

Diseño de un plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.



Lic. Santiago Quintero Restrepo

Lic. Laura María Vélez Calderón

Línea de investigación

Procesos de enseñanza de lenguas

Unidad Central del Valle del Cauca-Uceva

Facultad: Ciencias de la Educación

Programa: Maestría en Bilingüismo y Educación

Tuluá - Valle del Cauca

2023

Diseño de un plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas en la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.



Trabajo de Grado presentado para optar al título de:

Magister en Bilingüismo y Educación

Lic. Santiago Quintero Restrepo

Lic. Laura María Vélez Calderón

Director: Mg. Manuel Alejandro Salazar

Unidad Central del Valle del Cauca-Uceva

Facultad: Ciencias de la Educación

Programa: Maestría en Bilingüismo y Educación

Tuluá - Valle del Cauca

2023

Agradecimientos

El presente Trabajo de Grado es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas, principalmente profesores del programa de la Maestría en Bilingüismo y Educación, leyendo, direccionando, corrigiendo, dándonos ánimo y acompañándonos en los momentos difíciles y en los momentos de felicidad; “¡Gracias a todos!”.

Especialmente agradecemos a nuestro director, Manuel Alejandro Salazar, quien nos orientó de la mejor manera durante este proceso.

Por último, agradecemos a nuestras familias, quienes han sido parte importante durante este proceso académico brindando su apoyo incondicional.

Dedicatoria

Dedicamos esta investigación primeramente a Dios que nos dio la fortaleza para no desfallecer en nuestros propósitos académicos. A nuestras familias, que nos brindaron su apoyo incondicional, por la paciencia que han tenido, por ser los guías que nos orientan por el mejor camino, enseñándonos e inculcándonos las mejores bases para enfrentar la vida, el respeto por los demás, los valores, los principios y ante todo la fuerza de voluntad para salir adelante y poder crecer en la formación personal y profesional que elegimos.

Resumen

La presente investigación buscó diseñar un plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés según el currículo sugerido y a su vez conocer las concepciones de los profesores frente a ellas. Esta se desarrolló en dos Instituciones Educativas de básica primaria pertenecientes a municipios no certificados del Valle del Cauca. En ese sentido, mediante un diseño de investigación con enfoque cualitativo, tipo descriptivo, bajo el marco de un paradigma de investigación educativa y tomando como muestra 4 docentes de las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior de Guacarí y Manuel María Mallarino de Trujillo, se cumplieron los objetivos específicos de investigación. Fue así, que, a partir del análisis de los componentes del currículo sugerido y las concepciones de los profesores frente a la enseñanza del inglés en la básica primaria, se logró identificar las categorías requeridas para la construcción del Ambiente Virtual de Aprendizaje, permitiendo la apropiación de las orientaciones y principios pedagógicos propuestos desde el currículo sugerido hacia los docentes de básica del país de una manera más simplificada, atractiva y dinámica. Para el fortalecimiento y el mejoramiento de los procesos en la enseñanza del inglés en la básica primaria.

Palabras clave: Currículo Sugerido de inglés, Ambiente Virtual de Aprendizaje, capacitación, concepciones, practicas pedagógicas.

Abstract

The present investigation sought to design a training plan in a virtual learning environment on pedagogical practices in teaching English according to the suggested curriculum and the conceptions of teachers in primary school in two educational institutions belonging to uncertified municipalities of Valle del Cauca. In this sense, through a research design with a qualitative approach, descriptive, under the framework of an educational research paradigm and taking as a sample 4 teachers from the educational institutions Escuela Normal Superior de Guacarí and Manuel María Mallarino de Trujillo, the specific research objectives were achieved. It was thus, that, from the analysis of the components of the suggested curriculum and the conceptions of the teachers according to the teaching of English in the primary school and in this way, to identify the categories required for the Virtual Learning Environment, facilitating the appropriation of the orientations and pedagogical principles proposed from the suggested curriculum towards the teachers of primary school of the country, thus contributing to the strengthening and improvement of the processes of teaching English in the basic primary.

Key words: Virtual Learning Environment, training, conceptions, Suggested English Curriculum, pedagogical practices.

Contenido

Capítulo I: Planteamiento del problema	16
1.1 Objetivo General	37
1.2 Objetivos específicos	37
1.3. Justificación	38
Capitulo II: Marco referencial	42
2.1 Marco de antecedentes	42
2.2 Marco teórico	52
2.2.1 El currículo.....	52
2.2.2 Currículo Sugerido de inglés	57
2.2.3 Principios metodológicos del Currículo Sugerido de inglés.....	66
2.2.4 Principios evaluativos del Currículo Sugerido de Ingles	69
2.3 Marco conceptual	71
2.3.1 Prácticas pedagógicas	71
2.3.2 Plan de capacitación.....	72
2.3.3 Ambiente Virtual de Aprendizaje	74

	8
2.4 Marco legal	76
Capitulo III: Metodología.....	79
3.1 Población y muestra.....	81
3.1.1 Población.....	81
3.1.2 Muestra	82
3.2 Instrumentos de recolección de la información	84
3.3 Análisis de datos	87
Capitulo IV: Análisis de los datos y Discusión	90
4.1 Proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera para los docentes de básica primaria de acuerdo con el Currículo Sugerido de inglés.....	90
4.1.1 Análisis de categorías	90
4.2 Concepciones que los docentes tienen sobre las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés en básica primaria	105
4.2.1 Resultados de la entrevista semi estructurada.....	105
4.3 Prácticas pedagógicas según el currículo sugerido de inglés y su relación con las concepciones de los docentes intervenidos.....	140

4.3.1 Análisis del currículo sugerido y la entrevista semi estructurada por categorías	140
4.4 Criterios para el diseño del plan de capacitación en prácticas pedagógicas según el currículo sugerido de inglés para básica primaria.....	157
4.4.1 Criterios por categorías	157
4.4.2 Criterios tecnológicos para el diseño del Aula Virtual de Aprendizaje (AVA) en Moodle Cloud.....	164
4.5 Discusión.....	169
Conclusiones	180
Recomendaciones	183
Referencias.....	184
10. Anexos	196

Lista de tablas

Tabla 1. Puntajes percentiles pruebas Icfes IE Manuel María Mallarino 2014 a 2020	23
Tabla 2. Enfoques metodológicos en primaria según grado	67
Tabla 3. Población docente de las instituciones educativas.....	81
Tabla 4. Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 1	105
Tabla 5. Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 2	107
Tabla 6. Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 3	108
Tabla 7. Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 4	110
Tabla 8. Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 5	112
Tabla 9. Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 6	115
Tabla 10. Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 7	117
Tabla 11. Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 8	119

Tabla 12. Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 9	123
Tabla 13. Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 10 ..	126
Tabla 14. Concepciones de los docentes entrevistados sobre el CSI	129
Tabla 15. Matriz de contraste y análisis de las categorías.....	129

Lista de figuras

Figura 1 Promedio nacional Examen Saber 11 años 2014 a 2016	20
Figura 2 Resultados globales pruebas Saber 11 2021 en municipios certificados del Valle del Cauca.....	22
Figura 3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés IE Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra Galindo.	24
Figura 4 Género	26
Figura 5 Rango de edad.....	26
Figura 6 Formación académica de los docentes	27
Figura 7 Nivel de inglés	29
Figura 8 Grado en el que enseña	30
Figura 9 Conocimientos lineamientos para la enseñanza del inglés.....	30
Figura 10 Conocimientos sobre los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	31
Figura 11 Conocimientos sobre Guía 22.....	32
Figura 12 Conocimientos sobre CSI y su finalidad.....	33
Figura 13 Enfoque metodológico.....	34

Figura 14 Relaciones de los componentes del currículo 55

Figura 15 Características de las fases de análisis de contenido de la entrevista 88

Introducción

El presente trabajo investigativo analizó los componentes del currículo Sugerido de inglés (CSI) para básica primaria y las concepciones que tienen los profesores en el proceso de enseñanza en esta área, proponiendo un ambiente virtual de aprendizaje (AVA), con la intención de facilitar la comunicación pedagógica entre los docentes y el currículo sugerido, así como contribuir y ayudar a fortalecer el mejoramiento de los procesos de enseñanza del inglés en básica primaria.

El interés de este trabajo surgió teniendo en cuenta la problemática que se presenta en Colombia respecto a la enseñanza del inglés en la básica primaria y a la importancia que tiene el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés desde una edad temprana. Lo anterior se encuentra sustentado desde la teoría de Lenenberg, donde se resalta que el aprendizaje de una segunda lengua en esta etapa favorece el desarrollo cognitivo, lingüístico y, por ende, comunicativo de los estudiantes. Además, se tuvo en cuenta que los procesos de enseñanza contemplan diferentes lineamientos, los cuales pretenden optimizar el quehacer pedagógico de los docentes en el aula, sin embargo, su implementación no se verá reflejada. Este solo permitirá identificar posibles barreras o dificultades que impiden su aplicación y buscar soluciones para mejorar la enseñanza del inglés en este nivel educativo.

A partir de lo anterior, es relevante analizar las concepciones que los docentes tienen sobre el currículo sugerido de inglés en la básica primaria, ya que estas influyen directamente en la forma en que se implementan y se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. Es así como través de la comprensión de estas concepciones, es posible identificar posibles

brechas entre el currículo sugerido y las prácticas pedagógicas reales por parte de los profesores, así como también identificar oportunidades de mejora. Es ahí la importancia de reconocer y atender dicho objeto de estudio.

Para abordar esta problemática, es necesario recurrir a diversos referentes teóricos que permitan comprender la importancia del currículo sugerido de inglés en la básica primaria y las concepciones que los docentes tienen sobre el mismo, así como abordar diferentes antecedentes de investigación a nivel local, nacional e internacional para conocer las dificultades y desafíos que enfrentan los docentes al implementar este currículo y de esta manera resaltar la importancia de los lineamientos para la enseñanza del inglés y de la tecnología como posibilidad de acceso a estos.

De esta manera, la presentación de este trabajo es relevante, ya que se ha evidenciado desconocimiento de los profesores respecto al currículo sugerido y la incidencia que tiene sobre sus prácticas pedagógicas. De acuerdo a lo anterior, durante el desarrollo la investigación, se encontraron debilidades relacionadas con los planteamientos del Currículo Sugerido de inglés en relación con su práctica en el aula, es por esto que se buscó diseñar un ambiente virtual de aprendizaje, con los componentes del currículo sugerido y de las concepciones de los profesores para con el objetivo de fortalecer la enseñanza del inglés en la básica primaria. Al final de este documento se realizaron sugerencias al respecto, con el fin de proponer oportunidades de mejora en dichos procesos de enseñanza.

Capítulo I: Planteamiento del problema

En la actualidad el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el sistema educativo, es producto de la evolución de las exigencias a nivel mundial. Al respecto, la Comisión Europea (2012) plantea que el inglés es el idioma más aprendido en Europa, seguido del francés, el español, el alemán y el ruso. Adicionalmente, la edad en que se inicia aprender este idioma, es cada vez más temprana y las horas de estudio se han incrementado. Esto sucede en países como Letonia, Luxemburgo, Hungría, Malta, los Países Bajos, Finlandia, Suecia y el Reino Unido; con el objetivo de que sus estudiantes tengan la idoneidad para desenvolverse en la lengua y poder estar preparados para relacionarse con el mundo.

En España, su inclusión se hizo obligatoria en 1970, lo que implicó para el sistema escolar experimentar nuevos enfoques y orientaciones metodológicas, porque era necesario brindar a esta área una dinámica diferente a las que se utilizaban para la enseñanza de las lenguas clásicas. Sin embargo, hoy los estudiantes seleccionan el inglés como su segunda lengua, lo cual les genera mayor interés de aprendizaje y por ende la cantidad de horas dedicadas al aprendizaje de este, ha ido en aumento. Además, ya se orientan una o dos asignaturas en este idioma, se cuenta con gran número de profesores cualificados y habilitados y se tiene acceso a profesores nativos para la básica primaria y auxiliares de conversación para la básica secundaria (Roldán, 2012).

Sustentando el anterior planteamiento, en el informe Eurydice de la edición de 2017, se identificó que la enseñanza de la lengua extranjera inglés, se estaba empezando a integrar a los diferentes contenidos propuestos a desarrollar durante el año lectivo. Este se denomina Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), cuyo enfoque consiste en

ofrecer el aprendizaje de los diferentes contenidos y a su vez, de una lengua extranjera, pero sin aumentar el tiempo lectivo general o reducir clases en otras asignaturas.

Además, en cuanto al desafío planteado para los profesores, se debe tener en cuenta que para implementar este enfoque, estos deben estar cualificados para orientar las asignaturas o áreas no relacionadas en otro idioma y también tener un gran dominio de la lengua extranjera, principalmente del inglés, para lo cual se exige una competencia lingüística en los niveles B2 (intermedio) o C1 (Avanzado) según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, establecido por el Consejo de Europa (Comisión Europea, 2022).

Para el caso de América latina, según el informe presentado por Cronquist y Fiszbein, (2017), aunque algunos países han hecho grandes esfuerzos para la inclusión obligatoria de la enseñanza del inglés, en otros todavía no se ha hecho. En cuanto a países como; Uruguay y Costa Rica, estos por su parte han expandido la cobertura del aprendizaje en las escuelas públicas, cubriendo el 95% en las escuelas rurales y urbanas. En contraste, en Chile los estudiantes acceden en un 53% en colegios públicos y privados en primaria y secundaria.

En países como Panamá, tan solo se enseña el inglés al 11% de los estudiantes de primaria; en Perú al 28% y en Ecuador solo 1.000 de 15.000 escuelas cuentan con profesores de inglés. Según Cronquist y Fiszbein, (2017b) esta realidad de la enseñanza del inglés en América Latina, deja al descubierto también problemáticas asociadas a los profesores, en relación a tres factores principales: capacitación deficiente, desarrollo profesional insuficiente e implementación deficiente de marcos de políticas, lo cual se ve reflejado en la cobertura de la

enseñanza del inglés en Colombia, donde el 64% de los estudiantes tienen acceso a la escuela secundaria.

En ese orden de ideas, en cuanto al caso particular de Colombia, el primer acercamiento que tuvo en cuanto a temas de bilingüismo se dio en el año 1982, cuando se introdujo el programa de inglés para escuelas de secundaria que voluntariamente fue incorporado a los currículos académicos, es decir, que los países europeos habiendo iniciado este mismo proceso en 1970, tienen 12 años de evolución con respecto a Colombia.

Esta inmersión se inició con obstáculos en su implementación, debido a que los profesores mostraron bajos niveles de actitud y desempeño frente a la enseñanza del inglés y en las escuelas se vivieron dificultades con respecto al número de estudiantes por grupo y al manejo de las aulas, como lo argumenta el British Council (2015). Estas situaciones resaltaron la brecha existente entre lo que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) pretendía lograr y lo que sucedía en el contexto real, en cuanto a recursos, objetivos, motivaciones y el quehacer docente.

De ahí en adelante, se inició la evolución del inglés como parte del sistema educativo en Colombia, naciendo en 1991 un programa nacional enfocado a la capacitación y el mejoramiento de las competencias de los docentes de inglés. En 1999, se presentaron por primera vez unos lineamientos curriculares para los idiomas extranjeros, con el objetivo de brindar orientaciones claras y objetivas para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera (Mineducación, 2016). Logrando que los docentes se apropiaran de los elementos conceptuales básicos e hicieran efectiva la

autonomía para guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés de una manera más idónea y eficaz.

En el 2004 se presentó la emisión por parte del MEN, documentos donde se establecieron los lineamientos curriculares para la enseñanza del inglés en Colombia, los cuales giraron en torno a elementos fundamentales tales como, las observaciones del contexto y la contextualización del mismo, dejando evidenciar los obstáculos en aspectos de tipo tecnológico, científico y económico y por ende, como resultado la carencia por parte de la población colombiana en el dominio de una lengua extranjera, como lo es el inglés. De ahí la importancia que a través del Programa Nacional de Bilingüismo (Mineducación, 2016) se promueva en la educación media y básica el aprendizaje, el aprendizaje del inglés.

Igualmente, en años posteriores y hasta el 2019, se incluyeron elementos y enfoques del currículo de idiomas extranjeros, los cuales continuaron contribuyendo para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés dentro de las aulas colombianas. Los últimos elementos fueron la formación continua del docente de idiomas extranjeros y las nuevas tecnologías en el currículo de lengua extranjera (MEN, 2016).

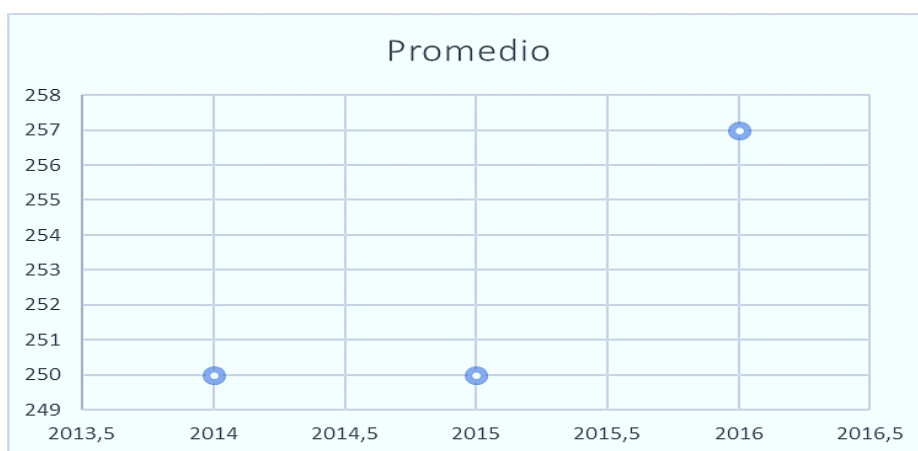
A pesar de todo lo anterior, diversos estudios demuestran que los esfuerzos del MEN han resultado insuficientes, de acuerdo a lo planteado por Maturana (2011) la educación primaria en Colombia continúa presentando diferentes carencias desde lo lingüístico y lo pedagógico. De igual forma, se ha identificado que el uso excesivo del interlenguaje como estrategia, que, si bien ha sido de gran utilidad, de manera exagerada ha provocado de algún modo de obstrucción en la habilidad del habla, dejando como resultado en los estudiantes un bilingüismo subordinado

limitado, dado que los educandos se acostumbran a pensar en su lengua materna y a traducirlo a la lengua Extranjera, desarrollando así poca capacidad comunicativa en la lengua que están aprendiendo.

Esta realidad se puede ver evidenciada en los resultados presentados en pruebas nacionales Saber 11. Según el Ministro de Educación que ocupaba el cargo en 2016, los estudiantes de los colegios oficiales estaban moviendo positivamente el examen Saber 11, principalmente en las áreas de Lectura Crítica, Ciencias Naturales e Inglés, ya que se había pasado de un promedio nacional de 250 en 2014 y 2015 a 257 a 2016. Para el caso particular del inglés, al analizar los resultados de estas pruebas en los años (*ver figura 1*) 2015-2016, se evidencia que en 2015 la media fue de 50.4 y en 2016 de 51.9 (Mineducación, 2016),

Figura 1

Promedio Nacional Examen Saber 11 años 2014 a 2016.



Nota 1. Descripción del promedio nacional Saber 11 Lectura Crítica, Ciencias Naturales e Inglés, 2014-2016. (MEN, 2016)

Posteriormente, el informe nacional de la prueba Saber 11-2019 presentó los mayores cambios en el puntaje promedio de inglés, los cuales fueron entre el 2017 al 2019. Dentro de los resultados más relevantes se tiene, que entre 2017 y 2019 solo del 36% de los estudiantes se ubicaron en un nivel A1 de inglés, demostrando una capacidad limitada para comprender y utilizar expresiones del inglés de manera frecuente a su vez presentarse ellos mismos en este idioma y pedir o suministrar información básica, como por ejemplo cuando se va a pedir un domicilio (ICFES, 2020).

Por otro lado, en el informe presentado por la Cámara de Comercio de Cali (2021) se determinó que a pesar de los esfuerzos realizados para disminuir la brecha en el mejoramiento de las competencias comunicativas del inglés, en los estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales, los resultados evidencian que continúan en un nivel A1 de desempeño en inglés, según el Marco Común Europeo, frente a la meta esperada de ubicarse en nivel B1. En la ciudad de Cali en el año 2020 los estudiantes de colegios oficiales y privados, de ambos calendarios, registraron un nivel A1 en las pruebas Saber 11 de inglés (puntaje de 51,1 sobre 100), es decir, son considerados usuarios básicos, con capacidad para comunicarse en situaciones cotidianas con expresiones de uso frecuente y utilizando vocabulario elemental. No obstante, en 2020, el puntaje promedio de los estudiantes caleños en el área de inglés fue el más bajo en los últimos 6 años.

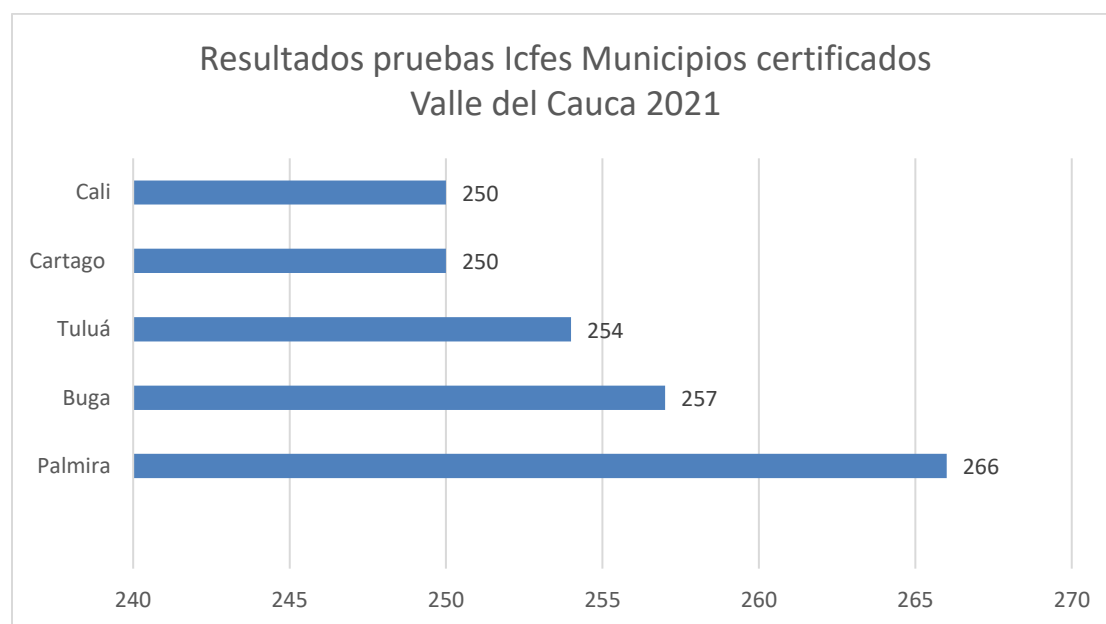
En otras Instituciones ubicadas en municipios no certificados del Valle del Cauca en el año 2020, como es el caso de Dagua, Calima-El Darién, Ansermanuevo, Bolívar, El Águila, Bolívar, Vijes, Dagua, Ulloa, El Cairo y San Pedro, se tuvo un incremento entre 20 y 40 puntos de los puntajes globales de las pruebas Saber 11 en comparación con el año 2019. Este aumento

de los puntajes en municipios no certificados se dio en las áreas de Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. No obstante, no se tuvieron datos alentadores en el área de inglés, por lo tanto, desde la Gobernación se estableció un compromiso de hacer acompañamiento a la comunidad educativa de las instituciones, con el fin de reforzar conocimientos en asignaturas básicas con bajo rendimiento como en el caso del inglés (Gobernación del Valle del Cauca , 2020).

De acuerdo con los resultados de las pruebas Saber 11-2021, se obtuvieron resultados alentadores en Palmira donde se obtuvo un puntaje de 266, superando el promedio nacional que es de 250 puntos. De otra parte, Buga obtuvo 257 puntos, Tuluá 254, Cartago 250 y Cali 250. En cuanto al nivel de inglés, Palmira que, obteniendo mayor promedio, tuvo un puntaje global de 51 puntos (Alcaldía de Palmira, 2021). Estos resultados se muestran en la gráfica 2.

Figura 2

Resultados globales pruebas Saber 11 2021 en municipios certificados del Valle del Cauca



Nota 2. Se hace el comparativo de los resultados globales de las pruebas Saber 11 año 2021, donde se destaca el municipio de Palmira con el mejor puntaje, seguido de Buga, Tuluá, Cali y Cartago. (Alcaldía de Palmira, 2021).

En relación a las instituciones objeto de estudio de esta investigación, se documentan los resultados de las pruebas Saber 11 de la Institución Educativa Manuel María Mallarino de Trujillo Valle del Cauca, en la cual se evidencia la disminución paulatina de los puntajes de inglés, con respecto a otras áreas desde el año 2014 al 2020. En ese sentido, se tiene que el B+ corresponde con los desempeños superiores, que para el caso de la IE se ubicó a nivel global en 0.67, lo que quiere decir que al no alcanzar el 1%, no alcanza el nivel superior esperado.

En cuanto al área de inglés en 2014 el resultado fue de 0.6013 y en 2020 de 0.5877, es decir que el desempeño bajo en este último año, como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Puntajes percentiles pruebas Saber IE Manuel María Mallarino 2014 a 2020

AÑO	CODIG DANE	SECTOR	CLAS	MATEMATICAS	CIENCIAS	SOCIALES	LECTURA	INGLES	TOTAL	B+-0,67
2014	276828000441	OFICIAL	C	0,6679	0,6463	0,629	0,6429	0,6013	0,643	0,027
2015	276828000441	OFICIAL	C	0,6442	0,6291	0,6383	0,6514	0,6059	0,643	0,0273
2016	276828000441	OFICIAL	C	0,6398	0,6321	0,6395	0,6561	0,6043	0,637	0,0326
2017	276828000441	OFICIAL	C	0,6418	0,6637	0,6638	0,6746	0,6298	0,659	0,0114
2018	276828000441	OFICIAL	C	0,6492	0,661	0,647	0,6906	0,6342	0,66	0,0102
2019	276828000441	OFICIAL	C	0,6455	0,6394	0,6016	0,6742	0,6159	0,636	0,034
2020	276828000441	OFICIAL	C	0,6405	0,6116	0,5832	0,6637	0,5877	0,622	0,0481

Nota 3. Resultados 2014 a 2020 de las pruebas saber, interpretado a partir de percentiles y resultados correspondientes al B+. (Institución Educativa Manuel María Mallarino, 2021).

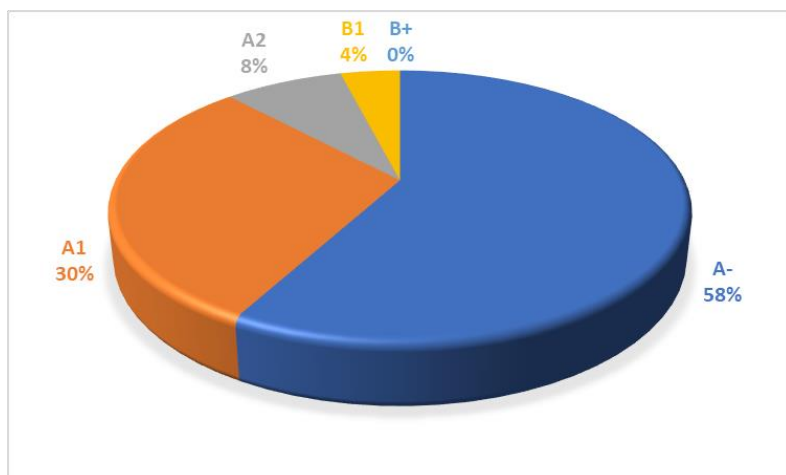
En relación a los resultados de las pruebas saber de la Institución Educativa Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra Galindo, ubicada en Guacarí Valle del Cauca, se tienen resultados de las pruebas saber 2021, donde se tuvo un promedio de desempeño de los estudiantes en la prueba de inglés de 45 puntos, resultados que son similares a otras Instituciones

Educativas del mismo nivel (ICFES, 2021). En cuanto a la descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes en esta misma área, se tuvo que 58% se ubicaron en A-, 30% en A1, 8% en A2, 3% en B1 y 0% en B+, como se muestra en la figura 3.

Según estos resultados, se puede evidenciar que el 58% se encuentran ubicados en un nivel menor al principiante respecto a su competencia comunicativa del inglés; el 30% en A1, siendo este el nivel principiante; el 8% se ubica en A2, donde continúa siendo un nivel básico del idioma; por último, solo el 3% presenta un nivel B1, con una competencia pre-intermedia.

Figura 3

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés IE Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra Galindo.

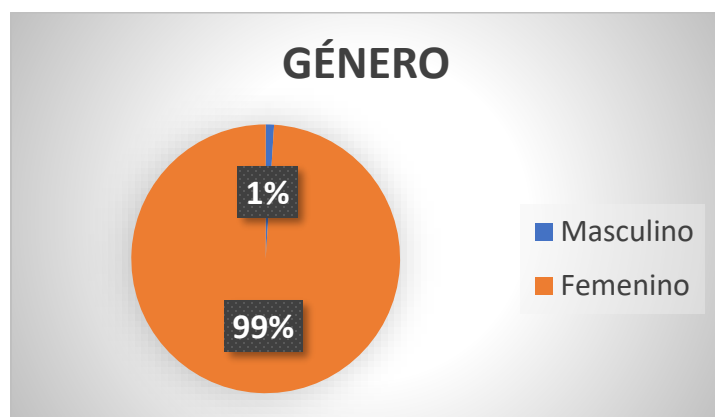


Nota 4. Se presentan los resultados porcentuales de los resultados en el área de inglés de las pruebas Saber 11 por niveles de desempeño en la IE Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra Galindo. (Icfes, 2021).

A partir de lo anterior, se puede establecer que desde años atrás y hasta llegar a la actualidad, los niveles en la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de educación básica y media no son los mejores. Es por esto, que, como investigadores en el aula y docentes, se pretende estudiar la presente problemática que acoge la enseñanza y por ende al aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el contexto colombiano, especialmente en la básica primaria.

En ese sentido, de acuerdo al actual Plan Nacional de Bilingüismo y a los actuales lineamientos que rigen la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera en Colombia, se hizo un diagnóstico inicial, con el cual se pretendía hacer una caracterización de los docentes pertenecientes a la investigación, en aspectos tales como su género, edad, formación académica, grado en el que enseña, nivel de inglés y otras preguntas acerca de sus conocimientos frente a los actuales lineamientos que direccionan los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el país. Esta encuesta permitió contextualizar con mayor profundidad a 13 docentes, pertenecientes a las instituciones educativas Miguel de Cervantes Saavedra Galindo de Guacarí y Manuel María Mallarino de Trujillo ambas ubicadas en el Valle del Cauca.

Inicialmente, se preguntó sobre la caracterización por género, encontrándose que El 99% de los profesores son de género femenino, mientras el 1% es de sexo masculino, es decir, se tiene mayor representatividad femenina en el cargo de docente de inglés en las instituciones.

Figura 4*Género*

Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

Al preguntar ¿En qué rango de edad se encuentra usted? Se obtuvo que los docentes de las IE objeto de estudio, se ubican el 38% en edades de entre 30 y 40 años, 31% entre 40 y 50 años y el restante entre 50 y 60 (Ver figura 5).

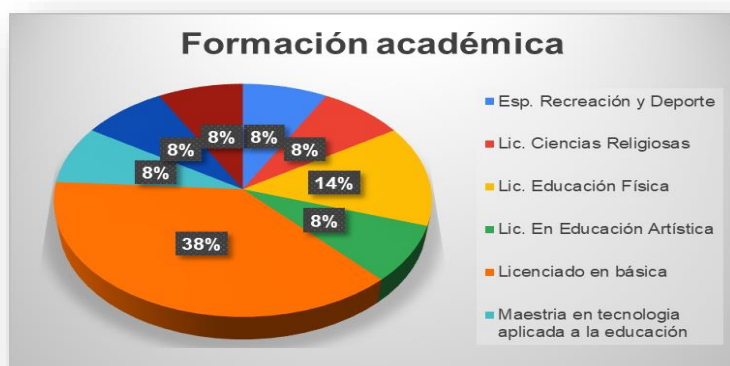
Figura 5*Rango de edad*

Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

Ante la pregunta ¿Cuál es su formación académica? Se tiene que los docentes que enseñan inglés en las IE objeto de estudio, tienen formación académica 38% en Licenciatura Básica, 14% en Educación Física, y en el orden del 8% respectivamente en Especialista en Recreación y Deporte, Ciencias Religiosas, Educación Artística y Maestría en Tecnología aplicada a la Educación (Ver figura 6).

Figura 6

Formación académica de los docentes



Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

Los anteriores resultados representan a grandes rasgos la problemática establecida al inicio de la presente investigación, pues las dificultades existentes en el panorama educativo y específicamente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en básica primaria son evidentes una vez constatados los anteriores resultados sobre los datos sociodemográficos a partir de las preguntas de caracterización llevadas a cabo a la población entrevistada; en ese sentido, esta gráfica muestra de manera puntual la falta de personal docente con formación específica en lenguas extranjeras y refleja las carencias a nivel de competencias que han demostrado los estudiantes a través de los años en los resultados de las pruebas saber, por lo tanto, se hace necesario que hayan docentes idóneos que apoyen estos procesos en las instituciones educativas de forma adecuada, es decir, teniendo en cuenta tanto el componente lingüístico, desde su nivel de competencias comunicativas, como el pedagógico, el cual está relacionado a su práctica docente en el aula y que implica conocer, comprender y aplicar los diferentes lineamientos correspondientes a la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Colombia. Por lo anterior, cabe mencionar que los siguientes resultados de la caracterización están arraigados a dicha problemática.

En ese orden de ideas, se preguntó sobre el nivel de inglés que tienen los docentes, obteniendo como resultado que de los 13 docentes consultados el 16% tienen un nivel de inglés A1, el 16% A2 y el 68% NS/NR (Ver figura 7).

Figura 7*Nivel de Inglés*

Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

De acuerdo a esta figura, los resultados en cuanto al nivel de inglés no son los óptimos, ni mucho menos los esperados para docentes que llevan a cabo procesos de enseñanza en esta área. Esto indica que hay relación entre su formación académica y el componente lingüístico y comunicativo de estos en cuanto a la lengua extranjera que están enseñando.

Por lo anterior, es preciso mencionar que la importancia de esta gráfica radica en el cómo los procesos de enseñanza están siendo llevados a cabo por parte del personal docente de estas instituciones, y a modo general, muestran la problemática que se ha sustentado a lo largo de este trabajo de investigación. Además, el rol docente, en relación a la formación directa de estudiantes, presenta carencias a nivel metodológico (*ver figura 13*) y de este modo, los objetivos de aprendizaje no se ven reflejados, por lo cual, el nivel de inglés de estos no es el adecuado.

Al pedirles que indiquen el grado de primaria en el que enseñan, se obtuvo que El 32% enseña en el grado tercero, 20% en el grado cuarto, 16% en grado quinto, 16% en grado segundo, y el 16% en grado primero (Ver figura 8).

Figura 8

Grado en el que enseña



Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

El 32% enseña en el grado tercero, 20% en el grado cuarto, 16% en grado quinto, 16% en grado segundo, y el 16% en grado primero.

Figura 9

Conocimientos lineamientos para la enseñanza del inglés



Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

El 69% de los docentes dijeron no conocer los lineamientos para la enseñanza de lenguas extranjeras en Colombia, mientras que el 31% dijo que si los conocía.

Figura 10

Conocimientos sobre los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

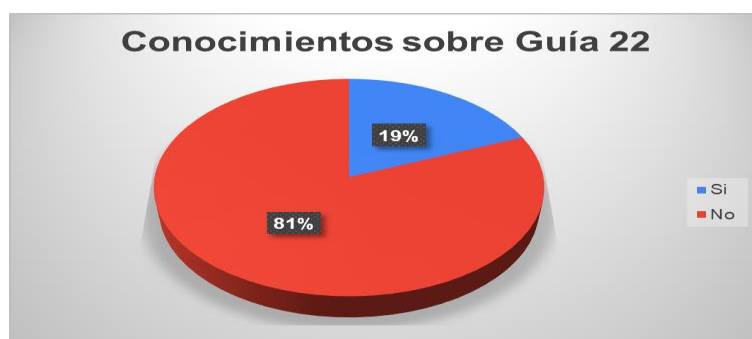


Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

De acuerdo a estos resultados, los docentes manifestaron tener conocimiento sobre los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), pues estos les permiten llevar a cabo una guía de acuerdo a la planeación de cada una de sus clases, teniendo en cuenta los aspectos de la competencia comunicativa. Además, son empleados como complemento para el desarrollo de las propuestas curriculares de las diferentes asignaturas, en las cuales llevan a cabo procesos de enseñanza en las instituciones educativas a las que pertenecen.

Figura 11

Conocimientos sobre Guía 22



Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

El 19% de los docentes conoce la Guía 22 relacionada con los estándares básicos de competencia en lenguas extranjeras, mientras que el 81% dice desconocerla.

Figura 12*Conocimientos sobre CSI y su finalidad*

Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

El 54% de los docentes de básica que de que se trata el currículo Sugerido de Inglés y el 46% correspondiente al resto de los docentes encuestados no tienen ninguna idea al respecto.

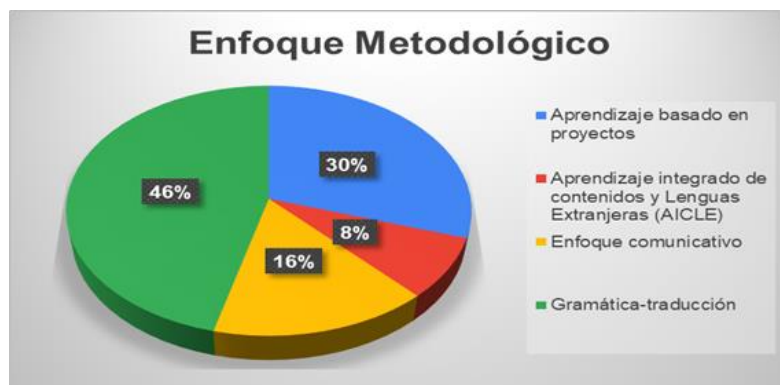
Estos resultados (figuras 11 y 12) evidencian el panorama de la formación específica de los docentes y de la poca o nula relación que tienen con los componentes pedagógicos requeridos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. En ese sentido, cabe mencionar que la guía 22 se establece desde el Ministerio de Educación Nacional, a través del Programa Nacional de Bilingüismo, con la finalidad de orientar y/o formar a estudiantes en el área de inglés específicamente; en cuanto al currículo sugerido de inglés, establece (a rasgos generales) los principios y orientaciones pedagógicas para la enseñanza de esta lengua. Por lo que el desconocimiento sobre estos lineamientos por parte de los docentes intervenidos incide en la calidad de la educación, puntualmente en el desarrollo y/o fortalecimiento de la lengua extranjera

en los estudiantes, donde los propósitos educativos no se cumplen a cabalidad y, por ende, los resultados de pruebas estandarizadas lo reflejan.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, es fundamental que los docentes de lenguas extranjeras de básica primaria tengan un conocimiento preciso en cuanto a lo establecido desde los diferentes lineamientos que orientan los procesos de enseñanza del inglés como lengua extranjera no sólo en las comunidades intervenidas en este trabajo de carácter investigativo, sino en el contexto nacional, con el propósito de crear ambientes de aprendizaje propicios que permitan fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes y del mismo modo, alcanzar los objetivos educativos propuestos desde el programa nacional de bilingüismo.

Figura 13

Enfoque metodológico



Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

El 46% de los docentes de básica primaria de las dos IE encuestadas, hacen uso de la gramática-traducción como enfoque metodológico para la enseñanza del inglés. Por otro lado, el

30% usan el aprendizaje basado en proyectos. Por último, el 16 % de los docentes utilizan el enfoque comunicativo como una ruta enseñanza y tan solo un 8% hacen uso del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras, más conocido como AICLE.

A partir de estos resultados que abordan el enfoque metodológico de los docentes, es posible mencionar que hay una tendencia que marca la forma en la que las prácticas pedagógicas de estos se llevan a cabo. Dicho enfoque está encaminado a los criterios que el docente considera pertinentes para organizar y llevar a cabo acciones en el aula que favorezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, donde, además, el componente didáctico también cobra relevancia. Por lo anterior, se obtuvo que gran parte de los docentes encuestados emplean el método de gramática-traducción durante las clases, lo cual indica que estos basan su metodología en la transmisión de conocimientos lingüísticos, haciendo énfasis en reglas gramaticales y significado de palabras; en ese sentido, desde la perspectiva de los investigadores, este método limita la adquisición de la lengua extranjera, debido a que no hay interacción con esta, por lo que el estudiante cumple un rol receptivo y por lo tanto, el desarrollo de las competencias comunicativas no es significativo.

Ahora bien, de acuerdo a los demás enfoques metodológicos que los docentes manifestaron aplicar durante su quehacer en el aula, es relevante traer a colación la pertinencia que estos tienen en los procesos de enseñanza, pues estos brindan orientaciones para llevar a cabo diversas actividades que se centran en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes. Del mismo modo, se constató que un porcentaje de los docentes manifestó que emplean el enfoque comunicativo durante sus clases, lo cual evidencia una interacción más

amplia con la lengua meta en relación al primer enfoque metodológico (gramática-traducción) abordado en esta pregunta.

