

**Lineamientos curriculares en Educación Física Escolar para la Práctica Pedagógica
del programa de Licenciatura en Educación Física de la UCEVA**

Yeraldin Giraldo Isaza

Natalia Isabel Pedroza Rojas

Línea de Investigación: Educación Pedagogía y Didáctica

Sub línea: Prácticas Pedagógicas y Evaluativas



Unidad Central del Valle del Cauca

Facultad Ciencias de la Educación

Maestría en Pedagogía

Tuluá, Colombia

2023

Lineamientos curriculares en Educación Física Escolar para la Práctica Pedagógica del programa de Licenciatura en Educación Física de la UCEVA.

Yeraldin Giraldo Isaza.

Natalia Isabel Pedroza Rojas

Trabajo de grado presentado para optar el título de Magister en Pedagogía

Director: PhD. Julián Eduardo Betancur Agudelo
Codirectora: Mag. Yuri Andrea Orjuela Ramírez



Unidad Central del Valle del Cauca

Facultad Ciencias de la Educación

Maestría en Pedagogía

Tuluá, Colombia

2023

Biblioteca Néstor Grajales López

Repositorio Institucional Unidad Central del Valle del Cauca

<http://repositorio.uceva.edu.co:8080/>

Unidad Central del Valle del Cauca

www.uceva.edu.co

Revistas científicas - <http://revistas.uceva.edu.co/index.php/magnascientia>

Dedicatoria

A Dios, por inspirarnos, darnos fuerza y sabiduría para afrontar cada obstáculo que surgió en el camino y poder tener la satisfacción de haber cumplido una de las metas más anheladas de nuestra vida.

A nuestros padres, por su amor, paciencia, sacrificio y apoyo incondicional durante este largo proceso, por enseñarnos que nada es imposible en la vida siempre y cuando se tenga fe, amor, pasión y disciplina.

Agradecimientos

Primero queremos manifestar toda nuestra gratitud a papá Dios, por darnos vida, salud y bendecirnos con su inmensa misericordia, porque ha sido nuestro sustento en los momentos más difíciles.

En segundo lugar, a todas las personas que de una u otra manera nos acompañaron durante este proceso, principalmente agradecemos a nuestros padres por ser un ejemplo a seguir, porque son ellos nuestra fuerza y nuestra motivación.

Así mismo queremos agradecer a todos los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, y a los demás docentes de otras universidades, quienes llegaron desde tan lejos, para iluminar nuestro trasegar, por orientarnos de la mejor manera y compartirnos todo su conocimiento, porque más que docentes fueron amigos y consejeros, gracias a ellos por ayudarnos a crecer no solo como profesionales sino también como personas integra.

Por último, queremos manifestar un agradecimiento especial al docente Julián Eduardo Betancur, por el tiempo y dedicación que nos brindó durante todo este proceso académico, por su paciencia, sabiduría y sobre todo por sacarnos una sonrisa en momentos de angustia. Gracias.

Tabla de Contenido

Lista de gráficos	11
Resumen.....	12
Introducción	14
1 Planteamiento del problema.....	16
2 Justificación	25
3 Objetivos	27
3.1 Objetivo general	27
3.2 Específicos	27
4 Antecedentes	28
5. Marco teórico	38
5.1 Currículo.....	38
5.2 Lineamientos	40
5.2.1 Lineamiento curricular	41
5.3 Prácticas pedagógicas.....	42
5.3.1 Práctica pedagógica en la formación del licenciado.....	44
5.4 Educación física escolar	46
5.4.1 Educación física.....	48
5.4.2 Recreación	49
5.4.3 Deporte	50
6 Metodología	52
6.1 Enfoque de investigación	52
6.2 Alcance del estudio	52
6.3 Métodos.....	53

6.4 Diseño metodológico.....	54
6.5 Categorías de análisis	55
6.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	55
6.6.1 Entrevista semiestructurada.....	55
6.6.2 Encuesta.....	55
6.7 Técnicas e instrumentos de procesamiento de la información.....	56
6.7.1 Revisión y análisis documental	56
6.7.2 Codificación abierta.....	56
6.7.3 Codificación axial y selectiva.....	57
6.9 Unidad de análisis	58
6.10 Cronograma de actividades	58
7 Resultados.....	60
7.1 Resultados y análisis de la encuesta diagnóstica a los estudiantes	60
7.2 Análisis del proyecto educativo del programa (PEP).....	63
7.2.1 Misión.....	63
7.2.2 Visión.....	63
7.2.3 Elementos fundamentales que caracterizan en PEP y su relación con el PEI	63
7.2.4 Identificación del programa.....	64
7.2.5 Coherencia del nombre del programa con el plan de formación.	64
7.2.6 Reseña histórica del programa.....	64
7.2.7 Pertinencia y propósitos del programa.	64
7.2.8 Organización y estrategia curricular	64
7.2.9 Propósitos del programa	65
7.2.10 Perfil del aspirante	65
7.2.11 Perfil del egresado	65

7.2.12	Situación actual cambios y perspectiva del programa.....	65
7.2.13	La correspondencia entre el perfil ocupacional del sector; la pertinencia y posibilidades de actualización del currículo y del plan de estudios en atención a los requerimientos del entorno	66
7.2.14	La manera cómo las funciones de docencia, investigación, innovación, creación artística, cultural y de extensión del programa impactan sobre su entorno y el medio	66
7.2.15	Atributos o factores que constituyen los rasgos distintivos del programa	66
7.2.16	Conceptualización teórica y epistemológica del programa	66
7.2.17	Movilidad académica.....	67
7.2.18	Prácticas y pasantías	67
7.2.19	Articulación con la investigación	67
7.2.20	Articulación con los egresados	67
7.3	Análisis de los microcurrículos	67
7.3.1	Pedagogía del juego motor primer semestre.....	68
7.3.2	Tic y ambientes virtuales de aprendizaje primer semestre	68
7.3.3	Desarrollo psicomotor de la educación básica tercer semestre	68
7.3.4	Seminario de didáctica general y micro diseño curricular tercer semestre	69
7.3.5	PEI y diseño curricular cuarto semestre	69
7.3.6	Seminario de investigación en educación, pedagogía y didáctica quinto semestre.....	70
7.3.8	Fundamento y didáctica de la recreación y el juego quinto semestre	70
7.3.9	Condición física y salud octavo semestre.....	70
8	Análisis y Discusión de Resultados	72
8.1	Visión de la educación física escolar	72
8.2	Similitudes y diferencias entre Educación Física, Recreación y Deporte.....	78
8.3	Visión de la educación inclusiva.....	83
8.4	Características de las asesorías de práctica	87

8.5 Dificultades y desconocimientos dentro del programa	91
8.6 Recomendaciones para el programa.....	96
9 Propuesta de lineamientos curriculares para el programa de licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la UCEVA.	104
10 Conclusiones	115
11 Recomendaciones	117
12 Bibliografía	118
Apéndices	129
Entrevista estudiante de octavo semestre (hombre) no 1	129
Entrevista estudiante de octavo semestre (mujer) n°2	134
Entrevista estudiante de noveno semestre (hombre) no 3	138
Entrevista estudiante de noveno semestre (mujer) no 4.....	142
Entrevista estudiante de decimo semestre (hombre) n° 5	145
Entrevista estudiante de decimo semestre (mujer) n°6	149
Entrevista (prueba piloto) n°7	155
Entrevista docente prueba piloto n°8	158
Entrevista docente n°9.....	164
Entrevista docente n°10.....	170
Entrevista docente n°11.....	173

Lista de tablas

Tabla 1 Visión de la educación física escolar cuadro categorial	73
Tabla 2 Similitudes y diferencias entre Educación Física, Recreación y Deporte cuadro ctg.....	78
Tabla 3 Visión de la educación inclusiva cuadro categorial.....	83
Tabla 4 Características de las asesorías de práctica cuadro categorial	87
Tabla 5 Dificultades y desconocimientos dentro del programa cuadro categorial	91
Tabla 6 Recomendaciones para el programa cuadro categorial.....	96

Lista de gráficos

Gráfica 1 resultado para el planteamiento del problema encuesta estudiantes	18
Gráfica 2 resultado para el planteamiento del problema encuesta estudiantes	19
Gráfica 3Cronograma de actividades 2022-2023	58
Gráfica 4 Resultado pregunta diagnóstica pregunta N° 1	60
Gráfica 5 Resultado pregunta diagnóstica pregunta N° 2	60
Gráfica 6 Resultado pregunta diagnóstica pregunta N° 3	61
Gráfica 7 Resultado pregunta diagnóstica pregunta N° 4	61
Gráfica 8 Resultado pregunta diagnóstica pregunta N° 5	62
Gráfica 9 Resultado pregunta diagnóstica pregunta N° 6	62
Gráfica 10 Categorías de análisis.....	72
Gráfica 11 Resultado pregunta diagnóstica para análisis	77

Resumen

En el programa de licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Uceva se pudieron encontrar algunas dificultades con respecto a los procesos formativos de las prácticas pedagógicas y la docencia en la educación física escolar. Esta investigación tuvo como objetivo principal diseñar una propuesta de Lineamientos Curriculares en Educación Física Escolar para la Práctica Pedagógica del programa de Licenciatura en Educación Física de la UCEVA, además identifica cuáles son los procesos formativos sobre la Educación Física Escolar, que se desarrollan dentro PEP, el PEI y los micro currículos de dicho programa, la investigación hace una revisión amplia sobre antecedentes relacionados con las categorías principales las cuales son: currículo, práctica pedagógica y Educación Física Escolar, ahora bien, se realizó bajo un enfoque complementario, teniendo en cuenta unos principios etnográficos (observación participante y reflexividad) y una técnica de la teoría fundamentada (codificación abierta axial) utilizando los siguientes instrumentos de recolección, análisis documental, encuesta abierta y entrevista semiestructurada, la población objeto de estudio fueron los estudiantes de VII, IX, Y X semestre del programa de licenciatura en educación física, posibilitando finalmente obtener unas categorías las cuales son: características de las asesorías prácticas, recomendaciones para el programa, dificultades y desconocimientos dentro del programa, similitudes y diferencias entre educación física, recreación y deportes, visión de la educación física escolar y visión de la educación inclusiva, las cuales permitieron definir los principios y fundamentos de los lineamientos curriculares.

Palabras clave: Currículo, lineamientos curriculares, prácticas pedagógicas, educación física escolar.

Abstract

In the degree program in Physical Education, Recreation and Sports at UCEVA, some difficulties could be found regarding the formative processes of pedagogical practices and teaching in school physical education, as highlighted by some studies where the teacher indeterminacy or lack of didactic knowledge for teaching. Its main objective was to design a proposal of Curricular Guidelines in School Physical Education for the Pedagogical Practice of the Physical Education Degree program at UCEVA, also identifies which are the formative processes on School Physical Education, which are developed within PEP, PEI and the micro curricula of this program, the research makes a broad review on background related to the main categories which are: curriculum, pedagogical practice and School Physical Education, now well, it was conducted under a complementary approach taking into account ethnographic principles (participant observation and reflexivity) and a grounded theory technique (axial open coding) using the following collection instruments, documentary analysis, open survey and semi-structured interview, the population under study were the students of VII, IX, and X semester of the degree program in physical education, finally making it possible to obtain some categories which are: characteristics of the practical advisories, recommendations for the program, difficulties and lack of knowledge within the program, similarities and differences between physical education, recreation and sports, vision of school physical education and vision of inclusive education, which allowed defining the principles and foundations of the curricular outlines.

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

Key words: Curriculum, curricular guidelines, pedagogical practices, school physical education.

Introducción

A manera de introducción, es de vital importancia resaltar que la presente investigación tiene como propósito principal diseñar una propuesta de lineamientos curriculares para la Educación Física Escolar, basados en algunas percepciones de las Prácticas Pedagógicas de los estudiantes de los tres últimos semestres, además de la experiencia de algunos docentes de la Licenciatura en Educación Física de la UCEVA.

Para el desarrollo de la misma, dentro del planteamiento del problema se tuvo en cuenta algunas percepciones y opiniones de los egresados del programa de educación física, se realizó una encuesta diagnóstica a los estudiantes de VIII, IX y X semestre y algunos egresados. Dentro de los resultados de dicha encuesta coincidieron tanto estudiantes como egresados en presentar falencias tanto en la teoría como en la práctica de su formación como licenciados, surgiendo la práctica pedagógica como uno de los códigos más manifestados. Por otro lado, en la revisión de antecedentes se encontraron varias investigaciones las cuales daban cuenta de algunas dificultades que se presentan en la formación de formadores de ahí el punto de partida para generar el planteamiento de la pregunta de esta investigación.

Por consiguiente, se realizó una revisión de antecedentes la cual permitió consolidar parte del diagnóstico para el planteamiento del problema, además observar el estado actual del objeto de estudio a analizar, posteriormente se realizó el análisis de las categorías teóricas las cuales son currículo, lineamientos curriculares, practicas pedagógicas y educación física escolar se hizo una revisión de diferentes autores las cuales aportaron la fundamentación para el desarrollo de la investigación.

Además, la presente investigación se realiza bajo un enfoque complementario el cual permite analizar los resultados desde diferentes posturas, es de tipo no experimental con alcance comprensivo-interpretativo y los instrumentos de recolección de datos fueron la entrevista semiestructurada, la encuesta y la revisión y análisis documental.

En la etapa final, se realizaron unas entrevistas semi estructuradas con los estudiantes y los docentes de los tres últimos semestres, los cuales hacen parte de las prácticas pedagógicas y docentes, en el análisis de dichas entrevistas se resaltan seis categorías importantes las cuales son características de las asesorías de práctica, recomendaciones para el programa, dificultades y

desconocimientos para el programa, similitudes y diferencias entre la Educación física, recreación y deporte, visión de la educación física escolar y por último la visión de la educación inclusiva, generando aportes cruciales para el desarrollo de la propuesta de lineamientos curriculares que se pretendía generar en este proyecto.

Para finalizar, se logró identificar cuáles eran los procesos formativos sobre la Educación Física Escolar, que se desarrollan dentro PEP, el PEI y los micro currículos de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la UCEVA, también se pudieron describir las percepciones sobre Educación Física Escolar que expusieron los estudiantes y finalmente se definieron los principios y fundamentos de los lineamientos curriculares emanados del análisis documental y las percepciones de los estudiantes.

1 Planteamiento del problema

Para empezar con el planteamiento del problema, es necesario poner en contexto el lugar en donde se desarrolló la presente investigación, esta entonces, se lleva a cabo en la Unidad Central del Valle del Cauca (Uceva), la cual está ubicada en la región central del departamento del Valle del Cauca, municipio de Tuluá, esta unidad tiene una trayectoria de 50 años y fue creada por medio del Acuerdo No. 24 de 1971 por el Consejo Municipal de Tuluá, y paulatinamente fue acreditándose por parte del Ministerio de Educación Nacional la alta calidad y acreditación de diferentes programas educativos a nivel superior (Uceva, 2021), es reconocida a nivel nacional, donde en el ranking DTI-Sapiens, que mide las universidades en Colombia, la clasifica en el lugar 40 entre 230 mejores instituciones de educación superior en Colombia (DTI-Sapiens, 2021).

En consecuencia con lo anterior, la Uceva cuenta con el soporte de aseguramiento de calidad de la educación superior SACES, el cual es la plataforma que permite a las instituciones de Educación superior y todas aquellas habilitadas por la Ley para la oferta y desarrollo de programas de Educación superior, presentar la información requerida en cada solicitud relacionada con registro calificado y trámites institucionales, y adjuntar los documentos que soportan cada trámite, de acuerdo con lo establecido en la normatividad vigente. (Min Educacion, 2021)

De esta manera se encuentra que la presente investigación tiene como contexto a la Uceva, donde la población objeto de estudio está enfocada a los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación, exactamente con los estudiantes de VIII, IX y X semestre del programa en licenciatura en Educación Física, el cual tiene un registro calificado.

El registro calificado es un requisito obligatorio y habilitante para que una institución superior, legalmente reconocida por Ministerio Educación Nacional, y aquellas habilitadas por la Ley, pueda ofrecer y desarrollar programas académicos de educación superior en territorio nacional, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1 de la Ley 1188 de 2008. (Mineducación, 2019, pág. 5).

La licenciatura en Educación Física de la Uceva, renovó la alta calidad por parte del sistema nacional de acreditación de Colombia CNA, por medio de la resolución No. 001101 del 03 de febrero del año 2023, por cuatro años más, esta acreditación es el conjunto de políticas, estrategias, procesos y organismos cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las

instituciones de educación superior que hacen parte del sistema cumplen con los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos. (Congreso de la republica, 1992).

Dentro de estas resoluciones se proporcionan algunas recomendaciones para el programa, con el objetivo de mantener las condiciones de calidad del programa tales como:

Seguir fortaleciendo los procesos formativos y académicos de los docentes, aumentar el plantel docente de tiempo completo para responder a las necesidades de los estudiantes, seguir con el apoyo a los docentes para que aumenten su escalafón, mejorar las estrategias para las movilidades tanto de docentes como estuantes, enriquecer los procesos de formación en los estudiantes con respecto a las pruebas del estado, implementar estrategias para reducir es desistimiento de los estudiantes, apoyar los estudios investigativos de los docentes del programa, así mismo realizar la revisión curricular de manera continua, esto teniendo en cuenta la evolución constante de la educación física y el deporte, fortalecer el programa de calidad, para reconocer los logros e implementar las recomendaciones realizadas por el CNA. (Min Educación, 2023)

Por otro lado, esta investigación surge y empieza a estructurarse en primera instancia a partir de la necesidad de investigar a cerca de las prácticas desarrolladas por los licenciados en el campo de la educación física, lo anterior con el propósito de mejorar los procesos pedagógicos y didácticos que de manera recurrente se ponen en práctica en la formación de los niños niñas y jóvenes de los centros educativos, de la misma manera se fundamenta en necesidad de buscar nuevos senderos que posibiliten la transformación y construcción de una sociedad integra, por lo que la educación física es una de las áreas con mayor responsabilidad en el proceso de este cambio (Betancur, et al., 2018)

Además, de la experiencia labora la práctica pedagógica de algunos egresados los cuales presentan muchos puntos de conexión en concordancia a diferentes apreciaciones como por ejemplo en la realidad del contexto institucional se encontraron con diversos problemas educativos, en los cuales se sentían con muchos vacíos y carencias con relación a herramientas pedagógicas que les ayudaran a buscar alternativas de solución a dicho problema, además de debilidades en algunas competencias como la estructuración de los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje y los EBC Estándares Básicos de Competencias, la presentación de informes, la creación del plan de ajustes razonables, entre otros).

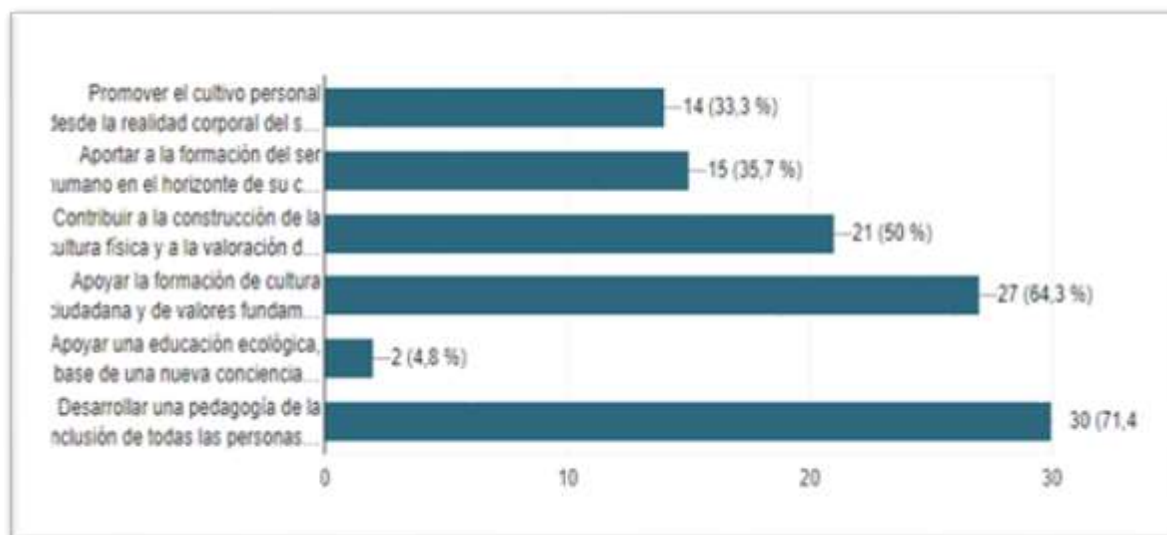
Ahora bien, con base en documentos como el decreto 1330 el cual direcciona el proceso de acreditación académica; y la resolución 02041 la cual establece las características de calidad para los programas de Licenciatura, para renovar o modificar el registro calificado, a partir de una modificación en este decreto el programa de licenciatura presento una resignificación curricular, cambio del pensum desde el año 2016 en este nuevo cambio se incluye la práctica pedagógica desde los primeros semestres de la licenciatura.

Estos nuevos decretos exigen cada vez más, resultados positivos a los programas de licenciatura, es por esto que se hace necesario la autoevaluación constante para identificar si se están presentando falencias a nivel curricular y demás factores que inciden en el buen desarrollo del programa, como el rendimiento de sus estudiantes y sobre todo de su Práctica Pedagógica ya que así lo exige la norma.

Teniendo en cuenta lo mencionado en el párrafo anterior, esta investigación realizó una encuesta diagnóstica al estudiante de VIII, IX y X semestre de la licenciatura en educación física en la cual se les desarrollaron algunas preguntas al respecto de su práctica pedagógica, como las que se mencionaran en el párrafo siguiente:

1. ¿Cuáles de los siguientes fines de la Educación Física cree usted que es más acorde según su interés? Seleccione máximo 3

Gráfica 1 resultado para el planteamiento del problema encuesta estudiantes

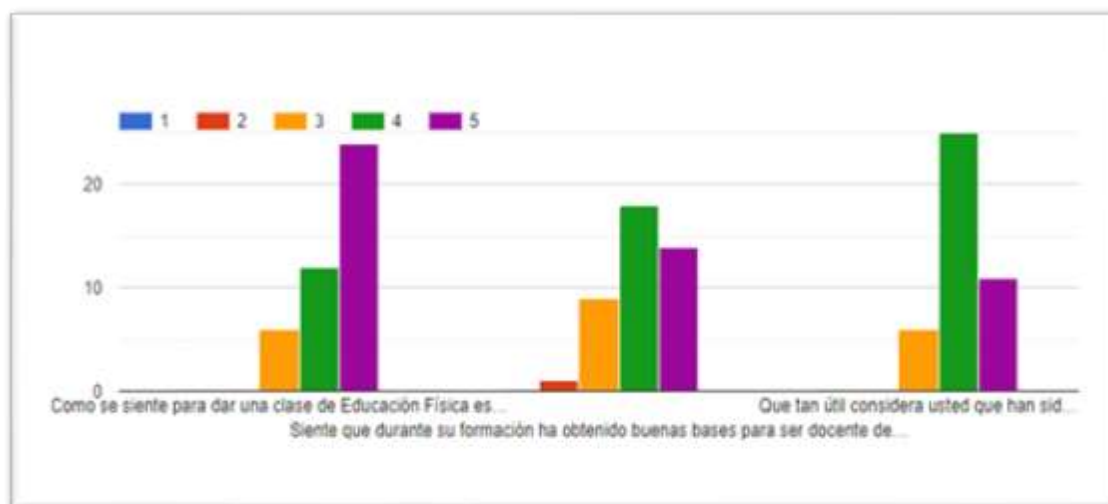


Fuente: elaboración propia 2023.

En la gráfica No 1 se puede observar que el 30% de los estudiantes de noveno y décimo semestre consideran como principal fin de la educación Física el desarrollo de una pedagogía de inclusión, en segundo nivel de importancia con un 27,6% eligen el apoyo de formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales y por último con un 21%. Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas.

2. Teniendo en cuenta su formación profesional, responda las siguientes preguntas de 1 a 5, siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto. Ubicar puntaje delante de cada pregunta

Gráfica 2 resultado para el planteamiento del problema encuesta estudiantes



Fuente: elaboración propia 2023

En la gráfica No 2 según la escala de valoración Likert se puede analizar que más de 20 de los estudiantes encuestados se siente muy capacitados para dar una clase de educación física, sin embargo, el resto de los estudiantes equivalentes a más de la mitad (manifiestan no sentirse tan capacitados).

En el segundo punto de la pregunta 3 donde se preguntó si se sentían con suficientes bases para ser docentes de educación física escolar de 42 encuestados tan solo 14 manifiestan sentir que han obtenido buenas bases para ser docentes de educación física escolar, el resto de estudiantes

equivalentes a 27 sienten que no se les ha brindado las bases necesarias para enfrentar una clase de educación física.

Con base en los resultados de la gráfica anterior, esta investigación considera un problema relevante el hecho de que más de la mitad de los estudiantes expresan que no se sienten preparados ni con las herramientas suficientes para orientar una clase de educación física en alguna institución educativa, lo cual es muy preocupante ya que en el nivel de la carrera en la que se encuentran al menos un 80 % de los estudiantes debería sentirse capacitados para dar una clase de educación física escolar.

Dentro la presente investigación se tuvo en cuenta la participación de los egresados del programa, como criterio de selección se tuvo que dichos egresados estuvieran dentro del rango de promoción (años 2015 al 2022) se aplicó una encuesta con preguntas cerradas y abiertas, donde se evidencio que el 36,4% de los egresados se encuentran vinculados a el ejercicio de la educación física escolar, después de haber realizado el análisis correspondiente a lo manifestado por los egresados surgieron como códigos los siguientes:

1. De acuerdo a su formación como docente de educación física escolar, ¿considera usted que su formación fue apropiada para enfrentarse a la realidad educativa? Si7 no, por qué?

Códigos:

- Mal desarrollo y orientación de la asignatura
- Enseñar a enseñar (pedagogía)
- Control de práctica docente
- Manejo de grupo

2. ¿Qué aspectos considera usted como egresado del programa se deben fortalecer en la formación del licenciado con respecto a la educación física escolar?

Códigos:

- Discapacidad / inclusión
- Preescolar
- Practica pedagógica
- Salud
- Pedagogía
- Educación física escolar
- Manejo de PIAR
- Recreación

Como se puede observar, dentro de los resultados que arrojó la encuesta a egresados, muchas de las respuestas tanto de la primera como de la segunda pregunta, dan cuenta de su inconformidad en cuanto a su formación como licenciados, teniendo en cuenta que más de la mitad de los encuestados expresan que se debería fortalecer en el programa la enseñanza del manejo del plan de ajustes razonables (PIAR), manejo de grupo como el preescolar, aspectos como la pedagogía en la educación física escolar, enseñanza de herramientas didácticas como la recreación, entre otros aspectos. El sentir de los egresados y los estudiantes ponen de manifiesto una gran problemática a nivel curricular y académico, evidenciándose la necesidad de crear planes de mejoramiento con respecto a su formación como licenciados.

Así mismo, los egresados manifiestan la falta de formación en algunos aspectos como se mencionaron anteriormente, también esta problemática se evidencia en una investigación realizada en el año 2020 en la cual dentro de sus resultados arrojó que hay poco interés en la formación pedagógica y en la práctica pedagógica, al final este estudio se concluyó que en las prácticas pedagógicas que realizan los estudiantes del programa de licenciatura se evidencian vacíos en el proceso pedagógico ya que no se desarrolla integralmente lo dispuesto en los micro currículos y en el PEI, lo cual interfiere en el buen desarrollo de los procesos académicos y en los objetivos propuestos en el PEP del programa (Cuellar & Trujillo, 2021).

Encontrando que es una problemática de importancia y estudiándola desde el contexto teórico y práctico, se puede hallar información sobre la existencia de diferentes carencias que manifiestan los egresados a la hora de enfrentarse a su realidad laboral, como se menciona en la siguiente investigación realizada por (Peiró & Sierra, 2013) en la cual se menciona que las capacidades y conocimientos de los egresados apuntan a que sus debilidades se ven relacionadas con la gestión de las tecnologías de la información y las comunicaciones, así como también las habilidades de liderazgo, de esta manera también manifiestan una gran debilidad en el manejo de idiomas extranjeros, la habilidad de hablar en público, o presentar sus ideas, y el manejo de autoridad frente a el conocimiento específico de sus áreas.

Ahora bien, otros de los problemas evidentes, se percibe actualmente en el seguimiento a los egresados de la UCEVA del programa en Educación Física es bastante deficiente, pues no existe un departamento en el cual reposen datos exactos sobre el impacto que ha tenido el egresado en la sociedad, documentos que den cuenta de su desempeño laboral, tampoco se tiene información

clara sobre cuántos de ellos están laborando en el sector educativo formal privado o público, si tienen su propia escuela deportiva, si están en el sector salud o en una empresa o si por otro lado ejerciendo una profesión que no tiene nada que ver con su formación académica y profesional.

En consecuencia con el párrafo anterior se puede afirmar entonces que, los egresados necesitan habilidades que sean conformes y coherentes al desempeño y rendimiento de su vida laboral, ya que como se ha podido evidenciar en repetidas ocasiones esta es nueva y ante el los contextos de esta situación no saben cómo hacer frente y resolver las diferentes situaciones, por ello que establecer y poner en práctica un seguimiento a egresados proporcionará un mejor complemento a la evolución y mejoramiento de sus habilidades profesionales. (Guzman, et al, 2008)

En consecuencia a lo anterior, se puede evidenciar que los egresados presentan muchas dificultades para ubicarse en el campo laboral Oviedo & Pastrana (2014), y al respecto, los egresados del programa de licenciatura en educación física presentan muchas dificultades al integrarse favorablemente a las actividades de la comunidad lo que Garrido Noguera & Vega (2018) designa “el mayor problema de la empleabilidad de los egresados de la educación superior” (p. 51).

Observando la problemática de empleabilidad de los licenciados en educación física es necesario que la universidad proporcione canales de comunicación con el mismo, lo que conlleva a una retroalimentación de procesos que permitan aportar al programa, así mismo, crear un banco de empleo que posibilite oportunidades con respecto a la demanda laboral para que estos no se sientan poco preparados para enfrentarse a la vida laboral (Coronel & Tami, 2018).

Como se ha venido mencionando a lo largo del planteamiento del problema, es importante recordar que en el año 2016 el Ministerio de Educación Nacional (Mineducación) atendiendo a las necesidades latentes que se han venido presentando en los programas de licenciatura como el mejoramiento de la formación integral de los futuros docentes, decide hacer cambios en el direccionamiento de las normativas de las licenciaturas con el fin de enfocarlos en las áreas básicas estipuladas, esto debido a que las Pruebas nacionales e internacionales demuestran la baja calidad de la formación de los profesores y el papel de los docentes es determinante en la calidad de la educación Como lo menciona la viceministra en una entrevista realizada por la revista Semana (Ariza, 2016).

En este sentido el programa cambio su titulación a Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte cumpliendo con lo estipulado por el Min educación; por lo cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, con el fin de responder a la calidad de la formación de los futuros licenciados, la malla curricular se modifica con base en el decreto 1330, distribuyendo la práctica pedagógica de la siguiente manera: De I a IV semestres práctica didáctica investigativa disciplinar (observación). De V a VII semestres práctica didáctica investigativa disciplinar (investigación). De VIII a X semestres práctica pedagógica y docente (de inmersión).

La Práctica Pedagógica debe corresponder como mínimo, a cincuenta (50) créditos presenciales del programa a lo largo de la carrera. La institución de educación superior determinará en qué momento del plan de estudios debe empezar la práctica pedagógica, garantizando en todo caso que la misma inicie antes de que el estudiante complete los primeros cincuenta (50) créditos del programa de Licenciatura (Min Educación, 2016).

Con el ánimo de evidenciar que todo este cambio y reestructuración de la malla curricular no ha sido en vano se hace necesario tratar con los principales actores que han vivido el cambio para que sean ellos los que manifiesten sus propias percepciones y aporten significativamente al fortalecimiento y retroalimentación de esta. Es así que se busca evitar que se presenten las falencias que los antiguos egresados según su experiencia han evidenciado como elementos que entorpecen su quehacer docente que lo limita a ejercer a cabalidad su perfil profesional y por ende desubicándolo en el campo laboral.

El sentir de los egresados de licenciatura en educación física, es permitir dentro de la universidad escenarios de comunicación e interacción entre los docentes con el único propósito de que realicen una revisión y reflexión profunda de su quehacer docente, buscando repensar y entender la enseñanza como una búsqueda de bases importantes para la práctica profesional del estudiante (Solano & Montoya, 2017).

Teniendo en cuenta, lo anterior mencionado en el planteamiento del problema, se formula la siguiente pregunta de investigación:

1.1 Pregunta de investigación

¿Qué Lineamientos Curriculares en Educación Física Escolar se pueden estructurar para la Práctica Pedagógica del programa de Licenciatura en Educación Física de la UCEVA?

2 Justificación

La importancia de este estudio reside en que, al identificar las percepciones que tienen los estudiantes de los dos últimos semestres de la licenciatura en Educación Física de la UCEVA respecto a su experiencia en la práctica pedagógica y de los egresados en su experiencia docente, permite:

Lograr un mejoramiento de los procesos académicos que se llevan dentro del programa, ya que de acuerdo con González & Riky (2022) esto permite al estudiante identificar en su labor profesional como lograr desarrollar su clase con éxito, pues así puede alcanzar una mayor preparación para sacar adelante los objetivos propuestos en su quehacer diario.

Además, tener un diagnóstico global de las posibles debilidades y/o fortalezas que se encuentran en el programa direccionado por el currículo, así mismo, hacer un análisis de las apreciaciones que tienen los estudiantes sobre lo que ha sido útil o no para resolver los problemas que se les han presentado en el contexto de la realidad educativa, de esta manera, poder realizar una propuesta curricular que aporte lineamientos específicos para el mejoramiento del pensum y así lograr cambios significativos dándole un mejor cumplimiento al perfil del egresado en educación física.

Lo cual permite adquirir un discernimiento a los estudiantes, sobre identidad profesional como docente en su área de formación, donde permite comprender y aplicar lo aprendido en las Prácticas Pedagógicas, esto con el fin de brindar un contexto seguro para adquirir destreza e identidad con la enseñanza, resultando necesario desde la investigación, la observación y reflexión estudiar los factores que inciden en el desarrollo de la práctica profesional, el cual se va marcando significativamente por la trayectoria que tienen los docentes, y por tal motivo, las prácticas son el primer acercamiento que tienen los estudiantes al mundo de la docencia.

De esta manera, todas aquellas experiencias significativas, se relacionan de manera directa con la formación de la identidad profesional del futuro licenciando, así mismo la percepción y el afrontamiento de los problemas y la forma de buscarle solución. La identidad se forma a través del interactuar y el dialogo constante, esta se produce y se reproduce mediante la socialización de experiencias educativas compartidas y concientes (Evetts, 2003).

Lo anterior, permite mejorar la calidad de planificación de la práctica metodológica, lo cual permite hacer una reflexión de los elementos teóricos, pedagógicos, cognitivos y didácticos que fundamentan el desarrollo de la educación física, y su aplicación desde la docencia, por lo que la presente investigación, genera un aporte dentro de la identidad profesional del futuro docente, donde funge como un eje fundamental en la formación y de ahí tiene incidencia en las practicas pedagógicas.

las identidades se construyen, dentro de un proceso de socialización, en espacios sociales de interacción, mediante identificaciones y atribuciones, donde la imagen de sí mismo se configura bajo el reconocimiento del otro. Nadie puede construir su identidad al margen de las identificaciones que los otros formulan sobre él (Bolívar, 2005 p.3)

Por otro lado, vale la pena resaltar que son evidentes las diferentes problemáticas que se presentan a diario en el ámbito de la educación a las que el docente se debe enfrentar de manera constante y que en muchas ocasiones carece de herramientas que le permitan dar soluciones a dicha situación, por las que se hace necesario a través de esta investigación indagar cuales son esos vacíos que presenta tanto el estudiante practicante como el docente egresado possibilitando fomentar más practicas pedagógicas contextualizadas que permita responder a las necesidades de la realidad educativa.

Por lo anterior, la formación académica, debe desempeñar un papel fundamental, en el desarrollo de la práctica profesional, de esta manera, estudiar las percepciones que tienen los estudiantes de VIII, IX y X semestre de la licenciatura en Educación Física de la UCEVA respecto a su experiencia en la Práctica Pedagógica y Docente, permite evidenciar las necesidades que tienen y para ello, es un punto de partida para promover las metodologías que permitan una planificación del programa de licenciatura en educación física, basándose en las realidades y necesidades de la población estudiantil que se encuentran próximos de recibir su título profesional y desempeñarse en el ámbito laboral.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta de lineamientos Curriculares en Educación Física Escolar para la Práctica Pedagógica del programa de Licenciatura en Educación Física recreación y deporte de la UCEVA.

3.2 Específicos

- Identificar cuáles son los procesos formativos sobre la Educación Física Escolar, que se desarrollan dentro PEP, el PEI y los micro currículos de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la UCEVA.
- Describir las percepciones sobre la Educación Física Escolar de los estudiantes, y docentes del programa de licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la UCEVA.
- Definir los principios y fundamentos de los lineamientos curriculares emanados del análisis documental y las percepciones de estudiantes y docentes del programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la UCEVA.

4 Antecedentes

Para el desarrollo de la investigación se realizó una búsqueda de antecedentes investigativos, que permitieron dar un estado actual del objeto de estudio a analizar, el proceso se realizó a través de una pesquisa de 50 estudios de los cuales se seleccionaron 31 en las siguientes bases de datos: Redalyc, Dialnet, Scielo y diferentes repositorios de universidades nacionales e internacionales; utilizando los siguientes descriptores: lineamientos curriculares, prácticas pedagógicas en educación física escolar, formación de licenciados, percepciones de los egresados y estudiantes; teniendo en cuenta un periodo de tiempo entre los siguientes años (2010-2020)

Teniendo en cuenta lo anterior, uno de los antecedentes relacionados con la presente investigación, es el trabajo de grado titulado Impacto laboral de los egresados del programa de enfermería, de la unidad central del valle del CAUCA UCEVA, y su relación con algunas características realizado por Vega et al.(2012 p.14), en el cual se estudió el impacto de los egresados del programa en la sociedad y en su ejercicio profesional, este estudio se menciona que:

Para lograr la renovación del registro calificado y el mejoramiento continuo en el que hacer académico, la Unidad Central del Valle, debe trabajar para cumplir con las exigencias de Consejo Nacional de Acreditación, es por esto que se requiere de la evaluación permanente del impacto laboral aspecto que permite a su vez medir el grado de aceptación social y participación en la comunidad de los egresados de esta institución.

Adema es relevante mencionar que es una problemática las diferentes carencias que manifiestan los egresados a la hora de enfrentarse a su realidad laboral, como se menciona en la siguiente investigación realizada por Peiró & Sierra (2013) en la cual se menciona que las capacidades y conocimientos de los egresados apuntan a que sus debilidades se encuentran relacionadas con la gestión de las tecnologías de la información y las comunicaciones, así como también las habilidades de liderazgo, de esta manera también manifiestan una gran debilidad en el manejo de idiomas extranjeros, la habilidad de hablar en público, o presentar sus ideas, y el manejo de autoridad frente a el conocimiento específico de sus áreas.

Así mismo, se puede evidenciar que los egresados presentan muchas dificultades para ubicarse en el campo laboral, al respecto, los egresados del programa de licenciatura en educación física presentan muchos inconvenientes para integrarse favorablemente a las actividades de la

comunidad lo que Garrido & Vega, (2018) designa “el mayor problema de la empleabilidad de los egresados de la educación superior” (p. 51).

En consecuencia con el párrafo anterior se puede afirmar entonces que, los egresados necesitan habilidades que sean conformes y coherentes al desempeño y rendimiento de su vida laboral, ya que como se ha podido evidenciar en repetidas ocasiones esta es nueva y ante el contexto de esta situación no saben cómo hacer frente y resolver las diferentes situaciones, por ello que establecer y poner en práctica un seguimiento a egresados proporcionará un mejor complemento a la evolución y mejoramiento de sus habilidades profesionales. (Guzman, et al, 2008)

Es importante mencionar también que además de todo lo anteriormente tratado, la vinculación de la universidad con el egresado no puede tener ruptura cuando el profesional de gradúa debido a que se ha observado la problemática de empleabilidad de los licenciados en educación física pues es necesario que la universidad proporcione canales de comunicación con el mismo, lo que conlleva a una retroalimentación de procesos que permitan aportar al programa, así mismo, crear un banco de empleo que posibilite oportunidades con respecto a la demanda laboral para que estos no se sientan poco preparados para enfrentarse a la vida laboral (Coronel & Tami, 2018).

El anterior antecedente, aporta la necesidad de realizar un seguimiento constante de los egresados del programa de educación física, de esta manera se podrá, primero conocer el impacto que está causando dicho profesional en la sociedad, segundo conocer las percepciones tanto negativas como positivas de los egresados en su ejercicio profesional y tercero generar una propuesta de lineamientos que permitan mejorar la calidad del programa.

De la misma manera, en la investigación se sigue haciendo énfasis en la importancia del seguimiento a los egresados, pero esta vez desde la parte legal resaltando desde la ley 188 de 2008 en la cual se incluye un programa de egresados que haga un rastreo de la experiencia del egresado, y haga énfasis de manera sustancial y trascendental en que el aprendizaje debe ser un proceso continuo. Lo anterior se configura en una norma que orienta a los programas a seguir en contacto con sus egresados (Vega et al., 2012).

El sentir manifestado por los egresados de licenciatura en educación física, es que dentro de la universidad se propicien escenarios de comunicación entre los docentes con el único propósito de que realicen una revisión y reflexión profunda de su quehacer docente, buscando repensar y entender la enseñanza como una búsqueda de bases importantes para la práctica profesional del estudiante. (Solano & Montoya, 2017).

Dicho lo anterior, es importante resaltar el papel que cumple el egresado frente a la universidad, de igual forma y relacionado con el proyecto, se evidencia porque es necesario realizar seguimiento del quehacer docente en los profesionales licenciados, para observar el desarrollo de la actividad pedagógica con el fin de enriquecer el programa al cual pertenecen, corroborando con su práctica laboral el completo cumplimiento de las competencias que oferta el perfil de egreso.

