. Doctorado.

**MARCAR SOLO UNA ESPECIALIDAD:**

**ESPECIALIDAD**

- a. Cirugía Bucal y Maxilofacial. [ ]
  - b. Endodoncia. [ ]
  - c. Medicina y Patología Estomatológica. [ ]
  - d. Odontopediatría. [ ]
  - e. Ortodoncia y Ortopedia Maxilar. [ ]
  - f. Periodoncia e Implantología. [ ]
  - g. Radiología Bucal y Maxilofacial. [ ]
  - h. Rehabilitación Oral. [ ]
  - i. Salud Pública Estomatológica. [ ]
  - j. Odontología Forense. [ ]
  - k. Estomatología de Pacientes Especiales. [ ]
  - l. Odontología Restauradora y Estética. [ ]
  - m. Implantología Oral Integral. [ ]
  - n. Odontogeriatría. [ ]
  - o. Auditoría Odontológica. [ ]
  - p. Administración y Gestión en Estomatología [ ]
-

**5. ¿Cuáles son los factores determinantes para seguir estudios de posgrado?**

- a. Estabilidad financiera y retribución económica.
- b. Realización de interés personal.
- c. Reconocimiento social y estatus.
- d. Experiencia profesional.
- e. Altruismo.
- e. Carga de deuda de los estudiantes.

**6. ¿La razón para estudiar posgrado, considerando su respuesta a la pregunta n°3 es?**

- a. Académico
- b. Clínico
- c. Porque quiere tener un grado más
- d. Todas
- e. Ninguna

**7. ¿En qué lugar del extranjero realizaría sus estudios de posgrado?**

- a. México
- b. Brasil
- c. España
- d. Otro:

**8. ¿Qué tiempo estima usted, que le demorará iniciar estudios de posgrado, después de su graduación?**

- a. 1 año
- b. 2 años
- c. 3 años
- d. 4 años
- e. 5 años a mas

**9. ¿Qué aspectos es relevante al momento de seleccionar la universidad por la cual seguirá estudios de posgrado?**

- a. Prestigio
- b. Costos
- c. Tiempo de duración.
- d. Experiencia de docente

### Anexo 3. Trabajos previos de la Investigación.

Autor	Muestra	Resultados	Lugar	Método
Sánchez (2018)	Conformada por 45 estudiantes del V, VII, VIII, IX, X ciclo y 20 egresados de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	Los estudiantes tienen aspiraciones de continuar estudiando una especialidad o diplomado (80%), mientras que los egresados aspiran a estudios de maestría (95%) Los estudiantes se inclinan por la especialización en endodoncia (15.6%), mientras que los egresados prefieren la cirugía maxilofacial (10%)	Chachapoyas, Perú	La investigación es descriptiva, no experimental con enfoque cuantitativo. Se aplicó un cuestionario a los estudiantes y egresados, cuya información se procesó mediante el programa SPSS.
Oré (2017)	Formada por 65 estudiantes de internado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Estomatología de la “Universidad Andina del Cusco”, durante el semestre 2017-II.	El 100% de los participantes pretende continuar con estudios de posgrado, motivados por lograr una mayor cultura (38%). La especialidad favorita fue Cirugía Bucal y Maxilofacial con el 22%, prefiriendo realizar maestrías en docencia universitaria (45%)	Cuzco, Perú	El trabajo fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental y transeccional, para el cual se aplicaron encuestas de opción múltiple
Grados (2015)	La muestra fueron 197 estudiantes de estomatología del último ciclo de la carrera de estomatología provincia Trujillo	El 97.5% de los estudiantes desean realizar estudios de posgrado siendo las especialidades más deseada Rehabilitación Oral con un 28.9%. Asimismo, prefieren realizar su especialización en la Ciudad de Lima y en el extranjero siendo Brasil el país preferido.	Trujillo, Perú	La investigación fue descriptivo, transversal, de diseño no experimental. Se aplicaron encuestas a la muestra de estudio, siendo la información procesada mediante SPSS.

<b>Autor</b>	<b>Muestra</b>	<b>Resultados</b>	<b>Lugar</b>	<b>Método</b>
Pillajo (2017)	Formada por 142 alumnos del 8vo y 9no ciclo de la facultad de odontología de la Universidad Central del Ecuador del periodo, octubre 2017 – febrero del 2018	Los resultados indican que hay una alta predominancia de mujeres (26%), hombres (23%) que desean hacer estudios en posgrado. Las mujeres prefieren hacer la especialidad de Ortodoncia y en el caso de los hombres se prefiere la Prótesis Bucal.	Ecuador	La información se consiguió mediante la aplicación de una encuesta, cuyos datos fueron procesados mediante tablas y gráficos a través del SPSS
Aditya (2015)	La muestra fue por los alumnos del segundo y tercer ciclo de la Facultad de Odontología	Las razones para elegir la carrera de odontología están ligadas a factores personales como el prestigio y el estatus social. El 35% de los estudiantes pretende continuar un estudio de posgrado en la India y otros esperan trabajar en una clínica particular.	India	La investigación se realizó por medio de encuestas, tomando como una de sus variables las expectativas laborales, el reconocimiento que se percibe de la comunidad.
Navarro (2015)	Los principales antecedentes realizados en estados unidos, Inglaterra, Japón y América Latina	Los resultados indican que existen diversos motivos que influyen a la hora de decidir en alguna especialización y la elección de la especialidad, siendo uno de los motivos: la estabilidad y retribución económica, la realización personal, reconocimiento social, experiencia profesional entre otros.	Lima	La investigación es de tipo exploratoria, buscando identificar los factores y evolución de las preferencias de especialización entre los estudiantes de odontología, a nivel internacional

Anexo 4. Validación del instrumento – Expertos.

