



unab AÑOS
Instituto Caldas

En vez de m...

El buen lector, es aquel, que al terminar un libro es capaz de escribir una página. ¿Lees?

Bienvenidos al Sistema de Bibliotecas UNAB

- Todos los usuarios del SIBU tienen el derecho a ser atendidos con amabilidad.
- El usuario encuentra en el SIBU un espacio adecuado para la lectura, la consulta, la investigación y el ejercicio intelectual.
- Es parte del trabajo bibliotecario, la creación de las condiciones propicias para la conversación, la discusión, la racionalización y el uso adecuado del patrimonio bibliográfico Institucional.
- Leer te alimenta, te nutre, te permite aprender y no copiar. ¿Copias?
- La política del SIBU fundamenta su labor en los SERVICIOS DE INFORMACIÓN.

Este libro es propiedad del SIBU y está electrónicamente protegido.

¡Cuidalo!

Universi

BTLRED

GENERACIONES

PUBLICACIÓN DEL PROGRAMA DE GRADUADOS Y EMPRENDIMIENTO
ISSN 2027-7660 AÑO 2 N°3

El perfil de un fundador

Por: Carolina Toscano Vargas

UNAB 60 AÑOS Instituto Caldas "Persistencia y empuje de muchas Generaciones"

Por: Claudia Lucía Salazar Jaimes

EMPLOYEE la ruta del empleo en la UNAB

Por: Luz Marina Roa Pérez

LUZ MARINA CORSO MORALES
DECANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNAB





DIRECTIVOS

- Rector**
ALBERTO MONTOYA PUYANA
- Vicerector Administrativo y Financiero**
GILBERTO RAMÍREZ VALBUENA
- Vicerectora Académica**
EULALIA GARCÍA BELTRÁN
- Secretaria General**
MARIA VICTORIA PUYANA SILVA
- Decano Facultad de Ingenierías Físico-Mecánicas**
GERMÁN OLIVEROS VILLAMIZAR
- Decana Facultad de Ingenierías Administrativas**
MARTHA INES BLANCO ALVIAR
- Decano Facultad Administración de Empresas**
JUAN CARLOS HEDERICH MARTÍNEZ
- Decana Facultad Ciencias de la Salud**
LUZ MARINA CORSO MORALES
- Decano Facultad de Derecho**
JORGE EDUARDO LAMO GÓMEZ
- Decano Facultad Comunicación Social y Artes Audiovisuales**
IVAN DARIO MONTOYA OSORIO
- Decana Facultad de Música**
MAGNOLIA SÁNCHEZ MEJÍA
- Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Contables**
FERNANDO CHAPARRO GARCÍA
- Decano de la Facultad de Ingeniería de Sistemas**
WILSON BRICEÑO PINEDA
- Decano de la Facultad de Educación**
ALHIM ADONAI VERA SILVA
- Decana de la Facultad de Estudios Técnicos y Tecnológicos**
YANETH ROCIO ORELLANA HERNÁNDEZ



CONTENIDO

- 2 PRESENTACIÓN**
PRESENTACIÓN
Por: Marcela Peralta Bautista
- 5 INSTITUTO CALDAS, 60 AÑOS**
MEMORIA DE UN CALDISTA 40 AÑOS DESPUÉS DE SU GRADUACIÓN
Por: Belkys Tatiana Celis
- 10 EL PERFIL DE UN FUNDADOR**
EL PERFIL DE UN FUNDADOR
Por: Carolina Toscano Vargas
- 16 TEMAS DE INTERÉS DESDE LA ACADEMIA**
EL TURISMO Y LA HOTELERÍA EN LA UNAB
Por: Alvaro Morales Otero
- 20 ENTREVISTA**
MASCHA AFRA SMIT, INVESTIGADORA HOLANDESA "LOS GOBIERNOS DEBEN INCENTIVAR LAS ENERGÍAS RENOVABLES"
Por: Ricardo Jaramillo Pulgarín
- 26 GRADUADOS DESTACADOS**
UN DÍA EN IRAQ
Por: Gabriel Andrés Maffiold Ardila
- 32 EMPLOYEE 2012**
LA RUTA DEL EMPLEO EN LA UNAB
Por: Luz Marina Roa Pérez
- 38 BALANCE GRADUADOS**
BALANCE GRADUADOS
Por: Carlos Quintero Duque

- 4 INSTITUTO CALDAS, 60 AÑOS**
EDUCACIÓN TAREA DE TODOS
Por: Alfonso Gómez Gómez
- 9 INSTITUTO CALDAS, 60 AÑOS**
"INSTITUTO CALDAS: PERSISTENCIA Y EMPUJE DE MUCHAS GENERACIONES"
Por: Claudia Lucía Salazar Jaimes
- 12 EL PERFIL DE UN FUNDADOR**
HOMENAJE COMO ESTÍMULO PARA LAS NUEVAS GENERACIONES DE PROFESIONALES
Por: Heriberto Sánchez Bayona
- 18 TEMAS DE INTERÉS DESDE LA ACADEMIA**
¿QUÉ FACTORES DETERMINAN QUE LAS ENERGÍAS RENOVABLES NO INCURSIONEN CON MAYOR INTENSIDAD EN LA MATRIZ ENERGÉTICA MUNDIAL?
Por: Germán Oliveros Villamizar
- 23 GRADUADOS DESTACADOS**
EL SÍNDROME ISRAELÍ
Por: Eduardo Martínez Ojeda
- 29 GRADUADOS DESTACADOS**
GIMNASIO MENTAL: JUEGO, LITERATURA Y APRENDIZAJE
Por: Óscar Toloza Navarro
- 34 ASEUNAB**
"MÁS QUE UNA META UN PROPÓSITO EN LA VIDA"
PERFIL: ALVARO GÓMEZ ORTIZ
Por: Olga Lucia Barrera Morales

GRADUADOS DESTACADOS **SÍNDROME ISRAELÍ** **23**



GENERACIONES UNAB

Directora Graduados Y Emprendimiento
MARCELA PERALTA BAUTISTA

Profesional Graduados y Emprendimiento
LUZ MARINA ROA PÉREZ

Asistente Graduados y Emprendimiento
MARIANA MÉNDEZ ROJAS

Fotografía
COMUNICACIONES UNAB

Diseño y Diagramación
AGENCIA NIÑO/FONNEGRA

Es una revista semestral de distribución gratuita del Programa de Graduados y Emprendimiento

SISTEMA DE BIBLIOTECAS UNAB
13 JUN 2014



PROGRAMA DE EMPRESARIADO

"Creemos en el potencial de la gente"



Investigación

Creación

Fortalecimiento

Contactos.
www.unab.edu.co/emprendimiento
graduados@unab.edu.co
 Tels: (0057) 6436111. Ext. 476.
 Universidad Autónoma de
 Bucaramanga



PRESENTACIÓN

Por: Marcela Peralta Bautista*

"60 años de la UNAB-Instituto Caldas constituye el tema central del tercer número de la revista Generaciones UNAB, que se complementa con varios perfiles del doctor Alfonso Gómez Gómez hechos por personas pertenecientes a la comunidad UNAB. Igualmente tenemos graduados destacados con experiencias en medio oriente, un análisis académico a las energías renovables y no renovables, así como un balance de los 4 años de operación del programa de graduados y emprendimiento.



Nosotros, los graduados UNAB, constituimos uno de los baluartes en esta celebración institucional, es así como invitamos a todos los graduados a participar de las actividades que desarrollará la universidad durante este segundo semestre y que estaremos comunicando oportunamente a través de los distintos sistemas de comunicación institucional.

*Directora Graduados y Emprendimiento Unab

EDUCACIÓN

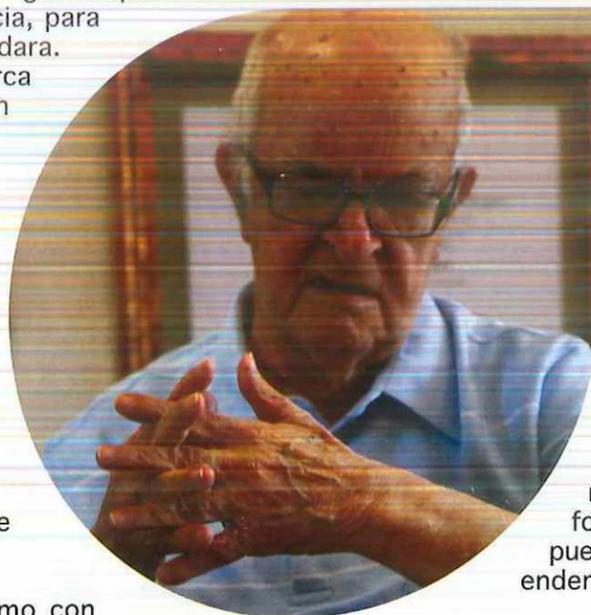
TAREA DE TODOS

Por: Alfonso Gómez Gómez* 

Si cada colombiano se interesara por la educación "otro gallo nos cantara." Seríamos un pueblo culto, no tendríamos nada que imitar de los demás. Si en cada lugar hubiese un plantel educacional que eduque mucho avanzaríamos en el empeño de cimentar una cultura propia. Fue lo que pensó el General Santander, fundando para la Gran Colombia que gobernó, diversos centros de educación, universidades y colegios en Ecuador, Nueva Granada, Panamá y Venezuela, colegios de segunda enseñanza en las principales ciudades, y escuelas en todos los centros poblados. Era necesario, decía, formar la gente que administrara la independencia, para que el proceso se consolidara. Las leyes que propició acerca de la educación siguen teniendo validez entera.

En la actualidad podemos decir que en nuestro departamento, llamado Santander en honor del prócer, existen numerosos colegios, y podemos decir que el esfuerzo se ha realizado en forma cabal; existen también escuelas diseminadas a lo largo y ancho del departamento. No son todos de excelente calidad, pero algo es algo.

Combatimos el analfabetismo con éxito, y en el tiempo limitado de que dispone una familia campesina, podemos decir que hay escuelas para niñas y niños doquier. Se discute su calidad, y el empeño en mejorar lo que tenemos es visible. Falta mucha cultura, como se ve en nuestros recorridos urbanos y rurales. La cultura comienza en el hogar, sigue en la escuela, y se va perfeccionando en la vida comunitaria, para que las primeras etapas se tengan por consolidadas. Es cultura respetar los bosques, que son la protección de las aguas, en lo cual debemos insistir todos los días. Sin embargo no se respetan.



*Presidente de la Junta Directiva Unab Instituto Caldas

Si damos por existente que las primeras etapas de la vida reciben la influencia pertinente de los hogares y de la escuela, o de que ésta suple los faltantes hogareños, veremos que no es así, porque los padres son cada día más ausentes de sus hogares, y se confía a las madres comunitarias (las de la ley Cecilia, que ella fomentó durante la presidencia de su esposo Carlos Lleras Restrepo), pero no todos los niños tienen la fortuna de acceder a esas madres, ni ellas todas tienen la preparación para su delicado encargo. Para algunos niños, su existencia discurre en otra forma menos atractiva.

Esto para decir que un pueblo conoce múltiples dificultades cuando no tiene escuelas suficientes, o cuando las circunstancias de las familias no facilitan la asistencia escolar, o las madres comunitarias no practican un servicio abnegado. Velar por tales cosas es labor primordial de las autoridades, su educación consecutiva ha de ser preocupación de todos. La realidad viva nos convoca para formarlas mejor, a efecto de que puedan cursar estudios suficientes, enderezados a sus labores.

La educación es un gran tema que reviste actualidad permanente, y una ciudadanía activa no debe cesar en tan importante tarea, todas las horas. No ha de faltar el ejemplo, el esfuerzo, para que cada colombiano se capacite, se ilustre, tenga mayor solidaridad social, defendiendo lo colectivo que es suyo en cada instante de su vida individual y común.

MEMORIA DE UN CALDISTA 40 AÑOS

después de su graduación 

Por: Belkys Tatiana Celis*

El radio que don Carlos Humberto González tiene de memoria no se pausó un solo minuto. Solo descansó unos segundos para tomar aire y seguir deleitándonos con sus experiencias como estudiante del Instituto Caldas, en la época de los 70.

Aunque escucharlo hablar por teléfono puede remover las fibras nerviosas, otra cosa se encuentra al ver al hombre robusto, de voz gruesa y de gruesas carcajadas.

Antes de preguntarle por qué se sentía orgulloso de ser caldista, dijo que primero debía aclarar que "el colegio Caldas de su época no tenía puertas, era abierto e invitaba a la libertad del estudiante siempre".