En suma, los resultados de la investigación permitirán constatar la pertinencia de las prácticas pedagógicas de los docentes, teniendo en cuenta los enfoques metodológicos y demás componentes u orientaciones abordadas desde el currículo sugerido de inglés.

Aunado a lo anterior, estos resultados muestran de manera puntual el desconocimiento que los docentes tienen con respecto a los lineamientos que conforman la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Lo cual permite comprender que el uso de dichos lineamientos, así como el acceso a los mismos es limitado o en su defecto, nulo. Por lo tanto, esto puede deberse a diversos motivos, como la falta de acceso a la información, a la falta de capacitación y formación docente específica, a la falta de recursos, entre otras razones. Por lo tanto, es fundamental atender esta problemática desde la creación de un Ambiente Virtual de aprendizaje o AVA, los cuales ofrecen una serie de ventajas en relación, facilitando la comunicación pedagógica entre los participantes del proceso educativo en general, ya que se caracteriza por ser un aula sin paredes, distal y multigráfica, que la hace diferente al aula tradicional que se ha establecido por años como parte de la educación (Domínguez, et al., 2019). De esta manera, según la Fundación Universitaria Católica del Norte (2020) a partir de la experiencia vivida por ocasión de la pandemia por Covid-19 en 2020, llegaron a la conclusión que una de las formas de aportar soluciones a la realidad de la educación actual, es el fortalecimiento del ejercicio del docente, mediante capacitaciones en AVA, ya que muchos no están preparados para atender a sus estudiantes. A su vez, se determina la necesidad de cualificar a los docentes haciendo uso de las Tics, consideradas funcionales por sus características, como es el caso de los AVA.

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la caracterización docente, lo planteado desde la problemática encontrada y lo propuesto desde del ambiente virtual de aprendizaje como medio de comunicación pedagógica, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo debería ser un plan de capacitación sobre el Currículo Sugerido de inglés en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza del inglés, que pueda ser aplicado en dos instituciones educativas de básica primaria pertenecientes a municipios no certificados del Valle del Cauca en el año 2023?

1.1 Objetivo General

Diseñar un plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria en dos instituciones educativas pertenecientes a municipios no certificados del Valle del Cauca.

1.2 Objetivos específicos

Describir el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera para los docentes de básica primaria de acuerdo con el Currículo Sugerido de inglés.

Identificar las concepciones que los docentes tienen sobre las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés en básica primaria.

Analizar las prácticas pedagógicas según el currículo sugerido de inglés y su relación con las concepciones de los docentes intervenidos.

Establecer los criterios para el diseño del plan de capacitación en prácticas pedagógicas según el currículo sugerido de inglés para básica primaria.

1.3. Justificación

La presente investigación se enfocará en el análisis del Currículo Sugerido de inglés en la básica primaria, en relación a las concepciones de los docentes, ya que se ha identificado una problemática existente en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de inglés. De acuerdo a la caracterización realizada; En primer lugar, surge la necesidad de capacitar a los docentes en relación a los actuales lineamientos para la enseñanza del inglés, ya que ninguno de los docentes de acuerdo a su formación académica, cuenta con la idoneidad para esta labor. En segundo lugar, la capacitación ayuda a que estas instituciones puedan ser orientadas desde el plan Nacional de Bilingüismo, adaptado para Colombia y a su vez con lo propuesto desde el Marco Común Europeo de Referencia.

En este sentido, la importancia de la investigación se fundamenta por el compromiso que tienen los docentes de básica primaria para con sus estudiantes, pues se considera fundamental el aprendizaje óptimo de la lengua extranjera inglés a partir de los primeros años de escolaridad, con el fin de estimular el desarrollo cognitivo desde edad temprana y propiciar una comunicación efectiva a través de la adquisición de las habilidades comunicativas. Por lo anterior, dicho fundamento se sustenta desde lo expuesto por Klein, (1986: p. 9) como se citó en (Navarro, 2009), quien manifiesta que, “Lenneberg afirmó que la corta edad de los alumnos beneficiaba enormemente el aprendizaje debido a la plasticidad del propio cerebro que asimila, en esas circunstancias, una información muy compleja de una manera inconsciente y sin esfuerzo.” De modo que, la exposición que los sujetos de temprana edad tienen a la lengua meta permite un desarrollo de habilidades y efectos adecuados en el input. A su vez, el estudio "Early Learning of Modern Foreign Languages: Processes and Outcomes" de la Universidad de Cambridge (2021),

concluyó que los niños que comienzan a aprender un segundo idioma a temprana edad tienen mayores ventajas cognitivas y académicas en comparación con aquellos que lo aprenden en una etapa posterior. Y, además, el estudio también resalta que la educación temprana en idiomas extranjeros fomenta el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas relevantes para el éxito académico posterior, lo cual se relaciona con lo expuesto por Navarro (2009), quien argumenta que en edades tempranas se encuentra el momento más propicio para adquirir la primera y la segunda lengua, de una manera natural y e inconsciente.

Según lo planteado por Mineducación (2016) en el currículo sugerido de inglés para los grados de transición a quinto de primaria, los niños que cursan estos niveles educativos se encuentran entre los 5 y los 12 años, siendo estos años las etapas en las cuales presentan mayor flexibilidad de pensamiento, a corregir sus errores fácilmente, a comenzar de nuevo las diferentes actividades que se le propongan y a observar situaciones o problemas desde diversas perspectivas. En ese marco, ante esta realidad evolutiva física y mental del niño y su transición hacia la adolescencia, el docente a fin de lograr la educación integral de sus estudiantes, debe tener también la disposición necesaria para promover procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados en el área del inglés

Por otro lado, el presente trabajo investigativo permitirá conocer las concepciones que tienen los docentes de primaria sobre el Currículo Sugerido de inglés, lo que a su vez posibilita visibilizar la idoneidad de los docentes de básica primaria frente al proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. Lo anterior, aunado al análisis del contenido del currículo sugerido de inglés para estudiantes de básica primaria, se convierte en el insumo necesario para el diseño del plan

de capacitación en correcto direccionamiento de las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés y así hacer un uso eficiente de este currículo.

Es muy importante mencionar el uso de las herramientas tecnológicas acordes con la realidad educativa actual, como son los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA). Estos ambientes permiten a los grupos de interés, relacionar los elementos sujeto-herramienta-comunicación, con el fin de establecer conexiones estructurales que, mediante el uso de artefactos en este caso tecnológicos, logran hacer transformaciones de tipo social. Esto se debe a que este tipo de herramientas influyen en las formas de procesamiento de la información, su elaboración, utilización, desarrollo de nuevos lenguajes y formas de comunicación (Afanador, 2010). Es así como el AVA permitirá a los docentes acceder de manera oportuna y eficaz a una comunicación pedagógica directa con el Currículo Sugerido de inglés, para reconocer los componentes más relevantes del mismo en pro del mejoramiento de sus prácticas pedagógicas en el aula.

Desde lo metodológico se justifica el uso de los AVA para cumplir con el objetivo de esta investigación, debido a que su diseño está basado en investigaciones realizadas en torno al aprendizaje cognitivo colaborativo y constructivista. De igual forma, en estos también convergen diversas teorías relacionadas con la naturaleza y contexto del aprendizaje entre las que se encuentran la teoría socio-cultural de Vygotsky, el aprendizaje basado en la resolución de problemas, la teoría Gestalt que estudia la percepción y su influencia en el aprendizaje y la teoría de la conectividad de Siemens que busca describir cómo se produce el aprendizaje en internet y en las redes sociales (Henríquez et al., 2015). De esta manera, se busca a través de la capacitación asincrónica que brindan los AVA, los docentes puedan contar con una ruta mucho

más clara y dinámica mediante un sistema de gestión del aprendizaje para el mejoramiento de sus procesos de enseñanza- aprendizaje del inglés, permitiendo que ocurra en diferentes momentos y en los espacios que sean requeridos por parte del docente.

Capítulo II: Marco referencial

2.1 Marco de antecedentes

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación primaria ha tenido una evolución lenta y ha tenido que enfrentar diferentes tipos de retos en el contexto colombiano, principalmente en las instituciones educativas públicas, sin embargo, continúa siendo una realidad poco investigada y documentada en el campo de las ciencias de la educación. Por lo tanto, la revisión de la literatura relacionada con las prácticas pedagógicas por parte de docentes de básica primaria en la enseñanza del inglés permitió obtener los siguientes hallazgos que se muestra a continuación.

En las investigaciones internacionales, se documenta el estudio llevado a cabo por Sanz (2017) *“El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés en Educación Primaria”* el cual tuvo como objetivo general, plantear propuestas pedagógicas, basadas en las evidencias recolectadas sobre la baja competencia comunicativa que presentan los estudiantes de inglés en España con respecto a otros países europeos. Metodológicamente, se desarrolló bajo el enfoque comunicativo y la propuesta se direcciono hacia un colegio no bilingüe del suroeste de la comunidad de Madrid España, que dedica 10 sesiones semanales al área de inglés y que cursan el cuarto grado de primaria. La muestra estuvo constituida por 20 alumnos de entre 9 y 10 años (11 niñas y 9 niños).

Por lo tanto, se elaboró una propuesta didáctica para ser aplicada en dicho grado porque, aunque no hay alumnos con necesidades educativas especiales, si se tenían dos alumnos que

requerían refuerzos en aspectos como repetición y explicación para adquirir los contenidos. De igual forma, en los contenidos se tuvo en cuenta que los alumnos iban a participar en un intercambio cultural en colegio de Oklahoma EEUU, por lo cual se usaron como tema de las unidades los viajes, para que pudieran durante su estadía aplicar estas situaciones en la vida real.

En las conclusiones presentadas por esta autora, se tiene que, para alcanzar un enfoque comunicativo eficaz en la enseñanza del inglés, se requiere de cuatro habilidades específicas: comprensión y expresión oral, como también la expresión escrita. Es, así pues, que, según la autora, se tendría no solo que aprender la nueva lengua, sino también a utilizarla en la vida real. De ahí, que la propuesta diseñada hizo uso de contenidos que dentro de un contexto real los alumnos pudieran utilizar, lo que represento una fuente de motivación y de mejoramiento en las competencias comunicativas de estos niños en la edad escolar.

Por lo anterior, a investigación de Sanz (2017) aporta significativamente al presente estudio lo concerniente a las prácticas pedagógicas de los docentes, especialmente en el área de enseñanza del idioma inglés en educación primaria, por lo que permite considerar aspectos importantes relacionados a los procesos de enseñanza y aprendizaje y de ese modo, tener una comprensión más amplia de los elementos relevantes que componen el presente estudio a partir de las concepciones de los docentes con respecto al currículo sugerido y la relación con sus prácticas pedagógicas.

Otra de las investigaciones consultadas, que analiza las competencias comunicativas en el área de inglés, pero desde la perspectiva de futuros docentes, fue llevada a cabo por parte de Villafuerte (2019) el cual buscó hacer el análisis del desarrollo de la competencia comunicativa

en idioma inglés de los futuros docentes de lengua extranjera en Ecuador mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación. En este estudio mixto, con diseño de intervención educativa, los participantes fueron estudiantes universitarios pertenecientes a los programas de pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (PINE) de las universidades Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y la Universidad técnica de Manabí (UTM) de la Provincia de Manabí, Ecuador. La muestra estuvo constituida por 135 estudiantes y 10 docentes y los instrumentos empleados fueron un cuestionario tipo Likert para medir las actitudes de los estudiantes universitarios a las prácticas idiomáticas en inglés mediante TIC y una entrevista semiestructurada aplicada al profesorado del programa de idiomas.

Esta investigación concluyó que las apreciaciones que los estudiantes tienen resultan favorables respecto a la exposición permanente de estos a procesos educativos que involucren el uso de las tecnologías de la información, dado que favorecen al desarrollo de habilidades y actitudes y, que resultan prácticas, atractivas y flexibles, favoreciendo la interacción efectiva con la lengua meta que se pretende aprender.

En relación a las necesidades de fortalecimiento de las prácticas pedagógicas para los profesores de inglés, Cisterna et al. (2019) llevaron a cabo un estudio no experimental y transversal titulado: *“Conocimiento pedagógico del profesorado de inglés en Chile y su necesidad percibida de actualización”* que tuvo el interés de identificar la percepción de un grupo de docentes de inglés sobre su conocimiento en distintas áreas relacionadas con la enseñanza del idioma inglés y su necesidad de actualización. La población objeto de estudio fueron 80 docentes de las zonas rurales, a los cuales se les aplicó un cuestionario tipo Likert, relacionado con el dominio en diferentes campos y al interés por actualizar los procesos de

enseñanza, cuyos resultados fueron los insumos para la creación de videos didácticos destinados a fortalecer las áreas metodológicas más débiles en el cuerpo docente investigado.

En sus conclusiones se destacó, que el 73% de los docentes consultados demostraron dominio en las prácticas pedagógicas del inglés en aspectos como habilidad de lectura y escritura, habilidad de expresión oral y auditiva, uso de estrategias de enseñanza, trabajo colaborativo y habilidad para planificar clases. No obstante, se obtuvieron bajos puntajes en relación al uso de TIC, evaluación de aprendizajes y diseño de material didáctico. Igualmente, se identificó que el tema en el cual los docentes requieren actualización corresponde con la enseñanza del inglés a niños con necesidades educativas especiales.

Ante la necesidad que se tiene en el estudio de diseñar un ambiente virtual de aprendizaje para los docentes, se consultó la investigación “*Análisis crítico de ambientes virtuales de aprendizaje*” realizada por Zurita et al. (2020) los cuales plantearon la necesidad por conocer las alternativas de plataformas tecnológicas para la educación virtual de mayor uso en la actualidad, comparando su funcionalidad, características, tipo de instalación, distribución y su enfoque pedagógico. Metodológicamente, se desarrolló como de tipo documental, con enfoque mixto y alcance descriptivo.

Al finalizar se llegó a la conclusión, que las plataformas Canvas, Sakai y Desire2Learn son las que proporcionan mayores herramientas digitales y de creación de contenidos necesarios para docentes y estudiantes, mediante un aprendizaje intuitivo y colaborativo, porque proporcionan flexibilidad, innovación y funcionalidad. En segundo lugar, se encuentran las

plataformas Moodle, Blackboard y Edmodo, que están próximos a cumplir con los requerimientos de los anteriores.

De este modo, la investigación de Zurita brinda información detallada sobre las plataformas tecnológicas más utilizadas y las alternativas de instalación y distribución que existen en la actualidad. Lo cual permitió tomar decisiones informadas sobre qué plataforma es la más adecuada para el propósito específico del presente estudio. Además, brindó información útil para aquellos que buscan implementar un ambiente virtual de aprendizaje desde enfoques pedagógicos, aportando una amplia gama de recursos para docentes y estudiantes, promoviendo un aprendizaje más colaborativo e intuitivo a partir de esto.

A nivel nacional, Castro (2017) llevo a cabo el estudio cualitativo hermenéutico “*Concepciones de los docentes de básica primaria sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera*” con el fin de analizar las concepciones de los docentes de básica primaria sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera. La población tomada de la institución La Gitana, en Suba, Cundinamarca y la muestra estuvo conformada por 4 docentes de básica primaria. Los instrumentos de recolección de la información fueron la observación, la entrevista, la encuesta, el grupo focal, los documentos, las historias de vida, las biografías y los materiales y artefactos.

Los hallazgos posibilitaron entender que estos docentes al tener experiencias negativas en el aprendizaje del inglés, presentaban igualmente dificultades para alcanzar su enseñanza. De igual forma, argumentan que se tienen falencias en la educación superior en los programas de formación de licenciados, debido a que al no tener como requisito el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, los docentes no desarrollan suficientes competencias para su enseñanza.

Desde la investigación “*concepciones de los docentes de básica primaria sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera*”, llevado a cabo por Martínez (2019) se plantea como objetivo de analizar, identificar y caracterizar las prácticas pedagógicas de un grupo de docentes de básica primaria sobre la enseñanza del inglés, a partir de su formación académica y de sus experiencias en el aula. El diseño metodológico de la investigación se desarrolló mediante un proceso investigativo histórico hermenéutico y la recolección de datos se logró con el uso de la observación no participante, la entrevista semiestructurada y grupos de discusión.

En sus principales conclusiones, tiene que los docentes consultados reconocen su poca formación para la enseñanza del inglés, sin embargo, estos se encuentran obligados a cumplir con el currículo propuesto para la básica primaria, el cual contiene una asignatura enfocada en el aprendizaje de las lenguas extranjeras (inglés). Adicionalmente, al indagar sobre las concepciones sobre la enseñanza del inglés, se encontró que los docentes encuentran sumamente importante que los programas de formación de licenciados en educación básica tuviesen como requisito el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, para que de esta manera los docentes tengan las competencias necesarias para enseñar la lengua extranjera y así mejorar la enseñanza del inglés en la básica primaria del país. Otro aspecto relevante a lo largo de la investigación, fue que el aprendizaje del inglés para los docentes de básica primaria, está ligado a varios ideales tales como; salir del país, comunicarse con otras personas, mejorar la formación personal sin embargo entre sus últimas razones son hacer que sus estudiantes les guste y en el futuro puedan comunicarse en otra lengua. Dejando en evidencia que para ellos existen razones más importantes que el desarrollar sus habilidades comunicativas en inglés para la enseñanza de ellas dentro del aula.

Esta investigación proporcionó una base sólida para el presente estudio en cuanto a las consideraciones sobre el diseño de programas de formación específicos para los docentes de primaria, que orientan inglés como lengua extranjera, y que puedan ser adaptados a la realidad de las instituciones del país. Además, la investigación identifica la obligatoriedad de la enseñanza del inglés en la primaria, incluso cuando los docentes no tienen la preparación adecuada para enseñar esta área. Esto es relevante para el presente estudio, ya que permite analizar el impacto de todos estos factores en la calidad de la enseñanza del inglés en la primaria.

A nivel nacional, se consultó la investigación llevada a cabo por Marmolejo y Mayora (2020), denominada *“El currículo del área de inglés de cuatro instituciones educativas oficiales de Cali: un estudio de caso múltiple”*, la cual tuvo como objetivo describir la estructura curricular del área de inglés de cuatro instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cali, Colombia. Su diseño metodológico fue de corte cualitativo, con un diseño de estudio de casos múltiple flexible y con unidad de análisis holística.

Entre sus principales conclusiones, se determinó que los currículos de las instituciones educativas seleccionadas, se encuentran articulados solo de forma parcial con los documentos curriculares centrales para la enseñanza del inglés, tales como; los Derechos Básicos de Aprendizaje y el Currículo Sugerido de inglés. Conjuntamente, se encontraron inconsistencias entre lo conceptual y el quehacer docente, ya que cuando se realizó la trazabilidad de lo propuesto desde los planes de estudio para cada periodo académico y lo desarrollado por parte del docente en el aula, hubo varias incongruencias y aspectos que se encontraron desarticulados a lo proyectado en los planes de estudio al iniciar el año lectivo. Lo anterior, podría ser atribuido al docente por completo pero la investigación también otorga gran responsabilidad de estas

falencias, a las actuales políticas públicas educativas y lingüísticas que son emanadas por el Ministerio de Educación. Este antecedente permite reafirmar que todavía continúa habiendo un desconocimiento por parte de los docentes de básica en los lineamientos para la enseñanza del inglés y que estos necesitan de acompañamiento continuo por parte del MEN en los procesos de bilingüismo desarrollados en cada institución

En cuanto a las investigaciones en el contexto regional, se encuentra la investigación llevada a cabo por Zuluaga (2020), denominada “*Percepciones de los maestros de inglés frente a la implementación y evaluación del currículo sugerido de Mineducación en básica secundaria*”, cuyo interés fue develar las percepciones de los docentes frente a la implementación y evaluación del Currículo sugerido en el área de inglés, en los colegios públicos del país. En cuanto a su desarrollo metodológico se estableció con un enfoque cualitativo, un diseño fenomenológico y un alcance descriptivo. A su vez, se emplearon técnicas de recolección de datos como fueron entrevistas semiestructuradas.

Entre sus principales conclusiones, se pudo evidenciar que la enseñanza de una lengua extranjera es sumamente importante la experiencia del docente y su formación, ya que eso influye un cien por ciento en el desarrollo de la clase y en los procesos de enseñanza-aprendizaje, esto se pudo percibir en los docentes en que su formación pedagógica era en otras áreas diferente a los idiomas, mostrando gran dominio y facilidad para enseñarlas. Por el contrario, se les dificultaba la ejecución de la clase de inglés aun teniendo toda la experticia de enseñar cualquier otra asignatura. Por otro lado, los docentes expresan tener dificultad en la comprensión y uso correcto del Currículo Sugerido, sin embargo, ellos lo atribuyen a su faltad de formación en las lenguas extranjeras. Ahora bien, un aspecto a destacar fue que se observó que la actitud por parte

de los docentes entrevistados siempre fue muy positiva y veían cada situación que sucediera dentro del aula como una oportunidad para mejorar en la enseñanza y lograr un aprendizaje más efectivo en sus estudiantes del inglés.

Es de esta manera como este antecedente también es un soporte importante a la presente investigación respecto a la necesidad latente que tienen los docentes de básica en ser acompañados y capacitados para enseñar de manera competente, dinámica y gamificada. De otro modo, se continuará presentando dificultades en el aprendizaje del inglés durante la básica primaria.

Para finalizar el contexto regional, se acudió a la investigación llevada a cabo por Henao y Santamaría (2022) llamada “*Pedagogical orientation guide design for the Conversation Club teaching process at the Departamento de Idiomas of Unidad Central del Valle del Cauca based on teachers’ conceptions*”, en la cual se estableció como objetivo general diseñar una guía de orientación pedagógica para el proceso de enseñanza del Club de Conversación en Departamento de Idiomas de la Unidad Central del Valle del Cauca a partir de las concepciones de los docentes. En sus aspectos metodológicos, tuvo enfoque cualitativo, el diseño fue un estudio de casos y su alcance fue propositivo. En cuanto a los instrumentos de recolección de la información, se hizo una revisión documental del documento relacionado con los clubes de conversación, como también se aplicó una entrevista estructurada formulando las mismas preguntas a todos 5 docentes participantes.

Las principales conclusiones a las que se llegó con el estudio y que interesan a esta investigación, se dan en torno a las concepciones de los docentes sobre la enseñanza de inglés, donde de acuerdo a los resultados tenidos en la entrevista, los docentes no tenían claridad sobre

los métodos, enfoques y recursos que se proponían para el desarrollo de los clubes de conversación, siendo estos elegidos a través de su propia experiencia más que por el modelo propuesto en el documento maestro.

En ese orden de ideas, la investigación de Henao Y Santamaría (2020) proporcionó bases sólidas y una orientación importante para el presente estudio en cuanto al diseño de una guía de orientación como referencia para el AVA requerido en este estudio; la metodología, es decir, el enfoque cualitativo para explorar las concepciones de los docentes sobre lineamientos o documentos base (currículo sugerido); el diseño de investigación, el cual corresponde a un estudio de caso que permitió conocer las concepciones de los docentes y de ese modo, recopilar información más detallada y específica y, así mismo, la recolección de datos, debido a la relación estrecha que presentan ambos estudios, por lo que esto permitió dirigir el análisis de forma pertinente a través de los instrumentos empleados.

2.2 Marco teórico

2.2.1 El currículo

El currículo es un concepto amplio y complejo que engloba diferentes aspectos y/o componentes. Es por esto que, este concepto constituye diversos elementos para conformar la base del propósito curricular de una entidad o institución que lo requiera de acuerdo a sus necesidades. Sin embargo, para llegar a ser comprendido de una manera generalizada, se hace necesario entenderlo desde su etimología. Este concepto proviene de la raíz latina *curriculum*, que a su vez se compone de un neutro que es *-um* y el plural *curricula* y su terminación en *ulu* que advierte que es un diminutivo (Fundación Instituto de Ciencias del Hombre, 2000).

En su definición conceptual, Vilchez (2004) argumenta que la palabra currículo es un sustantivo latino, que se traduce como curso o pista donde se corre, también sugiere avance y progreso. Mientras que, el currículo como una disciplina de la educación se encuentra asociado a 4 ideas que van asociadas: la jerarquización de la escuela en niveles y grados, la separación de la enseñanza en disciplinas pedagógicas, la necesidad de certificar el aprendizaje a través de títulos y la ordenación del Estado docente desde un Estado nacional (Vilchez, 2004).

Ahora bien, comprender el currículo desde la educación requiere del abordaje de aspectos relacionados con el propósito curricular, los cuales permiten brindar estructura y/o coherencia al mismo. De este modo, según (Santivañez, 2019) dichos aspectos integran los objetivos como metas educativas, a fin de establecer lo que pretenden alcanzar los estudiantes en cuento a sus aptitudes y actitudes; las competencias como las capacidades que desarrollan los niños en diversos entornos; los contenidos, que integran componentes específicos de cada disciplina, los

cuales se organizan y llevan a cabo de forma progresiva; los enfoques pedagógicos que se llevan a cabo a través de la práctica docente y que presentan características diversas, de acuerdo a los modelos pedagógicos de las instituciones educativas que acogen el currículo como ruta para los procesos de enseñanza y aprendizaje; y, finalmente, la evaluación, como proceso de valoración sobre el logro de los objetivos trazados.

Teniendo en cuenta lo planteado desde la postura de Santivañez (2019), Malagón (2005) presenta una relación importante cuando se refiere el concepto de currículo formal, donde establece una secuencia que se aborda desde los objetivos, los propósitos, seguidamente los contenidos y las estrategias de evaluación y de enseñanza, es decir, todos los elementos necesarios para potenciar el proceso educativo. Del mismo modo, la Ley 115 de 1994 (Ley general de Educación) en Colombia define el currículo como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Dichos abordajes demuestran que el currículo trasciende las instituciones educativas a aspectos de carácter social, es por esto que, la construcción del currículo también se orienta hoy hacia la construcción social desde lo interno del hecho educativo, es decir, desde la acción de las personas involucradas en este fenómeno (Barreto, 2011).

Por otro lado, autores como (Iafrancesco, 1998) contemplan que el currículo es un instrumento imprescindible con una amplia gama de usos que permite comprender la práctica

pedagógica y que, además, está relacionado con el contenido de la profesionalidad de los docentes, por lo que se convierte en un punto central de referencia en la mejora de la calidad de la educación y de la enseñanza. Sin embargo, cabe mencionar que, aunque el currículo es importante, no es el único factor que influye en el mejoramiento de la educación y los procesos de enseñanza, ya que la formación y capacitación de los docentes, la infraestructura y recursos disponibles, el apoyo y participación de la comunidad educativa, entre otras variables, también influyen en estos aspectos.

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2017) el currículo es el conjunto de experiencias de aprendizaje planificadas y organizadas que se desarrollan en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Dichas experiencias apoyan el desarrollo académico, personal, social y cultural de los estudiantes. También, contempla que el currículo se basa en los principios de flexibilidad, pertinencia, equidad y calidad y se estructura en torno a competencias, estándares y objetivos de aprendizaje que definen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera que los estudiantes alcancen en cada nivel educativo.

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (2016) plantea que el currículo reúne una serie de componentes alineadas con cuatro preguntas específicas que son: ¿Qué incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés? ¿Cuándo abordar esta enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo abordar esta enseñanza-aprendizaje? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar el aprendizaje? En ese sentido, se establecen relaciones desde lo macro, lo meso y lo micro, como se muestra en la siguiente figura:

Figura 14

Relaciones de los componentes del currículo

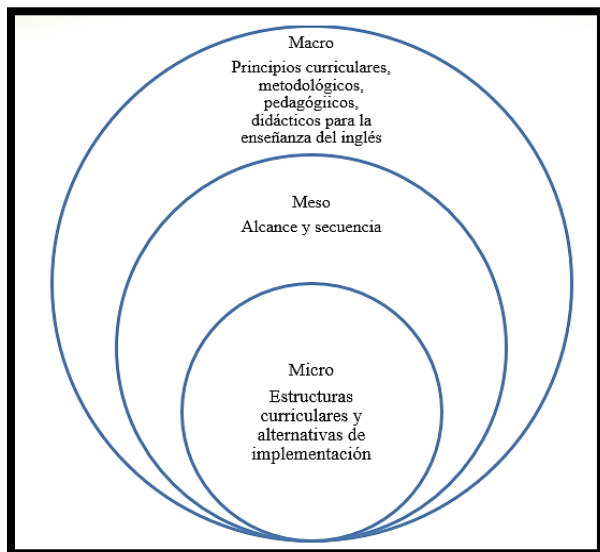


Figura 14. Se muestran las relaciones del currículo desde el nivel macro, meso y micro. (MEN, 2016, p. 20).

2.2.1.1 Enfoque curricular adoptado

El enfoque curricular es, según (Rolón, 2016) el énfasis teórico adoptado en un determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículum, mientras que, para Marsh y Willis, (2007) como se citó en (Giraldo, Florez, & Cadavid, 2012) es un conjunto de creencias, de presuntos teóricos acerca del currículo y del trabajo curricular, que pueden ser explícitos o implícitos. Por su parte, Castillo (2003), como se citó en (Jimenez, 2008), indica que un enfoque curricular es la “forma como se estructura, visualiza, organiza y se ejecuta el proceso educativo”. En ese orden de ideas, estas

definiciones coinciden en que el enfoque curricular hace referencia a una perspectiva teórica a partir de la cual organiza y planifica el currículo.

Ahora bien, el enfoque curricular que se adoptó para efectos del CSI es el enfoque contextual o ecológico, con el cual se representa la idea que el aprendizaje se logra y se profundiza a nivel social, debido a la interacción que se propicia con el contexto y que es determinante por las experiencias individuales que allí se gestan. Este enfoque se encuentra fundado por las teorías de autores como Vygotsky, 1979, Coll, 1987, Freire, 1979, Grundy, 1998 y Kemmis, 1988 (Mineducación , 2016)

A partir de lo anterior, es conveniente traer a colación lo relacionado con los ejes curriculares y su importancia en el currículo, pues estos se refieren a elementos que permiten guiar y desarrollar el los contenidos que se abordan en el currículo. En ese sentido, dentro del concepto de ejes curriculares se tiene como referente la transversalidad, concebida por el (Mineducación , 2016) como el proceso de construcción de diálogos realizado entre varias disciplinas a fin de precisar las diversas asignaturas para una propuesta curricular. Para el caso de los ejes curriculares a nivel general, se encuentran establecidos en el Art. 14 de la Ley 115 de 1994 de donde se desprenden temas transversales, como son:

- Educación ambiental y sostenibilidad: en este subtema se aborda la relación existente entre las tareas, los proyectos y las problemáticas, que se presentan con respecto a la preservación del medio ambiente, teniendo como intención el fomento del comportamiento responsable de los estudiantes.

- Educación para la sexualidad y salud: en este subtema se promueve la realización de tareas encaminadas hacia la concientización sobre el cuidado del cuerpo, la prevención de enfermedades, otorgarle valor a las diferentes formas de vida y apunta a la construcción de relaciones pacíficas y democráticas entre las personas. En este subtema se desarrollan temas específicos, como, por ejemplo: la sexualidad, ciclo de vida, sexo y género.
- Construcción de ciudadanía, democracia y paz: con este subtema se busca favorecer la convivencia pacífica, los valores éticos y la conciliación, por lo tanto, sus actividades se establecen sobre temas como los derechos humanos, código de niñez y adolescencia, participación estudiantil etc.

Lo anterior, hace parte de los ejes curriculares que se establecen a nivel general para estudiantes de básica primaria y secundaria, por lo tanto, el CSI debe adaptarlos a las actividades que en su área se desarrollen.

2.2.2 Currículo Sugerido de inglés

En aras de ampliar el conocimiento acerca del concepto dado a través de diferentes investigaciones que se han relacionado con el CSI, se citan autores como Jaramillo (2020) para el cual el CSI está sustentado en una visión de aprendizaje que se formuló a partir de los postulados de Vygotsky, ya que este currículo privilegia la relación igualitaria de experiencias de tipo individual y grupal, porque se busca potenciar situaciones de intercambio comunicativo en un contexto real, bajo un marco de construcción de significados, con otros y para sí mismo.

Para Guacarí (2018) el CSI es una apuesta del programa Colombia Bilingüe que busca generar igualdad educativa, como también hacer que la enseñanza y el aprendizaje del inglés

sean proyectados como una herramienta de fortalecimiento integral y pertinente para el estudiante del siglo XXI en Colombia.

En el caso de la investigación llevada a cabo por Torres y Gamboa (2020) se estableció que el CSI es una herramienta que brinda apoyo a las instituciones educativas y a los docentes en la construcción de mallas curriculares que resulten pertinentes con los procesos de planeación significativa y contextualizada con el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés como L2.

Perilla (2018) asocia el concepto del CSI como una propuesta cuya visión tiene como escenario la educación del siglo XXI que requiere una nueva perspectiva del currículo, la didáctica y la evaluación, lo que implica el diseño de procesos educativos que se orienten hacia el aprendizaje significativo, creando a su vez escenarios en donde se conecten el colegio con el contexto, mediante la comunicación interactiva y cultural de la lengua que se aprende, con acciones de cooperación que permiten profundizar el dialogo de los estudiantes a partir de los modos de las regiones donde se habla inglés.

2.2.2.1 Características del Currículo de inglés sugerido desde transición a quinto de primaria

Las características particulares del CSI para básica primaria, se encuentran presentes en el documento Mineducación (2016), en la cuales se detallan cinco aspectos esenciales del currículo, como son:

Flexibilidad y adaptabilidad

- **Flexibilidad:** hace referencia a las características del currículo en cuanto a sus fundamentos y principios pedagógicos, las formas de evaluación y apropiación que se requieren para ajustar la educación a los contextos reales, es decir, a las necesidades de los estudiantes y la sociedad en general. En ese sentido, se requiere que el currículo sea flexible, de ahí, que se diseñe con una estructura espiral y cíclica, siguiendo rutas metodológicas y evaluativas que puedan ser ajustadas según las necesidades de la población de estudiantes.
- **Adaptabilidad:** corresponde con la capacidad del currículo de ajustarse a los proyectos de bilingüismo que se desarrollan dentro de las escuelas y que se relacionan con aspectos como la intensidad horaria semanal, los recursos que disponga la institución, el número de estudiantes y docentes, todo a fin de que se facilite la adaptabilidad hacia el bilingüismo.

Habilidades del siglo XXI

Estas habilidades provienen del sentido de globalización que tiene la educación y que se ha convertido en una necesidad para que el estudiante logre desenvolverse de manera exitosa, tengas mayores oportunidades en el desarrollo de competencias, exploren sus propios potenciales y se preparen para resolver problemas del diario vivir. En ese sentido, en el documento del Mineducación (s.f) se presenta una propuesta que incluye disciplinas tradicionales, junto a temas de contenido actual para el desarrollo de tres habilidades fundamentales que deben ser desarrolladas por los estudiantes en el siglo XXI (Trilling y Fadel, 2009 como se citó en Mineducación, s.f).

- **Habilidades de aprendizaje e innovación:** tienen como objetivo desarrollar el pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, colaboración, creatividad e innovación.
- **Habilidades de información, medios y tecnología:** en esta se incluye alfabetización informacional, es decir, aquella información que tiene como objetivo comprender los recursos mediáticos de transmisión de mensajes mediante el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información (Tics).
- **Habilidades para el trabajo y la vida.** En esta se encuentran inmersas la flexibilidad y adaptabilidad, iniciativa y autodirección, la interacción social y cross-cultural, la productividad y obligación, el liderazgo y la responsabilidad.

La propuesta anterior, tiene además en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo, social y afectivo de niños y niñas en los grados de transición a quinto de primaria.

La lúdica y la exploración.

De acuerdo con la edad de los estudiantes en los niveles establecidos desde transición a quinto de primaria, los niños a la edad de 5 a 12 años aprenden principalmente a través del juego y la lúdica, convirtiéndose ambos en parte inherente de su aprendizaje y una manera de potenciar su desarrollo humano. En ese sentido, la lúdica es importante para el aprendizaje del inglés, ya que a través del juego los niños descubren su cuerpo y establecen relaciones interpersonales.

Los niños y niñas al jugar, están estimulando su intelecto, propiciando la realización de juicios que los conducen a la solución de las diferentes problemáticas que se les puedan presentar. De otra parte, su dinámica lúdica genera mayores posibilidades de ser creativos, usar la

imaginación y alimentar su curiosidad, llevándolos todo esto, al descubrir su contexto en el cual pueden aplicar los aprendizajes adquiridos (Mineducación, s, f, p. 17).

La inclusión

Tomando como fundamento los factores de accesibilidad e igualdad, una escuela inclusiva es un espacio donde se trabaja para hacer una reestructuración, cambio de perspectivas y desarrollo de acciones encaminadas a darle resignificación al término de inclusión. El concepto de inclusión, se encuentra asociado a entornos y épocas de la historia, como también a la necesidad de mejoramiento de la sociedad, sin embargo, también históricamente muchos integrantes de la sociedad han sido excluidos, en el caso de la educación debido a factores como sexo, edad, color o entorno social (Ramírez, 2017).

De acuerdo con lo anterior, la escuela inclusiva parte del interés de crear las condiciones necesarias para que sea un espacio educativo donde se trabaje por darle valor a la diversidad, mediante un proyecto educativo que tenga presentes las diferencias, para que, mediante un currículo flexible, el uso de metodologías y estrategias se puedan dar respuestas adecuadas, en este caso en el área de inglés según las necesidades de cada niño o niña.

La ciudadanía global

Esta habilidad subyace de las prioridades que estableció la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) para cumplirse durante los años 2014 a 2021, cuyo objetivo fue empoderar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos

globales, para lo cual es necesario que la educación cumpla con los objetivos específicos que se detallan a continuación:

- Analizar situaciones críticas y conflictos de la vida real, de manera que el estudiante pueda identificar soluciones innovadoras.
- Enseñar a los estudiantes a revisar supuestos y discursos relativos a las distintas visiones del mundo, para que logren identificar situaciones de personas que estén siendo marginadas.
- Enfocarse en acciones colectivas
- Involucrar a personas que estén por fuera del ambiente de aprendizaje en la comunidad.

2.2.2.2 Las competencias en el Currículo Sugerido de Ingles

Las competencias a desarrollar con el CSI parten del empleo del concepto de competencia, el cual según la Real Academia Española (2001) tiene una asociación directa con el significado de aptitud e idoneidad. De la misma manera, la (Comisión Europea, 2004) se refiere a este término como una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo. Por su parte, Acosta (2012) la define como un punto de vista del conocimiento académico y disciplinar que se fundamenta en la percepción del saber-que y desde un punto de vista filosófico como parte del conocimiento del sí mismo. Sin embargo, (Guzman, 2012), presenta un contraargumento en cuanto a dichas posturas, ya que afirma que abordar el concepto de competencias como destrezas, capacidades,

habilidades, etc., es sumirse a una conceptualización imprecisa y propiciar confusiones al momento de instaurarlo en los diferentes procesos que constituyen los sistemas educativos, ya que se presta a la interpretación equívoca y banal de los términos implicados y además, porque permite la justificación de cualquier práctica en educación, lo cual es más trascendente. Por lo tanto, la postura de (Guzman, 2012) en cuanto a este concepto va dirigida en sentido contrario a lo planteado de manera inicial, es decir, que el desarrollo de determinadas competencias genera la construcción de conocimientos, habilidades, destrezas, etc., para que el individuo tenga un dominio competitivo en el accionar de su quehacer académico o profesional.

En cuanto al término de competencia abordado desde el CSI, se conceptualiza como conocimientos, habilidades y destrezas que logra desarrollar una persona con el fin de comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive (Mineducación, 2016).

Dicho esto, una vez abordado el término de competencia a través de diferentes perspectivas teóricas, es esencial traer a colación que en el currículo sugerido se desarrollan dos tipos de competencias, las cuales son la competencia comunicativa y la competencia intercultural.

La competencia comunicativa.

A nivel general, (Bermúdez & González, 2011) hacen referencia a la competencia comunicativa como un compendio de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que participan en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales, por el hecho de que la coexistencia humana requiere de la comunicación para interactuar.

En el caso de la enseñanza los idiomas, la competencia comunicativa se logra cuando dos personas pueden comunicarse de manera significativa en cuya comunicación debe existir uniformidad de códigos, convergencia de disposiciones pragmáticas y por lo tanto socioculturales, cognitivas y dinámico-afectivas (Berenguer et al., 2016). En ese mismo sentido, (Pilleux, 2001) afirmó que la competencia comunicativa es un conjunto de habilidades y conocimientos que poseen los hablantes de una lengua, que les permiten comunicarse en ésta, pudiendo hacer uso de dicha lengua en situaciones de habla, eventos de habla y actos de habla. No obstante, según (Gumperz, 1982), la competencia comunicativa incluye aspectos socioculturales y pragmáticos además del dominio del idioma, por lo que no se reduce exclusivamente a las habilidades lingüísticas. Esto implica que comprender y utilizar adecuadamente las normas y convenciones sociales, así como adaptarse a los diferentes contextos de comunicación, es esencial para comunicarse efectivamente en una lengua.