Experto N° 01. Erick Giancarlo Becerra Atoche



“EXPECTATIVAS POR ESTUDIOS DE POSTGRADO EN LOS INTERNOS DE ESTOMATOLOGIA EN LA CIUDAD DE PIURA-PERÚ, 2019”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS O CUESTIONARIO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				✓	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				✓	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				✓	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para																					



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ERIC GIANCARLO BECERRA ATOCHE con DNI N° 70563588 Magister en ESTOMATOLOGÍA  
 N° ANR/COP 31493, de profesión QUIRÚJANO DENTISTA  
 desempeñándome actualmente como DOCENTE A TIEMPO COMPLETO  
 en UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

Guía de Pautas y Cuestionario

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario Para Jóvenes Universitarios de la UCV-Piura	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad					✓
4. Organización					✓
5. Suficiencia					✓
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 28 días del mes de Mayo de Dos mil diecinueve.

Mgtr. : ERIC GIANCARLO BECERRA ATOCHE  
 DNI : 70563588  
 Especialidad : QUIRÚJANO DENTISTA  
 E-mail : ebecerra@ucv.edu.pe

  
 Mg. C.D.E. Giancarlo Becerra Atoche  
 QUIRÚJANO DENTISTA  
 COP. 31493

Experto N° 2. Cynthia Carolina Yarlequé Maticorena



**“EXPECTATIVAS POR ESTUDIOS DE POSTGRADO EN LOS INTERNOS DE ESTOMATOLOGIA EN LA CIUDAD DE PIURA-PERÚ, 2019”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS O CUESTIONARIO**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	100
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	100
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	98
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	100
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	100



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Cynthia Carolina Varleque Maticorena con DNI N° 46459934 Magister en Estomatología  
 N° ANR/COP 31452, de profesión Cirujano dentista  
 desempeñándome actualmente como docente tiempo completo  
 en la escuela de Estomatología de la Universidad Cesar Vallejo - Piura

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

Guía de Pautas y Cuestionario

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario Para Jóvenes Universitarios de la UCV- Piura	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 29 días del mes de Mayo de Dos mil diecinueve.

Mgr. : Cynthia Carolina Varleque Maticorena  
 DNI : 46459934  
 Especialidad :  
 E-mail : cvarleque@ucv.edu.pe

  
 Dra. Cynthia Carolina Varleque Maticorena  
 CIRUJANO DENTISTA  
 COP: 31452



**“EXPECTATIVAS POR ESTUDIOS DE POSTGRADO EN LOS INTERNOS DE ESTOMATOLOGÍA EN LA CIUDAD DE PIURA-PERÚ, 2019”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS O CUESTIONARIO**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Wilfredo Terreros Campos con DNI N° 42740659 Magister en Docencia universitaria e investigación pedagógica N° ANR/COP 22799, de profesión Cirujano dentista desempeñándome actualmente como secretario académico de estomatología en la Universidad César Vallejo - Piura

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

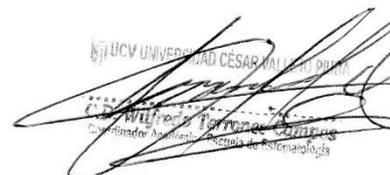
Guía de Pautas y Cuestionario

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario Para Jóvenes Universitarios de la UCV-Piura	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 28 días del mes de Mayo de Dos mil diecinueve.

Mgr. : Wilfredo Terreros Campos  
 DNI : 42740659  
 Especialidad : Rehabilitación Oca 7  
 E-mail : wtereros@ucv.edu.pe



## Anexo 5. Análisis de Validación.

### ANÁLISIS DE VALIDACIÓN

Para el presente análisis se tomaron los juicios de los expertos mencionados en las fichas de validación y se les aplicó la prueba del Coeficiente V de Aiken.

INDICADOR	COEFICIENTE V DE AIKEN
CLARIDAD	1.00
OBJETIVIDAD	1.00
ACTUALIDAD	1.00
ORGANIZACIÓN	1.00
SUFICIENCIA	1.00
INTENCIONALIDAD	1.00
CONSISTENCIA	1.00
COHERENCIA	1.00
METODOLOGIA	1.00
<b>TOTAL</b>	<b>1.00</b>

#### **INTERPRETACION:**

Según Escurra, 1988, el Coeficiente V de Aiken cuanto más se acerque a 1 mayor será su validez de contenido. Puesto que se obtuvo un coeficiente de **1.00** se concluye que existe un acuerdo excelente entre los expertos.



Lic. Miguel Angel Paucar Espinoza  
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA  
COESPE N° 1035

**Anexo 6.** Carta de presentación de Dirección de Escuela de Estomatología UCV.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"**

Piura, 24 de junio del 2019

CARTA N° 057-2019/UCV-EE

Sr.

**Wilder Joe Curo Maceda**

Alumno del IX ciclo de la Escuela de Estomatología UCV-Piura

Presente.-

Asunto: Ref. permiso para ejecutar Proyecto de Investigación

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla, y a la vez, comunicarle que es PROCEDENTE el permiso para aplicar las encuestas en la Escuela de Estomatología para su Proyecto de Investigación titulado **"EXPECTATIVAS POR ESTUDIO DE POSTGRADO EN LOS INTERNOS DE ESTOMATOLOGIA EN LA CIUDAD DE PIURA-PERU, 2019"**.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



c.c.