Y continuó mencionando a don Carlos Gómez Albarracín, la eminencia de rector que les hablaba con firmeza pero siempre invitando a la responsabilidad de asumir la libertad que en el plantel se brindaba.

Sacó entonces de su lista de recuerdos a profesores que dejaron huella por su intachable vocación: Juan de Dios Martínez (Q.E.P.D.), Carmelo García, el padre Blass Blanco quien no dictaba religión sino sociología y Ángel Emiro Rodríguez quien fue profesor durante 48 años... "estos personajes tenían su forma de ser y su forma de guiarnos pero ninguno fue represivo, no gritaban ni maltrataban".

*Periodista Gente - Cabecera

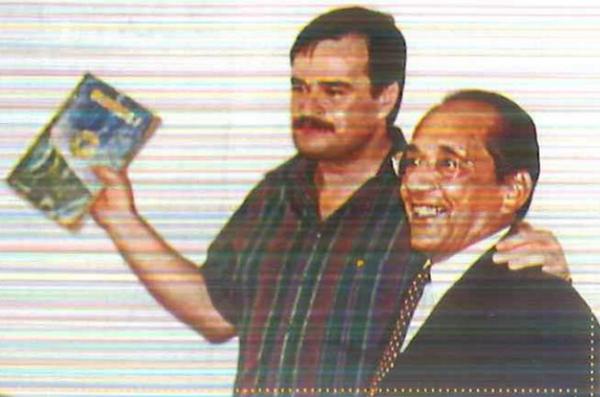
"... Y cómo no mencionar a Atahualpa Ibarra, quien todavía es profesor de educación física y todavía corre 20 kilómetros todos los días... Nos ponía a dar la vuelta a la loma, a bajar por Terrazas y él se iba con nosotros... es un toro".



© Armando Puyana Puyana Foto suministrada por Periódico Gente

Niños y niñas

“la gorda María Inés Mantilla como le decíamos de cariño”, Ayda Barón, Elsa Patiño, las hermanas Barrera Giomar y Patricia, “todas bellas mujeres”.



Entre los temas que más recuerda es el escepticismo con la sexualidad, pues si no fue el primero fue de los primeros colegios mixtos de Bucaramanga.

Era tan marcado que había un patio para hombre y otro para mujeres y a las niñas las sentaban adelante y a ellos atrás.

...Y en las clases de anatomía que dictaba el ilustre Juan de Dios explicaban todo hasta que la descripción del cuerpo llegaba a la cintura. En ese momento se salían los hombres junto a su profesor y entraba una profesora para explicarles a las niñas el funcionamiento del aparato reproductor femenino. Luego los niños entraban, ellas salían y el docente hacía lo mismo pero con el aparato reproductor masculino.

Pero a ellas, las pocas que desfilaban en el colegio, las recuerdan con cariño y quisieran volverlas a ver: Marta Blanco, Maritza Puyana, Magdalena Moreno, “la gorda María Inés Mantilla como le decíamos de cariño”, Ayda Barón, Elsa Patiño, las hermanas Barrera Giomar y Patricia, “todas bellas mujeres”.

Llegaron Los Beatles

“Me acuerdo que en las clases de dibujo técnico que eran en silencio, pedimos permiso para poner música rock, entonces llevamos un tocadiscos y poníamos música rock mientras hacíamos las planchas.”

Tiberio Gómez Bohórquez

Fue un colegio que vivió la arremetida de la explosión de libertad creada en los años 60 con Los Beatles, los mayores revolucionarios de la historia, después de ellos todo cambió: las costumbres, el sexo, el vestuario, la forma de amar... y eso lo vivió también Carlos González.

“Me acuerdo que en las clases de dibujo técnico que eran en silencio, pedimos permiso para poner música rock, entonces llevamos un tocadiscos y poníamos música rock mientras hacíamos las planchas. Por esa época pocos teníamos acceso a ese tipo de música, los que iban a USA traían algunos discos, sin embargo con el tiempo uno fue llenando la biblioteca y puedo sostener hoy que todavía los conservo, la colección es inmensa”.

También vivieron la llegada del jolgorio de la marihuana, pues como muchas estrellas de rock empezaban a utilizarla apareció también en el colegio.

“En sexto bachillerato habíamos 4 o 5 con el pelo por los hombros pero como nos conocían por deportistas, el rector me llamó a mí, a Humberto Latorre y a otro que creo que era Roberto Serpa para que le ayudáramos a ubicar un tráfico de marihuana que había detectado en el colegio... y en tres días cogimos la banda y los sacaron a todos”.

Sí, en el colegio era permitido tener el cabello largo “desde que uno no le hiciera daño a otro podíamos tenerlo... eso sí, bien limpio”. Y tampoco había normas como el uso del uniforme, bueno, para los hombres porque ellas sí tenían uno... pero no con la medida estricta de los 5 centímetros bajo la rodilla.

Amigos de música y más

“con sus pantalones bota campana de 40 centímetros con tela de colchón se atrevieron a montar una banda de rock.”



Y el rock, la salsa y el fútbol unían vidas y creaba amistades, como la que tuvo con Ernesto Acosta (Q.E.P.D.), Roberto y Gonzalo Serpa, Carlitos Montilla, Gilberto y Raúl Camargo, Carlos Alberto Otero (Q.E.P.D.) y el flaco Quintero Puyana, entre otros.

Eran tan fanáticos al rock que con sus pantalones bota campana de 40 centímetros con tela de colchón (que ellos mismos compraban y mandaban a confeccionar) se atrevieron a montar una banda de rock.

“Nos presentábamos en el colegio, cuando las mamás de uno de nosotros querían reírse nos pagaban por tocar y cuando alguien quería que la novia lo terminara... ¡claro, a quién le va a gustar una serenata de rock y en inglés, o silbando una canción, a nadie! Y con el ruido que hacían los amplificadores de las radiolas viejas de las casas de nosotros. Obvio que los echaban luego de eso... ja ja ja era una manera sutil de terminar con la novia”.

Amalgama Social

“¿Qué tiene Gonzalo que usted no? Si no puede pues dígame que le enseñe...”

Carlos Humberto González Reyes
Foto suministrada por Periódico Gente

Los hijos de familias de estratos 5 y 6 no eran los únicos que entraban al Caldas.

El colegio fue fundado por personajes locales como don Armando Puyana, don Eduardo Rueda Clausen y Alejandro Galvis Galvis quienes con el ánimo de que los hijos de los liberales tuvieron un colegio, entregaban becas.

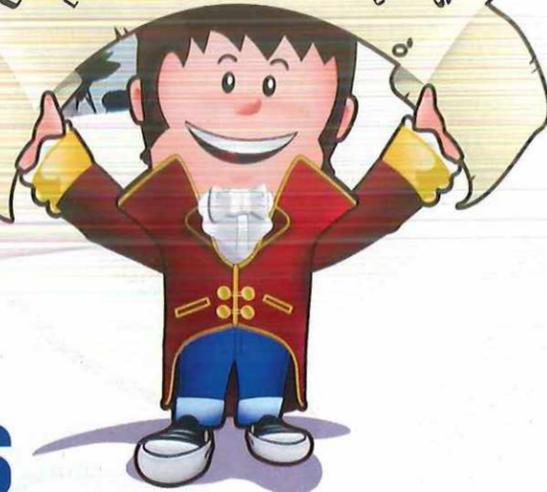
Por eso era normal ver a gente de cuarto bachillerato llegando en carro último modelo y otros que llegaban sudados, a pie... porque no tenían para el bus. Unos que iban a almorzar a la casa y otros con el portacomidas en la mano.

Daban ejemplo porque siempre fueron muy buenos estudiantes. El exalumno caldense recuerda cómo don Carlos Gómez Albarracín les reprendía:

“Mire a este, no tiene con qué pagar y va bien y usted que su papá le da todo se va a dejar ganar... acaso usted es más bruto?...” y por eso recuerda mucho a Gonzalo Sandoval que vivía en Campo Hermoso y caminaba hasta el colegio... “¿Qué tiene Gonzalo que usted no? Si no puede pues dígame que le enseñe... y así aprendimos a ser lo que hoy con orgullo somos: caldistas”.

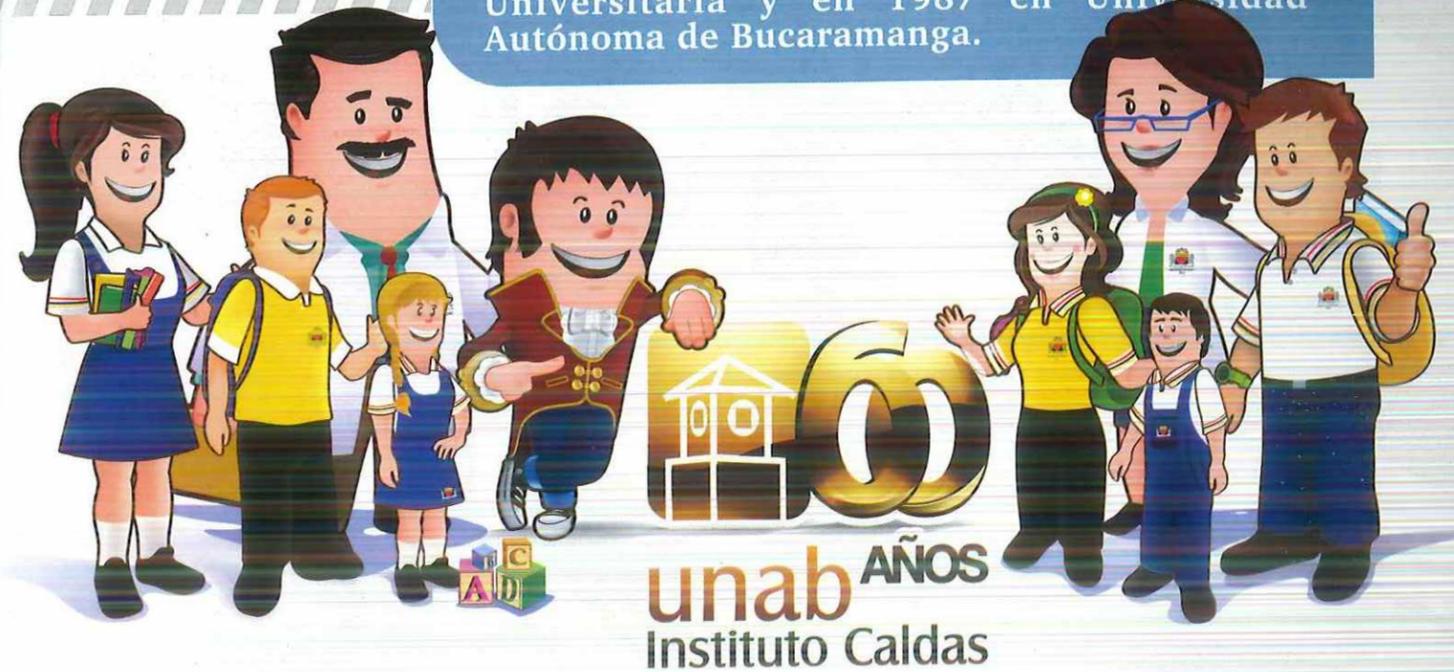


Claudia Lucía Salazar Jaimes
Rectora Instituto Caldas
Licenciada en Educación Preescolar - Unab



INSTITUTO CALDAS
PERSISTENCIA Y EMPUJE DE
MUCHAS GENERACIONES"

En 1968 se empezó a gestar la idea de extender su radio de acción hacia la Educación Superior, convirtiéndose más adelante en Corporación Universitaria y en 1987 en Universidad Autónoma de Bucaramanga.



Hace sesenta años los educadores Juan B. Rey, Edmundo Mendoza Figueroa, Gabriel Pedraza Afanador, Carlos Martínez Rojas, Juan Blanco y Carlos Gómez Albarracín fundaron en 1952 el Instituto Caldas como centro de educación primaria. La idea fue concebida un año antes a partir de la propuesta de Alfonso Gómez Gómez de organizar un colegio, ante su despido como maestros oficiales.

En los años 1954 y 1959, el colegio estuvo a punto de desaparecer, pero gracias a la persistencia y el empuje de sus fundadores y con la tutela del Dr. Alfonso Gómez Gómez, encontraron el apoyo de personas como don Armando Puyana Puyana y Elías Botero, quienes convencidos de que la educación es la principal herramienta para el progreso del país, decidieron realizar aportes económicos para darle continuidad al proyecto. Es así, como en 1954 se crea la Corporación Instituto Caldas.