Por otro lado, es pertinente abordar este concepto desde el ámbito educativo, por lo que según Rincón (2014) a nivel general, fortalecer la educación a través de la competencia comunicativa, aporta argumentos y proposiciones que conducen al estudiante a comprender problemáticas de su entorno, como también la puesta en marcha de acciones que posibiliten mejorar las condiciones de su contexto.

En ese sentido, según se establece en el CSI la competencia comunicativa aborda o incorpora otras dentro de sí misma. Dentro de estas se encuentran:

- Competencia lingüística: se refiere al conocimiento de aspectos del léxico, lo sintáctico y la fonología de la lengua.

- Competencia socio-lingüística: hace referencia a las condiciones socio-culturales que acompañan el uso del lenguaje, por lo tanto, se caracterizan porque comprenden el conocimiento y uso de convenciones sociales, reglas de educación, trato entre las personas y grupos sociales (Durán y Úbeda, 2005).
- Competencia discursiva y funcional: estas se relacionan del conocimiento de las formas lingüísticas, como de sus funciones y la forma en que se encadenan unas a otras en situaciones de comunicación reales (Mineducación, 2016).
- Competencia estratégica: esta competencia fue desarrollada por Canale y Swain (1980) estableciendo dentro de la competencia comunicativa, estrategias de comunicación verbales y no verbales, que son requeridas para compensar las dificultades en la comunicación ocasionadas por variables de actuación o a competencia insuficiente. Estas competencias son utilizadas tanto por hablantes nativos, como por estudiantes de L2, como estrategias para superar limitaciones en cuanto a diferentes elementos lingüísticos que surgen en el momento de la comunicación (Cenoz, s.f).

La competencia intercultural.

En esta competencia se tiene establecida una relación dialógica entre la cultura, que resulta inherente a la lengua que se aprende y la cultura propia, lo que reviste importancia al momento de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera (Mineducación, 2016).

La interculturalidad en esta competencia se establece a partir de la experiencia de los estudiantes, la mediación del docente con su realidad sociocultural en la que viven y que, por lo tanto, deben incluir sus conflictos internos, inter e intergrupales, las relaciones de encuentros y desencuentros, todo esto a nivel social y cultural.

En cuanto al contexto de enseñanza de lenguas extranjeras, para (Rico, 2018) la competencia intercultural está relacionada con la competencia comunicativa. Es decir, la habilidad para actuar apropiadamente en situaciones comunicativas donde se despliega el conocimiento lingüístico, sociolingüístico y pragmático para establecer relaciones intersubjetivas. De esta manera, la competencia intercultural, se basa en la competencia comunicativa y la expande en su comprensión.

2.2.3 Principios metodológicos del Currículo Sugerido de inglés

Para determinar los principios metodológicos del CSI, se tuvieron en cuenta diferentes aspectos que resultan de importancia para tener una concepción clara de las necesidades que tiene el estudiante menor de edad al momento del aprendizaje del inglés en básica primaria. En ese sentido, se procura que la enseñanza se centre en las necesidades del niño y la niña en todas sus dimensiones (cognitiva, afectiva, estética, ética, etc.), ya que todas son determinantes en los ámbitos lingüístico, psicológico y social. También se toman en consideración la diferencia de edades entre los estudiantes, acordes a la subdivisión de dos estadios: primero a tercero; cuarto y quinto.

Estas subdivisiones resultan de suma importancia, ya que a partir de ellas se establecen los enfoques metodológicos que se orientan al fortalecimiento de las habilidades de la LE a

trabajar, en relación con la propuesta de tener un enfoque metodológico definido y al uso correcto de materiales que logren responder a las necesidades de los niños y niñas en los estadios de desarrollo físico y mental en los que se encuentran. Los enfoques según el grado se presentan en la tabla 2.

Tabla 2

Enfoques metodológicos en primaria según grado

Metodología	Grado de la básica primaria
Primero, segundo y tercero	Aprendizaje Basado en Tareas
Cuarto y quinto	Aprendizaje por Proyectos

Nota 3. Los enfoques metodológicos establecidos en el CSI para básica primaria, establecidos según el grado y la edad de los estudiantes.

El enfoque basado en tareas (ABT). El ABT subyace del método comunicativo, ya que a medida que éste evolucionó se establecieron diversos métodos y enfoques como el que se encuentra basado en tareas (task-based approach). La principal característica de enfoque se relaciona con la existencia de una tarea final, es decir, una macrotarea que es propuesta por el docente y que debe cumplir con un objetivo final, para lo cual es necesario también realizar una serie de microtareas. Esta dinámica de aprendizaje dota al estudiante de habilidades, aptitudes y recursos lingüísticos que son necesarios para cumplir el objetivo planteado en la microtarea (De Gustin, 2019).

Nunan y Carter (2010) consideró tres fases que deben desarrollarse para alcanzar una tarea: la pretarea, que se refiere al momento en que se realiza la introducción al tema y a la tarea

específica, lo cual exige del estudiante conocimientos, estrategias y actividades, a fin de cumplir el propósito de lo especificado en la tarea; el ciclo de la tarea, que es la fase donde los estudiantes trabajan de manera individual, en parejas o también en grupos, en donde tienen la posibilidad de hacer propuestas para su realización; post-tarea, comprende el momento en que se hace la socialización de las tareas, como también su comparación e intercambio de información.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP). El aprendizaje basado en proyectos se caracteriza por desarrollar un tipo de pedagogía innovadora, basada en el constructivismo, cuya naturaleza de conocimiento se realiza a partir de la experiencia (Bejarano , 2013). De otra parte, Xirgu (2018) considera que este tipo de aprendizaje, se encuentra influenciado por las teorías de Vygotsky, porque partiendo del hecho que el conocimiento es un proceso y que el niño no actúa como un agente pasivo, que se limita a recibir información, sino que en el área de la educación es un agente activo en su desarrollo, esta dinámica de aprendizaje se encuentra relacionada con el concepto de desarrollo próximo establecido por el autor ruso.

Para Montaner (2018) el ABP es una estrategia metodológica que, mediante el diseño y programación de actividades, permite al estudiante dar resolución a preguntas y problemas establecidos como retos y que por medio de un proceso de investigación se conduce al estudiante a trabajar de manera autónoma, convirtiéndose el alumno con la guía del docente en el autor de su aprendizaje, obteniéndose como producto final una tarea culminada en una fase denominada difusión.

El ABP se encuentra integrado en CSI, con el objetivo de estimular el aprendizaje de los estudiantes tomando como base la realización de proyectos, entendidos estos como tareas con un

nivel mayor de complejidad. Esta propuesta curricular para los estudiantes de básica primaria se emplea para los niños que se encuentran en cuarto y quinto grado, siendo la intención que se aprendan elementos de la lengua extranjera de manera auténtica, significativa y en un contexto real (Mineducación, 2016).

2.2.4 Principios evaluativos del Currículo Sugerido de Inglés

Los principios evaluativos establecidos en el CSI, se han concebido para cumplir con un proceso de enseñanza-aprendizaje global, continuo, constante y educativo, cuyo interés es promover la visión de que en los procesos educativos y la evaluación deben coexistir en el aula, pero sin la necesidad de ser complementarios (Mineducación, 2016). En ese sentido, el modelo evaluativo propuesto se considera democrático y participativo en el que se sigue un modelo de evaluación por competencias. Las perspectivas de evaluación del CSI se presentan a continuación.

Evaluación por competencias. Evalúa las competencias del niño y la niña en el desempeño de tareas específicas y en contextos reales de comunicación. Es igualmente en el CSI, se establece que este tipo de evaluación guarda coherencia con los estándares básicos que son los que permiten a una persona realizar acciones en contextos determinados, lo que se encuentra enfatizado en el desarrollo de la competencia comunicativa.

Evaluación para el aprendizaje. Esta evaluación tiene naturaleza formativa y se caracteriza por ocurrir simultáneamente a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. La información brindada en la evaluación para el aprendizaje, permite tomar decisiones que

repercuten y generan cambios en las formas de enseñanza, los materiales, los objetivos, el rol del o la docente, entre otros. Estas modificaciones pueden ser implementadas en un corto plazo.

Evaluación del aprendizaje. Cumple dentro de los métodos de evaluación una función de tipo instrumental, porque permite recoger datos para ser verificados a partir del establecimiento de objetivos para el aprendizaje del inglés en los niños y niñas en la básica primaria, su naturaleza es sumativa y ocurre al final de una unidad o periodo académico.

Ludoevaluación en el currículo. En esta se privilegia el saber el qué y cómo aprendió el niño o la niña. En ese sentido se valor la evaluación como una acción que se encuentra relacionada con la enseñanza y el aprendizaje, que se lleva a cabo desde las experiencias cotidianas y que ocurre en el aula sin la rigurosidad propia de un examen. De esta manera, este método evaluativo, es más un proceso de reflexión del docente y del niño, en donde se identifican las señales que permiten identificar avances y gestionar actividades en torno al saber (Giraldo, 2020).

En el CSI la Ludoevaluación se estableció a partir de la contribución de Borjas (2013 como se citó en Mineducación, 2016) según el cual es un método de evaluación que incluye enfoques prácticos y estrategias que favorecen los procesos metacognitivos, de autoconocimiento y de autovaloración en los niños y niñas. Igualmente, se integran aspectos emocionales, acciones y vivencias, generando intercambio de ideas y participación con actividades que resultan poco convencionales.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Prácticas pedagógicas

Una práctica pedagógica es entendida como un proceso de representación, formación y transformación que surge de experiencias pasadas, examinadas desde el presente con el fin de asumir una aptitud reflexiva (Loaiza et al., 2012). En ese sentido, estos mismos autores consideran que un docente que comprende el concepto de pedagogía asume que su labor va más allá de transmitir conocimiento.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (s.f) la práctica pedagógica se concibe como el proceso de autorreflexión, que a su vez se convierte en un espacio de conceptualización, investigación y experimentación de tipo didáctico, a través del cual el estudiante de licenciatura se aproxima a saberes de manera articulada y multidisciplinaria.

La importancia de la práctica pedagógica, está dada según los expresan Loaiza et al. (2012) porque estas reflejan el desempeño académico de los estudiantes en los sistemas educativos de enseñanza, lo que a su vez también depende de los resultados de las evaluaciones y su participación en las unidades curriculares, lo cual se fomenta mediante estrategias didácticas utilizadas por el docente.

Una vez abordado lo anterior, cabe mencionar que, si consideramos que la práctica pedagógica implica un proceso de representación, formación y transformación surgido de experiencias pasadas, es importante también reconocer que el estudiante tiene un rol activo en dicho proceso y no se debe centrar la importancia del accionar educativo en el docente. Así pues, el estudiante no solo es receptor de conocimiento, sino que también es un agente que construye su conocimiento a través de su participación activa y reflexiva en el aula.

En este sentido, la importancia de la práctica pedagógica no solo radica en el desempeño académico de los estudiantes, el rol del docente y en los resultados de evaluaciones, sino también en el desarrollo de habilidades y competencias que les permitan ser sujetos responsables, críticos y autónomos en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es necesario considerar la participación activa y responsable del estudiante como un elemento central en la práctica pedagógica.

2.3.2 Plan de capacitación

Un plan de capacitación, es considerada toda acción planeada cuyo propósito es preparar debidamente el recurso humano para que pueda ser productivo, entregar conocimientos y desarrollar habilidades necesarias para mejorar su desempeño en un área específica (Fondo de Desarrollo de la Educación Superior, 2019).

Este tipo de planes, surgen de un diagnóstico previo a su elaboración y se orienta a desarrollar acciones posteriores. Los procesos de capacitación se llevan a cabo principalmente en los entornos laborales, debido a necesidades identificadas, para que los trabajadores ayuden a conducir a la empresa a alcanzar objetivos de competitividad (García J. , 2011).

Estructura de un modelo de capacitación.

Para iniciar se debe indicar la función que va a cumplirse mediante el proceso de capacitación, siendo su tarea más importante formar y educar de manera sistemática a grupos de personas de manera planeada y coordinada, para que éstos adquieran competencias para desempeñar un trabajo, adquirir valores, estilos de trabajo y se fomente el trabajo cooperativo. En ese sentido García (2011) describe los pasos que se requiere cumplir para el desarrollo de un eficiente programa de capacitación. Los pasos son los siguientes:

- Detectar las necesidades de capacitación, es decir, se requiere hacer un diagnóstico de la situación que se requiere mejorar.
- Determinar los objetivos de la capacitación y desarrollo, en esta etapa se determinan los elementos materiales, de infraestructura, humanos y demás necesarios para ser considerados en la etapa de la evaluación.
- Diseño de los contenidos de programas y principios pedagógicos que se consideren aptos para la impartición del programa.
- La evaluación, que puede ser: Antes: durante y posterior a la capacitación.
 - La primera ubica al participante en su nivel de conocimientos previos y partir de ahí para otorgarle los nuevos conocimientos.
 - Durante: para corregir cualquier desviación, error o falla en el proceso para evitar que al final ya no se pueda hacer algo al respecto y posterior:
 - Después, para conocer el impacto, el aprovechamiento y la aplicación de las habilidades desarrolladas o adquiridas en el desempeño de la función para la cual fue capacitada la persona.

De lo anterior, se puede concluir que los planes de capacitación pueden diseñarse solo para satisfacer las necesidades de la empresa o institución en términos de competitividad y logro de objetivos, sin considerar las expectativas y necesidades individuales de cada empleado. Sin embargo, se debe tener en cuenta que el plan de capacitación debe tener en cuenta las necesidades individuales y de crecimiento profesional de los empleados, en lugar de enfocarse únicamente en las necesidades de la empresa.

De esta manera, un plan de capacitación no solo se orientará a cumplir los objetivos institucionales, sino que también se convertirá en una herramienta de desarrollo y crecimiento para los empleados, aumentando su satisfacción laboral y contribuyendo a su retención en la empresa.

2.3.3 Ambiente Virtual de Aprendizaje

Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), se encuentran directamente relacionados con la educación virtual, en ese sentido, deben entenderse ambos términos. La educación virtual ha sido definida como un proceso docente educativo que aporta instrucción, educación y desarrollo, mediante un tipo de comunicación e información de tipo electrónico, dirigido a personas que se encuentran involucradas en procesos de aprendizaje en lugares y tiempos distintos a la persona o docente que los está formando, el cual es un tutor o el guía del proceso de enseñanza-aprendizaje (Gallego, 2009a).

El AVA, es conceptualizado como un ambiente de formación, que se caracteriza por ubicarse en un entorno Web con disponibilidad 24/7, es decir, 7 días a la semana, las 24 horas, la barrera del espacio y el tiempo es inexistente y se establece un tipo de comunicación sincrónica y asincrónica, ya que estas son las que permiten interactuar por medio de herramientas tecnológicas como chats, correo electrónico, foros y blogs. Igualmente, se tiene a disposición de los participantes aulas virtuales, administradas por medio de sistemas de gestión de aprendizaje llamado Learning Management System (LMS) (Gallego, 2009b).

A partir de dichos planteamientos, es válido presentar una objeción al concepto de ambiente virtual de aprendizaje, ya que puede estar limitado a la educación virtual y no tener en cuenta otras formas de enseñanza que puedan utilizar estos entornos. De modo que, aunque los entornos de aprendizaje virtuales están estrechamente relacionados con la educación virtual, es importante tener en cuenta que también pueden usarse en otros contextos educativos, como la enseñanza presencial combinada con elementos virtuales.

Por lo tanto, el término ambiente de virtual de aprendizaje no debería estar limitado únicamente a la educación virtual; debería ser considerado como una herramienta que puede ser utilizada para adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes y educadores y, aplicarse a una variedad de enfoques educativos.

Fases de la creación de un AVA

Según la Universidad Autonomía Metropolitana Unidad Iztapala (s.f) las fases de creación de una AVA son las siguientes:

Fase I. Planeación: se hace la definición del programa a desarrollar, se establece el público al que está dirigido, se describen y cuantifican los recursos materiales que van a ser necesarios y el recurso humano que vas a participar en el diseño, como en el diseño de los contenidos de la operación.

Fase II. Diseño, desarrollo de los entornos y la producción de los contenidos digitales: es la fase en la cual se prepara el proceso de aprendizaje. Para esto serán necesarios los aportes del experto en la disciplina objeto de aprendizaje, asesoría de un pedagogo para diseño del curso, los

objetivos educativos perseguidos y los componentes del diseño, como son: objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, métodos de evaluación, acreditación y el diseño de la interacción.

Fase III. Operación: en esta fase se pone a disposición de los estudiantes o de los interesados la AVA para que se trabaje con los materiales y recursos, se llevan a cabo los procesos de aprendizaje, evaluación y los términos de acreditación. Es esta fase es importante que los contenidos sean accesibles y de fácil manejo para el estudiante o usuario, además de poder contar con el sistema informático y el soporte técnico que permita el acceso a los materiales y recursos.

2.4 Marco legal

El marco legal correspondiente a la presente investigación contiene las siguientes normas y disposiciones:

En 1991, la Constitución Política de Colombia, dentro de los principios fundamentales, reconoce a Colombia como una nación pluricultural en el capítulo 1, artículo 7 y en el artículo 10 (Constitución Política de Colombia, 1991). A partir de este lineamiento constitucional con el cual se reconoce y protege la diversidad étnica y cultural, se genera una naturaleza de interculturalidad desde el cual se abordan propuestas curriculares, permitiendo una relación estrecha entre la cultura inherente y la lengua que se aprende.

En la Ley 115 de 1994, se establecieron los conceptos y generalidades de lo que concierne a la educación preescolar y a la educación básica. En el art. 15 se define la educación

preescolar como la educación que se ofrece a un niño para su desarrollo integral mediante experiencias pedagógicas y recreativas. Para el caso de la educación básica, se conceptualiza en el art. 19 como la educación básica obligatoria, que comprende los niveles primaria y secundaria, componiendo de 9 grados y estructurada a un currículo común (Congreso de la República de Colombia, 1994). Sobre los niveles de transición que actualmente corresponde a la educación preescolar y la educación básica primaria, se tiene establecido el CSI.

En 1997 con el Decreto 2247 se brindan orientaciones acerca de los principios sobre los que esta debe fundamentarse la educación preescolar. En su artículo 12, se establece el currículo del nivel preescolar, integrando en estos aspectos relativos a la edad de los niñas y niños, enfatizando que en los procesos curriculares se requiere la inclusión de proyectos lúdico-pedagógicos en donde se desarrollen las dimensiones corporal cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; como también las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad (Presidencia de la República de Colombia , 1997). Este aspecto se encuentra presente en el CSI en las características del Currículo de inglés sugerido desde transición a quinto de primaria.

Seguido a esto, se establece por parte del MEN el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) (2004-2019) el cual buscó integrar el plan estratégico de educación del Gobierno nacional en los niveles básico, medio y superior, con una estrategia que posibilitará la promoción de la competitividad de los ciudadanos colombianos. Además, su objetivo estaba dirigido a que para el año 2019, Colombia se convirtiera en un país bilingüe, planteando como objetivo principal, mejorar las habilidades de los estudiantes para hablar al menos una lengua extranjera, lo que les

brindará mayores oportunidades laborales y académicas en un mundo globalizado, así como también, que al mismo año todos los docentes de inglés del país hubieran alcanzado un nivel intermedio-avanzado (B2 según los Estándares Básicos de Competencia en Lengua Extranjera: inglés) (Fandiño et al., 2012).

Para implementarlo se tuvieron en cuenta consideraciones como que el dominio de una lengua extranjera se considera factor fundamental para cualquier sociedad interesada en hacer parte de dinámicas globales de tipo económico, académico, tecnológico y cultural, y que el mejoramiento de la competencia comunicativa en inglés de una sociedad o población conlleva necesariamente al surgimiento de oportunidades para sus ciudadanos, el reconocimiento de otras culturas y el crecimiento individual y colectivo.

En la Ley 1098 de 2006, se expidió el Código de la Infancia y Adolescencia en el país, se establecen disposiciones legales en relación con el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas en Colombia. Se hace énfasis en el derecho a la educación de calidad, obligatoria y gratuita por parte del estado en un año de preescolar y nueve de básica (ICBF, 2006).

Capítulo III: Metodología

Esta investigación es de carácter cualitativo, debido a que se pretende abordar desde lo subjetivo o en un sentido holístico, las concepciones de los sujetos participantes en su contexto inmediato o entorno natural. De igual forma, presenta un razonamiento inductivo, teniendo en cuenta que se recogerán datos (a partir de los instrumentos) con la finalidad de realizar generalizaciones que permitirán brindar respuesta a la pregunta de investigación planteada.

En ese orden de ideas, Denzin y Lincoln (1994 como se citó en Creswell, 1994) permiten comprender que la investigación cualitativa tiene un enfoque multi-metodológico, que implica un enfoque interpretativo y naturalista a su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus ambientes naturales, intentando darles sentido e interpretando los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan. Por lo tanto, la investigación cualitativa involucra el estudiado uso y recopilación de una variedad de materiales empíricos (estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, textos observacionales, históricos, interactivos y visuales), los cuales describen momentos y sentidos rutinarios y problemáticos en la vida de los individuos.

Por otro lado, en esta investigación se utiliza la estrategia metodológica de estudio de caso, ya que Huerta (2005 como se citó en Saavedra, 2017), afirma, que este, es un método adecuado en el estudio de situaciones específicas en profundidad, donde se requiere hacer análisis minucioso de los sujetos participantes.

Del mismo modo, cabe resaltar que el tipo de investigación tiene un alcance descriptivo, dado que, según sus características, se muestran, se narran, reseñan o identifican hechos,

situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio o se diseñan productos, modelos prototipos, guías, etc., pero no se dan explicaciones o razones del porqué de las situaciones, hechos o fenómenos, etc. (Bernal, 2006).

El presente estudio, también se enmarca en el paradigma de la investigación educativa que, según Restrepo (1996) es de tipo pedagógico, la cual propende por el mejoramiento de la educación, como es el caso de la indagación sobre el CSI, los métodos de enseñanza y demás factores inherentes al acto educativo (tiempo de aprendizaje, medios y materiales, organización y clima de la clase, procesos de interacción y comunicación).

Con respecto a lo anterior, suele decirse también que la investigación educativa se hace sobre procesos y objetos que se llevan a cabo o se encuentran de puertas para adentro de la escuela, pero no sólo físicamente, sino que ocurren en el interior del proceso educativo, de ahí que, en relación a este planteamiento y a lo abordado a lo largo de este documento, la presente investigación pretende responder la siguiente pregunta: ¿Cómo debería ser un plan de capacitación sobre el Currículo Sugerido de inglés en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza del inglés, que pueda ser aplicado en dos instituciones educativas de básica primaria pertenecientes a municipios no certificados del Valle del Cauca en el año 2023?

Por lo tanto, se considera una investigación educativa y de carácter cualitativo, en tanto se interesa por indagar sobre aspectos de orden pedagógico, donde se involucran los sujetos de la comunidad educativa y las concepciones de los mismos en cuanto al currículo sugerido en relación a las prácticas pedagógicas en el aula, en ese sentido, el presente trabajo investigativo se

desarrolla en dos Instituciones educativas pertenecientes a dos municipios no certificados del Valle del Cauca.

3.1 Población y muestra

3.1.1 Población

Se conoce la población de estudio, como el conjunto de individuos que se encuentra referido en la pregunta de investigación y que se caracteriza porque nunca remite directamente a la muestra (Suárez, 2011). De acuerdo con esto, la población en esta investigación son 8 docentes pertenecientes a la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Guacarí Valle, los cuales tienen a su cargo, un grupo de 1º, dos grupos de 2º, dos grupos de 3º, dos grupos de 4º y uno de 5º. En cuanto a la Institución Manuel María Mallarino de Trujillo, los docentes son 6, que atienden un grupo de 1º, dos grupos de 3º, un grupo de 4º y uno de 5º, como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3

Población docente de las instituciones educativas

Institución	Número de docentes	Grados a cargo
Institución Educativa Escuela Normal Superior de Guacarí	8	Un grupo de 1º
		Dos grupos de 2º,
		Dos grupos de 3º,
		Dos grupos de 4º
		Un grado de 5º.
	5	Un grupo de 1º

Manuel María Mallarino de Trujillo		Dos grupos de 3°
		Un grupo de 4°
		Un grado de 5°
Total -docentes	13	13

Nota 4. Se describe el número de docentes por cada institución y los grados de primaria que actualmente tienen a cargo.

Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

3.1.2 Muestra

La muestra conceptualmente es un subconjunto del universo, que es extraído de la población y se caracteriza por ser representativa de la misma, en relación a sus generalidades (Carrillo, 2015). Según lo establecido por Martín y Salamanca (2007) en las investigaciones cualitativas se tiene un interés intrínseco por descubrir significados o realidades, por lo que la generalización no es un objetivo de la investigación, por lo tanto, se evitan las muestras probabilísticas, en razón en que no se requiere demasiada información, pero sí buenos informantes, que estén dispuestos a informar de manera amplia al investigador, lo que también influencia el uso de técnicas de recolección de la información, como es el caso de la entrevista. En ese sentido, uno de los criterios de selección de la muestra, es que sea no probabilística.

Dentro del tipo de muestra no probabilística, se encuentra la muestra por conveniencia, es decir, lo que más conviene al investigador y a la investigación, debido a limitaciones que pueden presentarse en relación a las personas y su disposición a participar y tener acceso a ellas en lugar y contexto. La muestra por conveniencia se realiza cuando hay pocos casos de estudio, pero se requieren fuentes ricas en información, como es el caso de esta investigación.

De acuerdo con las necesidades metodológicas de la investigación, se estableció que el tipo de muestreo es no probabilístico y la muestra se toma por conveniencia y se establece como criterio precisamente de esta conveniencia obtener información de dos docentes de cada una de las IE, de los grados 1º y 2º, debido a que tienen a cargo, niños que están en edades hasta los 4 a 9 años y que se encuentran en el periodo crítico de la educación.

El periodo crítico de educación se ha establecido como un periodo temporal en el que se produce la adquisición de destrezas, habilidades, conductas, capacidades, siendo entonces, un tiempo en el que se generan las condiciones de tipo biológico, que se consideran oportunas para adquirir metas de desarrollo en los niños. Esto se da, porque existe un incremento masivo de neuronas y mayor extensión en sus conexiones, lo que permite la potencialización del aprendizaje en aspectos clave de desarrollo como el habla y las habilidades sociales (Icaza y Heredia, 1989).

En cuanto al lenguaje en este periodo de tiempo, según la teoría de Lenenberg se da la aparición del lenguaje a partir de una sucesión de etapas, que despliega capacidades que despliegan una secuencia fija y una cronología constante que conduce a la maduración del

organismo. Este periodo también se caracteriza, porque es limitado, es decir, que por fuera de este tiempo no se tienen las mismas facilidades para la adquisición de la lengua (Ferrer, 2014).

De otra parte, según la teoría de Penfield (1959) adquirir una lengua en la niñez ocurre de forma natural, siendo la mayor edad para este aprendizaje entre los 4 y los 8 años, pero el mayor éxito se da entre los 8 y los 10 años, debido a que es el tiempo en que se adquiere la plasticidad del cerebro (Alonso, 1995).

De acuerdo con lo anterior, la muestra corresponde a 4 docentes: 2 de la IE Normal Superior de Guacarí y dos de la IE Manuel María Mallarino de Trujillo con grupos de 1º y 2º grado; y, 1º y 3º respectivamente, debido a que los alumnos se encuentran en edades de entre 4 y 9 años, correspondientes al periodo crítico de desarrollo.

3.2 Instrumentos de recolección de la información

Los instrumentos seleccionados para recolectar la información que permita el desarrollo de los objetivos, se establecen en relación a:

Para cumplir el objetivo de describir el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera para los docentes de básica primaria de acuerdo al Currículo Sugerido de inglés, se hace uso de la matriz de reporte o análisis documental (Ver anexo A). Este instrumento siendo de tipo documental, hace referencia a un conjunto de operaciones, cuyo interés es representar un documento y su contenido, para interpretarlo y sintetizarlo (Castillo, 2005). En este caso el documento base, del cual se espera obtener el subproducto es el CSI de básica primaria.

En el análisis documental, se produce un triple proceso:

- Proceso de comunicación: posibilita la recuperación de la información para transmitirla.
- Proceso de transformación: en este, el documento inicial se somete a una serie de operaciones de análisis, para convertirlo en un documento secundario que sea de fácil acceso y de difusión.
- Proceso analítico-sintético: es el momento en el cual, la información ya estudiada es interpretada y sintetizada para dar lugar al nuevo documento.

En cuanto al objetivo de identificar las concepciones que los docentes tienen sobre las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés en básica primaria, se hace uso de la entrevista semiestructurada. Conceptualmente, la entrevista es una técnica de investigación cualitativa con la cual se recaban datos, que surgen de una conversación que se propone con un fin determinado y que se diferencia del simple hecho de mantener una conversación (Díaz et al., 2013).

De esta se desprende la entrevista semiestructurada, la cual se caracteriza según lo afirman Díaz et al, (2013) por los siguientes aspectos:

- Se cuenta con una guía de preguntas agrupadas por temas o categorías, con base a los objetivos de estudio.
- Se elige el lugar y las formas de grabación.
- Se explica al entrevistado los propósitos de la entrevista.
- Se toman los datos personales del entrevistado.
- El entrevistador debe mostrar una actitud receptiva y sensible.

- Seguir la guía de preguntas, de manera tal, que el entrevistado se sienta libre de hablar, siendo necesario en algunos casos modificar el orden y el contenido acorde con el proceso que se siga en la entrevista.
- No interrumpir el curso del pensamiento del entrevistado.
- De manera sutil conducir al entrevistado a que hable de aspectos que el investigador considere relevantes.

Seguido a esto, con el fin de analizar las prácticas pedagógicas según el currículo sugerido de inglés y su relación con las concepciones de los docentes intervenidos, se establece como técnica de recolección de información la matriz de contraste. Una matriz, es una representación gráfica de datos, que consiste en la elaboración de tablas información organizada en filas y columnas (García et al., 1994).

Ahora bien, teniendo en cuenta que el contraste en la investigación cualitativa obedece a la relación entre variables o categorías, las cuales se analizan y comparan con la finalidad de obtener resultados sobre el objeto de estudio, en esta investigación, las variables a relacionar son las prácticas pedagógicas según el CSI, con las concepciones que los docentes tienen sobre estas, todo lo cual se verá representado en una matriz, organizada de tal manera que se puedan analizar cada una de las categorías establecidas en el análisis documental y la matriz de reporte de las entrevistas a lo cual se le denomina en esta investigación: matriz de contraste y análisis entre el reporte documental del currículo sugerido y las respuestas de los profesores (Ver anexo B)

3.3 Análisis de datos

Análisis de datos documentales: una vez obtenidos los datos relevantes del documento estudiado, que para esta investigación es el CSI para básica primaria, el investigador procede a hacer la transformación del texto describiendo las características de su contenido. En su presentación se deben seguir sistemas de codificación, que para el CSI se establecen de acuerdo al orden en que aparecen en el documento los títulos, ya que estos representan la importancia de las unidades de registro dentro del texto (Andréu, 2018).

Análisis de datos de entrevistas semiestructuradas: una vez realizadas las entrevistas a los cuatro docentes seleccionados como muestras, los investigadores ya disponen de la información necesaria para iniciar su proceso de interpretación y presentación de informe de la mismas. De ahí, que se debe establecer un proceso mediante el cual se sistematicen, describan y se analicen los resultados, para este estudio, se seguirán estos pasos a través del análisis de contenido. El análisis de contenido de las entrevistas hace referencia al proceso de identificación codificación y categorización de los ejes principales de los datos, para describir no solamente sus componentes obvios, sino también haciendo la abstracción necesaria para encontrar significados que pueden llegar a estar ocultos. A este proceso, González y Cano (2010) lo denominan análisis de contenido latente, que se compone de una primera fase donde se realiza la organización, procesamiento y análisis de los datos y en una segunda fase se trabaja sobre la abstracción e interpretación de estos (Ver anexo C). Las características de las fases se describen en la figura 15.

Figura 15*Características de las fases de análisis de contenido de la entrevista*

Figura 15. Se muestran los pasos para el análisis de contenido de la entrevista semiestructurada. (González y Cano, 2010, p. 7).

Teniendo en cuenta lo anterior, para la organización y codificación de los datos esperados en la presente investigación, se hace necesario organizar la información del currículo sugerido de inglés a través de categorías y sub categorías, las cuales permiten visualizar de manera óptima los datos a recolectar.

Finalmente, es importante traer a colación el desarrollo de la investigación, la cual siguió el siguiente proceso; en la primera fase, se analizan los lineamientos del currículo sugerido como documento guía para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación colombiana; en la segunda fase, se establece un primer acercamiento con los docentes, donde se les socializa el presente proyecto y se les solicita su disposición y deseo de participar en él, teniendo en cuenta la relevancia que este tiene para su quehacer pedagógico; para la tercera fase, se aplica la entrevista estructurada como instrumento, así pues, para la recolección de la información, las entrevistas se graban para facilitar su posterior análisis; en la siguiente fase, se

realiza el análisis correspondiente los datos recolectados (concepciones de los docentes) efectuados en la fase anterior y posteriormente, se hará la relación entre las variables de investigación en estudio. Por último, de acuerdo con el análisis obtenido, se establecen los criterios para el diseño de un plan de capacitación, para aquellos docentes que presentan poco conocimiento acerca de lo que el Ministerio de Educación Nacional actualmente brinda, a través de las orientaciones dadas por el currículo sugerido de inglés, permitiendo el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas en el aula.

Capítulo IV: Análisis de los datos y Discusión

4.1 Proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera para los docentes de básica primaria de acuerdo con el Currículo Sugerido de inglés

4.1.1 Análisis de categorías

Con el propósito de visualizar el currículo sugerido de forma óptima y de aplicar la entrevista semiestructurada, se realizó el abordaje del mismo desde un conjunto de 7 categorías, de las cuales subyacen las subcategorías correspondientes; esta fase concierne al segundo proceso de análisis del contenido de la entrevista, teniendo en cuenta a González y Cano (2010). En ese sentido, a continuación, se presenta el análisis de las categorías: Con base en las categorías y subcategorías encontradas en el Currículo sugerido de inglés para básica primaria, se llevó a cabo una descripción detallada de cada una de ellas, logrando conocer de una forma más amplia y precisa las orientaciones que conforman el currículo.

De acuerdo a la categoría 1, la cual hace referencia a los fundamentos del currículo sugerido para transición y primaria, se establece la importancia de los principios que subyacen la presente propuesta curricular. De este modo, dichos principios permiten comprender de manera amplia lo estipulado desde las características, hasta su proceso de implementación en las comunidades educativas. Así pues, es importante conocer los fundamentos de la presente propuesta, con la finalidad de saber a qué está dirigida, es decir, cuál es su direccionamiento y de qué manera se pretenden cumplir los propósitos en pro de formular currículos de alta calidad,

flexibles e inclusivos, que permitan guiar a los docentes hacia procesos de enseñanza óptimos en el aula.

En ese sentido, los propósitos del currículo sugerido se encaminan hacia la posibilidad de brindar un insumo, desde lo teórico, que guíe el desarrollo de las competencias a través del que hacer docente y de los esfuerzos de cada uno de los partícipes de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y secretarías de educación), quienes deben ser conscientes de la necesidad de abordar el aprendizaje de una lengua extranjera en el entorno educativo. Además, es fundamental reconocer que esta propuesta pretende visibilizar los componentes curriculares, contenidos o temáticas que los docentes puedan llevar a cabo en el aula, y del mismo modo, generar reflexividad en estos, con el fin de crear espacios de aprendizaje pertinentes.

A partir de lo anterior, los fundamentos del currículo sugerido (categoría 1) permiten abordar tres subcategorías que brindan una comprensión de lo que es el currículo sugerido, su importancia y aquellos elementos que orientan que lo soportan, para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en transición y primaria.

Así pues, la primera subcategoría aborda la comprensión del currículo, lo cual permite destacar la importancia que tiene para los actores educativos, especialmente para el docente, el hecho de tener una visión integradora del currículo, entender qué guía su proceso de enseñanza, cuáles son los objetivos de aprendizaje y lo que se debe tener en cuenta para alcanzarlos, es decir, los criterios, planes de estudio, metodologías y diversos procesos que inciden en la

formación tanto académica, como integral de los estudiantes y además, que permite una interacción fundamental entre los integrantes de la comunidad educativa.

En cuanto a la segunda subcategoría, la cual destaca la importancia del currículo sugerido, cabe mencionar que esta permite direccionar la implementación de los lineamientos (académicos) en las instituciones educativas, por lo cual se llevan a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje de forma guiada y con propósitos claros que se visibilizan en el aula. En ese mismo sentido, esta propuesta es esencial para delimitar lo que el alumno va a aprender en relación a las competencias que se supone, debe desarrollar por medio de la interacción con la lengua, por lo tanto, es importante que se tengan en cuenta todas las características y elementos necesarios establecidos en el currículo sugerido para mejorar los procesos educativos.

De acuerdo a la tercera subcategoría, la cual se refiere a los ejes curriculares, se aborda la transversalidad del currículo y se presenta como un eje que promueve actividades diferenciadas para el aprendizaje y que integra los saberes para el desarrollo de las competencias lingüísticas y para la vida, es por ello que, se establece el enfoque sociocultural, el cual es fundamental para el desarrollo de la lengua meta en ambientes donde el contexto del estudiante favorezca en su aprendizaje a través de la interacción con otros.

Se integra también la transversalidad como herramienta de dialogo entre saberes y/o disciplinas que permitan conocer el mundo que les rodea por medio del aprendizaje del inglés como lengua extranjera; la diversidad y equidad como eje que se fundamente en la igualdad y el respeto entre los integrantes de la comunidad educativa, especialmente estudiantes, promoviendo las relaciones interculturales entre los mismos y la promoción de sus derechos; y finalmente, la

formación en valores, que promueve el componente axiológico en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, dejando ver que la formación integral de los alumnos, no es ajena a al desarrollo de sus competencias comunicativas.

Frente a la categoría 2, se establecen las concepciones que conforman el marco de referencia para el currículo sugerido, de modo que permitan tener una visión clara de los objetivos, orientar a los actores educativos en su implementación, teniendo en cuenta tanto la visión de aprendizaje como los objetivos a alcanzar (competencias) y mostrar un panorama amplio y a la vez preciso de lo que se requiere, en términos conceptuales, para llevar a cabo el diseño de esta propuesta curricular. De ese modo, las concepciones abordadas en el currículo sugerido de inglés y empleadas en el marco del desarrollo de la presente investigación están relacionadas con el aprendizaje de la lengua y las competencias comunicativa e intercultural.

En ese orden, la subcategoría 1 que subyace de las concepciones para el marco de referencia del currículo sugerido, aborda la visión de aprendizaje, que para esta propuesta curricular se fundamenta en el aprendizaje de una lengua extranjera y sustenta principalmente la idea de desarrollar habilidades que se llevan a cabo en situaciones reales de comunicación ajenas a la lengua materna del hablante. Por lo tanto, dicha visión de aprendizaje se relaciona con la interacción que el estudiante tiene con la lengua a través de la cooperación con otros. Así pues, teniendo en cuenta la lengua como eje principal, el contexto educativo orientado a la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, unido a la lingüística, tiene como objetivo aplicar conocimientos e incorporar alternativas que, mediadas por los docentes, permitan optimizar el desarrollo de las competencias comunicativa e intercultural.

Ahora bien, antes de abordar las siguientes dos subcategorías, es conveniente mencionar que el currículo sugerido emplea el termino competencia desde el saber, el saber ser, el saber hacer y el saber relacionarse, teniendo en cuenta los saberes lingüísticos y para la vida que adquiere en su proceso de aprendizaje, lo cual es fundamental para que los docentes que aborden esta propuesta curricular conozcan, de manera precisa los propósitos de su enseñanza.

Así pues, la subcategoría 2 comprende la competencia comunicativa como la capacidad que los estudiantes tienen para desarrollar elementos sociolingüísticos, es decir, relacionando aquello que aprenden desde lo lexical, lo sintáctico y fonológico con aquello que tienen a su alrededor. De ahí que, en la implementación del currículo sugerido de inglés para transición y primaria en dicho aspecto sociolingüístico, le permita al docente desarrollar las habilidades comunicativas del estudiante a partir de sus experiencias sociales, con el propósito de llevar a cabo procesos de enseñanza óptimos, en aras de cumplir con los objetivos del currículo.

La siguiente subcategoría (3), comprende la competencia intercultural y está relacionada de manera directa con la diversidad étnica y cultural, por lo cual es esencial comprender que la labor docente como mediador de una realidad sociocultural es importante para el desarrollo de los componentes cognitivos, metacognitivos y socioafectivos de sus estudiantes. Por lo tanto, se considera vital en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que, el desarrollo de sus habilidades sociolingüísticas se complemente con el reconocimiento de la diversidad a partir del componente axiológico abordado anteriormente (formación en valores), para que la visión de aprendizaje sea congruente con cada proceso que el docente implemente en el aula.

Por otro lado, la categoría 3 comprende los principios metodológicos para la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes; dicha adquisición de la lengua no sería posible sin la presencia de los procesos de enseñanza, los cuales son trascendentales para el desarrollo asertivo y significativo de las habilidades comunicativas en los sujetos aprendientes.