Así mismo , se encontró el proyecto titulado, “ Estrategias de aprendizaje respecto al nivel de proficiencia: Una mirada desde los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras de la Unidad Central del Valle del Cauca” en el cual se menciona la importancia que tiene el seguimiento y el concepto que tiene el egresado por parte de su experiencia para el aporte de su carrera profesional, puesto que, como se menciona en esta investigación, es necesario tener en cuenta que el Ministerio de educación estableció el seguimiento que se debe tener en la institución con el egresado sin desligar esa relación para de esta forma poder enriquecer los procesos de formación de la universidad. (Chalarca, et al, 2018)

Inicialmente el Ministerio de Educación Nacional planteó dentro del decreto que, para la obtención del registro calificado, las instituciones de educación superior deben hacer un seguimiento de los egresados, teniendo en cuenta sus experiencias significativas dentro de su quehacer pedagógico (Monroy 2018 p.11)

Es importante recordar que en el año 2016 el Ministerio de Educación Nacional (Min educación) atendiendo a las necesidades latentes que se han venido presentando en los programas de licenciatura como el mejoramiento de la formación integral de los futuros docentes decide hacer cambios en el direccionamiento de las normativas de las licenciaturas con el fin de enfocarlos en las áreas básicas estipuladas, esto debido a que las Pruebas nacionales e internacionales demuestran que estamos quedados en la calidad de la formación de los profesores y el papel de los docentes es determinante en la calidad de la educación Como lo menciona la viceministra en una entrevista realizada por Semana (Ariza, 2016).

Desde otro punto de vista, se encuentra como antecedente el trabajo de grado de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la UNIMINUTO, nombrado “Percepción de los estudiantes de UNIMINUTO del docente en formación de educación física y cómo se percibe a sí mismo”, en el cual se evidenció que, muchas personas tienen una percepción errada del papel del educador, al suponer que ser docente de educación física es muy fácil, lo cual conlleva a que no se reconozca la importancia de este docente dentro del proceso de formación integral, que esta labor sea desmeritada, y esto no es así, pues el docente de educación física no solo enseña deportes, él es un orientador de los diferentes procesos cognitivos, emocionales y motrices que permiten desarrollar en el infante u adolescente competencias que posibilitan la formación integral (Moya et al., 2016)

El anterior trabajo, permite generar un aporte a la presente investigación ya que es indispensable valorar los aprendizajes de los licenciados de educación física, ya que se valora desde el aprendizaje como la ejecución de los conocimientos prácticos y teóricos, en la cual se construyen las actitudes y vivencias para el futuro, ya que con ello, se transmite la primera experiencia, y también destaca las diferentes formas en que se percibe al docente, así como también se destaca la proyección social, humana y ética del docente de educación física.

Los lineamientos curriculares de la educación física en Colombia hacen referencia que “en la mayoría de las instituciones del país, la responsabilidad de la educación física corresponde al profesor de aula, por lo cual debe considerarse la necesidad de una profundización en el área, tanto en los programas de formación permanente de docentes, como en su formación en las escuelas normales y universidades (Moya et al., 2016 pag. 23).

Por otro lado, se encontró que desde el currículo y los lineamientos del trabajo doctoral Lineamientos curriculares en educación superior desde la perspectiva del currículo crítico. Una alternativa a partir de los desafíos de la formación profesional en Trabajo Social de la autora Claudia Patricia Roa Mendoza de la Universidad de La Salle, Bogotá, (2019) menciona que:

Hablar de currículo permite reflexionar sobre su concepto y todo lo que conlleva en él, pues este dentro de sí menciona lo que es un concepto teórico y epistemológico, así pues, el currículo se enfoca siempre al mejoramiento y acompañamiento pedagógico institucional por ello, llegar a

una definición concreta incluye recurrir a pensar en la malla curricular, el plan de estudios, los perfiles, la escolaridad entre otras, que lo conforma. (Mendoza., 2019)

El aporte de este antecedente es analizar cómo el egresado comprende el currículo y evalúa la reestructuración del plan de estudios del programa que en el momento está vigente para poder potencializar aquellas fortalezas y de la misma manera reevaluar y fallas que as su consideración se está cometiendo.

Así mismo el trabajo de grado “Propuesta de gestión curricular para la capacitación de los docentes de básica primaria en la enseñanza de la educación física” construido por Olga Lucía Cubillos García Óscar Manuel Cubillos García en el año 2017 manifiestan que los planteamientos de educación física están proyectados para orientar los procesos de formación.

Los lineamientos en educación física están estructurados para orientar y dirigir los procesos en busca del mejoramiento continuo de las competencias básicas, todos estos patrones facultan la estructuración o elaboración de un plan de estudios, diseñado para las diferentes edades y etapas escolares, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje y el entorno de aprendizaje (Cubillos & Cubillos, 2017)

Reiterando la importancia de los lineamientos o las propuestas, pues permiten direccionar de forma correcta los procesos para poder enfatizar en lo que realmente se debe de trabajar buscando fortalecer los programas académicos, de esta misma manera, construir un plan de estudio que corresponda contextualmente a las necesidades que se plantean.

Con respecto a las practicas pedagógicas, se analizaron 4 investigaciones entre ellas la primera titulada “Las prácticas pedagógicas en educación física: un análisis a la luz de la licenciatura en educación física y deportes de la Universidad de San Buenaventura- seccional Medellín” la cual fue desarrollada con estudiantes de últimos semestres en tres universidades de educación superior de Colombia el tema de esta investigación tuvo que ver con las prácticas pedagógicas en educación física desde la perspectiva no del docente graduado en ejercicio, sino del estudiante que se acerca e interviene en escenarios de práctica, en cuento a los resultados de esta investigación la mayor parte de las tendencias en de la Educación Física para la Licenciatura surgieron las siguientes: se evidenció como el desarrollo tiene falencia debido a que las tareas son muy abrumadoras para una sola persona y esta deben repartirse, permitiendo de esta forma que el

docente pueda tener mayor capacidad para el desarrollo adecuado de sus actividades y pueda realizar una adecuada clase ya que en ocasiones interrumpe los procesos de aprendizaje del estudiante y no permite que sean óptimos, además también se encontró falta de seguimiento en cuanto a las prácticas de los estudiantes debido a que los tiempo de inicio no eran los adecuados. (Mejia & Cardona, 2011)

Dentro de las conclusiones a nivel de a la estructura académico – administrativa de la práctica pedagógica en la Licenciatura en Educación Física y Deportes, se reconocieron 3 momentos, el primero que es de fundamentación, el segundo que es de profundización y el tercero de especialización, existe una confusión sobre si se puede mencionar o no de niveles momentos o etapas, acogiendo mejor la palabra ciclos de formación, esto estando presente solo en el nivel directivo, ya que los docentes y alumnos menciona de manera más explícita etapas o momentos del proyecto pedagógico (Mejia & Cardona, 2011).

Finalmente, dentro del análisis de los resultados en cuanto a las percepciones sobre la práctica pedagógica por parte de directivos, docentes y estudiantes esta investigación concluye que, la evocación señala hacia un trabajo de práctica que carece de buenas bases, manifestándose diversas debilidades, pero la parte directiva manifiesta que ha hecho esfuerzos por implementar acciones de mejora, además de que reconoces que se debe ejecutar programas de sensibilización en los primeros etapas de formación. Entre los alumnos hay diferentes percepciones, algunos expresan que un acompañamiento más constante podría darle solución a las falencias y vacíos que ellos presentan (Mejia & Cardona, 2011)

El enfoque implementado fue crucial para el desarrollo de la investigación, ya que la misma se enmarca dentro de un enfoque de percepciones que tiene los estudiantes en cuenta a su práctica pedagógica, permitiendo aportar no solamente al planteamiento del problema sino también posibilitando realizar análisis y discusiones que enriquecerán los resultados, al final de la investigación se confirma que no solo los estudiantes tienen esta percepción pues también, los egresados manifiestan la falta de formación en algunos aspectos como se mencionaron anteriormente, también esta falencia se evidencia en una investigación realizada en el año 2020 en la cual dentro de sus resultados arrojó que hay poco interés en la formación pedagógica y en la práctica pedagógica, al final este estudio concluyó que dentro de las practicas pedagógicas que realizan los estudiantes del programa de licenciatura se evidencian vacíos en el proceso pedagógico

ya que no se desarrolla integralmente lo dispuesto en los miró currículos y en el PEI, lo cual interfiere en el buen desarrollo de los procesos académicos y en los objetivos propuestos en el PEP del programa. (Cuellar & Trujillo, 2021).

En una de las investigaciones encontradas como “*Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico*” realizada por María Rivaldo en el año 2016 aporta a esta investigación ya que habla de las dificultades encontradas en los estudiantes con respecto a sus prácticas pedagógicas.

Teniendo en cuenta las falencias que presentan los alumnos en las prácticas pedagógicas, los exponentes clave manifestaron las siguientes: 1. contrariedad en la Planificación general de la intervención, 2. vacíos en la formulación del plan de aula, 3. escasa claridad en sus funciones, 4. pocos conocimientos de lineamientos pedagógicos en la educación inicial, 5. Insuficiente relación teórico-práctica en la metodología implementada, 6. Falta de conocimiento de los lineamientos curriculares y problemas en la comprensión de la epistemología de la didáctica. (Rivaldo, 2021)

Este antecedente aporta a la investigación teniendo en cuenta que las prácticas pedagógicas son una de las categorías principales y básicamente el proyecto se encuentra direccionada casi con la misma intención que este, permitiendo que más adelante se logre fundamentar una buena discusión con base teórica que soporte los hallazgos de la misma.

En consecuencia, con lo anterior también se encontró la siguiente investigación titulada “Aportaciones de la práctica pedagógica en la construcción del conocimiento del profesor” realizada por Elías Francisco, Amórtegui Cedeño, Jonathan Andrés Mosquera en el año 2017 que aporta a esta por que analiza las prácticas pedagógicas del futuro licenciado manifestando lo encontrado para fortalecer el proceso y enriquecer el perfil del mismo nutriendo sus conocimientos para el momento en el que se enfrente al mercado laboral, pues según los autores se evidenció que el egresado en su actuar docente debe plantear un espacio de retroalimentación propio con el fin de encontrar las falencias para mejorar y fortalecer aquellas habilidades que tenga, buscando de esta forma cada día perfeccionar su práctica pedagógica, teniendo en cuenta que para el docente en esta situaciones tiene relevancia algunos aspectos como el contexto social, la estrategia didáctica, los conocimientos previos del estudiante, la evaluación, entre otros, que le posibilitan autoevaluar sus procesos pedagógicos (Amórtegui, 2017).

Por último, se analizó una investigación titulada “Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico” realizada en la ciudad de Manizales, dentro de las conclusiones de esta investigación se evidencian:

Dificultades entre la relación establecida de las prácticas pedagógicas y el desempeño académico, el desempeño académico, es entendido como un estándar de medida, donde se reduce los procesos de enseñanza aprendizaje a una cifra numérica, es decir el desempeño académico es concebido como un proceso cuantitativo, y la relación entre prácticas pedagógicas y la objetivación para un desempeño académico se desarticula, desde los docentes y los estudiantes (Duque, et al, 2013, p. 98).

En la parte final de este trabajo, se proponen algunas recomendaciones como por ejemplo que las relaciones pedagógicas deben mejorarse a través de una buena comunicación implementado el dialogo de manera que se incentive el alumno para que el promueva su autoaprendizaje, las practicas pedagógicas se deben concebir como una acción que se ejecuta desde el proceso de enseñanza-aprendizaje para que el alumno alcance los desempeños necesarios para su buen desarrollo procesional (Duque, et al, 2013).

Esta última investigación aporta al presente estudio, de manera que deja de manifiesto que en el ámbito de la educación se evidencian muchas falencias en cuanto las prácticas pedagógicas que realizan los estudiantes de últimos semestres, permitiendo abundar en el planteamiento del problema, además también tomar de soporte algunas de las recomendaciones para la institución, pues existe la necesidad de investigar a cerca de las prácticas desarrolladas por los licenciados en el campo de la educación física, lo anterior con el propósito de mejorar los procesos pedagógicos y didácticos que de manera recurrente se ponen en práctica en la formación de los niños niñas y jóvenes de los centros educativos, de la misma manera se fundamenta en necesidad de buscar nuevos senderos que posibiliten la transformación y construcción de una sociedad integra, por lo que la educación física es una de las áreas con mayor responsabilidad en el proceso de este cambio (Betancur, et al, 2018).

Con respecto a la Educación física escolar podemos encontrar la tesis “Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar” realizado por Ángel Freddy, quienes aporta a esta investigación el por qué es importante el cuidado el cuerpo y el aprendizaje holístico que dicha clase permite en el estudiante, pues se realiza una formación desde su

aprendizaje cognitivo, salud mental, hasta la parte axiológica y el control de sus sentimientos para su bienestar emocional de esta forma afirman que “La actividad física que se desarrolla en las clases de educación física son un espacio ideal para promover buenas prácticas que conduzcan a mejorar la salud física y emocional de niños y adolescentes, entre otros beneficios.” (Torres, y otros, 2020)

Teniendo en cuenta que el alumno pasa gran parte de su día en la escuela y por ende la mayor fracción de su formación se desarrolla en este contexto, adiciona a esto, permite que desde el entorno escolar pueda construir su educación de manera integral, y de esta misma manera, el alumno pueda implementar estrategias por medio de esta formación que le permiten controlar sus emociones y la carga escolar que tienen (Torres et al., 2020).

Complementando lo anteriormente mencionado encontramos la investigación “estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física en instituciones de básica primaria del departamento del atlántico” del autor Antonio Enrique Campo Peña quien nos menciona que:

El maestro de educación física, por las características planteadas para el área, debe tener una sólida formación pedagógica y didáctica, que por su complejidad y transformación permanente demanda su estudio y reflexión de acuerdo con los problemas que se presenten en su práctica pedagógica. (Campo, 2016, p. 57)

Dicha investigación permite identificar que el educador físico debe tener unos conocimientos conceptuales que le permitan poder orientarlos en la práctica adecuados a la población que maneja, teniendo siempre muy claro el campo en el que se está desempeñando como lo menciona el autor “ Para ejercer la pedagogía como un proceso complejo en el que interactúan multiplicidad de factores sociales e individuales, en el que el fin primordial es la formación de los alumnos” (Campo, 2016, pág. 57).

Por consiguiente, La problemática que aborda la investigación consiste en la inadecuada enseñanza de la educación física en el nivel de básica primaria, la misma permitió reconocer fallas sustanciales en la idoneidad docente, la didáctica y aspectos curriculares, así como la poca disponibilidad de estrategias adecuadas que favorezcan la enseñanza de la educación física en la escuela primaria.

De la misma manera, el objetivo de este trabajo fue proponer estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física en instituciones de básica primaria del Departamento del Atlántico, después de realizada esta investigación surgieron las siguientes estrategias de mejora: realizar algunas rondas infantiles para mejorar las habilidades específicas desde el primero hasta tercero, realizar juegos que logren vincular diversidad de habilidades y capacidades incluyendo en estos los juegos tradicionales, propiciar espacios de actividades motoras que permitan especificidad de movimientos incentivando el trabajo en equipo (Campo, 2016)

Esta investigación aporta una propuesta con estrategias específicas del área permitirá mejorar la enseñanza de la educación física en las instituciones de educación primaria, dejando encaminadas las pautas del futuro diseño curricular, las cuales pueden ser tomadas en cuenta para la propuesta final de lineamientos curriculares del presente estudio.

5. Marco teórico

Para empezar el abordaje del marco teórico de esta investigación, es importante mencionar que este se desarrolla alrededor de tres categorías de investigación las cuales son: currículo, práctica pedagógica y educación física escolar.

En la primera categoría se realiza una conceptualización de currículo, seguido de lineamiento y por último de lineamiento curricular, dentro de la categoría de currículo se explica que es un micro, meso y macro currículo

En la segunda categoría se hace una amplia descripción de la práctica pedagógica desde autores como Olga lucia Zuluaga, por consiguiente y no siendo menos importante se analiza la práctica pedagógica en la formación docente, teniendo en cuenta las concepciones de varios autores.

Por último y para la comprensión del enfoque del presente trabajo de grado es pertinente hacer una aproximación al concepto de educación física escolar, describiendo las tendencias de Educación Física, Recreación y Deporte, ya que muchas veces las mismas suelen ser confundidas o mal interpretadas entendiéndolas como una sola.

5.1 Currículo

Desde el puente que se genera entre el currículo y el docente permite realizar un direccionamiento con respecto a sus conocimientos y la forma de desarrollarlos, como lo afirma Sacristan (2010), pues dentro de este se puede demarcar la asociación y la necesidad de involucrar la realidad educativa con el sistema educativo que se encuentra, pues con esto se logra dar una perspectiva de la realidad a la que se enfrenta la educación y debido a esto se ha generado un denso concepto que no ha permitido comprender el contexto social, cultural y las diferentes forma en las que se institucionaliza la educación, pues el autor entiende que no solo el concepto teórico debe plasmarse si no que este debe realmente contribuir a la práctica pedagógica del maestro.

Igualmente, Sacristan (2010) expone que el currículo permite tratar de acercarnos a la realidad educativa, pues es el pilar que proporciona a la institución conocer los diferente contextos que se encuentran y de esta forma facilitar el trabajo de las distintas estrategias en la práctica pedagógica.

Así mismo, el currículo puede tener diferentes significados estas según la orientación, la cual debe ser pertinente con el objetivo de estructurar en un sentido más amplio su concepto, lo que significa que este se puede abordar desde las necesidades y los intereses que se tienen en la población fortaleciendo las riquezas de las mismas y aportando de esta forma a las dimensiones sociales y conceptuales.

De esta manera Kemmis (1998), nos habla desde la importancia de los contextos reales que se evidencia, el autor dice que el currículo: “considera a la sociedad y a la cultura como una – trama- externa a la escolarización y al currículum. Como un contexto caracterizado por las "necesidades" y los objetivos sociales, deseados a los que la educación debe responder, descubriendo esas necesidades y desarrollando programas, con el fin de alcanzar los propósitos y los objetivos de la –sociedad-” (p.112).

Así pues, es importante determinar como el currículo bien direccionado cumple un papel fundamental en la orientación correcta de la labor que realiza el docente ya que este le permite hacer un análisis con respecto a la población a la que se va a enfrentar, orientándolo adecuadamente a su práctica pedagógica siempre desde un contexto que lo acerque a la realidad educativa, con un enfoque adecuado que abarque la sociedad y la cultura en la cual se ve influenciado

Teniendo en cuenta lo anterior, el currículo es la herramienta que permite dar claridad respecto a las estrategias a realizar del maestro en el momento de enfrentarse a su quehacer, orientando de esta forma los recursos que él debe utilizar o de los cuales se va apoyar para desarrollar la clase de manera optima, así como lo menciona Quintana, et al., (2018) es por ello que, con el paso del tiempo las universidades se han ido fortaleciendo con respecto a este tema pues las facultades han tenido la necesidad de ir direccionando el currículo con el fin de cumplir con la formación integral del licenciado, si bien es cierto como lo dice Contreras (2020) el ministerio de educación ha generado unas directrices exactas para el manejo del currículo en las instituciones superiores, pero la finalidad de ellas no es que la universidad pierda la esencia de su fortaleza curricular, pues su objetivo es la estructuración de un currículo integro que le proporcione al estudiante los conceptos básicos que le permitan desenvolverse y hacer parte de su sociedad.

En concordancia con lo anterior, es necesario mencionar que la institución demarca un microcurrículo (lineamientos Min educación), un meso currículo (PEI) y microcurrículo (Plan De clase) donde todos se integran cuando el docente aborda una población estudiantil, siendo este

sujeto activo para la creación del currículo pues es parte fundamental ya que cuenta con la experiencia del quehacer diario, así como lo afirma Contreras (2020):

(...) es relevante aludir al docente quien es parte activa de los procesos académicos y por ende desde su experticia incide en la calidad de las acciones educativas dando un margen a los parámetros que se siguen en las posibilidades por un lado del desarrollo institucional y por otro en la realización de actividades que respondan a su plan de trabajo designado en cada semestre (pág. 105).

Se puede decir entonces que, el currículo es parte principal para orientar los procesos pedagógicos de las instituciones educativas, y es la herramienta fundamental para la guía del docente, enfocándola desde el contexto real en el que se encuentra, este cumpliendo unas directrices por parte de las entidades como lo es el ministerio de educación, el cual cumple con la función de orientar de forma estructurada los planes de estudio formalizados por las instituciones de educación superior.

Por otro lado, y teniendo en cuenta que el propósito principal de la presente investigación es diseñar una propuesta de lineamientos curriculares en Educación Física Escolar, se hace necesario entender que es un lineamiento desde el análisis curricular además de establecer la relación existente entre estos.

5.2 Lineamientos

La palabra lineamiento puede ser entendida como una orientación que permite establecer o seguir unas tendencias, las direcciones que contienen los lineamientos deben tener un rasgo característico que permita la explicación o aclaración de unos principios Villarroel (2010) para entenderlo de una mejor manera se podría decir que cuando un grupo de personas, sea una organización política o cualquier grupo que presenta una especie de directrices a seguir por la comunidad que ellos representan, están dando a conocer su posición al respecto de un tema en específico, las personas pertenecientes a dicha organización o grupo están plenamente facultados para decidir si están de acuerdo o no con dichos planteamientos u ideas, y si por lo contrario desean no seguirlas.

El objetivo de los lineamientos es detallar las pautas, fases o ciclos que son importantes para llevar a cabo una determinada tarea o propósito, los lineamientos se difunden cuando sea necesario precisar acciones que se desprenden de una o varias prescripciones de mayor rango o categoría. (Villarroel, 2010).

De este modo se puede entender que los lineamientos que se diseñarán dentro de la presente investigación son una guía fundamental para ayudar a constituir y/o establecer parámetros que finalmente dan un aporte significativo a los procesos de formación en la práctica pedagógica de los licenciados.

5.2.1 Lineamiento curricular

Según el Ministerio Nacional los lineamientos Curriculares: “Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el Min educación con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.” De esta forma los lineamientos buscan orientar la práctica pedagógica del docente y la compaginación así con la población que se encuentra permitiendo la homogenización de ambas partes para el desarrollo óptimo del aprendizaje sin desconocer los contextos que se vivencian en las instituciones y las sociedades por las que son permeados. (Mineducación, 2018)

De igual forma también nos aporta como el proceso que se debe evidenciar de dicha elaboración del currículo debe ser apoyada por la comunidad académica de la institución y este debe formarse del PEI (plan educativo institucional), el cual se direccionan según el nivel al que correspondan desde las áreas y el personal académicamente preparado para el direccionamiento y la creación de estos lineamientos en trabajo conjunto con las experiencias vividas. Por ello el Min educación también aporta que, en el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación (Mineducación, 2000).

Finalmente se puede evidenciar la importancia de generar unos lineamientos curriculares para el mejoramiento de la práctica pedagógica, pues como se pudo evidenciar desde el planteamiento del problema, tanto egresados como estudiantes manifestaron no sentirse preparados para enfrentar el contexto de la realidad educativa de la educación física escolar, además de poseer diferentes debilidades tanto prácticas como teóricas para el desarrollo de algunas competencias profesionales.

5.3 Prácticas pedagógicas

Entender y desarrollar los elementos conceptuales de la práctica pedagógica, favorece la adquisición y el entendimiento de todos aquellos procesos que desarrollan los maestros en sus aulas de clase a partir de un ambiente de convivencia escolar, en respuesta a lo anterior en el siguiente apartado se conceptualiza lo que proporciona realizar una buena comprensión de manera que se puedan determinar lineamientos para los resultados de la presente investigación.

Empezando por la responsabilidad que tienen los docentes en el buen direccionamiento de todos aquellos procesos de formación de los licenciados universitarios, los cuales en un futuro llevarán a cabo sus prácticas en respuesta a lo que aprendieron a lo largo de su carrera, se define la práctica pedagógica como los métodos, técnicas y acciones que determina la comunicación, el acceso al conocimiento y el ejercicio del pensamiento, la visión, las oposiciones y las relaciones sociales de los sujetos que están en la escuela (Díaz, 2000)

como lo menciona el autor anterior la práctica pedagógica puede ser entendida como las técnicas y métodos que facilita la interacción entre el docente y el alumno, permitiendo así una enseñanza-aprendizaje más significativas.

Esta afirmación concibe al docente como un sujeto activo del proceso y que tiene la misión de comunicar, enseñar y reproducir significados sobre la realidad y el conocimiento que circula de ella, y es a través de la práctica que enseñan conocimientos, valores, conductas y regulaciones que pueden legitimar el estado o permiten al estudiante construir mundos y relaciones sociales con nuevos significados.

Otro autor que aborda el concepto es Basil (2001), quien de manera explícita propone que la práctica pedagógica en un proceso que se efectúa en la escuela y desde allí desarrolla diversidad de habilidades como lo pueden ser, afectivas, sociales, cognitivas entre otras, que ocurren por el contacto y cada una de las experiencias.

Por otro lado, la práctica pedagógica es la posibilidad de fortalecer la investigación ya que consolida la formación docente, permitiendo el análisis en cada maestro, a partir de la reflexión sobre sus prácticas en el salón de clase y las relaciones que emergen allí, resaltando que todo acto pedagógico se mide por la relación entre personas que se forman mutuamente (Davini, 2022)

De la misma manera se ha tratado de develar la historicidad de las prácticas pedagógicas en Colombia, entendiéndola como una manera en que debe funcionar una organización (institución educativa) la cual en todo momento debe permitir la adquisición de los diferentes saberes en la educación. La práctica pedagógica se refiere en su sentido más importante rescatar la historia de la pedagogía, tanto para comprenderla como saber, cómo para analizar su desarrollo de formación como disciplina (Zuluaga, 1999).

Partiendo de lo mencionado en el párrafo anterior se puede ver la práctica pedagógica desde la percepción del sujeto de estudio y como se enfrentan a la misma en su labor docente por ello se puede decir que iniciar con las prácticas pedagógicas desde el principio del proceso académico le proporciona espacios al futuro licenciado para contrastar sus conocimientos en el contexto real educativo, lo que conlleva a poder tener un criterio reflexivo frente a esta, mejorando su quehacer docente (Zuluaga, 1999).

Como lo manifiesta la autora de la anterior cita, la práctica pedagógica es la herramienta principal que le facilita al futuro docente conocer el campo de acción que debe afrontar y de esta forma se podría decir que el aprendizaje resulta siendo mucho más enriquecedor pues es donde realmente adquiere los saberes que probablemente no solo con conceptos teóricos podría adquirir.

El sentido de las prácticas pedagógicas en la formación de profesores, tiene relación con el conocimiento vinculado al contexto en donde los futuros docentes realizarán su labor, como

también con la necesidad de que es por medio del contacto con la realidad de la enseñanza en donde comienzan a construir y desarrollar su pensamiento práctico, el cual orientará y sustentará tanto la interpretación de la realidad como su quehacer educativo.

5.3.1 Práctica pedagógica en la formación del licenciado

En el presente apartado se desarrollará un tema de relevante importancia, pues muchas personas creen que las prácticas pedagógicas significan lo mismo en cualquier ambiente, se hace entonces necesario aclarar que estas toman su significado según su contexto, no es lo mismo hablar de la práctica pedagógica que ejerce el docente en su aula, a la que se enfrenta el licenciado en formación. Es por esto que en las siguientes líneas y considerando que en el presente trabajo de investigación se enfoca en las practicas pedagógicas de los docentes en formación se hará una breve conceptualización y descripción de la importancia de dichas prácticas.

Si bien es cierto que desde el año 2016 el programa de licenciatura de educación física de la Uceva tuvo una resignificación curricular, a partir del decreto 1330, en el cual uno de sus lineamientos fue incluir la práctica pedagógica desde primer semestre; al respecto de esto Eitel & Figueroa (2009) consideran que las prácticas construyen espacios únicos para valorar la formación recibida y a la vez conocer nuevos aprendizajes que difícilmente podrían aprenderse exclusivamente a nivel teórico.

Por ello es importante, incluir la práctica al plan de estudios desde los primeros semestres constituye un punto de encuentro muy significativo entre el estudiante y su profesión, pues permite la relación entre la teoría y la práctica, posibilitando a través de estos primeros acercamientos de observación, experimentar una aproximación a la realidad que lo permeará durante su carrera profesional.

La valoración de las prácticas pedagógicas en la formación de los futuros licenciados, reside en la importancia de que los mismos realicen una conexión con los entornos en donde más adelante desarrollaran o llevaran a cabo su quehacer pedagógico, ya que es solo a través del contacto con este espacio de realidad, en donde se empezará a forjar y construir su pensamiento práctico educativo (Angulo, et al, 1999).

Así mismo, el significado de las prácticas en la formación del licenciado reside en que el estudiante ejecute no solo esta, sino también en que interiorice aprendizajes prácticos, dando sentido a los conocimientos que obtienen los cuales han de ser útiles para comprender su contexto y sobre todo para dirigir su práctica, refiriéndose a ella a través de una reflexión, generando así un íntegro aprendizaje (Contreras, 2011)

De igual manera las prácticas pedagógicas de los licenciados, no empiezan cuando el sale de su centro de formación a una institución diferente, inician desde el instante cuando el mismo hace sus planeaciones de clase, se podría decir que en el 2 o 3 semestre, pues desde este tiempo ya el estudiante empieza a recordar que ha aprendido en ese corto tiempo; tiene en cuenta sus experiencias; toma ejemplo de sus docentes anteriores y comienza implementarlo en sus acciones diarias (Vaillant, 2005)

Teniendo en cuenta lo dicho por Pérez (1992) los docentes tienen en sus manos la posibilidad de lograr cambios y transformaciones que trasciendan, además de ser capaces de generar una autonomía en sus estudiantes, y esto solo se logra cuando reflexionan de manera constante su práctica, reconociendo que el conocimiento al igual de su quehacer deben ser edificados y emancipados a través de la realidad, respondiendo a los beneficios del entorno social del cual hace parte.

Finalmente, las prácticas pedagógicas que el estudiante experimenta desde su primer semestre permiten que el mismo apropie una autonomía, además de generar un perfil que le posibilita dentro de su marco de referencia establecer unos criterios de exclusión sobre los conocimientos que ha ido adquiriendo a lo largo de su carrera profesional, así mismo unos de inclusión que él considera relevantes dentro del campo en donde está llevando a cabo su práctica (Pérez., 2010)

En consecuencia con lo anterior y para concluir, el licenciado que está llevando a cabo su práctica pedagógica y docente en una institución sea de carácter deportivo o escolar, debe contar con unas buenas herramientas para abordar la misma, la gran mayoría de estos elementos se encuentran en apoyo con sus docentes de formación, es por esto que crear unos lineamientos para la práctica, se reitera, es de vital importancia para que el estudiante tenga una experiencia enriquecedora en cualquier contexto que la desarrolle.

Teniendo en cuenta que los lineamientos que saldrán de este trabajo de investigación son en educación física escolar dirigidos a la práctica pedagógica, se hace necesario analizarla dentro de

este marco teórico, por lo tanto, se procese en el siguiente acápite la categoría de educación física escolar, entendiendo su significado y lo que la diferencia del deporte y la recreación.

5.4 Educación física escolar

Para empezar el abordaje de esta última categoría conceptual, es importante adentrarse a la historia de la misma, ya que, conociendo su evolución, sobre todo en Colombia, se tuvo una mirada más amplia acerca de su concepción y terminología.

Históricamente se ha realizado la construcción de las distintas concepciones al término educación física, influenciado esto, por la comunidad educativa, la cultura y la sociedad quien resulta ser la que establece los objetivos y los ideales para alcanzar, por ello es importante analizar los lineamientos establecidos y reevaluar la concepción que se tiene para enriquecer el compromiso curricular y de esta manera evidenciar su impacto en la práctica pedagógica

Dicho lo anterior, se puede observar que, en el decreto orgánico de instrucción pública de 1871, las instituciones tienen como propósito formar hombres y mujeres sanos de cuerpo y espíritu, además que la misma no debe limitarse a dar una simple orden, sino que debe analizar y comprender el desarrollo armónico e integral del individuo además menciona que a gimnástica y calistenia, deberán ser desarrolladas en las horas de recreación siendo estas parte contribuyente de la salud de los niños " (Min Educación, s.f.).

Como se puede observar en la cita anterior, la educación física escolar en sus inicios tenía el objetivo de formar a los niños no solo en su parte física si no también su parte emocional y sentimental, desde sus principios su base fue la gimnasia enfocada siempre a la salud y por su puesto al desarrollo de las capacidades física.

Así mismo, el Min educación establece la obligatoriedad de la realización de la educación física escolar “Desde los finales del siglo XIX, a través de la ley 92 del 13 de noviembre de 1888 que reorganiza la instrucción pública se ordena la gimnasia como área obligatoria de colegios y universidades públicas y privadas y se difunden manuales, para orientar sobre los métodos para las prácticas de la Educación Física escolar” (Min Educación, s.f.).

Con directrices e instrucciones establecida inicia en las instituciones la realización de la educación física escolar obligatoria la cual era llamada gimnasia, donde se orientaba la práctica de la actividad física direccionada desde la parte moral y sus principios estaban orientados por la iglesia católica.

En el año de 1925 se consolida la educación física como política de estado con la ley 80 en la cual se establece que dicha área debe realizarse en cada grado con dos horas semanales donde se incluyan ejercicios de habilidades motoras básicas, deportes, actividades recreativas, juegos, gimnasia, natación, entre otros según el Ministerio de Educación (Min Educación, s.f.).

Con esta ley se establece la intensidad horaria de la práctica de la educación física y empieza a consolidarse la estructura curricular la cual estaba fundamentada no solo por la gimnasia, sino que también empieza a incorporar deportes como la natación y se inicia a priorizar el desarrollo de las habilidades básicas (Min Educación, s.f.).

De conformidad con la ley 115 de 1994, los objetivos de la educación física son, velar por la salud del cuerpo, procurar la protección del medio ambiente, el autocuidado del cuerpo a través del ejercicio, la participación de todos y todas, el aprovechamiento del tiempo libre a través de la practica constante de la educación física, la recreación y el deporte, además es vital la formación como proyecto pedagógico transversal, la difusión de diferentes culturas y costumbres, por lo cual el gobierno está en la obligación de promover el desarrollo de la misma (Min Educación, 1994).

Con respecto a lo anterior se enfatizó por medio de la educación física la formación integral del estudiante con el fin de generar conciencia con respecto a su cuidado corporal y las diferentes destrezas y habilidades que se podían obtener de manera formativa.

En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional presenta las Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, siendo este documento uno de los pilares más importantes que sirve de guía para la enseñanza de esta área obligatoria dentro del cual establece las grandes metas de la formación en el área, en las que se destacan: “promover la formación personal desde la realidad corporal, aportar al enriquecimiento de la cultura ciudadana para la convivencia y la paz, así como desarrollar una educación ecológica e incluyente” (Min

Educación, 2010, p. 7) Teniendo en cuenta lo anterior este documento constituye un elemento de apoyo fundamental para el docente de educación física.

La educación Física, Recreación y Deporte puede ser considerada una disciplina privilegiada para la formación integral de los individuos, en la medida en que tiene gran acogida en la población estudiantil como área fundamental del currículo y su importancia viene creciendo para la comunidad educativa en general” (Min Educación, 2010, p. 9).

La educación física se estableció como área básica fundamental con objetivos para trabajar desde diferentes perspectivas y aspectos que incluyen destrezas, motrices, sociales y cognitivas, permitiendo este documento orientar al docente para establecer las competencias, logros y desempeños que va a desarrollar dentro de su planeación.

Para concluir la Educación física escolar se ha convertido en una de las áreas más importantes dentro de la educación no solo por su desarrollo físico o motriz, si no también, porque tiene implicaciones en el parte expresivo - corporal y axiológica - corporal, además de su capacidad para transversalizarse con todas las demás áreas, lo que la hace tener una gran responsabilidad en la formación integral de los niños y niñas, es por esto que los futuros docentes en formación deben conocer la directrices y tener un completo dominio de su campo de acción.

Sin embargo, hay muchos estudiantes e incluso algunos docentes que confunden la terminología que acoge esta gran área fundamental, puesto que cuando se les pregunta cuál es la diferencia entre educación física, recreación y deporte, no saben argumentar sus puntos extremos de diferencia, es por esto que se hace fundamental para una mejor comprensión de este trabajo investigativo realizar una conceptualización de lo que significa educación física, la recreación y el deporte.

5.4.1 Educación física

El término de Educación física ha tomado diferentes concepciones a lo largo de su historia como se pudo observar en el apartado anterior, la educación física ha existido desde el principio de los tiempos cuando se hace evidente la necesidad de mantenerse sanos a activos, a lo largo de todo el último cuarto de siglo XIX, desde que el diputado D. Gabriel y Ruiz de Apocada presentó en el proyecto de ley para el fomento y obligatoriedad de la gimnasia, pasando por los innumerables debates, hasta la publicación de la Ley del 9 de marzo de 1883, por la que se creó la

Escuela Central de Gimnasia y la ingente cantidad de decretos ministeriales apelando a la obligatoriedad o no de esta materia en la enseñanza (Baena, s.f)

El término de Educación Física es definido por Gonzales (1996) como la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional de sus facultades de movimiento y con ellas el del resto de sus facultades personales.

Así mismo Cagigal (1968) afirma que la Educación Física, es el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión.

Por último, es importante mencionar que la educación física, tiene también como objetivo la formación del ser, desde diferentes aspectos, como lo es la dimensión corporal incluyendo en esta los movimientos sientos uno de los medios por el cual el individuo se comunica con la sociedad, así mismo también resalta la importancia que tiene la lúdica, la dinámica y el juego como parte de la formación en la pedagogía del área. (Min Educación, 2010)

5.4.2 Recreación

La recreación es un término muy diferente al de educación física, aunque es muy utilizada en las clases de dicha área para desarrollar alguna competencia específica, la recreación es una disciplina que puede ser considerada como una necesidad social, psicológica y cultural, que tiene que pueden ser suplidas a través de actividades que cumplen determinadas características recreacionales como por ejemplo la participación, un tema, una parte de tiempo libre, la posibilidad de ser elegida por las personas con una orientación científica, política, artística, técnica, educativa, en suma, cultural. En efecto, la recreación es un proceso, a través del cual el ser humano logra modificaciones en su forma de ser, obrar, pensar y sentir.

Etimológicamente Recreación, viene del latín recreativo *Onís* que es la acción o efecto de recrear (D.R.A). Es la diversión para el alivio del trabajo. Nos ayuda a crear lo nuevo, revivir, restablecer, reanimar, relajar. Se combina con la revalorización del ocio latino (retomando la idea griega de ocio), identificándola con las actitudes del ser humano que han de ser recreadas, a través de formas de ocio pasivas, semiactivas, activas y creativas en cuanto al nivel de participación. (Lozano & Espitia, s.f, p. 28)

La recreación resulta ser un movimiento de fuerza, fundamental que contribuye de manera positiva para en el diario vivir de las personas, claramente no es algo estático, es algo indispensable y sustancial para la felicidad y la satisfacción de la vida, mediante estas actividades de goce y disfrute las personas crecen, se transforman, y desarrollan sus capacidades y por supuesto su personalidad (Butler, 1966).

Así mismo la recreación nos brinda la oportunidad de asumir una actitud positiva ante las situaciones problemas que se presentan en la vida, la recreación permite no solo beneficios a nivel personal sino también grupal, favoreciendo la integración con la comunidad desarrollando habilidades tanto de autogestión como de trabajo equipo optando por un disposición de superar los problemas para el logro de beneficios hacia la sociedad, convirtiéndose en ultima parte fundamental de una educación integral.

La Recreación es la búsqueda del placer, del bienestar del encontrarse a gusto consigo mismo, cuya dimensión se canaliza en el juego, toda vez que ése es instrumento esencial para la liberación de las tensiones y de impulsos reprimidos por las reglas que se imponen al individuo. (Yáñez, 2013),

También se le puede definir como aquella actividad humana libre, placentera que, efectuada individual y socialmente, respondiendo a una actitud natural del hombre está destinada a su perfección; que es la actividad emprendida voluntariamente durante el tiempo libre, motivado primordialmente en la satisfacción o placer que se deriva de ella.

5.4.3 Deporte

Para trabajar el deporte desde la educación física escolar, debe pensarse como parte integral de la misma, es importante tener en cuenta el estatus social que cumple el deporte dentro del entorno en el que se trabaja, por ello el licenciado durante sus cinco años de preparación recibe las bases necesarias, también al énfasis en el que se encuentra, dicho deporte está enfocado desde la parte competitiva hasta el deporte educativo el cual es el que se abordara en esta investigación.

El deporte como lo plantea en su estudio el autor Diaz (2007) está constituido por grandes aportes tanto, sociales como culturales a lo largo del tiempo, lo cual ha ido generando más aumento

por medio de las diferentes formas que lo vemos o las tendencias que se van creando en el mismo, pues es normal que vaya cambiando sus formas con los años debido a la sociedad cambiante, por ello, también el autor afirma la importancia de unificar la práctica deportiva con la práctica de la educación física frente al currículo propuesto por la institución.

Teniendo en cuenta lo anterior mencionado, es importante resaltar como por medio del deporte se pueden retomar aquellas cosas que por el cambio en la sociedad se han perdido, como lo afirma Flores & Zamora, (2009) pues si bien es cierto que los contextos han cambiado y han avanzado también es necesario no permitir la pérdida de los valores y las buenas conductas que se adquieren desde casa, siendo las familias los principales motores de ello y el colegio un ayudador para incentivar y reforzar dichos valores, esto es importante porque se ve reflejado en las decisiones a largo plazo del individuo y su relación como sujeto de una sociedad, es por ello que en esto el deporte escolar juega un papel importante desde la educación física pues si bien es cierto permite por medio de la interacción socio motriz del individuo aprender a conocer y aportar al mundo que lo rodea.

En conclusión, es necesario hacer del deporte parte de la educación física escolar, por ello la formación universitaria del licenciado debe aportar desde los diferentes contextos en el que este puede desenvolver sus conocimientos, es decir no solo desde la parte competitiva sino también desde la academia desde el pre deportivo que le permite iniciar con los estudiantes en un aula de clases, entendiendo deporte escolar como: *“todas aquellas actividades lúdicas, motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos que fortalecen la formación integral de las niñas y niños”* (Min Deporte, 2017 s.p)

Y el deporte como es el conjunto de acciones relacionadas con la práctica metódica del ejercicio físico, que tiene como finalidad superar una meta o vencer a un adversario en competencia sujeta a reglas establecidas. (Min Deporte, s.f.)