En 1956 se le reconoció personería jurídica siendo don Armando Puyana Puyana el primer presidente de la junta directiva. En 1958 el Instituto Caldas recibió la licencia de funcionamiento para la sección de secundaria; en 1965 para los dos últimos años del bachillerato con varones, y en 1967 graduó sus primeras promociones mixtas, al lograr que el gobierno aprobara impartir esta nueva modalidad en la educación.

Desde entonces no sólo han cambiado los espacios físicos, principalmente se ha fundamentado mucho más el sentido mismo del acto de educar así como las formas de hacer educación, siempre con la clara consigna de ser pertinentes con la época y los contextos, con lo que enseñamos y cómo lo enseñamos.

Este año el reto continúa y se hace más exigente por cuanto debemos seguir trabajando en la formación del hombre de bien que cada uno necesita, es decir, un ciudadano formado en la responsabilidad personal y social, desarrollando hábitos que fortalezcan su capacidad de decisión y le permitan ejercer su libertad con responsabilidad.

En esta emotiva fecha es para nosotros como organización, una gran alegría el seguir prestando nuestro servicio educativo a la comunidad, fieles siempre a los principios que inspiraron esta gran obra hace 60 años

PERFIL DE UN FUNDADOR

© Por: Carolina Toscano Vargas*

“Esta obra de la educación es preciso recomenzarla **TODOS LOS DÍAS”**

Un hombre visionario, íntegro, justo y conversador, quien gracias a su excelente memoria y habilidad con las palabras tiene la capacidad de envolver en cada uno de sus relatos y lograr que la imaginación recree épocas desconocidas. Ese es Alfonso Gómez Gómez, fundador del Instituto Caldas y de la Corporación UNAB.

Nacido en Galán (Santander) en 1921, fue criado en una familia unida, en la cual el respeto y la disciplina fueron el pan de cada día. Gómez Gómez se considera un aldeano que como muchos otros, debido a las limitadas opciones de estudio de la época, emigró a la ciudad. A sus 26 años, egresó de la Universidad Libre de Bogotá y empezó a ejercer como Juez Municipal del Socorro (Santander).

Ese sería el inicio de su labor pública. Magistrado del Tribunal Administrativo de Santander, concejal de Galán (su lugar de nacimiento), Zapatoca, San Vicente y Bucaramanga, dos veces Alcalde de la ciudad, Gobernador de Santander, Representante y Senador de la República, Ministro de Estado y Embajador en Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, China y Uruguay, hacen parte de las lista de cargos en los cuales se ha desempeñado.

Es el integrante mayor de la familia autónoma y uno de los cuatro precursores vivos de la propuesta educativa UNAB. Evoca siempre con especial cariño a Armando Puyana, quien sería su cómplice y fiel colaborador en el proyecto del colegio, que más adelante daría paso a la Universidad.

“Bien recuerdo una noche que nos encontramos en un centro social y me dijo: Sé que estás fundando un colegio, yo le dije sí, te necesito y él me contestó unas palabras que recuerdo muy bien: yo no tengo hijos y me considero obligado a luchar por los hijos de los demás, cuenta conmigo. Su apoyo fue invaluable”.

Años más tarde, cuando egresaron los primeros bachilleres del Instituto, llegó el momento de dar el siguiente paso. “En ese tiempo ya existía la Universidad Industrial de Santander (UIS) y la Universidad Autónoma de Bucaramanga, fue la segunda que se creó. No había más en el Oriente del país”, expresa Gómez Gómez.

Así surgió la Escuela de Administración y Finanzas EDAF (posteriormente UNAB), que luego lo reclamaría como el primer rector de la Institución. Bajo su administración surgieron las facultades de Educación y Contaduría. Los salones de la Universidad y el Instituto Caldas, son testigos de su excelente labor como docente.



Hoy a sus 91 años de edad, su pasión por los libros de historia y las memorias políticas se mantiene intacta. Culpa a la suerte de su longevidad y piensa que “la mala conciencia no deja vivir con tranquilidad a las personas”, razón por la cual siempre “practico la virtud de ser sincero conmigo mismo”.

Al ver el estado actual de su proyecto educativo manifiesta sentirse satisfecho por el deber cumplido, y advierte que en manos de los jóvenes está el crecimiento y sostenibilidad del país y que el camino para conseguirlo es la educación.

*Periodista Soy Autónomo

© Texto: Soy Autónomo
Foto: Abelardo Carreño Toscano

Fragmentos seleccionados del libro de Alfonso Gómez Gómez, Apuntes para una Biografía.

Siempre fui modesto; la modestia es innata en mi persona. Eso me ha dado un talante respetuoso de las normas, respetuoso de las personas, lo que seguramente me dio vida pública dilatada con oportunidad para desempeñar funciones públicas, más como solución en los respectivos momentos, sin conflictos respecto de los demás. La vida me ha confirmado que "el único escudo de la memoria individual es la rectitud y la sinceridad en los actos", como dijo Winston Churchill.



Por: Heriberto Sánchez Bayona*

HOMENAJE

COMO ESTÍMULO PARA LAS NUEVAS GENERACIONES DE PROFESIONALES

Colombia crecía, se enriquecía, buscaba universalizar su futuro, y la cerrazón del Frente Nacional, una vez lograda la concordia, fue una limitante que derivó en fenómenos de violencia contra todas las previsiones que hicimos. Una sociedad que crece ostensiblemente, ofrece contradicciones interiores muy rigurosas. La inestabilidad resultante rompió la tradición moral de nuestras costumbres, en el proceso de asimilación de esas contradicciones. Yo estoy lejos del bien y del mal cuando aprecio y juzgo tales situaciones que viví intensamente, y no observo ahora efectos positivos cuando detengo la mirada en la decadencia moral que me ha correspondido vivir.

No quiero herir a nadie, sería desperdiciar mi tiempo restante, y la vida es muy corta para empequeñecerla, como dijo Disraeli. No tengo autocompasión, la tengo por las gentes nuevas que padecen la vida enrarecida que se cierne en el inmediato futuro, principalmente porque no hemos logrado aún mecanismos que corten y aniquilen las tendencias de corrupción que se adueñaron del manejo gubernativo en muchos lugares colombianos, y se ven pocos esfuerzos para rescatar las formas limpias en la contratación oficial, más aún cuando el crecimiento vegetativo de la nación y el de su riqueza consiguiente, crearán en lo venidero factores propicios para la contratación corrupta que tanto preocupa hoy. Me angustia ver grandes inversiones públicas que no irrigan nada a los pobres, contrariando normas básicas de administración estatal.

Probablemente no hay tarea más urgente que la de proveer la suscitación de una gran conciencia protectora de los recursos naturales y del medio ambiente. Hay iniciativas, pero vienen encallando en la corrupción. Son engendros burocráticos sometidos a los juegos del dinero. Mejor lo harían los municipios, creando previamente en ellos salvaguardias efectivas. Los municipios y las zonas de población que sufren los efectos, o los riesgos crecientes, podrían realizar mejores tareas en estas delicadas cuestiones, que requieren el manejo resplandeciente de los recursos disponibles, siempre escasos. Es curioso que ahora algunos funcionarios resultaron "transparentes", pero ¡cuántas zonas oscuras hay en sus proceder!

Tal firme creencia suele servir para merecer buen dictado de los contemporáneos, que generalmente reputan a quienes ejercen la política como agrupación veleidosa, personalista y egoísta; consiguientemente no tuve enfrentamientos irreconciliables con nadie; me animaba siempre intención de unidad en mi partido político.

La trilogía de problemas que agita recursos necesarios para gobernar bien está formada por el crecimiento poblacional excesivo e incontrolado, la corrupción rampante en la esfera pública principalmente, y el deterioro del medio ambiente.

"Vivimos una devaluación más grave que la monetaria y es la del carácter. La figuración política hoy está resentida de gitanería, es decir, de acampamiento diferente cada día, sin rubores, ni miramiento por una opinión desconcertada que es el supremo juez en la vida pública."

EL PERFIL DE UN FUNDADOR

Lo más público que hay en el universo es el Estado, y el Estado en Colombia por acción de unos gobernantes, y de unas personas que fueron al Congreso, ha cumplido una acción privatizadora. El Estado fue parcelado y privatizado, un pedazo de Estado para fulano, otro pedazo para otro señor, para un congresista; hubo una parcelación de lo público y una privatización del Estado de la cual estamos bregando a salir y no hemos sido capaces. Por tal razón entró el dinero a jugar, porque en ese personalismo ya no obraba el sentido político, ni el sentido ciudadano, sino el dinero que la persona tuviera para repartir el día de la elección. En eso andamos tristemente.

Vivimos una devaluación más grave que la monetaria y es la del carácter. La figuración política hoy está resentida de gitanería, es decir, de acampamiento diferente cada día, sin rubores, ni miramiento por una opinión desconcertada que es el supremo juez en la vida pública. Es una crisis de carácter, que consiste, como bien sabemos, en no apartarnos de lo que consideramos bueno y correcto. Yo vengo de una etapa de nuestra vida cuando los intereses de los partidos estaban por encima de los intereses particulares. Decirlo no es petulancia. El transfuguismo no puede ser jamás ejemplarizante.

Perdimos la costumbre de obrar con el ideario invaluable de hacer apreciaciones intelectuales a nuestras penurias diarias, con ayuda de los programas políticos y de la sociología. Parece que la praxis política actual nos aleja de las preocupaciones atinentes al bien general; no se ven defensores enérgicos de lo público, se acentúa una privatización de lo público, producto del grupismo bien denominado microempresa electoral en mala hora sustitutiva del partido político, allí no se examina el interés general sino el individual, casi ni el de grupo, a juzgar por la forma como tales agrupaciones surgen, se desbaratan, y se reagrupan en disímiles circunstancias. Lo cual da idea de que los atributos morales, o desaparecieron o están en grave crisis.

Tampoco se reputa la ley como el sustento de la convivencia social. Hemos visto congresistas que aprueban normas, la última reforma política por ejemplo, y apenas entrada en vigencia la pisotean, la desatienden y deja de ser en ellos el propósito de cambio que su inspiración pregonó. He ahí el interés personal por encima del interés público, o del interés del partido, digámoslo, porque los partidos serán siempre la andadura de la democracia, y esencialmente queremos vivir en democracia.

Si se me pregunta por las metas iniciales cuando incursioné en la acción política, la respuesta es automática: mi modelo fueron los hombres rectos, estudiosos, cuya probidad enorgullecía a núcleos humanos diversos; el ideal de ser intachable y así ser mirado por los demás.

Hoy, por obra del desconcierto del pueblo, menospreciado por la baja manera de hacer política, por efecto de la corrupción acentuada que nos agobia, por el fatídico influjo del dinero en las campañas electorales que está dando a los empleos públicos el carácter de trampa para recuperarlo con cuantiosos intereses, ya ha aparecido lo que llaman los autores de la subpolítica, que ejercen los outsiders de la proditoria y actual forma electoral, sin compromisos de partido pero con dependencia de múltiples sectores para atender remuneraciones burocráticas y dadivosos contratos, a manera de nueva dirigencia episódica o casual para cada momento eleccionario, que se ejerce por medio de personerías contrarias a la reforma política reciente, pero absurdamente convalidadas por algunas autoridades electorales. Se dijo e interpretó la misma reforma política en el criterio de que solo entrará a regir (para efectos del régimen de partidos) a contar de la venidera elección de Congreso. De esta manera, la reforma política (de estirpe constitucional) quedó transitoriamente burlada en su intención. Es la llamada subpolítica.

Por efecto de lo anterior, hoy no se ve la sociedad regida por normas abstractas impersonales, (régimen de derecho), sino por circunstancias personales y ondeantes decisiones que no defienden el interés general, ni el bien público, en esta suerte de privatización y feudalización política que estamos viviendo. Así, hoy lo revolucionario es el estado de derecho, y buscar su plenitud sí que es actitud revolucionaria. Yo me pregunto si lo harán los partidos tradicionales restaurando su esencia, porque en las tentativas de otras tendencias, mal llamadas movimientos, no se aprecia ninguna validez operativa, ni futuro previsible.

En cuanto a la corrupción muy generalizada y muy poco censurada, (si exceptuamos lo que hacen algunos periódicos), el pueblo padece el flagelo de obras a medias, que no resuelven sus problemas, y que originan investigaciones incompletas sin sanciones finales, mientras nos hablan sin rigor de lenguaje; se pretende que aceptemos el espectáculo del desgreño administrativo que impide nuestra inconformidad ciudadana. Por eso anhelamos vivamente la imagen del hombre bueno, de la mujer virtuosa ejerciendo la política, dispuestos siempre a moderar su ambición, a soportar la envidia si es del caso, con el coraje suficiente para romper los afanes de lucro tan generalizados ahora. Queremos ver el esplendor del espíritu de servicio, el desprendimiento en cada actuación política.