**CAMPUS PIURA:**  
Av. Prolongación Chulucanas s/n.  
Tel.: (073) 285 900 Anx.: 5501.

fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Anexo 7. Documentos de aceptación de UNP y UAP



**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”**

Carta: 123-fcs-epe-unp

**Dra. Erika Raquel Enoki Miñano**

Directora

Escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo Piura

Presente

**ASUNTO:** Brindar facilidades para realizar Trabajo de Investigación

---

Tengo a bien dirigirme a Usted, para expresarle mi saludo y a través de la presente, la Dirección de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Nacional de Piura le informa que la carta N° 040 – 2019 /UCV – EE, ha sido aceptada para que el alumno WILDER JOE CURO MACEDA identificado con DNI: 70984298, pueda realizar su trabajo de investigación titulado: **“EXPECTATIVAS POR ESTUDIOS DE POSTGRADO EN INTERNOS DE ESTOMATOLOGIA DE LA CIUDAD DE PIURA, PERÚ – 2019”**.

Sin otro particular, me despido de usted

Atentamente

César Manuel Revilla Villanueva

**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"**

*Piura, 01 de Julio del 2019*

**CARTA N°159 - 2019 – EPEST – FMHyCS - UAP**

**Dra. Erika Raquel Enoki Miñano**

Directora

Escuela de Estomatología de la Universidad Cesar Vallejo Piura

Presente

**ASUNTO:** Brindar Facilidades para realizar Trabajo de Investigación

Tengo a bien dirigirme a Usted, para expresarle mi Saludo y a través de la presente, la Dirección de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas le informa que la carta N° 042-2019/UCV-EE, ha sido aceptada para que el alumno WILDER JOE CURO MACEDA identificado con DNI 70984298, pueda realizar su trabajo de investigación titulado: **"EXPECTATIVAS POR ESTUDIOS DE POSTGRADO EN LOS INTERNOS DE ESTOMATOLOGIA DE LA CIUDAD DE PIURA-PERU, 2019"**.

Sin otro particular, me despido de Usted.

Atentamente.



**Anexo 8. Consentimiento Informado.**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

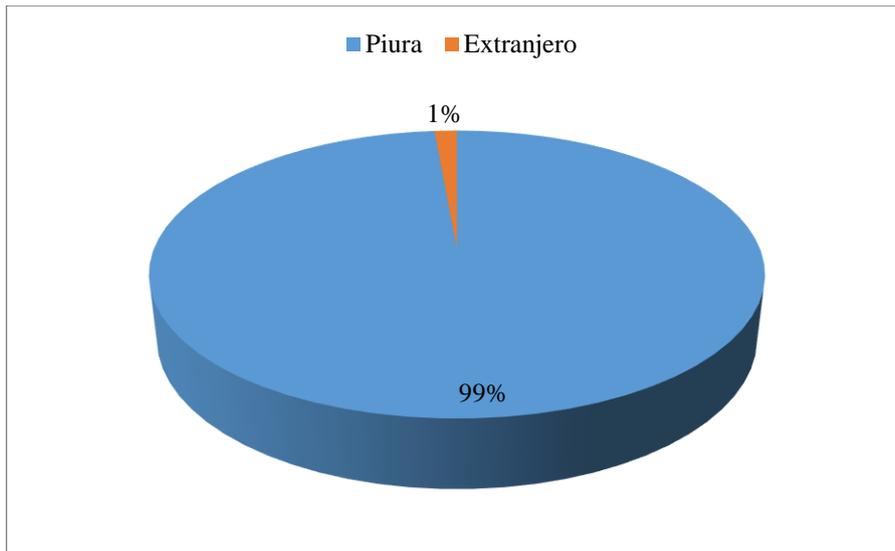
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>	
<b>INSTITUCIÓN:</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL PIURA	
<b>LUGAR DE APLICACIÓN DEL ESTUDIO:</b> PIURA – PERÚ	
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> “EXPECTATIVAS POR ESTUDIOS DE POSGRADO EN LOS INTERNOS DE ESTOMATOLOGÍA EN LA CIUDAD DE PIURA – PERÚ, 2019”	
<b>DATOS DEL INVESTIGADOR</b>	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b> CURO MACEDA, WILDER JOE	
<b>PROPÓSITO DEL ESTUDIO:</b> Estamos invitando a usted a participar en el presente estudio (el título puede leerlo en la parte superior) con fines de investigación.	
<b>PROCEDIMIENTOS:</b> Si usted acepta participar en esta investigación se le solicitará que conteste las interrogantes planteadas acerca de expectativas por estudios de posgrado. El tiempo a emplear no será mayor a 30 minutos para realizarlo.	
<b>RIESGOS:</b> Usted no estará expuesto(a) a ningún tipo de riesgo en el presente estudio.	
<b>BENEFICIOS:</b> Los beneficios del presente estudio no serán directamente para usted, pero le permitirán al investigador(a) y a las autoridades mejorar la malla curricular, planteando más horas para la enseñanza a los demás estudiantes de menores ciclos frente a estas 2 asignaturas Metodología de la Investigación y Cultura Estadística para la Investigación.	
<b>CONFIDENCIALIDAD:</b> Le garantizamos que sus resultados serán utilizados con absoluta confidencialidad, ninguna persona, excepto el investigador tendrá acceso a ello. Su nombre no será revelado en la presentación de resultados ni en alguna publicación.	
<b>USO DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA:</b> Los resultados de la presente investigación serán conservados durante un periodo de 5 años para que de esta manera dichos datos puedan ser utilizados como antecedentes en futuras investigaciones relacionadas.	
<b>DERECHOS DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN (PARTICIPANTE):</b> Si usted decide participar en esta investigación, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Cualquier duda respecto a esta investigación, puede consultar al investigador. Quedo muy agradecido de usted por su colaboración en esta investigación.	
<b>CONSENTIMIENTO</b>	
He escuchado la explicación del investigador y he leído el presente documento por lo que <b>ACEPTO</b> voluntariamente a participar en esta investigación, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque ya haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.	
----- Participante	----- Investigador
NOMBRE:	NOMBRE:
DNI N°:	DNI N°:

