

LA INTEGRACION ENTRE LA INSTITUCION PREESCOLAR Y LA FAMILIA: NECESIDAD FUNDAMENTAL PARA LA EDUCACION DEL NIÑO PRE-ESCOLAR

ALBA ROSA AROCHA HERNANDEZ

Directora Instituto Caldas
Sección Primaria. Bucaramanga.

INTRODUCCION

Constantemente escuchamos acerca de la necesidad de fomentar un trabajo colectivo para asegurar el logro de las metas propuestas relacionadas con la labor educativa. Cabe preguntarse si en ella se vincula y aprovecha a todos los integrantes de la comunidad educativa o por el contrario se desarrolla un trabajo aislado, sin una integración de esfuerzos, ideas y propuestas en torno al desarrollo del niño pre-escolar.

La intención del presente artículo consiste en ofrecer elementos orientadores en la búsqueda de alternativas que permitan una integración entre la institución preescolar y la familia; así como la presentación de los resultados de una experiencia de investigación acerca de esta problemática, realizada en nuestro medio.

Esta situación sin lugar a dudas conducirá a una reflexión en torno a cuál ha sido hasta el momento el aporte y compromiso de educadores: padres y maestros en dicho proceso.

INTEGRACION INSTITUCION PRE-ESCOLAR Y FAMILIA

La institución pre-escolar hoy día, debe estar vinculada a la problemática de la familia y la comunidad desarrollando propuestas que motiven y comprometan a todos. Esta tarea no tendría sentido si desde un comienzo no se constituye en preocupación central para toda institución pre-escolar. Por ello, las relaciones de la institución y los padres de familia deben sustentarse en el permanente intercambio de información y de apoyo decidido a las diversas actividades que se organicen. Esta relación no debe considerarse como una intromisión en la experiencia que una y otra entidad tienen; es, en consecuencia, interesante mutuamente por la formación del niño.

Generalmente, las familias esperan de la institución asistencia en las necesidades de orden práctico; por ejemplo, cuando los padres solicitan asesoría, orientación en la solución de un problema relacionado con su hijo, requieren igualmente de atención individualizada según el caso y la continuidad en el

proceso de socialización que ha iniciado el niño en el hogar.

A su vez la institución espera de la familia obtener información de los padres sobre las necesidades e intereses de sus hijos; el compromiso y la participación en las propuestas que se programen y lo más importante; una toma de conciencia de la responsabilidad que tienen de educar en conjunto a los hijos. Si los padres de familia comprendieran la importancia de su papel en la formación de sus hijos, colaborarían sin duda alguna con los docentes para mejorar la calidad de la misma.

Es importante destacar la tarea que los educadores tienen para lograr la vinculación de la familia, puesto que las actividades y propuestas que acompañan el funcionamiento de la institución son el resultado de las decisiones que se tomen orientadas hacia la consecución de objetivos básicos como:

— Lograr la continuidad de la labor desarrollada con el niño en el centro preescolar, en su hogar.

— Motivar y apoyar la participación de la familia con el fin de desarrollar planes y programas en beneficio de los niños.

Para alcanzar con éxito las metas propuestas, el educador deberá poseer una visión global sobre la influencia de lo social, cultural, económico en el proceso educativo que orienta.

En cuanto a la relación con los padres de familia, ésta se enmarcará en el diálogo en el intercambio de igual a igual; en el aporte de ideas y sugerencias siendo entonces un orientador en cuyo trabajo aportará, aclarará y complementará las acciones que junto con la familia se proponga realizar. En conclusión, la interacción entre educador y padres de familia debe caracterizarse por un dar y recibir constante, por una actitud abierta y constructiva que conduzca a unas positivas relaciones entre ellos.

Es conveniente exponer sobre los factores que inciden en la integración, siendo éstos de índole positiva y negativa. Entre los primeros se encuentra la unificación de tareas, metas y objetivos educativos entre ambas instituciones, el mutuo interés y compren-

sión hacia el proceso educativo del niño y la creación de un clima de convivencia y cordialidad entre padres y docentes.

En cuanto a los factores que obstaculizan el desarrollo de un trabajo positivo figuran: la disponibilidad de tiempo de los padres, por la jornada laboral que impide la asistencia y compromiso en las actividades sugeridas por la institución; una relación vertical y conflictiva surgida entre docente y padre de familia; la desmotivación y desinterés tanto de unos como de otros debido a la respuesta inconstante ante los planes de trabajo, y la carencia de recursos físicos y financieros para hacerlos realidad.

Dentro de esta integración institución y familia pueden encontrarse niveles que estructurados adecuadamente orientarán cualquier propuesta de vinculación a desarrollar con la familia.

1. Nivel de información: El objetivo básico es brindar y establecer un intercambio de datos que permitan el conocimiento del niño con respecto a necesidades básicas, características del ambiente familiar y escolar, pautas y normas de crianza en el hogar, limitaciones y dificultades de adaptación, relación entre hogar e institución. Toda esta información servirá para el asesoramiento de la familia en la solución de casos, orientados en lo posible por un equipo especializado.

2. Nivel de implicación - colaboración: Aquí se incluye la colaboración de los padres de familias en las diversas actividades que se organicen ya sea extraclase o dentro de la jornada de trabajo en la institución. El educador establecerá la intervención de los padres, la estrategia a desarrollar para alcanzar gradualmente el mayor nivel de implicación.