ADMINISTRACIÓN

TURÍSTICA Y HOTELERA UNAB

Por: Alvaro Morales Otero*



El Programa de Administración Turística y Hotelera cumple 15 años desde cuando se dictó la primera clase de introducción a la actividad turística en ese segundo semestre de 1998.

Desde ese año el programa viene apoyando el desarrollo turístico del departamento, en sus inicios participó en el diseño y construcción del Hotel Dann y también en el proyecto de Cenfer.

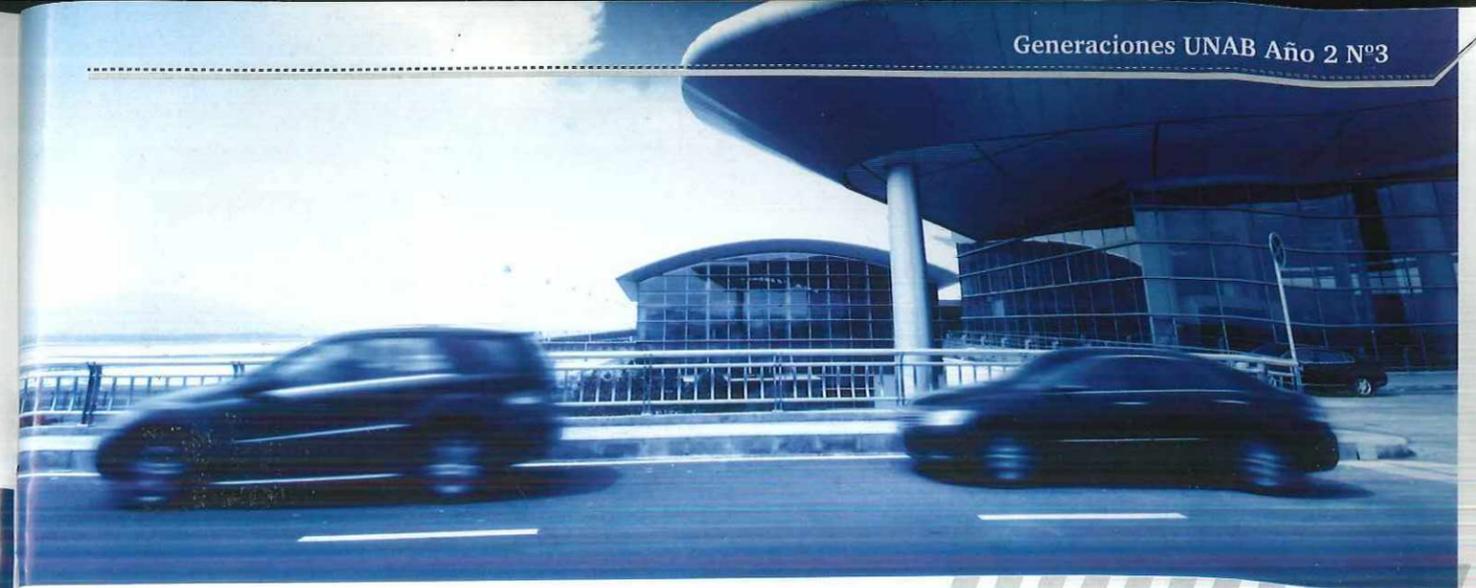
A finales de la década de los años noventa el programa apoyó el desarrollo de San Gil en su apuesta por el turismo de aventura, acompañado por otros actores del territorio como Cámara de Comercio de Bucaramanga y la Gobernación de Santander, entre otros actores.

Participamos en el desarrollo del Parque Nacional del Chicamocha como el gran eje receptor del turismo en Santander y hoy seguimos acompañando al parque en su gestión por alcanzar la declaratoria de Geoparque ante la Unesco.

El programa se encuentra afiliado a Cotelco Nacional y al capítulo regional; participamos en la asamblea del gremio y adelantamos actividades conjuntas como el reconocimiento a empresarios del sector hotelero en el marco de la celebración del día mundial del turismo.

Con la gobernación de Santander mantenemos una agenda participativa que nos llevó a desarrollar el inventario turístico de Santander, como herramienta de planificación turística para el desarrollo regional; de igual manera lo hicimos con el Instituto de Cultura y Turismo de Bucaramanga, a quienes ayudamos en la formulación del plan prospectivo de turismo para Bucaramanga.

Proexport se convirtió en nuestro aliado al trabajar conjuntamente por traer el primer congreso internacional a la ciudad de Bucaramanga, que quedó registrado por primera vez, en las estadísticas de la Federación de Entidades Organizadoras de Congresos, trajimos a la ciudad y al departamento más de 350 delegados internacionales de 14 países, al evento asistieron el secretario general de la Organización Mundial de Turismo, también nos



acompañó en este evento la Organización de Estados Americanos OEA, la Comunidad Andina de acciones, la Unesco y la asociación de expertos científicos en turismo.

Actualmente lideramos la creación de la Corporación de Turismo de Santander institución de carácter mixta, que tendrá a su cargo la investigación de mercados, promoción y publicidad de los destinos turísticos de Santander y incursionará en el manejo del Convenio Boreau para la ciudad de Bucaramanga.

El proyecto del embalse de Hidrosogamoso, al igual que la ampliación del Parque Nacional del Chicamocha, vienen siendo acompañados por el programa y varias instituciones regionales, que en días pasados nos reunimos para realizar un encuentro promovido por la Comisión regional de competitividad de Santander, Colciencias, la Universidad Industrial de Santander, La Universidad Santo Tomas, La Universidad Pontificia Bolivariana y La Universidad Autónoma de Bucaramanga, acerca de la potencialidades del turismo en Santander.

El programa de Administración Turística y Hotelera de la Unab cuenta con 125 egresados, distribuidos en diferentes países desde Italia, Dubai, Reino Unido, Argentina, Venezuela y México, por nombrar algunos países. Nuestros exalumnos se encuentran Gerenciando trasatlánticos en Europa, Hoteles, Agencias de Viajes, Parques temáticos en Colombia y fuera de ella, en la ciudad ocupan cargos destacados del sector, comprometidos por potenciar los beneficios que el turismo genera en las regiones donde se práctica.

Varios años han pasado desde cuando Michael Porter visitó Santander, encontrando en el turismo una opción de desarrollo para el departamento, en aquella época hablar de turismo significaba hablar de algo menor si se quiere desconocido, hoy los egresados del programa dan muestras a la sociedad de su saber, su razón de ser, su servicio e importancia en una región que encuentra en el turismo futuro.

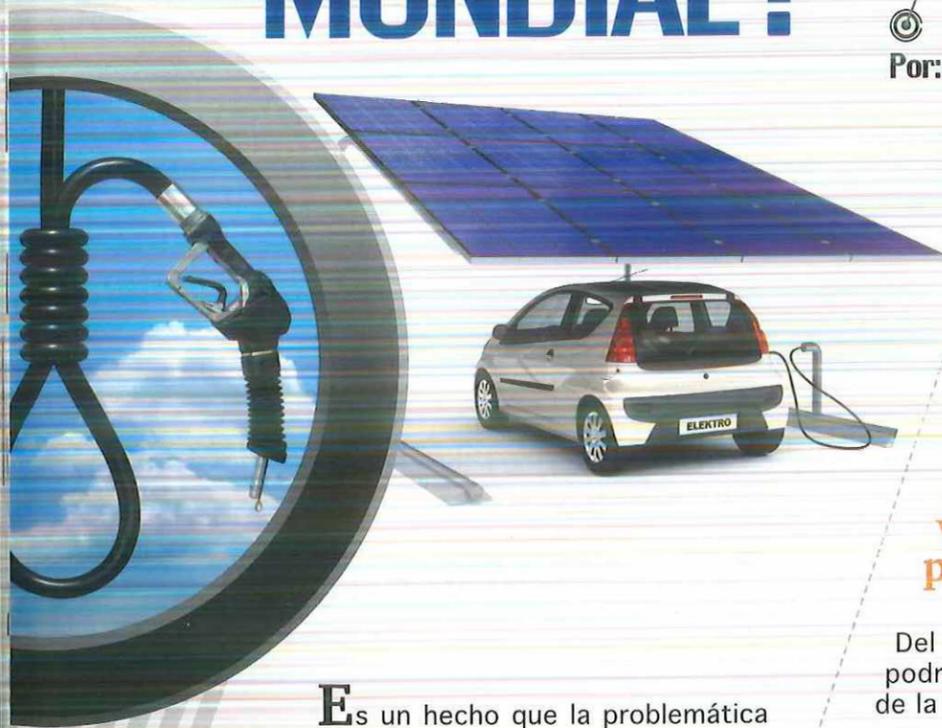
“
Son nuestros graduados un componente importante del desarrollo profesional pero no es el único. Una gran parte de lo que tienen que aprender lo van a hacer y lo hacen durante el transcurso de su desarrollo profesional; ahora aprenderán en la escuela de la vida. Por eso en esta primera etapa no es el dinero lo que debe movilizar su selección de empleo sino las nuevas oportunidades de seguir aprendiendo. Y aquí una reflexión para su futuro laboral, no sean cortoplacistas. En Colombia, en general, la sociedad sufre el dilema del corto plazo: cómo busco el camino más fácil, el que me toma menos tiempo, para lograr un objetivo. Pero igual que en economía, esos atajos no necesariamente nos llevan a tener bienestar en el mediano y largo plazos. En su camino laboral que recién empieza se darán cuenta de que aquellas decisiones bien pensadas, meditadas por los caminos más largos y que requieren más dedicación y esfuerzo, son los que más beneficios traen en el largo plazo.
 ”

*Director del Programa de Administración Turística y Hotelera

¿QUÉ FACTORES DETERMINAN QUE LAS ENERGÍAS RENOVABLES NO INCURSIONEN CON MAYOR INTENSIDAD EN LA MATRIZ ENERGÉTICA MUNDIAL?



Por: Germán Oliveros Villamizar*



Es un hecho que la problemática energética mundial se vuelve gradualmente más compleja y que las respuestas a esa problemática son múltiples y diversas. El deterioro del medio ambiente, el cambio climático, el calentamiento global y las emisiones de carbono vienen vulnerando la complacencia respecto de la actual matriz energética. La volatilidad de los precios del petróleo y el anuncio reiterado de su escasez a mediano plazo han provocado un cambio de perspectiva hacia el contexto de un mundo sin el petróleo como su principal energético.

En estas condiciones:

¿Qué escenarios alternativos viables pueden preverse para los próximos años?

Del análisis de los siguientes hitos, se podría vislumbrar la composición futura de la matriz energética:

- ⊙ Una clara tendencia hacia la descarbonización. Se espera que el predominio de los combustibles fósiles en la matriz energética mundial se mantendrá en los próximos 15 años.
- ⊙ Escenarios futuros de crecimiento de la demanda de energía que sugieren que el horizonte para las energías renovables adquirirá significancia en los próximos 30 o 40 años.
- ⊙ Irrupción del hidrógeno hacia mediados del siglo actual, obtenido a partir de combustibles fósiles o de fuentes renovables.



La idea de que las energías renovables deben ir en expansión en los próximos años para disminuir las emisiones; aupadas por un fuerte desarrollo en I+D. La mayor expectativa se cifra en que rápidamente cobren atracción para la generación de electricidad y para el sostenimiento del transporte.

En este ambiente de expectativas, la conectividad de la energía generada mediante fuentes renovables (eólica, solar, biomasa, etc.) con el sistema interconectado (o "grid") cobra especial importancia. Las redes de transporte y distribución de gas y electricidad existentes, y sus características técnicas condicionaran la contribución de las energías renovables; y entre las tecnologías de energía renovable con mejores perspectivas de desarrollo se destacan la cogeneración de electricidad y calor a partir de la materia orgánica, el uso de las celdas de combustible para la producción de electricidad y calor, y el aumento del uso de aerogeneradores y de paneles fotovoltaicos y termosolares. Adicionalmente, el hidrógeno, producido por electrólisis a partir de recursos solares, eólicos o a partir de biomasa, proveería combustible para el transporte y ayudaría a resolver los problemas del almacenamiento de la energía originada en fuentes renovables de generación intermitente.