### Anexo 9. Análisis Estadístico de datos.

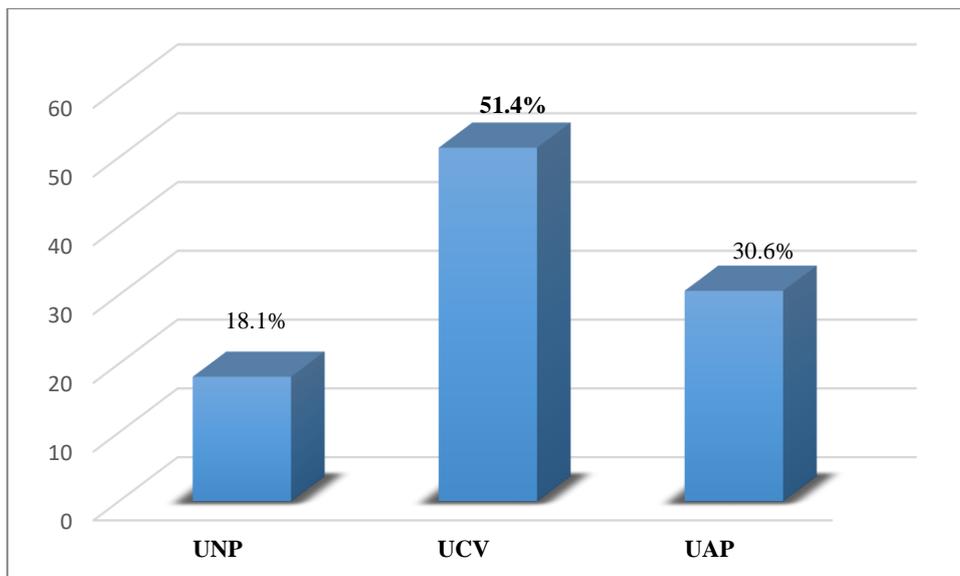
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Procedencia	72	1	2	1,01	0,118
Universidad	72	1	3	2,13	0,691
¿Seguirá estudios de posgrado en Odontología después de graduarse?	72	1	3	1,03	0,236
¿Toma en cuenta la universidad en la cual desearía seguir estudios de postgrado?	71	1	2	1,27	0,446
¿Considera que se puede realizar estudios de posgrado fuera de Piura?	72	1	2	1,01	0,118
¿Qué tipo de estudio en posgrado te gustaría seguir después de egresar?	72	1	4	1,79	1,100
Especialidad del posgrado	72	1	15	4,75	3,528
¿Cuáles son los factores determinantes para seguir estudios de posgrado?	72	1	6	2,13	1,299
¿La razón para estudiar posgrado, considerando su respuesta a la pregunta N°3 es?	72	1	5	2,97	1,244
¿En qué lugar del extranjero realizaría sus estudios de posgrado?	72	1	4	2,19	0,816
¿Qué tiempo estima usted, que le demorará iniciar estudios de posgrado, después de su graduación?	72	1	5	1,96	0,863
¿Qué aspectos es relevante al momento de seleccionar la universidad por la cual seguirá estudios de posgrado?	72	1	4	2,44	1,433

**Fuente:** Encuesta aplicada a los internos  
Elaboración Propia



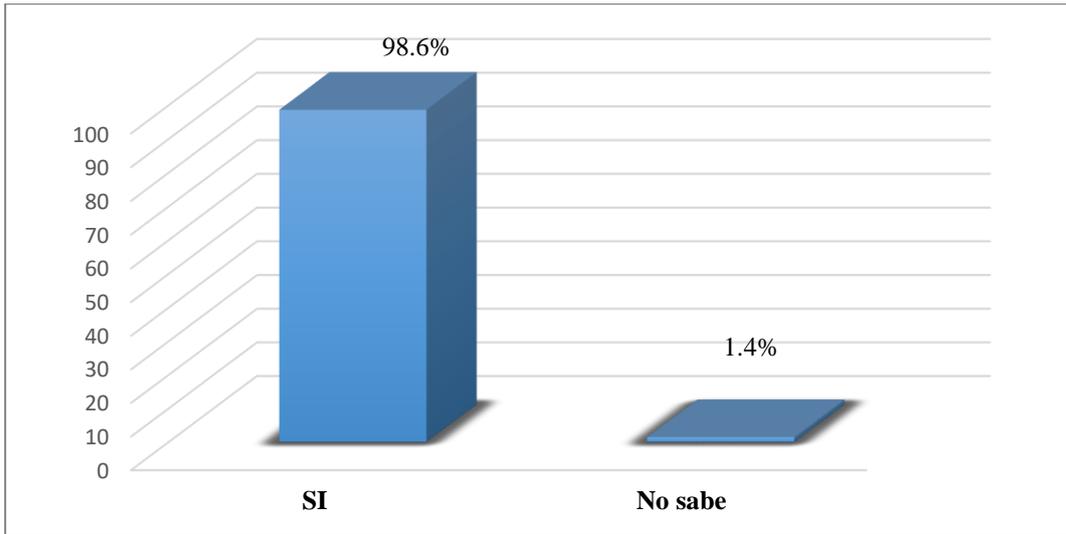
**Fuente:** Encuesta aplicada a los internos