En ese orden de ideas, en la enseñanza de lenguas extranjeras, desde lo metodológico, el papel del docente es primordial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en el cual se sugiere la exposición a la lengua meta a temprana edad y de manera constante. En ese mismo sentido, que se empleen actividades objetivas, adecuadas y motivadoras, así como materiales apropiados con el fin de generar óptimas condiciones de aprendizaje y, por ende, mayor productividad en el aula. De este modo, es necesario llevar a cabo los principios metodológicos en los procesos de enseñanza de una lengua extranjera con la finalidad de que los aprendices desarrollen de manera asertiva conocimientos y habilidades que les permitan comunicarse e interactuar con los demás, así como acoger, asumir y respetar diversas culturas.

De acuerdo a lo anterior, es importante hacer mención a las dos subcategorías que comprenden los procesos metodológicos. La primera, aborda el aprendizaje por tareas, el cual se basa en el desarrollo de tareas que ofrecen variedad de actividades comunicativas que favorecen el uso del inglés para comunicar ideas dando mayor énfasis a la fluidez que a la precisión gramatical. Esta se compone de tres momentos: Antes de la tarea: El / la docente presenta un contexto para la tarea, por ejemplo, indica el tópico, las situaciones, las áreas lexicales y los textos orales y escritos que los estudiantes pueden necesitar para desarrollar la tarea de manera exitosa. Se pretende despertar el interés y motivación de los estudiantes.

Durante la tarea: El propósito de este momento es la comunicación natural, más que la exactitud gramatical. Los estudiantes trabajan en pares o grupos para el cumplimiento de la tarea dada. Cuando terminan, pueden presentar sus conclusiones al grupo o utilizar otro tipo de cierre, ya que es esencial culminar las tareas. Durante el proceso, el docente apoya y monitorea las actividades de los estudiantes y toma nota de las necesidades emergentes: las frases lexicales que utilizan u otros aspectos importantes para atender en la fase tres.

Después de la tarea: teniendo en cuenta las observaciones registradas en el momento anterior y después del cumplimiento de la tarea, el docente toma un tiempo para revisar problemas específicos y comunes que ha detectado en los estudiantes durante el desarrollo de la tarea (pronunciación, frases lexicales, la estructura de frases, etc.) para aclarar y resolver dudas y dificultades.

La siguiente subcategoría, perteneciente a los principios metodológicos, se enfoca en el aprendizaje basado en proyectos, el cual requiere un poco más de tiempo para la preparación y desarrollo de la clase, y se enfoca en el aprendizaje del estudiante de una manera divertida, holística, democrática y motivadora. En este tipo de abordaje, los estudiantes trabajan activamente planeando, evaluando y desarrollando un proyecto que tiene relación con el mundo real y en el que la lengua se usa como instrumento para llevarlo a cabo.

Una ventaja radica, principalmente, en el hecho de que los estudiantes desarrollan competencias comunicativas al completar actividades significativas, ya que se requiere el uso de la lengua extranjera de manera auténtica y en contextos relativamente reales. Por ejemplo, si el proyecto se centra en el área de la salud, todas las actividades deben estar enfocadas en

desarrollar etapas que conduzcan a un proyecto final sobre el tema. Los estudiantes pueden trabajar en pares o grupos y necesitan tiempo para investigar, recopilar, analizar y usar información. El rol del maestro se centra en proveer apoyo para dar respuesta a la necesidad que presenta el proyecto y motivar a los estudiantes en el uso del idioma cuando lo requieran.

Los proyectos pueden ser presentados en variedad de formatos según la negociación que los estudiantes hagan con su docente y teniendo en cuenta la naturaleza del proyecto.

La cuarta categoría se denomina principios evaluativos, considerando las posibles formas de evaluación existentes dentro del aula. De esta se despliegan tres subcategorías, las cuales son: Evaluación para el aprendizaje (formativa), Evaluación del aprendizaje (sumativa) y la Ludo evaluación (Evaluación sugerida para llevar a cabo en los niños/as pertenecientes a grado transición). El documento inicialmente realiza una contextualización sobre la importancia y los beneficios de la evaluación dentro del aula. Así mismo, promueve un modelo de evaluación democrático y participativo, donde se piensa la evaluación desde tres miradas diferentes, siendo estas las subcategorías que se abordaran para el respectivo análisis.

La evaluación para el aprendizaje consiste en contemplar la evaluación como un proceso, que es de naturaleza altamente formativa, lo cual quiere decir que no sólo debe servir para verificar el aprendizaje adquirido (evaluación sumativa), sino también, como un continuo que me permita realimentarme y ajustar ciertas características del aprendizaje de mis estudiantes. Aquí, es importante entender a la retroalimentación como una intervención de tipo pedagógica que hace uso de información evaluativa para reducir la distancia entre el objetivo o aprendizaje esperado y el estado o logro actual de un estudiante (o grupo).

De esta forma, ayuda a fortalecer los procesos de evaluación necesarios que nos permitan estar en coherencia con las metodologías activas, los procesos de formación basados en competencias y evidencias, la enseñanza auténtica, la clase invertida, entre otras propuestas. Por otro lado, la evaluación del aprendizaje posee características diagnósticas y sumativas.

Tradicionalmente se hace al final de la actividad y es la valoración del resultado. Sirve como referente para analizar el proceso educativo en términos generales. A lo largo del tiempo, el concepto de evaluación del aprendizaje ha cambiado y en la actualidad debe articularse de forma responsable con la formativa, de modo que se logre evidenciar cómo comienzan un proceso de formación los estudiantes, sus necesidades y fortalezas, las formas de retroalimentación del trabajo en el aula y fuera de ella, así como los mecanismos de acompañamiento y no menos importante, las formas de sintetizar todo el proceso y sus resultados.

Finalmente, en la búsqueda de la realización de experiencias lúdicas (dinámicas, actividades deportivas, rondas) con propósitos formativos dentro de su proceso de aprendizaje, se propone la ludoevaluación. Este ejercicio implica un diagnóstico, diseño, alistamiento, y reflexión, que se realiza con el objetivo de conocer los intereses, gustos y motivaciones de los estudiantes, a partir de la observación y dialogo que se establezca con los mismos. Se desarrolla en escenarios que posibiliten conocer aspectos del desarrollo integral del estudiante que pasarían desapercibidas por los docentes en los escenarios de la evaluación tradicional. Su principal propósito es conocer aspectos importantes de los niños y niñas, así como los aprendizajes, fortalezas, logros, dificultades y sus intereses.

Seguido a esto, se encuentra la quinta categoría que se enfoca en los actores fundamentales de esta propuesta, de la cual se derivan tres subcategorías. Si bien, es de gran importancia todo lo mencionado hasta el momento, contar con la entera participación, no solo de los estudiantes y docentes del país es donde hace esta propuesta, sino también lograr contar con todo el acompañamiento y apoyo por parte de las instituciones educativas, padres, madres, cuidadores y Secretarías de Educación de todo el país.

Como primera y segunda subcategorías, se encuentran el rol del estudiante y el docente, donde en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje siempre son los más notorios, tal vez porque son los que están directamente co-relacionados. Desde esta propuesta se piensa al estudiante como un ser que logra desarrollar su pensamiento crítico, creativo y autónomo de la lengua, que descubre el inglés como una gran herramienta de comunicación, una oportunidad para acercarse a los demás y enriquecer su referente lingüístico y cultural.

Así mismo, el docente es quien posee una vocación por educar, la disposición para enriquecer su capacidad innovadora al momento de enseñar y la búsqueda constante por el fortalecimiento de sus habilidades de liderazgo para tomar las riendas sobre esta nueva propuesta a través de los diferentes escenarios en el aula de clase. Sin embargo, esta propuesta curricular es pensada de una manera más amplia y completa. Donde cobra sentido la importancia de la tercera subcategoría; la cual se enfoca en el trabajo que se espera por parte de las Instituciones Educativas, padres de familia y Secretarías de Educación en pro del aprendizaje de inglés como Lengua Extranjera en nuestro país.

En cuanto a los micro-mundos como se conoce en el Currículo Sugerido de inglés (CSI), a las Instituciones Educativas, estas están llamadas a centrarse en las necesidades y exigencias de los niños, niñas y jóvenes del presente siglo, ofreciéndoles la oportunidad de relacionarse con un aprendizaje coherente con el mundo y sus diferentes dinámicas y evolución. Del mismo modo, el papel de los padres y madres de familia en el desarrollo e implementación de esta propuesta es un aspecto muy importante a tener en cuenta, ya que es un derecho de los mismos conocer lo que sus hijos aprenden en la escuela y a su vez un deber el brindar acompañamiento incondicional durante su formación académica.

Por otra parte, el apoyo, la gestión, la planeación y la proyección por parte de las Secretarías de Educación en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje del inglés se hacen sumamente significativos para lograr las metas propuestas tanto en el despliegue de esta propuesta como en todo lo planteado desde el presente Programa de bilingüismo (Colombia Bilingüe) y por ende, se sugiere por parte de estas, una planeación concienzuda que incluya la caracterización de la situación actual en relación con la enseñanza y el aprendizaje del inglés en la región, la definición de las metas y los objetivos, las líneas de acción y los actores de los diversos escenarios para el cumplimiento de la misma.

A continuación, se abordará la sexta categoría que tiene como objetivo principal hablar sobre los diferentes materiales de apoyo sugeridos para las y los docentes de básica primaria en la enseñanza del inglés como lengua extranjera de acuerdo al Currículo Sugerido. Las subcategorías pertenecientes a esta, son las siguientes: Bunny Bonita, My Abc English Kit y English for Colombia.

Inicialmente, se encuentra Bunny Bonita, siendo este uno de los productos más importantes realizados dentro del Programa Nacional de Bilingüismo para la básica primaria, ya que aporta significativamente al desarrollo de las cuatro habilidades en los niños entre los 4 a los 8 años. Este, está constituido por un material fungible dado a cada estudiante, 15 videos clips, 68 posters, y una guía docente; la cual se encuentra conformada por 15 capsulas, donde el método PPP (Presentación, práctica y producción) es el empleado. Al inicio de cada capsula, el material de Bunny Bonita presenta un formato que contiene una selección de algunos estándares específicos, según la guía 22, que se trabajaran a lo largo del desarrollo de los cinco capítulos de la capsula, invitando al docente a escribir los indicadores de logro apropiado para cada estándar según su contexto.

El siguiente material didáctico en esta propuesta corresponde a My Abc English Kit, el cual es otra de las estrategias desarrolladas dentro del Programa Nacional de Bilingüismo, buscando apoyar la labor de los docentes de básica primaria, al lograr familiarizarse con; enfoques, metodologías, estrategias y teorías del aprendizaje y de la enseñanza del idioma inglés, ya que es un reto continuo para ellos, el poder liderar el aprendizaje del inglés en los primeros años de escolaridad.

En el interior de la maleta se pueden encontrar: (Cartilla 1) una guía metodológica que incluye los principios que fundamentan el aprendizaje y la enseñanza del inglés. (Cartilla 2) Recursos pedagógicos para el aula de inglés en primaria; conformados por 6 sesiones: Tarjetas de Vocabulario (Flashcards), Canciones (Songs), Juegos (Games), Afiches (Posters), Cuentos (Stories) y Hojas de Trabajo (Worksheets). Y, por último, (Cartilla 3) la cual es un libro

específicamente enfocado en actividades para la enseñanza del inglés, denominado Animales Locos “Crazy animals”.

Para terminar, la última propuesta de material didáctico que se abordará concerniente a esta categoría: será English for Colombia (ECO) 2.0, enfocada en la formación docente y estudiantil en el aprendizaje del inglés en las zonas rurales del país. Este se encuentra dividido en dos grandes estrategias: Eco 2.0 radio, la cual incluye dos programas de acuerdo a la edad de los oyentes. Para niños entre los 6 y 11 años está Eco kids, un programa de radio para aprender inglés recorriendo las riquezas culturales y naturales de Colombia.

Por otro lado, para jóvenes y adolescentes entre los 12 y 18 años se encuentra Eco Teens, programa que tiene con fin ayudar a construir los sueños y proyectos de los más grandes a través del inglés. Ambos programas cuentan con personajes entretenidos y secciones atractivas para cada rango de edad. Por otra parte, para escuchar los programas radiales de ECO, estos son transmitidos a través de más de 150 emisoras a nivel nacional, trabajo que se realiza en compañía del Ejército Nacional y las Secretarías de Educación.

Otro aspecto importante a mencionar, es que cuenta con una sección enfocada directamente a los docentes, llamada Teacher Toolkit2.0, que contiene diferentes herramientas para enseñar con ECO radio. Finalmente, Eco web 2.0, es una página web que cuenta con más de 3.000 recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés para estudiantes y profesores. Adicionalmente, también se pueden encontrar más de 500 guías de aprendizaje y más de 700 planes de clase, basándose en los textos guías del Ministerio de Educación Nacional. De libre uso y fácil descarga.

Para concluir este capítulo, se trae a colación la última categoría propuesta desde este trabajo investigativo. La cual tiene por nombre; Implementación del currículo sugerido. La implementación y el desarrollo del Currículo Sugerido Inglés es una de las estrategias del Ministerio de Educación Nacional (MEN), incluida en el Plan Nacional de Desarrollo, que busca fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en todo el país. El presente apartado se divide en 4 importantes fases, las cuales se abordarán a través de las subcategorías propuestas para esta categoría.

La primera subcategoría corresponde a la fase 1, siendo esta el análisis y la adaptación del currículo. En esta fase, los y las docentes deben iniciar un proceso de estudio profundo del documento sobre el enfoque curricular, los principios metodológicos, principios evaluativos, ejes curriculares, características del currículo y los ejes temáticos transversales, en términos de lo que se pretende, lo que necesita y el cómo aterrizarlo al contexto propio de cada Institución Educativa.

Después de un estudio riguroso y profundo, se encuentra la fase de la planeación (categoría 2) para la implementación de este currículo. La cual, se recomienda iniciar con la elaboración de un plan de acción para la implementación, indicando responsables y resultados esperados. Del mismo modo, la construcción de un cronograma de cumplimiento para cada una de las acciones establecidas en el plan de acción.

Seguidamente, se encuentra la fase 3, en teoría, uno de los momentos más cruciales del proceso. Es importante mencionar que la consecución de esta etapa está estrechamente ligada al compromiso de parte de los y las docentes de la IE, ya que para ello se requiere de varios

cambios y construcción de documentos tales como: La planeación de lecciones conducentes a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas en el nuevo plan de área que incluyan los principios metodológicos de currículo sugerido. Planear actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta el número de horas propuestas en cada módulo, los materiales y recursos sugeridos y/u otros que el docente considere diseñar o adaptar. Planear estrategias y diseñar instrumentos para la evaluación del aprendizaje.

Finalmente, es de gran importancia que los y las docentes documenten de manera continua los logros y las dificultades encontrados en la planeación y ejecución de las actividades descritas. Otros aspectos a considerar durante el proceso de implementación son la pertinencia y la relevancia de las metas de aprendizaje, la efectividad de las actividades y los materiales, la suficiencia de horas propuestas frente a las planeadas y la percepción y reacciones de los estudiantes frente a los diferentes elementos del plan de área.

Para concluir, la última subcategoría concerniente a abordar; es la fase de Evaluación. Como todo proceso, evaluar lo hecho y medir su impacto permite identificar las fortalezas y debilidades encontradas a lo largo del proceso. Cabe destacar, que los datos recogidos durante el proceso de implementación deben analizarse detenidamente, para lograr definir las acciones a avanzar a través de la creación de un plan de mejoramiento específico según la debilidad encontrada.

4.2 Concepciones que los docentes tienen sobre las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés en básica primaria

Una vez analizado el CSI en sus categorías, se presentan los resultados de la entrevista semiestructurada dirigida a los docentes, la cual se analizó en sus contenidos a partir de los fundamentos expuestos por parte de González y Cano (2010) por lo tanto, se hizo la práctica del análisis de contenido latente, compuesto por las etapas de organización, procesamiento y análisis de los datos, para posteriormente hacer la respectiva abstracción e interpretación de los mismos, como se presenta a continuación.

4.2.1 Resultados de la entrevista semi estructurada

Tabla 4

Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 1

PREGUNTA 1	
	¿Qué entiende por currículo sugerido de inglés?
PROFESOR 1	“Es una guía, una orientación que nos dan y que agradecemos mucho porque entonces nos coge un programa que nunca teníamos y tiene unas directrices muy puntuales y organizadas que van desde preescolar hasta el último grado de bachillerato. Entonces está muy bien implementado, sería estupendo para todos.”
PROFESOR 2	“El currículo sugerido para mí como maestra, es la pauta que nos da el gobierno y el ministerio con todo ya establecido, con sus estándares y con toda la programación de temática para que los profesores de nuestra básica primaria la adaptemos a nuestro plan de área y así podamos saber con qué arranca un niño preescolar y cómo termina en quinto, para poder trabajar en bachillerato y que los niños puedan tener un buen nivel de desempeño en el inglés.”
PROFESOR 3	“Yo entiendo que es la guía que nos dan a los docentes, es una herramienta para poder abordar esta área; son las temáticas y todo el orden que se debe

llevar para poder lograr con los estudiantes un objetivo en la enseñanza del inglés.”

PROFESOR 4 “El currículo sugerido son los temas que se le van a dar a los niños o lo que se les va a enseñar a ellos.”

Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

A partir de esta pregunta, se obtiene información desde una perspectiva general de lo qué es el currículo sugerido para los docentes entrevistados, en ese sentido, el profesor 1, lo entiende como una guía u orientación que brinda directrices importantes para la enseñanza del inglés en primaria y bachillerato. Del mismo modo, cabe destacar que la docente hace un énfasis puntual en que anteriormente no contaban con este tipo de lineamientos, lo cual resalta la importancia de los mismos.

En cuanto a la respuesta brindada por el profesor 2, se obtuvo que entiende el currículo sugerido como una pauta que brinda a los docentes una guía, a través de estándares y directrices para una correcta implementación, en pro del mejoramiento del desempeño de los estudiantes en el área de inglés.

Finalmente, los profesores 3 y 4, de modo similar, entienden dicho currículo como una guía y/o herramienta que provee las temáticas para el área de inglés, las cuales permiten alcanzar objetivos en cuanto al aprendizaje del inglés en los estudiantes.

Tabla 5

Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 2

PREGUNTA 2	
	¿Por qué cree que es importante el currículo sugerido de inglés?
PROFESOR 1	“Es una base dentro de la planeación. Ya está en sí distribuido la organización tanto de los ejes curriculares, los ejes temáticos como también la organización en los diferentes niveles, o sea, está de acuerdo a la capacidad que tienen los estudiantes en sus diferentes grados está muy muy organizado y presto, pues ya para implementar. Nunca lo habíamos tenido en realidad, el Ministerio nunca nos había facilitado eso hasta ahorita, que ya se ve un hecho en esa implementación.”
PROFESOR 2	“Porque hoy en día el inglés es fundamental y creemos que todos los niños tienen que ser competentes en la segunda lengua para que también nuestros niños tengan otros estilos y más posibilidades en el entorno en que estamos y más la sociedad como está en este momento avanzando; nuestros estudiantes tienen que tener esa posibilidad y sería magnífico, que todos nuestros estudiantes comenzaran a enamorarse del inglés.”
PROFESOR 3	“Es muy importante porque da unas pautas para poder (nosotros los docentes) abordar esta área de una mejor manera.”
PROFESOR 4	“Es importante porque a nosotros siempre se nos ha dicho que el inglés es la segunda lengua y es fundamental que los niños aprendan esa otra lengua porque se pueden desenvolver muy fácil en cualquier contexto.”

Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje

sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

De acuerdo a la pregunta 2, acerca de la importancia del currículo sugerido de inglés, el profesor 1 menciona que dicho currículo es una base y permite organizar las temáticas a abordar, lo cual facilita su implementación. Además, hace énfasis en que los docentes no contaban con un documento guía de este tipo.

De modo similar, el profesor 3 afirma que este brinda las pautas para llevar a cabo el proceso de enseñanza de una manera más adecuada. Por otro lado, los profesores 2 y 4 destacan la importancia de este currículo, haciendo referencia al inglés como eje fundamental en la formación de los niños y las ventajas que este les brinda en su entorno, de modo que ser competente en esta lengua les permitirá tener diversas posibilidades en pro de su participación activa en la sociedad.

Tabla 6

Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 3

PREGUNTA 3

Teniendo en cuenta los ejes curriculares como un conjunto de temáticas y competencias que abordan aspectos del desarrollo y formación de los niños, ¿Cómo cree usted que están dirigidos los ejes curriculares en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en transición y primaria?

PROFESOR 1

“En sí está bien fundamentado porque arranca desde la perspectiva de los niños de preescolar en la forma en como los niños se desenvuelven o sea, partiendo de la parte sensorial, las emociones, las vivencias de los niños, su convivencia, o sea, están en el ser, en el hacer, en el aprendizaje de los niños como los niños conviven mucho y les gustan los juegos, les gustan a través de las actividades rectoras implementarla con los compañeros, entonces empiezan en unas unidades de compañerismo y de unión entre ellos; en los juegos van formando capacidad de relacionarse, a tomar normas y hacer de la vivencia, parte de su aprendizaje, entonces está muy actualizada la necesidad desde la parte del cuerpo que inicia allí con el reconocimiento de su yo, de su identidad, de su aprendizaje de reconocimiento de sus partes del cuerpo y la necesidad de cuidarlos, entonces se cuida a sí mismo y cuida el congénere, o sea al compañero y el niño aprende en su parte emocional, pero a controlar sus emociones o a expresar sus emociones y nosotros miramos todo ese proceso con ellos en el desarrollo con la comunidad y los padres de familia, pues facilitan también ese desarrollo, colaborando en las casas con las actividades que nosotros le dirijamos o coloquemos allí.”

-
- PROFESOR 2** “Va muy encaminado a que el niño mire desde su entorno a todo lo que nos rodea porque es que el niño debe empezar ya a traer el inglés desde que está en su casa porque debe saber que su entorno también lo podemos decir en inglés y llegar al aula y complementar con más cosas que le va a generar más conocimiento y, además, también cuando él sale a otros espacios tiene que tener también el conocimiento del inglés.”
- PROFESOR 3** “Yo pienso que en primaria están orientados a lo más básico, como es el vocabulario o algunas de las cosas básicas que necesitan los niños para defenderse en el idioma, porque es muy difícil uno como docente abordar otras temáticas que ni siquiera nosotros tenemos claras, entonces es vocabulario básico y de pronto también cosas relacionadas a la rutina, lo del diario vivir.”
- PROFESOR 4** “De la Secretaría de Educación mandan un currículo y ese currículo se tiene que respetar entonces las profesoras de inglés se tienen que basar en ese currículo que hay, o sea, ¡no pueden decir “Ay! Yo quiero enseñar esto porque es muy importante” no, se tiene que seguir el currículo que mandan. Inclusive el currículo viene con unos temas como por ejemplo los saludos, las partes del cuerpo, los colores, los números y me parece que son temas muy superficiales que no deberían ser así, porque si uno quiere que un niño aprenda, los temas deben ser más a profundidad, inclusive para los niños pequeños.”
-

Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

En esta tabla se aborda la pregunta 3, concerniente a los ejes curriculares del currículo sugerido de inglés. Para esta pregunta, según el profesor 1, los ejes curriculares están dirigidos al saber hacer, al saber ser y al saber convivir de los estudiantes, por lo cual, destaca que, dentro de las temáticas del currículo se aborda el desarrollo de las actividades motrices, desde lo sensorial, también, se tiene en cuenta la formación integral donde las emociones toman relevancia y así mismo, la convivencia hace parte fundamental de su formación. Aunado a lo anterior, la docente hizo énfasis en que la implementación de dichos ejes curriculares está acompañada del apoyo de

los padres de familia, con el propósito de facilitar el desarrollo de los niños a través de las actividades propuestas por los docentes.

Ahora bien, el profesor 2 considera que los ejes curriculares están dirigidos al entorno de los estudiantes, en el cual estos puedan conocer y expresar en el idioma meta aquello que los rodea; mientras que el profesor 3 menciona que están dirigidos a lo básico, para que puedan adquirir los elementos necesarios para ‘defenderse en el idioma’. Del mismo modo, este docente afirma que es difícil abordar otras temáticas debido a que ni siquiera tiene la capacidad para manejarlas.

Por último, el profesor 4 menciona que en el currículo sugerido se establecen temáticas, las cuales se deben llevar a cabo de manera estricta (respetándolo) y que están dirigidas a la temática básica como los saludos, los colores, los números y las partes del cuerpo. Sin embargo, según la docente, se deberían también implementar temáticas más complejas para que los niños aprendan más.

Tabla 7

Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 4

PREGUNTA 4

¿Cuál considera que es la visión de aprendizaje de la lengua de acuerdo al currículo sugerido de inglés?

PROFESOR 1

“El currículo sugerido es una herramienta para el profesor, es la forma como el niño va adquiriendo esta segunda lengua. Él se aplica con juegos, con palabritas dentro de su contexto, de manera animada, de manera didáctica y a nivel de todos los demás grados; se profundizan cosas que se van volviendo un poquito más complejas pero ayudan a que el niño se desenvuelva tanto en la expresión de la lengua extranjera, así como también en el conocimiento de su escritura; se lleva un proceso y va de lo simple a lo complejo o de lo singular a lo plural, haciendo que los niños

tengan ese reconocimiento desde el preescolar y simultáneamente los diferentes grados tanto en primaria y se profundiza más en bachillerato por eso en los niveles que trae el inglés A1 hasta lograr el B1, entonces los resultados en las pruebas son fundamentales y no están orientados a saber si tenemos falencias en la aplicación de nuestra planeación porque el currículo está más direccionado hacia mejorar las pruebas Saber.”

PROFESOR 2 “La visión está dirigida a que todos los niños se empoderen y aprendan la segunda lengua (inglés), esto es lo que quiere el ministerio, que todos los niños tengan la segunda lengua; ya sea la parte rural o la parte urbana, que todos los niños tengan esa competencia en el inglés, esa es la meta de nuestro gobierno.”

PROFESOR 3 “La visión de aprendizaje está enfocada a que el niño adopte una segunda lengua, es decir, que tenga clara esa parte de manejar una segunda lengua de forma adecuada y que poco a poco pueda ir desarrollando lo que se le va enseñando en las clases.”

PROFESOR 4 “Pienso que la visión de aprendizaje tiene que ver con que a los niños les tienen que enseñar para un futuro, o sea, no dejarlos acá porque para todo lo que se viene y los cambios que pueden haber, los niños deben tener una muy buena enseñanza del inglés para que ellos se puedan desenvolver.”

Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

De acuerdo a la cuarta pregunta referente a la visión de aprendizaje de la lengua según el currículo sugerido, el profesor 1 no hace un énfasis preciso en dicha visión, sin embargo, considera que el currículo está direccionado al mejoramiento de las pruebas Saber que llevan a cabo los estudiantes, del mismo modo, menciona que se puede implementar (el currículo) de manera didáctica, de lo simple a lo complejo con el fin de que el niño desarrolle las habilidades en la lengua extranjera.

En cambio, los participantes 2 y 3 mostraron de manera más precisa y de modo similar, que la visión de aprendizaje de la lengua según el currículo sugerido está dirigida a que los estudiantes aprendan y adopten una segunda lengua desde el desarrollo de las competencias comunicativas. Finalmente, el profesor 4 menciona que la visión debe estar relacionada con el devenir de los estudiantes, es decir, que aprendan el inglés como lengua extranjera con la finalidad de tener diversas posibilidades para su actuar en el futuro.

Tabla 8

Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 5

PREGUNTA 5

Teniendo en cuenta que el Mineducación (2009a) define competencia como “los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive” (p. 1). Y que según el currículo sugerido se aborda la competencia comunicativa y la intercultural, las cuales repercuten en el aprendizaje del inglés. ¿Qué entiende usted por competencia comunicativa y por competencia intercultural?

PROFESOR 1

“Es fundamental porque el niño empieza con su grupo, su contexto, ya sea familiar, ya sea escolar, pero va llevándolo hacia la comunidad, hacia la sociedad y se supone que los muchachos a medida que van creciendo deben tener mejor arraigo y pronunciación del idioma del inglés. Por lo tanto, es una gran ayuda para la fluidez verbal y el aumento del vocabulario entonces ayuda a que el muchacho tome más confianza en sí mismo y logre más expresión y pronunciación adecuada pues desde este segundo idioma logrando una segunda lengua, pero ya más generalizada, donde todo mundo lo toma como parte de su vivencia y sus necesidades.

La interculturalidad es como el medio o el desenvolvimiento dentro de las culturas, o sea, cuando la persona ya viaja o de pronto le toca recibir a otra persona extranjera, sepa cómo como entablar comunicación con ellos, por ejemplo, en estos días que me pasó, venían un par de gringos conversando, se veían que eran de Estados Unidos porque eran gringas. Entonces, ¿qué pasa con eso? Lo que se demuestra es no ver a las personas como extrañas, sino como parte natural donde uno puede también entablar un diálogo y saber de qué se trata o si necesitan algo, entonces saber de cómo responder y respecto

al contexto de los niños. Sería aceptar nuestra razas, nuestras diferencias y aceptar los contextos de donde vengan los niños, o sea, tener las puertas abiertas para por ejemplo ahorita que tenemos venezolanos; la tonalidad de voces es diferente, pero entonces así mismo se presta para que si recibimos gente que hable a otro idioma o que nosotros le enseñamos para que puedan en algún momento viajar o ir en otras partes, pues ya sepan cómo hacerlo, pero sí, estar abiertos, a esa libertad y nosotros aprender del contexto nacional y el contexto internacional.”

PROFESOR 2 “Con respecto a la competencia comunicativa, que el niño pueda expresar, que el niño pueda comprender, que el niño pueda leer, que no sólo tenga la competencia de ‘la escucha’, sino también que lo pueda escribir entender y pronunciarlo bien. Y la competencia intercultural es cuando el niño va a otros espacios, a otras esferas y lo puede desempeñar, puede demostrar que, si domina el inglés, lo comprende y lo practica y también que se puede entender con el que está hablando.”

PROFESOR 3 “Yo pienso que la competencia comunicativa es la parte donde se espera que el estudiante tenga unas bases de la lengua extranjera, o sea, los elementos básicos, como por ejemplo las rutinas, donde pueda manejar lo que a cierta edad ya conoce en su idioma, desde otra lengua. En cuanto a la competencia intercultural, sería como aprender cosas de otros países, como su nombre lo indica, cultura, música, todo lo que hay en otros lugares para que ellos tengan esa esa visión de que no solamente es lo que se les muestra acá o en su en su alrededor, o sea que no solamente tengan su propia cultura, la colombiana o la lengua española, sino que puedan ver más allá, que trascienda.”

PROFESOR 4 “La competencia comunicativa es saberse comunicar con los demás, es decir, que en la parte en que la persona esté, se puede comunicar. Por ejemplo, si llega un producto con la fórmula en inglés entonces un niño pueda entender eso.

Y la competencia intercultural se refiere al intercambio de culturas.”

Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

En cuanto a la pregunta 5, la cual está relacionada a las competencias (comunicativa e intercultural), la primera docente encuestada afirma que la competencia comunicativa es una gran ayuda tanto para la fluidez verbal, como para la adquisición de vocabulario, lo que le

permitirá al niño tener mayor confianza para desenvolverse de una mejor manera en el idioma meta (inglés); mientras que la competencia intercultural la aborda desde el desenvolvimiento que las personas tienen dentro de las diversas culturas, empleando la competencia comunicativa como el medio para saber relacionarse con los demás, así mismo, la docente hace mención importante a que la interculturalidad es el respeto por las demás culturas, aceptando y entendiendo las diferencias desde el respeto.

Por otro lado, el profesor 2 entiende la competencia comunicativa como el desarrollo de todas las habilidades en conjunto para que, a partir de ahí, tenga un dominio en el idioma y pueda comunicarse adecuadamente en otros contextos o culturas, haciendo referencia a la interculturalidad.

De acuerdo a la concepción que el profesor 3 tiene con respecto a la competencia comunicativa, este afirma que el estudiante debe conocer y desarrollar los elementos (temáticas) básicos que ya conoce en su lengua materna, también en la lengua extranjera. Y en cuanto a la competencia intercultural, la entiende como la posibilidad de aprender y conocer lo que otras culturas le pueden ofrecer a las personas.

Finalmente, la respuesta de la última docente participante presenta gran similitud con las concepciones brindadas por los demás docentes, ya que entiende la competencia comunicativa como la capacidad que las personas tienen para saber comunicarse en otro idioma y del mismo modo, aborda la competencia intercultural como el intercambio de culturas.

Tabla 9

Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 6

PREGUNTA 6	
	Desde lo metodológico, ¿Usted cómo lleva a cabo el proceso de enseñanza del inglés dentro de aula y qué principios metodológicos tiene en cuenta para tal fin?
PROFESOR 1	“En primer lugar, como un niño de primero necesitan elementos concretos y elementos que ellos conozcan o reconozcan dentro de su medio. Ese material debe ser novedoso para aplicarlos con ellos se piensa que sea algo más didáctico, más natural: que tenga actividades utilizando mucho la literatura, el juego, el arte y la exploración del medio. Estos se implementan de manera que se lleve un seguimiento en el aprendizaje y la pronunciación. La repetición es muy importante porque es imitación y se vuelve parte de la rutina. En el diario vivir que realizamos nosotros en la ambientación, el niño ya se va acostumbrando al saludo. ¿El saludo, las respuestas que le damos a la persona que llegue con “how are you?” y luego identificamos los elementos que tenemos dentro del contexto. Si estamos trabajando con los números, identifican los números en inglés, si es con el cuerpo, identifican las partes de su cuerpo. Ahorita estamos con la independencia de la casa, entonces a través de vídeos utilizó la pronunciación, la memorización porque tenemos esa dificultad también con los niños de crearles una rutina y un hábito.”
PROFESOR 2	“En este momento el inglés lo estoy trabajando muy integral de acuerdo a la temática. Por ejemplo, lo que estoy enseñando en naturales, sociales o en español, eso mismo lo transmito en inglés al niño, por ejemplo, cuando vemos lo del cuerpo, entonces lo integro con el inglés para que vamos a la par, tanto lo que yo veo en las otras áreas con el inglés, entonces me permite ir con los niños a un mismo nivel, haciendo la transversalización entre más áreas.”
PROFESOR 3	“Yo siempre he tratado de hacerla muy lúdica. Lo que hace uno es abordar los temas, mirar si se pueden utilizar las tarjetas, o sea las flashcards, también vídeos. Que no solamente sea escritura, si no involucrarlos o motivarlos más

desde lo que ellos les gusta, que es el juego y todas esas cosas, entonces así lo he abordado; me valgo mucho del internet, porque pues ese no es mi fuerte, el inglés no es mi fuerte, pero trato de hacerlo de esa manera.”

PROFESOR 4 “Yo primero que todo me baso en el currículo, aunque a veces me salgo un poquito, pero utilizo vídeobeam que es una herramienta buena, también uso láminas, diccionario que no puede faltar y trato, aunque no soy muy buena en inglés, de enseñarles la pronunciación; yo me esfuerzo en hacer lo mejor que pueda.”

Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

Para la pregunta 6, sobre los métodos de enseñanza que desarrollan los docentes durante sus clases. El profesor 1, menciona la relevancia del uso de la literatura, el juego y el arte para la enseñanza del inglés. Además, hace énfasis en la importancia que tiene la repetición de ideas, ya que esta permite desarrollar hábitos tales como: saludar, despedirse, pedir algo y el reconocimiento de todos los elementos de su contexto en inglés de manera constante.

El profesor 2, afirma que para la enseñanza de la lengua hace uso de la transversalidad, es decir, usa el aprendizaje de las otras asignaturas para promover la práctica del inglés. Y de esta manera hacerlo paralelamente en ambas lenguas(español/inglés). El profesor 3, tiene ciertas similitudes con el profesor 1, ya que menciona el uso del juego, donde explica que, aunque no es su fuerte la enseñanza del inglés no se queda solamente en la escritura, sino que busca hacer uso de diferentes estrategias tales como; Flashcards y recursos a través del internet para lograr hacer un procedo lúdico y dinámico para sus estudiantes.

Por último, el profesor 4 menciona la importancia que tiene el currículo sugerido para el diseño de sus clases y concuerda con los profesores 1 y 3 en cuanto al juego como estrategia para sus procesos de enseñanza. A su vez, afirma como el profesor 3, que, a pesar de su poca idoneidad para este proceso, se esfuerza en hacerlo lo mejor posible.

Tabla 10

Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 7

PREGUNTA 7

En cuanto a lo evaluativo, ¿De qué manera evalúa el proceso de aprendizaje del inglés de sus estudiantes y qué principios evaluativos tiene en cuenta para tal fin?

PROFESOR 1 “Yo lo realizo en clase, no es durante un solo día, sino por varios días o varias semanas y a medida que vamos pasando del módulo. En este momento estamos en el entorno social, en el que ellos tienen reconocimiento de su territorio, reconocimiento de su barrio, de que son ciudadanos colombianos, entonces ya miramos dentro de ese contexto el inglés y los niños van profundizando todo lo que vamos viendo entonces yo lo que hago es ver la participación de los niños en los juegos, que están nombrando parte de lo que están aprendiendo en el idioma inglés y lo están aplicando. Manejo mucho la participación activa de ellos tanto en clase, como fuera de la clase.”

PROFESOR 2 “En este momento, como estoy evaluando a los niños es de manera más que todo formativa, y ¿por qué formativa? Porque yo no puedo quedarme en un solo tema y luego cambiar a otro; es que el niño lo siga (continúe) otra vez practicando y practicando sobre todo en la escucha y no tanto en escribir en este momento, sino que el niño lo aprenda a escuchar, es decir, que cuando él ya vea la palabra, la identifique. Es como una manera más participativa desde la oralidad y ya cuando voy a mirar la parte escrita, yo voy a mirar en el cuaderno y estoy mirando cómo lo ha trabajado y cómo lo ha entendido para poder ir corrigiendo.”

PROFESOR 3 “Para la evaluación a mí se me ha dificultado muchísimo, la verdad me parece muy complejo enfocarse en algo muy puntual, yo lo hago muy global. Yo pienso que en la evaluación trato de hacerla para que el niño no se presione con un libro, con escrito, sino ponerle cosas que pueda relacionar, por ejemplo, objetos, que él pueda decir algo del objeto en inglés, el color (dependiendo del tema), o sea, que el estudiante trate de que todas las temáticas que se han visto las pueda manejar en cualquier diálogo corto que él pueda hacer. También lo hago de manera que ellos cumplan unos roles y puedan hacerlo así, eso es como la forma de evaluar. Y obviamente, la parte escrita también uno la toma porque es importante; la escritura de las palabras en inglés y entonces trato de enfocarlo como tipo prueba ICFES.”

PROFESOR 4 “Para la evaluación, yo utilizo hojas, para que ellos vengan, me escriban y me pronuncien el vocabulario o la temática que estemos abordando.”

Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

Siguiendo con la pregunta 7, la cual intenta indagar la forma en que los profesores llevan a cabo los procesos evaluativos en el aula. El profesor 1 menciona que la evaluación no la realiza en un momento específico del proceso, sino que, constantemente está observando el desarrollo y los logros alcanzados por sus estudiantes. Donde la participación y la actitud son elementos claves para hacerlo.

En cuanto al profesor 2, este trae a colación el uso de la evaluación formativa para el desarrollo de sus procesos evaluativos dentro del aula, concordando de forma exacta con lo respondido por el profesor 1, que, aunque no lo nombro en palabras textuales, sus acciones dentro del aula indican que usan el mismo principio evaluativo. Otro aspecto importante que el

profesor 2 señala, es el hecho de evaluarlos a través de las diferentes habilidades; la escritura, la escucha y la oralidad.

Respecto al profesor 3, inicia expresando su dificultad para definir un principio evaluativo claro para evaluar sus estudiantes y explica que lo hace de una forma “global”. Para lo cual, él hace uso de su percepción y lo que cree más acorde de acuerdo a la situación que se viva dentro del aula. Por último, menciona que la escritura es una habilidad muy importante a desarrollar, por lo tanto, hace uso de la escritura de palabras en inglés y lo enfoca a las pruebas tipo ICFES. De forma similar, el profesor 4 al profesor 3, no menciona un método particular para sus procesos evaluativos, sin embargo, de acuerdo a lo que menciona, la manera en que lo desarrolla se orienta a la evaluación sumativa.

Tabla 11

Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 8

PREGUNTA 8	
	¿Cuáles considera usted que son los actores fundamentales para una correcta implementación del currículo sugerido de inglés para transición y primaria?
PROFESOR 1	“Yo he analizado mucho en la dificultad que hay en el manejo del inglés sobre todo con los docentes de básica primaria porque ellos manejan todas las áreas más no tienen especialidad en este idioma, pero sí he tratado como buscar una solución al problema y me gustaría que viniera desde el Ministerio de Educación a través de los títulos que otorga en los estudiantes que se capacitan para ese idioma, qué es lo que pasa? resulta que para primaria el nivel de profundización

de la enseñanza del inglés es menor, en cambio el bachillerato debe ser de un nivel más alto.

Los docentes que nos están llegando a los colegios son llegan exclusivamente para bachillerato más no para primaria. Entonces, yo pienso que debería como hacerse una estratificación o discriminación por niveles para poder que poder que haya profes de inglés en la básica. Con una distribución más equitativa y veríamos de pronto ese proceso mejor. El del aprendizaje del inglés porque en estos momentos estamos muy muy bajo desde esa perspectiva por lo que la capacitación que reciben los estudiantes que salen ya graduados con este segundo idioma llegan exclusivamente para bachillerato.”