En suma, solo la coordinación de los ritmos de uso de las reservas fósiles actuales con la gradual introducción de las fuentes de energías renovables asociadas con los cambios en el mercado y en la economía mundial; permitirá vislumbrar en qué momento las energías renovables empezaran a jugar un papel determinante en la matriz energética mundial. En este escenario un amplio rango de variables entraran en juego: el patrón de consumo de energía, las emisiones de carbono asociadas al mismo; el balance político del debate sobre los costos sociales, económicos y medioambientales de las fuentes de energía convencionales; los potenciales impactos de la oferta futura de combustibles fósiles y trayectorias tecnológicas relevantes sobre los precios de la energía; las inversiones en I+D; el impacto de las mejoras de eficiencia y la escala de producción sobre el costo de las energías renovables; la evolución de la economía global y la aceptación de las fuentes de energía renovable parte de la gente.

*Decano Facultad de Ingenierías Fisicomecánicas Unab

Mascha Afra Smit, investigadora holandesa

“LOS GOBIERNOS DEBEN INCENTIVAR LAS ENERGÍAS RENOVABLES”

Por:
Ricardo Jaramillo Pulgarín*



/ FOTO RICARDO JARAMILLO P.

La holandesa Mascha Afra Smit habla con energía de lo que más sabe hablar: de energía. Ella es la directora del Centro de Investigación Científica de Yucatán (Cisy), ubicado en Mérida (México), y fue una de las invitadas a la cuarta Jornada de Ingeniería en Energía UNAB, cuyo tema central fue “Tendencias tecnológicas en combustibles”.

Es física, tiene un magíster en esa ciencia y un doctorado en Ciencias de Materiales. Llegó al Cisy en el año 2000 para trabajar en un proyecto relacionado con su doctorado y allí permaneció dos años; entre 2002 y 2004 trabajó en el Centro de Investigación en Energía de la Universidad Autónoma Nacional de México (Unam), y luego volvió al Cisy donde aún labora.

En 2005, la dirección del Centro le encomendó iniciar un grupo de investigación en bioenergía, para lo cual estableció un programa institucional de bioenergía enfocado en bioetanol, biodiesel y biohidrógeno, con participantes de todas las unidades. “Ese grupo tuvo tanto éxito entre los investigadores, que en 2008 abrimos la Maestría en Energía Renovable, en 2010 la Unidad de Energía Renovable, y en 2011 el doctorado en Energía Renovable”.

También es la responsable de la creación y conducción del Laboratorio de Energías Renovables del Sureste (Lenerse), base del desarrollo de energías alternativas y renovables en Mérida y la península de Yucatán; su trabajo se enfoca en los combustibles basados en hidrógeno y producidos por las energías solar y eólica.

¿Cuál es la diferencia entre los combustibles convencionales y los alternativos?

“Los combustibles convencionales que utilizamos en la sociedad actual están basados en los combustibles fósiles; conllevan varios problemas por la contaminación que generan, hay enormes dudas de su disponibilidad futura y con esto su precio tiende a subir; pero también hay un problema de costos secundarios por el uso de los fósiles, por ejemplo por contaminación, cambio climático, problemas de salud, los cuales no están incorporados en el precio del combustible fósil y que no sabemos cómo los vamos a pagar en el futuro.”

¿Cuál es la relación que hay entre los asuntos de la energía y el cambio climático?

“Es muy simple: el uso de los combustibles convencionales (petróleo, gasolina, diesel, etc.) es el mayor productor de emisiones de CO2 que son causa directa del cambio climático, del calentamiento global.”

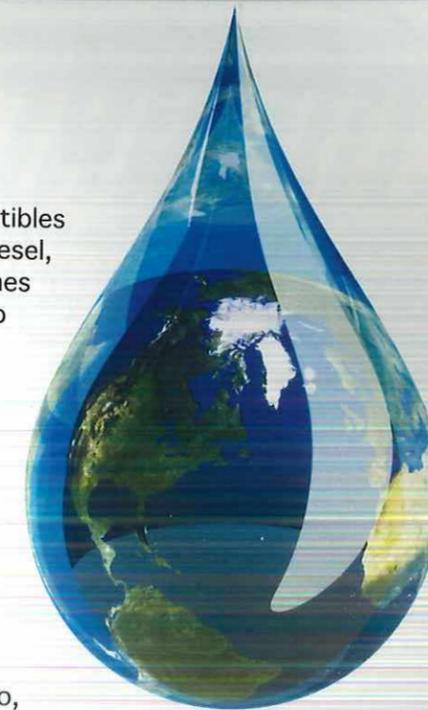
Sin tener en cuenta los problemas que generan, pero sí su rendimiento o resultados esperados, ¿unos son mejores que otros?

“Se busca que los combustibles alternativos tengan mayor rendimiento, mayor eficiencia, pero no necesariamente es así; si hablamos por ejemplo del bioetanol, no tiene mayor rendimiento que la gasolina; sin embargo, tiene ciertas ventajas por el hecho de que proviene de una fuente renovable y la contaminación es menor; ahora, si hablamos de hidrógeno producido a partir de fuentes renovables como solar o eólica, ahí sí tenemos una eficiencia mucho mayor en la conversión del combustible a energía útil, pues de un combustible convencional podemos hablar de un 20% a 30% en eficiencia, en celdas de combustible sería del 50% y se aprovechamos el calor que se genera, podemos llegar al 80%, entonces depende mucho del combustible si tiene una ventaja, pero obviamente el objetivo es tener un combustible que sea lo más limpio y eficiente posible.”

En el mundo se dice que los biocombustibles deben ser la constante porque los combustibles fósiles solo van a durar 40 o 50 años más, ¿entonces por qué las grandes potencias insisten en los combustibles convencionales si se van a acabar?

“Ahí estamos entrando en temas político-económicos que es algo bastante complicado, pero considero que hay varias razones: porque pueden trabajar con la infraestructura y la organización política existentes; pero si hablamos de biocombustible, por ejemplo bioetanol, aunque ya está disponible la infraestructura para su refinación, no está implementada y las plantas existentes en Brasil o Estados Unidos no tienen la capacidad requerida para remplazar a gran escala a los combustibles fósiles; además hay un problema grande con la disponibilidad de la materia prima; Brasil lo tiene resuelto en parte con la producción de caña de azúcar, pero por ejemplo cuando en Estados Unidos empezaron a usar maíz para producir bioetanol, el costo del grano se disparó y eso se sintió mucho en México, pues esa es la base de la alimentación de gran parte de la población; como consecuencia, en México se decidió no usar el maíz para producir bioetanol, entonces la pregunta que surgió fue ¿qué vamos a usar?, que tiene mucho que ver con la sustentabilidad de la producción de los biocombustibles.

Hay doce criterios de sustentabilidad para los biocombustibles, entre los cuales están que tienen que evitar competir con los alimentos, tienen que lograr una reducción de emisiones, no pueden afectar la biodiversidad, no pueden contaminar agua, suelo ni aire, etc. y si queremos cumplirlos vemos que hay un limitante en la disponibilidad de la materia prima; ese es uno de los principales problemas para implementarlos ahora y aquellos que pueden cumplir con esos criterios, aún están en desarrollo o son muy costosos.”



¿Llegará el día en que los países que hoy no son poderosos porque no tienen petróleo, lleguen a serlo por los combustibles no convencionales?

“Ya es un hecho que a futuro necesitamos un portafolio de diferentes fuentes de energía, no hay una sola fuente que nos genere la energía que necesitaremos, ni solo solar, ni solo eólica o biomasa, necesitamos una ‘canasta de fuentes de energía’; sin embargo, eso trae una ventaja: que en cada lugar, en cada país o región, se puede ver cuál es el recurso que tiene disponible: si tiene mucho sol, pues se debe enfocar en la energía solar; si tiene biomasa, pues en esa. Con respecto al petróleo, en México las reservas existentes son para diez años; aun así, el énfasis del país sigue siendo su producción porque la economía del país depende de su producción. ¿Qué va a pasar en diez años? Eso nadie lo sabe; pero desde hace unos tres años México empezó a mirar la energía renovable, el impacto visible aun no es grande, pero a nivel político se ha trabajado mucho en empezar a preparar para que se pueda tener mayor implementación de energía renovable, en las normas para su implementación y ya es posible hacer interconexión de sistemas solares o eólicos con la red eléctrica que hace algunos años estaba prohibido por ley. Son los primeros pasos para ver el cambio en el futuro.”

¿Desde hace muchos años investigadores del mundo trabajan en proyectos de energía solar y eólica, pero ¿por qué esas energías alternativas aún no se masifican en el mundo?

“Tiene que ver con el precio, con el hecho de que la energía fósil muchas veces viene subsidiada y no tiene en cuenta los costos secundarios que mencioné; entonces estamos pagando un precio para combustibles fósiles que no es real, que es muy por debajo de lo que debería ser; si comparamos eso con los sistemas de energía renovable que sí son limpios, que sí son eficientes, pero que no tienen el subsidio, obviamente hay una discrepancia fuerte que es la que limita la implementación de la energía renovable, por eso es que en estos momentos todavía se necesita de incentivos de parte de los gobiernos como subsidios a la energía renovable, exención de impuestos, etc. Hay algunos países que han avanzado bastante, por ejemplo España, que en 2005 definió el Plan de Energías Renovables, con metas concretas e incentivos establecidos y a partir de ese plan España logró un aumento fuerte en la implementación de energía renovable.”

¿Entonces se va a ampliar la brecha entre los países atrasados que no tengan cómo implementar esas políticas y los desarrollados que sí lo hagan?

“No necesariamente porque todo lo que han hecho los otros países es un aprendizaje que nosotros podemos aprovechar; lo que se ha hecho en España, Alemania o Estados Unidos, a nosotros nos puede indicar el camino a seguir: estos son los métodos e incentivos que sí funcionan y éstos los que no; esta tecnología es rentable, ésta no; entonces creo que aunque vamos atrasados, en el momento que se requiera rápidamente vamos a poder alcanzarlos.”

*Jefe de Prensa Unab



EL SÍNDROME ISRAELÍ

Por: Eduardo Martínez Ojeda*

Beersheva es la ciudad que además de ser considerada el corazón del desierto del Neguev por estar en medio de este mar de arena y roca que forma la última frontera geológica entre Judea y la península del Sinaí, es el otro gran enigma de la historia, la religión y la política pasada y presente de este convulso territorio en el cercano Oriente.

Esta ciudad ostenta el noble y milenario derecho de ser la cuna del relato bíblico en que Jacob tuvo el sueño de subir al cielo en escalera automática muchos años después de que su abuelo- padre, el famoso Abraham tuviese el primer enredo de aguas y de faldas con el polígamo y enamorado Abimelech.

De aquellos días, aún se mantiene el pozo de agua objeto del acto pasional, el que a pesar del tiempo transcurrido no se ha logrado aclarar bien, porque no tenemos definido quién le robó mujeres a quién, (obsérvese que no se habla de esposas, que sería un asunto mucho más delicado), por lo cual el asunto se ha mantenido en el olvido conspicuo, tal vez para mantener alejados a los revisionistas históricos, estudiantes de literatura y similares que puedan avivar de nuevo la polémica.



He regresado en este año sabático a Israel, para estudiar de cerca y detenidamente este lugar y su historia a la luz no solo de su pasado sino también de su activo presente, leer entre líneas este conjunto de acciones humanas que le dan vida, no solo a la creación de un pueblo, sino a la vieja esperanza de tener un sitio de reunión entre Dios y el hombre.

La vieja y tranquila Universidad del desierto, David Ben-Gurion, nombrada en honor al Primer Ministro a cargo del Estado de Israel durante su creación, sigue siendo el lugar de reencuentro de amigos y colegas con los que compartimos años juveniles llenos de expectativas y sobre todo de proyectos para solucionar la falta de agua y el exceso de luz solar, la escasez de petróleo y el exceso de arena, algunos de los cuales han logrado funcionar, dejando al resto con un boleto de ida y vuelta por la escalera de Jacob.

Hoy en día los proyectos de grado en las diferentes facultades son menos románticos pero igualmente creativos y en su gran mayoría están dirigidos a la solución de problemas puntuales en la creciente industria Hi-tech que se nos presenta ahora rodeada de aquella mística salvadora, a pesar de que la realidad parece decirnos lo contrario.

Uno de los conflictos morales que se sufre en ésta y en la gran mayoría de instituciones sociales y políticas en Israel, es la distancia intercultural formada entre los diferentes grupos humanos que han llegado para engrosar, bajo el aliciente político y de manera casi urgente, los números de la población judía frente a los siempre crecientes índices de natalidad de los circundantes árabes y palestinos.

En la década de los 50 se llevó a cabo una absorción masiva de comunidades provenientes de toda Europa (especialmente del Este) que estaba constituida en su mayoría por personas con altos niveles de escolaridad.