**Figura 1:** Procedencia de los internos de Estomatología, Piura



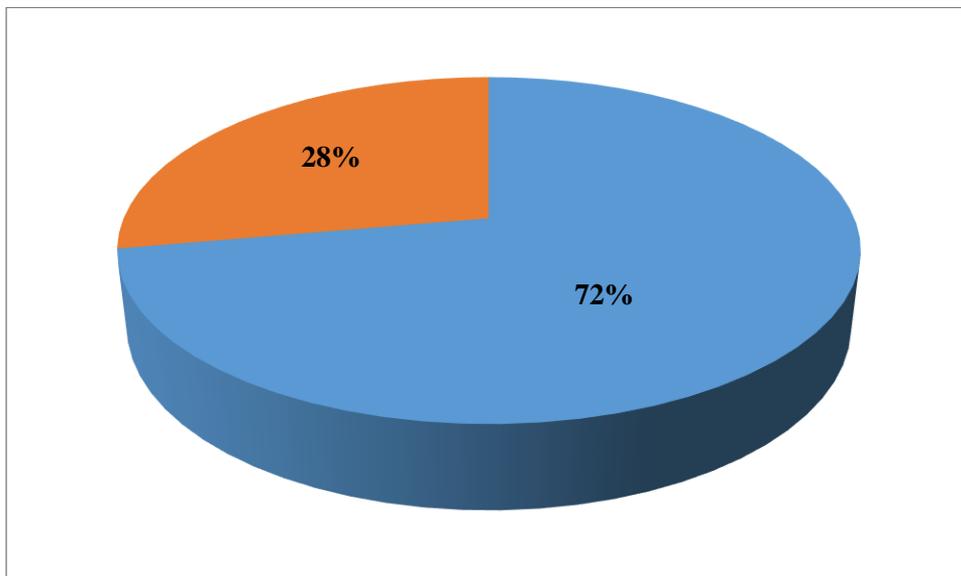
**Fuente:** Encuesta aplicada a los internos

**Figura 2:** Universidad de procedencia de los internos de Estomatología, Piura



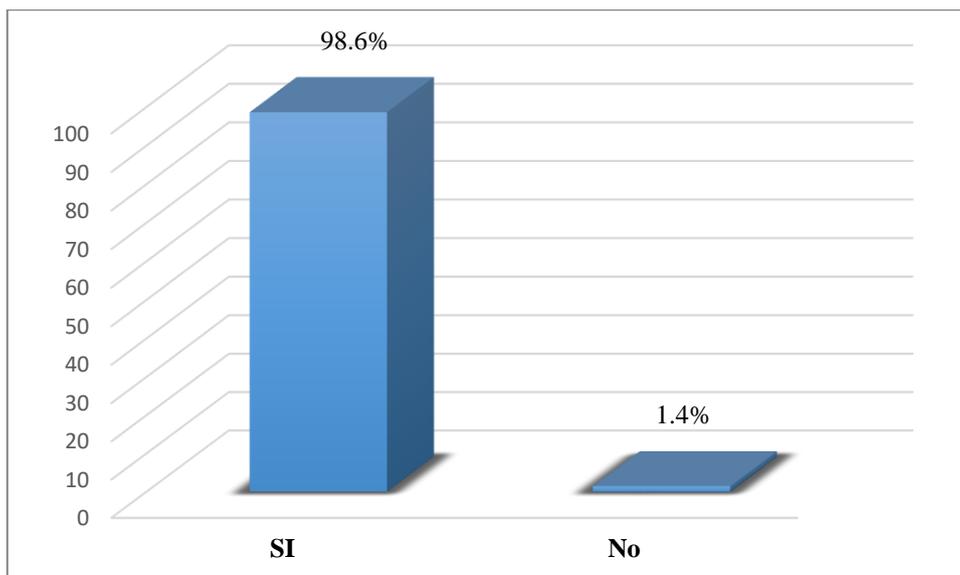
**Fuente:** Encuesta aplicada a los internos

**Figura 3:** Posibilidad de continuar con estudios de posgrado, luego de graduarse



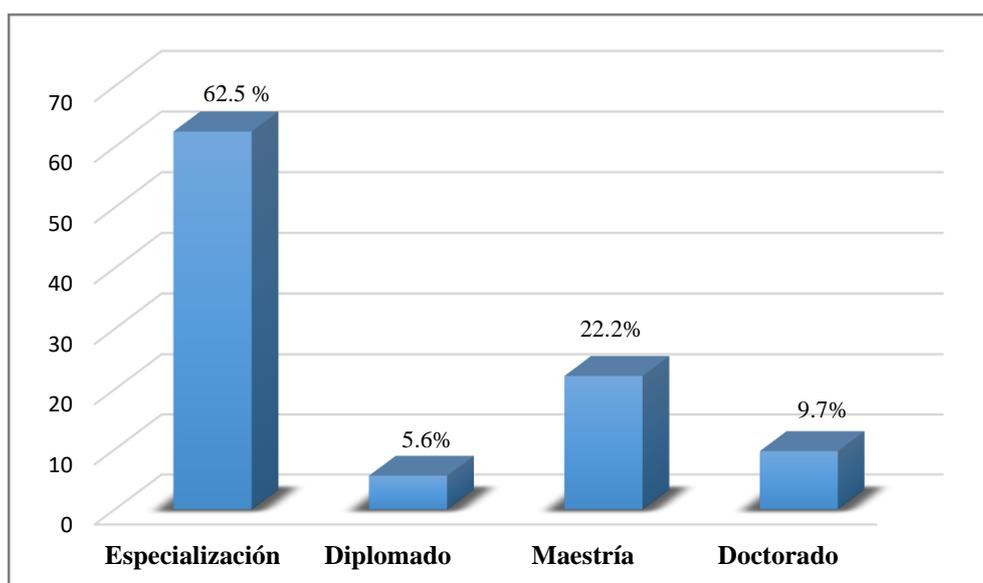
**Fuente:** Encuesta aplicada a los internos

