

**LECTURA COMPRENSIVA DESDE LA HIPERMEDIA PARA NIÑOS DE
GRADOS 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN SAMANA
CALDAS**

**STEFANY LISSEY HERNÁNDEZ BUITRAGO
KAREN YULIETH GIRALDO HENAO
KATHERIN PABÓN SANCHEZ
DIYIREY BEDOYA OSPINA**

2020

**LECTURA COMPRENSIVA DESDE LA HIPERMEDIA PARA NIÑOS DE
GRADOS 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN SAMANA
CALDAS**

(Tesis de Maestría)

Estudiantes:

STEFANY LISSEY HERNÁNDEZ BUITRAGO

KAREN YULIETH GIRALDO HENAO

KATHERIN PABÓN SANCHEZ

DIYIREY BEDOYA OSPINA

Asesor:

JHON FREDY ORREGO NOREÑA

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES**

2020

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer primeramente a Dios por permitirnos la vida, la salud y las ganas de salir adente y de realizar este proceso formativo, agradecer profundamente a las personas que nos apoyaron durante el transcurso de la tesis. en primer lugar a nuestro asesor Jhon Fredy Orrego Noreña quien siempre estuvo dispuesto y presto a ayudarnos en este arduo trabajo, a nuestros familiares y amigos que siguieron de cerca este proceso y de una u otra manera aportaron su grano de arena en la realización de este sueño, a los profesores de la maestría que con sus enseñanzas y experiencias abrieron el camino.

También cabe dar un imenso agradecimiento a la Instituciones educativas en especial a los niños y niñas que hicieron parte activa del proceso, ya que sin su ayuda nuestro proyecto no hubiera definido un ¿qué? Un ¿por qué? Y un ¿para qué? De nuestro trabajo de investigación.

¡GRACIAS!

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a las personas que siempre han estado con nosotras sin importar la fecha y la hora acompañándonos física y moralmente, a nuestros padres que celebraban nuestros avances y nos apoyaban cuando no queríamos seguir, a nuestros hermanos que fueron nuestros cómplices para escucharnos hablar por horas de nuestras preguntas de investigación y como resolverlas, a nuestros hijos que a pesar de su corta edad nos demostraron con besos y abrazos que con ellos contaríamos siempre aunque nuestra paciencia algunas veces parecía agotarse con las múltiples tareas de la maestría y por últimos sin dejar de ser importante a nuestras parejas quienes estuvieron presentes para ser un punto de apoyo para empezar de nuevo las veces que fuera necesario.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
OBJETIVOS	10
General	10
Específicos	10
ESTADO DEL ARTE	11
MARCO TEÓRICO	13
Referencia legal	13
Las tic en la educación	16
Estrategias didácticas innovadoras	18
Hipermedia	19
Importancia de la lectura	20
Tipos de lectura	21
Metodología	27
Tipo de investigación: Acción Educativa	27
Fuentes de Información	31
Unidad de Análisis	31
Criterios de Selección	31
Unidad de Trabajo	31
Técnicas e instrumentos	31
RESULTADOS	33

	6
Pretest	33
Posttest	52
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	77

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

...la educación es un derecho y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Constitución Política de Colombia, art. 67).

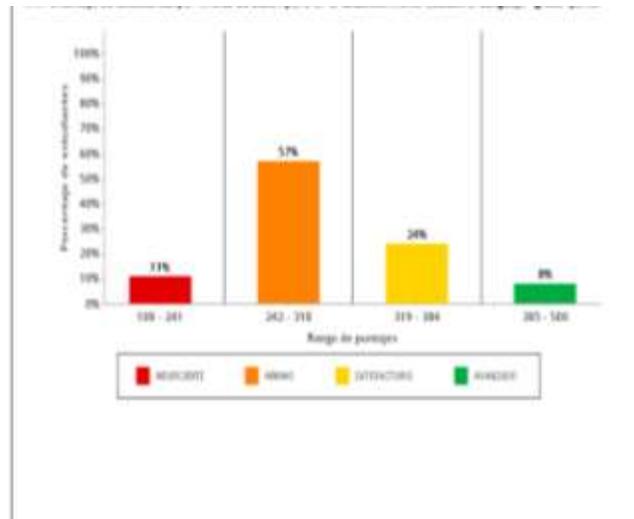
En el marco de los procesos de mejoramiento que se logran a través de la educación para alcanzar sus fines y la formación de los colombianos, la educación no puede estar desprovista de los procesos evaluativos que se encargan, en primera instancia, de verificar el cumplimiento de las metas y los fines que se plantan desde la Constitución y desde la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994); sino también de buscar el mejoramiento permanente de la intervención docente, de los aprendizajes, del desarrollo institucional y del potenciamiento de competencias requeridas para responder a las necesidades sociales y culturales.

En ese sentido, el Estado y el Ministerio de Educación Nacional –MEN-, ha diseñado una serie de pruebas como lo son las pruebas saber 3, 5 y 9, para dar cuenta de estos procesos formativos y del cumplimiento de responsabilidad con la sociedad y las instituciones educativas para ello.

De esta manera, las pruebas Saber¹ corresponden a las evaluaciones estandarizadas que valoran los aprendizajes obtenidos y la suficiencia en el desarrollo de competencia en las consideradas áreas prioritarias en educación, a saber: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

¹ Las Pruebas Saber son evaluaciones estandarizadas que se aplican periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo y con el propósito principal de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana.

La información que brinda el MEN, a través de la aplicación de las pruebas Saber, permite conocer los bajos desempeños de los estudiantes en las competencias lectoras, centrados especialmente en la comprensión de textos escritos en español e inglés.



Con la gráfica anterior, se puede decir que los estudiantes del 5ºA de la básica primaria de la Institución Educativa San Agustín, lograron obtener resultados con un desempeño básico y en algunos casos tendientes al desempeño bajo, evidenciando así problemas en la comprensión lectora en ambas idiomas.

Es claro anotar, que esta problemática se evidencia en las demás asignaturas escolares en las cuales se involucra la lectura y comprensión de textos, generando así la falencia al responder diversas preguntas o cuestionamientos referentes al tema propuesto, al momento de realizar alguna actividad propuesta por el docente.. Entonces es allí donde se observa la dificultad para entender y comprender la función y finalidad de los textos y de esta forma evidenciando un bajo desempeño académico.

De esta manera, los resultados que alcanzan algunos estudiantes no llenan las expectativas de la institución y así mismo, de la comunidad; por el contrario se observa que los estudiantes no se preocupan por su desempeño escolar ni por mejorar su nivel lector-escritor, llevando a los educandos a tener dificultades para resolver adversidades individuales y colectivas que se puedan presentar a lo largo de sus vidas.

Sin embargo, una oportunidad importante que se tiene en la actualidad es el acceso a diversas opciones tecnológicas, a través de las cuales los estudiantes reconocen el contexto, el saber y el conocimiento susceptible de ser aprendido. En ese sentido, se

encuentra en estas opciones las mediaciones más propicias para el desarrollo de estas competencias lectoras.

Es decir, con el diseño de herramientas pedagógicas, fundamentadas específicamente con la implementación de multimediales, en donde los estudiantes podrán descubrir actividades lúdicas y diferentes a las aplicadas convencionalmente; la incorporación de ayudas tecnológicas permiten a los estudiantes tener la posibilidad de acceder a nuevas formas de comprensión de textos en forma oral y escrita, con los que puedan realizar una clara lectura del mensaje que se quiere transmitir y la intención del mismo, con el objetivo de fortalecer las habilidades comunicativas en interacción con las demás, que es fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje; en donde los estudiantes utilizarán medios multimediales y virtuales de gran interés y atención para ellos.

Es por ello que, este proyecto pretende enfatizar en la importancia de involucrar en las actividades escolares el uso de las TIC dando respuesta a la pregunta: ***¿Cómo fortalecer las competencias lectoras del grado 5ºA de primaria a través de la implementación de hipermedia en la sede B (Daniel María López) de la Institución educativa San Agustín?***

OBJETIVOS

General

Fortalecer la competencia lectora en los estudiantes del grados y 5ºA de primaria a través de la implementación de hipermedia en la sede B de la Institución Educativa San Agustín.

Específicos

Identificar los niveles de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de grado 5º A.

Diseñar e implementar la hipermedia que permita fortalecer la competencia lectora de los estudiantes del grado 5ºA.

Evaluar el impacto de la hipermedia en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de los grados 5ºA.

ESTADO DEL ARTE

De los artículos revisados, se identificó que a nivel nacional e internacional han incrementado las investigaciones en los últimos años, encontrando un mayor número de investigaciones publicadas entre el 2014 y el 2016 (Anexo 1). A nivel nacional se encontraron 8 artículos y a nivel internacional 3 artículos relacionados con las categorías mencionadas anteriormente.

En cuanto a los objetivos, encontramos que la mayoría se centran en analizar, identificar y fortalecer los procesos de comprensión lectora. De los 11 artículos analizados 4 resaltan la importancia de la implementación de las TIC para fortalecer procesos de comprensión lectora; los otros 7 artículos retoman la categoría comprensión lectora vinculando diferentes estrategias aisladas del uso de las TIC.

La población estudiada en los 11 artículos se encuentra entre grados transición y noveno. Solo un artículo no define grado escolar ya que compara información de la población de manera aleatoria.

Las metodologías utilizadas en las investigaciones mencionadas anteriormente fueron en su mayoría investigaciones cualitativas. Se evidenció que 4 fueron investigaciones cuantitativas a partir de la recolección de información por medio de encuestas y pruebas de comprensión lectora que permitieran establecer hechos. Mientras que 7 fueron investigaciones cualitativas desde un enfoque socio crítico. No se encontraron investigaciones mixtas.

Las conclusiones de las investigaciones de corte cualitativo coinciden en que se puede identificar una mejora en comprensión lectora. Además, las estrategias utilizadas fueron clave para lograr optimizar el desempeño académico, habilidades motrices y cognitivas.

Las investigaciones de corte cuantitativo mencionan en su análisis que no hay diferencias en los resultados obtenidos en colegios públicos y privados o entre niños y niñas; los resultados fueron similares.

En cuanto al inglés como lengua extranjera se encontraron 11 artículos entre nacionales e internacionales (anexo 2), tomando como búsqueda principal comprensión lectora en inglés y hipermedia como ayuda tecnológica para mejorar las competencias lectoras. Se encontraron antecedentes desde el año 2014 hasta 2018, siendo el año 2015 con más trabajos enfocados en las competencias lectoras en inglés. Esto nos demuestra que los últimos años han venido creciendo las investigaciones que se enfocan en las competencias lectoras en este idioma.

En los objetivos principales las investigaciones se centran específicamente en estrategias tecnológicas para mejorar las competencias lectoras y los efectos de las enseñanzas mediadas por las TIC sobre la comprensión lectora del inglés.

La población y muestra de las investigaciones son principalmente para los estudiantes de primaria y secundaria, solo una investigación fue dirigida a estudiantes de licenciatura, evidenciado que las falencias en competencias lectoras se dan en todas las edades y grados de escolarización.

Las metodologías utilizadas en las investigaciones encontradas fueron variadas, encontrando siete de tipo cualitativo, tres mixtas y una cualitativa.

Al analizar las encuestas, tanto de alumnos como de profesores, se concluyó que las TIC tienen un rol protagónico en la vida personal de estos sujetos pedagógicos, un impacto positivo en el aspecto emocional de los alumnos y también en sus competencias y habilidades comunicativas en el idioma inglés; señalan el uso de herramientas TIC como extensión del rol docente, lo cual implica la necesidad de evaluar la facilidad con la que el recurso promueve el autoaprendizaje.

MARCO TEÓRICO

Referencial Legal

En la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) se muestran las normas generales para regular el servicio público de educación, la cual debe cumplir una función social acorde con las necesidades e intereses de la persona, la familia y la sociedad. En el artículo 20° de la ley antes mencionada se muestran los objetivos generales para la educación básica y de manera particular, en el literal b se expresa lo siguiente: “*Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente*”. Así mismo, esta norma nacional, organiza el sistema educativo bajo la concepción de...

...la educación como un proceso privilegiado para transmitir, transformar y generar cultura, incorporando el conocimiento tecnológico a los procesos de aprendizaje en busca de un desarrollo integral, armonioso y acorde con las personas y las sociedades en un mundo altamente tecnológico.

Por lo tanto, el planteamiento pedagógico curricular de los componentes tecnológicos e informáticos constituye uno de los ejes vertebrales para construir óptimos ambientes de aprendizaje. Los ambientes de aprendizaje que incorporan tecnologías de información y comunicaciones, hacen posible construir, recoger y aplicar propuestas curriculares válidas y confiables, cuya estructura es flexible convirtiéndose en una nueva metodología de reflexión-acción generadora de una pedagogía encaminada al desarrollo integral del individuo.

En la Ley General de Educación se establece la elaboración y puesta en marcha de lo que se ha denominado Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual es el norte de las instituciones educativas, puesto que allí se explican las intencionalidades, las expectativas e intereses de la comunidad educativa. El PEI debe dar cuenta del modelo pedagógico y didáctico propio de cada institución, pero a la vez debe guardar coherencia con las

propuestas que en los ámbitos regional y nacional se plantean sobre educación. Se menciona el PEI porque en su construcción las instituciones educativas propician discusiones que involucran a toda la comunidad (docentes, alumnos, padres de familia, directivas) para entender y asumir la transformación institucional que implica utilizar nuevos recursos tecnológicos e informáticos en el aula en lo relacionado con: el rol del docente, estudiantes y padres de familia; las innovaciones pedagógicas en los diferentes saberes y áreas del currículo; y la adecuación del modelo pedagógico y didáctico de la institución. Conceptualmente, la incorporación de tecnologías en ambientes de aprendizaje comparte planteamientos del constructivismo, en el sentido en que:

- El conocimiento es considerado un proceso de construcción realizado por cada educando, en donde, el aprendizaje es construido.
- La actividad constructiva del educando es una labor interpersonal, en la cual interactúa con él, todos los integrantes de la comunidad educativa (maestros, compañeros, padres de familia etc.)
- Los educandos tienen siempre algunos presaberes sobre los temas expuestos en el aula de clase, y a partir de estos se inicia con la construcción de nuevos conceptos y definiciones. Se puede decir que el educando interactúa con el conocimiento académico y la tecnología.

Con relación a los contenidos del aprendizaje la misma Ley General Educación, establece en su Artículo 22 -inciso 1º- la prioridad de fomentar *“el desarrollo de las capacidades comunicativas para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua”* De igual manera el Artículo 23 establece las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones es una entidad de la República de Colombia que tiene como objetivos diseñar, formular, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector TIC, en correspondencia con la Constitución Política y la ley, con el fin de contribuir al desarrollo económico, social y político de la Nación, de igual forma debe impulsar el desarrollo y fortalecimiento del

sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, promover la investigación e innovación buscando su competitividad y avance tecnológico conforme al entorno nacional e internacional. Es prioridad del estado diseñar, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos en el sector educativo teniendo en cuenta las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Desde hace algunos años el gobierno ha venido implementando el uso de herramientas tecnológicas en las instituciones educativas con el ánimo de mejorar la calidad, disminuir la deserción escolar y apoyar los procesos metodológicos, las prácticas de aula, lanzando una serie de políticas y programas para dar un cumplimiento más efectivo entregando diferentes herramientas tecnológicas a través de programas gubernamentales.

Es necesario mencionar que para nuestros jóvenes la tecnología es un medio por el cual se conectan con el mundo, por tal motivo, es indispensable que desde la escuela se les muestre la relevancia que esta tiene como herramienta de aprendizaje. Los docentes son los primeros en el uso de los medios tecnológicos y de allí parte la motivación de los educandos por querer aprender de las herramientas tecnológicas; de aquí parte el interés del MEN en pretender transversalizar todos los ámbitos del aprendizaje con la hipermedia.

En la guía 30 del Ministerio de Educación Nacional, ser competente en tecnología es una necesidad para el desarrollo; esta misma dependencia gubernamental, expresa en la página 3 las Orientaciones Generales para la Educación en Tecnología, con lo que pretenden motivar a niños, niñas, jóvenes y maestros hacia la comprensión y la apropiación de la tecnología para enfrentar sus problemas y desde la capacidad de solucionarlos a través de la invención, con el fin de estimular sus potencialidades creativas. Se pretende que la distancia entre el conocimiento tecnológico y la vida cotidiana sea menor y que la educación contribuya a promover la competitividad y la productividad. Entender la educación en tecnología como un campo de naturaleza interdisciplinaria implica considerar su condición transversal y su presencia en todas las áreas obligatorias y fundamentales de la educación Básica y Media, al igual que las guías anteriores, en las cuales se propusieron los estándares básicos en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, sociales y ciudadanía, estas orientaciones han sido formuladas bajo el enfoque de competencias, puesto que éstas constituyen el eje articulador de todo el sistema educativo.

Colombia debe desarrollar estrategias transversales para eliminar las barreras y favorecer la competitividad, la educación en tecnología es sin duda, uno de los recursos más importantes para promover la cultura del presente y del futuro, para construir y transformar conocimiento; y para insertar al país en una sociedad globalizada.

Las TIC en la educación

Las tecnologías de la información y la comunicación han ocupado un lugar fundamental para la sociedad y en la actualidad es importante proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad.

Es claro anotar que los usos de las TIC se conciben como un fin en sí mismo y no en función del desarrollo cognitivo del alumno, por lo cual se afirma: “la orientación final de la educación, no depende, de las tecnologías en sí misma, si no en los proyectos sociales, pedagógicos, políticos en los cuales ellas se insertan (Tedesco, 2010, p. 25).

Las TIC han generado retos para las instituciones educativas, apareciendo nuevos ambientes de aprendizaje que no quiere decir que vayan a sustituir las aulas tradicionales, pero que vienen a complementarlas y diversificarlas, y esto debido a los avances que en el terreno de telecomunicaciones se están presentando en nuestros días, abriendo nuevas perspectivas a los conceptos de espacio y tiempo, que hasta ahora se habían manejado en la enseñanza presencial. Es fundamental anotar que de nada sirve introducir nuevas tecnologías si no se producen otros cambios en el sistema de enseñanza.

Cualquier proceso de incorporación en este ámbito, debe ser analizado y estudiado como una innovación, ya que presenta cambios y transformaciones en todos los elementos del proceso didáctico.

Es necesario resaltar que el gobierno ha creado estrategias que permiten que la educación mejore día a día, es por eso, que dentro de los ideales educativos se encuentra la implementación de las TIC dentro de los lineamientos curriculares que permitirán a todos los infantes tener acceso a la tecnología y de esta manera ampliar su visión educativa y mejorar su calidad de vida.

Es importante, tener presente que el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE, 2016) pretende que las zonas de nuestro país más vulnerables y con menos oportunidades, tengan la necesidad de incorporar dentro de sus estilos de vida la tecnología, permitiendo que todos los colombianos amplíen sus expectativas de vida, para ello, se hace indispensable crear ambientes escolares que estén dirigidos al fortalecimiento de las competencias desde los diferentes ámbitos, a través de la educación digital.

Es indispensable retomar los aspectos que han hecho de la educación una situación monótona y poco desafiante para los educandos de la actualidad; dentro de los aspectos de la educación tradicional se encuentran los textos guía, que en su momento permitieron a los educadores tener un recurso didáctico para complementar el conocimiento que se pretendía transmitir. Como es conocimiento de todos, la tecnología hace parte de la vida de nuestros estudiantes, por lo tanto, debemos ampliar sus horizontes educativos a través de nuevos materiales didácticos, que le permitan desarrollar sus capacidades educativas.

Siguiendo con lo anterior Parcerisa (2007) plantea dos proposiciones:

1. Quien aprende es el educando, construyendo su aprendizaje paso a paso. Es decir, nadie le puede sustituir en esta tarea de aprender (no entro ahora en el hecho de que en una relación educativa el educador también aprende).
2. El educador tiene que ayudar al educando en su proceso de aprendizaje, tomando todas las decisiones necesarias y poniendo todos los recursos posibles para que quien se está formando aprenda más y mejor.

Siguiendo a San Martín (1991), el término "material" se puede entender como "aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares".

Razón por la cual, se relaciona anteriormente la necesidad de diseñar herramientas específicas que orienten dentro de los ambientes escolares, el fortalecimiento de las competencias en el ámbito tecnológico e informático; estos materiales que, no lo olvidemos, pretender servir para ayudar al proceso de aprendizaje que tiene que construir cada educando o educanda- utilizan, tal como señala Marqués (2001), un sistema simbólico (textos, sonidos, imágenes); tienen un contenido material (un software) que se presenta de

determinada manera; se sustentan en un soporte o plataforma (el hardware) que actúa como mediación para acceder al contenido; y crean un entorno de comunicación con el usuario del material, propiciando unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A partir de la postura anterior, se orienta una construcción de un ambiente escolar contextualizado, donde la estructura de las herramientas utilizadas intencionalmente, pretende cumplir condiciones de transformación e innovación dentro del aula; los materiales para el aprendizaje cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando. Esta función mediadora general se desglosa en diversas funciones específicas que pueden cumplir los materiales en el proceso formativo: estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje, innovadora, etc.

Estrategias Didácticas Innovadoras

Las estrategias didácticas digitales comprenden el uso de elementos, medios o dispositivos por medio del cual el docente imparte la formación o enseñanza, haciendo uso de todos aquellos medios tecnológicos como herramienta valiosa que promueve ambientes de aprendizaje significativos.

Didáctica se define como la técnica que se emplea para manejar, de la manera más eficiente y sistemática, el proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A). (De la Torre, 2005).

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. (Díaz y Hernández en CICE, 2017, p. 141).

Hipermedia

Para que este proceso educativo sea significativo y profundo, es preciso aprovechar todos los recursos y oportunidades a nivel de aprendizaje, realizando acciones destinadas a informar, sensibilizar y conocer, siendo la escuela un espacio de participación y desarrollo integro para todos los que conforman la comunidad educativa.

Por otro lado, existen diferentes aspectos que son susceptibles de ser adaptados para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje, dependiendo de las características de la población, las adaptaciones se pueden enfocar en aquellos elementos relacionados con el plan de trabajo de las Instituciones Educativas, pues se da diferentes medidas de flexibilización para lograr una mayor adecuación del currículum a las características que presenta la discapacidad. Coll (2004), expresa la relevancia de articular las TIC en ambientes de aprendizaje argumentado desde la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida, la aparición de nuevas necesidades formativas, la ubicuidad de las TIC, la necesidad de adquirir competencias estrechamente vinculadas a nuevos espacios personales e institucionales son, todos ellos, factores estrechamente relacionados con la transformación de los espacios educativos tradicionales a los que estamos asistiendo en la actualidad.

Para lograrlo se tendrán en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, el acompañamiento docente, la mediación tecnológica a partir de un fuerte componente pedagógico que sustenta cada acción de aprendizaje. Galvis (2009) explica que los ambientes de aprendizaje apoyados en tecnologías de información y comunicación no se escapan al componente central de cualquier aprendizaje, para esto plantea ocho elementos: motivación, indagación, experiencia, reflexión, interacción, explicitación, socialización y refuerzo.

Es necesario comprender que los conceptos de lectura son variables, esto depende de la intención que se tenga. Es claro anotar, que la lectura interviene en todos los procesos de aprendizaje, principalmente, la lectura comprensiva juega un papel importante en el desarrollo de los educandos, y de esta forma alcanzar un mejor resultado en las pruebas Saber.