A la postre, la deserción de los campos que les habían sido asignados y la paulatina segregación cultural frente a grupos más poderosos e influyentes en la escena política nacional como los Haredím y los ortodoxos, los llevó a ocupar los escalones más bajos y menos remunerados de la estructura socioeconómica.

El siguiente gran retorno, de proporciones casi bíblicas, se produjo con los grupos de familias judías observantes, provenientes de Etiopía y Eritrea en los años 80, a quienes algunos se atrevieron a llamar las tribus perdidas de Israel, de donde lograron traer más de 500.000 personas, en lo que se podría llamar la mayor operación aérea de transporte (llamada Manta voladora por el mismo Shimon Pérez) desde los días de la segunda guerra mundial.

Estos nuevos ciudadanos carecían aun más que los anteriores, de los conocimientos mínimos para su desarrollo en una sociedad de estilo occidental ignorando, por ejemplo, normas sanitarias básicas, llegando incluso a desconocer el funcionamiento de los inodoros y las duchas, los que utilizaban como eventuales bebederos.

Completando el actual cuadro social, se halla la numerosa y más reciente inmigración rusa, un programa de absorción multitudinario realizado en los días de la perestroika gracias al Primer Ministro ruso de entonces, Mijail Gorbachov, quien otorgó libertades inmediatas para que pudiesen emigrar los judíos de todos los territorios de la vieja Unión, con el objeto de liberar todas estas comunidades que estaban siendo Objeto de abusos bajo el régimen comunista soviético.

“Más tarde, en la década de los 70, se llevó a cabo otra “alihya”, absorción, esta vez de poblaciones provenientes de países árabes vecinos, mayoritariamente de Marruecos, Libia e Irán, que en su gran mayoría carecían de escolaridad, situación que fue subestimada por los gobiernos de aquel entonces, que se orientaban por las ideas socialistas que creían ver en estos recién llegados, los campesinos y agricultores que con tanta urgencia necesitaba el sistema agrícola cooperativo.”

La nueva oleada de inmigrantes trajo consigo una variopinta multitud que llega a incrementar la presión sobre este maltrecho tejido social, en donde aún no se reconocen mutuamente las distintas comunidades locales y, como dijera mi amigo Mark en una charla reciente:

**en Rusia me llamaban judío
y ¡acá me llaman ruso!**

*Graduado del Programa de Literatura

Beersheva, 2012



© Foto Suministrada



1 DÍA EN IRAK

© Por: Gabriel Andrés Maffiold Ardila*



Aprovecho esta oportunidad para compartir con todos ustedes la experiencia que tuve al trabajar en Iraq, República del sudoeste de Asia y cuya población es en un 96% musulmán.

Quisiera comenzar diciéndoles que jamás imagine que pudiera llegar a este país conocido principalmente por su extrema violencia, pero que al igual que otros países tiene muchos tesoros y mágicos lugares que valen la pena conocer.

La primera impresión que tuve fue el itinerario del viaje que la compañía nos había organizado por primera vez, el cual implicaba realizar escalas en Panamá, Holanda, Barein, Kuwait y Jordania para finalmente llegar a Iraq, nuestro destino fue la ciudad de Basora, ubicada al Sur del país a 50 kilómetros de la frontera con Kuwait, el avión aterrizó a las 9am, al bajarnos del avión lo primero que sentimos fue una oleada de calor intenso característico del lugar, seguidamente nos guiaron hasta inmigración donde estuvimos 9 horas esperando la visa de entrada al país, una vez entregada la visa un grupo de soldados americanos nos realizaron un escaneo de los ojos y la toma de huellas digitales de ambas manos. Al salir de ahí, nos aguardaba la empresa de seguridad con un grupo de más de 20 PSD (Personal Security Deputy) con camionetas blindadas B6 (El nivel máximo de blindaje actual es B7), encargados de escoltarnos durante toda nuestra estadía en el país, seguidamente nos trasladaron a la base americana COB (Coalition Operation Base) ubicada en las mismas instalaciones del aeropuerto, ahí teníamos un pequeño grupo de contenedores donde inicialmente viviríamos 2 personas por habitación.

Una vez establecidos tuvimos la primera reunión de seguridad, donde nos informaban las normas de la base, entre ellas, que estaba prohibido caminar sin escolta por las instalaciones, la localización de los búnkeres para protección anti morteros y la señal de "incoming", que indicaba cuando la base estaba siendo atacada, entre otras, adicionalmente nos entregaron un chaleco antibalas de 15kg y un casco balístico, todo esto nos confirmaba la seriedad de la decisión que habíamos tomado.

Estas misiones o actividades de trabajo consistían en unos protocolos de seguridad que cambiaban día a día, como por ejemplo: la ruta de ida y vuelta al sitio de trabajo, el código de la misión, la utilización de los equipos de emergencia instalados en las camionetas, entrenamiento para reaccionar ante un posible ataque por parte de grupos terroristas etc. Dentro de los protocolos mencionados se encontraba el cambio de itinerario de las "misiones", las cuales nunca se efectuaban a la misma hora, así como las rutas, algunos días llegar al sitio de trabajo nos tomaba 20 minutos, pero otros días hasta dos horas. Dentro de los factores que afectaban estos cambios se encontraba el clima, puesto que si el día estaba nublado o se presentaban tormentas de arena, debíamos regresar inmediatamente a la base, en fin, todos los riesgos debían ser identificados y para cada uno existía un plan de acción el cual debía ejecutarse de inmediato. Sobre el código de la misión,

este era un número con el cual en caso de emergencia podíamos comunicarnos con la base americana e identificarnos para solicitar apoyo tanto aéreo como terrestre, normalmente, lo escribíamos con marcador en el medio de los pulgares.

Una vez en el sitio de trabajo el cual estaba ubicado en las instalaciones de separación de crudo de la South Oil Company (la compañía petrolera del país), nos hacían esperar afuera mientras un grupo de PSD revisaba y aseguraba las instalaciones para nuestro ingreso. Al entrar por primera vez encontramos un paisaje desolador, todo parecía tener muchos años de atraso y

escasamente funcionaban los aires acondicionados en los edificios principales, el personal encargado de las instalaciones nos recibió amablemente, el mismo personal que nos colaboró ampliamente durante todo el proyecto. Sobre mis responsabilidades en el proyecto les comento que me encontraba enfocado en la instrumentación y control industrial y en conjunto con el grupo de trabajo se realizó el levantamiento de toda la información de los sistemas de la planta, tales como, planos, esquemas, diagramas, especificaciones, entre otros y fue muy curioso encontrar que los planos tenían más de 30 años de elaboración y esto me ayudó a conocer sobre la historia de la instrumentación, personalmente fue la primera vez que vi instrumentación neumática.

Y el día comienza a las 5:00am, cuando nos reuníamos en el DIFAC (Dinner Facilities), era el lugar donde tomábamos el desayuno, que por un mes completo fue huevos tibios, avena, pancakes, tostadas, mantequilla y algunas frutas, luego del desayuno, teníamos la reunión de seguridad, donde diariamente se establecían los procedimientos a seguir para iniciar las "misiones" o para mayor claridad nuestras labores diarias de trabajo.



Una vez terminadas las labores de la mañana nos preparábamos para tomar nuestro almuerzo, el cual para sorpresa nuestra, este debía ser consumido en una habitación sin ningún tipo de mesa o sillas donde acomodarnos, por tal razón nuestro primer almuerzo fue sentados en el piso todos los miembros del equipo. Era muy inquietante observar que a nuestro alrededor se encontraban muchas moscas las cuales alejábamos partiendo una manzana por la mitad, de tal forma que estas se concentraran en ella y nos permitieran almorzar tranquilamente.

Otro de los temas que me llamo mucho la atención era que los operadores de la planta siempre nos ofrecían "shai", que significa té en Árabe, entre otras cosas típicas que no podían faltar en sus comidas, puesto que es una costumbre compartir comida y bebida entre todos.

Siendo ya las 4 de la tarde, partíamos en los vehículos para la base, tratando de evitar cualquier trancón o actividad sospechosa, para así llegar antes del anochecer al campamento y de esta manera finalizaban los agitados días de trabajo.

No obstante a todo lo mencionado, es importante para mi aclarar que no todo lo vivido fue arriesgado, para mi la experiencia de trabajar con personas de todo el mundo, la amabilidad de los iraquíes con los que interactuamos, los lugares que conocimos, las historias sobre el jardín del edén, la torre de babel, la excelente remuneración salarial, entre otras, definieron mi forma de pensar sobre la decisión tomada, que me permitió darme cuenta que aquellos a los que no conocemos son más de lo que nos muestran y tengo la firme convicción de que mi aporte para la reconstrucción del país beneficiara a cada uno de sus habitantes.

*Graduado de Programa Ingeniería Mecatrónica



Iraq no es solo violencia como dicen los diarios, puesto que a pesar de su difícil condición, su gente siempre guarda la esperanza de que todo puede ser mejor y sus acciones son producto de sus tan arraigadas creencias religiosas y educación.



Por: Óscar Toloza Navarro*

La propuesta, que inició como un proyecto de masificar el juego del ajedrez para facilitar y estimular el desarrollo mental y el pensamiento; también planteaba la posibilidad de que los niños adquirieran la capacidad de autoaprendizaje.

GIMNASIO MENTAL: JUEGO, LITERATURA Y APRENDIZAJE

“Si las personas van a un gimnasio a ejercitar y fortalecer sus músculos ¿por qué no tener un sitio para que los niños ejerciten y fortalezcan su mente?”. Esta fue la pregunta que se planteó Gloria Yaneth Morales Arango, graduada con mención Magna Cum Laude del programa de Literatura, modalidad virtual, que la llevó a proponer e implementar un proyecto exitoso que ha aportado en el mejoramiento del aprendizaje de estudiantes de primaria de las instituciones de educación pública del municipio de Fusagasugá.

Esta primera experiencia fue exitosa, sin embargo, una vez evaluados los resultados, se evidenció que a todos los educandos no les gustaba el ajedrez, lo que obligó a pensar en vincular variedad de juegos que garantizaran la estimulación y solución de problemas. Es así como nació el “Gimnasio Mental”, una propuesta con más de 20 de juegos que ayudaran a promover el desarrollo mental y el pensamiento. “En ese momento la propuesta fue más amplia y más flexible, buscamos impulsar habilidades del pensamiento usando el juego como estrategia de aprendizaje, y así proponer el juego como eje transversal en el trabajo académico”, asegura Morales.

Paralelo al desarrollo del proyecto se contó con un espacio físico dedicado a los juegos de la mente donde los niños acudían al gimnasio como si se tratara de un club y escogían un tipo de juego (Ajedrez, Zorros y Gallinas, Picas y Fijas, Go, Oteló, Tangram, Damas Chinas, Mancala, Rompecabezas 3D, Rompecabezas Geométricos, Yenga, Scrabble, entre otros.). Este lugar fue ocupado por niños ávidos de conocer nuevos juegos y compartir sus experiencias junto a sus amigos, padres y abuelos. ¡Sí, compartir en familia!, lo que en palabras de Gloria "es algo maravilloso: ¡las familias se vincularon al proyecto!".

Tres años después de la implementación del "Gimnasio mental", éste no sólo era un lugar donde se practicaban juegos, también se recibieron visitas de grupos de estudiantes de colegios oficiales y privados que buscaban vincularse a la propuesta, por lo cual, fue necesario desarrollar talleres que ayudaran a comprender fenómenos físicos, practicar y aprender origami, entrenamiento profesional en ajedrez para niños talento, con quienes se obtuvo reconocimiento en eventos nacionales e internacionales, entre otras actividades que brindaba este espacio pensado en los niños, al que podían acceder sin ningún costo.

Al hablar de resultados, Morales resaltó: "lo más importante es la alegría y la respuesta de los niños que se apropiaron del espacio y nos exigían cada vez más; demostrar que con pocos recursos se podían obtener óptimos resultados con un manejo transparente de las finanzas; y por último, revelar que el juego es una herramienta no sólo de aprendizaje, sino de socialización, de reconocimiento y respeto hacia el otro."



Así como esta experiencia ha dejado excelentes resultados a la comunidad beneficiada, también ha aportado mucho en el desarrollo personal y profesional de Gloria, pues le ha permitido ayudar a construir una alternativa en la educación y en la diversión a través de un trabajo constante y con un compromiso total, llevándola a obtener resultados muy satisfactorios: "logramos reconocimiento en el ámbito educativo, recibimos el cariño de los niños y sus familias, de docentes comprometidos con su tarea que me obligan a pensar constantemente en nuevas alternativas, en hacerme más responsable como profesional y como estudiante", afirmó.