6 Metodología

6.1 Enfoque de investigación

El presente estudio se desarrolla bajo el enfoque de complementariedad (Murcia & Jaramillo (2008) el cual propone el pragmatismo y la complejidad como principios fundantes para la investigación y la construcción epistemológica, mencionando que los resultados que se obtengan de dicha investigación son producto de la aplicación y articulación de diferentes métodos, técnicas e instrumentos que permitirán una mejor comprensión de la realidad social. Se opta por dicho enfoque, teniendo en cuenta la complejidad de los procesos sociales y la diversidad de la experiencia científica, siendo este un nuevo estilo cognitivo que permite el desarrollo de múltiples estrategias investigativas con el único propósito de comprender el conocimiento desde las diferentes formas de acercarse a la realidad (Blanco & Pirela, 2016).

6.2 Alcance del estudio

Para el proyecto se tiene planteado un alcance comprensivo, puesto que el interés y el propósito están relacionados a interpretar como se están llevando a cabo los procesos formativos en la licenciatura, a través de la discusión y la triangulación de diferentes elementos que componen el desarrollo curricular del programa, tales como la revisión de documentos institucionales, las percepciones de algunos de los miembros de los diferentes estamentos, y principalmente las voces de los estudiantes quienes permitirán entender esta realidad educativa y proponer determinados caminos para su mejora.

El alcance comprensivo hace alusión al entramado de decisiones y actuaciones, de orden epistemológico y metodológico, que permiten acceder comprensivamente al sentido de las prácticas de vida; en el caso de esta investigación, es la forma de acercarse a las prácticas del lenguaje que se están tejiendo en las relaciones de las personas (Vásquez, 2011)

Además del estudio de los significados, intenciones, motivaciones y expectativas de las acciones humanas, desde la perspectiva de las propias personas que los experimentan; con la intención de describir los contextos y las circunstancias en las que tienen lugar, para a partir de ellos interpretar y comprender tales fenómenos.

6.3 Métodos

Para el desarrollo metodológico del trabajo, y basados en el enfoque propuesto, se ha recurrido a unos principios etnográficos (Hammersley & Atkinson, 1994; Angrosino, 2012). Para el desarrollo del presente estudio se tuvieron en cuenta la *observación participante*, la cual permitió realizar unos acercamientos a la realidad social del proceso educativo, desde las clases y las diferentes actividades académicas que se desarrollan dentro del programa, también se tuvo en cuenta la *reflexividad*, como principio interpretativo de los diferentes encuentros que se hicieron durante la investigación, es decir una reflexión y análisis de los elementos culturales que se llevan a cabo en la licenciatura.

La observación participante posibilita al investigador adentrarse a los espacios de estudio, con el objetivo de dar a conocer el objetivo principal del investigador, y con esto es conocer y concretar la idea de que significan cada una de las acciones que son realizadas por el objeto de estudio, por esto, lo que se va realizando es tomar apunte de cada una de las cosas que pasan y se realizan en el escenario o contexto, se realiza una descripción completa y esto se analiza para hacer un registro de la información y los acontecimientos (Bracamonte, 2014).

La reflexividad es un planteamiento que posibilita al investigador, desenvolverse de manera flexible en su proceso de investigación, con la convicción de que no se van a desviar del propósito central de la misma, la misma tiene que ser asumida como una actitud frecuente en las etapas del proceso (González, 2006).

La reflexividad puede ser definida como una conversación interna con uno mismo en torno a la experiencia del proceso de investigación al mismo tiempo que éste se va desarrollando (...) la reflexividad implica una continua conversación con uno mismo sobre nuestra relación con la propia investigación (...) Este trabajo reflexivo nos permite identificar los elementos subjetivos que el investigador, como herramienta de investigación, introduce en el propio proceso de investigación en aras a contribuir a alcanzar un mayor rigor, riqueza, y credibilidad del propio proceso de investigación y de los resultados del mismo. (González, 2006, pág. 2)

De la teoría fundamentada Strauss & Corbin, (2002) se tuvo en cuenta el principio de comparación constante, este se basa en el método científico que trata de comparar todos los datos

que se encuentran, esto permite tener un resultado más coherente con la realidad social, en comparación intra (datos de la misma información) e inter (con otros datos). Y también la saturación para la definición de las categorías y subcategorías, en donde se pudieron organizar los datos por su densidad y significado.

6.4 Diseño metodológico

Teniendo en cuenta el enfoque de la complementariedad propuesto por Murcia y Jaramillo (2008) el diseño metodológico de la presente investigación se lleva a cabo a partir de tres momentos que posibilitan generar diferentes reflexiones a partir del planteamiento del problema expuesto.

De acuerdo a esto en el primer momento siendo la pre- configuración de la realidad, se inició con un sondeo diagnóstico realizado a los egresados y estudiantes de octavo noveno y décimo semestre tras encontrar ciertas preocupaciones e inquietudes en las respuestas de ellos, además, se realizó un análisis documental el cual buscó contrastar el PEP y los microcurrículos con el interés de comprender los procesos formativos que se llevan a cabo con respecto a la educación física escolar.

Con lo anterior mencionado, se llegó a un segundo momento denominado “configuración de la realidad” el cual permitió a través de la aplicación de unas encuestas y entrevistas semiestructuradas, reconocer las percepciones de los estudiantes en el aula de clase, y algunos docentes que brindaron información pertinente sobre la historia, la identidad y el desarrollo del programa.

Como momento final se planteó, la “reconfiguración de la realidad” en donde se realizó un análisis de los instrumentos aplicados, que posteriormente permitieron diseñar unos lineamientos curriculares en educación física escolar, para el programa de licenciatura en educación física recreación y deporte de la Uceva, que espera brindar elementos positivos para la resignificación curricular que posibilite tanto a los docentes como estudiantes comprender los procesos formativos desde sus realidades sociales que surgen de sus prácticas pedagógicas y docentes.

6.5 Categorías de análisis

- Currículo
- Prácticas pedagógicas
- Educación física escolar

6.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

6.6.1 Entrevista semiestructurada

Teniendo en cuenta la metodología del proyecto, la entrevista hace parte de los instrumentos a utilizar en la recolección de los datos que se necesitan en la investigación, esta se realiza bajo unos parámetros los cuales darán el enfoque y el objetivo del tema, así mismo, es importante mencionar que este proyecto está enfocado en los estudiantes de los últimos semestres de la licenciatura en Educación Física, Recreación y deportes con respecto a su práctica pedagógica y a los docentes que están vinculados a esta.

La entrevista semiestructurada es definida por Taylor & Bogdan (1987) como una entrevista que está dirigida hacia un fin, por medio de unas preguntas que tiene el entrevistador y la realiza a los entrevistados bajo las mismas condiciones a todos, el objetivo de esto es lograr que el entrevistado realmente logre relajarse y responder adecuadamente a las preguntas llegando al tema concreto del que habla la investigación, y de esta forma lograr que la entrevista, debe ser flexible y dinámica para obtener buenos resultados.

6.6.2 Encuesta

Las encuestas cumplen un papel fundamental en la investigación, debido a que por medio de esta se realizó un sondeo con los estudiantes y los egresados para obtener la fundamentación en el planteamiento del problema, por medio de ella se encontraron algunos puntos relevantes como la percepción frente a su formación y el contexto educativo real, la pertinencia referente a su perfil profesional con el mercado laboral, la importancia para ellos al seguir su formación académica entre otros aspectos que resultaron relevantes para la discusión del proyecto, dicho instrumento también, se le aplicó a algunos egresados y estudiantes de los últimos semestres del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y deportes, en la que se vio manifestado algunos casos relevantes para tener en cuenta.

Así pues, para el presente estudio de investigación se realizó una encuesta exploratoria la cual “Sirven para identificar las características generales o dimensiones del problema, así como para establecer hipótesis y alternativas de trabajo... además de ayudar a identificar las categorías de análisis o el esquema conceptual” (Romo, 1998, p. 6)

6.7 Técnicas e instrumentos de procesamiento de la información

6.7.1 Revisión y análisis documental

Después de realizar un compendio de la información que se considera relevante para el presente estudio de investigación, se hace fundamental empezar con el procesamiento analítico de todos los datos que contienen dichos documentos (microcurrículos y el PEP del programa) el resultado de dicho análisis deberá ser resumido o sintetizado para su mejor comprensión a través del análisis documental.

(García, s.f.) tiene en cuenta que el análisis documental es la esencia de la reflexión y la transformación del contenido, teniendo en cuenta que es el mismo quien pone de manifiesto a través de una serie de reflexiones intelectuales el significado del documento de una manera más sintetizada y diferente del original.

Lo anterior quiere decir que el análisis documental presenta de manera condensada y de una manera diferente al documento original un resumen enfocado a cambiar su sentido y sobre todo a facilitar su consulta extrayendo del mismo elementos claves para su reconfiguración.

6.7.2 Codificación abierta

Teniendo en cuenta la investigación los instrumentos que se utilizaron para la misma, se realizó por parte de las investigadoras una codificación abierta basada en la teoría fundamentada la cual consiste en recopilar datos, como lo dicen Strauss & Corbin, (2002) pues también enfatizando que este enfoque tiene una relación directa con la recopilación, (Gaete, 2014) e l análisis y la elaboración de una estructura basada en los datos obtenidos en el estudio como característica principal.

Con base en lo anterior, se puede destacar la codificación abierta pues el autor Gaete, (2014) quien menciona que los datos recolectados no solo giran en torno a los datos textuales que se recolectan sino también a las experiencias de quienes han investigado o son investigados,

Trinidad, et al., (2006) esto exigiendo a los investigadores tener la mente más abierta a la recolección de la información, así pues se también, se debe tener en cuenta las diferentes etapas por las cuales se debe pasar para la recolección y análisis de la información.

6.7.3 Codificación axial y selectiva

En este proceso, se busca encontrar la relación que hay entre las categorías principales y las subcategorías, así como cualquier categoría relacionada con la investigación encontrada durante la etapa de codificación abierta, esto con la finalidad de encontrar la relación que hay entre ellas, es decir, que la codificación axial consiste en codificar intensamente una categoría que es principal ya que tiene relación directa con el problema de la investigación. (Gaete, 2014)

Se extraen las propiedades de cada una de las categorías a través de dimensiones implícitas explícitas. - Se ahonda en el análisis buscando condiciones, interacciones, estrategias y consecuencias del fenómeno al que hace referencia cada categoría. - Se establecen las relaciones entre las categorías y subcategorías. (Strauss & Corbin, 2002)

Para la codificación en esta investigación, se tuvo en cuenta los pasos recomendados por Strauss y Corbin (2002), ya que cada uno de los códigos asignados en los instrumentos aplicados fueron buscados y analizados con el fin de encontrar las conexiones que había entre los relatos de los instrumentos aplicados y de esta forma poder llegar a la saturación correcta en los códigos para generar esos ejes principales.

La codificación selectiva es un proceso donde se empieza identificada cada una de las categorías las cuales son consecuentes para asignar los ejes principales o a los códigos principales de la investigación, esto con el fin de que se vea bien descrito el estudio que se está realizando, Esta codificación la inicia el investigador cuando ya hay unas categorías fuertes y centrales, pues lo que el investigador hace es codificar aquello que está relacionado con ellas. (Gaete, 2014)

En la investigación se ve relacionado esta codificación selectiva, ya que, durante el análisis de los instrumentos realizados y la categorización de los mismo, los códigos principales fueron apoyados por unas subcategorías que permiten dan cuerpo y soporte a los ejes principales.

6.8 Unidad de trabajo

La unidad de trabajo se centró en los procesos formativos y la experiencia de la práctica pedagógica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la

<i>Sustentación de anteproyecto</i>						X	
<i>Estructuración del marco teórico y de antecedentes</i>		X	X				
<i>Diseño de la encuesta</i>						X	
<i>Recolección de datos (encuestas, entrevistas)</i>							X
<i>Sistematización de Información</i>							X

Fuente: elaboración propia

Cronograma de actividades 2023

<i>Actividad</i>	<i>enero</i>	<i>feb</i>	<i>marzo</i>	<i>abril</i>	<i>Mayo</i>	<i>junio</i>	<i>Julio</i>
<i>Resultados (descripción, análisis y discusión).</i>	X						
<i>Creación de la propuesta curricular</i>		X	X				
<i>Conclusiones y recomendaciones</i>			X				
<i>Artículo</i>				X			
<i>Sustentación</i>					X		

Fuente: Elaboración propia

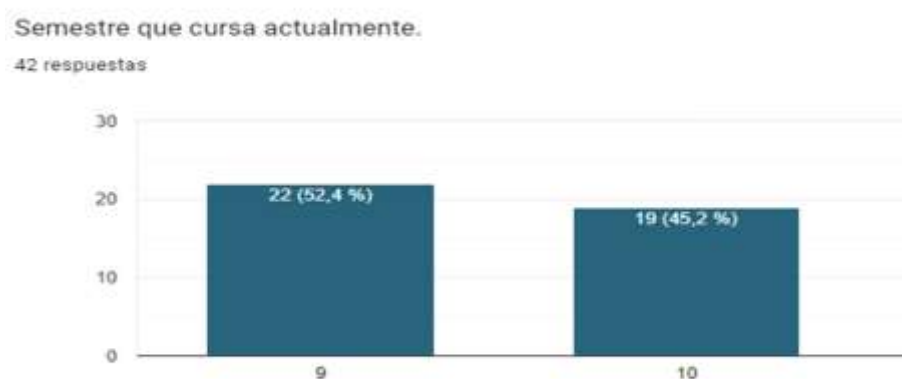
7 Resultados

7.1 Resultados y análisis de la encuesta diagnóstica a los estudiantes

En el siguiente apartado se encuentran los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de la licenciatura en Educación física, recreación y deportes de la UCEVA.

Gráfica 4

Resultado pregunta diagnóstica pregunta N° 1



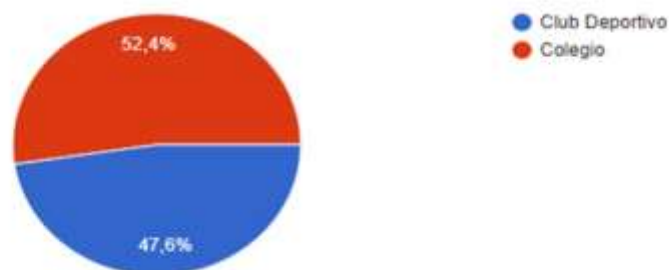
Fuente: Elaboración propia 2023

En la gráfica se puede observar que, de los 42 estudiantes encuestados, 22 de ellos pertenecen a noveno semestre y 19 de ellos son de decimo semestre.

Gráfica 5 Resultado pregunta diagnóstica pregunta N° 2

Indique el tipo de institución en la cual está realizando su práctica pedagógica:

42 respuestas

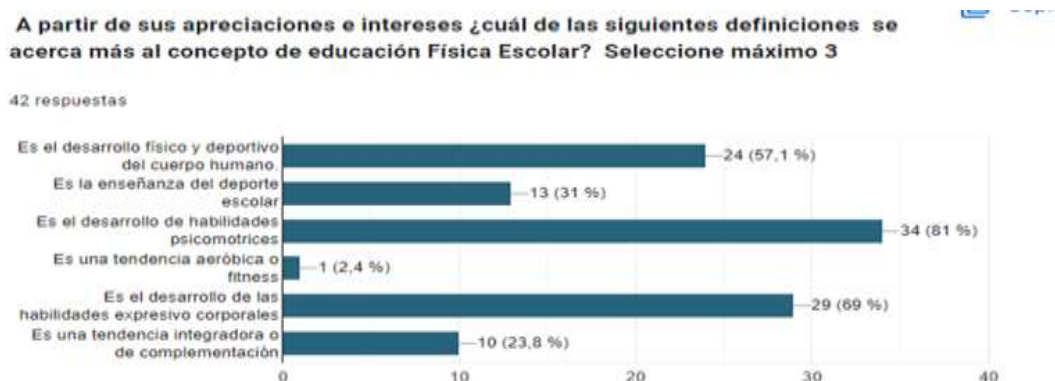


Fuente: Elaboración propia 2023

En la gráfica anterior se puede observar que el 52.4 % de los estudiantes de noveno y décimo semestre está realizando la práctica pedagógica y docente en una institución educativa mientras que el porcentaje restante en un club deportivo.

Gráfica 6

Resultado pregunta diagnóstica pregunta N° 3

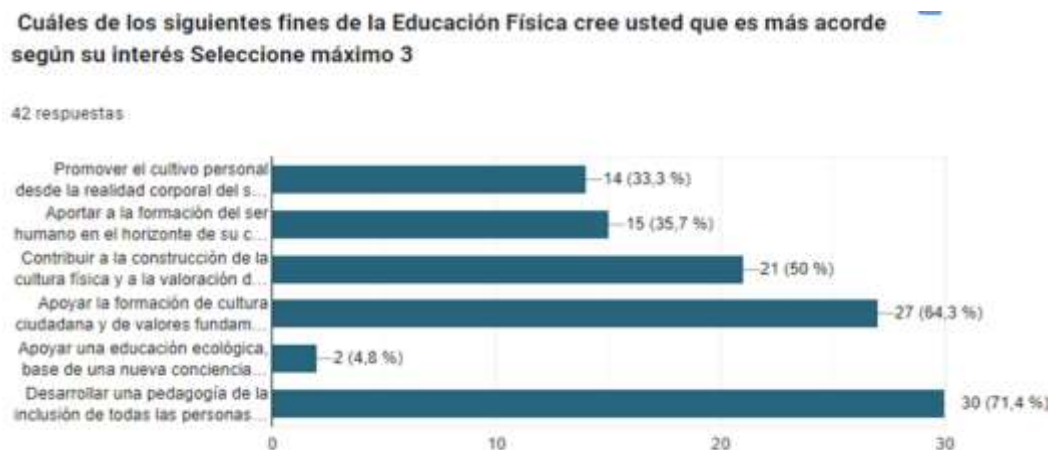


Fuente: Elaboración propia 2023

Se puede observar que la gran mayoría de los estudiantes de noveno y décimo semestre consideran que la educación física escolar se enfoca más en el desarrollo de habilidades sicomotrices seguido del desarrollo de habilidades expresivo corporales, físico y deportivo del cuerpo humano, considerando menos importante la enseñanza del deporte escolar.

Gráfica 7

Resultado pregunta diagnóstica pregunta N° 4

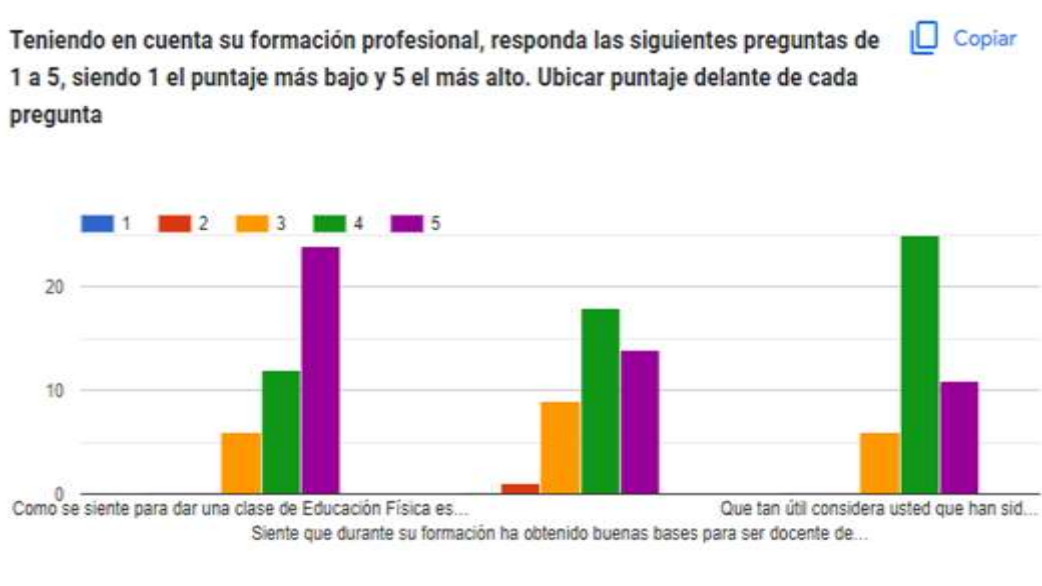


Fuente: Elaboración propia 2023

En la gráfica se puede observar que el 71,4% de los estudiantes de noveno y décimo semestre consideran como principal fin de la educación Física el desarrollo de una pedagogía de inclusión, en segundo nivel de importancia con un 27,6% eligen el apoyo de formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales y por último contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas.

Gráfica 8

Resultado pregunta diagnóstica pregunta N° 5



Fuente: Elaboración propia 2023

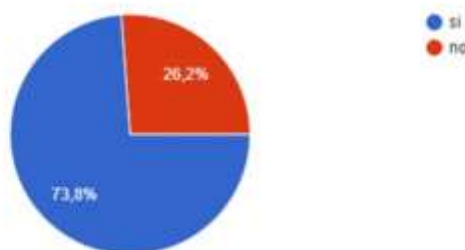
Según la escala de valoración likert se puede analizar que más de 20 de los estudiantes encuestados se sienten muy capacitados para dar una clase de educación física, sin embargo, el resto de los estudiantes equivalentes a más de la mitad (manifiestan no sentirse tan capacitados, considerando esto muy preocupante ya que en el nivel de la carrera en la que se encuentran el 100 % debería sentirse capacitado para dar una clase de educación física escolar.

En el segundo punto de la pregunta 3 donde se preguntó si se sentían con suficientes bases para ser docentes de educación física escolar de 42 encuestados tan solo 14 manifiestan sentir que han obtenido buenas bases para ser docentes de educación física escolar.

Gráfica 9 Resultado pregunta diagnóstica pregunta N° 6

¿Le gustaría pertenecer a una institución educativa como docente de Educación física escolar?

42 respuestas



Fuente: Elaboración propia 2023

En la anterior gráfica se puede observar que el 73,8% de los estudiantes de noveno y décimo semestre les gustaría desempeñarse en una institución educativa como docentes de Educación física escolar, mientras que el 26,2 % de los estudiantes manifiesta que no le gustaría desempeñarse como docente de educación física escolar.

7.2 Análisis del proyecto educativo del programa (PEP)

Para la investigación se tomaron documentos como el PEP y los microcurrículos de la facultad con el fin de hacer un análisis y conocer de qué forma y desde donde se orienta el programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte, por esto el análisis que se realizó al PEP (proyecto educativo del programa) se hizo orientado desde varios aspectos.

7.2.1 Misión

La misión del programa se observa que está enfocada en la formación de licenciados para el desarrollo humano teniendo en cuenta cada una de las competencias o áreas básicas de la Educación Física, orientados por el respeto a la diferencia y a la equidad, mediado por el modelo pedagógico de la institución.

7.2.2 Visión

En la visión se observa que el programa de licenciatura busca en 8 años proceso de alta calidad que permita generar nuevos conocimientos, investigación constante y aporte a la comunidad.

7.2.3 Elementos fundamentales que caracterizan en PEP y su relación con el PEI

El PEP y el PEI se encuentran correlacionados porque ambos están enfocados en la búsqueda de la formación de profesionales íntegros, la organización y direccionamiento de un

currículo adecuado para la formación y que este mismo permita tanto la edificación del profesional como también ayude aportando a la sociedad.

7.2.4 Identificación del programa

El programa de licenciatura cuenta con unas áreas establecidas por medio de la identidad del programa (SNIES) la cual cumple con los saberes específicos y disciplinares de la carrera, con pedagogía, didáctica, ciencias de la educación y fundamentos generales que sintetizan conceptos para la formación del profesional, todo esto transversalizado con los componentes básicos para la profesionalización.

7.2.5 Coherencia del nombre del programa con el plan de formación.

El plan de formación responde con el nombre del programa ya que los licenciados son formados con en competencias específicas como lo son enseñar, formar y evaluar y otras especificidades que son necesarias para contribuir a la formación del profesional que le permita desempeñarse en su ejercicio profesionales en las diferentes áreas.

7.2.6 Reseña histórica del programa.

Durante el recorrido de la carrera el programa de licenciatura ha variado de título en su programa en diferentes ocasiones debido a las distintas resoluciones y directrices dadas por el ministerio de educación ajustando este a la misma y por consecuencia la cantidad de sus semestres, en el transcurrir de dichas situaciones también se logra alcanzar la alta calidad para el programa.

7.2.7 Pertinencia y propósitos del programa.

En el país hay diferentes universidades que cuentan con programas similares a este, pero el de la UCEVA además de tener conocimientos con enfoque en salud se destaca por su aporte y conocimiento pedagógico y por el amplio perfil profesional que ofrece debido a que esta direccionado a la enseñanza de la educación física en la educación preescolar, básica, media y superior

7.2.8 Organización y estrategia curricular

Dicha propuesta está organizada desde el PEP y el PEI ya que por medio del modelo pedagógico interestructurante lo que busca el programa de licenciatura es generar preguntas que el estudiante pueda articular y transversalizar desde las diferentes asignaturas del plan de estudios lo que le permite el dialogo y la reflexión frente a su proceso.

7.2.9 Propósitos del programa

El propósito del programa es que por medio de la formación integral del licenciado este pueda con sus conocimientos poder aportar a la comunidad desde las necesidades que esta presenta.

7.2.10 Perfil del aspirante

El aspirante deba contar con competencias de lectura crítica, escritura y razonamiento matemático, tener vocación para la enseñanza de la educación física, tener habilidades sociales y valores

7.2.11 Perfil del egresado

El egresado debe contar con la capacidad de ser docente en la educación, preescolar, básica y media, lograr realizar proyectos de investigación relacionados con su carrera, presentar habilidad para las destrezas en la motricidad humana.

7.2.12 Situación actual cambios y perspectiva del programa

Profesores a tiempo completo y 29 docentes hora cátedra, tres semilleros de investigación, un grupo de investigación, convenios firmados y proyectos con el sector externo, Además, el programa cuenta con acreditación en alta calidad.

En el plan de estudios del programa, predominó hasta el año 2000 las áreas biomédicas y de modalidades deportivas y en menor grado asignaturas de pedagogía, luego entonces el programa inicia con una nueva denominación, llamándose Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte,

Finalmente, en el año 2016, se llevó a cabo la última reforma curricular en la que se hace un replanteamiento, en el que se destaca la conformación en tres áreas, la de saberes específicos y disciplinares, el área de pedagogía, didácticas y ciencias de la educación y el área de fundamentos generales. Dichas áreas están transversalizadas en tres componentes el básico, el de profesionalización y el componente de profundización, y la implementación de las prácticas didácticas investigativas del primero a séptimo semestre, en las que se responde a las preguntas articuladoras.

En el caso de los procesos de investigación, de carácter formativo, se evidencia en el plan de estudio de los tres últimos semestres en trabajo de grado I, II y III, fundamentados en los semestres (IV, V, VI, VII) por diferentes seminarios de investigación cualitativa y cuantitativa en

los diferentes campos, existiendo la posibilidad de articular la práctica pedagógica y docente con el trabajo de grado como un aporte al desarrollo sostenible de la región

7.2.13 La correspondencia entre el perfil ocupacional del sector; la pertinencia y posibilidades de actualización del currículo y del plan de estudios en atención a los requerimientos del entorno

En el 2019 se aplicó una encuesta para saber la ocupación laboral de los egresados del programa, en la cual se constató que la gran mayoría se encuentra laborando en Instituciones Educativas primarias, secundarias e Instituciones universitarias. Y la otra parte en escuelas de iniciación y formación deportiva.

7.2.14 La manera cómo las funciones de docencia, investigación, innovación, creación artística, cultural y de extensión del programa impactan sobre su entorno y el medio

Los egresados del programa, se forman en el conocimiento multidisciplinar, que le brindan la posibilidad de proyectar un medio laboral, no sólo en la Docencia y como empleado, sino también como empleador en los campos de la Educación Física, el Deporte, la Recreación y la Formación Deportiva atendiendo a las necesidades y el desarrollo del entorno y de la región. Allí está el mayor impacto pues, los egresados son requeridos por los empleadores de la región, muchos de ellos se desempeñan en el sector magisterial, en centros de acondicionamiento físico, en la administración deportiva, en cargos de representación popular, en escuelas de formación, entre otros aspectos.

7.2.15 Atributos o factores que constituyen los rasgos distintivos del programa

Las prácticas didácticas investigativas disciplinares, se consideran como rasgo distintivo del programa, ya que en esta se integran saberes o contenidos de las asignaturas, el aspecto relevante de este rasgo distintivo es la articulación del componente psicomotriz, deportivo y recreativo al componente didáctico, investigativo y a las competencias ciudadanas

7.2.16 Conceptualización teórica y epistemológica del programa

A conceptualización teórica del programa se ha elaborado desde la motricidad deportiva y la teoría del movimiento, por ese motivo el plan de estudios se ha elaborado con base en modalidades deportivas.

Sin embargo, en la actualidad el programa se encuentra en transición hacia un modelo de la praxiología motriz, en el cual se estudian actividades físicas y deportivas analizando detenidamente las conductas motrices

Además, se pretende fomentar un modelo sistémico estructural que propende por aprendizajes holísticos, donde haya procesos pedagógicos integrales donde el componente socio-afectivo y cognitivo cobra una mayor importancia

7.2.17 Movilidad académica

Busca poder después de aprobado el primer semestre del estudiante dar la posibilidad de trasladar estudiantes a universidades tanto nacionales como internacionales, con fines educativos e investigativos esto también se ha logrado con docentes por medio de la ayuda del IMDER y con los deportistas por los juegos ASCUN.

7.2.18 Prácticas y pasantías

Las prácticas pedagógicas se encuentra asignadas en 50 créditos distribuidos en 10 asignaturas y buscan que el estudiante logre interactuar con el entorno y el ejercicio docente, dichas prácticas inician desde primer semestres aumentando de la misma forma en que el estudiante va avanzando buscando ser esta el eje principal de la formación, a medida que esto va sucediendo, el estudiante inicia por observación y va teniendo mayor responsabilidad en su camino, además tiene docentes que van direccionando su trabajo, de igual forma la universidad cuenta con convenios para la realización de dicha prácticas.

7.2.19 Articulación con la investigación

La investigación cumple un papel fundamental en la facultad, pues todos los docentes que están vinculados a la misma deben estar en constante investigación y deben ser cercanos a la misma, la facultad cuenta con varios grupos y varias líneas de investigación, de igual forma grupo con diferentes categorías, una de las líneas de investigación está articulada con las licenciaturas en ciencias sociales y lenguas extranjeras.

7.2.20 Articulación con los egresados

Se realiza seguimiento permanente del egresado con el fin de conocer su desempeño profesional y el proceso de este, apoyo a las asociaciones de los egresados, fortalecimiento de la participación en la formación de la comunidad académica.

7.3 Análisis de los microcurrículos

Como parte de los resultados de la investigación se realizó el análisis de los microcurrículos del programa de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, en el presente análisis

se tuvieron en cuenta solo algunos aspectos y puntos importantes de cada microcurrículo los cuales fueron: pregunta articuladora, objetivos, resultados de aprendizaje, competencias, sesiones, metodología y por último la evaluación, la selección de los microcurrículos se realizó por categorías teniendo en cuenta que fueran tres (3) del inicio de la carrera tres (3) de la mitad y tres (3) del final.

Por último, cabe resaltar que los microcurrículos que se presentan a continuación fueron analizados con el debido permiso del coordinador del programa, sin embargo, a pesar de que se tenían criterios de selección claros no se encontraban disponibles todos, por lo cual se analizaron los que se encontraran al día y completos.

7.3.1 Pedagogía del juego motor primer semestre

La pregunta articuladora de este microcurrículo es muy amplia complementa desde el deporte, la actividad, desde el plano corporal, como también el plano educativo y su aplicación, es acorde a los objetivos los cuales están enfocados a la acción puntual psicomotora, como también a la acción lúdica y recreativa, la cual tiene un enfoque acorde a los derechos humanos, y la percepción cultural. Asimismo, sus competencias centradas en el saber, saber hacer y ser, empleando primeramente el conocimiento teórico, en el cual se enfoca la pedagogía y con ello, identificar el impacto social, como también la creación de estrategias que apliquen desde lo cognitivo, como también lo social y recreativo, teniendo una forma de fortalecer el rol de orientación, aplicando una metodología netamente cualitativa y como método de evaluación de tipo teórico práctico.

7.3.2 Tic y ambientes virtuales de aprendizaje primer semestre

Este microcurrículo se enfoca en la motricidad fina por lo cual, en casi todas sus secciones se orienta desde la aplicación y el conocimiento de los recursos web y de las tics. dentro de sus objetivos y resultados se utiliza como una herramienta accesible, Aplicando una metodología cualitativa en su estrategia de evaluación, esto con el fin de implementar dichos recursos tecnológicos y dar a conocer a los estudiantes las innovaciones que presentan para enseñar de nuevas formas como lo mencionan las políticas en las instituciones.

7.3.3 Desarrollo psicomotor de la educación básica tercer semestre

Este microcurrículo se enfoca desde el desarrollo y aprendizaje psicomotor en la educación básica, de esta manera los objetivos se trazan en conocer los fundamentos teóricos sobre la

motricidad y con ello, aplica conforme a la formación del menor, asimismo la evaluación de su conocimiento corporal desde un contexto recreativo, para ello se toman competencia de saber, saber hacer, y ser, permitiendo en primar instancia identificar los fundamentos del desarrollo psicomotriz y también, desde la aplicación de herramientas y mecanismos para que los menores puedan desarrollar el proceso psicomotriz, esto desde un enfoque lúdico, social y psicológico, aplicando una metodología cualitativa y su evaluación es constructiva con base a argumentos de las diferentes teorías del desarrollo .

7.3.4 Seminario de didáctica general y micro diseño curricular tercer semestre

Este microcurrículo se articula con todas las asignaturas de didáctica y pedagogía, sin embargo se pudo observar que no se transversaliza con la pregunta articuladora, no obstante se plantean objetivos de aprendizajes el cual se valora desde el conocimiento teórico conceptual, de los aspectos didácticos, en donde se proyectan diferentes estrategias para que el estudiante identifique estas acciones, asimismo, tiene por objeto capacitar a los maestros para que valoren su campo de acción en instituciones educativas, y con ello, las secciones se basan desde el aspecto teórico, por lo cual, las competencias se enfocan en el saber de tipo conceptual, el saber hacer conforme a los procedimiento y el ser desde lo actitudinal, esto como una forma de percibir el conocimiento, interpretarlo y aplicarlo, aplicando un enfoque metodológico cualitativo y también aplicando las diferentes estrategias como medios de evaluación para fortalecer los aprendizajes.

7.3.5 PEI y diseño curricular cuarto semestre

El microcurrículo del PEI y diseño curricular, no tiene una pregunta articuladora, no obstante desde los objetivos de plantea la orientación y estructuración del PEI y también las diferentes estrategias, se ofrece un modo práctico como guía de la construcción de los planes de área, esto con el fin de integrar los procesos y establecer las estrategias educativas, como competencias, tiene finalidad el establecer y diseñar la estructura básica del PEI, permitiendo que el estudiante identifique de forma básica los elementos básicos y la construcción del plan de área, dentro de las secciones se plantean varias temáticas, las cuales parten desde la conceptualización teórica como análisis y apropiación, reconocimiento de la estructura conceptual. Esto desde un aspecto cualitativo, empleando un medio de evaluación frente a las estrategias evaluativas con el fin de reconocer y fortalecer los diferentes aprendizajes y competencias.

7.3.6 Seminario de investigación en educación, pedagogía y didáctica quinto semestre.

Para el microcurriculo del seminario de investigación, parte desde la pregunta articuladora en el enfoque aplicativo desde la práctica, enseñanza y aprendizaje del deporte de tipo urbano como también desde la actividad física y lúdica, por lo cual, dentro de los objetivos se plantea identificar los diferentes ejes problematizadores y también establecer un modo de reflexión e indagación sobre los procesos educativos, esto desde un enfoque más a fondo como lo es la investigación, conocimiento y evaluación de los diferentes contextos educativos, asimismo, desde las diferentes competencias aplica un reconocimiento teórico práctico, desde el conocimiento de la educación, pedagogía y didáctica así como la aplicación de los currículos y el desarrollo de las competencias.

7.3.7 Práctica investigativa disciplinar quinto semestre

El microcurriculo, no se encuentra diligenciado en su totalidad, básicamente se encuentran en construcción donde solamente se tienen las secciones al conocimiento del curso, la introducción de los procesos investigativos y también lo práctico, desde las actividades lúdicas y competencias ciudadanas, pero no dan claridad con los aspectos de articulación y las metodologías a usar.

7.3.8 Fundamento y didáctica de la recreación y el juego quinto semestre

Este microcurriculo, se aplica desde el fundamento de la didáctica de la recreación y el juego, por lo cual se plantea desde la práctica y diferente estrategias pedagógicas, con el fin de brindar herramientas lúdicas, recreativas y pedagógicas, con lo cual, se identifica el bienestar corporal y psicológico de los estudiantes y con ello, identificar los diferentes impactos y también determinar estrategias recreativas, aplicando diferentes habilidades como también el fortalecimiento de los diferentes modos de aprendizaje esto con el fin de establecer un rol para orientar los procesos de desarrollo social, se aplica una metodología cualitativa, y un medio de evaluación de tipo formativo, dinámico y teórico práctica.

7.3.9 Condición física y salud octavo semestre

En el currículo de condición física, y salud, no se evidencia la pregunta articuladora, no obstante, desde los objetivos y resultados de aprendizajes, permite proporcionar aspectos de tipo biológico, así como desde sus características y componentes de tipo físico, por lo cual, se basa en el aspecto teórico conceptual y también un proceso de acompañamiento del diseño de los programas conforme a las necesidades aplicadas, asimismo de sede las competencias, se condiciona el saber que es el reconocimiento conceptual, sobre los programas de

acondicionamiento físico y también identificar las necesidades de la población, desde el aspecto de saber hacer, es saber aplicar los diferentes instrumentos adecuados y manejo de planes de intervención, permitiendo establecer un enfoque cualitativo, y evaluación frente al seguimiento mediante planes de intervención física.

8 Análisis y Discusión de Resultados

En la exposición del presente capítulo, se muestran los resultados de la investigación, de acuerdo con los objetivos establecidos, teniendo en cuenta las percepciones de la comunidad educativa, evidenciando la triangulación propuesta en el marco metodológico, en el cual se muestra el avance de las categorías, los postulados teóricos, los antecedentes investigativos, además de los elementos del PEP y los microcurrículos.

Para empezar, se presentan las categorías axiales con sus respectivas subcategorías, evidenciando los resultados de las percepciones conocimiento, acuerdos y desacuerdos de la comunidad educativa, en esta tesis emergieron seis categorías, siendo estas: visión de la Educación Física escolar, similitudes y diferencias entre Educación Física, Recreación y Deporte, visión de la educación inclusiva, Características de las asesorías de práctica, Dificultades y Desconocimientos dentro del programa, Recomendaciones para el programa

Gráfica 10

Categorías de análisis



Fuente: Elaboración propia 2023

8.1 Visión de la educación física escolar

La primera categoría que se presenta da cuenta de las percepciones que tiene la comunidad educativa con respecto a la educación física escolar; de la misma surgieron 13 subcategorías presentadas en la siguiente tabla:

Tabla 1**Visión de la educación física escolar cuadro categorial**

Categoría axial	Subcategorías
Visión de la educación física escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje de la Educación Física a partir de las diferentes edades -Buena preparación para responder a la clase de Educación física. -Educación física para el desarrollo de la psicomotricidad -Educación Física para la promoción de la salud -Educación Física poco valorada y sin importancia -Enseñanza de la planificación como elemento esencial del desarrollo de la clase de Educación física escolar -Enseñanza desde la parte social, humana y la formación de las relaciones interpersonales -Enseñanza enfocada en la adquisición de las competencias en educación física y las competencias ciudadanas -Enseñanza orientada a la realidad educativa por medio de la experiencia y direccionada hacia la comunidad -Enseñanzas desde le método del mando directo, resolución de problemas e imitación -Evaluación de la Educación -Física Constante, periódica y desde la parte actitudinal -Visión de la Educación Física como tradicional desde los docentes antiguos -Visión de la educación física con déficit en el desarrollo de la etapa escolar por falta de ejercicios de motricidad y coordinación

Fuente: Elaboración propia 2023

En la tabla N° 1 se evidencia que hay un acuerdo entre docentes y estudiantes al ver la educación física escolar como una materia poco valorada y sin importancia, ya que muchas veces en las instituciones educativas relevan al docente de educación física y su clase, por dar prioridad a otras actividades, además de esto se evidencia que en los centros educativos públicos en los

grados de preescolar hasta la primaria no cuenta con un docente de educación física capacitado para orientar dicha asignatura. lo anterior se evidencia en los siguientes relatos:

Creo que no la valoran en los contextos educativos, especialmente de primero a quinto que casi no se ve, especialmente en la rural y yo creo que no le toman el peso y la importancia y que está tiene. (Estudiante # 2)

Pero a veces, los muchachos en la escuela, en los centros educativos en las instituciones, se encuentran con que el profesor de educación física es el que es clave para estar con otras asignaturas y se nos han quitado incluso horas de la educación física que nos pertenece y nos las han desplazado, entonces uno diría que a veces nos quedamos cortos en esta situación. (Docente # 11)

Debido a lo que se evidencia en los relatos anteriores, se observa déficit en el desarrollo de la etapa escolar de los estudiantes ya que en ocasiones los docentes directores de estos grupos son profesores de básica primaria los cuales no conocen estrategias metodológicas apropiadas para desarrollar de manera adecuada las habilidades motrices y coordinación de sus estudiantes, considerándose esto un problema relevante dentro de la educación ya que como lo menciona Campo (2016), el docente de educación física debe tener unas cualidades específicas y una formación pedagógica y didáctica adecuada para poder responder de manera óptima a las diferentes situaciones que se presentan en su ejercicio docente.