La lectura es el medio más eficaz para ampliar nuestro nivel cultural, académico y social. A través de ella, podemos ampliar nuestro vocabulario, mejorar nuestra ortografía y ser comunicadores competentes.

Según Freire toda lectura de la palabra siempre será precedida por una lectura del mundo (Freire, 1997 y 2009). La lectura, para el pedagogo brasileño, circula por una revisión crítica del mundo destinada a su comprensión (Freire, 2000); el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno (Freire, 1997). Es decir que la lectura no solo tiene que ver con la codificación de unos caracteres, sino que esta debe de ir mas allá, donde los estudiantes además pueden entender el contexto social en el cual se desenvuelven.

Importancia y tipos de Lectura.

La lectura es el camino que tienen los seres humanos con el que pueden adquirir todo tipo de conocimientos, además brinda la posibilidad de ver la realidad de diferentes puntos de vista, ahondando en el pensamiento lógico, la creatividad, fortaleciendo tanto la expresión oral como escrita.

Otro punto en los cuales ayuda la lectura tiene que ver con la formación de pensamiento crítico el cual ayuda en la resolución de situaciones que se presentan día a día. Saber leer es tener la capacidad de identificar las ideas centrales de un texto, generando pensamiento crítico con lo leído.

Incentivar al gusto de la lectura debe ser uno de los retos que los docentes deben de plantearse, ya que al tener una sociedad lectora con pensamiento crítico se eliminan ideas arcaicas y peligrosas, las cuales pueden perjudicar la democracia, para evitar lo antes descrito los docentes deben de hacer de la lectura un hábito permanente, convirtiéndolo en un momento placentero y gratificante.

Para ser dueños de las nuevas tecnologías y no sus esclavos, sólo queda un camino: aprender a leer y comprender, ese es uno de los desafíos de los docentes en la actualidad.

Tipos de lectura

La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras (Santiago, Castillo & Ruíz. 2005). El acto lector aporta conocimientos previos, establecer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, para finalmente construir significados posibles. De acuerdo a esto, la lectura no sólo depende de la de-construcción del texto, sino que involucra al lector, sus saberes, su visión de mundo, adaptándola al contexto en que se lee.

Esto sugiere que el lector identifique y recupere información presente en uno o varios textos, construya su sentido global, establezca relaciones entre enunciados y evalúe su intencionalidad. Para esto se abordan tres niveles de lectura: Lectura literal, Lectura inferencial y la Lectura Crítica.

La Lectura literal se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto).

Además, se hace necesario identificar algunos de los enfoques desde los que puede tratarse la comprensión lectora, es decir que se puede trabajar desde diferentes ámbitos. Estos ámbitos pueden ser tratados desde diversas perspectivas, estas pueden ser: pedagógica, psicológica y didáctica. A pesar de todas estas posibilidades nos enfocaremos en las perspectivas pedagógica y didáctica, apoyándonos a la vez de los autores Daniel Cassany e Isabel Solé.

Enfoque de Cassany: El modelo de Cassany comienza exponiendo la importancia de la lectura en la vida de las personas, principalmente en los niños, ya sea a nivel escolar como social. Cassany, (2001) sostiene que:

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la

cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. (p. 193)

Cassany (2001) entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de micro habilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas micro habilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora.

Las micro habilidades, expuestas por Cassany (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación).

1. Percepción: el objetivo de esta micro habilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector para incrementar su eficiencia lectora. Su intención es desarrollar las habilidades perceptivo-motoras hasta el punto de autoafirmarlas y de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta micro habilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.
2. Memoria: dentro de esta micro habilidad se puede dividir entre memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo nos proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.
3. Anticipación: esta micro habilidad pretende trabajar la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto determinado. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, la lectura de este se hace más difícil. También decir que esta micro-habilidad tiene un gran papel en la motivación del lector y la predisposición que puede tener para leer un determinado texto.

4. Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning): Son un micro-habilidad fundamental y complementario entre sí para leer con eficacia y con rapidez. Pocas veces leemos exclusivamente palabra por palabra, sino que en primer lugar damos una ojeada general en busca de cierta información que nos pueda parecer más relevante o que nos interesa antes de comenzar una lectura más detallada. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.
5. Inferencia: Esta micro-habilidad nos permite comprender algún aspecto determinado de un texto a partir del significado del resto. En resumen, podemos decir que esta micro-habilidad nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Se trata de una micro-habilidad importantísima para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído. Para clarificarla expongo el ejemplo de encontrar una palabra desconocida y poder entender su significado por el contexto.
6. Ideas principales: Esta micro-habilidad permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, punto de vista del autor del texto, etc. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo.
7. Estructura y forma: Esta micro-habilidad pretende trabajar los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos etc.). Es importante trabajar esta micro-habilidad puesto que la estructura y la forma de un texto nos va a ofrecer un segundo nivel de información que afecta al contenido. Esta micro-habilidad puede trabajar desde los aspectos más globales como la coherencia, cohesión y adecuación hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.
8. Leer entre líneas: esta micro-habilidad nos va a proporcionar información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o

supuesto. Esta micro-habilidad se trata de una de las más importantes puesto que va mucho más allá que la comprensión del contenido básico o forma del texto.

9. Autoevaluación: esta micro-habilidad ofrece al lector la capacidad consciente o no de controlar su propio proceso de comprensión, desde incluso antes de empezar la lectura hasta acabarla. Es decir, desde que comenzamos a trabajar la micro habilidad de anticipación, ya mencionada anteriormente, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto.

Cassany (2001) expone:

LECTOR EXPERTO	LECTOR PRINCIPIANTE
Resume el texto de forma jerarquizada (destacan las ideas más importantes y distinguen las relaciones existentes entre las informaciones del texto.	Acumulan la información en forma de lista.
Sintetizan la información y comprenden de forma precisa el contenido del texto.	Leen la información si comprenden correctamente el contenido suprimiendo aquella información que no entienden.
Seleccionan la información según su importancia en el texto y entienden cómo ha sido valorada por el emisor	Seleccionan las palabras en función de la situación en el texto y no por la importancia en el mismo. Normalmente se centran en las frases iniciales de cada párrafo

Enfoque de Solé: Del modelo de Solé expresa que la lectura está ligada el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claros los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que leemos hacia aquel resultado que queremos alcanzar.

La teoría propuesta por Solé defiende que los lectores llevan a cabo el acto de la lectura a través de las experiencias y conocimientos que expone al interactuar con un texto determinado.

Solé (1992, p. 18) sostiene que: *“Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.”*

Tras leer estas palabras de Solé, creo necesario explicar con mayor claridad esos tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito.

1. Antes: establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.
2. Durante: elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.
3. Después: sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Además de estos tres momentos que nos expone Solé es importante mencionar que en el proceso de la lectura realizamos una serie de actividades, denominadas estrategias, que generalmente realizamos de forma inconsciente y que nos permiten interactuar con el texto, y finalmente comprenderlo.

Antes de pasar a analizar cada una de estas estrategias conviene reflexionar de que se trata de una clasificación artificial, ya que dichas estrategias se pueden trabajar en más de un momento a la vez (no son lineales, sino recurrentes). Es decir, una actividad puede estar dirigida a trabajar una estrategia específica y a su vez está tocando otras. Dicho esto, estas son las diferentes estrategias según Solé (2001).

1. Predicciones, hipótesis o anticipaciones: Las predicciones, hipótesis o anticipaciones consisten en fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas, pero de algún modo se ajustan y se establecen a partir de elementos como el tipo del texto, el título, las ilustraciones, etc. En ellas intervienen la experiencia y el conocimiento del lector que se tienen en torno al contenido y los componentes textuales.
2. Interrogar al texto: Las preguntas para interrogar al texto, que se establecen antes de la lectura, están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Ellas permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y se desconoce en torno al contenido y elementos textuales.
3. Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones: En el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas o sustituidas por otras. Al verificarlas o sustituirlas la información que aporta el

texto se asienta a los conocimientos del lector al tiempo que se va dando la comprensión.

4. Clarificar dudas: Conforme se lee, se hace necesario comprobar, preguntándose a uno mismo si se comprende el texto. Si surgen dudas es necesario regresar y releer hasta resolver el problema.
5. Recapitular: Al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura.

Podemos decir que al trabajar con estas estrategias se crearán lectores autónomos capaces de crear su propio conocimiento sobre un texto y por lo tanto habremos conseguido cumplir el objetivo de la comprensión lectora.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Acción Educativa

La metodología que se utilizó en la presente investigación fue de tipo acción educativa. En palabras de La Torre (2003)

...existen varias definiciones de la metodología acción educativa, la definición que más se acomoda a nuestro trabajo es la dada por Elliott que define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas (p. 24).

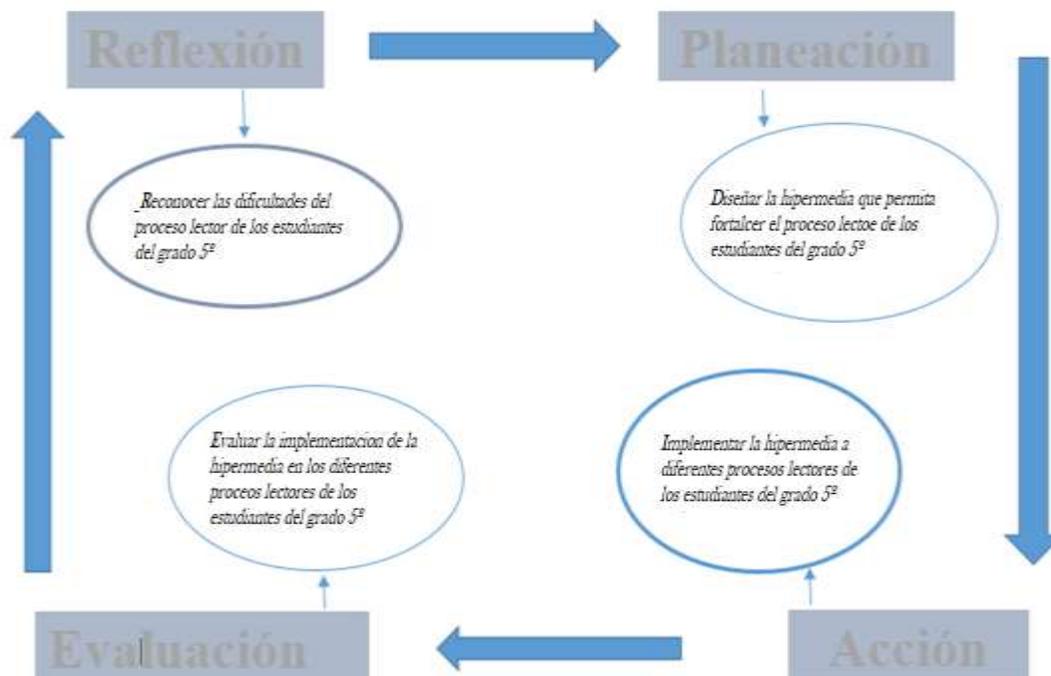
Otro punto por el cual se escogió la metodología acción educativa, tiene que ver con el proceso racional y metódico, dirigido a lograr un conocimiento objetivo y verdadero sobre la educación (La Torre, 2003). Este tipo de investigación procura hacer una reflexión acerca de las acciones educativas orientadas por el docente, en este caso, se reflexionará sobre las dificultades que tienen los estudiantes del grado 5 A con relación a las competencias lectoras, también se analizará la manera como las herramientas tecnológicas ayudarán a mejorar las falencias lectoras de los educandos. Se comprende entonces como un proceso de reflexión sobre las situaciones sociales vividas por los docentes, con el propósito de transformar las prácticas pedagógicas (La Torre, 2003).

La investigación acción educativa, es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un «vaivén» -espiral dialéctica- entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo”. El proceso metodológico

de la acción educativa se resume en los siguientes fases: planificar, actuar, observar -y reflexionar (p. 32).

Las fases metodológicas, se utilizarán en el desarrollo de este trabajo de la siguiente manera:

- **Fase 1 - Reflexión:** Aplicar una prueba diagnóstica que nos permita conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y sus falencias.
Analizar los resultados obtenidos; de esta forma podemos conocer cuáles son los aspectos a mejorar y a profundizar.
- **Fase 2 - Planeación:** Recolectar los datos obtenidos; Selección del material multimedia que nos permita crear estrategias de mejora; Crear una base de datos que contenga las diferentes fuentes y recursos, posibles a trabajar
- **Fase 3 – Acción:** Diseñar estrategias metodológicas mediadas por la hipermedia, que atiendan al fortalecimiento de las competencias lectoras de los alumnos del grado 5 A, de la Institución Educativa San Agustín.
- **Fase 4 – Evaluación:** Valorar la implementación de la hipermedia. Sacar conclusiones.



Ahora bien, teniendo en cuenta las anteriores fases, en el siguiente cuadro se hace evidente como se alcanzaran los objetivos de investigación en cada una de ellas.

Objetivos	Fase de diseño	Técnicas de instrumento	Ruta metodológica
Reconocer	Reflexión	Análisis del contexto del problema Prueba diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización del contexto educativo y del tema central de interés: la comprensión lectora. • Aplicar prueba diagnóstica a los estudiantes del grado 5ºA. • Analizar los resultados teniendo en cuenta descripción cualitativa, cuantitativa y los niveles de comprensión lectora.
Diseñar	Planificación	Búsqueda y selección de material	<ul style="list-style-type: none"> • Con base en los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica.

		para la hipermedia.	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y selección del material multimedial, software libre, página web... • Diseño del portafolio
Implementar	Acción	Hipermedia	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el uso de la hipermedia con los estudiantes del grado 5 A.
Evaluar	Evaluación	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar un pre test y un pos test. • Analizar los resultados del test y pre test.

Fuentes de Información

Unidad de Análisis

En primera instancia la Unidad de análisis se refiere al asunto central de este estudio: La comprensión Lectora. De igual manera, está unidad se refiere a la población a la cuál va dirigido el estudio y que podría hacer parte del mismo. En este caso, este proyecto de investigación está diseñado para el grado 5°A de la Institución Educativa San Agustín, la cual cuenta con 26 estudiantes, sus edades oscilan entre los 8 y 12 años; se encuentran divididos de la siguiente manera: Quince (15) hombres y once (11) mujeres. De los 26 estudiantes del grado quinto A,

Criterios de Selección

Los estudiantes del grado quinto A de la institución educativa San Agustín, cuyas edades oscilan entre los 8 y 12 años. Otro punto que se tendrá en cuenta es el bajo nivel de comprensión lectora, estudiantes con acceso a internet teniendo en cuenta que la recolección se realizó durante el aislamiento obligatorio a causa de la propagación del COVID-19.

Unidad de Trabajo

De acuerdo a los criterios de selección, se trabajó con 13 niños, teniendo en cuenta que sólo estos pudieron acceder a la implementación de la herramienta hipermedia ya que estos contaban con conexión a internet.

Técnicas e Instrumentos:

La técnica y recolección de datos, según Arias (2006) “*son las distintas formas o maneras de obtener la información*” (p.53). Por medio de estas se recopilan todos los datos que estos sujetos emiten o producen. Estas técnicas se caracterizan por ser amplias, flexibles, distanciadas de la rigidez, abiertas a las modificaciones o cambios.

Para este proyecto investigativo se realizara un pretest y un posttest, los cuales tendrán el mismo contenido con el fin de evaluar avances y resultados:

1. En un primer momento se aplica el pretest, allí se mide el nivel de lectura en el cual se encuentran los estudiantes de los grados quinto A de la institución educativa San Agustín.

El test está compuesto por dos lecturas en español y una lectura en inglés, todas las lecturas tienen unas preguntas las cuales serán resueltas con falso o verdadero, y otras de opción múltiple, el fin del test en un primer momento es medir el nivel lector de los estudiantes del grado 5 A, esto con relación a las competencias lectoras (literal, inferencial y crítico). En cuanto a la lectura de inglés el fin es medir el nivel textual y gramatical en el cual se encuentran los estudiantes. Después de haber realizado el test inicial, se realizará de nuevo el test cuyo fin de determinar si la hipermedia, es una buena herramienta pedagógica.

2. El posttest se realizó a los 45 días de haber empezado a implementar la hipermedia, los cuales girarán en torno a los resultados obtenidos en los pretest, obteniendo de esta forma los resultados finales de la investigación.

RESULTADOS

Pretest

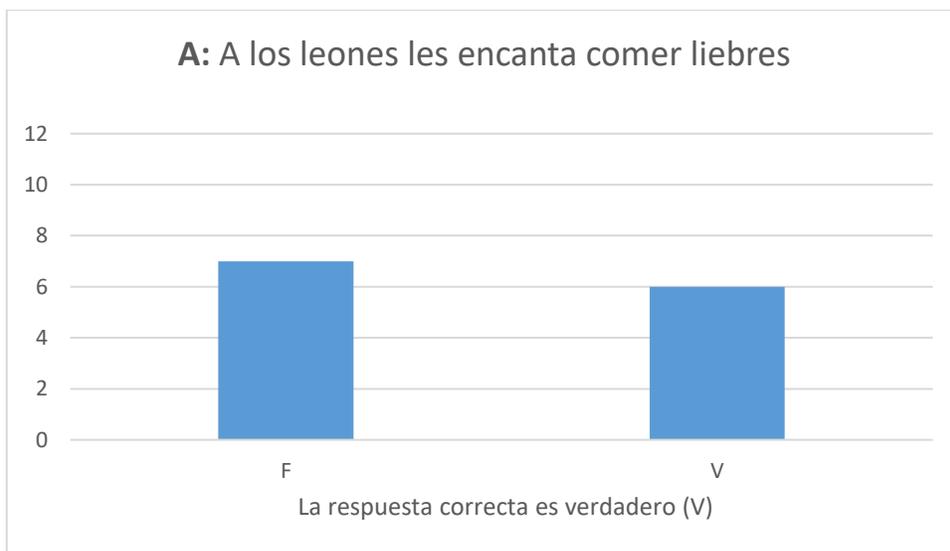
- **Fábula del león y la liebre**

Un león encontró a una liebre que dormía tranquilamente. Se acercó con cuidado con intención de comérsela, pero cuando estaba a punto de devorarla, vio pasar a un ciervo. Dejó entonces a la liebre para perseguir al ciervo. La liebre se despertó por los ruidos de la persecución, y no esperando más, se escapó rápidamente. Mientras tanto el león, que no pudo dar alcance al ciervo, regresó a comerse la liebre pero se encontró con que se había escapado. Entonces pensó el león: -Bien me lo merezco, pues teniendo ya una presa en mis manos, la dejé para ir tras la esperanza de obtener una mayor.

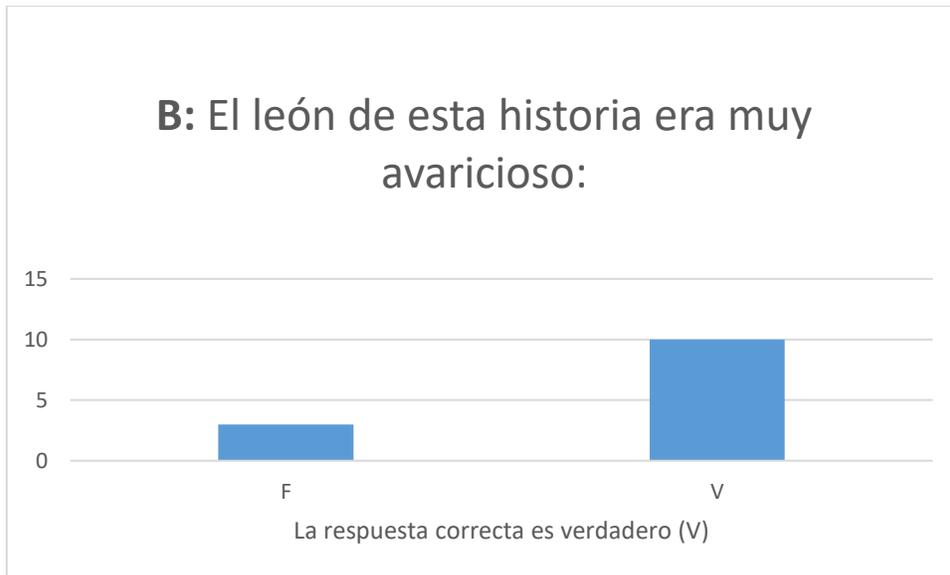
Este es el aprendizaje que podemos sacar de esta historia: Si tienes un pequeño beneficio no lo abandones, controla tu avaricia porque puedes perderlo todo.

1. Luego de leer selecciona falso o verdadero teniendo en cuenta cada enunciado:

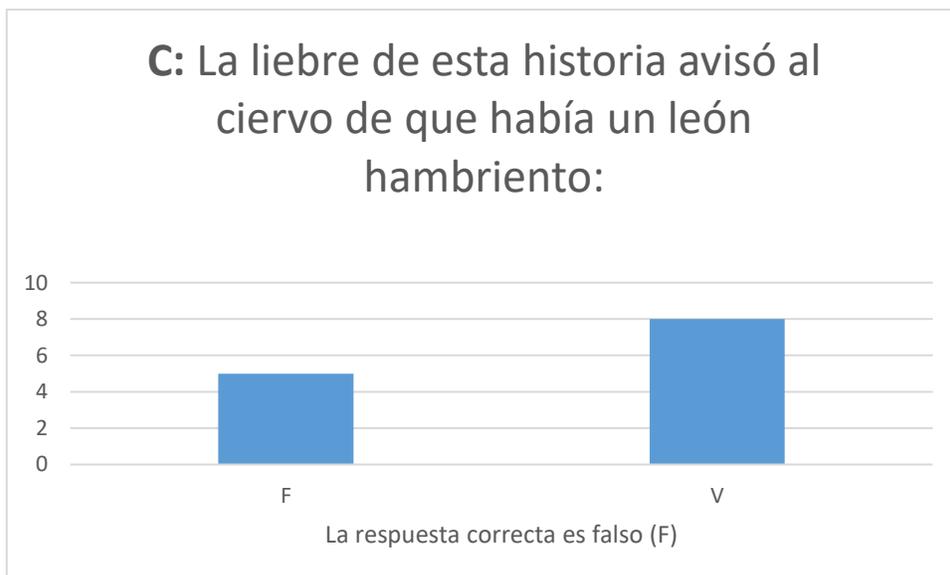
A: A los leones les encanta comer liebres.