Gloria Yaneth considera que parte del éxito de este proyecto se debe al alto nivel de exigencia que tiene el programa de Literatura y del cual recibió grado el 29 de julio de 2011. La disciplina para cumplir con sus responsabilidades académicas durante el pregrado, analizar, cuestionar, proponer y presentar trabajos de calidad, incidieron en la generación de ideas con proyección y el interés por presentar un proyecto de grado de gran nivel relacionado con la línea de gestión del patrimonio literario y edición de libros. Apoyada en la experiencia del "Gimnasio Mental", surgió la idea del proyecto "La edición de libros digitales infantiles como estrategia para el fomento de la lectura de la lírica colombiana".

Su proyecto de grado buscó reforzar el gusto e interés innato que producen la sonoridad, el ritmo y la cadencia de la lectura poética, pues según Morales la educación tradicional ha despojado a la poesía de su encanto y sus ricas y creativas posibilidades pedagógicas, por lo cual es necesario aprovechar las posibilidades que ofrecen las TIC, para que a través de éstas los niños y jóvenes se acerquen a la lectura en formato digital sin perder el interés por los libros físicos, pero sí aprovechando que las actuales generaciones están inmersas en la exploración de los contenidos digitales y desarrollan con mayor facilidad competencias para el uso de las tecnologías.

"Teniendo en cuenta que la poesía permite un juego de palabras y lenguaje verdaderamente maravilloso, y que a través de ésta se puede sondear el mundo de la expresión de ideas y sentimientos valiéndose de diversos artificios como la profundidad, el ritmo y el sonido en el uso de la palabra, presentar un texto en edición digital motivaría de dos maneras a niños y jóvenes: a través de la exploración de la palabra y del uso de nuevos elementos tecnológicos. De esta manera la tecnología se convierte en la mejor herramienta para el fomento de la lectura y la escritura", explicó Morales.

"Gimnasio Mental" fue una práctica exitosa liderada por una profesional en constante proceso de formación. Una graduada autónoma convencida de la calidad de la educación virtual y del modelo educativo de la UNAB, que reconoce que no sólo el rigor académico caracteriza a la Universidad, sino también la calidez humana y la importancia que tienen los estudiantes para los directivos, docentes y administrativos, lo que sin lugar a dudas motiva un fuerte sentido de pertenencia por nuestra institución.

Hoy Morales continúa su formación profesional a través de la Maestría en E-learning, modalidad virtual, en convenio con la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) e invita a la comunidad educativa a creer y confiar en un modelo educativo de calidad que permite alcanzar grandes resultados y genera grandes satisfacciones: "No es un camino fácil, pero a través de las diferentes herramientas de comunicación y de la interacción con docentes y compañeros se va construyendo un tejido comunicativo que permite sentirse partícipe de una comunidad. La educación virtual tiene grandes ventajas, nos ofrece flexibilidad en el manejo del tiempo, posibilita estudiar a un ritmo propio para adueñarnos del proceso de construcción del conocimiento y nos permite ser protagonistas de nuestro aprendizaje", concluyó

***Profesional de Comunicación Social Unab Virtual**

e
employeee

LA RUTA DEL EMPLEO EN LA UNAB

Con el lema "MUEVA EL SWITCH Y CAMBIE SU VISION", se desarrolló exitosamente: Employee 2012: ruta del empleo en la UNAB. Dos seminarios sobre técnicas de búsqueda de empleo y diseño de hoja de vida fueron el preludeo para culminar el pasado 31 de mayo con la cuarta feria de empleo, con presencia de 11 agencias seleccionadoras y la empresa SURA, invitada especial del evento, quienes interactuaron con más de 200 graduados que asistieron al evento.

La programación académica la feria del empleo fue desarrollada con tres temas relevantes para la promoción laboral como lo fueron (1) las Tendencias del Mercado Laboral en Colombia, a cargo de la doctora Juliana Silva Chaparro del Empleo.com; (2) Empleo y Desarrollo Local, a cargo del Dr. Edwin Darío Gómez Parra, Gerente de Adel Metropolitana y (3) Estrategias para la búsqueda de empleo, a cargo del Dr. José Orlando Vanegas López, Gerente Regional de Manpower. El programa de graduados y emprendimiento presentó la nueva herramienta de diseño de hojas de vida y entrenamiento para una entrevista.

Esta cuarta versión de la feria del empleo contó además con la participación de graduados de programas virtuales que siguieron el evento por la red de UNAB Virtual lo que abrió la posibilidad a este público de consultar asuntos afines a la empleabilidad en Colombia.

El éxito del evento reflejó en la calificación final la necesidad de repetir la ruta Employee semestralmente, razón por la que el programa de graduados y emprendimiento desarrollará por primera vez el evento de manera semestral, incluyendo de manera preferencial a los estudiantes de último año y a los graduados de todos los programas académicos en la inscripción de cursos concernientes a la inmersión laboral.

*Profesional Graduados y Emprendimiento



© Por: Luz Marina Roa Pérez*



© Foto Feria del Empleo - Employee 2012



© Foto taller ruta Employee



© Foto Ivan Guillermo Ramirez Carlos Quintero

MÁS QUE UNA META UN PROPÓSITO EN LA VIDA

Álvaro Gómez Ortiz, actual Presidente de la Asociación de Egresados de la Universidad Autónoma de Bucaramanga -ASEUNAB, nació el 22 de Marzo de 1948 en Bogotá, diecisiete días después se presentaría un suceso tristemente memorable para la nación: "EL BOGOTAZO"; cuando ocurre la muerte de Jorge Eliécer Gaitán Ayala, el 9 de Abril de 1948, acontecimiento que para sus tíos y para su padre representaría pérdidas, pues habían reunido todos sus ahorros para montar una ferretería, que ese día fatídico fue saqueada, incendiada y destruida. Lo único que no se perdió fue la cartera, la deuda que tenían los clientes. "En esa época la gente era de verdad honrada". No había cómo comprobar sus deudas porque todos los documentos se habían quemado, pero fueron y pagaron, incluso antes de tiempo.

Él es el primero de ocho hermanos; cuatro niñas y cuatro hombres. Su infancia la recuerda con gran orgullo y aprecio. Su madre fue, en su opinión, "la mejor mamá del mundo" y su padre se dedicaba a educarlos y a enseñarles como convivir y compartir. Recalca que tuvo una infancia muy hermosa porque sus padres estuvieron completamente dedicados a ellos. Dice: "son los padres los que nos educan".

Por: Olga Lucía Barrera Morales* ©



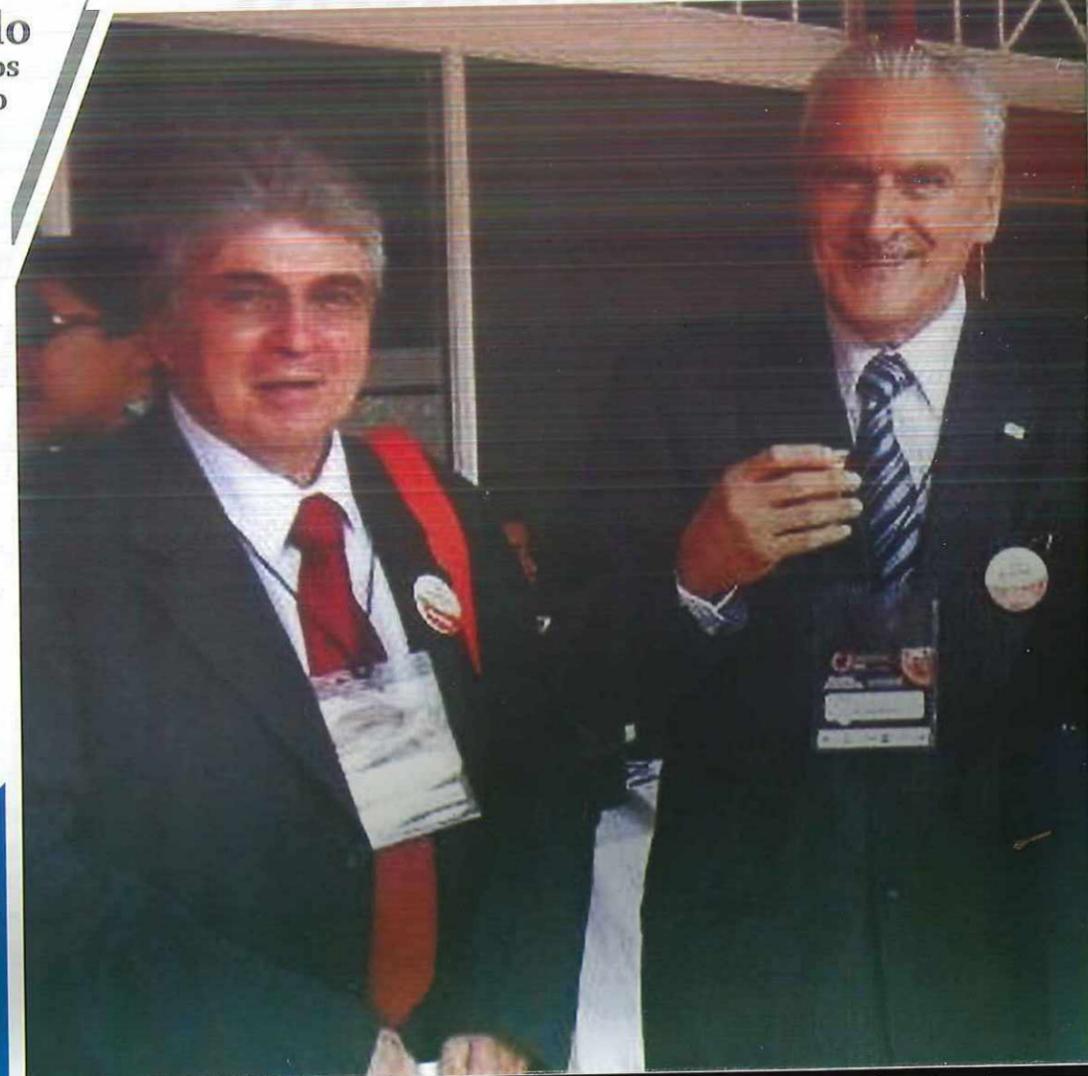
En su adolescencia sus tiempos libres los empleaba leyendo, haciendo deporte y viendo películas con sus hermanos y jugando con ellos. De esta forma transcurre esta etapa de su vida, hasta llegar a sus estudios superiores, que los inicia en la UIS en la carrera de Ingeniería Industrial y los continúa en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, inclinándose por la carrera de Administración de Empresas. Y es también aquí, en la universidad, donde conoce a la mujer que compartiría con él su vida. Ella empezando su carrera de contabilidad y él terminando Administración. Su esposa finalizó sus estudios y se convirtió en una gran contadora. Ella empieza su vida laboral llevando la contabilidad de varias empresas y en una muy importante le ofrecieron la Gerencia, cargo que desempeña actualmente.

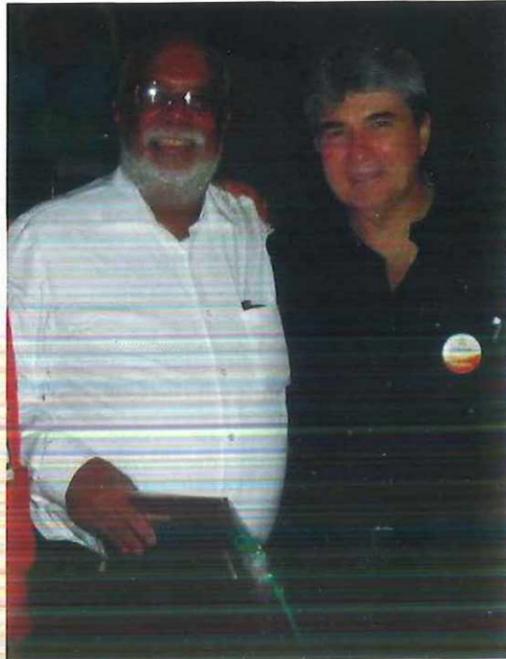
El profesor Gómez aprendió de otros y otros aprendieron de él. Sus últimos cursos fueron de ÉTICA PROFESIONAL (Deontología del Administrador) y AUTOGESTIÓN. Su mejor y más acogida metodología es la de AUTOVALORACIÓN. Se dedica mucho a sus estudiantes, los aprecia y busca el lado por donde entrarles, los motiva y les muestra que son muy valiosos. Su método se basa en presentarles todo de una forma amistosa y siempre se encarga de inculcarles el valor de la HONESTIDAD. Él se expresa diciendo: "Si uno sabe, sabe; si uno no sabe, no sabe. Y darse cuenta de que uno no sabe es indispensable para empezar aprender. Procuero tener sistemas que los estimulen a trabajar y que se den cuenta de sus progresos". "Los errores son parte del aprendizaje",

"Cuando estamos aprendiendo los errores son de tamaño controlable a diferencia de cuando estamos en la vida profesional".