PROFESOR 2 “Es una pregunta que siempre he cuestionado como docente. Qué magnífico sería que los maestros en la básica primaria tuviéramos en los colegios, maestros idóneos que sean especialistas en el inglés, que pueden entrar a nuestras aulas para mejorar ese proceso con ellos, que no más no sea un maestro en todas las áreas, sino que también llegue un maestro que nos pueda a nosotros fortalecer esa parte del inglés que es tan importante y que más con un maestro que ya tenga ese bagaje en inglés que entre con los niños a mejorar. Eso es lo que tiene que pretender el gobierno, que no es que de pronto todos los maestros podamos hablar el idioma, aunque sería la ideal, pero hay maestros que ya saben el inglés y lo manejan. Entonces que el Gobierno también piense en eso y que lleguen a las escuelas maestros idóneos para dar el área del inglés, eso me parece fundamental.

También debería de haber apoyo del padre de familia, los directivos también, en cuestión de materiales y de elementos como la tecnología y de la gestión, que también es necesario. Y también puede haber gestión, porque puede haber convenios, por ejemplo, ustedes ya están estudiando el inglés y si requieren hacer prácticas, que bueno que esas prácticas las hicieran en las instituciones para que beneficien y apoyen el trabajo del maestro. Eso sería fenomenal, que brinden ese apoyo acá desde las universidades.”

PROFESOR 3 “Yo pienso que el Ministerio de Educación obviamente está en el deber de capacitarnos a nosotros como docentes, de hecho, se han hecho cosas, pero han sido muy globales y no nos han dado tanta herramienta como necesitamos para abordar el idioma extranjero inglés, entonces yo pienso que desde el Ministerio se debe dar el apoyo que nosotros necesitamos y pienso que la institución tiene que buscar los perfiles adecuados, es decir, para que funcione esto tienen que haber docentes de inglés, porque no todas lo manejamos, o sea, uno de pronto medianamente hace las cosas pero hay docentes que se les dificulta demasiado

y no lo hacen. Entonces cuando ellos van a pasar a un bachillerato, pasan mal y después para aprender más cosas, pues les va a ir muy mal.

Entonces yo pienso que una cosa es la capacitación por parte del Ministerio de Educación y otra, que esta área la aborde un licenciado o un especialista en el área de inglés tanto en primaria como en la secundaria.

Además, como docentes tenemos la responsabilidad y no es 'lavarse uno las manos' y decir "yo no sé inglés", sino que hay que buscar estrategias cómo por ejemplo que los niños estén viendo el inglés por todas partes en la institución, por ejemplo, los avisos y todo en inglés para que eso lo vaya manejando más. Nosotros hacemos el proyecto de 'English Day' pero es solo un día. Entonces yo pienso que sí deberíamos intensificar más esa parte.

Y por último el apoyo de los padres de familia también, aunque si lo analizamos en esta institución (zona), la gente no le presta mucha atención, o sea, donde estamos el contexto es difícil.”

PROFESOR 4 “Yo pienso que aquí cuenta mucho la institución educativa para que gestione con otras entidades para que vengan y nos preparen a nosotros como docentes para poderles dar una buena clase a los niños y los padres también, pero a ellos a veces no les gusta y en ocasiones dicen que eso es una 'bobada', que eso no tiene nada que ver, por lo tanto, las instituciones educativas tienen mucho que ver como actores fundamentales.”

Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

Continuando con la pregunta 8, siendo su propósito conocer desde las voces de los docentes cuáles son los actores principales para el correcto desarrollo de esta propuesta. Los profesores respondieron lo siguiente. El profesor 1, enfoca toda su respuesta en la falta de docentes para la enseñanza del inglés en la básica primaria, ya que, según el profesor todos los docentes idóneos para la enseñanza de esta, se encuentran siempre en los grados superiores, es decir en bachillerato.

A su vez, el profesor 2 expresa su deseo de poder contar con docentes idóneos para este proceso en las Instituciones Educativas de Básica Primaria del País. Es relevante mencionar que el profesor 2, hace un llamado al Ministerio de Educación Nacional para cambiar su estrategia en cuanto al fortalecimiento de la enseñanza del inglés en la Básica, ya que durante todo este tiempo se ha pensado que lo ideal es formar a los docentes de básica en inglés, para que estén capacitados y puedan llevar a cabo el desarrollo de este proceso dentro de las IE del país,

Sin embargo, la profesora explica que los resultados tenidos hasta el momento no muestran que sea la solución, sino que ya es tiempo de que se tengan docentes preparados y con toda la experticia para hacerlo y no hacer un proceso de ensayo y error con los estudiantes por el desconocimiento en el campo. Por otro lado, otros actores fundamentales que la profesora considera importantes en esta propuesta, son; los padres de familia apoyando todo el proceso desde casa y a los directivos para realizar toda la gestión correspondiente en el cumplimiento de esta propuesta.

Respecto al profesor 3, comienza hablando acerca de la importancia de mantenerse capacitados desde lo que propone el Ministerio de Educación Nacional sobre la enseñanza del inglés. A pesar de que reconoce que se han hecho ciertos procesos de capacitación, explica que estos han sido de forma general y no se han mantenido en el tiempo. De nuevo, el profesor 3 trae a colación la relevancia de contar con docentes que tengan los perfiles y el dominio correcto de la lengua para la enseñanza de esta, concordando con lo dicho por los profesores 1 y 2. En adición, el docente 3 dice lo siguiente: “Entonces yo pienso que una cosa es la capacitación por parte del Ministerio de Educación y otra, que esta área la aborde un licenciado o un especialista en el área de inglés tanto en primaria como en la secundaria” Lo cual muestra, a través de su

declaración, que por más formación o capacitación que reciban los docentes de básica primaria por parte del gobierno nacional, tener docentes competentes es la opción más asertiva para el adelanto de este Currículo en las Instituciones Educativas del País. Para terminar con su intervención, el profesor incluye en su respuesta la necesidad del apoyo por parte de los padres de familia es hace vital durante el proceso, similar como lo mencionó el profesor 2.

Por el contrario, el profesor 4, a diferencia de los tres profesores anteriores, argumenta que son las instituciones educativas las que deberían de estar encargadas de hacer toda la gestión para traer personas especializadas en la lengua de esta manera, poder formar a los docentes con la posibilidad de que se dé un cambio significativo en cuanto a tener profesores idóneos para la enseñanza del inglés.

Tabla 12

Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 9

PREGUNTA 9

Teniendo en cuenta que desde el currículo sugerido se sugiere el uso de materiales que promuevan la lengua en contextos comunicativos específicos y en situaciones que se asemejen a la cotidianidad de los estudiantes, tales como Bunny Bonita, My Abc English Kit y English for Colombia, ¿Qué tipo de material de apoyo emplea durante el proceso de enseñanza y bajo qué criterios los utiliza?

PROFESOR 1 “Sí somos honestos en eso, yo soy una que me ha tocado sola, buscarle de acuerdo al nivel de los niños que tengo acá. El material que llegó para primaria tienen solo tienen algunos porque tuvieron que entregar la mayoría a bachillerato, ellos vinieron solicitaron las maletas, la mayoría de los pósters y

eso lo devolvieron al colegio central, el material que nos llegó fue poca cantidad, se distribuyó, se realizó por unos meses las actividades que estaban allí y otras se realizaron ya para la casa con los niños pero no volvió a salir; por ejemplo bunny bonita no volvió a llegar dijeron que habían pues cortado en la impresión de esos libros entonces , estamos en la espera del gobierno si nos llega más material y darle continuidad al programa entonces lo que nos ha quedado hasta el momento, es el diseño del currículo sugerido que nosotros de acuerdo a las temáticas, vamos buscando las láminas o lo que vamos necesitando para la parte visual de los niños, porque los niños son más visuales y auditivos ellos hay que andar en esa orientación visual y auditiva. Y en cuanto a los niños que son híper kinésicos que son de mucho movimiento y que tienen atención dispersa, pues necesitamos estar con mucha profundización y más imágenes para lograr la atención.”

PROFESOR 2 “Para el inglés, yo uso muchas herramientas que me sirven. Está el libro que llegó 'Bunny Bonita', se aplicó también y la meta seguirlo aplicando. También se están utilizando las fichas que vienen con el material; se trabaja también con CDs, se trabajan con vídeos y también lo que uno por fuera pueda conseguir que nutra el aprendizaje en ellos; yo tomo en cuenta mucho eso, más lo que yo puedo traer por fuera que aporte para que sea más eficiente el inglés.”

PROFESOR 3 “Primero, el material que me han enviado, pues es poco para cubrir la población, entonces esa es una dificultad. Segundo, cuando un docente no tiene la más mínima idea de cómo trabajarlo y no entiende el inglés, le queda muy complicado trabajar con lo que le ponga, porque es que no sabe el idioma, entonces a usted le pueden poner algo ahí, pero si usted no sabe utilizar, pues ahí no pasa nada, entonces volvemos a lo mismo, hay que capacitar y si van a mandar un material, qué bueno que digan que de cada institución van a mandar dos o tres docentes o los que necesiten para ‘empaparlo’ en el tema de cómo se va a manejar el material. Mandan afiches, pero obviamente muy poquitos. Por ejemplo, a la institución llegó un material y está en la secundaria; nosotros la podemos utilizar, obvio sí, pero queda muy complicado porque además si hay, sería para un solo salón, entonces eso es una dificultad que hay. Entonces, yo en lo que lo puedo utilizar lo hago, pero realmente a uno como docente le toca ingeniárselas de cómo hacer, por ejemplo: imprimir fichas o lo que uno necesite de material para abordar determinado tema, le toca a uno hacer esa inversión.”

PROFESOR “En esta institución está Bunny Bonita, lo tenemos aquí, pero usamos mucha cosa de internet, porque uno no se puede apoyar solamente en eso, sino en otras

4 cosas también, por ejemplo, libros, con otra persona que de pronto sabe más, entonces nos apoyamos.

A veces los materiales no son muchos y entonces nos toca mirar cómo hacemos, buscar aquí, buscar allí, en toda parte donde mejor nos vaya.”

Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

La pregunta 9 tiene como fin conocer que materiales de apoyo utilizan los docentes de básica para la enseñanza del inglés durante sus clases. En ese sentido el profesor 1, expone que hace uso de diferentes tipos de materiales de acuerdo a la necesidad de sus estudiantes. Inicia hablando acerca de su experiencia usando el material “Bunny Bonita”, donde argumenta que a pesar de que lo pudo utilizar durante un año lectivo, en los siguientes años no lo volvieron a enviar a la institución y por ende el proceso de enseñanza con el uso del libro no pudo continuar.

También resaltó el uso de otros materiales de apoyo para la enseñanza del inglés como (Flashcards, posters, entre otros). Sin embargo, explica que el material enviado a la IE no era suficiente, ya que a la básica solo llegaron una pequeña cantidad, insuficiente como para que todos los docentes pudieran contar con su propio material. De modo similar, el profesor 2 manifiesta su conocimiento sobre el material “Bunny Bonita” y habla acerca del uso de diferentes fuentes externas que utiliza para nutrir el proceso de aprendizaje del inglés de sus estudiantes.

Por otro lado, el profesor 3 aunque expresa tener conocimiento de la existencia del material “Bunny Bonita” para la enseñanza del inglés en la básica, manifiesta una gran

insatisfacción en el conocimiento del proceso. Primero, porque la cobertura del material no es lo suficientemente grande como para que todos los docentes y estudiantes se beneficien de ella. Y segundo, por su frustración al no saber cómo gestionar correctamente el aprendizaje del inglés en el aula, ya que ella misma reconoce que no posee la competencia, ni tampoco la idoneidad para llevar a cabo estos procesos.

El profesor 3 concluye afirmando que él se las “ingenia” y que similar como el profesor 2, busca diferentes materiales para apoyar su proceso de enseñanza en el aula. En cuanto al profesor 4, en lo que se refiere a materiales, su respuesta es muy similar a los profesores 1,2, y 3 en algunas ocasiones utiliza el material de “Bunny Bonita” o cualquier material que pueda ser de utilidad para sus clases.

Tabla 13

Matriz de informes para la entrevista de los profesores por preguntas: pregunta 10

PREGUNTA 10	
	De acuerdo a la organización e implementación del currículo sugerido, éste establece unas fases fundamentales a saber, teniendo en cuenta el análisis y la adaptación del mismo, la planeación e implementación, así como la evaluación. Teniendo en cuenta lo anterior, ¿Cómo cree usted que se debe llevar a cabo el proceso de implementación del currículo sugerido de inglés para transición y primaria?
PROFESOR 1	“Tuvimos muchas dificultades, pero yo hice parte de ese grupo de implementación. Se respondió como pudo. En primaria apenas está vinculado una compañera y que ahora está en quinto. Necesitaban vincular un profesor de tercero, lograron al final meter a un profesor de cuarto, pero el profesor no tiene

conocimientos del inglés en nada, porque él mismo dice que no tiene ninguna formación al respecto. A eso se le realizó la estructura en el diseño curricular para el idioma inglés, pero la forma en que está organizada le toca apropiarse al maestro, pero los maestros que están llegando, son nuevos, hay muchos por ejemplo, en bachillerato hizo falta un docente vino uno por dos meses se tuvo que ir, porque él era de Chocó y nos dejó otra vez el vacío allí, llegó uno nuevo y el nuevo pues tampoco conocía el libro la planeación ni nada, entonces está ahí en la misma prácticamente si miramos los niveles de aprendizaje de sexto grado once, yo diría que sexto séptimo octavo de noveno están viendo lo mismo que un niño de primaria.”

PROFESOR 2 “Pienso que se debe dar por fases. La fase inicial es evaluar a los maestros hasta qué punto (temática) están los niños y mirar de grado en grado que estamos enseñando y ver cómo vamos en ese proceso para poder llegar a tomar todo lo que nos da el Ministerio y hacer la reestructuración en el plan de estudios a partir de las áreas. Y también es importante darnos cuenta que tiene que aprender el niño de primero para poder seguir avanzando en los siguientes grados, o sea, de no irnos quedando en lo mismo y no repetir y repetir lo mismo, sino para que ese inglés vaya avanzando tenemos que colocarnos metas claras en las planeaciones y así poder llegar al grado 5º y entregar un buen producto para continuar el bachillerato en ese proceso.”

PROFESOR 3 “Se debe tener una planeación por período, entonces uno hace un plan de aula. El currículo sugerido lo distribuye en los periodos escolares y trata de manejar todas las competencias que haya en el currículo, o sea, no dejar a la competencia comunicativa primero luego la intercultural, no, todo por igual. Entonces lo que uno como docente hace es mirar el currículo y organizar las temáticas para poder llevarlas a cabo en esos períodos con su planeación al aula primero organiza un plan de área.”

PROFESOR 4 “Una buena planeación es lo más importante y saberla impartir a los estudiantes. Y eso también conlleva unas etapas que va desde la enseñanza y luego la evaluación porque o si no, no sabemos qué han aprendido los niños.”

Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

En relación con la pregunta 10, la cual pretende conocer, si los docentes reconocen cuales son las fases fundamentales para el proceso de implementación del currículo sugerido. El profesor 1 explicó que en su momento hizo parte del equipo de profesores para el proceso de implementación, no obstante, la profesora en su respuesta no menciona ninguna o muestra conocimiento de esta parte.

Por el contrario, el profesor 2 trata de clasificar el proceso, de pronto de una manera muy general, pero sí con una noción mucho más aterrizada y cercana de la realidad. De igual manera, el profesor 3 tiene varias ideas respecto al proceso de implementación del currículo, entre esas está; cuando menciona la articulación del actual plan de estudios de inglés de la Institución Educativa, con el Currículo Sugerido. Siendo esta una de las más importantes fases, ya que en esta se une la realidad actual de la Institución Educativa, con lo propuesto desde el Currículo Sugerido. Además, el profesor trae a colación algo de mucha relevancia, nombrando la importancia de mantener enfocados los planes de estudios al desarrollo de la competencia comunicativa como intercultural. Para finalizar, el profesor 4 con mucha semejanza con el profesor 1, no señala de forma clara cuáles podrían ser los pasos de un posible proceso de implementación del Currículo Sugerido en la Institución.

4.2.2 Análisis de la entrevista por categorías

Con base en las categorías encontradas en el currículo sugerido de inglés para transición y primaria, las respuestas de los docentes entrevistados se organizaron en la siguiente matriz de reporte por categorías, donde se muestran de manera precisa los fragmentos que abordan las

preguntas de cada una de ellas (categorías). En ese sentido, esta tabla permite a los investigadores conocer las concepciones de los docentes entrevistados.

Tabla 14

Concepciones de los docentes entrevistados sobre el CSI

Categoría	Subcategoría	Reporte
Fundamentos de esta propuesta curricular para transición y básica primaria	La comprensión del currículo en esta propuesta	<ul style="list-style-type: none"> ● “es una guía, una orientación que nos dan porque entonces nos coge un programa que nunca teníamos” ● “es la pauta que nos da el gobierno y el ministerio con todo ya establecido, con sus estándares y con toda la programación de temática.” ● “es la guía que nos dan a los docentes; es una herramienta para poder abordar esta área.” ● “son las temáticas y todo el orden que se debe llevar para poder lograr con los estudiantes un objetivo en la enseñanza del inglés.” ● “son los temas que se le van a dar a los niños o lo que se les va a enseñar a ellos.”
	Importancia del currículo de inglés para transición y primaria	<ul style="list-style-type: none"> ● “es una base dentro de la planeación.” ● “porque hoy en día el inglés es fundamental y creemos que todos los niños tienen que ser competentes en la segunda lengua para que también tengan otros estilos y más posibilidades en el entorno en que estamos”

		<ul style="list-style-type: none"> ● “porque da unas pautas para poder abordar esta área de una mejor manera.” ● “es importante porque a nosotros siempre se nos ha dicho que el inglés es la segunda lengua y es fundamental que los niños aprendan esa otra lengua.”
	Ejes curriculares	<ul style="list-style-type: none"> ● “arranca desde la perspectiva de los niños de preescolar en la forma en cómo los niños se desenvuelven, o sea, partiendo de la parte sensorial, las emociones, las vivencias de los niños, su convivencia.” ● “Va muy encaminado a que el niño mire desde su entorno a todo lo que nos rodea” ● “Yo pienso que en primaria están orientados a lo más básico, como es el vocabulario o algunas de las cosas básicas que necesitan los niños para defenderse en el idioma” ● “es vocabulario básico y de pronto también cosas relacionadas a la rutina, lo del diario vivir.” ● “el currículo viene con unos temas como por ejemplo los saludos, las partes del cuerpo, los colores, los números”
Concepciones que conforman el marco de referencia para el currículo sugerido	Visión de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● “a que el niño se desenvuelva tanto en la expresión de la lengua extranjera, así como también en el conocimiento de su escritura.” ● “el currículo está más direccionado hacia mejorar las pruebas Saber.”

		<ul style="list-style-type: none"> ● “La visión está dirigida a que todos los niños se empoderen y aprendan la segunda lengua” ● “que todos los niños tengan esa competencia en el inglés, esa es la meta de nuestro gobierno.” ● “está enfocada a que el niño adopte una segunda lengua, es decir, que tenga clara esa parte de manejar una segunda lengua de forma adecuada y que poco a poco pueda ir desarrollando lo que se le va enseñando en las clases.” ● “tiene que ver con que a los niños les tienen que enseñar para un futuro.”
	Competencia comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> ● “es una gran ayuda para la fluidez verbal y el aumento del vocabulario entonces ayuda a que el muchacho tome más confianza en sí mismo y logre más expresión y pronunciación adecuada pues desde este segundo idioma.” ● “que el niño pueda expresar, que el niño pueda comprender, que el niño pueda leer, que no sólo tenga la competencia de ‘la escucha’, sino también que lo pueda escribir entender y pronunciarlo bien.” ● “es la parte donde se espera que el estudiante tenga unas bases de la lengua extranjera, o sea, los elementos básicos.” ● “es saber comunicarse con los demás.”
	Competencia intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ● “La interculturalidad es como el medio o el desenvolvimiento dentro de las culturas.” ● “aceptar nuestra raza, nuestras diferencias y aceptar los contextos de donde vengan

		<p>los niños, o sea, tener las puertas abiertas.”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “es cuando el niño va a otros espacios, a otras esferas y lo puede desempeñar, puede demostrar que, si domina el inglés, lo comprende y lo practica y también que se puede entender con el que está hablando.” ● “aprender cosas de otros países, como su nombre lo indica, cultura, música, todo lo que hay en otros lugares para que ellos tengan esa esa visión de que no solamente es lo que se les muestra acá.” ● “que puedan ver más allá, que trascienda.” ● “se refiere al intercambio de culturas.”
Principios metodológicos	Aprendizaje basado en tareas	<ul style="list-style-type: none"> ● “Ese material debe ser novedoso para aplicarlos con ellos se piensa que sea algo más didáctico, más natural: que tenga actividades utilizando mucho la literatura, el juego, el arte y la exploración del medio.” ● “En este momento el inglés lo estoy trabajando muy integral de acuerdo a la temática. Por ejemplo, lo que estoy enseñando en naturales, sociales o en español, eso mismo lo transmito en inglés al niño.” ● “Yo siempre he tratado de hacerla muy lúdica. Lo que hace uno es abordar los temas, mirar si se pueden utilizar las tarjetas, o sea las flashcards, también vídeos. Que no solamente sea escritura, si no involucrarlos o motivarlos más desde lo que ellos les gusta, que es el juego.”
	Aprendizaje basado en proyectos	

		<ul style="list-style-type: none"> ● “Primero que todo me baso en el currículo, aunque a veces me salgo un poquito, pero utilizo vídeobeam que es una herramienta buena, también uso láminas, diccionario que no puede faltar.”
Principios evaluativos	Evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● “Lo realizo en clase, no es durante un solo día, sino por varios días o varias semanas y a medida que vamos pasando del módulo.” ● “En este momento, como estoy evaluando a los niños es de manera más que todo formativa.” ● “La evaluación trato de hacerla para que el niño no se presione con un libro, con escrito, sino ponerle cosas que pueda relacionar.” ● “Para la evaluación, yo utilizo hojas, para que ellos vengan, me escriban y me pronuncien el vocabulario o la temática que estemos abordando. ”
	Evaluación para el aprendizaje	
Actores fundamentales para una óptima implementación	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ● “Los docentes.” ● “El Ministerio de Educación.” ● “Padres de familia.” ● “Los Directivos.” ● “La Instituciones Educativas.”
	Docentes / directivos	
	Otros (i.e/ secretarias de educación/padres de familia)	
Material de apoyo	Bunny bonita	<ul style="list-style-type: none"> ● “Posters.” ● “Láminas.” ● “Bunny Bonita.” ● “Fichas.”
	My abc English kit	
	English for Colombia	

		<ul style="list-style-type: none"> ● “CDs,” ● “Vídeos.” ● “Fichas.” ● “Libros.”
Organización de la implementación del currículo sugerido por parte de los docentes	Análisis y adaptación del currículo sugerido	<ul style="list-style-type: none"> ● “A eso se le realizó la estructura en el diseño curricular para el idioma inglés, pero la forma en que está organizada le toca apropiarse al maestro.” ● “Pienso que se debe dar por fases.” ● “El currículo sugerido lo distribuye en los periodos escolares y trata de manejar todas las competencias que haya en el currículo, o sea, no dejar a la competencia comunicativa primero luego la intercultural, no, todo por igual.” ● “Unas etapas que va desde la enseñanza y luego la evaluación”
	Planeación de la implementación	
	Implementación	
	Evaluación	

Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

La primera categoría, la cual aborda los fundamentos del currículo sugerido, está acompañada de tres subcategorías: La comprensión del currículo, su importancia y los ejes curriculares que abordan el mismo. Así pues, de acuerdo a la comprensión del currículo sugerido, en general, los profesores entrevistados coinciden en que este es una guía que brinda las pautas necesarias para llevar a cabo el proceso de enseñanza del inglés como lengua

extranjera a través de temáticas y estándares ya establecidos. Por lo anterior, es preciso mencionar que a pesar de que la pregunta infiere una respuesta subjetiva, los profesores coincidieron en sus concepciones.

En cuanto a la pregunta relacionada a la importancia del currículo sugerido, los profesores mencionaron que esta radica en que el inglés como lengua extranjera es fundamental y, por lo tanto, los niños deben ser competentes en dicha lengua con la finalidad de que puedan desenvolverse de una mejor manera en su entorno y, de ese modo, tener mayores posibilidades en su futuro. También, los profesores entrevistados hicieron énfasis en la importancia del currículo sugerido como base esencial para llevar a cabo procesos de enseñanza de una mejor manera, a través de sus pautas y criterios.

De acuerdo con esto y al igual que la pregunta 1, los profesores abordaron con grandes similitudes sus concepciones en esta pregunta. Sin embargo, cabe destacar que de acuerdo a todo lo establecido en el currículo sugerido, las respuestas de los docentes carecen de profundidad, pues cada pauta y/o criterio plasmado en este documento sugiere que se destaque su relevancia en el abordaje de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en transición y primaria.

Por otra parte, cuando se preguntó por el direccionamiento de los ejes curriculares en el currículo sugerido, todos los profesores entrevistados demostraron tener un conocimiento general sobre las temáticas que se abordan en estos. De esta manera, se destaca que los docentes mencionaron que dichas temáticas parten de lo simple a lo complejo, es decir, que los estudiantes desarrollen un vocabulario básico y, además, se tenga en cuenta su entorno, su desarrollo

personal e integral para que tengan la capacidad de desenvolverse, a partir de la aprehensión de esos elementos lingüísticos, en determinados contextos. En consecuencia, a pesar de que los profesores mostraron conocer de modo general lo que sugieren los ejes curriculares, ninguno de ellos demostró conocer a profundidad cómo estos están dirigidos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Con respecto a lo anterior, al abordar la primera categoría y sus subcategorías, es posible mencionar que los docentes muestran, desde la subjetividad, sus concepciones acerca de la comprensión que tienen sobre el currículo sugerido y su importancia. Sin embargo, cuando se trajo a colación lo relacionado a los ejes curriculares, no se presentó un abordaje específico, por lo cual, se considera que a pesar de que conocen lo que se presenta en el currículo en cuanto a las temáticas, los profesores no demuestran tener conocimientos puntuales de acuerdo a estas.

En cuanto a la segunda categoría, la cual hace referencia a las concepciones que conforman el marco de referencia para el currículo sugerido, se determinaron 3 subcategorías: la visión de aprendizaje, la competencia comunicativa e intercultural. De ahí que, esta categoría está dirigida a establecer las concepciones que los docentes tienen sobre los conceptos clave para la comprensión del currículo, en relación al aprendizaje de una lengua extranjera.

Para la primera subcategoría, los profesores presentan una importante relación en la concepción que tienen sobre la visión de aprendizaje, debido a que la mayoría de ellos afirman que esta visión está enfocada en la adquisición de una segunda lengua, es decir, que los estudiantes desarrollen de manera adecuada las habilidades para desenvolverse no solo en la parte oral, sino también en la escrita. Además, cabe mencionar que se presentó variedad en las

respuestas, ya que indicaron que la visión de aprendizaje está dirigida a la proyección de los procesos de enseñanza para el futuro de los estudiantes y, finalmente, uno de los profesores la abordó hacia el mejoramiento de las pruebas saber.

En ese orden de ideas, a nivel general, la visión de aprendizaje según la concepción de los profesores entrevistados presenta concordancia con lo planteado en el currículo sugerido, pues allí se concreta desde la mirada de diferentes autores que uno de los propósitos de aprendizaje es el fin comunicativo. Sin embargo, no tuvieron en cuenta que el aprendizaje está ligado a otros elementos, como la visión integral de todas las dimensiones que conforman al niño y la importancia de la relación entre la lengua materna y la lengua extranjera.

Por otro lado, cuando se planteó la pregunta referente a la segunda subcategoría, es decir, acerca de la competencia comunicativa, los profesores la entienden como la posibilidad de saberse comunicar con los demás, teniendo en cuenta diversos elementos que no solamente permiten llevar a cabo actos de habla en el idioma meta, sino que también puedan leerlo y escribirlo adecuadamente. De lo anterior, cabe resaltar que a pesar de que la pregunta permite ser abordada desde la subjetividad de los participantes, sus respuestas muestran grandes similitudes y una importante relación con lo planteado en el currículo sugerido; no obstante, no tienen en cuenta aspectos relevantes, pues esta competencia no se desarrolla de manera aislada, sino que debe integrar otros aspectos importantes para lograr su finalidad (comunicar).

Mientras que, al referirse a la competencia intercultural, los profesores mostraron tener mayor claridad y comprensión sobre este tema, ya que, en la variedad de sus respuestas, afirmaron que esta competencia se refiere al intercambio de culturas (a modo general) y, además,

dentro de su discurso tuvieron en cuenta el respeto por la diversidad, la aceptación, la apropiación y la forma en la que el estudiante puede desenvolverse en diferentes contextos, usando la lengua extranjera como medio. Por lo tanto, es posible determinar una relación significativa entre las concepciones y lo establecido en el currículo sugerido de inglés para transición en transición y primaria.

Seguidamente, se enfocó en la categoría que pretende conocer las rutas metodológicas que emplean los docentes de básica para la enseñanza de inglés. Para lo cual se definieron dos categorías; el aprendizaje basado en tareas y el aprendizaje basado en proyectos. En general los docentes de acuerdo a su quehacer pedagógico expresan que tienen más inclinación por desarrollar los procesos de enseñanza a través de tareas puntuales propuestas en el aula de clase a través de la lúdica, la literatura, el arte y la transversalidad con otras asignaturas que hacerlo desde la formulación de un proyecto desde el inicio del año. De hecho, ningún docente menciona hacer uso del aprendizaje basado en proyectos.

La siguiente categoría pretende identificar las formas de evaluación empleadas por los docentes de básica en la enseñanza del inglés. Esta categoría cuenta con dos subcategorías, las cuales son Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Los profesores 1 y 2 concuerdan con hacer uso de la evaluación formativa, valorando no solo el producto final, si no todo el proceso tenido con el estudiante.

Por otro lado, el profesor 2, no expresa con claridad su modelo de evaluación, lo único que, si permite conocer de manera notoria, es su deseo de que el niño no se sienta bajo presión para que él pueda dar lo mejor de sí. En cuanto al profesor 4, de acuerdo a su respuesta, sus

procesos evaluativos se encuentran más orientados a la evaluación sumativa, donde desarrolla este en un momento puntual durante el proceso a través de la escritura y la pronunciación del vocabulario trabajado en clase.

Para continuar se encuentra la categoría 8, esta intenta indagar según los docentes encuestados quienes son actores fundamentales para una óptima implementación de esta propuesta. A lo que, de forma general, todos los profesores mencionan alguna vez durante su discurso que la existencia de docentes idóneos para la enseñanza de la lengua, el Ministerio de Educación, los directivos y los padres de familia son actores infaltables para el desarrollo de esta.

En cuanto al uso de materiales para la enseñanza del inglés, se establecieron tres importantes Subcategorías: Bunny Bonita, My abc English kit y English for Colombia. Un punto de encuentro importante que tuvieron todos los profesores durante la entrevista fue el uso del libro de Bunny Bonita durante sus clases. Sin embargo, los profesores 1 y 3 expresaron no lograr contar con el material suficiente para darle cobertura a todo el estudiantado, aspecto que afectó el desarrollo correcto del programa. Además, que fue un material que no tuvo continuidad de forma física, ya que solo llegaron impresos para un año lectivo y a la fecha no se tuvo más acceso a impresiones de estos.

En cuanto a los profesores 2 y 4 reconocen hacer uso del material de Bunny Bonita, no obstante, mencionan también usar los posters, CDs y fichas que acompañan este material. Finalmente, de forma general todos dicen apoyarse de diferentes herramientas o recursos encontrados en la internet.

Para terminar, la última categoría se centra en las fases necesarias para la correcta implementación del Currículo Sugerido, a lo que todos los docentes respondieron de una forma diferente. El profesor 1 menciona haber hecho parte de un proceso de implementación, sin embargo, no es muy claro cómo logró esto.

En cuanto al profesor 2, este se acerca un poco más a la realidad a través de su respuesta, en tanto a firma lo siguiente: “pienso que se debe dar por fases”, no obstante, no amplía su explicación en cómo sería el desarrollo de cada una de estas fases. En cuanto a los profesores 3 y 4, ninguno mencionó una ruta clara para su implementación; si bien traen a colación aspectos importantes a tener durante el proceso, no abordan los pasos concretos para el desarrollo de la implementación del Currículo

4.3 Prácticas pedagógicas según el currículo sugerido de inglés y su relación con las concepciones de los docentes intervenidos

4.3.1 Análisis del currículo sugerido y la entrevista semi estructurada por categorías

Una vez realizada la descripción de las categorías del currículo sugerido y obtenidas las respuestas de los profesores, es conveniente realizar el análisis del contraste de las concepciones de los docentes entrevistados con el currículo sugerido, así como el proceso de enseñanza de acuerdo con dichas concepciones con el propósito de establecer los criterios que formarán parte del ambiente virtual de aprendizaje (AVA), según el objetivo final del presente trabajo investigativo.

Por lo anterior, se creó una matriz de contraste y análisis de las categorías del currículo sugerido y las respuestas de los profesores, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 15

Matriz de contraste y análisis de las categorías

Categoría	Subcategoría	Currículo sugerido	Profesores	Análisis
Fundamentos de esta propuesta curricular para transición y básica primaria	La comprensión del currículo en esta propuesta	Según el documento, el currículo sugerido se entiende como una visión integradora, donde se parte la necesidad de fortalecer la interacción entre sus componentes, los cuales son; el plan de estudios, contenidos, estándares, rutas de estudios, experiencias, etc.	Los profesores lo entienden como una guía que brinda las pautas necesarias para llevar a cabo el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera a través de temáticas ya establecidas.	Desde el abordaje de esta categoría en el currículo, aunado a la concepción de los docentes entrevistados, es posible mencionar que los docentes demostraron tener una comprensión general del currículo sugerido como orientación en el proceso de enseñanza, donde se establecen criterios y/o contenidos, sin embargo, ninguno de los docentes tuvo en cuenta aspectos específicos, tales como dichos contenidos, estándares, rutas

				de estudio, experiencias, etc.
	Importancia del currículo de inglés para transición y primaria	De acuerdo al currículo, su importancia radica en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas para garantizar su desempeño, una vez ingresen a la Educación Secundaria. Y así mismo, contribuir a los docentes del país un diseño curricular que responda a las necesidades de un mundo globalizado, brindándoles una ruta que pueda guiar su práctica docente en el área de inglés.	Los profesores afirmaron que este currículo es importante ya que el inglés es fundamental y los niños deben ser competentes en esta lengua. Además, hicieron énfasis en que este documento es una base para la planeación y así, abordar el área de una mejor manera.	Se logró evidenciar que todos los profesores reconocen la importancia del inglés y, por ende, la relevancia del currículo sugerido para su quehacer pedagógico dentro del aula en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
	Ejes curriculares	Según el currículo sugerido, los ejes curriculares están dirigidos a promover el desarrollo de la lengua a través de diferentes componentes que involucran a los estudiantes, no solo desde lo cognitivo, sino, desde la relación	En general, los profesores mencionaron que los ejes curriculares están orientados al desarrollo de temáticas básicas, como el vocabulario sobre saludos, números, las partes del cuerpo, entre otros; a su	Se podría decir que los ejes curriculares que más dominio demostraron tener los profesores durante sus procesos de enseñanza son: la transversalidad y la formación en valores, no obstante, lo sociocultural, la

		con su contexto y su formación integral. Es, así pues, que los ejes curriculares que aborda este documento son: el enfoque sociocultural, la transversalidad, la diversidad y equidad y la formación en valores.	desarrollo personal; también a la importancia de su entorno y la convivencia.	diversidad y la equidad fueron ejes poco mencionados durante las entrevistas, demostrando que presentan una fuerte inclinación hacia algunos de estos, en lugar que otros, lo cual indica que no hay relación importante con lo establecido desde el currículo, ya que todo presentan gran valor.
Concepciones que conforman el marco de referencia para el currículo sugerido	Visión de aprendizaje	Desde el currículo sugerido, la visión de aprendizaje de la lengua se fundamenta en un fin comunicativo y en la naturaleza social y contextual de la lengua, así pues, la propuesta de este documento se sustenta en la idea de que el aprendizaje se lleva a cabo a través de la interacción y cooperación con otros. Además, es esencial tener en cuenta la relación	Los profesores mencionaron que esta visión está enfocada a que los niños adquieran una segunda lengua con el fin de desarrollar tanto la habilidad oral, como la escrita. Sin embargo, la profesora 1 puntualizó que el direccionamiento de este currículo es hacia el mejoramiento de las pruebas saber; mientras que la profesora 4 indicó que la visión de aprendizaje está	Teniendo en cuenta que la visión de aprendizaje del currículo está dirigida al desarrollo de la competencia comunicativa, los docentes concuerdan que dicha visión se fundamenta en el desarrollo de las diferentes habilidades, a pesar de esto, algo importante a tener en cuenta es que ninguno de ellos mencionó el uso de la lengua materna como vehículo para el

		e importancia de la lengua materna y la lengua extranjera.	dirigida a la proyección de los procesos de enseñanza para el futuro de los estudiantes.	aprendizaje de la lengua extranjera, ya que teniendo una lengua materna fortalecida, se puede desarrollar un trabajo efectivo en la segunda. Por otro lado, un aspecto importante a traer a colación, fue que se encontró que uno de los profesores, a través de su respuesta, dejó en evidencia que tiene una visión alejada de lo que propone el currículo sugerido, ya que manifestó que este se dirige hacia el desarrollo de las pruebas Saber, lo cual no representa la visión del mismo.
	Competencia comunicativa	En el documento se aborda la competencia comunicativa desde la perspectiva de Hymes (1972) como “la capacidad que	En cuanto a esta competencia, los profesores en general, se refieren a esta como a la posibilidad de comunicarse con los demás. Sin	De forma general, los profesores logran definir la competencia comunicativa e intercultural, aunque algunos de estos fueron

		<p>tiene una persona de hacer uso de sus conocimientos de la lengua en situaciones reales y diversas de comunicación.” Y para ello, se tiene en cuenta el componente lingüístico y el sociolingüístico como conjunto. Por lo tanto, el currículo sugerido como tal, busca promover la interacción efectiva con la lengua, en diferentes contextos y abordando diversas situaciones y realidades.</p>	<p>embargo, el profesor 2 la aborda de manera más específica, mencionando que, a partir de ella, los niños adquieren y desarrollan todas las habilidades comunicativas para tal fin (comunicarse).</p>	<p>más descriptivos en sus respuestas, ofreciendo ejemplos claros del desarrollo de dichas competencias en la realidad educativa. Por lo tanto, si se evidencia una relación importante con lo planteado por el currículo.</p>
	Competencia intercultural	<p>Desde la perspectiva de Malik (2003), la competencia intercultural se refiere a “los conocimientos, las habilidades o destrezas y las actitudes, que debe poseer el interlocutor / mediador intercultural, contemplados por los valores que</p>	<p>Los profesores (a modo general) afirmaron que esta competencia se refiere al intercambio de culturas, teniendo en cuenta el respeto por la diversidad, la aceptación de otras, la apropiación y la forma en la que el estudiante puede</p>	

		<p>forman parte de una determinada sociedad y de los numerosos grupos sociales a los que pertenecemos” (p. 15).</p> <p>En esta propuesta, el desarrollo de la competencia intercultural se propone a partir de la experiencia de los estudiantes, la mediación docente en la realidad sociocultural en que viven, incluyendo los conflictos internos, inter e intragrupal, los encuentros y desencuentros a nivel social y cultural que ellos confrontan.</p>	<p>desenvolverse en diferentes contextos, usando la lengua extranjera como medio de comunicación.</p>	
Principios metodológicos	Aprendizaje basado en tareas	De acuerdo al Currículo este enfoque se basa en el desarrollo de tareas significativas que permiten al aprendiz utilizar la lengua en contexto y con propósitos	En su mayoría todos docentes resaltaban la importancia de hacer uso del juego para la enseñanza del inglés con el objetivo de que fuera un proceso lúdico y dinámico, a	De acuerdo a la descripción ofrecida por parte de los profesores en cuanto a las rutas metodológicas utilizadas en sus procesos de enseñanza, todos ellos manifiestan de modo similar,

		<p>comunicativos específicos.</p> <p>En este sentido, las tareas se constituyen en el centro del evento educativo, ya que las mismas son el resultado de la interacción de sentidos comunicativos y no de formas o estructuras de la lengua.</p>	<p>través de estrategias como las Flashcards y diferentes recursos encontrados en el internet. Sin embargo, hubo un docente que tuvo otra posición y mencionó la transversalidad en su quehacer en el aula, integrando las diferentes áreas del conocimiento con el aprendizaje del inglés,</p>	<p>que las dinámicas de sus clases son a través del aprendizaje basado en tareas específicas, con el objetivo de promover la interacción y la comunicación oral, proporcionando al estudiante un contexto más natural y lúdico para el uso del idioma. Además, cabe resaltar que ninguno de los profesores mencionó que</p>
	<p>Aprendizaje basado en proyectos</p>	<p>Bygate, Skehan y Swain (2001) definen una tarea como “una actividad que requiere que los alumnos usen la lengua, poniendo el énfasis en el significado, para obtener un objetivo” Este enfoque de aprendizaje requiere, entonces, de gran participación de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, a través de la</p>		<p>hace uso del aprendizaje por proyectos dentro de sus principios metodológicos para la enseñanza del inglés.</p>