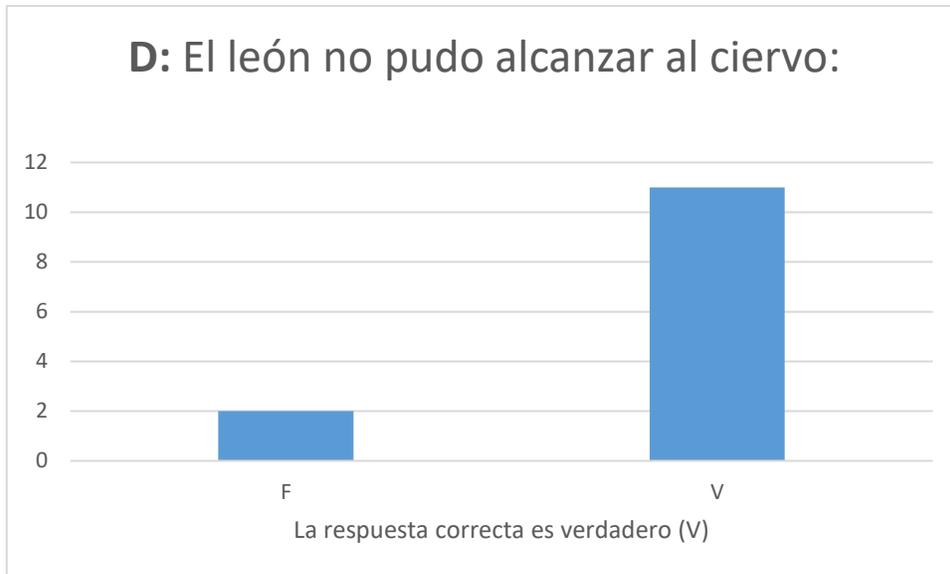
B: El león de esta historia era muy avaricioso:



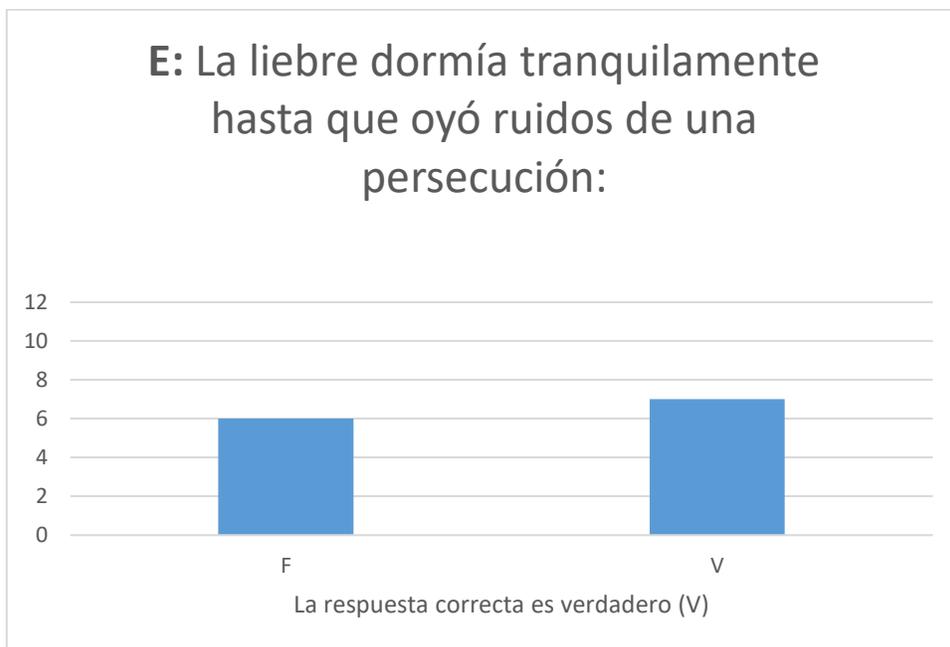
C: La liebre de esta historia avisó al ciervo de que había un león hambriento:



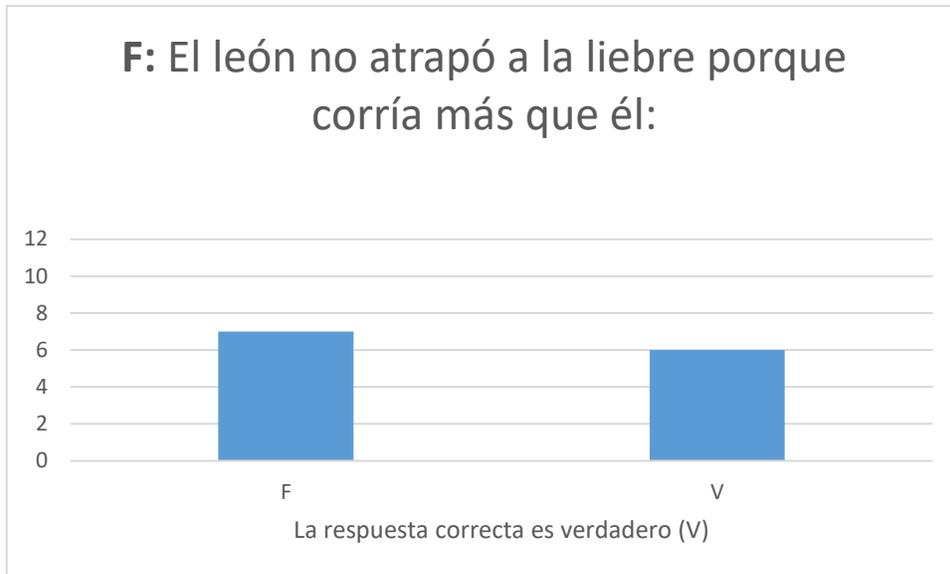
D: El león no pudo alcanzar al ciervo:



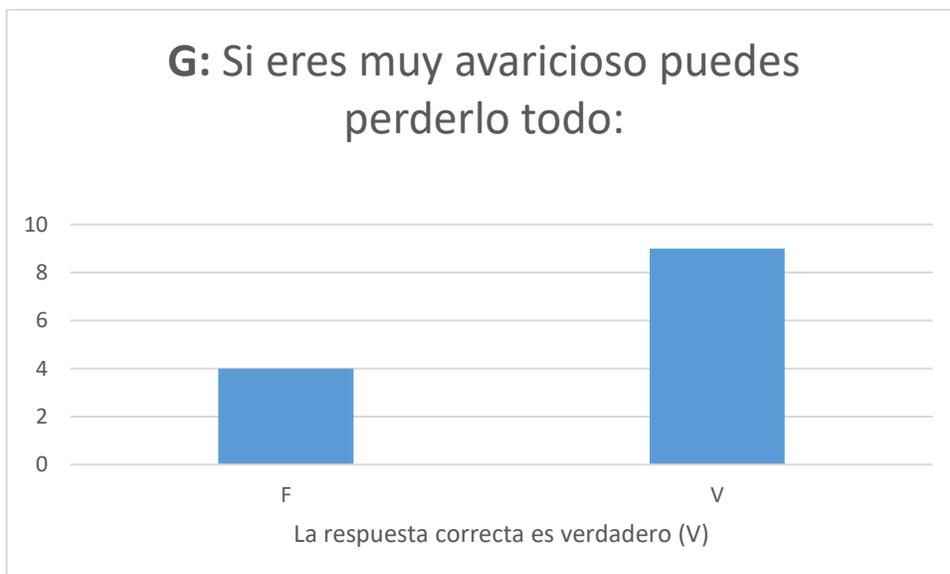
E: La liebre dormía tranquilamente hasta que oyó ruidos de una persecución:



F: El león no atrapó a la liebre porque corría más que él:



G: Si eres muy avaricioso puedes perderlo todo:



- **Los esquimales**

Los esquimales son un pueblo que vive en las regiones árticas de América, Siberia y Groenlandia. Han vivido durante miles de años en esos territorios por lo que tienen una gran habilidad para sobrevivir en condiciones tan difíciles.

Se calcula que viven en estas regiones unas 100.000 personas. Tienen una vida nómada, siguiendo las migraciones de los animales que cazan. Son cazadores de focas y grandes pescadores, lo que les permite conseguir alimentos incluso en el crudo invierno del

Ártico. De estos y otros animales aprovechan todas las partes posibles para alimentarse, abrigarse, construir viviendas y herramientas para cazar.

También se dedican a la artesanía, realizan esculturas en marfil y hueso, cuya venta supone una fuente importante de ingresos.

- **The Eskimos**

The Eskimos are a town that lives in the Arctic regions of America, Siberia and Greenland. They have lived for thousands of years in these territories so they have a great ability to survive in such difficult conditions.

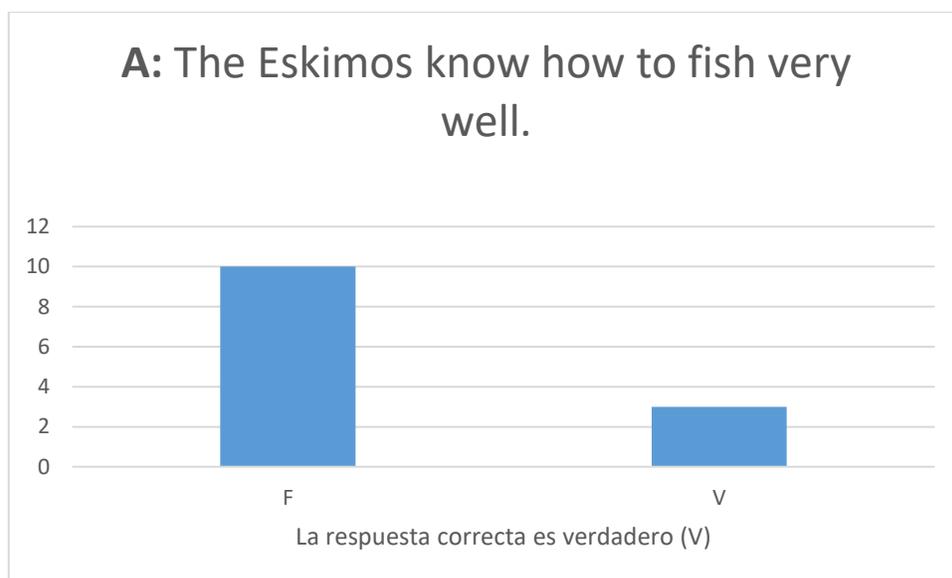
An estimated 100,000 people live in these regions. They have a nomadic life, following the migrations of the animals they hunt. They are seal hunters and big fishermen, which allows them to get food even in the harsh Arctic winter. Of these and other animals take advantage of all possible parts to feed, shelter, build homes and tools for hunting.

They also dedicate themselves to handicrafts, make sculptures in ivory and bone, whose sale is an important source of income.

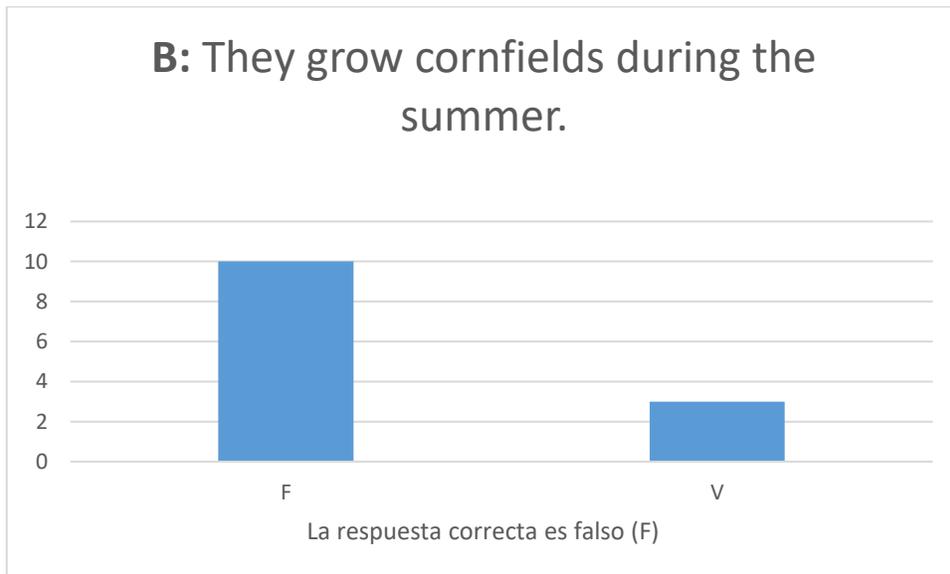
De acuerdo al texto de los esquimales responder los enunciados de las preguntas 2 y 3.

2. Luego de leer selecciona falso o verdadero.

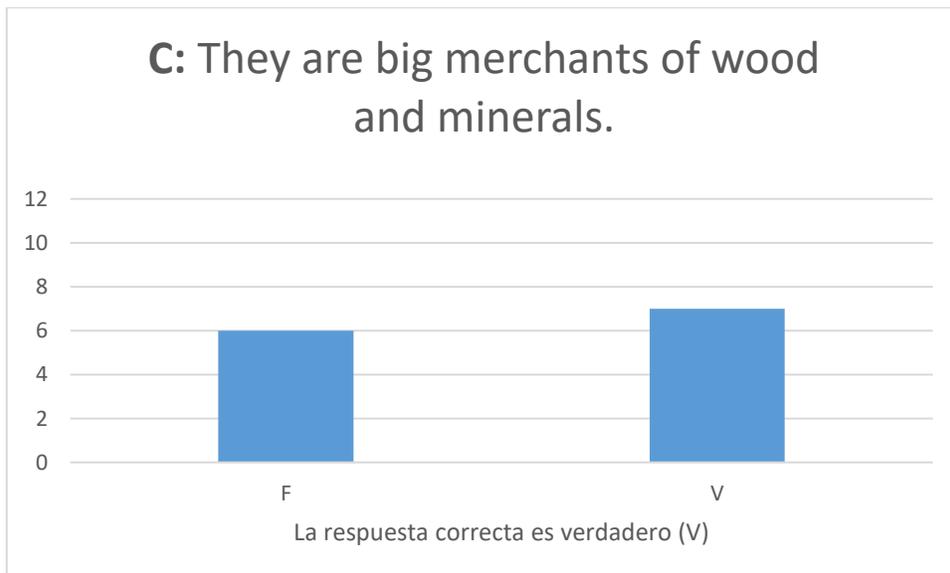
A: The Eskimos know how to fish very well.



B: They grow cornfields during the summer.



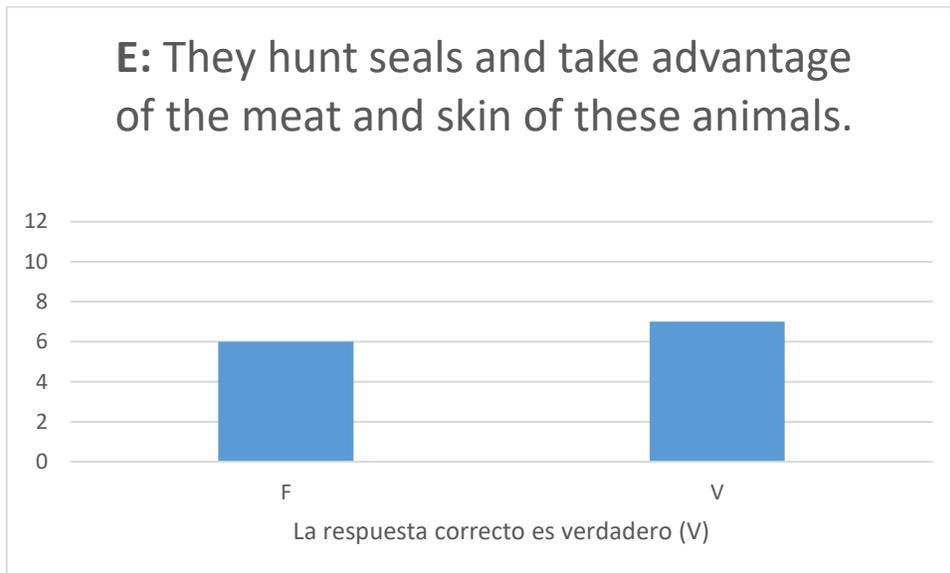
C: They are big merchants of wood and minerals.



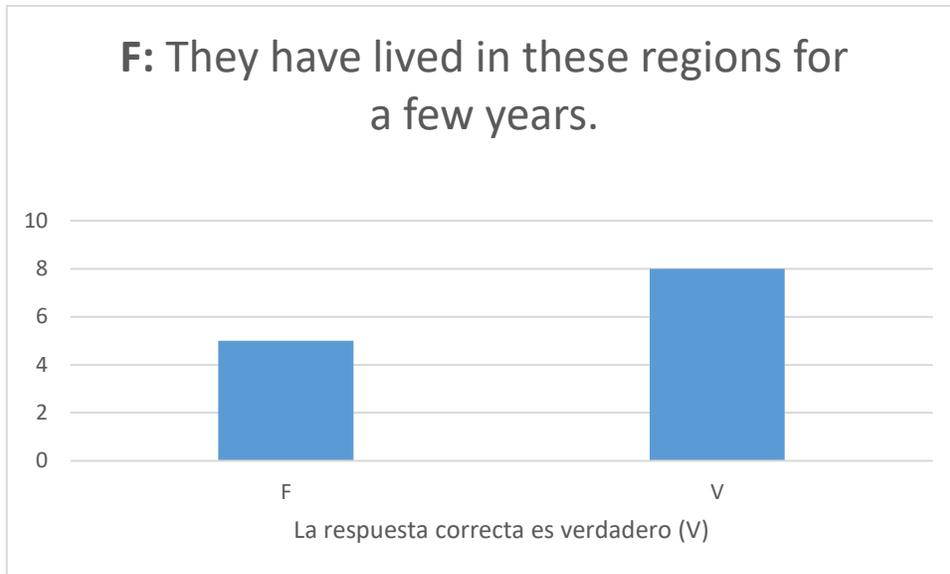
D: They sell handicrafts made by themselves.



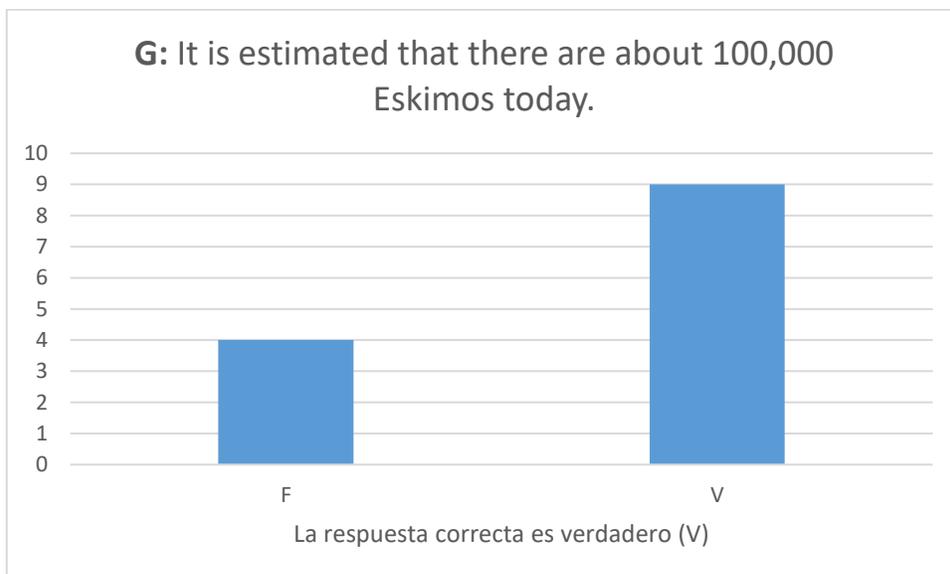
E: They hunt seals and take advantage of the meat and skin of these animals.



F: They have lived in these regions for a few years.



G: It is estimated that there are about 100,000 Eskimos today.



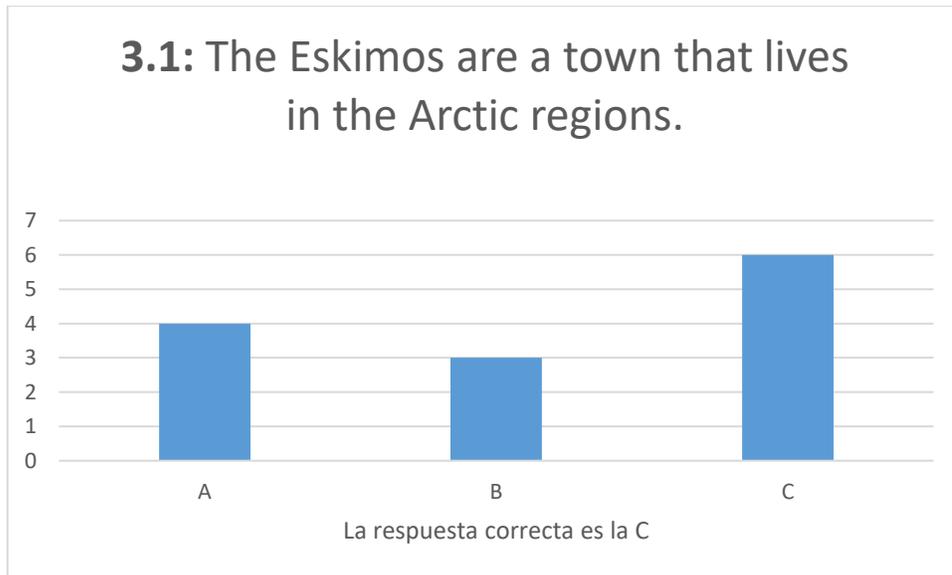
3. Selecciona la respuesta correcta:

3.1: The Eskimos are a town that lives in the Arctic regions.

A. In the village of the Eskimos there are many Arctic.

B. The town where the Eskimos live is called Arctic.

C. The Eskimos live in the Arctic areas, near the north pole.

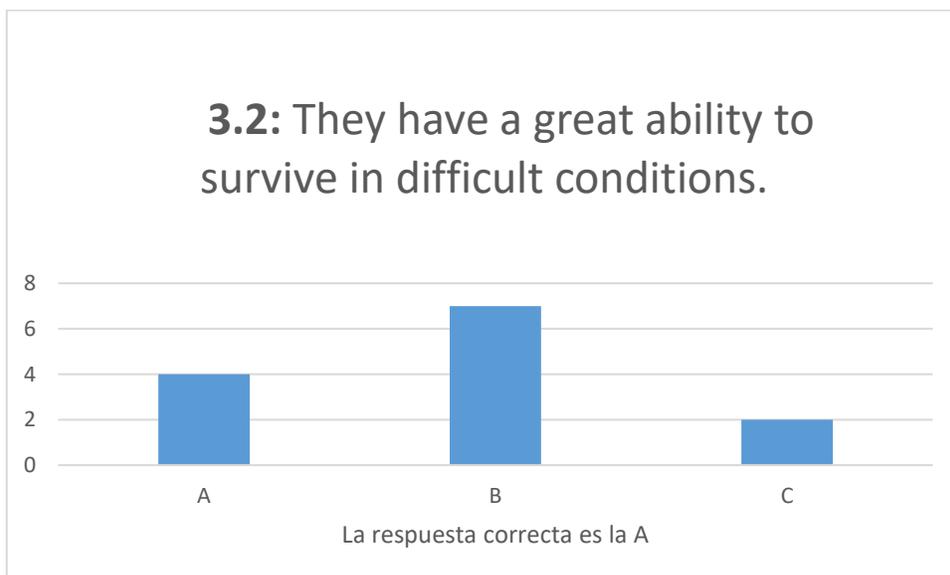


3.2: They have a great ability to survive in difficult conditions.