Por otro lado, las percepciones manifestadas por estudiantes y docentes enfocan la visión de la educación física escolar hacia el desarrollo de la psicomotricidad, la Educación Física, Recreación y Deporte busca la formación, el fomento y la promoción de saberes y prácticas apoyados en la expresión motriz, de igual manera busca la educación de la sensibilidad y el desarrollo del lenguaje corporal, unidos a un uso creativo del tiempo libre ya la producción de técnicas deportivas (Mineducación, 2010) dentro de la cual debe de haber una planificación bien estructurada y buen conocimiento de las competencias que se deben desarrollar dentro de la misma. cómo se menciona en los siguientes relatos:

A ver, la educación física pues en el ámbito que nosotros trabajamos obviamente educativos, todo lo es todo relacionado con lo corporal con la corporeidad trabajo desarrollo físico motriz de los estudiantes (Docentes # 9)

Bueno yo creo que la Educación Física Escolar es la que se práctica de manera más pedagógica, donde el objetivo principal es la educación corporal (Estudiante # 4)

De la misma manera la ley 115 de 1996 (Min Educación, 1994) establece los objetivos de la educación física los cuales son, velar por la salud del cuerpo, el autocuidado del cuerpo a través del ejercicio, la participación de todos y todas, el aprovechamiento del tiempo libre a través de la práctica constante de la educación física, la recreación y el deporte, además es vital la formación como proyecto pedagógico transversal, la difusión de diferentes culturas y costumbres.

Además, la UNESCO señala la importancia de la Educación Física en todas las etapas de la vida como parte fundamental de la mejora de la calidad de vida y la adquisición de hábitos saludables, tanto dentro como fuera del sistema educativo, estableciendo dentro como fines de la educación física el bienestar y las capacidades físicas de los participantes, al mejorar la resistencia, la fuerza, la flexibilidad, la coordinación, y el equilibrio (...) mejorar la salud mental, el bienestar y las capacidades psicológicas al fortalecer la seguridad corporal, la autoestima y la confianza en uno mismo (...) el bienestar y las capacidades sociales al establecer y estrechar los vínculos con la comunidad y las relaciones con la familia, los amigos y los pares, generar una conciencia de pertenencia y aceptación, desarrollar actitudes y conductas sociales positivas (UNESCO, 2015)

Para finalizar se muestra un relato en el que los estudiantes evidencian que el documento que utilizan como un apoyo y un pilar fundamental para la organización y planeación de sus clases:

El programa está caracterizado por tener los tres pilares en las competencias específicas del educación física, yo las he manejado siempre, desde las herramientas de uso para la clase educación física, yo considero que de ahí se imparte todo para desarrollo de las sesiones de clase, la unidad didáctica, entonces, siempre nos las han enfocado a que esas competencias específicas están inmersas en el documento 15, en el documento número 17, que habla sobre las competencias ciudadanas, también, convergen y que pues son de esa hoja de ruta para desarrollar todo lo que lo que converge a educación física.(Estudiante #5)

Lo que quieren decir el relato anterior es que la Educación física es un área fundamental con objetivos para trabajar desde diferentes perspectivas y aspectos que incluyen destrezas, motrices, sociales y cognitivas, el documento 15 donde se mencionan todas las competencias que se deben trabajar en educación física, permiten orientar al docente para establecer las competencias, logros y desempeños que va a desarrollar dentro de su planeación, sin embargo este no es el único referente que existe como guía para la planificación de la clase de educación física.

Como se pudo observar dentro de los relatos expuestos por los estudiantes y docentes hay una tendencia muy marcada hacia la utilización del documento 15 como único referente para la orientación, planificación y evaluación de las clases de educación física, dentro de la entrevista semiestructurada que se le aplicó a los docentes y estudiantes se realizó la siguiente pregunta: ¿Que elementos o bases teóricas utiliza usted para la planeación en sus clases? En las cuales se encontraron tendencias muy marcadas al solo uso del documento 15 tal y como se evidencia en el siguiente relato:

Yo siempre tengo presente el documento número 15 que yo lo llamo como la Biblia educación física es nuestra guía, siempre basados en los rangos de edades entonces siempre utilizar ese desempeño que va adecuado al estudiante y no solamente que darnos con el desempeño que nos brindan ahí, sino también adaptarlo hacia la necesidad que yo tengo para planificar o para desarrollar la secuencia didáctica. (estudiante # 6)

Lo cual se considera un problema de gran relevancia ya a pesar de que el documento 15 es uno de los documentos más fuertes que tienen los licenciados como referente para su quehacer educativo, no debería ser el único documento que tengan como referencia para la elaboración de las secuencias didácticas, en vario de los relatos se pudo analizar que los estudiantes están sesgando su mirada, irrumpiendo la posibilidad de ampliar sus perspectivas en cuanto a los medios por los cuales pueden ampliar su temario para la planeación de las unidades didácticas y las diferentes tendencias de la educación física (Camacho, 2003).

Siguiendo con el análisis y discusión de la presente categoría en un estudio titulado discusiones pedagógicas en un programa de educación física recreación y deportes: una nueva forma de asumir los proceso de autoevaluación realizado en el año 2021 en la UCEVA, ponen de manifiesto que la educación física la han encasillado con conceptos muy fisicalistas y funcionales del ser humano, pero que un así hay una parte integrada sobre la parte socio motriz, Betancur, et al., (2021) de la misma manera, dentro de este estudio también se encontró una postura muy orientada hacia la parte física dejando a un lado la parte pedagógica y formativa pues las relaciones siempre iban de la mano con el entrenamiento, el deporte y el sobre todo el desarrollo físico motriz del estudiante como se evidencia en los relatos.

(...) la educación física escolar pues hace referencia hacia esa potencialización y ese desarrollo de las habilidades motrices básicas inicialmente pues si lo enfocamos no diría que en la parte primaria

porque pues igual una evidencia que niños y jóvenes de edades ya avanzada en bachillerato también tiene problemas en las habilidades motrices básicas uno diría a que la educación física escolar se centra más en ese punto física (estudiante # 5)

Yo la educación física la relaciono directamente con el movimiento, para mí el movimiento en un espacio, deporte ya es algo como con más reglado para trabajar la parte física_(estudiante # 2)

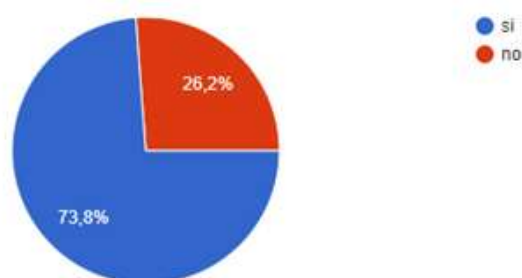
Por otro parte, dentro de los resultados de la misma investigación se encontró que los estudiantes no deseaban enfocarse en la docencia o la práctica pedagógica de la educación física Betancur (2021), resultado con el cual se encuentran discrepancias teniendo en cuenta los resultados obtenidos desde la encuesta diagnóstica por el presente estudio ya que en una de las preguntas de la encuesta abierta se les interrogó a los estudiantes si le gustaría pertenecer a un colegio público o privado como docente de educación física encontrándose que el 73,8 % de los encuestados respondieron que si deseaban pertenecer a una institución educativa.

Gráfica 11

Resultado pregunta diagnóstica para análisis

¿Le gustaría pertenecer a un colegio público o privado como docente de educación física?

42 respuestas



Fuente: Elaboración propia 2023

De esta indeterminación docente se puede encontrar que es necesario replantear varios elementos en los procesos de formación del programa, puesto que hay muchas tendencias de la educación física, el movimiento y el cuerpo que son reducidas a la aplicación de un documento institucional que adolece de diferentes miradas teóricas y posturas que fortalecen el campo disciplinar de la formación educativa (Hurtado & Murcia, 2013) (Portela, 2007) (Sánchez, 2002).

8.2 Similitudes y diferencias entre Educación Física, Recreación y Deporte

A continuación, se presenta la segunda categoría la cual da cuenta de las percepciones que tiene la comunidad educativa con respecto algunas diferencias y similitudes de la educación física, recreación y deporte; se presentan ocho subcategorías en la siguiente tabla las cuales respaldan la categoría principal.

El análisis de esta categoría es una de los más importantes, ya que hay muchos estudiantes e incluso algunos docentes que confunden la terminología que acoge esta gran área fundamental, puesto que cuando se les pregunta cuál es la diferencia entre educación física, recreación y deporte, no saben argumentar sus puntos extremos de diferencia, es por esto que se hace fundamental para una mejor comprensión de este trabajo investigativo realizar una conceptualización de lo que significa educación física, la recreación y el deporte.

Tabla 2

Similitudes y diferencias entre Educación Física, Recreación y Deporte cuadro categorial

Categoría axial	Subcategorías
Similitudes y diferencias entre Educación Física, Recreación y Deporte	<ul style="list-style-type: none"> -Deporte enfocado a la competencia -Diferencia entre Educación física, Recreación y Deporte es el objetivo propuesto por cada uno, la edad y el contexto donde se trabajan. -Educación física para el desarrollo de la psicomotricidad -Educación Física para la promoción de la salud -Educación Física poco valorada y sin importancia -Educación física, Recreación y deporte con objetivos y momentos específicos en su desarrollo -Educación Física, Recreación y deporte convergen en el desarrollo de la motricidad, coordinación y de la corporeidad -La Recreación como momento de ocio

Fuente: Elaboración propia 2023

Para empezar, es importante mencionar que la educación física, recreación y deporte, tienen muchas similitudes como se evidencian en las categorías relacionadas anteriormente en la tabla como por ejemplo que estas convergen en el desarrollo del movimiento y el cuerpo (Gallo, 2009),

además de que en las tres debe haber un objetivo claro y establecidos, y también unos momentos específicos en su desarrollo, como se mencionan en los siguientes relatos:

La recreación tiene que ver mucho tanto con el deporte como con la educación física, porque hay una fase digamos de activación de calentamiento que encaminadas con el juego el cual va inmerso en las anteriores. (Docente #11)

En qué se parecen en que ambos convergen en que el desarrollo de la motricidad del niño y la corporeidad o del joven (Estudiante # 6)

Así pues, se reconoce la educación física, recreación y deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ella (...) la educación física, la recreación y los deportes apoyan dos núcleos de la inteligencia corporal: el control de los movimientos físicos propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad (Mineducación, 2010)

Si bien es claro, que estas tres deben trabajar conjuntamente para lograr un buen proceso de enseñanza aprendizaje también hay que tener claro que cada una tiene un significado propio concepto que en ocasiones es disipado. Frecuentemente se confunden los términos deporte y actividad física, en realidad no significan exactamente lo mismo, la diferencia radica en el carácter competitivo del primero, en contra del mero hecho de la práctica del segundo (Narváez, 2013) por lo tanto, es importante dentro de este estudio establecer sus diferencias clarificando los objetivos de cada uno de ellos.

El término de educación física es definido por Gonzales (1996) como la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional de sus facultades de movimiento y con ellas el del resto de sus facultades personales. Portela (2007) y Gallo (2009) enuncian la educación física como la educación corporal del movimiento se convierten en una posibilidad de formación humana a través de las expresiones y manifestaciones motrices y corporales, elementos que se alejan en las tensiones conceptuales que reducen las tendencias biomecánicas o fisiológicas.

De la misma manera la educación física es definida en el siguiente relato como:

Educación Física son todos aquellos conocimientos actitudes y competencias que nos ayudan para llevar una vida equilibrada tanto física y emocionalmente y cognitivamente. (Estudiante # 7)

La educación física escolar pues hace referencia hacia esa potencialización y ese desarrollo de las habilidades motrices básicas inicialmente pues si lo enfocamos no diría que en la parte primaria porque pues igual uno evidencia que niños y jóvenes de edades ya avanzada en bachillerato también tiene problemas en las habilidades motrices básicas uno diría a que la educación física escolar se centra más en ese punto. (Estudiante # 5)

Es importante tener en cuenta que en la investigación la gran mayoría de los estudiantes entrevistados manejan una idea del concepto de educación física global enfocados un poco más en la formación integral del individuo y las competencias ciudadanas, para que el licenciado pueda aportar a las necesidades de la sociedad, lo que reafirma el propósito del programa referenciado en el PEP (Uceva, 2021) que es, por medio de la formación integral del licenciado este pueda con sus conocimientos poder aportar a la comunidad desde las necesidades que esta presenta, además, de que este se ve basado en la ley 115 de 1994, quien habla de que los objetivos de la educación física son, velar por la salud del cuerpo, procurar la protección del medio ambiente, el autocuidado del cuerpo a través del ejercicio, la participación de todos y todas, el aprovechamiento del tiempo libre a través de la práctica constante de la educación física, la recreación y el deporte. (Min Educación, 1994).

Continuando con el análisis de este capítulo, se hablará de la recreación el cual es un término muy diferente al de educación física, aunque es muy utilizada en las clases de dicha área para desarrollar alguna competencia específica, la recreación es una disciplina que puede ser considerara como una necesidad social, psicológica y cultural, que tiene que pueden ser suplidas a través de actividades que cumplen determinadas cualidades recreacionales.

La Recreación definida por Yánez (2013) como la búsqueda del placer, del bienestar del encontrarse a gusto consigo mismo, cuya dimensión se canaliza en el juego, toda vez que ése es instrumento esencial para la liberación de las tensiones y de impulsos reprimidos por las reglas que se imponen al individuo.

De igual forma la recreación es entendida como un movimiento de fuerza, fundamental que contribuye de manera positiva para en el diario vivir de las personas, claramente no es algo estático, es algo indispensable y sustancial para la felicidad y la satisfacción de la vida, mediante estas actividades de goce y disfrute las personas crecen, se transforman, y desarrollan sus capacidades y por supuesto su personalidad (Butler, 1966). De esta mirada se puede entender que la recreación

puede ser utilizada como un medio para la educación física (Portela, 2007) o como una tendencia de esta (Camacho, 2003), sin embargo, las dos disciplinas cuentan con su objeto de estudio propio aunque compartan las mismas manifestaciones (Hurtado & Murcia, 2013).

Así pues, también se encontró en los relatos que tanto estudiantes como docentes tienen más claridad sobre el significado de dicho término pues esto se evidencia en los siguientes relatos:

Recreación es, recrear, volver a crear momentos satisfactorios, volver a crear momentos sanos de esparcimiento y alegría, cuando nos recreamos tenemos un espacio donde se debe de estar contentos y nos caracterizamos o se caracteriza la recreación porque es libre y espontánea. (Docente # 9)

Recreación en general, es un medio dónde buscar interacciones sociales humanas y crear ambientes agradables de trabajo y aprendizaje. (Estudiante # 3)

La recreación se reconoce como una necesidad vital, como derecho y como ámbito de experiencia personal y social; la lúdica atraviesa los distintos espacios y acciones de la educación e incluso los ambientes de trabajo y eficiencia en el desempeño laboral (...) la recreación como experiencia lúdica se fundamenta en el juego y se dirige hacia la ampliación de vivencias y aplicaciones en los distintos campos de la cultura y en la interioridad de las personas (Mineducación, 2010)

Así mismo la recreación nos brinda la oportunidad de asumir una actitud positiva ante las situaciones problemas que se presentan en la vida, la recreación permite no solo beneficios a nivel personal sino también grupal, favoreciendo la integración con la comunidad desarrollando habilidades tanto de autogestión como de trabajo equipo optando por una disposición de superar los problemas para el logro de beneficios hacia la sociedad, convirtiéndose en una parte fundamental de una educación integral.

En esta secuencia, deporte es el tipo de actividad por lo regular física; y de carácter competitiva, reglamentada, codificada; clasificada en individual o colectiva orientada al logro de técnicas motrices cada vez más perfectas, marcas más altas, tiempos mejores, etc., en fin, una demostración humana de rendimiento físico e intelectual. (Narváez, 2013) Análogamente, un relato expresa que:

Se diferencian en que el deporte ya es algo más estructurado y la educación física digamos que ya es un medio más libre donde hay más expresión o hay diferentes rutas de aprendizaje. (Estudiante # 3)

Pues deporte es la práctica de una disciplina como tal ya sea la natación, ya sea el fútbol, si lo vemos por ese lado, pero también, el deporte es algo que tiene reglas, es algo reglado. (Estudiante # 4)

Con relación a lo anterior autores como Hernández Moreno (2001) mencionan que una actividad que tiene reglas es porque tiene características propias de ese juego, competencia, actividad física y hace que los participantes deban seguirlas, esto generando elementos que se interrelacionen con ellas, evidenciando en la instigación que los estudiantes tiene los conceptos muy claros por separados.

Así mismo, Flores & Zamora, (2009) el colegio es un ayudador para incentivar y reforzar los valores, esto es importante porque se ve reflejado en las decisiones a largo plazo del individuo y su relación como sujeto de una sociedad, es por ello que en esto el deporte escolar juega un papel importante desde la educación física pues si bien es cierto permite por medio de la interacción socio motriz del individuo aprender a conocer y aportar al mundo que lo rodea.

Según Cagigal (1985) como una competencia estructurada la cual puede verse representada en niveles tanto medios como altos la cual viene ligada al deseo constante de superación y de superar a otros la misma debe tener un esfuerzo constante el cual viene acompañado al final de momentos de satisfacción y gratitud.

Camacho (2003) menciona que la educación física tiene una gran herencia al deporte, inclusive se constituye en una de las tendencias más utilizadas por países y profesores, sin embargo, esta mirada es reduccionista y no contempla otras miradas que posibilitan la psicomotricidad, la salud y la motricidad mismas (Hurtado & Murcia, 2013), porque se basan principalmente en el rendimiento y en el desarrollo de técnicas y gestos deportivos, opacando las manifestaciones motrices y el encuentro con el otro (López, Arcila, & Betancur, 2022).

8.3 Visión de la educación inclusiva

Continuando con el desarrollo de este capítulo se presenta la tercera categoría la cual da cuenta de las percepciones que tiene la comunidad educativa con a la educación inclusiva; de esta categoría surgieron tres subcategorías relacionadas en la siguiente:

Tabla 3

Visión de la educación inclusiva cuadro categorial

Categoría axial	Subcategorías
Visión de la educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> -Bases suficientes para abordar la educación inclusiva -Enseñanza orientada a la realidad educativa por medio de la experiencia y direccionada hacia la comunidad -La educación inclusiva orientada desde las experiencias reales.

Fuente: Elaboración propia 2023

La categoría de educación inclusiva surge por la necesidad urgente de brindarle cada vez más a las personas en situación de discapacidad una mejor atención, además de que en el diagnóstico inicial algunos egresados manifestaron presentar algunas dificultades en cuanto a herramientas didácticas que les ayudaran a planear una buena clase inclusiva, e incluso expusieron que no tenían ningún conocimiento sobre el PIAR cuando se enfrentaron al contexto de la realidad educativa, esto se deba quizá a que el decreto que reglamenta la implementación de un plan de ajustes razonables en todas las instituciones educativas de Colombia se hizo público el 29 de agosto del 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, al ser un decreto muy reciente pues muchos egresados desconocen su aplicación.

El decreto 1421 de 2017 define el PIAR (plan de ajustes razonables) como todos aquellos movimientos, ajustes, planes apoyos, recursos o modificaciones necesarias del sistema educativo basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que se mantienen y perseveran a pesar de que se incorpore el currículo Universal de los Aprendizajes (...) y través de estas se proporción y garantiza que estos alumnos puedan llevar a cabo una vida académica normal en todos los ambientes de aprendizaje, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equidad de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. (Mineducación, 2017).

La educación inclusiva pone de manifiesto la gran necesidad de entender y comprender la gran diversidad que existe, lo cual es una oportunidad para generar cambios significativos y poder transformar la sociedad y sobre todo los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan dentro de las instituciones educativas con miras a atender las grandes diferencias que tienen todos los integrantes de la comunidad siendo estos sentimentales, sociales, culturales mentales entre otras, finalmente esto permite abordar las miradas para transformar y desarrollar un aprendizaje a partir de la participación de todos y cada uno con su respectiva particularidad (Echeverry, Castro, Serna, & Castro, 2017).

Dentro de los relatos se puede evidenciar que los docentes de la facultad de educación también reconocen la necesidad urgente de trabajar en pro del mejoramiento de los procesos de inclusión dentro del programa, y además reconocen la importancia de preparar a los estudiantes para responder a las necesidades educativas especiales:

Bueno yo pienso que en nuestra sociedad actualmente existe una gran población con discapacidad, por eso se crea esa necesidad urgente de preparar los jóvenes de nuestra institución para el manejo de esta parte de educación y formación en el personal o población que cubre todo este porcentaje, actualmente la universidad cumple con el Programa de ese tema de la población discapacitada, inclusive tenemos profesores especialistas en esa área, tenemos también estudiantes con discapacidad haciendo la carrera educación física también contamos con la infraestructura y con medios especiales para brindarle esa oportunidad a estas personas. (Docente # 11)

Se puede evidenciar en el anterior relato que los docentes de la facultad de educación están a la vanguardia con respecto todo lo que concierne la educación inclusiva, pues muchos de ellos manifestaron que en la universidad brindan capacitaciones a los docentes para mantener actualizados con respecto este tema, además expusieron que mucho de los docentes que orientan esta cátedra son especialistas en el tema. Esto se ve reflejado en la malla curricular cuando se observa que en sexto semestre se encuentran dos materias relacionadas con la educación inclusiva y una práctica encaminada a ello, pero siguen reduciendo el asunto de la inclusión a la discapacidad opacando muchas poblaciones (Betancur. , 2013).

Bueno, en esa parte nosotros vamos muy muy bien preparados en la parte de la inclusión desde la pregunta articuladora que se trabaja desde del primer semestre hasta el séptimo semestre.

Trabajamos lo que son las competencias específicas y las competencias ciudadanas de igual manera también lo de la parte de la inclusión con las preguntas articuladoras que trabajan en el sexto semestre los muchachos hacen una unidad didáctica y una clase muy bien elaboradas para atender este tipo de poblaciones ahí si estamos súper. (Docente # 8)

Por otro lado, cabe resaltar que en los relatos de los estudiantes se evidencia una concordancia con lo manifestado por los docentes, ya que muchos de ellos expresaron que durante la carrera les habían brindado bases suficientes para abordar la educación inclusiva, además de que sentir que la enseñanza estaba muy bien orientada a la realidad educativa, a que esta implementaba varias prácticas por medio de las experiencias reales con diferentes poblaciones en situación de discapacidad y direccionada hacia la comunidad

Pues considero que durante mi tiempo en la universidad estuve viendo esas materias que unos excelentes profesores que me prepararon muy bien y me instruyeron muy bien qué hacer con las poblaciones vulnerables y en situación de discapacidad incluso me gusta trabajar muchas poblaciones. (Estudiante # 5)

Se puede decir de esta tercer categoría que tanto estudiantes como docentes están llevando a cabo buenos procesos de enseñanza-aprendizaje con respecto a la educación inclusiva, la cual es entendida desde (Mineducación, 2017) como un desarrollo constante que tiene en cuenta, aprecia, valora y sobre todo brinda soluciones de manera óptima y satisfactoria a la diversidad de características, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, teniendo como principal propósito suscitar el desarrollo, aprendizaje y participación, en buenos ambientes sin ningún tipo de discriminación.

Betancur (2022) señala que antes de realizar una conceptualización de la inclusión, es necesario entender que la misma se argumenta y se propone como una solución a las diferentes situaciones de exclusión, y tiene como propósito buscar una equidad y sobre todo una justicia social a las personas que han sido atacadas o en algún momento les han sido quebrantados sus derechos; y que además deben ir acompañados de una reintegración a su comunidad y una recuperación de su condición, reclamando una participación democrática sintiéndose de esta manera nuevamente incluidos.

El propósito principal de la educación inclusiva es reconocer que somos un mundo heterogéneo, con cualidades y únicas, se trata entonces de a partir de estas diferencias edificar el

aula, proyectándola hacia una comunidad que se trabaja con estas particularidades, de manera que estas personas que ha sido excluidas en algún momento de su vida sientan que están siendo visibilizadas y sobre todo que estas teniendo un lugar en el cual pueden ser ellas mismas, conectándose con su cuerpo y mente con el trabajo que se desarrolla en el aula. (Moriña, 2004)

Siguiendo con el análisis de la categoría, como se ha podido observar en lo relatos se puede establecer que hay un buen conocimiento por parte de la comunidad educativa en general sobre la educación inclusiva, y que además los estudiantes sienten que a lo largo de su carrera han adquirido buenas bases para abordar la heterogeneidad, pero es necesario ampliar esta mirada más allá de la discapacidad (Betancur, 2016).

De la misma manera un estudio que se realizó en el año 2021 en la ciudad de Bogotá concluyó que, la planificación, la aplicación y las rúbricas de las metodologías, se deben realizar teniendo en cuenta un diagnóstico inicial y sobre todo un seguimiento personalizado, el cual permita, reconocer las necesidades y características particulares de cada individuo, de esta manera se evita la categorización, la comparación constante y por supuesto la homogenización de los estudiantes, ofreciéndoles la posibilidad de participar de manera activa en espacios propicios de inclusión en el ámbito académico, social y emocional (Ardila, 2021).

En cuanto a la educación física escolar, por ningún motivo debe de existir algún tipo de exclusión, por estar una persona en situación de discapacidad o alguna otra condición, esta no debe ser marginada, debido a que esta disciplina trae consigo importantes elementos de índole humano, de esta manera la labor pedagógica que se lleve a cabo debe estar orientada principalmente a la adaptación de las necesidades de este ser humano desde sus particularidades (Slee, 2012).

Añadido a lo anterior, ninguna persona puede ser excluida ni marginada de la práctica de la Educación Física, Recreación y Deporte al invocar razones de discapacidad u otra condición, por cuanto esta disciplina involucra componentes fundantes de la naturaleza humana, de modo que el trabajo pedagógico dirigido a cada ser humano en particular debe adaptarse a sus necesidades. (Mineducación, 2010)

Para concluir se puede decir que en el programa de licenciatura de la UCEVA se destaca el trabajo y esfuerzo constante que se está llevando a cabo, para mejorar cada vez más los procesos de inclusión, dándole respuesta y cumplimiento a uno de los aspectos principales de la Misión del

PEP del programa el cual es la formación integral de licenciados en Educación Física (...) con responsabilidad y respeto por la diferencia y la equidad, como motor de cambio y búsqueda permanente de la calidad desde un currículo articulado, mediado por un modelo pedagógico Inter estructurante con enfoque integrador (Uceva, 2021).

8.4 Características de las asesorías de práctica

La cuarta categoría que se presenta da cuenta de las percepciones que tiene la comunidad educativa con respecto a las características de las asesorías de práctica; se presentan seis subcategorías en la siguiente tabla las cuales respaldan la categoría principal.

Tabla 4

Características de las asesorías de práctica cuadro categorial

Categoría axial	Subcategorías
Características de las asesorías de práctica	<ul style="list-style-type: none"> -Acompañamiento de la asesoría desde el diálogo constante -Buen acompañamiento en las asesorías de práctica pedagógica y docente buen acompañamiento y preparación del futuro licenciado -Enseñanza de calidad desde la parte teórica pedagógica y práctica -Excelente enseñanza de la educación física escolar desde las competencias motriz, expresivo y axiológica corporal. -La investigación extracurricular como elemento importante de la enseñanza en la formación -Referencias de enseñanzas desde cartillas, videos, socialización de experiencias, seminarios, libros y modelos pedagógicos

Fuente: Elaboración propia 2023

En esta categoría se encontró la manifestación constante de los estudiantes sobre la importancia de los docentes idóneos, para el acompañamiento y la orientación correcta frente a dicha práctica pedagógica esto surgiendo desde la necesidad de la planeación y planificación de la clase, pues es importante que el licenciado se sienta preparado tanto en la teoría pedagógica y la práctica que desempeña.

Dicho lo anterior es apoyado en los siguientes relatos:

El acompañamiento es bueno, el profesor nos retroalimenta aquí teóricamente las vivencias que él ha tenido y las de nuestros compañeros, y nos da esos primeros tips que se pueden llegar a tener al desarrollar una práctica. (Estudiante # 3)

Esto se ve respaldado por los siguientes autores Duque, et al, (2013) cuando se mencionan que las relaciones pedagógicas deben mejorarse a través de una buena comunicación implementado el dialogo de manera que se incentive el alumno para que el promueva su autoaprendizaje, las practicas pedagógicas se deben concebir como una acción que se ejecuta desde el proceso de enseñanza-aprendizaje para que el alumno alcance los desempeños necesarios para su buen desarrollo profesional.

Así pues, el siguiente relato menciona:

Bueno, yo creo que al estudiante hay que brindarle la confianza que el necesita, por ejemplo, ellos se sienten muy inseguros en su práctica, entonces yo creo que hay que mejorar esos espacios de dialogo y comunicación par que ellos nos manifiesten todos los problemas que ellos experimentan. (Docente # 9).

También se puede mencionar que, aunque la retroalimentación ha tenido aspectos muy positivos, el estudiante también manifiesta que la practica pedagógica debe darse desde el principio de los semestres y podría ser mucho más personalizada en sentidos como, que el docente tiene a cargo muchos estudiantes lo que no le permite en ocasiones centrar su atención y su lograr un excelente acompañamiento que finalmente haga sentir al estudiante la seguridad de enfrentarse a su entorno laboral, pues como lo manifiestan en el siguiente relato en ocasiones las revisiones se quedan cortas.

(...) sin embargo hay alguno que otro por allí que se limita solamente a pedir de pronto digamos clases preparación planeo esto pero a veces la revisión se queda corta la revisión del decir de pronto la retroalimentación hacia ese estudiantes para que ellos de pronto en algún momento Puedan corregir algo o ajustar algo o dar estrategias o herramientas para que hagan cosas diferentes porque a veces en las observaciones de clase que uno hace los muchachos siempre se limitan a hacer lo mismo lo mismo y pues eso indica según lo que yo percibo que no han sido corregidos en su antes de antes de llegar a la clase. (Docente # 8)

A mí me gustaría que desde primer semestre hubieran más prácticas (Estudiante # 1)

Que escojan más docentes que trabajan en colegios y no que trabajen en clubes deportivos, porque los que trabajan en clubes deportivos no saben tanto de plan clase mientras que los que están en un colegio te enseñan mejor. (Estudinate # 2)

Yo creo que deberían haber una incorporación como más directa desde los asesores en el tema, pues pensando que no solamente es ir a observar sino también que el docente mire que si se esté dando la clase y cumpliendo con lo que uno quiere hacer porque muchas veces cree que porque está en 9 o 10 lo hace bien y que lo que está planteando está bien y de pronto no. (estudiante # 4)

De estas reflexiones se puede analizar que es necesario revisar cómo se orientan los procesos de asesoría y las visitas, puesto que como enuncian los estudiantes, es necesario contar con docentes que tengan la vivencia de haber trabajado en educación básica para hacer retroalimentaciones más profundas, además de que no todo proceso educativo debe basarse en el deportivo (Betancur, et al, 2018)

Esto con relación a lo encontrado en el PEP (Uceva, 2021) las practicas pedagógicas se encuentra asignadas en 50 créditos distribuidos en 10 asignaturas y buscan que el estudiante logre interactuar con el entorno y el ejercicio docente, dichas prácticas inician desde primer semestres aumentando de la misma forma en que el estudiante va avanzando buscando ser esta el eje principal de la formación, a medida que esto va sucediendo, el estudiante inicia por observación y va teniendo mayor responsabilidad en su camino, además tiene docentes que van direccionando su trabajo, de igual forma la universidad cuenta con convenios para la realización de dicha prácticas.

También dicho documento (Uceva, 2021) nos habla sobre el propósito del programa es que por medio de la formación integral del licenciado este pueda con sus conocimientos poder aportar a la comunidad desde las necesidades que esta presenta, pero es preocupante ver comentarios como el de los estudiantes donde manifiestan su inconformidad con respecto a la realización de las prácticas debido a que estas no se están implementando desde inicios de la carrera si no que se encuentran con ellas directamente desde octavo, noveno y décimo, y el sentir es no estar lo suficientemente preparados para enfrentar el ejercicio profesional. Dicho lo anterior sustentado en los siguientes relatos:

(...) pues yo considero que uno de los factores es la falta de personal docente específico para ese tipo de áreas donde pues muchas veces por ejemplo en un solo horario y esa es tu visita en un solo

horario, pero yo tengo otros horarios me gustaría que fuera más flexible entonces eso lo haría que hubiera más personal docente (estudiante #1)

A mí me gustaría que desde primer semestre hubieran más prácticas (estudiante #1)

Pues yo creería que para mejorar estos procesos sería que se pudiera implementar más horas de práctica o incluso que podamos tener el acercamiento mas de seguido en los colegios desde los primeros semestres, pues como usted sabe nosotros supuestamente vemos la practica desde los primeros semestres, pero esta práctica se hace con los mismo compañeros de clase, y en las mismas clase, y ahora que he tenido la oportunidad de estar en un colegio yo siento que eso no fue suficiente (estudiante #2)

De manera congruente, también se mencionaron durante las entrevistas temas como la indagación que tiene que hacer ellos como futuros licenciados con respecto a temas como el manejo de grupo o el manejo de difernetes comportamientos o con respecto a la parte psicológica en los niños, ya que ellos mencionan que en ocasiones cuando se les presenta alguna dificultad relacionada con los anterior mencionado deben de investigar ellos por sus propios medios ya que en la universidad es muy escaso el conocimiento que tiene referente a esto.

(...) la cátedra ellos la ven en sexto semestre, y ya es digamos casos específicos como le estas preguntando, ya a ellos le toca documentarse un poco más porque pues realmente a veces uno se queda corto, entonces tendría que ir a averiguar más, con el especialista digamos con el profesor asesor en su momento con el profesor que maneja la signatura de discapacidad en la universidad y de educación inclusiva (Docente # 9)

(...) considero que deben ver asignaturas donde se estudie los diferentes comportamientos psicológicos que intervienen dentro del movimiento dentro de la corporeidad del sujeto Porque son de suma de vital importancia el saber cómo esta persona reacciona hacia este estímulo o el por qué se aparta de la clase o por qué no le gusta hacer este movimiento muchas veces uno como docente de educación física pues yo digo que la experiencia es la que lo forma a uno, pero llegar al campo con ese saber previo sería muy enriquecedor (estudiante #5).

Si nuevamente se tiene en cuenta el proyecto educativo del programa (PEP), este cuenta con un propósito el cual dice que (Uceva, 2021)por medio de la formación integral del licenciado este pueda con sus conocimientos poder aportar a la comunidad desde las necesidades que esta presenta, lo que indica que en congruencia con los comentarios de los estudiantes y docentes, aún

hay vacíos importantes los cuales se deben tener en cuenta para la formación integral del futuro licenciado.

Autores como Sánchez (Sánchez, 2002) y Camacho (Camacho, 2003) proponen algunos lineamientos propios para la enseñanza de la educación física basados en los fundamentos de la didáctica general, en donde el desarrollo de una didáctica específica como el de la educación física tiene un objeto propio de estudio que se debe implementar para la construcción de modelos pedagógicos y métodos de enseñanza propios que se acercan al aprendizaje corporal y del movimiento.

Aunado a esto, trabajos como el de Gómez (2018) enuncian como se deben generar procesos de educación corporal en la formación de formadores, puesto que esto mejoran aspectos de expresión corporal, gestual y verbal, en donde las transformaciones permiten una conciencia de si mismo que mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, que en realidad hacen una crítica profunda a las formas tradicionales en las que se ha concebido la educación física basadas en el rendimiento físico.

8.5 Dificultades y desconocimientos dentro del programa

A continuación, se presenta la quinta categoría la cual da cuenta de las percepciones que tiene la comunidad educativa con respecto a las dificultades y desconocimientos dentro del programa se presentan seis subcategorías en la siguiente tabla:

Tabla 5

Dificultades y desconocimientos dentro del programa cuadro categorial

Categoría axial	Subcategorías
Dificultades y desconocimientos dentro del programa	<ul style="list-style-type: none"> -Complejidad en el manejo de grupo por los cambios constantes en las nuevas generaciones -Desconocimiento de los lineamientos curriculares en Educación Física -Desconocimiento de los proyectos pedagógicos transversales

-
- Escasa relación de la enseñanza en la universidad con el escenario de práctica
 - Estudiantes fuera de la realidad con poco conocimiento y experiencia para responder a las necesidades especiales.
 - Documento 15 y 12 referente fuertes teóricos para la planeación de la clase de educación física.
-

Fuente: Elaboración propia 2023

En esta categoría se establecieron algunas ideas con respecto a las dificultades y desconocimientos que tienen dentro del programa donde se manifestó lo complejo que resulta en ocasiones el manejo de los grupos por los cambios generacionales que se han dado, pues si bien es cierto los tiempos han cambiado y con ellos la población, manifestando los estudiantes y docentes la importancia con respecto a que se esté actualizando constantemente en este tema como lo afirman los siguientes relatos:

Sin embargo cuando ya nosotros nos enfrentamos al quehacer educativo en la práctica en la vida real se encuentran con un panorama, digamos que los alumnos que tenemos nosotros en los colegios en este momento esta generación es un poco compleja un poco complicada, Nosotros podemos estar preparados para todo sin embargo hay algunas dificultades que se nos presentan en ese quehacer y pues digamos que haría falta eso como preparar a los muchachos para esta esta generación que hay hoy en día porque encontramos también que no solamente hay digamos dificultades de tipo motriz o alguna dificultad alguna discapacidad sino también intelectual cognitiva y eso hace que los muchachos tengan ciertos comportamientos que a la hora de la verdad los estudiantes egresados a veces no logran entender cómo enfrentarse a esa realidad. (docente # 8)

El aspecto del manejo del grupo muy importante y aspecto que se ha venido desarrollando y se ha venido trabajando y lo que se quiere para fortalecer(estudiante # 5)

Esto constatado por los autores (Cano, et al, 2019) quienes mencionan la importancia de las diferentes estrategias que mejoran la enseñanza – aprendizaje y como esté, esta relacionado directamente con la cualificación de los docentes y de esta forma resaltar también, como la enseñanza resulta significativa para el aprendizaje escolar.

Dicho lo anterior, también se evidenció el desconocimiento en su gran mayoría de los estudiantes encuestados con respecto a los lineamientos curriculares, pues en los mejores de los casos mencionaban que en algún momento los vieron pero no sabían cuáles eran, algunos relatos son:

Sí, yo creo que por allá en quinto semestre nos los presentaron y los lei pero la verdad no los recuerdo muy bien. (estudiante # 2)

No conoce los lineamientos en educación física (estudiantes #3)

Sé que cada materia tiene unos objetivos pero no los conozco (estudiante #4)

Esto evidenciando un gran vacío con respecto a este tema, el Ministerio de Educación también aporta que, en el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación (Mineducación, 2000), Finalmente y en consecuencia con lo evidenciado durante las entrevistas y respecto a los lineamientos curriculares de la educación física, se puede observar la importancia de generar unos lineamientos curriculares para el mejoramiento de la práctica pedagógica, pues como se puede establecer desde el planteamiento del problema, tanto egresados como estudiantes manifestaron no sentirse preparados para enfrentar el contexto de la realidad educativa de la educación física escolar, además de poseer diferentes debilidades tanto prácticas como teóricas para el desarrollo de algunas competencias profesionales.