**Figura 4:** ¿Toma en cuenta la universidad en la cual seguirá estudios de posgrado?



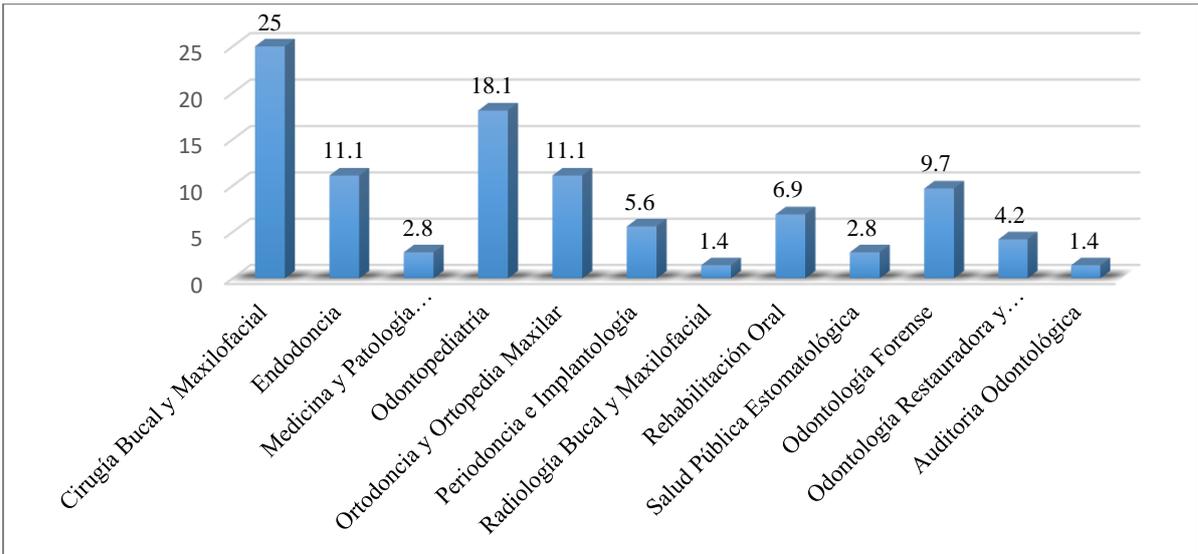
**Fuente:** Encuesta aplicada a los internos

**Figura 5:** Posibilidad de estudios de posgrado fuera de Piura



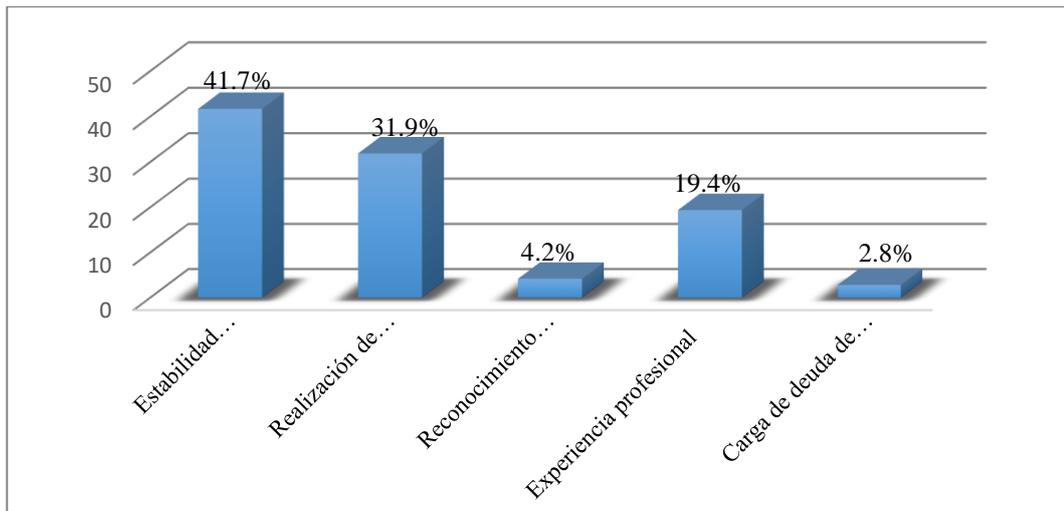
**Fuente:** Encuesta aplicada a los internos

**Figura 6:** Tipo de estudio en posgrado que desea seguir después de egresar



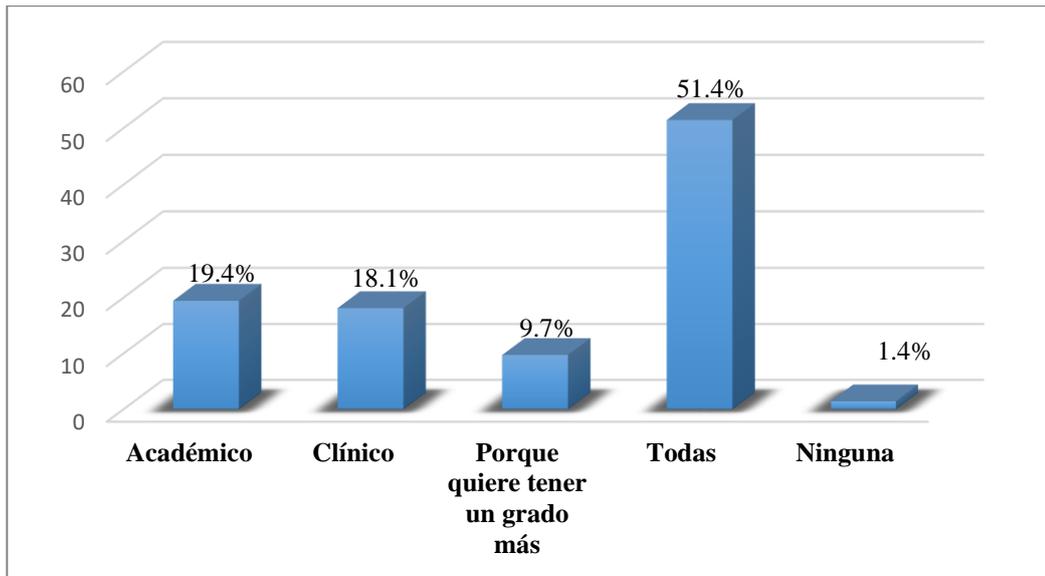
**Fuente:** Encuesta aplicada a los internos