A. They know how to do many things to be able to live in very difficult places.

B. They cannot survive because their conditions are very difficult.

C. They have no difficult conditions to survive.

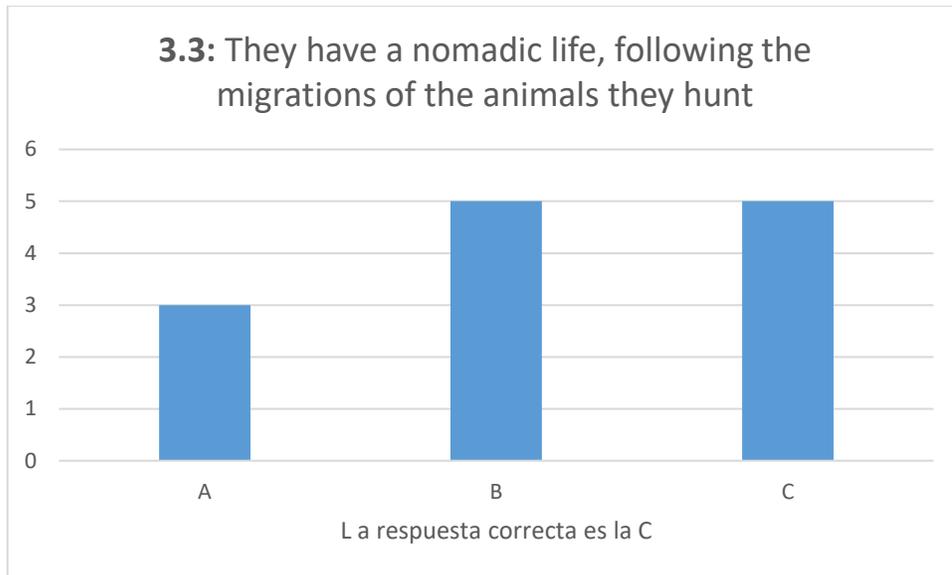


3.3: They have a nomadic life, following the migrations of the animals they hunt.

A. They hunt many animals to make their homes.

B. The animals that hunt make a nomadic life.

C. They move from one place to another following the animals they hunt.



- **EL PAPEL**

En el Antiguo Egipto se escribía sobre papiro (de donde proviene la palabra papel), el cual se obtenía a partir del tallo de una planta muy abundante en las riberas del río Nilo.

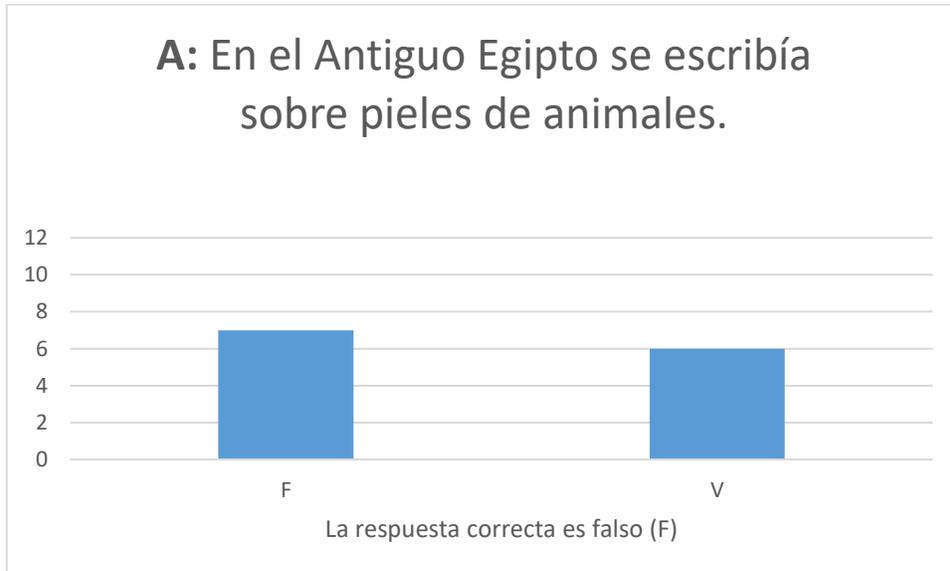
En Europa, durante la Edad Media, se utilizó el pergamino que consistía en pieles de cabra o de carnero curtidas, preparadas para recibir la tinta, que por desgracia era bastante costoso, lo que ocasionó que a partir del siglo VIII se popularizara la mala costumbre de borrar los textos de los pergaminos para reescribir sobre ellos (dando lugar a los palimpsestos) perdiéndose de esta manera una cantidad inestimable de obras.

Sin embargo, los chinos ya fabricaban papel a partir de los residuos de la seda, la paja de arroz y el cáñamo, e incluso del algodón. Se considera tradicionalmente que el primer proceso de fabricación del papel fue desarrollado por el eunuco Cai Lun, consejero del emperador He de Han, en el S. II d. C.

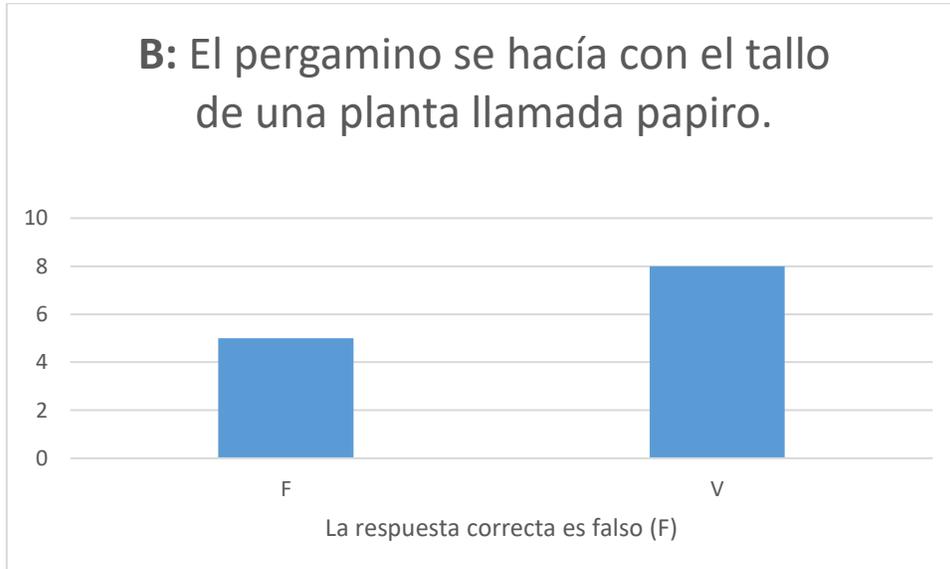
Durante unos 500 años, el arte de la fabricación de papel estuvo limitado a China; en el año 610 se introdujo en Japón, y alrededor del 750 en Asia central. El conocimiento se transmitió a los árabes, quienes a su vez lo llevaron a las que hoy son España y Sicilia en el siglo X. La elaboración de papel se extendió a Francia que lo producía utilizando lino desde el siglo XII.

4. Luego de leer selecciona falso o verdadero teniendo en cuenta cada enunciado:

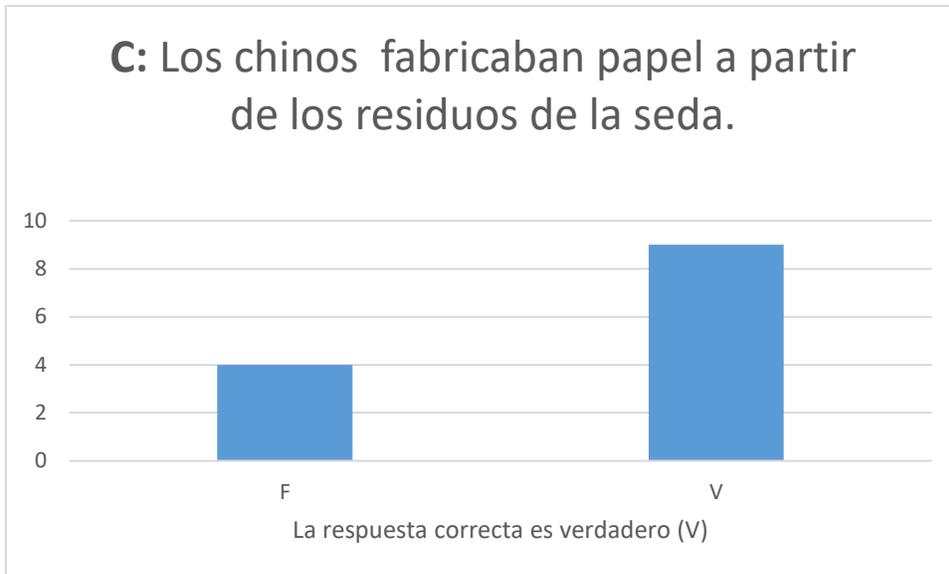
A: En el Antiguo Egipto se escribía sobre pieles de animales.



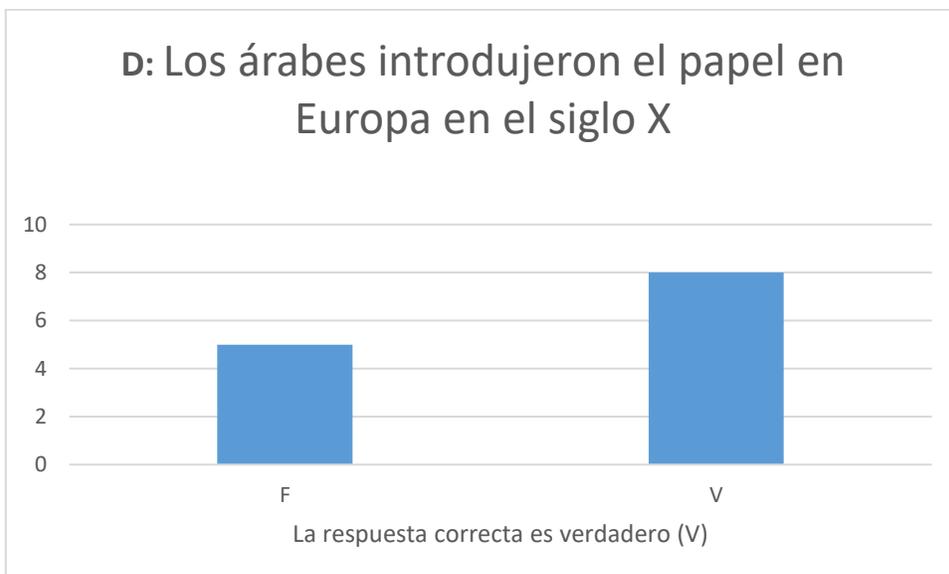
B: El pergamino se hacía con el tallo de una planta llamada papiro.



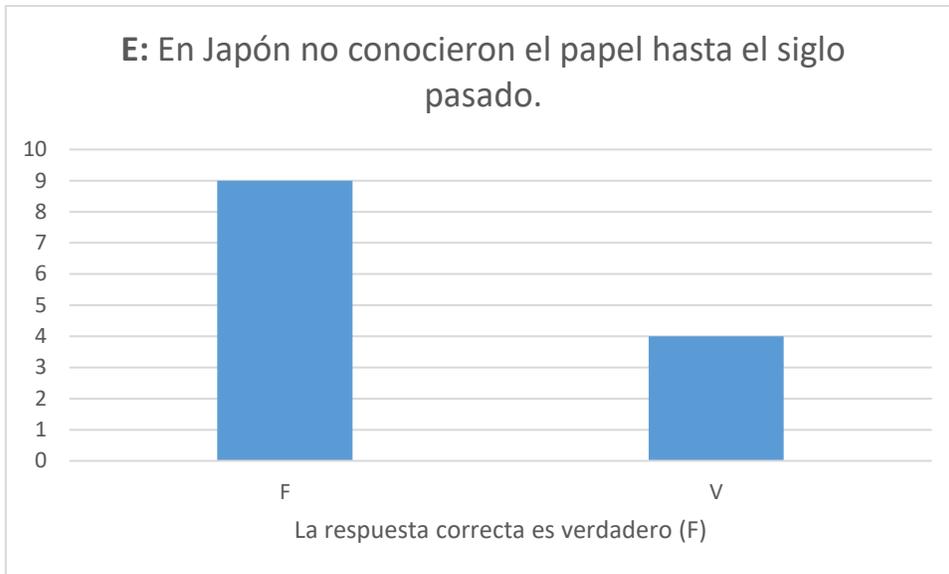
C: Los chinos fabricaban papel a partir de los residuos de la seda.



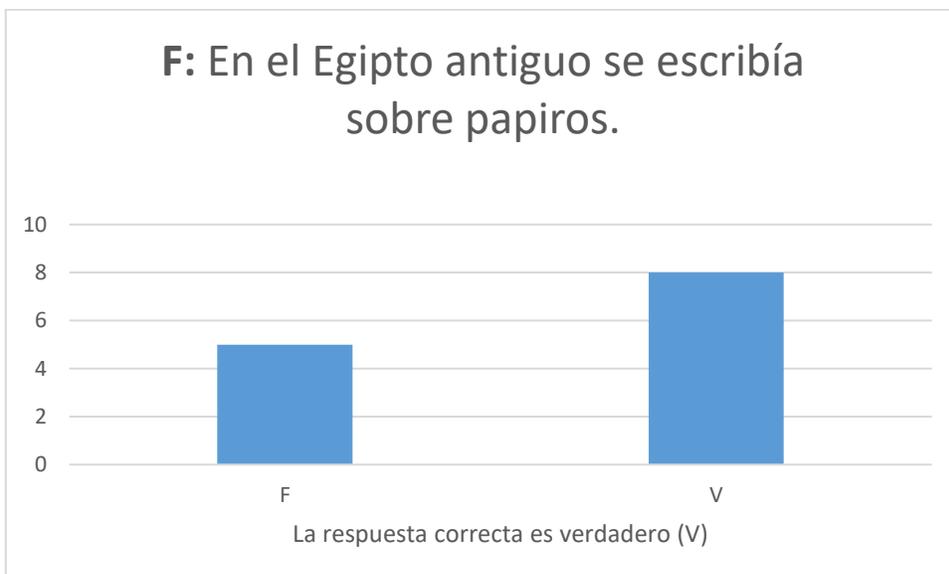
D: Los árabes introdujeron el papel en Europa en el siglo X.



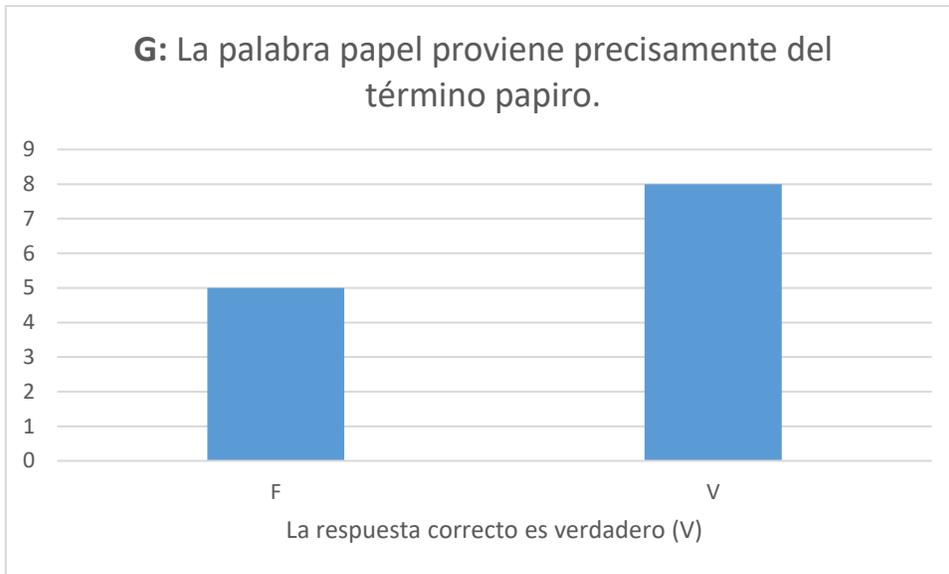
E: En Japón no conocieron el papel hasta el siglo pasado.



F: En el Egipto antiguo se escribía sobre papiros.



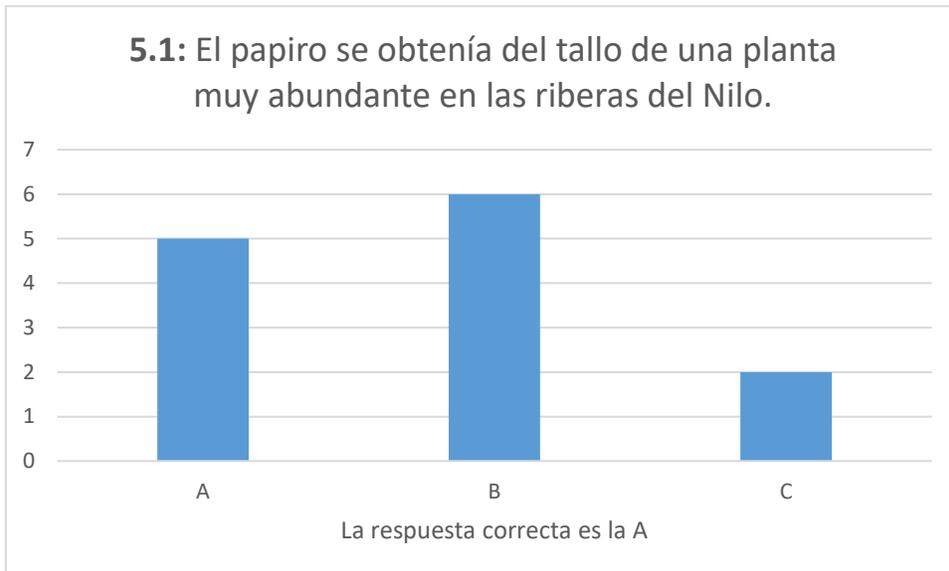
G: La palabra papel proviene precisamente del término papiro.



5. Selecciona la respuesta correcta:

5.1: El papiro se obtenía del tallo de una planta muy abundante en las riberas del Nilo.

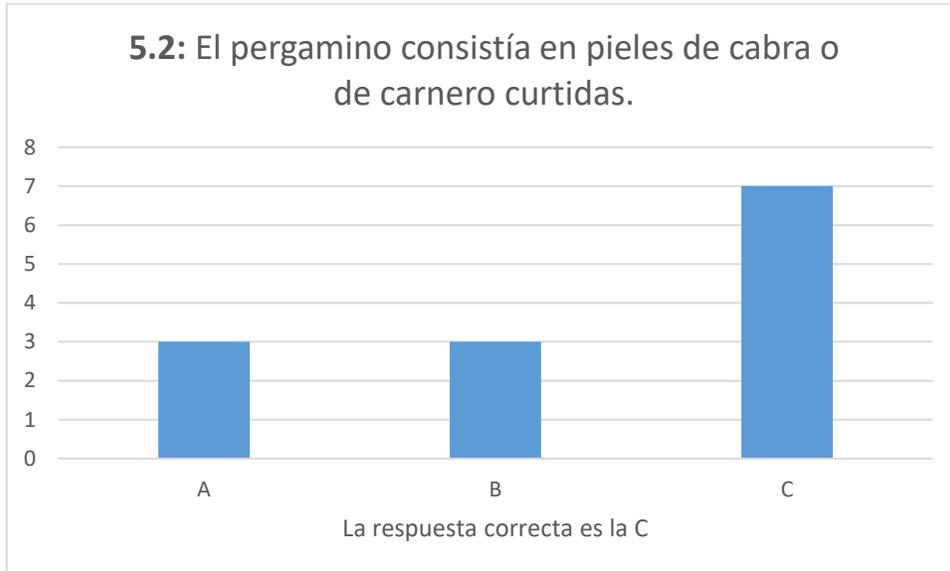
- A. En la orilla del río Nilo crecía una planta que se llamaba papiro.
- B. El papiro se hacía con el tronco de unas plantas que crecían en la orilla del Nilo.
- C. El papiro tenía un tallo igual que una planta que crecía en el río Nilo.



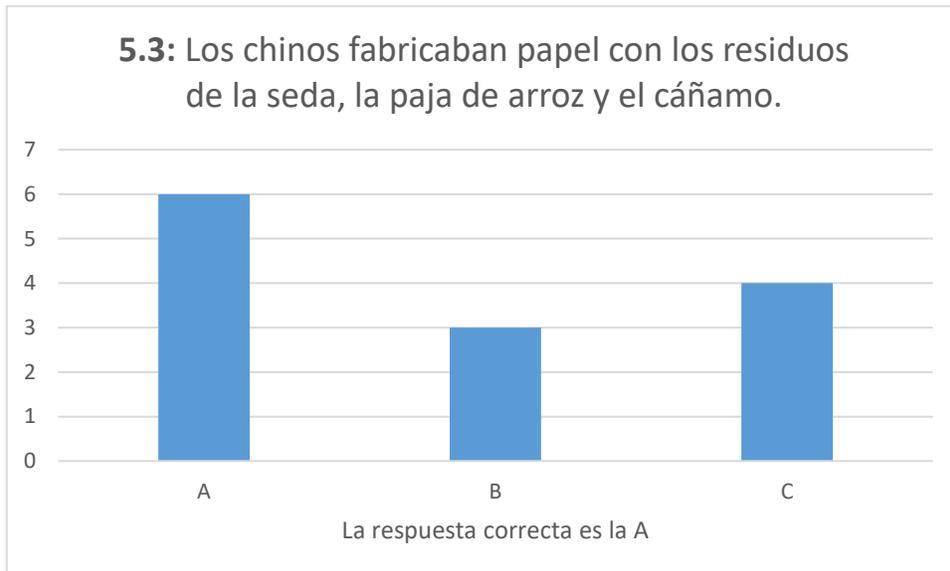
5.2: El pergamino consistía en pieles de cabra o de carnero curtidas.

- A. Las pieles de cabra o carnero las usaban los peregrinos.

- B. El pergamino se hacía con los cuernos de las cabras y carneros.
 C. Con la piel de las cabras y corderos se hacían los pergaminos.



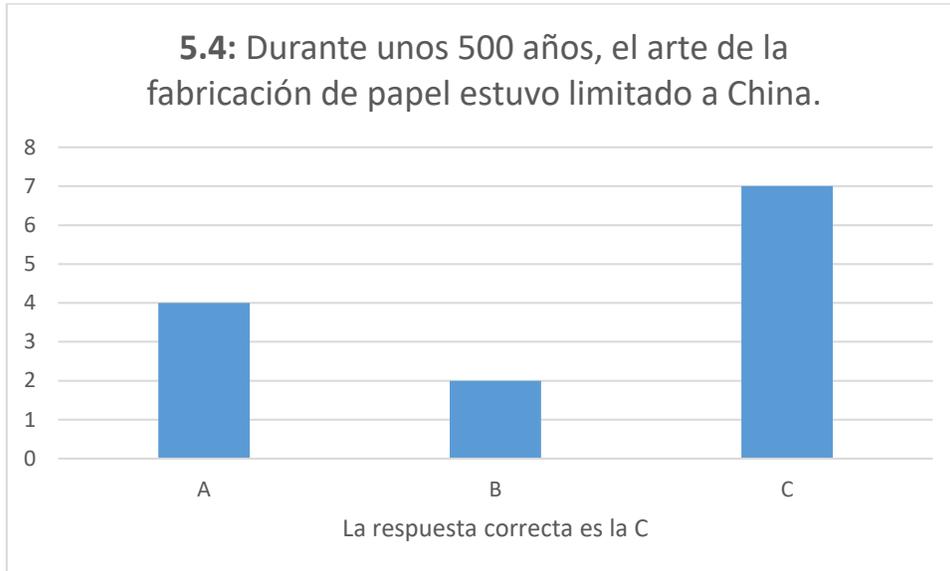
- 5.3:** Los chinos fabricaban papel con los residuos de la seda, la paja de arroz y el cáñamo.
 A. Con paja de arroz y cáñamo los chinos aprendieron a hacer papel.
 B. Los chinos hacían seda y la usaban como papel.
 C. El cáñamo y la paja de arroz eran utilizados para fabricar residuos de seda.