Con relación a los proyectos transversales también durante la investigación se pudo notar que los estudiantes se encuentran muy confundidos en este tema y lo que hacen es correlacionarlo con la pregunta articuladora con la que se trabaja en los programas, saliéndose del contexto totalmente frente a los proyectos transversales, esto también lo confirman algunos relatos de los docentes como:

Pues la verdad yo sé que es un proyecto transversal y es como que se hace aquí en la universidad ¿cierto?, pues te lo iba a preguntar, ¿yo creo que si es como lo de la pregunta articuladora eso que lo hacen cada final de semestre no? Y pues la verdad no estoy muy enterado o enfocado en eso en este momento de mi carrera, pero creo que, si tengo cierta idea de lo que es, y si en algún momento me toara hacer uno, creo que sería capaz. (Estudiante # 7)

Yo creo que hay que mejorar esta parte, pienso que hay falencias, porque yo trabajo en un colegio, soy docente y nosotros manejamos unos proyectos un plan de área y ahí me parece que hace falta más ahondar en ese tema, para que estos jóvenes cuando lleguen a la institución fácilmente se integren y no vean eso como un obstáculo miedo y temor de preparar una clase o hacer un proyecto Dentro de la institución tenemos y contamos actualmente con docentes que están trabajando. (Docentes # 10)

Teniendo en cuenta que, los proyectos pedagógicos transversales propenden la construcción de conocimiento y el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas bajo un enfoque transversal a currículo y tomando como punto de partida problemáticas identificadas en el contexto. los proyectos transversales son de gran importancia para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de las instituciones educativas tanto públicas como privadas, y en particular la el área de Educación Física, Recreación y Deporte es una de las que se transversalizan en estos proyectos pues así lo estipula la ley general de educación 115 en su artículo 14 (Ley 115 , 1994) en donde se argumenta que los mismos están obligados a cumplir con estos proyectos así como la enseñanza de la protección del medio ambiente, la educación sexual, la justicia y la paz se añade a esto la gestión de los proyectos pedagógicos transversales, ya que dentro del presente estudio se encontró un total desconocimiento de los mismos de los estudiantes, así mismo los docentes reconocen que no hay una buena formación en cuanto a estos se sugiera prestar mucha atención

Así mismo, el cumplimiento de los proyectos pedagógicas transversales están reglamentados por la ley 1029 de 2006 por la cual se por la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994. en donde se argumenta que estos proyectos deben incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios, los proyectos pedagógicos, los estándares, los contenidos, la metodología, la evaluación y el desarrollo de competencias desde el PEI y los planes de estudio, “ El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión o desarrollo” (Mineducación, 2006 s.p)

Otros relatos que acompañan y reafirman el desconocimiento por parte de los estudiantes sobre el tema de los proyectos transversales son:

Sinceramente muy mal, en esa parte sí creo que está muy mal enfocada, nosotros la vimos VI en semestre y la manera en cómo se explicó cómo se nos enseñó no fue la adecuada. Entonces me parece que ahí está tambaleando, porque uno creo que es como lo que nos dicen aquí de la pregunta articuladora y eso, pero en los colegios se maneja de un amañera muy diferente. (estudiante # 1)

Pues mira el tema de los proyectos transversales no lo hemos tocado mucho, si se ha mencionado, pero realmente nunca nos orientaron como decimos ve es que los puedes hacer de esta manera o así se desarrollan tampoco hay estos proyectos realmente en el sistema muy poco. (estudiantes # 3)

Yo creo que hay que mejorar esta parte, pienso que hay falencias, porque yo trabajo en un colegio, soy docente y nosotros manejamos unos proyectos un plan de área y ahí me parece que hace falta más ahondar en ese tema, para que estos jóvenes cuando lleguen a la institución fácilmente se integren y no vean eso como un obstáculo miedo y temor de preparar una clase o hacer un proyecto Dentro de la institución tenemos y contamos actualmente con docentes que están trabajando sobre parte, pero pienso que en la práctica docente cuando yo experimentalmente observado los compañeros estudiantes cuando me tocan a cargo asesorarlos veo siempre un obstáculo de ellos cuando llegar al colegio y preguntan que les faciliten el plan de área vienen con unos conceptos y las terminologías que estos jóvenes todavía no han experimentado entonces viene a uno que les haga una explicación referente sobre lo que es un plan de área sobre lo que son unas mallas curriculares sobre lo que son las competencias y todo esto aquello que corresponde a un plan o a un PEI de una institución educativa. (docentes # 10)

Sin embargo en cuanto a proyectos transversales necesario es pertinente que en algunas de las asignaturas o cátedras se retome este trabajo de los proyectos transversales (docene # 8)

Así pues, apoyados en Secretaria de Educación y cultura (2021) los proyectos trasversales son utilizados como estrategias pedagógicas que lo que hacen es permitir mejorar los procesos de las instituciones posibiliten un desarrollo integral del estudiante, por lo tanto, los estudiantes deben conocer las nuevas estrategias pedagógicas establecidas por el gobierno para poder lograr aportar a la necesidades de la comunidad como lo menciona el propósito del programa en el PEP (Uceva, 2021)

Esto relacionado también con el desconocimiento de los estudiantes frente a las realidades educativas y la poca contextualización que hay entre lo que se aprende con la práctica en el campo educativo esto afirmado en los siguientes relatos:

Bueno el trabajo que sé que brinda la universidad obviamente pues es de calidad, es de calidad en cuanto a que se esperan muchos aspectos de lo que tiene que ver pues con la carrera, sin embargo cuando ya nosotros nos enfrentamos al quehacer educativo en la práctica en la vida real se encuentran con un panorama, digamos que los alumnos que tenemos nosotros en los colegios en este momento esta generación es un poco compleja un poco complicado (docente # 8)

Me ha tocado instruirme más para poder resolver casos cotidianos, y muchos problemas que me ha tocado enfrentarme porque yo estoy en un colegio donde van niños de escasos recursos y de donde vienen niño de escasos recursos y por ende se ven muchos casos de agresión peleas y mucho más. (Estudiantes # 2)

Aquí nos brindan el conocimiento la experiencia a pesar de que es un año y medio no es tanta para que uno diga bueno, tuve un excelente desarrollo, porque sabes a medida que uno va teniendo experiencias nuevas pues uno se da cuenta que le hizo falta más práctica, entonces yo creo que en la parte de conocimiento y teorías pues ha sido muy buena pero en la parte práctica yo creo que todavía nos hace falta bastante. (estudiantes # 1)

Frente a lo anteriormente mencionado por los estudiantes, es importante conocer la estructuración que tuvo el pensum de la universidad en el año 2017 (Min Educación, 2016) donde la practica pedagógica tuvo mayor protagonismo con respecto a el anterior, esto apoyado en el PEP (Uceva, 2021) cuando se mencionan las prácticas pedagógicas pues este dice que, se encuentra asignadas en 50 créditos distribuidos en 10 asignaturas y buscan que el estudiante logre interactuar con el entorno y el ejercicio docente, dichas prácticas inician desde primer semestres aumentando de la misma forma en que el estudiante va avanzando buscando ser esta el eje principal de la formación, si bien es cierto el estudiantes menciona que realizan la práctica, también manifiesta los vacíos que tienen porque dicha práctica es muy corta y no resulta tan significativo el tiempo de esta.

8.6 Recomendaciones para el programa

Para finalizar este capítulo se presenta la sexta y última categoría la cual presenta ciertas recomendaciones que hicieron los estudiantes y los mismos docentes del programa, en pro del mejoramiento de la calidad educativa y sobre todo de los procesos de las prácticas pedagógicas. De esta categoría surgieron cinco subcategorías relacionadas en la siguiente tabla:

Tabla 6

Recomendaciones para el programa cuadro categorial

Categoría axial	Subcategorías
Recomendaciones para el programa	-Elaboración de material didáctico para la clase de educación física escolar

-
- Más personal y más horas de práctica pedagógica y docente con diferentes poblaciones
 - Se recomienda la enseñanza de estrategias para el manejo de las emociones y los diferentes comportamientos psicológicos del niño
 - Se recomienda mejorar la enseñanza de la clase de Educación Física
 - Se recomiendan más docentes capacitados y con experiencia en la enseñanza de la educación física escolar
-

Fuente: Elaboración propia 2023

Para el desarrollo de esta última categoría, se empezara por discutir una de las subcategorías que se evidencia en el cuadro categorial, siendo esta, la recomendación que hicieron los estudiantes al programa para que se implementara dentro de las clases, la enseñanza del manejo de las emociones en los niños, niñas y adolescentes, ya que muchos de ellos manifestaron que durante su práctica pedagógica y docente se habían encontrado con situación emocionales de los estudiantes que no supieron cómo manejar, caso puntual el relato que se presenta a continuación

También considero que sería bueno que implementaran la enseñanza de como trabajar al niño el manejo de las emociones porque por ejemplo en el colegio donde yo estoy haciendo la práctica me han tocado niños que lloran mucho o que les da ira por nada o muy groseros y yo la verdad no he sabido cómo manejar eso, y como te he dicho antes me ha tocado preguntarle a docentes con mucha más experiencia que yo. (estudiante # 3)

El saber cómo orientar la autorregulación de los estudiantes, es una habilidad que ciertamente juega un papel muy importante para en el buen proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en la clase de educación física en ciertas actividades lúdicas, recreativas o deportivas que traen consigo inevitablemente un deseo por parte de los estudiantes de querer ganar o ser el mejor, es fundamental que el docente sepa como enseñarle al estudiante el saber perder, al no ser el primero o el ganador, enseñarle tolerancia a la frustración es muy importante ya que el no saber cómo manejar estas emociones puede traer consecuencias en el comportamiento y desempeño de los niños y niñas en todos los ámbitos de su vida tanto familiar como social y académica como lo afirma la siguiente investigación.

Las emociones y sobre todo las negativas, intervienen de manera directa en el desempeño académico de los estudiantes, desencadenando en repetidos momentos muy baja concentración en las clases y en otras ocasiones reacciones de ira, poca tolerancia a la frustración que terminaban en reacciones agresivas hacia sus demás compañeros de aula, influyendo y afectando constantemente la convivencia tanto en casa con sus padres de familia como en la escuela. (Morales, 2015)

Partiendo de lo encontrado en la anterior investigación es evidente que, el manejo de las emociones juega un papel fundamental no solo para el buen rendimiento académico de los estudiantes, si no tan bien para desarrollar una buena convivencia dentro del aula de clase, por tanto que el docente sepa cómo ayudar al estudiante a autorregularse y a saber cómo manejar cualquier emoción sobre todo las negativas como la ira, la frustración entre otras, es muy importante y va de la mano con un buen proceso de enseñanza, de esta manera contribuyendo al mejoramiento no solo del rendimiento sino también a mejorar los niveles de convivencia.

Al respecto Alzina & Escoda (2007) afirman que las competencias emocionales son un aspecto fundamental para lograr crear un ambiente afectivo dentro de la comunidad, favoreciendo los procesos de aprendizaje, las relaciones interpersonales; tener dominio de ellas permite una mejor adaptación a los diferentes problemas que se presentan en el contexto mejorando el saber afrontar y manejar cualquier circunstancia y permitiendo mayor posibilidad de tener éxito,

La importancia del componente emocional también favorece el uso de la información, las emociones funcionan como facilitadores del pensamiento orientando la capacidad del pensamiento para crear emociones e influir en los procesos cognitivos, mejorando de esta manera cualquier proceso de aprendizaje (Vasques, et al., 2021)

Siguiendo con el análisis de esta última categoría, otra de las recomendaciones expuestas por los estudiantes de la licenciatura fue que hubiera más docentes y más horas de práctica pedagógica con diferentes poblaciones, tal y como se evidencia en el siguiente relato:

En parte sí, y en otra parte no, aquí nos brindan el Conocimiento la experiencia a pesar de que es un año y medio no es tanta para que uno diga bueno, tuve un excelente desarrollo, porque sabes a medida que uno va teniendo experiencias nuevas pues uno se da cuenta que le hizo falta más práctica. (Estudiante # 2)

Como se puede evidenciar en el relato anterior, muchos estudiantes manifiestan que el año y medio que tienen para hacer las prácticas en las instituciones educativas no es suficiente para que ellos sientan que han salido preparados para enfrentar la realidad educativa, dentro de la entrevista semiestructurada que se les aplicó a los estudiantes con respecto a esta respuesta se le contra preguntó a la estudiante que porque sentía esto si el nuevo pensum ya se veía práctica desde primer semestre hasta el último, y la respuesta fue la siguiente:

Bueno, uno si ve práctica desde primer semestre, pero no es la misma práctica presencial que uno hace con los estudiantes ya en octavo, noveno y décimo, esas prácticas son diferentes y siento que no es para nada lo mismo, los profes nos piden que preparemos una clase de x deporte y que luego la desarrollemos con nuestros propios compañeros y pues obviamente eso es muy fácil porque ellos hacen caso, pero los niños de la escuela no (estudiante # 2)

La anterior respuesta se configura como uno de los aspectos más preocupantes dentro del resultado de la presente investigación, ya que, los estudiantes perciben que las prácticas que desarrollan a lo largo de su formación profesional no están siendo acordes con la realidad que enfrenan en su quehacer educativo.

Con relación a lo anterior es importante tener en cuenta que, el decreto 1330 el cual facilita el proceso de acreditación académica; la resolución 02041 la cual establece las características de calidad para los programas de Licenciatura, para renovar o modificar el registro calificado, a partir de este decreto hubo una resignificación curricular en el programa de licenciatura, cambio del pensum desde el año 2016 en este nuevo cambio se incluye la práctica pedagógica desde los primeros semestres de la licenciatura, distribuid de la siguiente manera: De I a IV semestres práctica didáctica investigativa disciplinar (observación). De V a VII semestres práctica didáctica investigativa disciplinar (investigación). De VIII a X semestres práctica pedagógica y docente (de inmersión).

La facultad de educación ha hecho grandes esfuerzos por responder a estas normativas que cada vez más les exigen resultados positivos a los programas de licenciatura, al ser tan reciente esta modificación, se hace necesario seguir investigando acerca de las dinámicas de formación que se están llevando cabo dentro del programa. Aún más cuando se evidencia que hay dificultades dentro del desarrollo del mismo y más en uno de los aspectos más importantes siendo las prácticas pedagógicas, ya que como lo menciona (Min Educación, 2016) esta debe corresponder como

mínimo, a cincuenta (50) créditos presenciales del programa a lo largo de la carrera. La institución de educación superior determinará en qué momento del plan de estudios debe empezar la práctica pedagógica, garantizando en todo caso que la misma inicie antes de que el estudiante complete los primeros cincuenta (50) créditos del programa de Licenciatura.

Iniciar con las prácticas pedagógicas desde el principio del proceso académico le proporciona espacios al futuro licenciado para contrastar sus conocimientos en el contexto real educativo, lo que conlleva a poder tener un criterio reflexivo frente a esta, mejorando su quehacer docente. (Zuluaga., 1999).

La práctica pedagógica y docente es un espacio fundamental para que el licenciado en formación propicie aprendizajes tanto teóricos como prácticos, lo que supone que las teorías educativas y pedagógicas se comunican y dialogan con las prácticas pedagógicas del docente desde los inicios del proceso de formación (Min Educación, s.f.)

Además, el Mineducación recomienda que en su gran mayoría el aspecto práctico sea llevado a cabo en una institución educativa, ya que este es el espacio en el cual los estudiantes de licenciatura van a llevar a cabo su labor en el futuro, esto les permitirá primero acercarse, comprender, estudiar y proyectarse en el contexto de una institución educativa, segundo reconocer y comprender las dinámicas institucional y tercero dimensionar su labor como generador de transformación social (Min Educación, s.f.).

Así mismo la práctica pedagógica es la herramienta principal que le facilita al futuro docente, conocer el campo de acción al que debe enfrentarse y en este se podría decir que el aprendizaje resulta siendo mucho más enriquecedor pues es donde realmente adquiere los saberes que probablemente no solo con conceptos teóricos podría adquirir.

Estos resultados proporcionan evidencias fácticas que hacen un llamado a los docentes de la licenciatura, sobre todo a aquellos que tengan a cargo las cátedras de práctica pedagógica y docente, ya que los estudiantes solicitan a parte de más horas de práctica con diferentes poblaciones, personal idóneo y muy bien capacitado para orientar dicha asignatura tal y como se manifiesta en el siguiente relato:

La verdad considero que deberían colocar profesores que de verdad se muestren y se interesen en que el alumno mejore, no tanto por la nota si no de decirle a usted que debe mejorar o cuál es su fuerte, pero de verdad que hay docentes que van y se toman el Tiempo de verlo a usted, no como otros que van y solo te hacen firmar la visita y ya como solo por obligación (Estudiante# 4)

Que escojan más docentes que trabajan en colegios y no que trabajen en clubes deportivos (estudiantes# 1)

El sentido de las prácticas pedagógicas en la formación de profesores, tiene relación con el conocimiento vinculado al contexto en donde los futuros docentes realizarán su labor, como también con la necesidad de que es por medio del contacto con la realidad de la enseñanza en donde comienzan a construir y desarrollar su pensamiento práctico, el cual orientará y sustentará tanto la interpretación de la realidad como su quehacer educativo.

La valoración de las prácticas pedagógicas en la formación de los futuros licenciados, reside en la importancia de que los mismos realicen una conexión con los entornos en donde más adelante desarrollarán o llevarán a cabo su quehacer pedagógico, ya que es solo a través del contacto con este espacio de realidad, en donde se empezará a forjar y construir su pensamiento practico educativo (Angulo, et al, 1999).

La práctica pedagógica es la posibilidad de fortalecer la investigación ya que aporta a la formación docente, permitiendo el análisis en cada maestro, a partir de la reflexión sobre sus prácticas en el salón de clase y las relaciones que emergen allí, resaltando que todo acto pedagógico se mide por la relación entre personas que se forman mutuamente (Davini, 2022)

En los párrafos anteriores se sustenta desde diferentes autores la importancia que tiene la práctica pedagógica para los futuros licenciados, personas que llevarán a cargo la hermosa labor de enseñar, por lo tanto, es este espacio de asesoría de práctica que el estudiante necesita un mayor compromiso por parte de los docentes, un mayor acompañamiento y apoyo que en muchas ocasiones hace falta por parte del asesor y como se evidencia en el siguiente relato:

La revisión se queda corta, es decir de pronto la retroalimentación hacia ese estudiante para que ellos de pronto en algún momento Puedan corregir algo o ajustar algo o dar estrategias o herramientas para que hagan cosas diferentes, porque a veces en las observaciones de clase que uno hace los muchachos siempre se limitan a hacer lo mismo, lo mismo y pues eso indica según lo que yo percibo que no han sido corregidos en su antes de llegar a la clase. (Docente # 8)

Como se puede observar en el anterior relato, los mismos docentes perciben que hay algunos colegas docentes que no se toman el tiempo de revisar el plan de clase antes de que los estudiantes vayan a aplicarlo, y es por esto que muchas veces los practicantes repiten siempre lo mismo en sus clases, y posiblemente cayendo en los mismos errores, es necesario que los docentes de la facultad de educación se tomen la tarea de asesoran con mayor compromiso y diligencia y sobre todo desde la parte directiva se hace necesario que escojan docentes idóneas con el tiempo el ánimo y la disposición suficientes para realizar visitas que sean verdaderamente de retroalimentación en pro del mejoramiento de las habilidades del estudiantes practicante, ya que este espacio de practica es un momento muy importante sobre todo para la autorreflexión del quehacer educativo tan y como lo menciona el Ministerio de educación nacional:

La práctica pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en la misma. (Min Educación, s.f., pág. 5)

Así mismo lo propone el modelo pedagógico interestructurante que se menciona en la organización y estrategia curricular del PEP, el cual busca generar preguntas que el estudiante pueda articular y transversalizar desde las diferentes asignaturas del plan de estudios lo que le permite el dialogo y la reflexión constate frente a su proceso.

Adicional a lo anterior, en la práctica pedagógica debe ser prioritario tener una relación de retroalimentación continua, aprovechar al máximo estos espacios de asesoría para realizar un intercambio entre la teoría y la practica en donde la experiencia adquirida sirva de aprendizaje y desarrollo de competencias del futuro educador.

En el mismo sentido, lo disciplinar y lo pedagógico establecen una relación, en razón a que la mirada teórica de la disciplina se ve fundamentada desde los desbalances que se generan en los espacios de la práctica pedagógica, y de la misma manera este contexto proporciona una reflexión de los conocimientos teóricos y prácticos generando un aprendizaje significativo para el futuro licenciado (Min Educación, s.f.)

De igual forma en una investigación titulada “*el docente de Educación Física y su prácticas pedagógicas*” establecen que las prácticas pedagógicas deben ser congruentes para que de esta manera pueden responder a una educación de calidad, más que a la obligación de cumplir desempeños que por lógica deben ser razonables con la enseñanza, los propósitos y las relaciones sociales, que posibiliten la formación y desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adultos de los centros educativos. (Betancur, et al, 2018)

Para concluir con el análisis y discusión de esta última categoría y en general de todo el capítulo que se presentó, es evidente que dentro del programa se hace necesario seguir investigando acerca de las practicas pedagógicas y docentes que evolucionadas por los futuros licenciados en el campo de la educación física escolar, con el único propósito de mejorar, estructurar y seguir fortaleciendo los procesos pedagógicos y didácticos que de manera recurrente se implementan en la educación de los niños, niños, jóvenes y adultos de las instituciones educativas, igualmente es importante que los docentes busquen nuevos senderos que posibiliten la construcción de una nueva sociedad ya que indudablemente es la educación física escolar una de las disciplinas llamadas a aceptar y hacerse cargo de los nuevos retos que se presenta en los centros educativos. (Betancur, et al, 2018)

9 Propuesta de lineamientos curriculares para el programa de licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la UCEVA.

A continuación, se presenta la propuesta de lineamientos curriculares, cumpliendo con el último objetivo propuesto por el presente estudio el cual es definir los principios y fundamentos de los lineamientos curriculares emanados del análisis documental y las percepciones de estudiantes y docentes del programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la UCEVA. De esta manera, se pretende proponer algunas sugerencias adecuadas y oportunas a los elementos que integran el PEP del programa, estas recomendaciones estarán direccionadas teniendo en cuenta lo que se ha estructurado y fundamentado en el transcurso del estudio, así mismo aportando a la construcción de una buena formación que posibilite el desarrollo del ejercicio docente.

De acuerdo a lo anterior, uno de los primeros elementos al que se sugiere modificaciones es con respecto a la misión ya establecida por el PEP (Uceva, 2021), aquí se menciona la formación integral del licenciado de educación física recreación y deporte, enfocado en las competencias motrices, axiológica corporal y expresivo corporal como fundamentación principal de la educación del profesional, opacando la investigación como parte del proceso formativo que contribuye a la generación de nuevo conocimiento, ayudando a comprender los cambios y dinámicas que se viven al interior del aula escolar.

Es importante destacar que el área pedagógica responde a los principales objetivos que debe alcanzar el licenciado por la naturaleza misma, incorporando el conocimiento disciplinar, articulado con prácticas investigativas que permita intervenir ante problemas que emergen en la labor docente, y que al mismo tiempo obliga comprender las características de los actores en el sistema educativo. Además, la investigación posibilita la generación de propuestas que impacten en las diferentes áreas de la gestión escolar, especialmente en la pedagógica – académica.

Cabe señalar que, desde la malla curricular del programa, es notoria la existencia de asignaturas que orientan procesos investigativos, siendo importante la articulación de estas para el

desarrollo práctico, incluidos en los microcurrículos y evidentes en los procesos de enseñanza durante cada semestre.

Del mismo modo, las competencias investigativas adquiridas por los estudiantes, ayuda en a mejorar la capacidad de analizar e interpretar situaciones reales, de tal manera que pueda apropiarse conceptos y metodologías de enseñanza, siendo necesario articular en la misión lo proyectado en el perfil de egreso al contemplar la incorporación de proyectos pedagógicos e investigativos aplicados en las áreas disciplinares.

A continuación, se hace referencia a lo identificado en el perfil de egreso del Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte, donde se establece que debe estar en capacidad para intervenir en los ciclos de educación regular desde preescolares, básica y media, al igual que en escuelas de iniciación deportiva y/o centros de acondicionamiento físico integral con enfoque a salud. Identificando en el diagnóstico realizado a estudiantes y egresados, desconocimientos para el desarrollo de actividades académicas apropiadas en el nivel de preescolar. Unido a ello, se manifiesta el temor que sienten para atender a estas poblaciones, ya que desconocen los cambios evolutivos de aprendizaje en edades tempranas, sesgando el campo de acción a otros niveles o actividades, sin alcanzar los conocimientos y habilidades que promete el perfil de egreso.

En consecuencia, se resaltan aspectos mencionados por estudiantes y docentes, quienes expresan la necesidad de promover estrategias didácticas para el manejo de los diferentes grupos, además, la incorporación de formación en psicología que ayude a comprender los individuos en el ámbito educativo, promoviendo la investigación para identificar estrategias que atiendan los cambios.

De esta forma, el profesional en educación física, podrá desarrollar competencias socioeducativas, centrando su atención en sujetos que se encuentren en estado de vulnerabilidad, entre ellas están: personas en condición de discapacidad, grupos étnicos, víctimas del conflicto armado, comunidad LGTBIQ+, entre otros, los cuales acceden al sistema educativo y requieren sentirse incluidos en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Es así que se complementaría uno de los propósitos del programa que propende por la formación de profesionales que respondan a procesos educativos de poblaciones vulnerables y en situación de discapacidad.

Por lo anterior, se aconseja incluir asignaturas que aproxime al estudio del ser humano desde los procesos mentales, además, vincular los conocimientos adquiridos en cátedras que incorporan la inclusión y educación especial, para que estos sean aplicados en contextos escolares y socio comunitarios como tránsito obligatorio en el proceso formativo de las prácticas.

Si bien es cierto, el programa realizó en las 2016 reformas en su currículo, acertando con asignaturas que responde a los saberes específicos y disciplinares, donde se da mayor relevancia a la pedagogía, didáctica y ciencias de la educación transversalizado con otras áreas para la formación integral. Además, se incluye las prácticas pedagógicas desde primer a séptimo semestre, vinculando una pregunta problematizadora que propicie el diálogo interdisciplinario entorno a un tema central, articulando competencias específicas y ciudadanas para contribuir en la identificación de dinámicas escolares y diseño de propuestas didácticas e investigativas.

Los convenios existentes con entidades deportivas y educativas, posibilita la aproximación a situaciones propias de estos escenarios, sin embargo se hace necesario ampliar las opciones de alianzas que incluya otras poblaciones y contextos, para el reconocimiento de realidades sociales y la incorporación de acciones prácticas que contribuya en los procesos formativos, claro, que esta intención debe verse reflejada desde la reglamentación de la práctica para garantizar el paso de los educando en diferentes entornos

▮

Continuando con el estudio al PEP, con respecto a los atributos o factores que constituyen los rasgos distintivos del programa, una de las características sobresaliente, son las practicas investigativas disciplinares, las cuales se realizan de primero a séptimo semestre y se complementan con la práctica pedagógica y docente de octavo a décimo. Es así, que retomando el llamado de los participantes en este estudio, se sugiere al programa tratar de compaginar ambas prácticas de tal forma que el aprendizaje logre ser significativo para ellos, estableciendo una secuencia lógica trazada por la reglamentación de las mismas, fijando para estudiantes y docentes objetivos claros en cada semestre, pero a su vez, posibilitando el alcance de nuevas competencias bajo alianzas con otras instituciones o entidades educativas, sociales y/o deportivas.

Por otro lado, las áreas de saberes específicos y disciplinares deben contribuir en el área de pedagogía didáctica y ciencias de la educación, propiciando los fundamentos teóricos prácticos que ayuden en la intervención directa y el ejercicio docente con mayor intensidad horaria en los escenarios socio educativos.

Ahora bien, teniendo en cuenta el consejo de la Facultad de Educación (2022) con respecto al horizonte de la práctica pedagógica, esto estructura la práctica desde una misión, visión, propósitos que van encaminados a la mejora del ejercicio profesional del futuro licenciado, donde se camina hacia la posibilidad de conocer diversos contextos de ejercicio pedagógico, y estipula la distribución de dichas asignaturas en el transcurso de la carrera aclarando el por qué se realiza de esta forma según el nivel académico del estudiante donde clarifica las fases de cada una observación, inmersión e investigativa, también es muy claro cuando menciona que poco a poco el maestro en formación asumirá un cargo con mayor responsabilidad frente a esta en cuanto a las competencias específicas, es aquí donde el estudiante pide mejorar los tiempos de las prácticas de intervención debido a que dejarla solo en los últimos semestres es un tiempo muy corto para adquirir las experiencias necesarias para salir al mercado laboral.

Una de las realidades que viven los licenciados en educación física para la vinculación laboral en el sector educativo, es la responsabilidad contractual para el desarrollo de actividades académicas orientadas al movimiento como parte de la asignatura de Educación Física, algunos de sus contenidos, precisan en la danza y gimnasia. Ahora, ubicando estos últimos temas en los componentes formativos del licenciado de la Uceva, se identifica la carencia de asignaturas que contribuyan o respondan al logro de competencias rítmicas. Es así, que se puede considerar este aspecto, evidente por estudiantes y egresados a través del diagnóstico, para ejercer acciones de mejora en la malla curricular, que atiendan los requerimientos de instituciones oficiales y privadas, por ello se propone retomar algunas asignaturas que se han hecho a un lado en los cambios del pensum aquellas que se relacionen, con la gimnasia de base, la música, las danzas y todo aquello que sea en ritmo y movimiento.

Ahora bien, dentro del PEP también se mencionan algunos aspectos relacionados con la organización de la estructura curricular del programa, se debería incorporar tal como lo establece la guía institucional para el diseño curricular, lineamientos pedagógicos y curriculares, competencias institucionales transversales e interculturales, coherencia entre el perfil de egreso con los resultados de aprendizajes del programa y de las asignaturas, relación de tiempo directo y trabajo independiente, entre otros que inciden para la el diálogo interdisciplinario y la educación integral de los estudiantes.

Es en este sentido, uno de los objetivos para la formulación de propuestas de lineamientos curriculares para el programa, parte de la revisión de nueve microcurrículos, identificando la ausencia de información relevante en la estructura del documento y/o desactualización de contenidos que ayuden en el cumplimiento de los resultados. Es por esto, que se sugiere la revisión y actualización de los microcurrículos, generando espacios de discusión y articulación entre semestres, vinculando docentes idóneos, con experiencia y/o formación que responda los requerimientos de los sectores sociales y educativos.

A su vez, desde el componente básico establecido en el PEP, el cual corresponde a la fase entre el primer y cuarto semestre, donde las asignaturas que tiene como desarrollo se fundamentan en las tres áreas (saberes específicos y disciplinare, pedagogía, didáctica y ciencias de la educación, y fundamentos generales), haciendo énfasis en la naturaleza práctico-pedagógica del programa cuya finalidad es la formación de licenciados (Uceva, 2021) ; evidenciando la falta de claridad con el propósito descrito, al identificar que la mayor parte de actividades académicas tiene componente 100% teórico ignorando lo práctico. A continuación, se van a presentar sugerencias de algunos microcurrículos para el alcance de las metas establecidas por el programa.

En el microcurrículo *Anatomía Aplicada al Deporte y la Educación Física*, se sugiere vincular espacios prácticos, aprovechando los medios educativos que dispone la institución para el alcance de las competencias proyectas, pues los temas incluidos permiten el acercamiento a situaciones que sean vivenciada en escenarios propios.

Antes de continuar con la revisión curricular, es importante retomar lo descrito en el PEP, sobre el lineamiento de *Área Pedagogía, Didáctica y Ciencias de la Educación* donde se declara que el programa permite que todos los escenarios de formación de los Licenciados convergen en unas asignaturas denominadas troncales, las cuales para el presente programa corresponden a las *Prácticas Didácticas Investigativas Disciplinares desde el inicio en el plan de estudios*” (Uceva, 2021, p. 41)

En consecuencia, con lo anterior, la estructuración de estas competencias permite al futuro licenciado estar en la condición de poder identificar el contexto educativo como parte fundante de la sociedad reconocer e incluso reflexionar sus categorías, construyendo las posibles soluciones desde su mirada pedagógica (Uceva, 2021)

De manera que, contrastando lo anterior con los relatos brindados, cabe destacar que las horas prácticas asignadas para que el estudiante realice la labor de campo, no es suficiente desde primero hasta séptimo semestre, limitando la implementación de estrategias didácticas que puedan ser evaluadas posteriormente. En este sentido, se sugiere que dentro de la *Practica Didáctica Investigativa Disciplinar I, II, III*, se les proporcione a los estudiantes horas presenciales con diferentes tipos de población, de tal manera que se genere un acercamiento más asertivo de los estudiantes con su labor desde sus inicios en la carrera.

Varios estudiantes coinciden que las prácticas no pueden ser planeadas y desarrolladas entre ellos, impidiendo el acercamiento a las realidades educativas, además, hacerlo entre compañeros, genera condiciones diferentes en cuanto a la disponibilidad, apoyo y receptividad, algo que no puede ser predecible en el aula escolar en los diferentes niveles. Por tal motivo, este acercamiento, obliga de alguna manera hacer un estudio de la población y ajustar los procesos de enseñanza aprendizaje tomando los matices que deben ser considerados para buscar el logro de los objetivos trazados.

Por lo tanto, se sugiere que desde las prácticas que se realizan desde primer semestre en la catedra titulada *Practica Didáctica Investigativa Disciplinar I, II, III*, pueda ajustarse el tiempo de intervención práctica, para el desarrollo de ejercicios de observación participativa de tal forma que se puedan llevar a cabo actividades investigativas y de proyección social. Además, la aproximación en escenarios socioeducativos, ayuda a conocer las dinámicas que se desarrollan en cada gestión o entidad.

Para el microcurrículo de *Seminario de Didáctica General y Micro diseño Curricular*, es interesante generar retos en el aula para que el educando sea un agente de participación activa, con la creación de elementos o actividades que requieran pocos insumos, comprendiendo que las instituciones educativas públicas, principalmente, no cuentan con material didáctico para la enseñanza de educación física. Por lo anterior, la orientación comprende el diagnóstico de la población y de la institución educativa, potenciando la interacción con los actores del sector.

Es así, que las prácticas pueden ser un espacio que involucre los estudiantes para resolver problemáticas innovando con la elaboración de materiales didácticos como vasos desechables, una bomba, un pitillo, una piedra, un cordón, una hoja de papel reciclada, o cualquier otro material,

que ayude el desarrollo de actividades dirigidas. Todo lo anterior, puede transversalizarse con la asignatura de *fundamentos y Didáctica de la Recreación y el Juego*.

Otra de las sugerencias que se hace al programa en pro del mejoramiento de mismo es la implementación de la enseñanza del manejo de las emociones, pues son muchas las investigaciones que evidencian la poca tolerancia a la frustración por parte de los estudiantes. De esta manera, saber cómo manejar casos estrés, de ira, desesperación, pérdida, entre otras emociones, sobre todo las negativas, es fundamental para lograr formar un licenciado capaz de responder a cualquier situación problema que se le presente en el contexto y en el desempeño de su labor como docente, posibilitando de esta manera un normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y sobre todo permitiéndole a sus estudiantes niños, niñas jóvenes o adultos, un aprendizaje para toda la vida que le va a servir no solo para desempeñarse de manera óptima a nivel académico sino también y aún más importante a nivel social, inter e intra personal.

Los microcurrículos de *electiva I, II, III* y de *práctica pedagógica y docente I, II, II*, se hace la recomendación de que se le enseñe al estudiante, futuro licenciado, una educación financiera, esto con base a que se encontraron dentro de los resultados de esta investigación que muchos licenciados ya graduados no saben cuánto vale su trabajo, no saben cómo cobrar una clase de determinado deporte o bien sea de acondicionamiento física, es por esto que se hace un llamado a los docentes que orienten asignaturas sobre todo las practicas, siendo estas las que incluyan algún deporte o recreación, una educación financiera para el licenciado, en donde se le enseñen elementos básicos del valor de su conocimiento teórico y práctico, haciendo énfasis en lo que vale el desempeño de su labor como profesional de la educación física, la recreación y el deporte.

Por último, se recomienda desde las asignaturas de *práctica pedagógica y docente I, II, II*, orientar el proceso de planeación, aplicación, seguimiento y evaluación de acuerdo a las comunidades a intervenir.

Por lo tanto, esta investigación considera que debe de haber un perfil del docente asesor, de manera que este pueda orientar la asignatura de *práctica pedagógica y docente* con el objetivo de establecer cualidades de los docentes que acompañan la práctica en calidad de asesores para formar de una manera pertinente al futuro licenciado, cumpliendo con todos los requisitos que esta labor demanda.

En la actualización de currículo del programa, se argumenta que las practicas pedagógicas cuentan con la fortuna de tener una asesoría constante por parte de docentes (Uceva, 2021) como lo mencionan en el PEP en el apartado de practica pedagógica, pues una de las características del programa es que el asesor hace acompañamiento constante a las actividades del estudiantes esto con el fin de ayudar a mejorar y fortalecer las debilidades y logros que pueda encontrar durante el camino de su ejercicio docentes, por ellos lo docentes asesores de práctica deben realizar visitas aleatorias de tal manera que se pueda observar y constatar las experiencias vividas por los estudiantes en los diferentes escenarios que se encuentren.

También es importante mencionar el rol que debe cumplir el docente y el perfil que se debe tener claro para hacer acompañamiento constante en dichas asesorías, pues durante las entrevistas muchos estudiantes manifestaron la importancia del enfoque disciplinar o laboral en el que se desempeña el docente asesor, debido a que, si ellos estaban realizando prácticas en el sector educativo, no les parecía pertinente tener un asesor que se enfocara más en el deporte de alto rendimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior, el docente asesor debe cumplir con unas obligaciones como responsable de la formación de formadores tales como las siguiente: (Myer, Franco, Palacio, & Bedoya, 2007) motivar constantemente al estudiante, clarificar los objetivos que se tiene desde el inicio en cada unidad, invitar al estudiante a la lectura y autoformación constante, comunicar los resultados de sus actividades, orientar apropiadamente a los estudiantes, manifestarles confianza, sin que el estudiante se sienta vigilado o perseguido, ofrecerle seguridad y orientarlo adecuadamente frente los diversos temas como, ambientes de estudio, planeaciones, autodisciplina en el trabajo, entre otras, evaluar de forma asertiva para hacer una retroalimentación del trabajo del estudiante, enséñele técnicas de evaluación con diversos instrumentos. Por lo anterior, se aconseja implementar asesorías temáticas que aborde contenidos propios para la planeación del estudiante, como puede ser conocimiento de desarrollo de logros, competencias, objetivos, entre otros.

Así mismo la investigación afirma (Torrente & Rojas, 2006) que el asesor tiene la ardua tarea de cuestionar los aprendizajes y el conocimiento real del estudiante por medio del ejercicio de su práctica docente, siendo el asesor quien tiene la responsabilidad de realizar el acompañamiento adecuado. Otra opción para aprovechar el talento humano y profesional es la implementación de prácticas rotativas donde los docentes que tiene el mismo perfil podrían hacer

acompañamiento a los estudiantes en su ejercicio práctico docente con el objetivo de brindar diferentes puntos de vista a ellos.

Lo anterior apoyado también desde el consejo de facultad con respecto a la práctica educativa y pedagógica donde se estipula un asesor de práctica y unas funciones a este asesor, pues ellos deben visitar y retroalimentar el trabajo de los estudiantes, los docentes y estudiantes manifiestan que en ocasiones por la cantidad de estudiantes que debe asesorar un solo docente la revisión se queda corta tanto teórica como prácticamente con respecto a las visitas.

Por ello, se sugiere realizar un trabajo personalizado con los estudiantes en cuanto a la reducción en número de practicantes por docente, con el fin que este pueda tener mayor dedicación para asesorar, acompañar y orientar a los estudiantes a través de la revisión de planeación, acompañamiento en el escenario de práctica y seguimiento del proceso implementando para evaluar la comunidad. Esto posibilita establecer requisitos un número de horas para el acompañamiento directo en el escenario de práctica.

Dentro del PEP se establecen unos resultados de aprendizaje a lo largo del programa uno de ellos es desempeñar la docencia en el ciclo de la educación preescolar, básica y media, en escuelas de iniciación deportiva y centros de acondicionamiento físico integral con enfoque salud, fundamentado en la competencia motriz, expresiva corporal y axiológica corporal (Uceva, 2021)

Se puede analizar el resultado de aprendizaje en mención, no se está desarrollando, teniendo en cuenta que muchos de los estudiantes efectúan su práctica pedagógica y docente en un solo centro educativo, limitando las posibilidades para interactuar con otras comunidades a través de procesos educativos mediados por la práctica de la educación física, por lo tanto se le sugiera al programa que posibilite desde las asignaturas troncales que se ven desde primero a séptimo semestre, garantizar el tránsito y experiencia para que estudiantes puedan desempeñarse en los niveles preescolar, básica y media, incluso intervenir en centros de acondicionamiento físico o escuelas de iniciación deportiva.

También se sugiere para el cumplimiento del segundo resultado de aprendizaje del PEP, gestionar proyectos pedagógicos e investigativos, relacionados con educación física, recreación, deporte y demás expresiones del movimiento que propenden por la salud, aprovechamiento del tiempo libre y espacios de ocio (Uceva, 2021). Considerando la posibilidad de presentar proyectos

de proyección social que articule temas transversales los cuales puedan ser llevados a los escenarios escolares para intervenir e incorporar nuevas ideas que resuelvan los intereses de la comunidad educativa.

Así mismo el cumplimiento de los proyectos pedagógicas transversales están reglamentados por la ley 1029 de 2006 por la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994. en donde se argumenta que estos proyectos deben incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios, los proyectos pedagógicos, los estándares, los contenidos, la metodología, la evaluación y el desarrollo de competencias desde el PEI y los planes de estudio, “ El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión o desarrollo” (Min Educacion , 2006)

Se sugiere ampliar los convenios y las articulaciones no solo con los sectores educativos locales y regionales, sino también con centros de acondicionamiento físico, escuelas deportivas, organizaciones, fundaciones, y entidades, para que los practicantes tenga la posibilidad de interactuar de manera presencial con su entorno profesional, permitiendo los procesos de flexibilidad curricular, construyendo experiencias significativas, que además de formarlo le sirvan de rumbo y orientación para lo que se quiera especializar más adelante.

Finalmente, en cuanto a la articulación con el egresado PEP (Uceva, 2021) se establecen políticas y estrategias de seguimiento a egresados como aspecto importante de la comunidad académica e imagen de la UCEVA en la sociedad, se evidencia que existen incongruencias en cuanto a la coherencia con la realidad, ya que dentro del estudio se evidencia que no hay un seguimiento constante a los egresados, datos actualizados que den cuenta de su ubicación, desempeño y desarrollo profesional

En el PEP del programa se establecen muchos medios de comunicación con el egresado, sin embargo, se puede evidenciar que no se le está dando la importancia que requiere, por lo tanto, se proponen que les den apertura a estos canales de comunicación con los egresados, reconociendo su importancia para la institución educativa.

En conclusión, se espera entonces que se tengan en cuenta todas estas sugerencias y recomendaciones para el programa, en especial que se consideren cambios progresivos en los

lineamientos del programa y en particular con lo que respecta a las prácticas pedagógicas docentes teniendo en cuenta que este procesos debe de contar con el acompañamiento permanente de profesores asesores con las más altas cualidades y experiencia en la formación de formadores del programa, posibilitando el análisis y reflexión sobre las competencias básicas (enseñar, formar y evaluar).

En este sentido, se requiere actualizar y socializar el reglamento de práctica acogiendo las recomendaciones y modificaciones propuestas en los lineamientos.

10 Conclusiones

A manera de finalización de este trabajo se presentan las siguientes conclusiones:

Con respecto al proyecto educativo de programa y los diferentes componentes curriculares se logró identificar cuáles eran los procesos formativos sobre la Educación Física Escolar encontrando que los mismos corresponden a un compilado de lineamientos educativos y didácticos, pero que no están bien articulados entre la formación disciplinar de la pedagógica incrementando la distancia entre componentes formativos.

Los diferentes estamentos y miembros de la comunidad educativa también manifiestan que se presentan algunas dificultades sobre todo en la orientación de la práctica pedagógica y docente puesto que todavía sigue existiendo una confusión entre la educación física escolar y los otros objetos de estudio como el deporte y la recreación, ya que en ocasiones se asumen como únicos y desligan el ejercicio docente de su implementación.

En consecuencia, también se pudieron describir las percepciones sobre Educación Física Escolar que expusieron los estudiantes, y docentes del programa de licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la UCEVA, a través de las entrevistas semiestructuradas, de las cuales emergieron seis categorías como Características de las asesorías prácticas, recomendaciones para el programa, dificultades y desconocimientos dentro del programa, similitudes y diferencias entre educación física, recreación y deportes, visión de la educación física escolar y visión de la educación inclusiva que se discutieron, donde se evidenciaron algunas de las fortalezas y debilidades del programa, con la necesidad de mejorar y consolidar temas importantes como, el apoyo al estudiante por parte del asesor, con respecto a temas para la planeación de la clase lo que les permite desenvolverse de una manera más segura frente al ejercicio docente.

También, se manifestó la importancia de realizar más tiempo la práctica pedagógica teniendo en cuenta que de esta forma se adquieren más herramientas para cuando se enfrentan a una población, de igual manera y en relación con lo anterior el perfil del docente asesor de esta práctica también es protagonista en el acompañamiento debido a que de esta forma, se puede adquirir mejores conocimientos relacionados con su experiencia docente.

