

REFLEXIONES SOBRE EL IV CONGRESO DE EDUCACION PRE-ESCOLAR

30 de Junio - 3 de Julio
Cartagena, Colombia
1987

Por Alba Rosa Arocha Hernández*

Encontrar a un significativo número de profesionales de la Educación Pre-escolar reunidos a nivel nacional para exponer ideas, plantear inquietudes, posibles alternativas de solución a problemas, así como espacios abiertos al intercambio de experiencias en este campo, es considerado de vital importancia para beneficio de nuestros niños pre-escolares colombianos, puesto que eventos de esta clase permiten detenernos un instante y reflexionar sobre el compromiso que tenemos con ellos ahora y en el futuro.

Es pues mi interés presentar estas reflexiones sobre la experiencia obtenida en el congreso.

Al leer con detenimiento el lema del mismo "LA EDUCACION DEL NIÑO COLOMBIANO, UNA ESTRATEGIA DE JUSTICIA SOCIAL", surgen numerosos interrogantes que preocupan ciertamente y a los cuales quisiéramos dar respuesta proponiendo alternativas de solución coherente y factibles de llevar a cabo en nuestro diario trabajo. Sabemos que es tarea de todos lograrlo. Todos: El Estado, la sociedad, la familia, los docentes, los medios de comunicación, quienes con su participación decidida en beneficio del niño, puede contribuir o no a hacer realidad este planteamiento.

Los temas tratados en el IV Congreso de Educación Pre-escolar se centralizaron en cuatro aspectos fundamentales para el desarrollo del niño. Estos fueron: "Familia y Comunidad", "Aprendizaje", "Recreación" y "Creatividad", desarrollados con la metodología de trabajos en grupo y ponencias de los diferentes conferencistas.

A continuación realizaré un breve comentario sobre cada uno de los temas expuestos y su respectiva reflexión.

1. FAMILIA Y COMUNIDAD

* Alba Rosa Arocha Hernández.
Licenciada en E. Pre-escolar.

Facultad E. Pre-escolar UNAB. Directora Instituto Caldas. Sección Primaria y Pre-escolar. Bucaramanga.

En el encuentro se reconoció una vez más la importancia que en la educación del niño tiene la sociedad y la familia. Una y otra actualmente se hallan en "crisis".

Esta situación influenciada por los cambios a todo nivel que están sucediendo: sociales, económicos, políticos, culturales y que como es lógico ponen en alerta a la escuela para pensar en programas multidisciplinares que confluyan hacia el mejoramiento de las condiciones de vida de los pequeños. En este orden de ideas es pues tarea del docente preparar al niño ayudándole a superar sus dificultades para que no entre en conflicto con su medio y que por las características de su desarrollo en un momento dado, podrá sufrir daños en su evolución posterior (1).

Este planteamiento inquieta, ya que los educadores aún no estamos listos para manejar casos como son los de los hijos de padres separados, los problemas que ocurren en el hogar y que el niño traslada a su aula; la agresividad, la inseguridad que diariamente vive y lo que es más: no nos hemos detenido a pensar si en estas condiciones puede desarrollar su capacidad para aprender, crear y jugar cuando emocionalmente no está seguro. He aquí un primer cuestionamiento importante por hacer.

2. ESCUELA Y COMUNIDAD

Otra temática desarrollada en el Congreso fue el análisis acerca de la vinculación activa y participativa de los padres de familia a la Institución por medio de la organización de la ESCUELA de PADRES, concluyéndose que es urgente implantarla en el sistema educativo puesto que ayudaría como lo expuso la doctora Celia Merino "a la familia a responsabilizarse de su propio papel de primera e insustituible sociedad educadora del niño. Tarea nueva y difícil que tiene que asumir el centro Pre-escolar de hoy" (2).