- 5.4:** Durante unos 500 años, el arte de la fabricación de papel estuvo limitado a China.
 A. Hace 500 años la fabricación de papel ya se conocía en toda China.

B. Hace 500 años los chinos no sabían todavía fabricar papel.

C. Durante 500 años solo los chinos fabricaron papel.

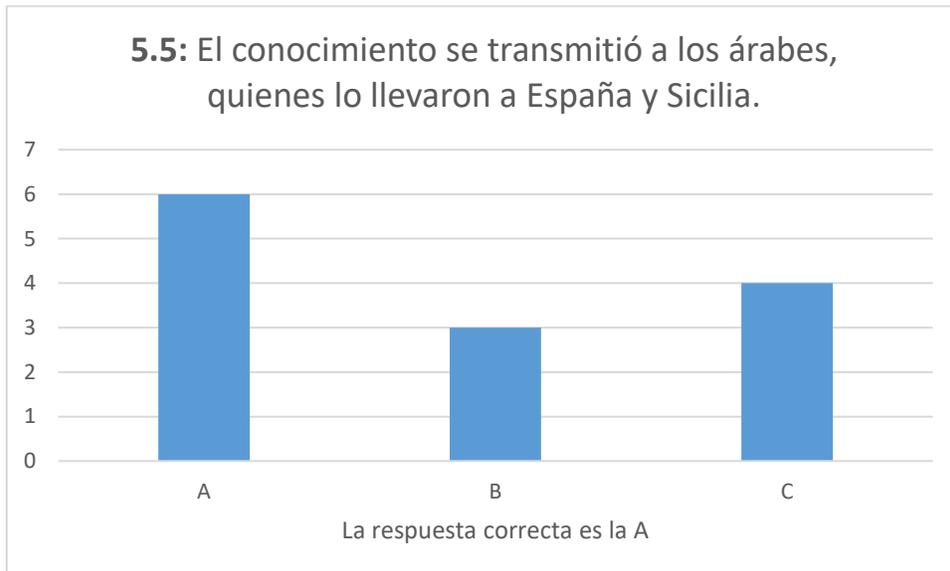


5.5: El conocimiento se transmitió a los árabes, quienes lo llevaron a España y Sicilia.

A. Los árabes aprendieron a fabricar papel y lo trajeron a España y Sicilia.

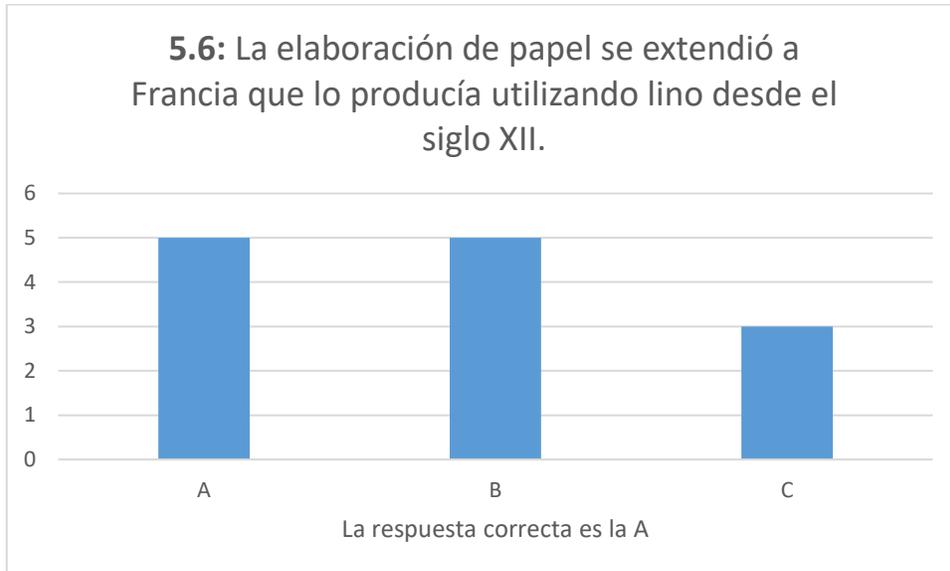
B. Los árabes aprendieron a fabricar papel en España y Sicilia.

C. Sólo en España y Sicilia fabricaron papel los árabes.



5.6: La elaboración de papel se extendió a Francia que lo producía utilizando lino desde el siglo XII.

- A. En Francia empezaron a fabricar papel en el siglo XII.
- B. En Francia usaban lino hasta el siglo XII.
- C. En el siglo XII Francia no quiso producir lino para hacer papel.



A continuación, se mostrarán los resultados del test inicial cuyo fin era saber el nivel de comprensión lectora en el cual estaban los estudiantes del grado 5 a de la institución educativa San Agustín, el grupo cuenta con un total de 27 estudiantes, pero solo 13 estudiantes cuentan con conexión a internet, el cual fue el medio por el que se realizó el test. El pre test consistió en dos lecturas en español (fábula el león y el tigre, el papel) y una en inglés (los esquimales). Después de una lectura y análisis de los textos, los estudiantes debían de responder una serie de preguntas, las cuales contaban con dos opciones falsas o verdaderas, y una segunda parte compuesta por preguntas de opción múltiple.

En la fábula el león y el tigre, los estudiantes debían de responder siete preguntas con falso o verdadero, algunas de ellas preguntaban por cosas específicas de la fábula, y otras en las cuales los estudiantes debían de extraerlo de la historia. A continuación, se mostrarán las respuestas de los estudiantes:

- A. 6 estudiantes respondieron de manera correcta, 7 de manera incorrecta.
- B. 3 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 10 de manera correcta
- C. 5 estudiantes respondieron de manera correcta, 8 de manera incorrecta.
- D. 2 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 11 de manera correcta

- E. 6 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 7 de manera correcta
- F. 7 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 6 de manera correcta
- G. 4 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 9 de manera correcta.

La segunda lectura llamada el papel, contaba con dos tipos de preguntas, las primeras de ellas siete preguntas que se debían de responder con falso o verdadero, la segunda parte del texto constaba de 6 preguntas de opción múltiple. A continuación, se mostrarán las respuestas de los estudiantes:

- A. 7 estudiantes respondieron de manera correcta, seis de manera incorrecta.
- B. 5 estudiantes respondieron de manera correcta, 8 de manera incorrecta.
- C. 4 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 9 manera correcta
- D. 5 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 8 de manera correcta
- E. 9 estudiantes respondieron de manera correcta, 4 de manera incorrecta
- F. 5 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 8 de manera correcta.
- G. 5 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 8 de manera correcta.

Las respuestas a la segunda parte de la lectura, constaba de tres opciones, de las cuales dos eran falsas y una verdadera, a continuación, se mostrarán los resultados:

- 5.1: 5 estudiantes respondieron de manera correcta, 8 de manera incorrecta.
- 5.2: 7 estudiantes respondieron de manera correcta, 6 de manera incorrecta.
- 5.3: 6 estudiantes respondieron de manera correcta, 7 de manera incorrecta.
- 5.4: 7 estudiantes respondieron de manera correcta, 6 de manera incorrecta.
- 5.5: 6 estudiantes respondieron de manera correcta, 7 de manera incorrecta
- 5.6: 5 estudiantes respondieron de manera correcta, 8 de manera incorrecta.

La lectura los esquimales, estaba en ingles al igual que las preguntas, las cuales estaban divididas en: siete preguntas cuyas respuestas eran falso o verdadero, y un segundo grupo de 6 preguntas cuyas respuestas eran de opción múltiple:

- A. 10 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 3 de manera correcta.
- B. 3 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 10 de manera correcta.
- C. 7 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 6 de manera correcta.

- D. 5 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 8 de manera correcta.
- E. 6 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 7 de manera correcta.
- F. 5 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 8 de manera correcta.
- G. 4 de estudiantes respondieron de manera incorrecta, 9 de manera correcta.

Las respuestas a la segunda parte de la lectura, constaba de tres preguntas de opción múltiple, de las cuales dos eran falsas y una verdadera, a continuación, se mostrarán los resultados:

- 3.1: 7 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 6 de manera correcta.
- 3.2: 9 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 4 de manera correcta.
- 3.3: 8 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 5 de manera correcta.

Al revisar los resultados del test inicial, se pudo llegar a las a las siguientes conclusiones:

- Las preguntas cuyas respuestas eran falso o verdadero, pertenecientes a un método tradicional de evaluación, generaron mayor seguridad en los estudiantes, por tal motivo en las preguntas de comprensión literal fue el más fuerte en el proceso lector.
- El componente inferencial presentó dificultades, debido a que los estudiantes no entendían las preguntas, por lo que fue necesario el acompañamiento de nosotros como docentes para la interpretación de las preguntas.
- Las preguntas que tenían como objetivo el análisis crítico fueron las que más dificultad presentaron en los educandos, por lo cual se puede decir que el nivel de comprensión de los estudiantes es bajo.
- Por último, se puede decir que el nivel en el cual se encuentran los estudiantes con relación a las competencias antes mencionadas es el siguiente: en cuanto a la competencia literal, se puede decir que los estudiantes se encuentran en un nivel sobresaliente, ya que las preguntas con las que se pretendían medir esta competencia fueron resueltas las que mayor acierto tuvieron por parte de los alumnos. Con relación a las competencias inferencial y crítica, se puede decir que el nivel en el cual se encuentran los estudiantes del grado 5 A de la intuición educativa

San Agustín es bajo, debido a que las preguntas que se realizaron con el fin de evaluar éstas competencias, fueron las que menos aciertos tuvo, además los estudiantes no comprendían lo que debían de realizar.

Postest

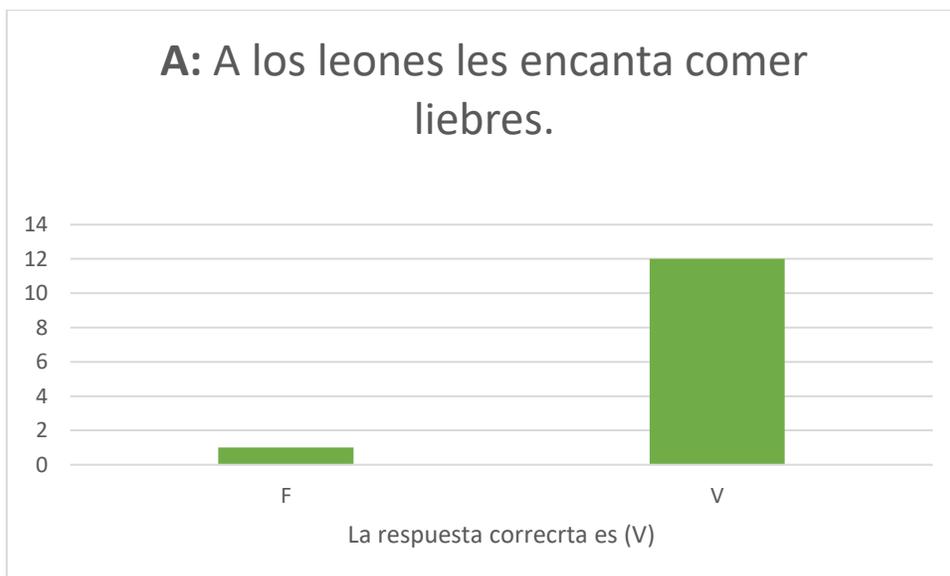
- **Fábula del león y la liebre**

Un león encontró a una liebre que dormía tranquilamente. Se acercó con cuidado con intención de comérsela, pero cuando estaba a punto de devorarla, vio pasar a un ciervo. Dejó entonces a la liebre para perseguir al ciervo. La liebre se despertó por los ruidos de la persecución, y no esperando más, se escapó rápidamente. Mientras tanto el león, que no pudo dar alcance al ciervo, regresó a comerse la liebre pero se encontró con que se había escapado. Entonces pensó el león: -Bien me lo merezco, pues teniendo ya una presa en mis manos, la dejé para ir tras la esperanza de obtener una mayor.

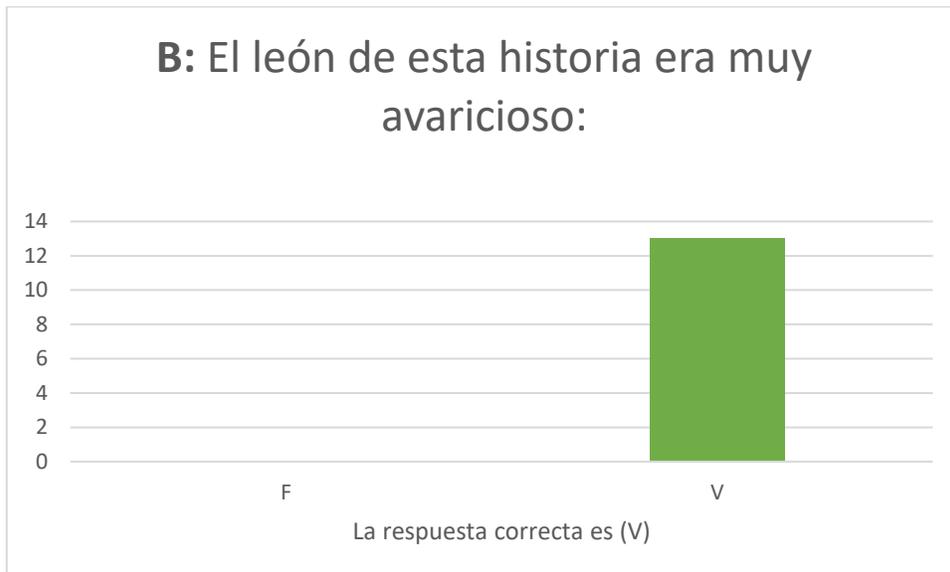
Este es el aprendizaje que podemos sacar de esta historia: Si tienes un pequeño beneficio no lo abandones, controla tu avaricia porque puedes perderlo todo.

1. Luego de leer selecciona falso o verdadero teniendo en cuenta cada enunciado:

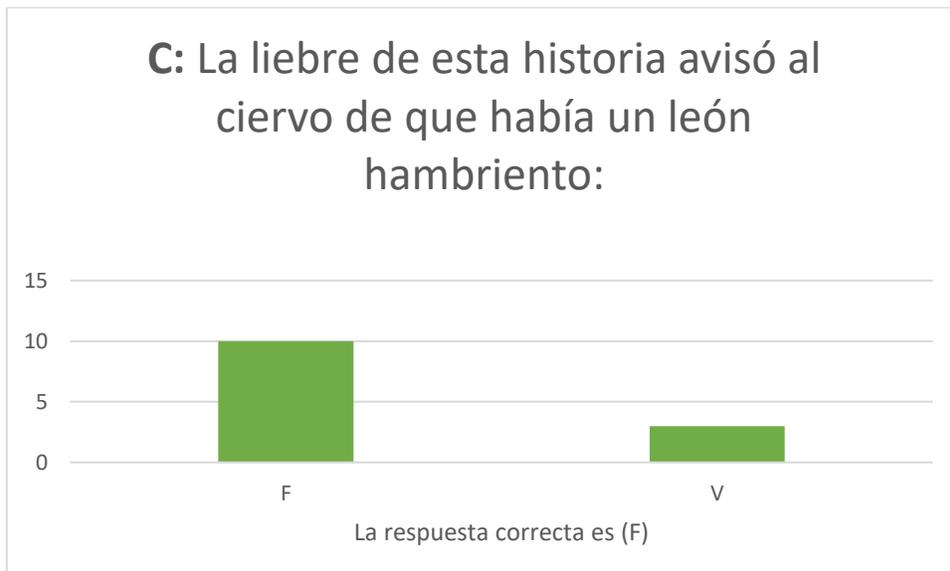
A: A los leones les encanta comer liebres.



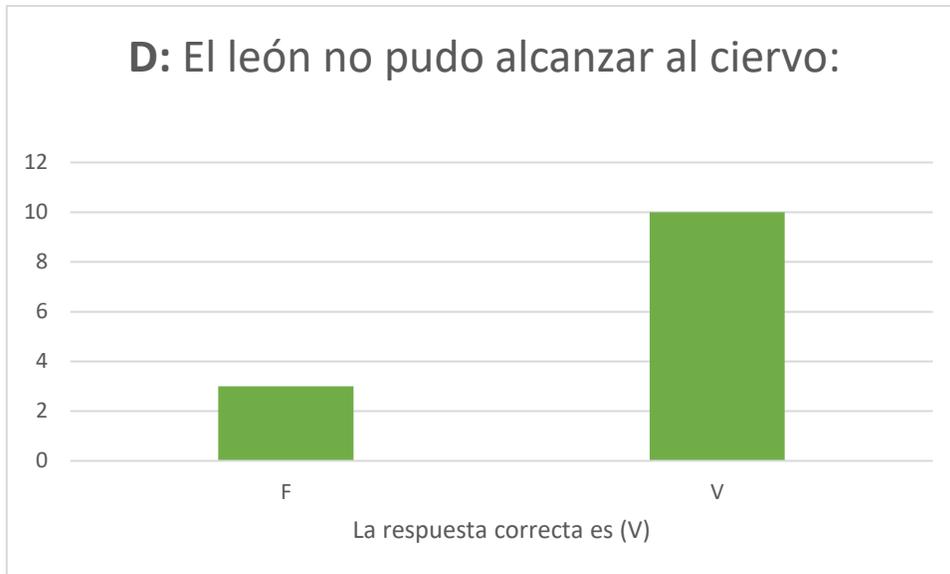
B: El león de esta historia era muy avaricioso:



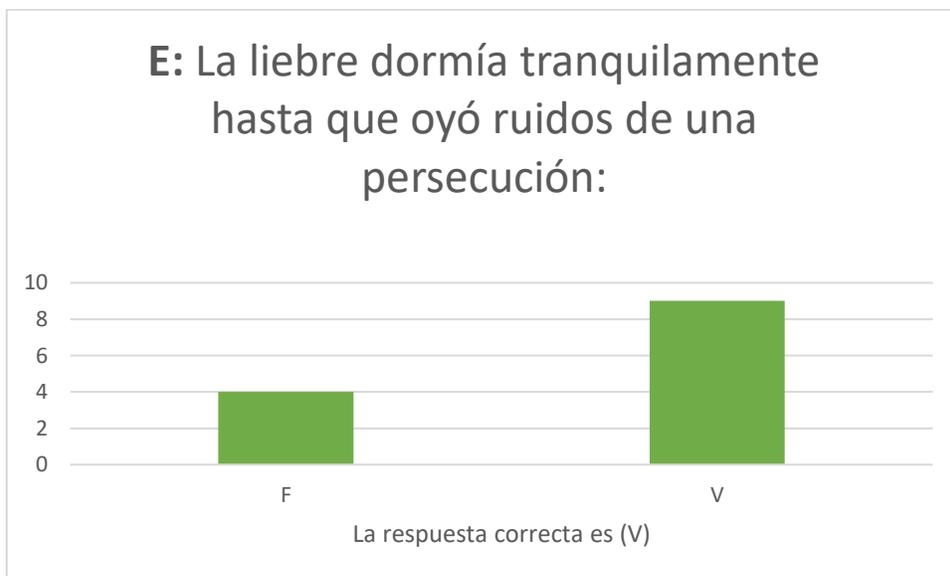
C: La liebre de esta historia avisó al ciervo de que había un león hambriento:



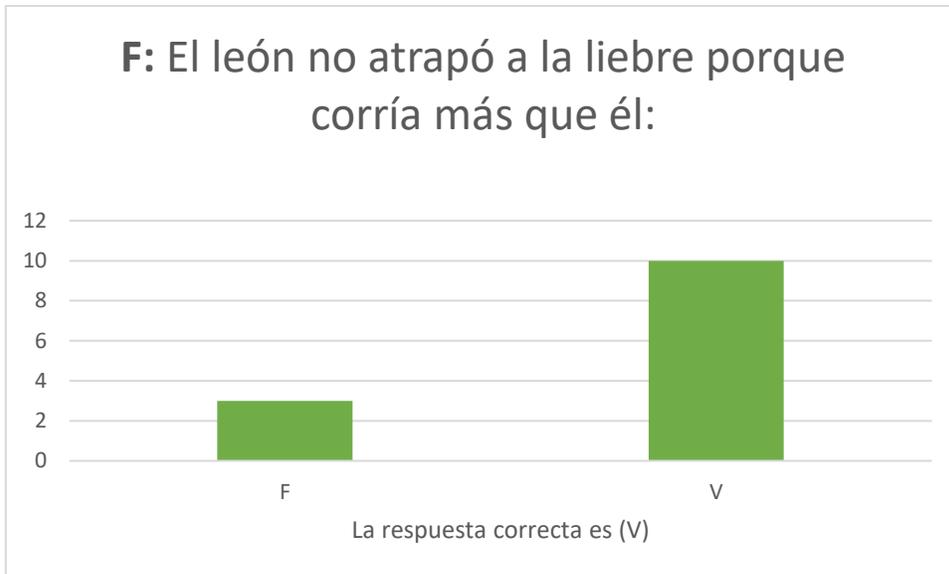
D: El león no pudo alcanzar al ciervo:



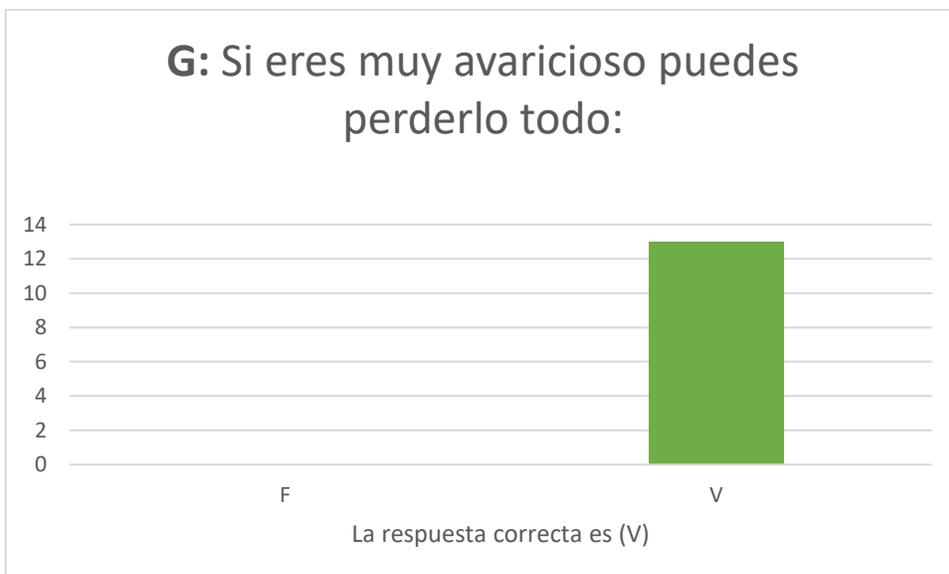
E: La liebre dormía tranquilamente hasta que oyó ruidos de una persecución:



F: El león no atrapó a la liebre porque corría más que él:



G: Si eres muy avaricioso puedes perderlo todo:



- **Los esquimales**

Los esquimales son un pueblo que vive en las regiones árticas de América, Siberia y Groenlandia. Han vivido durante miles de años en esos territorios por lo que tienen una gran habilidad para sobrevivir en condiciones tan difíciles.