Finalmente se definieron los principios y fundamentos de los lineamientos curriculares emanados del análisis documental y las percepciones de estudiantes y docentes programa de

licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la UCEVA, donde se da respuesta a muchos de los aportes realizados por parte de la población entrevistada en la investigación, proponiendo algunos cambios para las mejoras continuas relacionadas con el personal docentes, la práctica pedagógica y su reglamento, además de una profundización en los campos de las didácticas específicas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

11 Recomendaciones

Después de realizado este estudio, se plantean unas recomendaciones para realizar futuras investigaciones relacionadas con el tema, que permitan ampliar la mirada y profundizar en temas específicos con respecto a las prácticas pedagógicas y la formación de formadores, enfatizando en cómo se llevan a cabo los procesos educativos dentro de las diferentes licenciaturas en educación física, recreación y deporte.

Así mismo, se podría implementar una futura investigación direccionando a la práctica pedagógica y docente de los estudiantes con respecto a la educación física escolar donde se tome una muestra más grande de población participante, donde se puedan recoger más conceptos y se conozcan otras situaciones, fortalezas y debilidades que existan en el momento con respecto a la práctica docente respondiendo a las necesidades que se generan en la población de los estudiantes que están por terminar la carrera.

Para los futuros investigadores, se resalta la posibilidad de implementar diferentes técnicas e instrumentos de naturaleza numérica y cualitativa, puesto que amplía la mirada y la comprensión del objeto de estudio, en este caso las percepciones y las prácticas pedagógicas de un programa de licenciatura.

Además, se pone a consideración del programa, la posibilidad de crear un Manual para el asesor de práctica pedagógica y docente, esto con el propósito de ofrecerle al asesor formador de formadores, una guía práctica que le permita desarrollar de una mejor manera la orientación y la enseñanza de dicha asignatura.

Para la facultad de educación, se recomienda que en los procesos de autoevaluación se tenga en cuenta la voz de los egresados y sobre todo de los actores principales de la investigación, que se escuche su sentir y las perspectivas con respecto al programa para el mejoramiento de los procesos académicos de la facultad de educación

Por último, se recomienda a la facultad de educación, que se realicen unos talleres de socialización de los lineamientos propuestos en la presente investigación, con el propósito de fortalecer los procesos que se llevan a cabo dentro del programa en especial en la asignatura de práctica pedagógica y docente.

12 Bibliografía

- Abril Moya, J., & Florez Moreno, L. (2016). Precepcion de los estudiantes de UNIMINUTO del docente en formacion de educacion fisica y como se percibe a sí mismo. *Repository UNIMINUTO*, 1 - 167,
https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/4936/1/T.EFIS_AbrilMoyaJeimy_2016.pdf.
- Alfaro, G., & Frank, R. (2022). *La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico*. *Cultura, Educación y Sociedad*,. Obtenido de <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>
- Alzina, R. B., & Escoda, N. P. (2007). Las competencias emocionales vol 10. *REDALY*, 61-82.
- Andrea Conchado Peiró, J. M. (2013). *Puntos fuertes y débiles en la formación por competencias segun los graduados universitarios españoles*. España, Universidad Politécnica de Valencia.
- Ángel Freddy Rodríguez Torres, J. C. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 1.
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Angulo, J. F., Barquín, J., & Pérez, Á. (1999). *Desarrollo profesional del docente: politica, investigacion y practica*. madrid: AKAL. Recuperado el 02 de 01 de 2023, de <https://books.google.com.co/books?id=D1z9b1HI3NgC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Antonio Bolívar Botía, M. F. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado: una triangulación secuencial". *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*.
- Ardila, J. S., Cante, S., Cruz, D. A., & González, D. (2021). *Estrategias de Inclusión Educativa en el Colegio Gimnasio Campestre de Guilford*. Obtenido de repositorio de la Universidad Pontificia Javeriana de bogota
- Ariza, N. (09 de 02 de 2016). Revolcón en la formación de profesores. (M. F. Hurtado, Entrevistador)
- Baena, E. A. (s.f). *CORRIENTES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR. EL ÁREA DE*. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/22052/1/2.%20Corriente%20EF%20Escolar.pdf>
- Basil, B. (2001). *La Estructura del Discurso Pedagogico*. Madrid, España: Morata.
- Benney, M., & Hughes, E. (1970). Book cover. Second Edition.
- Berntein, B. (2001). *La Estructura del Discurso Pedagogico*. Madrid, España: Morata.
- Betancur, J. (2013). Prácticas incluyentes y excluyentes en la clase de educación física. *Educación física y deporte*, 1433-1440.
- Betancur, J. (2016). Una inclusión excluyente: reconfigurando la inclusión en la escuela. *Revista de investigaciones*, 179-188.

- Betancur, J. E., López, C., & Arcila, W. (2018). El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 14, núm. 1., 15-32. doi:<http://orcid.org/0000-0002-2890-826X>
- Betancur, J. E., Vásquez, V., & González, D. K. (2021). Discusiones pedagógicas en un programa de educación física, recreación y deporte: una nueva forma de asumir los procesos de autoevaluación. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 48.
- Blanco Torres, Y., Iguaran Magdaniel, M., & Jaramillo Peñaloza, Y. (2022). La Transversalidad: Mediación didáctica de la praxis curricular al contexto social. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13, 97 - 110, <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3258/3975>.
- Blanco, N., & Pirela, J. (2016). *La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/676/67646966005/html/index.html#:~:text=La%20complementaci%C3%B3n%20es%20una%20estrategia,una%20proveniente%20de%20cada%20enfoque>.
- Bracamonte, R. (2014). la observación participante como técnica de recolección de información de la investigación etnográfica. *Arjè*, 132-139.
- Butler, G. (1966). *PRINCIPIOS Y METODOS DE CREACION PARA LA COMUNIDAD*. Buenos Aires OMEBA.
- Cagigal, J. M. (1968). Concepciones de deporte y educación física . *Citius, Altius, Fortius*, 5-26.
- Cagigal, J. M. (1985). El cuerpo y el Deporte en la sociedad moderna. *Revista de la Educación Física: Renovar la teoría y practica.*, 5-10.
- Camacho, H. (2003). *Pedagogía y didáctica de la Educación Física*. Armenia: Kinesis.
- Campo, A. E. (2016). *ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES DE BÁSICA PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/387?locale-attribute=en>
- Cano-Valderrama, V., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Pamplona-Raigosa, J. (2019). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Cardona Mejia, L. (2011). Las practicas pedagogicas en educacion fisica: Un analisis a la luz de la licenciatura en educacion fisica y deportes de la Universidad San Buenaventura - Seccional Medellin. *Universidad San Buenaventura, Facultad de Educacion - Maestria en Educacion - Cohorte 03*, 1 - 280, http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/681/1/Practicas_Pedagogicas_Educacion_Cardona_2011.pdf.
- Chalarca, L. M., Echeverry, A., & Espinosa, J. (2018). *Una mirada desde los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras de la Unidad Central del Valle del Cauca*". Obtenido de Repositorio de un UCEVA: <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/1207>

- Colombia, C. d. (08 de 02 de 1994). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.
- Congreso de la republica. (29 de diciembre de 1992). *Ley 30*. Obtenido de http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_col_ley_30_sp.pdf
- Contreras, J. (2011). *La Autonomia del profesorado*. Madrid: Morata. Recuperado el 01 de 02 de 2023, de http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/la_autonom%C3%8Da_del_profesorado__j._contreras_parte1de2.pdf
- Contreras., M. S. (2020). *Práctica Pedagógica, entre el sujeto de saber y el discurso pedagógico. La formación del licenciado CAU Tunja en la Educación Abierta y a Distancia de la USTA*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/23392?show=full>
- Coronel, I. K., & Tami, D. C. (2018). *Análisis del impacto social del egresado del programa de arquitectura de la Universidad Francisco de Paula Santander entre los años 2010-2015*. Obtenido de Respuesta jurnel of Engibeering sciendes.
- Cortes Solano, J., & Cadena Montoya, A. (2017). Sentidos de la practica profesional pedagogica que tienen los egresados del programa de licenciatura en Educacion Fisica y Deportes de la Universidad del Quindio. *Universidad de Manizales, Maestria en Educacion - Docencia*, 1 - 185, https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3475/Cortes_Juan_Diego_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Cubillos, O. I., & Cubillos, O. m. (2017). PROPUESTA DE GESTIÓN CURRICULAR PARA LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. Bogota, Colombia.
- Cuellar, K. A., & Trujillo, L. M. (2021). La construcción de una ciudadanía global: una propuesta curricular del programa de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA). tulua.
- DANE . (2019). Resultados Censo Nacional de Poblacion y Vivienda. *DANE*, <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/presentaciones-territorio/190711-CNPV-presentacion-valle.pdf>.
- Davini, M. C. (2022). *La formacion en la practica docente*. Obtenido de Paidos : <https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2016/05/davini-la-formacion-en-la-practica-docente-cap-i.pdf>
- Díaz, A. (2007). *La Educación Física y el deporte escolar en la Región de Murcia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732276004.pdf>
- Díaz, M. (2000). *La formacion de profesores en la educacion superior colombiana*. Bogota: ed ices.
- Droguett., M. A. (2022). *Interacción emergente en el aula: una aproximación desde su configuración curricular*. Obtenido de repositorio Pontificia Universidad Católica de Chile, santiago de chile
- DTI-Sapiens, R. (2021). Ranking DTI-Sapiens 2021, Las mejores IES colombianas según indicadores de desarrollo tecnológico e innovación. *Sapiens Research*, <https://www.srg.com.co/lasmejoresuniversidades-dtisapiens>.

- Duque, P. A., Rodríguez, J. c., & Vallejo, S. L. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Manizales, Colombia.
- Echeverry, S. R., Castro, N. M., Serna, S. M., & Castro, N. M. (2017). *Prácticas de Educación Superior Inclusiva en las Universidades de Manizales*.
- Educación, m. d. (s.f.). https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf.
Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf
- Eitel, S., & Figueroa, A. M. (2009). Pasos en el camino hacia mejoras en la Formación Inicial Docente en la carrera Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial en problemas de aprendizaje. *perspectivas educacionales UMCE*, 213-223. Obtenido de dialnet.
- Elías Francisco, A. C. (2017). Aportaciones de la práctica pedagógica en la construcción del conocimiento. *TED*, 14.
- Evetts, J. (2003). Identidad, diversidad y segmentación profesional: el caso de la ingeniería", en Mariano Sánchez-Martínez, Juan Sáez y Lennart Svensson (coords.), *Sociología de las profesiones. Pasado, presente y futuro*. Diego Marín Librero Editor, 141-154. .
- Facultad de educación. (2022). Resolución de facultad. *Reglamento de práctica de la facultad de educación*. Tulua, Valle del Cauca, Colombia: Consejo de la facultad de educación.
- Flores, R., & Zamora, J. D. (2009). *EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE COMO MEDIOS PARA ADQUIRIR Y DESARROLLAR VALORES EN EL NIVEL DE PRIMARIA*. Obtenido de file:///D:/Users/NATALIA/Downloads/536-Texto%20del%20art%C3%ADculo-842-2-10-20120803.pdf
- Francisco, E., Amórtegui, C., & Andrés, M. J. (2017). *Aportaciones de la práctica pedagógica en la construcción del conocimiento*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n43/0121-3814-ted-43-47.pdf>
- Gaete, R. (2014). *Reflexiones sobre las bases y procedimientos*. Obtenido de file:///D:/Users/NATALIA/Downloads/14531006006%20(1).pdf
- Gallo, L. E. (2009). *Los discursos en la educación física contemporánea*. Armenia: Kinesis.
- García, A. C. (s.f.). *Análisis documental: el análisis formal*. Obtenido de file:///D:/Usuario/Downloads/ecob,+RGID9393120011A.PDF.pdf
- GARCÍA, O. L. (2017). Propuesta de gestión curricular para la capacitación de los docentes de básica primaria en la enseñanza de la Educación Física. Bogotá, Colombia.
- Garrido Noguera, C., & Vega Montoya, V. (2018). Problemas para la ocupación de los egresados universitarios en la sociedad actual. Aspectos generales y la situación en México. *Impacto social*, 48 - 68, <https://redue-alcue.org/website/content/publicaciones/vueimpactosocial/Cap-03.pdf>.
- Gimeno, S. J. (2010). *saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=408223>
- Gómez, S. M. (2018). Educación Corporal: Narrativas y resignificaciones desde la formación de maestros en la Universidad de Caldas. *Expomotricidad 2018 6to Coloquio internacional de la educación*

- corporal: experiencias del enseñar y aprender en tiempos de convivencia* (págs. 164-169). Medellín: Universidad de Antioquia.
- Gonzales, F. (1996). Consideraciones sobre Educación Física para la formación docente. *ducación Física y Ciencia*, 2 (1), 17-22. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.247/pr.247.pdf
- Gonzalez Alfaro, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 219 - 232, <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3433/3969>.
- González, T. (2006). *Flexibilidad y reflexividad en el arte de investigación cualitativa*. Obtenido de scielo: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962009000200012#:~:text=El%20proceso%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativo,ser%20tremendamente%20din
- Guzman Silva, S., Alvarez Icaza, M., Flores Machado, P., Tuyub España, A., & Rodriguez Reynaga, P. (2008). Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo. *Innovacion Educativa*, 19 - 31, <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421234003.pdf>.
- Guzman, S., Álvarez, M., Flores, P., Tuyub, A., & Rodríguez, P. (2008). *Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo*. *Innovacion Educativa*,. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421234003.pdf>
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (1994). *Etnografía, Metodos de investigacion*. Barcelona : Paidòs.
- hernanadez, I. A. (2003). *El análisis documental como eslabón fundamental para la eficiencia de los servicios de información*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos14/analisisdocum/analisisdocum>
- Hernández Moreno, C. (2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque. *Lecturas: Educación Física y Deporte*, 33.
- Hurtado, D. R., & Murcia, N. (2013). *Motricidad Escenarios de Debate*. Armenia: Kinesis.
- karime, C. L., & daviana, C. t. (2018). Análisis del impacto social del egresado del programa de arquitectura de la Universidad Francisco de Paula Santander entre los años 2010-2015. *Respuestas Journal of Engineering Sciences*, 79.
- Kemmis, S. (1998). *el currículo: mas alla de la teoria de la reproduccion*. Ediciones Morata.
- Kemmis, S. (1998). *El currículo: mas allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Ediciones Morata.
- Kevin Andrés Cuellar Henao, L. M. (2021). La construcción de una ciudadanía global: una propuesta curricular del programa de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA). tulua .
- Ley 115 . (08 de febrero de 1994). *ley general de educacion*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- López, C., Arcila, W., & Betancur, J. (2022). Prácticas evaluativas en la clase de educación física: un asunto de desconocimiento. *Retos*, 77-86.

- Lozano, P. L., & Espitia, M. E. (s.f). *Teoría de la Recreación*. Obtenido de repositorio de la universidad de pamplona:
https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_109/recursos/octubre2014/educacionfisica/semestre7/09092015/teoriaytendenciarecreacion.pdf
- Lucia, Z. O. (1999). *Pedagogía e historia, La historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto del saber*. santa fe de bogota: siglo del hombre editores, anthropos.
- Martinez, G. R. (2022). RESOLUCIÓN CONSEJO DE FACULTAD . Tulua, Valle del Cauca, Colombia.
- Mejía, L. M. (2011). *las prácticas pedagógicas en educación física: un análisis a la luz de la licenciatura en Educación Física y Deportes de la universidad de san buenaventura- seccional medellín*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/ba8cd884-2b83-4c17-85ff-f093426f621f>
- MEJÍA, L. M. (2011). LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA: UN ANÁLISIS A LA LUZ DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA- SECCIONAL MEDELLÍN. medellin, colombia.
- Mejía, M., & Cardona, L. (2011). *LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA: UN ANÁLISIS A LA LUZ DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA- SECCIONAL MEDELLÍN*. Obtenido de Repositorio San Buenaventura: <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/ba8cd884-2b83-4c17-85ff-f093426f621f>
- Mendoza., C. P. (2019). *“lineamientos curriculares en educación superior desde la perspectiva del currículo crítico. Una alternativa a partir de los desafíos de la formación profesional en Trabajo Social” de la autora*. Obtenido de Repositorio Universidad La Salle:
https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/29/
- Min Deporte. (s.f.). *Ministerio del deporte*. Obtenido de <https://www.mindeporte.gov.co/?idcategoria=2232#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20acciones,competencia%20sujeta%20a%20reglas%20establecidas.>
- Min Educacion . (2006). *ley 1029 del 2006*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/normativa/Leyes/101500:Ley-1029-de-Junio-12-de-2006>
- Min Educación. (08 de 02 de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Min Educación. (2010). *Orientaciones pedagógica para la educación física, recreación y deporte*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf
- Min Educación. (03 de febrero de 2016). Resolución 02041. colombia.
- Min Educacion. (25 de mayo de 2021). Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-superior/SACES/-Que-es-SACES/>
- Min Educación. (03 de 02 de 2023). Resolución No 001101. Bogota , Cundinamarca, Colombia: Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

- Min Educación. (s.f.). https://www.mineduccion.gov.co/1780/articulos-339975_recurso_10.pdf. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1780/articulos-339975_recurso_10.pdf
- Min Educación. (s.f.). *La practica pedagogica como escenario de aprendizaje*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineduccion.gov.co/1759/articulos-357388_recurso_1.pdf
- Min Educación. (s.f.). *Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1780/articulos-339975_recurso_10.pdf
- Mindeporte. (23 de 03 de 2017). *Qué es deporte escolar*. Obtenido de <https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/deporte-escolar/que-deporte-escolar#:~:text=Se%20denomina%20Deporte%20Escolar%20a,implementan%20en%20jornada%20extraescolar%20para>
- Mineducación. (2000). Por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional. *Mineduccion*, https://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-104863_archivo_pdf.pdf.
- Mineducación. (2006). *ley 1029 del 2006*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/normativa/Leyes/101500:Ley-1029-de-Junio-12-de-2006>
- Mineducación. (2010). *Documento 15*. Obtenido de Orientaciones Pedagógicas para la la Educación Física: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articulos-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf
- Mineducación. (09 de agost de 2017). *Decreto 1421 de 2017*. Obtenido de Funcion publica gestor normativo: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>
- Mineducación. (22 de agosto de 2018). *Definicion de lineamientos curriculares*. Recuperado el 01 de junio de 2022, de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares#:~:text=Son%20las%20orientaciones%20epistemol%C3%B3gicas%2C%20pedag%C3%B3gicas,Educaci%C3%B3n%20en%20s>
- Mineducación. (25 de 07 de 2019). *Decreto 1330 del 2019*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1780/articulos-387348_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educacion Nacional, D. (2000). Por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional. *Mineduccion* , https://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-104863_archivo_pdf.pdf.
- Monroy, L. E. (2018). *Una mirada desde los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras de la Unidad Central del Valle del Cauca* . Tuluá Valle.
- Morales, D. J. (2015). Obtenido de repositorio de la universidad de tecnologica de monterrey
- Moriña, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Málaga: Imagraf.
- Moya, J. A., Moreno, L. c., Infnte, A. k., & Ramirez, N. (2016). Precepcion de los estudiantes de UNIMINUTO del docente en formacion de educacion fisica y como se percibe a sí mismo. *Repository UNIMINUTO*, 1 - 167,

- https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/4936/1/T.EFIS_AbrilMoyaJeimy_2016.pdf.
- Murcia Peña, N., & Jaramillo, L. G. (2001). La Complementariedad como Posibilidad en la Estructuración de Diseños de Investigación Cualitativa. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10101204.pdf>
- Murcia, N., & Jaramillo, G. (2008). *La Complementariedad*. Armenia: Kinesis.
- Myer, P. J., Franco, F. P., Palacio, O. A., & Bedoya, R. B. (2007). *Fundacion Universitaria Maria Cano*. Obtenido de https://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/arc_3528.pdf
- nacional, M. d. (2010). *Orientaciones pedagogica para la educacion fisica, recreacion y deporte*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf
- Nacional, M. d. (22 de agosto de 2018). *definicion de lineamientos curriculares*. Recuperado el 01 de junio de 2022, de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares#:~:text=Son%20las%20orientaciones%20epistemol%C3%B3gicas%2C%20pedag%C3%B3gicas,Educaci%C3%B3n%20en%20s>
- nacional, M. d. (25 de 07 de 2019). *Decreto 1330 del 2019* . Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-387348_archivo_pdf.pdf
- Narváez, M. A. (2013). *“LA CULTURA FÍSICA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MARÍA DE NAZARET DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5931/1/TESIS%20ORTIZ%20MARCO.pdf>
- Oviedo, P., & Pastrana Armirola, L. (2014). Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI. *Maestria en Educacion, Universidad de la Salle*, 1 - 205, <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>.
- Paucar, M. A. (2000). *PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE Y CULTURA*. Obtenido de repositorio Pontificia Universidad Católica de Chile
- Paula andrea duque, J. c. (2013). *Practicas pedagogicas y su relacion con el desempeño academico* . Manizales, colombia.
- Peiró, A. C., & Sierra, J. M. (2013). *Puntos fuertes y débiles en la formación por competencias segun los graduados universitarios españoles*. España, Universidad Politécnica de Valencia.
- Peña, A. E. (2016). *ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES DE BÁSICA PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO*. Barranquilla.
- Peña, C. A. (2016). *ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES DE BÁSICA PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO*. Obtenido de Repositorio Universidad de la Costa: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/387?locale-attribute=en>

- Pérez, Á. (1992). El pensamiento pedagógico de los profesores. *revista interuniversitaria de formacion del profesorado NO 17*, 51-74. Obtenido de revista interuniversitaria de formación del profesorado, N° 17 (p.51-74).
- Pérez, A. (2010). *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado vol 14 Universidad de Zaragoza española*, 17-36. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419198002>
- Plan de Desarrollo Departamental 2020 - 2023, V. (2021). Plan de Desarrollo Departamental "Valle Invenible" 2022 - 2023. *Departamento del Valle del Cauca*, 1 - 224, <https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?IServicio=Tools2&ITipo=viewpdf&id=41713#:~:text=A1%20considerar%20la%20demograf%C3%ADa%20del,%C3%BAltimo%20censo%20pobla%20cional%20a%C3%B1o%202018>.
- Portela, H. (2007). *Los conceptos en la Educación Física*. Armenia: Kinesis.
- Quintana, J. L., Páez, M. C., Espinoza, M. N., Rios, M. N., & Paredes, R. I. (03 de 2018). *EL DISEÑO CURRICULAR, UNA HERRAMIENTA PARA EL LOGRO EDUCATIVO*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360640>
- republica, C. d. (29 de diciembre de 1992). *Ley 30*. Obtenido de http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_col_ley_30_sp.pdf
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE: DESDE EL EJE DIDACTICO. *Telos*, 13.
- Rivaldo, M. R. (2021). *PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE: DESDE EL EJE DIDACTICO*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775006/99366775006.pdf>
- Romo, H. L. (1998). *La metodología de encuesta*. Obtenido de https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia_encuestas.pdf
- Sacristan, J. G. (2010). *saberes e incertidumbres sobre el curriculum*. Madrid España: ediciones Morata.
- Sacristan., J. G. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el curriculum*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=408223>
- Sánchez, F. (2002). *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid: Pearson.
- Secretaria de Educacion y Cultura, G. d. (21 de enero de 2021). *Secretaria de Educacion y Cultura, Gobernacion del Tolima*. Obtenido de https://www.sedtolima.gov.co/niveles_educativos/educacion-basica-y-media/mejoramiento-de-la-calidad/proyectos-pedagogicos-transversales/
- Slee, R. (2012). *La Escuela Extraordinaria: Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid, España: Morata.
- Solano, J. D., & Montoya, A. F. (2017). *Sentidos de la practica profesional pedagogica que tienen los egresados del programa de licenciatura en Educacion Fisica y Deportes de la Universidad del Quindio*. Obtenido de repositorio universidad de manizales: https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3475/Cortes_Juan_Diego_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Solis Lozano, N. (2020). Percepción de los profesores de educación física sobre su oficio en instituciones. *Universidad Icesi, Maestría en Educación*, 1 - 102, https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/87760/1/T02089.pdf.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa: Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*. Medellín: Contus, Universidad de Antioquia.
- Tami Cortes, M., & Coronel Ruiz, L. (2018). Análisis del impacto social del egresado del programa de arquitectura de la Universidad Francisco de Paula Santander entre los años 2010-2015. *Respuestas*, Vol. 23, 76 - 80, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7001304.pdf>.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Torrente, H. P., & Rojas, F. Y. (2006). *El sentido de la asesoría en la práctica docente*. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1451&context=lic_lenguas
- Torres, Á. F., Alvear, J. C., Gallardo, H. I., Moreno, E. R., Alvear, A. E., & Vaca, V. A. (2020). *Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010#:~:text=La%20actividad%20f%C3%ADsica%20permite%20que,rehabilite%20en%20relaci%C3%B3n%20a%20problemas
- Trinidad, A., Carrero, V., & Soriano, R. M. (2006). *Teoría Fundamentada*. Madrid: CENTRO DE INVESTIGACION SOCIOLOGICA.
- Uceva. (2021). *Proyecto Educativo del Programa*. Obtenido de Unidad central del valle del cauca: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uceva.edu.co/wp-content/uploads/2021/06/PEP-lic-edu-fisi-recre-deporte-062021.pdf>
- Uceva. (2021). *Reseña Histórica. Uceva*, <https://www.uceva.edu.co/institucional/quienes-somos/>.
- UNESCO. (2015). *Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte*. Obtenido de <https://es.unesco.org/about-us/legal-affairs/carta-internacional-educacion-fisica-actividad-fisica-y-deporte>
- Vaillant, D. E. (2005). *Formación de docentes en América Latina*. Obtenido de re-inventando el modelo tradicional.
- Valle, U. C. (2016). <https://www.uceva.edu.co/wp-content/uploads/2020/12/MallaLicEducacionFisicaRecreacionYDeporte.pdf>.
- Vásquez, C. (2011). Propuesta metodológica para la investigación comprensiva: interacciones comunicativas en un entorno virtual de aprendizaje. *Lasallista Investig. vol.8 no.2 Caldas*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492011000200013#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20comprensiva%20hace%20referencia,se%20est%C3%A1n%20tejiendo%20en%20las
- Vasquez, E., Cubas, S., & Delgado, R. (2021). *la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primero de Secundaria*. Obtenido de Repositorio de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle LIMA-PERU

- Vega, J. J., Suarez, m. A., López, C. A., & librerías., A. M. (2012). *Impacto laboral de los egresados del programa de enfermería, de la unidad central del valle del CAUCA UCEVA, y su relación con algunas características*". tulua valle.
- Villarreal, M. A. (2010). Obtenido de LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DE LIDERAZGO: <http://www.eumed.net/libros->.
- Yáñez, R. O. (2013). *Educación Física, Deporte, Recreación y Actividad Física*:. Obtenido de Instituto Universitario de Educación Física:
<http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2013/libro-academic-Expomotricidad2013.pdf>
- Zuluaga, O. L. (1999). *Pedagogía e historia, La historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto del saber*. santa fe de bogota: siglo del hombre editores, anthropos.

Apéndices

Entrevista estudiante a de octavo semestre (hombre) no 1

1 ¿qué entiende usted por Educación Física escolar?

Pues es la rama de la educación, la cual se centra en fomentar el buen uso del tiempo libre, el auto cuidado corporal y fomentaba bases es motrices, psicológicas y sociales es para largo plazo para el individuo y la sociedad

¿Qué entiende usted por deporte?

Pues deporte en día tiene la práctica de una disciplina como tal ya sea la natación, ya sea el fútbol si vemos por ese lado, pero también, como está el deporte es algo que tiene reglas es algo reglado.

y entonces la educación física no tiene reglas?

Si, la educación física si tiene reglas, pero es subyacente porque las reglas las pones tu.

¿Qué entiende usted por recreación?

Pues recreación lo vendría yo asociando como, con el buen uso del tiempo libre, como recrearse de manera sana adecuada, con un fin, no hacerla solo por hacerla la mayoría de padres creen que manera de recrearse es

(En que se diferencian y en que se asemejan).

La similitud es que las 3 tienen un mismo fin u objetivo y este es la salud del ser humano y la sana convivencia, y la diferencia es que el deporte es algo reglado la actividad física es algo que se hace en una hora específica o cotidianamente y la recreación es hacer buen uso del tiempo libre.

2. ¿considera que su formación ha sido de calidad y pertinente para enfrentarse con el contexto de la realidad educativa que ha experimentado hasta ahora y va a desarrollar en su futuro profesional?

Pues las bases que nos han infundado en la universidad es como un apoyo grande, pero y reo que es muy importante investigar, por ejemplo ahora que estoy haciendo las practicas, me ha

tocado instruirme más para poder resolver casos cotidianos, y muchos problemas que me ha tocado enfrentarme porque yo estoy en un colegio donde van niños de escasos recursos y de donde vienen niño de escasos recursos y por ende se ven muchos casos de agresión peleas y mucho más, entonces a veces no he sabido cómo resolverlos y me ha tocado preguntarle a personal o docentes con mucha más experiencia que yo para poder responderle a estos casos.

3. ¿Qué aspectos destaca dentro de los aprendizajes que ha obtenido de su práctica pedagógica y docente?

He aprendido sobre el manejo del grupo, He aprendido identificar y comprender los diferentes contextos sociales que presenta nuestra población como tal he aprendido a solucionar problemas de los diversos contextos sociales, y he aprendido a adaptar mis clases a los diferentes contextos.

¿Como por ejemplo que problemas?

Problemas como drogadicción de los padres familiares, familias de muy escasos recursos incluso tengo una niña que va con los tenis rotos, va mal vestida porque la mamá es recicladora entre otros más.

¿En algún momento de la carrera les mencionaron que usted se iba a encontrar con este tipo de problemas?

Pues sí, en algún momento no lo mencionaron, pero muy por los laditos nunca nos dieron como una información clara de que hace en esa situación, tampoco como que ruta seguir o con que estrategias abordar esta situación, y para poder darle solución a eso me he basado en profesores con mucha más experiencia, pero como tal que me den una base de que hacer en esas situaciones no me las dieron

4. En su proceso de formación universitaria ¿Qué visión tiene con respecto a la educación física escolar?

Pues a nivel general creo que la educación física escolar está en una avance muy considerable porque antes era muy basada en algo tradicional pero ahora en la universidad nos han enfocado en una pedagogía más modernas más nuevas y además nos han enfocado en una

verdadera actividad física y nos han hecho ver la importancia que tiene educación física tanto en la formación del ser desde el hacer y el saber entonces considero que la educación física es muy importante siempre y cuando la sepamos orientar bien.

6. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a las necesidades educativas especiales (para el reconocimiento del otro y de las diferencias, la diversidad y la educación inclusiva) dentro de la clase de educación física?

Pues considero que durante mi tiempo en la universidad te tuve bien que estuve viendo esas materias que unos excelentes profesores que me prepararon muy bien y me estuvieron muy bien qué hacer con las poblaciones vulnerables y en situación de discapacidad incluso me gusta trabajar muchas poblaciones.

¿Conoce el piar?

R// Si

¿Qué entiende por PIAR?

Es un plan de justes razonables que se le hace a la planeación que vamos a realizar durante una clase.

¿Conoce otro instrumento para planear sus clases con esta población?

Pues la verdad no conozco más instrumentos para trabajar con esta población

7. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a los proyectos transversales que se maneja en las instituciones educativas?

Pues la verdad nos lo han explicado muy por encima, intentamos hacer uno, pero no tuvimos un acompañamiento constante del docente, entonces lo que hicimos fue investigar como lo podíamos hacer y desarrollarlo de manera muy empírica buscamos por internet y lo que entendíamos lo plasmábamos.

¿Pero usted sabe que es un proyecto transversal?

No la verdad no tengo el concepto muy claro

8. ¿Cuáles son las competencias que se desarrollan en la clase de educación física?

Motriz, axiológica corporal y no recuerdo la otra

¿tienen que trabajar esas tres competencias en una clase o se puede entrar por separado?

no, la idea es que en una clase se puede trabajar estas tres competencias, la motriz, la axiológica corporal y la corporal.

¿Por lo regular en su clase siempre desarrolla las tres?

Si, incluso ahora nos exigen al ser una poner una competencia básica de la educación física es más ahora no se anexaron una que se llama convivencia y paz y tenemos que ponerla siempre dentro de nuestra planeación.

9. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder al desarrollo de las competencias en educación física?

en la materia práctica didáctica nos han enfocado, hemos venido trabajando durante los 7 meses de estas de esas tres habilidades esas condiciones básicas que se trabajan en Educación Física

10. ¿Cómo se enseña y que se enseña, que se planifica y como se evalúa en educación física?

Pues yo creo que eso va muy ligado al objetivo que usted quiera con su clase, claramente los colegios siempre te muestran a ti que se debe dar, pero uno debe de planificar desde otros documentos., y desde un objetivo claro.

Yo enseñes siempre desde 3 fases que son la inicial o la de calentamiento, la fase central que es el desarrollo del tema y la final o vuelta a la calma.

Pues nos han dicho que la evaluación debe ser constante y periódica y que además debe de llevar una secuencia. Y todo siempre dependiendo del trabajo que tú vayas a hacer en el colegio y lo que tú quieras hacer con dicho grupo porque si de pronto en dos clases vas a trabajar lo mismo pues evalúas al final, la evaluación debe ser constante para que tener una coherencia entre que estás queriendo enseñar.

12. ¿Qué otra fuente a parte del documento 15, tiene como referencia para la planeación?

Si, la verdad no muchos pero cuando he necesitado he buscado en las cartillas que hay del ministerio de educación física y de ahí saco muchas estrategias para mis clases, también busco autores que hablen de los temas que yo quiero trabajar, también utilizo muchos documentos que me han enviado los docentes a lo largo de toda la carrera. Y en general busco en internet mucho juego lúdico recreativo para fomentar dichas capacidades de los niños en el aula de clase tanto fuera y nos brinda muchas estrategias para hacerlas dentro del aula

13. Conoce los lineamientos en educación física

Sí, yo creo que por allá en quinto semestre nos los presentaron y los leí pero la verdad no los recuerdo muy bien.

14. ¿Cómo es el acompañamiento por parte de los asesores y qué actividades se realizan en las asesorías de práctica?

Pues mi asesora ha estado muy al pendiente de nosotros incluso las prácticas ella intenta que las hagamos en la institución en la cual ella labora para estar muy al pendiente de nosotros y brindarnos toda la ayuda que necesitamos pero como tal ella nunca interviene en las clases, solo observa y ya cuando las terminamos si estamos fallando en algo ella se acerca y nos da las debida recomendaciones, y también cuando hacemos la retroalimentación en la universidad pregunta cómo nos fue que nos sirvió en la clase, qué instrumentos podemos cambiar mejora para mejorar, y ella también nos responde, cualquier duda o inquietud que tengamos siempre.

15. que considera usted que se pueda mejorar dentro de su programa para usar en pro de su formación como licenciado.

Yo creería que sería bueno también desde temprano semestres incluir deportes es decir incluir varias deporte no solo los cotidianos como son el básquet, el fútbol sino incluir deportes poco convencionales como por ejemplo rugby o como por ejemplo el golf que de pronto o quizás no son fuertes acá nuestro país, pero si desde las bases de la Universidad se enfoca en esas disciplinas deportivas y se capacita también a los docentes pues quizá tengamos buenos prospectos acá en el país.

Tanto emocional como cognitiva para poder trabajar con todas estas poblaciones, creería que es una de las falencias que tiene el Programa Educación Física no sé qué tú quieres para mejorar los procesos de práctica desde las asesorías y desde los asesores.

16. ¿qué sugieren para mejorar estos procesos de práctica desde las asesorías y los asesores?

Pues yo creería que para mejorar estos procesos sería que se pudiera implementar más horas de practica o incluso que podamos tener el acercamiento más de seguido en los colegios desde los primeros semestres, pues como usted sabe nosotros supuestamente vemos la practica desde los primeros semestres, pero esta práctica se hace con los mismo compañeros de clase, y en las mismas clase, y ahora que he tenido la oportunidad de estar en un colegio yo siento que eso no fue suficiente y no se acerca muy poco a lo que nosotros vivimos o experimentamos acá como tal, y se también de varios compañeros que piensan lo mismo, y ellos manifiestan en las asesorías por ejemplo que les ha costado bastante la interacción con los niños, y no solo eso también el manejo dela disciplina y en general todo el manejo del grupo.

También considero que sería bueno que implementaran la enseñanza de cómo trabajar al niño el manejo de las emociones porque por ejemplo en el colegio donde yo estoy haciendo la practica me han tocado niños que lloran mucho o que les da ira por nada o muy groseros y yo la verdad no he sabido cómo manejar eso, y como te he dicho antes me ha tocado preguntarles a docentes con mucha más experiencia que yo.

Entrevista estudiante de octavo semestre (mujer) n°2

1. ¿Qué entiende usted por educación física escolar? ¿Qué entiende usted por deporte? ¿Y qué entiende usted por recreación?

Bueno, la educación física es orientar a los niños a que no solo se desenvuelvan en sus habilidades tanto locomotor como en coordinación en agilidad y además y ya lo deportivo es algo más técnico, es algo más estricto y recreación es algo más de ocio que las personas pues en su tiempo libre hacen alguna actividad.

¿En qué se diferencian y en qué se parece?

La similitud es que, en cualquiera de las 3 disciplinas, va a desarrollar cualquier habilidad motriz.

Y la diferencia es pues la que te mencione al principio al definir cada una, pero la más marcada sería que el deporte es algo de mayor disciplina y mucho más técnico

2. ¿considera que su formación ha sido de calidad y pertinente para enfrentarse con el contexto de la realidad educativa que ha experimentado hasta ahora y va a desarrollar en su futuro profesional?

En parte sí, y en otra parte no, aquí nos brindan el conocimiento la experiencia a pesar de que es un año y medio no es tanta para que uno diga bueno, tuve un excelente desarrollo, porque sabes a medida que uno va teniendo experiencias nuevas pues uno se da cuenta que le hizo falta más práctica, entonces yo creo que en la parte de conocimiento y teorías pues ha sido muy buena, pero en la parte práctica yo creo que todavía nos hace falta bastante.

3. ¿Qué aspectos destaca dentro de los aprendizajes que ha obtenido de su práctica pedagógica y docente?

bueno, en cuanto a eso, por ejemplo, destaco que nos enseñaron que cuando un niño es muy hiperactivo, pues entonces hay que ponerlo de asistente de uno cierto, por ejemplo donde estoy haciendo la práctica, hay bastantes niños que son hiperactivos ya que no han tenido Educación Física, entonces, qué hago yo los pongo a que me organicen, el circuito como tal también les hablo mucho por si en ciertas ocasiones son muy groseros al ser una escuela tan de escasos recursos pues la población es muy vulnerable, entonces eso es lo que más he aplicado y es lo que más me ha servido hasta ahora.

4. En su proceso de formación universitaria ¿Qué visión tiene con respecto a la educación física escolar?

La visión que tengo es que en los colegios no implementan la educación física como en realidad es, desarrollando las capacidades, habilidades y valores a los niños; y que no dejen a los niños sin su clase de educación física, sabes, porque he visto que todos los profesores castigan a los estudiantes con la clase de educación física, sabiendo que es una de las áreas más importantes.

5. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a una clase de educación física escolar?

Pues yo creo que muy bien, porque ellos nos han preparado para responder ante cualquier tipo de situación, aunque yo pienso que, uno siempre debe ser preparado para cualquier tipo de situación, aunque uno siempre debe de actuar también dependiendo de lo que le toque, porque obviamente no todas las situaciones nos las han enseñado,

6. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a las necesidades educativas especiales (para el reconocimiento del otro y de las diferencias, la diversidad y la educación inclusiva) dentro de la clase de educación física?

La verdad creo que muy poco, aunque el profesor que la dio fue muy significativo y nos tocó mucho, sin embargo, pienso que hay que ahondar un poco más, porque hay muchos estudiantes que están muy fuera de la realidad y solamente pues estructuran la clase, no con necesidades especiales, sino a nivel general, entonces fue significativa, pero pienso que la deben integrar un poco más.

7. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a los proyectos transversales que se maneja en las instituciones educativas?

Sinceramente muy mal, en esa parte sí creo que está muy mal enfocada, nosotros la vimos 7 en semestre y la manera en cómo se explicó cómo se nos enseñó no fue la adecuada. Entonces me parece que ahí está tambaleando, porque uno creo que es como lo que nos dicen aquí de la pregunta articuladora y eso, pero en los colegios se maneja de un manera muy diferente.

8. ¿Cuáles son las competencias que se desarrollan en la clase de educación física?

Competencias comunicativas, empatía, la tolerancia, desde el documento 15 la motriz, a competencia de cuidado de sí mismo, la competencia expresiva corporal.

9. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder al desarrollo de las competencias en educación física?

Yo diría que súper bien pues, responder al desarrollo de las competencias de las clases súper bien desde el primer semestre hasta el último y siempre lo trabajando en clase y en diferentes situaciones que se enseña.

10. ¿Cómo se enseña y que se enseña, que se planifica y como se evalúa en educación física?

Primero para planear la clase hay que establecer los objetivos que yo plantee y hay que mirar si se realizan y se llevan a cabo, por ejemplo, si yo quiero que un niño se le desarrolle su coordinación de acoplamiento, tengo que buscar la manera más adecuada de enseñarlo.

Y en cuanto a cómo enseño pues manejo metodologías como mando directo como resolución de problemas y una técnica que por medio de la observación la imitación el niño, primero lo hago yo y luego lo hacen ellos, si yo voy a trabajar coordinación entonces de ahí se desprende varios subtemas como reacción, ritmo y acoplamiento

Y ya por último la evaluación se puede hacer sumativa

11. ¿Qué elementos o bases teóricas utiliza usted para la planeación de sus clases y unidades didácticas?

Pues teóricas. Como tal teoría no manejo, pues obviamente sí sé que existen la de Piaget y Vygotsky y otros más, pero yo utilizo más de toda la metodología de mando directo

12. ¿Qué otra fuente a parte del documento 15, tiene como referencia para la planeación?

No en realidad yo en mi caso solo manejo el documento 15

13. ¿Conoce los lineamientos en educación física?