3. Nivel de implicación - responsabilidad: Los padres participan directamente en las actividades cotidianas, asumiendo alguna responsabilidad desarrollándolas y evaluando los resultados.

4. Nivel de implicación - cogestión: La toma de responsabilidad de acción recíproca con los educadores y el mayor grado de implicación son las características básicas de este nivel. Aparecen las asociaciones de padres, las escuelas de padres, los talleres de capacitación como actividades organizativas que

posibilitan una gestión propia.

Finalmente, indicaremos algunas estrategias que para fines de la integración se utilizaron en nuestro medio: reuniones de padres de familia, conferencias, jornadas creativas, actos culturales, campañas de aseo, asociaciones de padres, bazares, convivencias, club de padres, visita y entrevistas a las familias, talleres educativos, escuela de padres.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

Interesadas por conocer de cerca un aspecto de la realidad educativa como es la integración entre la institución pre-escolar y la familia, un equipo de alumnas de noveno semestre de la Facultad de Educación Preescolar desarrolló en 1988 una investigación con un grupo representativo de instituciones preescolares oficiales de Bucaramanga. A través de la misma se perseguía conocer sobre la integración que se daba en estas instituciones, los factores que incidían y las estrategias que se organizaban para hacer efectiva dicha integración.

La información se recogió por medio de encuestas formuladas a directivos, docentes y padres de familia de los Jardines Oficiales.

El análisis de los datos contribuyó para que el grupo investigador, sobre la realidad encontrada; propusiera una alternativa de trabajo que sirviera como pauta guía al problema de la integración entre la institución y la familia.

Las conclusiones a que se llegó con el trabajo fueron, entre otras:

1. El nivel de participación de las familias en las actividades de integración organizadas por la institución pre-escolar es relativamente muy bajo: demuestran interés por la asistencia a las actividades pero no aportan ideas para la planeación y su colaboración con el trabajo o actividad física es mínimo.

2. Se requiere mejorar las relaciones establecidas por la institución y la familia; es decir, las existentes son adecuadas. Sin embargo, es necesario que se dé una aceptación

completa, si se tiene en cuenta el compromiso de la institución para servir, proyectándose hacia el desarrollo de acciones comunitarias concretas.

3. La institución pre-escolar hace muy poco por unificar objetivos tendientes a lograr la integración con la familia. Buen número de familias desconocen la organización de la institución, no participan en la solución de problemas que surjan; es mínima la interacción docente - padre de familia y muchos desconocen la clase de formación que la institución ofrece.

4. Directivos y docentes disponen del tiempo necesario para la organización y realización de actividades de integración con la familia, lo que implica que la institución debe proponer estrategias de vinculación más coherentes y utilizar racionalmente los recursos humanos existentes.

5. Las actividades de integración utilizadas por la institución no responden a las expectativas de las familias que pertenecen a ella. Es necesario detectar la motivación como factor que movilice a los padres de familia en el logro de los objetivos de integración.

6. El docente ha descuidado y en algunas ocasiones desconoce el papel de la institución en la integración con la familia, puesto que no se han definido claramente objetivos, planes, materiales, recursos y tareas. Ello afecta negativamente la labor en este sentido.

7. Hay utilización permanente de actividades como reuniones, charlas, conferencias que permiten la presencia de los padres de familia en la institución pero se carece de iniciativa por parte de la misma para fomentar la creación de otras actividades que vinculen realmente a la familia y mantengan el interés por apoyar el trabajo de integración.

8. Es necesario crear nuevos mecanismos o medios de comunicación que contribuyan a mantener permanentemente informados a los padres de familia sobre los acontecimientos y actividades programadas por la institución.

Esperamos que los planteamientos aquí esbozados permitan abrir un espacio de

análisis y a su vez la puesta en marcha de acciones, que de acuerdo con las posibilidades que se tengan contribuyan a mejorar la vin-

culación de institución y familia en beneficio del niño pre-escolar.

BIBLIOGRAFIA

ARANGO, Martha. *Un estudio de caso del programa integrado escuela - hogar para la educación infantil en Colombia*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y Caribe. Santiago de Chile. 1980.

ARTEAGA, Armando. *Escuela de padres. Profesionalización a distancia*. Universidad de San Buenaventura, Seccional de Medellín.

ASOCIACION COLOMBIANA DE EDUCACION PREESCOLAR CACDED. *Ponencias* Cartagena. Junio 30 - julio 3 de 1987. Páginas No. 11-13.

DURKHEIM, Emile. *Educación como socialización*. Editorial Sigüeme. Salamanca. 1976.

GARCIA MANZANO. *Biología, Psicología y sociología del Niño en edad preescolar*. Ed. Barcelona, España. Diciembre 1981. Perú CEAC.

OSORIO DEÑINO, María C. *Avances y perspectivas en los estudios sociales de la Familia en Colombia*. Bogotá. 1984.

PULPERIO, Silvia y otros. *Comunicación entre padres y maestros en el Jardín de infantes: Entrevistas y reuniones*. Buenos Aires: Latina 1976.

VALDERRAMA DE CRESPO, Maritza. *Escuela y Comunidad. Una propuesta hacia el cambio*. Centro Bolivariano de Investigación y Acción Educativa. La Paz Bolivia. 1984.