Se calcula que viven en estas regiones unas 100.000 personas. Tienen una vida nómada, siguiendo las migraciones de los animales que cazan. Son cazadores de focas y grandes pescadores, lo que les permite conseguir alimentos incluso en el crudo invierno del

Ártico. De estos y otros animales aprovechan todas las partes posibles para alimentarse, abrigarse, construir viviendas y herramientas para cazar.

También se dedican a la artesanía, realizan esculturas en marfil y hueso, cuya venta supone una fuente importante de ingresos.

- **The Eskimos**

The Eskimos are a town that lives in the Arctic regions of America, Siberia and Greenland. They have lived for thousands of years in these territories so they have a great ability to survive in such difficult conditions.

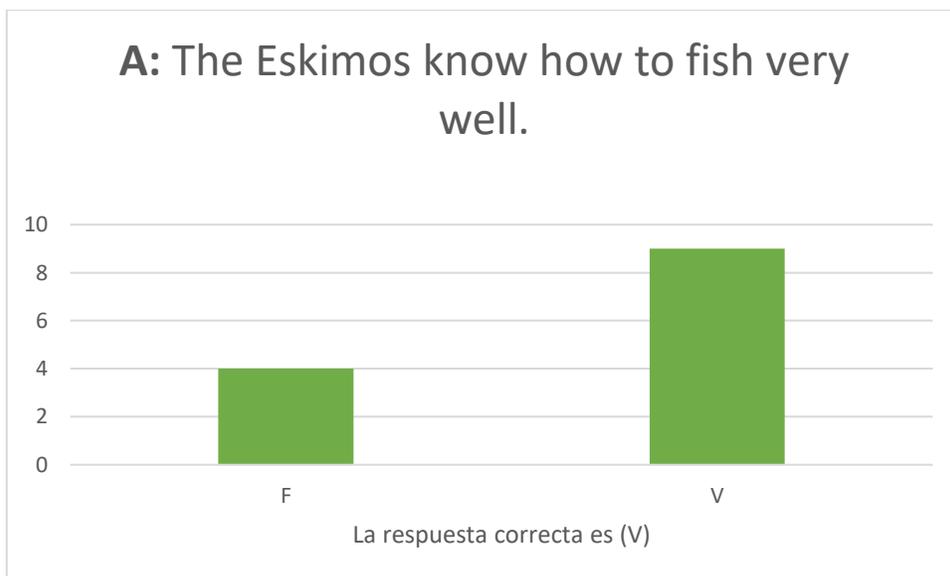
An estimated 100,000 people live in these regions. They have a nomadic life, following the migrations of the animals they hunt. They are seal hunters and big fishermen, which allows them to get food even in the harsh Arctic winter. Of these and other animals take advantage of all possible parts to feed, shelter, build homes and tools for hunting.

They also dedicate themselves to handicrafts, make sculptures in ivory and bone, whose sale is an important source of income.

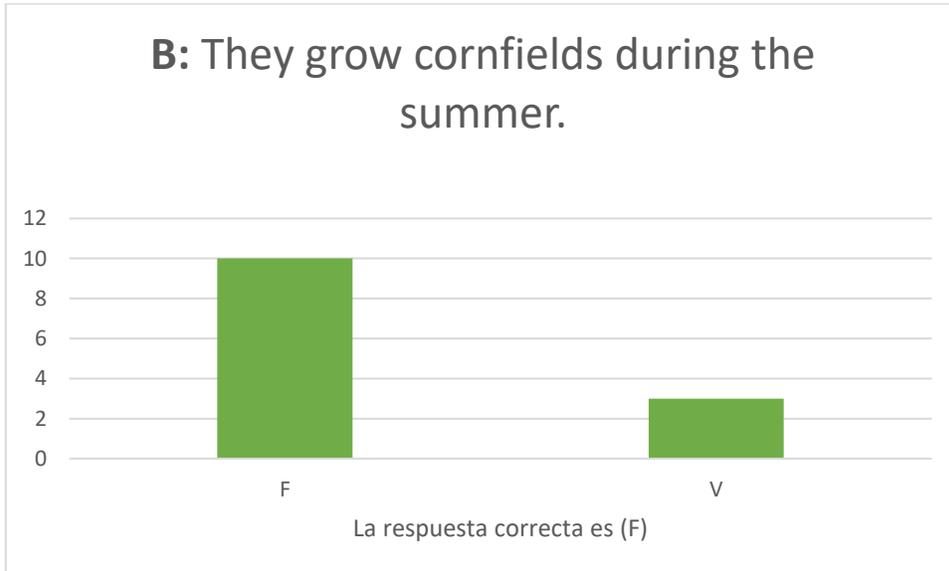
De acuerdo al texto de los esquimales responder los enunciados de las preguntas 2 y 3.

1. Luego de leer selecciona falso o verdadero.

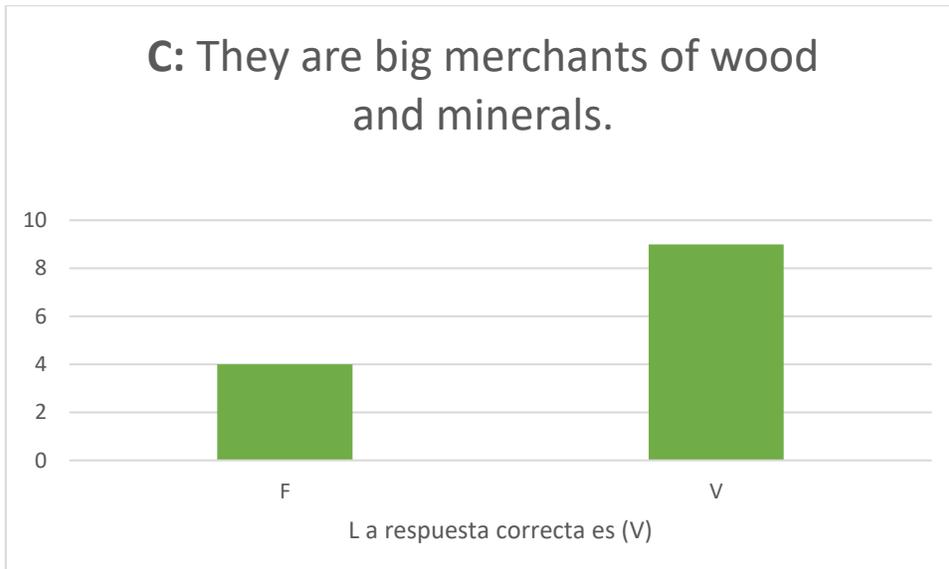
A: The Eskimos know how to fish very well.



B: They grow cornfields during the summer.



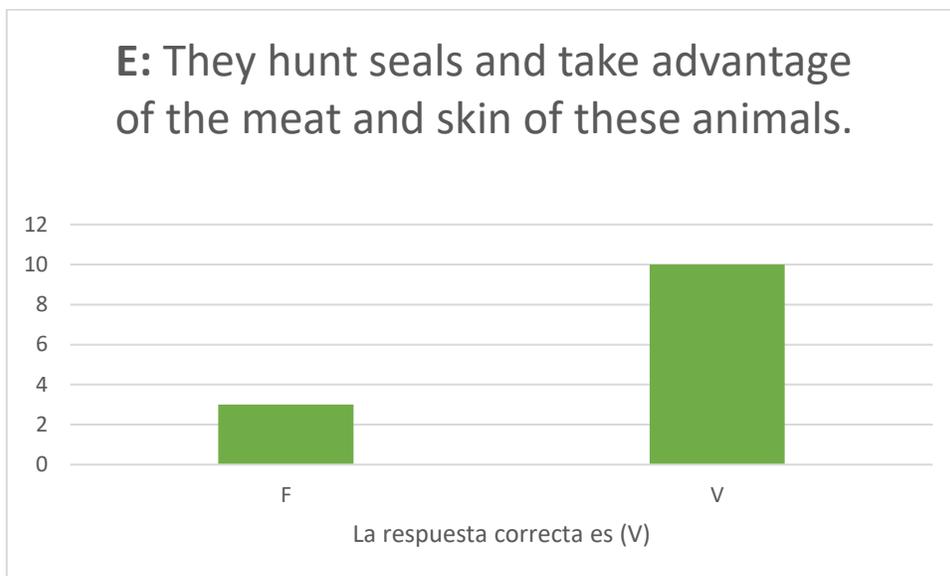
C: They are big merchants of wood and minerals.



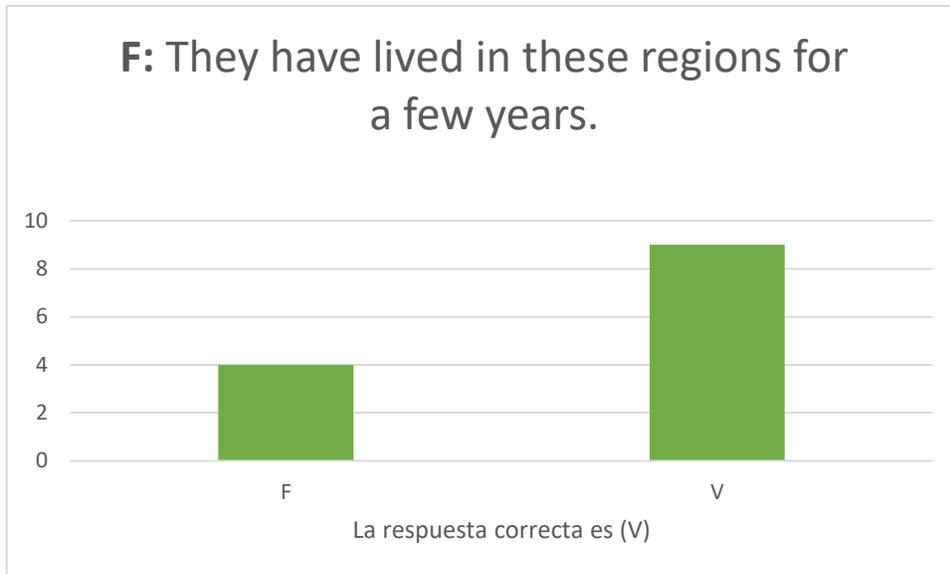
D: They sell handicrafts made by themselves.



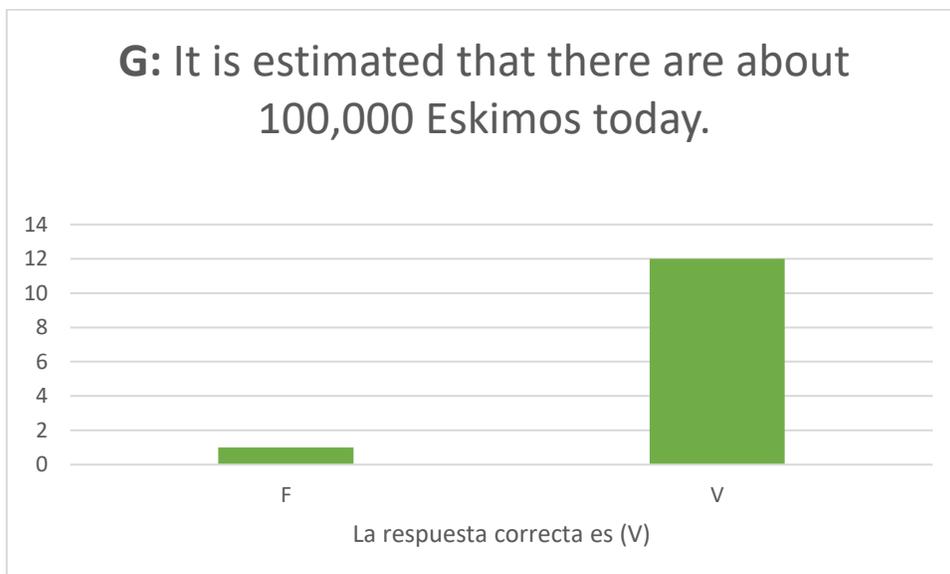
E: They hunt seals and take advantage of the meat and skin of these animals.



F: They have lived in these regions for a few years.



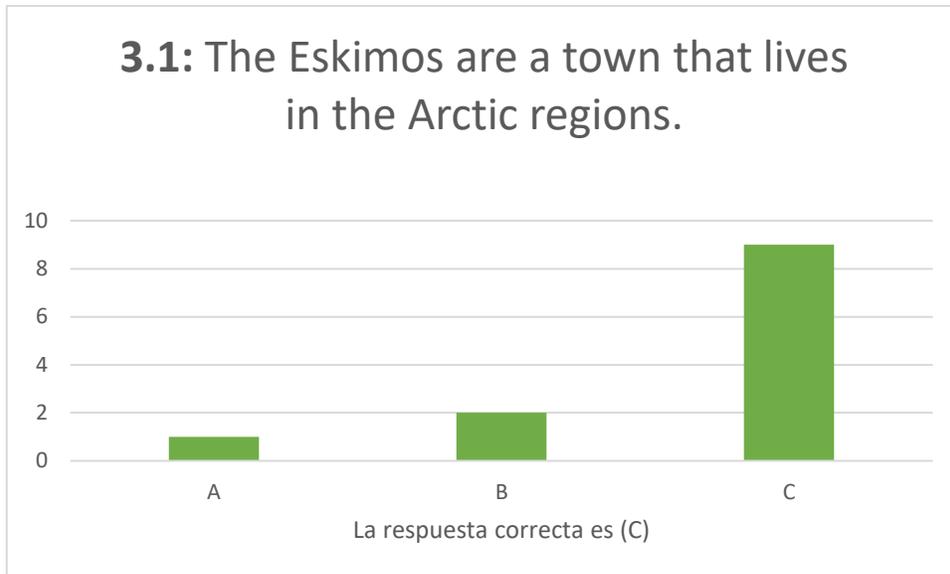
G: It is estimated that there are about 100,000 Eskimos today.



1. Selecciona la respuesta correcta:

3.1: The Eskimos are a town that lives in the Arctic regions.

- A. In the village of the Eskimos there are many Arctic.
- B. The town where the Eskimos live is called Arctic.
- C. The Eskimos live in the Arctic areas, near the north pole.

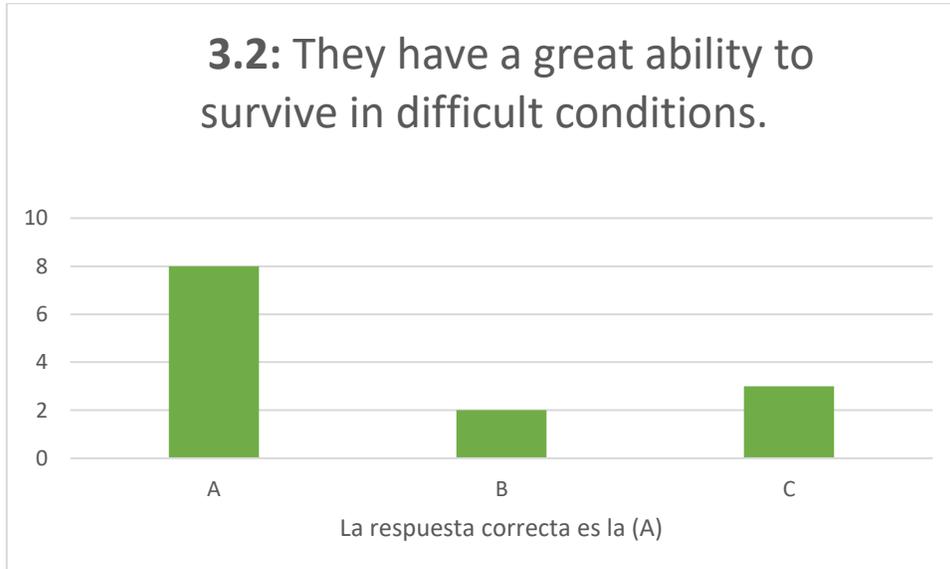


3.2: They have a great ability to survive in difficult conditions.

A. They know how to do many things to be able to live in very difficult places.

B. They cannot survive because their conditions are very difficult.

C. They have no difficult conditions to survive.

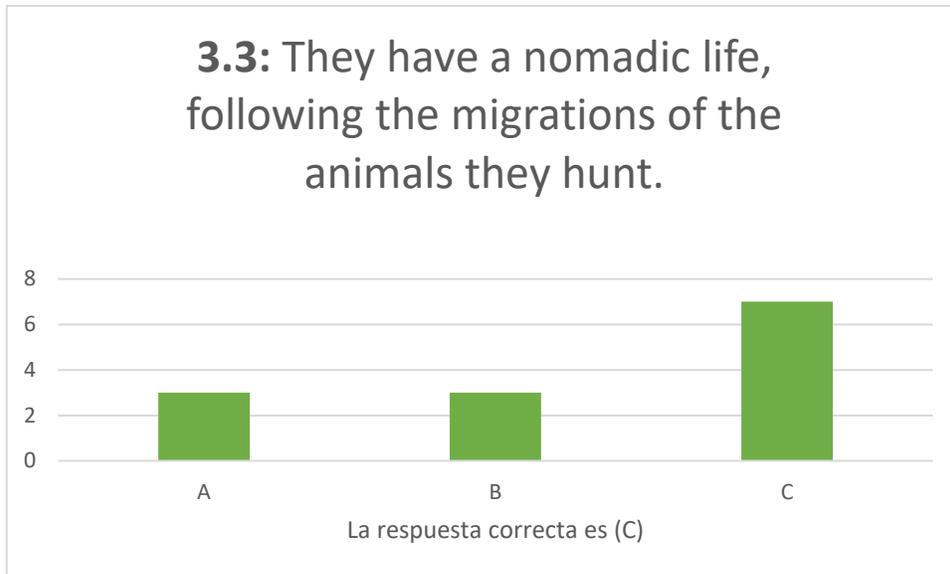


3.3: They have a nomadic life, following the migrations of the animals they hunt.

A. They hunt many animals to make their homes.

B. The animals that hunt make a nomadic life.

C. They move from one place to another following the animals they hunt.



- **El Papel**

En el Antiguo Egipto se escribía sobre papiro (de donde proviene la palabra papel), el cual se obtenía a partir del tallo de una planta muy abundante en las riberas del río Nilo.

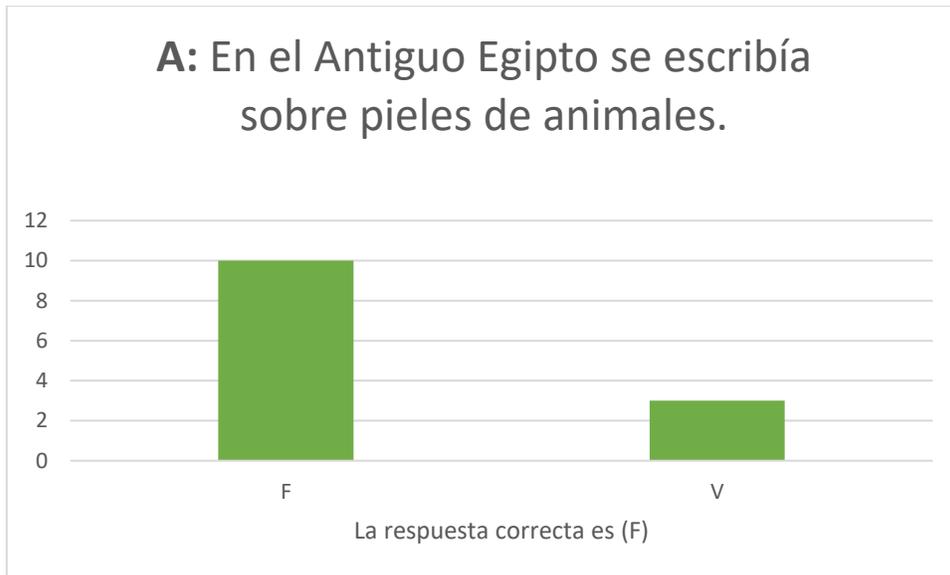
En Europa, durante la Edad Media, se utilizó el pergamino que consistía en pieles de cabra o de carnero curtidas, preparadas para recibir la tinta, que por desgracia era bastante costoso, lo que ocasionó que a partir del siglo VIII se popularizara la mala costumbre de borrar los textos de los pergaminos para reescribir sobre ellos (dando lugar a los palimpsestos) perdiéndose de esta manera una cantidad inestimable de obras.

Sin embargo, los chinos ya fabricaban papel a partir de los residuos de la seda, la paja de arroz y el cáñamo, e incluso del algodón. Se considera tradicionalmente que el primer proceso de fabricación del papel fue desarrollado por el eunuco Cai Lun, consejero del emperador He de Han, en el S. II d. C.

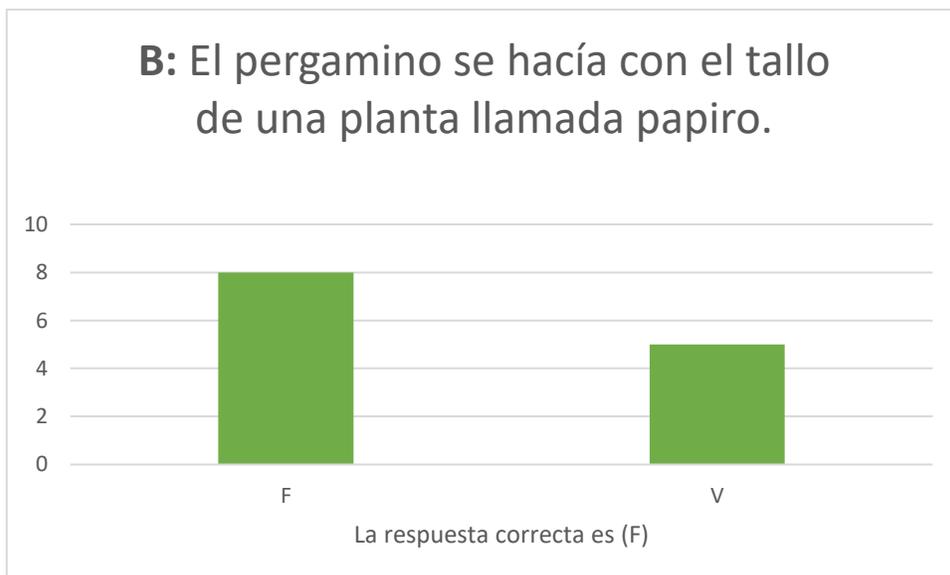
Durante unos 500 años, el arte de la fabricación de papel estuvo limitado a China; en el año 610 se introdujo en Japón, y alrededor del 750 en Asia central. El conocimiento se transmitió a los árabes, quienes a su vez lo llevaron a las que hoy son España y Sicilia en el siglo X. La elaboración de papel se extendió a Francia que lo producía utilizando lino desde el siglo XII.