		<p>realización de la tarea.</p> <p>Respecto a la enseñanza y aprendizaje basado en proyectos es un enfoque que busca estimular el aprendizaje de los estudiantes alrededor de la realización de proyectos.</p> <p>Por proyectos se entienden tareas con un nivel de mayor complejidad que involucran la resolución de una posible situación problema y que motiva a los estudiantes a investigar y tomar decisiones de manera autónoma.</p>		
Principios evaluativos	Evaluación del aprendizaje	<p>Este tipo de evaluación cumple una función instrumental, que permite recoger datos para verificar el alcance de los objetivos de aprendizaje de los niños y niñas. Esta se da en</p>	<p>En cuando a los profesores 1 y 2 explican que la evaluación la realizan en diferentes momentos del proceso a través de la participación, la actitud y la oralidad de cada niño. Por el</p>	<p>En esta categoría, la mitad de los docentes demostraron hacer uso de la evaluación para el aprendizaje (evaluación formativa), ya que el proceso de evaluación es continuo, ocurriendo</p>

		determinados momentos, por ejemplo, al final de una unidad o periodo académico. Esta evaluación es de naturaleza sumativa.	contrario, para los profesores 3 y 4 la relevancia en evaluar la escritura fue más notoria, ya que para evaluar el profesor 3 explicó que lo hacía a través de la escritura y las pruebas tipo Icfes, de igual modo el profesor 4, utilizando hojas para que ellos escribieran el vocabulario visto.	durante la enseñanza y el aprendizaje del estudiante. Esto permite que el docente pueda identificar dónde se encuentran sus estudiantes, conocer las dificultades que enfrentan en su proceso y determinar que es lo que sigue. En cambio, la otra parte de los docentes entrevistados expresaron una inclinación por la evaluación del aprendizaje (evaluación sumativa), teniendo en cuenta un momento específico para la evaluación de las temáticas trabajadas en clase, a través de la habilidad de la escritura y ocasionalmente en la oralidad.
	Evaluación para el aprendizaje	Esta es la visión de evaluación que predomina en esta propuesta curricular. De naturaleza formativa, este tipo de evaluación ocurre, generalmente, en simultánea, o a través del proceso de enseñanza y aprendizaje. La información que brinda esta evaluación contribuye a la toma de decisiones que pueden repercutir directamente y lograr cambios en aspectos como la		

		metodología de enseñanza, los materiales, los objetivos, el rol del o la docente, entre otros. Estas modificaciones pueden ser implementadas en un corto plazo y podrán impactar positivamente el aprendizaje de los niños y niñas.		
Actores fundamentales para una óptima implementación	Estudiantes	Desde la presente propuesta curricular, se conciben los y las estudiantes como seres en proceso de crecimiento y formación que merecen igualdad de oportunidades en su educación. De ahí se pretende que esta propuesta tenga alcance en todas las instituciones educativas del país, para que ofrezca a los niños y niñas de Colombia una posibilidad justa de acceder al aprendizaje de una lengua extranjera, específicamente inglés, en	En general todos los profesores concuerdan con la necesidad latente que, para el desarrollo óptimo de esta propuesta, debe haber profesores idóneos y con la experticia necesaria para la enseñanza del inglés en todas las IE del país. Sin embargo, también mencionaron la importancia del acompañamiento de los directivos, las instituciones educativas, las secretarías de educación y por supuesto, el apoyo por parte de todos los	De acuerdo a los profesores entrevistados, se encontró que ellos consideran que los actores principales para la correcta implementación y desarrollo del currículo sugerido son los docentes, aunado al apoyo de los padres de familia desde casa. Sin embargo, un solo profesor mencionó la relevancia de las instituciones educativas como soporte para el proceso de implementación de este.
	Docentes directivos /			

		<p>igualdad de condiciones y con altos niveles de calidad.</p> <p>Los retos que supone esta propuesta curricular en medio de la realidad contextual actual, se requieren que el o la docente no tema enfrentar los desafíos que esta trae consigo. Es preciso que adopte una actitud de apertura al cambio y lo interprete como una oportunidad de crecimiento y aprendizaje personal.</p> <p>Esta propuesta curricular concibe a las instituciones educativas como entidades que deben centrarse en las necesidades y exigencias de los niños, niñas y jóvenes del presente siglo, ofreciéndoles la oportunidad de relacionarse con un aprendizaje</p>	padres de familia.	<p>Por otro lado, respecto a los demás actores fundamentales para el desarrollo de esta propuesta, no fueron mencionados por ninguno de los docentes entrevistados.</p>
	Otros (i.e./secretarías de educación/padres de familia)			

		<p>coherente con el mundo y sus diferentes dinámicas y evolución. Por esto, deben asegurar espacios de integración entre docentes de inglés y de otras áreas del saber para fortalecer la transversalidad del currículo, así como la comprensión y tratamiento interdisciplinar de las problemáticas actuales.</p> <p>El papel de los padres y madres de familia en el desarrollo e implementación de esta propuesta curricular es fundamental. Es un derecho de los padres y madres conocer lo que sus hijos aprenden en la escuela. De la misma manera que es su deber el brindar el acompañamiento necesario a sus hijos en su proceso</p>		
--	--	---	--	--

		<p>formativo; de tal modo que puedan fortalecer los procesos implementados por los y las docentes con los niños, niñas y jóvenes en las instituciones educativas.</p> <p>Se hace necesario que las Secretarías de Educación fortalezcan su capacidad de gestión en la definición e implementación de acciones pertinentes y sostenibles, que apunten al mejoramiento de las condiciones de enseñanza y aprendizaje del inglés en las regiones.</p>		
Material de apoyo	Bunny Bonita	Bunny Bonita es un proyecto desarrollado por el Programa Nacional de Bilingüismo, y su objetivo es enseñar inglés básico con lenguaje útil para la comunicación cotidiana a niños	En cuanto al uso de los materiales, todos los profesores argumentan conocer y haber hecho uso del material Bunny Bonita durante sus procesos de enseñanza del inglés en sus	En cuanto al uso de los materiales para la enseñanza del inglés en básica primaria, todos los profesores coinciden con el uso del libro Bunny Bonita, el cual se encuentra como una de las

	My abc English kit	entre los 4 y 8 años. El programa enfatiza la utilidad del lenguaje, a la vez que profundiza en gramática, pronunciación y vocabulario.	Instituciones Educativas, sin embargo, algunos expusieron sus inconformidades respecto al poco conocimiento que tienen en el uso de este material, sumándole su escaso conocimiento del idioma. Además, también mencionaron el no haber recibido las cantidades exactas para toda la población estudiantil. Otro aspecto importante que mencionaron fue que el material Bunny Bonita, solo tuvo la duración de un año lectivo, ya que al siguiente año que se esperaba recibirlo nuevamente, no volvió a llegar.	recomendaciones propuestas dentro del currículo sugerido como material de apoyo. Un aspecto a destacar fue que los docentes manifestaron el uso de diferentes recursos tales como flashcards, posters, láminas, entre otros, los cuales pertenecen al material de apoyo My ABC English kit, también propuesto desde el currículo sugerido.
	English for Colombia	Esta maleta de recursos ha sido desarrollada para ayudar a los profesores Licenciados en Educación Básica Primaria y a los Normalistas Superiores del sector oficial colombiano, que han tenido poca o ninguna formación para enseñar inglés. Esto no significa que sea exclusivo para ellos, pues los profesores Licenciados en Idiomas y con experiencia en la enseñanza del inglés podrán también utilizarlo, adaptarlo y enriquecer sus clases.	A su vez, explicaron como hacen uso de otros materiales tales como: Posters, láminas, CDs, vídeos, fichas y otros	Finalmente, expresaron utilizar diferentes recursos de la web y otros libros como apoyo adicional para su quehacer pedagógico para la enseñanza del inglés. En cuanto al material 'English for Colombia', ningún profesor referenció este material

		<p>English for Colombia (ECO) es una estrategia que adelanta el Ministerio de Educación Nacional, a través de los proyectos 'Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras' (PFDCLE) y el Proyecto de Educación Rural (PER), con el propósito de formar docentes de zonas rurales que trabajan con los primeros grados de básica primaria (primero a tercero) y que no tienen mucho dominio del inglés, pero que desean aproximarse a un nivel básico y así mejorar la metodología de enseñanza de este idioma en sus estudiantes.</p>	<p>libros de referenciación como apoyo para los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.</p>	<p>didáctico para el desarrollo de sus clases.</p>
<p>Organización de la implementación del currículo</p>	<p>Análisis y adaptación del currículo sugerido</p>	<p>En aras de contar con una ruta clara para poner en marcha esta</p>	<p>En relación con la correcta implementación del Currículo</p>	<p>De acuerdo a la organización e implementación del currículo</p>

sugerido por parte de los docentes	Planeación de la implementación	propuesta, se espera que los y las docentes aborden acciones relacionadas con las siguientes cuatro fases fundamentales, a saber: análisis y adaptación del currículo sugerido, planeación de la implementación, implementación y evaluación.	sugerido de inglés, todos los docentes entrevistados respondieron de una forma diferente. El profesor 1 menciona haber hecho parte de un proceso de implementación, sin embargo, no es muy claro cómo logró este. En cuanto al profesor 2, este se acerca un poco más a la realidad con su respuesta “Pienso que se debe dar por fases.”, no obstante, no amplía su explicación en cómo sería el desarrollo de cada una de estas fases. En cuanto a los profesores 3 y 4 no mencionan una ruta clara para su implementación, tal vez traen a colación aspectos importantes a tener durante el proceso más no los pasos concretos para el desarrollo de la	sugerido, la cual está compuesta por cuatro fases importantes, la mayoría de los profesores entrevistados demostraron no tener conocimiento sobre el proceso de implementación de este. No obstante, sólo uno de ellos tiene una noción general a cerca de dicho proceso; a pesar de ello, no tiene una información precisa y amplia de dichas fases.
	Implementación			
	Evaluación			

			implementación del Currículo sugerido de inglés en la IE.	
--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

4.4 Criterios para el diseño del plan de capacitación en prácticas pedagógicas según el currículo sugerido de inglés para básica primaria

4.4.1 Criterios por categorías

La primera categoría aborda los fundamentos del currículo sugerido para transición y primaria, en la cual se establecen los principios como punto de partida para su proceso de implementación. En ese sentido, la primera subcategoría es la comprensión y/o conocimiento del mismo. De ahí que, basados en el contraste hecho entre lo que establece dicha propuesta curricular y las respuestas de los profesores, no hay una relación importante, debido a que el documento sugiere aspectos puntuales como el plan de estudios, contenidos, estándares, rutas de estudios, experiencias, etc., los cuales no fueron tenidos en cuenta por los profesores a pesar de que sí demostraron tener una comprensión general de la propuesta.

Así pues, lo anterior se constata teniendo en cuenta las respuestas de ellos, pues todos relacionaron el currículo sugerido como guía que brinda las pautas para llevar a cabo los procesos de enseñanza y, a excepción del profesor 1, también mencionaron que dicha propuesta sugiere las temáticas a abordar. Por lo anterior, es importante mencionar que hay falta de

claridad en lo que establece de modo específico esta propuesta, no obstante, como se mencionó con anterioridad si es existente una comprensión general de la misma,

En ese sentido, es evidente que el currículo sugerido como guía de orientación para llevar a cabo procesos de enseñanza en el área de inglés, requiere de mayor exposición y socialización a los docentes de la básica primaria, con el propósito de comprender y tener claridad sobre lo que este sugiere y de ese modo, implementarla de manera óptima durante el quehacer docente en el aula.

Ahora bien, la siguiente subcategoría aborda la importancia del currículo sugerido. De acuerdo a esto, según el contraste realizado entre lo que establece el documento y las respuestas de los profesores entrevistados, hay relación coherente de los aspectos abordados, pues el currículo radica su importancia en la propuesta de un diseño curricular a los docentes y así mismo, en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes a través del proceso de enseñanza.

Por lo anterior, cabe resaltar lo mencionado por los profesores, lo cual constata lo anterior; el profesor 1, al igual que el 3, coinciden en que el currículo es una base que permite organizar las temáticas a abordar y, además, brinda las pautas para llevar a cabo adecuados procesos de enseñanza. En cuanto a los profesores 2 y 4, estos destacan la importancia de este currículo desde el inglés como eje fundamental en la formación de los niños, por lo que ser competente en esta lengua les permitirá tener ventajas en su futuro.

De acuerdo a lo anterior, es importante mencionar que los docentes reconocen la importancia del currículo sugerido en su quehacer docente, por lo tanto, se hace necesario que ellos conozcan y tengan la posibilidad de acceder a él.

En cuanto a la tercera subcategoría de los fundamentos del currículo sugerido, en la cual se establecen los ejes curriculares a tener en cuenta, se destaca su importancia en pro de promover la enseñanza de la lengua a través de diversos componentes. De acuerdo a esta subcategoría, los profesores entrevistados no demostraron conocerlos en su totalidad, por lo cual no hay una congruencia entre sus respuestas y lo establecido por el currículo.

Sin embargo, cabe mencionar que, según las concepciones de los docentes, si reconocen algunos de dichos ejes curriculares, tales como la transversalidad y la formación en valores, lo cual es importante pero no suficiente para establecer una relación con el documento en mención. En ese sentido, se logra inferir el desconocimiento existente a nivel general que los profesores tienen sobre lo propuesto en el currículo y de ahí, a cuestionar la forma en la que los procesos de enseñanza en el área de inglés por parte de los mismos son llevados a cabo.

La siguiente categoría corresponde a las concepciones que conforman el marco de referencia para el currículo sugerido. A partir de esta, se encuentra la primera subcategoría, la cual hace referencia a la visión de aprendizaje de la lengua, que, según el currículo, se fundamenta en un fin comunicativo y en la naturaleza social y contextual de la lengua, donde, además, se tiene en cuenta la relación esencial entre la lengua materna y la lengua meta.

Así pues, según las concepciones que tienen los profesores entrevistados, hay congruencia, en gran medida, con lo que expone el currículo sugerido debido a que, según lo

mencionado, dicha visión se fundamenta en el desarrollo de las diferentes habilidades con la finalidad de adquirir la lengua extranjera de forma efectiva. No obstante, ninguno de ellos tuvo en cuenta la importancia de la lengua materna como parte fundamental del proceso de adquisición de la LE, según la visión de aprendizaje que presenta el currículo.

En ese orden de ideas, cabe mencionar que los docentes si tienen conocimiento en cuanto al fin del aprendizaje de la lengua a pesar de que desconocen aspectos importantes que la comprenden. Por lo tanto, se vuelve a hacer énfasis en la importancia que tiene el currículo sugerido para los procesos de enseñanza que llevan a cabo los profesores de inglés en la básica primaria.

Seguidamente, se trae a colación la siguiente subcategoría de las concepciones del marco de referencia del currículo sugerido, la cual está dirigida a establecer las concepciones que los docentes tienen sobre los conceptos clave para la comprensión del currículo en relación al aprendizaje de una lengua extranjera. En esta, se aborda la competencia comunicativa y la intercultural, las cuales están direccionadas, respectivamente, a la interacción efectiva con la lengua en diferentes contextos y a la experiencia en la realidad sociocultural, contemplando los valores de las diferentes sociedades y/o culturas.

En ese sentido, cabe destacar que, aunque la pregunta infiere una respuesta subjetiva de los profesores, se puede establecer coherencia entre lo propuesto por el currículo y sus concepciones, pues estos lograron definir dichas competencias ofreciendo ejemplos puntuales de su desarrollo en la realidad educativa.

La sexta categoría corresponde a los principios metodológicos utilizados por los docentes para la enseñanza del inglés. En ese sentido, la primera subcategoría corresponde al aprendizaje basado en tareas. Hincado el contraste hecho entre el currículo sugerido y las respuestas de los profesores, se puede evidenciar que, si existe congruencia con lo establecido en el currículo sugerido y la metodología empleada por los profesores, ya que todos expresaban desarrollar tareas puntuales en las cuales los estudiantes debían utilizar la lengua, en un nivel de menor complejidad cognitiva y lingüística a través del aprendizaje por medio de la gamificación, con el objetivo de desarrollar un proceso lúdico y dinámico.

Por otro lado, se encuentra la subcategoría correspondiente al aprendizaje basado en proyectos. Sin embargo, ningún profesor menciona hacer uso de esta ruta metodológica. Es importante mencionar que esta se encuentra sugerida para desarrollarse en los grados 4 y 5 y los profesores entrevistados eran de 1,2 y 3 grado. Ahora bien, de acuerdo al currículo este deja claro que el carácter flexible de esta propuesta curricular consiste en que cada institución, a partir de los lineamientos sugeridos en la estructura curricular, tiene la libertad de determinar la forma de implementación de acuerdo a sus necesidades particulares.

Pasando a la séptima categoría, los principios evaluativos se refieren a un elemento que apoyan los procesos de aprendizaje. El modelo de evaluación que se propone desde el currículo sugerido es por competencias; entendidas estas como la capacidad del estudiante para desempeñar tareas específicas en contextos reales de comunicación. Dicho esto, las rutas metodológicas que se abordan en el currículo son la evaluación del y para el aprendizaje. Mayormente conocidas como evaluación sumativa y formativa. Por lo tanto, la primera subcategoría es la evaluación del aprendizaje, donde 2 de los profesores entrevistados expresaron

tener una inclinación por la evaluación del aprendizaje (evaluación sumativa), teniendo en cuenta un momento específico para la evaluación de las temáticas trabajadas en clase, a través de la habilidad de la escritura y ocasionalmente en la oralidad.

Contrariamente, la otra mitad de los profesores expresaron hacer uso de la evaluación para el aprendizaje, donde estos están monitoreando constantemente los procesos de sus estudiantes a través de todo lo que sucede en el aula y no en un momento específico del proceso. Por consiguiente, se podría decir que todos los profesores de cierta manera de acuerdo a su quehacer pedagógico tienen una inclinación por alguno de los dos tipos de evaluación propuestos desde el currículo.

Para la octava categoría, es menester traer a colación los actores fundamentales para una óptima implementación de esta propuesta curricular. De acuerdo al presente Currículo Sugerido, se hace muy importante contar con la entera participación no solo de los estudiantes, sino de todos los docentes, instituciones educativas, padres y madres de familia, secretarías de Educación y los diferentes líderes de bilingüismo del país.

Respecto a la primera subcategoría, esta se enfoca en los estudiantes, sin embargo, ninguno de los profesores entrevistados trajo a consideración la relevancia de que estos hicieran parte de este proceso, a su vez ninguno mencionó actores como las secretarías de Educación del país u otros aliados estratégicos que podrían ayudar en este proceso.

En contraste, todos concordaron con que los actores principales para la correcta implementación y desarrollo del currículo sugerido son los docentes, aunado al apoyo de los

padres de familia desde casa. Sin embargo, un solo profesor mencionó la relevancia de las instituciones educativas como soporte para el proceso de implementación de este.

Finalmente, se encuentran las dos últimas categorías. La novena hace referencia a los materiales sugeridos para el desarrollo e implementación de esta propuesta de acuerdo al currículo sugerido. Entre las recomendaciones para los y las docentes sobre el uso de los diferentes materiales didácticos; se encuentran Bunny Bonita, My abc English kit, y English For Colombia. A lo que todos los docentes sin excepción concordaron en el conocimiento y el uso del material de Bunny Bonita durante sus clases.

A pesar de ello, los profesores expusieron sus inconformidades respecto al poco conocimiento que tienen en el uso de este material, sumándole su escaso conocimiento del idioma. Además, señalaron el no haber recibido las cantidades exactas para toda la población estudiantil. Otro aspecto importante que mencionaron fue que el material Bunny Bonita, solo tuvo la duración de un año lectivo, ya que al siguiente año que se esperaba recibirlo nuevamente para continuar con el proceso, no volvió a llegar.

En cuanto a My abc English kit, segunda subcategoría correspondiente a los materiales. Es imprescindible mencionar que ninguno de los profesores lo referenció de esta manera, sin embargo, cuando se brindaron ejemplos del contenido del kit, lograron hacer una relación y mencionaron el material visual perteneciente a este; tal como el uso de las flashcards, posters y láminas, no obstante, ninguno trajo a colación el uso de la guía metodológica, cartilla de animales locos y el acceso a los CDS que prestan todo el contenido auditivo como; canciones, historias y vocabulario elementos también pertenecientes a este kit. En relación a la última

subcategoría, la cual tiene por nombre English for Colombia (ECO), ningún profesor lo referenció o expresó hacer uso de el para el desarrollo de sus clases.

En lo que corresponde a la última categoría que tiene como objetivo conocer cuáles son las fases para un correcto proceso de implementación del currículo sugerido y de acuerdo a lo expresado por los profesores, en su mayoría demostraron no tener conocimiento sobre el proceso de implementación de este, ya que ninguno logró describir o hacer un pequeño resumen del ciclo de implementación que se necesita para el desarrollo de este. A pesar de, sólo la profesora 2 tiene una noción general a cerca de dicho proceso; no obstante, no tiene una información precisa y amplia de dichas fases. Por lo cual se podría decir que en actualidad ninguno de los docentes entrevistados tiene una ruta clara para poner en marcha la presente propuesta.

4.4.2 Criterios tecnológicos para el diseño del Aula Virtual de Aprendizaje (AVA) en Moodle Cloud

Moodle Cloud es una plataforma de aprendizaje en línea basada en Moodle, que ofrece a educadores y formadores un entorno virtual de aprendizaje versátil y accesible. Diseñada para facilitar la creación y gestión de cursos en línea, Moodle Cloud brinda a los docentes una herramienta poderosa para impartir conocimientos y promover la interacción entre los participantes.

Con un enfoque centrado en la educación y la capacitación, Moodle Cloud ofrece diversas funcionalidades que se adaptan a las necesidades de los educadores de todos los niveles y áreas temáticas. A través de esta plataforma, los docentes pueden desarrollar planes de capacitación, cursos académicos, programas de formación continua y mucho más, con la

capacidad de personalizar cada experiencia de aprendizaje para satisfacer las necesidades específicas de los participantes.

Elección de la plataforma.

Se hizo la elección de Moodle Cloud como la plataforma para el Ambiente Virtual de Aprendizaje, ya que permitió contar con una solución completa y efectiva para brindar una experiencia de aprendizaje en línea enriquecedora y personalizada. Las funcionalidades y características de Moodle Cloud se alinearon perfectamente con los objetivos de la capacitación y ofrecieron numerosas ventajas para llevar a cabo el programa de formación con éxito. Desde el inicio, se encontró que Moodle Cloud, se destacaba por su amplia experiencia y prestigio en el ámbito educativo. Como una versión alojada en la nube de Moodle, la plataforma ofrecía una interfaz intuitiva y amigable, lo que facilitaba la adopción por parte de los docentes sin importar su nivel de experiencia con sistemas de gestión de aprendizaje.

Una de las razones fundamentales para elegir Moodle Cloud fue su alta personalización y flexibilidad. Esta capacidad permitió adaptar la plataforma según las necesidades específicas y diseñar el ambiente virtual de aprendizaje acorde con la identidad y el enfoque pedagógico que se quería brindar. Esto proporcionó un entorno de formación único y coherente con los objetivos del programa.

Las funcionalidades ofrecidas por Moodle Cloud fueron una pieza clave para la elección. Se encontró que las diversas herramientas de interacción y comunicación, como foros de discusión, mensajería interna y actividades colaborativas, fomentaban una comunidad de aprendizaje activa y enriquecedora. Además, la posibilidad de cargar y compartir diversos tipos

de recursos, así como la variedad de actividades de evaluación, nos brindaron la versatilidad necesaria para implementar diferentes enfoques pedagógicos que permitieran evaluar el progreso de los docentes de manera efectiva.

Otra ventaja significativa fue la accesibilidad y disponibilidad que ofrece Moodle Cloud al estar alojada en la nube. Lo anterior, brinda la posibilidad a los docentes de acceder al programa de capacitación desde cualquier lugar con conexión a Internet, lo que aumenta la flexibilidad y comodidad en su participación. Además, la compatibilidad con dispositivos móviles facilita aún más su acceso, lo que puede dar como resultado una mayor participación y compromiso con el contenido del curso.

Principales Funcionalidades de Moodle Cloud:

- **Creación de Cursos:** Moodle Cloud permite a los docentes crear cursos y organizarlos en secciones y módulos temáticos, proporcionando una estructura clara y coherente para los participantes (ver anexos D, E, F, G, H).
- **Interacción y Comunicación:** La plataforma facilita la comunicación bidireccional entre docentes y estudiantes mediante foros de discusión, mensajería interna y actividades interactivas, promoviendo así un ambiente de aprendizaje colaborativo (ver anexo I).
- **Recursos y Contenidos:** Los educadores pueden cargar y compartir diversos tipos de recursos, como documentos, presentaciones, videos y enlaces web, para enriquecer el contenido del curso (ver anexos J, K, L, M, N)
- **Actividades de Evaluación:** Moodle Cloud ofrece diversas herramientas de evaluación, como cuestionarios, exámenes, tareas y talleres, que permiten a los docentes evaluar el

progreso de los participantes y proporcionar retroalimentación oportuna (ver anexos O, P, Q).

- **Seguimiento del Progreso:** Los docentes pueden hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes y analizar su desempeño a través de informes y estadísticas, lo que facilita la identificación de áreas de mejora y el ajuste de las estrategias educativas.
- **Asistencia y Calificaciones:** Moodle Cloud incluye funciones para gestionar la asistencia de los estudiantes y asignar calificaciones de manera eficiente y organizada (ver anexo R).
- **Personalización y Flexibilidad:** La plataforma es altamente personalizable, lo que permite a los educadores adaptar el diseño y la estructura de los cursos según sus preferencias y objetivos de enseñanza.
- **Acceso en Línea y Dispositivos Móviles:** Moodle Cloud es accesible desde cualquier lugar con conexión a Internet, lo que facilita el aprendizaje a distancia y la participación.
- **Certificados:** La plataforma brindará a los docentes participantes un certificado que hace constar la participación y capacitación sobre los componentes del currículo sugerido en inglés (ver anexo S).

Categorías

1. **Categoría: Fundamentos de esta propuesta curricular para transición y básica primaria** (ver anexo T)
 - Importancia de un currículo de inglés para transición y primaria

- La comprensión del currículo en esta propuesta
- Ejes curriculares que soportan esta propuesta para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en transición y básica primaria

2. Categoría: Concepciones que conforman el marco de referencia para el currículo sugerido (ver anexo U)

- Visión de aprendizaje
- Competencias por desarrollar

3. Categoría: Principios metodológicos (ver anexo V)

- Aprendizaje basado en tareas
- Aprendizaje basado en proyectos

4. Categoría: Principios evaluativos (ver anexo W)

- Evaluación del aprendizaje (evaluación sumativa)
- Evaluación para el aprendizaje (evaluación formativa)

5. Categoría: Actores fundamentales para una óptima implementación (ver anexo X)

- Estudiantes
- Docentes
- Instituciones Educativas
- Secretarías de Educación
- Padres de familia

6. Categoría: Material de apoyo (ver anexo Y)

- Bunny Bonita
- My Abc English Kit
- English for Colombia

7. Categoría: Organización de la implementación del currículo sugerido por parte de los docentes (ver anexo Z)

- Análisis y adaptación del currículo sugerido
- Planeación de la implementación
 - Implementación
 - Evaluación

Link para ingresar al ambiente virtual de aprendizaje:

<https://ingles-adaptativo-preescolar-primaria.moodlecloud.com/course/view.php?id=6>

Usuario de ingreso como estudiante: Estudiantes

Contraseña: Abcd1234,

4.5 Discusión

En esta sección se realizará la relación entre los antecedentes, la teoría, los resultados obtenidos de las entrevistas y el análisis del currículo sugerido. En primer lugar, según lo expresado por los profesores entrevistados, el currículo sugerido, en general, es concebido como una guía que brinda las pautas necesarias para llevar a cabo el proceso de enseñanza del inglés

como lengua extranjera a través de temáticas ya establecidas, teniendo en cuenta el entorno como aspecto fundamental.

En relación a esto, Guacará (2018) plantea que el currículo sugerido es una propuesta que busca generar igualdad educativa, como también hacer que la enseñanza y el aprendizaje del inglés sean proyectados como una herramienta de fortalecimiento integral y pertinente para el estudiante del siglo XXI en Colombia. Sin embargo, para Zuluaga (2020) y Mayora (2020), en la actualidad todavía existen instituciones educativas oficiales donde se encuentran desarticulados los planes de estudio de inglés con lo propuesto desde el Ministerio de Educación Nacional a través del currículo sugerido.

De la misma manera, para el caso de los resultados obtenidos en la presente investigación, se pudo hallar que los docentes entrevistados demostraron tener conocimiento sobre la existencia y algunos aspectos generales que componen el currículo sugerido, no obstante, cuando se intentó indagar a profundidad, estos presentaron respuestas superficiales, demostrando que todavía existe una brecha grande entre lo expuesto en el documento (currículo sugerido) y la apropiación e implementación del mismo en las instituciones educativas del país.

En cuanto a la visión de aprendizaje de la lengua y las competencias, el currículo sugerido hace énfasis en la competencia comunicativa, lo cual soporta la investigación de Sanz (2017), donde se determinó la importancia de esta y afirmó que, para alcanzar un enfoque comunicativo eficaz en la enseñanza del inglés, se requiere de cuatro habilidades específicas: comprensión y expresión oral, como también la expresión escrita. En adición a esto, el currículo sugerido aborda la perspectiva de Hymes (1972) como la capacidad que tiene una persona de hacer uso de sus conocimientos de la lengua en situaciones reales y diversas de comunicación.

De este modo, lo anterior está directamente relacionado con las respuestas que brindaron los profesores durante las entrevistas, dado que la definieron como la posibilidad de comunicarse con los demás y que, a partir de ella, se desarrollen todas las habilidades comunicativas en el marco de la realidad educativa. En ese orden de ideas, aunado al abordaje de lo que la competencia comunicativa se refiere, es fundamental tener en cuenta la perspectiva de Berenguer et al., (2016) quienes expresaron que la competencia comunicativa se logra cuando dos personas pueden comunicarse de manera significativa en cuya comunicación debe existir uniformidad de códigos, convergencia de disposiciones pragmáticas y por lo tanto socioculturales, cognitivas y dinámico-afectivas.

Por otro lado, es importante traer a colación que la competencia intercultural no se tuvo en cuenta en el anterior antecedente, a diferencia de la presente investigación, donde la relevancia del intercambio de culturas y la aceptación de las mismas es fundamental para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Respecto a la metodología, el currículo sugerido propone dos rutas metodológicas para la enseñanza del inglés en la básica primaria, los cuales son el aprendizaje basado en tareas (ABT) y el aprendizaje basado en proyectos (ABP).

Para Agustín (2019) el objetivo del ABT es el desarrollo de las habilidades y recursos lingüísticos a través de micro tareas teniendo como objetivo final, la macro tarea. Por otra parte, Montaner (2018) precisa que el ABP es una estrategia metodológica que, mediante el diseño y programación de actividades, permite al estudiante dar resolución a preguntas y problemas a través de retos. Dicho esto, en la investigación llevada a cabo por Martínez (2019), la cual

intentó comprender las prácticas pedagógicas de docentes de básica primaria en la enseñanza del inglés, se encontró que estos maestros no cuentan con una metodología adecuada, de ahí que las problemáticas encontradas están ligadas al desconocimiento del inglés, la obligatoriedad de su enseñanza en la primaria sin una preparación previa y el uso de un modelo pedagógico conductista.

Igualmente, los hallazgos de la presente investigación fueron similares, concordando en que los profesores no tienen una ruta metodológica clara para la enseñanza del inglés, donde su desempeño para el desarrollo de sus clases carece de fundamentación teórica, basándose en el uso de diferentes estrategias de manera aleatoria sin conocer a profundidad a qué modelo pedagógico pertenece. Adicionalmente, las problemáticas por el bajo dominio de esta área, la falta de idoneidad docente para la enseñanza de la misma (debido a su obligatoriedad en la básica primaria) se hicieron presentes a lo largo de las entrevistas. Por lo tanto, dichas consideraciones se alejan de la propuesta del currículo sugerido en cuanto a los principios metodológicos presentados y a las habilidades del siglo XXI que allí se abordan, en las cuales se pretende que los estudiantes logren desarrollar competencias, explorar potenciales y se preparen para la resolución de problemas en su diario vivir.

En cuanto a los principios evaluativos, el currículo sugerido los ha concebido para cumplir con un proceso de enseñanza-aprendizaje global, continuo, constante y educativo, cuyo interés es promover la visión de que los procesos educativos y la evaluación deben coexistir en el aula (Mineducación, 2016). Agregando a lo anterior, esta propuesta curricular sugiere valorar el aprendizaje desde la evaluación formativa y la evaluación sumativa, concordando en gran medida con la investigación de Henao y Santamaría (2022), en cuanto abordan estos principios

metodológicos para el análisis del “documento maestro” en clubes de conversación, y en ese sentido, afirman que la evaluación juega un papel importante, ya que a partir de esta, los docentes como facilitadores del idioma, brindan la posibilidad a los estudiantes de mejorar en su competencia lingüística y también a reflexionar sobre su propia práctica, ponderando si las estrategias de evaluación empleadas son ideales para alcanzar los objetivos. Sin embargo, los resultados demostraron que no se tiene claridad sobre los métodos, enfoques y recursos utilizados en los clubes de conversación y que, se derivan más de su propia experiencia que de una estrategia evaluativa y una metodología pedagógica.

En ese orden de ideas, la relación que guardan los resultados de la investigación de Henao y Santamaria (2022) con la llevada a cabo, presenta semejanzas importantes en cuanto a los resultados obtenidos, debido a que según las respuestas brindadas por parte de los profesores entrevistados, ninguno demostró llevar a cabo la evaluación como visión integradora, en la cual se valora tanto lo formativo como lo sumativo; en cambio, todos presentaron una inclinación hacia un principio evaluativo de acuerdo a lo expresado en sus respuestas, tomando autonomía en dicho proceso de evaluación.

Es así como el anterior planteamiento se corrobora a través de la postura de Martínez (2019), quien sustenta que el criterio de evaluación que los docentes asumen a la hora de evaluar los conocimientos es pertinente, puesto que estos son conscientes de que existen falencias y que, por lo tanto, es antiético exigir aquello que no se brinda adecuadamente. Por consiguiente, se determina una inconsistencia con respecto a lo que establece el currículo sugerido, dejando en evidencia el desconocimiento que los docentes de inglés de básica primaria tienen del mismo. Si embargo, es preciso citar una de las conclusiones de la investigación de Marmolejo y Mayora

(2020), donde se establece que lo anterior no puede ser atribuido al docente por completo, debido a que las inconsistencias se derivan de políticas públicas educativas y lingüísticas que son emanadas por el Ministerio de Educación.

Con el objetivo de abordar cuales son los actores fundamentales en el currículo sugerido, en primer lugar, es menester concebir a los estudiantes como seres en proceso de crecimiento y formación que merecen igualdad de oportunidades en su educación. Conjuntamente, la ley 115 de 1994 establece que ellos son el centro del accionar educativo y que por ello deberán participar activamente en su proceso de formación integral (Art. 91). Dicho esto, la investigación de Castro (2017) pone en contexto la realidad que viven muchos estudiantes colombianos, ya que manifiesta que algunos estudiantes de secundaria no se interesan por aprender una lengua extranjera, en ocasiones debido a que no les motiva su aprendizaje porque algunos docentes al no saber la lengua no pueden enseñarla, u otras veces evaden esta responsabilidad enseñando otras asignaturas en los espacios asignados a la lengua extranjera.

Por el contrario, se pudo observar que los estudiantes de la básica primaria si muestran un interés y motivación para aprender inglés, pero no cuentan con los factores necesarios (dominio de la lengua y formación idónea por parte del docente). En ese sentido, se puede concluir que, durante el proceso de formación en la básica primaria, pese a que los estudiantes cuentan con un alto grado de motivación intrínseca por el aprendizaje del inglés, la aptitud del maestro para desarrollar las competencias propuestas desde el currículo del inglés es banal.

En cambio, los estudiantes de secundaria cuentan con maestros idóneos, pero en muchos de los casos, debido a la falta de exposición y contacto con la lengua por lo vivenciado desde la

básica primaria, sus ganas y rendimiento en el inglés no son las más óptimas, mostrando así una vez más la importancia del docente de inglés en esta etapa de la escolaridad. En cuanto a los resultados encontrados en la presente investigación, ninguno de los profesores mencionó a lo largo de sus respuestas al estudiante como un actor importante en la propuesta del currículo sugerido.

En segundo lugar, de acuerdo con el currículo sugerido, se hace necesario que el docente tenga la capacidad de aceptar que el proceso de enseñanza del inglés se convierta en un espacio de aprendizaje mutuo para estudiantes y docente, que tenga disposición para enriquecer su capacidad innovadora, que asuma una capacidad de liderazgo para tomar las riendas de la nueva propuesta y posea vocación por educar, para disfrutar de sus vivencias propias de trabajar con seres humanos.

Todas las características anteriormente mencionadas se pudieron evidenciar en los profesores entrevistados, ya que todos expresaron su gusto y vocación por la enseñanza, así como estar dispuestos por dar cumplimiento al currículo sugerido en la básica primaria, pero aun así, estos mismos profesores a través de sus respuestas muestran la necesidad de que existan profesores preparados en relación con su nivel de lengua y su formación pedagógica para la enseñanza del inglés, ya que en muchos aspectos como la parte metodológica, evaluativa, la selección de materiales y aspectos generales de la conformación y ejecución del currículo asumen tener un desconocimiento parcial de estos.

Esta misma realidad, se pudo evidenciar en la investigación de Castro (2017) quien planteó que los docentes de básica primaria al no tener la formación en una lengua extranjera,

realizan una organización mental de acuerdo con las concepciones que han construido según su propia formación académica y su experiencia para poder impartir el área según el grado en el cual se encuentren, lo que conlleva a cuestionarse sobre el tipo y calidad de formación que reciben los estudiantes en una lengua extranjera como el inglés al no tener una persona experta impartiendo el área.

En tercer lugar, se encuentra el papel de los padres de familia en el desarrollo e implementación del currículo sugerido. Así pues, según esta propuesta, se espera que los padres de familia estén conscientes de la importancia del aprendizaje del inglés en términos de oportunidades de desarrollo personal, cultural, social e intelectual. Ahora bien, la investigación de Castro (2017) llevada a cabo en la zona urbana de la ciudad de Bogotá, pudo concluir que, dentro de las implicaciones familiares, los padres de familia no le dan importancia suficiente al aprendizaje de una lengua extranjera.

Del mismo modo, Martínez (2019) aborda esta problemática, pero esta vez, desde un contexto rural, donde pone en contraste la diferencia de la falta de educación de los padres de familia, las familias con conformación diversa y contexto atrasado, existiendo así una brecha aún más grande entre los padres de la zona rural con respecto a los de la zona urbana, sin desconocer que en esta población la falta de acompañamiento por parte de los padres también es evidente.

Respecto a los resultados encontrados en la investigación realizada, la mitad de los profesores entrevistados resaltó la importancia que tiene el rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera y en ese mismo sentido, de la organización e implementación del currículo sugerido; contrario a esto, cabe mencionar que algunos profesores no conciben la importancia del padre de familia en dicho proceso.

Finalmente, esta propuesta curricular concibe a las instituciones educativas como entidades que deben centrarse en las necesidades y exigencias de los niños, niñas y jóvenes de la actualidad. De acuerdo con Zuluaga (2020), las instituciones educativas tienen la facultad para distribuir la cantidad de horas para cada una de las asignaturas, sin embargo, desde lo propuesto en el currículo sugerido en cuanto a la intensidad horaria y según lo evidenciado en los resultados de esta investigación, el cumplimiento de las horas para la enseñanza del inglés se da parcialmente.

A diferencia de los resultados encontrados en la investigación llevada a cabo por Zuluaga (2020), en el presente trabajo investigativo tan sólo un profesor mencionó la relevancia de las instituciones educativas desde la gestión de la formación docente en la enseñanza del inglés a través del Ministerio de Educación Nacional. Lo cual permite inferir que, a pesar de que según el currículo sugerido las instituciones brindan diferentes aspectos como la intensidad horaria, la gestión, el acceso a los recursos y materiales que puedan apoyar el aprendizaje del inglés, esto no se lleva a cabalidad y se evidencia desde la concepción que tienen los profesores sobre estas. Por lo tanto, es fundamental atender a las necesidades que manifiestan los profesores, entre ellas, que se puedan promover estrategias de articulación entre la escuela y la educación superior, donde a través de la gestión de las instituciones educativas, estudiantes de licenciatura (practicantes) puedan acompañar el proceso de enseñanza de los profesores de la básica primaria.

Por otro lado, es pertinente tener en cuenta en esta discusión lo concerniente al material de apoyo propuesto desde el currículo sugerido, el cual está direccionado hacia el cumplimiento de los objetivos pedagógicos, metodológicos y conceptuales allí consignados. Del mismo modo, la aplicación y uso de este material pretende promover la lengua en contextos y situaciones

reales de comunicación. En relación a esto, Sanz (2017) afirma que, a través de la representación de situaciones cotidianas en el aula, la enseñanza de contenidos en contexto y el uso de materiales de apoyo se logra un aprendizaje más significativo del inglés, el cual repercute en una mayor habilidad comunicativa de los alumnos en esta lengua.