Si los conozco, si los hemos trabajado, pero ahora no los tengo muy presentes

14. ¿Cómo es el acompañamiento por parte de los asesores y qué actividades se realizan en las asesorías de práctica?

Súper bien en mi caso, yo creo que escogí la mejor profesora, en las asesorías nosotros pues le preguntamos las inquietudes y ella siempre está dispuesta a responder, lo que necesitemos nos ayuda y siempre está muy pendiente.

15. ¿Qué considera usted que se pueda mejorar dentro de su programa para usar en pro de su formación como licenciado.

A mí me gustaría que desde primer semestre hubiera más prácticas, por ejemplo, en el primer semestre vimos lo que fue anatomía y fisiología no para mí no es la forma de enseñar correctamente enviando puros documentos PDF y aprender los músculos y otras cosas de memoria,

si no que debería ser más practico como que nos lleven al anfiteatro y nos enseñen a través de la práctica.

Y en algún momento nos prometieron llevarnos, pero nunca lo hicieron solamente tome las diapositivas aprende a hacerlo, y luego el parcial no yo creo que deberían buscar más estrategias para enseñar ese tipo de cosas.

16. ¿qué sugieren para mejorar estos procesos de práctica desde las asesorías y los asesores?

Que escojan más docentes que trabajan en colegios y no que trabajen en clubes deportivos, porque los que trabajan en clubes deportivos no saben tanto de plan clase mientras que los que están en un colegio te enseñan mejor.

Entrevista estudiante m de noveno semestre (hombre) no 3

1. ¿Qué entiende usted por educación física escolar? ¿Qué entiende usted por deporte? ¿Qué entiende usted por recreación?

Educación Física es todos aquellos conocimientos actitudes y competencias que nos ayudan para llevar una vida equilibrada tanto física y emocionalmente y cognitivamente.

El deporte es una actividad reglamenta que tiene un una estructura determinada y planificada que puede ser tanto individual o en conjunto

Recreación en general, es un medio dónde buscar interacciones sociales humanas y crear ambientes agradables de trabajo y aprendizaje.

¿En qué se diferencian y en que se asemejan?

Se parecen en que los tres tratan con personas y la mayoría pues a veces con implementa

Y se diferencian en su intencionalidad y en la estructura de cada uno al momento de planificar y aplicar

2. ¿considera que su formación ha sido de calidad y pertinente para enfrentarse con el contexto de la realidad educativa que ha experimentado hasta ahora y va a desarrollar en su futuro profesional?

Si lo enfocamos a la práctica yo diría que en un 80 % ha sido de últimas dos prácticas profesionales que he experimentado hasta ahora el otro 20 se lo doy a la teoría

3. ¿Qué aspectos destaca dentro de los aprendizajes que ha obtenido de su práctica pedagógica y docente?

Yo creo que los aprendizajes hacia pues la educación es muy importante, nos dan inculcado mucho que hay que en el trabajo con seres humanos con niños con personas que sienten que entienden entonces yo creo que esa parte social humana la incorporado mucho junto con los conocimientos, pero qué lado humano no quede a un lado.

4. En su proceso de formación universitaria ¿Qué visión tiene con respecto a la educación física escolar?

Creo que no la valoran en los contextos educativos especialmente de primero a quinto que casi no se ve especialmente en la rural y yo creo que no le toman el peso y la importancia y que está tiene.

5. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a una clase de educación física escolar?

Yo creo que muy bien porque nos han brindado elementos técnicos tácticos pedagógicos lúdicos y muchas estrategias tanto escrita como práctica que nos han ayudado a desarrollar en nuestra carrera y en el trabajo

6. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a las necesidades educativas especiales (para el reconocimiento del otro y de las diferencias, la diversidad y la educación inclusiva) dentro de la clase de educación física?

Yo creo que el pensum hace un gran aporte y pesa eso porque vemos tres materias específicas en inclusión, pero yo creo que falta abrir más espacios con esa comunidad intelectual con esa comunidad para estar más cerca y por eso hacer prácticas directamente con la comunidad implicada.

7. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a los proyectos transversales que se maneja en las instituciones educativas?

Pues mira el tema de los proyectos transversales no lo hemos tocado mucho, si se ha mencionado, pero realmente nunca nos orientaron como decirnos ve es que los puedes hacer de esta manera o así se desarrollan tampoco hay estos proyectos realmente en el sistema muy poco.

8. ¿Cuáles son las competencias que se desarrollan en la clase de educación física?

La competencia motriz social y cognitiva

9. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder al desarrollo de las competencias en educación física?

Yo creo que bien porque las vemos desde primer semestre hasta último semestre y yo creo que no la sabemos de memoria en las prácticas se intenta desarrollar esas mismas competencias, se ha tenido tanto, teóricamente como prácticamente un amplio campo en más competencias.

10. ¿Cómo se enseña y que se enseña, que se planifica y como se evalúa en educación física?

Se enseña el cuidado del cuerpo, se enseña la motricidad global fina gruesa, se enseña los movimientos las caídas y todo lo que tenga que ver con expresión corporal, también se enseñan los movimientos, los deportes tanto los predeterminados como no de los deportes clásicos como los modernos.

Como se enseñan pues depende también del objetivo de lo que se quiera lograr por ejemplo si quieres enseñar a saltar, pues se lleva el proceso ya los dos pies hacia adelante tratar de caer en las puntas. Siempre progresivamente.

Se evalúa a través de la observación.

11. ¿Qué elementos o bases teóricas utiliza usted para la planeación de sus clases y unidades didácticas?

Yo me guio mucho en la metodología porque no lo mismo asignación de tareas que es muy libre a resolución de problemas que son ejercicios predeterminados buscando siempre un objetivo completo.

12. ¿Qué otra fuente a parte del documento 15, tiene como referencia para la planeación?

No muchos, pero sí sé que el Ministerio de Educación tiene bases aparte del 15 en donde nos hablan de la recreación y hay otro también que del tiempo libre y el esparcimiento y está también el de los deportes como el funcionamiento de los clubes oficiales y eso.

13. Conoce los lineamientos en educación física?

No conoce los lineamientos en educación física

14. ¿Cómo es el acompañamiento por parte de los asesores y qué actividades se realizan en las asesorías de práctica?

Bueno, el acompañamiento es total en tanto en la planeación como la ejecución ellos siempre están muy muy muy pendientes de que las actividades se cumplan y de que lleven esa intencionalidad por la que uno plantió su programa o su plan área.

15. ¿Qué considera usted que se pueda mejorar dentro de su programa para usar en pro de su formación como licenciado.

Yo creo que tiene que volver sí o sí, la planificación tanto de los Clubes Deportivo a pequeña escala a gran escala, porque hace un daño muy grande para el programa no tener asignatura planificación.

Yo creo que de ganar más espacio de práctica inclusión con niños es decir estar uno por el ir más a la institución y pues esos juegos donde uno sea el docente. Pero acompañado por alguien, pero brindar más más experiencias más reales cuando esté en el trabajo.

Para las edades escolares, en si yo creo que nos han dado las bases de que se enseñará ahí, pero creo que el programa se queda corto, porque es demasiado amplio y hay mucho más que enseñarles a esos niños tan pequeños que tienen que adquirir.

16. ¿Qué sugieren para mejorar estos procesos de práctica desde las asesorías y los asesores?

Yo creo que deberían haber una incorporación como más directa desde los asesores en el tema, pues pensando que no solamente es ir a observar sino también que el docente mire que si se esté dando la clase y cumpliendo con lo que uno quiere hacer porque muchas veces cree que porque está en 9 o 10 lo hace bien y que lo que está planteando está bien y de pronto no.

Entrevista estudiante de noveno semestre (mujer) no 4

1. ¿Qué entiende usted por educación física escolar? ¿Qué entiende usted por deporte?

Yo la educación física la relaciono directamente con el movimiento, para mí el movimiento en un espacio, deporte ya es algo como con más arreglado para trabajar la parte física.

¿Qué entiende usted por recreación? (En que se diferencian y en que se asemejan).

Recreación yo la relaciono más con la parte de entretenimiento y diversión, la similitud es que van ligadas al movimiento, las 3; pues las diferencias serían pues el contexto donde se trabajen

2. ¿considera que su formación ha sido de calidad y pertinente para enfrentarse con el contexto de la realidad educativa que ha experimentado hasta ahora y va a desarrollar en su futuro profesional?

Si es de calidad sí, pero creo que nos hacen falta más cosas, porque por ejemplo para la parte deportiva nos hace falta como más materias o trabajar más a fondo, pero la parte teórica bien

3. ¿Qué aspectos destaca dentro de los aprendizajes que ha obtenido de su práctica pedagógica y docente?

Ser muy recursivo, como docentes de educación física hay que ser muy recursivos y creativos

4. En su proceso de formación universitaria ¿Qué visión tiene con respecto a la educación física escolar?

Yo la veo ligada como a la parte del movimiento como te decía, no quedarnos en la parte como del balón, patear el balón o tirar el balón, sino como de las actividades planteadas para que el alumno se mueva, pero también se entretenga y se divierta

5. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a una clase de educación física escolar?

Como te dije anteriormente va muy ligada a la parte pedagógica y me he dado todas las herramientas tanto en la planificación como en la parte práctica para pues enfrentar la parte de educación física en un colegio

6. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a las necesidades educativas especiales (para el reconocimiento del otro y de las diferencias, la diversidad y la educación inclusiva) dentro de la clase de educación física?

El programa cuenta con materias de inclusión y nos ha dado bases, pero es diferente ver la teoría y las intervenciones, ya enfrentarse al mundo real es diferente porque ya estás solo y tienes que plantear estrategias que los docentes te ayudaron, pero tienes que innovar

7. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a los proyectos transversales que se maneja en las instituciones educativas?

Si, lo vimos en octavo y nos tocó realizar uno y pues creo que la función es como un objetivo marcado para no sé, el área de educación que usted maneje, pero pues no recuerdo ahora muy a fondo como desarrollarlo la verdad

8. ¿Cuáles son las competencias que se desarrollan en la clase de educación física?

Bien yo creo que la ventaja de este pensum es que de primero a decimo te trabajan las competencias y capacidad motriz, psicólogo y expresivo y la gran importancia de esas 3 en la clase de educación física que no solo es movimiento sino los valores el cuidado del cuerpo y todas esas cosas

8. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder al desarrollo de las competencias en educación física?

si siento que nos han preparado bien para responder a una clase de educación física.

9. ¿Cómo se enseña y que se enseña, que se planifica y como se evalúa en educación física?

Primero sería el objetivo a cumplir, la planificación, con qué recursos cuento, de acuerdo a ello planteo lo que voy a trabajar estando en la cancha también pues digamos que voy a trabajar la parte expresiva, la parte de los valores, son actividades de acuerdo a la edad, entonces serían con movimiento, pero actividades que sean divertidas

Siempre nos han dicho el principio de la individualidad, de llevarlos todos a un mismo nivel, tenemos que respetar a cada alumno sus habilidades y capacidades, entonces tenemos que

plantear unos niveles, pero también teniendo en cuenta el nivel del alumno porque puede que no lo desarrolle bien, pero lo intenta, eso cuenta a la hora de calificar

10. ¿Qué elementos o bases teóricas utiliza usted para la planeación de sus clases y unidades didácticas?

Bueno utilizo más que todo la parte de los métodos, resolución de problemas, varió mucho en la parte de él mando directo creo que es un error de los docentes anteriores que una clase de mando directo aburre, trato diferentes métodos como la solución de tareas pues para hacer más variada la clase y también para que los alumnos aprendan de manera diferente, un aprendizaje más significativo

11. ¿Qué otra fuente a parte del documento 15, tiene como referencia para la planeación?

El documento 12 de las competencias ciudadanas, que además siempre nos dice que tenemos que tener en cuenta la valoración de la identidad, igual que las competencias de la educación física entonces tenemos que llevarlas a la par

12. Conoce los lineamientos en educación física?

Sé que cada materia tiene unos objetivos, pero no los conozco

13. ¿Cómo es el acompañamiento por parte de los asesores y qué actividades se realizan en las asesorías de práctica?

Hay profesores muy interesados, por ejemplo tuve una profesora en octavo semestre que se tomaba el tiempo de ir la hora y me miraba desde el inicio hasta el final de la clase, se sentaba contigo y te calificaba y te decía el porqué de tu nota, por qué fallaste y que puedes mejorar algo muy significativo que te ayuda a mejorar, en noveno el profesor no se apareció, ahora en décimo el profesor si ha estado más presente en los cortes, en que hemos fallado, si tenemos dominio del grupo, está muy pendiente de nosotros y nos ha visitado.

14. ¿Qué considera usted que se pueda mejorar dentro de su programa para usar en pro de su formación como licenciado?

Digamos que me hubiera gustado profundizar en los deportes, como la cancha de tenis, a mí no me tocó la parte de los buenos recursos, creo que varió este semestre, pero me gustaría que profundizaran en otros deportes, que no se quedaran en lo básico, fútbol natación y básquetbol.

15. ¿qué sugieren para mejorar estos procesos de práctica desde las asesorías y los asesores?

La verdad considero que deberían colocar profesores que de verdad se muestren y se interesen en que el alumno mejore, no tanto por la nota si no de decirle a usted que debe mejorar o cuál es su fuerte, pero de verdad que docentes que van y se toman el tiempo de verlo a usted, no como que voy y ya por un compromiso y ya.

Entrevista estudiante de decimo (hombre) n° 5

1. ¿Qué entiende usted por educación física escolar? ¿Qué entiende usted por deporte? ¿Qué entiende usted por recreación? (En que se diferencian y en que se asemejan).

Pues la educación física escolar se trata de educar a estos niños tanto desde la parte motriz como desde la parte afectiva y que traten de armonizar estos movimientos con las relaciones interpersonales en los deportes ya hablamos de actividades más específicas en los movimientos y la recreación va más que todo como en el ocio que tiene estos niños o las personas donde ellos liberan el estrés o lo que vienen acumulando en las jornadas largas

Se parecen en que todo están relacionado y trabajan la motricidad y se diferente dependiendo el objetivo que se tiene en mente, ejemplo si es en futbol pues se dirige a como se pate a el balón si es más recreativo pues no tiene nada específico si no que estas personas la pasen bien.

2. ¿considera que su formación ha sido de calidad y pertinente para enfrentarse con el contexto de la realidad educativa que ha experimentado hasta ahora y va a desarrollar en su futuro profesional?

Si, pues por lo menos en este momento estoy ejerciendo la docencia y digamos que todo lo que se ha aprendido acá lo he aplicado en el mundo laboral no es tal cual porque me toca adaptarlo, pero si obviamente uno va con una visión más clara de lo que se va a proponer en cada clase.

3. ¿Qué aspectos destaca dentro de los aprendizajes que ha obtenido de su práctica pedagógica y docente?

Tengo un grupo que es conflictivo y a medida que ha pasado el tiempo y yo he estado con ellos he logrado esa mejoría en las relaciones interpersonales por medio de las actividades y los juegos que yo le he aplicado, antes discutían mucho, ahora ya se relación más y tiene más conciencia para comprenderse y ayudar a la otra persona, es decir, he logrado trabajar para poder mejorar esos aspectos en los conflictos sociales.

4. En su proceso de formación universitaria ¿Qué visión tiene con respecto a la educación física escolar?

Yo como docente no veo esas clases tradicionales, considero que yo cuando hago mis clases puedo integrarme con ellos para jugar con ellos porque me gusta, de esta forma les enseño cosas que yo sé, entonces, es como cambiar el método tradicional para que el profesor también se integre en las clases y no lo vean a uno solo como un profesor si no como un compañero más en la clase.

5. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a una clase de educación física escolar?

Nos han preparado de una manera muy bueno, porque en cada ámbito escolar se ven diferentes casos por ejemplo yo trabajo con niños que tiene problemas cognitivos y el programa me ha ayudado en eso, cuando hablamos del piar o con necesidades especial entonces me ha ayudado a como yo debo integrar estos niños a cada clase, también en las actividades lúdico-recreativas, en mi proyecto por ejemplo yo estoy haciendo es como integrar a estos niños por medio de actividades lúdico-motrices y me ha ayudado mucho esos materiales que me han dado yo los pongo los adapto a estos niños para poder lograr un objetivo.

6. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a las necesidades educativas especiales (para el reconocimiento del otro y de las diferencias, la diversidad y la educación inclusiva) dentro de la clase de educación física?

Con el profesor reyes más que ver una clase se vivió el momento de cómo puede ser uno si tuviera una discapacidad, más que dirigir también sentimos la vivencia de estas personas, al uno sentir como ellos se desenvuelven uno empieza a adaptar mucho mejor porque uno ya conoce como es la situación de estas personas.

7. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a los proyectos transversales que se maneja en las instituciones educativas?

Digamos que la universidad, se enfoca en la articulación que se supone que es algo transversal, se supone que uno aprende a cómo construir esos documentos y esas actividades para uno realizarlas ya en el mundo externo.

8. ¿Cuáles son las competencias que se desarrollan en la clase de educación física?

Siempre nos basamos en lo que viene siendo el documento # 15 lo que son las tres competencias específicas de la educación física, la expresivo corporal, la axiológica y la motriz, todo se debe integrar en una sola porque pues retomando lo que te decía ahora, la población hay niños que son conflictivos entonces aparte de enseñar la parte motriz hay que enseñar la parte social, entonces estos niños si son muy dispersos en cuestión que son individualistas o escogen sus grupitos entonces digamos que esas dos competencias son las que más se articulan.

9. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder al desarrollo de las competencias en educación física?

Yo me siento muy bien muy preparados, desde que se inició la carrera se viene haciendo prácticas de observación, de inmersión en donde ya uno se desenvuelve mucho más fácil hoy en día, por lo menos ahora que estamos en las prácticas de inmersión ya uno aprende a que actividades es necesario o es ideal para desarrollar cada competencia que se estipula en cada grado porque se supone que en cada grado van variando las competencias uno ya las lee y uno adecua estas actividades para uno poder cumplir con este objetivo

10. ¿Cómo se enseña y que se enseña, que se planifica y como se evalúa en educación física?

Primero que todo la enseñanza es muy práctica o pragmática lógicamente hay días que uno debe enseñar esa parte teórica, pero es muy mínima, se enseña de una manera en donde usted también tiene que haber vivido esas actividades que usted desarrolla porque usted no puede enseñar algo que ni siquiera usted sabe cómo se hace, si usted lo sabe hacer un puede lograr un buen trabajo con esos estudiantes.

Se enseña dependiendo el nivel académico que se logre, digamos que ya sabemos que los más chiquiticos se le enseña todo lo que viene siendo motricidad fina ya más grandes habilidades motrices básicas y ya más grandes si se enseña son las actividades coordinativas y condicionales.

Como lo enseñaron acá, se planifica los planes clase, las unidades didácticas, o plan del área dependiendo de cómo se le diga, y también se planifica dependiendo los estándares básicos de la educación, por ejemplo, el grado segundo tiene sus temas diferentes agrado tercero, dependiendo cada tema y cada periodo uno va planificando sus clases.

Yo, evaluó lo que es la parte actitudinal, de acuerdo como el estudiante se desempeña en la clase y como toma la mejor actitud, también obviamente se hacen actividades en donde se evalúa si el niño se desarrolla y si si aprendió lo que se ha venido enseñando durante todo el periodo.

11. ¿Qué elementos o bases teóricas utiliza usted para la planeación de sus clases y unidades didácticas?

Como lo mencione anteriormente las competencias que menciona el documento # 15 yo tomo muchas referencias de aquí como son muchas clases recreativas, del material de apoyo que nos han brindado, documentos, guías, hay veces que hasta de los mismos videos que los profesores a veces nos manda, yo tomo actividades de ahí, a veces las dejo igual u otras veces las adapto dependiendo el nivel del niño.

12. Que otra fuente a parte del documento 15, tiene como referencia para la planeación

Si como te decía, más que todo el material que los profes nos brinda, y ya los que uno busca en la web, o en ocasiones hasta uno mismo se inventa esos juegos con las competencias que uno quiere llegar a desarrollar.

13. Conoce los lineamientos en educación física

No me acuerdo

14. ¿Cómo es el acompañamiento por parte de los asesores y qué actividades se realizan en las asesorías de práctica?

El acompañamiento es bueno, el profesor nos retroalimenta aquí teóricamente las vivencias que él ha tenido y las de nuestros compañeros, y nos da esos primeros tips que se pueden llegar a

tener al desarrollar una práctica y cuando nos observa allá realizando esta misma nos dice a este niño le pasa algo o puedes cambiar este pedacito ósea se mete también en el papel y le ayuda a uno como a organizar la clase.

15. que considera usted que se pueda mejorar dentro de su programa para usar en pro de su formación como licenciado.

Yo creo que lo que se debería mejorar, a veces el licenciado en educación física más que desempeñarse en la parte de docente hay varias ramas y uno como licenciado a veces no sabe cuánto cuesta su trabajo entonces a veces le dicen a uno hay que hacer un personalizado pero este yo como licenciado no sé cuánto cobrar entonces digamos que a veces aquí falta como esa educación financiera de saber cuánto vale mi trabajo ya en el mundo laboral por que no sabemos cuánto cobrar

16. ¿qué sugieren para mejorar estos procesos de práctica desde las asesorías y los asesores?

Como tener esa flexibilidad de poder hacer uno mismo las prácticas en la universidad en el horario que le toque porque por ejemplo hay mucha gente que trabaja, yo por lo menos estaba trabajando en un lugar y a mí me tocaba salirme porque me tocaba hacerme estas prácticas, digamos que pude por cuestiones de la vida solucionar esa cuestión, pero hay gente que trabaja todo el día dicen no es que yo entro a las 6:30 am y salgo a las 5 pm entonces digamos que poder articular esas prácticas acá en la universidad así sea un día en el horario que uno esté estudiando, como digamos que le traigan a uno un grupo de niños personas donde usted dirija su clase y le califiquen su práctica con una población externa.

Entrevista estudiante de decimo (mujer) n°6

1. ¿Qué entiende usted por educación física escolar? ¿Qué entiende usted por deporte? ¿Qué entiende usted por recreación? (En que se diferencian y en que se asemejan).

Bueno, iniciando con el deporte escolar y la educación física escolar pues hace referencia hacia esa potencialización y ese desarrollo de las habilidades motrices básicas inicialmente pues si lo enfocamos no diría que en la parte primaria porque pues igual uno evidencia que niños y jóvenes de edades ya avanzada en bachillerato también tiene problemas en las habilidades motrices básicas uno diría a que la educación física escolar se centra más en ese punto, la recreación es la

lúdica pues que se le aplica a esa clase de educación física el desarrollo las habilidades para que no se monótona y el deporte escolar pues hace referencia a ese acompañamiento también de lo desarrollado en la clase educación física hacia lo que yo le pueda brindar y que saque a la luz esos talentos o esas capacidades que tiene los niños y los jóvenes a través de diferentes disciplinas deportivas

en qué se parecen se parecen en que ambos convergen en que el desarrollo de la motricidad del niño y la corporeidad o del joven

y se diferencian en que se diferencian en que el deporte ya es algo más estructurado y la educación física digamos que ya es un medio más libre donde hay más expresión o hay diferentes rutas de aprendizaje.

2. ¿considera que su formación ha sido de calidad y pertinente para enfrentarse con el contexto de la realidad educativa que ha experimentado hasta ahora y va a desarrollar en su futuro profesional?

pues si lo vemos desde la visión del Pensum que hay ahora en la universidad considero que a nivel pedagógico sí, en la universidad ha preparado muy bien para afrontar estos retos a nivel pedagógico de las urbes educativas del presente, yo diría que más hace falta un poquito más de preparación a nivel deportivo pero a nivel pedagógico enfocado pues a la educación física escolar, si hay una buena preparación y me siento totalmente preparado para afrontar cualquier reto dentro del ámbito educativo.

3. ¿Qué aspectos destaca dentro de los aprendizajes que ha obtenido de su práctica pedagógica y docente?

Destaco mucho en la humanización de la clase donde yo me encuentro en el deporte, pero cuando tuve la oportunidad de hacerlo en educación física ese acercamiento con el estudiante esa humanización esa calidad de persona antes del formador o del docente pues es vital para el desarrollo de lo que uno se quiera proponer y también el aspecto del manejo del grupo muy importante y aspecto que se ha venido desarrollando y se ha venido trabajando y lo que se quiere para fortalecer

4. En su proceso de formación universitaria ¿Qué visión tiene con respecto a la educación física escolar?

Bueno mi visión ante el escolar en referencia pues a lo que he adquirido en mi carrera considero que la visión a la que yo que yo considero llevarla es hacia esa convergencia entre el desarrollo motriz y que no simplemente se centre en aspectos físicos sino también indagar y potenciar más los aspectos de enfoques como las habilidades sociales como el pensamiento, las habilidades de convivencia, que muchas veces hace falta darle un punto más fuerte a esa parte porque muchos docentes se centran solamente tanto en el ámbito de educación física como deportivo solamente en formas a nivel motriz, a Nivel físico y ese aspecto de la habilidad sociales de las habilidades ciudadanas se dejan un poco a un lado entonces hace falta fortalecer ese punto

5. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a una clase de educación física escolar?

desde el programa nos han preparado muy bien desde que empezamos el primer semestre a indagar sobre el tema de la estructuración de la clase del manejo del grupo indagar a nivel pedagógico físico o psicológico sobre todo lo que involucra la clase de educación física y como el sujeto en toda su corporeidad está inmerso en esa clase educación física y todo lo que se puede desarrollar dentro de esa clase tanto de manera buena si se orienta bien, pero que puede ser puedes haber un feedback negativo si no se maneja de la forma que ser.

6. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a las necesidades educativas especiales (para el reconocimiento del otro y de las diferencias, la diversidad y la educación inclusiva) dentro de la clase de educación física?

para nadie es un secreto que el ámbito de la educación especial de la educación inclusiva y que se rompa ese paradigma de la educación física tradicional es un impacto difícil para uno como docente yo considero que la universidad nos ha dado las bases y las estructuras no al 100% para abordar esos puntos pero por lo menos como saber desarrollar por ejemplo un piar un ajuste razonable dentro de mi clase educación física para no hacer a un lado esa personita que posee una condición especial si no como yo me adapto a él, él no tiene que adaptarse a mí si no como yo adapto mi clase para que él haga parte protagonista de la misma

7. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a los proyectos transversales que se maneja en las instituciones educativas?

Bueno dentro del programa de educación física no ha sido tan claro o tan abierto en cuanto a los proyectos transversales, pero si nos han capacitado en cómo desarrollar los mismos yo diría que ya va muy en lo que es uno como docente buscar las herramientas para desarrollar diferentes programas dentro de la instituciones para pues el bien común no solo de la educación física si no que la educación física interviene es muchos aspectos a nivel social a nivel pedagógico a nivel educativo Qué se pueden mediar lúdica deporte de la recreación

8. ¿Cuáles son las competencias que se desarrollan en la clase de educación física?

dentro de la clase desarrollan las competencias motrices axiológicas corporales y las competencias expresivas corporales que todas convergen en un saber, saber hacer y saber ser

9. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder al desarrollo de las competencias en educación física?

Siempre está el programa está caracterizado por tener los tres pilares en las competencias específicas del educación física yo las he manejado siempre desde las herramientas de uso para la clase educación física yo considero que de ahí se imparte todo para desarrollo de las sesiones de entrenamiento de las sesiones de clase de la unidad didáctica entonces siempre nos las han enfocado a que esas competencias específicas inmersas en el documento 15 en el documento número 17 que habla sobre las competencias ciudadanas también convergen y que pues son de esa hoja de ruta para desarrollar todo lo que lo que converge a educación física.

10. ¿Cómo se enseña y que se enseña, que se planifica y como se evalúa en educación física?

Para enseñar la educación física hay diferentes métodos yo diría que no no hay un método específico para hablar de educación física porque eso ya va adaptaos a la población que yo intervenga y pues hacia mi metodología como docente como formador se enseña siempre a la importancia que tiene el deporte y el movimiento como tal en la vida de las personas no simplemente el hacer un deporte sino también la intervención de caracteres físicos en la vida,

se valúa desde yo diría que la educación física debe ser siempre una evaluación formativa no sumativa por que Digamos que las personas tienen diferentes procesos y que cada uno se forma de diferentes maneras

como se planifica y que se planifica se planifica mediados nuevamente por el grupo que se posea no puede dar una planificación para siempre para diferentes grupos

y se planifica siempre desde la base de que las competencias específicas inicialmente y sobre yo diría que también desde un diagnóstico o desde diferentes herramientas que el docente pues utilice para desarrollar su clase.

11. ¿Qué elementos o bases teóricas utiliza usted para la planeación de sus clases y unidades didácticas?

Yo siempre trato desde mi vida ética manejar, mi secuencia didáctica manejar siempre temáticas generales como lo es la fuerza de desarrollo del equilibrio, coordinación entonces siempre baso en un referente teórico fuerte hacia esa temática teniendo siempre también presente documento número 15 que yo lo llamo como la Biblia educación física nuestra guía, siempre basados pues en las tabulaciones que por rangos de edades entonces siempre utilizar ese desempeño que va adecuado a él y no solamente que darnos con el desempeño que nos brindan ahí si no también adaptarlo hacia la necesidad que yo tengo para planificar o para desarrollar la secuencia didáctica.

12. Que otra fuente a parte del documento 15, tiene como referencia para la planeación

Me gustan mucho los libros de entrenamiento tal de Jürgen güey creo que se llama porque no así sean mediados a entrenamiento tienen unos pilares muy importantes para aplicar los en la educación física tanto escolar por ejemplo si voy a desarrollar una clase de fútbol entonces futbol a la medida el niño también es un gran documento siempre buscar el material adaptado hacia lo que yo voy a desarrollar

13. Conoce los lineamientos en educación física

no

14. ¿Cómo es el acompañamiento por parte de los asesores y qué actividades se realizan en las asesorías de práctica?

El acompañamiento es muy bueno siempre el docente desde que se inicia el semestre y hay práctica siempre el docente asesor siempre está dispuesto a ir a guiarnos dentro de ese proceso entonces empezando desde el desarrollo de la unidad didáctica de la secuencia didáctica a nivel del semestre desde las visitas semestrales o mensuales donde siempre se hace se busca esa retroalimentación desde los aspectos positivos o aspectos a mejorar que tenga uno como formador

15. que considera usted que se pueda mejorar dentro de su programa para usar en pro de su formación como licenciado.

Dentro de mi carrera considero yo que para la formación del licenciado en educación física se fortalece más la parte psicológica se debe fortalecer más esa parte incluirla no solamente como un aspecto que esté externo sino también interno dentro de nuestra carrera también considero yo que dentro de la carrera especificidades donde uno en los semestres mayores se oriente hacia la especificidad que uno ha venido desarrollando dentro de toda su carrera

cuando hables de la parte psicológicas a que te refieres

considero que deben ver asignaturas donde se estudie los diferentes comportamientos psicológicos que intervienen dentro del movimiento dentro de la corporeidad del sujeto Porque son de suma de vital importancia el saber cómo esta persona reacciona hacia este estímulo o el por qué se aparta de la clase o por qué no le gusta hacer este movimiento muchas veces uno como docente de educación física pues yo digo que la experiencia es la que lo forma a uno, pero llegar al campo con ese saber previo sería muy enriquecedor

16. ¿qué sugieren para mejorar estos procesos de práctica desde las asesorías y los asesores?

Yo considero que se puede mejorar en el aspecto de que el docente a veces hace falta más acompañamiento, se desarrolla el acompañamiento, pero yo considero que a veces hace falta más, de un poquito más pendiente de uno que considero que, ese acompañamiento hacia las visitas sea un poquito más enriquecedor y cambiar la imagen del estudiante del docente asesor va más a vigilarlo a uno cambiar más esa imagen de que vaya acompañarlo y a ayudarlo en esa formación

porque crees que no hay ese acompañamiento como tú crees que debe ser por qué crees que puede pasar

pues yo considero que uno de los factores es la falta de personal docente específico para ese tipo de áreas donde pues muchas veces por ejemplo en un solo horario y esa es tu visita en un solo horario, pero yo tengo otros horarios me gustaría que fuera más flexible entonces eso lo haría que hubiera más personal docente.

Entrevista (prueba piloto) n°7

1. ¿Qué entiende usted por educación física escolar?

Bueno yo creo que la Educación Física Escolar es la que se práctica de manera más pedagógica, donde el objetivo principal es la educación corporal que se les imparte a los alumnos, y es la que se implementan en los colegios ya sean privados o públicos.

¿Qué entiende usted por deporte?

Mmm, pues bueno la práctica deportiva obviamente ya algo más planificado, hee, que tiene un objetivo específico, y además... tiene un carácter que es mucho más competitivo bueno de hecho este es el competitivo porque por la educación física o, el deporte si lo es, por eso es más estructurado y planificado.

¿Qué entiende usted por recreación?

Pues la Recreación viene siendo, como una práctica deportiva pero que no es planificada.

(En que se diferencian y en que se asemejan).

Pues a la diferencia viene siendo en que la educación física, el deporte y la recreación, como que todas producen mmm o te llevan a lo mismo y producir un desgaste físico.

La similitud es que todas deben tener una correcta planificación, que todas tres deben tener un objetivo específico.

2. ¿considera que su formación ha sido de calidad y pertinente para enfrentarse con el contexto de la realidad educativa que ha experimentado hasta ahora y va a desarrollar en su futuro profesional?

Pues la verdad que no tengo mucha experiencia hasta el momento estoy en noveno semestre Educación Física creo que por ser una licenciatura se tocan muchos o muchas ramas de la

educación, pero ya uno para su práctica profesional uno debe especializarse en los que en verdad quiere proyectar su futuro no solamente es en la educación física sino en lo que uno quiere.

Pero yo creo que si, en la carrera nos han brindado las bases suficientes para uno poder orientar en lo que uno desea ya especializarse.

3. ¿Qué aspectos destaca dentro de los aprendizajes que ha obtenido de su práctica pedagógica y docente?

Mm, pues bueno, yo creo que han sido muchas, pro dentro de las más importantes es la planificación, eso ha sido o es esencial lo que va a enseñar usted, porque todo debe tener o debe haber unos resultados.

Porque uno no puede simplemente dar clase por darla debe de haber una planificación previa y que al final se va a haber en que están fallando que puede mejorar y que resultados hemos tenido la verdad en todo lo que me han enseñado a planificar de una manera correcta.

4. En su proceso de formación universitaria ¿Qué visión tiene con respecto a la educación física escolar?

Yo siempre he cuestionado la Educación Física escolar sobre todo en la primaria porque me parece que esa es la base de la educación y es muy triste ver que por ejemplo en los colegios públicos no tenemos los docentes capacitados para dar la clase, siempre ponen al de religión, o al de matemáticas o a cualquier docente de básica a que enseñe la educación física, cuando debería haber un docente educación física sobre todo en primaria que es la parte esencial para el buen desarrollo de las habilidades y condiciones física en la vida.

5. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a una clase de educación física escolar?

A lo largo de la carrera hemos estado viendo o aprendiendo cerca deeee, ehhh en las diferentes etapas de los niños y hemos logrado intervenir diferentes tipos de poblaciones que notado la diferencia lo que es trabajar con niños con jóvenes con adulto mayor trabajo de deportivos en competencias, hemos, hemos visto muchos enfoques, entonces lo que la preparación ha sido muy buena para enfrentar cualquier ámbito que nos toque y para intervenir cualquier población u edad.

6. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a las necesidades educativas especiales (para el reconocimiento del otro y de las diferencias, la diversidad y la educación inclusiva) dentro de la clase de educación física?

si también hemos tenido docentes que nos han explicado sobre la inclusión sobre como el niño debe tener la disponibilidad y estar en la capacidad de estar en la clase con todo el grupo.

Y en cualquier clase que se le va a impartir de Educación Física y no solo educación física también del resto de áreas en las que tiene que dar un resultado de aprendizaje y los docentes tienen que facilitar las herramientas al alumno para que el pueda tener un desarrollo normal, así como los demás.

7. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a los proyectos transversales que se maneja en las instituciones educativas?

Pues la verdad yo sé que es un proyecto transversal y es como lo que se hace aquí en la universidad ¿cierto?, pues te lo iba a preguntar, yo creo que si es como lo de la pregunta articuladora y eso que lo hacemos cada final de semestre no ¿

Pues la verdad no estoy muy enterado o enfocado en eso en este momento de mi carrera, pero creo que siii tengo cierta idea de lo que es, y si en algún momento me toara hacer uno, creo que sería capaz.

8. ¿Cuáles son las competencias que se desarrollan en la clase de educación física? ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder al desarrollo de las competencias en educación física?

Competencia motriz, axiológica y expresión corporal y creo que nos han preparado demasiado bien, diría yo, la verdad en Uceva hay docentes muy bien capacitados para que nos enseñen estos temas, en el programa te enseñan a la perfección todo lo que es acerca de las competencias y como desarrollarlas con los niños.

9. ¿Cómo se evalúa en educación física, como se enseña y que se enseña, que se planifica y como se evalúa en educación física?

Pues a mí me han enseñado y creo que la evaluación en educación física, debe ser más subjetiva ya depende del profesor como vea la como tome la evaluación a mi parecer. Yo no puedo

exigirle a un niño en el colegio lo mismo que un deportista que seas bueno en todos los deportes, pero si puedo pedirle que participe en la clase de educación física, entonces creo que por esa parte sería así de esta manera.

Muchas gracias, por último, sería preguntarle que considera usted que se pueda mejorar dentro de su programa para usar en pro de la formación.

Yo creería que la pues como en otras carreras que tenemos 1 semestre que son solo de prácticas que dan la posibilidad de que el alumno pueda visitar las instituciones y que eso me parecería que sería una muy buena opción ya, que a muchos se les da más fácil. Atender a un grupo visitar grupo un progreso en ellos que puede realizar investigaciones igualmente lo que sería una opción muy buena para que el programa mejor y con específicamente con respecto al a la Catedral a batería de práctica pedagógica considera que se debería de pronto implementar alguna cosa para mejorar tus capacidades, ¿cómo limpiar?

Las capacidades como Licenciado de pronto un poco más de docentes asesores porque a veces a muchos docentes les tocan a los cinco seis siete alumnos y es prácticamente imposible que vayan a prestar atención a todos al mismo tiempo es eso es muy difícil a visitar a todos en su sitio de práctica entonces yo creo que abordar temas docentes hasta uno de los alumnos sería lo ideal no se me facilito la práctica.

Entrevista docente prueba piloto n°8

1. ¿Qué entiende usted por educación física escolar? ¿Qué entiende usted por deporte? ¿Qué entiende usted por recreación? (En que se diferencias y en que se asemejan).

A ver qué es la educación física pues en el ámbito que nosotros trabajamos obviamente educativo todo lo es todo relacionado con lo corporal con la corporeidad trabajo desarrollo físico motriz de los estudiantes, recreación, la recreación es un tiempo dedicado para ello tiempo donde los estudiantes pueden hacer prácticas lúdicas en lo que más ellos se sientan inclinados en algún Deporte recreativo para ellos, práctica recreativas juegos dirigidos la recreación es un espacio para cambio de ambiente de un ambiente escolar rutinario entonces ellos pueden optar por esta parte recreativa para estar un poco más relajados y desestresados y en lo que es lo que se parecen la educación física, recreación y deporte en lo que se diferencia, en lo que se parecen pues que todo tiene que ver con la actividad física que se queda el desarrollo habilidades motrices, y en que se

diferencian pues que la actividad física es para fortalecimiento de algunas habilidades y en la parte recreativa también se fortalecen pero allí ya es un poco más lo recreativo lo lúdico, lo que ellos más optan por hacer no algo específico ni un estándar específico que los lleve a desarrollar una habilidad si no como más libre.

2. ¿considera que su formación ha sido de calidad y pertinente para enfrentarse con el contexto de la realidad educativa que ha experimentado hasta ahora y va a desarrollar en su futuro profesional?

bueno el trabajo que sé que brinda la universidad obviamente pues es de calidad, es de calidad en cuanto a que se esperan muchos aspectos de lo que tiene que ver pues con la carrera, sin embargo cuando ya nosotros nos enfrentamos al quehacer educativo en la práctica en la vida real se encuentran con un panorama, digamos que los alumnos que tenemos nosotros en los colegios en este momento esta generación es un poco compleja un poco complicada, Nosotros podemos estar preparados para todo sin embargo hay algunas dificultades que se nos presentan en ese quehacer y pues digamos que haría falta eso como preparar a los muchachos para esta generación que hay hoy en día porque encontramos también que no solamente hay digamos dificultades de tipo motriz o alguna dificultad alguna discapacidad sino también intelectual cognitiva y eso hace que los muchachos tengan ciertos comportamientos que a la hora de la verdad los estudiantes egresados a veces no logran entender cómo enfrentarse a esa realidad.

3. ¿considera que su formación ha sido de calidad y pertinente para enfrentarse con el contexto de la realidad educativa que ha experimentado hasta ahora y va a desarrollar en su futuro profesional?

A ver que en el caso mío en particular porque pues trabajo en el colegio en un sector oficial, hay un seguimiento o sea si la práctica llega semestre a semestre ,a ese contexto en el que yo trabajo que es tan vulnerable, los estudiantes hacen una excelente labor allá porque no se hay una continuidad los niños allá saben que ellos tiene su práctica educación física, está todo el año todo el año mientras que de pronto en otras instituciones no se da, yo rescato eso el solo hecho de estar como asesora de la practica yo rescato eso porque sé que los muchachos van a llegar allá y va haber una continuidad.

4. En su proceso de formación universitaria ¿Qué visión tiene con respecto a la educación física escolar?

eso ha cambiado mucho la visión en cuanto a la educación física escolar los muchachos en cuanto a los niños como los encontramos y como lo estudiantes los deben bordar es positivo porque pues como te decía anteriormente los muchachos que egresan del programa van con muy buenas bases en cuanto a toda la cantidad de motrices de recreación de arte conceptual conceptos básicos que adquieren en la universidad sin embargo yo creo que en los contextos escolares si hace Falta que lleguen estos estudiantes allá que llegué digamos la nueva generación porque la generación que está algunos ya han ido como dejando un lado como esa calificación no se cualifican entonces se limitan a hacer lo mismo de siempre a unas clases muy muy digamos magistrales y no llegan a los estudiantes con esta cantidad y esa variedad de estrategias pedagógicas que los estudiantes que están acá realizan estando en las practicas.

5. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a una clase de educación física escolar?

que percibo yo un no se las sabe todas pero obviamente por el solo hecho de nosotros estar allí en la práctica estamos hemos sido privilegiados y escogidos para conducir esas prácticas de esos estudiantes sin embargo hay alguno que otro por allí que se limita solamente a pedir de pronto digamos clases preparación planee esto pero a veces la revisión se queda corta la revisión del decir de pronto la retroalimentación hacia ese estudiantes para que ellos de pronto en algún momento Puedan corregir algo o ajustar algo o dar estrategias o herramientas para que hagan cosas diferentes porque a veces en las observaciones de clase que uno hace los muchachos siempre se limitan a hacer lo mismo lo mismo y pues eso indica según lo que yo percibo que no han sido corregidos en su antes de antes de llegar a la clase.

6.. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a las necesidades educativas especiales (para el reconocimiento del otro y de las diferencias, la diversidad y la educación inclusiva) dentro de la clase de educación física?

Bueno, en esa parte nosotros vamos muy muy bien preparados en la parte de la inclusión desde la pregunta articuladora que se trabaja desde del primer semestre hasta el séptimo semestre. Trabajamos lo que son las competencias específicas y las competencias ciudadanas de igual

manera también lo de la parte de la inclusión con las preguntas articuladoras que trabajan en el sexto semestre los muchachos hacen una unidad didáctica y una clase muy bien elaboradas para atender este tipo de poblaciones ahí si estamos súper.

7. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a los proyectos transversales que se maneja en las instituciones educativas?

el programa por ser de alta calidad lograr abarcar muchas cosas que se trabajan en la institución educativa sin embargo en cuanto a proyectos transversales necesario es pertinente que en algunas de las asignaturas o cátedras se retome este trabajo de los proyectos transversales porque ellos van cambiando por ejemplo con el pasar de los años nosotros en los proyectos pedagógicas según la necesidad del contexto se van dando nuevos proyectos pedagógicos y a veces se desconoce entonces si es bueno que la facultad vaya la par con lo que se va a transformando en el sector educativo para que asimismo lo hagan aquí.

8. ¿Cuáles son las competencias que se desarrollan en la clase de educación física? ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder al desarrollo de las competencias en educación física?

Es excelente porque esas competencias en educación física se trabajan desde el primer semestre como te decía en la articulación este antes dentro de sus preguntas articuladores tienden a realizar diferentes trabajos escritos reseñas y ensayos que van a llevar ellos a responder una pregunta articuladora y todas desde el primer semestre tienen esa ese criterio entender comprender y aplicar las competencias.

9. ¿Qué se enseña en educación física cómo se planifica y como se evalúa?

a ver en la educación física en el sector educativo y que obviamente nosotros como asesores traemos a los estudiantes de educación física esa forma de trabajo que se realiza en el ámbito educativo es el desarrollo de habilidades desde preescolar hasta el grado 11 en lo que tiene que ver con los estudiantes con las competencias específicas como son la motriz, la expresiva corporal y la axiológica- corporal se evalúa teniendo en cuenta obviamente el conocimiento la parte cognitiva según el decreto 12 90 nosotros aplicamos lo que la parte cognitiva la parte social y la parte personal de esa manera nosotros realizamos o elaboramos los criterios para evaluarlos a ellos a los estudiantes cada institución educativa tiene una forma según el decreto 1290 que es el que nos

orienta nosotros sin embargo ellos tienen la libertad de proponer cómo se va a realizar pero en términos generales con el decreto 12 90 y tener en cuenta a las competencias específicas y los estándares, y los estándares de la INSPER También que son obviamente direccionado desde aquí desde que estaba aquí en la universidad y ¿cómo se planifica? la planificación que se realiza aquí los estudiantes entregan unidades didácticas y entregar secciones de clase para presentar a los asesores y para desarrollar las clases en los diferentes ciclos de práctica y en el sector educativo tienen una forma de planear según digamos la necesidad del contexto y el modelo pedagógico que esté trabajando en cada institución.

10. ¿Qué elementos o bases teóricas le proporciona usted a los practicantes para la planeación de sus clases y unidades didácticas?

pues entre ellas tenemos varios libros de uso personal y algunas reflexiones relacionadas con fundamentos y didáctica de la educación física elaboradas por docentes de la misma facultad, como el profesor Albeiro Dávila que nos comparte estos documentos para compartirlos con los estudiantes cosas muy interesantes, aparte el documento 15 que es nuestra guía nacional, tenemos libros sobre juegos libros sobre Modelos pedagógicos en educación física importantes y más para compartir en clase recordar un poco la utilidad quedamos con nuestra planeación

11. ¿Qué otra fuente a parte del documento 15, tiene como referencia para la planeación?

Aparte el documento 15 que es las orientaciones pedagógicas para la educación física recreación y deporte se le proporcionan a los estudiantes asesorados un libro de Rafael flores ochoa que tiene que ver con la pedagogía del conocimiento es un libro muy completo y le sirve a ellos de apoyo para para sus clases también tenemos un libro de estiramientos es una enciclopedia donde encontramos una gran variedad de ejercicios el autor de este libro Morán Oscar este también lo utilizamos en las asesorías, tenemos también un libro 100 ejercicios y juegos de la coordinación motriz este libro es de varios autores uno que recuerdo es Javier Alberto bernal, también tenemos otros libros, en todos bueno y también los estilos de métodos de enseñanza para la educación física recreación y deporte, entre otros más que son de uso específico para el asesorías

12. Conoce los lineamientos en educación física

este documento es importantísimo todo docente debe conocerlo especialmente los docentes de educación física deben tener presente que los lineamientos son una estructura que nos da el

MEN donde nos dan muchos elementos conceptuales y que todas las instituciones educativas deben manejar, tienen unos criterios esta conformado por criterios nos explica como son los fines de la educación como se ha venido trabajando la educación física en Colombia durante muchos años este documento pues debemos tener presente la ley 80 de 1925 creo donde se consolida la educación física como una política de estado, también en este documento de lineamientos curriculares nos habla de la planeación entre otras muchas cosas importantes que tiene el documento y que todo docente como le dije anteriormente deben conocer

13. ¿Cómo es el acompañamiento que usted como asesor le hace a los practicantes qué actividades se realizan en las asesorías de práctica?

El acompañamiento que le hacemos o que yo personalmente le hago a los estudiantes practicantes en las asesorías es relacionado con la elaboración de la elaboración de las unidades didácticas, relacionado con las clases semanalmente ellos me envían las planeaciones con anterioridad una semana antes de ejecutar son las revisadas minuciosamente, se le hace recomendaciones, ajustes, para que ellos luego las puedan desarrollar en los diferentes espacios deportivos a instituciones educativas en las realizan su práctica también, nos reunimos para compartir saberes conocimientos que ellos tienen de diferentes disciplinas las comparten en pequeños grupos con sus compañeros, Éste acompañamiento se realiza en la institución educativa o en el espacio donde ellos están realizando la práctica con visitas durante todo el semestre a cada uno se le realizan varias visitas en el semestre y después de esa visita volvemos otra vez al aula y hablamos sobre lo que se realizó con los niños, igualmente compartimos diferentes conceptos pedagógicos de modelos pedagógicos didáctica lo que tiene que ver con las estrategias que ellos pueden realizar en cada clase durante el semestre el acompañamiento es permanente Cada semana y en cada clase.

14. ¿qué sugieren para mejorar estos procesos de práctica desde las asesorías?

Sugiero que en estas asesorías se tenga mayor importancia en la manera como los estudiantes realizan la planeación de las clases en la parte específica de lo que es la transferencia y evaluación ya que allí es donde se ha evidenciado la mayor dificultad, la mayor falencia, en las clases de educación física ellos realizan unas actividades muy acordes a la edad de los niños sin embargo, a veces están un poco cortos en lo que tiene que ver con la evaluación de las clases, la evaluación diarias que se da y la evaluación Al final del periodo de los niños. también en la parte

escrita de cómo ellos redactan un poco los objetivos de aprendizaje allí creo que tener más acompañamiento

Recomendación

Bueno yo no sé hay algo que tiene que ver con los materiales para las prácticas de educación física hay muchas instituciones en el sector, especialmente el sector público que carecen de esos materiales entonces los muchachos que van a hacer las prácticas en muchas ocasiones les toca llevar sus propios materiales para poder lograr algo en la preparación de clases que tienes habrán algunas que no poseen todo pero hay otras que parecen de todo entonces los mismo estudiantes deben llevarlos hace mucho tiempo aquí me la universidad existía una asignatura que llamamos materiales pedagógicos ayuda educativas y dentro de esas ayudas educativas se les enseñaban a los muchachos a elaborar los propias materiales para las clases de educación física eso ya desapareció desde hace mucho tiempo pero me parece algo muy importante que se tenga encuentra por que Llegar a una institución educativa donde no hay nada y bueno tiene que dejar volar la imaginación y la creatividad pero el que no sea creativo se va a ver limitado.

Entrevista docente n°9

1. ¿Qué entiende usted por educación física escolar, deporte, recreación? (En que se diferencian y en que se asemejan).

la educación física escolar son actividades de ejercicios llevadas a cabo en alguna institución educativa con miras a la primera infancia a la edad sensible y por deporte ya es una modalidad o actividad deportiva determinada, ya sea deporte individual o colectivo.

como la palabra lo dice recreación es, recrear volver a crear momentos satisfactorios volver a crear momentos sanos de esparcimiento y alegría , cuando nos recreados tenemos espacio debe de estar contentos y nos caracterizamos o se caracteriza la recreación porque es libre y espontánea y en qué se diferencian y se asemejan la educación física escolar, el deporte y la recreación, la recreación tiene que ver mucho tanto con el deporte como con la educación física, porque hay una fases digamos de activación de calentamiento que encaminadas con el juego el cual va inmerso en las anteriores.

2. ¿considera que la formación que se da a los practicantes ha sido de calidad y pertinente para enfrentarse con el contexto de la realidad educativa que ha experimentado hasta ahora y va a desarrollar en su futuro profesional?

Natalia usted me lo dijo anteriormente y tenemos que ser concisos con la respuesta, mira que, uno si ve el sistema educativo y el mercado laboral es otra cosa diferente a la que más o menos uno quisiera que los muchachos aprendieran, ellos van con unas expectativas van con una formación adecuada para estos retos importantes de la vida como lo acabas de decir pero a veces encuentra con unos sistemas educativos que de pronto no son compatibles, digamos a la forma como estamos formando aquí, nos caracterizamos en enseñar a enseñar, ósea en la enseñanza recíproca, pero a veces, los muchachos de la escuela en los centros educativos en las instituciones se encuentran con que el profesor de educación física es el que es clave para estar con otras asignaturas y no se ha quitado incluso horas de la educación física que nos pertenece y nos las han desplazado entonces uno diría que a veces nos quedamos cortos en esta situación.

3. ¿Qué aspectos destaca dentro de las enseñanzas que ha orientado desde la cátedra de práctica pedagógica y docente?

ante todos los aspectos que uno siempre les dice a los muchachos es, la ética, el profesionalismo y el formar, el formar personas para mañana, el formar personas idóneas, el formar personas integrales a una sociedad que tanto lo necesita, entonces yo dijera que en cuanto a la formación es clave para nosotros los que somos licenciados en educación física para ellos ir a irradiar a los centros o instituciones educativas.

4. En su proceso de enseñanza ¿Qué visión tiene con respecto a la educación física escolar?

Bueno en el proceso de enseñanza en educación física escolar, a veces nos tenemos que ir adaptar a unos modelos educativos de pronto que nos cuestan un poco de trabajo porque una cosa es la concepción como nosotros manejamos aquí al futuro profesional a futuro educador, pero otra cosa es llegando allá a un sistema educativo diferente ósea esa adaptación no es fácil, porque realmente la pedagogía y la formación deportiva está en el mismo entorno que nos ofrece el medio en el que trabajamos.

5. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo se preparan a los estudiantes dentro del programa para responder a una clase de educación física escolar?

Bueno aquí normalmente a los muchachos de práctica pedagógica que la hacen en octavo, noveno y décimo semestres, niveles I, II, III exactamente, pues miramos que los muchachos vayan preparados en cuanto a las competencias axiológicas corporales, donde también se trabajará lo que es la ética y profesionalismo las competencias ciudadanas muy importantes, y pues añadido a esto porque todo esto va de la mano pues la enseñanza de algún gesto técnico de las motricidades en edades sensibles y de crecientito, consideramos que ellos van bien preparados a enfrentarse a una realidad competitiva del mundo porque a veces no es lo que uno exactamente quiere que ellos vayan a dar si no también lo que las instituciones educativas le ofrecían en esta caso al muchacho en este caso al profesor.

o una pregunta los muchachos que se manejan por ejemplo de pronto pedagógicamente se sienten bien cuando dan una clase educación física en un colegio público o privado de pronto tienen buen manejo de grupo llegan con buenas herramientas

total, Natalia mira profe que la semana pasada estuvimos haciendo visitas de los sitios de práctica lo muchacho fuera de que presentar una unidad didáctica que es como decir el plan aula, también presentar un plan clase, es lo que debes de hacer durante tres meses o sea son 24 intervenciones en 12 semanas exactamente y ellos allí, muestran digamos su experiencia su poca experticia, pero es muy buena uno se pone a mirar las clases. con los dos componentes de la clase de componente inicial, el central y el final y las clases son exactamente muy profesionales me parecen a mí, me parecen que están muy bien preparados y para las pláticas que ellos desarrollan en las diferentes instituciones y escuelas deportivas

6.¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo se preparan a los estudiantes para responder a las necesidades educativas especiales (para el reconocimiento del otro y de las diferencias, la diversidad y la educación inclusiva) dentro de la clase de educación física?

Bueno los muchachos en sexto semestre tiene una asignatura que es referente a la discapacidad y a la inclusión social ellos allí, ven una asignaturas como decir unos temas, como decir personas invidentes, personas con autismo, personas con síndrome de down , con discapacidad severa, baloncesto en silla de ruedas, diferentes discapacidades, lo muchacho ya ha tenido su forma de haber trabajado o un tipo de experiencia con esta población, eso nos hace, pues no los más calificados pero si es un trabajo bueno concienzudo, Que después de qué se lleve a cabo, es un trabajo que se hace muy laborioso y se hace con mucha responsabilidad, considero que

los muchachos de nuestra facultad y particularmente de nuestro programa de educación física de aquí del UCEVA, tienen un buen recorrido, tiene digamos como esa particularidad de haber vivido estas sensaciones con este tipo de poblaciones para ellos poder salir a intervenir en el medio-

y en cuanto a los niños que no tienen TDH, hiperactividad,

la cátedra ellos la ven en sexto semestre, y ya es digamos casos específicos como le estas preguntando, ya a ellos le toca documentarse un poco más porque pues realmente a veces uno se queda corto, entonces tendría que ir a averiguar más, con el especialista digamos con el profesor asesor en su momento con el profesor que maneja la signatura de discapacidad en la universidad y de educación inclusiva.

7. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo se preparan a los estudiantes en el programa para responder a los proyectos transversales que se maneja en las instituciones educativas?

Bueno eso de los proyectos transversales es algo parecido a lo que nosotros manejamos en la articulación, estos proyectos transversales tienen que ver con que los muchachos vayan al centro educativo que miren el PEI de la institución y que realmente ellos Vivan y palpén cual es la política la sensación que se vive en la institución, y que puedan aportarle a eso allí pues con responsabilidad y con respeto ellos tienen que digamos asumir el papel que juega la institución y adaptarse a ella , pero digamos en posibilidad de ir por fuera de sus prácticas creo que hacen una articulación con las entidades.

profe y aquí en la universidad ya se habla y se tiene en contexto a los estudiantes que se van a encontrar en una institución con unos proyectos transversales que por ejemplo el Ministerio de Educación porque esos son algunos directamente por ley ya lo muchacho conocen o llegan allá a conocerlos

la realidad se le dice lo que usted acaba de decir que se van a encontrar con unos proyectos nuevos programas nuevos de parte del ministerio educación y de ICBF, pero entonces en sí, tiene que ir a conocer tienes que ir a experimentarlos y a empaparse realmente de que es lo que se trata.

8. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo se preparan a los estudiantes en su programa para responder al desarrollo de las competencias en educación física?

en cuanto a las competencias por allí hay una asignatura, donde se hace mucho hincapié en cuanto a las competencias de la educación física uno les refuerza las competencias axiológicas, las competencias ciudadanas, fundamentales y nos apoyamos en la cartilla # 15 del MEN y pues lo que sigue ahí es digamos el estudio de casos, lo que me estás diciendo ahora, aplicar estas competencias a dichos casos, eso diríamos que sería el educador y el futuro profesional licenciado competente como podemos adaptarnos a las realidades exactamente que nos puede presentar el medio

9. ¿Que se enseña en educación física, como se planifica, y como se evalúa?

la pregunta de ahora, las competencias generales y específicas tiene que ver mucho la enseñando de la educación física y la formación del futuro profesional idóneo, esto muy de la mano de la visión y de la misión de nosotros los futuros licenciados, el proceso de formación educativo, el mejorar el estado de movimiento de movilidad de la persona de la motricidad para que sea digamos más productivo a la hora de aprender un gesto y luego de esto de aprender un tipo de conocimiento, de adquirir los conocimiento sabemos que está demostrado que por medio de la educación física, por medio del ejercicio bien controlado bien dosificado, se hace que estudiante o el niño en este caso en edades de formación tenga un buen nivel de adquisición de conocimientos.

10. ¿Qué elementos o bases teóricas le proporciona usted a los practicantes para la planeación de sus clases y unidades didácticas?

Elementos, yo siempre digo los elementos propios del profesor de educación física lo que se necesite en el campo de trabajo, lo que se esté en ese momento preparando para el objetivo que se esté trabajando deben de tener el elemento a mano y bases teóricas si son deportes en si entonces yo le recomiendo libros por ejemplo que estén viendo futbol o trabajando en formación deportiva que están trabajando libro de Ford wey, libors de peter Schneider futbol a la media del niño, que es lo que se está implementando y el futbol formativo, no de alto rendimiento si no formativo, en cuanto a los jóvenes que están haciendo su práctica en pedagogía yo les recomiendo las cartillas del ministerio de educación la 12, la 15 donde ellos se puede basar para las competencias básicas y a veces talleres que hacemos aquí escriturales, individuales y grupales hacemos prácticas pedagógicas donde ellos orienten y ellos narren su sitio de práctica con las posibles debilidades y fortalezas que ellos puedan tener.

11. Que otra fuente a parte del documento 15, tiene como referencia para la planeación

bueno, yo a veces les digo a ellos de artículos de prensa que me llamen la atención, les digo vamos a google, les recomiendo videos, o les subo videos a la nube, también les digo que sí tienen algo para compartir en las asesorías lo compartimos, pero siempre estamos a la vanguardia y tratamos de tener datos modernos de lo que se está hablando o haciendo

12. Conoce los lineamientos en educación física

si, los conozco, pues de memoria no me los sé, pero si tengo por aquí la cartilla y el librito como referencia que esa es como la biblia para nosotros los docentes. ahí hay de todo, corporeidad, motricidad, habla de los primeros movimientos del hombre, habla de las etapas de formación y más.

13. ¿Cómo es el acompañamiento que usted como asesor le hace a los practicantes, qué actividades se realizan en las asesorías de práctica?

Usted va a ser testigo de una asesoría, yo les hice una visita la semana pasada y aquí hay unos puntos de cada uno de más o menos lo que tengo que decirles en cuento a la práctica que les revise, yo voy y yo me hago en un sitio estratégico y no me les meto en la clase para nada yo le he dicho que cuando yo vaya a visitarlos que es como si fuera alguien que trabaja en la misma institución o un compañero más o una persona que esta ahí que no piense que es el asesor que va ir a presionarlos, si hay cositas en la clase siguiente se las digo con mucho respeto uno solo va verificar de que primero estén en el sitio de práctica y que sean puntuales, hay Una guía en la cual yo les calificó es un formatico y entonces en estos formatos yo les hago saber a ellos cual fue la nota, ahí están los ítems a calificar desde la puntualidad, incluso hay un ítems que me parece que va muy allá que si se habla en segunda lengua la clase pero bueno igual hace parte de la formación.

14. ¿qué sugieren para mejorar estos procesos de práctica desde las asesorías?

bueno, yo creo que al estudiante hay que brindarle la confianza que el necesita, por ejemplo, ellos se sienten muy inseguros en su práctica, entonces yo creo que hay que mejorar esos espacios de dialogo y comunicación par que ellos nos manifiesten todos lo problemas que ellos experimentan para poder recomendarles, y dales esa confianza para que ellos desarrollen su trabajo.

Entrevista docente n°10

1. ¿Qué entiende usted por educación física escolar, deporte, recreación? (En que se diferencian y en que se asemejan).

Bueno Educación Física escolar son como los parámetros generales que tiene un sistema educativo que pienso que allí el educando el practicando claro la población ha desarrollado a trabajar y los contenidos aplicar

El deporte tiene características muy diferenciadas dependerá especificidad defender la individualidad también pero obviamente dentro de la educación por el tema de la parte motriz resultados de aprendizaje significativo dónde es estudiante como tal debe conocer diferentes disciplinas.

Recreación es algo muy direccionado hoy en día está muy a la vanguardia por lo que está viendo el mundo la globalización está buscando de que desde las industrias o desde la parte educativa, esa recreación cada vez es mucho más dirigida y más contextualizada.

En educación yo considero que el ser es el no más importante

En el deporte dependiendo el grado de especificidad la zona donde esté trabajando los objetivos.

En recreación es algo más global porque tocan todos los aspectos y toda la generalidad.

Y la similitud, es que las tres van a desarrollar habilidades como tal están ligadas al movimiento a la parte axiológica y demás.

2. ¿considera que la formación que se da a los practicantes ha sido de calidad y pertinente para enfrentarse con el contexto de la realidad educativa que ha experimentado hasta ahora y va a desarrollar en su futuro profesional?

Bueno, los contenidos han sido muy claros y han sido muy bien planteados, ahora es la inmersión y que tenga el estudiante para poderlos poner a punto en esa práctica docente, yo considero que esa teoría está muy bien anclada hay que mejorar es la trasmisión o la trasferencia de esa teoría a la práctica.

3. ¿Qué aspectos destaca dentro de las enseñanzas que ha orientado desde la cátedra de práctica pedagógica y docente?

El día a día, me parece que es ese pequeño mensaje o el consejo o ese pequeño momento de experiencia le sirve mucho al estudiante muchas veces nos guiamos por la teoría en los autores que no está mal, pero también el día a día lo que nos muestra la evolución del mismo sistema no va generando aprendizajes de anclaje.

4. En su proceso de enseñanza ¿Qué visión tiene con respecto a la educación física escolar?

Lastimosamente la educación física en nuestro sistema educativo no es fuerte porque no están las personas idóneas para desarrollarla desde la básica primaria en algunos colegios que nos la aplican o por el contrario, colocan a otros docentes que no son de la misma especialidad a ejecutarla pensaría que hay que mejorarla mucho, hay que sacarla de ese mismo contexto de recreación y direccionarla más hacia la importancia del cuidado de cuerpo y de los hábitos alimenticios.

5. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo se preparan a los estudiantes dentro del programa para responder a una clase de educación física escolar?

Yo pienso que el programa es muy fuerte en cuanto a los conceptos teóricos y los aspectos conceptuales como tal y está tomando una transformación hacia las prácticas pedagógica es decir que estos conceptos que ellos tienen anclados, los pueden transmitir hacia la práctica pedagógica.

6. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo se preparan a los estudiantes para responder a las necesidades educativas especiales (para el reconocimiento del otro y de las diferencias, la diversidad y la educación inclusiva) dentro de la clase de educación física?

Bueno, el programa de educación física tiene sus áreas muy bien fundamentadas tenemos personas y docentes muy idóneos en el tema. Y dándonos cuenta de que la inclusión hoy en día es el parámetro de todas las vertientes educativa y social y de entorno, entonces yo considero que la Uceva y el programa están muy fuerte en ese aspecto antes otros programas.

7. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo se preparan a los estudiantes en el programa para responder a los proyectos transversales que se maneja en las instituciones educativas?

Bueno, la transversalidad general lectura y genera mucho compromiso de poder conocer otras disciplinas al poder conocerlas podemos saber cómo respaldar unas con otras yo pienso que la institución es muy fuerte en eso desde esa pregunta articuladora, y los estudiantes se han dado cuenta de la importancia que es esos procesos trasversales.

8. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo se preparan a los estudiantes en su programa para responder al desarrollo de las competencias en educación física?

Las competencias en educación física pues obviamente son parámetros esenciales donde pensaría que es muy fácil desarrollar o direccionar una misma clase, esos parámetros están muy bien focalizados. Están muy bien anclados los conceptos son muy claros desde el primer semestre hasta último semestre entonces considero que es una herramienta fundamental desde los principios de la misma educación física.

9. ¿Que se enseña en educación física, como se planifica, y como se evalúa?

Bueno, eso es una muy buena pregunta porque es muy importante conocer la guía el documento 15 tener los planes área y los planes clase y que ese plan área este direccionado hacia la comunidad o hacia la edad donde se va a desarrollar muchas veces ahí donde se equivocan o nos equivocamos en colocar un plan, muy general y no señalar r la población donde vamos hacer la práctica porque donde nosotros nos paramos y hacemos un diagnostico pues el trabajo va hacer de calidad y no de cantidad.

Yo pienso que la metodología inductiva es importante porque genera una propiedad dentro del mismo docente no siendo autoritario, pero si generando esa propiedad característica esa fuerza del docente a la hora de pararse en un aula de clase.

Me gusta la evaluación de observación, desde el primer momento que entras a un grupo no volverla tan cuantitativa, pero si tener en cuenta la observación desde el primer momento hasta el último momento de la clase.

10. ¿Qué elementos o bases teóricas le proporciona usted a los practicantes para la planeación de sus clases y unidades didácticas?

El documento 15 principalmente

11. ¿Qué otra fuente a parte del documento 15, tiene como referencia para la planeación

Ninguna, No recomiendo otros documentos para la planificación, porque no los tengo presentes

12. ¿Conoce los lineamientos en educación física?

Si conozco los lineamientos de educación física, pero no los recuerdo

13. ¿Cómo es el acompañamiento que usted como asesor le hace a los practicantes qué actividades se realizan en las asesorías de práctica?

Bueno, cada quien tiene su estilo yo considero que los asesores primero que todo generan unas teorías unas bases, sobre esas bases se desarrollan los ejes temáticos o las unidades de clase, pero personalmente me gusta mucho que el estudiante conozca el día a día de que se enfrente a un grupo y que ese grupo le pueda ofrecer y le puedan enseñar cosas y que haya una retroalimentación de que pueda enseñar y que ese grupo le pueda enseñar sin volverse autoritario.

14. ¿qué sugieren para mejorar estos procesos de práctica desde las asesorías?

Tener más horas de prácticas, o sea, que los estudiantes no tengan las 4 o 6 horas, sino un acompañamiento muy equilibrado entre los prácticos y los teóricos porque la hoy en día la educación está muy cambiante la educación está muy dinámica, y por esa misma dinámica hay muchos temas que se quedan por fuera, por ejemplo, el tema de la inclusión es un tema que todo el mundo lo habla, pero es un tema que abarca muchas poblaciones y hay que mejorarlo.

Entrevista docente n°11

1. ¿Qué entiende usted por educación física escolar, deporte, recreación? (En que se diferencian y en que se asemejan).

Bueno primero que todo educación física es la ciencia que educar y formar el cuerpo para ello nosotros los educadores físicos cumplimos unas directrices del ministerio educación nacional que eso pone allí unas metas y competencias que Tenemos que cumplir, la educación física en la parte escolar va muy dirigida a los movimientos de la coordinación, a la flexibilidad, a la lateralidad y a lanzamientos con pelota, coordinación óculo manual, entonces yo pienso que es la educación física escolar es la parte básica para que estos niños lleguen bien formaditos en cuanto a cuerpo y mente y lucidez y motivación a practicar ya los deportes y la recreación

Los deportes bueno ahora hablemos de los deportes, los deportes son actividades donde juega papel importante dependiendo la especialidad de cada disciplina por ejemplo hay deportes de pelota, Individuales hay deportes que requieren otra implementación muy diferente a los deportes de pelota es decir tenemos que clasificarlos y especificar qué disciplina deportiva vamos a fundamentar en los jóvenes cuando de deportes de pelota pues, vienen las estrategias y las metodologías para hacer los procesos de formación desarrollo y competencia,

En la parte recreaciones hablemos ya espacio libre, lúdico o ratos de ocio, allí en la recreación primeramente no se buscan cumplir reglas exigentes, hay mucha libertad en juego la idea es que las personas que están en la parte de creación se diviertan y la pasen bien sin presión de ninguna reglamentación,

En qué se parece y en qué se diferencia, bueno hablemos primero del parentesco la actividad del movimiento la alegría y La motivación hacia la educación del cuerpo mediante ejercicios y cargas físicas que en los tres estamentos sedan porque en lo escolar se hace la actividad física en los deportivos hace la actividad física pero más exigente y más técnica en los recreativo también el cuerpo se mueve se educa y se desarrolla y forman

Diferencias muchas en la etapa escolar el niño hay que atenderlo y ofrecerle lo que le guste no presionarlo a ningún deporte la misma ley o la constitución de nuestra patria dice que el niño tiene libertad para escogencia en su deporte entonces no lo vamos a presionar ni le vamos a hacer exigencias técnicas que se divierta y lo goce y más adelante vamos mirando y ayudándolo a ver qué deporte se inclina

El deporte Competencia de formación rendimiento y avanzados y élite entonces allí ya es un programa muy diferente a lo escolar es muy exigente y debe ser muy continuo de haber continuidad de los procesos para que allá logros y alcances deportivos

La diferencia de la recreación lo lúdico y la libertad que hay para hacerlo donde no miden el tiempo me arreglas.

2. ¿considera que la formación que se da a los practicantes ha sido de calidad y pertinente para enfrentarse con el contexto de la realidad educativa que ha experimentado hasta ahora y va a desarrollar en su futuro profesional?

Bueno en la misión y visión de nuestra institución o alma Mater están precisamente esas competencias el estudiante se forma en el contexto teórico con ayudas prácticas metodologías y diferentes estrategias donde en los primeros semestres se forma y se le presenta al estudiante esa gama de trabajo digámosle así, el bulto o la carga que va a llevar a su campo de trabajo donde va a ir sacando a partes y lo va a cumplir en la práctica docente, cuando el estudiante inicia su práctica docente pues ya sabemos qué es desde octavo semestre hasta este momento creo que ya se va a iniciar desde sexto , de todas maneras ya una tapa ya tiene muchas bases sólidas en lo teórico y el práctico porque las asignaturas que se han visto hasta este nivel, son el soporte básico para que el estudiante empiece a mostrar sus experiencias y conocimientos adquiridos aplicándolo en un grupo de jóvenes heterogéneo donde El va a vivenciar esas experiencias con la asesoría del profesor que lo ayudará a que cumpla esas metas y pueda en un momento dado como decimos y que el sólo ya salga adelante profesionalmente en el mercado laboral

3. ¿Qué aspectos destaca dentro de las enseñanzas que ha orientado desde la cátedra de práctica pedagógica y docente?

Bueno indiscutiblemente hay que dar reconocimiento a los estudiantes por esa entrega y esa pasión por cumplir esas experiencias básicas en grupos de niños y jóvenes en la parte pedagógica, en la parte de escuelas de formación, en la parte de salud, destaca de ellos el cumplimiento y la responsabilidad en cada una de esas secciones o sitios donde trabajan y verlos como progresivamente ellos van adquiriendo esa destreza y ese manejo de grupo donde podemos resaltar su método de trabajo su forma de expresión, sus momentos en que hay que hacer un pare en las clases o en el trabajo y hacer retroalimentación y hacer correcciones de la enseñanza que ellos están cumpliendo

4. En su proceso de enseñanza ¿Qué visión tiene con respecto a la educación física escolar?

Bueno aquí si nos vamos a meter por algo muy profundo la famosa pirámide deportiva que tiene cada país por ejemplo, conozco muy bien la pirámide deportiva en Cuba y conozco la pirámide deportiva en Colombia, y hay una gran diferencia, nosotros aquí la pirámide deportiva que es la primera escala es la etapa escolar en Cuba también la pirámide deportivas empieza con la población escolar, en nuestro medio, en nuestro país venimos sufriendo desde hace muchos años a pesar de qué se han tocado estos temas a nivel departamento, regional, departamental se han hecho debates y no se han escuchado a los docentes de educación física, en Cuba en la población

escolar existen los mejores profesores De las disciplinas deportivas y yo le dan una importancia a la población escolar en nuestro medio el Estado tiene el abandono total a la población escolar no hay docentes especializados en educación física cuando estos jóvenes llegan a la etapa de secundaria llegan a motrices descoordinados falta de preparación y desarrollo de tipos músculo esquelético y ni hablar de la parte fisiología en Cuba la escuela deportiva la segunda etapa es es una que se llama la Heidi Heidi que es especialización de iniciación deportiva entonces en Cuba están detectando esos talentos en la población escolar y ya llegan a una etapa donde después ya le echo unos seguimientos y unas fichas a cada uno se lo entregan a los especialistas en cada uno de los deportes en Cuba y ellos hacen un estudio antropométrico y deportivo y los van canalizar Observar los grandes logros de Cuba que es potencia mundial no sólo a nivel mundial sino olímpico donde hemos visto medallas y preseas doradas es que él quiere Cuba en la parte deportiva en nuestro medio no existe esa selección de talento de primaria cuando llegue a la secundaria entonces yo creo que para no extenderme más hay una gran diferencia en el trabajo que hacemos nosotros en la pirámide deportiva en la población escolar con Cuba

5. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo se preparan a los estudiantes dentro del programa para responder a una clase de educación física escolar?

Bueno volvemos nuevamente a lo que es la filosofía de nuestra institución o alma mater existe una misión y una visión y allí marca lo que pretende y busca el alma Mater con cada uno de la planta docente especializada en las diferentes áreas, podríamos empezar diciendo que el plan de estudios que en este momento cumple y desarrolla La facultad educación en el departamento es un plan muy operativo es un plan estructurado que tiene que cumplir sin principios dogmas y leyes de la naturaleza por ejemplo los estudiantes desde el primer semestre se van preparando no sólo en el contexto teórico sino en la parte deportiva, donde se les enseña gradualmente que vayan queriendo los conocimientos generales y específicos de lo que corresponde la parte de, corporal del niño y la parte musculo esquelética y la parte fisiológica es decir se ve la parte médica, se ve la parte de fisiología, traumatología, se biomecánica es decir una cantidad de componentes, que eso hace que formen el estudiante y lo preparen idóneamente para cumplir y desarrollar actividades Con la juventud de nuestro medio y en nuestro país

6. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo se preparan a los estudiantes para responder a las necesidades educativas especiales (para el reconocimiento del otro y de las diferencias, la diversidad y la educación inclusiva) dentro de la clase de educación física?

Bueno yo pienso que en nuestra sociedad actualmente existe una gran población con discapacidad, por eso se crea esa necesidad urgente de preparar los jóvenes de nuestra institución para el manejo de esta parte de educación y formación en el personal o población que cubre todo este porcentaje, actualmente la universidad cumple con el Programa de ese tema de la población discapacitada, inclusive tenemos profesores especialistas en esa área que le estaba enseñando, tenemos también estudiantes con discapacidad, haciendo la carrera educación física ya contamos con la infraestructura y con medios especiales para para brindarle esa oportunidad está este personal y que pueda desarrollarse normalmente igual que cualquier persona normal.

ahí no estoy muy bien informado

7. ¿Cuáles son las percepciones que usted tiene de cómo se preparan a los estudiantes en el programa para responder a los proyectos transversales que se maneja en las instituciones educativas?

Bueno hablando ya de proyectos transversales y si nuestros estudiantes están preparados idóneamente cuando lleguen a una institución y puedan cumplir normalmente su labor, yo creo que hay que mejorar esta parte, pienso que hay falencias, porque yo trabajo en un colegio, soy docente y nosotros manejamos unos proyectos un plan de área y ahí me parece que hace falta más ahondar en ese tema, para que estos jóvenes cuando lleguen a la institución fácilmente se integren y no vean eso como un obstáculo miedo y temor de preparar una clase o hacer un proyecto Dentro de la institución tenemos y contamos actualmente con docentes que están trabajando sobre parte, pero pienso que en la práctica docente cuando yo experimentalmente observado los compañeros estudiantes cuando me tocan a cargo asesorarlos veo siempre un obstáculo de ellos cuando llegar al colegio y preguntan que les faciliten el plan de área vienen con unos conceptos y las terminologías que estos jóvenes todavía no han experimentado entonces viene a uno que les haga una explicación referente sobre lo que es un plan de área sobre lo que son unas mallas curriculares sobre lo que son las competencias y todo esto aquello que corresponde a un plan o a un PEI de una institución educativa.

8. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo se preparan a los estudiantes en su programa para responder al desarrollo de las competencias en educación física?

Bueno con respecto a las competencias de educación física, yo no veo ninguna complicación MEN tiene algunos referentes no nos podemos salir de esas competencias aquí la institución está trabajando muy bien sobre esa parte entonces pienso que no va a ser ningún problema para nuestros estudiantes egresados llegar a una institución e iniciar el trabajo de iniciación a las diferentes disciplinas Por que las competencias ya están dadas sólo es cumplirlas y desarrollarlas

9. ¿Que se enseña en educación física, como se planifica, y como se evalúa?

Hablemos ya de mi institución el plan de educación física que tenemos en el colegio cada año lo estamos renovando y actualizando nos reunimos todo el personal de educación física del gimnasio somos cuatro profesores y vamos haciendo por perdido que vamos a enseñar y planificamos por ejemplo cuatro disciplinas en este momento actualmente planificamos en el primer periodo desarrollamos lo que fue fútbol 10 semanas se trabaja de sexto a once grado los grados sextos por ejemplo aquí recuerdo que estamos viendo ya porque ya terminó el periodo lo que es superficies de contacto, borde interno, borde externo y empeine En los grados séptimos vimos resección de muslo, cabeza y pecho en los grados novenos vimos bolea balón con distancias cortas medias y largas, en de esta forma es que se va haciendo planeación de la educación física en una institución educativa, de acuerdos los grados viene la exigencia de la dificultad de cada uno de los deportes, segundo periodo trabajamos volibol que estamos actualmente trabajando en ello, se cumplen los procesos de fundamentación en cada uno de los grados de primero a sexto por decirlo así en sextico estamos haciendo voleo y antebrazo en séptimo continuamos con voleo y antebrazo haciendo más énfasis ya en el séptimo entramos a lo que es el saque, el servicio alto y saqué bajo, ya en octavo y noveno se empezamos hacer el trabajo combinado por parejas y principios de iniciación al remate, lo que es 10º y 11 y ya entramos a reglamentación y lo que llaman las premuras así progresivamente vamos programando un plan de educación física en nuestra institución educativa, tercer periodo hemos baloncesto y por último periodo vemos atletismo, gimnasia similar a lo anterior cada grado de muy diferentes

Y en la primaria en la primaria se traba mucho el desarrollo motor de los niños se trabaja mucho la parte musical. aparte óculo manual, óculo Pedía se trabaja muchas rondas infantiles, los grados cuarto y quinto de primaria se trabajará en los pre deportivos en el baloncesto y volibol.

10. ¿Qué elementos o bases teóricas le proporciona usted a los practicantes para la planeación de sus clases y unidades didácticas?

Bueno primero que todo charlas sobre la asesoría de cómo se llenan los formatos hablo sobre experiencias didácticas y metodologías que pueden pasar en el proceso de práctica docente le hablamos de reglamentación y en el campo de práctica hacemos en la parte de observación y apoyo que luego aquí ya aparte fuera de la del campo de práctica se les habla sobre los pros y contras de la parte de práctica profesional docente, también le damos apoyo sobre temas y estrategias para cumplir en las clases o modalidad en la cual escogió

11. ¿Qué otra fuente a parte del documento 15, tiene como referencia para la planeación?

Bueno en la parte de la planeación hay que comprar una directriz del MEN pero existe mucha flexibilidad por ejemplo yo trabajaba en tres instituciones y yo aprovechado en esas tres instituciones experiencias y estrategias de cómo elaborar un plan y una unidad de clase contamos con diferentes unidades de clase que uno puede tomar un formato independiente y realizarlo pienso que hay que apoyarnos de diferentes modelos de instituciones porque esa parte si es flexible para la planeación, apoyos libros, leer, asistir a seminarios, conferencias, y a esas capacitaciones que la secretaría está capacitando a los educadores.

12. Conoce los lineamientos en educación física

sí claro nosotros ese es el referente que nosotros tomamos para hacer la planeación del plan de área de educación física incluyendo y respetando esos lineamientos curriculares

13. ¿Cómo es el acompañamiento que usted como asesor le hace a los practicantes qué actividades se realizan en las asesorías de práctica?

Bueno yo, llego a un campo de práctica y yo les he dicho a los estudiantes que no se preocupe, no se desespere, que haga de cuenta que no que no hay nadie presente porque es que yo no quiero ser un personaje que llega a presionar la clase, inclusive me alejo mucho de profesor,

llego y saludo al otro al personal y el profe y me ausento un rato por ahí retirar y te lo voy a trabajar luego en las charlas de asesoría hablamos de las experiencias vividas en esa practica

14. ¿qué sugieren para mejorar estos procesos de práctica desde las asesorías?

Bueno hay mucha libertad cuándo es el proceso de entrenamiento y escuelas de formación, pues la sugerencia es evitar la monotonía y la pasividad en la parte práctica, el aprovechamiento de los implementos el manejo de la voz explicación y demostración de los ejercicios y una cantidad de temas y estrategias que se deben emplear en la formación y desarrollo de joven en una disciplina deportivas que es la parte y la fase más importante pata que el niño adquiera una huella y una bonita experiencia, allí donde el niño se enamora de ese deporte o deserta de él entonces es un tema muy delicado y de poner mucha atención, cuando es pedagogía vuelvo y repito yo dejo el practicante que trabaje, a veces me meto y le colaboro a ellos, como si yo fuera un ayudante de él, pero siempre respetando que él es el profesor, eso lo he evidenciado con mis alumnos este semestres, donde él trabaja y yo le colaboro como si fuera un asistente que ningún momento le recrimino delante de los estudiantes.