**Figura 7:** Especialidad preferida para el posgrado



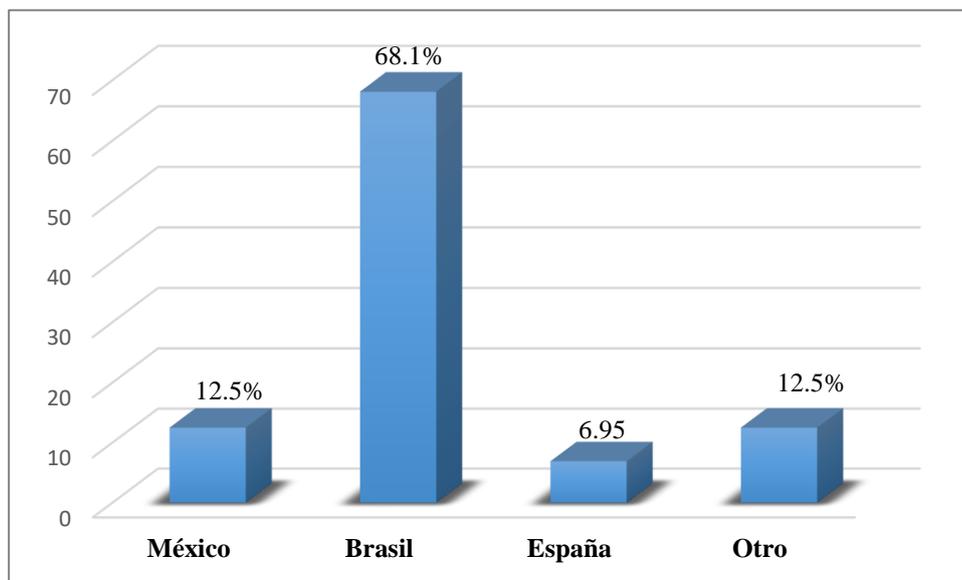
**Fuente:** Encuesta aplicada a los internos

**Figura 8:** Factores determinante para seguir con estudios de posgrado



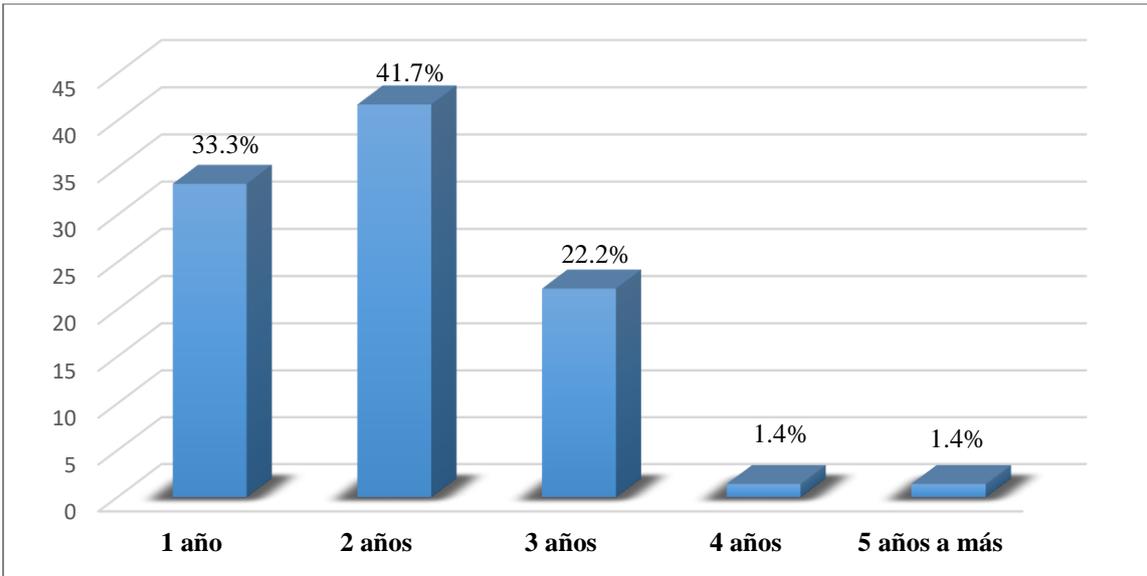
**Fuente:** Encuesta aplicada a los internos

**Figura 9:** Razones para continuar con estudios de posgrado



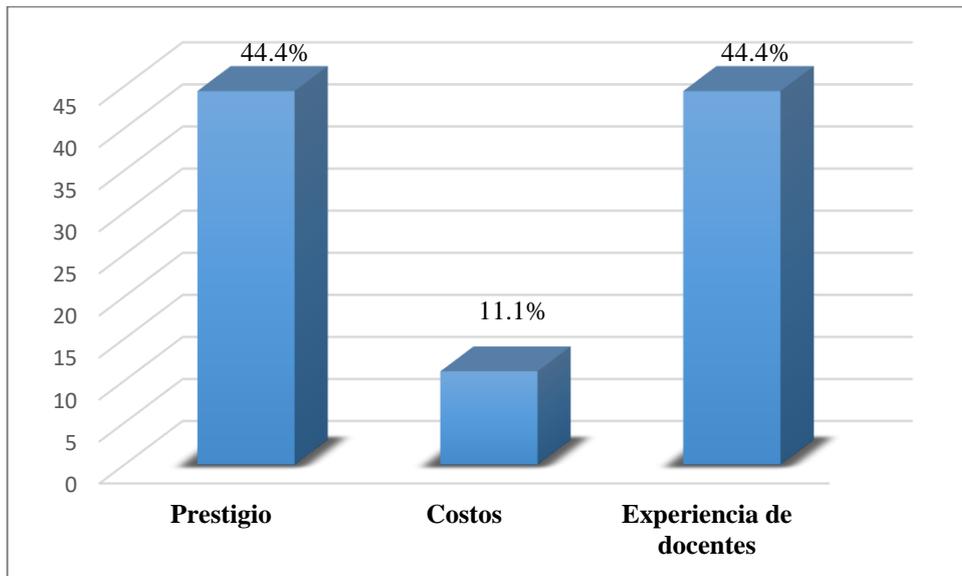
**Fuente:** Encuesta aplicada a los internos