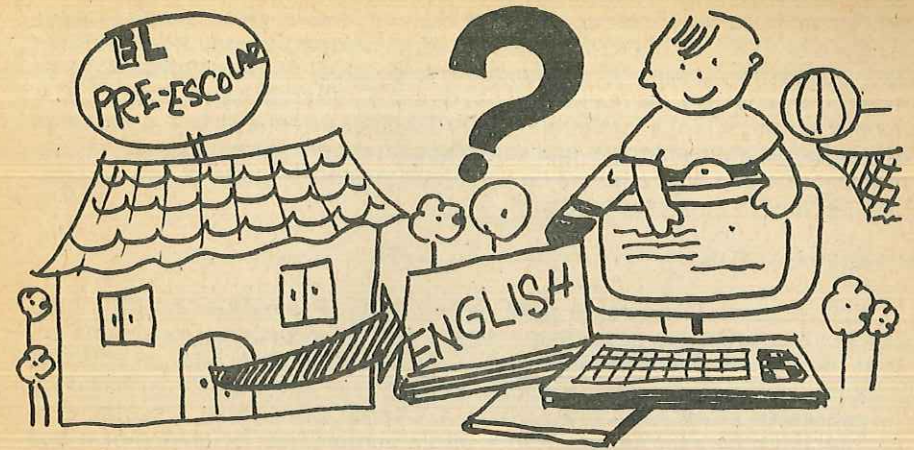
Es ésta una labor conjunta de comunidad — familia — Institución que beneficiaría al niño y que organizada adecuadamente romperá progresivamente con el esquema tradicional de integración que manejamos en nuestros jardines infantiles.

3. EL NIÑO PRE-ESCOLAR Y LA FORMACION DEL CODIGO MORAL

Acerca de los aspectos del desarrollo del niño Pre-escolar se estudiaron tópicos como la formación del Código Moral del Niño; ponencia interesante que rescata una actitud positiva, realista y humana sobre la manera como debe plantearse el problema de la moral y la sexualidad. Cabe destacar el papel que en este proceso juega la orientación que recibe el pequeño del hogar y de la Institución para su adecuada o no formación moral. Por ello, los educadores de hoy: padres de familia, maestros y demás adultos deben reflexionar sobre las actitudes que se tienen en este campo concientizándose del valor que tiene el hecho de desarrollar con respeto, responsabilidad y ética, las normas que conducirán al niño hacia un positivo descubrimiento y una realización personal futura.

4. EL APRENDIZAJE Y EL NIÑO PRE-ESCOLAR

Sobre el aprendizaje se trabajaron temas como: "El desarrollo inte-



lectual del niño y el aprendizaje", "Estrategias de aprendizaje" y "El educador pre-escolar y la prevención del fracaso escolar", ponencias que cuestionaron cuál ha sido la verdadera función de la educación Pre-escolar, puesto que a pesar del aporte de Ciencias como la Psicología infantil y la pedagogía, en la actualidad no se ha podido desarrollar una identidad propia en este nivel. Es decir "lo hemos subvalorado con nuestras acciones educativas irresponsables, trabajamos copiando modelos, presentamos inconsistencias en las propuestas pedagógicas y en ocasiones nos guían otros intereses como: la competencia por el que ofrece más (cursos de inglés, computadores, por ejemplo). Es decir, se trazan otras metas distintas a las que deben alcanzar una verdadera Institución Preescolar, atentando contra el desarrollo libre y autónomo del niño (3).

Posiciones como éstas son las que preparan el camino hacia los problemas de aprendizaje posteriores. Igualmente se analizó en esta problemática, la incidencia de factores como: las condiciones biológicas o de salud física del niño, factores administrativos, la ambientación de los espacios y lugares de trabajo en los jardines infantiles, las condiciones físicas y ambientales de los mismos y tal vez lo fundamental, la relación afectiva maestro-niño y su influencia en el proceso de aprendizaje por el que atraviesa el niño; puntualizándose la importancia que tiene el que el maestro tome una actitud crítica, investigativa que le permita sustentar con seguridad su intervención en el diario quehacer pedagógico sin olvidar que cada acción incide radicalmente en el desarrollo del niño.