4. Luego de leer selecciona falso o verdadero teniendo en cuenta cada enunciado:

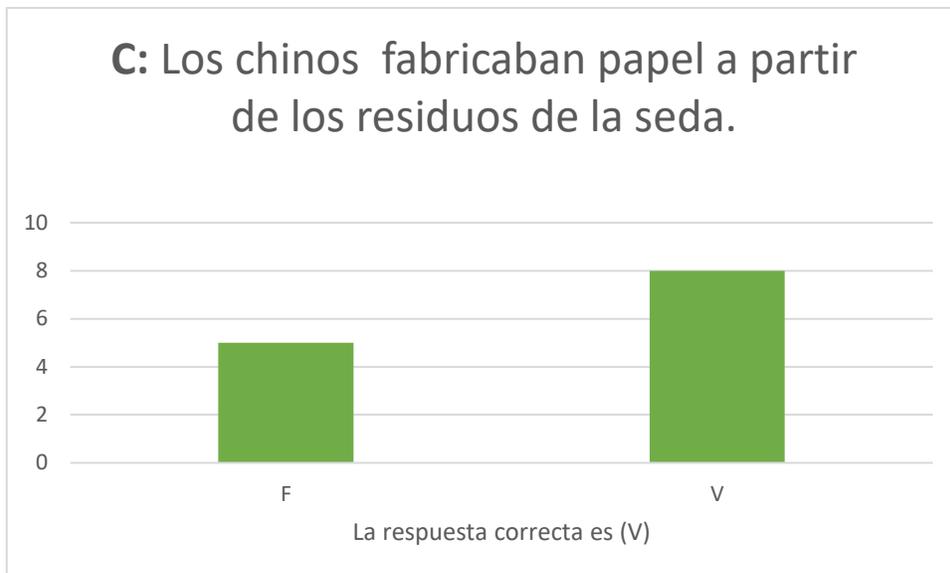
A: En el Antiguo Egipto se escribía sobre pieles de animales.



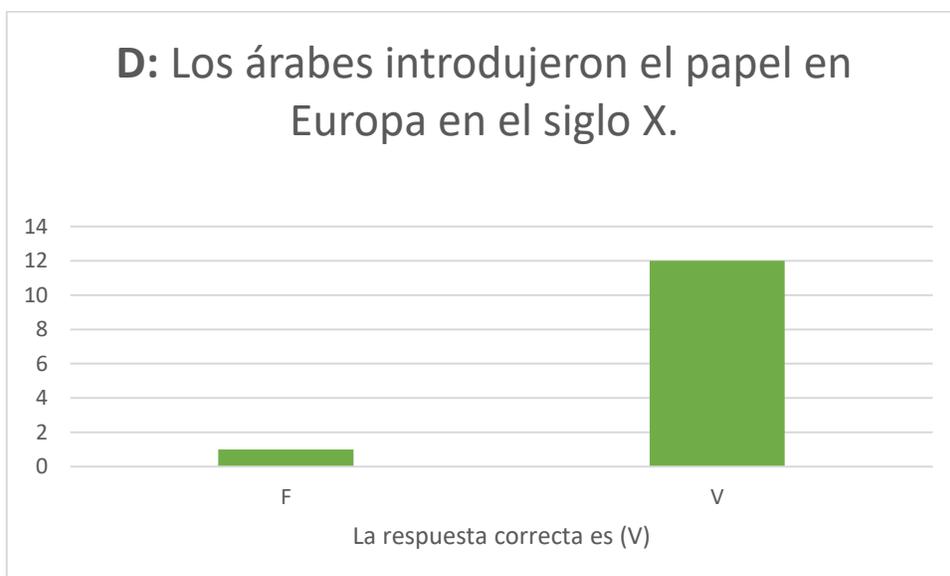
B: El pergamino se hacía con el tallo de una planta llamada papiro.



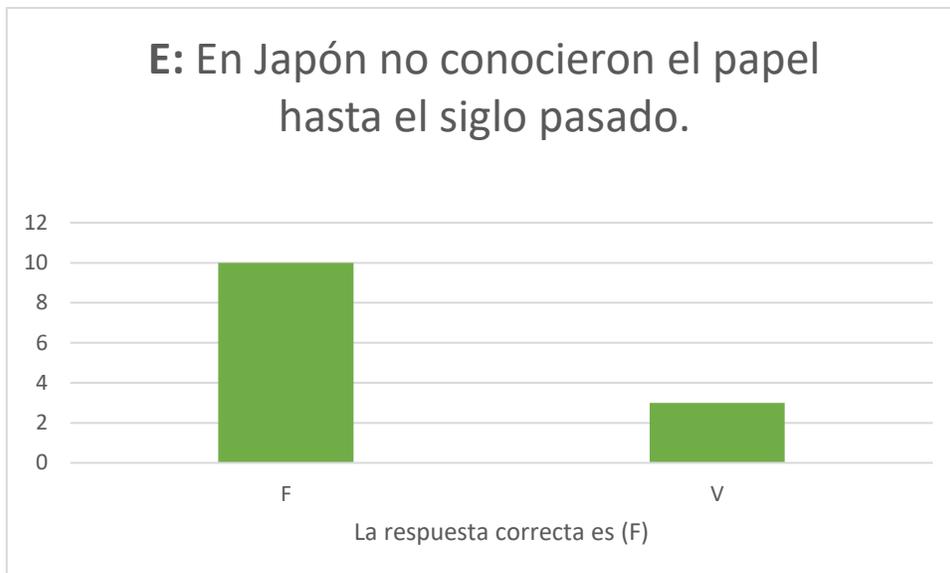
C: Los chinos fabricaban papel a partir de los residuos de la seda.



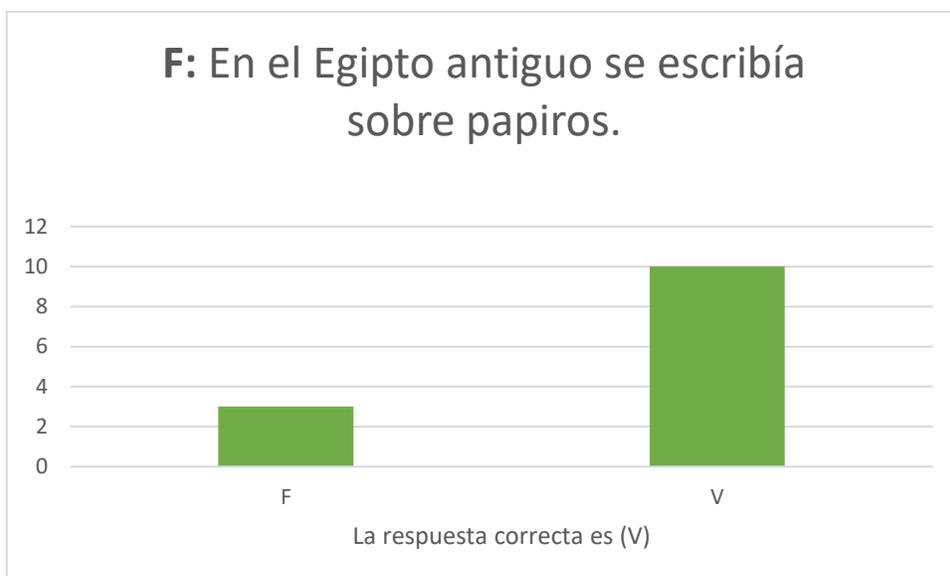
D: Los árabes introdujeron el papel en Europa en el siglo X.



E: En Japón no conocieron el papel hasta el siglo pasado.



F: En el Egipto antiguo se escribía sobre papiros.



G: La palabra papel proviene precisamente del término papiro.

G: La palabra papel proviene precisamente del término papiro.

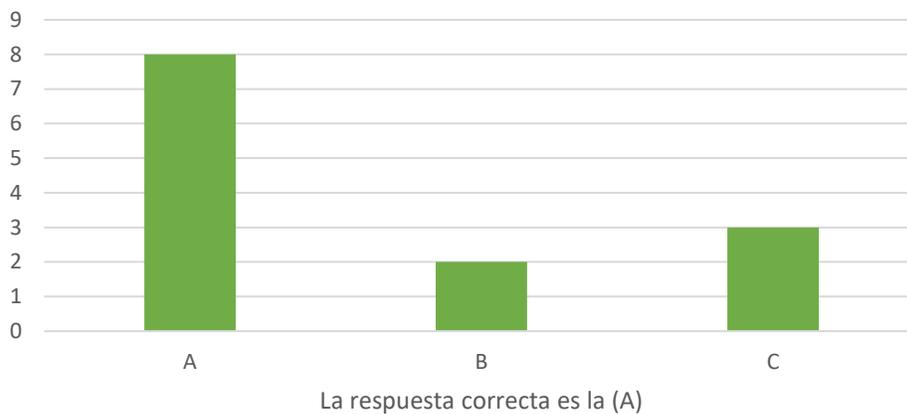


5. Selecciona la respuesta correcta:

5.1: El papiro se obtenía del tallo de una planta muy abundante en las riberas del Nilo.

- A. En la orilla del río Nilo crecía una planta que se llamaba papiro.
- B. El papiro se hacía con el tronco de unas plantas que crecían en la orilla del Nilo.
- C. El papiro tenía un tallo igual que una planta que crecía en el río Nilo.

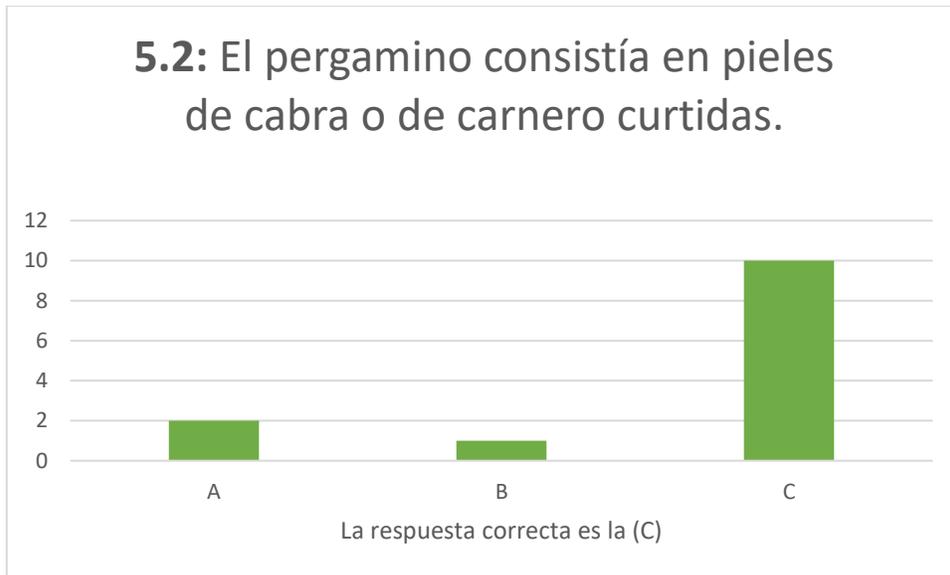
5.1: El papiro se obtenía del tallo de una planta muy abundante en las riberas del Nilo.



5.2: El pergamino consistía en pieles de cabra o de carnero curtidas.

- A. Las pieles de cabra o carnero las usaban los peregrinos.
- B. El pergamino se hacía con los cuernos de las cabras y carneros.

C. Con la piel de las cabras y corderos se hacían los pergaminos.

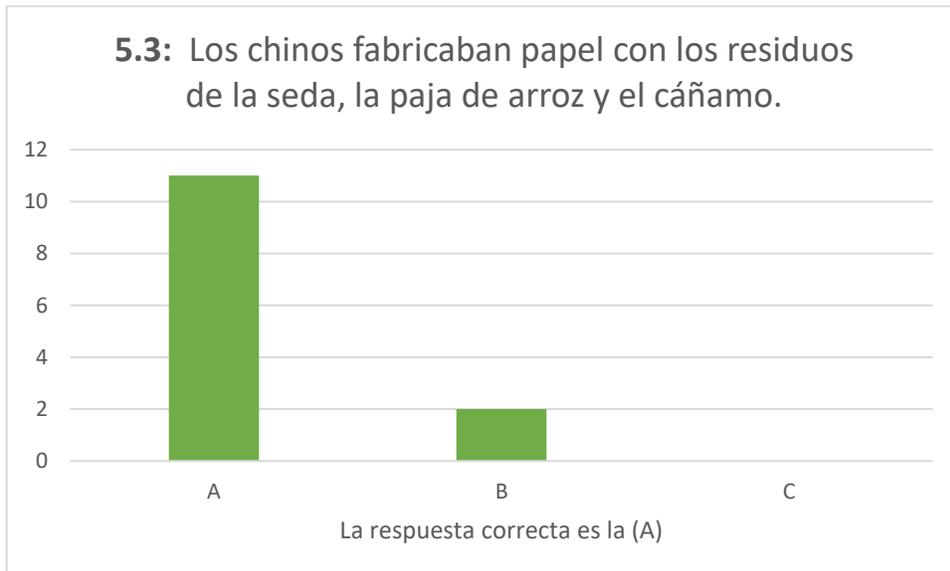


5.3: Los chinos fabricaban papel con los residuos de la seda, la paja de arroz y el cáñamo.

A. Con paja de arroz y cáñamo los chinos aprendieron a hacer papel.

B. Los chinos hacían seda y la usaban como papel.

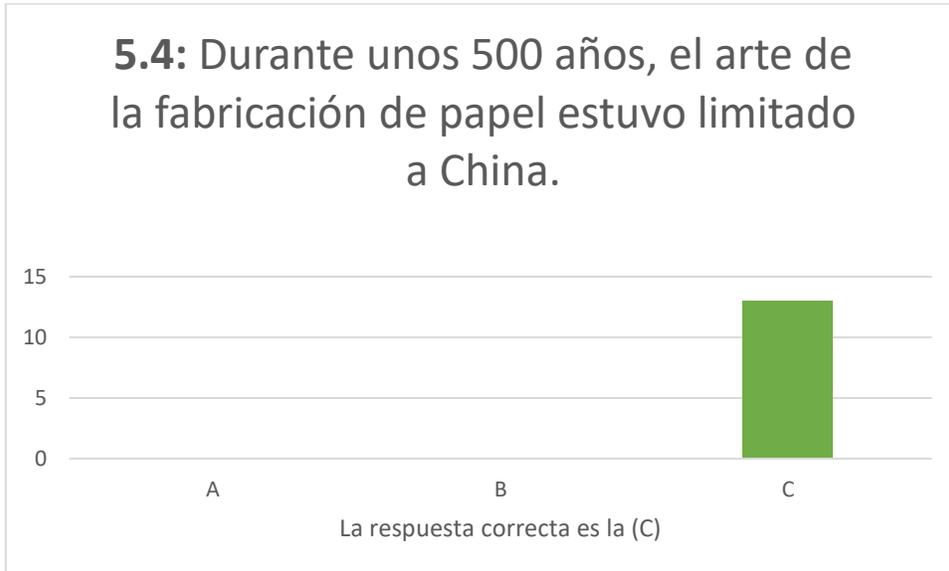
C. El cáñamo y la paja de arroz eran utilizados para fabricar residuos de seda.



5.4: Durante unos 500 años, el arte de la fabricación de papel estuvo limitado a China.

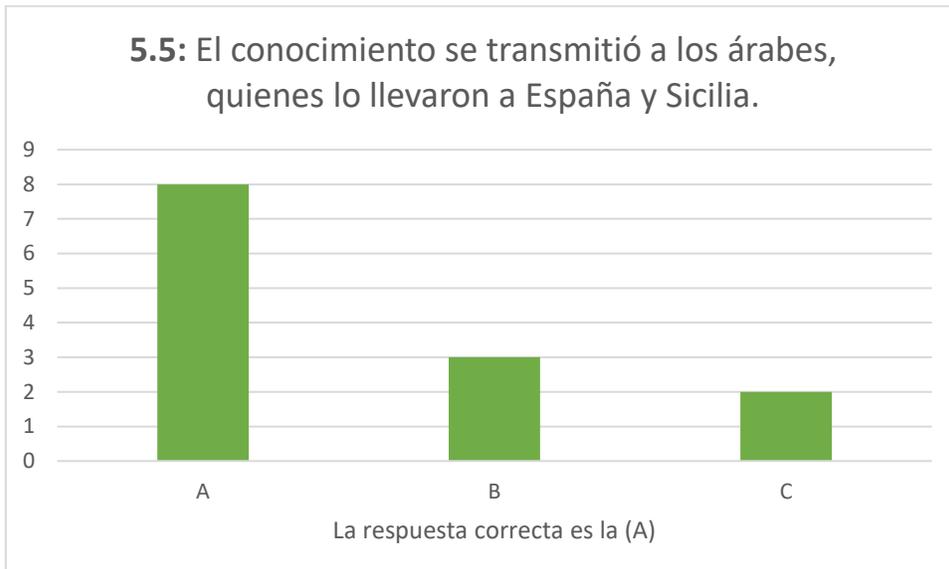
A. Hace 500 años la fabricación de papel ya se conocía en toda China.

- B. Hace 500 años los chinos no sabían todavía fabricar papel.
 C. Durante 500 años solo los chinos fabricaron papel.



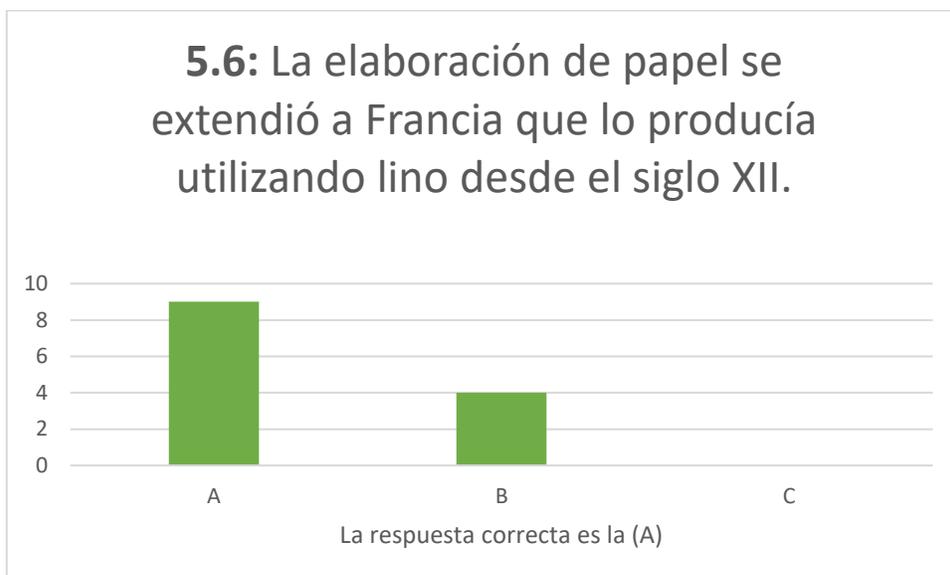
5.5: El conocimiento se transmitió a los árabes, quienes lo llevaron a España y Sicilia.

- A. Los árabes aprendieron a fabricar papel y lo trajeron a España y Sicilia.
 B. Los árabes aprendieron a fabricar papel en España y Sicilia.
 C. Sólo en España y Sicilia fabricaron papel los árabes.



5.6: La elaboración de papel se extendió a Francia que lo producía utilizando lino desde el siglo XII.

- A. En Francia empezaron a fabricar papel en el siglo XII.
- B. En Francia usaban lino hasta el siglo XII.
- C. En el siglo XII Francia no quiso producir lino para hacer papel.



A continuación, se mostrarán los resultados del postest, cuyo fin era saber la manera en como la implementación de la herramienta digital (hipermedia), más los enfoques de lectura (Cassany, Solé) contribuyeron a una mejoría de la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5 a de la institución educativa San Agustín. Al igual que el pre test, el postes contó con dos lecturas en español (fábula el león y el tigre, el papel) y una en inglés (los esquimales). Después de una lectura y análisis de los textos, los estudiantes debían de responder una serie de preguntas, las cuales contaban con dos opciones falsas o verdaderas, y una segunda parte compuesta por preguntas de opción múltiple.

A continuación, se mostrarán las respuestas de los estudiantes con relación a la fábula el león y el tigre:

- A. 12 estudiantes respondieron de manera correcta, 1 de manera incorrecta.
- B. 13 estudiantes respondieron de manera correcta, 0 de manera incorrecta
- C. 10 estudiantes respondieron de manera correcta, 3 de manera incorrecta.
- D. 10 estudiantes respondieron de manera correcta, 3 de manera incorrecta
- E. 9 estudiantes respondieron de manera correcta, 4 de manera incorrecta
- F. 10 estudiantes respondieron de manera correcta, 3 de manera incorrecta

- G. 13 estudiantes respondieron de manera correcta, 0 de manera incorrecta.

La segunda lectura llamada el papel, contaba con dos tipos de preguntas, preguntas de tipo falso y verdadero y de opción múltiple. A continuación, se mostrarán las respuestas:

- A. 10 estudiantes respondieron de manera correcta, 3 de manera incorrecta.
 B. 8 estudiantes respondieron de manera correcta, 5 de manera incorrecta.
 C. 8 estudiantes respondieron de manera correcta, 5 de manera correcta
 D. 12 estudiantes respondieron de manera correcta, 1 de manera incorrecta
 E. 10 estudiantes respondieron de manera correcta, 3 de manera incorrecta
 F. 10 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 3 de manera correcta.
 G. 7 estudiantes respondieron de manera incorrecta, 6 de manera correcta.

A continuación, se mostrarán los resultados de la segunda parte de la lectura:

- 1.1 8 estudiantes respondieron de manera correcta, 5 de manera incorrecta.
 1.2 10 estudiantes respondieron de manera correcta, 3 de manera incorrecta.
 1.3 11 estudiantes respondieron de manera correcta, 2 de manera incorrecta.
 1.4. 13 estudiantes respondieron de manera correcta, 0 de manera incorrecta.
 1.5 8 estudiantes respondieron de manera correcta, 5 de manera incorrecta
 1.6 9 estudiantes respondieron de manera correcta, 4 de manera incorrecta.

La lectura los esquimales, cuyo fin era saber el nivel de comprensión lectora en una segunda lengua, en este caso el inglés, las preguntas de ésta lectura estaban divididas en dos grupos: preguntas cuyas respuestas eran falso o verdadero, y un segundo grupo de preguntas cuyas respuestas eran de opción múltiple:

- A. 9 estudiantes respondieron de manera correcta, 4 de manera incorrecta.
 B. 10 estudiantes respondieron de manera correcta, 3 de manera incorrecta.
 C. 9 estudiantes respondieron de manera correcta, 5 de manera incorrecta.
 D. 11 estudiantes respondieron de manera correcta, 2 de manera incorrecta.
 E. 10 estudiantes respondieron de manera correcta, 3 de manera incorrecta.
 F. 9 estudiantes respondieron de manera correcta, 5 de manera incorrecta.
 G. 12 de estudiantes respondieron de manera correcta, 1 de manera incorrecta.