Además, los anteriores planteamientos están ligados a la postura de Zuluaga (2020) en su investigación, quien destaca la importancia del material de apoyo y que, al conocerlo se puede determinar su pertinencia en el contexto escolar y el nivel estudiantil. Sin embargo, la realidad está lejos de llevar a cabalidad dichas afirmaciones y a seguir de forma adecuada lo estipulado desde los currículos. Es por esto que, según los resultados de esta investigación, los profesores entrevistados mencionaron que solamente han hecho uso de un material de apoyo (Bunny Bonita) para la básica primaria, y en esa línea, expusieron sus inconformidades respecto al poco conocimiento que tienen en el uso de este material, sumándole su escaso conocimiento del idioma.

De igual forma, resaltaron diferentes problemáticas relacionadas a esta orientación del currículo sugerido, lo que los ha llevado a utilizar diferentes recursos ya sean propios o tomados de la web, como apoyo adicional para su quehacer pedagógico en la enseñanza del inglés. De esta manera, se presenta una relación importante con los resultados de la investigación de Castro (2017), quien encontró que los docentes diseñan sus propios materiales, aún con el poco tiempo que tienen y en ocasiones lo hacen con recursos propios, porque el colegio muchas veces no tiene los recursos suficientes, ni los necesarios y actualizados para la enseñanza de una lengua extranjera.

Al respecto, cabe mencionar entonces que hay un desconocimiento importante en las instituciones educativas sobre las orientaciones del currículo sugerido en cuanto al material de apoyo, sumándole el hecho de que solamente brinda para los grados de transición a tercero, dejando sin cobertura a los grados cuarto y quinto por lo que se infiere que, en primer lugar no hay una socialización del mismo repercutiendo directamente en el aprendizaje significativo de los niños y segundo, la falta de material de forma equitativa para toda la básica.

Finalmente, la iniciativa de implementar este currículo sugerido en las instituciones educativas depende mayormente de los y las docentes que pertenecen a estas. Como lo menciona Zuluaga (2020) en su investigación, el éxito esperado está estrechamente ligado a la formación y a las competencias lingüísticas del docente, puesto que son el puente para el éxito o fracaso de la implementación del currículo. Y a su vez, afirma que el papel de los profesores en el desarrollo y realización del currículo de inglés es un factor clave y determinante para la ejecución de este.

En contraste, de acuerdo a los hallazgos encontrados en esta investigación, se puede determinar que la mayoría de los profesores entrevistados no identificaron las fases fundamentales para poner en marcha esta propuesta (análisis y adaptación del currículo sugerido, planeación de la implementación, implementación y evaluación), siendo tan solo uno de ellos quien trajo a colación la importancia de llevar a cabo este proceso, a través de dichas fases. Por lo anterior, es evidente que el número de profesores que conoce la ruta para empezar este proceso de implementación en las diferentes instituciones abordadas durante esta investigación, es reducido y deja ver el desconocimiento de este y muchos otros aspectos importantes del currículo sugerido de inglés.

Conclusiones

Luego del análisis de las concepciones del profesorado de inglés con respecto al nivel de conocimiento que tienen acerca de las orientaciones y principios pedagógicos del currículo sugerido de inglés en básica primaria, se puede concluir lo siguiente:

Los profesores reconocen la existencia del currículo sugerido y su importancia en la enseñanza del inglés, sin embargo, es importante destacar que se evidencia aún un desconocimiento de la comprensión del documento a profundidad para su quehacer pedagógico en el aula.

Todos los profesores concordaron con la necesidad urgente de que existan licenciados en lenguas extranjeras en la básica primaria o de que haya una concertación entre universidad-escuela pública para la coordinación de la práctica docente de los estudiantes de licenciatura en Lenguas Extranjeras en las instituciones educativas públicas, con la finalidad de apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en la básica primaria.

Los profesores conocen las concepciones que conforman el marco de referencia del currículo sugerido del inglés, es decir que, logran definir la competencia comunicativa e intercultural.

Dado a la obligatoriedad a la que están sujetos los profesores de básica primaria en la enseñanza del inglés, la falta de formación y dominio en esta lengua fueron aspectos muy notorios en los resultados de la investigación, por lo tanto requieren de un acompañamiento continuo y personalizado por parte del Ministerio de Educación Nacional para el desarrollo y la

obtención de logros importantes en la enseñanza del inglés, ya que actualmente presentan grandes vacíos de conocimientos para desempeñar su rol como docente de inglés.

Los profesores no tienen una ruta metodológica clara para la enseñanza del inglés, basándose en el uso de diferentes estrategias de manera aleatoria y desde su criterio. De modo que se evidencia una falta de conocimiento sobre los métodos, enfoques y recursos utilizados durante las clases y que, aquello que proponen se deriva más de su propia experiencia que de una metodología pedagógica pre establecida.

Desde el currículo sugerido se propone un modelo de evaluación por competencias y de manera integral, no obstante, esto se pudo encontrar en cierta medida, ya que la mitad de los profesores tuvo una inclinación hacia la evaluación para el aprendizaje (formativa) y la otra mitad por la evaluación del aprendizaje (sumativa), permitiendo establecer que los principios evaluativos no se están llevando a cabo desde una forma global, sino solamente desde alguno de los principios mencionados.

Para la implementación de esta propuesta, se hace crucial contar con la entera participación de todos los actores fundamentales (estudiantes, docentes, instituciones educativas, padres de familia y secretarías de educación). A pesar de esto, se concluye que los profesores no tienen claridad sobre todos estos y la importancia de su rol, haciendo énfasis en el docente y el apoyo de los padres de familia, prescindiendo del papel del estudiante, las instituciones educativas y entidades relacionadas a la comunidad educativa como partícipes en la implementación del currículo sugerido.

En cuanto a los materiales de apoyo, se concluye que a pesar de que la mayoría de profesores afirmaron hacer uso de algunos materiales sugeridos (Bunny Bonita y My ABC English Kit) durante sus procesos de enseñanza en el área de inglés, se evidenció que existe un desconocimiento importante por parte de los profesores acerca de esta orientación del currículo sugerido, lo que conlleva a la búsqueda y/o creación de materiales desde su propio criterio.

Por último, como se mencionó a lo largo de la discusión de los resultados, los docentes presentan desconocimiento sobre la mayor parte de los componentes que integran el currículo sugerido de inglés para transición y primaria, por lo tanto, la organización e implementación del mismo por parte de los profesores en las instituciones educativas no cuenta con una ruta clara para llevar a cabo las orientaciones que dispone y en ese orden de ideas, el impacto de la enseñanza del inglés en la básica primaria no mostrará resultados significativos.

Recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación permiten visualizar las implicaciones de carácter formativo por parte de los docentes en la enseñanza del inglés en básica primaria, así como el rol de las instituciones educativas y demás entidades para la socialización e implementación del currículo sugerido de inglés. Es por esto que se establecieron las siguientes recomendaciones.

Primeramente, crear rutas de asesoría y acompañamiento permanente por parte del Ministerio de Educación Nacional para todos/as las docentes de país en la enseñanza y el aprendizaje del inglés en la básica Primaria.

En segundo lugar, generar espacios de formación y entrenamiento en las nuevas tendencias y lineamientos para la enseñanza-aprendizaje del inglés, con cobertura para todos los docentes de la básica primaria del país.

Por otro lado, se propone la creación de un perfil profesional orientado específicamente para la enseñanza de las lenguas extranjeras para la básica primaria en todas la Instituciones Educativas públicas de Colombia.

También se sugiere que las universidades que ofertan en sus programas las Licenciaturas en educación básica, incluyan en los pensum académicos una intensidad horaria mayor dedicada al aprendizaje y la enseñanza del inglés. Adicionalmente, como requisito de grado el profesor de básica demuestre tener un nivel básico de la lengua (A2), accediendo a alguna de las pruebas internacionales acreditadas para este propósito.

Referencias

- Acosta , O. (2012). El concepto de competencia y la educación como el cuidado de sí mismo. *Integrario Educativo* , 193-201.
- Afanador , A. (2010). La importancia del mundo virtual en la enseñanza y aprendizaje. *Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*, 116-137.
- Alcaldía de Palmira . (2021). *Qué orgullo! Palmira volvió a ocupar el primer lugar departamental en las pruebas Saber 11*. Obtenido de <https://palmira.gov.co/noticias/palmiraprimerlugarenpruebassaber11/>
- Alonso , M. (1995). El factor edad en el aprendizaje de la segunda lengua . *Minerva* , 45-48.
- Andréu, J. (2018). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. *Fundación Centro Estudios Andaluces*, 1-34.
- Barreto, N. (2011). Algunas miradas a los referentes teóricos del currículo en la universidad venezolana. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*.
- Bejarano , P. (2013). *Propuesta metodológica para la enseñanza del inglés a través de la pedagogía por proyectos (Tesis de grado)* . Santiago de Cali : Universidad del Valle .
- Berenguer, I., Roca , M., & Torres , I. (2016). La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas. *Ciencias de la Educación* , 25-31.

- Bermúdez, L., & González, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Realyc*.
- British Council . (2015). *El inglés en Colombia: estudio de políticas, percepciones y factores influyentes*. British Council .
- Cámara de Comercio de Cali . (2021). *Inglés avances, retroceso y desafíos* . Santiago de Cali : Cámara de Comercio de Cali .
- Cardona , L. (2020). *Percepciones de los maestros de inglés frente a la implementación y evaluación del currículo sugerido de Mineducación en básica primaria*. Tuluá : Unidad Central del Valle .
- Carrillo, L. (2015). *Población y muestra* . México : Universidad Autónoma del Estado de México .
- Castillo , L. (2005). *Análisis documental* .
- Cenoz , J. (s.f). *El concepto de competencia comunicativa*. Centro Virtual Cervantes .
- Cisterna , C., Díaz , C., Boudon , J., & Larenas, M. (2019). *Conocimiento pedagógico del profesorado de inglés en Chile y su necesidad percibida de actualización*. Chile : Revista Actualidades Investigativas en Educación.
- Comisión Europea . (2012). *Los niños europeos empiezan a aprender idiomas a una edad cada vez más temprana* . Bruselas : Comisión Europea .

Comisión Europea . (2017). *La enseñanza de lenguas en los centros escolares de Europa edición 2017*. España : Comisión Europea .

Comisión Europea. (2004). *Competencias clave para el aprendizaje permanente*. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de febrero de 1994*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. *El Dialógo*, 1-88.

De Gustin , N. (2019). *El enfoque de enseñanza de idiomas basado en tareas (TBLT)*. Valladolid España : Universidad de Valladolid.

Díaz , L., Torruco , U., Martínez , M., & Varela , M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica* , 162-167.

Domínguez , C., Bautista , L., Cárdenas , M., Amorocho , L., & Montoya , C. (2019). Ambiente virtual de aprendizaje para la capacitación en la toma de la prueba de Papanicolaou . *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 1-1.

Durán , P., & Úbeda , P. (2005). Las competencias socio-lingüísticas y pragmáticas en el inglés académico y profesional según el Marco de Referencia Europeo . *Researchgate* , 140-151.

Fandiño, Y., Bermúdez, J., & Lugo, V. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. *Colombia Bilingüe. Educ. Educ. Vol. 15, No. 3*, 363-381.

Ferrer , A. (2014). La noción del periodo crítico y los intentos de educación de niños salvajes . *UT, Revista de Ciencias de la Educación* , 69-81.

Fondo de Desarrollo de la Educación Superior . (2019). *Plan de capacitación vigencia 2019*.

Obtenido de

https://www.fodese.gov.co/images/docs/Planeacion/PLAN_ANUAL_DE_CAPACITACIONES_2019.pdf

Fundación Instituto de Ciencias del Hombre . (2000). *Curriculum: origen del término y uso histórico*. Obtenido de <http://files.cer-lacandelaria.webnode.es/200000319-e1c3ee2bfa/CURR%C3%8DCULUM,%20ORIGEN%20DEL%20T%C3%89RMINO%20Y%20USO.pdf>

Fundación Universitaria Católica del Norte . (2020). *Impacto del microcurso enseñar en la virtualidad: competencias digitales para docentes en AVA*. Obtenido de <https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/impacto-del-microcurso-ensenar-en-la-virtualidad-competencias-digitales-para-docentes-en-ava-2/>

- Gallego , J. (2009). Ambientes Virtuales de Arpendizaje (AVA) e investigación como proceso formativo . *Itinerario educativo* , 109-122.
- García , E., Gil , J., & Rodríguez , G. (1994). Análisis de datos cualitativos en la investigación sobre la diferenciación educativa . *Revista de Investigación Educativa* , 179-213.
- García , J. (2011). El proceso de capacitación, sus etapas e implementación para mejorar el desempeño del recurso humano en las organizaciones . *Eumed*, 1-18.
- Giraldo , N. (2020). *La ludoevaluación como estrategia pedagógica para contribuir con el desarrollo del pensamiento creativo en los niños y las niñas de cuatro años del jardín infantil mi pequeño mundo (Tesis de grado)* . Barranquilla : Universidad Santo Tomás .
- Giraldo, E., Florez, S., & Cadavid, A. M. (2012). Enfoques curriculares: Orientaciones y perspectivas en las propuestas de formación de maestros. *Educación y pedagogía*, 74-90.
- Gobernación del Valle del Cauca . (2020). *Instituciones educativas de municipios no certificados del Valle mejoraron puntajes en las Pruebas Saber de 2020*. Obtenido de <https://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones/69815/instituciones-educativas-de-municipios-no-certificados--del-valle-mejoraron-puntajes-en-las-pruebas-saber-de-2020/>
- González , T., & Cano , A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación (II) . *Nure Investigación* , 1-10.
- Guacari, I. (2018). *Evaluación del plan municipal de bilinguismo "Mosquera Live English"* (Tesis de grado). Mosquera Cundinamarca : Universidad Externado de Colombia .

Gumperz, J. (1982). *Discourse strategies*. California: Cambridge University Press.

Guzman, F. (2012). El concepto de competencias . *Revista Iberoamericana de Educación*.

Henao , A., & Santamaría , A. (2022). *Diseño de la guía de orientación pedagógica para el proceso de enseñanza del Club de Conversación en el departamento de idiomas de la Uceva a partir de las concepciones de los profesores (Tesis de grado)*. Tuluá Valle : Uceva .

Henríquez , G., Veracochea, B., Jham, P., & Berrios , A. (2015). Modelo de capacitación docente para entornos virtuales de aprendizaje, caso decanato ciencias de la salud de la Ucla. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 18, núm. 1, 66-90.

Heredia , Y., & Sánchez , A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo* . Monterrey México : Editoria Digital .

Iafrancesco, G. (1998). Hacia una nueva definición de currículo. *Revista de la Universidad de la Salle*.

Icaza , H., & Heredia , M. (1989). *El libro del profesor de Educación Física*. México : Comexef.

ICBF. (2006). *Ley 1098 de 2006*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Icfes . (2021). *Reporte de resultados del examen Saber 11 por aplicación 2021-4*. Icfes .

ICFES. (2020). *Informe nacional de resultados del examen Saber 11 2019*. Obtenido de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1711757/Informe+nacional+de+resultados+Saber+11-2019.pdf/01cca382-1f24-aefd-a3ef-0d04d2e6108d?version=1.0&t=1608776793757>

Institución Educativa Manuel María Mallarino . (2021). *Resultados pruebas Icfes 2021*. Trujillo Valle : IE Manuel María Mallarino.

Jaramillo , J. (2020). *Apropiación del CSI en seis instituciones educativas focalizadas del municipio de Envigado (Tesis de Maestría)*. Medellín : Universidad Pontificia Bolivariana.

Jimenez, L. M. (2008). Enfoque curricular centrado en la persona. *Educación*.

Loaiza, Y., Rodríguez , J., & Vargas , H. (2012). La práctica pedagógica de los docentes universitarios en el área de la salud y su relación con el desempeño académico . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* , 95-118.

Marmolejo , M., & Mayora , C. (2020). El currículo del área de inglés de cuatro instituciones educativas oficiales de Cali: un estudio de caso múltiple. *Redipe* , 108-131.

Martín , M., & Salamanca , A. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa . *Nure Investigación* , 1-4.

- Maturana, L. (2011). La Enseñanza del Inglés en Tiempos del Plan Nacional de Bilingüismo en Algunas Instituciones Públicas: Factores Lingüísticos y Pedagógicos . *Colomb. Appl. Linguist. J.*, 74-87.
- Medina, J., Calla, G., & Romero , P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *LEX N° 23 - AÑO XVI*, 379-388.
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos Vol. XIV, N° 1*, 187-202.
- Mineducación . (2016). *Orientaciones y principios pedagógicos del currículo sugerido de inglés para instituciones educativas y secretarías de educación*. Bogotá D.C : Mineducación.
- Mineducación . (s.f). *Orientaciones y principios pedagógicos. Grados transición a quinto de primaria. Cartilla para docentes* . Bogotá D.C : Mineducación .
- Mineducación. (2016). *Estudiantes de colegios oficiales mueven positivamente el examen Saber 11°*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-printer-358400.html>
- Mineducación. (2016). *Orientaciones y principios pedagógicos CSI. Grados transición a quinto de primaria. Inglés para la diversidad y la equidad*. Bogotá D.C : Mineducación .
- Ministerio de Educación de la República de Colombia. (2016). *Orientaciones y principios pedagógicos. Currículo sugerido de inglés*. Bogotá D.C : Min Educación.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Flexibilización curricular. Glosario del MEN*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82793.html>

- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Lineamientos curriculares idiomas extranjeros*. Bogotá D.C : MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f). *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje* . Bogotá D.C : Mineducación .
- Montaner , S. (2018). Competencia en producción escrita en inglés para fines específicos mediante el blogging en un entorno de aprendizaje basado en proyectos. *Revista de Lenguas para Fines Especificos* , 173-192.
- Navarro , B. (2009). Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta. *Philologica Urcitana*, 115-128.
- Nunan, D., & Carter, R. (2010). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other*. London : Cambridge University Press.
- Ortega, A. (2012). *Del Currículo a la Acción Docente en el Aula*. México : CEIDE.
- Peggy, A., & Timothy, J. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos criticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*, 50-72.
- Perilla , J. (2018). Experiencias de innovación educativa desde investigaciones antiformalistas . *Escuela de Educación Universidad Sergio Arboleda* , 1-45.
- Pilleux, M. (2001). Competencia comunicativa y análisis del discurso. *Scielo*.

Porras , D. (2013). *Análisis de CLIL (Content Language Integrated Learning) como metodología para enseñar inglés como segunda lengua (Tesis de grado)* . España : Unir .

Presidencia de la República de Colombia . (1997). *Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997*.

Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje . *Cuadernos de Lingüística Hispánica n°. 30*, 211-230.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la Lengua Española. Tomo I*. Madrid España: Espasa Calpe .

Reyes , J. (2016). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Maestro y Sociedad* , 87-96.

Rico, C. (2018). La competencia comunicativa intercultural (CCI) en los contextos de enseñanza del inglés como lengua. *Signo y pensamiento*.

Rincón , M. (2014). *Formación en competencias comunicativas en educación media y su incidencia en la educación superior*. Universidad Santo Tomás .

Roldán , J. (2012). *La inmersión del inglés en la educación en España y el marco europeo común de referencia para las lenguas (Tesis de maestría)*. España: Unir .

Rolón, V. (2016). Enfoques curriculares en la Educación Superior. *ACADEMO*.

Ruta Maestra . (s.f.). *Curriculo* .

Santivañez, V. (2019). *Evaluación del currículo universitario*. Lima.

Sanz, M. (2017). *El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés en educación primaria*. España: Universidad Internacional de la Rioja .

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson Educación.

Suárez , P. (2011). *Población de estudio y muestra* . La Fresneda Asturias : Unidad Docente de MFyC.

Torres , J., & Gamboa , M. (2020). La planeación pedagógico-didáctica implementada en el área de inglés en las comunas 1 y 2 de Bucaramanga, que atiende estudiantes en condición de vulnerabilidad en los niveles de básica y media: retos y oportunidades. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía* , 13-43.

Torres , M. (2020). *Revelan promedio de pruebas Saber 11 y en qué materia les va mejor a los menores* . Obtenido de <https://www.lafm.com.co/educacion/revelan-promedio-de-pruebas-saber-11-y-en-que-materia-les-va-mejor-los-menores>

Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapala. (s.f). *Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje*. Iztapala México : Universidad Autónoma Metropolitana.

Vilchez , N. (2004). Una revisión y actualización del concepto . *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 194-208.

Villafuert, S. (2019). *Tecnología de la Información y Comunicación y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros docentes de lengua extranjera de*

Ecuador: propuesta de intervención educativa (Tesis de doctorado). España: Universidad del País Vasco .

Xirgu , H. (2018). *El aprendizaje por proyectos en el área de inglés de cuarto grado de la ESO*. España: Unir .

Zurita , C., Zaldívar , A., Sifuentes , A., & Valle , R. (2020). Análisis crítico de ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Internacional de Filosofía y teoría Social* , 33-47.

10. Anexos

Anexo A

Tabla

Formato de matriz de reporte documental de la entrevista de los profesores por categorías.

Categoría	Subcategoría	Reporte
Fundamentos de esta propuesta curricular para transición y básica primaria	La comprensión del currículo en esta propuesta	
	Importancia del currículo de inglés para transición y primaria	
	Ejes curriculares	
Concepciones que conforman el marco de referencia para el currículo sugerido	Visión de aprendizaje	
	Competencia comunicativa	
	Competencia intercultural	
Principios metodológicos	Aprendizaje basado en tareas	
	Aprendizaje basado en proyectos	
Principios evaluativos	Evaluación del aprendizaje	
	Evaluación para el aprendizaje	
Actores fundamentales para una óptima implementación	Estudiantes	
	Docentes / directivos	
	Otros (i.e/ secretarias de educación/padres de familia)	
	Bunny bonita	

Material de apoyo	My abc English kit	
	English for Colombia	
Organización de la implementación del currículo sugerido por parte de los docentes	Análisis y adaptación del currículo sugerido	
	Planeación de la implementación	
	Implementación	
	Evaluación	

Formato creado por los investigadores.

Tabla

Formato de matriz de reporte documental de la entrevista de los profesores por preguntas

PREGUNTA 1

PROFESOR 1

PROFESOR 2

PROFESOR 3

PROFESOR 4

Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

Anexo B

Tabla

Formato de matriz de contraste y análisis entre el reporte documental del currículo sugerido y las respuestas de los profesores.

Categoría	Subcategoría	Currículo sugerido	Profesores	Análisis
Fundamentos de esta propuesta curricular para transición y básica primaria	La comprensión del currículo en esta propuesta			
	Importancia del currículo de inglés para transición y primaria			
	Ejes curriculares			
Concepciones que conforman el marco de referencia para el currículo sugerido	Visión de aprendizaje			
	Competencia comunicativa			
	Competencia intercultural			
Principios metodológicos	Aprendizaje basado en tareas			
	Aprendizaje basado en proyectos			

Principios evaluativos	Evaluación del aprendizaje			
	Evaluación para el aprendizaje			
Actores fundamentales para una óptima implementación	Estudiantes			
	Docentes / directivos			
	Otros (i.e/ secretarías de educación/padres de familia)			
Material de apoyo	Bunny Bonita			
	My abc English kit			
	English for Colombia			
Organización de la implementación del currículo sugerido por parte de los docentes	Análisis y adaptación del currículo sugerido			
	Planeación de la implementación			
	Implementación			
	Evaluación			

Fuente: Quintero y Vélez (2023) Plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.

Anexo C**Transcripción preguntas de la entrevista**

PREGUNTA 1

¿Qué entiende por currículo sugerido de inglés?

PROFESOR 1 “Es una guía, una orientación que nos dan y que agradecemos mucho porque entonces nos coge un programa que nunca teníamos y tiene unas directrices muy puntuales y organizadas que van desde preescolar hasta el último grado de bachillerato. Entonces está muy bien implementado, sería estupendo para todos. Vamos a ver, es la primera parte.”

PROFESOR 2 “El currículo sugerido para mí como maestra, es la pauta que nos da el gobierno y el ministerio con todo ya establecido, con sus estándares y con toda la programación de temática para que los profesores de nuestra básica primaria la adaptemos a nuestro plan de área y así podamos saber con qué arranca un niño preescolar y cómo termina en quinto, para poder trabajar en bachillerato y que los niños puedan tener un buen nivel de desempeño en el inglés.”

PROFESOR 3 “Yo entiendo que es la guía que nos dan a los docentes, es una herramienta para poder abordar esta área; son las temáticas y todo el orden que se debe llevar para poder lograr con los estudiantes un objetivo en la enseñanza del inglés.”

PROFESOR 4 “El currículo sugerido son los temas que se le van a dar a los niños o lo que se les va a enseñar a ellos.”

PREGUNTA 2

¿Por qué cree que es importante el currículo sugerido de inglés?

PROFESOR 1 “Es una base dentro de la planeación. Ya está en sí distribuido la organización tanto de los ejes curriculares, los ejes temáticos como también la organización en los diferentes niveles, o sea, está de acuerdo a la capacidad que tienen los estudiantes en sus diferentes grados está muy muy organizado y presto, pues ya para implementar. Nunca lo habíamos tenido en

realidad, el Ministerio nunca nos había facilitado eso hasta ahorita, que ya se ve un hecho en esa implementación.”

PROFESOR 2 “Porque hoy en día el inglés es fundamental y creemos que todos los niños tienen que ser competentes en la segunda lengua para que también nuestros niños tengan otros estilos y más posibilidades en el entorno en que estamos y más la sociedad como está en este momento avanzando; nuestros estudiantes tienen que tener esa posibilidad y sería magnífico, que todos nuestros estudiantes comenzarán a enamorarse del inglés.”

PROFESOR 3 “Es muy importante porque da unas pautas para poder nosotros (los docentes) abordar esta área de una mejor manera.”

PROFESOR 4 “Es importante porque a nosotros siempre se nos ha dicho que el inglés es la segunda y es fundamental que los niños aprendan esa otra lengua porque se pueden desenvolver muy fácil en cualquier contexto.”

PREGUNTA 3

Teniendo en cuenta los ejes curriculares como un conjunto de temáticas y competencias que abordan aspectos del desarrollo y formación de los niños, ¿Cómo cree usted que están dirigidos los ejes curriculares en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en transición y primaria?

PROFESOR 1 “En sí está bien fundamentado porque arranca desde la perspectiva de los niños de preescolar en la forma en como los niños se desenvuelven o sea, partiendo de la parte sensorial las emociones en las vivencias de los niños, su convivencia, o sea, están en el ser en el hacer en el aprendizaje de los niños como los niños conviven mucho y les gustan los juegos, les gustan a través de las actividades rectoras implementarla con los compañeros, entonces empiezan en unas unidades de compañerismo y de unión entre ellos en los juegos van formando capacidad de niños grupales aprenden a relacionarse a tomar normas y hacer ellos la vivencia parte de su aprendizaje, entonces está muy actualizada la necesidad desde la parte del cuerpo que inicia allí con el reconocimiento de su yo, de su identidad, de su aprendizaje de reconocimiento de sus partes del cuerpo y la necesidad de cuidarlos, entonces se cuida a sí mismo y cuida el congénere, o sea al compañero y el

niño aprende en su parte emocional, pero a controlar sus emociones o a expresar sus emociones y nosotros miramos todo ese proceso con ellos en el desarrollo con la comunidad y los padres de familia, pues facilitan también ese desarrollo, Colaborando en las casas con las actividades que nosotros le dirijamos o coloquemos allí.”

PROFESOR 2 “Va muy encaminado a que el niño mire desde su entorno a todo lo que nos rodea porque es que el niño debe empezar ya a traer el inglés desde que está en su casa porque debe saber que su entorno también lo podemos decir en inglés y llegar al aula y complementar con más cosas que le va a generar más conocimiento y, además, también cuando él sale a otros espacios tiene que tener también el conocimiento del inglés.”

PROFESOR 3 “Yo pienso que en primaria están orientados a lo más básico, como es el vocabulario o algunas de las cosas básicas que necesitan los niños para defenderse en el idioma, porque es muy difícil uno como docente abordar otras temáticas que ni siquiera nosotros tenemos claras, entonces es vocabulario básico y de pronto también cosas relacionadas a la rutina, lo del diario vivir.”

PROFESOR 4 “De la Secretaría de Educación mandan un currículo y ese currículo se tiene que respetar entonces las profesoras de inglés se tienen que basar en ese currículo que hay, o sea, ¿no pueden decir “Ay! Yo quiero enseñar esto porque es muy importante” no, se tiene que seguir el currículo que mandan. Inclusive el currículo viene con unos temas como por ejemplo los saludos, las partes del cuerpo, los colores, los números y me parece que son temas muy superficiales que no deberían ser así, porque si uno quiere que un niño aprenda, los temas deben ser más a profundidad, inclusive para los niños pequeños.”

PREGUNTA 4

¿Cuál considera que es la visión de aprendizaje de la lengua de acuerdo al currículo sugerido de inglés?

PROFESOR 1 “El currículo sugerido es una herramienta para el profesor, es la forma como el niño va adquiriendo esta segunda lengua. Él se aplica con juegos, con palabritas dentro de su contexto, de manera animada, de manera didáctica y a

nivel de todos los demás grados, se va profundizando cosas de que se va volviendo un poquito más complejo pero ayuda a que el niño se desenvuelva tanto en la expresión de la segunda lengua extranjera, así también dentro del conocimiento en su escritura se lleva un proceso y va de lo simple a lo complejo o de lo singular a lo plural haciendo que los niños tengan ese reconocimiento desde el preescolar y simultáneamente los diferentes grados tanto en primaria y se profundiza más en bachillerato por eso en los niveles que trae el inglés A1 hasta lograr el B1 entonces y los resultados en las pruebas es fundamental y no está orientando de que si tenemos demasiadas falencias en la aplicación de nuestra organización de planeación porque el currículo está más direccionado hacia mejorar las pruebas Saber.”

PROFESOR 2 “La visión está dirigida a que todos los niños se empoderen y aprendan la segunda lengua (inglés), esto es lo que quiere el ministerio, que todos los niños tengan la segunda lengua; ya sea la parte rural o la parte urbana, que todos los niños tengan esa competencia en el inglés, esa es la meta de nuestro gobierno.”

PROFESOR 3 “La visión de aprendizaje está enfocada a que el niño adopte una segunda lengua, es decir, que tenga clara esa parte de manejar una segunda lengua de

forma adecuada y que poco a poco pueda ir desarrollando lo que se le va enseñando en las clases.”

PROFESOR 4 “Pienso que la visión de aprendizaje tiene que ver con que a los niños les tienen que enseñar para un futuro, o sea, no dejarlos acá porque para todo lo que se viene y los cambios que pueden haber, los niños deben tener una muy buena enseñanza del inglés para que ellos se puedan desenvolver.”

PREGUNTA 5

Teniendo en cuenta que el MEN (2009a) define competencia como “los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive” (p. 1). Y que según el currículo sugerido se aborda la competencia comunicativa y la intercultural, las cuales repercuten en el aprendizaje del inglés. ¿Qué entiende usted por competencia comunicativa y por competencia intercultural?

PROFESOR 1 “Es fundamental porque el niño empieza con su grupo, su contexto, ya sea familiar, ya sea escolar, pero va llevándolo hacia la comunidad, hacia la sociedad y se supone que los muchachos a medida que van creciendo deben tener mejor arraigo y pronunciación del idioma del inglés. Por lo tanto, es una gran ayuda para la fluidez verbal y el aumento del vocabulario entonces ayuda a que el muchacho ya tome más confianza en sí mismo y logre más expresión y pronunciación adecuada pues desde este segundo idioma logrando una segunda lengua pero ya más generalizada, donde todo mundo lo toma como como parte de su vivencia y sus necesidades.

La interculturalidad es como el medio o el desenvolvimiento dentro de las culturas, o sea, cuando la persona ya viaja o de pronto le toca recibir a otra persona extranjera, sepa como como entablar comunicación con ellos, por ejemplo, en estos días que me pasó, venían un par de gringos conversando, se veían que eran de Estados Unidos porque eran gringas. Entonces, ¿qué pasa con eso? Lo que se demuestra es no ver a las personas como extrañas, sino como parte natural donde uno puede también entablar un diálogo y saber de qué se trata o si necesitan algo, entonces saber de cómo responder y respecto al contexto de los niños. Sería , aceptando nuestra razas, nuestras diferencias y aceptar los contextos de donde vengan los niños, o sea, tener las puertas abiertas para por ejemplo ahorita que tenemos venezolanos, la tonalidad de voces es diferente, pero entonces así mismo se presta para que

si recibimos gente que hable a otro idioma o que nosotros le enseñemos para que puedan en algún momento viajar o ir en otras partes, pues ya sepan cómo hacerlo, pero sí, estar abiertos, a esa libertad y nosotros aprender del contexto nacional y el contexto internacional.”

PROFESOR 2 “Con respecto a la competencia comunicativa, que el niño pueda expresar, que el niño pueda comprender, que el niño pueda leer, que no sólo tenga la competencia de ‘la escucha’, sino también que lo pueda escribir entender y pronunciarlo bien. Y la competencia intercultural es cuando el niño va a otros espacios, a otras esferas y lo puede desempeñar, puede demostrar que, si domina el inglés, lo comprende y lo practica y también que se puede entender con el que está hablando.”

PROFESOR 3 “Yo pienso que la competencia comunicativa es la parte donde se espera que el estudiante tenga unas bases de la lengua extranjera, o sea, los elementos básicos, como por ejemplo las rutinas, donde pueda manejar lo que a cierta edad ya conoce en su idioma, desde otra lengua. En cuanto a la competencia intercultural, sería como aprender cosas de otros países, como su nombre lo indica, cultura, música, todo lo que hay en otros lugares para que ellos tengan esa esa visión de que no solamente es lo que se les muestra acá o en su en su alrededor, o sea que no solamente tengan su propia cultura, la

colombiana o la lengua española, sino que puedan ver más allá, que trascienda.”

PROFESOR 4 “La competencia comunicativa es saberse comunicar con los demás, es decir, que en la parte en que la persona esté, se puede comunicar. Por ejemplo, si llega un producto con la fórmula en inglés entonces un niño pueda entender eso. Y la competencia intercultural se refiere al intercambio de culturas.”

PREGUNTA 6

Desde lo metodológico, ¿Usted cómo lleva a cabo el proceso de enseñanza del inglés dentro de aula y qué principios metodológicos tiene en cuenta para tal fin?

PROFESOR 1 “En primer lugar, como un niño de primero necesitan elementos concretos y elementos que ellos conozcan o reconozcan dentro de su medio. Ese material debe ser novedoso para aplicarlos con ellos se piensa que sea algo más didáctico, más natural: que tenga actividades utilizando mucho la literatura, el juego, el arte y la exploración del medio. Estos se implementan de manera de que se lleve un seguimiento en el aprendizaje y la pronunciación. Repetir

es muy importante porque es mera de imitación⁵⁴ y a medida que se vuelve parte de la rutina. En el diario vivir que realizamos nosotros en la ambientación, el niño ya se va acostumbrando al saludo. ¿El saludo, las respuestas que le damos a la persona que llegue con “how are you?” y luego identificamos los elementos que tenemos dentro del contexto. Si estamos trabajando con los números, identifican los números en inglés, si es con el cuerpo, identifican las partes de su cuerpo. Ahorita estamos con la independencia de la casa, entonces a través de vídeos utilizó la pronunciación, la memorización porque tenemos esa dificultad también con los niños de crearles una rutina y un hábito.”

PROFESOR 2 “En este momento el inglés lo estoy trabajando muy integral de acuerdo a la temática. Por ejemplo, lo que estoy enseñando en naturales, sociales o en español, eso mismo lo transmito en inglés al niño, por ejemplo, cuando vemos lo del cuerpo, entonces lo integro con el inglés para que vamos a la par, tanto lo que yo veo en las otras áreas con el inglés, entonces me permite ir con los niños a un mismo nivel, haciendo la transversalización entre más áreas.”

PROFESOR 3 “Yo siempre he tratado de hacerla muy lúdica. Lo que hace uno es abordar los temas, mirar si se pueden utilizar las tarjetas, o sea las flashcards,

también vídeos. Que no solamente sea escritura, si no involucrarlos o motivarlos más desde lo que ellos les gusta, que es el juego y todas esas cosas, entonces así lo he abordado; me valgo mucho del internet, porque pues ese no es mi fuerte, el inglés no es mi fuerte, pero trato de hacerlo de esa manera.”

PROFESOR 4 “Yo primero que todo me baso en el currículo, aunque a veces me salgo un poquito, pero utilizo videobeam que es una herramienta buena, también uso láminas, diccionario que no puede faltar y trato, aunque no soy muy buena en inglés, de enseñarles la pronunciación; yo me esfuerzo en hacer lo mejor que pueda.”

PREGUNTA 7

En cuanto a lo evaluativo, ¿De qué manera evalúa el proceso de aprendizaje del inglés de sus estudiantes y qué principios evaluativos tiene en cuenta para tal fin?

PROFESOR 1 “Yo lo realizo en clase, no es durante un solo día, sino por varios días o varias semanas y a medida que vamos pasando del módulo. En este momento

estamos en el entorno social, en el que ellos tienen reconocimiento de su territorio, reconocimiento de su barrio, de que son ciudadanos colombianos, entonces ya miramos dentro de ese contexto el inglés y los niños van profundizando todo lo que vamos viendo entonces yo lo que hago es ver la participación de los niños en los juegos, que están nombrando parte de lo que están aprendiendo en el idioma inglés y lo están aplicando. Manejo mucho la participación activa de ellos tanto en clase, como fuera de la clase.”

PROFESOR 2 “En este momento, como estoy evaluando a los niños es de manera más que todo formativa, y ¿por qué formativa? Porque yo no puedo quedarme en un solo tema y luego cambiar a otro; es que el niño lo siga (continúe) otra vez practicando y practicando sobre todo en la escucha y no tanto en escribir en este momento, sino que el niño lo aprenda a escuchar, es decir, que cuando él ya vea la palabra, la identifique. Es como una manera más participativa desde la oralidad y ya cuando voy a mirar la parte escrita, yo voy a mirar en el cuaderno y estoy mirando cómo lo ha trabajado y cómo lo ha entendido para poder ir corrigiendo.”

PROFESOR 3 “Para la evaluación a mí se me ha dificultado muchísimo, la verdad me parece muy complejo enfocarse en algo muy puntual, yo lo hago muy global. Yo pienso que en la evaluación trato de hacerla para que el niño no se

presione con un libro, con escrito, sino ponerle cosas que pueda relacionar, por ejemplo, objetos, que él pueda decir algo del objeto en inglés, el color (dependiendo del tema), o sea, que el estudiante trate de que todas las temáticas que se han visto las pueda manejar en cualquier diálogo corto que él pueda hacer. También lo hago de manera que ellos cumplan unos roles y puedan hacerlo así, eso es como la forma de evaluar. Y obviamente, la parte escrita también uno la toma porque es importante; la escritura de las palabras en inglés y entonces trato de enfocarlo como tipo prueba ICFES.”

PROFESOR 4 “Para la evaluación yo utilizo hojas, para que ellos vengan, me escriban y me pronuncien el vocabulario o la temática que estemos abordando.”

PREGUNTA 8

¿Cuáles considera usted que son los actores fundamentales para una correcta implementación del currículo sugerido de inglés para transición y primaria?

PROFESOR 1 “Yo he analizado mucho en la dificultad que hay en el manejo del inglés sobre todo con los docentes de básica primaria porque ellos manejan todas

las áreas más no tienen especialidad en este idioma, pero sí he tratado como busca una solución al problema y me gustaría que viniera desde el Ministerio de Educación a través de los títulos que otorga en los estudiantes que se capacitan para ese idioma, ¿qué es lo que pasa? resulta que para primaria el nivel de profundización de la enseñanza del inglés es menor, en cambio el bachillerato debe ser de un nivel más alto.

Los docentes que nos están llegando a los colegios son llegados exclusivamente para bachillerato más no para primaria. Entonces, yo pienso que debería como hacerse una estratificación o discriminación por niveles para poder que haya profes de inglés en la básica. Con una distribución más equitativa y veríamos de pronto ese proceso mejor. El del aprendizaje del inglés porque en estos momentos estamos muy muy bajo desde esa perspectiva por lo que la capacitación que reciben los estudiantes que salen ya graduados con este segundo idioma llegan exclusivamente para bachillerato.”

PROFESOR 2 “Es una pregunta que siempre he cuestionado como docente. Qué magnífico sería que los maestros en la básica primaria tuviéramos en los colegios, maestros idóneos que sean especialistas en el inglés, que pueden entrar a nuestras aulas para mejorar ese proceso con ellos, que no más no sea un maestro en todas las áreas, sino que también llegue un maestro que nos

pueda a nosotros fortalecer esa parte del inglés que es tan importante y que más con un maestro que ya tenga ese bagaje en inglés que entre con los niños a mejorar. Eso es lo que tiene que pretender el gobierno, que no es que de pronto todos los maestros podamos hablar el idioma, aunque sería la ideal, pero hay maestros que ya saben el inglés y lo manejan. Entonces que el Gobierno también piense en eso y que lleguen a las escuelas maestros idóneos para dar el área del inglés, eso me parece fundamental.