5. CREATIVIDAD

Para adentrarse en la creatividad del niño y posibilitar su desarrollo, es necesario que el docente se haya preguntado cómo ha ocurrido el proceso creativo personal, de tal forma que haciendo conciencia de lo importante que representa ser creativo, lo viva, lo sienta, y considere que es un elemento que contribuirá con su evolución y la de los otros, puesto que ésta no deberá desaparecer en su manera de relacionarse con el mundo. Algo interesante, fue la dinámica imprimida a los trabajos de grupo propuestos para que se analizara cómo se encontraba el nivel de creatividad en cada uno

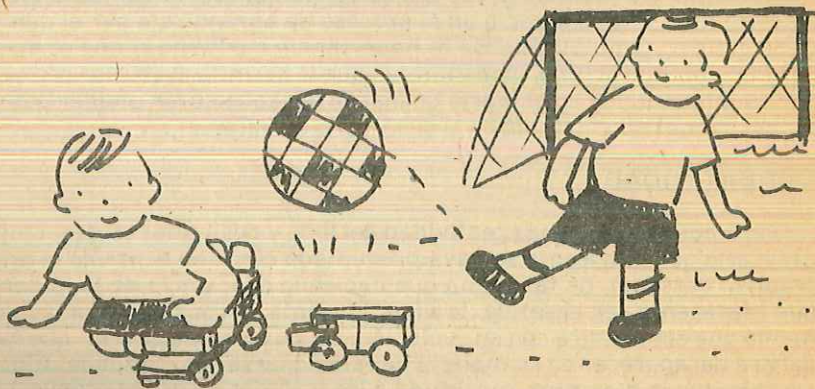
de los participantes. Con ellos se motivó a explorar la sensibilidad, la espontaneidad como recursos para percibir el medio circundante. Igualmente a olvidar la rigidez de nuestros esquemas, volviendo a la flexibilidad en nuestras ideas y acciones que enmarcan el trabajo cotidiano. Por tanto, si de nosotros parte el propósito de ser seres creativos y dinámicos a nivel afectivo, social e intelectual no tardaremos en reflejarlo con nuestros niños permitiendo entonces una construcción cooperativa entre alumnos y maestros de una nueva forma de enfrentar el conocimiento del mundo con otra perspectiva: la creatividad.

6. RECREACION

Este aspecto interesante para la educación Pre-escolar no ha tenido aún la valoración y la acogida que se merece, tal vez porque existe una actitud de total desconocimiento sobre su importancia o una apreciación errada como metodología de trabajo integrada al aprendizaje, al juego y a la expresión en el niño Pre-escolar. Es tarea prioritaria rescatar a la recreación bajo esta perspectiva e implementarla en la labor diaria que conducirá sin duda alguna a generar vida y actividad en ella enriqueciendo de paso la aprehensión del mundo en el niño, el descubrirlo con alegría convirtiéndose cada momento del aprender en algo productivo y dinámico, haciendo sentir al pequeño que se realiza como ser social e individual en un ambiente enmarcado por el juego, que es indudablemente su vida.

Es posible que se hayan quedado ideas igualmente valiosas para ser expuestas, mi propósito consistía en presentar como lo dije al comienzo, una visión global del Congreso.

Quiero ya para finalizar compartir con ustedes una inquietud: Hemos hablado de todas aquellas posibilidades de desarrollo del niño Pre-escolar y su importancia, pero si las condiciones socioculturales, económicas, políticas no son mejoradas para todos la meta de que la educación sea, una estrategia de justicia social estará cada vez más lejana si no concentramos esfuerzos alrededor del objetivo central que siempre debe guiar nuestro trabajo: EL BIENESTAR DEL NIÑO COLOMBIANO. Estamos en



mora de optar por un cambio consciente, comprometido y realista para que más tarde al evaluar las acciones propuestas para el logro de esta difícil tarea, consideramos que hemos contribuido al mejoramiento y crecimiento del niño como ser social e individual en un medio tan convulsionado como en el que vivimos.

Tienen entonces ustedes la palabra...

BIBLIOGRAFIA

AMAR AMAR, José. "Niños en situación de Crisis". Ponencia presentada al IV Congreso de Educación Pre-escolar. Chileno. Profesor de la Universidad del Norte de Barranquilla. Primer director del programa de Educación Pre-escolar. Director del Departamento de Educación de la Uninorte.

MERINO RODRIGUEZ, Celia. "Escuela para padres". Ponencia presentada al IV Congreso de Educación Pre-escolar. Directora del equipo técnico de la investigación infantil "Programa Andalucía".

OSORIO V, Margarita. "El educador Pre-escolar y la prevención del fracaso escolar. Ponencia presentada al IV Congreso de Educación Pre-escolar. Profesora de la Universidad del Norte de Barranquilla. Docente.