A continuación, se mostrarán los resultados de las preguntas de opción múltiple:

3.1: 9 estudiantes respondieron de manera correcta, 4 de manera incorrecta

3.2: 8 estudiantes respondieron de manera correcta, 5 de manera incorrecta

3.3: 7 estudiantes respondieron de manera correcta, 6 de manera incorrecta.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes tuvieron un mejor desempeño, y un notable rendimiento en las preguntas de falso o verdadero, ya que en ciertos puntos la gran mayoría de los estudiantes respondieron de manera acertada a los interrogantes, por lo cual se puede decir que en este punto los estudiantes tuvieron una mejoría o se sostuvieron con relación al pretest, de lo anterior se puede decir que los estudiantes del grado 5 A de la institución educativa san Agustín cumplen de manera satisfactoria la competencia literal en lectura.
- En los componente inferencial y crítico, los cuales habían presentado dificultades en el pretest, se pudo observar una notable mejoría, ya que gran parte de estas preguntas fueron resueltas de manera acertada por los estudiantes, es decir que el número de aciertos en estos componentes fueron mayor a los del test inicial.
- Al realizar una comparación del test inicial y postest, se puede decir que la hipermedia, fue una herramienta de gran ayuda para la evolución de la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5 A de la institución educativa San Agustín, los estudiantes del grado 5 A leían y no entendían exitosamente, no comprendían de manera exitosa, tal vez por falta de conocimientos previos, de la estructura o no poseían la capacidad de crear una interpretación de lo leído. Caso contrario sucedió en la ejecución del postest, donde los problemas antes descritos no se notaron en la ejecución del mismo, a pesar de que el acompañamiento de las docentes no se hizo de forma presencial, los estudiantes empezaron a comprender y entender lo que estaban leyendo.
- Otra conclusión gira en torno a las competencias lectoras de los estudiantes, ya que en el test inicial, se pudo evidenciar una mayor fortaleza en cuanto a la competencia literal, esto debido a que las preguntas que tenían que ver con cosas exactas del texto fueron resueltas de manera exitosa. caso contrario sucedió con las competencias literal e inferencial, ya que desde un primer momento se pudo

evidenciar un nivel bajo en estas dos competencias, los problemas antes descritos, más los resultados del test inicial donde las preguntas abiertas los estudiantes debían de extraer cosas del texto, realizar un análisis de forma analítico, no fueron resueltas de manera satisfactoria.

Caso contrario sucedió en el pos test, debido a que los problemas evidenciados en el pre test, no sucedieron en la ejecución del segundo, es decir los estudiantes empezaron a comprender lo que se estaba leyendo, además no se les evidencio la inseguridad que mostraron el en primer.

- En cuanto a la evaluación de las competencias lectoras (literal, inferencial y crítica) se pudo evidenciar una notable mejoría, la competencia literal a pesar de que fue la que mejores resultados tuvo desde un inicio, en el segundo trabajo se pudo notar una notable alza, ya que muchas de las preguntas que evaluaron esta competencia fueron resueltas de manera exitosa, por parte de los estudiantes. Las competencias literales y críticas mostraron una leve mejoría ya que las preguntas que tenían como fin la evaluación de estas competencias fueron resueltas de manera satisfactorias.

Las conclusiones del análisis del pre test y post test Con relación al inglés son las siguientes: en un primer momento se de aclarar que las competencias lectoras en ingles giran en torno a lo gramatical y textual. En el test inicial se pudo ver que las preguntas del test que evaluaba la competencia literal fueron resueltas de manera satisfactoria por parte de los estudiantes, por otro lado, la competencia gramatical no fue resuelta de manera satisfactoria por parte de los estudiantes, en un primer momento los estudiantes manifestaron inconformidad debido a la novedad de algunas palabras, sumándole la baja calificación con relación a las preguntas que tenían como fin evaluar dicha competencia.

- Caso contrario sucedió con el post test, donde al igual que en el español, se pudo notar una mejoría con relación a la competencia textual, debido a que las preguntas que evaluaban esta competencia fueron resueltas de manera satisfactoria por parte de los estudiantes, por otro lado en la parte gramatical, se pudo notar una leve mejoría por parte de los estudiantes, es decir ya no son tan recurrentes las quejas de los educandos con relación a las palabras desconocidas, además las preguntas cuyo fin era evaluar esta competencia fueron resueltas con mayor satisfacción, esto con relación al test inicial.

- Lo antes descrito demuestra que la hipermedia es una buena herramienta pedagógica, ya que se evidencia una notable mejoría en los estudiantes que pudieron acceder a ella. Queda como punto negativo de esta, que solo aquellas personas que tuvieron acceso a la internet pudieron hacer uso de la misma, ya que de los 26 estudiantes solo 13 de ellos pudieron interactuar y hacer los ejercicios propuestos en la hipermedia.

RECOMENDACIONES

Crear una estrategia para que todos los estudiantes puedan acceder a la herramienta pedagógica hipermedia, ya que en la presente investigación, por múltiples causas, solo el 50% por ciento de los estudiantes pudieron acceder a ella.

Concientiar a la población educativa de la necesidad y la importancia de fortalecer las competencias lectoras especialmente para la resolución de las pruebas de estado ICFES, pues un estudiante que sabe leer comprensivamente; sabrá responder.

La mayoría de la población ha perdido el gusto por la lectura, por esta razón se deben buscar formas de despertar especialmente en la niñez el gusto por la lectura, para que se convierta en ellos un hábito que además de dar conocimiento les de deleite y satisfacción.

Incluir más las herramientas tecnológicas como un factor principal que genere motivación e interés en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Capacitar a todos los docentes en la aplicación, desarrollo de medios y estrategias lectoras, para que sus estudiantes puedan aprender por medio de herramientas pedagógicas (hipermedias, juegos; etc...) diferentes a las tradicionales.

Buscar nuevas estrategias para que los niños jóvenes y adultos adquieran gusto por y la actitud placentera que da la lectura, especialmente mente en la niñez y juventud, para así crear un hábito de por vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Almanzan, (2005). Visible en: http://www.academia.edu/13821787/Concepto_de_lectura
- Arias, Fidas (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5º. ed.) Caracas – Venezuela: Episteme.
- Austin, Marcus (2004). Metodología y Técnicas de Investigación Social. Editorial McGraw-Hill. Colombia.
- Cabero, J. (2000). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportaciones a la enseñanza. En Cabero, J. (ed), Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, Madrid, Síntesis.
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). Enseñanza de la Lengua. Barcelona. Graó.
- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Sinéctica 25. Recuperado el 23 de marzo de 2013 en <http://www.virtualeduca.org/ifd/pdf/cesar-coll-separata.pdf>
- Comisión Iberoamericana de calidad educativa CICE (2017) Manual de Estrategias Didácticas. Recuperado <http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>
- Corporación Universitaria Rafael Nuñez. La lectura y sus tipos. Por: Zarina Durango Herazo Recuperado de <http://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- Díaz- Barriga Arceo y Hernández Rojas Gerardo (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill
- Elliot, J. (2005). La Investigación-Acción en Educación. Madrid. Ediciones Morata
- Hernández, Roberto (1998). Metodología de la Investigación. Segunda Edición. Editorial Mc Graw – Hill. México.
- Herrera, Y. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de la lengua En: folio. Segunda época. No 26. Segundo semestre de 2007. pp. 13-26. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a02.pdf>

- Jonassen, D. (2000) El diseño de entornos constructivistas de aprendizaje. En Ch. Reigeluth: Diseño de la instrucción. Teoría y modelos. Madrid, Aula XXI Santillana.
- Ministerio de Educación Nacional. Ley general de educación de Colombia 115 de 1994. Organización para la prestación del servicio educativo. Título IV, capítulo 1,2. McGraw-Hill(2005). Tomado: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2015). ¡Evaluación anual de desempeño de docentes y directivos docentes, Encuestas para estudiantes! Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-246098.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2015). ¡Evaluación de competencias! Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-244742.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2008) Guía 30. Ser competente en tecnología ¡Una necesidad para el desarrollo! Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2008) Guía 30. Ser competente en tecnología ¡Una necesidad para el desarrollo! Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación 115 de 1994. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Plan Nacional Decenal de Educación 2016. 2026. Recuperado <http://www.plandecenal.edu.co/cms/>
- Parcerisa, A. (2007). Materiales para el aprendizaje, más allá del libro de texto... y de la escuela Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 165.
- Rodríguez K y Barboza L. (2010) Las TIC como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en Bibliotecología Universidad Nacional de Costa Rica
- Sampieri, R. (2006). metodología de la investigación. ciudad de México : McGraw-Hill
- Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. Barcelona. ICE (Instituto de ciencia de la Educación).

Santiago, A; Castillo, M. & Ruíz, J. (2005). *Lectura, Metacognición y Evaluación*. Bogotá: Alejandría Libros.

Torre, A. I. (2003). El profesorado como investigador . En A. I. Torre, *La investigación - acción conocer y cambiar la práctica educativa* (págs. 7-20). Barcelona : Grao.

Torre, A. I. (2003). *La investigación- acción*. En A. I. Torre, *La investigación- acción conocer y cambiar la práctica educativa* (págs. 23-38). Barcelona : Grao .

Técnicas de recolección de datos, normas APA recuperado de:

<http://normasapa.net/tecnicas-recoleccion-datos/> el 29-01-2020

Zuley, P. (2011). los diseños de métodos mixtos en la investigación en educación: una experiencia concreta. *revista electronica educare* , 42-58

ANEXOS

Anexo 1. Cuadro antecedentes:

INTERNACIONAL O LOCAL	DATOS (TITULO-FECHA)	OBJETIVO GENERAL	METODO	CONCLUSIONES
NACIONAL	Aprender a Pensar y Reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y meta cognitivas en la comprensión lectora - 2017	Determinar cómo incide el uso de estrategias cognitivas y meta cognitivas en la comprensión de textos de los estudiantes de grado 7C del Colegio de Cambridge.	Esta investigación se inscribe en el enfoque socio crítico y cualitativo	Una de las mayores evidencias de la enseñanza de las estrategias en los estudiantes fue mejorar su nivel de comprensión lectora en el índice global (ICL). Además del avance en este aspecto, los alumnos lograron mejores resultados en los diferentes niveles de lectura, ya que en su mayoría se ubican en los niveles inferencial y crítico –intertextual. Lo anterior, permitió que una vez

identificadas tanto fortalezas como debilidades, estudiantes y docentes tuviesen un punto de partida clave para lograr avanzar en la implementación de estrategias tendientes a optimizar el desempeño académico desde aquellas áreas en las cuales predominan estas tipologías textuales.

Adicionalmente, el que los estudiantes hayan tenido la posibilidad de identificar sus fortalezas generó una actitud de mayor seguridad y confianza frente al desarrollo en su desempeño académico.

NACIONAL	Los sistemas hipermedia: mediadores en el aprendizaje de la lectoescritura de las estudiantes del colegio nuestra señora de los ángeles de la ciudad de Manizales 2016	Analizar el impacto que puede generar la implementación de un sistema hipermedia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en las niñas de los grados primero y Transición del colegio Nuestra Señora de los Ángeles.	El enfoque cualitativo de acuerdo a lo planteado por Galeano (2004) “busca comprender – desde la interioridad de los actores sociales- las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales. Estudia la dimensión interna y subjetiva de la realidad social como fuente del conocimiento”.	El impacto de la implementación de un sistema hipermedia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en las niñas de los grados Transición y Primero del colegio Nuestra Señora de los Ángeles, puede definirse como pertinente dados los beneficios que se obtuvieron en el avance significativo de las niñas en los procesos de lectoescritura. Puede decirse, además, que es acertado por las condiciones que posibilita en cuanto al ambiente de aprendizaje que se genera, donde se contribuye a un aprendizaje lúdico, ameno y fuera de
-----------------	--	---	--	---

los parámetros tradicionales con los cuales se acostumbra trabajar los procesos relacionados con la lectoescritura en los grados de educación inicial. Permitieron introducir, realizar, evaluar y hacer seguimiento del proceso de lectoescritura de las estudiantes, permitiendo que las actividades fueran de forma secuencia y se retroalimentara durante su implementación; lo anterior permitió identificar cuáles eran las estudiantes que requerían afianzar conceptos y cuáles de ellas se superaban los logros. Lo anterior permitió reconocer los beneficios de la

implementación de estos sistemas en los procesos educativos no solo a nivel de aprendizaje sino también en sus aportes a los procesos educativos y evaluativos institucionales. El impacto de implementar un sistema hipermedia en el aula, arroja como resultado el enriquecimiento de los procesos de aprendizaje de las estudiantes, donde se logró que un 95% de ellas aprendiera a descifrar el código escrito en forma comprensiva, además de desarrollar habilidades de escritura convencional y otras habilidades tanto

				motrices como cognitivas.
NACIONAL	Fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 1° y 2° grado de básica primaria en la I.E.T.A. de san Basilio de palenque. 2016	Fortalecer los niveles de comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de Básica primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Benkos Bioho de San Basilio de Palenque.	El presente estudio se asume como método la investigación acción desde un enfoque cualitativo, de acuerdo al rol del investigador, el objeto de estudio, el análisis de datos y los resultados evidenciados desde la propia práctica pedagógica.	A partir de los resultados dela propuesta de investigación se puede concluir que la utilización de los textos narrativos, es decir fabula fue una herramienta adecuada para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes, ya que es un género literario con características especiales que incentivan a los niños hacia la lectura por su fantasía, personificación imágenes entre otras. En cual se pudo evidenciar el avance en el nivel literal donde se les facilito reconocer personajes, lugar,

tiempo y espacio. Por lo tanto, fue posible entender que estrategia utilizada fue propicia para fortalecer la comprensión lectora porque demostró habilidad para responder las actividades en cada clase. En cuanto al nivel inferencial se pudo evidencia que los estudiantes alcanzaron el 80% porque lograron hacer deducciones y dar cuenta de las diferentes situaciones expuestas en el texto. Y en cuanto a los maestros debemos aplicar metodologías activas, que nos sirva para superar el problema de la comprensión lectora que afrontan los

				estudiantes con actividades curriculares diversificadas de acuerdo a la realidad de los alumnos y aplicarlo en desarrollo del aprendizaje.
NACIONAL	“Desarrollo de la Competencia Inferencial de la Comprensión Lectora, mediante el uso de la aplicación móvil “Cuentos Infantiles” en la Básica Primaria - 2016	Potenciar el desarrollo inferencial de la comprensión lectora mediante la aplicación móvil “cuentos infantiles” en los estudiantes de grado 4 del colegio Hijas de los Sagrados Corazones.	El presente proyecto de investigación se desarrolla desde una investigación acción educativa ya que tiene como objetivo potenciar el desarrollo inferencial de la comprensión lectora mediante la aplicación móvil “Cuentos infantiles” en los estudiante de grado 4 del colegio Hijas de los sagrados Corazones	Se hace evidente que desde la implementación de la Aplicación Móvil “Cuentos Infantiles” los estudiantes de Grado Cuarto han demostrado un mayor interés por la lectura, además de concentrarse y participar en el desarrollo de las actividades que se plantearon con la secuencia didáctica, dando respuestas acertadas a las preguntas propuestas. □ Los estudiantes de grado Cuarto del Colegio

				Hijas de los Sagrados Corazones demuestran gran progreso, relacionados en los porcentajes proporcionados por los simulacros de Martes de Prueba del año 2016 siendo notorio el fortalecimiento de la competencia Inferencial en los resultados.
NACIONAL	Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC 2014-07-24	Mejorar el nivel de comprensión lectora vinculando las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como mecanismo facilitador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Se siguió un proceso de investigación-acción educativa, a través de la cual se realizan diferentes acciones que permiten corroborar la existencia de una situación problemática que da paso al estudio y aplicación de ciertas posibles estrategias que posibiliten el mejoramiento de la misma. así, se	La información recolectada, permitió generar procesos reflexivos ante las problemáticas observadas y sirvió como referente para el diseño y aplicación de cuatro talleres basados en estrategias cognitivas de lectura. se evidenció cómo los

			<p>presenta el marco contextual, la formulación y la justificación de la situación problémica, sustentando y definiendo el plan de acción que se aplica dentro de la institución en la que se lleva a cabo la investigación. Para realizar estas acciones, en primera instancia, se realizó la aplicación de una prueba para establecer el nivel de comprensión lectora de 40 estudiantes de cuarto (4°) grado de la Institución Educativa Roberto Velandia. se aplicaron encuestas a tres directivos docentes y a los 40 estudiantes de la institución, para</p>	<p>estudiantes, a través del uso de estrategias cognitivas, obtienen importantes beneficios en el rendimiento de comprensión lectora.</p>
--	--	--	---	---

			establecer condiciones institucionales y personales favorables al propósito buscado	
NACIONAL	Influencia de las tic en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del colegio la candelaria. 2014	Identificar los factores que facilitan la comprensión lectora por medio del uso de las TIC, analizar cómo los docentes las aplican en la enseñanza– aprendizaje de la lectura y determinar su importancia para los estudiantes de grado primero del Colegio La Candelaria	El método de investigación utilizado fue experimental; parte de la observación en la práctica docente en el colegio La Candelaria, a partir de la recolección de datos que permitieran establecer los hechos, se hicieron encuestas a los profesores y sondeos a los estudiantes y luego los resultados fueron tabulados; en otras palabras, se trata de una investigación de tipo cualitativo que demuestra que las TIC sí son eficientes	Desde el primer momento en que se empezaron a realizar las prácticas hubo mucho interés por estudiar el uso de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes. Se evidenció que los docentes conocen las TIC y su potencial, pero no las ponen en marcha de forma adecuada esto se evidencia con las observaciones también.

			<p>y contribuyen de manera positiva en los procesos de enseñanza de la lectura siempre y cuando los profesores las utilicen adecuadamente y los centros educativos cuenten con los recursos para su implementación.</p>	
NACIONAL.	<p>SQP2RS (squeepers): una estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de ciclo cuarto grado noveno, en la jornada nocturna del colegio nacional Nicolás Esguerra. 2013</p>	<p>Mejorar la habilidad de comprensión lectora en inglés mediante la aplicación de la estrategia de lectura SQP2RS (SQUEEPERS) aplicando un diseño de talleres para los estudiantes de ciclo cuarto, grado noveno de la jornada de la noche en el Colegio</p>	<p>La metodología usada para este proyecto de investigación se caracteriza por ser científica cualitativa, de investigación acción y con una perspectiva descriptiva. Las técnicas e instrumentos para la recolección de información son las muestras que</p>	<p>Durante las diferentes aplicaciones se evidenció gran interés y motivación en los estudiantes en la aplicación de los diferentes talleres, aún teniendo en cuenta que los mismos presentaban dificultades en cuanto al nivel del inglés, lo cual dejó en evidencia que no se logró tener en</p>

		Nacional Nicolás Esguerra	fortalecen el proyecto con las cuales se elabora un análisis sobre la problemática a tratar con el fin de darle solución.	cuenta la totalidad de la población perteneciente al grado 402, sino solo los estudiantes que cumplieron con la aplicación de la totalidad de los talleres (11 estudiantes). Es importante resaltar que los estudiantes presentaron una gran diversidad en sus respuestas, algunas de ellas evidenciaron un avance positivo, otros se mantuvieron en un constante resultado pero otros reflejaron un descenso en sus resultados de acuerdo con las inferencias, interpretaciones, argumentaciones y proposiciones que hacían parte de sus respuestas.
--	--	---------------------------	---	---

NACIONAL	Comprensión lectora de grupos con alto y bajo desempeño lector frente a diferentes tipos de hipertexto. 2012	Determinar si existen diferencias significativas en la comprensión lectora de alumnos con alto y bajo desempeño lector frente a distintos tipos de hipertextos	El documento se desarrolló en el marco de una investigación cuantitativa - analítica.	La comprensión de textos o hipertextos por parte de los estudiantes puede presentar diferencia en las dificultades de cada uno, esto se debe a la variable de aprendizajes que los mismos presentan, pero es claro que el análisis de herramientas que se usan en la lectura, además del texto, puede ayudar a la comprensión del mismo como las imágenes, pues genera que el estudiante comprenda el propósito o la función que tiene el mismo y así comprender alguna idea clave del texto. También hace que el estudiante pueda recordar con mayor facilidad la idea que
-----------------	--	--	---	---

				<p>ya ha leído del texto y se familiarice con el contenido y vocabulario que en el mismo se presenta, esto va encaminado directamente con el uso de la estrategia de lectura que el docente haga uso con los estudiantes para facilitar el proceso de lectura, y para verificar que la comprensión del mismo se logre de forma correcta</p>
<p>INTERNACIONA L.</p>	<p>Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016</p>	<p>Describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2. ° grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016</p>	<p>En cuanto a la metodología, esta es de tipo básica en vista de que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio-temporal para adquirir la información y teorización de la</p>	<p>Entre los resultados encontrados, se aprecia que el 94 % de estudiantes se ubica en el nivel de inicio de acuerdo con las puntuaciones en ese nivel; mientras que el 6 %, en proceso. De esta manera, se concluye que los estudiantes no</p>

			variable. La muestra está conformada por 50 estudiantes del segundo grado de primaria de esta institución educativa y, como instrumento, se utilizó una evaluación escrita.	procesan o no entienden los textos cuando lo leen, el cual es un problema para el desarrollo de esta competencia.
INTERNACIONA L.	Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. 2014	Analizar la efectividad del aprendizaje de tres estrategias de lectura (patrones de organización, organizadores gráficos y resumen) para la mejora de la comprensión de textos expositivos.	Estudio cuasi-experimental, con un grupo experimental – enseñanza explícita– y uno control – enseñanza tradicional– en el que participaron 54 estudiantes de sexto grado de primaria.	Los alumnos del grupo experimental obtuvieron un mejor rendimiento en la prueba de comprensión y en las medidas de transferencia de las estrategias a una nueva situación de lectura. Finalmente, el trabajo sugiere implicaciones para la investigación futura y la práctica educativa.
INTERNACIONA L.	Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4.º a 6.º grado de primaria de centros	a. Estudiar el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de cuarto a sexto grado	DISEÑO: Estudio descriptivo comparativo, realizado en alumnos de cuarto a	Se ha encontrado que los tres instrumentos son válidos y confiables. En 4º grado no se

	<p>educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana. Publicado: 2014-03-08</p>	<p>de primaria. b. Analizar el nivel de desarrollo de la comprensión de los alumnos de centros educativos estatales y no estatales en cuarto, quinto y sexto grado de primaria. c. Comparar los niveles de desarrollo de la comprensión lectora por sexo en cuarto, quinto y sexto grado de primaria. d. Establecer las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados, e. Estudiar el modelo del constructo de la comprensión lectora utilizando el análisis factorial confirmatorio.</p>	<p>sexto grado de primaria considerando centros educativos estatales y no estatales. MATERIAL Y MÉTODOS: Muestreo por conglomerados en dos etapas, con probabilidades proporcionales al tamaño; la muestra estuvo constituida por 780 participantes de cada grado escolar, de las siete UGEL de Lima Metropolitana. Los instrumentos utilizados fueron las versiones españolas de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva de 4° a 6° grado de Primaria.</p>	<p>encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de colegios estatales y no estatales, tampoco se encontraron diferencias por sexo. En quinto grado se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de centros educativos estatales y no estatales. Considerando la variable sexo se encontró que existen diferencias significativas solo en los alumnos de colegios estatales, siendo los varones quienes obtienen puntuaciones más elevadas que las mujeres. En sexto</p>
--	---	--	--	--

			<p>Forma A. El análisis estadístico se llevó a cabo en tres etapas: adaptación psicométrica para evaluar la validez y confiabilidad de los instrumentos; análisis descriptivo de las variables estudiadas; e inferencial para la contrastación de las hipótesis planteadas.</p>	<p>grado, se observaron diferencias significativas entre los alumnos de centros educativos estatales y no estatales, y también se encontraron diferencias significativas al considerar la variable sexo, a favor las niñas.</p>
--	--	--	---	---