"Las consecuencias de un error durante el estudio se reflejan en notas y éstas se pueden recuperar. Se corrige, se aprende y se adquiere experiencia valiosa". "Importantísimo es estimular al estudiante para que sea honesto en su proceso de aprendizaje, que consulte y pregunte". "No hay preguntas tontas sino tontos que no preguntan". "El error es parte del aprendizaje. Lo importante es no quedarnos ahí". "Las únicas personas que no se equivocan son las no hacen nada". La DEDICACIÓN, "que le dediquen tiempo a aprender, pero lo más importante es que les guste", "ante todo un buen y cálido ambiente para que esta dedicación se pueda dar".

Foto: Alvaro Gómez Ortiz ©
Junto a Otto Barrera





© Foto: Adalberto Flórez Romero y Alvaro Gómez



Su anécdota más interesante y recordada tiene que ver con el actual Decano de la Facultad de Administración el Dr. Juan Carlos. El profesor Gómez preparaba sus clases pensando en él, puesto que era un estudiante supremamente inteligente, aventajado y exacto, lúcido y crítico, exigente, que no pasaba las cosas por alto ni pasaba entero. Entonces, por la calidad de su alumno, debía llevar muy bien preparadas sus clases, pensando en todos los demás estudiantes pro más en su discípulo estrella.

Cuenta el Dr. Gómez.

“ Cuando terminó el curso, le pregunté: ¿Juan Carlos, le gustó el curso de Contabilidad Administrativa?”, y él me respondió “No, no me gustó”. En ese momento “sentí que se me cayeron las medias”, me sentí fracasado, pues pensé que tanto esfuerzo para que las clases fueran interesantes y amenas y que los estimularan a aprender aspectos prácticos y sencillos de la vida profesional futura y que todo esto había sido en vano ”.

El profesor Gómez quedó con la duda y le preguntó al Dr. Juan Carlos que por qué no le había gustado el curso y él le respondió: “Usted lo hizo muy fácil”. Esa respuesta lo tranquilizó porque su objetivo ha sido siempre facilitarle las cosas al estudiante y nunca complicárselas. Él tiene como norma explicar lo difícil, porque “después de que se ha comprendido lo difícil el aprendizaje se facilita y puede evaluarse con justicia. Es injusto enseñar lo que no se sabe y preguntar lo que no se ha enseñado. Cuando se explica lo fácil y se omite lo difícil los estudiantes no hacen preguntas. Les parece que ya saben. No les interesa investigar más. Uno lo nota y entonces surge el interrogante: ¿estoy haciendo mal mi trabajo?”.

Por todo este buen trabajo el profesor Álvaro Gómez Ortiz el 6 de Octubre del 2006 recibe una distinción, que se le hace a los mejores docentes de la institución: “DISTINCIÓN DEL RELOJ SOLAR”. La ve como un reconocimiento a todo su esfuerzo por tener unas clases de calidad y es un estímulo que agradece mucho, pero dice que con los honores hay que tener cuidado, porque se aprende más con los fracasos que con los éxitos. Con los éxitos se corre el riesgo de volverse vanidoso, es decir, puede suceder que se piense que el ideal se ha alcanzado y uno se conforme solamente con llegar a cierta altura, caiga en la tentación de no seguir progresando y se dedique a “vivir de la renta”. Por el contrario, hay que seguir adelante, dando siempre lo mejor.

“Cuando a uno le hacen honores hay que aceptarlos porque la gente quiere hacernos un reconocimiento, pero esto quiere decir que quedamos obligados a hacer las cosas mucho mejor, a no quedarnos dormidos en los laureles. Cuando hacemos las cosas bien tenemos que aprender de ellas, igual que cuando las hacemos mal también podemos aprender de ellas. Pero es más fácil aprender de nuestros errores. Agradezco mucho este reconocimiento y seguiré trabajando por él”.

Por otro lado, su antigua Secretaria de la Facultad dice que se preocupa por sus estudiantes y por los problemas que pueden tener. Además que es una persona muy tierna, humana, excelente docente, que se entrega por completo a su labor de docencia. Cuando fue Decano sus estudiantes lo quisieron mucho e igualmente como profesor. Y de los profesores que se han ganado el premio del reloj solar, todos se lo han merecido, pero de todos él, por su dedicación.

Durante su decanatura los estudiantes lo veían como a un padre, un consejero. Él nunca regañó a nadie, por el contrario, siempre se encargó de buscarle solución a todas las dificultades. Por eso cuando dejó el cargo, los estudiantes se entristecieron mucho porque apreciaban su modo de ser.

La actual Secretaria de la Facultad lo considera una persona agradable, humana, espiritual y piensa que los estudiantes lo perciben como un amigo y confidente.

*Directora Ejecutiva Aseunab

BALANCE DEL PROGRAMA GRADUADOS Y EMPRENDIMIENTO

A propósito de la autoevaluación con fines de acreditación institucional

Por: Carlos Augusto Quintero Duque

Cumplidos los primeros cinco años de operaciones del programa de graduados y emprendimiento, y aprovechando el balance auscultado en el proceso de implementación de la autoevaluación institucional con fines de acreditación institucional, compartimos con nuestros graduados el balance de esta unidad administrativa al servicio de toda la comunidad universitaria.

A junio 30 de 2012, somos 31.861 graduados¹, de los cuales 3.150 son graduados del Instituto Caldas; 28.713 son graduados de los programas de pregrado y posgrado, desagregados así: 18.525 de pregrado (18.379 pregrado profesional y 146 de estudios técnicos profesionales y tecnologías) y 10.188 graduados de posgrado; siendo relevante que el 17,85 % de los estudiantes de especialización son graduados de pregrado y el 6,19 % de los estudiantes en el caso de las Maestrías. Más del 70% de los graduados obtuvieron su título entre la década del noventa y el 2011, siendo relevante que el 59,3% de los graduados son mujeres y 40,7% corresponde a hombres.

De la población total de graduados, el 61,17% de los datos están actualizados, incluyendo la vida académica, laboral y profesional de esta comunidad. Del total de los datos actualizados de graduados, el 47,3% están residiendo en Bucaramanga, 17,8% en Bogotá, 11% en Barrancabermeja, 7,5% en la Costa Caribe y el Cesar, 4% en Norte de Santander y el 5,5% en otras ciudades de Colombia.

El 6,4% de los graduados se ubican por fuera de Colombia en países como Chile, Canadá, Madrid, México, EEUU, Francia y España.

El tiempo promedio de un graduado UNAB en insertarse en el mercado laboral es de 6 a 9 meses, variando el tiempo de estancia de acuerdo con el programa académico así: graduados de las Facultades de Ingenierías Administrativas, Físico Mecánicas y de Sistemas se incorporan entre los 3 y 6 meses; igual que en el caso de la Facultad de Derecho, Música y Ciencias de la Salud, siendo los médicos los que logran la inserción en menor tiempo (0 y 3 meses). En la Facultad de Administración, las tasas varían de acuerdo con la modalidad; mientras los graduados en la modalidad dual se insertan entre los 0 y los 3 meses, los graduados del programa presencial están entre los 6 y los 9 meses, mientras que la tasa promedio de inserción de los administradores turísticos y hoteleros es de 9 a 12 meses, tasa que se repite en los graduados de la Facultad de Educación y la de Comunicación Social y Artes.

¹ Quintero, Carlos. Metodología de Control y Seguimiento a Graduados UNAB. Abril 2011



En este campo más de 4000 ofertas han sido publicadas en SMART en los últimos 3 años, con la participación de 1125 graduados que aplicaron de manera directa a las ofertas con 674 en empresas aliadas. Las ofertas con mayor frecuencia en el sistema SMART son las relacionadas con programas académicos de gestión empresarial y ciencias económicas, administrativas y contables; seguido por las ingenierías administrativas y las humanidades. El sistema SMART cuenta con, 4006 graduados inscritos y 14.456 graduados preinscritos que serán afiliados a SMART en su totalidad en el próximo cuatrienio.

Para resolver necesidades de inmersión laboral, el Programa de Graduados y Emprendimiento desarrolló SMART, un sistema de promoción e intermediación laboral que cuenta con bolsa de empleo propia, alianzas con 11 head hunters a nivel local, regional, nacional e internacional, como Eficacia, Leadersearch, SENA, Apoyo Humano S.A., Gente Útil S.A., Servicios y Asesorías, Enlace Empresarial y Manpower Colombia; además de convenio con El empleo.com y Adecco para la aplicación preferencial de los graduados a las distintas ofertas promovidas por estas empresas.

De acuerdo con la valoración de competencias que hicieron los empresarios y empleadores sobre los graduados UNAB las competencias fuertes son la Formación en valores y principios éticos, la capacidad de trabajo en equipo y la comunicación y relaciones interpersonales; por su parte las competencias débiles para los empresarios y empleadores son la capacidad para hablar y escribir un idioma extranjero, capacidad para formular proyectos y la capacidad creativa e innovadora.

En emprendimiento, el Programa aplicando la metodología Mckinsey&Co ha asesorado en los últimos 3 años 349 ideas empresariales, desarrollando de 52 planes de empresa y acompañando la creación de 21 empresas en diversos sectores de la economía. Emprendedores UNAB ganaron concursos de planes de empresa como Destapa Futuro (empresa: Central de Citas), Ventures (empresa: BTG), ANDI del futuro (empresa: Frütche)

www.unab.edu.co/emprendimiento

3 AÑOS 349 IDEAS 52 PLANES 21 EMPRESAS EN
EMPRESARIALES DE EMPRESA DIVERSOS SECTORES ECONÓMICOS



© En la foto Mario Hernández

UNAB
HS00014141

Además, la UNAB hace parte de la Junta Directiva de la Incubadora de Empresas de Base Tecnológica, desarrollando en conjunto 2 empresas de base tecnológica (Bionix, Vectorsonic) que tienen registro de patente por diseño de prototipos. La UNAB hace parte de la Red Regional para el Emprendimiento en Santander y promueve conjuntamente con COOMEVA y el BID el apalancamiento financiero de los proyectos empresariales en etapa intermedia (3-24 de meses de existencia legal). Entre los graduados UNAB que ocupan cargos estratégicos en el sector público está el Auditor General de la Nación Jaime Ardila Barrera; el Alcalde de Bucaramanga Luis Francisco Bohórquez; el Director Regional del SENA David Hernando Suárez; el Cónsul General de Colombia en Perú Oliverio Torres Serrano y el Presidente Consejo Nacional Electoral José Joaquín Plata Albarracín, entre otros. En el sector privado y de origen mixto encontramos el Presidente del grupo Postobón, Héctor Fernando García; el Director Editorial Web Periódico El Tiempo, Wilson Fernando Vega; el Presidente ejecutivo de la Cámara de Comercio de Bucaramanga, Juan Camilo Beltrán; el Presidente ejecutivo de Fenalco en Bucaramanga, Alejandro Almeysa; la Directora Coomeva Bucaramanga, Amparo Mójica y Directora Visa Santander, María Eugenia Pinilla, entre otros.

El contacto y la promoción de servicios con graduados se desarrolla a través El portal de graduados (www.unab.edu.co/graduados), la Revista GENERACIONES UNAB (física y virtual), el Boletín Electrónico semanal Evolucionaria y el grupo de Facebook institucional que cuenta a diciembre del 2011 con 7.460 usuarios del sistema. Adicionalmente se realizan encuentros con graduados por programas y se realizó el primer Congreso Nacional de Graduados UNAB, Gestión del Liderazgo y la Investigación.

Según el 83.7% de los graduados encuestados la institución satisfizo significativamente sus necesidades formativas, académicas, científicas y administrativas. El 79% de los graduados consideran que las posibilidades laborales son significativamente positivas en el mercado. El 92% de los graduados afirman que los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en el programa de educación superior en que se graduó, han sido muy útiles para el trabajo. El 89% de los graduados consideran que el plan de estudios del programa que cursaron es pertinente con las exigencias laborales del mercado.

El seguimiento a graduados constituye una herramienta esencial para analizar el impacto de esta comunidad como representantes de la UNAB en la sociedad. El consolidado descrito anteriormente permite reconocer el sentido de pertenencia que tienen los graduados y la percepción de los empleadores por la Institución a través de su experiencia con sus empleados graduados UNAB.