También debería de haber apoyo del padre de familia, los directivos también, en cuestión de en cuestión de materiales y de elementos como la tecnología y de la gestión, que también es necesario. Y también puede haber gestión, porque puede haber convenios, por ejemplo, ustedes ya están estudiando el inglés y si requieren hacer prácticas, que bueno que esas prácticas las hicieran en las instituciones para que beneficien y apoyen el trabajo del maestro. Eso sería fenomenal, que brinden ese apoyo acá desde las universidades.”

PROFESOR 3 “Yo pienso que el Ministerio de Educación obviamente está en el deber de capacitarnos a nosotros como docentes, de hecho, se han hecho cosas, pero han sido muy globales y no nos han dado tanta herramienta como necesitamos para abordar el idioma extranjero inglés, entonces yo pienso que desde el Ministerio se debe dar el apoyo que nosotros necesitamos y pienso

que la institución tiene que buscar los perfiles adecuados, es decir, para que funcione esto tienen que haber docentes de inglés, porque no todas lo manejamos, o sea, uno de pronto medianamente hace las cosas pero hay docentes que se les dificulta demasiado y no lo hacen. Entonces cuando ellos van a pasar a un bachillerato, pasan mal y después para aprender más cosas, pues les va a ir muy mal.

Entonces yo pienso que una cosa es la capacitación por parte del Ministerio de Educación y otra, que esta área la aborde un licenciado o un especialista en el área de inglés tanto en primaria como en la secundaria.

Además, como docentes tenemos la responsabilidad y no es 'lavarse uno las manos' y decir "yo no sé inglés", sino que hay que buscar estrategias cómo por ejemplo que los niños estén viendo el inglés por todas partes en la institución, por ejemplo, los avisos y todo en inglés para que eso lo vaya manejando más. Nosotros hacemos el proyecto de 'English Day' pero es solo un día. Entonces yo pienso que sí deberíamos intensificar más esa parte.

Y por último el apoyo de los padres de familia también, aunque si lo analizamos en esta institución (zona), la gente no le presta mucha atención, o sea, donde estamos el contexto es difícil.”

PROFESOR 4 “Yo pienso que aquí cuenta mucho la institución educativa para que gestione con otras entidades para que vengan y nos preparen a nosotros como docentes para poderles dar una buena clase a los niños y los padres también, pero a ellos a veces no les gusta y en ocasiones dicen que eso es una 'bobada', que eso no tiene nada que ver, por lo tanto, las instituciones educativas tienen mucho que ver como actores fundamentales.”

PREGUNTA 9

Teniendo en cuenta que desde el currículo sugerido se sugiere el uso de materiales que promuevan la lengua en contextos comunicativos específicos y en situaciones que se asemejen a la cotidianidad de los estudiantes, tales como Bunny Bonita, My Abc English Kit y English for Colombia, ¿Qué tipo de material de apoyo emplea durante el proceso de enseñanza y bajo qué criterios los utiliza?

PROFESOR 1 “Sí somos honestos en eso, yo soy una que me ha tocado sola, buscarle de acuerdo al nivel de los niños que tengo acá. El material que llegó para primaria solo tienen algunos porque tuvieron que entregar la mayoría a

bachillerato, ellos vinieron solicitaron las maletas, la mayoría de los pósters y eso lo devolvieron al colegio central, el material que nos llegó fue poca cantidad, se distribuyó, se realizó por unos meses las actividades que estaban allí y otras se realizaron ya para la casa con los niños pero no volvió a salir; por ejemplo bunny bonita no volvió a llegar dijeron que habían pues cortado en la impresión de esos libros entonces si estamos en la espera del gobierno no ha llegado más material y de continuidad en el programa tampoco entonces lo que nos ha quedado hasta el momento, es el diseño del currículo sugerido que nosotros de acuerdo a las temáticas, vamos buscando las láminas o lo que vamos necesitando para la parte visual de los niños, porque los niños son más visuales y auditivos ellos hay que andar en esa orientación visual y auditiva. Y en cuanto a los niños que son híper kinésicos que son de mucho movimiento y que tienen atención dispersa, pues necesitamos estar con mucha profundización y más imágenes para lograr la atención.”

PROFESOR 2 “Para el inglés, yo uso muchas herramientas que me sirven. Está el libro que llegó 'Bunny Bonita', se aplicó también y la meta a seguirlo aplicando. También se están utilizando las fichas que vienen con el material; se trabaja también con CDs, se trabajan con vídeos y también lo que uno por fuera pueda conseguir que nutra el aprendizaje en ellos; yo tomo en cuenta mucho

eso más lo que yo puedo traer por fuera, que aporte para que sea más eficiente el inglés.”

PROFESOR 3 “Primero, el material que me han enviado, pues es poco para cubrir la población, entonces esa es una dificultad. Segundo, cuando un docente no tiene la más mínima idea de cómo trabajarlo y no entiende el inglés, le queda muy complicado trabajar con lo que le ponga, porque es que no sabe el idioma, entonces a usted le pueden poner algo ahí, pero si usted no sabe utilizar, pues ahí no pasa nada, entonces volvemos a lo mismo, hay que capacitar y si van a mandar un material, qué bueno que digan que de cada institución van a mandar dos o tres docentes o los que necesiten para ‘empaparlo’ en el tema de cómo se va a manejar el material. Mandan afiches, pero obviamente muy poquito. Por ejemplo, a la institución llegó un material y está en la secundaria; nosotros la podemos utilizar, obvio sí, pero queda muy complicado porque además si hay, sería para un solo salón, entonces eso es una dificultad que hay. Entonces, yo en lo que lo puedo utilizar lo hago, pero realmente a uno como docente le toca ingeniárselas de cómo hacer, por ejemplo: imprimir fichas o lo que uno necesite de material para abordar determinado tema, le toca a uno hacer esa inversión.”

PROFESOR 4 “En esta institución está Bunny Bonita, lo tenemos aquí, pero usamos mucha cosa de internet, porque uno no se puede apoyar solamente en eso, sino en otras cosas también, por ejemplo, libros, con otra persona que de pronto sabe más, entonces nos apoyamos.

A veces los materiales no son muchos y entonces nos toca mirar cómo hacemos, buscar aquí, buscar allí, en toda parte donde mejor nos vaya.”

PREGUNTA 10

De acuerdo a la organización e implementación del currículo sugerido, éste establece unas fases fundamentales a saber, teniendo en cuenta el análisis y la adaptación del mismo, la planeación e implementación, así como la evaluación. Teniendo en cuenta lo anterior, ¿Cómo cree usted que se debe llevar a cabo el proceso de implementación del currículo sugerido de inglés para transición y primaria?

PROFESOR 1 “Tuvimos muchas dificultades, pero yo hice parte de ese grupo de implementación. Se respondió como pudo. En primaria apenas está vinculado una compañera y que ahora está en grado quinto. Necesitaban vincular un profesor de tercero, lograron al final meter a un profesor de

cuarto, pero el profesor no tiene conocimientos del inglés en nada, porque el mismo dice que no tiene ninguna formación al respecto. A eso se le realizó la estructura en el diseño curricular para el idioma inglés, pero la forma en que está organizada le toca apropiarse al maestro, pero los maestros que están llegando, son nuevos, hay muchos por ejemplo, en bachillerato hizo falta un docente vino uno por dos meses se tuvo que ir, porque él era de Chocó y nos dejó otra vez el vacío allí, llegó uno nuevo y el nuevo pues tampoco conocía el libro la planeación ni nada, entonces está ahí en la misma prácticamente si miramos los niveles de aprendizaje de sexto grado once, yo diría que sexto séptimo octavo de noveno están viendo lo mismo que un niño de primaria.”

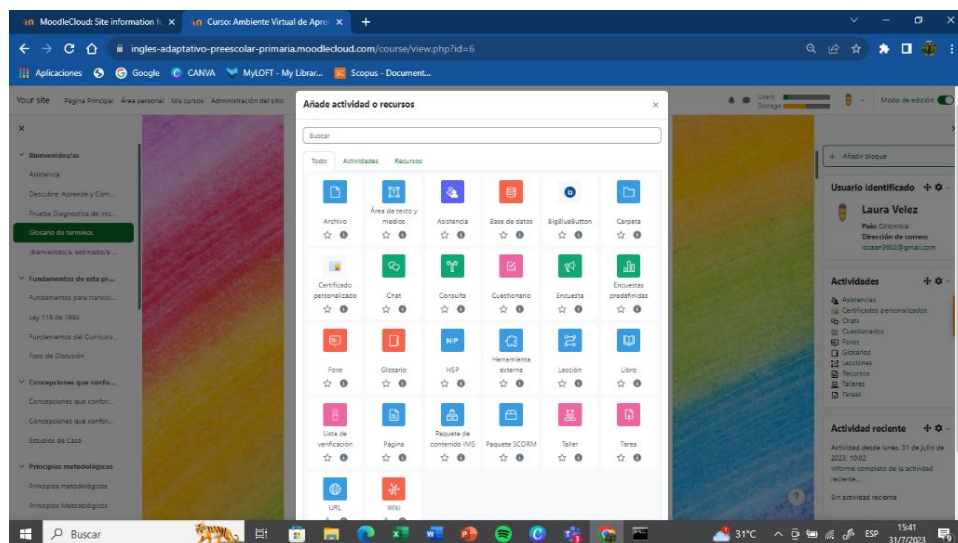
PROFESOR 2 “Pienso que se debe dar por fases. La fase inicial es evaluar a los maestros hasta qué punto (temática) están los niños y mirar de grado en grado que estamos enseñando y ver cómo vamos en ese proceso para poder llegar a tomar todo lo que nos da el Ministerio y hacer la reestructuración en el plan de estudios a partir de las áreas. Y también es importante darnos cuenta que tiene que aprender el niño de primero para poder seguir avanzando en los siguientes grados, o sea, de no irnos quedando en lo mismo y no repetir y repetir lo mismo, sino para que ese inglés vaya avanzando tenemos que colocarnos metas claras en las planeaciones y así poder llegar al grado 5° y entregar un buen producto para continuar el bachillerato en ese proceso.”

PROFESOR 3 “Se debe tener una planeación por período, entonces uno hace un plan de aula. El currículo sugerido lo distribuye en los periodos escolares y trata de manejar todas las competencias que haya en el currículo, o sea, no dejar a la competencia comunicativa primero luego la intercultural, no, todo por igual. Entonces lo que uno como docente hace es mirar el currículo y organizar las temáticas para poder llevarlas a cabo en esos períodos con su planeación al aula primero organiza un plan de área.”

PROFESOR 4 “Una buena planeación es lo más importante y saberla impartir a los estudiantes. Y eso también conlleva unas etapas que va desde la enseñanza y luego la evaluación porque o si no, no sabemos qué han aprendido los niños.”

Anexo D

Construcción del Ambiente Virtual de Aprendizaje



Anexo E

Página Principal: Bienvenidos/as



Anexo F

Página principal 2

The screenshot displays the Moodle Cloud interface for a course titled 'Curso Ambiente Virtual de Apre...'. The main content area is titled 'Bienvenido/a' and includes a 'Hola' button. Below this, there are four activity cards: 'Asistencia' (marked 'Hecho'), 'Descubre, Aprende y Comparte' (with a 'Marcar como hecho' button), 'Prueba Diagnóstica de Iniciación' (with a 'Marcar como hecho' button and a date 'Abril martes, 25 de julio de 2023, 17:55'), and 'Clausuro de terminos' (with a 'Marcar como hecho' button). A sidebar on the left lists navigation options such as 'Asistencia', 'Fundamentos de esta pr...', and 'Concepciones que confor...'. The right sidebar shows the user 'Laura Velez' and a list of activities including 'Asistencia', 'Certificados personalizados', 'Chats', 'Cuestionarios', 'Foros', 'Clausuros', 'Lecciones', 'Recursos', 'Tareas', and 'Tareas'.

Anexo G

Página principal 3

The screenshot displays the Moodle Cloud interface for a course titled 'Curso Ambiente Virtual de Apre...'. The main content area is titled '¡Bienvenido/a, estimado/a docente de primaria!' and includes a 'Hola' button. Below this, there is an illustration of an open book with the letters 'A', 'B', and 'C' above it. The text describes the 'Ambiente Virtual de Aprendizaje' and its purpose for teaching English. A sidebar on the left lists navigation options such as 'Asistencia' and 'Fundamentos de esta pr...'. The right sidebar shows the user 'Laura Velez' and a list of activities including 'Asistencia', 'Certificados personalizados', 'Chats', 'Cuestionarios', 'Foros', 'Clausuros', 'Lecciones', 'Recursos', 'Tareas', and 'Tareas'.

Anexo H

Página principal 4

The screenshot shows the Moodle course homepage. The browser address bar indicates the URL: `ingles-adaptativo-preescolar-primaria.moodlecloud.com/course/view.php?id=6`. The page features a central banner with a group of diverse people and the text: "¡Bienvenido/a a una plataforma que hará que aprender sea emocionante y enriquecedor!". Below the banner, there is a section titled "No importa si eres un docente experimentado en la enseñanza del inglés o si apenas estás dando tus primeros pasos en este emocionante mundo del bilingüismo, nuestra plataforma te brinda el apoyo y las herramientas necesarias para que te conviertas en un facilitador de la enseñanza del inglés de manera efectiva y significativa en la Institución Educativa donde perteneces." and another section: "¡Listo para embarcarse en este emocionante viaje educativo? ¡Únete ahora y comienza a construir un camino hacia un mundo de conocimiento bilingüe!". On the right side, a sidebar shows the user profile for "Laura Velez" from "País: Colombia" and a list of activities including "Asignaturas", "Certificados personalizados", "Chat", "Cuestionarios", "Foros", "Ejercicios", "Lecciones", "Recursos", "Talleres", and "Temas".

Anexo I

Chat

The screenshot shows the Moodle chat interface. The browser address bar indicates the URL: `ingles-adaptativo-preescolar-primaria.moodlecloud.com/mod/chat/view.php?id=33`. The chat window is titled "Chat" and contains a message with a green background and white text: "Hello! Hola!". Below the message, there is a section titled "¡Listo para embarcarse en este emocionante viaje educativo? ¡Únete ahora y comienza a construir un camino hacia un mundo de conocimiento bilingüe!". The interface includes a search bar, a list of activities, and a sidebar with the user profile for "Laura Velez".

Anexo J

Ejemplo general lecciones 1

The screenshot shows a Moodle course page with a colorful background. The page title is "Fundamentos para transición y básica primaria". The content includes a video player and a text area. The text area contains the following text:

Este curso de transición y básica primaria es un curso de aprendizaje que se centra en el desarrollo de las habilidades básicas de los estudiantes de transición y básica primaria. El curso está diseñado para proporcionar a los estudiantes una base sólida de conocimientos y habilidades que les permitan avanzar en su educación y participar en actividades académicas que estimulen su creatividad y curiosidad.

El objetivo principal de este curso es proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la educación y promover un aprendizaje significativo. El curso se centra en la adquisición de conocimientos y habilidades que les permitan avanzar en su educación y participar en actividades académicas que estimulen su creatividad y curiosidad.

Asociación que el aprendizaje es un viaje continuo y que cada paso que damos en este camino nos acerca un poco más a alcanzar nuestros objetivos académicos y personales. Así que, en cada producción, vamos a comenzar cada sesión con un momento de reflexión.

Anexo K

Ejemplo general lecciones 2

The screenshot shows a Moodle course page with a colorful background. The page title is "Fundamentos de esta propuesta curricular para transición y básica primaria". The content includes a video player and a text area. The text area contains the following text:

Importante de un currículo de inglés para transición y primaria

Anexo L

Ejemplo general lecciones 3

The screenshot shows a Moodle course page with the following content:

- Aperturas clave:**
 - Alcanzar un nivel de lengua propuesta:** El currículo de inglés busca garantizar que los estudiantes adquieran habilidades lingüísticas y competencias comunicativas que les permitan alcanzar un nivel adecuado en el idioma en función de su educación básica primaria.
 - Calidad de alta calidad e Inklusivo:** La propuesta se orienta hacia la formación de currículos de inglés que sean de alta calidad, teniendo una educación sólida en el idioma y que el mismo sea relevante, atendiendo a las necesidades de todos los estudiantes.
 - Apoyo a los docentes:** La importancia de este currículo radica en que proporciona a los docentes una guía sólida y estructurada para la enseñanza del inglés. Ofrece recursos, materiales y metodologías que facilitan la planificación y desarrollo de las clases, brindando apoyo a los educadores en su labor.
 - Adaptación a diferentes contextos:** El currículo sugiere de flexible y puede adaptarse a diversas condiciones sociales, económicas o geográficas, permitiendo su implementación en diferentes entornos educativos.
- 2. La comprensión del currículo en esta propuesta:**

A partir de la Ley 111 de 1994, se emite por Currículo el conjunto de intenciones, planes de estudio, programas metodológicos y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural incluyente mediante los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica los planes y llevar a cabo el

The page also features a graphic with the text "DO YOU SPEAK English?" and illustrations of children.

Anexo M

Glosario de Términos

The screenshot shows a Moodle glossary page with the following content:

- Glosario de terminos**
- Alfabeto del Glosario de Términos:** Este espacio ha sido creado para proporcionar una recopilación organizada de palabras y conceptos clave utilizados en nuestro curso dentro del curso. Nuestro objetivo es brindar claridad y comprensión al explicar terminología técnica y especializada relacionada con el tema del curso. Cada entrada del glosario presenta un término específico seguido de su definición precisa y concisa, lo que le ayudará a entender su significado y contexto de uso. Utilice este recurso para mejorar su comprensión del contenido del curso y facilitar su aprendizaje.
- Explora el glosario y no dudes en consultar cualquier término que encuentres en tu camino hacia el dominio del tema!**
- ¡Hola! entras**
- Buscar:**
- Navega por el glosario usando este índice:**
- Español:** [A] [B] [C] [D] [E] [F] [G] [H] [I] [J] [K] [L] [M] [N] [O] [P] [Q] [R] [S] [T] [U] [V] [W] [X] [Y] [Z] [TODAS]
- Página:** 1 2 3 4 (Siguiendo TODAS)
- A**
- Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA)**
- Es un entorno educativo en línea que permite impartir instrucción, educación y desarrollo mediante herramientas electrónicas y comunicación virtual, brindando la posibilidad de aprendizaje en diferentes lugares y horarios.**

Anexo N

Glosario de Términos

The screenshot shows a Moodle glossary page with the following content:

- Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA)**: Es un entorno digital en línea que permite interactuar, educar y aprender mediante herramientas electrónicas y comunicación virtual, brindando a los estudiantes la posibilidad de aprender en diferentes lugares y horarios.
- Aprendizaje significativo**: Proceso de adquisición de conocimientos y habilidades que tienen relevancia y significado personal para el estudiante, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera.
- Ciudadanía global**: Habilidad para que los estudiantes se conciben en contextos globales, analizando situaciones éticas y conflictivas, revisando valores y discursos, enfocándose en acciones concretas e involucrando a la comunidad externa al ambiente educativo.
- Competencia comunicativa**: Conocimiento, habilidades y actitudes que permiten a los estudiantes comprender, transformar y participar en el mundo a través del lenguaje, incluyendo la competencia lingüística, socio-lingüística, discursiva, funcional y estratégica.
- Competencia intercultural**: Habilidad que establece una relación dialéctica entre la cultura de la lengua que se aprende y la cultura propia del estudiante, fomentando la comprensión de la diversidad social y cultural.

Anexo O

Prueba Diagnóstica Inicial

The screenshot shows a Moodle diagnostic test page with the following content:

- Prueba Diagnóstica de Inicial**: Cuestionario / Configuración / Preguntas / Resultados / Banco de preguntas / Más
- Abrió martes, 25 de julio de 2023, 17:58**
- ¡Bienvenido!** Antes de comenzar este cuestionario (formato de aprendizaje), es importante realizar una Prueba Diagnóstica que nos permitirá conocer tu nivel actual de conocimientos y habilidades en relación con el contenido del curso.
- La Prueba Diagnóstica es una evaluación inicial diseñada para ayudarte a entender dónde te encuentras en términos de conocimientos. Esta evaluación no tiene calificación, su propósito es brindarte una visión clara de tus fortalezas y áreas de oportunidad para adaptar el contenido de la plataforma según tus necesidades individuales.
- La prueba consistirá en una serie de preguntas que abarcan diferentes aspectos de los contenidos temáticos. No te preocupes si no sabes todas las respuestas, todo es totalmente normal. Recuerda que el objetivo es identificar tus puntos fuertes y áreas de oportunidad en los que podemos enfocarnos para fortalecer tu aprendizaje.
- Una vez que completes la Prueba Diagnóstica, analizaremos los resultados de forma confidencial y utilizaremos esta información para diseñar estrategias de enseñanza personalizadas que se adapten a ti y a tus compañeros del curso.
- Recuerda que esta prueba es solo el comienzo de nuestro viaje juntos. A medida que avanzamos, te brindaremos todo el apoyo y los recursos necesarios para que alcances tus metas de aprendizaje.
- Estamos entusiasmados por tener la oportunidad de acompañarte en este camino de crecimiento y aprendizaje.
- ¡Comenzamos la Prueba Diagnóstica y prepárate para una experiencia de aprendizaje significativa y

Anexo P

Ejemplo General Talleres 1

The screenshot shows a Moodle workshop page in a web browser. The browser address bar displays the URL: `ingles-adaptativo-prescolar-primaria.moodlecloud.com/mod/workshop/view.php?id=39`. The page title is "TALLER #2" and the subtitle is "Concepciones que conforman el marco de referencia para el currículo sugerido". The page content includes a section titled "Taller: Estudios de Caso" with the theme "Visión de aprendizaje y Competencias a desarrollar". The objectives are listed as: "1. Capacitar a los docentes en la visión de aprendizaje y las competencias que se proponen en el currículo, para que puedan implementar estrategias efectivas que fomenten el trabajo en equipo y la apropiación de la cultura entre sus estudiantes, enfocándose así en el proceso educativo y promoviendo un ambiente de aprendizaje cooperativo y participativo." The development of the workshop is described as: "Desarrollar (formación) docente, para en una actividad formativa planeada para introducir los habilidades analíticas y promover el pensamiento crítico en el contexto educativo. Durante esta taller, tendrán la oportunidad de explorar casos reales relacionados con situaciones en el aula y reflexionar sobre los desafíos y posibles soluciones que se presentan." The page also features a sidebar with navigation options and a Windows taskbar at the bottom.

Anexo Q

Ejemplo General Talleres 2

The screenshot shows a Moodle workshop page in a web browser. The browser address bar displays the URL: `ingles-adaptativo-prescolar-primaria.moodlecloud.com/mod/workshop/view.php?id=39`. The page title is "Taller: Estudios de Caso" and the subtitle is "Temas: Visión de aprendizaje y Competencias a desarrollar". The objectives are listed as: "1. Capacitar a los docentes en la visión de aprendizaje y las competencias que se proponen en el currículo, para que puedan implementar estrategias efectivas que fomenten el trabajo en equipo y la apropiación de la cultura entre sus estudiantes, enfocándose así en el proceso educativo y promoviendo un ambiente de aprendizaje cooperativo y participativo." The development of the workshop is described as: "Desarrollar (formación) docente, para en una actividad formativa planeada para introducir los habilidades analíticas y promover el pensamiento crítico en el contexto educativo. Durante este taller, tendrán la oportunidad de explorar casos reales relacionados con situaciones en el aula y reflexionar sobre los desafíos y posibles soluciones que se presentan." The development of the workshop is further detailed with the following steps: "1. Introducción: En esta taller, tendrán la oportunidad de trabajar en estudios de caso reales, que les permitan explorar diferentes situaciones educativas y aplicar sus conocimientos y experiencia para abordar los retos que se presentan. 2. Selección de Casos: De la presentación de cinco estudios de caso sobre diversas situaciones educativas, deberán seleccionar uno. 3. Análisis de Casos: Deberán analizar en el aula el caso asignado, leer el caso y proponer una solución, considerando las habilidades analíticas y reflexivas. Utilizando su experiencia como docente para crear un caso de estudio y analizar la situación. 4. Creación de Pizarra Digital en Canvas: Una vez analizado el caso, deberán crear una Pizarra Digital en la plataforma Canvas, una herramienta online de dibujo gráfico. En esta pizarra, utilizarán elementos visuales y texto para mostrar los puntos clave y los desafíos involucrados. 5. Exposición de los Estudios de Caso: Deberán exponer la Pizarra Digital en el espacio correspondiente del muro, explicando por qué eligieron este caso y si se relaciona con alguna situación vivida en el aula de clase." The benefits of the workshop are listed as: "• Una mejor comprensión de la teoría y los conceptos propuestos desde el currículo con el objetivo de promover una educación participativa y estrechamente ligada al componente cultural. • Fortalecimiento de habilidades de resolución de problemas y análisis de situaciones educativas complejas. • Integración de herramientas digitales como Canvas para la creación de pizarras digitales, facilitando la comunicación y el análisis de situaciones de estudio de caso." The page also features a sidebar with navigation options and a Windows taskbar at the bottom.

Anexo R

Asistencia

Asistencia

Asistencia Configuración Informa Importar Exportar Más ▾

¡Bienvenido al sistema de asistencia en línea de nuestro Ambiente Virtual de Aprendizaje! Nuestro plataforma utiliza la funcionalidad de asistencia de Moodle para facilitar un seguimiento eficiente y preciso de la asistencia de los docentes. Nuestro sistema se garantiza una asociación de utilidad y un ambiente interactivo promoviendo la participación activa de todos.

Alfabetización - ago 20 - ago 26

Fecha	Tiempo	Tipo	Descripción	Acciones
mié 23 ago 2023	09M - 10PM	Todos los estudiantes	Salón de Clase Normal	▶ ⌵ ⌶

Elige una opción... ⌵

Anexo S

Certificados

Certificado

Certificado personalizado Configuración Editar certificado Verificar certificado Más ▾

Marcar como hecho

¡Felicitaciones estimado/a docente!

Es un placer comunicarle que ha cumplido con todas las actividades propuestas en el ambiente virtual de aprendizaje, demostrando un destacado desempeño y un gran compromiso con su desarrollo profesional. Gracias a su dedicación y esfuerzo, ha alcanzado los objetivos establecidos y ha adquirido nuevas habilidades y conocimientos que enriquecerán su labor educativa. Por ello, nos complace otorgarle el certificado que hace constar su participación y capacitación en el programa. Este reconocimiento oficial es un testimonio de su dedicación hacia la mejora continua y su búsqueda constante de brindar una educación de calidad a sus estudiantes. Su compromiso con el aprendizaje y su disposición para mejorar su práctica pedagógica son ejemplos a seguir, y estamos seguros de que su influencia positiva se verá reflejada en el crecimiento académico y personal de sus alumnos. Le animamos a seguir avanzando en su formación y a compartir su experiencia y conocimientos con la comunidad educativa. Este logro representa tan solo un paso más en su trayectoria como docente ejemplar, y confiamos en que continuará dejando una huella significativa en la vida de quienes tienen el privilegio de ser sus estudiantes. Nuevamente, nuestras felicitaciones por este importante logro, y le deseamos todo el éxito en sus futuros proyectos educativos.

Destinatarios: 0

Anexo T

Categoría: Fundamentos de esta propuesta curricular para transición y básica primaria

The screenshot shows a Moodle course page. The browser address bar indicates the URL: `ingles-adaptativo-preescolar-primaria.moodlecloud.com/course/view.php?id=6§ion=1`. The page title is "Fundamentos de esta propuesta curricular para transición y básica primaria". The main content area features a colorful graphic with a pencil, a ruler, and a book, with the text "Fundamentos de esta propuesta curricular para transición y básica primaria" overlaid. A sidebar on the left contains a navigation menu with options like "Glosario de terminos", "Fundamentos de esta pr...", "Fundamentos para transic...", "Ley 115 de 1994", "Fundamentos del Currículo...", "Foro de Discusión", "Concepciones que confor...", "Concepciones que confor...", "Estudios de Caso", "Principios metodológicos", "Principios metodológicos", and "QUIZIZZ". The right sidebar shows the user "Laura Velez" and a list of activities including "Asistencias", "Certificados personalizados", "Chats", "Cuestionarios", "Foros", "Glosarios", "Lecciones", "Recursos", "Talleres", and "Tareas".

The screenshot shows the same Moodle course page, but with a list of activities displayed in the main content area. The activities are:

- Fundamentos para transición y básica primaria**: Abrió: sábado, 23 de julio de 2023, 07:57
- Ley 115 de 1994**: Marcar como hecha
- Fundamentos del Currículo de Inglés para Transición y Básica Primaria**: Marcar como hecha
- Foro de Discusión**: Envío abierto: martes, 25 de julio de 2023, 19:06

The sidebar on the left is the same as in the first screenshot. The right sidebar shows the user "Laura Velez" and the same list of activities. The "Actividad reciente" section shows "Actividad desde lunes, 31 de julio de 2023, 10:02".

Anexo U

Categoría: Concepciones que conforman el marco de referencia para el currículo sugerido

The screenshot shows a Moodle course page in a web browser. The browser's address bar displays the URL: `ingles-adaptativo-preescolar-primaria.moodlecloud.com/course/view.php?id=68§ion=2`. The page title is "Concepciones que conforman el marco de referencia para el currículo sugerido". The main content area features a large graphic with a pencil, a graduation cap, a paperclip, and books, with the same title repeated below it. A "Mark as done" button is visible. On the right, the user profile for "Laura Velez" is shown, along with a list of activities including Asistencias, Certificados personalizados, Chats, Cuestionarios, Foros, Glosarios, Lecciones, Recursos, and Talleres. The activity list is currently empty. The bottom status bar shows the date and time as 19:38 on 31/7/2023.

This screenshot shows the same Moodle course page, but with a list of activities displayed. The activities are:

- Concepciones que conforman el marco de referencia para el currículo sugerido** (document icon), marked as done.
- Abrió viernes, 28 de julio de 2023, 10:09** (calendar icon).
- Concepciones que conforman el marco de referencia para el currículo sugerido** (document icon), marked as done.
- Envío de avisos: sábado, 29 de julio de 2023, 12:59** (calendar icon).
- Estudios de Caso** (document icon), marked as done.

 The right sidebar remains the same, showing the user profile for Laura Velez and the activity list. The bottom status bar shows the date and time as 19:39 on 31/7/2023.

Anexo V

Categoría: Principios metodológicos

This screenshot shows a Moodle course page for 'Principios metodológicos'. The main content area features a large illustration of children in a classroom setting. Above the illustration, there is a quote: '¿Listo para embarcarse en este emocionante viaje educativo? ¡Únete ahora y comienza a construir un camino hacia un mundo de conocimiento ilimitado!'. Below the illustration, the title 'Principios Metodológicos' is displayed. The left sidebar contains a navigation menu with various course sections, and the right sidebar shows user information for 'Laura Velez' and a list of activities.

This screenshot shows the same Moodle course page, but with a list of activities displayed below the main illustration. The activities listed are: 'Principios metodológicos', 'Principios Metodológicos', 'QUIZZZ', and 'Proyecto de Aula Transversal con el legal'. Each activity has a 'Marcar como hecha' button. The right sidebar remains the same, showing user information and activity lists.

This screenshot shows the 'QUIZZZ' activity page. The main content area has a purple background with the text 'QUIZZZ Principios metodológicos' and 'Created by + Laura Velez'. It indicates there are '10 questions' and a 'Play now' button. The left sidebar shows the 'QUIZZZ' activity selected in the navigation menu. The right sidebar shows user information and activity lists.

Anexo W

Categoría: Principios evaluativos

The screenshot shows a Moodle course page for 'Principios evaluativos'. The page features a header with a pencil, a graduation cap, and a paperclip icon. Below the header, the title 'Principios evaluativos' is displayed in a large, bold font. A 'Marcar como hecha' button is visible next to the title. The left sidebar contains a navigation menu with options like 'QUIZZ', 'Proyecto de Aula Transvers...', 'Principios evaluativos', 'Principios Evaluativos', 'Evaluación Sumativa vs. Es...', 'Actores fundamentales p...', 'Actores fundamentales par...', 'Actores Fundamentales par...', 'La rueda de la implementa...', 'Material de apoyo', 'Material de Apoyo', 'Creación de Manuales de A...', and 'Documentos importantes'. The right sidebar shows the user 'Laura Velez' (Palo Colombia, Dirección de correo: lozan902@gmail.com) and a list of activities including 'Asistencias', 'Certificados personalizados', 'Chats', 'Cuestionarios', 'Foros', 'Glosarios', 'Recursos', 'Talleres', and 'Tareas'. The 'Actividad reciente' section indicates the activity started on Monday, July 31, 2023, at 10:02.

This screenshot shows the same Moodle course page, but with a list of activities displayed below the title. The activities are:

- Principios evaluativos (with a 'Marcar como hecha' button)
- Principios Evaluativos (with a 'Marcar como hecha' button)
- Evaluación Sumativa vs. Evaluación Formativa (with a 'Marcar como hecha' button)

 The left sidebar and right sidebar (showing user 'Laura Velez' and activity list) are identical to the previous screenshot.

Anexo X

Categoría: Actores fundamentales para una óptima implementación

The screenshot shows a Moodle course page with the following elements:

- Navigation:** Top menu with 'Your site', 'Página Principal', 'Área personal', 'Mis cursos', and 'Administración del sitio'. A user profile for 'Laura Velez' is visible in the top right.
- Course Title:** 'Actores fundamentales para una óptima implementación'.
- Image:** A colorful illustration of a classroom scene with students and a teacher.
- Section Header:** 'Actores fundamentales para una óptima implementación'.
- Activities List:**
 - Principios Evaluativos
 - Evaluación Sumativa vs. Ev...
 - Actores fundamentales p...
 - Actores Fundamentales par...
 - La rueda de la implementa...
 - Material de apoyo
 - Material de apoyo
 - Creación de Manuales de A...
 - Documentos importantes
 - Organización de la Imple...
 - Organización de la imple...
 - Organización de la imple...
 - Implementación del Curric...
- Right Sidebar:**
 - Usuario identificado:** Laura Velez, País: Colombia, Dirección de correo: locear9602@gmail.com
 - Actividades:** Asistencias, Certificados personalizados, Chats, Cuestionarios, Foros, Glosarios, Lecciones, Recursos, Talleres, Tareas.
 - Actividad reciente:** Actividad desde Lunes, 31 de julio de 2023, 10:02. Informe completo de la actividad.

The screenshot shows the same Moodle course page as above, but with an additional activity added to the list:

- Activities List:**
 - Principios Evaluativos
 - Evaluación Sumativa vs. Ev...
 - Actores fundamentales p...
 - Actores Fundamentales par...
 - La rueda de la implementa...
 - Material de apoyo
 - Material de apoyo
 - Creación de Manuales de A...
 - Documentos importantes
 - Organización de la Imple...
 - Organización de la imple...
 - Organización de la imple...
 - Implementación del Curric...
 - Actores fundamentales para una óptima implementación (new entry)
 - Actores Fundamentales para una Óptima Implementación (new entry)
 - La rueda de la implementación exitosa: Actores clave para la ejecución de esta propuesta (new entry)

Anexo Y

Categoría: Material de apoyo

The screenshot shows a Moodle course interface. The browser address bar indicates the URL: `ingles-adaptativo-preescolar-primaria.moodlecloud.com/course/view.php?id=6§ion=6`. The page title is 'Material de apoyo'. The main content area features a large graphic with the text 'Material de apoyo' and icons representing a computer, a hand holding a gear, and a laptop. Below the graphic is a button labeled 'Material de apoyo' and another button labeled 'Marcar como hecha'. The right sidebar shows the user 'Laura Velez' and a list of activities including Asistencias, Certificados personalizados, Chats, Cuestionarios, Foros, Glosarios, Lecciones, Recursos, Talleres, and Tareas. The bottom status bar shows the date and time: '15:34 31/7/2023'.

The screenshot shows the same Moodle course interface. The main content area displays a list of items under the 'Material de apoyo' category. The items are: 'Material de apoyo', 'Material de Apoyo', 'Creación de Manuales de Apoyo', and 'Documentos importantes'. Each item has a 'Marcar como hecha' button next to it. The right sidebar shows the user 'Laura Velez' and a list of activities including Asistencias, Certificados personalizados, Chats, Cuestionarios, Foros, Glosarios, Lecciones, Recursos, Talleres, and Tareas. The bottom status bar shows the date and time: '15:35 31/7/2023'.

Anexo Z

Categoría: Organización de la implementación del currículo sugerido por parte de los docentes

The screenshot shows a Moodle course page titled "Organización de la implementación del currículo sugerido por parte de los docentes". The main content area displays a presentation slide with the same title and an illustration of a teacher and students in a classroom. The slide text includes: "¿Listo para embarcar en este emocionante viaje educativo? ¡Uséte ahora y comienza a construir un camino hacia un mundo de conocimiento bilíngüe!" and "Organización de la implementación del currículo sugerido por parte de los docentes". The left sidebar shows a navigation menu with categories like "Actores fundamentales par...", "Material de apoyo", and "Organización de la imple...". The right sidebar shows user information for "Laura Velez" and a list of activities including "Asistencias", "Certificados personalizados", "Chats", "Cuestionarios", "Foros", "Glosarios", "Lecciones", "Recursos", "Talleres", and "Tareas".

The screenshot shows the same Moodle course page, but the main content area displays a list of activities. Each activity has a title and a "Marcar como hecha" button. The activities are: "Organización de la implementación del currículo sugerido por parte de los docentes", "Organización de la implementación del currículo sugerido por parte de los docentes", "Implementación del Currículo Sugerido por parte de los docentes", and "Documentos importantes". The left sidebar and right sidebar are identical to the previous screenshot.

Anexo AA

Cartas de validación de instrumentos

Tuluá 06 marzo 2023

Comité de Investigación

Validación Instrumentos

Me dirijo a usted en calidad de revisor de instrumento de validación, para expresar mi entusiasmo y satisfacción con el instrumento de trabajo de grado presentado por Laura María Vélez Calderón y Santiago Quintero Restrepo en su maestría. Como verificador, he tenido la oportunidad de revisar el instrumento y considero que es de alta calidad y cumple con los requisitos necesarios para su presentación y aplicación en el trabajo de grado.

El instrumento de trabajo de grado demuestra una comprensión sólida del tema en cuestión y presenta un enfoque innovador y original en su metodología y análisis de datos. Los estudiantes han sido capaces de identificar claramente los objetivos de su investigación y ha presentado de manera efectiva las preguntas de investigación, lo que demuestra su capacidad para diseñar y llevar a cabo una investigación rigurosa y bien enfocada.

Además, los estudiantes han mostrado una capacidad destacable para recopilar, analizar e interpretar datos de manera efectiva. La presentación de los resultados es clara y coherente, lo que demuestra la habilidad del estudiante para comunicar sus hallazgos de manera clara y concisa.

En conclusión, me complace recomendar el instrumento de trabajo de grado del proyecto “Diseño de un plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria”, para su presentación y evaluación como trabajo de grado. Estoy seguro que el trabajo de investigación de los estudiantes será una contribución valiosa al campo de la educación y deseo al estudiante todo lo mejor en su defensa de tesis.

Si necesita más información, no dude en ponerse en contacto conmigo.



Atentamente,

Mg. Chrystian Mauricio Pérez Serna

Anexo BB

Tuluá Valle, marzo 19 de 2023

Señores

Comité de Trabajo de Grado Maestría

en Bilingüismo y EducaciónUCEVA

Asunto: *Validación de instrumentos “Entrevista”*

Cordial saludo.

Luego de revisar detenidamente las características del instrumento “Entrevista”, el cual será utilizado en el trabajo de grado **“Diseño de un plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria.”** propuesto por los estudiantes **Santiago Quintero Restrepo** y **Laura María Vélez Calderón**, considero que el instrumento de recolección de información cumple con los objetivos propuestos en la metodología del proyecto ya que recoge los datos pertinentes de manera eficiente y eficaz; además, el proceso de análisis de dichos datos corresponde al diseño de investigación.

Atentamente,

Walter Vargas U.

Mg. Walter Vargas Urrego

Anexo CC

Docente Tiempo Completo Ocasional

Facultad de Ciencias de la Educación

Tuluá Valle, marzo 31 de 2023

Señores

Comité de Trabajo de Grado

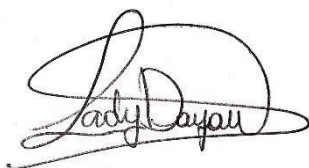
Maestría en Bilingüismo y Educación UCEVA

Asunto: Validación de instrumento “Entrevista”

Cordial saludo.

Considerando la revisión de las características y criterios del instrumento “Entrevista”, el cual será utilizado en el trabajo de grado *“Diseño de un plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas de la enseñanza de inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria”* propuesto por los estudiantes **Santiago Quintero Restrepo** y **Laura María Vélez Calderón**, se argumenta que este instrumento de recolección cumple con los objetivos propuestos en la metodología de la investigación debido a que facilita la recolección de los datos de manera apropiada, efectiva y eficaz y contribuye en el proceso de análisis de los datos teniendo en cuenta el diseño de investigación.

Atentamente,



Mg. LEIDY DAYAN PERLAZA TORRES

DTCO Facultad de Ciencias de la Educación