**Figura 10:** Lugar preferido para continuar con estudios de posgrado



**Fuente:** Encuesta aplicada a los internos

**Figura 11:** Tiempo de inicio de estudios de posgrado, después



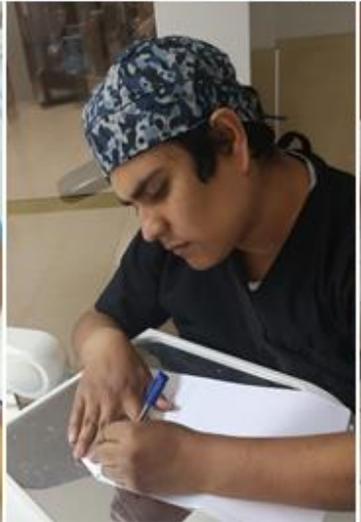
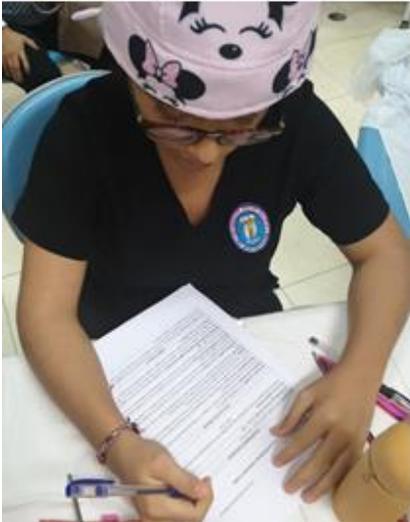
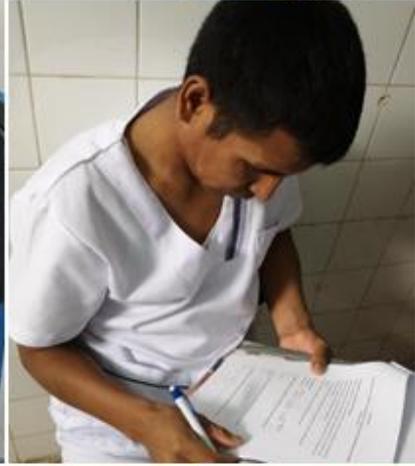
**Fuente:** Encuesta aplicada a los internos

**Figura 12:** Aspecto relevantes para seleccionar la universidad de posgrado

**Anexo 10.** Evidencia fotográfica de la recolección de datos.









## Anexo 11. Acta de aprobación de originalidad de tesis.

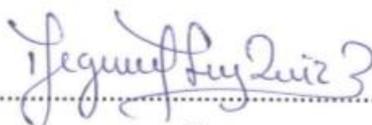
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, **MIGUEL ANGEL RUIZ BARRUETO**, docente de la Facultad de Ciencias Médicas y Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad César Vallejo Filial Piura, revisor de la tesis titulada:

**"EXPECTATIVAS DE ESTUDIO DE POSGRADO EN LOS INTERNOS DE ESTOMATOLOGÍA EN LA CIUDAD DE PIURA - PERÚ, 2019"**, del estudiante **Curo Maceda Wilder Joe**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **14 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 13 de enero del 2020.



Firma

Dr. Miguel Angel Ruiz Barreto

DNI: 42814146



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12. Screenshot porcentaje de similitud Turnitin.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

Expectativas de estudio de postgrado en los internos de Estomatología en la ciudad de Piura – Perú, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Cirujano Dentista

AUTOR:  
Curo Macceda, Wilder Joe (ORCID:000-0001-6389-3270)

ASESOR:  
Mg. Becerra Atoche, Eric (ORCID:000-0001-9412-2137)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

**Resumen de coincidencias** ✕

14 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias		
14	1 repositorio.uandina.ed... <small>Fuente de Internet</small>	3 % >
	2 Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 % >
	3 repositorio.upao.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
	4 Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 % >
	5 www.universia.net.mx <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
	6 Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 % >
	7 repositorio.untrm.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 % >
	8 Activar Windows <small>www.redalyc.org Fuente de Internet</small>	<1 % >



**Anexo 13.** Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV.

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, **Wilder Joe Curo Maceda**, identificado con DNI N° **70984298**, egresado de la Escuela Profesional de **ESTOMATOLOGÍA** de la Universidad César Vallejo, autorizo ( **X** ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**Expectativas de estudio de posgrado en los internos de estomatología en la ciudad de Piura - Perú, 2019**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA



DNI: 70984298

FECHA: 20 de diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

**Anexo 14.** Autorización de la versión final del trabajo de investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
EP DE ESTOMATOLOGÍA

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CURO MACEDA WILDER JOE

---

INFORME TÍTULADO:

"EXPECTATIVAS DE ESTUDIO DE POSGRADO EN LOS INTERNOS DE  
ESTOMATOLOGÍA EN LA CIUDAD DE PIURA – PERÚ, 2019"

---

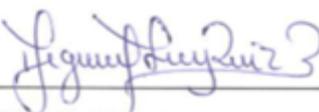
PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

---

CIRUJANO DENTISTA

SUSTENTADO EN FECHA: 19/12/2019

NOTA O MENCIÓN: ONCE (11)

  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

